



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

9 28.04.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики  
Чичирова Н.Д.

«21»июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами

Направление подготовки 16.04.01 Техническая физика

Направленность(и) (профиль(и)) Теплофизика

Квалификация

магистр

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 16.04.01 Техническая физика (приказ Минобрнауки России № 699 от 02.06.2020)

Программу разработал(и):

Доцент, к.соц.н. \_\_\_\_\_Щигорцова Е.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмент, протокол № 16.1 от 15.06.2021

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_Махиянова А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры ТОТ, протокол № 229 от 15.06.2021

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_Дмитриев А.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № от 5/21 от 21.06.2021

Зам. директора института Теплоэнергетики \_\_\_\_\_/Власов С.М../

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № от 5/21 от 21.06.2021

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ /Дмитриев А.В./

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли проекта в организации, основных положений современной концепции управления проектами, освоение современных технологий управления проектами; приобретение практических навыков управления проектами в области энергетики.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение современных технологий и инструментов управления проектами;
- изучение методологии анализа и синтеза решений при формировании эффективных управленческих решений;
- усвоение рыночного подхода в системе экономики планирования реализации проектов
- формирование навыков по технологии проектирования эффективных решений многопроектного управления.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	<i>Знать:</i> проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи <i>Уметь:</i> вырабатывать стратегию решения проблемной ситуации <i>Владеть:</i> навыками разработки стратегии решения п проблемной ситуации
	УК-1.2 Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, выработывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации)	<i>Знать:</i> стратегию решения поставленной задачи <i>Уметь:</i> составлять модель, определять ограничения при решении поставленной задачи <i>Владеть:</i> навыками разработки стратегии решения поставленной задачи
	УК-1.3 Формирует возможные варианты решения задач	<i>Знать:</i> возможные варианты решения задач <i>Уметь:</i> формировать возможные варианты решения задач <i>Владеть:</i> навыками анализа проблемных ситуаций

<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Определяет этапы жизненного цикла проекта</p>	<p><i>Знать:</i> подходы к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><i>Уметь:</i> определять этапы жизненного цикла проекта</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения этапов жизненного цикла проекта</p>
	<p>УК-2.2 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла</p>	<p><i>Знать:</i> все этапы жизненного цикла проекта</p> <p><i>Уметь:</i> управлять проектом на всех этапах жизненного цикла</p> <p><i>Владеть:</i> навыками участия в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла</p>
<p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)</p>	<p><i>Знать:</i> роли в команде, типы руководителей</p> <p><i>Уметь</i> демонстрировать понимание принципов командной работы</p> <p><i>Владеть:</i> способами управления коллективом</p>
	<p>УК-3.2 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи</p>	<p><i>Знать:</i> принципы командной работы</p> <p><i>Уметь</i> руководить членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и руководства работой команды</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>		
<p>ОПК-3 Способен работать в научном коллективе, готов генерировать, оценивать и использовать новые идеи, способен находить творческие, нестандартные решения профессиональных и социальных задач;</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует умение работать в научном коллективе</p>	<p><i>Знать:</i> принципы работы в научном коллективе</p> <p><i>Уметь</i> работать в научном коллективе,</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы в научном коллективе</p>
	<p>ОПК-3.2 Владеет навыками генерирования, оценивания и использования новых идей</p>	<p><i>Знать:</i> вопросы оценивания и использования новых идей</p> <p><i>Уметь</i> находить творческие, нестандартные решения профессиональных задач</p> <p><i>Владеть:</i> навыками генерирования, оценивания и использования новых идей</p>

ОПК-3.3 Решает профессиональные и социальные задачи в творческой и нестандартной форме

*Знать:*  
профессиональные и социальные задачи, работая в научном коллективе  
*Уметь:*  
решать профессиональные и социальные задачи в творческой и нестандартной форме  
*Владеть:*  
навыками решения социальных задач

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Управление проектами относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 16.04.01 Техническая физика

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
	Базируется на дисциплинах, изучаемых в процессе подготовки бакалавров	
УК-6.2; УК-6.2	Теория и практика саморазвития	
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3 ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2		Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современную методологию управления проектом;

Уметь: определять цели, предметную область и структуры проекта;

Владеть: навыками командной работы в проектах

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 27 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 8 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 64 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2

<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	27	27
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	64	64
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	17	17
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	ЗаО	ЗаО

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС						Формируемые результаты обучения (знания, умения,	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	<i>подготовка к промежуточной аттестации</i>	Сдача зачета / экзамена					
Раздел 1. Введение в управление проектами												

<p>1. Цели, задачи и структура курса. История управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта. Структуры проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП. Жизненный цикл и фазы проекта. Менеджер проекта. Команда проекта. Взаимодействие участников проекта. Виды организационных структур: функциональная, проектная, матричная, смешанная. Их сравнительная характеристика. Критерии успехов и неудач проекта. Понятие критериев успеха и неудач проекта. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Примеры успешных и неудачных проектов</p>	2	2	4	16			22	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3</p>	<p>Л1.4, Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.5, Л2.1, Л2.1</p>	Тест	Зачет с оценкой	10
Раздел 2. Процессы и функции управления проектами												

<p>2. Процессы и функции управления проектами. Понятие процессов в управлении проектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Функции управления проектами: управление интеграцией, управление предметной областью, управление временем, управление стоимостью, управление рисками, управление коммуникациями, управление человеческими ресурсами, управление качеством, управление контрактами и поставками. Корпоративная система управления проектами. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в компании.</p>	1	2	4	16				22	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Л1.4, Л1.1, Л2.14, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2	Тест	Зачет с оценкой	15
---	---	---	---	----	--	--	--	----	--	---	------	-----------------	----

Раздел 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Управление рисками проекта.

<p>3. Целеполагание.          Формулировка целей.          Документ, утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования.          Структурная декомпозиция работ.          Матрица ответственности.          Матрица отчетности.          Вехи проекта.          Сетевая модель.          Метод критического пути. Принципы построения системы контроля.          Управление рисками проекта. Риски, определение и классификация. План управления рисками.          Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков.</p>	1	2	4	16			22	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тест	Зачет с оценкой	15
--	---	---	---	----	--	--	----	--	--	------	-----------------	----

Раздел 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта

4. Управление персоналом в проекте. Организационное планирование проекта. Подбор персонала. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Управление коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение. Разработка плана управления коммуникациями проекта.	1	2	4	16	2			24	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Л1.4, Л2.2 , Л2.1 , Л1.1, Л2.2	Тест	Зачет с оценкой	20
Зачет с оценкой						17	1	18			Вопросы к зачету	Зачет с оценкой	40
<b>ИТОГО</b>		8	16	64	2	17	1	108					100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Объекты управления в проектном менеджменте	2
2	Ключевые элементы проекта	2
3	Этапы проекта. Подготовка обоснования проекта	2
4	Корпоративный стандарт управления проектами	2
<b>Всего</b>		<b>8</b>

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Место проектного управления в развитии предприятия	2
2	Виды жизненных циклов проекта	2
3	Классификация проектов	2
4	Виды рисков проекта. Управление рисками проекта	2
5	Особенности разработки технических проектов	2
6	Заказчики проектов	2
7	Этапы разработки продукта. Управление сроками проекта	2
8	Управление качеством проекта	2
Всего		16

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к тестированию	История развития проектного управления. Проект, портфель проектов, программа проектов. Основные механизмы саморазвития в рамках модели живой организации и место в ней системы проектного управления.	16
2	Подготовка к тестированию	Определение окружения проекта, целей и уровня заинтересованности в проекте. Подходы к выбору организационной структуры управления проектом	16
3	Подготовка к тестированию	Формирование графика выполнения проекта. Экономическая оценка эффективности проекта	16
4	Подготовка к тестированию	Методы и инструменты влияния руководителя в проекте. Принципы формирования проектного офиса	16
Всего			64

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Управление проектами» по образовательной программе направления подготовки магистров 16.04.01 Техническая физика применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ванности компетенции (индикатора)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-1	УК-1.1	Знать				

		проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	знает проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи, допускает ошибки	знает проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	плохо знает проблемную ситуацию, при ответе допускает много ошибок.	уровень знаний по проблемной ситуации ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
	Уметь					
		вырабатывать стратегию решения проблемной задачи	демонстрирует умение вырабатывать стратегию решения проблемной задачи, допускает ошибки.	демонстрирует умение вырабатывать стратегию решения проблемной задачи, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение вырабатывать стратегию решения проблемной задачи, но допускает много ошибок	демонстрирует умение вырабатывать стратегию решения проблемной задачи ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок.
	Владеть					
		навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации	демонстрирует навыки разработки стратегии решения проблемной ситуации, не допускает ошибок	демонстрирует навыки разработки стратегии решения проблемной ситуации, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует навыки разработки стратегии решения проблемной ситуации, но допускает много ошибок	демонстрирует навыки разработки стратегии решения проблемной ситуации ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок
	Знать					

	стратегию решения поставленной задачи	знает стратегию решения поставленной задачи не допускает ошибок	знает стратегию решения поставленной задачи, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	плохо знает стратегию решения поставленной задачи, при ответе допускает много ошибок	уровень знаний о стратегии решения поставленной задачи ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
УК-1.2	Уметь				
	определять ограничения при решении поставленной задачи	демонстрирует умение определять ограничения при решении поставленной задачи, не допускает ошибок	демонстрирует умение определять ограничения при решении поставленной задачи, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение определять ограничения при решении поставленной задачи, но допускает много ошибок	уровень знаний об определении ограничений при решении поставленной задачи ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
	Владеть				
	навыками разработки стратегии решения поставленной задачи	демонстрирует владение навыками разработки стратегии решения поставленной задачи, не допускает ошибок	демонстрирует владение навыками разработки стратегии решения поставленной задачи, но может допустить несколько негрубых ошибок.	в целом демонстрирует владение навыками разработки стратегии решения поставленной задачи, но допускает много ошибок	демонстрирует навыки о разработке стратегии решения поставленной задачи ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок
	Знать				
УК-1.3	возможные варианты решения задач	демонстрирует владение навыками возможных вариантов решения задач, не допускает ошибок	демонстрирует владение навыками возможных вариантов решения задач, но может допустить несколько негрубых ошибок.	в целом демонстрирует владение навыками возможных вариантов решения задач, но допускает много ошибок	уровень знаний о возможных вариантах решения задач ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
	Уметь				

	формировать возможные варианты решения задач	демонстрирует формирование возможных вариантов решения задач, не допускает ошибок	демонстрирует формирование возможных вариантов решения задач, но может допустить несколько негрубых ошибок.	в целом демонстрирует принципы формирования возможных вариантов решения задач, но допускает много ошибок	уровень знаний о формировании возможных вариантов решения задач ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
Владеть					
	навыками анализа проблемных ситуаций	демонстрирует умение анализа проблемных ситуаций, не допускает ошибок	демонстрирует умение анализа проблемных ситуаций, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует навыки анализа проблемных ситуаций, но допускает много ошибок	уровень знаний о навыках анализа проблемных ситуаций ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
Знать					
УК-2	УК-2.1. подходы к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	демонстрирует владение подходами к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, не допускает ошибок	демонстрирует владение подходами к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, но может допустить несколько негрубых ошибок.	в целом демонстрирует владение подходами к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, но допускает много ошибок	уровень знаний о владении подходами к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых
Уметь					
	определять этапы жизненного цикла проекта	демонстрирует умение определять этапы жизненного цикла проекта, не допускает ошибок.	демонстрирует умение определять этапы жизненного цикла проекта, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение определять этапы жизненного цикла проекта, но допускает много ошибок	демонстрирует умение определять этапы жизненного цикла проекта ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок.
Владеть					

	навыками определения этапов жизненного цикла проекта	демонстрирует наличие навыков определения этапов жизненного цикла проекта, не допускает ошибок	демонстрирует наличие навыков определения этапов жизненного цикла проекта, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует навыки определения этапов жизненного цикла проекта, но допускает много ошибок	уровень знаний о навыках определения этапов жизненного цикла проекта ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
	Знать				
	все этапы жизненного цикла проекта	демонстрирует владение знаний обо всех этапах жизненного цикла проекта, не допускает ошибок	демонстрирует владение знаний обо всех этапах жизненного цикла проекта, но может допустить несколько негрубых ошибок.	в целом демонстрирует владение знаний обо всех этапах жизненного цикла проекта, но допускает много ошибок	уровень знаний о всех этапах жизненного цикла проекта ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
	Уметь				
УК-2.2	управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	демонстрирует владение навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла, не допускает ошибок	демонстрирует владение навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла, но может допустить несколько негрубых ошибок.	демонстрирует владение навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла, но допускает много ошибок	уровень знаний <b>навыков</b> управления проектом на всех этапах жизненного цикла ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
	Владеть				

		навыками участия в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	демонстрирует наличие навыков участия в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	демонстрирует наличие навыков участия в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует навыки участия в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла, но допускает много ошибок	уровень знаний о навыках участия в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
УК-3	УК-3.1.	Знать				
		роли в команде, типы руководителей	демонстрирует владение знаний о роли в команде, типы руководителей, не допускает ошибок	демонстрирует владение знаний о роли в команде, типы руководителей, но может допустить несколько негрубых ошибок.	в целом демонстрирует владение знаний о роли в команде, типы руководителей, но допускает много ошибок	уровень знаний о роли в команде, типы руководителей ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
		уметь				
		демонстрировать понимание принципов командной работы	демонстрирует понимание принципов командной работы, не допускает ошибок	демонстрирует понимание принципов командной работы, но может допустить несколько негрубых ошибок.	в целом демонстрирует понимание принципов командной работы, но допускает много ошибок	уровень знаний о понимании принципов командной работы ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
		Владеть				
способами управления коллективом	демонстрирует способами управления коллективом, не допускает ошибок	демонстрирует способами управления коллективом, но может допустить несколько негрубых ошибок.	в целом демонстрирует способами управления коллективом, но допускает много ошибок	уровень знаний о способах управления коллективом ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых		
		Знать				

УК-3.2

<p>принципы командной работы</p>	<p>демонстрирует владение знаний о принципах командной работы, не допускает ошибок</p>	<p>демонстрирует владение знаний о принципах командной работы, но может допустить несколько негрубых ошибок.</p>	<p>в целом демонстрирует владение знаний о принципах командной работы, но допускает много ошибок</p>	<p>уровень знаний о принципах командной работы ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок</p>
----------------------------------	--	--	--	---

Уметь

<p>руководить членами команды для достижения поставленной задачи</p>	<p>демонстрирует руководство членами команды для достижения поставленной задачи, не допускает ошибок</p>	<p>демонстрирует руководство членами команды для достижения поставленной задачи, но может допустить несколько негрубых ошибок.</p>	<p>в целом демонстрирует руководство членами команды для достижения поставленной задачи, но допускает много ошибок</p>	<p>уровень знаний о руководстве членами команды для достижения поставленной задачи, при ответе допускает много грубых ошибок</p>
--	--	--	--	--

владеть

<p>навыками организации и руководства работой команды</p>	<p>демонстрирует владение навыками организации и руководства работой команды, не допускает ошибок</p>	<p>демонстрирует владение навыками организации и руководства работой команды, но может допустить несколько негрубых ошибок.</p>	<p>в целом демонстрирует владение навыками организации и руководства работой команды, но допускает много ошибок</p>	<p>уровень знаний об организации и руководстве работой команды ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок</p>
---	---	---	---	---

Знать

ОПК-3

ОПК -3.1	принципы работы в научном коллективе	демонстрирует владение знаний о принципах работы в научном коллективе, не допускает ошибок	демонстрирует владение знаний о принципах работы в научном коллективе, но может допустить несколько негрубых ошибок.	в целом демонстрирует владение знаний о принципах работы в научном коллективе, но допускает много ошибок	уровень знаний о принципах работы в научном коллективе ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
	уметь				
	работать в научном коллективе	Демонстрирует работу в научном коллективе, не допускает ошибок	Демонстрирует работу в научном коллективе, но может допустить несколько негрубых ошибок.	в целом демонстрирует работу в научном коллективе, но допускает много ошибок	уровень знаний о работе в научном коллективе ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых
Владеть					
	навыками работы в научном коллективе	демонстрирует владение навыками работы в научном коллективе, не допускает ошибок	демонстрирует владение навыками работы в научном коллективе, но может допустить несколько негрубых ошибок.	в целом демонстрирует владение навыками работы в научном коллективе, но допускает много ошибок	уровень знаний о работе в научном коллективе ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
ОПК -3.2	знать				
	вопросы оценивания и использования новых идей	демонстрирует владение знаниями об оценивании и использовании новых идей, не допускает ошибок	демонстрирует владение знаний об оценивании и использовании новых идей, но может допустить несколько негрубых ошибок.	в целом демонстрирует владение знаний об оценивании и использовании новых идей но допускает много ошибок	уровень знаний об оценивании и использовании новых идей ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
уметь					

	находить творческие, нестандартные решения профессиональных задач	демонстрирует принципы нахождения творческих, нестандартных решений профессиональных задач, не допускает ошибок	демонстрирует принципы нахождения творческих, нестандартных решений профессиональных задач, но может допустить несколько негрубых ошибок.	в целом демонстрирует принципы нахождения творческих, нестандартных решений профессиональных задач, но допускает много ошибок	уровень знаний о нахождении творческих, нестандартных решений профессиональных задач ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
	владеть				
	навыками генерирования, оценивания и использования новых идей	демонстрирует навыки генерирования, оценивания и использования новых идей, не допускает ошибок	Демонстрирует навыки генерирования, оценивания и использования новых идей, но может допустить несколько негрубых	в целом демонстрирует навыки генерирования, оценивания и использования новых идей, но допускает много ошибок	демонстрирует навыки генерирования, оценивания и использования новых идей ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
ОПК	Знать				
-3.2	профессиональные и социальные задачи, работая в научном коллективе	демонстрирует владение знаниями профессиональными и социальными задачами, работая в научном коллективе, не допускает ошибок	демонстрирует владение знаниями профессиональных и социальных задач, работая в научном коллективе но может допустить несколько негрубых ошибок.	в целом демонстрирует владение профессиональных и социальных задач, работая в научном коллективе но допускает много ошибок	уровень знаний о профессиональных и социальных задачах, работая в научном коллективе ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
	уметь				

	решать профессиональные и социальные задачи в творческой и нестандартной форме	демонстрирует владение навыками решения профессиональных и социальных задач в творческой и нестандартной форме, не допускает ошибок	демонстрирует владение навыками решения профессиональных и социальных задач в творческой и нестандартной форме, но может допустить несколько негрубых ошибок.	демонстрирует владение навыками решения профессиональных и социальных задач в творческой и нестандартной форме, но допускает много ошибок	уровень знаний навыков решения профессиональных и социальных задач в творческой и нестандартной форме ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
владеть					
	навыками решения социальных задач	демонстрирует владение навыками решения социальных задач, не допускает ошибок	демонстрирует владение навыками решения социальных задач, но может допустить несколько негрубых	демонстрирует владение навыками решения социальных задач, но допускает много ошибок	демонстрирует владение навыками решения социальных задач, но допускает много грубых ошибок

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

## Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Шестопал Ю.Т	Стратегический менеджмент	учебное пособие	М.: Кнорус	2020	<a href="https://www.book.ru/book/920508">https://www.book.ru/book/920508</a>	
2	Дорофеев В.Д.	Стратегический менеджмент	учебное пособие	М.: Кнорус	2020	<a href="https://www.book.ru/book/916549">https://www.book.ru/book/916549</a>	
3	Лясников, Н.В.	Стратегический менеджмент	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/901930">https://www.book.ru/book/901930</a>	
4	Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н.	Управление проектами. Т.1	учебник	М.: Русайнс	2017	<a href="https://www.book.ru/book/929808">https://www.book.ru/book/929808</a>	
5	Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н.	Управление проектами. Т.2	учебник	М.: Русайнс	2017	<a href="https://www.book.ru/book/929809">https://www.book.ru/book/929809</a>	

## Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
-------	----------	--------------	--	-----------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------------------

1	Базилевич С.В., Легчилина Е.Ю.	Количественные методы в управлении	учебник	М.: Кнорус	2016	<a href="http://www.book.ru/920637">http://www.book.ru/920637</a>	
2	Васильева Л.А.	Менеджмент	практикум	М.: Русайнс	2015	<a href="http://www.book.ru/916874">http://www.book.ru/916874</a>	

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедии, словари, справочники	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
2	Портал "Открытое образование"	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
2	Справочная правовая система	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>
3	Справочно-правовая система	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>
4	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
5	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
3	Международная реферативная база данных	<a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a>	<a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a>
4	Международная реферативная база данных	<a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a>	<a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a>
5	Образовательный портал	<a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>	<a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

#### ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно

2	1С:Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	" ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия."	ООО "БИТ Бизнес решение" №21/000608 от 05.2010 Неискл. право . Бессрочно
3	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	"Альт-Инвест Сумм"	ПО для подготовки, анализа и оптимизации инвестиционных проектов различных отраслей, масштабов и направленности.	ООО "Альт-Инвест" №1-17-125 от 02.10.2017 Неискл. право . Бессрочно

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<i>доска аудиторная, переносно оборудование - мультимедийны проектор (2 шт.), экран, ноутбу (3 шт.)</i>
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)</i>
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	<i>моноблок (30 шт.), система виденаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</i>

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о

начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### 3.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 12,5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 4 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 4 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 91,5 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	12,5	12,5
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	91,5	91,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	4	4
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	ЗаО	ЗаО

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых  
внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих  
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_\_»\_\_\_\_20\_г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_Махиянова А.В.

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_/

*Подпись, дата*

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_

*Подпись, дата*

*Приложение к рабочей программе  
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

Управление проектами

Направление подготовки 16.04.01 Техническая физика

Квалификация

магистр

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине «Теория и практика саморазвития» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-3 Способен работать в научном коллективе, готов генерировать, оценивать и использовать новые идеи, способен находить творческие, нестандартные решения профессиональных и социальных задач

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тестирование.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт с оценкой.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 1

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
<b>Текущий контроль успеваемости</b>							
1	Подготовка к тестированию	Тест	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	0-8	8-9	10-13	11-15
2	Подготовка к тестированию	Тест	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	0-8	9-10	10-13	11-15
3	Подготовка к тестированию	Тест	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	0-9	9-10	10-14	11-15
4	Подготовка к тестированию	Тест	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	0-9	9-10	10-14	12-15
5	Всего баллов			менее 34	35-49	40-54	45-60

Промежуточная аттестация							
	<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	<i>Вопросы к зачету</i>	УК-6	менее 20	20	30	40
Всего баллов				менее 34	55-69	70-84	85-100

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тестирование (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

<b>Наименование оценочного средства</b>	Тест
---	------

*Примерный комплект тестовых заданий*

Представление и содержание оценочных материалов

1. Проект-это:
  - а) комплект документации и описание;
  - б) пояснительная записка;
  - в) комплекс мероприятий с определенными целями, требованиями по стоимости, времени и качеству;
  - г) то, что задумывается или планируется.
2. Проектирование - это:
  - а) выполнение чертежей и моделей;
  - б) целенаправленная деятельность по решению задач;
  - в) осуществление очень сложного акта интуиции;
  - г) выявление и разрешение конфликтов в многомерных ситуациях.
3. Управление проектами - это:
  - а) наука;
  - б) искусство;
  - в) наука и искусство;
  - г) раздел стратегического менеджмента.
4. Год становления науки «Управление проектами» в России:
  - а) 1953 г;
  - б) 1966 г;
  - в) 1987 г;
  - г) 1995 г.
5. Являются ли экономические показатели показателями качества проекта?
  - а) ДА;
  - б) НЕТ.
6. Отметить ключевые функции в инновационном процессе:
  - а) предпринимательство;
  - б) видение;
  - в) генерация идей;
  - г) планирование;
  - д) информационная поддержка.
7. Среднесрочный проект - это:
  - а) 2 года;
  - б) 3 года;
  - в) 4 года;
  - г) 5 лет.
8. С какой основной целью пишется бизнес - план проекта?:
  - а) уяснить задачу;
  - б) спланировать работы;
  - в) получить инвестиции;
  - г) проанализировать возможности.
9. Цель функционально - стоимостного анализа:
  - а) снижение лишних затрат;
  - б) устранение ненужных функций;
  - в) определение востребованности продукта.
10. Для каких по сложности проектов применима дисциплина «Управление проектами»?:
  - а) мелких;
  - б) средних;
  - в) крупных;
  - г) любых.

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются текущий материал: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.</p> <p>В каждом учебном модуле студенту выдается тестовое задание: выполнено 91-100% заданий – 10 баллов (за каждый тест); выполнено 71- 90% заданий – 8 баллов (за каждый тест); выполнено 51-70% заданий – 6 баллов (за каждый тест); выполнено менее 50% заданий – 0 баллов. <b>Суммарно за все модули студент может получить от 0 до 60 баллов.</b></p>
---	--

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	<i>Вопросы для подготовки к зачету</i>
Представление и содержание оценочных материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение проекта, его признаки и основные характеристики.</li> <li>2. Жизненный цикл проекта.</li> <li>3. Особенности управления проектами в сфере закупок.</li> <li>4. Планирование проекта.</li> <li>5. Место проектного управления в развитии предприятия</li> <li>6. Сетевое планирование.</li> <li>7. Определение обеспеченности проекта ресурсами.</li> <li>8. Четыре типа моделей управления проектами.</li> <li>9. Участники проекта и их роли.</li> <li>10. Эффективная проектная команда.</li> <li>11. Мотивы и стимулы в управлении проектами.</li> <li>12. Команда и руководитель. Типы общения в процессе реализации проектов.</li> <li>13. Виды проектного финансирования: параллельное и последовательное финансирование.</li> <li>14. Виды финансирования: собственные, заемные и привлеченные средства.</li> <li>15. Методы финансовой оценки проекта.</li> <li>16. Основные понятия управления рисками в сфере закупок.</li> <li>17. Методы анализа и снижения рисков в сфере закупок.</li> <li>18. Мониторинг и управление рисками в сфере закупок.</li> <li>19. Проверки проекта. Постпроектная оценка.</li> <li>20. Эффективность инвестиционного проекта.</li> <li>21. Основные уровни и процессы планирования проекта.</li> </ol>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Зачет является промежуточной формой оценки знаний студентов, приобретённых в т... обучения по дисциплине. Зачет проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. С... выбирает билет, содержащий 2 вопроса. Билеты формируются преподавателем перед зачетно сесси...  От 36 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных про... изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; вл... терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать в... и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное вл... монологической речью, логичность и последовательность ответа.  От 31 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных про... изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; вл... терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать в... и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное вл... монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна неточности в ответе.  От 20 до 30 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изу... предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; з... основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, про... недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недост... свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допу... несколько ошибок в содержании ответа.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Максимальное количество баллов за Зачет - 40</b></p>	
	<p style="text-align: center;">Шкала оценивания с учетом семестровых баллов</p>	
	<p style="text-align: center;">Оценка</p>	<p style="text-align: center;">Баллы</p>
	<p style="text-align: center;">удовлетворительно</p>	<p style="text-align: center;">55-69</p>
<p style="text-align: center;">хорошо</p>	<p style="text-align: center;">70-84</p>	
<p style="text-align: center;">отлично</p>	<p style="text-align: center;">85-100</p>	