



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Электроэнергетики и
электроники

 И.В. Ившин

«28» октября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Высшая математика

Направление подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 927)

Программу разработал(и):

доцент, к.ф.м.н. _____



Панкратьева Т.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Высшая математика, протокол № 18 от 14.10.2020 Зав. кафедрой Григорян С.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Промышленная электроника и светотехника, протокол № 5 от 27.10.2020 Зав. кафедрой Голенищев-Кутузов А.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 3 от 28.10.2020

Зам. директора института Электроэнергетики и электроники _____



Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники

протокол № 4 от 28.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Высшая математика» является формирование личности студента, развитие его способности к логическому и математическому мышлению, приобретение навыков решения математических задач, а также формирование компетенций, необходимых для использования математики в учебной, научной и профессиональной

Задачами освоения дисциплины «Высшая математика» являются: сформировать у обучающихся представление об идеях и методах высшей математики; научить обучающихся методам решения математических задач; сформировать у обучающихся навыки по выбору метода решения конкретной математической задачи; привить навыки по решению прикладных задач методами математического анализа.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1 Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности	ОПК-1.1 Использует знания фундаментальных законов природы и основных физических и математических законов	<i>Знать:</i> Знать основные понятия и утверждения основных разделов высшей математики <i>Уметь:</i> Уметь применять математические методы при решении профессиональных задач <i>Владеть:</i> Владеть навыками составления математических моделей и математическими методами решения профессиональных задач
	ОПК-1.2 Применяет физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера	<i>Знать:</i> Знать основные методы теоретического исследования объектов профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> Уметь решать стандартные профессиональные задачи с применением математических методов теоретического исследования <i>Владеть:</i> Владеть навыками решения стандартных профессиональных задач с применением математических методов теоретического исследования
	ОПК-1.3 Демонстрирует владение навыками использования знаний физики и математики при решении практических задач	<i>Знать:</i> Знать основные математические методы, имеющие практическое применение <i>Уметь:</i> Уметь применять математические методы при решении практических задач <i>Владеть:</i> Владеть навыками использования математических методов при решении практических задач

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Высшая математика относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ОПК-1		Физико-математические модели электронных узлов Теоретические основы радиотехники Методы моделирования и исследования

Для освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основные понятия элементарной математики;
- основные понятия планиметрии и геометрии;
- начала векторной алгебры;
- основные элементарные функции, их графики;
- основы начал математического анализа;

уметь:

- находить область определения функции;
- решать простейшие алгебраические уравнения;
- решать простейшие тригонометрические уравнения;
- решать простейшие показательные и логарифмические уравнения;
- вычислять площади геометрических фигур: треугольника, параллелограмма, трапеции;
- вычислять площади полных поверхностей и объемы пространственных фигур: многогранников и пирамид;

владеть навыками:

- тождественных преобразований алгебраических выражений;
- тождественных преобразований тригонометрических выражений.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 432 часов, из которых 214 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 102 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 102 час., групповые и индивидуальные консультации 4 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 148 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	432	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	214	107	107
Лекционные занятия (Лек)	102	68	34
Практические занятия (Пр)	102	34	68
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	2	2
Консультации (Конс)	4	2	2

Контактные часы во время аттестации (КПА)	2	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	148	74	74
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	70	35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
Раздел 1. Линейная алгебра и аналитическая геометрия															

1. Матрицы и определители	1	8				16	0,3			24,3	ОПК-1.1-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.2-31, ОПК-1.1-В1, ОПК-1.2-У1, ОПК-1.2-В1	Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л1.1, Л2.5, Л2.6	Тест		10
2. Линейная алгебра	1	6								6	ОПК-1.1-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.2-31	Л1.2, Л1.3, Л2.3			
3. Векторная алгебра и аналитическая геометрия	1	8				12	0,3			20,3	ОПК-1.1-31, У1, ОПК-1.2-31, У1, В1, ОПК-1.3-31, У1, В1	Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л1.1, Л2.5, Л2.6	Тест		10
4. Комплексные числа	1	2								2	ОПК-1.1-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.2-31	Л1.2, Л1.3, Л2.3			
Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной															

5. Введение в математический анализ	1	6	6			6	0,3			18,3	ОПК-1.1-31, ОПК-1.2-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.2-У1, ОПК-1.1-В1, ОПК-1.2-В1	Л1.2, Л1.3, Л2.9, Л2.14, Л2.17, Л1.1, Л2.5, Л2.6	Тест		10
6. Дифференциальное исчисление функций одной переменной	1	12	12			12	0,4			36,4	ОПК-1.1-31, У1, В1 ОПК-1.2-31, У1, В1, ОПК - 1.3 -31, У1, В1	Л1.2, Л1.3, Л2.9, Л2.14, Л1.1, Л2.5, Л2.6	Тест		10
7. Интегральное исчисление функций одной переменной	1	16	16			16	0,4			48,4	ОПК-1.1-31, У1, В1 ОПК-1.2-31, У1, В1, ОПК - 1.3 -31, У1, В1	Л1.2, Л1.3, Л2.9, Л2.13, Л2.15, Л1.1, Л2.6, Л2.12, Л2.18	Тест		10

Раздел 3. Теория вероятностей

8. Предмет теории вероятностей. Основные теоремы и формулы.	1	4				12	0,3			16,3	ОПК-1.1-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.2-31, ОПК-1.1-В1, ОПК-1.2-У1, ОПК-1.2-В1	Л1.2, Л1.3, Л2.10, Л2.11, Л1.1, Л2.2, Л2.6	Тест	10
9. Случайные величины и их законы распределения.	1	6								6	ОПК-1.1-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.2-31	Л1.2, Л1.3, Л2.10, Л2.11		
Экзамен, подготовка к ПА	1				2			35	1	38				40
Раздел 4. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.														
10. Функции нескольких переменных	2	1	2				0,1			3,1	ОПК-1.1-31, ОПК-1.2-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.2-У1	Л1.2, Л1.3, Л2.13, Л2.15		
11. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных	2	3	6			10	0,1			19,1	ОПК-1.1-31, У1, В1, ОПК-1.2-31, У1, В1, ОПК-1.3-31, У1, В1	Л1.2, Л1.3, Л2.13, Л2.15, Л1.1, Л2.6	Тест	10

12. Функции комплексной переменной	2	2	2				0,1			4,1	ОПК-1.1-31, ОПК-1.2-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.2-У1	Л1.2, Л2.16, Л1.1			
Раздел 5. Обыкновенные дифференциальные уравнения															
13. Дифференциальные уравнения первого порядка	2	2	4				0,1			6,1	ОПК-1.1-31, ОПК-1.2-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.2-У1	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.4, Л2.15, Л1.1, Л2.6	Тест		10
14. Дифференциальные уравнения высших порядков	2	2	2				0,2			4,2	ОПК-1.1-31, ОПК-1.2-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.2-У1	Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.15, Л1.1, Л2.6			
15. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами	2	4	4			12	0,1			20,1	ОПК-1.1-31, ОПК-1.2-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.2-У1, ОПК-1.1-В1, ОПК-1.2-В1	Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.15, Л1.1, Л2.6	Тест		10
Раздел 6. Теория рядов															
16. Числовые ряды	2	3	6				0,1			9,1	ОПК-1.1-31, ОПК-1.2-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.2-У1	Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.8, Л2.19, Л1.1, Л2.6			

17. Функциональные и степенные ряды	2	3	6			16	0,2			25,2	ОПК-1.1-31, У1, В1 ОПК-1.2-31, У1, В1, ОПК -1.3 -31, У1, В1	Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.8, Л1.1, Л2.6	Тест		10
18. Элементы гармонического анализа	2	2	4				0,1			6,1	ОПК-1.1-31, ОПК-1.2-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.2-У1	Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.8, Л1.1, Л2.6			
Раздел 7. Кратные интегралы															
19. Двойные и тройные интегралы	2	2	8				0,2			10,2	ОПК-1.1-31, ОПК-1.2-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.2-У1	Л1.2, Л1.3, Л2.7, Л2.13, Л1.1, Л2.6			
20. Приложения кратных интегралов	2	2	8			16	0,1			26,1	ОПК-1.1-31, У1, В1 ОПК-1.2-31, У1, В1, ОПК -1.3 -31, У1, В1	Л1.2, Л1.3, Л2.7, Л2.13, Л1.1, Л2.6	КНТР		10
Раздел 8. Криволинейные и поверхностные интегралы, элементы теории поля															

21. Криволинейные интегралы и их приложения	2	4	6			8	0,2			18,2	ОПК- 1.1-31, У1, В1 ОПК- 1.2-31, У1, В1, ОПК - 1.3 -31, У1, В1	Л1.2, Л1.3, Л2.7, Л2.13 , Л2.18 , Л1.1, Л2.6	КНТР		10	
22. Поверхностные интегралы и их приложения	2	2	6				0,2			8,2	ОПК- 1.1-31, У1, В1 ОПК- 1.2-31, У1, В1, ОПК - 1.3 -31, У1, В1	Л1.2, Л1.3, Л2.7, Л2.13 , Л2.18 , Л1.1, Л2.6				
23. Скалярные и векторные поля	2	2	4			12	0,2			18,2	ОПК- 1.1-31, У1, В1 ОПК- 1.2-31, У1, В1, ОПК - 1.3 -31, У1, В1	Л1.2, Л1.3, Л2.7, Л2.13 , Л2.18 , Л1.1, Л2.6	КНТР		10	
Экзамен, подготовка к ПА	2					2		35	1	38						40
ИТОГО		102	102			4	148	4	70	2	432				Эк	200

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
-----------------------------	-------------------------	-----------------------

1	<p>Матрицы. Единичная, транспонированная матрицы. Действия с матрицами.</p> <p>Определители, их свойства. Миноры и алгебраические дополнения. Метод Крамера решения систем линейных уравнений.</p> <p>Обратная матрица. Решение матричных уравнений, систем линейных уравнений.</p>	8
2	<p>Линейные векторные пространства. Линейная зависимость и независимость. Размерность и базис линейного пространства.</p> <p>Базисный минор матрицы. Ранг матрицы. Вычисление ранга матрицы. Совместность систем линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Решение систем методом Гаусса.</p>	6
3	<p>Вектор. Алгебраическая величина вектора в направлении оси. Декартовы координаты вектора и точки. Направляющие косинусы вектора. Длина вектора.</p> <p>Деление отрезка в данном отношении. Линейные операции над векторами. Базис. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов, их геометрический смысл. Прямая на плоскости, виды уравнений прямой на плоскости. Плоскость и прямая в пространстве. Взаимное расположение плоскостей и прямых. Кривые второго порядка. Поверхности второго порядка.</p>	8
4	<p>Комплексные числа. Действия с комплексными числами. Модуль и аргумент комплексного числа.</p> <p>Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы. Формулы Эйлера и Муавра. Корни из комплексных чисел.</p>	2
5	<p>Понятие множества, операции над множествами. Множество действительных чисел. Окрестность точки. Функциональная зависимость. Область определения функции. Сложная и обратная функции. Основные элементарные функции, их графики.</p> <p>Числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие. Теоремы о пределах.</p> <p>Односторонние пределы. Замечательные пределы. Непрерывность функции в точке. Свойства непрерывных функций. Точки разрыва, их классификация. Свойства функций, непрерывных на отрезке.</p>	6
6	<p>Производная функции. Ее геометрический и механический смысл. Дифференциал функции. Производные элементарных функций. Производная сложной и обратной функции. Дифференцирование функций, заданных неявно и параметрически. Производная сложно-степенной функции.</p> <p>Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Лейбница. Основные теоремы о дифференцируемых функциях: Ролля, Лагранжа, Коши. Правило Лопиталя. Формулы Тейлора и Маклорена. Исследование функций и построение графика.</p>	12
7	<p>Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Замена переменной и интегрирование по частям.</p> <p>Интегрирование рациональных дробей.</p> <p>Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование некоторых иррациональных функций.</p> <p>Определенный интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрические и механические приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы.</p>	16

8	Классическое, статистическое и геометрическое определения вероятностей. Формулы комбинаторики. Сложение и умножение вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. Формула Бернулли.	4
9	Дискретные и непрерывные случайные величины. Основные числовые характеристики случайных величин. Основные законы распределения случайных величин. Закон больших чисел.	6

10	n-мерное евклидово пространство. Функции нескольких переменных. Предел и непрерывность функций нескольких переменных.	1
11	Частные производные, дифференциал функции нескольких переменных. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Производная сложной функции. Полная производная. Неявные функции. Дифференцирование неявных функций. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Формула Тейлора двух переменных. Экстремумы функций нескольких переменных. Условный экстремум.	3
12	Элементарные функции комплексной переменной. Выделение действительной и мнимой части.	2
13	Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши. Классификация уравнений первого порядка.	2
14	Дифференциальные уравнения высших порядков. Уравнения, допускающие понижение порядка.	2
15	Линейные дифференциальные уравнения второго и высшего порядков. Однородные уравнения. Общее решение. Неоднородные уравнения. Метод вариации постоянных. Уравнения с правой частью специального вида.	4
16	Числовые ряды. Необходимое условие сходимости. Признаки сходимости рядов с положительными членами: признак сравнения рядов. Признаки Даламбера и Коши, интегральный признак. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость. Признак Лейбница.	3
17	Функциональные ряды. Область сходимости. Равномерная сходимость. Признак Вейерштрасса равномерной сходимости. Свойства равномерно сходящихся рядов. Степенные ряды. Интервал сходимости. Теорема Абеля. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение функций в степенные ряды. Приложения рядов: вычисление определенных интегралов и решение дифференциальных уравнений с помощью рядов.	3
18	Ортогональные и ортонормированные системы. Ряды Фурье по ортогональным системам. Тригонометрические ряды Фурье. Интеграл Фурье. Преобразование Фурье. Формула обращения. Свойства преобразования Фурье.	2
19	Двойной и двукратный интеграл. Свойства. Двойной интеграл в полярных координатах. Тройной и трехкратный интеграл. Свойства. Тройной интеграл в цилиндрических и сферических координатах.	2
20	Приложения кратных интегралов.	2
21	Криволинейные интегралы первого и второго рода. Свойства. Приложения. Формула Грина. Условия независимости криволинейного интеграла от пути интегрирования.	4
22	Поверхностный интеграл первого и второго рода. Свойства. Формула Остроградского-Гаусса. Формулы Стокса, Грина. Приложения.	2

23	Скалярные и векторные поля. Векторные линии и поверхности уровня. Циркуляция поля вдоль кривой. Поток поля через поверхность. Производная по направлению. Градиент. Дивергенция векторного поля, ее физический смысл. Ротор векторного поля, его физический смысл. Типы векторных полей. Набла-оператор.	2
Всего		102

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
5	Область определения функции. Сложная и обратная функции. Числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие. Односторонние пределы. Замечательные пределы. Точки разрыва, их классификация.	6
6	Вычисление производной функции. Дифференцирование функций, заданных неявно и параметрически. Производная сложно-степенной функции. Геометрический смысл производной. Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Лейбница. Вычисление пределов с помощью правила Лопиталя. Исследование функций и построение графиков.	12
7	Нахождение простейших интегралов. Замена переменной и формула интегрирования по частям. Нахождение интегралов от рациональных дробей, тригонометрических и иррациональных функций. Вычисление определенных интегралов. Приложения определенного интеграла. Вычисление и исследование сходимости несобственных интегралов.	16
10	Нахождение области определения функции нескольких переменных. Вычисление пределов.	2
11	Частные производные, дифференциал функции нескольких переменных. Производная сложной функции. Полная производная. Дифференцирование неявной функции. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Формула Тейлора двух переменных. Экстремумы функций нескольких переменных. Условный экстремум.	6
12	Выделение действительной и мнимой части функции комплексной переменной.	2
13	Решение дифференциальных уравнений первого порядка.	4
14	Решение дифференциальных уравнений высших порядков, допускающих понижение порядка.	2
15	Решение однородных и неоднородных линейных дифференциальных уравнений высших порядков с постоянными коэффициентами	4
16	Исследование сходимости знакоположительных и знакопеременных рядов.	6
17	Нахождение области сходимости функциональных и степенных рядов. Разложение функций в степенной ряд. Задачи на приложения теории рядов.	6
18	Разложение функций в тригонометрические ряды Фурье.	4
19	Вычисление двойных и тройных интегралов. Замена переменных в кратном интеграле.	8

20	Решение задач на приложения кратных интегралов.	8
21	Вычисление криволинейных интегралов первого и второго рода. Приложения. Формула Грина. Условия независимости криволинейного интеграла от пути интегрирования.	6
22	Вычисление поверхностных интегралов первого и второго рода. Приложения.	6
23	Решение задач теории поля.	4
Всего		102

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к тесту	Действия с матрицами. Вычисление определителей. Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом	16
3	Подготовка к тесту	Решение задач векторной алгебры. Составление уравнений прямых и плоскостей, исследование их взаимного расположения. Исследование кривых второго порядка.	12
5	Подготовка к тесту	Вычисление пределов числовых последовательностей и функций. Исследование точек разрыва.	6

6	Подготовка к тесту	Вычисление производной функции. Дифференцирование функций, заданных неявно и параметрически. Производная сложно- степенной функции. Производные высших порядков. Исследование функций.	12
---	--------------------	--	----

7	Подготовка к тесту	Интегрирование различных классов функций. Вычисление определенных интегралов. Приложения определенного интеграла. Вычисление и исследование сходимости несобственных интегралов.	16
---	--------------------	---	----

8	Подготовка к тесту	Применение комбинаторики. Вычисление вероятности события по классической формуле. Использование формулы полной вероятности, формулы Байеса. Формула Бернулли.	12
---	--------------------	---	----

11	Подготовка к тесту	Частные производные и дифференциал функции нескольких переменных	10
----	--------------------	--	----

15	Подготовка к тесту	Решение дифференциальных уравнений первого и высших порядков. Решение однородных и неоднородных линейных дифференциальных уравнений высших порядков с постоянными коэффициентами	12
----	--------------------	--	----

17	Подготовка к тесту	Исследование сходимости числовых рядов. Нахождение области сходимости функциональных и степенных рядов. Разложение функций в степенной ряд. Задачи на приложения теории рядов.	16
20	Подготовка к контрольной работе	Вычисление двойных и тройных интегралов. Решение задач на приложения кратных интегралов.	16
21	Подготовка к контрольной работе	Вычисление криволинейных интегралов первого и второго рода. Приложения. Формула Грина.	8
23	Подготовка к контрольной работе	Вычисление поверхностных интегралов первого и второго рода. Решение задач теории поля.	12
Всего			148

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, принятия решений: интерактивные лекции, проблемное обучение, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы по дисциплине «Высшая математика» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций (ОПК- 1).

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине, проводится в виде индивидуального и группового опроса (устно); выполнения контрольной работы (письменно); тестирования (с использованием компьютера); контроля выполнения самостоятельной работы обучающихся (устно).

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период (1 курс, 1 и 2 семестр) и проводится в форме экзамена.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции (индикатора)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практи-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для
--	---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Достижения компетенции	задач	ческих (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	стандартных практических (профессиональных) задач	решения сложных практических (профессиональных) задач

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

		и	зачтено			не зачтено
ОПК-1	ОПК-1.1	Знать				
		Знать основные понятия и утверждения основных разделов высшей математики	Знает основные понятия и утверждения, не допускает ошибок	Знает основные понятия и утверждения, может допустить несколько негрубых ошибок	Плохо знает основные понятия и утверждения, допускает множество мелких ошибок	Уровень знания ниже минимального, допускает грубые ошибки
		Уметь				
		Уметь применять математические методы при решении профессиональных задач	Умеет решать математические задачи, не допускает ошибок	Умеет решать основные математические задачи, допускает небольшие ошибки	Умеет решать типовые математические задачи, допускает много ошибок	При решении типовых задач допускает грубые ошибки
		Владеть				
		Владеть навыками составления математических моделей и математическими методами решения профессиональных задач	Владеет навыками составления математических моделей и различными методами решения задач, не допускает ошибок	Владеет некоторыми навыками составления математических моделей и основными методами решения задач, допускает мелкие ошибки	Не владеет навыками составления математических моделей, владеет некоторыми типовыми методами решения задач, допускает ошибки	Не владеет навыками составления математических моделей и методами решения задач, допускает грубые ошибки

ОПК-1.2	Знать				
	Знать основные методы теоретического исследования объектов профессиональной деятельности	Знает основные методы теоретического исследования объектов, допускает ошибок	Знает основные стандартные методы теоретического исследования объектов, может допустить несколько негрубых ошибок	Плохо знает методы теоретического исследования объектов, допускает много ошибок	Уровень знания минимальный, допускает грубые ошибки
Уметь					

	Уметь решать стандартные профессиональные задачи с применением математических методов теоретического исследования	Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением методов теоретического исследования, не допускает ошибок	Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением методов теоретического исследования, может допустить несколько негрубых ошибок	Умеет решать некоторые профессиональные задачи с применением методов теоретического исследования, допускает множество ошибок	Не умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением методов теоретического исследования, допускает грубые ошибки
	Владеть				
	Владеть навыками решения стандартных профессиональных задач с применением математических методов теоретического исследования	Владеет навыками решения стандартных профессиональных задач с применением методов теоретического исследования, не допускает ошибок	Владеет навыками решения стандартных профессиональных задач с применением методов теоретического исследования, может допустить несколько мелких ошибок	Плохо владеет навыками решения стандартных профессиональных задач с применением методов теоретического исследования, допускает много ошибок	Не владеет навыками решения стандартных профессиональных задач с применением методов теоретического исследования, допускает грубые ошибки

ОПК- 1.3	Знать				
	Знать основные математические методы, имеющие практическое применение	Знает основные математические методы, имеющие практическое применение, не допускает ошибок	Знает основные математические методы, имеющие практическое применение, может допустить несколько негрубых ошибок	Плохо знает основные математические методы, имеющие практическое применение, допускает множество мелких ошибок	Уровень знания ниже минимального, допускает грубые ошибки
	Уметь				
	Уметь применять математические методы при решении практических задач	Умеет применять математические методы при решении практических задач, допускает ошибки	Умеет применять основные математические методы при решении практических задач, допускает небольшие ошибки	Умеет применять основные математические методы при решении практических задач, допускает много ошибок	При применении основных методов, допускает грубые ошибки
	Владеть				
	Владеть навыками использования математических методов при решении практических задач	Владеет навыками использования математических методов при решении практических задач, допускает ошибки	Владеет некоторыми навыками использования математических методов при решении практических задач, допускает мелкие ошибки	Не владеет навыками использования математических методов при решении практических задач, владеет только некоторыми общими методами решения практических задач, допускает ошибки	Не владеет навыками использования математических методов при решении практических задач, допускает грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Салимов Р. Б.	Математика для студентов строительных и технических специальностей	учебное пособие	СПб.: Лань	2018	https://e.lanbook.com/book/107956	1
2	Письменный Д. Т.	Конспект лекций по высшей математике	учебное издание	М.: Айрис-Пресс	2014		40
3	Вдовин А.Ю., Михалёва Л.В., Мухина В.М.	Высшая математика. Стандартные задачи с основами теории	учебное пособие	СПб.: Лань	2009	https://e.lanbook.com/book/45	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Ляховский В. А., Мартыненко А. И., Миносцев В. Б.	Функции нескольких переменных. Интегральное исчисление. Теория поля			2013	https://e.lanbook.com/book/30425	1

2	Петрушко И. М., Кузнецов Л. А., Кошелева Г. Г., Маслов А. А., Янченко А. Я., Петрушко И. М.	Курс высшей математики. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление. Лекции и практикум	учебное пособие	СПб.: Лань	2009	https://e.lanbook.com/book/302	1
---	--	---	--------------------	------------	------	---	---

3	Горлач Б. А.	Теория вероятностей и математическая статистика	учебное пособие	СПб.: Лань	2013	https://e.lanbook.com/book/4864	1
4	Марон И. А.	Дифференциальное и интегральное исчисление в примерах и задачах. Функции одной переменной	учебное пособие	СПб.: Лань	2008	https://e.lanbook.com/book/254	1
5	Петрушко И. М.	Курс высшей математики. Интегральное исчисление. Функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Лекции и практикум	учебное пособие	СПб.: Лань	2008	https://e.lanbook.com/book/306	1

6	Архангельский А. И., Бажанов В. И., Горшунова Т. А., Зубков В. Г., Иванова Н. Н., Кречетников А. Н., Мартыненко А. И., Платонов Д. О., Степанова В. И., Толмачев В. И., Третьякова К. А., Халилова Л. Г., Шарафутдинова Р. К., Шишанин О. Е.	Аналитическая геометрия. Пределы и ряды. Функции и производные. Линейная и векторная алгебра. Интегрирование. Теория поля			2013	https://e.lanbook.com/book/32815	1
7	Карасева Р. Б.	Ряды	учебное пособие	СПб.: Лань	2018	https://e.lanbook.com/book/100923	1
8	Петрушко И. М., Елисаветский А. Г., Качалов В. И., Кудрин С. Ф., Крыгин А. Б., Рождественский А. В., Федоров Ю. С., Юдин В. А., Петрушко И. М.	Курс высшей математики. Теория функций комплексной и переменной	учебное пособие	СПб.: Лань	2010	https://e.lanbook.com/book/526	1

9	Филимоненкова Н. В., Бакусов П. А.	Множества и отображения. Интенсивное введение в математический анализ для студентов технических вузов	учебное пособие	СПб.: Лань	2017	https://e.lanbook.com/book/91876	1
10	Буре В. М., Парилина Е. М.	Теория вероятностей и математическая статистика	учебное пособие	СПб.: Лань	2013	https://e.lanbook.com/book/10249	1
11	Беклемишев Д. В.	Курс аналитической геометрии и линейной алгебры	учебник	СПб.: Лань	2019	https://e.lanbook.com/book/112054	1
12	Трухан А. А., Огородникова Т. В.	Обыкновенные дифференциальные уравнения и методы их решения. Ряды. Элементы вариационного исчисления	учебное пособие	СПб.: Лань	2019	https://e.lanbook.com/book/111893	1
13	Демидович Б. П., Моденов В. П.	Дифференциальные уравнения	учебное пособие	СПб.: Лань	2019	https://e.lanbook.com/book/115196	1
14	Денежкина И. Е., Степанов С. Е., Цыганок И. И.	Теория вероятностей и математическая статистика в вопросах и задачах	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/931355	1

15	Журбенко Л.Н., Никонова Г.А.	Высшая математика в примерах и задачах. Алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление	учебное пособие	Казань: КГТУ	2002		86
16	Апарина Л. В.	Числовые и функциональные ряды	учебное пособие	СПб.: Лань	2012	https://e.lanbook.com/book/3798	1
17	Будаев В. И., Якубсон М. Я.	Математический анализ. Функции одной переменной	учебник	СПб.: Лань	2012	https://e.lanbook.com/book/3173	1
18	Данко П. Е., Попов А. Г., Кожевников Т. Я.	Высшая математика в упражнениях и задачах	учебное пособие	М.: ОНИКС	2005		7
19	Петрушко И.М.	Курс высшей математики. Кратные интегралы. Векторный анализ. Лекции и практикум	учебное пособие для вузов	СПб.: Лань	2008		199

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и Интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронная библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
5	Высшая математика (1 семестр)	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2312

6	Высшая математика (2 семестр)	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2879
---	-------------------------------	---

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
2	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/	http://www.mnr.gov.ru/
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	
5	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Образовательный портал	http://www.uceba.com	

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Браузер Chrome	свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно	
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL Academic Edition+	тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно	договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд»
3	Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК)	тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно	договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис»
4	Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL	тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно	договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд»
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64		договор №А-7011 от 28.02.2019, срок действия договора до 31.12.2019 г.

3	Adobe Acrobat	свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно	
5	LMS Moodle	свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно	

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	доска аудиторная (2 шт.)
		Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран, доска магнитно-маркерная
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, компьютеры (5 шт.), тонкие клиенты (13 шт.)

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение

существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Для заочной формы обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 432 часов, из которых 60 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа) 22 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 24 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 356 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 12 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	432	432
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	60	60
Лекционные занятия (Лек)	22	22
Практические занятия (Пр)	24	24
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	12	12
Контактные часы во время аттестации (КПА)	2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	356	356
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	16	16
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр. 32 - 33).

Программа одобрена на заседании кафедры–разработчика «11» июня 2021 г., протокол № Зав. кафедрой Григорян С.А.

Программа одобрена методическим советом института ИЭЭ «22» июня 2021 г., протокол № 11.

Зам. директора ИЭЭ по УМР  Р.В. Ахметова
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП  Д.А. Иванов
Подпись, дата

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
Высшая математика

Направление подготовки 11.03.04 Электроника и микроэлектроника

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Высшая математика» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

ОПК-1 Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: коллоквиум, контрольная работа, тест.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1,2 семестры. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1, 2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1	Действия с матрицами. Вычисление определителей. Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом.	Тест	ОПК-1	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10	

3	Решение задач векторной алгебры. Составление уравнений прямых и плоскостей, исследование их взаимного расположения. Исследование кривых второго порядка.	Тест	ОПК-1	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10
5	Вычисление пределов числовых последовательностей и функций. Исследование точек разрыва.	Тест	ОПК-1	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10
6	Вычисление производной функции. Дифференцирование функций, заданных неявно и параметрически. Производная сложно-степенной функции. Производные высших порядков. Исследование функций.	Тест	ОПК-1	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10
7	Интегрирование различных классов функций. Вычисление определенных интегралов. Приложения определенного интеграла. Вычисление и исследование сходимости несобственных интегралов.	Тест	ОПК-1	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10

8	Применение комбинаторики. Вычисление вероятности события по классической формуле. Использование формулы полной вероятности, формулы Байеса. Формула Бернулли.	Т ест	ОПК-1	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10
	Экзамен 1 семестр	Колоквиум. Экзаменационные билеты	ОПК-1	менее 25	25 - 33	34 - 36	37 - 40
Всего баллов за 1 семестр				0 - 54	55-69	70-84	85-100
11	Частные производные и дифференциал функции нескольких переменных	Тест	ОПК-1	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10
15	Решение дифференциальных уравнений первого и высших порядков. Решение однородных и неоднородных линейных дифференциальных уравнений высших порядков с постоянными коэффициентами	Т ест	ОПК-1	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10

17	Исследование сходимости числовых рядов. Нахождение области сходимости функциональных и степенных рядов. Разложение функций в степенной ряд. Задачи на приложения теории рядов.	Тест	ОПК-1	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10
20	Вычисление двойных и тройных интегралов. Решение задач на приложения кратных интегралов.	КнТР	ОПК-1	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10
21	Вычисление криволинейных интегралов первого и второго рода. Приложения. Формула Грина.	КнТР	ОПК-1	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10
23	Вычисление поверхностных интегралов первого и второго рода. Решение задач теории поля.	КнТР	ОПК-1	менее 5	5 - 6	6 - 8	8 - 10
	Экзамен 2 семестр	Экзаменационные билеты	ОПК-1	менее 25	25 - 33	34 - 36	37 - 40
Всего баллов за 2 семестр				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы и задачи по темам/разделам дисциплины

Контрольная работа (КнТР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест (Т)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения стандартных задач по теме или разделу	Тесты по темам/разделам дисциплины

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Коллоквиум по разделу 1. Линейная алгебра и аналитическая геометрия и разделу 3. Теория вероятностей.
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы состоят из теоретических вопросов по двум разделам Высшей математики. Каждый студент во время оценивания получает по одному вопросу из каждого раздела.</p> <p>Вопросы для коллоквиума.</p> <p>Раздел 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матрицы, порядок матрицы. Единичная, транспонированная матрицы. Умножение матриц, свойства операции умножения матриц. 2. Определители, свойства определителей. Определители 2-го и 3-го порядка. Миноры и алгебраические дополнения. Теорема разложения определителя по строке или столбцу. 3. Метод Крамера решения систем линейных алгебраических уравнений. 4. Обратная матрица, теорема о существовании обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы, два метода. Матричный метод решения систем линейных алгебраических уравнений. 5. Метод Гаусса решения систем линейных алгебраических уравнений. 6. Базисный минор матрицы. Понятие ранга матрицы. Понятие линейно зависимой системы векторов. Теорема о ранге матрицы. 7. Совместные и несовместные системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. 8. Вектор. Алгебраическая величина вектора на оси. Проекция вектора на ось. Линейные операции над векторами. 9. Декартова система координат. Координаты точки и вектора, нахождение координат вектора. Длина вектора, нахождение расстояния между точками. Направляющие косинусы. 10. Коллинеарность векторов, условие коллинеарности векторов. Формулы деления отрезка в заданном отношении, формулы деления отрезка пополам. 11. Компланарность векторов. Базис на плоскости и в пространстве, ортонормированный базис. Теорема о разложении вектора по базису на плоскости и в пространстве. 12. Скалярное произведение векторов, свойства, формула в координатах. 13. Векторное произведение векторов, его свойства и геометрический смысл. Векторное произведение векторов в координатах. 14. Смешанное произведение векторов, его свойства и геометрический смысл. Смешанное произведение векторов в координатах. Условие компланарности 3-х векторов. 15. Прямая на плоскости, различные виды ее уравнений. Нормальное уравнение прямой. Расстояние от точки до прямой. 16. Взаимное расположение прямых на плоскости (условия параллельности, перпендикулярности, угол между прямыми). 17. Плоскость, различные виды уравнений плоскостей. Нормальное уравнение плоскости. Расстояние от точки до плоскости. 18. Прямая в пространстве, различные виды ее уравнений. 19. Взаимное расположение прямых и плоскостей (условия параллельности, перпендикулярности, угол между прямыми, плоскостями, прямой и плоскостью). 20. Эллипс, его определение, каноническое уравнение.

	<p>21. Гипербола, ее определение, каноническое уравнение. 22. Парабола, ее определение, каноническое уравнение. 23. Эксцентриситет эллипса и гиперболы. Директрисы эллипса и гиперболы. Единственное определение кривой 2-го порядка. 24. Поверхности второго порядка их, канонические уравнения. 25. Комплексные числа, операции над ними в алгебраической форме. 26. Модуль и аргумент комплексного числа, тригонометрическая и показательная форма. Операции над комплексными числами в тригонометрической форме. Формула Муавра.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>1. Предмет теории вероятности. Случайное событие. Элементы комбинаторики. 2. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. 3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. 4. Формула полной вероятности. Формула Байеса. 5. Независимые испытания. Формула Бернулли, приближенная формула Пуассона. 6. Дискретная случайная величина. Ее функция распределения. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. 7. Основные типы дискретных распределений: геометрическое, биномиальное, распределение Пуассона. 8. Непрерывная случайная величина, ее функция распределения, плотность распределения. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. 9. Нормальный закон распределения, функция Лапласа.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Максимальное количество баллов за коллоквиум – 10</p> <p>Начисление баллов определяется следующими критериями: от 7 до 10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий высшей математики и основных теорем математического анализа, владение терминологией, умение доказывать математические утверждения, делать выводы и обобщения, приводить примеры и давать аргументированные ответы; от 3 до 6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий о неполных знаниях основных понятий высшей математики, о недостаточном умении проводить доказательства математических утверждений, аргументировать и приводить примеры; менее 3 баллов оценивается ответ, свидетельствующий об уровне знаний ниже минимального, об отсутствии умения проводить доказательства математических утверждений.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Тест по теме 1. Действия с матрицами. Вычисление определителей. Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом.</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тест содержит 10 задач по теме. Ниже приведены примеры тестовых заданий.</p> <p>1. Вычислить определитель 2-го порядка $\begin{vmatrix} -3 & 1 \\ -7 & 4 \end{vmatrix}$</p> <p><i>Варианты ответов:</i> 5 ∓ 5 9 ∓ 6</p> <p>2. Корень уравнения $\begin{vmatrix} x & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 0 \\ 0 & 2 & 1 \end{vmatrix} = x$ равен ...</p>

Варианты ответов: -3

0

3

-9

3. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 5 & -4 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$. Тогда матрица $C = A \cdot B$ имеет вид ...

Варианты ответов: $\begin{pmatrix} 19 & 0 \\ -9 & 11 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 15 & -16 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 19 & -9 \\ 0 & 11 \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 23 & 16 \\ -3 & 7 \end{pmatrix}$

4. Найти линейную комбинацию матриц $-2A + 3B$, где

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & -4 \\ 0 & 5 & 7 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 9 & -6 \\ 4 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

Варианты ответов: †

$$\begin{pmatrix} 3 & 7 & -1 \\ 12 & 0 & -11 \end{pmatrix} \quad \ddagger \begin{pmatrix} 4 & 21 & -10 \\ 12 & -10 & -11 \end{pmatrix} \quad \ddagger \begin{pmatrix} 7 & 4 \\ 3 & -2 \\ 8 & 0 \end{pmatrix} \quad \ddagger \begin{pmatrix} 2 & 2 \\ 3 & 5 \end{pmatrix}$$

5. Операция умножения матриц обладает свойством ...

Варианты ответов:

$$A(B + C) = AB + AC$$

$$C(A + B) = AC + BC$$

$$AB = BA$$

$$CAB = ABC$$

6. Решить систему $\begin{cases} x + 2y + 3z = -1, \\ 2x + 4y - z = 12, \\ x + y - 3z = 9. \end{cases}$ методом Крамера.

Варианты ответов:

$$\begin{array}{lll} x = 1 & x = 2 & x = -2 \quad x = 3 \\ \ddagger y = 2 & \ddagger y = 0 & \ddagger y = 0 \quad \ddagger y = -1 \\ z = -2 & z = 1 & z = 1 \quad z = 2 \end{array}$$

7. Найти обратную матрицу к $A = \begin{pmatrix} -2 & -1 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$

Варианты ответов:

	$\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 2 & -1 \end{pmatrix} \quad \begin{pmatrix} 0.5 & 1 \\ 0.25 & -1 \end{pmatrix} \quad \begin{pmatrix} -0.5 & -0.125 \\ 0 & 0.25 \end{pmatrix} \quad \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -0.25 & 0.25 \end{pmatrix}$
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 10</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правильность решения задачи.</i> 2. <i>Владение типовыми методами высшей математики, запланированными в рабочей программе дисциплины.</i> 3. <i>Владение специальными терминами и использование их при решении.</i> 4. <i>Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения задачи (кейс-задание).</i>
Наименование оценочного средства	<p>Тест по теме 3. Решение задач векторной алгебры. Составление уравнений прямых и плоскостей, исследование их взаимного расположения. Исследование кривых второго порядка.</p>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Тест содержит 10 задач по теме. Ниже приведены примеры тестовых заданий.</p> <p>1. Даны две смежные вершины квадрата $A(-1; 2)$ и $B(1; 4)$. Тогда площадь квадрата равна ...</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>8 2 4 16</p> <p>2. Вычислить площадь параллелограмма с вершинами $A(3; 2; -3)$, $B(2; -1; 5)$, $C(0; -4; -2)$</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>$\sqrt{1001}$ $\sqrt{2563}$ $\frac{\sqrt{2563}}{2}$ $\frac{259}{2}$</p> <p>3. Вычислить объем треугольной пирамиды с вершинами в точках $A(2; -1; 1)$, $B(5; 5; 4)$, $C(3; 2; -1)$, $D(4, 1, 3)$.</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>5 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 3.5 <input type="checkbox"/> 1</p> <p>4. Скалярное произведение векторов $\vec{a} = 3\vec{i} - 2\vec{j} - 3\vec{k}$ и $\vec{b} = \vec{i} + 2\vec{j} - \vec{k}$ равно ...</p> <p><i>Варианты ответов:</i> 2 $\sqrt{34}$ 0 $4\sqrt{2}$</p> <p>5. Вычислить площадь треугольника с вершинами $A(1; -2; 8)$, $B(0; 0; 4)$, $C(6; 2; 0)$</p>

	<p style="text-align: center;"> <i>Варианты ответов:</i> $\frac{\sqrt{15}}{2}$ $\sqrt{25}$ $7\sqrt{5}$ 25 </p> <p>6. Даны точки $A(2; -1; -3)$ и $B(-5; 0; -2)$. Тогда уравнение плоскости, проходящей через точку A перпендикулярно вектору \overline{AB}, имеет вид ...</p> <p style="text-align: center;"><i>Варианты ответов:</i></p> <p style="text-align: center;"> $7x - y - z - 18 = 0$ $2x - y - 3z - 18 = 0$ $2x - y - 3z + 18 = 0$ $7x - y - z + 18 = 0$ </p> <p>7. Написать уравнение плоскости, проходящей через точку $A(1, 0, -2)$ перпендикулярно вектору \overline{BC}, если $B(2, -1, 3)$, $C(0, -3, 2)$.</p> <p style="text-align: center;"><i>Варианты ответов:</i></p> <p style="text-align: center;"> $2x + 2y + z = 0$ $x + 2y + 2z = 0$ $x - 2y + z = 0$ $2x + y - z = 0$ </p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 10</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правильность решения задачи.</i> 2. <i>Владение типовыми методами высшей математики, запланированными в рабочей программе дисциплины.</i> 3. <i>Владение специальными терминами и использование их при решении.</i> 4. <i>Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения задачи (кейс-задание).</i>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Тест по теме 5. Вычисление пределов числовых последовательностей и функций. Исследование точек разрыва.</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тест содержит 10 задач по теме. Ниже приведены примеры тестовых заданий.</p> <p>1. Элементами множества натуральных чисел являются ...</p> <p style="text-align: center;"><i>Варианты ответов:</i></p> <p style="text-align: center;">0 -3 17 1</p> <p>2. Область определения функции $f(x) = \arccos(x^2 - 1)$ имеет вид ...</p>

Варианты ответов:

$$x \in [-\sqrt{2}, \sqrt{2}]$$

$$x \in (-\sqrt{2}, \sqrt{2})$$

$$x \in [-\sqrt{2}, 0) \cup (0, \sqrt{2}]$$

$$x \in (-\infty, -\sqrt{2}] \cup [\sqrt{2}, +\infty)$$

3. Найти предел числовой последовательности $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4n^2 - 3}{n^2 + 1}$.

Варианты ответов:

$$\uparrow \infty$$

$$\uparrow 0$$

$$\uparrow 4$$

$$\uparrow \frac{3}{7}$$

4. Найти предел числовой последовательности $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{5}{n}\right)^{\frac{n^2-1}{n}}$.

Варианты ответов:

$$\uparrow e^5$$

$$\uparrow e^{10}$$

$$\uparrow e$$

$$\uparrow 1-e$$

5. Найти предел функции $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg}^2 3x}{\sin 2x \sin 5x}$.

Варианты ответов:

$$\uparrow \frac{5}{9}$$

$$\uparrow -2$$

$$\uparrow 3.1$$

$$\uparrow \frac{9}{10}$$

6. Найти предел функции $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{\sqrt{x-1} - 2}{x-5}$.

Варианты ответов:

$$\uparrow 4$$

$$\uparrow 0$$

$$\uparrow \frac{1}{4}$$

$$\uparrow -2/3$$

7. Для дробно-рациональной функции $y = \frac{x^2 - 4}{x^3 - x}$ точками разрыва являются ...

Варианты ответов:

$$x = 2$$

$$x = 1$$

$$x = -1$$

$$x = 0$$

8. Количество точек разрыва функции $f(x) = \frac{x}{(x-3)(x^2+1)}$ равно ...

Варианты ответов:

	1	2	3	0												
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 10 При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правильность решения задачи.</i> 2. <i>Владение типовыми методами высшей математики, запланированными в рабочей программе дисциплины.</i> 3. <i>Владение специальными терминами и использование их при решении.</i> 4. <i>Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения задачи (кейс-задание).</i> 															
Наименование оценочного средства	<p>Тест по теме 6. Вычисление производной функции. Дифференцирование функций, заданных неявно и параметрически. Производная сложно-степенной функции. Производные высших порядков. Исследование функций.</p>															
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Тест содержит 10 задач по теме. Ниже приведены примеры тестовых заданий.</p> <p style="text-align: center;">$y = x^3 - \frac{4}{x} + \sqrt[3]{x^2} + 2$</p> <p>1. Производная функции _____ равна ...</p> <p style="text-align: center;"><i>Варианты ответов:</i></p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$3x^2 + \frac{4}{x^2} + \frac{2}{3\sqrt[3]{x}}$</td> <td>$3x^2 + \frac{4}{x^2} + \frac{2}{3\sqrt[3]{x}} + 2$</td> </tr> <tr> <td>$3x^2 - \frac{4}{x^2} + \frac{2}{3\sqrt[3]{x}}$</td> <td>$3x^2 - 4 \ln x + \frac{2}{3\sqrt[3]{x}}$</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">$y = \operatorname{arctg} \frac{x-1}{x+1}$</p> <p>2. Производная функции _____ равна ...</p> <p style="text-align: center;"><i>Варианты ответов:</i></p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$\frac{1}{x^2 + 1}$</td> <td>$\frac{1}{2(x^2 + 1)}$</td> <td>$\frac{(x+1)^2}{2(x^2 + 1)}$</td> <td>$\frac{x^2 + 1}{x^2 - 1}$</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">$y = e^{2-3x}$</p> <p>3. Производная третьего порядка функции _____ равна ...</p> <p style="text-align: center;"><i>Варианты ответов:</i></p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$-27e^{2-3x}$</td> <td>$27e^{2-3x}$</td> <td>$-8e^{2-3x}$</td> <td>$9e^{2-3x}$</td> </tr> </table>				$3x^2 + \frac{4}{x^2} + \frac{2}{3\sqrt[3]{x}}$	$3x^2 + \frac{4}{x^2} + \frac{2}{3\sqrt[3]{x}} + 2$	$3x^2 - \frac{4}{x^2} + \frac{2}{3\sqrt[3]{x}}$	$3x^2 - 4 \ln x + \frac{2}{3\sqrt[3]{x}}$	$\frac{1}{x^2 + 1}$	$\frac{1}{2(x^2 + 1)}$	$\frac{(x+1)^2}{2(x^2 + 1)}$	$\frac{x^2 + 1}{x^2 - 1}$	$-27e^{2-3x}$	$27e^{2-3x}$	$-8e^{2-3x}$	$9e^{2-3x}$
$3x^2 + \frac{4}{x^2} + \frac{2}{3\sqrt[3]{x}}$	$3x^2 + \frac{4}{x^2} + \frac{2}{3\sqrt[3]{x}} + 2$															
$3x^2 - \frac{4}{x^2} + \frac{2}{3\sqrt[3]{x}}$	$3x^2 - 4 \ln x + \frac{2}{3\sqrt[3]{x}}$															
$\frac{1}{x^2 + 1}$	$\frac{1}{2(x^2 + 1)}$	$\frac{(x+1)^2}{2(x^2 + 1)}$	$\frac{x^2 + 1}{x^2 - 1}$													
$-27e^{2-3x}$	$27e^{2-3x}$	$-8e^{2-3x}$	$9e^{2-3x}$													

4. Найти производную $\frac{dy}{dx}$ параметрически заданной функции $x = e^{-t} \cos t$
 $y = e^t \sin t$

Варианты ответов:

$\uparrow e^{2t}$ $\uparrow -e^{2t}$ $\uparrow e$ $\uparrow e^{-2t}$

5. Вычислить предел функции $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - 1}{\ln x}$, используя правило Лопиталья

Варианты ответов:

$\uparrow 3$ $\uparrow -3$ $\uparrow \frac{1}{3}$ $\uparrow 1$

6. Найти наибольшее значение функции $y = 8 - 3x^2 + x^3$

Варианты ответов:

$\uparrow 4$ $\uparrow -8$ $\uparrow 0$ $\uparrow 8$

7. К графику функции $f(x) = 3 - x^2$ в его точке с абсциссой $x_0 = 1$ проведена касательная. Тогда площадь треугольника, образованного касательной и отрезками, отсекаемыми ею на осях координат, равна ...

Варианты ответов:

4 8 4,5 2,25

8. Горизонтальная асимптота графика функции $f(x) = \ln \left| \frac{2-3x}{x-2} \right|$ задается уравнением вида ...

Варианты ответов:

$y - \ln 3 = 0$ $y + \ln 3 = 0$ $y + 3 = 0$ $y - 3 = 0$

9. Приближенное значение функции $f(x) = \sqrt{x^2 + 5}$ при $x = 1,94$, вычисленное с использованием дифференциала первого порядка, равно ...

Варианты ответов:

2,96 2,98 3,04 3,02

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 10</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правильность решения задачи.</i> 2. <i>Владение типовыми методами высшей математики, запланированными в рабочей программе дисциплины.</i> 3. <i>Владение специальными терминами и использование их при решении.</i> 4. <i>Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения задачи (кейс-задание).</i> 														
Наименование оценочного средства	<p>Тест по теме 7. Интегрирование различных классов функций. Вычисление определенных интегралов. Приложения определенного интеграла. Вычисление и исследование сходимости несобственных интегралов.</p>														
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Тест содержит 10 задач по теме. Ниже приведены примеры тестовых заданий.</p> <p>1. Первообразными функции $y = -10 \sin 3x \cos 2x$ являются ...</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">$y = 5(\cos 5x + \cos x)$</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">$y = \cos 5x + 5 \cos x + 9$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$y = \cos 5x + 5 \cos x$</td> <td style="text-align: center;">$y = -25 \cos 5x - 5 \cos x$</td> </tr> </table> <p>2. Используя формулу интегрирования по частям в неопределенном интеграле, вычислить $\int (x + 2) \cos 2x dx$.</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$\dagger \frac{x+2}{2} \sin 2x + \frac{1}{4} \cos 2x + c$</td> <td style="text-align: center;">$\dagger \frac{x}{2} \sin 2x + \cos 2x + c$</td> <td style="text-align: center;">$(x+2) \sin 2x + \frac{1}{4} \cos 2x + c$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{4} \sin 2x + \frac{x+2}{2} \cos 2x + c$</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> <p>3. Вычислить интеграл $\int \frac{x}{x^2 - 3x + 2} dx$</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$\ln \left \frac{x+2}{x-1} \right + c$</td> <td style="text-align: center;">$\dagger \ln x-2 + \ln x-1 + c$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$\ln x^2 - 1 + c$</td> <td style="text-align: center;">$\dagger \ln \left \frac{x-2}{x-1} \right + c$</td> </tr> </table> <p>4. Вычислить интеграл $\int \frac{dx}{1 - \sin x}$</p>	$y = 5(\cos 5x + \cos x)$	$y = \cos 5x + 5 \cos x + 9$	$y = \cos 5x + 5 \cos x$	$y = -25 \cos 5x - 5 \cos x$	$\dagger \frac{x+2}{2} \sin 2x + \frac{1}{4} \cos 2x + c$	$\dagger \frac{x}{2} \sin 2x + \cos 2x + c$	$(x+2) \sin 2x + \frac{1}{4} \cos 2x + c$	$\frac{1}{4} \sin 2x + \frac{x+2}{2} \cos 2x + c$			$\ln \left \frac{x+2}{x-1} \right + c$	$\dagger \ln x-2 + \ln x-1 + c$	$\ln x^2 - 1 + c$	$\dagger \ln \left \frac{x-2}{x-1} \right + c$
$y = 5(\cos 5x + \cos x)$	$y = \cos 5x + 5 \cos x + 9$														
$y = \cos 5x + 5 \cos x$	$y = -25 \cos 5x - 5 \cos x$														
$\dagger \frac{x+2}{2} \sin 2x + \frac{1}{4} \cos 2x + c$	$\dagger \frac{x}{2} \sin 2x + \cos 2x + c$	$(x+2) \sin 2x + \frac{1}{4} \cos 2x + c$													
$\frac{1}{4} \sin 2x + \frac{x+2}{2} \cos 2x + c$															
$\ln \left \frac{x+2}{x-1} \right + c$	$\dagger \ln x-2 + \ln x-1 + c$														
$\ln x^2 - 1 + c$	$\dagger \ln \left \frac{x-2}{x-1} \right + c$														

Варианты ответов:

$$\operatorname{tg} \frac{x}{2} - 1 + c \quad -\frac{\operatorname{tg} \frac{x}{2}}{x} + c \quad \dagger \quad -\frac{2}{\operatorname{tg} \frac{x}{2} - 1} + c \quad \dagger \quad -\operatorname{tg} \frac{x}{2} + c$$

5. Вычислить интеграл $\int \sqrt{4-x^2} dx$

Варианты ответов:

$$2 \arcsin \frac{x}{2} + \sin \left(2 \arcsin \frac{x}{2} \right) + c \quad \dagger \quad \arcsin \frac{x}{2} + \sin \left(\arcsin \frac{x}{2} \right) + c$$

$$\arcsin x + \sin(2 \arcsin x) + c \quad \dagger \quad \arcsin \frac{x}{2} + \sin \left(2 \arcsin \frac{x}{2} + c \right)$$

6. Значение определенного интеграла $\int_1^2 \frac{e^x}{x^2} dx$ равно...

Варианты ответов:

$$e^2 - e \quad e - \sqrt{e} \quad \sqrt{e} - e \quad e - e^2$$

7. Для определенного интеграла $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{x^2}{\cos x} dx$ справедливо равенство ...

Варианты ответов:

$$\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{x^2}{\cos x} dx = 2 \int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{x^2}{\cos x} dx \quad \int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{x^2}{\cos x} dx = 2 \int_{-\frac{\pi}{8}}^{\frac{\pi}{8}} \frac{x^2}{\cos x} dx$$

$$\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{x^2}{\cos x} dx = \frac{2}{\pi} \int_{-1}^1 \frac{x^2}{\cos x} dx \quad \int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{x^2}{\cos x} dx = 0$$

8. Площадь фигуры, ограниченной прямыми $y=x$, $y=2x$, $x=-1$, вычисляется с помощью интеграла...

Варианты ответов:

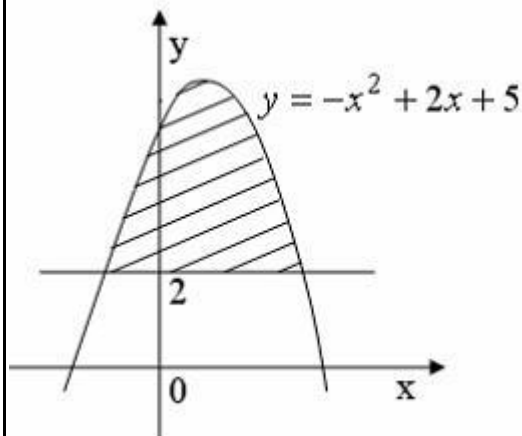
$$\int_{-1}^0 (2x - x) dx$$

$$\int_{-1}^0 (x - 2x) dx$$

$$\int_{-1}^0 2x dx$$

$$\int_{-1}^0 x dx$$

9. Площадь фигуры, изображенной на рисунке



равна ... Варианты ответов:

$$\frac{32}{3}$$

$$\frac{34}{3}$$

$$\frac{20}{3}$$

$$\frac{50}{3}$$

10. Найти длину дуги кривой $y = \sqrt{x^3}$ от начала координат до точки с координатами (4;8).

Варианты ответов:

$$\frac{8}{27}(\sqrt{10^3} - 1)$$

$$\frac{8}{27}\sqrt{10}$$

$$\frac{8}{27}(\sqrt{10} - 1) \quad \frac{8}{27}$$

11. Несобственный интеграл

$$\int_0^{+\infty} x^2 e^{-x^3} dx$$

...

Варианты ответов:

равен $\frac{1}{3}$

равен $-\frac{1}{3}$

расходится

равен 1

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах

При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии:
Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл.
Максимальное количество баллов за тест – 10
При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:
1. *Правильность решения задачи.*

	<p>2. Владение типовыми методами высшей математики, запланированными в рабочей программе дисциплины.</p> <p>3. Владение специальными терминами и использование их при решении.</p> <p>4. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения задачи (кейс-задание).</p>
Наименование оценочного средства	Тест по теме 8. Применение комбинаторики. Вычисление вероятности события по классической формуле. Использование формулы полной вероятности, формулы Байеса. Формула Бернулли
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Тест содержит 10 задач по теме. Ниже приведены примеры тестовых заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На столе экзаменатора 20 билетов. Какова вероятность того, что студент вынет билет с однозначным номером. 2. Три стрелка одновременно делают по одному выстрелу по мишени. Какова вероятность того, что мишень будет поражена только одной пулей, если вероятность попадания в мишень для первого стрелка равна 0,8, для второго – 0,7, для третьего – 0,6? 3. На склад поступила продукция трех фабрик. Продукция первой фабрики составила 20%, второй – 46%, третьей – 34%. Известно, что средний процент нестандартных изделий первой фабрики равен 3%, второй – 2%, третьей – 1%. Найти вероятность того, что наудачу взятое изделие произведено на первой фабрике, если оно оказалось нестандартным. 4. Вероятность хотя бы одного появления события при четырёх независимых испытаниях равна 0,59. Какова вероятность появления события при одном опыте, если при каждом опыте эта вероятность одинакова?
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии:</p> <p>Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл.</p> <p>Максимальное количество баллов за тест – 10</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правильность решения задачи.</i> 2. <i>Владение типовыми методами высшей математики, запланированными в рабочей программе дисциплины.</i> 3. <i>Владение специальными терминами и использование их при решении.</i> 4. <i>Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения задачи (кейс-задание).</i>
Наименование оценочного средства	Тест по теме 11. Частные производные и дифференциал функции нескольких переменных
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Тест содержит 10 задач по теме. Ниже приведены примеры тестовых заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частная производная функции $z = e^{x^3+y}$ по переменной x в точке $M(1,1)$ равна... <p style="text-align: center;"><i>Варианты ответов:</i></p> <p style="text-align: center;"> e^2 $3e^2$ $2e^2$ $3e^4$ </p>

2. Частная производная второго порядка $\frac{\partial^2 z}{\partial y^2}$ функции $z = \cos(4xy - 3x)$ имеет вид ...

Варианты ответов:

$$-16x^2 \cos(4xy - 3x) \qquad 16x^2 \cos(4xy - 3x)$$

$$9 \cos(4xy - 3x) \qquad -9 \cos(4xy - 3x)$$

3. Полный дифференциал функции $z = \cos(2x^2 - xy)$ имеет вид ...

Варианты ответов:

$$dz = -\sin(2x^2 - xy) \cdot ((4x - y)dx - xdy)$$

$$dz = -\sin(2x^2 - xy) \cdot ((4x - y)dx + xdy)$$

$$dz = -\sin(2x^2 - xy) \cdot (xdx - (4x - y)dy)$$

$$dz = -\sin(2x^2 - xy) \cdot (xdx + (4x - y)dy)$$

4. Найти экстремум функции двух переменных $z = x^2 - xy + y^2 + 9x - 6y$.

Варианты ответов:

$$\uparrow z_{\min} = -21 \quad \text{в т. М } (-4; 1) \qquad \downarrow z_{\min} = -1 \quad \text{в т. М } (-1; 4)$$

$$\uparrow z_{\max} = -21 \quad \text{в т. М } (-4; 1) \qquad \uparrow z_{\max} = -1 \quad \text{в т. М } (-1; 1)$$

5. Найти условный экстремум функции $f(x, y) = x^2 - 2xy$ при $x^2 y = 1$.

Варианты ответов:

$$\uparrow f_{\min} = 4 \quad \text{в т. М } (-2; 1) \qquad \uparrow f_{\min} = 3 \quad \text{в т. М } (-1; 1)$$

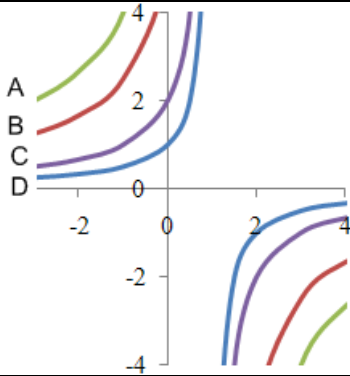
$$\uparrow f_{\max} = 4 \quad \text{в т. М } (-2; 1) \qquad \uparrow f_{\max} = 1 \quad \text{в т. М } (-1; 1)$$

6. Модуль градиента скалярного поля $U = x^2 + y^2 + 2yz - z$ в

точке $A(\alpha; 2; -1)$ ($\alpha > 0$) равен 7 при α равном ...

Варианты ответов:

	3 6 1 $3\sqrt{2}$
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 10 При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правильность решения задачи.</i> 2. <i>Владение типовыми методами высшей математики, запланированными в рабочей программе дисциплины.</i> 3. <i>Владение специальными терминами и использование их при решении.</i> 4. <i>Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения задачи (кейс-задание).</i>
Наименование оценочного средства	Тест по теме 15. Решение дифференциальных уравнений первого и высших порядков. Решение однородных и неоднородных линейных дифференциальных уравнений высших порядков с постоянными коэффициентами
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Тест содержит 10 задач по теме. Ниже приведены примеры тестовых заданий.</p> <p>1. Уравнение $y' + (3x + 1)y = 2x^3$ является...</p> <p style="text-align: center;"><i>Варианты ответов:</i></p> <p>линейным неоднородным дифференциальным уравнением 1 порядка; уравнением Бернулли; уравнением с разделяющимися переменными; однородным дифференциальным уравнением</p> <p>2. Найти частное решение однородного дифференциального уравнения</p> $y' = \sqrt{\frac{y}{x}} + \frac{y}{x}, \text{ если } y(1)=1/4$ <p style="text-align: center;"><i>Варианты ответов:</i></p> $y = \frac{1}{4}(\ln x + 1)^2; \quad y = x(\ln x + 1)^2;$ $y = (\ln x + 1)^2; \quad y = \frac{1}{4}x(\ln x + 1)^2$ <p>3. Найти общий вид частного решения линейного неоднородного уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами $y'' + 3y' - 4y = 2e^{3x}$.</p> $(1 - x)y' - y = 0$ <p>4. Дано дифференциальное уравнение при $y(0) = 2$. Тогда интегральная кривая, которая определяет решение этого уравнения, имеет вид:</p>

	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> <p>† A</p> <p>† B</p> <p>† C</p> <p>† D</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 10 При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правильность решения задачи.</i> 2. <i>Владение типовыми методами высшей математики, запланированными в рабочей программе дисциплины.</i> 3. <i>Владение специальными терминами и использование их при решении.</i> 4. <i>Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения задачи (кейс-задание).</i>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Тест по теме 17. Исследование сходимости числовых рядов. Нахождение области сходимости функциональных и степенных рядов. Разложение функций в степенной ряд. Задачи на приложения теории рядов.</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тест содержит 10 задач по теме. Ниже приведены примеры тестовых заданий.</p> <p>1. Сумма числового ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \left(-\frac{2}{7}\right)^n$ равна ...</p> <p style="text-align: center;"><i>Варианты ответов:</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> $-\frac{2}{9}$ $\frac{2}{9}$ $-\frac{2}{5}$ $\frac{2}{5}$ </div> <p>2. Сходящейся является числовая последовательность ...</p> <p style="text-align: center;"><i>Варианты ответов:</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> $\left\{ \frac{1 + 5n + 6n^2}{2 + n - n^2} \right\}$ $\left\{ (-1)^n \frac{3n^2 - 3n + 1}{2n^2 + 2} \right\}$ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> $\left\{ (-1)^n \frac{n^2 - 1}{2n^2 + 1} \right\}$ $\left\{ \frac{n^2 - n}{n + 2} \right\}$ </div> <p>3. Сходящимися рядами являются ...</p>

Варианты ответов:

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n}$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n-1}}{\sqrt{n}}$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n+1}{n^3+4n}$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n!}{2^n}$$

4. Абсолютно сходящимися рядами являются ...

Варианты ответов:

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{n}$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n-1}}{\sqrt{n}}$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n+1}{n^3+4n}$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{2^n}{n!}$$

5. Радиус сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} a_n(x+3)^n$ равен 5. Тогда интервал сходимости этого ряда имеет вид ...

Варианты ответов:

$$(-8; 2)$$

$$(-2; 8)$$

$$(-5; 5)$$

$$[-8; 2]$$

6. Ряд Маклорена для функции $f(x) = \operatorname{arctg} 3x$ имеет вид ...

Варианты ответов:

$$\sum_{n=0}^{\infty} (-1)^n \frac{3^{2n+1}}{2n+1} x^{2n+1}, x \in \left[-\frac{1}{3}; \frac{1}{3}\right]$$

$$\sum_{n=0}^{\infty} (-1)^n \frac{3^{2n+1}}{2n+1} x^{2n+1}, x \in [-3; 3]$$

$$\sum_{n=0}^{\infty} (-1)^n \frac{3}{2n+1} x^{2n+1}, x \in \left[-\frac{1}{3}; \frac{1}{3}\right]$$

$$\sum_{n=0}^{\infty} (-1)^n \frac{3}{2n+1} x^{2n+1}, x \in [-3; 3]$$

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 10</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правильность решения задачи.</i> 2. <i>Владение типовыми методами высшей математики, запланированными в рабочей программе дисциплины.</i> 3. <i>Владение специальными терминами и использование их при решении.</i> 4. <i>Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения задачи (кейс-задание).</i>
Наименование оценочного средства	<p>Контрольная работа по теме 20. Вычисление двойных и тройных интегралов. Решение задач на приложения кратных интегралов.</p>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Вариант 01</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменить порядок интегрирования $\int_1^2 dx \int_x^{2x} f(x, y) dy$ 2. Найти центр тяжести тонкой однородной пластины, ограниченной прямыми $x=0$, $y=2x$ и параболой $y=15-x^2$ в первом квадранте. 3. Найти массу M твердого тела, ограниченного в первом октанте координатными плоскостями и плоскостью $x+y+z=4$. Плотность тела равна $\rho(x, y, z) = x$. <p>Вариант 02</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменить порядок интегрирования $\int_{-1}^0 dx \int_x^{2-x} f(x, y) dy$ 2. Вычислить $\iint_D e^{x^2+y^2} dx dy$, где $\partial D: x^2 + y^2 = 9$. 3. Найти объем области, заключенной между поверхностью цилиндра $y^2 + z^2 = 9$ и плоскостями $x=0$, $x=y$.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знание формул и теорем высшей математики</i> <ul style="list-style-type: none"> - знает формулы и теоремы в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; - знает формулы и теоремы неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; - не знает формулы и теоремы высшей математики – 0 баллов; 2. <i>Последовательность изложения решения задачи</i> <ul style="list-style-type: none"> - решение задачи изложено последовательно, достаточно хорошо продумано – 3 балла; - последовательность изложения решения недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении решения – 0 баллов; 3. <i>Умение применять типовые методы решения задачи</i> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение в применении типовых методов решения задач – 3 балла; - применение типовых методов вызывает затруднение – 1 балл; - показано неумение в применении типовых методов решения задач – 0 баллов;

	<p>4. Владение навыками обобщения и анализа задачи, применение нестандартных методов</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение и анализ, применять нестандартные методы решения – 2 балла; - обобщение, анализ и применение нестандартных методов делаются с помощью преподавателя – 1 балл; - показано полное неумение делать обобщение и анализ задачи – 0 баллов <p>Максимальное количество баллов - 10</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Контрольная работа по теме 21. Вычисление криволинейных интегралов первого и второго рода. Приложения. Формула Грина</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p style="text-align: center;">№1</p> <p>1. Найти массу кривой L, заданной уравнением $y = \ln x$, где $1 \leq x \leq e$, если ее плотность в каждой точке равна kx^2.</p> <p>2. Вычислить криволинейный интеграл 2-го рода $\int_{AB} (4x + y)dx + (x + 4y)dy$, где кривая AB задана уравнением $y = x^4$, $A(1,1)$, $B(-1,1)$.</p> <p>3. Применяя теорему Грина, найти $\iint_C \bar{F}d\bar{l}$, если $\bar{F}(x, y) = (-2x^2 + y)\bar{i} + (-2x - 3y)\bar{j}$, C – треугольник, ограниченный прямыми $y = 0$, $x = 2$ и $y = x$.</p> <p>4. Вычислить, если это возможно, интеграл $\int_{(0;1)}^{(1;2)} (y^2x + 2y)dx + (x^2y + 2x)dy$.</p> <p style="text-align: center;">№2</p> <p>1. Найти массу кривой L, заданной уравнениями: $x = 3t$, $y = 3t^2$, $z = 2t^3$ от точки $O(0,0,0)$ до точки $A(3,3,2)$, единичной плотности.</p> <p>2. Вычислить криволинейный интеграл 2-го рода $\int_L xy^2 dy - x^2 dx$, где кривая L – это окружность: $x^2 + y^2 = a^2$.</p> <p>3. Вычислить, если это возможно, интеграл $\int_{(0;1)}^{(1;2)} (y^2x + 2y)dx + (x^2y + 2x)dy$.</p> <p>4. Вычислить, если это возможно, интеграл $\int_{(0;-1)}^{(1;2)} (x^2 - 2xy^2 + 3)dx + (y^2 - 2x^2y + 3)dy$.</p>
<p>Критерии оценки</p>	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p>

и шкала оценивания в баллах	<p><i>1. Знание формул и теорем высшей математики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает формулы и теоремы в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; - знает формулы и теоремы неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; - не знает формулы и теоремы высшей математики – 0 баллов; <p><i>2. Последовательность изложения решения задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение задачи изложено последовательно, достаточно хорошо продумано – 3 балла; - последовательность изложения решения недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении решения – 0 баллов; <p><i>3. Умение применять типовые методы решения задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение в применении типовых методов решения задач – 3 балла; - применение типовых методов вызывает затруднение – 1 балл; - показано неумение в применении типовых методов решения задач – 0 баллов; <p><i>4. Владение навыками обобщения и анализа задачи, применение нестандартных методов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение и анализ, применять нестандартные методы решения – 2 балла; - обобщение, анализ и применение нестандартных методов делаются с помощью преподавателя – 1 балл; - показано полное неумение делать обобщение и анализ задачи – 0 баллов <p>Максимальное количество баллов - 10</p>
Наименование оценочного средства	Контрольная работа по теме 23. Вычисление поверхностных интегралов первого и второго рода. Решение задач теории поля.
Представление и содержание оценочных материалов	<p style="text-align: center;">№1</p> <p>1. Найти градиент плоского поля $z = \sqrt{4 + x^2 + y^2}$ в точке $M(3; 2)$.</p> <p>2. Вычислить $\iint_S \mathbf{F} \mathbf{n} ds$, где $\mathbf{F} = (2x + 1)\mathbf{i} - y\mathbf{j} + 3\pi z\mathbf{k}$, S – часть плоскости $\frac{x}{3} + y + 2z - 1 = 0$, расположенная в первом октанте (нормаль образует острый угол с осью Oz).</p> <p>3. Вычислить $\iint_S \mathbf{F} \mathbf{n} ds$, где $\mathbf{F} = (x + xy^2)\mathbf{i} + (y - yx^2)\mathbf{j} + (z - 3)\mathbf{k}$, S – часть поверхности $x^2 + y^2 = z^2 (z \geq 0)$, вырезанная плоскостью $z = 1$ (нормаль внешняя к замкнутой поверхности, образуемой данными поверхностями).</p> <p>4. Определить поток векторного поля $\mathbf{F} = x\mathbf{i} + y\mathbf{j} + z\mathbf{k}$ через внешнюю сторону поверхности тетраэдра, ограниченного плоскостями $x = 0, y = 0, z = 0, x + y + z = a$.</p> <p style="text-align: center;">№2</p> <p>1. Найти $\frac{\partial U}{\partial l}$ в точке M по направлению l, где $U = \arctg \frac{y}{x}$, $M(1;3), l = 3\mathbf{i} + 4\mathbf{j}$;</p>

	<p>2. Вычислить $\iint_S \mathbf{F} \cdot \mathbf{n} \, ds$, где $\mathbf{F} = 8x\mathbf{i} + 11y\mathbf{j} + 17z\mathbf{k}$, S – часть плоскости $x + 2y + 3z - 1 = 0$, расположенная в первом октанте (нормаль образует острый угол с осью Oz).</p> <p>3. Вычислить $\iint_S \mathbf{F} \cdot \mathbf{n} \, ds$, где $\mathbf{F} = x\mathbf{i} + (y + z)\mathbf{j} + (z - y)\mathbf{k}$, S – часть поверхности $x^2 + y^2 + z^2 = 9$, вырезанная плоскостью $P: z = 0$ ($z \geq 0$) (нормаль внешняя к замкнутой поверхности, образуемой данными поверхностями).</p> <p>4. Найти поток векторного поля $\mathbf{F} = (x - y)\mathbf{i} + (y + x)\mathbf{j} + z^2\mathbf{k}$ через внешнюю сторону замкнутой поверхности $z = 1 - x^2 - y^2$, $z = 0$.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание формул и теорем высшей математики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает формулы и теоремы в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; - знает формулы и теоремы неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; - не знает формулы и теоремы высшей математики – 0 баллов; <p><i>2. Последовательность изложения решения задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение задачи изложено последовательно, достаточно хорошо продумано – 3 балла; - последовательность изложения решения недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении решения – 0 баллов; <p><i>3. Умение применять типовые методы решения задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение в применении типовых методов решения задач – 3 балла; - применение типовых методов вызывает затруднение – 1 балл; - показано неумение в применении типовых методов решения задач – 0 баллов; <p><i>4. Владение навыками обобщения и анализа задачи, применение нестандартных методов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение и анализ, применять нестандартные методы решения – 2 балла; - обобщение, анализ и применение нестандартных методов делаются с помощью преподавателя – 1 балл; - показано полное неумение делать обобщение и анализ задачи – 0 баллов <p>Максимальное количество баллов - 10</p>

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен (1 семестр)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов с заданиями теоретического и практического характера. Всего 40 экзаменационных билетов, содержащих по два теоретических вопроса и по две задачи.</p> <p style="text-align: center;">Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Верхняя и нижняя интегральные суммы Дарбу. Теорема о существовании определенного интеграла. Производные основных элементарных функций $\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg} x$, $\operatorname{ctg} x$ (с выводом). Найти точки разрыва функции $y = e^{\frac{1}{x+1}}$. Определить их тип. Исследовать сходимость несобственного интеграла: $\int_0^{\infty} \frac{dx}{25x^2 - 10x + 2}$. <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Физические приложения определенного интеграла. Правило взятия производной произведения функций (с доказательством). Найти производную функции $y = \operatorname{tg}\left(\frac{1}{\ln x}\right)$. Найти длину дуги полукубической параболы $y^2 = x^3$ от начала координат до точки (4,8).
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов за экзамен учитываются следующие пункты:</p> <p>1) Баллы за коллоквиум (максимум 10 баллов)</p> <p>2) Баллы за теоретические вопросы (максимум 15 баллов)</p> <p>Начисление баллов определяется следующими критериями:</p> <p>от 11 до 15 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий высшей математики и основных теорем математического анализа, владение терминологией, умение доказывать математические утверждения, делать выводы и обобщения, приводить примеры и давать аргументированные ответы;</p> <p>от 5 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий о неполных знаниях основных понятий высшей математики, о недостаточном умении проводить доказательства математических утверждений, аргументировать и приводить примеры;</p> <p>менее 5 баллов оценивается ответ, свидетельствующий об уровне знаний ниже минимального, об отсутствии умения проводить доказательства математических утверждений.</p> <p>3) Баллы за решение задач (максимум 15 баллов)</p> <p>Начисление баллов определяется следующими критериями:</p> <p>от 11 до 15 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных формул высшей математики и стандартных методов математического анализа, владение типовыми методами решения задач, умение решать нестандартные задачи, умение аргументировать выбранные способы решения;</p> <p>от 5 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий о недостаточно сформированных навыках решения задач, о допущении множества мелких ошибок при решении типовых задач, о неумении решать нестандартные задачи;</p>

	<p>менее 5 баллов оценивается ответ, свидетельствующий об отсутствии навыков решения типовых задач, о допущении грубых ошибок при решении типовых задач.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен – 40</p>
Наименование оценочного средства	Экзамен (2 семестр)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов с заданиями теоретического и практического характера. Всего 40 экзаменационных билетов, содержащих по два теоретических вопроса и по четыре задачи, две из которых являются типовыми, а две имеют повышенную сложность.</p> <p style="text-align: center;">Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1</p> <p>1. а) Частные производные функции нескольких переменных. Частные производные высших порядков. б) Сведение двойного интеграла к повторному.</p> <p>2. а) Исследовать на сходимость ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{4^n} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^{n^2}$. б) Найти частные производные 1-го порядка $z = x \sin(x^2 + y)$.</p> <p>3. Найти общее решение дифференциального уравнения 2-го порядка $1 + (y')^2 = 2yy''$.</p> <p>4. Вычислить тройной интеграл по области V, ограниченной указанными поверхностями: $\iiint_V (1-y)xz \, dx dy dz$, $V: x=0, y=0, z=0, x+y+z=1$.</p> <p>Билет 2</p> <p>1. а) Дифференциал функции нескольких переменных. б) Тройные интегралы. Возникновение и определение тройного интеграла.</p> <p>2. а) Найти общее решение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными: $x^2 y' = y^4$ б) Исследовать ряд на сходимость $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2 + 3}{n(n+1)(n^2 + 4)}$.</p> <p>3. Найти массу M твердого тела, ограниченного в первом октанте координатными плоскостями и плоскостью $x + y = z$. Плотность тела равна $\rho(x, y, z) = x$.</p> <p>4. Вычислить двойной интеграл, используя полярные координаты: $\iint_D \frac{dx dy}{x^2 + y^2 + 1}$, $D: y = \sqrt{1-x^2}, y=0$.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов за экзамен учитываются следующие пункты:</p> <p>1) Баллы за теоретические вопросы (максимум 10 баллов)</p> <p>Начисление баллов определяется следующими критериями:</p> <p>от 7 до 10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий высшей математики и основных теорем математического анализа, владение терминологией, умение доказывать математические утверждения, делать выводы и обобщения, приводить примеры и давать аргументированные ответы;</p> <p>от 3 до 6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий о неполных знаниях основных понятий высшей математики, о недостаточном умении проводить доказательства математических утверждений, аргументировать и приводить</p>

<p>примеры; менее 3 баллов оценивается ответ, свидетельствующий об уровне знаний ниже минимального, об отсутствии умения проводить доказательства математических утверждений.</p> <p>2) Баллы за решение задач (максимум 30 баллов) Начисление баллов определяется следующими критериями: от 18 до 30 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных формул высшей математики и стандартных методов математического анализа, владение типовыми методами решения задач, умение решать нестандартные задачи, умение аргументировать выбранные способы решения; от 5 до 17 баллов оценивается ответ, свидетельствующий о недостаточно сформированных навыках решения задач, о допущении множества мелких ошибок при решении типовых задач, о неумении решать нестандартные задачи; менее 5 баллов оценивается ответ, свидетельствующий об отсутствии навыков решения типовых задач, о допущении грубых ошибок при решении типовых задач.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен – 40</p>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.16 Высшая математика»
(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

Перечень формируемых компетенций: ОПК-1, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника

код и наименование направления подготовки

и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета
« 28 » октября 20 20 г., протокол № 3

Председатель УМС



Ившин И.В.