



КГЭУ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования****«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)****АКТУАЛИЗИРОВАНО**

Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ

Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Цифровых технологий и экономики

Торкунова Ю.В.

«28» октября\_2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Технологии самообразования и самоорганизации

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

Программу разработал:

доцент, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Гарифуллина Р.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры История и педагогика, протокол №2 от 23.10.2020

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Матушанский Г.У.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Информатика и информационно-управляющие системы, протокол № 24 от 26.10.2020

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Торкунова Ю.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института

Цифровых технологий и экономики \_\_\_\_\_ Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ Сибеева Г.Р.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины является формирование общекультурных компетенций, способствующих решению задач в рамках различных видов деятельности бакалавров по направлению 09.03.03 Прикладная информатика.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение феномена самообразования и самоорганизации для эффективного планирования, осуществления и контроля собственной деятельности;
- изучение особенностей деятельности и поведения личности с точки зрения основных форм, методов, технологий и средств самообучения и саморазвития.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время	<i>Знать:</i> основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) особенности деятельности и поведения личности <i>Уметь:</i> определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности планировать рабочее время и личную деятельность контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности <i>Владеть:</i> приемами самообразовательной деятельности

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p><i>Знать:</i> приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда особенности деятельности и поведения личности сущность, значимость, методы и формы самообразования <i>Уметь:</i> работать с литературой в различных формах  осуществлять информационный поиск с использованием различных средств <i>Владеть:</i> пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности приемами самообразовательной деятельности</p>
---	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Технологии самообразования и самоорганизации относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-2		Проектная деятельность
УК-7		Здоровый образ жизни и экология человека
УК-8		Здоровый образ жизни и экология человека
ОПК-8		Проектная деятельность Информационный менеджмент
ОПК-9		Проектная деятельность Информационный менеджмент

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные явления и процессы в жизни общества, социальных группах; основные философские понятия; элементарные понятия об обществе и системе образования.

уметь: грамотно и уверенно докладывать изученный материал;

владеть: русским языком и культурой речи; основными логическими операциями; навыками бесконфликтного общения.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 53 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 38 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	53	53
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	38	38
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	17	17
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	30	30

#### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
Раздел 1. Общие основы самоорганизации и самообразования личности															

1. Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление.	1	1							1	УК-6.1 -32	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6	Эссе		3
2. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.	1	1	2		3				6	УК-6.1 -32, УК-6.2 -33	Л1.1, Л2.1	Эссе		2
Раздел 2. Исторический подход к развитию представлений о человеке и его возможностях														
3. Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистски-отнологические учения и синтезирующие концепции человека.	1	2			1				3	УК-6.1 -31	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Эссе		3
4. Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке.	1	1	1		3				5	УК-6.1 -31	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	СГенДрева		2
Раздел 3. Человек как самоуправляемая система														

5. Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними.	1	2							2	УК-6.1-31	Л1.1	Дкл		2
6. Возрастная периодизация.	1		2						2	УК-6.1-31	Л1.1	Дкл		2
7. Основные теории в определении структуры личности зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности.	1	2				2			4	УК-6.1-31	Л1.1	Дкл		2
8. Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности.	1	2							2	УК-6.1-32	Л1.1	Дкл		4
Раздел 4. Человек и деятельность														
9. Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности.	1	3							3	УК-6.1-33	Л1.1	АнализСобстДеят		
10. Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART.	1		1			3			4	УК-6.1-33, УК-6.1-У1, УК-6.2-31, УК-6.2-У2, УК-6.1-31	Л1.1	АнализСобстДеят		

11. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра.	1	2							5	УК-6.1 -У1, УК-6.2 -31, УК-6.2 -У2, УК-6.1 -31	Л1.1	АнализСобстДеят		5
12. Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности.	1	2			4				6	УК-6.1 -33, УК-6.2 -31	Л1.1	АнализСобстДеят		5
Раздел 5. Индивидуальный стиль деятельности.														
13. Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека	1	2			5				7	УК-6.1 -31	Л1.1	ПсихолАвтопорт		5
14. Темпоритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы.	1	2							2	УК-6.1 -31, УК-6.2 -У2	Л1.1	ПсихолАвтопорт		5
15. Индивидуальный стиль учебной деятельности	1	2							2	УК-6.2 -В1	Л1.1, Л2.2, Л2.3	исуд		2
Раздел 6. Индивидуально-типологические свойства личности														



16. Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов.	1	2								4	УК-6.1 -31, УК-6.2 -В1	Л1.1, Л2.2, Л2.3	ТестовЗадан		
17. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.	1		1							1	УК-6.1 -31, УК-6.2 -В1	Л1.1, Л2.2, Л2.3	ТестовЗадан		
18. Способности личности	1	2								2	УК-6.1 -31, УК-6.2 -В2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3	МетодИсследСа мооц		
19. Потенциал личности. Самотивация. Модель самоорганизующейся личности.	1	2								2	УК-6.1 -31, УК-6.2 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3	МетодИсследСа мооц		
20. Психологическая устойчивость личности. Эмоции и чувства личности.	1	1								1	УК-6.1 -31, УК-6.2 -В1	Л1.1, Л2.2, Л2.3	МетодИсследРе флексии		2
Раздел 7. Развитие профессиональной карьеры															
21. Понятие о профессиональной карьере.	1	2								2	УК-6.1 -31, УК-6.2 -В1	Л1.1	ПланРазвКарьер		
22. Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры.	1		2			4				6	УК-6.2 -31, УК-6.2 -В1	Л1.1, Л2.5	ПланРазвКарьер РешенСитуатЗад ач		6
Раздел 8. Самообразование личности															

23. Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост.	1		2						2	УК-6.1-32, УК-6.2-В1, УК-6.2-В2	Л1.1, Л2.1	ИндОбразовТраект		
24. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение.	1		1			3			4	УК-6.2-В1, УК-6.2-В2	Л1.1, Л2.1	ИндОбразовТраект		
25. Тема 3. Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования	1		2						2	УК-6.2-33, УК-6.2-У1	Л1.1, Л2.2, Л2.3	ИндОбразовТраект		5
Раздел 9. Образование: обучение и воспитание														
26. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.	1		1			5			6	УК-6.2-33, УК-6.2-У1, УК-6.2-В2	Л1.1	АннотировНаучнЖурнал		
27. Место и роль и корпоративного образования в системе образования Российской Федерации.	1		2						2	УК-6.1-32, УК-6.2-В1	Л1.1	АннотировНаучнЖурнал		5
Подготовка к промежуточной аттестации						2		1						
Промежуточная аттестация							17	1					Эк	40
<b>ИТОГО</b>		34	16			38	2	17	1	108				100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление.	1
2	Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.	1
3	Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистски-отнотологические учения и синтезирующие концепции человека.	2
4	Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке.	1
5	Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними	2
6	Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности	2
7	Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности	2
8	Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности	3
9	Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра	2
10	Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности	2
11	Индивидуальный стиль учебной деятельности	2
12	Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов	2
13	Способности личности	2
14	Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности	2
15	Психологическая устойчивость личности. Эмоции и чувства личности	1
16	Понятие о профессиональной карьере	2
17	Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования	2
18	Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс	1
19	Место и роль и корпоративного образования в системе образования Российской Федерации	2

Всего	34
-------	----

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.	2
2	Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке.	1
3	Возрастная периодизация	2
4	Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART	1
5	Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека.	2
6	Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы	2
7	Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера	1
8	Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры	2
9	Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост	2
10	Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение	1
Всего		16

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Написание эссе	написание эссе	3
2	Написание эссе	написание эссе	1
3	Составление генеалогического древа	составление генеалогического древа	3
4	Написание и защита доклада	написание и защита доклада	2

5	Анализ деятельности с помощью методик	анализ деятельности с помощью методик	3
6	Анализ деятельности с помощью методик	анализ деятельности с помощью методик	3
7	Анализ деятельности с помощью методик		4
8	Составление психологического автопортрета	составление психологического автопортрета	5
9	Выполнение диагностических методик	выполнение диагностических методик	2
10	Решение ситуативных задач	решение ситуативных задач	4
11	Построение индивидуальной образовательной траектории	построение индивидуальной образовательной траектории	3
12	Аннотирование статей	аннотирование статей	5
Всего			38

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Технологии самообразования и самоорганизации" по образовательной программе «Прикладная информатика в экономике» направления подготовки бакалавров 09.03.03 «Прикладная информатика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle URL: <http://lms.kgeu.ru/> - <https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2475> ;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>;
- лекция-визуализация, обучение в сотрудничестве, индивидуальные выступления, психологическое тестирование, экспертные группы, индивидуальное творческое задание, дискуссия, ролевые игры, метод конкретных ситуаций, эссе, дискуссия, решение педагогических задач.

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение)	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач

опытом)	базовые навыки, имеют место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-6	УК-6.1	Знать основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития	демонстрирует полное знание основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития	знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития в целом, но допускает незначительные ошибки	знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития, но допускает много ошибок	не владеет основами структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направлениями личностного роста и развития

		компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)	демонстрирует полное знание компонентов самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)	знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает незначительные ошибки	знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает много ошибок	не владеет знаниями о компонентах самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)
		особенности деятельности и поведения личности	демонстрирует полное знание особенностей деятельности и поведения личности	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает незначительные ошибки	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает много ошибок	не владеет знаниями об особенностях деятельности и поведения личности
Уметь						
		определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности	демонстрирует полное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности	демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает грубые ошибки
		планировать рабочее время и личную деятельность	демонстрирует полное умение планировать рабочее время и личную деятельность	демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает грубые ошибки



		контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности	демонстрирует полное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности	демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает грубые ошибки
	Владеть					
		приемами самообразовательной деятельности	продемонстрированы навыки контроля и оценки хода и результатов своей деятельности	продемонстрированы базовые навыки контроля и оценки хода и результатов своей деятельности, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки
	Знать					
УК-6.2		приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда	демонстрирует полное знание приемов и техник, повышающих эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда	знает приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда, но допускает незначительные ошибки	знает приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда, но допускает много ошибок	не владеет знаниями о приемах и техниках, повышающих эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда
		особенности деятельности и поведения личности	демонстрирует полное знание особенностей деятельности и поведения личности	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает незначительные ошибки	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает много ошибок	не владеет знаниями об особенностях деятельности и поведения личности

		сущность, значимость, методы и формы самообразования	демонстрирует полное знание сущности, значимости, методов и форм самообразования	знает сущность, значимость, методов и формы самообразования, но допускает незначительные ошибки	знает сущности, значимости, методов и форм самообразования, но допускает много ошибок	не владеет знаниями о сущности, значимости, методов и форм самообразования
Уметь						
		работать литературой различных формах	демонстрирует полное умение работать с литературой в различных формах	демонстрирует умение работать с литературой в различных формах, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение работать с литературой в различных формах, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение работать с литературой в различных формах, допускает грубые ошибки
		осуществлять информационный поиск использованием различных средств	демонстрирует полное умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств	демонстрирует умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает грубые ошибки
Владеть						

		пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности	продемонстрированы навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности	продемонстрированы базовые навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки
		приемами самообразовательной деятельности	продемонстрированы навыки владения приемами самообразовательной деятельности	продемонстрированы базовые навыки владения приемами самообразовательной деятельности, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Завада Г. В., Романова Л. М., Фролов А. Г.	Психология и педагогика	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2014		15

## Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Райгородская И. А., Райгородская Ж. И.	Лекции по антропологии	учебное пособие	Иркутск: РИО САПЭУ	2013	<a href="https://www.book.ru/book/912135">https://www.book.ru/book/912135</a>	1
2	Хребина С. В., Юндин Р. Н.	Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/926436">https://www.book.ru/book/926436</a>	1
3	Сагитова В. Р.	Практический психоанализ	монография	М.: Русайнс	2015	<a href="https://www.book.ru/book/919089">https://www.book.ru/book/919089</a>	1
4	Митина Л. М.	Личность и профессия : психологическая поддержка и сопровождение	учебное пособие	М.: Академия	2005		5
5	Завада Г.В., Бурцева Э.М., Романова Л.М.	Психология и педагогика	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2008		207
6	Завада Г.В., Бурцева Э.М.	Психология и педагогика	метод. указания к практ. занятиям	Казань: КГЭУ	2008		6

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Психологический словарь	<a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>
2	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
3	ЭБС – электронная библиотека	<a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a>
4	Личность как феномен – Блок ДК «Психология и педагогика» размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс	<a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30</a>
5	Самообразование – Блок ДК «Психология и педагогика» размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс	<a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
2	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
3	eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
4	КиберЛенинка	В <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	В <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
5	Научно-образовательный портал Высшей школы экономики	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
6	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В <a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>	В <a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>
7	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
8	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	Договор №2011.25486 №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно;
2	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК).	Пользовательская операционная система	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно
3	Windows 10	Пользовательская операционная система	Договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии -

			неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021.
4	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Проектор (переносной), ноутбук (переносной)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель, моноблок (30 шт.), проектор, экран
		Читальный зал библиотеки	Специализированная учебная мебель, проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)

### 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости),

присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



## Структура дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	8,5	8,5
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Практические занятия (Пр)	2	2
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	95,5	95,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	4	4
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	ЗаО	ЗаО

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ /20\_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Матушанский Г.У.

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Подпись, дата*

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Подпись, дата*

*Приложение к рабочей программе  
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и  
экономики

\_\_\_\_\_ Торкунова Ю.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

Технологии самообразования и самоорганизации

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Технологии самообразования и самоорганизации» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Эффективно планирует собственное время

УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: эссе, составление генеалогического древа, структура тезисов доклада, план развития карьеры, составление матрицы расстановки приоритетов, расчет потерь времени в течение рабочей недели, составление психологического портрета личности, методики исследования рефлексии, вопросник по изучению индивидуального стиля учебной деятельности (Н.С. Копеиной), решение ситуативных задач, построение индивидуальной образовательной траектории, аннотирование научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития, оценочные средства промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт с оценкой.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 1

Номер раздела а/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено		зачтено	
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Общие основы самоорганизации и самообразования личности	Эссе	УК-6.1 -31, В1 УК-6.2 -31	менее 2	2 - 2	3 - 3	4 - 5

2	Исторический подход к развитию представлений о человеке и его возможностях	Эссе, СГенДрева	УК-6.1 –33	менее 2	2 - 2	3 - 3	4 - 5
3	Человек как самоуправляемая система	Дкл	УК-6.1 –33; УК-6.2 – У1, У2	менее 2	3 - 4	5 - 7	8 - 10
4	Человек и деятельность	АнализСобстДеят	УК-6.1 -У1, У3; УК-6.2	менее 2	2 - 2	3 - 3	4 - 5
4	Человек и деятельность	АнализСобстДеят	УК-6.1 -31; УК-6.2 – У2,	менее 2	2 - 2	3 - 3	4 - 5
5	Индивидуальный стиль деятельности	ПсихолАвтопорт	УК-6.1–33; УК-6.2 – У1	менее 2	3 - 4	5 - 7	8 - 10
5	Индивидуальный стиль деятельности	ИСУД	УК-6.1 –33	0	0 - 0	0 - 1	1 - 2
6	Индивидуально-типологические свойства личности	МетодИсследРефлексии	УК-6.1 –33	0	0 - 0	0 - 1	1 - 2
7	Развитие профессиональной карьеры	ПланРазвКарьеры РешенСитуатЗадач	УК-6.2 – 33, В2	менее 2	2 - 2	3 - 3	4 - 6
8	Самообразование личности	ИндОбразовТраект	УК-6.1– У2;УК-6.2 - 31	менее 1	1 - 2	3 - 4	5 - 5
9	Образование: обучение и воспитание	АннотировНаучнЖурнал	УК-6.2 -31, УК-6.2 -В1, У1,У2	менее 2	2 - 2	3 - 3	4 - 5
	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету	УК-6.1, УК- 6.2	Менее 20	20-29	30-39	25-40
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
----------------------------------	--	---------------------

1. Эссе (Эссе)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе: «Нужно ли мне заниматься самообразованием»
2. Составление генеалогического древа (СГенДрева)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося провести изучение семейной истории на основе беседы с родителями, родственниками; проанализировать сущность и условия возникновения и развития различных личностных характеристик	Генеалогическое дерево своей семьи до 3-го поколения

<p>3. Структура тезисов доклада (ПодгИЗащитДо кл)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	<p>Темы докладов, сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеполагание деятельности.</li> <li>2. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART.</li> <li>3. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.</li> <li>4. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра.</li> <li>5. Продуктивная деятельность.</li> <li>6. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности.</li> <li>7. Контроль деятельности.</li> <li>8. Техники контроля личного времени.</li> <li>9. Работоспособность человека.</li> <li>10. Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интел-лектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы.</li> <li>11. Индивидуальный стиль учебной деятельности.</li> <li>12. Техники эффективной работы с информацией</li> <li>13. Потребности и мотивы в деятельности</li> <li>14. Методы самообразования</li> <li>15. Основные компоненты личностного роста.</li> </ol>
<p>4. План развития карьеры (ПланРазвКарьеры)</p>	<p>Частично регламентированное задание. Студент на основе предложенного плана должен выстроить план развития своей карьеры в будущем и защитить этот план на занятии.</p>	<p>План развития своей карьеры в будущем</p>
<p>5. Составление матрицы расстановки приоритетов (АнализСобстДеят)</p>	<p>Частично регламентированное задание. Студент на основе предложенного плана должен выстроить матрицу расстановки приоритетов.</p>	<p>Матрица расстановки приоритетов</p>

6. Расчет потерь времени в течение рабочей недели (Хронометраж)	Частично регламентированное задание. Студент на основе предложенного плана должен выстроить хронометраж рабочей недели.	Хронометраж рабочей недели
7. Составление психологического портрета личности (Психологический Автопортрет)	Частично регламентированное задание. Студент на основе предложенного плана должен составить психологический автопортрет личности.	Психологический автопортрет личности
8. Методики исследования рефлексии (Метод Исследования Рефлексии)	Данные методики проводятся со студентами для выявления отдельных сторон их личности, отражающих компоненты компетенций.	Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева)
9. Вопросник по изучению индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД)	Данный вопросник проводится со студентами для выявления индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) (Н.С.Копеиной)	Определение уровня самоорганизации
10. Решение ситуативных задач (Решение Ситуативных Задач)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	В ходе изучения тем по деятельности и развития деятельности студенты работая по группам выполняют ряд заданий в виде решения ситуативных задач
11. Построение индивидуальной образовательной траектории (Индивидуальная Образовательная Траектория)	Частично регламентированное задание. Построение индивидуальной образовательной траектории ориентирует на образовательные программы вуза. Задание рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу. студентов	Индивидуальная образовательная траектория.
12. Аннотирование научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития (Аннотирование Научных Журналов)	Студент выбирает самостоятельно одну из сформулированных на предыдущих занятиях проблем и направлений самоорганизации и самообразования личности и составляет перечень аннотаций 10 статей из научно-периодических журналов, соответствующих проблеме.	Аннотации научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития



13. Зачет оценкой	Средство оценивания результатов обучения	Аттестация проходит в форме зачета. На зачете студенту предлагаются один вопрос (из продвинутого уровня) и одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций).
-------------------	--	---

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

<b>Наименование оценочного средства</b>	Эссе (ЭССЕ)
Представление и содержание оценочных материалов	После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий самоорганизации и самообразования, студентам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Нужно ли мне заниматься самообразованием». В нем студент должен на основе изучения роли самообразования в жизни различных людей, выразить личное отношение к этому виду человеческой деятельности и убедительно показать ее целесообразность.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).</p> <p>Некоторые общие признаки эссе: небольшой объем; конкретная тема; подчеркнута субъективная трактовка темы; свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д.</p> <p>1) Отличительные особенности стиля эссе: образность; афористичность; парадоксальность.</p> <p>2) Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе: привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации.</p> <p>3) Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры; аллегорические и притчевые образы; символы; сравнения.</p> <p>Эссе пишется студентом индивидуально в начале изучения дисциплины.</p> <p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, отражение собственного мнения – 1 балл, образность, афористичность – 1 балл, привлечение примеров - 1. Эссе оценивается преподавателем в баллах, в сумме студент может набрать 5 баллов.</p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	Составление генеалогического древа (СГенДрева)
Представление и содержание оценочных материалов	Студент должен изучить основные характеристики генеалогического древа и требования к его составлению; провести изучение семейной истории на основе беседы с родителями, родственниками; проанализировать сущность и условия возникновения и развития различных личностных характеристик; определить те, которые являются наследуемыми, и оформить генеалогическое дерево своей семьи до 3-го поколения.

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Специфика данного дерева будет заключаться в том, что на ветвях дерева необходимо указать те индивидуальные особенности, которые были получены студентом по наследству: особенности анатомо-физического строения, физиологические особенности, особенности нервной системы, задатки и т.д. К этим характеристикам можно отнести анатомо-физиологические особенности, физические данные, особенности нервной системы и темперамента, задатки.</p> <p>Родословное или генеалогическое древо – схематичное представление родственных связей в виде дерева, у «корней» которого расположен родоначальник, а на «ветвях» – различные линии его потомков – «листья».</p> <p>Самостоятельно составить родовое древо (дерево) можно следующим образом. Для этого рисуется схема прямого или обратного дерева, в зависимости от того, какое Вы хотите составить. В кружочках (обозначающих представителей женского пола) и прямоугольниках (обозначающих представителей мужского пола) пишется имя соответствующего человека.</p> <p>Есть мудрое выражение: «Где одному не справиться, там род поддержит». В самые тяжелые минуты жизни именно близкие, родные люди становятся надежной опорой и защитой. Действительно, человек - лишь звено в цепочке поколений... Ведь передать своим детям и внукам можно не только какие-либо материальные ценности, но и бесценный опыт. Учитывая ошибки прошлого, легче познать себя, определить свое предназначение и место в жизни, понять собственную ответственность перед семьей. Добрая слава фамилии может сослужить хорошую службу, так же как дурной поступок одного из предков надолго подпортит семейную репутацию. Поэтому важно знать свои корни, понимать ответственность перед родом, задумываясь о будущем собственных детей и их потомков.</p> <p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, отсутствие ошибок в наследуемых характеристиках – 2 балл, оригинальность оформления – 1 балл.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Структура тезисов доклада (ПодгИЗащитДокл)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>ФИО и № гр. студента Тема: _____</p> <p>Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна? Основная часть 1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?) 2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?) Заключение 1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы 2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)</p> <p>Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.</p>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеполагание деятельности.</li> <li>2. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART.</li> <li>3. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долго-срочное.</li> <li>4. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра.</li> <li>5. Продуктивная деятельность.</li> <li>6. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности.</li> <li>7. Контроль деятельности.</li> <li>8. Техники контроля личного времени.</li> <li>9. Работоспособность человека.</li> <li>10. Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы.</li> <li>11. Индивидуальный стиль учебной деятельности.</li> <li>12. Техники эффективной работы с информацией</li> <li>13. Потребности и мотивы в деятельности</li> <li>14. Методы самообразования</li> <li>15. Основные компоненты личностного роста.</li> </ol> <p>Студенты готовят доклады индивидуально.  Максимальная оценка – 5 баллов за выступление и 5 баллов за оформление. Критериями оценки выступления являются критерии: ясность и логичность изложения, ораторское мастерство, лаконичность (соблюдение регламента), умение вовлечь аудиторию. Оценивание проводится всей группой во время выступления докладчика, по экспертным картам. Критерии оформления – соответствие критериям (2 балла), аккуратность (1 балл), полнота изложения вопроса (1 балл), раскрытие темы (1 балл).</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>План развития карьеры (ПланРазвКарьеры)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Студент на основе предложенного плана должен выстроить план развития своей карьеры в будущем и защитить этот план на занятии. Схема Плана:</p> <p>I часть:</p> <p>ФИО</p> <p>Профессиональная цель после окончания вуза</p> <p>Личные карьерные ориентации на ближайший год</p> <p>Личные карьерные ориентации на ближайшие 3 года.</p> <p>Информация об обучении</p> <p>Навыки, знания и умения, необходимые для занятия более высокой должности</p> <p>II часть:</p> <p>Цель карьеры</p> <p>Что необходимо для осуществления карьеры</p> <p>Есть ли факторы, препятствующие карьере</p> <p>Критические пункты в осуществлении карьеры</p> <p>Какие факторы нужно задействовать для осуществления карьеры</p> <p>Готов ли задействовать эти факторы.</p> <p>III часть:</p> <p>План развития карьеры на 5 лет (по кварталам)  (в таблице галочкой отметить сроки реализации поставленных целей поквартально)</p> <p>Список целей Первый год Второй год Третий год Четвертый год Пятый год</p> <p>1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В области образования и самообразования</li> <li>2. В области экономического состояния</li> <li>3. В области здоровья и физического воспитания</li> <li>4. В области социального взаимодействия, дружеских отношений и увлечений</li> <li>5. В области моральной мотивации и психологического состояния</li> <li>6. В области семейной жизни</li> </ol>

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, грамотность в формулировке целей – 2 балл, оригинальность целей – 1 балл. Оформляется на листах А-4.
<b>Наименование оценочного средства</b>	Составление матрицы расстановки приоритетов (АнализСобстДеят)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Составьте матрицу расстановки приоритетов по результатам недели (заполняя её каждый день) и сделайте вывод о ваших приоритетах.</p> <p>Матрица Эйзенхауэра – это двухмерный график оценки приоритетности дел, условно разделённый на четыре зоны – категории. По горизонтальной оси графика оценивается срочность, по вертикальной – важность.</p> <p>Есть мнение, что этот метод использовал знаменитый американский генерал Дуайт Эйзенхауэр. Он составлял матрицу классификации своих дел и существенно преуспел в делах, став 34-м президентом США, избравшись на этот пост два срока подряд.</p> <p>Из чего состоит матрица Эйзенхауэра?</p> <p>Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, делятся на четыре категории:</p> <p>А – важные и срочные («горящий проект», экстренные ситуации, неотложные дела).</p> <p>В – важные и несрочные (долгосрочные цели, приоритетные задачи).</p> <p>С – неважные, но срочные (рутина, внезапные посетители, мелкие дела, телефонные звонки).</p> <p>Д – неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи).</p> <p>Рассмотрим подробнее каждую категорию.</p> <p>Категория А матрицы Эйзенхауэра (важные и срочные).</p> <p>Это «аврал». Завтра презентация, а слайды ещё не готовы, потому что статистические данные ещё не собраны...</p> <p>Категория В матрицы Эйзенхауэра (важные и несрочные).</p> <p>Делам, попадающим в эту категорию, уделяют незаслуженно мало внимания, так как они несрочные, и угроза потерпеть фиаско отдалена во времени. Если относиться к ним халатно, то они грозят перерасти в дела категории А, и тогда придётся приложить гораздо больше ресурсов для их благополучного выполнения.</p> <p>Категория С матрицы Эйзенхауэра (неважные и срочные).</p> <p>Эти дела способны отнять очень много полезного времени, так как велика вероятность перепутать их с делами категории А. Очень важно правильно определить истинную приоритетность этих дел, в противном случае Ваши усилия будут расфокусированы.</p> <p>Категория D матрицы Эйзенхауэра (неважные и несрочные).</p> <p>Это поглотители времени, которые способны занять собой значительную часть рабочего времени. К ним применим остаточный принцип выделения времени: время останется – сделаю, не останется – увы.</p> <p>Как пользоваться матрицей Эйзенхауэра в повседневной практике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хорошенько разберитесь, какие категории дел существуют согласно матрице Эйзенхауэра.</li> <li>2. Проанализируйте свою деятельность. Лучше всего выпишите на отдельный лист бумаги дела, которыми Вы были заняты вчера.</li> <li>3. Определите, какие из них относятся к категориям А, В, С и D. Теперь Вы знаете их в лицо!</li> <li>4. При планировании дня 60% времени выделяйте на дела категорий А и В, 20% на дела категории С, оставшиеся 20% — на спонтанную деятельность.</li> <li>5. Практикуйтесь! Если первое время Вам не очень удаётся узнавать дела «в лицо», то со временем выработается навык, и Вы уже не ошибётесь.</li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, грамотность в формулировке целей – 2 балл, соответствие требованиям матрицы – 1 балл. Оформляется на листах А-4.

<b>Наименование оценочного средства</b>	Расчет потерь времени в течение рабочей недели (Хронометраж)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Проведите записи по делам, которые вы совершаете рабочей недели и рассчитайте потери времени.</p> <p>1 шаг: Подробно запишите все дела, которые Вы выполняете с первой минуты пробуждения до сна в течение каждого дня недели: начало и окончание выполнения дела, вид работы, дополнительная информация (информация о совмещении двух дел, например, «Пишу ответ задачи и говорю по телефону»). Проверьте, чтобы между записями не было временных интервалов, вносите записи сразу после завершения дела.</p> <p>Заносите записи в таблицу вида:          День 1 Дела Л Д О П</p> <p>2 шаг: Проведите анализ каждой записи, отметив, к какому виду деятельности она относится. Поставьте галочку в одном из столбцов напротив: Л - личные контакты; Д - работа с до-кументами; О - подготовка и организация работы; П - потери времени. «Галка» может стоять только в одном из столбцов.</p> <p>3 шаг: Произведите расчет затрат времени на каждый вид деятельности в течение недели. С этой целью суммируйте все затраты времени (в минутах), по каждому столбцу (Л; Д; О; П). Проверьте правильность подсчетов затраченного времени по формуле <math>L + D + O + P = 10080</math> минут/неделю. Внесите числа в соответствующие поля ниже. Сделайте выводы. Довольны ли Вы потерями времени и если недовольны, подумайте, что можно сделать, чтобы изменить положение дел.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, подробность – 1 балл, самостоятельность – 1 балл, адекватность вывода – 1 балл. Оформляется на листах А-4.
<b>Наименование оценочного средства</b>	Составление психологического портрета личности (ПсихолАвтопорт)

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>После изучения тем «Индивидуальный стиль деятельности» и «Индивидуально-типологические свойства личности» студенты должны выполнить работу по составлению собственного психологического портрета. Основная задача – осуществить диагностику свойств и характеристик личности, по предлагаемому плану и сделать выводы о путях личностного совершенствования.</p> <p>Схема портрета:</p> <p>1. ФИО _____</p> <p>2. БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пол:</li> <li>• Возраст:</li> <li>• Анатомо-физиологические особенности</li> <li>• Тип темперамента (результаты методики и описание типа)</li> </ul> <p>3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности психических познавательных процессов (описание с результатами диагностики)</li> <li>Ощущения и восприятие –</li> <li>Внимание –</li> <li>Память –</li> <li>Мышление –</li> <li>Воображение –</li> <li>• Особенности психических эмоциональных процессов и состояний (описание с результатами диагностики)</li> <li>Эмоции –</li> <li>Чувства –</li> <li>Воля –</li> <li>• Особенности психических свойств личности (описание с результатами диагностики)</li> <li>Тип акцентуации характера –</li> <li>Способности –</li> <li>Мотивационная сфера личности –</li> <li>Самооценка –</li> </ul> <p>4. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА (описание с результатами диагностики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллект</li> <li>• Социальный опыт (все особенности личности, связанные с фактом её принадлежности к определённым социальным группам)</li> <li>Социальные нормы</li> <li>Социальные роли</li> <li>• Направленность личности (социальная категория, определяющаяся доминирующей ценностью, которая лежит в основе мотивации поведения человека)</li> </ul> <p>5. ПРОГРАММА САМОРАЗВИТИЯ</p> <p>Показатель для корректировки    Программа саморазвития</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Составление психологического портрета является индивидуальной работой. Критериями оценки являются: заполнение всех пунктов – 3 балла, развернутая программа саморазвития – 2 балла, прохождение диагностирующих методик по всем пунктам – 5 баллов.</p>

<b>Наименование оценочного средства</b>	Методики исследования рефлексии (МетодИсследРефлексии)
Представление и содержание оценочных материалов	Данные методики проводятся со студентами для выявления отдельных сторон их личности, отражающих компоненты компетенций. Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева).
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	За участие в методиках студенты получают по 2 балла.
<b>Наименование оценочного средства</b>	Вопросник по изучению индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) (Н.С.Копеиной) (ИСУД)
Представление и содержание оценочных материалов	Определение уровня самоорганизации. Внимательно прочтите предлагаемые вопросы. Вам необходимо выбрать один из ответов и обвести номер вопроса, который соответствует Вашему выбору
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	За участие в методиках студенты получают по 2 балла.
<b>Наименование оценочного средства</b>	Решение ситуативных задач (РешенСитуатЗадач)
Представление и содержание оценочных материалов	В ходе изучения тем по деятельности и развития деятельности студенты работая по группам выполняют ряд заданий в виде решения ситуативных задач.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Критерии оценивания результатов: упражнение сделано – 1 балл, сделано, но не до конца – 0,5 балла, не сделано – 0 баллов; понято – 1 балл, понято не до конца – 0,5 балла, не понято – 0 баллов.
<b>Наименование оценочного средства</b>	Построение индивидуальной образовательной траектории (ИндОбразовТраект)
Представление и содержание оценочных материалов	Построение индивидуальной образовательной траектории ориентирует студентов на образовательные программы вуза. По своему направлению подготовки студент должен составить перечень возможных дальнейших своих образовательных программ, записав себе: направление подготовки, профиль подготовки, кафедры вуза, осуществляющие подготовку по данным профилям. Далее необходимо описать к каким видам профессиональной деятельности можно подготовиться, обучаясь на этих образовательных программах, выбрав те компетенции, которые наиболее заинтересовали студента. Следующим пунктом – указываются возможные пути получения дополнительного образования. Основным источником информации для выполнения задания является сайт вуза, а также материалы на кафедрах.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Критериями оценки является: соответствие пунктам задания - 2 балла, полнота заполнения – 2 балла, наличие в анализе различных профилей обучения – 2 балла. Задание выполняется индивидуально.

<b>Наименование оценочного средства</b>	Аннотирование научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития (АннотировНаучнЖурнал)
Представление и содержание оценочных материалов	Задание выдается студентам в начале четвертого модуля. Студент выбирает самостоятельно одну из сформулированных на предыдущих занятиях проблем и направлений самоорганизации и самообразования личности и составляет перечень аннотаций 10 статей из научно-периодических журналов, соответствующих проблеме. Студент должен показать умение работать с информационными ресурсами (в частности, elibrary.ru), умение анализа периодических источников, грамотность оформления и адекватность представленного материала поставленной проблеме.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Максимальное количество баллов за работу – 5.

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<b>Наименование оценочного средства</b>	Оценочные средства промежуточной аттестации (ПромжуточнАттест)
Представление и содержание оценочных материалов	Аттестация проходит в форме зачета. На зачете студенту предлагаются один вопрос (из продвинутого уровня) и одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций). Сформированность базового уровня связана с выполнением основных заданий в течение семестра и выражена в допуске студента к зачету. Критериями ответа на вопросы заче-та являются: полнота ответа, аргументированность и самостоятельность изложения. При пол-ном ответе на все задания студент получает до 40 баллов.



<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><b>Продвинутый уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте сущность понятий: человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность и укажите взаимосвязь между ними.</li> <li>2. Объясните, в чем заключается системный подход к пониманию человека.</li> <li>3. Перечислите основные факторы развития личности и укажите значение каждого.</li> <li>4. Расскажите, какие основные периоды в развитии проходит человек (можно использовать любую возрастную классификацию развития).</li> <li>5. Перечислите основные психологические теории личности, кратко охарактеризовав предмет исследования.</li> <li>6. Дайте определение деятельности и представьте схематично структуру деятельности.</li> <li>7. Расскажите основное назначение техники SMART при постановке целей деятельности</li> <li>8. Объясните специфику краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования деятельности с учетом конкретной методики планирования.</li> <li>9. Охарактеризуйте, в чем заключается техника хронометража в анализе продуктивной деятельности.</li> <li>10. Объясните суть темпо-ритмических характеристик человека.</li> <li>11. Покажите взаимосвязь индивидуального стиля деятельности (в том числе учебной) от темперамента и других личностных особенностей.</li> <li>12. Что собой представляет потребностно-мотивационная сфера личности и каковы возможности ее диагностирования?</li> <li>13. Опишите понятие профессиональной карьеры и охарактеризуйте основные этапы ее планирования.</li> <li>14. Объясните значение и особенности самообразовательной деятельности человека.</li> <li>15. Опишите возможности корпоративного образования в системе образования Российской Федерации.</li> </ol> <p><b>Высокий уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): У девочки отмечается медленность в моторике и речи, мышлении, других психических процессах, возникновении чувств, переключении с одной деятельности на другую. Ответ объясните.</li> <li>2. Представьте на кольцах Эйлера понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.</li> <li>3. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Дамир отличается от своих сверстников сообразительностью, образным мышлением. Ответ объясните.</li> <li>4. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Василий студент группы ТТ- 2-15. Ответ объясните.</li> <li>5. Назовите основные методы самообразования, покажите их особенности, преимущества и ограничения.</li> <li>6. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Рабочий Н. рассказал на молодежном собрании о своем распределении времени между занятиями спортом и учебой. Ответ объясните.</li> <li>7. Представьте схематично структуру личности согласно идеям З.Фрейда и кратко опишите содержание её компонентов.</li> <li>8. Укажите основные проявления самоорганизация (т.е. что характерно для самоорганизующейся личности).</li> <li>9. Назовите характеристики самоактуализирующихся людей и объясните те основания, с помощью которых они были сформулированы.</li> </ol>
--	--

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>10. Укажите с помощью кругов Эйлера, составляющих содержание понятий, взаимосвязь между понятиями: самоорганизация, саморазвитие, самоуправление, самообразование.</li><li>11. Опишите сущностные характеристики самообразования.</li><li>12. Расскажите, как менялось отношение к самообразованию личности в истории человечества.</li><li>13. Опишите наполнение основных умений самообразовательной деятельности и проанализируйте уровень их развитости у себя.</li><li>14. Проведите сравнение объективистской и субъективистской антропологических концепций.</li><li>15. Расскажите о роли самообразования в жизни великих людей (достаточно одного примера).</li></ol> |
|--|--|