

Программу разработал(и):

Доцент, к.п.н.


(должность, ученая степень)

Доцент, к.б.н.

(должность, ученая степень)



(дата, подпись)



(дата, подпись)

Е.В. Дунаенко

(Фамилия И.О.)

М.Э. Гордеева

(Фамилия И.О.)

“Согласовано”

Директор ОЦ “Кевей-116”



А.Г. Аблясова

« 26 » декабря 2022 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Русский язык как иностранный»:

- формирование у обучающегося (слушателя) языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах в рамках уровня А0-В1.

Задачи:

- заложение основ для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений;
- расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру;
- подготовка обучающихся к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой части учебного плана подготовки иностранного обучающегося (слушателя).

Обучающийся (слушатель), завершивший обучение по образовательной программе «Русский язык как иностранный», должен быть способен продолжать обучение на русском языке в вузах Российской Федерации, то есть владеть русским языком в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся (слушатель) должен:

Знать

- **Основы фонетической системы:**

русский алфавит, звукобуквенное соответствие, правила современного русского произношения при основных позиционных чередованиях звуков, правила ударения и ритмику русской фразы, интонационные конструкции I-IV русского языка.

- **Основы грамматики русского языка:**

- имя существительное (род, число, падежная система, функции падежей),
- местоимение (разряды местоимений - личные, вопросительные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные); склонение местоимений;

- имя прилагательное (род, число; падежная система; полная и краткая форма; степени сравнения).

- глагол (спряжение глаголов, времена глаголов, виды глаголов, императив, переходные/непереходные глаголы, глаголы движения, пассивные конструкции, глагольное управление, причастие, деепричастие);

- имя числительное (количественные и порядковые, склонение);

- наречие (значение и функции, степени сравнения);
- частицы;
- предлоги, значение предложно-падежных конструкций;
- союзы.

Лексику:

- в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения, а также осуществлять учебную деятельность на русском языке.

Уметь

- создавать письменные монологические тексты в объеме заданного уровня А1;

- продуцировать самостоятельное письменное и устное высказывание на уровне реальной коммуникации в объеме уровня А1;

- использовать язык как средство общения в бытовой среде;
- при чтении текста определять его тему и понимать общее содержание;
- при аудировании определять тему текста, понимать его общее содержание и производить письменную фиксацию (записывать на слух текст со знакомой тематикой).

Иметь навыки

В области говорения:

- воспроизводить содержание прочитанного или прослушанного текста учебно-бытовой и страноведческой тематики, учебно-научного текста с опорой на план, вопросы;

- без подготовки участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка в объеме изученного материала;

- принимать участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;

- делать устные сообщения на заранее заданную тему;

- говорить со скоростью речи 150 - 180 слогов в минуту.

В области письма:

- писать эссе, небольшие доклады;

- составить план прочитанного или прослушанного текста;

- уметь вести записи получаемой информации.

В области чтения:

- понимать аутентичные тексты средней степени сложности (с использованием словаря) на бытовые темы;

- использовать справочную литературу и другие источники на русском языке.

В области понимания на слух (аудирования):

- понимать речь носителей языка в объеме изученного материала;

- понимать доклады и содержащуюся в них аргументацию, если тематика этих выступлений ему знакома.

В области перевода:

- переводить с родного языка на русский и с русского языка на родной перевода тексты невысокой степени сложности (с использованием словаря).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 930 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	966
Аудиторные занятия:	620
Лекции	0
Практические занятия	620
Вид итогового контроля - Экзамен	36
Самостоятельная работа	310

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость(в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лек.	Пр.	Сам.	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1.	300		200	100	
1.1	Гласные: а, о, у, э, ы, и . Согласные: м, н, п, б, ф, в, т, д, к, г, с, з, р, л, ш, ж, ч . Слог. Пары согласных. Правило чтения: оглушение согласных. Правило чтения безударного «о». Интонация конца повествовательного предложения. Правила чтения: ши [шы], жи [жы], нож [нош] . Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.	27		18	9	Опрос
1.2	Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Род имён существительных. Согласный «й». Гласные: я, ю, е, ё . Притяжательное местоимение мой (моя, моё) . Правила чтения согласных, безударных гласных. Интонация вопросительного предложения с союзом или . Грамматическая конструкция « Меня зовут... ». Род имён существительных (продолжение).	27		18	9	Опрос
1.3	Род имён существительных на -ь . Согласные: х, ц, щ . Множественное число существительных. Притяжательные местоиме-	24		16	8	Опрос

	ния. Вопросительное слово: чей? (чья?, чьё?, чьи?) . Глагол знать . Окончания глаголов (группа 1).					
1.4	Грамматическая конструкция « У меня есть... ». Окончания глаголов (группа 2). Имя прилагательное. Имя прилагательное — наречие. Порядковые числительные.	27		18	9	Опрос
1.5	Винительный падеж (№ 4) существительных что? Переходные и непереходные глаголы. Выражение времени. Глагол чувствовать . Прямая и косвенная речь.	30		20	10	Опрос
1.6	Грамматическая конструкция « Сколько стоит? » Указательное местоимение этот (эта, это, эти) . Прошедшее время глагола. Выражение времени. Косвенная речь. Глагол быть в прошедшем времени. Будущее (сложное) время.	33		22	11	Опрос
1.7	Предложный падеж (№ 6) существительных где? о ком? о чём? Глагол мочь . Выражение времени.	36		24	12	Опрос
1.8	Винительный падеж (№ 4) существительных (окончание) кого? Глаголы движения идти — ходить, ехать — ездить . Сложноподчинённые предложения с союзами поэтому, так как .	33		22	11	Опрос
1.9	Родительный падеж (№ 2) существительных откуда? кого? чего? у кого? нет кого? чего? где? нет кого? чего? чей? какой? какая? какое? какие? Предлоги.	33		22	11	Опрос
1.10	Дательный падеж (№ 3) существительных кому? чему? Косвенная речь (окончание). Грамматическая конструкция « кому сколько лет. » Грамматическая конструкция кому нужно... Творительный падеж (№ 5) существительных с кем? с чем? чем? кем? Предлоги для обозначения места.	24		14	10	Опрос
1.11	Повторение	6		6		Тест
2	Часть 2	330		220	110	
2.1	Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Настоящее и прошедшее время. Основные значения. Глаголы начинать(ся) — начать (ся); кончать(ся) — кончить(ся); продолжать(ся) — продолжить(ся) . Совершенный вид глагола при передаче последовательности действий. Разговорная тема « Мой день ».	51		34	17	Опрос
2.2	Соотношение видов глагола: последовательность действий, одновременность дей-	33		22	11	Опрос

	ствий, частичное совпадение действий. Разговорная тема « Один день моей жизни ».					
2.3	Несовершенный и совершенный вид глагола: будущее время. Спряжение глаголов СВ (будущее время) и форма императива СВ. Будущее время глаголов движения идти — пойти, прийти; ехать — поехать, приехать . Императив глагола. Императив совместного действия. Разговорные темы « Мои планы на будущее », « Как договориться о встрече ».	45		30	15	Опрос
2.4	Дательный падеж: употребление глаголов НСВ — СВ. Безличные предложения. Глаголы нравиться — понравиться . Настоящее время. Прошедшее время (СВ). Будущее время. Разговорные темы « Мои впечатления », « Поздравление с праздником », « Телефонный разговор ». Письменная речь « Поздравительная открытка », « Дневник ».	39		26	13	Опрос
2.5	Винительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (единственное число). Местоимение свой (своя, своё, свои) . Дательный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (единственное число). Разговорная тема « Я и моя семья ». Письменная речь: « Дружеское письмо ».	36		24	12	Опрос
2.6	Родительный падеж при отрицании: прошедшее и будущее время. Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (единственное число). Родительный и дательный падежи при обозначении местонахождения. Разговорная тема « У врача ».	45		30	15	Опрос
2.7	Предложный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (единственное число). Родительный и предложный падежи при выражении времени. Родительный и винительный падежи при выражении времени. Глаголы движения с приставками по-, при-, у-, в-, вы- . Разговорные темы « Моя поездка », « Моё путешествие »,	42		28	14	Опрос

	«Покупка билетов», «Город», «Ориентация в городе».					
2.8	Творительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (единственное число). Сложные предложения с союзом чтобы. Разговорные темы «Моё увлечение», «Мои друзья», «Выбор профессии».	31		18	13	Опрос
2.9	Повторение	8		8		Тест
3	Часть 3	300		200	100	
3.1	Сравнительная степень имён прилагательных и наречий. Выражение сравнения. Выражение зависимости. Употребление глаголов ставить — поставить, стоять; класть — положить, лежать; вешать — повесить, висеть; ложиться — лечь, лежать; садиться — сесть, сидеть. Виды глагола: основные значения. Темы «Повествование о событии», «В гостях».	36		24	12	Опрос
3.2	Выражение места: где?. Прямая и косвенная речь. Выражение цели в простом и сложном предложениях. Темы «Описание (комнаты, района)».	30		20	10	Опрос
3.3	Выражение условия. Нереализованное условие. Склонение прилагательных. Предложный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (множественное число). Тема «Александр Пушкин».	30		20	10	Опрос
3.4	Родительный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (множественное число). Глаголы и отглагольные существительные. Темы «Достопримечательности». «Проблемы экологии».	36		24	12	Опрос
3.5	Винительный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (множественное число). Выражение времени в простом и сложном предложениях. Видо-временные соответствия. Темы «Первый полёт человека в космос». «Распорядок дня».	33		22	11	Опрос
3.6	Дательный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных	30		20	10	Опрос

	ных (множественное число). Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Склонение русских фамилий. Написание дружеских и официальных писем, заявлений. Употребление частицы пусть. Темы «Казань», «Энергоуниверситет», «Республика Татарстан», «Досуг в Казани», «Первый день в Казане».					
3.7	Творительный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (множественное число). Местоимение себя . Склонение местоимений весь, всё, вся, все . Употребление частиц – нибудь, -то . Выражение уступительных отношений (хотя; несмотря на; несмотря на то что). Тема « Биография известных людей ». Пассивные конструкции.	30		20	10	Опрос
3.8	Глаголы движения (непереходные и переходные) без приставок и с приставками. Тема « Ориентация в городе ».	27		18	9	Опрос
3.9	Деепричастие. Причастие. Активные причастия. Пассивные причастия. Краткие (пассивные) причастия.	40		24	16	Опрос
3.10	Повторительный. Выражение своего и чужого мнения, предположения, согласия/несогласия. перечисления.	8		8		Тест
4	Экзамен (Тестирование по первому сертифицированному уровню)	36			36	тест
	ИТОГО	966		620	346	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ОМ для текущего контроля успеваемости

Для текущей оценки качества освоения дисциплины используются устные опросы, тестовые задания, контрольные работы.

5.2. ОМ для аттестации по итогам освоения дисциплины

Аттестация по дисциплине – экзамен.

Экзаменационное задание состоит из трех частей:

- часть 1 содержит тестовые задания в письменной форме;
- часть 2 содержит вопросы, на которые необходимо дать устный ответ;
- часть 3 – устный рассказ на заданную тему.

Оценка за освоение дисциплины определяется по 100 балльной шкале и пятибалльной системе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовая программа. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / С.И.Лебединский [и др.]; под ред. С.И.Лебединского. - Минск: БГУ, 2006.

6.2. Русский язык: первые шаги ч.1: учебное пособие в 3 ч для иностранцев, начинающих изучать русский язык по программе 1 сертификационного уровня / Беликова Л.Г., Шутова Т.А., Ерофеева.- 6-е изд., доп. – СПб.: Златоуст, 2020.

6.3. Русский язык: первые шаги ч.2: учебное пособие в 3 ч. для иностранцев, начинающих изучать русский язык по программе 1 сертификационного уровня / Беликова Л.Г., Шутова Т.А., Ерофеева.- 6-е изд., доп. – СПб.: Златоуст, 2019.

6.4. Русский язык: первые шаги ч.3: учебное пособие в 3 чч для иностранцев, начинающих изучать русский язык по программе 1 сертификационного уровня / Беликова Л.Г., Шутова Т.А., Ерофеева.- 6-е изд., доп. – СПб.: Златоуст, 2017.

6.5. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Сафронова, М.В., Толстых, А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень)/ В.Е. Антонова М.М.Нахабина, М.В.Сафронова, А.А.Толстых. 3-е изд., испр. - М.; ЦМО МГУ им. М.В.Ломоносова.- СПб.: Златоуст, 2006.

6.6. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень)/ В.Е. Антонова, М.М.Нахабина, А.А.Толстых . - М.: ЦМО МГУ им. М.В.Ломоносова. - СПб.: Златоуст, 2004.

6.7. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый уровень)/ В.Е. Антонова, М.М.Нахабина, А.А.Толстых: В 2 т. - Т.1. - СПб. Златоуст, 2006.

6.8. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень - уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: для иностр. студентов фак. до-университет. образования БГУ/ Е.В.Кишкевич[и др.]. - Минск: БГУ, 2011.

6.9. Хавронина, С.А. Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие / С.А.Хавронина, Широченская А.И. - 11-е изд., стереотип. - М.,: Изд. Рус. яз., 2001.

6.10. Чернышов, С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. - 2-е изд., испр. - СПб.: Златоуст, 2009.

6.11. Чернышов, С.И., Чернышова, А.В. Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. - 2-е изд. - СПб.: Златоуст, 2010.

6.12. Л.В. Королева. Обучение аудированию, чтению и письменной речи. Научный стиль речи – М.: РУДН, 2006.