



КГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
“КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”
(ФГБОУ ВПО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР

Шамсутдинов Э.В.

«25» сентября 2014 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации аспирантов
по итогам освоения дисциплины

Б1.В.ОД.1 Психология высшего образования
(код, наименование дисциплины)

по направлению подготовки
38.06.01. Экономика

Направленности
Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь
(бакалавр, магистр)

Форма(ы) обучения
заочная

Казань – 2014 г.

1. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Психология высшего образования»

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы по дисциплине «Психология высшего образования», уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях.

Задачи текущего контроля:

1. определение индивидуального учебного рейтинга аспирантов;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения; обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
3. подготовки к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения – балльно-рейтинговая система. За каждый вид учебных действий аспиранты получают определенное количество баллов. В течение семестра аспирант может набрать от 35 до 60-ти баллов.

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения аспирантами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме зачета (с оценкой).

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. определение уровня сформированности элементов универсальных и общепрофессиональных компетенций.

2. Основное содержание текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов

В результате изучения дисциплины «Психология высшего образования» формируются следующие компетенции или их составляющие:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2.1. Основное содержание текущего контроля

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении модуля/ освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3	Знать: Категориально-понятийный аппарат и современные задачи психологии образования; Психологические особенности	Тест, самодиагностика с оформлением ее результатов,	Тест, самодиагностика с оформлением ее результатов,	Тест, самодиагностика с оформлением ее результатов

	<p>личности аспиранта и преподавателя высшей школы</p> <p>Уметь: Ориентироваться в психологических теориях и концепциях; Использовать ресурсы социального окружения для развития индивидуального образовательного пространства аспирантов;</p> <p>Анализировать условия совместной деятельности; учитывать особенности психологии трудового коллектива и группового взаимодействия; Использовать методы саморегуляции психического состояния по отношению к себе</p> <p>Владеть: Различными методами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе; Приемами развития и саморазвития личности; Методами и приемами эффективного профессионального общения</p>	<p>контрольная работа, реферат</p>	<p>контрольная работа, реферат</p>	<p>в, контрольная работа, реферат</p>
--	---	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

Универсальные компетенции

УК-5	<p>Знать: Основные механизмы и процессы социопсихического развития личности аспиранта; Логику процесса социального воспитания в целом и место отдельных агентов социализации, конкретных социальных институтов</p> <p>Уметь: Использовать ресурсы социального окружения для развития индивидуального образовательного пространства аспирантов</p> <p>Владеть: Различными методами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе; Приемами развития и</p>	<p>Тест, самодиагностика с оформлением ее результатов, контрольная работа, реферат</p>	<p>Тест, самодиагностика с оформлением ее результатов, контрольная работа, реферат</p>	<p>Тест, самодиагностика с оформлением ее результатов, контрольная работа, реферат</p>
------	---	--	--	--

	саморазвития личности			
УК-6	<p>Знать: Психологические особенности личности аспиранта и преподавателя высшей школы</p> <p>Уметь: Анализировать условия совместной деятельности; учитывать особенности психологии трудового коллектива и группового взаимодействия</p> <p>Владеть: Приемами развития и саморазвития личности</p>	Тест, самодиагностика с оформлением ее результатов, контрольная работа, реферат	Тест, самодиагностика с оформлением ее результатов, контрольная работа, реферат	Тест, самодиагностика с оформлением ее результатов, контрольная работа, реферат

2.2. Основное содержание промежуточной аттестации аспирантов

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении модуля/ освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3	<p>Знать: Категориально-понятийный аппарат и современные задачи психологии высшего образования; Психологические особенности личности аспиранта и преподавателя высшей школы</p> <p>Уметь: Ориентироваться в психологических теориях и концепциях; Использовать ресурсы социального окружения для развития индивидуального образовательного пространства аспирантов; Анализировать условия совместной деятельности; учитывать особенности психологии трудового коллектива и группового взаимодействия; Использовать методы саморегуляции психического состояния по отношению к себе</p> <p>Владеть: Различными методами психолого-</p>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

	педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе; Приемами развития и саморазвития личности; Методами и приемами эффективного профессионального общения			
Универсальные компетенции				
УК-5	Знать: Основные механизмы и процессы социопсихического развития личности аспиранта; Логика процесса социального воспитания в целом и место отдельных агентов социализации, конкретных социальных институтов Уметь: Использовать ресурсы социального окружения для развития индивидуального образовательного пространства аспирантов Владеть: Различными методами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе; Приемами развития и саморазвития личности	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
УК-6	Знать: Психологические особенности личности аспиранта и преподавателя высшей школы Уметь: Анализировать условия совместной деятельности; учитывать особенности психологии трудового коллектива и группового взаимодействия Владеть: Приемами развития и саморазвития личности	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка текущей успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины «Психология высшего образования» производится при помощи следующих оценочных средств:

3.1. Контроль текущей успеваемости

Данный вид контроля состоит из тестов, самодиагностики с оформлением ее результатов, контрольной работы и рефератов. Тесты, контрольная работа и самодиагностика являются обязательной формой контроля.

Реферат учитывается в балльно-рейтинговой системе и применяется в случае желания аспиранта осуществить добор баллов по дисциплине.

3.1.1 Тесты

Тесты и контрольные работы представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут по результатам изучения нескольких лекций. Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения, теории, классификации, умения применять полученные знания для решения практических задач.

Тесты предназначены для определения уровня овладения дисциплиной, который оценивается относительно процента выполненных заданий.

Критерии оценивания результатов

Уровень теоретического усвоения/оценка	Проценты, %
Базовый /удовлетворительно	50-74
Продвинутый/хорошо	75-89
Высокий/отлично	90-100

Фонд тестовых заданий

Тест №1

1. Соотнесите отрасли психологии с предметом их изучения:

1.Общая психология-Б	А. психологические закономерности взаимодействия человека со сложными техническими системами
2.Педагогическая психология-В	Б. закономерности, проявления и механизмы психики человека
3.Социальная психология-Е	В. закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
4.Психология высшей школы-Ж	Г. психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков
5.Инженерная психология-А	Д. психологические особенности людей разного возраста
6.Возрастная психология-Д	Е. явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в группах
7.Психология труда-Г	Ж. индивидуальные, а также социально-психологические явления, порождаемые условиями вуза

2. Лонгитюдный метод исследования относится:

- А. к организационным методам;
- Б. к эмпирическим методам;
- В. к способам обработки данных;
- Г. к интерпретационным методам.

3. Наблюдение относится к

- А. методам обработки и интерпретации психологических данных

- Б. методам теоретического анализа
 - В. *методам сбора психологической информации*
 - Г. организационным методам
 - Д. методам консультирования
4. Самыми устойчивыми являются психические ...
- а) процессы;
 - б) состояния;
 - в) *свойства*;
5. Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение – это ...
- а) психические состояния;
 - б) проявления бессознательного;
 - в) волевые процессы;
 - г) *познавательные процессы*.

Тест №2 – вариант 1

1. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека?
- А. Индивидуальность
 - Б. Субъект
 - В. Индивид
 - Г. Личность
 - Д. Человек
2. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида. Обоснуйте ответы.
- а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
 - б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
 - в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
 - г) У аспиранта К. прекрасная дикция и приятный голос.
 - д) Мальчик записался в шахматный клуб.
 - е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
3. Ценности, идеалы, убеждения и жизненные принципы личности входят в
- А. биологически обусловленную подструктуру личности
 - Б. психологическую подструктуру
 - В. подструктуру направленности
 - Г. подструктуру социального опыта
 - Д. не входят ни в какую из названных
4. Процесс вхождения личности в общество называется
- А. социализация
 - Б. интериоризация
 - В. идентификация
 - Г. экстериоризация
 - Д. идентификация
5. Конституциональная теория темперамента разрабатывалась...
- А) У. Шелдоном
 - Б) Гиппократом
 - В) Э. Кречмером
 - Г) И.П.Павловым
 - Д) Галеном

6. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, – это ...
- А) холерик
 - Б) меланхолик
 - В) сангвиник
 - Г) флегматик
7. Ярко выраженные черты характера, выходящие за пределы норм, называются
- А) акцентуациями
 - Б) патологиями
 - В) скрытыми
 - Г) психопатиями
8. Саша – типичный представитель сангвинического темперамента. Какую из черт личности сформировать у него легче всего?
9. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

1) мнемические;	8) вокальные;
2) интеллектуальные;	9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
3) коммуникативные;	10) организаторские;
4) художественные;	11) учебные;
5) психомоторные;	12) речевые.
6) эмпатийные;	
7) творческие;	

Тест №2 – вариант 2

1. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает уникальность и неповторимость каждой психики?
- А. Индивидуальность
 - Б. Субъект
 - В. Индивид
 - Г. Личность
 - Д. Человек
2. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как личности. Обоснуйте ответы.
- а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
 - б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
 - в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
 - г) У аспиранта К. прекрасная дикция и приятный голос.
 - д) Мальчик записался в шахматный клуб.
 - е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
3. Знания, умения и навыки входят в
- А) биологически обусловленную подструктуру личности
 - Б) психологическую подструктуру
 - В) подструктуру направленности
 - Г) подструктуру социального опыта
 - Д) не входят ни в какую из названных
4. Процесс превращения социокультурных норм и обычаев во внутренние убеждения личности называется
- А. интеракция

- Б. интериоризация
 - В. идентификация
 - Г. интроверсия
 - Д. интроспекция
5. Типологические свойства психики, обеспечивающие особенности протекания психических процессов представляют
- А. способности
 - Б. задатки
 - В. темперамент
 - Г. характер
6. Человек, склонный к бурным эмоциональным реакциям, скорее всего, обладает
- А. флегматическим темпераментом
 - Б. сангвиническим темпераментом
 - В. меланхолическим темпераментом
 - Г. холерическим темпераментом
 - Д. смешанным типом темперамента
7. Основу характера человека образует совокупность
- А. его устойчивых психологических свойств
 - Б. его взглядов на жизнь, убеждений и идеалов
 - В. его отношений с людьми
 - Г. свойств его нервной системы
 - Д. его потребностей
8. Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?
9. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

1) мнемические;	8) вокальные;
2) интеллектуальные;	9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
3) коммуникативные;	10) организаторские;
4) художественные;	11) учебные;
5) психомоторные;	12) речевые.
6) эмпатийные;	
7) творческие;	

Проверочный тест №3 – вариант 1

1. В каком из нижеследующих примеров перечислены проприоцептивные ощущения?
- а. Зрительные, слуховые, обонятельные
 - б. Органические, болевые
 - в. Вкусовые, температурные
 - г. Равновесия, движения
 - д. Тактильные, осязательные
2. Восприятие – это процесс
- А. формирования отношения к объектам, фактам и событиям
 - Б. формирования ощущения
 - В. формирования комплексного образа объекта, события или явления
 - Г. формирования идеалов и убеждений человека
 - Д. формирования абстрактных представлений
3. Умение одновременно и безошибочно выполнять несколько действий требует
- А. большой сосредоточенности внимания
 - Б. хорошей переключаемости внимания
 - В. устойчивости внимания

- Г. хорошего распределения внимания
 - Д. повышенного объема внимания
4. Назовите основные процессы памяти:
- А. запоминание
 - Б. переработка
 - В. воспроизведение
 - Г. сохранение
 - Д. осмысление
5. Операциями мышления являются:
- А. адаптация
 - Б. анализ
 - В. синтез
 - Г. агглютинация
 - Д. сравнение
 - Е. сенсбилизация
6. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
 - б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
 - в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
 - г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
 - д) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
 - е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
7. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:
- а) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
 - б) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
 - в) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
 - г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
8. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
- а) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
 - б) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
 - в) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
 - г) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
 - д) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
 - е) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Проверочный тест №3 – вариант 2

1. В каком из нижеследующих примеров перечислены интерорецептивные ощущения?
- А) Зрительные, слуховые, обонятельные
 - Б) Органические, болевые
 - В) Вкусовые, температурные

- Г) Равновесия, движения
Д) Тактильные, осязательные
2. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
- А) ощущение;
Б) восприятие;
В) внимание;
Г) правильного ответа нет;
Д) все ответы верны
3. Свойствами внимания являются:
- А) осмысленность
Б) устойчивость
В) константность
Г) распределение
Д) объем
4. Сколько единиц информации человек способен воспроизвести после однократного предъявления в течение короткого времени?
- А. Не более 3
Б. 3-5
В. Не более 7
Г. 5-9
Д. 12
5. Мышление с помощью понятий и суждений называется
- А. образным
Б. творческим
В. интуитивным
Г. абстрактно-логическим
Д. наглядно-действенным
6. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
- а) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.
- б) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- в) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- г) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- д) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- е) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
7. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:
- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
8. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое

время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

Проверочный тест №4,5 – вариант 1.

1. Кто является автором информационной теории эмоций
 - А) У. Кеннон
 - Б) П.В. Симонов
 - В) У. Джеймс
 - Г) Г. Ланге
2. Что из перечисленного не является базовой эмоцией
 - А) Гнев
 - Б) Радость
 - В) Страсть
 - Г) Страх
 - Д) Интерес
3. Что из перечисленного не является эмоциональным состоянием
 - А) Аффект
 - Б) Депрессия
 - В) Фрустрация
 - Г) Гнев
 - Д) Настроение
4. Длительное эмоциональное состояние слабой интенсивности, создающее некий общий фон (позитивный, негативный или нейтральный), на котором протекает текущая жизнедеятельность человека
 - А) фрустрация
 - Б) аффект
 - В) страсть
 - Г) стресс
 - Д) настроение
 - Е) депрессия
5. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии
 - А) потребностью
 - Б) стимулом
 - В) мотивом
 - Г) целью
 - Д) интересом
6. Какие виды деятельности выделяются в классификации С.Л. Рубинштейна
 - А) игра
 - Б) учение
 - В) познание
 - Г) труд
 - Д) общение

- Е) политика
7. Назовите признак, не характеризующий поведение человека и животных
- А) неосознаваемая активность,
 - Б) целенаправленность
 - В) специально не контролируется
8. Целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование у человека определенных качеств, взглядов и убеждений называется:
- а) воспитание
 - б) обучение
 - в) развитие
 - г) образование
9. Группа методов, объединенная по внешним признакам, включающая рассказ учителя, беседу, работу с книгой, учебным текстом, относится к ...
- А) наглядным методам
 - Б) словесным методам
 - В) активным методам
 - Г) практическим методам
 - Д) методам самостоятельной работы
10. Показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности называется _____ личности.
- А) культурой
 - Б) образованностью
 - В) направленностью
 - Г) активностью

Проверочный тест №4,5 – вариант 2.

1. Кто является автором центральной теории эмоций
- А) У. Кеннон
 - Б) П.В. Симонов
 - В) У. Джеймс
 - Г) Г. Ланге
2. Что из перечисленного не является базовой эмоцией
- А) Гнев
 - Б) Настроение
 - В) Радость
 - Г) Страх
 - Д) Интерес
3. Что из перечисленного не является эмоциональным состоянием
- А) Удивление
 - Б) Депрессия
 - В) Фрустрация
 - Г) Стресс
 - Д) Настроение
4. Эмоциональные состояния средней и большой длительности, для которых характерен сильно выраженный отрицательный фон эмоций.
- А) фрустрация
 - Б) аффект
 - В) страсть
 - Г) стресс

- Д) настроение
Е) депрессия
5. Конкретный объект или его образ, который сможет удовлетворить имеющуюся у человека нужду
А) потребностью
Б) стимулом
В) мотивом
Г) целью
Д) интересом
6. Какой вид деятельности является общим в классификациях С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева
А) игра
Б) учение
В) познание
Г) труд
Д) общение
Е) политика
7. Назовите признак, не характеризующий поведение человека и животных
А) неосознаваемая активность,
Б) целенаправленность
В) специально не контролируется
8. Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:
а) воспитание
б) формирование
в) обучение
г) развитие
9. Группа методов, направленная на быстрое освоение знаний и навыков и включающая мозговой штурм, деловые игры, социально-психологические тренинги, относится к ...
А) наглядным методам
Б) словесным методам
В) активным методам
Г) практическим методам
Д) методам самостоятельной работы
10. Показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности называется _____ личности.
А) активностью
Б) культурой
В) образованностью
Г) направленностью

Проверочный тест №6. Вариант 1.

1. Назовите функции, не относящиеся к функциям общения
А. обмен информацией
Б. взаимное восприятие и формирование отношения между людьми
В. отражение объективной реальности
Г. взаимовлияние и организация взаимодействия между людьми
Д. социальный контроль
2. Установите определение, которое соответствует коммуникативной стороне общения

- А) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания
- Б) организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности
- В) обмен информацией между людьми, её понимание
3. Общение, осуществляемое при помощи жестов, пантомимики, через прямые сенсорные и телесные контакты, называется:
- А) опосредованным
- Б) невербальным
- В) вербальным
- Г) непосредственным
4. К какому из неречевых каналов коммуникации относятся формализованные жестовые языки и неформализованные жесты:
- А) визуальному общению
- Б) кинесика
- В) экстра и паралингвистическому общению
- Г) пространственной и временной организации общения
5. Скрытое психологическое воздействие на партнера по общению с целью добиться от него выгодного поведения называется:
- А) интеракцией
- Б) манипуляцией
- В) актуализацией
- Г) апперцепцией
6. Эффект «ореола» заключается в:
- А) в том, что формирование образа другого человека происходит на основании косвенной информации о нем.
- Б) в том, что первоначальное отношение к какой-то одной стороне личности распространяется на весь его образ, а затем общее впечатление переносится на оценку его отдельных качеств.
- В) в том, что первое впечатление оказывает сильное и устойчивое влияние на формирование образа другого человека
- Г) в том, что последнее впечатление о человеке оказывает более сильное и устойчивое влияние на его восприятие, чем предыдущее
7. Временная комбинация каких-либо обстоятельств (объективных или субъективных), способствующая обнаружению существующих противоречий называется:
- а) инцидент;
- б) противоречие;
- в) конфликтная ситуация;
- г) конфликт;
- д) конфликтные действия;
- е) исходы конфликта.
8. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:
- а) сотрудничество;
- б) кооперация;
- в) избегание;
- г) компромисс;
- д) альтруизм;
- е) приспособление.
9. Расположите в верном порядке этапы управления конфликтом:

- а) регулирование
 - б) предупреждение
 - в) прогнозирование
 - г) завершение
10. Что происходит на послеконфликтной стадии?
- а) поиск способов полного разрешения конфликта;
 - б) накопление и обострение противоречий в системе межличностных и групповых отношений в силу появившегося расхождения интересов, ценностей и установок субъектов конфликтного взаимодействия;
 - в) конфликт интересов на этой стадии принимает форму острых разногласий, которые индивиды и социальные группы не только не стремятся урегулировать, но и всячески усугубляет;
 - г) предпринимаются усилия по окончательному устранению противоречий интересов, целей, установок, ликвидируется социально-психологическая напряженность и прекращается любая борьба;
 - д) какое-то внешнее событие приводит в движение конфликтующие стороны.

Проверочный тест №6. Вариант 2.

1. Выберите функции, относящиеся к функциям общения
- а) социализация личности
 - б) обмен информацией
 - в) взаимное восприятие и формирование отношения между людьми
 - г) социальный контроль
 - д) взаимовлияние и организация взаимодействия между людьми
 - е) отражение объективной реальности
2. Установите определение, которое соответствует интеракционной стороне общения
- А) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания
 - Б) организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности
 - В) обмен информацией между людьми, её понимание
3. Общение, при котором каждый его участник воспринимает другого и осуществляет контакт, используя все имеющиеся в распоряжении средства общения, называется:
- А) опосредованным
 - Б) невербальным
 - В) вербальным
 - Г) непосредственным
4. К какому из неречевых каналов коммуникации относятся паузы в речи:
- А) визуальному общению
 - Б) кинесика
 - В) экстра и паралингвистическому общению
 - Г) пространственной и временной организации общения
5. Формирование образа другого человека, понимание его личностных черт, это -
- А) интерактивная сторона общения;
 - Б) перцептивная сторона общения
 - В) коммуникативная сторона общения;
 - Г) когнитивная сторона общения
6. Эффект первичности заключается в:
- А) в том, что формирование образа другого человека происходит на основании косвенной информации о нем.

Б) в том, что первоначальное отношение к какой-то одной стороне личности распространяется на весь его образ, а затем общее впечатление переносится на оценку его отдельных качеств.

В) в том, что первое впечатление оказывает сильное и устойчивое влияние на формирование образа другого человека

Г) в том, что последнее впечатление о человеке оказывает более сильное и устойчивое влияние на его восприятие, чем предыдущее

7. Наличие противоречия, разногласия интересов, потребностей и целей, нарушающее нормальное взаимодействие людей, препятствующее достижению их целей, приводящее к противоборству называется:

- А) дискуссией
- Б) диспутом
- В) конфликтом
- Г) спором

8. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) альтруизм;
- г) адаптация;
- д) совместимость;
- е) избегание.

9. Что такое профилактика конфликта?

- а) проведение медицинских исследований среди подчиненных;
- б) своевременная помощь работника руководителю в его работе;
- в) своевременное осуществление мероприятий по ограничению вероятности конфликта и регулированию его развития в заданном направлении;
- г) заранее спланированное мероприятие по введению новых правил работы и новых условий труда на производстве;
- д) профессиональная подготовка работника, который продвигается по служебной лестнице.

10. От каких факторов зависит конструктивное разрешение конфликта?

- а) открытость и эффективность общения;
- б) адекватность восприятия конфликта;
- в) создание атмосферы взаимного доверия и сотрудничества;
- г) готовность к всестороннему обсуждению проблем;
- д) все вышеназванное.

3.1.2. Контрольные работы

Контрольная работа является обязательной формой контроля при освоении данного курса. Аспирантом выполняется одна обязательная контрольная работа, содержащая задания разного уровня. Задания контрольной работы даются в пределах основного содержания изучаемой дисциплины, они могут иметь как теоретический (базовый и продвинутый уровень), так и практический характер (высокий уровень), то есть основываться на постановке опытов и наблюдений, на проведении психологического исследования, на обобщении собственного опыта. Варианты контрольной работы формируются случайным образом.

Основными критериями оценки выполнения заданий являются

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;

- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Номер и уровень задания	Критерии оценки	Проценты
1 – базовый уровень	-соответствие содержания теме - аккуратность и грамотность изложения	0-25
2- продвинутый уровень	-соответствие содержания теме - аккуратность и грамотность изложения - глубина проработки материала	0-35
3- высокий уровень	-соответствие содержания теме - аккуратность и грамотность изложения - глубина проработки материала - практическое применение изученного материала	0-40

Вопросы контрольной работы:

Базовый уровень

1. Дать определение и выявить соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
2. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.
3. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
4. Принципы и методы обучения в высшей школе.
5. Активные методы обучения в высшей школе
6. Проблемное обучение.
7. Личность преподавателя высшей школы
8. Структура личности.
9. Мышление: психология мышления, характеристика мыслительных операций.

Продвинутый уровень

10. Понятие внимания как контроля.
11. Психодиагностика креативности.
12. Пространство профессионального развития личности.
13. Этапы профессионального становления личности студента.
14. Особенности профессионального становления личности студента на разных курсах.
15. Общение как инструмент профессиональной деятельности
16. Обучение как процесс познания.
17. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
18. Признаки творческой личности.
19. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
20. Программированное обучение.

Высокий уровень

21. Особенности индивидуальной памяти.
22. Тестирование особенностей личностного развития
23. Общительность как профессиональное качество педагога.
24. Стили общения педагога. Вербальное и невербальное общение педагога.
25. Барьеры педагогического общения.
26. Конфликт: студент – педагог.
27. Исследовательский метод обучения.
28. Пути активизации познавательной деятельности студентов.

29. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
30. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.

Критерии оценивания результатов выполнения контрольной работы

оценка	Проценты, %
удовлетворительно	50-74
хорошо	75-89
отлично	90-100

3.1.3. Самодиагностика и оформление ее результатов

Выполнение самодиагностики с последующим оформлением ее результатов является обязательным видом текущего контроля на всех уровнях освоения дисциплины. Данный вид задания дает возможность овладеть приемами исследования психологических закономерностей поведения личности, саморегуляции и самодиагностики, а также обеспечивает формирование умения анализировать психологические изменения в себе и окружающих; управлять собой; развивать свои способности.

Выполнение данного вид текущего контроля оценивается по следующим критериям:

- обоснование самостоятельного выбора методики (плюсы и минусы методики, по сравнению с другими методиками, изучающими данный феномен) и ее соответствие требованиям, предъявляемым к тестовым методикам (валидность, надежность).
- наличие ответов на вопросы (задания) методики;
- обработка результатов;
- описание собственных результатов в соответствии с ключом и интерпретацией методики.

Данный вид задания оценивается как зачет/незачет, но при этом обязательным является проведение не менее 4-х методик, направленных на самоисследование индивидуальных психологических особенностей личности аспиранта.

3.1.4. Подготовка реферата и его защита

Данный вид контроля используется для восполнения пробелов знаний в случаях пропуска аудиторных занятий, а также для добора баллов. Реферат обычно должен содержать информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Темы рефератов

1. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
2. Психические зависимости личности: механизмы формирования (лудомания,

- игромания, Интернет-зависимость и др)
3. Невербальное поведение личности как презентация ее внутреннего мира
 4. Эффективность групповой деятельности
 5. Самоактуализация личности
 6. Индивидуальная траектория развития студента
 7. Модель компетентного преподавателя вуза
 8. Особенности психического развития в студенческом возрасте
 9. Формы и методы работы эффективного куратора студенческой группы
 10. Диагностика личностного роста студентов
 11. Современная модель выпускника вуза и профиограмма будущего специалиста
 12. Рейтинговые системы оценок знаний студентов: за и против
 13. Особенности профессионального самоопределения студента
 14. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта
 15. Особенности организации воспитательного процесса в вузе
 16. Особенности проектной деятельности студентов
 17. Педагогическое общение на лекции
 18. Типология личности студента и преподавателя
 19. Содержание и сущность высшего профессионального образования.
 20. Дистанционное образование и качество образования
 21. Выпускник вуза глазами работодателя.
 22. Ценностно-смысловые жизненные ориентиры современного студента
 23. Жизненные ценности студентов
 24. Стиль саморегуляции у студентов
 25. Личностно-ориентированная и компетентностная парадигмы образования: сравнительный анализ
 26. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов
 27. Педагогические конфликты в вузе: типы и виды, причины возникновения и способы разрешения
 28. Психодиагностика в высшей школе
 29. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
 30. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность
 31. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов
 32. Педагогические технологии развития творческих способностей студентов
 33. Игровые методы обучения в вузе
 34. Молодежные субкультуры в студенческой среде
 35. Работоспособность студента на лекции, семинаре, в течении учебного дня, недели, семестра
 36. Деятельностный подход к обучению в вузе
 37. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность
 38. Организация самостоятельной работы студентов
 39. Девиантное поведение студентов.

3.3. Зачет (промежуточная аттестация) по дисциплине

Зачет (с оценкой) является итоговой формой оценки знаний аспирантов, приобретённых в течение обучения по дисциплине. Зачет проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Аспирант выбирает билет, содержащий 2 вопроса из базового и продвинутого уровня, вопросы высокого уровня задаются дополнительно (устно при собеседовании). Билеты формируются преподавателем перед зачетно-экзаменационной сессией.

По результатам ответов на промежуточной аттестации выставляется максимально 40 баллов: при полном ответе на вопрос базового уровня – 10 баллов, базового и продвинутого – 25 баллов; базового, продвинутого и высокого – 40 баллов. В случае неполных ответов по билету или спорной оценки задаются дополнительные вопросы из общего списка (вне зависимости от уровня освоения) по усмотрению преподавателя.

Шкала оценивания результатов

Оценка	Баллы
удовлетворительно	55-75
хорошо	76-90
отлично	91-100

Вопросы для подготовки к зачету

Базовый уровень:

1. Предмет и задачи психология высшего образования.
2. Понятия психологической культуры и психологической компетентности.
3. Психодиагностика в высшей школе. Малоформализованные и высокоформализованные методики
4. Соотношение и сущность понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
5. Мотивы и потребности личности: их соотношение, функции.
6. Теории темперамента. Соотношение темперамента и характера
7. Понятие о воле: структура волевого акта, воля и мотивационная сфера личности.
8. Основные теории личности.
9. Общее понятие о деятельности: структура, операционально-техническая и мотивационно-потребностная стороны деятельности.
10. Иерархия мотивов, направленность личности, личностный смысл - соотношение и "место" в характеристике личности
11. Познавательные процессы: классификация и их особенности
12. Понятие о характере. Акцентуации характера
13. Виды и структура деятельности
14. Понятие о способностях. Наследственность и способности. Диагностика способностей
15. Соотношение понятий социализация, воспитание, формирование, развитие, адаптация.
16. Психологические требования к личности преподавателя
17. Особенности психического развития в студенческом возрасте
18. Особенности профессионального самоопределения студента
19. Типология личности студента и преподавателя
20. Деятельностный подход к обучению в вузе
21. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность

Продвинутый уровень:

22. Характеристика основных эмоциональных состояний человека.
23. Юношеский возраст как период кризиса идентичности
24. Социализация как социально-педагогическое явление.
25. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
26. Самоактуализация личности
27. Модель компетентного преподавателя вуза
28. Рейтинговые системы оценок знаний студентов
29. Особенности организации воспитательного процесса в вузе
30. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта
31. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования

32. Педагогическое общение на лекции
33. Жизненные ценности студентов
34. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов
35. Игровые методы обучения в вузе
36. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов
37. Плюсы и минусы ИК-технологий в образовательном процессе вуза
38. Психология учебной деятельности.

Высокий уровень:

39. Движущие силы развития личности.
40. Познавательные психические процессы: память, внимание, мышление.
41. Логика и психология мышления. Мышление и решение задач. Мышление и творчество.
42. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
43. Национальная среда и проблема культурно-личностного развития студенчества.
44. Внутренний мир личности – что это такое?
45. Психические зависимости личности: механизмы формирования (лудомания, игромания, Интернет-зависимость и др)
46. Невербальное поведение личности как презентация ее внутреннего мира
47. Психологические аспекты формирования креативности студентов
48. Дистанционное образование и качество образования
49. Личностно-ориентированная и компетентностная парадигмы образования: сравнительный анализ
50. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность
51. Молодежные субкультуры в студенческой среде
52. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики
53. Психологическая формула успешного обучения

Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов, полученных в течении семестра и баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Шкала итогового оценивания результатов

Оценка	Баллы
удовлетворительно	55-75
хорошо	76-90
отлично	91-100