



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых  
технологий и экономики

\_\_\_\_\_ Э.И. Беляев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Современные проблемы мировой экономики

Направление  
подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность(и)\*  
(профиль(и))

Мировая экономика (для иностранных граждан)

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2024

Программу разработал(и):

|                      |                                  |                  |
|----------------------|----------------------------------|------------------|
| Наименование кафедры | Должность, уч.степень, уч.звание | ФИО разработчика |
| ЭОП                  | доцент, к.э.н.                   | Дыганова Р.Р.    |
|                      |                                  |                  |

| Согласование | Наименование подразделения     | Дата       | № протокола | Подпись                                          |
|--------------|--------------------------------|------------|-------------|--------------------------------------------------|
| Одобрена     | ЭОП                            | 4.03.2024  | 8           | _____<br>Зав.каф.,д.т.н., доц.<br>Ахметова И. Г. |
| Согласована  | ЭОП                            | 4.03.2024  | 8           | _____<br>Зав.каф.,д.т.н., доц.<br>Ахметова И. Г. |
| Согласована  | Учебно-методический совет ИЦТЭ | 18.03.2024 | 7           | _____<br>Директор, к.т.н., доц.<br>Беляев Э.И.   |
| Одобрена     | Ученый совет ИЦТЭ              | 19.03.2024 | 7           | _____<br>Директор, к.т.н., доц.<br>Беляев Э.И.   |

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы мировой экономики» является изучение глобальной экономики как целостной системы, включающей экономики всех стран мира, связанные между собой различными формами международных экономических отношений и мирохозяйственными институтами, возникающими в процессе взаимодействия национальных экономик в условиях нарастания макроэкономической нестабильности и кризисных явлений мирохозяйственного развития.

Задачами дисциплины являются:

- обеспечение усвоения студентами основных теорий и понятий в системе современных представлений о мировой экономике,
- формировании навыков научного анализа факторов и современных тенденций ее развития, функционирования основных форм международных экономических отношений.
- закрепление у студентов умений исследования закономерностей и проблем развития мировой и глобальной экономики, процессов интернационализации хозяйственных отношений и мирохозяйственной глобализации
- обобщение существующих классификаций национальных экономик и обучение студентов навыкам анализа моделей социально-экономического развития, реализованных в основных странах и регионах мирового хозяйства

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

| Код и наименование компетенции                                                                      | Код и наименование индикатора                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.2 Демонстрирует владение современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные проблемы мировой экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. :

- Логистика.
- Деньги, кредит, банки.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

- Анализ финансово-хозяйственной деятельности международных компаний.
- Международные инновационные стратегии.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы                    | Всего<br>ЗЕ | Всего<br>Часов | Семестр(ы) |
|---------------------------------------|-------------|----------------|------------|
|                                       |             |                | 5          |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ         | 5           | 180            | 180        |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА*                    | -           | 85             | 85         |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА                     | 1,88        | 68             | 68         |
| Лекции                                | 0,94        | 34             | 34         |
| Практические (семинарские) занятия    | 0,94        | 34             | 34         |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ   | 2,33        | 84             | 84         |
| Проработка учебного материала         | 0,22        | 8              | 8          |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 1           | 36             | 36         |
| Промежуточная аттестация:             |             |                | Э          |

#### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Всего часов | Распределение трудоемкости по видам учебной работы |           |           | Формы и вид контроля | Индексы индикаторов формируемых компетенций |
|--------------------|-------------|----------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|---------------------------------------------|
|                    |             | лекции                                             | пр. зан.  | сам. раб. |                      |                                             |
| Раздел 1           | 22          | 10                                                 | 10        | 25        | ТК1                  | УК-10.2.31                                  |
| Раздел 2           | 73          | 12                                                 | 12        | 26        | ТК2                  | УК-10.2.У1                                  |
| Раздел 3           | 13          | 12                                                 | 12        | 25        | ТК3                  | УК-10.2.В1                                  |
| Экзамен            | 36          |                                                    |           |           | <b>ОМ</b>            | <b>УК-10.2.31, УК-10.2.У1, УК-10.2.В1</b>   |
| <b>ИТОГО</b>       | <b>180</b>  | <b>34</b>                                          | <b>34</b> | <b>76</b> |                      |                                             |

#### 3.3. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Глобальная экономика как система

Тема 1. Общая характеристика глобальной экономики.

Понятие и сущность мировой экономики (мирового хозяйства) как системы. Современные теории и концепции, объясняющие понятие мировой и глобальной экономики. Этапы становления и развития мирового хозяйства. Особенности современной глобальной экономики. Структура глобального хозяйства: национальные экономики, их взаимодействие (международные экономические отношения), мирохозяйственные институты. Основные формы международных экономических отношений. Мировые товарные, финансовые рынки, ведущие международные экономические организации. Факторы, влияющие на развитие мирового хозяйства. Ограниченность экономических

возможностей национального государства, эволюция его экономической роли в современной мировой экономике.

**Тема 2.** Взаимодействие национальных экономик и институциональное устройство мировой и глобальной экономики.

Интернационализация хозяйственной жизни как ведущая тенденция мировой экономики и форма проявления взаимодействия национальных экономик. Международное разделение труда и международная специализация производства – основа процессов интернационализации. Интернационализация производства и развитие международной производственной кооперации. Международная трудовая миграция. Международная экономическая интеграция как развитие процессов интернационализации хозяйственной жизни «вглубь», преимущественно на региональном уровне. Институциональные формы международной экономической интеграции.

**Тема 3.** Динамика развития и отраслевая структура глобальной экономики. Динамика экономического развития мирового хозяйства. Циклические колебания динамики экономического роста мирового хозяйства. Особенности экономической динамики в период после второй мировой войны. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные («волны Кондратьева») циклы экономической динамики применительно к мировой экономике. Мировые экономические кризисы (рецессии) в последние десятилетия. Отраслевая структура мировой экономики. Три сектора мирового хозяйства, их отраслевой состав. Процессы, влияющие на изменения структуры мирового хозяйства. Зависимость структуры экономики от уровня социально-экономического развития страны. Структурные кризисы в мировой экономике. Концепция постиндустриального общества, его отличительные черты. НТП как фактор роста и изменения структуры мировой экономики. Информация – важнейший фактор развития мировой экономики. Формирование мирового информационного пространства. Концепция информационного общества, его отличительные черты.

## Раздел 2 Экономика ведущих стран и регионов мира.

**Тема 1.** Понятие национальной (региональной) модели социальноэкономического развития.

Понятие национальной (региональной) модели социальноэкономического развития как специфических для данной страны (региона мира) системы социально-экономических институтов и структуры экономики. Основные составляющие (элементы) социальноэкономической модели. Соотношение и специфика форм собственности. Специфика организационных структур бизнеса и корпоративного менеджмента. Формы и методы государственного регулирования экономики и социальной сферы. Особенности социально-трудовых отношений. Специфика отраслевой структуры экономики. Открытость национальной экономики и роль внешних факторов в ее развитии. Эволюция моделей социально-экономического развития.

**Тема 2.** Экономика США

Место страны в мировой экономике. Причины, обеспечивающие

современные позиции США в мировом хозяйстве. Высокий уровень ВВП и подушевых доходов. Крупнейший в мире производитель промышленных товаров и услуг, крупнейший обладатель научно-технического потенциала. Динамика производительности труда. Финансирование и организация НИОКР. Доля американской наукоемкой продукции в ее мировом производстве. Образовательный уровень и уровень занятости рабочей силы. Роль американских ТНК в мировой торговле, инвестициях, финансовых потоках. США – крупнейший прямой иностранный инвестор и основной объект для иностранных инвестиций. Динамика экономического роста страны. Структура кредитно-банковской и финансовой системы США. Особенности социально-экономической модели США. Либеральная теоретическая основа модели. Специфика публичного сектора в США, организации бизнеса, отраслевой структуры хозяйства, направления и особенности государственного регулирования экономики, трудовых отношений. Система социального обеспечения в США.

### **Тема 3. Экономика стран Западной Европы.**

Общая характеристика экономики стран Западной Европы и особенности их экономического развития в 1990-х и 2000-х годах. Анализ макроэкономических показателей: производительность труда, инфляция, занятость и безработица и др. Основные направления и специфика государственного регулирования в странах ЕС. Специализация стран Западной Европы в мировом хозяйстве. Западная Европа и ЕС в целом – основной внешнеэкономический партнер России. Особенности социально-экономической модели Великобритании. Изменение роли публичного сектора в экономике страны, политика приватизации. Формы государственночастного партнерства. Направления, этапы и особенности экономической политики в Великобритании. Специфика трудовых отношений, системы социального обеспечения в стране. Сравнительный анализ социально-экономических моделей западноевропейских стран. Общие и особенные черты. Сближение моделей под влиянием политики ЕС. Сравнение социально ориентированных моделей континентальных стран Западной Европы и «либеральной» социальноэкономической модели США.

**Тема 4. Экономика Китайской Народной Республики. Китайская модель перехода к рынку.**

Место КНР в мировой экономике. Особенности экономического развития Китая. Внутренние и внешние факторы, обеспечивающие ускоренное развитие экономики КНР. Динамика экономического роста. Основные конкурентные преимущества экономики Китая. Отраслевая структура экономики. Усиление роли сельской промышленности. Стимулирование отраслей новой и высокой технологии. Возрастающая роль сферы услуг. Структура финансовой системы и развитие финансового рынка КНР. Внешнеэкономические связи – рычаг модернизации экономики. Внешнеэкономические связи Китая с США, ЕС, Японией, НИС ЮгоВосточной Азии. Участие Китая в международной торговле, структура внешней торговли страны. Участие КНР в международных инвестиционных процессах. Роль иностранного капитала, ПИИ в экономическом развитии КНР. Роль этнических китайцев, проживающих за рубежом, в развитии

внешнеэкономических связей Китая. Опыт создания специальных экономических зон различной направленности. Экономические связи Китая с Россией.

Раздел 3. Россия в глобальной экономике и системе современных мирохозяйственных связей.

**Тема 1.** Россия в глобальной экономике и системе современных мирохозяйственных связей

Экономический потенциал России и его уникальность. Россия как евразийское государство. Факторы конкурентоспособности России в мировой экономике. Проблемы международной конкурентоспособности экономики РФ. Современная модель включения экономики страны в мировое хозяйство. Россия как один из ведущих мировых производителей топливносырьевой продукции. Возможности и необходимость перехода к инновационной экономике, развития высоких технологий и изменения преобладающей в настоящее время специализации и места страны в мировом хозяйстве. Экономика России в условиях санкций Запада и вынужденных ответных мер России. Открытость экономики РФ. Структура и динамика внешней торговли, топливносырьевая направленность экспорта. Страны – основные торговые партнеры России. РФ как крупный реципиент и экспортер прямых иностранных инвестиций. Страны – основные партнеры России в области прямого иностранного инвестирования. Экспансия российских корпораций за рубежом. Место РФ в мировой финансовой системе. Вывоз российских капиталов за границу. Россия в рамках международных долговых отношений. Участие России в международных экономических организациях, в том числе в интеграционных объединениях на постсоветском пространстве.

#### **3.4. Тематический план практических занятий**

1. Общая характеристика глобальной экономики.
2. Взаимодействие национальных экономик и институциональное устройство мировой и глобальной экономики.
3. Динамика развития и отраслевая структура глобальной экономики.
4. Понятие национальной (региональной) модели социально-экономического развития.
5. Экономика США.
6. Экономика стран Западной Европы.
7. Экономика Японии.
8. Экономика Китайской Народной Республики. Китайская модель перехода к рынку.
9. Экономика Индии.
10. Экономика НИС Латинской Америки
11. Россия в глобальной экономике и системе современных мирохозяйственных связей

#### **3.5. Тематический план лабораторных работ**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                         | Уровень сформированности индикатора компетенции                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                            |                                                                                                                                                                                           | Высокий                                                                                                                                                                     | Средний                                                                                                                                                    | Ниже среднего                                                                                                                                                                           | Низкий                                                                                                                                                       |
|                 |                            |                                                                                                                                                                                           | от 85 до 100                                                                                                                                                                | от 70 до 84                                                                                                                                                | от 55 до 69                                                                                                                                                                             | от 0 до 54                                                                                                                                                   |
|                 |                            |                                                                                                                                                                                           | Шкала оценивания                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|                 |                            |                                                                                                                                                                                           | отлично                                                                                                                                                                     | хорошо                                                                                                                                                     | удовлетворительно                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                                                                                                                                          |
|                 |                            |                                                                                                                                                                                           | зачтено                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         | не зачтено                                                                                                                                                   |
| УК-10           | УК-10.2.                   | знать:                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|                 |                            | основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов;                                                                                                                       | На высоком уровне знает основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов                                                                                  | На хорошем уровне знает основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов                                                                 | Не достаточно хорошо знает основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов                                                                                           | Не знает основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов                                                                                  |
|                 |                            | уметь:                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|                 |                            | анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; | На высоком уровне умеет анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в | На хорошем уровне умеет анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для | Не достаточно хорошо умеет анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных | Не умеет анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в |



|  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                               | основных текущих проблемах экономики                                                                                                                    | ориентированности в основных текущих проблемах экономики                                                                                                | текущих проблемах экономики                                                                                                                                | основных текущих проблемах экономики                                                                                                     |
|  |  | владеть:                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|  |  | методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; | На высоком уровне владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; | На хорошем уровне владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; | Не достаточно хорошо владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; | Не владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение

#### 5.1.1. Основная литература

1. Рыбина, М. Н., Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — Москва : КноРус, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-406-10750-8. — URL: <https://book.ru/book/946354>

2. Козеняшева, М. М., Современные проблемы развития мирового рынка энергоресурсов. Позиции России в мировом ТЭК : учебное пособие / М. М. Козеняшева. — Москва : Русайнс, 2024. — 51 с. — ISBN 978-5-466-04444-7. — URL: <https://book.ru/book/951833>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Зубенко, В. В., Мировая экономика и международные экономические отношения. : учебник / В. В. Зубенко, В. А. Зубенко, ; под ред. В. В. Зубенко. — Москва : КноРус, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-406-10636-5. — URL: <https://book.ru/book/945961>

2. Таймасов, А. Р., Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / А. Р. Таймасов, З. М. Муратова, К. Н. Юсупов, ; под ред. А. Р. Таймасова. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-

## 5.2. Информационное обеспечение

### 5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. Портал «Открытое образование». <http://npoed.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». <http://ecsocman.hse.ru/>
3. справочная система «Консультант Плюс» <http://consultant.ru/>
4. справочно-правовая система по законодательству РФ <http://garant.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. <http://fgosvo.ru>
7. Электронная библиотека диссертаций (РГБ). <https://diss.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации. <http://duma.gov.ru/>

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения                             | Описание                                                                                                                             | Реквизиты подтверждающих документов                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Windows 7<br>Профессиональная (Pro)                               | Пользовательская операционная система                                                                                                | ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011. Неискл. право. Бессрочно |
| 2     | Office Professional Plus 2007 Windows32<br>Russian DiskKit MVL CD | Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы                                                          | ЗАО «СофтЛайнТрейд» №225/10 от 28.01.2010. Неискл. право. Бессрочно     |
| 3     | Браузер Chrome                                                    | Система поиска информации в сети интернет                                                                                            | Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно                            |
| 4     | Браузер Firefox                                                   | Система поиска информации в сети интернет                                                                                            | Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно                            |
| 5     | OpenOffice                                                        | Пакет офисных приложений                                                                                                             | Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно                            |
|       | 1С: Предприятие 8                                                 | ПО предназначено для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия | ИП Валишина №ВЗС0000641-Л от 22.05.2013 Неискл. право. Бессрочно        |

|   |                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|   | 1С: Предприятие 8<br>Комплект для<br>обучения в высших и<br>средних учебных<br>заведениях | "ПО для автоматизации<br>бухгалтерского и<br>управленческого учётов,<br>экономической и<br>организационной<br>деятельности предприятия" | ООО "БИТ Бизнес решение"<br>№21/000608 от 05.2010<br>Неискл. право. Бессрочно |
| 6 | LMS Moodle                                                                                | ПО для эффективного<br>онлайн-взаимодействия<br>преподавателя и студента                                                                | Свободная лицензия.<br>Неискл. право. Бессрочно                               |

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование вида учебной работы | Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории                                                                                    | Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                           | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа                                                                                         | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия |
| Практические Занятия             | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.                                                                                                                     |
| Самостоятельная работа           | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а                                                                                                    | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение                                               |
|                                  | Читальный зал Библиотеки                                                                                                                          | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение                                                                          |

## 7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается

возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

### *Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

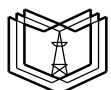
- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

## Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

| №<br>П/П | № раздела внесения<br>изменений | Дата внесения<br>изменений | Содержание изменений | «Согласовано»<br>Зав. каф.<br>реализующей<br>дисциплину | «Согласовано»<br>председатель УМК<br>института<br>(факультета), в состав<br>которого входит<br>выпускающая |
|----------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                               | 3                          | 4                    | 5                                                       | 6                                                                                                          |
| 1        |                                 |                            |                      |                                                         |                                                                                                            |
| 2        |                                 |                            |                      |                                                         |                                                                                                            |
| 3        |                                 |                            |                      |                                                         |                                                                                                            |

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



**КГУУ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**Б1.В.01 Современные проблемы мировой экономики**

---

г. Казань, 2024



Оценочные материалы по дисциплине «Современные проблемы мировой экономики», предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

## 1. Технологическая карта

Семестр 5

| Наименование раздела                                                                              | Формы и вид контроля | Рейтинговые показатели |                            |                     |                            |                      |                            |              |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|--------------|--------------------------|
|                                                                                                   |                      | I текущий контроль     | Дополнительные баллы к ТК1 | II текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК2 | III текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК3 | Итого        | Промежуточная аттестация |
| <b>Раздел 1. « Глобальная экономика как система »</b>                                             | <b>ТК1</b>           | <b>15</b>              | <b>0-15</b>                |                     |                            |                      |                            | <b>15-30</b> | <b>15-30</b>             |
| Практическое задание (ПЗ)                                                                         |                      | 10                     | 10                         |                     |                            |                      |                            | 20           | 20                       |
| Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)                                                                     |                      | 5                      | 5                          |                     |                            |                      |                            | 10           | 10                       |
| <b>Раздел 2. « Экономика ведущих стран и регионов мира.»</b>                                      | <b>ТК2</b>           |                        |                            | <b>25</b>           | <b>0-15</b>                |                      |                            | <b>25-40</b> | <b>25-40</b>             |
| Практическое задание (ПЗ)                                                                         |                      |                        |                            | 17                  | 10                         |                      |                            | 27           | 27                       |
| Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)                                                                     |                      |                        |                            | 8                   | 5                          |                      |                            | 13           | 13                       |
| <b>Раздел 3. « Россия в глобальной экономике и системе современных мирохозяйственных связей.»</b> | <b>ТК3</b>           |                        |                            |                     |                            | <b>15</b>            | <b>0-15</b>                | <b>15-30</b> | <b>15-30</b>             |
| Практическое задание (ПЗ)                                                                         |                      |                        |                            |                     |                            | 9                    | 9                          | 18           | 18                       |
| Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)                                                                     |                      |                        |                            |                     |                            | 6                    | 6                          | 12           | 12                       |
|                                                                                                   |                      |                        |                            |                     |                            |                      |                            |              | <b>55-100</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                         | <b>ОМ</b>            |                        |                            |                     |                            |                      |                            |              | <b>0-45</b>              |
| В письменной форме по билетам                                                                     |                      |                        |                            |                     |                            |                      |                            |              | 0-45                     |

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код | Код | Запланированные | Уровень сформированности индикатора компетенции |
|-----|-----|-----------------|-------------------------------------------------|
|-----|-----|-----------------|-------------------------------------------------|

| компетенции                                                                                         | индикатора компетенции                                                                  | результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                         | Высокий                                                                                                                                                                                                          | Средний                                                                                                                                                                                                          | Ниже среднего                                                                                                                                                                                                       | Низкий                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                           | от 85 до 100                                                                                                                                                                                                     | от 70 до 84                                                                                                                                                                                                      | от 55 до 69                                                                                                                                                                                                         | от 0 до 54                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                           | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                           | отлично                                                                                                                                                                                                          | хорошо                                                                                                                                                                                                           | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                   | неудовлетворительно                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                           | зачтено                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     | не зачтено                                                                                                                                                                                        |
| УК-10                                                                                               | УК-10.2.                                                                                | <b>знать:</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                     |                                                                                         | основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов;                                                                                                                       | На высоком уровне знает основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов                                                                                                                       | На хорошем уровне знает основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов                                                                                                                       | Не достаточно хорошо знает основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов                                                                                                                       | Не знает основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов                                                                                                                       |
|                                                                                                     |                                                                                         | <b>уметь:</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                     |                                                                                         | анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; | На высоком уровне умеет анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики | На хорошем уровне умеет анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики | Не достаточно хорошо умеет анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики | Не умеет анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики |
| <b>владеть:</b>                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и | На высоком уровне владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов | На хорошем уровне владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов                                                                                                   | Не достаточно хорошо владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов                                                                                                                       | Не владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                           |                                                                 |                                                                                     |                                                                           |                                                                           |
|--|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  |  | эконометрических моделей; | с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; | явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; | процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; | процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; |
|--|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полно излагает материал (отвечает на вопросы) и дает правильное определение основных понятий; за демонстрацию студентом учебного материала по теме практической работы, определение взаимосвязи между показателями задачи, за правильный алгоритм решения; за правильное выполнение более 85% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, полноту раскрываемой в докладе темы, подачу информации в презентации, правильные, аргументированные ответы на вопросы по докладу; ответы на экзаменационные вопросы билета.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент хорошо излагает материал (отвечает на вопросы), дает правильное определение понятий, но в ответах есть неточности; за демонстрацию студентом учебного материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач при правильном выборе алгоритма решения; за правильное выполнение 70-85% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, полноту раскрываемой в докладе темы, подачу информации в презентации, при ответе на вопросы по докладу допустил неточности, не имеющие принципиального значения; на ответы на экзаменационные вопросы билета были также допущены неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент излагает материал (отвечает на вопросы) неполно и допускает неточности в определении понятий; если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя; за правильное выполнение 50-70% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, но есть логические нарушения в представлении материала, неточности при ответе на вопросы по докладу; при ответах на экзаменационные вопросы билета даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность и в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного теоретического и практического

материала, полностью не раскрыто содержание вопросов, неправильно выбран алгоритм решения; за правильное выполнение менее 50% тестовых заданий; содержание доклада не раскрывает заявленную тему, есть логические нарушения в представлении материала, существенные неточности при ответе на вопросы по докладу; при ответах на экзаменационные вопросы билета продемонстрировано незнание программного материала, при ответе возникают ошибки.

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                           | Описание оценочного Средства |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Практическое задание (ПЗ)        | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий | Комплект задач и заданий     |
| Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)    | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы      | Темы докладов, сообщений     |

### 4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

*Примеры заданий*

#### Для текущего контроля ТК1:

**Практические задания.**

Проверяемые компетенции: УК-10 (УК-10.2)

Задание 1. В стране А функции спроса на конкретный товар имеет:  $A D Q_A = 6 - 2,0 P$ , функция предложения:  $P_A Q 1 2,0 S_A = +$ . В стране Б соответствующие функции на тот же товар таковы:  $P_B Q 3 1,0 D_B = -$  и  $B S Q_B = -1 + 4,0 P$ . Предположим, что между этими странами осуществляется свободная торговля с нулевыми транспортными расходами. Определите, какова будет мировая равновесная цена на данный товар.

Задание 2. Спрос и предложение на отечественном рынке некоторого товара описываются уравнениями:  $P Q D 400 =$  и  $Q P S = -20 + 20$ , где  $P$  – цена за одно изделие, ден. ед. Мировая цена на данную продукцию установилась на 49 уровне 8 ден. ед. за изделие. Определить стоимостной объем импорта страны

в условиях свободной торговли (с нулевыми транспортными расходами).

Задание 3. В стране А на производство одного компьютера требуется 50 ч, а одного холодильника – 20 ч. В стране Б соответствующие затраты времени составляют 100 ч и 25 ч. Располагаемый объем ресурсов в этих странах одинаков и составляет 10000 ч. Определите, каким будет максимальный общий выпуск компьютеров  $K$  и холодильников  $X$  в обеих странах в условиях свободной торговли и специализации в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

- 1)  $K=200, X=400$ ;
- 2)  $K=200, X=500$ ;
- 3)  $K=100, X=500$ ;
- 4)  $K=100, X=400$ ;
- 5)  $K=150; X=450$ .

Задание 3. Функция спроса на отечественный товар ( $Q_D$ ) и его предложения ( $Q_S$ ) имеют вид:  $Q_D = a - b \cdot P$  и  $Q_S = -c + d \cdot P$ . Определите, при какой мировой цене на данный товар ( $P_W$ ) страна может рассчитывать на его импорт в объеме не менее «с» единиц продукции.

Задание 4. Спрос на импортный товар и его предложение (импорт) формализуется при помощи следующих аналитических выражений:  $Q_D = 3000 - 20P$  и  $Q_S = 1800 + 2P$ , где  $P$  – цена за единицу товара, тыс. ден. ед. В результате введения таможенной пошлины внутренняя цена за единицу данного товара возросла на 10 тыс. ден. ед. Определите соответствующий размер таможенной пошлины, приведшей к этому результату (в тыс. ден. ед.) 50 З

Задание 5. Предположим, что страна А производит самолеты. Цена одного самолета на внутреннем рынке – 60 млн. долл. 50% материалов и комплектующих деталей, необходимых для производства самолетов, закупается за границей. Доля стоимости импортных комплектующих в цене конечной продукции составляет 25%. Предположим, что в целях защиты национальных производителей и поддержания занятости страна А вводит таможенный тариф, в соответствии с которым ставка таможенной пошлины на импортный самолет составляет 15%, а на импортные материалы и комплектующие, используемые в самолетостроении, – 10%. Каков в этом случае фактический уровень таможенной защиты самолетостроения в стране А? (Рассчитайте методом добавленной стоимости).

Задание 6. Предположим, Япония вводит добровольное ограничение экспорта автомобилей во Франции. Известно, что в результате этих ограничений объем импорта во Францию сократился с 60 до 40 тыс. автомобилей, а цена данных автомобилей выросла на 1000 долл. На основании этих данных рассчитайте потери благосостояния Франции от введения ДЭО при условии, что на импорт автомобилей установлен специфический таможенный тариф в размере 500 долл.

Задание 7. Несколько стран-экспортеров сахара создали картель с целью повышения мировых цен на сахар. Страны-члены картеля контролируют 25% мирового рынка сахара. Эластичность мирового спроса на сахар составляет – 0,7, а эластичность поставок сахара из стран, не входящих в картель равно 0,4.

Рассчитайте оптимальное для картеля повышение мировой цены.

### **Сообщения**

Проверяемые компетенции: УК-10 (УК-10.2)

1. Факторы и показатели открытости национальной экономики и ее значение в условиях глобализации мирового хозяйства.
2. Роль внешнеэкономических факторов в развитии национальной экономики (на примере России или отдельных зарубежных стран).
3. Роль внешней торговли в развитии национальной экономики (на примере России или отдельных зарубежных стран).
4. Миграционные потоки в современной глобальной экономике: последствия для стран эмиграции и иммиграции.
5. Международная торговля услугами: динамика, структура, современные особенности.
6. Формы передачи технологии и международные научно-технические связи в современной глобальной экономике.
7. Масштабы и характер транснационального бизнеса в современной мировой экономике.
8. Прямые иностранные инвестиции в современной глобальной экономике: динамика, масштабы, тенденции.
9. Глобализация финансовых рынков в глобальной экономике и ее последствия.
10. Эволюция экономической роли государства в условиях глобализации мировой экономики (на примере России, отдельных зарубежных стран).
11. Глобальная экологическая проблема в современном мире и ее экономические аспекты.
12. Глобальная демографическая проблема в современном мире и ее экономические аспекты.
13. Глобальные ресурсно-сырьевая, продовольственная проблемы в современной мировой экономике.
14. Концепция и проблемы устойчивого развития в глобальной экономике.
15. Социально-экономическое неравенство в современной глобальной экономике: конвергенция или дивергенция доходов мирового населения?
16. Масштабы и социально-экономические последствия бедности в современном мире

### **Для текущего контроля ТК 2:**

#### **Практические задания:**

Задание 1. Все страны с переходной экономикой проходят структурные преобразования, продвигающие их к развитому рыночному хозяйству. Одними из ключевых условий реформирования экономики считались приватизация государственной собственности и ее акционирование. В России такой процесс стремились совершить как можно быстрее. Однако это помешало на начальном этапе сформировать слой эффективных собственников и обеспечить динамизм

экономики. Продумайте сложившуюся ситуацию и обоснуйте: недостаточность формирования частной собственности как единственного условия перехода к развитому рынку; проигрыши в сроках реформирования экономики при скоростной приватизации.

Задание 2. Высокоразвитые страны перешли на инновационную модель развития. Это укрепило их позиции на мировых рынках и обеспечило эффективное развитие. В то же время они задали импульс для роста многим странам. Обоснуйте: причины сверхдоходов высокоразвитых стран, в том числе на мировых рынках; причины роста стран, кооперирующихся с высокоразвитыми экономиками.

Задание 3. В середине первого десятилетия 2000-х годов 25-27 развитых стран занимали ведущие места по показателям общей конкурентоспособности национальных экономик. Какие развитые страны составляли исключение (перечислите).

Задание 4. Может ли масштабное проникновение иностранных прямых капиталовложений оказывать отрицательное влияние на экономику принимающей развитой страны? Если да, то укажите основные аспекты отрицательного влияния.

Задание 5. Назовите промышленно-развитые страны в Северной Америке, в Западной Европе, в Африке, в Азии, в Океании. 6. Перечислите развивающиеся страны в Европе.

Задание 6. Определите, к какой группе стран относятся: Саудовская Аравия, Оман, Гонконг, Республика Корея, Куба, Турция, Греция, Португалия, Россия, прочие страны СНГ.

Задание 7. Перечислите наименее развитые страны Азии, Африки и Океании.

Задание 8. Входят ли в число 10 крупнейших экономик мира периферийные страны. Если да, назовите их.

Задание 9. Определите относительную величину внутренних рынков периферийных стран, если их внешнеторговая квота составляет 60% при исчислении совокупного ВВП по ППС. Какой из определенных вами показателей (на основе валютных курсов или паритета покупательской способности) в большей степени отражает относительную величину внутреннего рынка?

#### **Темы докладов (сообщений):**

1. Европейский экономический и валютный союз: современные проблемы и противоречия функционирования. Брекзит.
2. Импортозамещающая и экспорториентированная стратегии развития национальной экономики (на примере отдельных зарубежных стран).
3. Место США в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики США.
4. Особенности социально-экономической модели США.
5. Место Германии в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики Германии.

6. Особенности социально-экономической модели Германии («социального рыночного хозяйства»).

7. Место Франции в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики Франции.

8. Особенности социально-экономической модели Франции.

9. Место Великобритании в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики Великобритании.

10. Особенности социально-экономической модели Великобритании.

11. Сравнительный анализ социально-экономических моделей западноевропейских стран. Сравнение социально ориентированных моделей континентальных стран Западной Европы и социально-экономической модели США.

12. Место Японии в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики Японии.

13. Особенности социально-экономической модели Японии.

14. Место КНР в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики КНР.

### Для текущего контроля ТКЗ:

#### Практические задания

Задание 1. Иностранная фирма X имела 40% акций предприятия А, которые составляли контрольный пакет. Стоимость контрольного пакета равнялась 400 58 тыс. долл. Затем фирма 35 % акций предприятия уступила другой компании. На вырученные средства от продажи 30 % акций предприятия А она купила на фондовой бирже долговые обязательства государства. Оставшиеся денежные средства фирмы вкладывает в новое производство, которое она решила инвестировать с «нуля». Определите, как сформировалась новая структура инвестиционного портфеля фирмы. Какой величиной выражаются ее прямые и портфельные инвестиции?

Задание 2. В связи с замедлением темпов экономического роста Центральный банк США несколько раз снижал учетную ставку банковского процента. В результате она оказалась беспрецедентно низкой. Определите: как отразятся последствия этого события на банковской системе ЕС и будет ли испытывать уровень банковского процента в ЕС давление рыночных сил в сторону его понижения или повышения; каким образом снижение уровня банковского процента в США может повлиять на ее внешнеэкономические стратегии, на экспорт или импорт товаров и капиталов; каким образом эти процессы скажутся на внешнеэкономических потоках в странах ЕС.

Задание 3. Страна с растущим развитым рынком установила квоту для притока мигрантов, исходя из имеющихся вакансий. Однако прибывших работников оказалось значительно больше за счет нелегальных мигрантов. Определите, как это событие отразится на рынке труда принимающей страны: неквалифицированной рабочей силы; квалифицированной рабочей силы.

Задание 4. В странах А и В рынок труда описывается системой уравнений.



Для страны А функция спроса на труд выглядит как:  $LD = 120 - 10W$ , а функция предложения труда – как  $LS = 100 + 10W$ , где  $W$  – реальная часовая заработная плата, долл. В стране В аналогичные функции имеют вид:  $LD = 90 - 3W$  и  $LS = 10 + 5W$ . Определите: каков уровень занятости (млн. чел.) и равновесный уровень заработной платы (долл. в час) в обеих странах; каково потенциальное направление миграции рабочей силы.

### Темы докладов (сообщений)

1. Место России в глобализированном мире.
2. Структурные сдвиги в мировом хозяйстве в условиях глобализации.
3. Воздействие современного мирового финансово-экономического кризиса на мировое хозяйство, национальную экономику отдельных стран.
4. Эволюция функций и деятельности международных экономических организаций в условиях глобализации. Россия в международных экономических организациях.
6. Международные финансовые организации в системе регулирования международных валютно-кредитных отношений. Основные принципы и направления деятельности.

### Примеры вопросов к экзамену:

- 1 Место России в глобализированном мире.
2. Факторы и показатели открытости национальной экономики и ее значение в условиях глобализации мирового хозяйства.
3. Роль внешнеэкономических факторов в развитии национальной экономики (на примере России или отдельных зарубежных стран).
4. Роль внешней торговли в развитии национальной экономики (на примере России или отдельных зарубежных стран).
5. Миграционные потоки в современной глобальной экономике: последствия для стран эмиграции и иммиграции.
6. Международная торговля услугами: динамика, структура, современные особенности.
7. Формы передачи технологии и международные научно-технические связи в современной глобальной экономике.
8. Масштабы и характер транснационального бизнеса в современной мировой экономике.
9. Прямые иностранные инвестиции в современной глобальной экономике: динамика, масштабы, тенденции.
10. Глобализация финансовых рынков в глобальной экономике и ее последствия.
11. Эволюция экономической роли государства в условиях глобализации мировой экономики (на примере России, отдельных зарубежных стран).
12. Глобальная экологическая проблема в современном мире и ее экономические аспекты.

13. Глобальная демографическая проблема в современной мире и ее экономические аспекты.
14. Глобальные ресурсно-сырьевая, продовольственная проблемы в современной мировой экономике.
15. Концепция и проблемы устойчивого развития в глобальной экономике.
16. Социально-экономическое неравенство в современной глобальной экономике: конвергенция или дивергенция доходов мирового населения?
17. Масштабы и социально-экономические последствия бедности в современном мире
18. Структурные сдвиги в мировом хозяйстве в условиях глобализации.
19. Воздействие современного мирового финансово-экономического кризиса на мировое хозяйство, национальную экономику отдельных стран.
20. Эволюция функций и деятельности международных экономических организаций в условиях глобализации. Россия в международных экономических организациях.
21. Международные финансовые организации в системе регулирования международных валютно-кредитных отношений. Основные принципы и направления деятельности.
22. Европейский экономический и валютный союз: современные проблемы и противоречия функционирования. Брекзит.
23. Импортзамещающая и экспорториентированная стратегии развития национальной экономики (на примере отдельных зарубежных стран).
24. Место США в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики США.
25. Особенности социально-экономической модели США.
26. Общая характеристика экономики стран Западной Европы и особенности их экономического развития в 1990-х и 2000-х годах.
27. Место Германии в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики Германии.
28. Особенности социально-экономической модели Германии («социального рыночного хозяйства»).
29. Место Франции в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики Франции.
30. Особенности социально-экономической модели Франции.
31. Место Великобритании в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики Великобритании.
32. Особенности социально-экономической модели Великобритании.
33. Сравнительный анализ социально-экономических моделей западноевропейских стран. Сравнение социально ориентированных моделей континентальных стран Западной Европы и социально-экономической модели США.
34. Место Японии в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики Японии.
35. Особенности социально-экономической модели Японии.

36. Место КНР в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики КНР.
37. Особенности социально-экономической модели КНР. Этапы и направления рыночных реформ в экономике КНР.
38. Место Индии в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики Индии.
39. Особенности социально-экономической модели Индии.
40. Место НИС Латинской Америки в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики НИС Латинской Америки.
41. Особенности социально-экономической модели НИС Латинской Америки.