



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор\_ИЦТЭ  
Ю.В. Торкунова  
«28» \_10\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Методы принятия управленческих решений

*(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

Направление подготов-  
ки

38.03.02

«Менеджмент»

*(Код и наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) Менеджмент организации

*(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

Бакалавр

*(Бакалавр / Магистр)*

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. N 7 (ред. 13.07.2017г.).

Программу разработал:

          доцент, к.п.н.  
(должность, ученая степень)



Кузьмина Л.П.  
(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Менеджмент», протокол № 3 от 09.10.2020г.

Заведующий кафедрой Махиянова А.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института ИЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020г.

Зам. директора института ИЦТЭ



Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета института ИЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020г.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью освоения** дисциплины «Методы принятия управленческих решений» является овладение будущим бакалавром знаниями в области менеджмента, определяющими его рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности; изучение практических методов, обеспечивающих принятие управленческих решений.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основных методов принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска;
- изучение основных методов принятия оптимальных управленческих решений в условиях определенности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<p>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы принятия решения стратегических и оперативных управленческих задач (З1);</li> <li>- передовой отечественный и зарубежный опыт организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда (З2).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы решения стратегических и оперативных управленческих задач для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды на основе аудита человеческих ресурсов (У1);</li> <li>- распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта (У2).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска решения стратегических и оперативных управленческих задач (В1);</li> <li>- навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти (В2).</li> </ul>
<p>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современ-</li> </ul>

<p>в том числе в межкультурной среде (ПК-2)</p>	<p>ных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (31);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовой отечественный и зарубежный опыт организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда (32);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (У1);</li> <li>- распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работ по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта (У2).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (В1);</li> <li>- навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти (В2).</li> </ul>
---	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленности «Менеджмент организации».

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- процесс разработки и реализации организационно-управленческих решений, учитывая готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

уметь:

- применять различные технологии разработки организационно-управленческих решений, учитывая готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

владеть:

- терминологией в области разработки организационно-управленческих решений с позиций ответственности и социальной значимости принимаемых решений.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины «Методы принятия управленческих решений» составляет 6 зачетных единицы, всего 216 часов, из которых из которых 69 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – лекционные занятия, 48 часов – занятия семинарского типа (практические занятия), 2 часа – контроль самостоятельной работы (КСР), 2 часа – консультации во время промежуточной аттестации (Консультации), 1 час – контактные часы во время промежуточной аттестации: подготовка к ответу и ответ во время промежуточной аттестации (КПА)), 112 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 35 часов (Контроль) – подготовка к промежуточной аттестации (экзамен). Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 6 часов.

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры
			6
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ, в т.ч. по РУП:</b>	6	216	216
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ</b>		69	69
Лекции (Лк)		16	16
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		48	48
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Консультации во время промежуточной аттестации (Консультации)		2	2
Контактные часы во время промежуточной аттестации (КПА)		1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>		112	112
<b>ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (Э – экзамен)</b>		35	35

#### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Итого	Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно-рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	КСР	Самостоятельная работа студента, в	Консультации	Подготовка к промежуточной аттестации	КПА						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Основные методы принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска	6	6	20			50				76	ПК-1 (31, 32, У1, У2, В1, В2) ПК-2 (31, 32, У1, У2, В1, В2)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3	Практическое задание. Доклад.		30
Раздел 2. Основные методы принятия оптимальных управленческих решений в условиях определенности	6	10	28		2	62				102	ПК-1 (31, 32, У1, У2, В1, В2) ПК-2 (31, 32, У1, У2, В1, В2)	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Практическое задание. Доклад.		30
Консультации	6						2			2					
Промежуточная аттестация	6							35	1	36				Э	40

<i>(экзамен)</i>															
<b>ИТОГО</b>		16	48		2	112	2	35	1	216					100

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекционные занятия, практические занятия, семинары, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций, работа в команде. Также при освоении дисциплины используются дистанционные технологии и элементы электронного обучения.

В процессе обучения используются:

– электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает защиту практических заданий, выполненных индивидуально или группой обучающихся; выступления с докладом по теме курса.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно по билетам. Билет содержит 1 теоретическое и 2 практических задания. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>



Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
владением навыка-					

<p>ми использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1)</p>	<p><b>знать:</b> методы принятия решения стратегических и оперативных управленческих задач (31)</p>	<p>Уровень знаний методов принятия решения стратегических и оперативных управленческих задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Уровень знаний методов принятия решения стратегических и оперативных управленческих задач в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний методов принятия решения стратегических и оперативных управленческих задач, имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний методов принятия решения стратегических и оперативных управленческих задач ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
	<p><b>знать:</b> передовой отечественный и зарубежный опыт организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда (32)</p>	<p>Уровень знаний передового отечественного и зарубежного опыта организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Уровень знаний передового отечественного и зарубежного опыта организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда в объеме, соответствующем программе</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний передового отечественного и зарубежного опыта организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда; имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний передового отечественного и зарубежного опыта организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда ниже минимальных тре-</p>

			подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок		бований, имеют место грубые ошибки
	<p><b>уметь:</b> применять методы решения стратегических и оперативных управленческих задач для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды на основе аудита человеческих ресурсов</p>	Продемонстрированы все основные умения применять методы решения стратегических и оперативных управленческих задач для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды на основе аудита человеческих ресурсов в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять методы решения стратегических и оперативных управленческих задач для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды на основе аудита человеческих ресурсов с негрубыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять методы решения стратегических и оперативных управленческих задач для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды на основе аудита человеческих ресурсов; имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы все основные умения применять методы решения стратегических и оперативных управленческих задач для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды на основе аудита человеческих ресурсов; имеют место грубые ошибки
		Продемонстри-	Продемонстри-	Продемонстри-	Не продемон-

<p><b>уметь:</b> распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта (У2)</p>	<p>рованы все основные умения распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта в полном объеме</p>	<p>рованы все основные умения распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта с негрубыми недочетами</p>	<p>рованы все основные умения распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта; имеют место негрубые ошибки</p>	<p>стрированы все основные умения распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта, имеют место грубые ошибки</p>
<p><b>владеть:</b> навыками поиска решения стратегических и оперативных управленческих задач (В1)</p>	<p>Продемонстрированы навыки поиска решения стратегических и оперативных управленческих задач в полной мере.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки поиска решения стратегических и оперативных управленческих задач</p>	<p>Продемонстрирован минимальный набор навыков поиска решения стратегических и оперативных управленческих задач</p>	<p>Навыки поиска решения стратегических и оперативных управленческих задач не продемонстрированы.</p>
<p><b>владеть:</b> навыками использования основных</p>	<p>Продемонстрированы навыки</p>	<p>Продемонстрированы базовые</p>	<p>Продемонстрирован минималь-</p>	<p>Навыки использования основных</p>

	теорий мотивации, лидерства и власти (B2)	использования основных теорий мотивации, лидерства и власти в полной мере.	навыки использования основных теорий мотивации, лидерства и власти	ный набор навыков использования основных теорий мотивации, лидерства и власти	теорий мотивации, лидерства и власти не продемонстрированы.
<p>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)</p>	<p><b>знать:</b> методы принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (31)</p>	<p>Уровень знаний особенностей методов принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Уровень знаний особенностей методов принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде в объеме, соответствующем</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний методов принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде, имеет место много негрубых</p>	<p>Уровень знаний методов принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде ниже минимальных требований, имеют место грубые</p>

			щем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок.	ошибок.	ошибки.
	<p><b>знать:</b> передовой отечественный и зарубежный опыт организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда (32)</p>	<p>Уровень знаний передового отечественного и зарубежного опыта организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Уровень знаний передового отечественного и зарубежного опыта организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний передового отечественного и зарубежного опыта организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда, имеет место много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний основного содержания передового отечественного и зарубежного опыта организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</p>
	<p><b>уметь:</b> применять методы принятия управленческих решений в кон-</p>	<p>Продемонстрированы все основ-</p>	<p>Продемонстрированы все ос-</p>	<p>Продемонстрированы основные</p>	<p>Не продемонстрированы</p>

	<p>фликтных ситуациях при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (У1)</p>	<p>ные умения применять методы принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде в полном объеме.</p>	<p>новые умения применять методы принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде с негрубыми недочетами.</p>	<p>умения применять методы принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде, имеют место негрубые ошибки.</p>	<p>умения применять методы принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде, имеют место грубые ошибки.</p>
	<p><b>уметь:</b> распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работ по проекту в соответствии с требованиями по каче-</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения - распределять и контролировать использование</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения распределять и контролировать использование</p>	<p>Продемонстрированы основные умения распределять и контролировать использование</p>	<p>Не продемонстрированы умения распределять и контролировать использование</p>

<p>ству нового продукта (У2)</p>	<p>производственно-технологических ресурсов, выполнять работ по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта в полном объеме.</p>	<p>зование производственно-технологических ресурсов, выполнять работ по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта с негрубыми недочетами.</p>	<p>производственно-технологических ресурсов, выполнять работ по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта имеют место негрубые ошибки.</p>	<p>производственно-технологических ресурсов, выполнять работ по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта, имеют место грубые ошибки.</p>
<p><b>владеть:</b> методами принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (В1)</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения методами принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления пер-</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки владения методами принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий</p>	<p>Продемонстрирован минимальный набор навыков владения методами принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий</p>	<p>Навыки владения методами принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том</p>



		соналом, в том числе в межкультурной среде в полной мере	управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	числе в межкультурной среде, не продемонстрированы
	<b>владеть:</b> навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти (B2)	Продемонстрированы навыки использования основных теорий мотивации, лидерства и власти в полной мере.	Продемонстрированы базовые навыки использования основных теорий мотивации, лидерства и власти	Продемонстрирован минимальный набор навыков использования основных теорий мотивации, лидерства и власти	Навыки использования основных теорий мотивации, лидерства и власти продемонстрированы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
1	Золотова Т.В.	Методы принятия управленческих решений	учебник	М: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/922283">https://www.book.ru/922283</a>	1
2	Беляев И.Ю., Панин О.В.	Методы принятия управленческих решений (в схемах и таб-	учебное пособие	М.: Кнорус	2014	<a href="https://www.book.ru/915978">https://www.book.ru/915978</a>	1

		лицах)					
3	Пужаев А.В.	Управленческие решения	учебное пособие	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/919254">https://www.book.ru/919254</a>	1
4	Лифшиц А.С.	Управленческие решения	учебник	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/925914">https://www.book.ru/925914</a>	1

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, Издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
1	Шарифуллин В.Н.	Принятие оптимальных технико-экономических решений	учебное пособие	Казань: КГЭИ	2004	-	187
2	Лукичева Л.И., Егорычев Д.Н.	Управленческие решения	учебник	М.: Омега-Л	2008	-	48
3	Кузьмина Л.П.	Управленческие решения	учебное пособие	Казань: Казан.гос.энерг. ун-т	2009	-	83
4	Кремер Н.Ш.	Исследование операций в экономике	учебное пособие	М.: ЮНИТИ	2006	-	29

## **6.2. Информационное обеспечение**

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
2	<i>Портал "Открытое образование"</i>	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
3	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Официальный интернет-портал правовой информации</i>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
2	<i>Справочно-правовая система по законодательству РФ</i>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
3	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	<a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a>	<a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a>
4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	<a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a>	<a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a>
5	Образовательный портал	<a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>	<a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>

#### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	<a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/">https://www.google.com/intl/ru/chrome/</a>
3	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	<a href="https://download.moodle.org/releases/latest/">https://download.moodle.org/releases/latest/</a>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа доска аудиторная	Доска аудиторная
Практические занятия	Помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля.	Оснащение: экран, мультимедийный проектор, переносное оборудование ноутбук.  Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.

		LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Помещение Б-202 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля.
	Помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля.	Оснащение: доска аудиторная.
	Помещение для проведения промежуточной аттестации	Оснащение: доска аудиторная, экран на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором (8 шт.)  Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.- неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.

	<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021; Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
<p>Самостоятельная работа учащегося</p>	<p>Читальный зал библиотеки</p>	<p>проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.) с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС</p> <p>Программное обеспечение: Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК). (Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно); Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL. (Договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно); Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно</p>

**8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время заня-

тий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### Структура дисциплины (заочная форма)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Курс
			4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ, в т.ч. по РУП:	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ		27,5	27,5
Лекции (Лк)		6	6
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8
Контактные часы во время промежуточной аттестации (КПА)		1,5	1,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		176,5	176,5
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (За – зачет, Э – экзамен)	За, Э	12	12

## 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в



трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.


## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021 /2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 7 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Менеджмент» протокол №16.1 от 15.06.2021

Заведующий кафедрой Менеджмент  А.В. Махиянова  
(подпись)


Программа одобрена на заседании методического совета института ИЦТЭ протокол № 10 от 29.06.2021г.

Зам. директора института ИЦТЭ  В.В. Косулин  
(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института ИЦТЭ протокол № 11 от 29.06.2021 г.

Согласовано:

Руководитель ОПОП

  
(подпись, дата)

Р.А. Тимофеев