



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО

Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

_____ Ю.В. Торкунова

«22» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (История России, Всеобщая история)

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подго-
товки

38.03.01 Экономика
(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу разработал(и):

Доцент, к.ф.н. _____ Слесаренко З.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Истории и педагогики, протокол №6 от 16.06.2021 г. Заведующий кафедрой Матушанский Г.У.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры протокол № 14 от 07.06.2021 г.

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 10 от 22.06.2021 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 11 от 22.06.2021

Согласовано:

Заведующий кафедрой Ахметова И.Г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества методами и средствами исторической науки.

Задачами дисциплины являются:

- выработать у студентов целостное представление об историческом процессе, объективной оценке места, основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;
- способствовать формированию у студентов активной гражданской позиции, уважительного отношения к своему прошлому, национальным, этническим и религиозным традициям народов, населяющих нашу страну.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компе-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать: - Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека. - Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней. Уметь: - Логически мыслить, вести научные дискуссии; Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения Владеть: - Приёмами ведения дискуссии и полемики
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: - Существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. Уметь: - Работать с историческими источниками Владеть: - Приёмами анализа исторических фактов способностью оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История России, Всеобщая история относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-6		Технологии самообразования и самоорганизации
ОПК-2		Информационно-библиографическая культура

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- элементарные понятия о месте и роли исторической науки, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- основные этапы и события истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе.

Уметь:

- применять исторические знания в поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Владеть:

- навыками проектной деятельности с привлечением исторических источников

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 101 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 64 часа, занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 32 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 80 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)*	
			2	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216	
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		101	101	
Лекции (Лек)		64	64	
Практические (семинарские) занятия (Пр)		32	32	
Лабораторные работы (Лаб)				

КСР		2	2	
Индивидуальные консультации		2	2	
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		80	80	
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35	35	
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		Э	Э	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки														
1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	2				2			4	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д			
Раздел 2. Исследователь и исторический источник														
2.Исследователь и исторический источник	2	2	2			2			6	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1,	1 о, 2 о	Доклад, ообщени		5

										УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 д				
Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире															
3. Цивилизации Древнего мира	2	2				2				4	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д			
4 Распад Римской империи и образование европейских государств.	2	2	2			2				6	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д	Доклад, ообщени		5
5. Формирование русской государственности и	2	2	2			3				7	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д	Доклад, ообщени		5
6. Феодалная раздробленность на Руси и ее последствия.	2	2	2			3				7	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д	Доклад, ообщени		5
7. Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	2	2	2			3				7	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о, 1 д	Доклад, ообщени		5
Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации															
8. Золотая Орда и Русь	2	4	2			3				9	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о, 1 д	Доклад, ообщени		5
9. Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованно го государства	2	2				3				5	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д			
Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации															
10. Новое время в Западной Европе.	2	2	2			3				7	УК-5.1 -31, 3.2	1 о,	МП, тест		5

									УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	2 о 1 д				
11.Иван Гроз- ный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	2	4	2			3			9	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 1 д	МП, тест		5
12. Смутное время и воцарение династии Романовых	2	2	2			3			7	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д	МП, тест		5
Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот														
13. Пётр I и процесс модернизации в России.	2	2	2			3			7	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д	МП, тест	М П	5
14.Просвещенный абсолютизм Екатерины II	2	2	2			3			7	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д	МП, тест		5
15. Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке	2	2	2			3			7	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д	Доклад, общени		5
16. Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	2	2				3			5	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д			
17. Россия и мир во второй половине XIX в.	2	2				3			5	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д			
18. Русская куль-		2				3			5	УК-5.1 -31,	1			

тура XIX в.	2								3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	о, 2 о 1 д							
Раздел 7. Россия и мир в XX-XXI вв.																	
19. Промышлен- ный переворот в России конец XIX – начало XX вв.	2	2						3				5	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д			
20 Первая миро- вая война	2	2	2					3				7	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д	тест		5
21. Образование Советского государства	2	2						3				5	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д			
22. Политиче- ские и социаль- но-экономические преобразования в СССР.	2	2						3				5	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д			
23. Вторая мировая война	2	2	2					3				7	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д	МП, Тест	Тес т	5
24. СССР в послевоенные десятилетия (1945-1953 гг.)	2	2	2					3				7	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д	МП, Тест		5
25. Падение ко- лониализма и но- вая модель миро- устройства.	2	2						2				4	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д			
26. Хрущевское десятилетие	2	2						2				4	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1,	1 о, 2			

									УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	о 1 д				
27. СССР в середине 1960-х-1980-х гг. Нарастание кризисных явлений	2	2				2			УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д				
28. Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	2	2				2			УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о 1 д				
29. Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире.	2	6	2			4			УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о 2 о 1 д	Тест	МП	5	
Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	2						35	35	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1 о, 2 о, 1 д				
КСР								2						
Консультация								2						
Сдача экзамена								1	1				Экз	
Итого		64	32			80	35	1	216					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2
2	Исследователь и исторический источник	2
3	Цивилизации Древнего мира	2
3	Распад Римской империи и образование европейских государств.	2
3	Формирование русской государственности	2
3	Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.	2

3	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	2
4	Золотая Орда и Русь	4
4	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства	2
5	Новое время в Западной Европе. Руси	2
5	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	4
5	Смутное время и воцарение династии Романовых	2
6	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
6	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	2
6	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	2
6	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв	2
6	Россия и мир во второй половине XIX в.	2
6	Русская культура XIX в.	2
7	Промышленный переворот в России конец XIX – начало XX вв.	2
7	Первая мировая война	2
7	Образование Советского государства	2
7	Политические и социально-экономические преобразования в СССР.	2
7	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	6
7	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	2
	Падение колониализма и новая модель мироустройства	2
7	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	2
7	Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире	2
	Всего	32

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость дисциплины
1	Исследователь и исторический источник.	2
3	Распад Римской империи и образование европейских государств	2
3	Формирование русской государственности	2
3	Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия	2
3	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной	2

	Европе, на Востоке и в России.	
4	Золотая Орда и Русь.	2
5	Новое время в Западной Европе.	2
5	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического	2
5	Смутное время и воцарение династии Романовых	2
6	Пётр I и процесс модернизации в России.	2
6	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
6	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально- экономического развития России в XIX веке.	2
7	Первая мировая война	2
7	СССР в послевоенное устройство мира (1945-1953 гг.)	2
7	Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире	2
	Всего	32

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

	Вид СРС	Содержание СРС	Трудо- ем- кость в часах
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.		2
2.	Исследователь и исторический источник	Доклад, сообщение	2
3.	Цивилизации Древнего мира		2
4.	Распад Римской империи и образование европейских государств.	Доклад, сообщение	2
5.	Формирование русской государственности	Доклад, сообщение	3
6.	Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.	Доклад, сообщение	3
7.	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	Доклад, сообщение	3
8.	Золотая Орда и Русь	Доклад, сообщение	3
9.	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства		3
10.	Новое время в Западной Европе. Руси	МП, тест	3
11.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси	МП, тест	3
12.	Смутное время и воцарение династии Романовых	МП, тест	3
13.	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	МП, тест	3
14.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	МП, тест	3
15.	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально- экономического развития России в XIX веке.	Доклад, сообщение	3
16.	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв		3

17.	Россия и мир во второй половине XIX в.		3
18.	Русская культура XIX в.		3
19.	Промышленный переворот в России конец XIX – начало XX вв.		3
20.	Первая мировая война	тест	3
21.	Образование Советского государства		3
22.	Политические и социально-экономические преобразования в СССР.		3
23.	Вторая мировая война	Тест, МП	3
24.	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1953 гг.)	МП, тест	3
25.	Падение колониализма и новая модель мироустройства.		2
26.	Хрущевское десятилетие		2
27.	СССР в середине 1960-х- 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений		2
28.	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	МП, тест	2
29.	Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире.		4
30.			Всего 80

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение, индивидуальное и междисциплинарное обучение, а также применяются электронные образовательные ресурсы «История», размещенные на площадке LMS Moodle (URL: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159>)

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный и групповой опрос (устный или письменный), защиты рефератов, защиты выполненных презентаций, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной и устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится устно по билетам. На экзамен выносятся теоретические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>

Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
		знать:			
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека. - Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней.	Знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, не допускает ошибки.	Знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, но допускает ряд негрубых ошибок.	Плохо знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, допускает много ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
	уметь:	Логически мыслить, вести научные дискуссии; Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого	Умеет логически мыслить, вести научные дискуссии; Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого	Умеет логически мыслить, вести научные дискуссии, выявляет существенные черты исторических процессов,	Не Умеет логически мыслить, в дискуссиях путаница в выражении основной мысли, не все существенные
					Нет логики, нет знаний по историческим процессам и явлениям

	принимать осознанные оценочные решения	принимать осознанные оценочные решения. Все безошибочно	явлений и событий, но допускает негрубые ошибки.	черты исторических процессов, явлений и событий выявляются, допускает ошибки.	
	владеть:				
	Приёмами ведения дискуссии и полемики	Демонстрирует приёмы ведения дискуссии и полемики без ошибок.	Демонстрирует приёмы ведения дискуссии и полемики, но допускает ряд мелких ошибок	Имеется минимальный набор приёмов ведения дискуссии и полемики, но допускает много мелких ошибок.	Не демонстрирует приёмы ведения дискуссии и полемики
УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать:				
	Существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	Знает существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	Знает существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, но допускает ошибки	Плохо знает существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, допускает много ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
	Уметь				
	Работать с историческими источниками	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, не допускает ошибок	Демонстрирует умение работать с историческими источниками	В целом демонстрирует умение работать с историческими	Не демонстрирует умение работать с историческими источниками, допускает грубые ошибки

			ми, при этом допускает незначительные ошибки	источниками, но допускает ошибки	
Владеть:					
Приёмами анализа исторических фактов способностью оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития	Продемонстрированы приемы анализа исторических фактов, не допускает ошибок	Продемонстрированы приемы анализа исторических фактов, допускает незначительные ошибки	Имеется минимальный набор навыков и приемов анализа исторических фактов, допускает много ошибок	Не демонстрирует приемы анализа исторических фактов, допущены грубые ошибки	

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Михайлова Н.В.	Отечественная история	Учебное пособие	М. : КноРус,	2018	https://www.book.ru/book/927636	
2	Семина	История	учебное	М. : Кно-	2016	https://ww	

	В.П	России: проблемы и вопросы	пособие	рус		w.book.ru/ book/919188.	
3							

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Табейкина Е.К.	История	Учебное пособие	г. Казань: КГЭУ	2015	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf	
2							
3							

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Электронно-библиотечная система «Лань»</i>	https://e.lanbook.com/
2	<i>Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»</i>	https://ibooks.ru/
3	<i>Электронно-библиотечная система «book.ru»</i>	https://www.book.ru/
4	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	http://www.rubricon.com
5	<i>Портал "Открытое образование"</i>	http://npoed.ru
6	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Официальный интернет-портал правовой информации</i>	http://pravo.gov.ru	
2	<i>Справочная правовая система «Консультант Плюс»</i>	http://consultant.ru	
3	<i>Справочно-правовая система по законодательству РФ</i>	http://garant.ru	

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	<i>Научная электронная библиотека</i>	http://elibrary.ru	
2	<i>Российская государственная библиотека</i>	http://www.rsl.ru	
3	<i>Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH</i>	http://www.zbmath.org	
4	<i>Международная реферативная база дан-</i>	http:// link.springer.com	

	<i>ных научных изданий Springerlink</i>		
5	Образовательный портал	http://www.ucheba.com	
6	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	
7	Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр)	http://www.levada.ru/	
8	КиберЛенинка	В https://cyberleninka.ru/	
9	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows Server CAL 2008 Russian Open License Pack NoLevel Academic Edition Usr CAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	https://www.google.com/intl/ru/chrome/
3	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux	https://www.openoffice.org/ru/download/index.html
4	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	https://download.moodle.org/releases/latest/
5	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
6	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия (указывается при наличии по данной дисциплине)

2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др., лицензионное программное обеспечение
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на не-

го, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Семестр 1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		57
Лекции (Лек)		38
Практические (семинарские) занятия (Пр)		14
Лабораторные работы (Лаб)		
КСР		4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		151
Консультации		
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Э – экзамен)		Э

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

История (История России, Всеобщая история)

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготов-
ки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация

Бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2021

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «История», уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях:

УК-5.1 – Анализирует современное состояние общества на основе знания истории

УК-5.3 – Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Задачи текущего контроля:

1. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения; обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
3. подготовки к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения – балльно-рейтинговая система. За каждый вид учебных действий бакалавры получают определенное количество баллов. В течение семестра бакалавр может набрать до 60-ти баллов.

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме экзамена. В ответ на экзамене входит 3 теоретических вопроса (один - из базового уровня, два - из продвинутого) и одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций). При полном ответе на все задания бакалавр получает до 40 баллов.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. определение уровня сформированности элементов общекультурных и профессиональных компетенций.

1. Технологическая карта

Семестр 3

Номер раздела темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
2	Исследователь и исторический источник	Доклад, сообщение	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31,				5

			УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1				
3	Распад Римской империи и образование европейских государств. русской государственности	Доклад, сообщение	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1				5
3	Формирование русской государственности	Доклад, сообщение	УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1				5
3	Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.	Доклад, сообщение	УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1				5
3	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	Доклад, сообщение	УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1				5
4	Золотая Орда и Русь	Доклад, сообщение	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1				5
4	10. Новое время в Западной Европе.	Доклад, сообщение	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1				5
5	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	МП, Тест	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1				5
5	Смутное время и воцарение династии Романовых	МП, Тест	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1				5
6	Пётр I и процесс модернизации	МП, Тест	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1,				5

	и в России.		УК-5.1 -B1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -B1				
6	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	МП, тест	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -B1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -B1				5
6	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы соци- ально-эко- номического развития России в XIX веке	Доклад, сообщение	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -B1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -B1				5
6	Первая ми- ро-вая вой- на	тест	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -B1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -B1				5
7	Вторая мировая война и послевоенно е устройство мира	МП, тест	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -B1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -B1				5
	СССР в послевоенны е десятилетия (1945-1953 гг.)	МП, тест	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -B1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -B1				5
7	Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире.	Тест	УК-5.1 -31, 3.2 УК-5.1 -У1, УК-5.1 -B1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -B1				5
Всего баллов				менее 30	35	45	80
Промежуточная аттестация							
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>Задания к экзамену</i>	ОК-2	менее 25	20-34	30-39	25-40
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Доклад, сообщение	Представление содержания учебного материала	Тематика докладов
	Краткая информация	Темы вопросов

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Комплекты тестовых заданий. Всего-7 (по разделам). Вариант 1-ый.</p> <p>1.Образование Древнерусского государства произошло а) в VIII в.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в.</p> <p>2.Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику.</p> <p>3.Во главе Древнерусского государства стоял: а) царь; б) посадник; в) воевода; г) великий князь.</p> <p>Вариант 2- ой</p> <p>1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании.</p> <p>2.Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б)</p> <p>а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в) «Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха».</p>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах¹</p>	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1.Знание материала по результатам тестирования</p> <p><input type="checkbox"/> содержание ответов дается в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание ответов раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> не предоставлены ответы по основному содержанию учебного материала – 0 баллов;</p> <p><input type="checkbox"/> путаница в ответах – 0 баллов;</p> <p>3.Владение терминологией</p> <p><input type="checkbox"/> ответы изложены с точным использованием терминологии – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> в ответах имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p>Количество баллов: максимум – 30 _____</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Мультимедийная презентация (МП)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тематика презентаций охватывает все разделы дисциплины. Всего 7 (по разделам)</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>1.Знание содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. Последовательность изложения содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>3.Владение речью и терминологией</p> <p><input type="checkbox"/> материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p>4.Применение конкретных примеров</p> <p><input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</p>

	<p><input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</p> <p>5.Уровень теоретического анализа</p> <p><input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</p> <p><input type="checkbox"/> Количество баллов: максимум – 30_____</p>
Наименование оценочного средства	Доклады
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Тематика докладов по разделам дисциплины. Всего 7 (по разделам)</p> <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> <p>1.Знание содержания учебного материала с использованием фактов</p> <p>2. Последовательность изложения содержания учебного материала</p> <p>3.Владение речью и терминологией</p> <p>4.Применение конкретных примеров</p> <p>Количество баллов: максимум – 5_____</p>
Наименование оценочного средства	Сообщения
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Тематика сообщений по разделам дисциплины. Всего 7 (по разделам)</p> <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> <p>1.Знание содержания учебного материала с использованием фактов</p> <p>2. Последовательность изложения содержания учебного материала</p> <p>3.Владение речью и терминологией</p> <p>4.Применение конкретных примеров</p> <p>Количество баллов: максимум – 5_____</p>

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из теста или экзаменационных билетов с вопросами на проверку теоретических знаний.</p> <p>1.Тест содержит 30 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>Вариант 1-ый.</p>

	<p>1.Образование Древнерусского государства произошло а) в VIII в.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в.</p> <p>2.Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику.</p> <p>3.Во главе Древнерусского государства стоял: а) царь; б) посадник; в) воевода; г) великий князь.</p> <p>Вариант 2- ой</p> <p>1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании.</p> <p>2.Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б)</p> <p>а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в) «Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха»</p> <p>2 .Всего 24 экзаменационных билета, содержащих по два задания на определение теоретического и практического характера для проверки знаний и умений. Примеры экзаменационных билетов: Билет № 1</p> <p>1. История как наука. 2. Общественные движения в первой половине XIX в.: декабристы, славянофильство и западничество, «русский социализм».</p> <p>Билет № 2</p> <p>1. Проблема происхождения славянских народов. Общая характеристика расселения и развития восточнославянских племен (VIII-IX вв.). 2. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее причины, этапы, последствия, влияния на внутреннее развитие России.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 40 При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность теоретических знаний. 2. Владение методами, обозначенными в рабочей программе дисциплины 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных исторических процессов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании исторических процессов, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p>
--	--