



**КГУ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

электроэнергетики и электроники

\_\_\_\_\_ Р.Р.Гибадуллин

«24» февраля 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.11 Система экологического менеджмента**

Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность  
(профиль) Экономика замкнутого цикла и технологии  
управления техногенными отходами

Квалификация Магистр

г. Казань, 2026

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
Инженерная экология и безопасность труда	доцент, к.б.н., доцент	Бариева Э.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	Инженерная экология и безопасность труда	22.01.2026	№ 1	Зав.каф., д.т.н., проф. Николаева Лариса Андреевна
Согласована	Инженерная экология и безопасность труда	22.01.2026	№ 1	Зав.каф., д.т.н., проф. Николаева Лариса Андреевна
Согласована	Учебно-методический совет института	24.02.2026	№ 5	Директор, к.т.н., доц. Гибадуллин Рамил Рифатович
Одобрена	Ученый совет института	24.02.2026	№ 6	Директор, к.т.н., доц. Гибадуллин Рамил Рифатович

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Система экологического менеджмента» является формирование представления о эффективном управлении природопользованием и охраной окружающей среды, основами экологического менеджмента, а также формирование у студентов экологического мышления и экологического сознания в процессе принятия хозяйственных решений.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные положения экологического менеджмента предприятия; -
- дать представление о международных стандартах в области систем экологического менеджмента, включая серию международных стандартов систем экологического менеджмента ISO 14000.
- изучить требования экологического законодательства к деятельности предприятий;
- ознакомить с основными принципами экологической политики организации
- изучить экономические закономерности взаимодействия природных и производственных систем в целях обеспечения комплексного решения проблем сбалансированного развития экономики и улучшения состояния окружающей среды.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта
	УК-2.2. Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
ОПК-4. Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;	ОПК-4.1. Определяет потребность в обучении и составляет планы-графики проведения обучения персонала организации в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
	ОПК-4.2. Контролирует прохождение работниками организации обучения и повышения квалификации, проводит учет документации по обучению персонала

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
	организации в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины:

Б 1.О.07 Моделирование природно-технических систем

Последующие дисциплины:

Б2.В.03(Пд). Производственная практика (преддипломная) (УК-2.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2)

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	-	38	38
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,7	24	24
Лекции	0,22	8	8
Практические (семинарские) занятия	0,44	16	16
Лабораторные работы	-	-	-
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>	<b>2,3</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Проработка учебного материала	1,33	48	48
Курсовой проект	-		-
Курсовая работа	-		-
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	36
Промежуточная аттестация:			Э
			-

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы			Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	пр. зан.	сам. раб.		
1. Концептуальные	18	2	4	12	ТК 1	УК-2.2; УК-4.3; ОПК-

основы экологического менеджмента						4.1; ОПК-4.2
2. Нормативно-методические основы экологического менеджмента	18	2	4	12	ТК 1	УК-2.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
3. Основные элементы системы экологического менеджмента на предприятии	18	2	4	12	ТК 2	УК-2.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
4. Экономические аспекты экологического менеджмента	18	2	4	12	ТК 2	УК-2.2; УК-4.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Экзамен	36				<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	

### 3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Концептуальные основы экологического менеджмента

Раздел 2. Нормативно-методические основы экологического менеджмента

Раздел 3. Основные элементы системы экологического менеджмента на предприятии

Раздел 4. Экономические аспекты экологического менеджмента

### 3.4. Тематический план практических занятий

Тема 1. Планирование разработки системы экологического менеджмента организации

Тема 2. Организация экологической службы предприятия

Тема 3. Разработка элементов системы экологического менеджмента на предприятии Управление операциями, обучение, ответственность

Тема 4. Разработка программы экологического менеджмента

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Шкала оценивания						

	компетенции		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
			зачтено				не зачтено
УК-2	УК-2.1.	знать:					
		методологию планирования и внедрения системы экологического менеджмента в организации; теоретические и методические аспекты проведения экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний методологии планирования и внедрения системы экологического менеджмента в организации; теоретические и методические аспекты проведения экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний методологии планирования и внедрения системы экологического менеджмента в организации; теоретические и методические аспекты проведения экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Минимально допустимый уровень знаний методологии планирования и внедрения системы экологического менеджмента в организации; теоретические и методические аспекты проведения экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации, экологической маркировки, экологической паспортизации; имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний методологии планирования и внедрения системы экологического менеджмента в организации; теоретические и методические аспекты проведения экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации; имеет место много негрубых ошибок	
		уметь:					
		профессионально вести управленческую, маркетинговую,	Показаны все основные умения профессиональ	Показаны все основные умения	Показаны основные умения использов	При решении стандартных	

	<p>коммерческую, рекламную работу, связанную с экологической деятельностью организации</p>	<p>но вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную работу, связанную с экологической деятельностью организации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>профессионально вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную работу, связанную с экологической деятельностью организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>ать профессионально вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную работу, связанную с экологической деятельностью организации, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>задачи не показаны основные умения профессионально вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную работу, связанную с экологической деятельностью организации, имеют место грубые ошибки</p>
	<p>владеть:</p>				
	<p>терминологией в сфере экологического менеджмента</p>	<p>Показаны навыки владения терминологией в сфере экологического менеджмента, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Показаны базовые навыки владения терминологией в сфере экологического менеджмента, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков владения терминологией в сфере экологического менеджмента, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не показаны базовые навыки владения терминологией в сфере экологического менеджмента, имеют место грубые ошибки</p>
<p>УК-2.2.</p>	<p>знать:</p>				



				все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	нной деятельности решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	экологической безопасности хозяйственной деятельности имеют место грубые ошибки
		владеть:				
		методами организации и внедрения системы экологического менеджмента, проведения экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации	Показаны навыки владения методами организации и внедрения системы экологического менеджмента, проведения экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Показаны базовые навыки владения методами организации и внедрения системы экологического менеджмента, проведения экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации, ситуации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор владения методами организации и внедрения системы экологического менеджмента, проведен экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации, решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки владения методами организации и внедрения системы экологического менеджмента, проведен экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации, имеют место

						грубые ошибки	
УК-4.	УК-4.3.	знать:					
		основные направления и возможные перспективы самоорганизации и самообразования; современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Уровень знаний основных направлений и возможных перспектив самоорганизации и самообразования; современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний основных направлений и возможных перспектив самоорганизации и самообразования; современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний основных направлений и возможных перспектив самоорганизации и самообразования; современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний основных направлений и возможных перспектив самоорганизации и самообразования; современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации ниже минимальных требований	
		уметь:					
		обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников, а также средств коммуникации	Показаны все основные умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников, а также средств коммуникации решены все	Показаны все основные умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников,	Показаны основные умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных	При решении стандартных задач не показаны основные умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты	

			основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	а также средств коммуникации решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	х источник ов, а также средств коммуникации решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников, а также средств коммуникации имеют место грубые ошибки
		владеть:				
		навыками критического мышления, анализа и синтеза.	Показаны навыки критического мышления, анализа и синтеза при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Показаны базовые навыки критического мышления, анализа и синтеза при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков критического мышления, анализа и синтеза для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки критического мышления, анализа и синтеза имеют место грубые ошибки
		знать:				
ОП К-4.	ОПК-4.1.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Уровень знаний основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения	Уровень знаний основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы	Минимально допустимый уровень знаний основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту,	Уровень знаний основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту,

		вероятности их реализации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	снижения вероятности их реализации в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	ональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации имеет место много негрубых ошибок	принципы снижения вероятности их реализации ниже минимальных требований	
		уметь:				
	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Показаны все основные умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Показаны все основные умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Показаны основные умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не показаны основные умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, имеют место грубые ошибки	
		владеть:				
	навыками предпринимать профилактические меры для	Показаны навыки предпринимать профилактические	Показаны базовые навыки предпринимать	Имеется минимальный набор	При решении стандартных	

	<p>снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p>	<p>кие меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>ать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>навыков предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>задач не показаны базовые навыки предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту имеют место грубые ошибки</p>
	<p>знать:</p>				
ОПК-4.2.	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие эффективную работу системы техносферной безопасности</p>	<p>Уровень знаний нормативно-правовых документов, регламентирующие эффективную работу системы техносферной безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Уровень знаний нормативно-правовых документов, регламентирующие эффективную работу системы техносферной безопасности в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний нормативно-правовых документов, регламентирующие эффективную работу системы техносферной безопасности имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний нормативно-правовых документов, регламентирующие эффективную работу системы техносферной безопасности ниже минимальных требований</p>
	<p>уметь:</p>				

		<p>применять на практике организационные и экономические методы управления системой техносферной безопасности</p>	<p>Показаны все основные умения применять на практике организационные и экономические методы управления системой техносферной безопасности решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Показаны все основные умения применять на практике организационные и экономические методы управления системой техносферной безопасности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Показаны основные умения применять на практике организационные и экономические методы управления системой техносферной безопасности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При решении стандартных задач не показаны основные умения применять на практике организационные и экономические методы управления системой техносферной безопасности, имеют место грубые ошибки</p>
<p>владеть:</p>						
		<p>методами обеспечения безопасной среды обитания</p>	<p>Показаны навыки использования методов обеспечения безопасной среды обитания при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Показаны базовые навыки использования методов обеспечения безопасной среды обитания при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков использования методов обеспечения безопасной среды обитания для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не показаны базовые навыки использования методов обеспечения безопасной среды обитания имеют место грубые ошибки</p>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Экологический менеджмент : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры / Г. С. Ферару. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 528 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19426-3. - Текст : непосредственный.

2. Белов, Г. В. Экологический менеджмент предприятия : учебное пособие для вузов / Г. В. Белов. - Москва : Логос, 2006. - 240 с. - ISBN 5-98704-009-4. - Текст : непосредственный.

3. Экологический менеджмент : учебное пособие / Н. В. Полякова. - Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. - 128 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/253433>. - ISBN 978-5-00044-880-9. - Текст : электронный.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

4. Экологический менеджмент : учебное пособие / А. В. Анисимов, Т. Ю. Анопченко, Д. Ю. Савон. - Москва : Кнорус, 2026. - 351 с. - URL: <https://book.ru/books/959441>. - ISBN 978-5-406-14916-4. - Текст : электронный.

5. Трифонова, Т. А. Экологический менеджмент : учебное пособие для вузов / Т.А. Трифонова, Н.В. Селиванова, М.Е. Ильина. - Москва : Академический Проект, 2003. - 320 с. : ил. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0361-3. - Текст : непосредственный.

6. Инженерная экология и экологический менеджмент : учебник / под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фадиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2006. - 520 с. : ил. - (Новая Университетская Библиотека). - ISBN 5-98704-163-5. - Текст : непосредственный.

### **5.2. Информационное обеспечение**

#### **5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы**

1. <http://www.mnr.gov.ru/> - Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации

2. <http://proed.ru> - Портал "Открытое образование"

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. ГПНТБ России (Экологический раздел) Специализированная база данных «Экология: наука и технологии» [http://ecology.gpntb.ru/ecology db/](http://ecology.gpntb.ru/ecology_db/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. ИСС «Кодекс» / «Техэксперт» <http://app.kgeu.local/Home/Apps>
4. «Гарант» <http://www.garant.ru/>
5. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

1. LMS Moodle
2. Windows 10

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

### 7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей

психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ,

инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



**КГУ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине  
Б1.О.11 Система экологического менеджмента**

Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность  
(профиль) Экономика замкнутого цикла и технологии  
управления техногенными отходами

Квалификация Магистр

г. Казань, 2026

Оценочные материалы по дисциплине «Система экологического менеджмента», предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

## 1. Технологическая карта

Семестр 3

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели									
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	IV текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК4	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Концептуальные основы экологического менеджмента Раздел 2. Нормативно-методические основы экологического менеджмента	<b>ТК1</b>	30								<b>0-30</b>	
Раздел 3. Основные элементы системы экологического менеджмента на предприятии Раздел 4. Экономические аспекты экологического менеджмента	<b>ТК2</b>			30						0-30	
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>ОМ</b>										<b>0-40</b>

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено

УК -2	УК-2.1.	знать:				
		методологию планирования и внедрения системы экологического менеджмента в организации; теоретические и методические аспекты проведения экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации;	Уровень знаний методологии планирования и внедрения системы экологического менеджмента в организации; теоретические и методические аспекты проведения экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний методологии планирования и внедрения системы экологического менеджмента в организации; теоретические и методические аспекты проведения экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний методологии планирования и внедрения системы экологического менеджмента в организации; теоретические и методические аспекты проведения экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний методологии планирования и внедрения системы экологического менеджмента в организации; теоретические и методические аспекты проведения экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации ниже минимальных требований
		уметь:				
профессионально вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную работу, связанную с	Показаны все основные умения профессионально вести управленческую, маркетинговую	Показаны все основные умения профессионально вести управленческую,	Показаны основные умения использовать профессионально вести	При решении стандартных задач не показаны основные умения		

	экологической деятельностью организации	, коммерческую, рекламную работу, связанную с экологической деятельностью организации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	маркетинговую, коммерческую, рекламную работу, связанную с экологической деятельностью организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную работу, связанную с экологической деятельностью организации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	профессионально вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную работу, связанную с экологической деятельностью организации, имеют место грубые ошибки
	владеть:				
	терминологией в сфере экологического менеджмента	Показаны навыки владения терминологией в сфере экологического менеджмента, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Показаны базовые навыки владения терминологией в сфере экологического менеджмента, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков владения терминологией в сфере экологического менеджмента, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки владения терминологией в сфере экологического менеджмента, имеют место грубые ошибки
	знать:				
УК-2.2.	основы нормативно-правового регулирования	Уровень знаний основ нормативно-правового	Уровень знаний основ нормативно	Минимально допустимый	Уровень знаний основ норматив

		экологической деятельности организации	регулируемая экологической деятельности организации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	-правового регулирования экологической деятельности организации в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	уровень знаний основных нормативно-правового регулирования экологической деятельности организации имеет место много негрубых ошибок	не-правового регулирования экологической деятельности организации ниже минимальных требований
уметь:						
		разрабатывать управленческие решения и обосновывать выбор оптимального, исходя из критериев научно обоснованного сочетания социально-экономической эффективности и экологической безопасности хозяйственной деятельности.	Показаны все основные умения разрабатывать управленческие решения и обосновывать выбор оптимального, исходя из критериев научно обоснованного сочетания социально-экономической эффективности и экологической безопасности хозяйственной деятельности решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Показаны все основные умения разрабатывать управленческие решения и обосновывать выбор оптимального, исходя из критериев научно обоснованного сочетания социально-экономической эффективности и экологической безопасности хозяйственной деятельности решены все основные задачи с негрубыми	Показаны все основные умения разрабатывать управленческие решения и обосновывать выбор оптимального, исходя из критериев научно обоснованного сочетания социально-экономической эффективности и экологической безопасности хозяйственной деятельности решены	При решении стандартных задач не показаны основные умения разрабатывать управленческие решения и обосновывать выбор оптимального, исходя из критериев научно обоснованного сочетания социально-экономической эффективности и экологической безопасности

				ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	типовые задачи с негрубым и ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	хозяйственной деятельности имеют место грубые ошибки
		владеть:				
		методами организации и внедрения системы экологического менеджмента, проведения экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации	Показаны навыки владения методами организации и внедрения системы экологического менеджмента, проведения экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Показаны базовые навыки владения методами организации и внедрения системы экологического менеджмента, проведения экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации, ситуации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор владения методами организации и внедрения системы экологического менеджмента, проведения экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, экологической паспортизации, решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки владения методами организации и внедрения системы экологического менеджмента, проведения экологического аудита, экологической сертификации, экологической маркировки, имеют место грубые ошибки
УК	УК-4.3.	знать:				

-4.		<p>основные направления и возможные перспективы самоорганизации и самообразования; современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации</p>	<p>Уровень знаний основных направлений и возможных перспектив самоорганизации и самообразования; современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Уровень знаний основных направлений и возможных перспектив самоорганизации и самообразования; современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний основных направлений и возможных перспектив самоорганизации и самообразования; современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний основных направлений и возможных перспектив самоорганизации и самообразования; современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации ниже минимальных требований</p>
уметь:						
		<p>обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников, а также средств коммуникации</p>	<p>Показаны все основные умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников, а также средств коммуникации решены все основные задачи с отдельными</p>	<p>Показаны все основные умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников, а также средств коммуникации</p>	<p>Показаны основные умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников, а</p>	<p>При решении стандартных задач не показаны основные умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты с целью проверки гипотез и</p>

			несущественны ми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	ии решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	также средств коммуник ации решены типовые задачи с негрубым и ошибками , выполнен ы все задания, но не в полном объеме	интерпре тации данных различны х источник ов, а также средств коммуни кации имеют место грубые ошибки
		владеть:				
		навыками критического мышления, анализа и синтеза.	Показаны навыки критического мышления, анализа и синтеза при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Показаны базовые навыки критическог о мышления, анализа и синтеза при решении стандартны х задач с некоторыми недочетами	Имеется минимал ный набор навыков критическ ого мышлени я, анализа и синтеза для решения стандартн ых задач с некоторы ми недочета ми	При решении стандарт ных задач не показаны базовые навыки критичес кого мышлени я, анализа и синтеза имеют место грубые ошибки
		знать:				
ОП К- 4.	ОПК- 4.1.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональн ой деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Уровень знаний основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональ ной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации в объеме,	Уровень знаний основных видов потенциаль ных опасностей и их последствия в профессион альной деятельност и и быту, принципы снижения вероятности их	Минимал ьно допустим ый уровень знаний основных видов потенциа льных опасносте й и их последств ия в професси ональной деятельно сти и	Уровень знаний основных видов потенциа льных опасност ей и их последст вия в професси ональной деятельн ости и быту, принцип ы снижения

			соответствующем программеподготовки, без ошибок	реализации в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	быту, принципы снижения вероятности их реализации имеет место много негрубых ошибок	вероятности их реализации ниже минимальных требований
		уметь:				
		организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Показаны все основные умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Показаны все основные умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Показаны основные умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не показаны основные умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, имеют место грубые ошибки
		владеть:				
		навыками предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей	Показаны навыки предпринимать профилактические меры для снижения уровня	Показаны базовые навыки предпринимать профилактические меры	Имеется минимальный набор навыков предпринимать	При решении стандартных задач не показаны базовые

	различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту имеют место грубые ошибки
ОПК-4.2.	знать:				
	нормативно-правовые документы, регламентирующие эффективную работу системы техносферной безопасности	Уровень знаний нормативно-правовых документов, регламентирующие эффективную работу системы техносферной безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний нормативно-правовых документов, регламентирующие эффективную работу системы техносферной безопасности в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний нормативно-правовых документов, регламентирующие эффективную работу системы техносферной безопасности имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний нормативно-правовых документов, регламентирующие эффективную работу системы техносферной безопасности ниже минимальных требований
	уметь:				
	применять на практике организационные и	Показаны все основные умения применять на	Показаны все основные умения	Показаны основные умения применят	При решении стандартных

		экономические методы управления системой техносферной безопасности	практике организационные и экономические методы управления системой техносферной безопасности решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	применять на практике организационные и экономические методы управления системой техносферной безопасности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	на практике организационные и экономические методы управления системой техносферной безопасности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи не показаны основные умения применять на практике организационные и экономические методы управления системой техносферной безопасности, имеют место грубые ошибки
		владеть:				
		методами обеспечения безопасной среды обитания	Показаны навыки использования методов обеспечения безопасной среды обитания при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Показаны базовые навыки использования методов обеспечения безопасной среды обитания при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков использования методов обеспечения безопасной среды обитания для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки использования методов обеспечения безопасной среды обитания имеют место грубые ошибки

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение *практических заданий в семестре; тестовых заданий; полные и содержательные ответы на вопросы;*

Оценка «хорошо» выставляется за выполнение *практических заданий в семестре; тестовых заданий;*

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выполнение *практических заданий;*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное выполнение *практических заданий.*

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
Экзамен	Средство контроля, организованное в виде ответов на вопросы теоретического характера	Экзаменационные билеты

### 4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

*Пример задания*

**Для текущего контроля ТК 1 :**

Наименование оценочного средства	Реферат
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Реферат (Рфр)</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и основные положения экологического менеджмента.</li> <li>2. Принципы, цели, задачи и функции экологического менеджмента.</li> <li>3. Понятийный аппарат экологического менеджмента и маркетинга, связь с родовыми понятиями, экология, менеджмент, маркетинг, аудит,</li> </ol>

	<p>сертификация и т. д.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Традиционное и современное понятие экологического маркетинга.</li> <li>5. Международный опыт стандартизации в области экологического менеджмента и экологического аудирования.</li> <li>6. Теория стейк-холдеров и обоснование целей предприятия?</li> <li>7. Современные подходы к управлению – процессный, системный и ситуационный.</li> <li>8. Критерии оценки состояния объекта управления с позиций ситуационных переменных.</li> <li>9. Теоретические парадигмы экологического менеджмента.</li> <li>10. Практические методы управления качеством окружающей среды.</li> <li>11. Рыночный и административный подход к охране окружающей среды: административные, экономические и рыночные методы управления.</li> <li>12. Микроэкономический анализ различных методов управления природоохранной деятельностью.</li> </ol> <p>Реферат выполняется по следующей структуре:  Введение.  Основная часть.  Заключение.  Список литературы.  Приложение.</p> <p>Требования к содержанию реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все пункты, вынесенные в оглавление, должны быть логически связанными, что обеспечивает поэтапное раскрытие сути темы реферата;</li> <li>- вынесенные в оглавление вопросы должны концентрированно отображать план исследований, выполненных в реферате;</li> <li>- вначале в содержание вносится общий вопрос или проблема и только после этого – пункты его детализирующие;</li> <li>- не следует включать в любой из пунктов содержания вопросы, частично рассматриваемые в предыдущих или последующих главах;</li> <li>- пункты содержания не должны подаваться вопросительными предложениями</li> </ul>
--	---

### Для текущего контроля ТК2:

Наименование оценочного средства	Собеседование (Сбс)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>При собеседовании обучающимся задаются вопросы, связанные с темами практических занятий.</p> <p>Примеры вопросов для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные подсистемы экологического менеджмента</li> <li>2. Инструменты экологического менеджмента.</li> <li>3. Экономический механизм управления охраны окружающей среды.</li> <li>4. Экологическая ответственность.</li> <li>5. Системы экологического менеджмента и аудирования Environmental Management Systems (EMS).</li> <li>6. Экологическая политика предприятия, планирование,</li> </ol>

	внедрение и функционирование, контрольные и корректирующие действия, анализ со стороны руководства.
--	---

**Для промежуточной аттестации:**

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные средства состоят из экзаменационных билетов, содержащих по два вопроса: Примеры экзаменационных билетов:</p> <p style="text-align: center;"><i>Билет 1</i></p> <p>1. Понятийный аппарат экологического менеджмента и маркетинга, связь с родовыми понятиями, экология, менеджмент, маркетинг, аудит, сертификация и т. д. 2. Международный опыт стандартизации в области экологического менеджмента и экологического аудирования.</p> <p style="text-align: center;"><i>Билет 2</i></p> <p>1. Рыночный и административный подход к охране окружающей среды: административные, экономические и рыночные методы управления. 2. Экономические методы в российской практике управления природоохранной деятельностью и менеджмента.</p> <p style="text-align: center;"><i>Билет 3</i></p> <p>1. Стратегический экологический менеджмент как средство приобретения фирмой конкурентных преимуществ одновременно с решением ею экологических и ресурсных проблем. 2. Стандарты в области систем экологического менеджмента.</p>