

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ  
Протокол №7 от 19.03.2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

\_\_\_\_\_ Ю.В. Торкунова

«22 » июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Анализ и моделирование бизнес-процессов

*(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

Направление подго-  
товки

38.03.01 Экономика

Направленности  
(профили)

Бизнес-аналитика и цифровая экономика

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу разработал(и):

старший преподаватель \_\_\_\_\_ Долонина Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП, протокол №14 от 07.06.2021 г. Заведующий кафедрой Ахметова И.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры протокол № 14 от 07.06.2021 г.

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 10 от 22.06.2021 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 11 от 22.06.2021

Согласовано:

Руководитель ОПОП Ахметова И.Г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анализ и моделирование бизнес-процессов» является описание логической связки всех частей бизнеса. В сложных условиях для моделирования системы или процессов могут понадобиться данные идущих извне по отношению к данному предприятию, усвоение теоретических знаний подходов к информационным технологиям используемых в учетном процессе и практических навыков по применению современных программных продуктов при решении практических задач, связанных с учетом, формирование необходимых бакалавру компетенций.

Задачами данной дисциплины являются определение общих закономерностей в деятельности компаний и взаимодействии её сотрудников, а также использовать различные графические нотации – общий и понятный язык для построения моделей бизнес-процессов. Также выявление и устранение ошибок и рисков, которые снижают эффективность процессов,

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ПК-1. Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, формировать, анализировать и обосновывать возможные решения на основе целевых показателей и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПК-1.2 Способен оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей с применением информационных технологий	<i>Знать:</i> - Технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (З <sub>1</sub> ); - Методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации (З <sub>2</sub> ); <i>Уметь:</i> - Разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда (У <sub>1</sub> ); <i>Владеть</i> - Мониторингом изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации (В <sub>1</sub> )

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анализ и моделирование бизнес-процессов» относится к элективным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модуль 1)» учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» направленности «Бизнес-аналитика и цифровая экономика».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ПК-1	Бухгалтерский учет и анализ Управление затратами и контроллинг на предприятии	Финансовая и налоговая отчетность Финансово-экономический анализ деятельности предприятия Организация бюджетирования и управления денежными потоками

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- Технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации;

**уметь:**

- Разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда

**владеть:**

- Мониторингом изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 101 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 32 часа, занятия семинарского типа (практические занятия) 48 часов, групповые и индивидуальные консультации 2 часа, контроль самостоятельной работы (КСР) 2 часа, контактные часы во время промежуточной аттестации: подготовка к ответу и ответ во время промежуточной аттестации (КПА) – 1 час, самостоятельная работа обучающегося 80 часов.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр 6
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6	216	216
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b>		101	101
Лекции (Лек)		32	32
Практические (семинарские) занятия (Пр)		48	48
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Консультации		2	2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>		80	80

Курсовая работа (проект)		16	16
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35	35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		Э	Э

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно-рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена					
<b>Раздел 1. Организации как сложные социотехнические системы</b>														
1. Понятие организации. Функциональная иерархия и совокупность процессов организации. Комплексный взгляд на организацию	6	2	4			6				12	ПК-1.2 – 31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	ОЛР	
<b>Раздел 2. Основы структурного анализа</b>														
2. Система и модель системы. Элементы нотации IDEF0	6	2	2			6				10	ПК-1.2 – 31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	ОЛР Тест	
3. Моделирование данных. ER-диаграммы	6	2	6			6				14	ПК-1.2 – 31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
<b>Раздел 3. Теоретические основы управления процессами</b>														
4. Процессы верхнего уровня и процессная терминология	6	2	4			6				12	ПК-1.2 – 31, 32, У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	ОЛР Тест	
5. Идентификация, способы описания процессов. Цель и метрика	6	2	4			6				12	ПК-1.2 – 31, 32, У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		

Раздел 4. Методология ARIS															
6. Назначение ARIS и история создания	6	2	1			6				9	ПК-1.2 – 31, 32, У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	ОЛР Тест		
7. Моделирование организационных структур и процессов верхнего уровня	6	2	1			6				9	ПК-1.2 – 31, 32, У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3			
8. ePPC - событийная цепочка процесса	6	2	2			6				10	ПК-1.2 – 31, 32, У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3			
Раздел 5. Методология BPMN															
9. Разграничение понятий BPM, BPMN, BPMS	6	2	4			6				12	ПК-1.2 – 31, 32, У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	ОЛР Тест		
10. Построение BPMN-диаграмм	6	2	2			6				10	ПК-1.2– 31, 32, У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3			
Раздел 6. Методы анализа бизнес-процессов															
11. Общее представление об анализе бизнес-процессов	6	2	4			6				12	ПК-1.2 – 31, 32, У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3			
12. Качественный и количественный метод анализа	6	2	2			6				10	ПК-1.2 – 31, 32, У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3			
13. Ошибки в бизнес-процессах	6	2	2			6				10	ПК-1.2 – 31, 32, У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3			
Раздел 7. Информационные технологии в бизнес-процессах															

14. Программное обеспечение для бизнес-процессов	6	2	3			6				11	ПК-1.2 – 31, 32, У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3			
15. Бизнес-процессы и искусственный интеллект	6	2	3			6				11	ПК-1.2 – 31, 32, У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3			
<b>Раздел 8. Операционные риски</b>															
16. Понятие риска и управление риском	6	2	4			6				12	ПК-1.2 – 31, 32, У1, В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3			
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6				2		2	35	1	40	ПК-1.2 – 31, 32, У1, В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Экза- мена- цион- ные билеты	Э	40
<b>ИТОГО</b>		32	48		2	80	2	35	1	216				Э	100



### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	1. Понятие организации. Функциональная иерархия и совокупность процессов организации.	2
2	2. Система и модель системы. Элементы нотации IDEF0	2
	3. Моделирование данных ER-диаграммы	2
3	4. Процессы верхнего уровня и процессная терминология	2
	5. Идентификация, способы описания процессов. Цель и метрика	2
4	6. Назначение ARIS и история создания	2
	7. Моделирование организационных структур и процессов верхнего уровня	2
	8. ePPC - событийная цепочка процесса	2
5	9. Разграничение понятий BPM, BPMN, BPMS	2
	10. Построение BPMN-диаграмм	2
6	11. Общее представление об анализе бизнес-процессов	2
	12. Учет выпуска и реализации работ и услуг	2
	13. Ошибки в бизнес-процессах	2
7	14. Программное обеспечение для бизнес-процессов	2
	15. Бизнес-процессы и искусственный интеллект	2
8	16. Понятие риска и управление риском	2
Всего		<b>32</b>

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, час.
1	Начало работы. Ввод сведений об организации	2
	Моделирование данных. Пример построения диаграммы	2
2	Способы описания процессов	4
	Цель и метрика бизнес-процесса	4
3	Реалии процессного подхода в российских компаниях	2
	Построение моделей в ARIS-Express	2
	Действия и события BPMN -диаграмм	4
4	Эталонные и референтные модели бизнес-процессов	4
5	Модель зрелости бизнес-процессов	4
	Субъектно-ориентированное управление процессами	2
6	Технологии управления бизнес-процессами	4
7	Методы оценки риска	4
	«Тяжелые хвосты» и «Черные лебеди»	4
	Снижение операционных рисков	2
8	Управление рисками в организации	2

Анализ видов и последствий отказов	2
Всего	<b>48</b>

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работ учебным планом не предусмотрен.

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам № 1, 2	Роль и место информационных систем и технологий в бизнес-процессах. Анализ взаимодействия ролей в рабочем процессе, потоки загрузки данных.	6
2	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам № 3-6 Подготовка к тестированию	Моделирование бизнес-процессов в нотации BPMN 2.0, анализ бизнес-процессов в инструментарии Business Intelligence и Process Mining	12
3	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам № 7-10 Подготовка к тестированию	Управления бизнес-процессами и технологию внедрения процессного подхода к управлению. Комплекс тестовых заданий	12
4	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам № 11-12 Подготовка к тестированию	Анализ времени исполнения процесса и функционально-стоимостной анализ, а также методы оптимизации и реинжиниринг бизнес-процессов. Комплекс тестовых заданий	18
5	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим работам № 13-15 Подготовка к тестированию	Процессинг и выделения элементов, составленных в иерархическом порядке. Определение рисков организации. Комплекс тестовых заданий	12

6	Изучение теоретического материала подготовка к практическим работам № 16-19 Подготовка к тестированию	Основа структурирующего анализа, разбивающая бизнес-процесс на логические компоненты. Комплекс тестовых заданий	18
7	Изучение теоретического материала подготовка к практическим работам № 20-22 Подготовка к тестированию	Построение моделей eTOM, SCOR, SAP, IBM. Анализ зрелости бизнес-проекта в действующей организации. Комплекс тестовых заданий	12
8	Изучение теоретического материала подготовка к практическим работам № 23-24 Подготовка к тестированию	Моделирование процессов верхнего уровня и организационных структур. Событийная цепочка процесса. Комплекс тестовых заданий	6
Всего			<b>80</b>

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины «Анализ и моделирования бизнес-процессов» по образовательной программе «Бизнес-аналитика и цифровая экономика» направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: защиты кейс-задач, проведение тестирования (компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 1 теоретическое задание и 1 задание практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без

	грубые ошибки	ошибок	негрубых ошибок	ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (описание компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (описание компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ПК-1.2 Способен оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей с применением информационных технологий	знать:				
	Технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (3 <sub>1</sub> )	Знает технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации, не допускает ошибок	Знает технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации, может допускать несколько негрубых ошибок	Плохо знает технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации, допускает много негрубых ошибок	Не знает технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации, уровень знаний ниже минимальных требований
	Методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации (3 <sub>2</sub> )	Знает методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации, не допускает ошибок	Знает методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации, может допускать несколько негрубых ошибок	Плохо знает методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации, допускает много негрубых ошибок	Не знает методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации, уровень знаний ниже минимальных требований
	уметь:				
	Разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой про-	Демонстрирует умение разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой	Демонстрирует умение разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой	В целом демонстрирует умение разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности	Не сформировано умение разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой

	продукции, производительности труда ( $У_1$ )	продукции, производительности труда, не допускает ошибок	продукции, производительности труда, может допускать несколько негрубых ошибок	выпускаемой продукции, производительности труда, допускает много негрубых ошибок	продукции, производительности труда, допускает грубые ошибки
	владеть:  Мониторингом изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации ( $В_1$ )	Свободно владеет мониторингом изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации, без ошибок	Владеет мониторингом изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации, допущен ряд ошибок	Демонстрирует владение мониторингом изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации, допускает много мелких ошибок	Не владеет мониторингом изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации, допускает грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Еремеева Н.В.	Планирование и анализ бизнес-процессов	учебник	Москва : РусАйнс	2016	URL: <a href="https://book.ru/book/920045">https://book.ru/book/920045</a>	1
2	Советов Б.Я.	Методы и средства проектирования информационных систем	учебник	М.: Академия	2018	<a href="https://www.book.ru/book/932784">https://www.book.ru/book/932784</a>	1
3	Иголина Л.Л.	Финансовый анализ	учебник	Москва: Рйсайнс	2018	URL: <a href="https://book.ru/book/927782">https://book.ru/book/927782</a>	1

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Бариленко В.И.	Основы бизнес-анализа	учебное пособие	Москва : КноРус	2020	URL: <a href="https://book.ru/book/934054">https://book.ru/book/934054</a>	1
2	Бариленко В.И.	Аналитическое обоснование конкурентоспособных бизнес-моделей	учебное пособие	Москва: Русайнс	2017	URL: <a href="https://book.ru/book/941884">https://book.ru/book/941884</a>	1
3	Смирнов Ю.Н., Бурганов Р.А.	Экономика бизнес-процессов	практическое пособие	Казань: КГЭУ	2015	URL: <a href="https://book.ru/book/932749">https://book.ru/book/932749</a>	1

### 6.2. Информационное обеспечение

#### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
2	<i>Портал "Открытое образование"</i>	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
3	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

#### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№	Наименование профессиональных	Адрес	Режим
---	-------------------------------	-------	-------



п/п	баз данных		доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
2	Справочно-правовая система по законодательству РФ	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
3	Образовательный портал	<a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>	<a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	LMS Moodle	Современное программное обеспечение	<a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2645">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2645</a>
2	Операционная система Windows 7 Профессиональная	Лицензионное	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	свободная лицензия	Неискл. право. Бессрочно
4	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD. Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	Неискл. право. Бессрочно	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010
6	Браузер Firefox	Свободная лицензия	Неискл. право. Бессрочно
7	OpenOffice. Пакет офисных приложений	Свободная лицензия	Неискл. право. Бессрочно
8	1С: Предприятие 8	ПО предназначено для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия.	ИП Валишина №ВЗС-0000641-Л от 22.05.2013 Неискл. право. Бессрочно
9	1С: Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	"ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия"	ООО "БИТ Бизнес решение" №21/000608 от 05.2010 Неискл. право. Бессрочно

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Вид учебной работы	Описание	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия, текущий контроль	Помещение для проведения лекционных занятий, для проведения семинарских занятий и текущего контроля	<p>Оснащение: доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором (15 шт.), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 2. Office Professional Plus 2007 Windows 32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 5. 1С:Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия. №21/000608 от 05.2010. ООО "БИТ Бизнес решение" - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
2	Практические занятия, групповые и индивидуальные консультации	Помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации	<p>Оснащение: интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная</p> <p>Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 2. Office Professional Plus 2007 Windows 32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
		Помещение для проведения лекционных	<p>Оснащение: доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором (15 шт.), проектор, экран</p>

		занятий, для проведения семинарских занятий и текущего контроля	<p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</li> <li>2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</li> <li>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</li> <li>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</li> <li>5. 1С:Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия. №21/000608 от 05.2010. ООО "БИТ Бизнес решение" - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</li> </ol>
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для проведения самостоятельной работы студента	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021</li> <li>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</li> <li>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</li> </ol>
4	Экзамен	Учебная аудитория	<p>Оснащение: доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором (15 шт.), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар -</li> </ol>

			<p>ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>5. 1С:Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия. №21/000608 от 05.2010. ООО "БИТ Бизнес решение" - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
5	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Оснащение: комплект оборудования для диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на не-

го, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

## Структура дисциплины для бакалавров очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс 3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6	216	216
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b>		101	101
Лекции (Лек)		32	32
Практические (семинарские) занятия (Пр)		48	48
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>		80	80
Курсовая работа (проект)		2	2
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35	35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)</b>		Э	Э



*Приложение к рабочей программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Анализ и моделирование бизнес-процессов

---

Направление подготов-  
ки

38.03.01 «Экономика»  
*(Код и наименование направления подготовки)*

Направленность  
(профиль)

Бизнес-аналитика и цифровая экономика  
*(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

Бакалавр  
*(Бакалавр / Магистр)*

г. Казань, 2022

Оценочные материалы по дисциплине «Информационные бухгалтерские системы» – комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций

*ПК-1.2 Способен оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей с применением информационных технологий*

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: защиты кейс-задач, проведение тестирования (компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной форме).

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 курс, 6 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1.Технологическая карта

### Семестр 6

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	<i>Тест, практическое задание</i>	ПК-1.2 – 31	0-4	4-6	4-7	5-7
2	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	<i>Тест, практическое задание</i>	ПК-1.2 – 31	0-4	4-6	4-7	5-7
3	Изучение теоретического материала,	<i>Тест, кейс-задачи</i>	ПК-1.2 – 31, 32, У1	0-4	4-6	4-7	5-7

	подготовка к практическому занятию						
4	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	<i>Тест, кейс-задачи</i>	ПК-1.2 – 31, 32, У1	0-4	4-6	4-8	6-8
5	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	<i>Тест, кейс-задачи</i>	ПК-1.2 – 31, 32, У1	0-4	5-6	5-8	6-8
6	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	<i>Тест, кейс-задачи</i>	ПК-1.2 – 31, 32, У1	0-5	5-7	5-8	6-8
7	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	<i>Тест, кейс-задачи</i>	ПК-1.2 – 31, 32, У1	0-5	5-6	5-8	6-8
8	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	<i>Тест, кейс-задачи</i>	ПК-1.2 – 31, 32, У1, В1	0-4	4-6	4-7	5-7
<b>Итого баллов</b>				<b>0-34</b>	<b>35-49</b>	<b>35-60</b>	<b>45-60</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>							
	Подготовка к экзамену	<i>Задания к экзамену</i>		менее 20	20-34	20-40	25-40
<b>Итого баллов</b>				<b>0-54</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>


## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
----------------------------------	--	---------------------

Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные билеты	Билеты содержат 1 теоретическое задание и 1 задание практического характера.	Комплект экзаменационных билетов

### 3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Кейс-задача (КЗ)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Задания для решения кейс-задачи. Раздел 4.</p> <p>Пример кейс-задачи: <i>Задание</i></p> <p>На рисунке приведён фрагмент ER-диаграммы:</p>  <pre> graph LR     A[Жилой дом] -- "Принадлежать" --- B[Квартира]     A -- "Состоять из" --- B </pre> <p>Какие утверждения являются верными (можно выбрать несколько вариантов ответов)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Только одна квартира принадлежит к этому дому</li> <li><input type="checkbox"/> Все квартиры принадлежат только этому дому</li> <li><input type="checkbox"/> Каждая квартира принадлежит одному и только одному дому</li> <li><input type="checkbox"/> Каждая квартира принадлежит хотя бы одному дому</li> <li><input type="checkbox"/> Данный жилой дом состоит из нескольких квартир</li> <li><input type="checkbox"/> Каждый дом состоит из одной или нескольких квартир</li> <li><input type="checkbox"/> Существует жилой дом, в котором нет ни одной квартиры</li> </ul>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала</li> </ul>

	<p>– 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. Последовательность изложения</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>3. Владение речью и терминологией</p> <p><input type="checkbox"/> материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p>4. Применение конкретных примеров</p> <p><input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</p> <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <p><input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов;</p> <p><b>Количество баллов: максимум – 10</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	Практическое задание (ПЗ)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Комплект задач и заданий. Разделы 1-3.</p> <p>Пример практического задания: Составьте возможные пары из элементов списков. Введите в поле ответа заглавные буквы с цифрами через запятые и без пробелов – например, А1,А2,В3,В4. А – «Иванов П.К.», В – «Генеральный директор», С – «Претензионный отдел», D – «Народный артист Российской Федерации» 1 – «Местоположение», 2 – «Должность», 3 – «Организационная единица», 4 – «Сотрудник»</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1. <i>Знание материала</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. <i>Последовательность изложения</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</p>

	<p><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;  <b>Количество баллов: максимум – 4</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Комплект тестовых заданий. Разделы 1-8</p> <p><i>Выполнение тестовых заданий предусмотрено по каждому разделу дисциплины. Выполняется на компьютерах.</i></p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>1. Выберите правильные утверждения (можно выбрать несколько вариантов ответов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> IDEF0 обеспечивает моделирование структуры информации, основанное на концепции «сущность-связь»</li> <li><input type="checkbox"/> Методология функционального моделирования IDEF0 позволяет описать процесс в виде иерархической системы взаимосвязанных функций</li> <li><input type="checkbox"/> Методология IDEF0 реализует концепцию объектно-ориентированного проектирования</li> <li><input type="checkbox"/> С помощью методологии IDEF0 можно осуществить моделирование действий, выполняемых сотрудниками компании</li> </ul> <p>2. Семантическое (-ие) правило (-а) наименования функционального блока (можно выбрать несколько вариантов ответов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наименование допустимо начинать со слова «функция...»</li> <li><input type="checkbox"/> имя блока должно быть глаголом или глагольным оборотом</li> <li><input type="checkbox"/> формироваться по принципу глагол (отглагольное существительное) + предмет, над которым совершается действие</li> <li><input type="checkbox"/> может содержать несколько глаголов или отглагольных существительных</li> </ul> <p>3. Контекстная диаграмма верхнего уровня содержит (можно выбрать несколько вариантов ответов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> несколько функциональных блоков, соединённых последовательно при помощи стрелок</li> <li><input type="checkbox"/> объект моделирования, представленный единственным функциональным блоком</li> <li><input type="checkbox"/> стрелки, обозначающие входы, выходы, механизмы, управляющие воздействия</li> <li><input type="checkbox"/> цель моделирования</li> <li><input type="checkbox"/> точку зрения</li> <li><input type="checkbox"/> перечень нормативной документации, использованный для создания</li> </ul>

	<p>модели</p> <p>4. ER-диаграммы - это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> диаграммы функциональной декомпозиции</li> <li><input type="radio"/> диаграммы потоков данных</li> <li><input type="radio"/> диаграммы структур данных</li> <li><input type="radio"/> диаграммы потоков событий</li> </ul>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной тестового задания учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> решение теста не вызвало затруднений, ответы верные – 4 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> решение теста вызвало затруднения, имеются негрубые ошибки- – 2 балл;</li> <li><input type="checkbox"/> тест не решен, имеются грубые ошибки— 0 баллов;</li> </ul> <p><b>Максимальное количество баллов – 4 балла</b></p>

#### 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов с заданиями теоретического и практического характера для проверки практических умений.</p> <p>Всего 25 экзаменационных билетов, содержащих по два задания.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1</p> <p>1. Методология моделирования бизнес-процессов</p> <p>2. Составьте возможные пары из элементов списков. Введите в поле ответа заглавные буквы с цифрами через запятые и без пробелов – например, А1,А2,В3,В4.</p> <p>А – «Заказчик», В – «Посетитель», С – «Старший юрист», D – «Ведущий специалист»</p> <p>1 – «Местоположение», 2 – «Должность», 3 – «Организационная единица», 4 – «Сотрудник»</p> <p>Билет 2</p> <p>1. Методология ARIS</p> <p>2. Небольшая компания выполняет в год 2500 заказов на печать логотипов на кружках и футболках. Средняя стоимость одного заказа – 10 тысяч рублей. После проведенного анализа операционных рисков было обнаружено, что поломка используемого в данном бизнес-процессе оборудования может привести к некоторому ущербу для компании из-за повышенного расхода краски. В каких случаях Вы НЕ РЕКОМЕНДУВАЛИ бы стратегию принятия риска</p>
Критерии оценки и шкала оценивания	<p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <p>Правильность выполнения задания.</p>

<p>в баллах</p>	<p>Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины</p> <p>Владение специальными терминами и использование их при ответе.</p> <p>Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</p> <p>Логичность и последовательность ответа</p> <p>Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем</p> <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.</p> <p>От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p><b>Максимальное количество баллов за выполнение каждого задания – 20</b></p> <p><b>Максимальное количество баллов за экзамен – 40</b></p>
-----------------	--