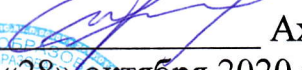




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НР

  
Ахметова И.Г.  
«28» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)**  
(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВО)

Направление подготовки  
(указывается код и наименование)

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность  
подготовки

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего  
образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень)  
выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Казань – 2020

# 1. Цели, задачи и планируемые результаты обучения по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) - формирование у аспиранта профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций, способствующих развитию готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, среднего и дополнительного профессионального образования по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) являются:

1. Развитие интереса к профессионально-педагогической деятельности.
2. Практическое применение теоретических знаний полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин ООП подготовки кадров высшей квалификации.
3. Изучение различных образовательных технологий, форм организации обучения и внеаудиторной работы, методов, способов и средств обучения и воспитания студентов.
4. Овладение умениями отбора содержания обучения, разработки методического обеспечения.
5. Изучение основ педагогического контроля с применением традиционных и современных технологий.
6. Овладение основами разработки и применения тестовых заданий и балльной системы по преподаваемой дисциплине.
7. Развитие педагогической рефлексии.
8. Адаптация к выполнению функций преподавателя, осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

В процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) у аспирантов должны сформироваться следующие компетенции:

Формируемые компетенции (код и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	<p><b>З1(ПК-2) Знать:</b> методики и технологии осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего и дополнительного профессионального образования</p> <p><b>У1 (ПК-2) Уметь:</b> обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><b>В1 (ПК-2) Владеть:</b> технологиями проектирования программ образования</p>
ОПК-5 способность моделировать,	<b>З1(ОПК-5) Знать:</b>

<p>осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы</p>	<p>основы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ;  <b>У1 (ОПК-5) Уметь:</b>  осуществлять моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы;  <b>В1 (ОПК-5) Владеть:</b>  способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы</p>
<p>ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	<p><b>З1(ОПК-6) Знать:</b>  современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки;  <b>З2(ОПК-6) Знать:</b>  особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;  <b>У1 (ОПК-6) Уметь:</b>  определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;  <b>У2 (ОПК-6) Уметь:</b>  выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося  <b>В1 (ОПК-6) Владеть:</b>  навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности</p>
<p>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>З1(ОПК-8) Знать:</b>  нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;  <b>У1 (ОПК-8) Уметь:</b>  осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;  <b>В1 (ОПК-8) Владеть:</b>  методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>
<p>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>З1(УК-5) Знать:</b>  этические нормы в профессиональной деятельности.  <b>У1 (УК-5) Уметь:</b>  следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.  <b>В1 (УК-5) Владеть:</b>  этикой научного познания.</p>

<p>УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>З1(УК-6) Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><b>У1 (УК-6) Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей;</p> <p><b>У2 (УК-6) Уметь:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>В1 (УК-6) Владеть:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
<p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>З1(УК-4) Знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации</p> <p><b>У1 (УК-4) Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации.</p> <p><b>В1 (УК-4) Владеть:</b> навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации.</p>

## 2 Место педагогической практики в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части Блок 2 «Практики» и является обязательной для освоения на втором году обучения, четвертый семестр. Содержание научно-исследовательской практики базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин учебного плана по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Умения и навыки, полученные при прохождении педагогической практики, используются при прохождении научно-исследовательской практики и написании выпускной квалификационной работы аспиранта.

## 3. Формы и способы проведения педагогической практики

Способ проведения практики стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная

Педагогическая практика осуществляется в соответствии с утвержденным планом в форме отчета, тематика которого соотносится с индивидуальным заданием на педагогическую практику.

Педагогическая практика предшествует прохождению аспирантом научно-исследовательской практики и сдачи государственного экзамена.

#### 4. Место проведения педагогической практики

Возможные места проведения практики - организации высшего образования, среднего и дополнительного профессионального образования, НИИ в области образования.

Проведение педагогической практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с базами практик, в том числе на основе долгосрочных соглашений о сотрудничестве. Направление на педагогическую практику оформляется приказом проректора по НР университета с закреплением каждого обучающегося за базой практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

При выборе места прохождения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности к месту прохождения практики.

#### 5. Объем, структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 час., 4 семестр, 4 недели, самостоятельная работа обучающегося 216 час.

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется руководителем практики.

Примерами индивидуальных заданий аспиранта могут быть:

- проанализировать рабочую программу, УМК и ЭР дисциплины;
- проанализировать открытое занятие преподавателей;
- разработать тестовые задания по дисциплине;
- провести пробные и отчетное занятия и др.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в академ. часах)
1	<b>Подготовительный этап</b>	-Общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности. - Разработка с руководителем практики индивидуального задания на педагогическую практику. - Знакомство с организациями высшего образования, среднего и дополнительного профессионального образования, НИИ в области образования, в которых проводится педагогическая практика. - Знакомство с нормативно-правовой и программно-методической документацией организации.	48
2	<b>Основной этап</b>	- Анализ рабочей программы, учебно-методического комплекса и электронных ресурсов по преподаваемой дисциплине. - Анализ концепции воспитательной	108

		<p>работы в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ открытых занятий ведущих преподавателей.</li> <li>- Проведение пробных и отчетного занятий.</li> <li>- Разработка тестовых заданий по дисциплине.</li> <li>- Проведение психолого-педагогической диагностики со студентами.</li> <li>- Проведение воспитательного мероприятия со студентами.</li> </ul>	
3	<b>Заключительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление отчета по педагогической практике.</li> <li>-Корректировка отчета по педагогической практике</li> <li>- Подготовка и выступление с отчетом по итогам педагогической практики на заседании курирующей кафедры или лаборатории.</li> <li>- Оформление заключения о прохождении педагогической практики.</li> </ul>	60

## 6. Оценивание результатов педагогической практики

### 6.1. Виды и формы контроля по практике

Контроль уровня усвоения знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по практике) является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
ОПК-6 ОПК-5 УК-6 УК-4	<p><i>1. Подготовительный</i></p> <p>Общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка с руководителем практики индивидуального задания на педагогическую практику.</li> <li>- Оформление дневника практики.</li> <li>- Знакомство с организациями высшего образования, среднего и дополнительного профессионального образования, НИИ в области образования, в которых проводится педагогическая практика.</li> <li>- Знакомство с нормативно-правовой и программно-методической документацией организации.</li> <li>-Оформление дневника практики</li> </ul>	<p>Индивидуальный план проведения практики</p> <p>Анализ рабочей программы, УМК и ЭР дисциплины</p> <p>Анализ концепции воспитательной работы в образовательной организации</p>

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
ПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 УК-6 УК-5 УК-4	<p>2. <i>Основной</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ рабочей программы, учебно-методического комплекса и электронных ресурсов по преподаваемой дисциплине.</li> <li>- Анализ концепции воспитательной работы в образовательной организации.</li> <li>- Анализ открытых занятий ведущих преподавателей.</li> <li>- Проведение пробных занятий.</li> <li>- Разработка тестовых заданий по дисциплине.</li> <li>- Разработка балльно-рейтинговой системы по дисциплине.</li> <li>- Проведение психолого-педагогической диагностики со студентами.</li> <li>- Проведение воспитательного мероприятия со студентами.</li> <li>- Оформление дневника практики</li> </ul>	<p>Индивидуальный план проведения практики</p> <p>Разработанные тестовые задания по дисциплине</p> <p>План конспект отчетного занятия</p> <p>Анализ открытых занятий преподавателей</p> <p>Проведение психолого-педагогической диагностики со студентами</p> <p>План конспект проведенного воспитательного мероприятия</p>
ПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 УК-6 УК-5 УК-4	<p>3. <i>Заключительный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление отчета по педагогической практике.</li> <li>- Завершение оформления дневника педагогической практики.</li> <li>- Подготовка и выступление с отчетом по итогам педагогической практики на заседании курирующей кафедры или лаборатории.</li> <li>- Оформление заключения о прохождении педагогической практики.</li> </ul>	<p>Отчет по педагогической практике с изложением результатов проведенной работы, с отзывом руководителя практики.</p>

## 7. Материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения практики

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Выполнение каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

#### Критерии оценки

Оценка	Критерии
Выполнено	Выполненные работы соответствуют заданию на практику обучающемуся, сроки выполнения работ соответствуют рабочему графику (плану) проведения практики. Обучающийся обладает достаточными умениями и навыками обобщать итоги и представлять результаты на соответствующем этапе проведения практики согласно заданию
Не выполнено	Выполненные работы не соответствуют заданию на практику обучающемуся, и (или) сроки выполнения работ не соответствуют рабочему графику (плану) проведения практики, и (или) обучающийся

не обладает умениями и навыками обобщать итоги и представлять результаты на соответствующем этапе проведения практики согласно заданию
--

## 7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя о прохождении педагогической практики. По результатам аттестации, представления отчета аспиранту выставляется зачет с оценкой.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации и промежуточной аттестации представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины **Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)**»

## 7.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по практике в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

### Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Обучающийся выполнил работы в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на высоком уровне, показал высокую степень сформированности умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Отчет по практике сформирован в полном соответствии с требованиями, не содержит ошибок содержательного и расчетного характера
«хорошо»	Обучающийся выполнил работы в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на среднем уровне, показал среднюю степень сформированности умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Отчет по практике содержит незначительные ошибки содержательного и расчетного характера, имеются замечания к оформлению
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил работы в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на низком уровне, показал низкую степень сформированности умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических,



	исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. В отчете по практике присутствуют существенные ошибки содержательного и расчетного характера, имеются замечания к оформлению
«неудовлетворительно»	Обучающийся выполнил работы не в полном объеме согласно заданию, не продемонстрировал соответствующих знаний, умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. В отчете по практике присутствуют многочисленные ошибки содержательного и расчетного характера, не выполнены требования к оформлению

## **8. Руководство и контроль за прохождением педагогической практики**

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется руководителем практики.

Руководитель практики аспиранта:

- согласовывает индивидуальный план практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспирантов;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

## **9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Учебно-методическим обеспечением педагогической практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении дисциплин учебного плана, периодические издания, учебно-методические пособия университета и другие материалы.

В процессе прохождения практики необходимо использовать типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы, необходимые для углубленного изучения определенной области педагогической теории и практики.

### **9.1. основная литература:**

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Афонин И. Д.	Психология и педагогика высшей школы	учебник	М.: Русайнс	2016	<a href="https://www.book.ru/book/920123">https://www.book.ru/book/920123</a> .	-
2	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования От	учебное пособие	М.: Академия	2009	-	23

## 9.2. дополнительная литература:

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Юсупова А.В., Завада Г.В., Фролов А.Г.	Современные технологии обучения и контроля знаний	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2010	-	48
2	Черных А. В.	Педагогика: первые шаги	учебно-методическое пособие	М.: Русайнс	2018	<a href="https://www.book.ru/book/931206">https://www.book.ru/book/931206</a>	-
3	Бушмина О.В., Завада Г.В.	Педагогика высшей школы	метод. указания к практ. занятиям	Казань: КГЭУ	2010	-	88
4	Завада Г.В., Бушмина	Педагогика высшей школы	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2008	-	110

## 9.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение:

1. Windows 7 Профессиональная (Starter). - Пользовательская операционная система. -№2011.25486 от 28.11.2011
2. OpenOffice. - Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux. -<https://www.openoffice.org/ru/download/index.html>
3. Adobe Acrobat. - Пакет программ. -<https://get.adobe.com/ru/reader/>.

4. LMS Moodle. Это современное программное обеспечение.  
<https://download.moodle.org/releases/latest/>.
5. Adobe Flash Player. Это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA).  
<https://get.adobe.com/ru/flashplayer/>.

#### 9.4. Интернет ресурсы:

1. ЭБС – электронная библиотека <http://www.book.ru/> Режим доступа – свободный
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/>
5. Библиотека ГУМЕР <https://www.gumer.info/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. КиберЛенинка В <https://cyberleninka.ru/>
8. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) [diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru)
9. eLIBRARY.RU [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
10. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

#### 9.5. Профессиональные базы данных

1	Официальный сайт президента России	<a href="http://kremlin.ru/">http://kremlin.ru/</a>	<a href="http://kremlin.ru/">http://kremlin.ru/</a>
2	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
3	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
4	Фонд «Общественное мнение»	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>
5	Всероссийский центр изучения общественного мнения	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>
6	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
7	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
8	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
9	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
10	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	<a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>	<a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>
11	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В <a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>	В <a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>
12	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
4	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

Проведение занятий аспирантами в рамках задания педагогической практики осуществляется в аудиториях в соответствии с текущим расписанием студентов.

## 11. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **12. Методические указания для аспирантов**

В процессе педагогической практики аспиранты используют проектно-исследовательские, диалоговые, интерактивные и проблемные методы обучения. Контроль педагогической практики предусматривает использование разнообразных форм и методов контроля и оценки результатов, в том числе:

1. Консультации с руководителем.
2. Собеседование аспирантов с руководителем, представление отчета по практике.
3. Проверка и оценивание руководителем представленной отчетной документации аспиранта.
4. Анализ учебно-методических материалов, подготовленных к занятиям.
5. Наблюдение за работой аспиранта.
6. Проверка отчетной документации.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по

научно- исследовательской практике требованиям ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки в форме зачета с оценкой. Форма проведения зачета – устный, путем собеседования по вопросам. Оценка по результатам зачета - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При защите отчета по практике аспиранту задаются вопросы. Зачет с оценкой выставляется на основании защиты аспирантом письменного отчета о выполнении всего объема практики и устного ответа на вопросы. Защита отчета по практике проходит по окончании прохождения практики. Оценка по практике заносится в зачётную ведомость и зачетную книжку аспиранта. В процессе защиты отчета выявляется качественный уровень прохождения практики обучающимися, в том числе профессиональное владение вопросами всех разделов программы практики. Учитывается также качество оформления отчета, глубина излагаемых вопросов разделов программы практики.

Критерии оценки отчета по практике:

1. Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
2. Научность стиля изложения текстового материала (обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение профессиональным тезаурусом).
3. Корректность интерпретации эмпирических данных.
4. Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.
5. Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных (организационных) трудностей прохождения практики.
6. Степень полноты изложения всех заданий, предусмотренных практикой.
7. Аккуратность оформления всех материалов отчета.

В итоговой оценке учитывается: качество подготовки отчета по практике, ответы на заданные вопросы при защите отчета по практике, оценка деятельности обучающегося руководителем практики. Практика считается пройденной, если выполнены все условия ее прохождения: выполнен индивидуальный план прохождения практики, подготовлен и защищен отчет о практике.

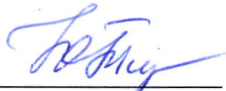
Рабочая программа педагогической практики по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

Автор(ы)  д.пед.н., проф. Г.У. Матушанский

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ИиП от 23.10.2020, протокол № 2.

Заведующий кафедрой ИиП  д.пед.н., проф. Г.У. Матушанский

На заседании методического совета ИЦТЭ от 26.10.2020г., протокол № 2 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ  д. пед.н., доцент Ю.В. Торкунова

