

**Вопросы для вступительное экзамена в аспирантуру по направлению
5.8 Педагогика (научная специальность 5.8.7 Методология и технология
профессионального образования)**

1. Педагогика в системе современного человекознания, ее социальные функции. Объект и предмет профессиональной педагогики. Структура педагогической науки.

2. Воспитание как целенаправленный процесс. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Личностно-ориентированное воспитание.

3. Категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Роль и значение профессионального образования в системе образования.

4. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий.

5. Специфика профессиональной педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека, спектр педагогических профессий и специальностей в современном мире).

6. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научнопедагогических кадров и формы подготовки. Организация методической и научной работы в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования

7. Основные направления, механизм и проблемы модернизации педагогического образования.

8. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Гуманизация образования. Дистанционное профессиональное образование. Непрерывное профессиональное образование и его принципы: многоуровневость профессионального образования; маневренность профессиональных образовательных программ; преемственность программ; гибкость организационных форм образования (очная, вечерняя, заочная, экстернат, дистанционная форма обучения).

9. Проблемы профессиональной педагогики: преемственность и взаимосвязь общего и профессионального образования; компоненты профессионально-педагогического процесса: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.

10. Развитие высшего профессионального образования в России и за рубежом. Политехническое обучение, рабочие факультеты, школы ФЗО. Система трудовых резервов, ПТУ.

11. Система профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация. Специфика профессиональной адаптации в учебных заведениях (школа, вуз).

12. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.

13. Принципы профессионально-педагогического познания: научности, объективности, изучения явлений во взаимосвязи, изучения явлений в развитии.

14. Психологические основы формирования личности специалиста в вузе. Профессиональная направленность: структура, формирование.

15. Исследовательские подходы в профессиональном образовании: системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, лонгитюдный, исторический, логический.

16. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях

17. Методы исследования в профессиональной педагогике: теоретический метод, анализ-синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование, наблюдение, опрос, экспертная оценка, эксперимент, обследование.

18. Профессиональное образовательное учреждение как субъект и объект управления.

19. Психолого-педагогические основы профессионального обучения. Динамический стереотип – основа навыков. Этапы формирования двигательных навыков. Профессионально значимые качества.

20. Формы дополнительного последипломного профессионального образования.

21. Педагогическая система в профессиональном образовании. Основные элементы системы: цели, содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания, принципы обучения, педагог, мастер производственного обучения, обучаемые.

22. История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования.

23. Содержание профессионального образования. Отбор содержания на основе государственного стандарта. Учебный план. Учебные рабочие программы. Мониторинг качества образования.

24. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).

25. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление.

26. Государственный образовательный стандарт. Федеральный, национально-региональный, школьный (вузовский) и ученический (студенческий) компоненты стандарта образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Образовательные программы и учебники.

27. Психолого-педагогические основы лекционного обучения. Цели, особенности и формы построения семинарского и лабораторного занятия.

28. Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.

29. Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке. Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.

30. Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса в системе профессионального образования. Развитие информационных технологий в системе профессионального образования.

Литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов./ Н.В. Бордовская – СПб.: Изд-во «Питер Пресс», 2009. – 360 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 512 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2009.
4. Князева В.В. Педагогика: словарь научных терминов. / В.В. Князева – М.: Вузовская книга, 2009.
5. Краевский В.В. Методология педагогики. / В.В. Краевский – М.: Академия, 2008.
6. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика. / В.В. Краевский – М.: Академия, 2008.
7. Педагогика./ Под ред. П.И. Пидкасистого.– М.: Рос-педагогическое, 2008.– 638 с.
8. Подласый И.П. Педагогика. / И.П. Подласый– М.: Юрайт-Издат, 2009.– 432 с.
9. Слостенко В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика./ В.А. Слостенко, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов– М.: Школа-Пресс, 2009.– 512 с.