



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по развитию и инновациям


И.Г. Ахметова
«28» апреля 2022 г.



ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности **5.8.7 Методология и технология
профессионального образования**

для обучающихся в аспирантуре
и для лиц, прикрепленных для сдачи кандидатского экзамена

Казань, 2022

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа кандидатского экзамена составлена на основе паспорта научной специальности **5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»** и направлена на подготовку востребованных и конкурентоспособных на рынке труда преподавателей и исследователей для эффективного решения профессиональных задач в условиях формирования современного общества.

Кандидатский минимум по специальности **5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»** предполагает знание аспирантом основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях. Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому минимуму по указанной специальности является ориентировочным и включает вопросы основ законодательно-правовой базы профессионального образования, труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, наиболее важные работы по истории, теории и методике профессионального образования.

Программа предназначена для подготовки и аттестации аспирантов и прикрепленных лиц для соискания ученой степени кандидата технических наук, выполняющих диссертационные исследования по научной специальности **5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»**.

II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

В основу программы положены содержание учебных дисциплин учебного плана и паспорт научной специальности **5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»**.

Программа кандидатского экзамена состоит из основной и дополнительной частей. Основная часть базируется на содержании паспорта научной специальности и содержит 7 разделов:

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.

2. Педагогические системы в профессиональном образовании.

3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

4. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

6. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование.

7. Генезис профессионального образования в России и мире

В программу включен список вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену и список литературы, который может быть расширен и дополнен с учетом глубины изучения вопросов и происходящих изменений в науке, системе образования, обществе и государстве.

Дополнительная программа кандидатского экзамена составляется аспирантом (прикрепленным лицом) совместно с научным руководителем в соответствии с содержанием диссертационного исследования и утверждается на Ученом совете профильного института до даты проведения экзамена.

III. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ЭКЗАМЕНА

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Понятийный аппарат профессионального образования.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь взаимопреемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.

Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методологические основы компетентностного, контекстного, проектного, субъектоцентрированного подходов в профессиональном образовании. Целостность процесса профессионального образования, несводимость его к предметному обучению. Компетентностная модель специалиста. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Обновление профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и социокультурной сферы как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

Формирование профессионального мировоззрения.

Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, электродемография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат).
2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова).

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип – основа формирования профессиональных навыков.

Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года.

2. Педагогические системы в профессиональном образовании

Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.

Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе образовательного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального, высшего образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального, высшего образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

3. Непрерывное образование

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий):

дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.

Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней профессионального образования. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.

Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направление развития классического университетского и профильного высшего образования. Подготовка специалистов и квалифицированных рабочих в учреждениях среднего профессионального образования. Внутрикорпоративная подготовка кадров; наставничество как образовательный процесс. Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях, в образовательных учреждениях высшего образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

4. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием. Функции и методы управления. Стратегия

развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере профессионального образования. Ресурсные центры подготовки специалистов как элементы инновационной структуры в системе профессионального образования. Задачи и функции ресурсных центров подготовки специалистов. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности. Обеспечение устойчивого развития организации, осуществляющей образовательную деятельность. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование. Образовательный менеджмент и маркетинг в образовательном образовании. Педагогические проблемы профориентации, управления и социально-экономического развития системы профессионального образования. Развивающий потенциал интернет-ресурсов в профориентации и профессиональном образовании. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Диагностика качества профессионального образования. Система менеджмента качества в сфере профессионального образования на основе стандартов серии ИСО 9000. Развитие менеджмента качества. Модели и инструменты управления качеством. Модель системы управления PDCA. Принципы менеджмента качества в управлении образовательной организацией. Процессный подход в образовательной деятельности. Результативность процесса.

5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и образовательной среды

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Инновационные технологии в области профессионального образования. Системно-модульный подход в профессиональном образовании.

Образовательная среда организации профессионального образования. Цифровые образовательные среды в вузах и колледжах. Сетевые модели и цифровые технологии в сфере профессионального образования. Новые цифровые ресурсы и риски в условиях цифровой трансформации профессионального образования.

Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования. Критерии эффективности подготовки кадров. Моделирование профессиональной деятельности как метод обучения.

6. Профессионально-педагогическое обучение

Педагогическое образование. Личностно-профессиональный генезис учителя. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.

Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.
Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

7. Генезис профессионального образования в России и мире

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

Генезис развития профессионального образования в России.

Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования. Образовательная роль международных профессиональных конкурсов.

IV. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Профессиональное педагогическое образование: проблемы и перспективы развития.

2. Методология и методологическое обеспечение педагогического исследования: понятия и характеристика элементов, технологии их построения.

3. Аксиологические смыслы профессионального педагогического образования. Гуманизация педагогического образования.

4. Личностно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в профессионально-педагогических исследованиях.

5. Структура и виды профессиональных умений.

6. Основные характеристики трудовых функций и обобщенных трудовых функций.

7. Сущность Болонского, Копенгагенского и Туринского процессов.

8. Многоуровневая модель профессионального образования России.

9. Структура Федеральных государственных образовательных стандартов.

11. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании.

12. Сущность компетентностного подхода в профессиональном образовании.

13. Структура современной системы профессионального педагогического образования: ее особенности и перспективы развития.

15. Современные технологии профессионального образования.

16. Особенности технологии модульного обучения.

17. Сетевые модели и цифровые технологии в сфере профессионального образования.

18. Актуальные проблемы адаптации и внедрения мер по развитию инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

19. Сущность независимой системы оценки качества профессионального образования.

20. Личностно ориентированное профессиональное образование: цели и принципы, содержание.

21. Социализация личности в процессе профессионального образования. Проблемы адаптации выпускника школы в профессиональных образовательных учреждениях, в образовательных учреждениях высшего образования.

22. Мониторинг профессионального развития личности.

23. Развитие личности педагога в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

24. Проблемы профессиональной ориентации учащихся средней школы.

25. Социализация личности и воспитание. Роль образования в процессе социализации личности.

26. Основы управления профессиональным образовательным учреждением.

27. Управление качеством профессионального образования

28. Система менеджмента качества профессионального образовательного учреждения.

29. Проблема оценки эффективности профессионального образования.

30. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

31. Ресурсные центры подготовки специалистов как элементы инновационной структуры в системе профессионального образования.

32. Теория непрерывного профессионального образования.

33. Цели и ценности дополнительного профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образование как андрагогический процесс.

34. Цели и задачи создания учебных центров профессиональных квалификаций (многофункциональных центров прикладных квалификаций).

35. Андрагогические принципы образования. Проблемно-диалогический подход к образованию взрослых.

36. Дополнительная профессиональная программа в форме стажировки.

37. Наставничество в профессиональном образовании.

Пример экзаменационного билета

Билет №...

1. Проблема оценки эффективности профессионального образования.

2. Сущность независимой системы оценки качества профессионального образования.

3. Анализ монографии (на выбор по собственному желанию).

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Экзаменационный билет включает три вопроса, два из которых из основной программы (на базе конспектов аспиранта по вопросам) и третий вопрос – по дополнительной программе (на основе диссертационной работы). Экзамен проходит в устной форме (собеседование): время на подготовку 30-40 мин.

Критерии оценки знаний по учебной дисциплине на экзамене:

«отлично» заслуживает аспирант, показавший при ответе на экзамене • всесторонние и глубокие знания теоретического материала по научному направлению «Энергетические системы и комплексы» в полном объеме,

усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, свободно владеющий профессиональной терминологией;

«хорошо» заслуживает аспирант, показавший при ответе полное знание программы теоретического материала по научному направлению «Теория и методика профессионального образования», использовавший при ответе материал основной литературы, правильно пользующийся терминологией, тщательно обдумывающий содержание излагаемого материала;

«удовлетворительно» застуживает аспирант, показавший на экзамене знание основного теоретического материала по научному направлению «Теория и методика профессионального образования», знакомый с основной литературой, предусмотренной программой, однако, при ответе допустивший неточности в пользовании терминологией;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, не усвоившему основной программный материал теоретического курса по научному направлению «Теория и методика профессионального образования», допустивший принципиальные ошибки при ответе.

VI. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

6.1. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

6.2. Сладковский И.Ф. Введение в педагогику: Курс лекций для студентов высш. учеб. заведений / И.Ф. Сладковский. – М.: Высшее профессиональное образование, 2005. – 160 с.

6.3. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

6.4. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие / А.С. Роботова. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

6.5. Матушанский Г.У. Дополнительное профессиональное образование преподавателей высшей школы (история, модели перспективы). – Казань: КГЭУ, 2003. – 159 с.

6.6. Матушанский Г.У. Становление и развитие системы подготовки научно-педагогических кадров в России / Г.У. Матушанский, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2006. – 224 с.

6.7. Матушанский Г.У. Образовательные программы российской аспирантуры и европейской докторантуры в области педагогики: Учебное пособие / Г.У. Матушанский, А.Р. Сулейманова. – Казань: КГЭУ, 2012. – 99 с.

6.8. Блинов В.И., Вивенко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2016. 316 с.

6.9. Быков С.С., Крылова А.А. Построение индивидуального маршрута

профессиональной карьеры: методическое пособие / Под редакцией Панова Н.А. - СПб.: Изд-во СПб АППО, 2014. 113 с.

6.10. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студ. и аспирантов пед. вузов, для доп. обр. преподавателей / М.Т. Громкова. М.: Юнити - Дана, 2015. - 447 с.

дополнительная литература

6.11. Слостенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: Учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / В.А. Слостенин. – Академия, 2003. – 192 с.

6.12. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2008. – 160 с.

6.13. Исаев И.Ф. Профессионально - педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособие / И.Ф. Исаев. – М: 2004. – 208с.

6.14. Лобанов А.А. Основы профессионально – педагогического общения: Учеб. пособие / А.А. Лобанов. – 2- е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 192 с.

6.15. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. Учебник под ред. С.А. Смирнова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 512 с.

6.16. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

6.17. Матушанский Г.У. Непрерывная профессиональная преподавателей высшей школы (на траектории ассистент - старший преподаватель – доцент): монография / Г.У. Матушанский, Г.В. Завада, Л.М. Романова. – Казань: КГЭУ, 2011. – 168 с.

6.18. Сухобская Г.С. Логика и психология профессионально-педагогического исследования: научно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 96 с.

6.19. Саенко О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: настольная книга заместителя директора, педагога-организатора, классного руководителя. М.: Дашков и К, 2009.

6.20. Жуков Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики. - М: Гардарики, 2009.

6.21. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. -4-е изд., стер. - М.: Academia, 2011.

6.22. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2009.

6.23. Золотарева Н.М. Многофункциональные центры прикладных квалификаций: курс на обеспечение квалифицированными кадрами // Профессиональное образование. Столица. 2013. № 10. С.2-5.

6.24. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для педагогических вузов. М.: Academia, 2008.

6.25. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учебное пособие. М.:Academia, 2008.