

АКТУАЛИЗИРОВАНО Решением
Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ Протокол
№7 от 24.03.2026



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых
технологий и экономики

_____ Э.И. Беляев

« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Деньги, кредит, банки

Направление
подготовки

38.03.02 Менеджмент

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

| | | |
|----------------------|----------------------------------|------------------|
| Наименование кафедры | Должность, уч.степень, уч.звание | ФИО разработчика |
| ЭОП | доцент, к.э.н. | Уразбахтина Л.Р. |

| Согласование | Наименование подразделения | Дата | № протокола | Подпись |
|--------------|--------------------------------|------------|-------------|--|
| Одобрена | ЭОП | 25.05.2023 | 13 | _____ Зав.каф.,д.т.н., доц. Ахметова И. Г. |
| Согласована | ЭОП | 25.05.2023 | 13 | _____ Зав.каф.,д.т.н., доц. Ахметова И. Г. |
| Согласована | Учебно-методический совет ИЦТЭ | 30.05.2023 | 7 | _____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И. |
| Одобрена | Ученый совет ИЦТЭ | 30.05.2023 | 9 | _____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И. |

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является формирование теоретических и прикладных знаний в области денежного обращения, кредитных отношений, основных принципов и форм организации современной денежно-кредитной и банковской систем, а также приобретение навыков самостоятельного творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- получить фундаментальные экономические знания в области функционирования и современного состояния кредитно-денежных и финансовых институтов;
- изучить систему взаимоотношений Центрального банка и финансово-кредитных институтов; особенности Российской банковской системы;
- получить навыки анализа информации по вопросам состояния отдельных проблем денежно-кредитной сферы экономики;
- привить студентам умение самостоятельно приобретать новые знания в области функционирования кредитно-денежных и валютной систем на основе изучения современной литературы отечественных и зарубежных авторов.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора |
|--|---|
| ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | ОПК-3.1 Демонстрирует понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. :

- Организация предпринимательской деятельности;
- Экономика.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

- Бухгалтерский учет и анализ;
- Экономико-математическое моделирование;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего Часов | Семестр(ы) |
|---------------------------------------|-------------|----------------|------------|
| | | | 3 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА* | - | 72 | 72 |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА | 1,89 | 68 | 68 |
| Лекции | 0,94 | 34 | 34 |
| Практические (семинарские) занятия | 0,94 | 34 | 34 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | 1,11 | 40 | 40 |
| Проработка учебного материала | - | 40 | 40 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | - | - | - |
| Промежуточная аттестация: | | | 3 |

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего Часов | Семестр(ы) |
|---------------------------------------|-------------|----------------|------------|
| | | | 5 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА* | - | 43 | 43 |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА | 0.89 | 32 | 32 |
| Лекции | 0.444 | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) занятия | 0.444 | 16 | 16 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | 2.11 | 76 | 76 |
| Проработка учебного материала | 2 | 72 | 72 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 0,11 | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: | | | 3 |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Всего часов | Распределение трудоемкости по видам учебной работы | | | Формы и вид контроля | Индексы индикаторов формируемых компетенций |
|--------------------|-------------|--|-----------|-----------|----------------------|---|
| | | лекции | пр. зан. | сам. раб. | | |
| Раздел 1 | 30 | 8 | 10 | 12 | ТК1 | ОПК-3.1 З |
| Раздел 2 | 43 | 14 | 14 | 15 | ТК2 | ОПК-3.1 З, У |
| Раздел 3 | 35 | 12 | 10 | 13 | ТК3 | ОПК-3.1, У, В |
| Зачет | - | | | | | |
| ИТОГО | 108 | 34 | 34 | 40 | | |

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Необходимость, сущность и функции денег в рыночной экономике.

Тема 1.1. Происхождение и сущность денег.

Концепции происхождения денег. Функции денег. Виды денег: действительные деньги и знаки стоимости. Металлические знаки стоимости, бумажные знаки стоимости. Кредитные деньги. Вексель и его виды. Роль денег. Функции денег и сфера их применения.

Тема 1.2. Денежная система и ее типы.

Понятие денежной системы. Типы денежной системы. Элементы денежной системы. Черты современной денежной системы. История денежной системы России.

Тема 1.3 Денежный оборот, его структура.

Понятие денежного оборота. Структура денежного оборота. Денежное обращение. Эмиссия наличных денег. Эмиссия безналичных денежных средств. Банковский мультипликатор. Организация денежного обращения в РФ. Организация безналичного денежного оборота. Теории денег.

Тема 1.4 Инфляция и денежные реформы.

Внешние и внутренние причины инфляции. Последствия инфляции и формы ее проявления. Этапы развития теоретических представлений об инфляции. Регулирование инфляции. Разновидности денежных реформ. Антиинфляционная политика. Инструменты денежно-кредитной политики.

Раздел 2 Кредитная система

Тема 2.1. Формы и виды кредита.

Ссудный процент и его использование в рыночной экономике. Функции и роль ссудного процента в условиях рыночной экономики. Рынок ссудных капиталов и его особенности. Формы и виды кредита. Классификация видов кредита. Классификация форм кредита. Банковский кредит, его классификация и роль экономической системе. Коммерческий кредит. Потребительский кредит. Государственный кредит.

Тема 2.2. Возникновение и развитие банков.

Современные банковские системы. Мировая история возникновения банков. Понятие банковской и кредитной системы. Особенности современной банковской системы. Центральный банк РФ: задачи, функции и операции.

Тема 2.3 Коммерческие банки.

Сущность коммерческого банка как элемента банковской системы. Коммерческие банки: понятие, признаки и функции. Классификация коммерческих банков. Понятие банковских ресурсов. Собственный капитал банка. Привлеченные средства: депозитные и не депозитные ресурсы. Система банковского кредитования.

Тема 4. Система безналичных расчетов.

Принципы безналичных расчетов. Классификация безналичных расчетов.

Участники безналичных расчетов. Счета предприятий и организаций в кредитных организациях. Формы безналичных расчетов. Способы безналичных расчетов.

Раздел 3 Валютная система и валютные отношения.

Тема 3.1. Валютный рынок и валютная система

Понятие валюты. Валютное законодательство. Конвертируемость валюты. Виды валютного курса. Факторы, определяющие валютный курс. Методы регулирования валютного курса. Банки как участники валютного рынка. Операции валютного рынка. Валютные отношения. Мировая валютная система. Валютная система России.

Тема 3.2. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения.

Международные финансовые организации. Международные финансово-кредитные организации. Международный кредит в системе международных экономических отношений. Платежный и расчетный балансы страны.

3.4. Тематический план практических занятий

1. Закон денежного обращения и обеспечение устойчивости денег.
2. Роль денег в процессе расширенного воспроизводства.
3. Денежная система России.
4. Особенности инфляции в России. Основные направления антиинфляционной политики.
5. Понятие денежного оборота. Денежные агрегаты.
6. Формы безналичных расчетов.
7. Функции кредита. Изменение субъектов кредитных отношений в рыночных условиях.
8. Виды кредитных отношений в условиях рынка.
9. Формы кредита и принципы их классификации.
10. Факторы, определяющие уровень ссудного процента.
11. Учетная ставка процента и его роль как инструмента денежно-кредитного регулирования.
12. Современное состояние и проблемы развития банковской системы России.
13. Направления денежно-кредитной политики ЦБ РФ: цели, методы проведения.
14. Принципы функционирования коммерческих банков России.
15. Операции коммерческих банков.
16. Валютный курс как экономическая категория. Режим валютных курсов.
17. Формы международных расчетов. Платежный баланс, его структура.

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности индикатора компетенции | | | |
|-----------------|----------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | от 85 до 100 | от 70 до 84 | от 55 до 69 | от 0 до 54 |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | | не зачтено |
| ОПК-3 | ОПК-3.1 | знать: | | | | |
| | | природу экономических процессов на микро и макроуровне для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | На высоком уровне не знает природу экономических процессов на микро и макроуровне для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | На хорошем уровне не знает природу экономических процессов на микро и макроуровне для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | Не достаточно хорошо знает природу экономических процессов на микро и макроуровне для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | Не знает природу экономических процессов на микро и макроуровне для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды |
| | | уметь: | | | | |
| | | использовать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно - управленческих решений в | На высоком уровне умеет использовать понимание природы экономических процессов на микро и | На хорошем уровне умеет использовать понимание природы экономических процессов на микро | Недостаточно хорошо умеет использовать понимание природы экономических процессов | Не умеет использовать понимание природы экономических процессов на микро и |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | условиях сложной и динамичной среды | макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды |
| | | владеть: | | | | |
| | | навыками демонстрации понимания природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | На высоком уровне владеет навыками демонстрации понимания природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | На хорошем уровне владеет навыками демонстрации понимания природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | Не достаточно хорошо владеет навыками демонстрации понимания природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | Не владеет навыками демонстрации понимания природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Деньги, кредит, банки. : учебник / Л.С. Александрова, М.А. Абрамова, В.Б. Зайцев [и др.] ; под ред. О.И. Лаврушина. — Москва : КноРус, 2019. — 448 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06881-6. — URL: <https://book.ru/book/931099>. — Текст : электронный.

2. Кузнецова Е.И. Деньги, кредит, банки : учебник / Е. И. Кузнецова. - М. :Кнорус, 2022. - 306 с. - URL: <https://book.ru/book/942969>. - ISBN 978-5-406-00291-9. - Текст: электронный.

3. Янов, В. В., Деньги, кредит, банки : учебное пособие / В. В. Янов, И. Ю. Бубнова. — Москва : КноРус, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-406-09976-6. — URL: <https://book.ru/book/944583>. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Деньги, кредит, банки и денежно-кредитная система. Тесты, задания, кейсы. : учебное пособие / В. П. Бычков, Е. В. Зайцева, О. Н. Афанасьева [и др.] ; под общ. ред. М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — Москва : КноРус, 2023. — 325 с. — ISBN 978-5-406-10808-6. — URL: <https://book.ru/book/947509>. — Текст : электронный.

2. Стихилияс, И. В., Деньги, кредит, банки (практикум) : учебное пособие / И. В. Стихилияс. — Москва : Русайнс, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4365-5450-1. — URL: <https://book.ru/book/942951>. — Текст : электронный.

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. Портал «Открытое образование». <http://npoed.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

2. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». <http://ecsocman.hse.ru/>

3. справочная система «Консультант Плюс» <http://consultant.ru/>

4. справочно-правовая система по законодательству РФ <http://garant.ru/>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. <http://fgosvo.ru>

7. Электронная библиотека диссертаций (РГБ). <https://diss.rsl.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>

9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации. <http://duma.gov.ru/>

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|--|--|---|
| 1 | Windows 7 Профессиональная (Pro) | Пользовательская операционная система | ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011. Неискл. право. Бессрочно |
| 2 | Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD | Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы | ЗАО «СофтЛайнТрейд» №225/10 от 28.01.2010. Неискл. право. Бессрочно |
| 3 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет | Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно |
| 4 | Браузер Firefox | Система поиска информации в сети интернет | Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно |
| 5 | OpenOffice | Пакет офисных приложений | Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно |
| | 1С: Предприятие 8 | ПО предназначено для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия | ИП Валишина №ВЗС0000641-Л от 22.05.2013 Неискл. право. Бессрочно |
| | 1С: Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях | "ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия" | ООО "БИТ Бизнес решение" №21/000608 от 05.2010 Неискл. право. Бессрочно |
| 6 | LMS Moodle | ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента | Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно |

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование вида учебной работы | Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории | Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения |
|----------------------------------|--|--|
| Лекции | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др. |
| Самостоятельная работа | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
| | Читальный зал библиотеки | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение |

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную

консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

| № п/п | № раздела внесения изменений | Дата внесения изменений | Содержание изменений | «Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину | «Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая |
|----------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.20 Деньги, кредит, банки

г. Казань, 2023

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности индикатора компетенции | | | |
|-----------------|----------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | от 85 до 100 | от 70 до 84 | от 55 до 69 | от 0 до 54 |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | не зачтено | |
| ОПК-3 | ОПК-3.1 | знать: | | | | |
| | | природу экономических процессов на микро и макроуровне для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | На высоком уровне знает природу экономических процессов на микро и макроуровне для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | На хорошем уровне знает природу экономических процессов на микро и макроуровне для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | Не достаточно хорошо знает природу экономических процессов на микро и макроуровне для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | Не знает природу экономических процессов на микро и макроуровне для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды |
| | | уметь: | | | | |
| | | использовать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | На высоком уровне умеет использовать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | На хорошем уровне умеет использовать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | Недостаточно хорошо умеет использовать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | Не умеет использовать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | еских решений в условиях сложной и динамичной среды | управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | ческих решений в условиях сложной и динамичной среды |
| | | владеть: | | | | |
| | | навыками демонстрации понимания природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | На высоком уровне владеет навыками демонстрации понимания природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | На хорошем уровне владеет навыками демонстрации понимания природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | Не достаточно хорошо владеет навыками демонстрации понимания природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | Не владеет навыками демонстрации понимания природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды |

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полно излагает материал (отвечает на вопросы) и дает правильное определение основных понятий; за демонстрацию студентом учебного материала по теме практической работы, определение взаимосвязи между показателями задачи, за правильный алгоритм решения; за правильное выполнение более 85% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, полноту раскрываемой в докладе темы, подачу информации в презентации, правильные, аргументированные ответы на вопросы по докладу; ответы на экзаменационные вопросы билета.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент хорошо излагает материал (отвечает на вопросы), дает правильное определение понятий, но в ответах

есть неточности; за демонстрацию студентом учебного материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач при правильном выборе алгоритма решения; за правильное выполнение 70-85% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, полноту раскрываемой в докладе темы, подачу информации в презентации, при ответе на вопросы по докладу допустил неточности, не имеющие принципиального значения; на ответы на экзаменационные вопросы билета были также допущены неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент излагает материал (отвечает на вопросы) неполно и допускает неточности в определении понятий; если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя; за правильное выполнение 50-70% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, но есть логические нарушения в представлении материала, неточности при ответе на вопросы по докладу; при ответах на экзаменационные вопросы билета даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность и в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного теоретического и практического материала, полностью не раскрыто содержание вопросов, неправильно выбран алгоритм решения; за правильное выполнение менее 50% тестовых заданий; содержание доклада не раскрывает заявленную тему, есть логические нарушения в представлении материала, существенные неточности при ответе на вопросы по докладу; при ответах на экзаменационные вопросы билета продемонстрировано незнание программного материала, при ответе возникают ошибки.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Описание оценочного средства |
|----------------------------------|---|--------------------------------|
| Собеседование (Сбс) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам дисциплины |
| Практическое | Средство оценки умения применять полученные | Комплект задач и |

| | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|
| задание (ПЗ) | теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий | заданий |
| Тест (Тест) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Комплект тестовых заданий |
| Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примеры заданий

Для текущего контроля ТК1:

Вопросы к комплексному заданию ТК1.

1. Какова связь между товарным производством и появлением денег?
2. Какие формы денег знает история денежного обращения?
3. Какие функции выполняют деньги?
4. Что относят к элементам системы безналичного оборота?
5. Что явилось причиной появления кредитных денег?
6. Назовите основные принципы организации безналичного оборота.
7. В чем причины ухода золота из обращения как денежного товара?
8. Что понимается под инфляцией, на какие виды она классифицируется?
9. В чем состоят негативные последствия инфляции?
10. Какие важнейшие меры и программы предусматриваются для борьбы с инфляцией?
11. В чем состоят основные особенности инфляции в России и антиинфляционной политики государства?

Тесты:

Проверяемые компетенции: ОПК-3 (ОПК-3.1)

1. Первыми безналичными деньгами были....
2. Сущность денег выражается через их.....
3. При возврате кредита деньги используются в функции средства
4. Объявление государством обесценившихся старых денежных знаков недействительными и выпуск новых бумажных денежных знаков в меньшем

количестве – это

5. Определенная часть материальных и нематериальных благ, которые можно приобрести за 1 денежную единицу – это

6. Снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам -

7. Метод снижения инфляции, основанный на ограничении денежного спроса - политика.

8. Инфляция с ростом цен 3-4% в год называется

9. Полное или частичное преобразование денежной системы, проводимое государством с целью укрепления денежного обращения это:

- а) денежная реформа;
- б) антиинфляционная политика;
- в) дефляционная политика;
- г) политика доходов.

10. Какой из перечисленных показателей не является основным показателем денежной массы: M0, M1, M2, M3, M4.

11. Инфляция с ростом цен свыше 100 % в год называется
(гиперинфляция)

12. Закон денежного оборота описывается уравнением И. Фишера:

$$MP = V \times Q;$$

$$MV = P \times Q;$$

$$MQ = P \times V;$$

$$MQ = P/V.$$

13. Установите соответствие обозначенных характеристик конкретным индикаторам состояния денежного обращения.

| Индикатор состояния денежного обращения | Характеристика |
|--|--|
| 1. Законы денежного обращения 2. Скорость обращения денег 3. Денежные агрегаты | А. Изменение скорости потребительской корзины Б. Количество денег, необходимых для обращения В. Увеличение денег на депозитных счетах коммерческих банков Г. Состав и структура денежной массы в обращении Д. Интенсивность движения денежных знаков |

14. _____ - метод стабилизации денежного обращения, связанный с повышением золотого содержания денежной единицы или ее официального валютного курса.

15. Установленный в законодательном порядке денежный знак – это.....

16. Часть денежного оборота, заключающаяся в использовании безналичных расчетов путем записей по счетам и зачетов взаимных требований – это оборот.

17. Совокупность всех платежей в наличной и безналичной формах, при которых деньги выполняют функции средства обращения, средства платежа и средства накопления – это оборот.

Темы докладов (сообщений):

1. Становление денежных теорий в России.
2. Проблемы организации эмиссии и обращения банкнот.
3. Проблемы использования кредитных денег в экономике.
4. Инфляция и антиинфляционная политика в России.
5. Проблемы организации платежного оборота в России.
6. Проблемы организации денежной эмиссии Банком России.
7. Проблемы функционирования платежной системы России.
8. Проведение денежных реформ в России.
9. Проблемы формирования денежной системы РФ.
10. Скорость обращения денег и определяющие ее факторы.

Для текущего контроля ТК2:

Практические задания:

Задание 1. Средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства - на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб.

Задание 2. Объем производства увеличился за год на 7%, средний уровень цен – на 8%, денежная масса выросла с 5 до 7 трлн. руб. Определить скорость оборота денег в данном году, если известно, что в прошлом году она составляла 4 оборота.

Задание 3. Определить, удалось ли выполнить установленный Основными направлениями единой государственной денежно-кредитной политики целевой ориентир роста денежной массы в пределах 19-28%, если объем ВВП вырос с 21,6 до 26,8 трлн. руб., а скорость обращения денег снизилась на 13,5%.

Задание 4. Денежная база – 3 484 млрд. руб., наличные деньги вне банков (агрегат М0) – 2 352 млрд. руб., депозиты до востребования и срочные – 5 357 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 1130 млрд. руб.

Задание 5. Определите, какой вид инфляции (инфляцию спроса или инфляцию издержек) вызывают следующие события?

1. Резкое повышение цен на нефть.
2. Рост государственных расходов, покрываемых за счет дополнительной эмиссии денег.
3. Повышение минимального размера заработной платы.
4. Значительное сокращение подоходного налога.
5. Разрушение хозяйственных связей между предприятиями, производящими комплектующие детали для одного изделия.
6. Падение курса национальной валюты в условиях значительной зависимости отечественного производства от импортного сырья.
7. Резкое увеличение скорости оборота денег.
8. Перенасыщение экономики кредитом.

Задание 6. Норма обязательных резервов равна 4%. Коэффициент депонирования (отношение наличность/депозиты) – 56% объема депозитов. Сумма обязательных резервов – 80 млрд. руб. Определить объем денежной массы в обороте (сумму депозитов и наличных денег).

Задание 7. Укажите вид кредита в каждом конкретном случае (БК- банковский кредит; КК - коммерческий кредит; ПК- потребительский кредит; ИК- ипотечный кредит; ГК- государственный кредит; МК - международный кредит)

1. Магазин продает видеоаппаратуру с рассрочкой платежа.
2. Клиент получил в банке ссуду для реализации инвестиционного проекта.
3. Россия размещает в Западной Европе свои ценные бумаги
4. МВФ предоставил России кредит.
5. Клиент берет в банке ссуду для оплаты обучения.
6. Предприятие поставило другому предприятию оборудование с условием оплаты его через 6 месяцев.
7. Клиент берет в банке ссуду под залог своей квартиры.
8. Коммерческий банк покупает на открытом рынке государственные ценные бумаги.
9. Банк покупает векселя.
10. Зарубежный покупатель предоставляет российскому экспортеру кредит для закупки товара.

Задание 8. Инвестиционный портфель содержит 1 500 простых акций номиналом 100 руб., 600 привилегированных акций номиналом 1000 руб., 700 облигаций номиналом 1000 руб. Определить наиболее доходную бумагу

инвестиционного портфеля, если сумма дивидендов по простым акциям составила 30 тыс. руб., по привилегированным – 60 тыс. руб., а сумма процентов по облигациям – 56 тыс. руб.

Задание 9. Вексель на сумму 500 тыс. руб. был предъявлен к учету в банк за 3 месяца до погашения и был учтен по учетной ставке 5%. Рассчитать:

а) сумму, выплаченную владельцу векселя; б) сумму дохода (дисконта) банка.

Задание 10. Вклад в сумме 130000 руб. положен в банк на 6 месяцев с ежемесячным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладам - 7%. Уровень инфляции – 0,9% в месяц.

Определить:

а) сумму вклада с процентами;

б) индекс инфляции за три месяца;

в) сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности;

г) реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности.

Задание 11. В каких случаях приведенные ниже операции вызовут поступление валюты в страну (ПВ), а в каких будет происходить отток валюты из страны (ОВ)?

а) Гражданин России приобретает виллу в Италии;

б) Крупный московский банк предоставляет правительству Украины ссуду в 100 тыс. долл.;

в) Российский импортер берет краткосрочный заем в одном из итальянских банков для приобретения партии обуви;

г) Американская корпорация покупает в России завод;

д) Россия экспортирует нефть за границу;

е) Российский банк покупает ценные бумаги иностранного банка;

ж) Импорт золота в страну;

з) Фирма продает часть своих акций иностранному инвестору;

и) Иностранцы туристы разменивают доллары на рубли;

к) Россия осуществляет погашение части своего внешнего долга.

Тесты:

Проверяемые компетенции: ОПК-3 (ОПК-3.1)

1. Документ, содержащий письменное поручение предприятия банку на перевод указанной суммы со своего счёта на счет получателя – это

2. Процентная ставка, под которую ЦБ РФ выдает кредит коммерческим Банкам - ставка

3. Форма кредитования, осуществляемая путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете -

4. Банк России подотчетен
5. Средства кредитных организаций, хранящиеся в Центральном Банке в соответствии с принятыми нормами – это резервы коммерческих банков.
6. Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок -вклады.
7. В Российской империи золотой монометаллизм был установлен реформой:
а) Екатерины II;
б) Е. Ф. Канкрин;
в) С.Ю. Витте
г) Петра I.
8. Основным звеном кредитной системы является
9. Прием вкладов относится к операциям коммерческого банка
10. Операции по зачислению средств на счета клиентов и оплата со счетов их обязательств это - операции.
- 11 Объединение многих банков, формально сохраняющих самостоятельность, но находящихся под финансовым контролем одного банка - банковские
12. Коммерческий кредит представляет сделку между:
а) двумя предприятиями;
б) банком и предприятием;
в) двумя банками;
г) государством и предприятием
13. Что понимают под инкассовой формой расчетов?
- поручение клиента банку о получении платежа от импортера за товары и услуги и зачисление этих средств на счет экспортера в банке;
- соглашение об обязательстве банка по просьбе клиента оплатить документы либо акцептовать или учесть тратту в пользу третьего лица (бенефициара), на которого открыт аккредитив;
- поручение одного банка другому выплатить переводополучателю определенную сумму;
- расчеты в форме обязательного взаимного зачета международных требований и обязательств на основании межправительственных соглашений.
14. Выдача кредитов относится к операциям банка.
15. Уменьшение ключевой ставки ЦБ РФ, скорее всего, приведёт к процентов по кредитам

16. Какую форму валютной политики обычно использует центральный банк для воздействия в нужном направлении на изменение курса национальной денежной единицы?

- дистанционная) политика;
- девизная политика;
- динамическая политика;
- фискальная политика.

17. Денежная система, при которой обмен неоплаченных денег осуществляется на валюту страны, свободно обмениваемую на золото – это стандарт.

Темы докладов (сообщений):

1. Коммерческий кредит и его современные модификации.
2. Проблемы развития банковского кредита в России.
3. Проблемы развития государственного кредита в России.
4. Проблемы развития ипотечного кредитования в России.
5. Проблемы развития потребительского кредитования в России.
6. Проблемы предоставления образовательных кредитов в России.
7. Проблемы функционирования рынка ссудных капиталов в России.
8. Проблемы кредитования юридических лиц коммерческими банками в РФ.
9. Проблемы кредитования физических лиц коммерческими банками в России.
10. Проблемы развития лизинга в России.

Для текущего контроля ТКЗ:

Вопросы к комплексному заданию ТКЗ.

1. Какова роль кредита в воспроизводственном процессе?
2. Как можно классифицировать банковский кредит?
3. Что является главной чертой ссудного капитала как экономической категории?
4. Какие факторы влияют на величину ссудного процента?
5. Какие операции выполняет центральный банк для реализации возложенных на него функций?
6. В каких нормативно-правовых актах определены статус, цели деятельности, функции и полномочия Банка России?
7. Каковы инструменты и методы денежно-кредитного регулирования Банка России?
8. Как связаны между собой валютные отношения и валютная система?
9. Какие режимы валютных курсов Вы знаете?
10. Каковы цели создания международных финансовых институтов?
11. В чем особенность международных расчетов как элемента международной валютной системы?
12. Какова роль банковских гарантий в международных расчетах?

Тесты:

Проверяемые компетенции: ОПК-3 (ОПК-3.1)

1. Возможности предоставления _____ кредита ограничены наличием товаров у кредиторов, которые могут их реализовать с отсрочкой платежа.
2. Операции с ценными бумагами на организованном и неорганизованном рынке – это операции.
3. Соотношение стоимости экспорта и импорта товаров – это баланс
4. Законодательно установленный порядок выпуска в обращение денежных знаков и ценный бумаг – это система
5. На сегодняшний день Банк России проводит свою денежно-кредитную политику в рамках стратегии инфляционного _____.
6. Способность банка быстро превращать свои активы в наличные средства называютбанка
7. Метод оценки кредитоспособности заемщика -
8. Документ, содержащий поручение о выплате определенной суммы денег предъявителю, конкретному физическому или юридическому лицу в соответствии с условиями, указанными в документе – это
9. Понятие «акцепт плательщика» представляет собой
10. Органом управления Банка России является
11. Соотношение валютных требований и обязательств данной страны к другим странам – это
12. Что из перечисленного относится к факторам, влияющим на валютный курс?
 - состояние платежного баланса;
 - депозитная политика;
 - мировой фондовый рынок;
 - все перечисленное верно.
13. Выделите основную функцию ЦБ -.....
14. Валютная система России формируется с учетом структурных принципов:

- Экономического и валютного союза;
- Ямайской валютной системы;
- Европейской валютной системы;
- Бреттонвудской валютной системы

15. Инфляция, которая сопровождается падением производства – это

16. Что происходит при активном платежном балансе страны?

- понижается спрос на ее валюту со стороны иностранных должников;
- может повыситься курс национальной валюты;
- усиливается спрос на иностранную валюту для погашения международных обязательств;
- усиливается тенденция к снижению курса национальной валюты.

Темы докладов (сообщений):

1. Проблемы развития факторинга в России.
2. Проблемы кредитования малого бизнеса в России.
3. Проблемы регулирования рынка ценных бумаг Банком России.
4. Проблемы формирования спроса и предложения на денежном рынке России.
5. Инструменты денежно-кредитной политики Банка России.
6. Проблемы рефинансирования коммерческих банков Банком России.
7. Проблемы антимонопольного регулирования банковской деятельности в России.
8. Проблемы валютного регулирования и валютного контроля в России.
9. Участие России в деятельности международных кредитно-финансовых организаций.
10. Проблемы формирования платежного баланса России.

Контрольные вопросы:

1. Происхождение и сущность денег.
2. Виды денег: кредитные и бумажные деньги.
3. Функции денег и сфера их применения.
4. Закон денежного обращения и основы обеспечения устойчивости денег.
5. Роль денег в рыночной экономике.
6. Металлистическая теория денег.
7. Номиналистическая теория денег.
8. Количественная теория денег.
9. Современный монетаризм.
10. Понятие денежного оборота и его структура.
11. Денежная масса и денежные агрегаты.
12. Налично-денежный оборот, его сущность, сфера применения.
13. Принципы управления налично-денежным оборотом.
14. Сущность безналичных расчетов и принципы их организации.

15. Платежная система РФ и ее элементы.
16. Расчеты платежными поручениями и чеками.
17. Система безналичных расчетов.
18. Вексельное обращение и вексельные расчеты.
19. Организация межбанковских расчетов.
20. Очередность платежей с расчетных и текущих счетов предприятий в банке.
21. Денежная система РФ, ее элементы.
22. Организация эмиссионно-кассового регулирования денежной массы в обращении.
23. Сущность инфляции: ее причины и формы проявления.
24. Социально-экономические последствия инфляции и направления антиинфляционной политики Правительства РФ.
25. Необходимость и сущность кредита.
26. Функции кредита и его роль в рыночной экономике.
27. Законы кредита и механизм их реализации в деятельности коммерческих банков.
28. Сущность банковского процента и его виды.
29. Понятие банковской системы и ее структура.
30. Сущность коммерческого банка и принципы его функционирования.
31. Центральный банк РФ: его задачи, функции и операции.
32. Пассивные операции коммерческих банков.
33. Активные операции коммерческих банков.
34. Комиссионно-доверительные операции банков.
35. Порядок регулирования деятельности коммерческих банков.
36. Рынок ссудных капиталов.
37. Операции банков на рынке ценных бумаг.
38. Валютные отношения и валютная система.
39. Валютный курс, порядок определения и методы его регулирования.
40. Организация международных кредитных отношений.
41. Формы международных расчетов.
42. Международные финансовые институты.
43. Платежный баланс, его структура и роль в стабилизации валютного курса.
44. Специальные финансово-кредитные институты, их место и роль в банковской системе.
45. Формы кредита и принципы их классификации.
46. Банковский кредит и принципы банковского кредитования.
47. Коммерческий кредит, его виды и роль в рыночной экономике.
48. Потребительский кредит, его виды и роль в реализации социальных и жизненных программ.
49. Государственный кредит, его виды, функции и роль.
50. Международный кредит, его виды и роль в развитии внешне-экономических связей.