

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования**
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР

Шамсутдинов Э.В.

«25» сентября 2014 г.

**ПРОГРАММА - МИНИМУМ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по дисциплине
Б1. Б.1. «История и философия науки»**

для направлений подготовки

38.06.01 Экономика.

39.06.01 Социологические науки.

41.06.01 Политические науки и регионоведение.

42.06.01 Средства массовой коммуникации и информационно-библиотечное
дело.

44.06.01 Образование и педагогические науки.

г. Казань

2014

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» предназначена для аспирантов направлений подготовки, относящихся к блоку социально-гуманитарных наук. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представлений о тенденциях ее исторического развития. Аспиранты, сдающие этот экзамен, должны так же освоить содержание тех разделов, которые относятся к отрасли наук их специализации.

I. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (для всех направлений подготовки)

Раздел I. Основы истории и философии науки.

1. Наука в культуре современной цивилизации.

Понятие культуры и цивилизации: сходства и различия. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Понятие науки. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

2. Возникновение науки и её эволюция.

Преднаука древних цивилизаций (Египет, Ассирия, Вавилон). Функция знания в культуре Древней Индии и Древнего Китая. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие научного мышления в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в культуре Нового времени. Предпосылки возникновения экспериментального метода. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Становление социальных и гуманитарных наук.

3. Структура научного знания.

Научное знание как система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Понятие научного факта. Структура теоретического знания. Проблема. Гипотеза. Теория. Закон.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

4. Динамика науки.

История проблемы роста научного знания. Неопозитивистские модели роста научного знания.

Механизмы порождения научного знания, их историческая изменчивость. Проблемы становления новых дисциплин. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий.

Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

5. Научные традиции и научные революции.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

6. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.

7. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел II. Философские аспекты социально-гуманитарных наук.

1. Субъект, объект и предмет социально-гуманитарного познания.

Субъект науки, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Научное сообщество как субъект познания.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

2. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

3. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в экономической науке и в менеджменте.

4. Коммуникативность в науках об обществе.

Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.

5. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках. Специфика понимания. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

II. СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Для направления подготовки 38.06.01 Экономика.

Философские проблемы экономической науки.

Исследовательские программы экономической науки. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Экономические теории и реальный экономический процесс. Универсальность действия экономических мотивов. Программы социальных исследований экономических мотивов. Субъект экономики. Политико-экономические учения. Трудовая теория стоимости. Товарное хозяйство. Методы централизованного управления экономикой. Идея экономического равновесия В. Парето. Математические моделирования в экономике. Теория маржинализма. Историческая школа экономической науки. Экономический и социальный капитал.

Для направления подготовки 39.06.01 Социологические науки.

Философские и методологические проблемы социологических наук.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования в контексте социологического знания.

Теоретический уровень социологических наук. Концепции Р. Мертона, К. Маркса, Т. Парсонса. Возникновение социологии, ее предметная область. Макросоциологические теории. Социологические теории среднего уровня. Микросоциологические теории. Основные исследовательские парадигмы социологии. Философия и социология.

Социальная структура как предмет междисциплинарных исследований. Проблема социализации. Понимание общества.

Для направления подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Философско-методологические проблемы политической науки.

Политическая наука (политология) как научная дисциплина. Политическая философия. Генезис политической науки. Концепции Н.

Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка. Политические теории. Методология политической науки. Политическая наука и политика. Сущность власти. Политическая система. Политический режим. Политическая элита. Политический класс. Политический порядок. Политическая модернизация. Транзитология. Политическая стабильность. Политическая стратегия и тактика. Политическая культура. Политические риски. Ценности политики. Футурология международных отношений.

Для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Философские проблемы образования и педагогики.

Из истории вопроса. Древнегреческие философы – создатели системы воспитания и образования (пайдейи). Софисты. Платон. Аристотель. «Человечность» Цицерона. Современные подходы: герменевтические смыслы образования. М. Фуко. «Забота о себе» как идея самообразования. Х. Гадамер. «Бытие духа» как объект образования. Социализация и гуманизация как парадигмы современного образования. Образование и педагогика как предмет философской рефлексии современных философов. Идеология и образование. Образование как механизм выживания человечества. Взаимосвязь науки и образования. Роль образования в преодолении нивелирования личности. Компьютерная техника и образование. Философия образования как специальная дисциплина.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (для всех направлений подготовки).

А) основная литература:

1. Классическая философия науки. Хрестоматия / Ред. В.И. Пржиленский. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: «МарТ», 2007.
2. Косарев А.П., Федорова Ж.В. Введение в философию науки: Конспект лекций. Казань: КГЭУ, 2012.
3. Кохановский В.П. Основы философии науки. Учеб. пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
4. Лекции по философии науки: Учеб.пособие / ред. В.И. Пржиленский. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: «МарТ», 2008.
5. Микешина Л.А. Философия науки: современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учебное пособие. – М.: «Прогресс-Традиция»: МПСИ: Флинта, 2005.
6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник / под ред. В.В. Миронова. М.: Гардарики, 2007.
7. Тайсина Э.А. История и философия социально-гуманитарного познания. Учеб.пособие. – Казань: Казан.гос. энерг. ун-т, 2012.

8. Тайсина Э.А. Философия науки: социально-гуманитарное знание. Учеб.пособие. – Казань: Казан.гос. энерг. ун-т, 2009.

9. Философия науки / под ред. С.А. Лебедева. Учебное пособие. М.: Ак. Проект, 2006.

Б) дополнительная литература:

1. Никоненко С.В. Реальность, символы и анализ. Философия по ту сторону постмодернизма. – СПб.: Изд-во РХГА, 2012.

2. Кохановский В.П.. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. – Ростов-на-Д., Феникс, 2005.

3. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000.

4. Кун Т. Структура научных революций (любое издание).

5. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х т. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997.

6. Тайсина Э.А. Основные западные концепции философии науки. Учеб.пособие. – Казань: Казан.гос. энерг. ун-т, 2007.

7. Тайсина Э.А. Теория познания. Интродукция и рондо каприччиозо. – СПб: Алетейя, 2013.

8. Тайсина Э.А. Теория познания. Коллекция статей. – СПб: Алетейя, 2014.

9. Чельшев П.В. Очерки по истории и философии науки. М.: МГГУ, 2009.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение специальных разделов дисциплины

Для направления подготовки 38.06.01 Экономика.

1. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избр. произв. М., 1990.

2. Козловски П. Принципы этической экономики. М., 1999.

3. Поланьи К. Великая трансформация. Политические и экономические истоки нашего времени. Спб., 2002.

4. Хайек Ф. Индивидуализм и экономический порядок. М.. 2001.

Для направления подготовки 39.06.01 Социологические науки.

1. Валлерстайн И. Анализ мировых систем: системное видение мирового сообщества // Социология на пороге XXI века. Новое направление исследований. М., 1988.
2. Гидденс Э. Социология. М., 1999.

Для направления подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

1. Капустин Б.Г. Моральный выбор в политике. М., 2004.
2. Проблемы политической теории / под ред. Е.Б. Шестопал. М., 2000.
3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций и мировой порядок. М., 2003.
4. Фукуяма Ф. Доверие. М., 2003.

Для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

1. Гессен С.И. Образование и педагогика. Введение в прикладную философию. М., 1995.
2. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2000.
3. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. Спб., 2004.