



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

КГЭУ

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и
экономики

_____ Торкунова Ю.В.

«26» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация

бакалавр

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Программу разработал(и):

доцент, к.э.н. _____ Филина О.В.
(дата,подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Экономика и организация производства», протокол №3 от 05.10.2020,

Зав. кафедрой ЭОП _____ Ахметова И.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26.10.2020,

Зав. кафедрой _____ Мухарямов Н.М.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики
_____ /Косулин В.В./

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ /Нуруллина Э.Р. /

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины «Основы экономики» является ознакомление с фундаментальной экономической наукой, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирования научного экономического мировоззрения; овладение методологией и инструментарием исследования экономических явлений и процессов; получение представления об основных этапах и направлениях становления и развития экономической теории; приобретение умений анализировать экономическую жизнь общества, функционирование рынков, деятельность и поведение хозяйствующих субъектов.

Задачами дисциплины являются:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- понимание текущих экономических проблем России.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<i>Знать:</i> круг задач в рамках поставленной цели (З ₁) <i>Уметь:</i> определять связи между задачами в рамках поставленной цели (У ₁) <i>Владеть:</i> навыками решать круг задач и определять связь между ними (В ₁)
	УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<i>Знать:</i> способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты (З ₁) <i>Уметь:</i> оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (У ₁) <i>Владеть:</i> навыками решать поставленные задачи и оценивать предложенные способы (В ₁)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<i>Знать:</i> задачи в зоне своей ответственности (З ₁) <i>Уметь:</i> при необходимости корректировать способы решения задач (У ₁) <i>Владеть:</i> навыками решать задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля (В ₁)
	УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<i>Знать:</i> результаты проекта (З ₁) <i>Уметь:</i> представлять результаты проекта с их эффективным использованием (У ₁) <i>Владеть:</i> навыками предлагать и представлять возможности использования результатов проекта с элементами возможного их совершенствования (В ₁)
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Демонстрирует знание экономических законов	<i>Знать:</i> Экономические законы в различных областях жизнедеятельности (З ₁) <i>Уметь:</i> Демонстрировать экономические законы в различных областях жизнедеятельности (У ₁) <i>Владеть:</i> Навыками демонстрации экономических законов в различных областях жизнедеятельности. (В ₁)
	УК-9.2 Использует системный подход для обоснования экономических решений	<i>Знать:</i> Системный подход для обоснования экономических решений. (З ₁) <i>Уметь:</i> Использовать системный подход при решении экономических задач. (У ₁) <i>Владеть:</i> Навыками использования системного подхода для обоснования экономических решений (В ₁)
	УК-9.3 Способен собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> Первичную информацию для решения экономических задач (З ₁) <i>Уметь:</i> анализировать первичную информацию для решения экономических задач. (У ₁) <i>Владеть:</i> Навыками сбора первичной информации для решения экономических задач в профессиональной деятельности. (В ₁)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Основы экономики относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-2	В объеме средней школы	Менеджмент
УК-3	-	Менеджмент

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы построения экономической системы организации,
- основы организации работы коллектива,

уметь:

- находить и использовать экономическую информацию.
- определять организационно – правовые формы организации,

владеть:

- навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 93 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 54 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 88 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	93	93
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Практические занятия (Пр)	54	54
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	88	88
Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации					
Раздел 1. Основы экономической теории													

1. Предмет и метод экономической теории. Основные закономерности экономической организации, возможности использования результатов проекта.	1	4	6			22				32	УК-2.1 -31, УК-2.4 -У1, УК-2.2 -В1, УК-2.2 -31, УК-2.5 -В1, УК-2.2 -У1 УК-9.1 -31, УК-9.2 -У2, УК-9.3 -В1	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2	Тест, Задачи	Эк	15
--	---	---	---	--	--	----	--	--	--	----	--	---------------------------------	--------------	----	----

Раздел 2. Микроэкономика

2. Общая характеристика рыночной экономики.	1	6	10			11				27	УК-2.2 -31, УК-2.4 -У1, УК-2.5 -В1, УК-2.5 -У1, УК-2.4 -В1, УК-2.1 -У1, УК-2.2 -В1 УК-9.1 -31, УК-9.2 -У2, УК-9.3 -В1	Л1.2, Л2.1	Тест, задачи	Эк	10
---	---	---	----	--	--	----	--	--	--	----	--	---------------	--------------	----	----

<p>4. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие, базовые модели проекта.</p>	1	8	12			11			1	32	УК-2.2-31, УК-2.1-У1, УК-2.2-В1, УК-2.5-31, УК-2.5-У1, УК-2.4-В1, УК-2.4-У1, УК-2.5-В1, УК-2.1-31, УК-2.2-У1, УК-2.1-В1 УК-9.1-31, УК-9.3-У2, УК-9.2-В1	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2	Тест, задачи	Эк	10
<p>5. Макроэкономическая нестабильность проекта. Кредитно-денежная политика.</p>	1	6	10			11	2		1	29	УК-2.1-31, УК-2.2-У1, УК-2.2-В1, УК-2.2-31, УК-2.4-У1, УК-2.5-31, УК-2.4-В1, УК-2.5-У1, УК-2.1-В1 УК-9.1-31, УК-9.2-У2, УК-9.2-В1	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2	Тест, задачи	Эк	10

6. Теория сравнительных преимуществ и протекционизм.	1	4	6		22				34	УК-2.2 -31, УК-2.2 -У1, УК-2.1 -В1, УК-2.4 -31, УК-2.5 -У1, УК-2.5 -В1, УК-2.4 -У1, УК-2.1 -У1, УК-2.2 -В1 УК-9.2 -31, УК-9.3 -У2, УК-9.1 -В1	Л1.2, Л2.1	Тест, задачи	Эк	5
Итого по текущей аттестации	1												Эк	55
Промежуточная аттестация	1												Эк	45
ИТОГО		34	54		88	2	35	1	216	-	-	-		100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер темы дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет и метод экономической теории. Производство и экономика, возможности использования результатов проекта..	4
2	Основные элементы рыночного механизма. Цена, спрос и предложения. Равновесие на рынке.	6
3	Спрос и предложение на рынках факторов производства	6
4	Кругооборот доходов и расходов в национальной экономике. ВВП и методы его расчета.	4
5	Макроэкономическое равновесие в модели "AD-AS"	4
6	Экономические циклы: причины возникновения, характерные черты	4
7	Сущность и формы кредита. Структура современной кредитно-денежной системы.	2
8	Теория сравнительных преимуществ.	4
	Всего	34

3.4. Тематический план практических занятий

Номер темы дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
-----------------------	---------------------------	--------------------

1	Производство, распределение, обмен и потребление, возможности использования результатов проекта..	6
---	--	---

2	Спрос и полезность. Теория потребительского выбора.	10
3	Рынок капитала, труда, земли.	10
4	Номинальный и реальный ВВП. Системе национальных счетов.	6
5	Инвестиции и сбережения: проблема равновесия проекта.	6
6	Механизм распространения циклических колебаний.	6
7	Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.	4
8	Международная торговля и распределение доходов.	6
Всего		54

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер темы дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Альтернативная стоимость или издержки упущенных возможностей проекта.	Подготовка к тестированию и практическому заданию.	22
2	Рыночное хозяйство и деперсонифицированный механизм цены	Подготовка к тестированию и практическому заданию.	11
3	Предпринимательство и прибыль	Подготовка к тестированию и практическому заданию.	11
4	ВВП и "чистое экономическое благосостояние"	Подготовка к тестированию и практическому заданию.	6
5	Инфляционный и дефляционный (прецессионный) разрывы.	Подготовка к тестированию и практическому заданию.	5
6	Макроэкономическая нестабильность и безработица.	Подготовка к тестированию и практическому заданию.	6
7	Основные направления кредитно-денежной политики Центрального банка.	Подготовка к тестированию и практическому заданию.	5
8	Аргументы за и против протекционизма.	Подготовка к тестированию и практическому заданию.	22
Всего			88

9	Подготовка к промежуточной аттестации	Комплект итоговых заданий к экзамену Разделу 1. «Введение в экономическую теорию». Комплект итоговых заданий к Разделу 2. «Микроэкономика». Комплект итоговых заданий к Разделу 3. «Макроэкономика» Комплект итоговых заданий к Разделу 4. «Международные аспекты экономики»	35
---	---------------------------------------	---	----

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии лекции в сочетании семинарами и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: деловые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей. Используется ресурсы LMS Moodle.

В процессе обучения используются:

- электронные курсы, размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3678>;

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ URL: <http://e.kgeu.ru/>.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задание входного контроля, доклад, проведение тестирования, (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся вопросы к экзамену.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристики сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено

		Знать				
		круг задач в рамках поставленной цели (З ₁)	Знать круг задач в рамках поставленной цели не допускать ошибок.	Знать круг задач в рамках поставленной цели, при ответе может допускаться несколько не грубых ошибок.	Плохо знает круг задач в рамках поставленной цели, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускаются грубые ошибки.
		Уметь				
		определять связи между задачами в рамках поставленной цели (У ₁)	Демонстрировать умение в определении связей между задачами в рамках поставленной цели, не допускать ошибок.	Демонстрировать умение в определении связей между задачами в рамках поставленной цели, допускает при этом ряд не больших ошибок.	В целом демонстрирует умение в определении связей между задачами в рамках поставленной цели, но допускает множество мелких ошибок.	При определении связей между задачами в рамках поставленной цели, не сформировано умение, допускает грубые ошибки.
		Владеть				
		навыками решать круг задач и определять связь между ними (В ₁)	навыками решать круг задач и определять связь между ними, без ошибок и недочетов.	базовыми навыками решать круг задач и определять связь между ними, допускает ряд мелких ошибок.	Имеет минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок.	Не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки.
		Знать				
	УК-2.2	способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты (З ₁)	Знать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, не допускать ошибок.	Знать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, при ответе может допускаться несколько не грубых ошибок.	Плохо знает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускаются грубые ошибки.
		Уметь				

		оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (У ₁)	Демонстрировать умение оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта, не допускать ошибок.	Демонстрировать умение оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта, допускает при этом ряд не больших ошибок.	В целом демонстрирует умение оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта, но допускает множество мелких ошибок.	При оценивании предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта, не демонстрирует сформированное умение, допускает грубые ошибки.
УК-2.4	Владеть					
		навыками решать поставленные задачи и оценивать предложенные способы (В ₁)	Навыками решать поставленные задачи и оценивать предложенные способы, без ошибок и недочетов.	Базовыми навыками решать поставленные задачи и оценивать предложенные способы, допускает ряд мелких ошибок.	Минимальным набором навыков для решения стандартных задач, много ошибок.	Не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки.
	Знать					
		задачи в зоне своей ответственности (З ₁)	Знать задачи в зоне своей ответственности, не допускать ошибок.	Знать задачи в зоне своей ответственности, при ответе может допускаться несколько не грубых ошибок.	Плохо знает задачи в зоне своей ответственности, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускаются грубые ошибки.
	Уметь					
	при необходимости корректировать способы решения задач (У ₁)	Демонстрировать умение при необходимости корректировать способы решения задач, не допускать ошибок.	Демонстрировать умение, при необходимости корректировать способы решения задач, допускает при этом ряд не больших ошибок.	В целом демонстрирует умение при необходимости корректировать способы решения задач, но допускает множество мелких ошибок.	При необходимости корректирует способы решения задач, не демонстрирует сформированное умение, допускает грубые ошибки.	
	Владеть					

	навыками решать задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля (В ₁)	Продемонстрировать навыки решать задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, без ошибок и недочетов.	Продемонстрировать базовые навыки решать задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, допускает ряд мелких ошибок.	Имеет минимальный набор навыков для решения задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, много ошибок.	Не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки.
УК-2.5	Знать				
	результаты проекта (З ₁)	Знать результаты проекта, допускать ошибок.	Знать результаты проекта, при ответе может допускаться несколько не грубых ошибок.	Плохо знает результаты проекта, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускаются грубые ошибки.
	Уметь				
	представлять результаты проекта с их эффективным использованием (У ₁)	Демонстрировать умение, представлять результаты проекта с их эффективным использованием, не допускать ошибок.	Демонстрировать умение представлять результаты проекта с их эффективным использованием, допускает при этом ряд не больших ошибок.	В целом демонстрирует умение представлять результаты проекта с их эффективным использованием, но допускает множество мелких ошибок	При представлении результатов проекта с их эффективным использованием не демонстрирует сформированное умение, допускает грубые ошибки.
Владеть					
навыками предлагать и представлять возможности использования результатов проекта с элементами возможного их совершенствования (В ₁)	Продемонстрировать навыки предлагать и представлять возможности использования результатов проекта с элементами возможного их совершенствования, без ошибок и	Продемонстрировать базовые навыки предлагать и представлять возможности использования результатов проекта с элементами возможного их совершенствования, допускает	Имеет минимальный набор навыков для предложения и представления возможности использования результатов проекта с элементами возможного их совершенствования	Не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки.	

УК- 9.1.	Знать				
	Экономические законы в различных областях жизнедеятельности (З ₁)	Знать экономические законы в различных областях жизнедеятельности, не допускать ошибок.	Знать экономические законы в различных областях жизнедеятельности, при ответе может допускаться несколько не грубых ошибок.	Плохо знает экономические законы в различных областях жизнедеятельности, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускаются грубые ошибки.
	Уметь				
	Демонстрировать экономические законы в различных областях жизнедеятельности (У ₁)	Демонстрировать умение, рассматривать экономические законы в различных областях жизнедеятельности, не допускать ошибок.	Демонстрировать умение рассматривать экономические законы в различных областях жизнедеятельности, допускает при этом ряд не больших ошибок.	В целом демонстрирует умение рассматривает экономические законы в различных областях жизнедеятельности, но допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускаются грубые ошибки.
Владеть					
Навыками демонстрации экономических законов в различных областях жизнедеятельности. (В ₁)	Навыками демонстрации экономических законов в различных областях жизнедеятельности, без ошибок и недочетов.	базовыми навыками демонстрации экономических законов в различных областях жизнедеятельности, допускает ряд мелких ошибок.	минимальным набором навыков для демонстрации экономических законов в различных областях жизнедеятельности, допускает много ошибок.	Не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки.	
УК-9.2	Знать				

	Системный подход для обоснования экономических решений. (З ₁)	Знать системный подход для обоснования экономических решений, не допускать ошибок.	Знать системный подход для обоснования экономических решений, при ответе может допускаться несколько не грубых ошибок.	Плохо знает, системный подход для обоснования экономических решений, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускаются грубые ошибки.
Уметь					
	Использовать системный подход при решении экономических задач. (У ₁)	Демонстрировать умение использовать системный подход при решении экономических задач, не допускать ошибок.	Демонстрировать умение использовать системный подход при решении экономических задач, допускает при этом ряд не больших ошибок.	В целом демонстрирует умение при использовании системного подхода при решении экономических задач, но допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускаются грубые ошибки.
Владеть					
	Навыками использования системного подхода для обоснования экономических решений (В ₁)	Навыками использования системного подхода для обоснования экономических решений, без ошибок и недочетов.	базовыми навыками использования системного подхода для обоснования экономических решений, допускает ряд мелких ошибок.	минимальным набором навыков использования системного подхода для обоснования экономических решений, допускает много ошибок.	Не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки.
УК-9.3	Знать				

Первичную информацию для решения экономических задач (З ₁)	Знать первичную информацию для решения экономических задач, не допускать ошибок.	Знать первичную информацию для решения экономических задач, при ответе может допускаться несколько не грубых ошибок.	Плохо знает первичную информацию для решения экономических задач, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускаются грубые ошибки.
--	--	--	--	---

Уметь

анализировать первичную информацию для решения экономических задач. (У ₁)	Демонстрировать умение анализировать первичную информацию для решения экономических задач, не допускать ошибок.	Демонстрировать умение анализировать первичную информацию для решения экономических задач допускает при этом ряд не больших ошибок.	В целом демонстрирует умение анализировать первичную информацию для решения экономических задач, но допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускаются грубые ошибки.
---	---	---	---	---

Владеть

Навыками сбора первичной информации для решения экономических задач в профессиональной деятельности. (В ₁)	Навыками сбора первичной информации для решения экономических задач в профессиональной деятельности, без ошибок и недочетов.	базовыми навыками сбора первичной информации для решения экономических задач в профессиональной деятельности, допускает ряд мелких ошибок.	минимальным набором навыков сбора первичной информации для решения экономических задач в профессиональной деятельности, допускает много ошибок.	Не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки.
--	--	--	---	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Симкина Л. Г.	Макроэкономика	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/926456	1
2	Ильяшенко В. В.	Макроэкономика	учебник	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/926203	1
3	Грязнова А. Г., Юданов А. Ю.	Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics)	учебник	Москва: Кнорус	2020	https://book.ru/book/932096	1
4	Липсиц И. В.	Экономика	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/931329	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Симкина Л. Г.	Макроэкономика	учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/919194	1
2	Думная Н. Н.	Экономика	учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/917858/	1
3	Орусова О. В., Екатериновская М. А.	Макроэкономика. Деловые игры и кейсы	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/927010	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	http://pravo.gov.ru
2	Справочная правовая система	http://consultant.ru	http://consultant.ru
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	http://garant.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Образовательный портал	http://www.uceba.com	http://www.uceba.com

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021
2	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	Windows Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «Софт Лайн Трейд» №2011.25486 от 28.11.2011
6	Операционная система Windows Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК)	Пользовательская операционная система	№ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 ЗАО "ТаксНет-Сервис" Неискл.право. Бессрочно

7	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	№225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
8	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет офисных приложений.	ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
9	Adobe Acrobat		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	доска аудиторная, проектор, ноутбук (переносной)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	моноблок (15 шт.), проектор, экран.

3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	<p>моноблок (30 шт.), проектор, экран</p> <p><i>Программное обеспечение:</i> Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Структура дисциплины по заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	1
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	23	23
Лекции (Лек)	8	8
Практические (семинарские) занятия (Пр)	10	10
Групповые консультации	4	4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	185	185
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	8	8

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися» (стр. 19-20).
2. В соответствии с Приказом Минобрнауки № 1456 от 26.11.2020 в раздел 3 (п.3.1, п.3.2, п.3.4, п.3.5) внесены следующие изменения:
 - 2.1. добавлены компетенции и индикаторы к ним: УК-9 (УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3)

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 21 июня 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП _____ 21.06.2021 Н.М. Мухарямов
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 22 июня 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР _____ 21.06.2021 В.В. Косулин
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ООП _____ 21.06.2021 Э.Р.Нуруллина
Подпись, дата

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. В РПД в Разделе 3.2 внесены изменения в оценочные баллы БРС в соответствии с п. 5 «Положения о балльно - рейтинговой системе в КГЭУ», утвержденного приказом № 266 от 27.06.2022г. (стр. 7-10).
2. В оценочных материалах (Приложение 1) внесены изменения в рейтинговые показатели Технологической карты (стр. 35) и в шкалу оценивания (стр.36-45).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 27 июня 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП _____ 27.06.2022

Подпись, дата

Н.М. Мухарямов

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 28 июня 2022г., протокол № 10

Зам. директора по УМР _____ 28.06.2022

Подпись, дата

В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель
ООП

_____ 27.06.2022

Подпись, дата

Э.Р.Нуруллина



Приложение к рабочей программе дисциплины
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Направление
подготовки

39.03.01 Социология

Направленность

профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы экономики»

(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины: УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений), УК-9 (Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности) соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

код и наименование направления подготовки

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ «26» октября 2020г., протокол № 2.

Председатель УМС ИЦТЭ,

доктор педагогических наук, доцент, директор института ИЦТЭ

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)

Ю.В. Торкунова

личная подпись

Оценочные материалы по дисциплине Основы экономики - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений..

УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-9.1. Демонстрирует знание экономических законов.

УК 9.2. Использует системный подход для обоснования экономических решений.

УК-9.3. Способен собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в профессиональной деятельности.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, задачи

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1

Номер раздела/ наименование раздела	Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				Итого	Промежуточная аттестация
		1 текущий контроль	2 текущий контроль	3 текущий контроль	Итого		
Текущий контроль успеваемости							
Раздел 1. Основы экономической теории	Тест	8			8		
	Задачи	7			7		
Раздел 2. Микроэкономика	Тест		8		8		
	Задачи		7		7		
Раздел 3. Макроэкономика	Тест			8	8		
	Задачи			17	17		
Итого за 3 ТК		15	15	25	55		
Промежуточная аттестация							
В письменной форме по билетам	Задания к экзамену					45	
Итого баллов						100	

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Представляет собой систему стандартизированных заданий, чаще всего с выбором одного или нескольких вариантов ответов, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Задачи (Задачи)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач. Тематика устанавливается в связи с необходимостью закрепления полученных теоретических знаний на лекционных занятиях, а также применения умений и навыков, полученных на практическом занятии, умений обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач.	Задачи разной сложности
Экзамен (Э)	Экзамен является итоговой формой оценки знаний студентов, приобретённых в течение семестра обучения по дисциплине.	Перечень теоретических вопросов.

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест
Представление и содержание оценочных материалов	В течение семестра изучение дисциплины разделено на 3 модуля. В конце каждого модуля проводится тестирование. Полная база тестов по дисциплине содержит более 250 тестов. Для каждого модуля формируется тест из 15-20 вопросов по пройденному материалу с заданиями разных типов (закрытые, открытые, выбор пропущенных слов, выбор - да-нет, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.

<p>Примеры тестовых заданий</p>		<p>1. Экономическая наука изучает: 1) экономические (производственные) отношения; 2) правовые отношения; 3) дружественные связи между странами; 4) исторические события.</p> <p>2. Объектом исследования в экономике является поведение человека: 1) естественного; 2) экономического; 3) политического; 4) руководствующегося этическими ценностями.</p>
<p>(введите пропущенное слово в именительном падеже).</p>		<p>3. Впервые закон денежного обращения вывел и ввел в научный оборот _____ К. Маркс</p> <p>4. Экономическую систему Швеции можно отнести к типу _____ экономики (вставьте пропущенное слово в именительном падеже) смешанная</p> <p>5. Ключевой проблемой экономической теории, наряду с проблемой безграничности потребностей является проблема (введите пропущенное слово в именительном падеже) ограниченность ресурсов</p> <p>6. Величина располагаемого дохода 50 тыс. На потребление было потрачено – 45 тыс. Средняя склонность к потреблению (APC) составляет __ (введите число с точностью до десятых долей, разделитель – точка): 0,9</p> <p>7. Если потребители из каждой дополнительной единицы дохода сберегают 25%, то мультипликатор составляет ____ (введите число): 4</p> <p>8. Какие положения имеют отношение к предмету экономической теории (ответ не один): 1) экономическое благо; 2) минимизация удовлетворения потребностей; 3) неограниченность ресурсов; 4) эффективное использование ресурсов.</p>
<p>4) научные экономические отношения.</p>		<p>9. Экономические категории представляют собой (ответ не один): 1) обобщения, раскрывающие суть экономического явления; 2) единичные случаи проявления тех или иных событий; 3) доказательство наличия или отсутствия тех или иных явлений; абстракции, выражающие объективно существующие</p>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Оценка результатов тестирования проводится по следующей шкале тестирования. Шкала оценивания результатов: От 95% –100% 7-8 баллов От 85% –94% 5-6 баллов От 75% –84% 3-4 баллов От 50% –74% 1-2 баллов Меньше 50% 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов за один тест – 8 баллов Максимальное количество баллов за 3 модуля – 24 балла</p>																				
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Задачи</p>																				
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Контроль текущей успеваемости осуществляется при выполнении и решения задач разной сложности. Данный вид контроля студентов является итоговой оценкой практической и самостоятельной работы. Решение всех задач является обязательным условием к допуску студента к промежуточной аттестации.</p> <p style="text-align: center;">Примеры задач</p> <p>1. В результате применения нового оборудования количество работников, занятых изготовлением данного товара, сократилось в 1,5 раза, а производительность их труда возросла в 3 раза. Определите, как изменился физический объем продукции.</p> <p>Предприниматель, открывая фирму по пошиву верхней одежды, предполагает выпускать 20 единиц продукции в месяц. Такой объем выпуска возможен при двух комбинациях затрат материалов (<i>A</i>) и труда (<i>B</i>): I. $10A + 5B$. II. $8A + 7B$.</p> <p>Какую комбинацию лучше выбрать предпринимателю, если цена единицы материала — 4 денежные единицы, а цена единицы труда — 5 денежных единиц? Какую комбинацию выберет предприниматель, если фирма не изменит свой профиль, а цена единицы материала упадет вдвое?</p> <p>3. Заполните пропуски в табл. Таблица .</p> <table border="1" data-bbox="422 1601 1444 1814"> <thead> <tr> <th>Объем применения переменного ресурса</th> <th>Общий выпуск продукции</th> <th>Предельный продукт</th> <th>Средний продукт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>90</td> <td>нет сведений</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>140</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Профессор N — самый известный и наиболее высокооплачиваемый преподаватель в университете. Повременная оплата его труда в 2 раза выше, чем у коллег. Кроме этого, он быстро набирает тексты своих статей на компьютере, печатая со скоростью 300 знаков в минуту. Стоит ли ему нанимать секретаря, если лучший секретарь, которого он может нанять, печатает не более 200 знаков в минуту? Почему?</p>	Объем применения переменного ресурса	Общий выпуск продукции	Предельный продукт	Средний продукт	3	90	нет сведений		4		30		5	140			6			25
Объем применения переменного ресурса	Общий выпуск продукции	Предельный продукт	Средний продукт																		
3	90	нет сведений																			
4		30																			
5	140																				
6			25																		

5. Сумма цен товаров, находящихся в обращении, 240 млн. денежных единиц, сумма цен товаров, проданных в кредит — 10 млн. денежных единиц, взаимные расчеты — 50 млн., срочные платежи — 20 млн. Денежная единица совершает в среднем 20 оборотов в год. В обращении находится 1 млн. денежных единиц. Как отреагирует на это товарно-денежное обращение?

6. Наценка на проданные розничной торговлей товары составила 18,5 млрд. денежных единиц. Определите сумму прибыли торгового капитала, если известно, что издержки обращения составили 5,1% от общего объема товарооборота, равного 260,9 млрд. денежных единиц.

7. Владелец бакалейного магазина нанимает помощников с оплатой 15 тыс. денежных единиц в год, платит ежегодно 6 тыс. денежных единиц арендной платы за помещение. Он вложил в дело собственный капитал в 30 тыс. денежных единиц, пожертвовав 3 тыс. денежных единиц годовых, которые бы имел при другом помещении капитала. Свои предпринимательский талант он оценивает в 10 тыс. денежных единиц в год. Крупная торговая фирма предлагает ему место менеджера с окладом в 20 тыс. денежных единиц в год. Подсчитайте величину бухгалтерских и экономических издержек.

8. Желая открыть новое дело, бизнесмен вложил в него собственный капитал — 50 тыс. денежных единиц. Если бы он взял эту сумму в банке, он должен был бы заплатить из расчета 12% годовых. Когда после года деятельности бизнесмен будет подсчитывать свой доход, он вычтет из общей выручки неявные затраты. Каковы они?

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполнения решений задач учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Правильность выполнения решения задач в соответствии с поставленным вопросам</p> <p>решение выполнено в полном объеме, предусмотренном в задании, показано умение делать обобщение, выводы и сравнения – 1,5 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> решение выполнено неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балла; <input type="checkbox"/> решение не выполнено, полное неумение делать обобщение, выводы – 0 баллов; <p>2. Последовательность решения</p> <p>содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 1 баллов;</p> <p>последовательность изложения материала недостаточно продумана – 0,5 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>3. Уровень теоретической подготовки при решении задач</p> <p>уверенно и правильно отвечает на все вопросы – 1 баллов; в ответах допускает ошибки – 0,5 балла; неправильные ответы на вопросы – 0 баллов</p> <p>4. Оформление задачи</p> <p>оформление по всем правилам и содержит весь материал – 1 баллов;</p> <p>оформление по всем правилам, но содержит не весь необходимый материал – 0,5 балла;</p> <p>оформление не по правилам – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <p>Максимум баллов решение одной задачи – 4,5 балла За 7 задач количество баллов - 31</p>
--	--

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Экзамен</p>
---	----------------

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов. Билет содержит два вопроса теоретического материала Всего 20 экзаменационных билетов.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие экономической теории, ее место в системе наук. Предмет экономической теории. 2. Основные формы организации предпринимательства, их достоинство и недостатки <p>Билет № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и функции экономической теории. 2. Предпринимательство: экономическое содержание, виды. Риски в предпринимательстве <p>Билет № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и законы экономической теории. 2. Издержки, их сущность, структура и классификация. Теория издержек. <p>Билет № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономический кругооборот. Стадии развития производства. 2. Основы теории потребительского поведения. <p>Билет № 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). 2. Цена в рыночной экономике: функции, виды, механизм образования, теория цены <p>Билет № 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития экономической науки. 2. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. <p>Билет № 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы общественного производства. 2. Функция предложения. Закон предложения. Эластичность предложения. <p>Билет № 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объекты и субъекты собственности. Функции, типы и формы собственности. 2. Функция спроса. Закон спроса. Эластичность спроса.
--	--

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Число баллов, которое может получить обучающийся за экзамен, составляет от 20 до 45.</p> <p>При выставлении баллов за ответы на вопросы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание понятий, категорий 2. Владение методами, запланированными в РПД 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа <p><i>Высокий уровень:</i> от 38 до 45 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p><i>Средний уровень:</i> от 30 до 37 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p><i>Ниже среднего:</i> от 20 до 29 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточной логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> до 19 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, о незнании процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории; несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен – 45</p>
--	--