



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по УР

_____ А.В.Леонтьев

« _____ » _____ 20_21_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

г. Казань, 2021

Программу разработал(и):

| Наименование кафедры | Должность, уч.степень, уч.звание | ФИО разработчика |
|----------------------|----------------------------------|------------------|
| ЭОП | Доцент, к.э.н | Дербенева А.А |

| Согласование | Наименование подразделения | |
|--------------|--------------------------------|--|
| Одобрена | ЭОП | Зав.каф., д.т.н,доцент Ахметова И.Г. |
| Согласована | Учебно-методическое управление | Начальник, к.т.н., доцент Аблясова А.Г. |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, является частью основной образовательной программы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать

для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды

ценных бумаг, факторы экономического роста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <i>Учебная нагрузка (всего)</i> | <i>48</i> |
| <i>Аудиторная нагрузка (всего)</i> | <i>48</i> |
| <i>в том числе:</i> | |
| <i>– теоретическое обучение</i> | <i>34</i> |
| <i>– лабораторные/практические занятия, в том числе</i> | <i>10</i> |
| <i>*лабораторные/практические занятия, направленные на формирование профессиональных навыков</i> | <i>10</i> |
| <i>– консультации</i> | <i>0</i> |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i> | <i>4</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | <i>0</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Экономика и ее роль в жизни общества | | | |
| Тема 1. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| Назначение и структура экономики | <p>Экономика как хозяйственная деятельность и как наука о такой деятельности. Главное назначение хозяйственной деятельности. Потребности и ресурсы. Факторы производства.</p> <p>Возрастающая роль технического прогресса в развитии хозяйственной деятельности.</p> <p>Структура хозяйственной деятельности на рубеже XX-XXI столетий. Укрепление взаимосвязи материального и нематериального производства, повышение роли сферы услуг.</p> | 2 | <p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>OK 07</p> <p>OK 08</p> <p>OK 09</p> |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>1. Работоспособность человека и ее динамика. Фазы работоспособности</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить сообщения, доклады по темам:</p> <p>Современные варианты изменения производства и потребностей; Роль технического прогресса в развитии хозяйственной деятельности</p> | | |
| Тема 2. | Содержание учебного материала. | | |
| Собственность и ее виды | <p>Собственность как основа социально-экономических отношений между людьми, отношения между членами общества по присвоению, хозяйственному использованию имущества и получению дохода от собственности.</p> <p>Основные типы собственности: частная, общая долевая и общая совместная. Сравнительные достоинства и недостатки разных видов собственности</p> <p>Полное огосударствление собственности в социалистических странах. Коренные преобразования государственной собственности в 1990-х годах в России. Структура отношений собственности в России в начале XXI века.</p> | 2 | <p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>OK 07</p> <p>OK 08</p> <p>OK 09</p> |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Сравнительные достоинства и недостатки разных видов собственности</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить сообщения, доклады по темам: Приватизация в странах западной Европы. Приватизация в России. Какой вид собственности лучше.</p> | | |
| Тема 3. | Содержание учебного материала. | | |
| Деньги, их функции | <p>ДЕНЬГИ - это особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров.</p> <p>Функции денег:</p> <p>1. средство обращения</p> | 2 | <p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 04</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| | 2. мера стоимости средство сбережения | | ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 |
| | Практическое занятие «Деньги» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работать над материалом учебника: составить конспекты, ответить на вопросы, составить вопросы к параграфу, подготовиться к практическим работам. Работать с дополнительной учебной и научной литературой (подготовить сообщения по темам раздела). Составить словарь, глоссарий. Подготовиться к практическим занятиям. Подготовиться к контролю знаний | 1 | |
| Тема 4. | Содержание учебного материала. | | |
| Банки. Банковская система | Банк. Вклады (депозиты). Банковская система. Центральный банк РФ | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Практические занятия: «Банки» | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работать над материалом учебника: составить конспекты, ответить на вопросы, составить вопросы к параграфу, подготовиться к практическим работам. Работать с дополнительной учебной и научной литературой (подготовить сообщения по темам раздела). Составить словарь, глоссарий, тематический тезаурус. Подготовиться к практическим занятиям. Подготовиться к контролю знаний. | 1 | ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 |
| Тема 5. | Содержание учебного материала. | | |
| Право и экономика | Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие, признаки и виды субъектов предпринимательской деятельности. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 |
| | Право собственности, формы собственности, правомочия собственника. Понятие юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. | | |
| Раздел 2. Микроэкономика | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала. | | |
| Структура микроэкономики | Структура микроэкономики. Основные формы хозяйственной деятельности: микроэкономика, макроэкономика и мировая экономика Составные части микроэкономики. Домашнее хозяйство. Предприятие. Особенности отношений | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Собственности, кооперации и разделения труда, организации хозяйства и управления предприятиями в микроэкономике. Взаимодействие домашних хозяйств и предприятий в циклических потоках микроэкономики. | | OK 08 OK 09 |
| | Практические занятия: Особенности микроэкономики, составление таблицы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения, доклады по темам: Малый бизнес и его роль в экономике России. | | |
| Тема 2.2. Рынок | Содержание учебного материала. | | |
| | индивидуальный спрос покупателя и влияние на индивидуальное предложение продавца. | 1 | OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 |
| | Практические занятия: Решение задач по теме: «Рынок: спрос и предложение на рынке». Рынок. Эластичность спроса и предложения» Контрольная работа по теме. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения, доклады по темам: Деньги и их экономическая роль: золотой стандарт, функции денег, современные деньги и их особенности. Какие будут деньги завтрашнего дня. | 1 | |
| Тема 2.3. Конкуренция и монополия | Содержание учебного материала. | | |
| | Конкуренция: ее сущность и формы. Индивидуальная конкуренция. Причины образования и виды монополий. Абсолютная монополия и коренное изменение механизма образования рыночных цен. Антимонополистическое регулирование. Монополистическая конкуренция и олигополия. Неценовая конкуренция. Россия: путь к современному развитому рынку. | 2 | OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 |
| | Практические занятия: «Конкуренция и монополия, модели современного рынка». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой по теме, подготовка к тестированию. | | |
| Раздел 3. Макроэкономика | | | |
| Тема 3.1. Структура экономики страны | Содержание учебного материала. | | |
| | Особенности типа собственности, кооперации и разделения труда, форм организации хозяйства и управления в государственном секторе страны. Основные направления экономической политики государства. Угрозы | 2 | OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | экономической безопасности страны и меры по их преодолению. Новые показатели макроэкономики и национальные счета. | | ОК 07 ОК 08 ОК 09 |
| | Практические занятия: Решение задач по теме: Система национальных счетов: ВВП, ВВП, ЧНП, НДС | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме: Система национальных счетов: ВВП, ВВП, ЧНП, НДС. | | |
| Тема 3.2. Экономический рост национального хозяйства | Содержание учебного материала. | | |
| | Особенности, цели и факторы роста национального хозяйства. Экстенсивный и интенсивный тип расширенного воспроизводства. Смешанный тип экономического роста. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 |
| | Практические занятия: Основные макроэкономические проблемы современной России». | 2 | ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сбор материалов периодической печати по теме макроэкономика. Подготовка к семинару «Основные макроэкономические проблемы современной России». | 1 | |
| Тема 3.3. Неустойчивость и равновесие макроэкономики | Содержание учебного материала. | | |
| | Циклическое развитие национального хозяйства. Особенности экономического кризиса в России в 2008-2009-х годах и пути выхода из него. Безработица и занятость. Причины и виды безработицы. Политика занятости. Инфляция и устойчивость денежного обращения. Факторы, порождающие инфляцию. Антиинфляционная политика. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 |
| | Практические занятия: Составление схемы путей выхода из экономического кризиса | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сбор материалов периодической печати по теме макроэкономика. Подготовка к семинару «Основные макроэкономические проблемы современной России». | 1 | |
| Раздел 4. Современная мировая экономика | | | |
| Тема 4.1. Мировое хозяйство на рубеже XX-XXI вв. | Содержание учебного материала. | | |
| | Этапы возникновения и развития мировой экономики. Новое в международном разделении труда и интернационализации производства во второй половине XX века. Международное перемещение капитала и рабочей силы. Формы международной экономической интеграции. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 |

| | | | |
|--------------------------|---|-----------|-------|
| | Практические занятия: Международное перемещение капитала и рабочей силы | 2 | ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по темам: «Международная валютная система. Как она действует». «Международная миграция рабочей силы. Плюсы и минусы». | 1 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | | |
| Всего | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия Кабинета социально-экономических дисциплин:

- учебные столы, стулья;
- рабочее место преподавателя;
- проектор;
- информационные стенды;
- доска меловая настенная.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Пястолов С.М. Экономика: учебник для студ. вузов / С.М. Пястолов.- М.: Академия, 2012.- 288.- (Высшее профессиональное образование Бакалавриат)
2. Экономика предприятия: учебник для студ. вузов / А.П. Аксенов, И.Э. Берзинь, Н. Ю. Иванова [и др.]; 340 ред. С.Г. Фалько.- М.: КНОРУС, 2011.- 352 с..

Дополнительные источники

1. Липсиц И.В. Экономика: учебник для студ. вузов / И.В. Липсиц.- М.: КНОРУС, 2011.- 312 с.- (Для бакалавров)
2. Аксенов А.П. Экономика эксплуатации парка оборудования : учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Аксенов, С.Г. Фалько.- М.: КНОРУС, 2011.224 с

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
ООО «Издательство ЛАНЬ»
2. Электронная библиотечная система «Айбукс» <http://ibooks.ru/> ЗАО «Айбукс»

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

3.3.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Освоение обучающимися содержания учебных дисциплин должно обеспечить достижение результатов – умений, знаний, в совокупности своей направленных на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, личностных результатов

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| Уметь: | | |
| приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики объяснять: взаимовыгодное^ добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли функции денег | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - осознание социокультурной, образовательной и личностно-развивающей функции будущей профессии, демонстрация примеров реализации этих функций в современном обществе. - грамотный выбор ценностных приоритетов профессиональной деятельности деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма. - грамотное, корректное формулирование и аргументация направлений и способов профессионального самообразования и саморазвития. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - осознает и озвучивает значимость будущей профессии и ее место в структуре отрасли; - проявляет осознание важности обучения профессии; - формулирует преимущества выбранной профессии; - планирует траекторию профессионального | Оценка результатов устного ответа по темам дисциплины Оценка выполнения практических работ (№ 1-5) Анализ и оценка результатов изучения нормативно-правовых актов Оценка выполнения тестовых заданий по теме «Правовое регулирование в профессиональной деятельности» Оценка решения ситуационных задач Оценка выполнения заданий самостоя- |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| <p>банковскую систему причины различий в уровне оплаты труда основные виды налогов организационно- правовые формы пред- принимательства виды ценных бумаг факторы экономическо- го роста</p> | <p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности; - устойчиво проявляет самостоятельность при решении учебных задач; - критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - оценивает влияние педагогов, сокурсников на формирование собственного суждения; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает их причины; - строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями; - ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности; - формирует устойчивое и последовательное жизненное кредо. <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план учебной работы или эксперимента, исходя из поставленной цели; - понимает и соблюдает последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи в отведенное время; - делает выводы о рациональности приемов практической деятельности; - сравнивает разные способы выполнения учебной и практической деятельности; - выполняет сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задачи; - отслеживает свои ошибки по ходу работы; - предлагает способы устранения ошибок; - может исправить ошибку по ходу проведения лабораторной работы или выполняемой практической работы; - осуществляет контроль выполнения работ, исходя из целей и задач деятельности, определенных руководителем; - принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности; - приводит примеры использования конкретных знаний и умений в будущей профессио- | <p>тельной работы</p> |
|--|--|-----------------------|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>нальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует рабочую ситуацию, дает оценку достигнутых результатов и вносит коррективы в деятельность на их основе. <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает роль информационных технологий в жизни общества и отдельного человека; - владеет интерфейсом операционной системы компьютера, приемами выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы; владеет основными приемами ввода-вывода информации; - самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных и профессиональных задач; - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.); - проводит структурирование информации, ее адаптацию к особенностям профессиональной деятельности; - проявляет желание следить за прогрессом в области информационно-коммуникационных технологий <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные правила и нормы де- | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>лового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подчиняется внутриколледжному распорядку и правилам поведения; - умеет регулировать свое эмоциональное состояние; - умеет работать с любым партнером; - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач; - делает доклад, взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога; - умеет отстаивать свою точку зрения на проблему; - проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов; - проявляет восприимчивость к потребностям других людей, проблемам общественной жизни; - добровольно вызывается выполнить общественное поручение <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные правила и нормы делового общения; - подчиняется внутриколледжному (внутри техникумовскому) распорядку и правилам поведения; - умеет регулировать свое эмоциональное состояние; - умеет работать с любым партнером; - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач; - делает доклад, взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога; - умеет отстаивать свою точку зрения на проблему; - проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов; | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет восприимчивость к потребностям других людей, проблемам общественной жизни; - добровольно вызывается выполнить общественное поручение. <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает и озвучивает значимость будущей профессии и ее место в структуре отрасли; - проявляет осознание важности обучения профессии; - планирует траекторию профессионального образования; - планирует развитие будущей профессиональной деятельности; - осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности; - проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными знаниями и умениями; - устойчиво проявляет самостоятельность при решении учебных задач; - критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - оценивает влияние педагогов, сокурсников на формирование собственного суждения; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает их причины; - строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями; - ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности; - формирует устойчивое и последовательное жизненное кредо. <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка,</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | |
|--|---|--|

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития

слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

| № п/п | № раздела внесения изменений | Дата внесения изменений | Содержание изменений | «Согласовано» Зав. каф. реализую- щей дисциплину |
|----------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |