



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

электроэнергетики и электроники

\_\_\_\_\_ Р.Р.Гибадуллин

«24» февраля 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФДТ. 01 Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)

Направление подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность(профиль)

Экономика замкнутого цикла и технологии  
управления техногенными отходами

Квалификация

Магистр

г. Казань, 2026

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность,уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
Иностранные языки	к филол наук, доцент каф ИЯ	Назарова Ирина Петровна

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	Иностранные языки	21.01.2026	№6	_____ Зав.каф., д.филол.н., проф.ЛутфуллинаГюльн араФирдависовна
Согласована	Инженерная экология и безопасность труда	22.01.2026	№ 1	_____ Зав.каф., д.т.н., проф.Николаева Лариса Андреевна
Согласована	Учебно-методический совет института	24.02.2026	№ 5	_____ Директор, к.т.н., доц. ГибадуллинРамилРифат ович
Одобрена	Ученый совет института	24.02.2026	№ 6	_____ Директор, к.т.н., доц. ГибадуллинРамилРифат ович

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» является формирование у студентов коммуникативной компетенции, необходимой для квалифицированной информационной и творческой деятельности в профессиональной сфере и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы и др. А также формирование компетенций, необходимых для профессиональной (производственной и научной) деятельности и удовлетворения познавательных интересов, реализации личных контактов и дальнейшего самообразования и самосовершенствования.

Задачами дисциплины являются:

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты,
- уметь делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений
- понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении речевой деятельности (в том числе, с учетом ее ситуативно-стилистического характера)
- уметь выбирать языковые формы в соответствии с условиями коммуникативного акта с целью воздействия на собеседника в различных сферах общения (бытовой, социокультурной, официально-деловой).
- уметь воспринимать лекции, читать и конспектировать, а также составлять аннотации, рефераты.
- уметь управлять своей профессионально ориентированной познавательной деятельностью, что проявляется в умении ставить и достигать цели такой деятельности.

уметь использовать иностранные источники (газеты и журналы) по интересующей теме.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык
	УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень) относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			1,2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	-	58	58
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,33	48	48
Лекции			
Практические (семинарские) занятия	1,33	48	48
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,66	96	96
Проработка учебного материала	2,66	96	96
Курсовой проект	-		-
Курсовая работа	-		-
Подготовка к промежуточной аттестации			
Промежуточная аттестация:			3
			-

#### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы			Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Сотрудничество в области энергетики			12	24	ТК 1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Раздел 2. Сотрудничество в области энергетики в европейских странах			12	24		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Раздел 3. Инновации в энергетических системах в зарубежных странах			12	24		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Раздел 4. Инновации в области энергетических систем в РФ			12	24		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Экзамен						
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>		<b>48</b>	<b>96</b>		

#### 3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Сотрудничество в области энергетики

Международное сотрудничество в области энергетики (чтение и перевод текстов.

Изучение лексики по данной теме). Грамматика: Повторение всех видо-временных форм в активном и страдательном залогах. Повторение неличных форм и конструкций с их применением. Перевод: Различия британского и американского английского в грамматике, словарном запасе, идиоматических выражениях, пунктуации

Раздел 2. Сотрудничество в области энергетики в европейских странах.

Сотрудничество в Европейских странах (чтение и перевод текстов. Изучение и актуализация лексики по теме). Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий (двойные формы). Сравнительные конструкции. Классификация неисчисляемых существительных перевод неисчисляемых существительных в исчисляемые, обозначение количества неисчисляемых существительных. Перевод: неологизмы, "ложные друзья" переводчиков, многофункциональные слова

Раздел 3. Инновации в энергетических системах в зарубежных странах.

Инновации в энергетических системах в зарубежных странах (чтение и перевод текстов. Изучение лексики по данной теме). Грамматика: Использование союзов и вводных слов при реферировании, аннотации, составлении рефератов и устных высказываниях. Перевод: свободные словосочетания, перевод заголовков, перевод заимствований.

Раздел 4. Инновации в области энергетических систем в РФ.

Инновации в области энергетических систем в РФ (Чтение и перевод текстов из периодических зарубежных источников. Изучение лексики по данной теме) Грамматика: прямые и косвенные вопросы. Косвенная речь (продвинутый уровень). Перевод: особенности перевода русского на иностранный язык.

### **3.4. Тематический план практических занятий**

1. Международное сотрудничество в области энергетики Грамматика: Повторение всех видо-временных форм в активном и страдательном залогах.

Повторение неличных форм и конструкций с их применением.

Перевод: Различия британского и американского английского в грамматике, словарном запасе, идиоматических выражениях, пунктуации.

2. Сотрудничество в Европейских странах (чтение и перевод текстов. Изучение и актуализация лексики по теме)

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий (двойные формы). Сравнительные конструкции. Классификация неисчисляемых существительных, перевод неисчисляемых существительных в исчисляемые, обозначение количества неисчисляемых существительных

Перевод: неологизмы, "ложные друзья" переводчиков, многофункциональные слова

3. Инновации в энергетических системах в зарубежных странах (Чтение и перевод текстов. Изучение лексики по данной теме)

Грамматика: Использование союзов и вводных слов при реферировании, аннотации, составлении рефератов и устных высказываниях.

Перевод: свободные словосочетания, перевод заголовков, перевод заимствований.

4. Инновации в области энергетических систем в РФ (Чтение и перевод текстов из периодических зарубежных источников. Изучение лексики по данной теме)

Грамматика: Прямые и косвенные вопросы. Косвенная речь (продвинутый уровень).

Перевод: Особенности перевода с русского на иностранный язык.

### **3.5. Тематический план лабораторных работ**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		зачтено			незачтено
УК – 4.1.	Знать				
	различия британского и американского английского в произношении, орфографии, грамматике, словарном запасе и пунктуации	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований
	не менее 50 лексических единиц, относящихся к категории "ложные друзья" переводчика	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований
	понимать языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении речевой деятельности (в том числе, с учетом ее ситуативно-стилистического характера)	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований
	Уметь				

УК-4.2	применять полученные теоретические знания по фонетике, словообразованию, грамматике, "американизмам", "ложным друзьям" переводчика на практике	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	применять полученные теоретические знания при переводе современной терминологии и неологизмов	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении речевой деятельности (в том числе, с учетом ее ситуативно-стилистического характера)	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
	Владеть				
	современными приемами и методами перевода текста по специальности повышенной сложности навыками (в том числе области новой терминологии и неологизмов)	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

навыками различать британский и американский английский в произношении, орфографии, грамматике, словарном запасе и пунктуации	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
управлять своей профессионально ориентированной познавательной деятельностью	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

Знать

грамматические конструкции повышенной сложности, позволяющие понимать сложные тексты оригинального характера, в том числе и новейшие периодические издания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований
способы образования неологизмов в современной научной литературе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований

Уметь

УК-4.3	читать оригинальную литературу по специальности (в том числе и новейшие научные периодические издания) и быстро извлекать из нее необходимую информацию	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
	применять полученные теоретические знания при переводе современной терминологии и неологизмов	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
	уметь делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
	уметь делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
Владеть					

	<p>навыками составления различных видов академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка</p>	<p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</p>
	<p>навыками составления различных видов академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) на иностранный язык</p>	<p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</p>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедреразработчика.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение

#### 5.1.1. Основная литература

1. Чтение и перевод английской научной и технической литературы. Лексика. Грамматика. Фонетика. Упражнения / А. Л. Пумпянский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Наука, 1968. - 488 с. - Текст : непосредственный.

2. Введение в практику перевода научной и технической литературы на английский язык / А. Л. Пумпянский. - Москва : Наука, 1965. - 304 с. : ил. - Текст : непосредственный.

3. Энергетика: проблемы и перспективы : учебное пособие по английскому языку для технических вузов / Е. А. Федорищева. - Москва : Высш. шк., 2005. - 143 с. - ISBN 5-06-004978-7. - Текст : непосредственный.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Краткий курс грамматики английского языка : учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык". Ч. 2 / И. В. Марзоева, Д. А. Демидкина, И. П. Назарова. - Казань : КГЭУ, 2014. - 120 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru>. - 4842. - Текст : непосредственный.

2. Английский язык для магистрантов : учебно-методическое пособие по курсу "Иностранный язык" / Г. Ф. Филиппова, Д. Г. Сидорова. - Казань : КГЭУ, 2010. - 80 с. - 3940. - Текст : непосредственный.

3. Английский язык. Сборник контрольных заданий : учебно-метод. пособие / Э. Р. Замалютдинова, Г. Р. Муллахметова, Д. Э. Рахматуллина. - Казань : КГЭУ, 2010. - 69 с. - 3919. - Текст : непосредственный.

4. Краткий курс грамматики английского языка : учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык". Ч. 1 / И. В. Марзоева, Д. А. Демидкина. - Казань : КГЭУ, 2012. - 124 с. - 4485. - Текст : непосредственный.

### 5.2. Информационное обеспечение

#### 5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных интернет-ресурсов	Ссылка
1	Английский язык профессиональной сферы(English)	<a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2561">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2561</a>
2	Иностранный язык(Английский язык в техническом вузе)) (Ин.яз. (Анг.яз))	<a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1830">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1830</a>
3	Английский язык для магистрантов технических специальностей(Англ.яз.для маг.)	<a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2296">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2296</a>

#### 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Единое окно доступа к ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
2	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a>
3	Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации	<a href="https://minenergo.gov.ru/opendata">https://minenergo.gov.ru/opendata</a>	<a href="https://minenergo.gov.ru/opendata">https://minenergo.gov.ru/opendata</a>
4	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
5	Справочно-информационный ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6	Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>
7	Мировая цифровая библиотека	<a href="http://wdl.org">http://wdl.org</a>	<a href="http://wdl.org">http://wdl.org</a>
8	Научная электронная eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
9	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	<a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>	<a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>
10	Журналы издательства Annual Reviews	<a href="http://archive.neicon.ru">archive.neicon.ru</a>	<a href="http://archive.neicon.ru">archive.neicon.ru</a>
11	Журналы издательства Cambridge University Press	<a href="http://cambridge.org">cambridge.org</a>	<a href="http://cambridge.org">cambridge.org</a>
12	Журналы издательства Oxford University Press	<a href="http://archive.neicon.ru">archive.neicon.ru</a>	<a href="http://archive.neicon.ru">archive.neicon.ru</a>
13	Цифровой архив журнала Science	<a href="http://archive.neicon.ru">archive.neicon.ru</a>	<a href="http://archive.neicon.ru">archive.neicon.ru</a>

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.2548 от
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право.
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Office Standard 2007 Russian OLP NL Academic Edition+	Пакет программных продуктов содержащий все необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
5	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайнтрейд" № Тг096148 от 29.09.2020 Неискл. право. до 14.09.2021

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

## **7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных

признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-

нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф.реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**ФДТ. 01 Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)**

Направление подготовки	20.04.01 Техносферная безопасность
Направленность(профиль)	Экономика замкнутого цикла и технологии управления техногенными отходами
Квалификация	Магистр

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)», предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

### 1. Технологическая карта

Семестр 1,2

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели					
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Сотрудничество в области энергетики	ТК1	0				0	
Раздел 2. Сотрудничество в области энергетики в европейских странах	ТК-1	20-25				20-25	
Раздел 3. Инновации в энергетических системах в зарубежных странах	ТК-1	20-25				20-25	
Раздел 4. Инновации в области энергетических систем в РФ	ТК-1	20-25				20-25	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>ОМ</b>						<b>0-40</b>

### 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Нижесреднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		зачтено			
УК – 4.1.	Знать различия британского и американского английского в произношении, орфографии, грамматике, словарном запасе и пунктуации	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований

УК-4.2	не менее 50 лексических единиц, относящихся к категории "ложные друзья" переводчика	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований
	понимать языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении речевой деятельности (в том числе, с учетом ее ситуативно-стилистического характера)	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований
	Уметь				
	применять полученные теоретические знания по фонетике, словообразованию, грамматике, "американизмам", "ложным друзьям" переводчика на практике	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	применять полученные теоретические знания при переводе современной терминологии и неологизмов	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

<p>употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении речевой деятельности(втом числе, с учетом ее ситуативно-стилистического характера)</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</p>
<p>Владеть</p>				
<p>современными приемами и методами перевода текста по специальности повышенной сложности навыками (втом числе области новой терминологии и неологизмов)</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</p>
<p>навыками различать британский и американский английский в произношении, орфографии, грамматике, словарном запасе и пунктуации</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</p>
<p>управлять своей профессионально ориентированной познавательной деятельностью</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</p>
<p>Знать</p>				

	грамматические конструкции повышенной сложности, позволяющие понимать сложные тексты оригинального характера, в том числе и новейшие периодические издания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований
	способы образования неологизмов в современной научной литературе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований
	Уметь				
УК-4.3	читать оригинальную литературу по специальности (в том числе и новейшие научные периодические издания) и быстро извлекать из нее необходимую информацию	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
	применять полученные теоретические знания при переводе современной терминологии и неологизмов	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки

	уметь делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
	уметь делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
	Владеть				
	навыками составления различных видов академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	навыками составления различных видов академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) на иностранный язык	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение *практических заданий* *в семестре*; *тестовых заданий*; *полные и содержательные ответы на вопросы*;

Оценка **«хорошо»** выставляется за выполнение *практических заданий* *в семестре*; *тестовых заданий*;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выполнение *практических заданий*;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное выполнение *практических заданий*.

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
собеседование(СБС)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на изученные устные темы, и рассчитанное на выяснение уровня сформированности речевой деятельности, освоения лексического запаса и грамматики	Вопросы по изученным темам
грамматический тест (ГТ)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий по грамматике различной сложности
мультимедийная презентация(МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Письменный перевод (ПП)	Задание, позволяющее диагностировать знания, умения и навыки по практике перевода с иностранного языка на русский и наоборот.	неадаптированный текст из научных периодических изданий
лексический тест (ЛТ)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий по лексике различной сложности
Реферирование(РФ)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать основные мысли на языке оригинала, самостоятельно делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика статей

**4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Пример задания*

**Для текущего контроля ТК1:**

Наименование оценочного средства	Грамматический тест
----------------------------------	---------------------

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тест содержит вопросы с заданиями нескольких типов (Верно/Неверно, Выбор пропущенных слов, Короткий ответ, Множественный выбор, На соответствие, Перетаскивание в тексте) для выполнения с использованием компьютерной техники в электронном курсе LMS MOODLE.</p> <p>Повторение всех видо-временных форм в активном и страдательном залогах. Повторение неличных форм и конструкций с их применением.</p> <p>1. Инфинитив имеет категорию времени и залога</p> <p>a) верно;</p> <p>b) неверно</p> <p>2. Выберите правильный вариант:</p> <p>You'd better ... my advice.</p> <p>a) to follow;</p> <p>b) follow;</p> <p>c) following;</p> <p>d) followed</p> <p>3. Выберите правильный вариант</p> <p>She spent all day shopping.</p> <p>a) Она провела весь день в магазине.</p> <p>b) Она провела весь день, делая покупки.</p> <p>c) Онаходит за покупками каждый день.</p>
	<p>4. Вставьте необходимую личную форму</p> <p>The information ..... in the article was very important. (present)</p> <p>Вставьте необходимую форму сказуемого</p> <p>She looks very tired. She ..... all day (work).</p> <p>Весь комплект тестов представлен в дистанционных курсах</p> <p>Английский для языка для магистрантов технических специальностей (Англ. яз. для маг.)  URL: <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2296">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2296</a></p> <p>Иностранный язык (английский яз) (Англ.(Галиахметова)) URL:  <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1759">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1759</a></p> <p>Английский язык в профессиональной сфере (English) URL:  <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2561">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2561</a></p> <p>Иностранный язык (Английский язык в техническом вузе) (Ин.яз.(Англ.яз))  URL: <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1830">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1830</a></p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p><b>Мультимедийная презентация</b></p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тематика презентаций:</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ</b></p> <p><b>РАДИОКОМПОНЕНТЫ</b></p> <p><b>ЭЛЕМЕНТЫ И УЗЛЫ АНАЛОГОВЫХ УСТРОЙСТВ</b></p> <p><b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАНОЭЛЕКТРОНИКИ</b></p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Содержание презентации, цели, задачи и результаты представлены на высоком уровне - 4 балла</p> <p>Содержание презентации, цели, задачи и результаты представлены, имеются небольшие недочеты - 3 балла</p> <p>Имеются грубые нарушения в формулировке содержания презентации, целей, задач и результатов - 1 балл</p> <p>Количество баллов: максимум – 4</p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p><b>Лексический тест</b></p>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест содержит вопросы с заданиями нескольких типов (Верно/Неверно, Выбор пропущенных слов, Короткий ответ, Множественный выбор, Соответствие, Перетаскивание в тексте) для выполнения с использованием компьютерной техники в электронном курсе LMS MOODLE.</p> <p><b>Fill in the necessary word or word combination:</b>  quantum dimension microscope identified nanotech devices nanometres</p> <p>Technology has enabled scientists to work in a field so small that even cannot be ... with the help of ... , called Nanotechnology. It is also known as ... and deals in developing small sized ... or materials between 1 to 100 ... in at least one To make devices so small in size, the application of mechanical effects is very important.</p> <p>Весь комплект тестов представлен в дистанционных курсах</p>
--	---

	<p>Английский язык для магистрантов технических специальностей (Англ.яз. для маг.) URL: <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2296">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2296</a></p> <p>Иностранный язык (английский язык) (Англ.(Галиахметова)) URL: <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1759">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1759</a></p> <p>Английский язык в профессиональной сфере (English) URL: <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2561">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2561</a></p> <p>Иностранный язык (Английский язык в техническом вузе) (Ин.яз.(Анг.яз)) URL: <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1830">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1830</a></p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p><b>Реферирование</b></p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тексты, статьи из периодических изданий.</p> <p>Выполните реферирование текста:</p> <p>The term <i>nanoelectronics</i> refers to the use of nanotechnology in electronic components. These components are often only a few nanometers in size. However, the tinier electronic components become, the harder they are to manufacture.</p> <p>Nanoelectronics covers a diverse set of devices and materials, with the common characteristic that they are so small that physical effects alter the materials' properties on a nanoscale – inter-atomic interactions and quantum mechanical properties play a significant role in the workings of these devices. At the nanoscale, new phenomena take precedence over those that hold sway in the macro-world. Quantum effects such as tunneling and atomistic disorder dominate the characteristics of these nanoscale devices</p> <p>The first transistors built in 1947 were over 1 centimeter in size; the smallest working transistor today is 7 nanometers long – over 1.4 million times smaller (1 cm equals 10 million nanometers). The result of these efforts are billion-transistor processors where, once industry embraces 7nm manufacturing techniques, 20 billion transistor-based circuits are integrated into a single chip.</p> <p>Тексты выбираются из научных журналов, научных сборников или представлены в дистанционных курсах Английский для язык для магистрантов технических специальностей (Англ. яз. для маг.) URL: <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2296">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2296</a></p> <p>Иностранный язык (английский язык) (Англ.(Галиахметова)) URL: <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1759">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1759</a></p> <p>Английский язык в профессиональной сфере (English) URL: <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2561">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2561</a></p> <p>Иностранный язык (Английский язык в техническом вузе) (Ин.яз. (Анг.яз)) URL: <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1830">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1830</a></p> <p>Тексты регулярно обновляются</p>

	<p>пересказе или ответе на вопрос);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет проблем в понимании вопросов (с первого предъявления);</li> <li>- умение прокомментировать свой ответ, а не только дать фактическую информацию;</li> <li>- умение дать развернутый ответ;</li> </ul> <p>- умение спонтанно реагировать на изменения в поведении речевого партнера. ( 2 балла)</p> <p>«-» - непонимание вопроса (необходимо несколько раз повторить вопрос);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы простые и нерешительные;</li> <li>- частые паузы при ответе;</li> <li>- нелогичность высказываний;</li> <li>- нет дополнительной информации (краткий ответ);</li> <li>- однообразие лексики;</li> <li>- использование в речевом высказывании заученных кусков текста;</li> <li>- неадекватная реакция на вопросы собеседника. (1 балл)</li> </ul> <p><u>Лексико-грамматическая правильность речи.</u></p> <p>«+» - самостоятельное и немедленное исправление ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение точно и правильно выбрать необходимую глагольную форму;</li> <li>- умение использовать сложные грамматические структуры, сложные предложения (последовательные и подчиненные);</li> <li>- употребление в речи модальных глаголов и сослагательного наклонения;</li> <li>- речь вариативна. ( 2 балла)</li> </ul> <p>«-» - грамматические и синтаксические ошибки в речи;</p> <p>- затруднение в выборе смыслового глагола и постановки его во нужное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искажение структуры предложения (нарушение порядка слов);</li> <li>- использование в речи только простых высказываний. (1 балл)</li> </ul> <p>Количество баллов: максимум – 4</p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p><b>Письменный перевод</b></p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Неадаптированный текст из научных периодических изданий.</p> <p>Выполните перевод текста письменно:</p> <p>Nanotechnology is coming of age in a time—the first decade of the 21st century— when society’s appetite for gathering, transmitting, processing, and storing information is both voracious and steadily growing. Information technology (IT) is an essential component, for example, in managing human health, monitoring the environment, and communicating with our colleagues and families, as well as for transacting commercial and government business and for scientific computing. A remarkable series of achievements in semiconductor growth, materials processing, nanoscale patterning, and device fabrication have been essential to the development of our IT infrastructure. Today’s electronic, photonic, and magnetic materials are fabricated virtually atom by atom, with properties that are nearly ideal for application in the IT devices upon which we increasingly rely. For society’s dependence on the flow of information to continue to evolve on its current path, bringing new capabilities and extending the benefits of the information age to more and more of the world’s citizens, new technologies must be developed. Numerous national and international programs are in place to develop materials, processing technologies, quantum and conventional devices, and device architectures for next-generation information processing systems and subsystems. These programs seek to improve speed, density, power and functionality beyond what is achievable simply by scaling silicon-based transistors. Many have identified nanotechnology—already widely employed in today’s semiconductor manufacturing processes—as an area ripe for exploration for future generations of IT hardware. Are nanoelectronics, nanophotonics, and</p>

	<p>nanomagnetism the new technologies needed to address tomorrow's IT needs? Can they deliver sensors, devices, and systems that are smaller, less power-hungry, and closely tailored to a specific use? Will they allow makers of processors, memory devices, and magnetic recording media to extend the steep improvement curves, to which we have become accustomed, beyond the middle of the next decade? Will nonvolatile magnetic memory allow for "instant-on" computers? Will massive arrays of nanometer-scale devices lie at the heart of future information appliances? Will integrated high-density memories replace mechanical storage drives?</p> <p>Will nanoelectronics, nanomagnetism, and nanophotonics enable the development of ultralow-power devices, lessening or eliminating the need for batteries in portable systems? Will simpler nanodevices, embedded in nanoengineered biocompatible materials, control prosthetic devices that restore function to the injured and diseased? What obstacles must be overcome if the promise these technologies have already shown is to be translated into commercial reality?</p> <p>Тексты выбираются из научных журналов, научных сборников или представлены в дистанционных курсах Английский для язык для магистрантов технических специальностей (Англ. яз. для маг.) URL: <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2296">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2296</a></p> <p>Иностранный язык (английский яз) (Англ.(Галиахметова)) URL: <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1759">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1759</a></p> <p>Английский язык в профессиональной сфере (English) URL: <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2561">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2561</a></p> <p>Иностранный язык (Английский язык в техническом вузе)) (Ин.яз. (Англ.яз)) URL: <a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1830">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1830</a></p> <p>Тексты регулярно обновляются</p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p><b>Собеседование</b></p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Беседа с преподавателем по изученным темам: Международное сотрудничество в области энергетики в Европейских странах Инновации в энергетических системах зарубежных странах</p>

### Вопросы для промежуточной аттестации:

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Возможные задания к промежуточной аттестации студента</p> <p>1. Прочитайте и переведите текст. Выделите основную идею.</p> <p><b>From one earth to one world</b></p> <p>Another key to sustainable development is the realization that we are all citizens of one earth, dependent on common resources and on one another. In particular, the <u>pollution</u> of the atmosphere and the oceans, our most precious shared resources, has made people begin to see the world as one. There is no longer any place to send wastes away, into the oceans, the atmosphere, or to other countries. We will eventually get it back again. And we can no longer isolate ourselves from the problems of people in distant parts of the</p>
--	---

world, for their actions affect our shared resources and therefore our own future.

[Pollution](#) does not respect political boundaries, and we must now recognize that even small local events can have global consequences. A tree felled in one part of the earth, a automobile started, a

refrigerator thrown on the garbage pile, a ship's tanks dumped into the bay, human error at a nuclear reactor: all of these events are no longer each country's and each person's "own business" but have become everybody's business. Out of a common concern for our shared resources on the earth emerge a common responsibility and a new commitment to cooperate internationally as a global community. This is the meaning of the saying "from one earth to one world".

[Ecology](#) is defined as the study of interactions in nature at all levels, from an individual plant or animal up to the ecosystem. [Ecology](#) gives an understanding of nature's structure and function, changes over time, and reaction to and recovery from various kinds of disturbances. In Europe, more attention has been given to identification and description of organisms and ecosystems (natural history) than to ecological dynamics (production and decomposition; food chains and energy flow; nutrient cycling; population growth and regulation; soil [ecology](#); succession; evolution; and so on).

Natural history is an important element of [ecology](#), but it is not sufficient to give an understanding, even in general terms, of the impact of humans on nature and what comprises good ecological management. Knowledge of the ecological interactions and dynamics mentioned above is needed.

[Ecology](#) is not synonymous with environmental science, environmental management or environmental education. [Ecology](#); is usually treated as a "pure" natural science discipline and does not include questions of [economics](#), politics, behaviour, ethics, or culture (even though these are the forces steering most ecosystems). [Ecology](#) could therefore be taught as a part of a biology or natural sciences curriculum.

1. Расскажите о своей научной работе.