



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Электроэнергетики и  
Электроники

Ившин И.В.

«28» октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная структура современного общества

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Направленность(и) (профиль(и)) Технологии в энергетике и нефтегазопереработке

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 922)

Программу разработал(и):

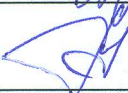
к.с.н., доцент



---

Нуруллина Э.Р.

ассистент



---

Гарайшина Э.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Социология, политология и право, протокол № 14 от 26.10.20г  
Заведующий кафедрой Мухарямов Н.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Технология воды и топлива, протокол № 21 от 27.10.2020  
Заведующий кафедрой Лаптев А.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 3 от 28.10.2020 г.

Зам. директора института

Электроэнергетики и электроники



Ахметова Р.В.

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 4 от 28.10.2020 г.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальная структура современного общества» является изучение сущности и структуры современного общества, особенности современного теоретического знания о специфике социальной, конфессиональной и культурной толерантности в современном социуме и коллективах, этнические изменения в современной стратификационной системе общества и коллективов.

Задачами дисциплины являются:

- получение знаний в области основных понятий и категорий социальной структуры,
- получение знаний о сущности и содержании социальных процессов
- формирование понимания структуры и функций основных социальных институтов, социальных общностей, групп и конфессий, социокультурной толерантности, этнических процессов и изменений в современной стратификационной системе общества и коллективов.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. (З1) Уметь: определять свою роль в команде. (У1) Владеть: навыками достижения поставленной цели. (В1)
	УК-3.2: Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Знать: особенности поведения выделенных групп людей при работе с ними. (З2) Уметь: учитывать особенности поведения выделенных групп людей. (У2) Владеть: навыками понимания особенностей поведения групп людей в зависимости от их категории в своей деятельности. (В2)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3: Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: особенности в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. (З1) Уметь: демонстрировать понимание особенностей, в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций (У1) Владеть: навыками восприятия религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. (В1)
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в	УК-9.1: Демонстрирует знание базовых дефектологий	Знать: теоретико-методологические основы дефектологии (З1) Уметь: демонстрировать теоретико-методологические основы дефектологии. (У1) Владеть: навыками определения основных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
социальной и профессиональной сферах		направлений и видов дефектологии (В1)
	УК-9.2: Понимает влияние дефектологий в социальной и профессиональной сферах	Знать: основные понятия и виды дефектологий в социальной и профессиональной сферах. (З2) Уметь: выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности. (У2) Владеть: общими представлениями практического применения дефектологических знаний (В2)
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1: Демонстрирует понимание коррупции как социального явления	Знать: понятие и содержание коррупции как социального явления. (З1) Уметь: демонстрировать понимание коррупции как социального явления. (У1) Владеть: навыками формирования понимания коррупции как социального явления. (В1)
	УК-11.2: Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: последствия коррупционного поведения (З2) Уметь: демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. (У2) Владеть: навыками по антикоррупционным стандартам поведения (В2)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная структура современного общества» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	Философия Проектная деятельность	
УК-2	Антикоррупционная политика Проектная деятельность	
УК-3	Антикоррупционная политика Проектная деятельность	
УК-5	История (История России, Всеобщая история) Философия	История (История России, Всеобщая история) Философия
УК-11	Антикоррупционная политика	Менеджмент

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- определение общества, типологию обществ;
- историю социально-политической мысли;
- сущность понятия «социальный институт» и разновидности социальных институтов;

уметь:

- дать характеристику современной личности;
- описывать особенности общественных сфер (экономики, политики и др.)

владеть:

- способностью видеть сходство и различия в подходах к интерпретации понятия «личность» в социологии и психологии;
- навыками анализа социальных процессов и социального поведения.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 53 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа 34 часов, прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 38 часов, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	53	53
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	34	34
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	38	38
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	17	17
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	30	30

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС						Итого	Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	Сдача зачета с оценкой (КПА)						
Раздел 1. Специфика изучения социальной структуры современного общества. Основные отечественные и западные концепции теорий об обществе. Элементы социальной структуры общества: характеристики, функции и классификации: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация, социальный институт.	3	4	12	14				30	УК-3.2 (З <sub>2</sub> ,У <sub>2</sub> ,В <sub>2</sub> ) УК-5.3: (З <sub>1</sub> ,У <sub>1</sub> ,В <sub>1</sub> ), УК-3.1 (З <sub>1</sub> ,У <sub>1</sub> ,В <sub>1</sub> ), УК-9.1 (З <sub>1</sub> ,У <sub>1</sub> ,В <sub>1</sub> ), УК-9.2 (З <sub>2</sub> ,У <sub>2</sub> ,В <sub>2</sub> )	Л1.1, Л2.2, Л2.3	В к, Д к л, Т е с т	З О	21
Раздел 2. Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальные статусы и роли как связующие элементы при исследовании социальной структуры современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	3	2	6	8				16	УК-5.3: (З <sub>1</sub> ,У <sub>1</sub> ,В <sub>1</sub> )	Л1.1, Л2.2, Л2.3	Д к л, Т е с т	З О	13

Раздел 3. Социальное неравенство, дифференциация и виды стратификации в социальной структуре современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик. Исторические типы стратификации и социальная мобильность. Коррупция как социальное явление.	3	4	8	8				20	УК-11.1 (З <sub>1</sub> ,У <sub>1</sub> ,В <sub>1</sub> ), УК-11.2 (З <sub>2</sub> ,У <sub>2</sub> ,В <sub>2</sub> )	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Д к л, Т ес т	З О	13
Раздел 4. Социальная, этническая, конфессиональная и культурная дифференциация в социальной структуре общества. Формирование толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик.	3	6	8	8		2		24	УК-5.3: (З <sub>1</sub> ,У <sub>1</sub> ,В <sub>1</sub> )	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Д к л, Т ес т	З О	13
5. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	3	-	-	-	17		1	18				З О	40
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>108</b>					<b>100</b>

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	<p>Л Классические теории общества: позитивизм (О. Конт), органицизм (Г. Спенсер), исторический детерминизм (К.Маркс). Концепция социального реализма (Э. Дюркгейм), социально - психологическая школа (Г. Тард, Г. Лебон), понимающая социология (М. Вебер).</p> <p>История развития теории общества в России. Особенности формирования отечественной мысли. Концепция историко- культурных типов Н.Я. Данилевского. Субъективная школа (Н.К. Михайловский и П.Л. Лавров).</p> <p>Существующие социологические научные теории, концепции, подходы в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов в социуме. Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры общества во</p>	<b>4</b>

	<p>взаимодействии на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</p> <p>Понятие социальной структуры общества. Базовые элементы социальной структуры общества и связующие звенья: статусы и роли. Понятия, классификации, типы, функции, признаки, характеристики элементов социальной структуры общества.</p> <p>Потребность, мотив, интерес. Социальная роль, ролевое поведение, ролевой конфликт.</p> <p>Понятия: социализация, десоциализация, ресоциализация. Этапы социализации. Агенты социализации и институты социализации.</p> <p>Социальная общность как часть структуры общества. Виды общностей: демографические, территориальные, этнические общности. Социальные нормы и социальные санкции. Понятие и виды социальных норм. Понятие и виды санкций. Типы санкций.</p> <p>Понятие социальный институт. Виды и признаки социальных институтов.</p>	
2	<p>Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальная структура общества. Понятие и признаки общества, его основные характеристики.</p> <p>Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы. Традиции в изучении социальных систем и структур: структурологическая, функционалистская, историко - генетическая, конфликтологическая и ориентация современной социологии на комплексный подход в их исследовании.</p> <p>Статусный портрет и его динамика. Статусный набор личности. Иерархия и несовпадение статусов. Статусная несовместимость. Социальная роль как поведение, ожидаемое от индивида в соответствии с его социальным статусом.</p>	2
3	<p>Понятия социальной стратификации, социальное неравенство и социальная дифференциации. Основные концептуальные подходы к пониманию социальной стратификации и социальной мобильности (К. Маркс, М. Вебер Т., К. Дэвис и У. Мур, П. А. Сорокин).</p> <p>Роль культуры в воспроизводстве социальной структуры. Различные теории социальной стратификации о роли культуры в социальном расслоении.</p> <p>Исторические типы стратификации. Рабство, кастовая система, сословная система, классовая система.</p> <p>Система стратификации современного российского общества. Особенности формирования высшего, среднего, низшего классов. Базовый социальный слой. Открытое и закрытое общество. Коррупция как социальное явление.</p>	4
4	<p>Характеристика социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации в условиях современной стратификации. Социальная дифференциация в структуре современного общества: понятие и разнообразные признаки.</p> <p>Этнонациональная дифференциация в социальной структуре современного обществе. Этническая дифференциация членов в обществе и коллективе. Этническое меньшинство. Последствия статуса этнического меньшинства.</p> <p>Социально - культурная дифференциация в социальной структуре современного общества. Органическая взаимосвязь культуры с социальной структурой общества и ее собственной внутренней структурированности. Система духовных и материальных ценностей. Социокультурные нормы, обычаи, традиции, верования, ценности, образцы поведения и деятельность в коллективе и в обществе. Различие в ценностных суждениях и в стандартах поведения. Толерантное отношение к культурным различиям в коллективе.</p>	6



	<p>Культурно - нормативный тип дифференциации системы, способ детерминации различий - моральное регулирование и подражание.  Р.Мертон о роли культуры в структурировании общества. Социальные и культурные структуры по Р.Мертону. Типы поведения по Р.Мертону.  Особенности трудовых коллективов. Основы работы в команде в условиях многообразия статусных идентификационных характеристик. Стратегии, теория и практики формирования толерантности в коллективе.</p>	
<b>Всего</b>		<b>16</b>

### 3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	<p>Современные западные теории общества: структурно - функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон), конфликтологическое направление (Р. Дарендорф), символический интеракционизм (Дж. Мид), бихевиоризм и теория обмена (П.Блау и Дж. Хоманс).  История развития теории общества в России. Особенности формирования отечественной мысли. Концепция историко- культурных типов Н.Я. Данилевского. Субъективная школа (Н.К. Михайловский и П.Л. Лавров).  Существующие социологические научные теории, концепции, подходы в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов в социуме. Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры общества во взаимодействии на основе концепций и объяснительных моделей социологии.  Личность и общество. Личность как социальный тип понятия  Социологические категории «человек», «индивид», «личность», индивидуальность и их отличительные особенности. Нормативная личность, модальная личность, идеальная личность. Основные концептуальные подходы к пониманию личности (Э. Фромм, К. Юнг, Ч. Х. Кули, Д. Т. Парсонс). Теории личности З Фрейда, Дж. Мида. Классификация типов личности.  Понятия: социализация, десоциализация, ресоциализация. Этапы социализации. Агенты социализации и институты социализации.  Социальная общность как часть структуры общества. Виды общностей: демографические, территориальные, этнические общности. Социальные нормы и социальные санкции. Понятие и виды социальных норм. Понятие и виды санкций. Типы санкций.  Понятие социальный институт. Виды и признаки социальных институтов.</p>	<b>12</b>
2	<p>Признаки общества как социокультурной системы. Типология обществ. Существующие подходы к типологии обществ. Классификация общества на основе разнообразных признаков. Социальные системы – сущность и типы.  Ролевой набор и идентификация с ролью. Ролевой конфликт.  Особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.  Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы. Традиции в изучении социальных систем и структур:</p>	<b>6</b>

	<p>структурологическая, функционалистская, историко - генетическая, конфликтологическая и ориентация современной социологии на комплексный подход в их исследовании.</p> <p>Статусный портрет и его динамика. Статусный набор личности. Иерархия и несовпадение статусов. Статусная несовместимость. Социальная роль как поведение, ожидаемое от индивида в соответствии с его социальным статусом.</p>	
3	<p>Критерии социального неравенства, межкультурного разнообразия общества и отличать социальное неравенство, дифференциацию и стратификацию.</p> <p>Социальное неравенство в традиционном и современном обществе.</p> <p>Классы в современном обществе. Страты и социальные группы. Маргинальные группы. Элита.</p> <p>Понятие мобильности. Виды мобильности: индивидуальная, групповая, межпоколенная, внутривоколенная, вертикальная и горизонтальная.</p>	8
4	<p>Сущность и специфика этнического сознания и самосознания. Структура и функции этнического самосознания и этнический стереотип. Этническая идентичность и ее виды. Нация. Национальность. Полиэтничность нации: горизонтальные связи - этнические, субэтнические, общинные, конфессиональные, корпоративные и вертикальные связи – государственно - правовые нормы и прямые административные распоряжения власти.</p> <p>Требования культуры к определенному типу поведения, которому препятствует социальная структура. Рассогласования между культурой и структурой, имеющие дисфункциональные последствия и приводящие к девиантному поведению в обществе.</p> <p>Сущность и специфика категорий «толерантность», «терпимость» и «нетерпимость». Сферы выражения толерантности и основы ее формирования. Стратегии, теория и практики формирования толерантности. Этносоциальные проблемы производственной деятельности и социальной мобильности. Социокультурная толерантность в коллективе. Нормативно - правовые основы межэтнической толерантности.</p>	8
<b>Всего</b>		<b>34</b>

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час
	<i>Подготовка к входному контролю</i>	Вопросы входного контроля	4

1	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к докладу</i>	Комплект тем докладов к Разделу 1. Специфика изучения социальной структуры современного общества. Основные отечественные и западные концепции теорий об обществе. Элементы социальной структуры общества: характеристики, функции и классификации: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация, социальный институт.	5
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Комплект тестовых заданий к Разделу 1. Специфика изучения социальной структуры современного общества. Основные отечественные и западные концепции теорий об обществе. Элементы социальной структуры общества: характеристики, функции и классификации: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация, социальный институт.	5
2	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к докладу</i>	Комплект тем докладов к Разделу 2. Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальные статусы и роли как связующие элементы при исследовании социальной структуры современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	4
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Комплект тестовых заданий к Разделу 2. Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальные статусы и роли как связующие элементы при исследовании социальной структуры современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	4
3	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к докладу</i>	Комплект тем докладов к Разделу 3. Социальное неравенство, дифференциация и виды стратификации в социальной структуре современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик. Исторические типы стратификации и социальная мобильность	4
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Комплект тестовых заданий к Разделу 3. Социальное неравенство, дифференциация и виды стратификации в социальной структуре современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик. Исторические типы стратификации и социальная мобильность	4
4	<i>Изучение теоретического материала, подготовка доклада</i>	Комплект тем докладов к Разделу 4. Социальная, этническая, конфессиональная и культурная дифференциация в социальной структуре общества. Формирование толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик.	4

	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 4. Социальная, этническая, конфессиональная и культурная дифференциация в социальной структуре общества. Формирование толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик	4
<b>Всего</b>			<b>38</b>
5	Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Комплект итоговых тестовых заданий к зачету с оценкой по Разделу 1. Специфика изучения социальной структуры современного общества. Основные отечественные и западные концепции теорий об обществе.</p> <p>Элементы социальной структуры общества: характеристики, функции и классификации: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация, социальный институт.</p> <p>Комплект итоговых тестовых заданий к зачету с оценкой по Разделу 2. Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальные статусы и роли как связующие элементы при исследовании социальной структуры современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Комплект итоговых тестовых заданий к зачету с оценкой по Разделу 3. Социальное неравенство, дифференциация и виды стратификации в социальной структуре современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик. Исторические типы стратификации и социальная мобильность.</p> <p>Комплект итоговых тестовых заданий к зачету с оценкой по Разделу 4 . Социальная, этническая, конфессиональная и культурная дифференциация в социальной структуре общества. Формирование толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик</p>	17

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социально-экономическая статистика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:

интерактивные лекции, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей.

## 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: выполнение задания входного контроля, подготовка докладов, проведение тестирований (письменное или компьютерное), проведение итогового тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На зачет с оценкой выносятся итоговые тестовые задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	знать:				
		стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. (31)	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых	Минимально допустимый уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний стратегии сотрудничества для поставленной цели ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки

				ошибок		
		уметь:				
	определять свою роль в команде. (У1)	<i>Продемонстрированы все основные умения определять свою роль в команде, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения определять свою роль в команде, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы основные умения определять свою роль в команде, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения определять свою роль в команде, имеют место грубые ошибки</i>	
		владеть:				
	навыками достижения поставленной цели. (В1)	<i>Продемонстрированы навыки достижения поставленной цели при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки достижения поставленной цели при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков достижения поставленной цели для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки достижения поставленной цели, имеют место грубые ошибки</i>	
	УК-3.2: Взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи	знать:				
особенности поведения выделенных групп людей при работе с ними. (З2)		<i>Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей при работе с ними в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме особенностей поведения выделенных групп людей при работе с ними, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей при работе с ними, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей при работе с ними ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	
		уметь:				

		учитывать особенности поведения выделенных групп людей. (У2)	<i>Продемонстрированы все основные умения учитывать особенность и поведения выделенных групп людей, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения учитывать особенность и поведения выделенных групп людей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы основные умения учитывать особенность и поведения выделенных групп людей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения учитывать особенности поведения выделенных групп людей, имеют место грубые ошибки</i>
		владеть:				
		навыками понимания особенностей поведения групп людей в зависимости от их категории в своей деятельности. (В2)	<i>Продемонстрированы навыки понимания особенностей и поведения групп людей в зависимости от их категории в своей деятельности и при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки понимания особенностей и поведения групп людей в зависимости от их категории в своей деятельности и при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков понимания особенностей и поведения групп людей в зависимости от их категории в своей деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки понимания особенностей и поведения групп людей в зависимости от их категории в своей деятельности, имеют место грубые ошибки</i>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.3: Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных ценностей, религиозно-культурных отличий и	знать:				
		особенности в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. (31)	<i>Уровень знаний особенностей в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей</i>	<i>Уровень знаний особенностей в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний особенностей в развитии цивилизаций, религиозно-культурных</i>	<i>Уровень знаний особенностей в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций ниже</i>



социально-историческом, этическом и философском контекстах	ценностей локальных цивилизаций		локальных цивилизаций в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	локальных цивилизаций в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	отличий и ценностей локальных цивилизаций, имеет место много негрубых ошибок	минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		демонстрировать понимание особенностей, в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций (У1)	Продемонстрированы все основные умения демонстрировать понимание особенностей, в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения демонстрировать понимание особенностей, в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения демонстрировать понимание особенностей, в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения демонстрировать понимание особенностей, в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, имеют место грубые ошибки
		владеть:				
навыками восприятия религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. (В1)	Продемонстрированы навыки восприятия религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций при решении нестандартных задач без	Продемонстрированы базовые навыки восприятия религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций при решении стандартных	Имеется минимальный набор навыков восприятия религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций для решения	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки восприятия религиозно-культурных отличий и ценностей		

			<i>ошибок и недочетов</i>	<i>х задач с некоторыми недочетами</i>	<i>стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>локальных цивилизаций, имеют место грубые ошибки</i>
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1: Демонстрирует знание базовых дефектологий	знать:				
		теоретико-методологические основы дефектологии (31)	Уровень знаний теоретико-методологических основ дефектологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний теоретико-методологических основ дефектологии в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний теоретико-методологических основ дефектологии, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний теоретико-методологических основ дефектологии ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		демонстрировать теоретико-методологические основы дефектологии. (У1)	Продемонстрированы все основные умения демонстрировать теоретико-методологические основы дефектологии, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения демонстрировать теоретико-методологические основы дефектологии, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения демонстрировать теоретико-методологические основы дефектологии, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения демонстрировать теоретико-методологические основы дефектологии, имеют место грубые ошибки
владеть:						
навыками определения основных направлений и видов дефектологии	Продемонстрированы навыки определения основных направлений	Продемонстрированы базовые навыки определения основных	Имеется минимальный набор навыков определения основных	При решении стандартных задач не продемонстрированы		

		(B1)	<i>и видов дефектологи и при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>направлений и видов дефектологи и при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>направлений и видов дефектологи и для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>базовые навыки определения основных направлений и видов дефектологий, имеют место грубые ошибки</i>
УК-9.2: Понимает влияние дефектологий в социальной и профессиональной сферах	знать:					
	основные понятия и виды дефектологий в социальной и профессиональной сферах. (32)	<i>Уровень знаний основных понятий и видов дефектологий в социальной и профессиональной сферах в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>	<i>Уровень знаний основных понятий и видов дефектологий в социальной и профессиональной сферах в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний основных понятий и видов дефектологий в социальной и профессиональной сферах, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний основных понятий и видов дефектологий в социальной и профессиональной сферах, ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	
	уметь:					
	выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности. (У2)	<i>Продемонстрированы все основные умения выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые</i>	<i>Продемонстрированы основные умения выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, имеют место грубые ошибки</i>	

				с недочетами		
		владеть:				
		общими представлениями практического применения дефектологических знаний (В2)	Продемонстрированы навыки владения общими представлениями практического применения дефектологических знаний при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки владения общими представлениями практического применения дефектологических знаний при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков владения общими представлениями практического применения дефектологических знаний для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения общими представлениями практического применения дефектологических знаний, имеют место грубые ошибки
		знать:				
		понятие и содержание коррупции как социального явления. (31)	Уровень знаний понятия и содержания коррупции как социального явления. в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний понятия и содержания коррупции как социального явления в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний понятия и содержания коррупции как социального явления, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний понятия и содержания коррупции как социального явления ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		демонстрировать понимание коррупции как социального явления. (У1)	Продемонстрированы все основные умения проявить понимание коррупции как социального явления, решены все основные задачи с отдельными	Продемонстрированы все основные умения понимание коррупции как социального явления, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы основные умения понимание коррупции как социального явления, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения понимание коррупции как социального явления, имеют место грубые
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционно му поведе нию	УК-11.1: Демонстрирует понимание коррупции как социального явления					

			несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания, но не в полном объеме	ошибки
		владеть:				
	навыками формирования понимания коррупции как социального явления. (B1)	Продемонстрированы навыки формирования понимания коррупции как социального явления при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки формирования понимания коррупции как социального явления при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков формирования понимания коррупции как социального явления для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки формирования понимания коррупции как социального явления, имеют место грубые ошибки	
	УК-11.2: Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	знать:				
последствия коррупционного поведения (32)		Уровень знаний последствий коррупционного поведения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний последствий коррупционного поведения в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний последствий коррупционного поведения, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний последствий коррупционного поведения ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	
		уметь:				
	демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (У2)	Продемонстрированы все основные умения проявления нетерпимого отношения к	Продемонстрированы все основные умения проявления нетерпимого отношения к	Продемонстрированы основные умения проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению	

			коррупционн ому поведению, решены все основные задачи с отдельными несуществе нными недочетами , выполнены все задания в полном объеме	коррупцион ному поведению, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ому поведению, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	к коррупционн ому поведению, имеют место грубые ошибки
		владеть:				
		навыками по антикоррупцио нным стандартам поведения (B2)	Продемонст рированы базовые навыки по антикоррупц ионным стандартам поведения при решении стандартны х задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальны й набор навыков по антикорруп ционным стандарта м поведения для решения стандартны х задач с некоторыми недочетами	При решении стандартны х задач не продемонстр ированы базовые навыки по антикоррупц ионным стандартам поведения, имеют место грубые ошибки	Продемонст рированы навыки по антикорруп ционным стандартам поведения при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Горелов А. А.	Социология	Учебник	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/916799/">https://www.book.ru/book/916799/</a>	1

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Замалетдинова Л. Р.	Социальная структура и стратификация : программа	методическое указания по изучению дисциплины	Казань, КГЭУ	2014	-	25
2	Горелов А. А.	Социология. Конспект лекций	учебное пособие	Москва: КноРус	2013	<a href="https://book.ru/book/917862">https://book.ru/book/917862</a>	1
3	Кравченко А. И.	Основы социологии и политологии	учебник для вузов	М.: Проспект	2007	-	25
4	Ибраева Г. Р., Клинцова Н. Н., Арзамасова А. Г., Мьльников М. А., Нуруллина Э. Р., Хизбуллина Р. Р., Замалетдинова Л. Р., Фахретдинова А. Б.	Антикоррупционная политика	учебное пособие для студентов всех направлений и форм обучения	Казань: КГЭУ	2016		13

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедии, словари, справочники	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>

2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	<a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
5	КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
6	Социологические исследования	<a href="http://socis.isras.ru/">http://socis.isras.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Фонд «Общественное мнение»	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>
2	Всероссийский центр изучения общественного мнения	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>
3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
4	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук	<a href="https://www.isras.ru/">https://www.isras.ru/</a>	<a href="https://www.isras.ru/">https://www.isras.ru/</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
2	«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	<a href="http://app.kgeu.local/Home/Apps">http://app.kgeu.local/Home/Apps</a>	<a href="http://app.kgeu.local/Home/Apps">http://app.kgeu.local/Home/Apps</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

#### ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	"ИРБИС 64 (модульная поставка): АРМ "Читатель", АРМ "Книговыдача"	Система автоматизации библиотек, отвечающая всем международным требованиям, предъявляемым к современным библиотечным системам	ГУ здравоохранения "Республиканский медицинский библиотечно-информационный центр" №61/2008 от 17.06.2008 Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно



		преподавателя и студента	
6	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных и групповых консультаций	<i>доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон</i>
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	моноблок (30 шт.), проектор, экран
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### 3.1. Структура дисциплины по заочной форме

ид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	16,5	16,5
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	87,5	87,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)	4	4
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	ЗаО	ЗаО

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

## Лист внесенных изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9. «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работе с обучающимися»

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» «21» июня 2021г., протокол №7

Зав. кафедрой Мухарямов Н.М.

Программа одобрена методическим советом института Электроразработки и электроники «22» июня 2021г., протокол № 11

Зам. директора по УМР




Ахметова

*Подпись, дата*

Согласовано:

Руководитель ОПОП



Гляр

*Подпись, дата*

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в ОПОП с 2023/2024 учебного года

В ОПОП вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации от 31.03.2023 № 72833 внесены следующие изменения:
  - 1.1. изменена компетенция УК-11 и индикаторы к ним:
    - УК-11– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;
    - УК-11.1– демонстрирует понимание коррупции как общественноопасного социально-правового явления с негативными последствиями для общества и человека;
    - УК-11.2– демонстрирует понимание экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления.

Программа одобрена методическим советом института ИЭЭ «30» мая 2023г., протокол № 8.

Зам.директора ИЭЭ



С.Ф. Малацион