



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и
коммерциализации

_____ И.В. Ившин
«__» _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

« 2.1. Строительство и архитектура »

(код и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность:

2.1.9.Строительная механика

(код и наименование специальности)

Форма обучения

Очная

Казань, 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» (французский язык) разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 и учебного плана, утвержденного проректором по НиК ФГБОУ ВО «КГЭУ».

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» (французский язык) является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций в области гуманитарных дисциплин, включая знания, умения, навыки и социально-личностные качества, обеспечивающие успешность научно-педагогической деятельности.

Основной целью изучения французского языка аспирантами является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучение основных когнитивных приемов, позволяющих осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающих способности к социальному взаимодействию.
2. Формирование умений, развивающих способность и готовность к речевой коммуникации опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.
3. Владение французским языком на уровне, позволяющем получать качественные результаты при коммуникативной деятельности, включающей все виды иноязычного общения.
4. Получение практических навыков работы с иноязычными источниками литературного, информативного и общенаучного характера.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной направленности» (французский язык) относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры «Дисциплины (модули)» по научной специальности 2.1.9 *Строительная механика*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- не менее 5500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности аспиранта;
- грамматические правила и модели, позволяющие решать стандартные коммуникативные задачи, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности;
- как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- как представить полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав.

Уметь:

- свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на французском языке на темы, связанные с научной работой аспиранта; вести беседу по специальности;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав.

Владеть:

- навыками вести беседу на французском языке эффективными методиками проведения экспериментального исследования с применением современных средств и методов; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с научной работой и избранной специальностью;
- навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и изучаемого иностранного языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способностью представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (практические занятия), самостоятельная работа аспиранта 74 часа. На кандидатский экзамен отводится 36 часов, из которых 6 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, самостоятельная работа аспиранта 30 часов.

| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| | Всего часов | в том числе по семестру | |
| | | 3 семестр | 4 семестр |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 | 108 | - |
| Контактная работа аспиранта с преподавателем, | 34 | 34 | - |
| Лекционные занятия (Лек) | - | - | - |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | - |
| Самостоятельная работа аспиранта | 74 | 74 | - |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | Допуск к кандидатскому экзамену | Допуск к кандидатскому экзамену | - |
| Общая трудоемкость, час | 108 | 108 | - |
| Общая трудоемкость, ЗЕ | 3 | 3 | - |
| КАНДИДАТСКИЙ | 36 | - | 36 |
| Контактная работа аспиранта с преподавателем | 6 | - | 6 |
| Самостоятельная работа | 30 | - | 30 |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | Кандидатский экзамен | - | Кандидатский экзамен |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

3 семестр

| Раздел дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС | | | | | |
|--|---|---|---------------------|----------------------------------|--|-------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия практического / семинарского типа | Лабораторные работы | Самостоятельная работа аспиранта | контроль | Всего часов |
| 1. <i>Виды речевых действий и приемы ведения общения</i> | - | 5 | - | 10 | Устный опрос. Перевод и реферирование текстов по специальности | 15 |
| 2. <i>Фонетика</i> | - | 4 | - | 10 | Устный опрос | 14 |
| 3. <i>Лексика</i> | - | 5 | - | 10 | Устный опрос. Перевод и реферирование текстов по специальности | 15 |
| 4. <i>Чтение</i> | - | 5 | - | 10 | Устный опрос. Перевод и реферирование текстов по специальности | 15 |
| 5. <i>Аудирование и говорение</i> | - | 5 | - | 10 | Устный опрос | 15 |
| 6. <i>Грамматика</i> | - | 5 | - | 10 | Устный опрос | 15 |
| 7. <i>Практика перевода</i> | - | 5 | - | 14 | Устный опрос. Перевод и реферирование текстов по специальности | 19 |
| Итого: | | 34 | | 74 | | 108 |
| 4 семестр | | | | | | |
| Кандидатский экзамен | | 6 | | 30 | экзамен | 36 |

4.3 Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4 Тематический план практических/семинарских занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических/семинарских занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1 | Средства оформления различных типов речи Подготовка устных сообщений по теме | 5 |
| 2 | Фонетические тренинги | 4 |
| 3 | Профессиональная терминология. Составление глоссария по тематике научной работы | 5 |
| 4 | Навыки просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения | 5 |
| 5 | Прослушивание иноязычных текстов Подготовка устных сообщений по теме | 5 |
| 6 | Функционирование различных частей речи в иноязычном тексте | 5 |
| 7 | Особенности перевода различных синтаксических конструкций Правила перевода | 5 |

4.5 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.6 Самостоятельная работа аспиранта

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС | Содержание СРС | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---|---|--------------------|
| 1 | Подготовка доклада | Способы выражения оценки, эмоций и интеллектуальных отношений | 10 |
| 2 | Отработка произношения с помощью компьютерных программ | Фонетические упражнения | 10 |
| 3 | Составление словаря профессиональной лексики по специальности аспиранта | Профессиональный глоссарий | 10 |
| 4 | Домашнее чтение текстов по специальности | Новые тенденции в профессиональной сфере | 10 |
| 5 | Подготовка устных сообщений по теме специальности | Отчет о научной работе | 10 |
| 6 | Выполнение грамматических упражнений | Обобщение грамматического материала | 10 |
| 7 | Перевод текстов | О специальности в СМИ | 14 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» (французский язык) по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 2.1.9 *Строительная механика* 30% занятий проводятся в интерактивной

форме с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР), размещенных в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

Используются также материалы дистанционного курса «Иностранный язык для аспирантов» на образовательной площадке LMS MOODLE. Ссылка на курс в Moodle <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3860> и электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

6. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Текущий контроль

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме устного опроса, доклада, презентации, тестирования. Текущему контролю подлежит посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

6.2. Промежуточный контроль

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «*Иностранный язык профессиональной направленности*» (*французский язык*)) является промежуточная аттестация в форме допуска к кандидатскому экзамену, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 3 семестре.

Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан и используется комплект заданий.

Оценочные средства представлены в документе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины».

6.3 Критерии оценки уровня знаний

Оценка знаний в процессе кандидатского экзамена по дисциплине «*Иностранный язык профессиональной направленности*» (*французский язык*) в виде уровня сформированности заявленных компонентов «знать, уметь, владеть» проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии |
|------------------|--|
| <i>«отлично»</i> | Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы |

| | |
|-----------------------|--|
| «хорошо» | Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала |
| «удовлетворительно» | Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике |
| «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы. |

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» (французский язык), уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях.

Задачи текущего контроля:

1. Изучение основных когнитивных приемов, позволяющих осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающих способности к социальному взаимодействию.
2. Формирование умений, развивающих способность и готовность к речевой коммуникации опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.
3. Владение иностранным языком на уровне, позволяющем получать качественные результаты при коммуникативной деятельности, включающей все виды иноязычного общения.
4. Получение практических навыков работы с иноязычными источниками литературного, информативного и общенаучного характера.
5. Подготовки к промежуточной аттестации.

Цель и задачи промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме выполнения устного опроса по пройденным учебным материалам.

Задачи промежуточной аттестации:

1. Определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. Определение уровня сформированности элементов универсальных и профессиональных компетенций.

Кандидатский экзамен имеет *цель* выявить и оценить уровень и качество иноязычной коммуникативной компетенции аспиранта в контексте его научной (общенаучной и профессионально-научной) компетентности, определить его способность и степень готовности к самостоятельному решению научно-практических задач с использованием иностранного языка, которые заданы в универсальных (общепрофессиональных и профессиональных) компетенциях выпускника аспирантуры. В ходе кандидатского экзамена проверяется и оценивается комплексное владение иноязычными знаниями, умениями и навыками.

8. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» (французский язык) формируются следующие компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

8. 1. Основное содержание текущего контроля

Базовый уровень является обязательным для всех аспирантов.

Продвинутый и высокий уровни являются дополнительными к базовому, расширяя требования к результатам обучения.

| Коды Компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины | | |
|--|--|---|----------------------------|---------------------------|
| | | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| Готовность участвовать в работе российских и | Знать: Информацию о создании | Устный опрос | Устный опрос Перевод и | Устный опрос Перевод и |

| Коды Компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p>русских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уметь:</p> <p>Налаживать связь с русскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>Инструментарием совместной работы с русскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>.</p> | | реферирование текстов по специальности | реферирование текстов по специальности (повышенная сложность материала) |
| Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <p>Знать:</p> <p>грамматические правила и модели, позволяющие решать стандартные коммуникативные задачи, грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в</p> | Устный опрос | <p>Устный опрос</p> <p>Перевод и реферирование текстов по специальности</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Перевод и реферирование текстов по специальности (повышенная сложность материала)</p> |

| Коды Компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины | | |
|---|---|---|--|---|
| | | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | различной модальности. Уметь: делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта; вести беседу по специальности Владеть: навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и изучаемого иностранного языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач | | | |
| Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать: как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального | Устный опрос | Устный опрос Перевод и реферирование текстов по специальности | Устный опрос Перевод и реферирование текстов по специальности (повышенная сложность материала) |

| Коды Компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | и личностного развития | | | |
| Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p>Знать: как представить полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав</p> <p>Уметь: представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав</p> <p>Владеть: способностью представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав</p> | Устный опрос | Устный опрос Перевод и реферирование текстов по специальности | Устный опрос Перевод и реферирование текстов по специальности (повышенная сложность материала) |

8.2. Основное содержание промежуточной аттестации аспирантов

| Коды Компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины | | |
|------------------|--|---|----------------------------|------------------------|
| | | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинутой уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| Готовность | Знать: | Допуск к | Допуск к | Допуск к |

| Коды Компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины | | |
|---|--|--|---------------------------------|---------------------------------|
| | | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинуты й уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Информацию о создании российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: Налаживать связь с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач Владеть: Инструментарием совместной работы с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач . | кандидатскому экзамену | кандидатскому экзамену | кандидатскому экзамену |
| Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знать: грамматические правила и модели, позволяющие решать стандартные коммуникативные задачи, грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и | Допуск к кандидатскому экзамену | Допуск к кандидатскому экзамену | Допуск к кандидатскому экзамену |

| Коды Компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины | | |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|
| | | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинутой уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | <p>в различной модальности. Уметь: делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта; вести беседу по специальности Владеть: навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и изучаемого иностранного языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач</p> | | | |
| Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>Знать: как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального</p> | Допуск к кандидатскому экзамену | Допуск к кандидатскому экзамену | Допуск к кандидатскому экзамену |

| Коды Компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины | | |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|
| | | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинутой уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | и личностного развития | | | |
| Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p>Знать: как представить полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав</p> <p>Уметь: представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав</p> <p>Владеть: способностью представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав</p> | Допуск к кандидатскому экзамену | Допуск к кандидатскому экзамену | Допуск к кандидатскому экзамену |

8.3. Основное содержание кандидатского минимума по дисциплине

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться французским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами французского языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации

официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности с французского языка на русский язык оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста. При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Оценочные средства текущей аттестации

9.1.1 Устный опрос

9.1.1.1 Виды речевых действий и приемы ведения общения

- Основные средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

- Базовые средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

- Средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

- Оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора

- Владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

9.1.1.2 Фонетика

- Интонационное оформление предложения:

- Словесное ударение

- Фразовое ударение

- Логическое ударение

- Мелодия

- Паузация

- Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка

- долгота/краткость

- закрытость/открытость гласных звуков

- звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

9.1.1.3 Лексика

- словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения

- сокращения и условные обозначения

- чтение формул, символов и т.п.

- рабочий словарь терминов и слов, который аспирант ведет на протяжении всего обучения дисциплине.

9.1.1.4 Аудирование и говорение

- Аудирование текстов на изучаемом языке и передача их краткого содержания

- Составление монологического высказывания по темам специальности и диссертационной работы аспиранта

- Составление диалогов по обсуждению вопросов, связанных со специальностью и научной деятельностью аспиранта.

9.1.1.5 Грамматика

- Видовременные формы глагола в изучаемом языке

- Неличные глагольные формы

- Модальность

- Страдательный залог

- Имя существительное

- Имя прилагательное

- Наречие

- Особенности синтаксиса

9.1.2 Чтение и перевод текста

Чтение, перевод и реферирование текста по специальности аспиранта.

Образцы текстов

1. On entend souvent les termes unité de toit, aérotherme ou tour d'eau. Mais en quoi ces équipements consistent? Comment fonctionnent-ils? Ce guide vous permettra de mieux vous y retrouver lors de la prochaine visite de votre technicien BAULNE.

Les Unités De Toit

Ce sont les unités les plus polyvalentes. Elles ont aussi l'avantage, comme leur nom l'indique, d'être localisées sur le toit du bâtiment, vous permettant de maximiser votre espace intérieur disponible pour vos opérations. Elles sont idéales pour chauffer, ventiler et climatiser un bâtiment commercial ou industriel. Certaines unités plus spécialisées permettent aussi de contrôler le taux d'humidité ambiant. Une unité de base a généralement une bonne durée de vie et permet de rendre la zone couverte confortable en toute saison. Les unités de qualité supérieure permettent d'intégrer des technologies qui maximisent l'efficacité énergétique par l'entremise de sondes et de logiciels intelligents. Lorsqu'une unité est munie d'un tel équipement, il est possible pour votre technicien BAULNE d'avoir une alerte qui lui permettra de cibler et résoudre le problème rapidement et efficacement.

Les Aérothermes

Ces unités sont alimentées au gaz naturel ou à l'électricité. Elles sont très utiles pour chauffer une zone plus spécifique ou un endroit plus difficile à atteindre pour l'unité principale. Une masse d'air est pulsée par un ventilateur à l'extérieur d'un échangeur de chaleur. Cet échangeur est traversé par une source de chaleur et la masse d'air ainsi chauffée peut être dirigée vers la zone désirée.

2. Les Radiants

Les chauffages radiants procurent de la chaleur par radiation. Contrairement aux aérothermes, ceux-ci ne sont pas destinés à réchauffer une masse d'air. Ils chauffent plutôt les objets et les personnes dans l'environnement couvert par l'unité. Ces unités ont une grande efficacité énergétique. On retrouve aussi souvent ce type d'unité sur des terrasses extérieures.

Les Échangeurs De Chaleur

Un échangeur de chaleur est un système relativement simple qui met en contact indirect un fluide chaud et un fluide froid. L'objectif d'un échangeur de chaleur est de récupérer de la chaleur afin de réduire les coûts énergétiques dans un procédé ou un système. Par exemple, une usine qui génère un effluent chaud pourrait vouloir utiliser cet effluent pour réchauffer de l'eau qui sera utilisée dans le procédé.

Le Système De Ventilation

Le système de ventilation comprend les conduits, les ventilateurs, les échangeurs d'air et les systèmes de filtration d'air. En somme, ce sont les poumons de votre système. Il contribue à amener de l'air frais, le filtrer pour éliminer une partie des poussières en suspension et évacuer l'air vicié. Un système de ventilation permet d'assurer la santé et la sécurité des occupants tout en optimisant les coûts énergétiques.

Unités De Refroidissement À L'eau Ou À L'air

Les unités de refroidissement se retrouvent fréquemment dans les installations commerciales et industrielles. Une unité à l'eau refroidit l'eau d'un circuit. Cette eau refroidie alimente un réseau de tuyau qui sert à absorber la chaleur dans l'air. Ces unités sont habituellement couplées à une tour de refroidissement et font partie d'un système plus complexe. Les unités à l'air utilisent un ventilateur pour pousser l'air à travers un réseau de lignes réfrigérantes afin de relâcher la chaleur de l'air ambiant à l'extérieur du bâtiment.

3. Tour D'eau

Une tour d'eau sert à échanger de la chaleur par contact entre de l'eau et l'air ambiant. De l'eau chaude provenant d'un procédé ou un système est envoyée sous forme de gouttelettes sur une surface d'échange. Cette surface d'échange permet à l'eau de circuler librement vers un bassin. De l'air est pulsé à sens inverse du parcours des gouttelettes chaudes ce qui permet de transmettre la chaleur à l'air ambiant. L'eau refroidie est par la suite recueillie et retournée vers le procédé ou le système.

Les Bouilloires

Les bouilloires servent à fournir de l'eau chaude ou de la vapeur vers d'autres systèmes du bâtiment ou vers un procédé. Elles sont généralement alimentées au gaz naturel ou à l'électricité. Comme ce sont des équipements sous pression, ils doivent être opérés et entretenus avec soin. L'opération d'une bouilloire est légiférée et les paramètres de contrôle et d'entretien sont déterminés par la capacité du brûleur.

Système De Déshumidification

Ce type de système est fréquemment installé dans les bâtiments où on retrouve une piscine intérieure. L'appareil aspire l'air chaud et humide environnant. L'air ainsi extrait est condensé afin de réduire le taux d'humidité et la chaleur peut être récupérée pour réchauffer l'eau de la piscine permettant des économies substantielles.

N'hésitez pas à consulter le site de BAULNE pour connaître notre offre de services et découvrir davantage de trucs et astuces qui sauront vous faciliter la vie.

9.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен

9.2.1 Чтение, перевод и реферирование текстов по специальности

Образцы текста:

1. Les enjeux économiques liés à la hausse des coûts des matériaux de construction, la raréfaction de ces derniers et les impacts environnementaux inhérents à leur fabrication et à leur utilisation conduisent les acteurs de la construction à s'orienter vers des écomatériaux. Ces dernières années, la bauge connaît une renaissance dans le nord-ouest de la France et le sud de l'Angleterre. Les connaissances techniques sur ce type de matériau de construction étant limitées, il est essentiel d'étudier les propriétés mécaniques et hygrothermiques pour des méthodes de conception modernes. Le projet CobBauge vise à développer cette technique de construction avec des matériaux innovants. Cette thèse a pour

objectif le développement de la construction en terre crue avec des mélanges terre-fibres végétales. Après l'étude de plusieurs formulations, deux mélanges ont été sélectionnés pour la construction d'un bâtiment pilote : la bauge traditionnelle pour la résistance mécanique, composée de limon et de paille de lin, et la terre allégée pour l'isolation, composée d'argile et de fibres de roseau. Ce dispositif permet de satisfaire à la réglementation thermique RT 2012. Le bâtiment pilote a été construit en Normandie, dans le Parc naturel régional des Marais du Cotentin et du Bessin (Carentan). Il permet de tester de nouvelles méthodes de mise en oeuvre de bauge et de terre allégée sur le chantier, et de définir une méthode permettant la reproduction en laboratoire des caractéristiques des matériaux observées sur le chantier. Un programme expérimental a été conçu pour évaluer les propriétés des matériaux telles que la teneur en eau, la masse volumique, la porosité, la résistance à la compression et la conductivité thermique. Des échantillons de forme cylindrique ($\varnothing 110 \times H 220$ mm) et prismatique ($300 \times 300 \times 70$ mm) ont été produits sur place et en laboratoire. Un suivi régulier de la qualité des matériaux, puis des mélanges, a été mis en place sur chantier afin de suivre la cinétique de séchage, le retrait et le comportement hygrothermique du bâtiment pilote, ainsi que son environnement. Pour cela, des sondes de teneur en eau et une station météorologique ont été utilisées. Les performances hygrothermiques et de retrait ont été étudiées à l'échelle du laboratoire. Les résultats expérimentaux nous ont permis de mesurer les différents paramètres sur chantier et de reproduire les matériaux en laboratoire avec les mêmes caractéristiques, de comparer la cinétique de séchage sur les murs du bâtiment et des échantillons en laboratoire, de déterminer le retrait sur les murs du bâtiment et à l'échelle du laboratoire, et enfin d'explorer le comportement hygrothermique des matériaux.

2. La volonté de concevoir des bâtiments modernes à faible impact environnemental et à haute efficacité énergétique a conduit à une augmentation des études de maçonnerie biosourcée. En effet, la conception de matériaux de construction de nouvelle génération à partir de produits et sous-produits locaux est l'un des solutions prometteuses pour verdir le secteur du bâtiment et promouvoir les logements écologiques à bas prix. Dans ce travail de thèse, le développement et la caractérisation hydro-thermo-mécanique de plusieurs matériaux de construction biosourcés sont présentés. Le motif derrière les travaux menés est de valoriser l'utilisation des fibres végétales d'origine marocaine (Alfa, Cannabis marocain, etc.) dans l'amélioration de la qualité d'isolation thermique des liants courants (plâtre, argile et ciment) dans le but de stimuler la filière des matériaux de construction biosourcés au Maroc, et la région orientale notamment. C'est dans cette réflexion que nous avons étudié l'impact des agro-additifs du Maroc Oriental (Alfa, ...) comme remplaçant partiel des matrices usuelles sur la performance hygrothermique et mécanique des matériaux de construction. Le protocole de fabrication s'est basé sur l'incorporation de différents teneurs en additifs dans les matrices en question. Un rapport eau/matrice de 0.5 est adopté au cours de la préparation des bio-composites. À l'échelle du matériau, les propriétés intrinsèques des composés préparés ont été identifiées à l'aide de divers tests de laboratoire, qui sont décrits au chapitre 2. À l'échelle de la paroi, des simulations thermiques

dynamiques et des analyses CFD ont été réalisées pour évaluer les utilisations potentielles des matériaux conçus pour l'amélioration de l'efficacité énergétique des bâtiments, et le confort thermique intérieur en particulier. Pour promouvoir l'utilisation de la terre dans les constructions contemporaines, l'efficacité d'un mur hybride (brique/adobe) pour améliorer le confort estival et hivernal a été évaluée. Pour des fins de précision, les modèles de bâtiment développés (PMV-PPD) ont été calibrés et validés sur la base du monitoring en temps réel d'un bâtiment existant. Les résultats de ce travail de thèse démontrent que l'utilisation d'agro-agrégats locaux améliore significativement la performance hygrothermique de l'enveloppe du bâtiment avec une bonne assurance de la satisfaction des occupants.

3. En France, le secteur du bâtiment est responsable de 46% de la consommation d'énergie finale et de 25% des émissions de gaz à effet de serre. À ce titre, la France s'est engagée pour la baisse de la consommation d'énergie finale à l'horizon 2050 par une rénovation énergétique profonde, un déploiement de technologies favorisant l'efficacité énergétique et des sources d'énergie décarbonées pour le chauffage et la production d'eau chaude sanitaire, et de la généralisation de solutions permettant de maîtriser la consommation d'électricité. Le retour d'expérience des bâtiments écoénergétiques met en évidence la différence de consommation d'énergie entre les prévisions et les mesures sur site, ainsi que la surchauffe en été. Selon la communauté scientifique, bien que de multiples facteurs puissent expliquer ces différences, l'occupant semble être le facteur le plus influent par ses actions sur la température intérieure de consigne et la gestion des volets et des ouvrants. Le but de cette étude est d'analyser l'impact de comportement de l'individu réel sur un bâtiment expérimental en évaluant le confort thermique et la performance énergétique des postes consommateurs et producteurs d'énergies installés dans le bâtiment. L'objet d'étude est un bâtiment expérimental de 20 m² situé au sein de l'IUT de Nîmes, fortement instrumenté et équipé d'un ballon électro solaire, d'une pompe à chaleur air-eau réversible, d'une ventilation mécanique contrôlée double flux et des six panneaux photovoltaïques. Plusieurs techniques et protocoles sont utilisés pour contrôler l'équipement et acquérir des données. Les différents systèmes d'instrumentation et d'acquisition permettent de caractériser énergétiquement le bâtiment dans sa globalité mais aussi au niveau de chaque équipement. Les performances énergétiques de la pompe à chaleur air-eau, de la ventilation mécanique contrôlée double flux, du ballon électro solaire et de l'installation photovoltaïque sont évaluées mensuellement et confrontées à celles données par les constructeurs. L'analyse des consommations énergétiques du bâtiment est effectuée sur l'année complète 2020 sous les conditions climatiques locales acquises par une station météo installée sur site et d'actions de particulières de l'utilisateur sur la température intérieure de consigne et la gestion des volets. Des bilans énergétiques hebdomadaires sont réalisés sur la base de scénarios de comportements simulés de l'utilisateur expert ou contreproductif. Les simulations thermiques dynamiques du bâtiment entreprises par l'outil Pleiades, validée par les analyses in-situ, ont permis de confronter les scénarios conventionnels de la RT 2012 avec les scénarios réels tant météorologiques que

comportementaux de l'utilisateur sur les consommations énergétiques annuelles du bâtiment.

9.2.2 Беседа на темы, связанные со специальностью аспиранта и его научной деятельностью.

9.3. Оценочные средства кандидатского минимума

Работа аспиранта с аутентичным материалом по специальности.

| | |
|---|--|
|  КГЭУ | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» |
| | Институт цифровых технологий и экономики Кафедра «Иностранные языки» Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык» Билет № 1 |
| 1. Чтение и письменный перевод текста по специальности со словарем. 2. Чтение и передача содержания общетехнического текста. 3. Беседа на устную тему, связанную с научной работой аспиранта. | |
| Утверждаю: Зав. кафедрой ИЯ Г.Ф. Лутфуллина 2023 г. | |

10. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Закамулина М.Н. Лутфуллина Г.Ф. Французский язык. Учебное пособие/ М.Н. Закамулина, Г.Ф.Лутфуллина. – Казань: КГЭУ, 2010. -132с.
2. Молостова Е.П. Sciences techniques. Discussions. Французский язык. Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Е.П. Молостова., Г.Р. Муллахметова. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2015. – 108с.
3. Муллахметова Г.Р. Французский язык для технических направлений подготовки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Р. Муллахметова, Е. П. Молостова. - Электрон. текстовые дан. - Казань: КГЭУ, 2015. - 72 с.

Дополнительная литература:

1. Молостова Е.П. Французский язык для магистрантов энергетических специальностей: Учебное пособие/ Е.П. Молостова, М.Н. Закамулина. - Казань; КГЭУ, 2012. - 49с.
2. Муллахметова Г.Р. Французский язык для студентов технических специальностей: учебное пособие / Г.Р. Муллахметова. – Казань: КГЭУ, 2003. – 71 с.
3. Андреева Е.А. Французский язык. Курс обучения чтению научно-технической литературы: учебное пособие / Е.А. Андреева. – Казань: КГЭУ, 2005. – 112 с.
4. Коржавин А.В. Французский язык. Грамматический справочник: справочное издание / А.В. Коржавин. – 3-е изд. – М.: КДУ, 2007. – 192 с.

5. Предлоги французского языка и их употребление: учебное пособие / Сост. О.А. Аксенова. – 2-е изд. – М.: КДУ, 2008. - 84 с.

6. Максимова, Т.В. Le mode conditionnel du verbe français. Условное наклонение французского глагола [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В.Максимова. – Электронные текстовые данные. – М.: МПГУ; Прометей, 2011. – 50 с.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Главная Коллекция "Otherreferats". | http:// otherreferats.allbest.ru. |
| 2 | ЭОР КГЭУ | www.kgeu.ru. |
| 3 | Мир книг | www.mirknig.com |

Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем | Адрес | Режим доступа |
|-------|--|---|---------------|
| 1 | IPR Smart | iprbookshop.ru. | |
| 2 | Электронно-библиотечная система Ibooks | ibooks.ru. | |
| 3 | Электронно-библиотечная система | znanium.com. | |
| 4 | Лань | e.lanbook.com. | |

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|---|---|-------------------------------------|
| Windows 7 Профессиональная (Starter) | Windows 7 — операционная система компании Microsoft семейства Windows | |
| Браузер Chrome | кроссплатформенный веб-браузер, разработанный компанией Google | |

| | | |
|------------|--|--|
| LMS Moodle | система управления обучением с открытым исходным кодом (LMS) | |
|------------|--|--|

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п./п. | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------|------------------------------------|--|--|
| 1 | Практические занятия | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: доска аудиторная, экран, проектор. Переносное оборудование – ноутбук |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | Компьютерный класс с выходом в интернет для самостоятельной работы, подготовки научных статей, написания диссертации | Комплект специализированной мебели, экран, моноблок (12 шт.) переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук. |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Разработчики:

Доц. каф. ИЯ, к. филол. н. Марзоева И.В.

Доц. каф. ИЯ, к. филол. н. Молостова Е.П.

Доц. каф. ИЯ, к. пед. н. Андреева Е.А.

Доц. каф. ИЯ, к. пед. н. Артамонова Е.В.

Доц. каф. ИЯ, к. пед. н. Дмитриева Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ, протокол № 1 от 20.09.2024.

Зав. кафедрой ИЯ _____ д. филол.н., профессор Лутфуллина Г.Ф.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Энергообеспечение предприятий, строительство зданий и сооружений», протокол № 3 от 02.10.2024.

Зав. кафедрой

(подпись, дата)

В.К. Ильин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании НТС, протокол № 9 от 21.11.2024.