



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

_____ Ю.В. Торкунова

«22 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Функционально-стоимостной анализ

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подго-
товки

38.03.01 Экономика

Направленности
(профили)

Экономика и организация производства

Квалификация

Бакалавр

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу разработал(и):

профессор, д.э.н. _____ Бурганов Р.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП, протокол №14 от 07.06.2021 г. Заведующий кафедрой Ахметова И.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры протокол № 14 от 07.06.2021 г.

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 10 от 22.06.2021 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 11 от 22.06.2021

Согласовано:

Руководитель ОПОП Ахметова И.Г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Функционально-стоимостной анализ» имеет своей целью сформировать у студентов систему знаний о функционально-стоимостном анализе, как об одном из методов анализа совершенствования организационной структуры управления. Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны обладать теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для работы в современных условиях хозяйствования.

Задачами дисциплины являются:

иметь представление о функционально-стоимостном подходе к организации управления предприятием; об эффективной методологии поиска резервов снижения внутрипроизводственных расходов;

знать и уметь использовать методы выбора оптимальных вариантов рационализации работы предприятия; метод функционально-стоимостного анализа; математический метод расстановки приоритетов.

иметь навыки функционального описания объекта анализа; расчета стоимостных характеристик функций объекта анализа; решения задач по снижению затрат на функционирование подразделения.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1 Способен собирать и обобщать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.1 - Определяет источники исходных данных для составления перспективных планов, планирования производства, расчета экономических показателей и оценки экономической эффективности проектов	Знать: - порядок ведения планово-учетной документации организации (З1) Уметь: - собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации (У1) Владеть: - подготовка исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации (В1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
	<p>ПК-1.2 - Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы анализировать исходные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации (З1) - технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (З2) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации (У1) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации (В1)
<p>ПК-2 - Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p>ПК-2.1 - Выполняет расчеты на основе типовых методик определения себестоимости, планирования производства, технико-экономического анализа для составления перспективных планов развития предприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов (З1) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации (У1) - разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда (У2) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг (В1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01.01 Функционально-стоимостный анализ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений вариативной части учебного плана ОПОП 38.03.01 Экономика направленность (профиль) программы

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Параллельно осваиваемые дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1	Микроэкономика	Методы принятия оптимальных решений в экономике	Моделирование бизнес-процессов

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать закономерности функционирования современной экономики на макро-и микроуровне;

Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

Владеть: методологией экономического исследования.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 42 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 24 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием зачета - 0 час., самостоятельная работа обучающегося 66 час, контрольная 0 часов.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			6
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		42	42
Лекции (Лк)		16	16
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		24	24
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации		2	2
Индивидуальные консультации			
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, в том числе:		66	66
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: экзамена			
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		зачет	Зачет Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Общие положения о методе ФСА	6	1	2				5			ПК-1.1 – 31 ПК-1.2 – 31, 32, У1, В1 ПК-2.1 – 31, У1, У2, В1	1о			
2. Подходы и источники экономической эффективности ФСА	6	1	2				5			ПК-1.2 – 31, 32, У1, В1, ПК-2.1 - У1, В1	1о			
3. Этапы проведения ФСА	6	1	2				5			ПК-1.2 – 31, 32, У1, В1 ПК-2.1 - У1	1о, 1д	РГР		
4. Аналитический этап проведения ФСА	6	1	2				5			ПК-1.2 – 31, 32, У1 ПК-2.1 – 31, У1, В1	1о, 1д	КнтР		
5. Построение моделей объекта	6	1	4				5			ПК-1.2 – 31, 32, У1, В1	1о, 2о, 1д	КнтР		

										<i>ПК-2.1 – 31, У1, У2</i>				
6 Оценка значимости (важности) функций	6	1	4				5			<i>ПК-1.2 – 31, У1, В1</i> <i>ПК-2.1 – 31, У1, У2, В1</i>	1о, 2о, 1д			
7. Стоимостная оценка функций	6	1	4				5			<i>ПК-1.2 – 31, 32, У1, В1</i> <i>ПК-2.1 – 31, У1, У2, В1</i>	1о, 2о	КнтР		
8. Применение ФСА в решении управленческих задач	6	2	2				5			<i>ПК-1.2 – 31, 32, В1</i> <i>ПК-1.1 - У1, В1, У1</i> <i>ПК-2.1 – 31, У1, У2, В1</i>	1о, 2о			
9 Анализ эффективности проведения ФСА	6	2	2				8			<i>ПК-1.2 – 31, 32, У1, В1</i> <i>ПК-1.1 - У1, В1</i> <i>ПК-2.1 – 31, У1, У2, В1</i>	1о			
Итого	6	16	24		2	66		0	108					

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Общие положения о методе ФСА	1
2	Подходы и источники экономической эффективности ФСА	1
3	Этапы проведения ФСА	2
4	Аналитический этап проведения ФСА	2
5	Построение моделей объекта	2
6	Оценка значимости (важности) функций	2

7	Стоимостная оценка функций	2
8	Применение ФСА в решении управленческих задач	2
9	Анализ эффективности проведения ФСА	2
	Всего	16

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Общие положения о методе ФСА	2
2	Подходы и источники экономической эффективности ФСА	2
3	Этапы проведения ФСА	2
4	Аналитический этап проведения ФСА	2
5	Построение моделей объекта	4
6	Оценка значимости (важности) функций	4
7	Стоимостная оценка функций	4
8	Применение ФСА в решении управленческих задач	2
9	Анализ эффективности проведения ФСА	2
	Всего	24

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Объем, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Общие положения о методе ФСА	8
2	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Подходы и источники экономической эффективности ФСА	7
3	Изучение теоретического материала, выполнение расчетно-графической работы	Этапы проведения ФСА	7
4	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	Аналитический этап проведения ФСА	7
5	Изучение теоретического материала, подготовка к контрольной	Построение моделей объекта	7

	работе		
6	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Оценка значимости (важности) функций	8
7	Изучение теоретического материала, подготовка к контрольной работе	Стоимостная оценка функций	7
8	Изучение теоретического материала, подготовка к тестированию	Применение ФСА в решении управленческих задач	8
9	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Анализ эффективности проведения ФСА	7
		Всего	66

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, деловые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований, презентации.

В процессе обучения используются дистанционные образовательные технологии и- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

В образовательном процессе используется:

- дистанционный курс (ДК), размещенный на площадке LMSMoodle,

URL:

<https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2329>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный), контроль самостоятельной работы обучающихся в письменной и устной форме,

защиты рефератов, подготовка презентаций, подготовка и защита эссе, проведение тестирования, контрольные работы.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в устной форме по билетам. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 3 задания теоретического и практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения ¹			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеют место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеют место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>

¹Критерии являются примерными, при необходимости преподаватель корректирует

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ПК 1	ПК-1.1	ТД 3				
		Подготовка исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	Свободно и в полном объеме ориентируется в исходных данных	Ориентируется в исходных данных с небольшими погрешностями	Слабо ориентируется в исходных данных	Не может найти исходные данные
		У9.	Собирать и анализировать исходные данные, необходимые для	Может перечислить основные методы сбора и анализа	Допускает несущественные ошибки в выборе	При использовании методов

		расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	исходных данных	методов сбора и анализа исходных данных	сбора и анализа исходных данных допускает ряд ошибок	данных
		Зн 7				
		Порядок ведения планово-учетной документации организации	Свободно и в полном объеме знает порядок ведения документации	Допускает небольшие погрешности	Слабо ориентируется в порядке ведения документации	Не знает порядок ведения документации

			зачтено			не зачтено
ПК 1	ПК-1.2	<i>ТД 4</i>				
		Мониторинг изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации	Может выполнить мониторинг изменений	Допускает небольшие погрешности	Слабо ориентируется в мониторинге изменения данных.	Не может выполнить мониторинг изменений данных
		<i>У1.</i>				
		Составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации)	Может составлять проекты	Допускает несущественные ошибки в составлении проектов	При составлении проектов допускает ряд ошибок	Не умеет составлять проекты
		<i>У 3</i>				
		Разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности	Умеет разрабатывать меры	Допускает несущественные ошибки в разработке мер	В разработке	Умеет разрабатывать меры

		ти труда				
		Зн 9				
		Технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации	Может перечислить условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации	Допускает несущественные ошибки в выборе условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации	При использовании методов сбора и анализа условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации	Не может определить условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации
			зачтено			не зачтено
ПК 2	ПК-2.1	<i>ТД 2</i>				
		Выполнение расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг	Свободно и в полном объеме выполняет расчеты	Ориентируется в исходных данных	Слабо ориентируется в исходных данных	Не может выполнить расчеты
		<i>У1.</i>				
		Составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	Может составлять проекты	Допускает несущественные ошибки в составлении проектов	При составлении проектов допускает ряд ошибок	Не умеет составлять проекты
		<i>У 3</i>				
		Разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности	Умеет разрабатывать меры	Допускает несущественные ошибки в разработке мер	В разработке мер допускает ряд	Не умеет разрабатывать меры

		производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда			ошибок	
		Зн 4				
		Зн 4. Методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов	Знает методы оптимизации и ресурсов	Допускает несущественные ошибки в определении методов	Допускает ряд ошибок в определении методов оптимизации ресурсов	Не знает методы оптимизации ресурсов

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре «Экономика и организация производства» в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
	Бурганов Р.А.	Функционально-стоимостный анализ	Учебное пособие	КГЭУ	2015	нет	60
1	Рыжова В.В.	Применение функционально-стоимостного анализа в решении управленческих задач	Учебное пособие.	НИЦ Инфра-М	2013	нет	20

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
	Бургано в Р.А.	«Индустрия 4.0» как оболочка стратегического развития фирмы	Научная статья	Журнал: <u>Russian Journal of Management</u> . 2017. Т. 5. № 2. С. 165-169	2017		
	Бургано в Р.А.	Энергопотребительская теория фирмы в системе научных знаний	Научная статья	Журнал: НИР. Экономик а. 2019. № 4.	2019		

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	логин-пароль
2	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	логин-пароль
3	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	http://government.ru/	http://www.mathnet.ru
4	Общероссийский математический портал	http://www.mathnet.ru	http://www.mathnet.ru
5	Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации	https://minenergo.gov.ru/odata	https://minenergo.gov.ru/odata
6	Министерство экономического развития РФ	https://economy.gov.ru/	https://economy.gov.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	открытый

2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	открытый
3	Образовательный портал	http://www.ucheba.com	открытый

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Windows 7 Профессиональная (SevenPro_Check)	Пользовательская операционная система	"ЗАО ""ТаксНет-Сервис"" №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Д-102	180 посадочных мест, доска аудиторная, акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Д-325	36 посадочных мест, доска аудиторная, экран, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
		Компьютерный класс с выходом в Интернет Д-319	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические

			средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
3	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет Д-323	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную

консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного и др. материала, предусмотренного дисциплиной, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- преподаватель представляется обучающимся, каждый раз называется тот, к кому преподаватель обращается;
- действия, жесты, перемещения преподавателя коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской

идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Семестр 4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		18,5
Лекции (Лек)		6
Практические (семинарские) занятия (Пр)		8
Лабораторные работы (Лаб)		
КСР		4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		85,5
Контрольная работа		
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>Зачета без оценки</i>		4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		ЗА



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине

Функционально-стоимостный анализ е
(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление
подготовки

38.03.01 Экономика

(Код и наименование направления подготовки)

Направленность(и) (профиль(и)) Экономика предприятий и организаций

(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине «Функционально-стоимостный анализ» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции ПК-1 способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине, проводится в виде собеседований по пройденным темам, проведения контрольных работ, подготовке рефератов и преподавания дисциплины на основе результатов научных исследований.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 6 семестр и проводится в форме экзамена.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 6

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неуд-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено			зачтено
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Сбс	ПК-1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	менее 18	18-21	22-25	26-30
2	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Сбс	ПК-1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	менее 4	4-5	6-7	8-10
3	Изучение теоретического материала, подготовка к	Сбс	ПК-1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	менее 4	4-5	6-7	8-10

	практичес-кому занятию						
4	Изучение теоретичес-кого материала, подготовка к практичес-кому занятию	Сбс	ПК-1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	менее 4	4-5	6-7	8-10
5	Изучение теоретичес-кого материала, подготовка к практичес-кому занятию	Сбс	ПК-1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	менее 18	18-21	22-25	26-30
6	Изучение теоретичес-кого материала, подготовка к практичес-кому занятию	Сбс	ПК-1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	менее 4	4-5	6-7	8-10
7	Изучение теоретичес-кого материала, подготовка к практичес-кому занятию	Сбс	ПК-1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	менее 4	4-5	6-7	8-10
8	Изучение теоретичес-кого материала, подготовка к практичес-кому занятию	Сбс	ПК-1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	менее 4	4-5	6-7	8-10
9	Изучение теоретичес-кого материала, подготовка к практичес-кому занятию	Сбс	ПК-1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	менее 18	18-21	22-25	26-30
10	Изучение теоретичес-кого материала, подготовка к практичес-кому занятию	Сбс Рфр	ПК-1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	менее 4	4-5	6-7	8-10
11	Изучение теоретичес-кого материала, подготовка к практичес-кому занятию	Сбс КнтР Дск	ПК-1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	менее 18	18-21	22-25	26-30
12	Изучение теоретичес-кого материала, под-	Сбс Сбс КнтР Дск	ПК-1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	менее 4	4-5	6-7	8-10

	готовка к практическому занятию						
Всего баллов				менее 30	30-39	40-49	50-60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к зачету	Зачетные билеты	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	менее 25	25-29	30-34	35-40
Итого баллов				менее 55	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Круглый стол (КС), дискуссия (Дск), полемика (Плм), диспут (Дсп), дебаты (Дбт)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Контрольная работа (КнР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Эссе (Эс)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося	Тематика эссе

	ся письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1. Собеседование (Сбс) по разделам 1-12	
Представление и содержание оценочных материалов	Ответить на поставленные вопросы преподавателя по разделам дисциплины	
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах ²	<p>При оценке выполненной Сбс учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 3 баллов;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 2 баллов;</p> <p><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p><i>2. Последовательность изложения</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 3 баллов;</p> <p><input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 2 баллов;</p> <p><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p><i>3. Уровень теоретического анализа</i></p> <p><input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 3 баллов;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 2 баллов;</p> <p><input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 3 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов - 3</p>	
Наименование оценочного средства	2. Контрольная работа по разделам 1-5; 6-10	
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В каждом варианте контрольной работы по 2 типовых задания на определение показателей безотказности. Всего 4 варианта заданий.</p> <p><i>Перечень примерных заданий контрольной работы</i></p> <p>Проводится три контрольные работы по пройденным темам.</p> <p>Примерные вопросы</p> <p>1. Определить суть специализации отрасли.</p> <p>2. В чем преимущества концентрации производства?</p>	

² В соответствии с БРС, поддерживаемой преподавателем в ЭИОС

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 3 балла; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p><i>2. Последовательность изложения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 3 балла; <input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; <input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов; <p><i>3. Применение конкретных примеров</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; <input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; <input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p><i>4. Уровень теоретического анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; <input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; <input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов <p>Максимальное количество баллов - 10</p>
Наименование оценочного средства	2. Дискуссия (Дск)
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Проводятся по темам 5</i></p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <p>По теме 4. Альтернативные виды использования энергии</p> <p>По теме 11. Разумная цена для потребителей</p> <p>По теме 16 Умная энергетика: нужна ли?</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 3 балла; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p><i>2. Последовательность изложения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 3 балла; <input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; <input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов; <p><i>3. Применение конкретных примеров</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными

	<p>примерами – 2 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; <input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p><i>4. Уровень теоретического анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; <input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; <input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов <p>Максимальное количество баллов - 10</p>
Наименование оценочного средства	Реферат (Рфр) по всем темам дисциплины»
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Любой обучающийся в течение семестра имеет право предоставлять реферат, который защищается на занятиях или в научных мероприятиях</p> <p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели развития экономики отрасли. 2. Генерирующие компании России и региона 3. Особенности развития энергетики в современных условиях 4. Инфраструктурные организации в отрасли 5. Энергобаланс в России и отдельных странах мира 6. Основы нормативного регулирования отрасли 7. Как продать электроэнергию? 8. Ценовая политика в энергетике 9. Государственное регулирование экономики отрасли 10. Проблемы в энергосбережении населения 11. Будущее ТЭК
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Знание материала</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 3 балла; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <i>2. Последовательность изложения</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 3 балла; <input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; <input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов; <i>3. Применение конкретных примеров</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; <input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; <input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <i>4. Уровень теоретического анализа</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; <input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя –

	1 балл; □ полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов Максимальное количество баллов - 10
--	---

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на зачет, состоят зачетных вопросов.</p> <p style="text-align: center;">Зачетные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и цели ФСА. История его возникновения и развития 2. Принципиальные подходы проведения ФСА 3. Краткая характеристика этапов ФСА 4. Информационное обеспечение ФСА 5. Методы определения направления ФСА по результатам диагностики предприятия 6. Критерии диагностики объектов ФСА 7. Организация проведения ФСА на предприятии 8. Определение трудоемкости и стоимости аналитических работ 9. Факторы пересчета фактических показателей в прогнозные 10. Выявление функций и правила их формулировки. 11. Классификация функций 12. Методы выявления функций реальных объектов 13. Построение структурной модели анализируемого объекта 14. Построение функциональной модели анализируемого объекта 15. Построение функционально-структурной модели анализируемого объекта 16. Методы анализа затрат по функциональным частям объекта 17. Содержание и характеристика методов расчета производственных затрат при экономической оценке вариантов 18. Содержание и характеристика метода сокращенного нормативного калькулирования 19. Сущность и содержание методов коллективного поиска новых решений 20. Сущность и содержание методов поиска, опирающихся на системный анализ решений 21. Сущность и содержание методов поиска, использующие ассоциации и аналогии 22. Сущность и содержание методов направленного поиска 23. Особенности ФСА технологических процессов 24. Понятие полезного потенциала объекта и его анализ 25. ФСА организации производства 26. ФСА управления 27. Анализ функционального потенциала объекта 28. Анализ параметрического потенциала объекта 29. Анализ ресурсного потенциала объекта 30. Стоимостной анализ совокупного парка оборудования 31. Стоимостной анализ цехового парка оборудования 32. Функционально - стоимостной анализ эксплуатируемых на предприятии объектов имущества 33. Расчет интегрального экономического эффекта

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл.</p> <p>Максимальное количество баллов – 20</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий) 2. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа 6. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Максимальное количество баллов за выполнение практических заданий – 20</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p>
--	---