



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГУУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Электроэнергетики и электроники


Р.В. Ахметова
« 28 » 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии самообразования и самоорганизации

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)

Инженерная защита окружающей среды
и производственная безопасность

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

Программу разработала:

Доцент, к.п.н Р.Р. Гарифуллина

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «История и педагогика», протокол № 12 от 25.05. 2022 г.

Зав. кафедрой Г.В. Завада

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Инженерная экология и безопасность труда», протокол № 3 от 02.06.2022 г.

Зав. кафедрой


(подпись)

Л.А. Николаева

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники протокол № 10 от 14.06 2022 г.

Зам. директора института электроэнергетики и электроники


(подпись)

Ф.М. Филиппова

Программа принята решением Ученого совета института электроэнергетики и электроники протокол № 11 от 26.06. 2022 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины является формирование общекультурных компетенций, способствующих решению задач в рамках различных видов деятельности бакалавров по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение феномена самообразования и самоорганизации для эффективного планирования, осуществления и контроля собственной деятельности;
- изучение особенностей деятельности и поведения личности с точки зрения основных форм, методов, технологий и средств самообучения и саморазвития.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|--|--|---|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Эффективно планирует собственное время | <i>Знать:</i> основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) особенности деятельности и поведения личности <i>Уметь:</i> определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности планировать рабочее время и личную деятельность контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности <i>Владеть:</i> приемами самообразовательной деятельности |

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p> | <p><i>Знать:</i> приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда особенности деятельности и поведения личности сущность, значимость, методы и формы самообразования <i>Уметь:</i> работать с литературой в различных формах осуществлять информационный поиск с использованием различных средств <i>Владеть:</i> пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности приемами самообразовательной деятельности</p> |
|---|--|---|

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Технологии самообразования и самоорганизации относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

| Коды компетенций | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|------------------|--|---|
| УК-2, 3, 11 | | Менеджмент |
| УК-6, 7, 8 | | Здоровый образ жизни и экология человека |

До изучения дисциплины обучающийся должен
 знать: основные явления и процессы в жизни общества, социальных группах; основные философские понятия; элементарные понятия об обществе и системе образования.
 уметь: грамотно и уверенно докладывать изученный материал;
 владеть: русским языком и культурой речи; основными логическими операциями; навыками бесконфликтного общения.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 55 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 53 часа, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 1 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 55 | 55 |
| Лекционные занятия (Лек) | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 16 |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)* | 2 | 2 |
| Консультации (Конс) | 2 | 2 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | 1 | 1 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС) в т.ч.: | 53 | 53 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен) | 35 | 35 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | Э | Э |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Семестр | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС | | | | | | | | Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) | Литература | Формы текущего контроля успеваемости | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе | |
|---|---------|---|---|---------------------|------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|-------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического / семинарского типа | Лабораторные работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | подготовка к промежуточной аттестации | Сдача зачета / экзамена | | | | | | Итого |
| Раздел 1. Общие основы самоорганизации и самообразования личности | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|---|----------------------|------------------------------------|-----|--|---|
| 1. Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление. | 1 | 1 | | | | | | | 1 | УК-6.1-32 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6 | Сбс | | 3 |
| 2. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. | 1 | 1 | 2 | | 3 | | | | 6 | УК-6.1-32, УК-6.2-33 | Л1.1, Л2.1 | Сбс | | 3 |
| Раздел 2. Исторический подход к развитию представлений о человеке и его возможностях | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистски-отнологические учения и синтезирующие концепции человека. | 1 | 2 | | | 1 | | | | 3 | УК-6.1-31 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | Сбс | | 3 |
| 4. Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке. | 1 | 1 | 1 | | 3 | | | | 5 | УК-6.1-31 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 | Сбс | | 3 |
| Раздел 3. Человек как самоуправляемая система | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|--|---|---|------|-----|--|---|
| 5. Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. | 1 | 2 | | | | | | | 2 | УК-6.1-31 | Л1.1 | Сбс | | 1 |
| 6. Возрастная периодизация. | 1 | | 2 | | | | | | 2 | УК-6.1-31 | Л1.1 | Сбс | | 1 |
| 7. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности. | 1 | 2 | | | 2 | | | | 4 | УК-6.1-31 | Л1.1 | Сбс | | 2 |
| 8. Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности. | 1 | 2 | | | | | | | 2 | УК-6.1-32 | Л1.1 | Сбс | | 2 |
| Раздел 4. Человек и деятельность | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности. | 1 | 3 | | | | | | | 3 | УК-6.1-33 | Л1.1 | Сбс | | 2 |
| 10. Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART. | 1 | | 1 | | | 3 | | | 4 | УК-6.1-33, УК-6.1-У1, УК-6.2-31, УК-6.2-У2, УК-6.1-31 | Л1.1 | Сбс | | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|---|------------------------|-----|--|---|
| 11. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра. | 1 | 2 | | | | 3 | | | | 5 | УК-6.1 -У1, УК-6.2 -31, УК-6.2 -У2, УК-6.1 -31 | Л1.1 | Сбс | | 2 |
| 12. Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности. | 1 | 2 | | | | 4 | | | | 6 | УК-6.1 -33, УК-6.2 -31 | Л1.1 | Сбс | | 1 |
| Раздел 5. Индивидуальный стиль деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека. | 1 | | 2 | | | | | | | 7 | УК-6.1 -31 | Л1.1 | Сбс | | 2 |
| 14. Темпоритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы. | 1 | | 2 | | | | | | | 2 | УК-6.1 -31, УК-6.2 -У2 | Л1.1 | Сбс | | 2 |
| 15. Индивидуальный стиль учебной деятельности | 1 | 2 | | | | | | | | 2 | УК-6.2 -В1 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 | Сбс | | 3 |
| Раздел 6. Индивидуально-типологические свойства личности | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|------|--|---|
| 16. Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов. | 1 | 2 | | | | | | | | 4 | УК-6.1 -31, УК-6.2 -В1 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 | Тест | | 2 |
| 17. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера. | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | УК-6.1 -31, УК-6.2 -В1 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 | Тест | | 2 |
| 18. Способности личности | 1 | 2 | | | | | | | | 2 | УК-6.1 -31, УК-6.2 -В2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | Тест | | 1 |
| 19. Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности. | 1 | 2 | | | | | | | | 2 | УК-6.1 -31, УК-6.2 -В1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | Тест | | 1 |
| 20. Психологическая устойчивость личности. Эмоции и чувства личности. | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | УК-6.1 -31, УК-6.2 -В1 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 | Тест | | 1 |
| Раздел 7. Развитие профессиональной карьеры | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. Понятие о профессиональной карьере. | 1 | 2 | | | | | | | | 2 | УК-6.1 -31, УК-6.2 -В1 | Л1.1 | Тест | | 3 |
| 22. Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры. | 1 | | 2 | | | 4 | | | | 6 | УК-6.2 -31, УК-6.2 -В1 | Л1.1, Л2.5 | Тест | | 4 |
| Раздел 8. Самообразование личности | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|---|---|---------------------------------|------------------|------|--|---|
| 23. Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Самообразование, самоопределение, профессиональный и личностный рост. | 1 | | 2 | | | | | | | 2 | УК-6.1-32, УК-6.2-B1, УК-6.2-B2 | Л1.1, Л2.1 | Тест | | 2 |
| 24. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение. | 1 | | 1 | | 3 | | | | | 4 | УК-6.2-B1, УК-6.2-B2 | Л1.1, Л2.1 | Тест | | 2 |
| 25. Тема 3. Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования | 1 | 2 | | | | | | | | 2 | УК-6.2-33, УК-6.2-У1 | Л1.1, Л2.2, Л2.3 | Тест | | 3 |
| Раздел 9. Образование: обучение и воспитание | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. | 1 | 1 | | | 5 | | | | | 6 | УК-6.2-33, УК-6.2-У1, УК-6.2-B2 | Л1.1 | Тест | | 3 |
| 27. Место и роль и корпоративного образования в системе образования Российской Федерации. | 1 | 2 | | | | | | | | 2 | УК-6.1-32, УК-6.2-B1 | Л1.1 | Тест | | 4 |
| Контактные часы во время аттестации | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контактные часы во время аттестации. | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | |

Контроль самостоятельной работы (КСР)

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|----|--|--|----|---|----|---|-----|--|--|---|-----|
| КСР | 1 | | | | | 2 | | | 2 | | | | | |
| ИТОГО | | 34 | 16 | | | 38 | 2 | 35 | 1 | 108 | | | Э | 100 |

3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1 | Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление. | 1 |
| 2 | Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. | 1 |
| 3 | Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистски-отнотологические учения и синтезирующие концепции человека. | 2 |
| 4 | Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке. | 1 |
| 5 | Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними | 2 |
| 6 | Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности | 2 |
| 7 | Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности | 2 |
| 8 | Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности | 3 |
| 9 | Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра | 2 |
| 10 | Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности | 2 |
| 11 | Индивидуальный стиль учебной деятельности | 2 |
| 12 | Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов | 2 |
| 13 | Способности личности | 2 |
| 14 | Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности | 2 |
| 15 | Психологическая устойчивость личности. Эмоции и чувства личности | 1 |
| 16 | Понятие о профессиональной карьере | 2 |
| 17 | Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования | 2 |
| 18 | Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс | 1 |
| 19 | Место и роль и корпоративного образования в системе образования Российской Федерации | 2 |

| | |
|-------|----|
| Всего | 34 |
|-------|----|

3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1 | Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. | 2 |
| 2 | Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке. | 1 |
| 3 | Возрастная периодизация | 2 |
| 4 | Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART | 1 |
| 5 | Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека. | 2 |
| 6 | Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы | 2 |
| 7 | Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера | 1 |
| 8 | Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры | 2 |
| 9 | Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост | 2 |
| 10 | Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение | 1 |
| Всего | | 16 |

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС | Содержание СРС | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--|--------------------|
| 1 | Изучение теоретических материалов. Подготовка к практическим занятиям | Общие основы самоорганизации и самообразования личности | 4 |
| 2 | Изучение теоретических материалов. Подготовка к практическим занятиям | Исторический подход к развитию представлений о человеке и его возможностях | 4 |

| | | | |
|-------|--|--|----|
| 3 | Изучение теоретических материалов. Подготовка к практическим занятиям | Человек как самоуправляемая система | 4 |
| 4 | Изучение теоретических материалов. Подготовка к практическим занятиям | Структура деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART. | 4 |
| 5 | Изучение теоретических материалов. Подготовка к практическим занятиям | Работоспособность человека. Индивидуальный стиль учебной деятельности | 4 |
| 6 | Изучение теоретических материалов. Подготовка к практическим занятиям | Интегральные характеристики личности. Направленность личности. | 4 |
| 7 | Изучение теоретических материалов. Подготовка к практическим занятиям | Психологическая устойчивость личности. Этапы планирования карьеры. | 4 |
| 8 | Изучение теоретических материалов. Подготовка к практическим занятиям | Профессиональный и личностный рост. | 5 |
| 9 | Изучение теоретических материалов. Подготовка к практическим занятиям | Корпоративное образование. Определение индивидуальной образовательной траектории. | 5 |
| Всего | | | 38 |

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Технологии самообразования и самоорганизации" по образовательной программе «Инженерная защита окружающей среды» направления подготовки бакалавров 20.03.01 «Техносферная безопасность» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle URL: <http://lms.kgeu.ru/> - <https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2475> ;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>;
- лекция-визуализация, обучение в сотрудничестве, индивидуальные выступления, психологическое тестирование, экспертные группы, индивидуальное творческое задание, дискуссия, ролевые игры, метод конкретных ситуаций, эссе, дискуссия, решение педагогических задач.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|
| Наличие навыков (владение) | При решении стандартных задач продемонстрированы | Имеется минимальный набор навыков для решения | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач |
|----------------------------|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| опытом) | базовые навыки, имеют место грубые ошибки | стандартных задач с некоторыми недочетами | некоторыми недочетами | без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | | не зачтено |
| УК-6 | УК-6.1 | Знать | | | | |
| | | основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития | демонстрирует полное знание основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития | знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития в целом, но допускает незначительные ошибки | знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития, но допускает много ошибок | не владеет основами структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направлениями личностного роста и развития |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|--|
| | | компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) | демонстрирует полное знание компонентов самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) | знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает незначительные ошибки | знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает много ошибок | не владеет знаниями о компонентах самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) |
| | | особенности деятельности и поведения личности | демонстрирует полное знание особенностей деятельности и поведения личности | знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает незначительные ошибки | знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает много ошибок | не владеет знаниями об особенностях деятельности и поведения личности |
| Уметь | | | | | | |
| | | определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности | демонстрирует полное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности | демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает грубые ошибки |
| | | планировать рабочее время и личную деятельность | демонстрирует полное умение планировать рабочее время и личную деятельность | демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает грубые ошибки |

| | | | | | | |
|--------|---------|--|--|--|---|---|
| | | контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности | демонстрирует полное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности | демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает грубые ошибки |
| | Владеть | | | | | |
| | | приемами самообразовательной деятельности | продемонстрированы навыки контроля и оценки хода и результатов своей деятельности | продемонстрированы базовые навыки контроля и оценки хода и результатов своей деятельности, допущен ряд мелких ошибок | имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок | не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки |
| | Знать | | | | | |
| УК-6.2 | | приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда | демонстрирует полное знание приемов и техник, повышающих эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда | знает приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда, но допускает незначительные ошибки | знает приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда, но допускает много ошибок | не владеет знаниями о приемах и техниках, повышающих эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда |
| | | особенности деятельности и поведения личности | демонстрирует полное знание особенностей деятельности и поведения личности | знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает незначительные ошибки | знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает много ошибок | не владеет знаниями об особенностях деятельности и поведения личности |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|---|
| | | сущность, значимость, методы и формы самообразования | демонстрирует полное знание сущности, значимости, методов и форм самообразования | знает сущность, значимость, методов и формы самообразования, но допускает незначительные ошибки | знает сущности, значимости, методов и форм самообразования, но допускает много ошибок | не владеет знаниями о сущности, значимости, методов и форм самообразования |
| Уметь | | | | | | |
| | | работать с литературой в различных формах | демонстрирует полное умение работать с литературой в различных формах | демонстрирует умение работать с литературой в различных формах, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение работать с литературой в различных формах, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение работать с литературой в различных формах, допускает грубые ошибки |
| | | осуществлять информационный поиск с использованием различных средств | демонстрирует полное умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств | демонстрирует умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме | при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает грубые ошибки |
| Владеть | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности | продемонстрированы навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности | продемонстрированы базовые навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности, допущен ряд мелких ошибок | имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок | не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки |
| | | приемами самообразовательной деятельности | продемонстрированы навыки владения приемами самообразовательной деятельности | продемонстрированы базовые навыки владения приемами самообразовательной деятельности, допущен ряд мелких ошибок | имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок | не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--|-------------------------|---|-----------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Завада Г. В., Романова Л. М., Фролов А. Г. | Психология и педагогика | учебное пособие | Казань: КГЭУ | 2014 | | 15 |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--|--|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Райгородская И. А., Райгородская Ж. И. | Лекции по антропологии | учебное пособие | Иркутск: РИО САПЭУ | 2013 | https://www.book.ru/book/912135 | 1 |
| 2 | Хребина С.В., Юндин Р. Н. | Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры | учебное пособие | М.: Кнорус | 2017 | https://www.book.ru/book/926436 | 1 |
| 3 | Сагитова В.Р. | Практический психоанализ | монография | М.: Русайнс | 2015 | https://www.book.ru/book/919089 | 1 |
| 4 | Митина Л.М. | Личность и профессия : психологическая поддержка и сопровождение | учебное пособие | М.: Академия | 2005 | | 5 |
| 5 | Завада Г.В., Бурцева Э.М., Романова Л.М. | Психология и педагогика | конспект лекций | Казань: КГЭУ | 2008 | | 207 |
| 6 | Завада Г.В., Бурцева Э.М. | Психология и педагогика | метод. указания к практ. занятиям | Казань: КГЭУ | 2008 | | 6 |

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Психологический словарь | http://psi.webzone.ru/ |
| 2 | Педагогический энциклопедический словарь | http://dictionary.fio.ru/ |
| 3 | ЭБС – электронная библиотека | http://www.book.ru/ |
| 4 | Личность как феномен – Блок ДК «Психология и педагогика» размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс | http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30 |
| 5 | Самообразование – Блок ДК «Психология и педагогика» размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс | http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30 |

6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|---|---|---|
| 1 | Российская национальная библиотека | http://nlr.ru/ | http://nlr.ru/ |
| 2 | Библиотека ГУМЕР | https://www.gumer.info/ | https://www.gumer.info/ |
| 3 | eLIBRARY.RU | www.elibrary.ru | www.elibrary.ru |
| 4 | КиберЛенинка | В https://cyberleninka.ru/ | В https://cyberleninka.ru/ |
| 5 | Научно-образовательный портал Высшей школы экономики | http://ecsocman.hse.ru/ | http://ecsocman.hse.ru/ |
| 6 | Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина | В http://prlib.ru | В http://prlib.ru |
| 7 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ | https://rusneb.ru/ |
| 8 | Мир психологии | http://psychology.net.ru/ | http://psychology.net.ru/ |

6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | | Адрес | Режим доступа |
|-------|--------------------|---|---|
| 1 | «Консультант плюс» | http://www.consultant.ru/ | http://www.consultant.ru/ |

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Способ распространения (лицензионное/свободно) | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|--|---|--|
| 1 | Windows 7 Профессиональная (Pro) | Пользовательская операционная система | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно |
| 2 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 3 | LMS Moodle | ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 4 | Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+ | Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно |
| 5 | Windows 10 | Пользовательская операционная система | ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020 Неискл. |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------|--------------------|--|--|
|-------|--------------------|--|--|

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций | доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, мини-компьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон |
| 2 | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | доска аудиторная, переносное оборудование - проектор, ноутбук |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося | Помещение для СРС | моноблок (30 шт.), проектор, экран |

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости),

присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totalmente озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

| Структура дисциплины по заочной форме обучения | | |
|---|-------------|---------|
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
| | | 1 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 9 | 9 |
| Лекционные занятия (Лек) | 2 | 2 |
| Практические занятия (Пр) | 2 | 2 |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)* | 4 | 4 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | 1 | 1 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, в т.ч.: | 99 | 99 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: экзамена | 8 | 8 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | Э | Э |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

КГУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Технологии самообразования и самоорганизации

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)

Инженерная защита окружающей среды
и производственная безопасность

Квалификация

Бакалавр

Оценочные материалы по дисциплине «Технологии самообразования и самоорганизации» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции УК-6.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: собеседование по результатам выполненных практических занятий и самостоятельной работы; тестовые задания по дисциплине.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС | Наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенций | Уровень освоения дисциплины, баллы | | | |
|-------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------|---------|---------|
| | | | | неудов-но | удов-но | хорошо | отлично |
| | | | | низкий | ниже среднего | средний | высокий |
| Текущий контроль успеваемости | | | | | | | |
| 1 | Изучение теоретических материалов, подготовка к выполнению практических занятий | Сбс | УК-6.1 УК-6.2 | менее 4 | 4 | 4-5 | 5-6 |
| 2 | Изучение теоретических материалов, подготовка к выполнению практических занятий | Сбс | УК-6.1 УК-6.2 | менее 4 | 4 | 4-5 | 5-6 |
| 3 | Изучение теоретических материалов, подготовка к выполнению практических занятий | Сбс | УК-6.1 УК-6.2 | менее 4 | 4 | 4-5 | 5-6 |
| 4 | Изучение теоретических материалов, подготовка к выполнению практических занятий | Сбс | УК-6.1 УК-6.2 | менее 4 | 4 | 4-5 | 6-7 |
| 5 | Изучение теоретических материалов, подготовка к выполнению практических занятий | Сбс | УК-6.1 УК-6.2 | менее 3 | 3-4 | 5-6 | 6-7 |
| 6 | Изучение теоретических мате- | Тест | УК-6.1 УК-6.2 | менее 4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------------------------|------------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| | риалов, подготовка к выполнению практических занятий | | | | | | |
| 7 | Изучение теоретических материалов, подготовка к выполнению практических занятий | Тест | УК-6.1 УК-6.2 | менее 4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 8 | Изучение теоретических материалов, подготовка к выполнению практических занятий | Тест | УК-6.1 УК-6.2 | менее 4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 9 | Изучение теоретических материалов, подготовка к выполнению практических занятий | Тест | УК-6.1 УК-6.2 | менее 4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Всего баллов | | | | менее 35 | 35-40 | 41-50 | 51-60 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | <i>Задания к экзамену</i> | УК-6 | менее 20 | 20-29 | 29-34 | 34-40 |
| Итого баллов | | | | 0-54 | 55-69 | 70-84 | 85-100 |

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Оценочные средства |
|----------------------------------|---|---|
| Собеседование (Сбс) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| Тест (Тест) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Комплект тестовых заданий |
| Экзамен | Средство контроля, организованное в виде ответов на вопросы теоретического характера. | Экзаменационные билеты |

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

| | |
|-----------------------------------|---------------|
| Наименование оценочного материала | Собеседование |
|-----------------------------------|---------------|

| | |
|--|---|
| <p>Представление и содержание оценочных материалов</p> | <p>При собеседовании обучающимся задаются вопросы, связанные с темами лекционных и практических занятий. Примеры вопросов для собеседования по разделам дисциплины. Раздел 1: 1. Саморазвитие личности. 2. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. 3. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. Раздел 2: 1. Исторический подход к развитию представлений о человеке и его возможностях 2. Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли 3. Дуальность природы человека Раздел 3: 1. Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. 2. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. 3. Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Само-сознание личности. Раздел 4: 1. Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности. 2. Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART. 3. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра. 4. Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности. Раздел 5: 1. Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. 2. Темпо- ритмические характеристики человека. 3. Индивидуальный стиль учебной деятельности</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>При оценке ответов на вопросы учитываются следующие критерии: 1. Знание материала - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. Последовательность изложения - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - неточности в изложении материала – 0 баллов; 3. Владение речью и терминологией - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; 4. Применение конкретных примеров - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; - приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; - неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; 5. Уровень теоретического анализа - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов.</p> |
| | |
| <p>Наименование оценочного материала</p> | <p>Тестовые задания</p> |
| <p>Представление и содержание оценочных материалов</p> | <p>Тестовые задания по разделам 6 - 9 содержат по 7 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия).</p> <p>Примеры тестовых заданий.</p> <p>Раздел 6:</p> <p>1. Личность – это</p> <p>а) характеристика индивидуальности человека б) социальная характеристика человека в) биологическая сущность человека г) эмоционально-ценностное отношение к себе</p> <p>2. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека и выражается в его отношении к окружающему миру, деятельности, другим людям, к себе – это</p> <p>а) характер б) темперамент в) социальный опыт г) мышление</p> <p>Раздел 7:</p> <p>1. Объективный процесс внутренних последовательных количественных и качественных изменений физических и духовных начал человека, называется</p> <p>а) развитием б) формированием в) социализацией г) становлением</p> <p>2. Показатель определенного уровня усвоения личностью знаний и способов практической и познавательной деятельности называется</p> <p>а) воспитанностью б) образованностью 3) профессионализмом 4. мастерством</p> <p>Раздел 8:</p> <p>1. Одной из глобальных тенденций развития образования является</p> <p>а) обязательность дошкольной подготовки б) уменьшение срока вузовского обучения</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>в) сокращение наполняемости школьных классов г) непрерывность образования на протяжении всей жизни</p> <p>2. Согласно теории гуманистической психологии основной движущей силой развития и формирования психики человека является:</p> <p>а) стремление к самоактуализации б) образование и разрушение «гештальтов» в) удовлетворение бессознательных мотивов г) развитие познавательных процессов д) внешние стимулы, которые вызывают соответствующие поведенческие реакции (S→R)</p> <p>Раздел 9:</p> <p>1. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений, навыков и формирование на этой основе мировоззрения личности</p> <p>а) образование б) содержание образования в) воспитание г) принципы обучения</p> <p>2. Наблюдение относится к</p> <p>а) методам обработки и интерпретации психологических данных б) методам теоретического анализа в) методам сбора психологической информации г) организационным методам д) методам консультирования</p> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>При выставлении баллов за тест учитывается следующий критерий: каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 7.</p> |

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Наименование оценочного материала | Экзамен |
|---|---|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Оценочные средства состоят из билетов, содержащих по два вопроса. Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1</p> <p>1. Дайте определение «самоорганизации личности». Укажите основные виды организации, структуру процесса самоорганизации и проявления самоорганизующейся личности. 2. Дайте определение «деятельности» и представьте схематично структуру деятельности, дайте определение основным элементам деятельности.</p> <p>Билет 2.</p> <p>1. Дайте определение «самообразования личности». Охарактеризуйте структуру самообразовательной деятельности</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Сущность и принципы технологии SMART. Расскажите основное назначение техники SMART при постановке целей деятельности.</p> <p>Билет 3</p> <p>1. Укажите с помощью кругов Эйлера, составляющих содержание понятий, взаимосвязь между понятиями: самоорганизация, саморазвитие, самоуправление, самообразование. Опишите сущностные характеристики самообразования.</p> <p>2. Объясните специфику краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования деятельности и охарактеризуйте основы применения диаграммы Ганта для планирования деятельности.</p> <p>Билет 4</p> <p>1. Опишите наполнение основных умений самообразовательной деятельности. Назовите основные методы самообразования, покажите их особенности, преимущества и ограничения.</p> <p>2. Объясните специфику краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования деятельности и охарактеризуйте основы применения метода «Альпы» для планирования деятельности.</p> <p>Билет 5</p> <p>1. Перечислите основные психологические теории личности, кратко охарактеризовав предмет исследования, движущие силы развития личности и специфику мотивационной структуры.</p> <p>2. Охарактеризуйте, в чем заключается техника хронометража в анализе продуктивной деятельности.</p> <p>Билет 6</p> <p>1. Покажите взаимосвязь индивидуального стиля деятельности (в том числе учебной) от темперамента и других личностных особенностей.</p> <p>2. Объясните специфику краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования деятельности и охарактеризуйте основы применения метода «Альпы» для планирования деятельности.</p> <p>Билет 7</p> <p>1. Охарактеризуйте 2-3 основные теории мотивации профессиональной деятельности</p> <p>2. Объясните специфику краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования деятельности и охарактеризуйте основы применения диаграммы Ганта для планирования деятельности.</p> <p>Билет 8</p> <p>1. Опишите понятие «профессиональная карьера», ее типы и охарактеризуйте основные этапы ее планирования.</p> <p>2. Сущность и принципы технологии SMART. Расскажите основное назначение техники SMART при постановке целей деятельности.</p> <p>Билет 9</p> <p>1. Опишите характерные особенности учебно-познавательной деятельности.</p> <p>2. Объясните специфику краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования деятельности и охарактеризуйте основы применения диаграммы Ганта для планирования деятельности.</p> <p>Билет 10</p> <p>1. Раскройте содержание основных характеристик методологии научно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Охарактеризуйте, в чем заключается техника хронометража в анализе продуктивной деятельности.</p> |
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>При оценке ответов на теоретические вопросы учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Знание материала</p> <p>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотрен-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ном программой дисциплины – 8 баллов;</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 4 балла;- не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 8 баллов;- последовательность изложения материала недостаточно продумана – 4 балла;- ошибки в изложении материала – 0 баллов; <p>3. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none">- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 8 баллов;- в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 4 балла;- допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>4. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none">- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 8 баллов;- приведение примеров вызывает затруднение – 4 балла;- неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none">- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 8 баллов;- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 4 балла;- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов.</p> |
|--|---|

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ /20__
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «__» _____ 20__ г.,
протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института _____
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____

Подпись, дата