



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики

Чичирова Н.Д.

«24» ноября 2020г.

8 16.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика (общебиологическая)

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа учебной (общебиологическая) практики разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ бакалавриата по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)

Программу разработал(и):

Доцент, к.б.н. _____ Говоркова Л.К.

Рабочая программа учебной (общебиологическая) практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Водные биоресурсы и аквакультура,

протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой М.Л.Калайда

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Водные биоресурсы и аквакультура,

протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой М.Л.Калайда

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 08/20 от 24.11.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики _____ /Власов С.М./

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики
протокол № 08/20 от 24.11.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по учебной практике

Цель учебной практики: углубление, дополнение и закрепление теоретических знаний по основным дисциплинам курса, полученных в процессе обучения и знакомство с основами будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и расширение теоретических знаний и умений, приобретённых в предшествующий период теоретического обучения;
- выполнение индивидуального задания по практике;
- формирование представлений о проведении полевых гидробиологических работ, знакомство с методами гидробиологических исследований водоемов.

Компетенции, формируемые по освоению практики, запланированные результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по практике (знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;	ОПК-1.2 Способен вести банк данных мониторинга водных биоресурсов	<i>Знать:</i> принципы мониторинга (З1) <i>Уметь:</i> собирать данные для мониторинга (У1) <i>Владеть:</i> способностью вести банк данных мониторинга водных биоресурсов (В1)
	ОПК-1.3 Умеет собирать и проводить первичную обработку ихтиологических материалов	<i>Знать:</i> типы ихтиологических материалов (З1) <i>Уметь:</i> собирать ихтиологический материал (У1) <i>Владеть:</i> способностью проводить первичную обработку ихтиологических материалов (В1)
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;	ОПК-4.4 Знает биологические особенности объектов аквакультуры и технологические особенности рыбоводных хозяйств разного типа	<i>Знать:</i> технологические особенности рыбоводных хозяйств (З1) <i>Уметь:</i> применять особенности объектов аквакультуры при их выращивании (У1) <i>Владеть:</i> знаниями биологических особенностей объектов аквакультуры (В1)
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	ОПК-5.1 Проводит лабораторные анализы образцов воды, рыб и других гидробионтов	<i>Знать:</i> категории образцов воды, рыб и других гидробионтов (З1) <i>Уметь:</i> собирать лабораторные анализы образцов воды (У1) <i>Владеть:</i> способностью проводить лабораторные анализы гидробионтов (В1)
	ОПК-5.2 Знает основные методы расчёта и анализа параметры промысловых водных беспозвоночных и растений	<i>Знать:</i> основные методы расчёта и анализа параметры промысловых водных беспозвоночных и растений (З1) <i>Уметь:</i> проводить расчеты согласно методики (У1) <i>Владеть:</i> способностью рассчитывать и анализировать параметры промысловых водных беспозвоночных и растений (В1)

	ОПК-5.6 Знает основные методы гидробиологического контроля антропогенного воздействия на водные экосистемы	<i>Знать:</i> основные методы гидробиологического контроля (З1) <i>Уметь:</i> анализировать антропогенного воздействия на водные экосистемы (У1) <i>Владеть:</i> способностью контроля антропогенного воздействия на водные экосистемы (В1)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<i>Знать:</i> задачи саморазвития (З1) <i>Уметь:</i> использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (У1) <i>Владеть:</i> опытом саморазвития (В1)
	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<i>Знать:</i> мотивы для саморазвития (З1) <i>Уметь:</i> определять реалистические цели профессионального роста (У1) <i>Владеть:</i> способностью самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития (В1)
	УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<i>Знать:</i> виды деятельности и требования рынка труда (З1) <i>Уметь:</i> планировать профессиональную траекторию (У1) <i>Владеть:</i> способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда (В1)
	УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов	<i>Знать:</i> планы и шаги по реализации неопределенностей (З1) <i>Уметь:</i> корректировать планы и шаги по реализации неопределенностей (У1) <i>Владеть:</i> способностью действовать в условиях неопределенности (В1)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знать:</i> основные задачи (З1) <i>Уметь:</i> осуществляет декомпозицию задачи (У1) <i>Владеть:</i> способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знать:</i> достоинства и недостатки решения задачи (З1) <i>Уметь:</i> рассматривать возможные варианты решения задачи (У1) <i>Владеть:</i> способностью оценивать достоинства и недостатки (В1)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<i>Знать:</i> свою роль в команде (З1) <i>Уметь:</i> использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (У1) <i>Владеть:</i> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества (В1)

	<p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p><i>Знать:</i> особенности поведения выделенных групп людей (З1) <i>Уметь:</i> взаимодействовать с людьми (У1) <i>Владеть:</i> способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает (В1)</p>
	<p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p><i>Знать:</i> результаты работы команды (З1) <i>Уметь:</i> участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды (У1) <i>Владеть:</i> способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды (В1)</p>

2. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ОПК-4	Гидробиология	
УК-1	Ихтиология	
ПК-1		Производственная практика (технологическая)
ПК-2		Производственная практика (технологическая)

Для освоения практики обучающийся должен:

Знать: основы жизнедеятельности организмов, биоразнообразие, закономерности эволюции живой природы, закономерности функционирования экологических систем, принципы рационального природопользования.

Уметь: пользоваться лабораторным оборудованием, определять систематическое положение видов, оценивать экологическое состояние естественных и искусственных водоемов.

Владеть: навыками ведения документации о наблюдениях и экспериментах, методами анализа биологического материала; закономерностей распространения и функционирования организмов.

3. Формы и способы проведения практики

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики непрерывная

Формы и способы проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья студентов

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Местом проведения практики являются учебные лаборатории «Биотестирования», "Водные биоресурсы и аквакультура" КГЭУ. Также местом проведения практики могут являться учебные аудитории и лаборатории профильных

5. Объем, структура и содержание практики

5.1. Объем практики

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	37	37
Практические занятия (Пр)	36	36
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	54	54
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	17	17
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	ЗаО	ЗаО

5.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы дисциплины	Коды компетенций с индикаторами	Виды учебной работы, включая СРС	Трудоем-кость (акад. час.)		Оценочные средства и формы текущего контроля
				Конт. работа	СРС	
1	Подготовительный этап					

1.1.	<p>Организационное собрание. Получение индивидуального задания на практику. Вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Прохождение инструктажа по программе практики, формированию комплекта документов, оформлению дневника практики, подготовке и процедуре защиты отчета по практике. Знакомство с целями и задачами практики. Знакомство с нормативно-правовой и программно-методической документацией. Знакомство с правилами оформления специальных документов по профессиональной деятельности. Знакомство с правилами оформления отчетной документацией. Оформление дневника практики.</p>	<p>УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.4</p>	<p>Установочная лекция, лекции-беседы. Прохождение инструктажа по технике безопасности</p>	12	12	Собеседование
2	Рабочий этап					
2.1	<p>Знакомство с мониторингом водных биоресурсов. Знакомство с техникой сбора и обработки гидробиологических и ихтиологических материалов, проведение лабораторных анализов. Изучение методов гидробиологических и ихтиологических исследований водоемов. Описание участка исследования. Изучение методов расчёта и анализа параметров промысловых водных гидробионтов. Изучение методов гидробиологического контроля антропогенного воздействия на водные экосистемы. Изучение биологических особенностей объектов аквакультуры. Характеристика рыбоводных хозяйств разного типа и их технологические особенности. Описание водоисточника. Оформление дневника практики.</p>	<p>УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.6</p>	<p>Лекция-беседа, Практическая деятельность, самостоятельная работа.</p>	13	13	Собеседование
3	Отчетный этап					

3.1	Обработка собранного материала. Анализ полученной информации связанной с выполнением практики. Оформление дневника практики.	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.6	Практическая деятельность, самостоятельная работа	12	12	Собеседование
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.6	Самостоятельная работа	-	-	Отчетная документация

3.3	Промежуточная аттестация	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.6	КПА, Защита отчета. Зачет с оценкой	1	17	Отчетная документация Презентация
-----	--------------------------	--	-------------------------------------	---	----	--------------------------------------

5.3. Перечень примерных индивидуальных заданий по практике

1. Характеристика гидробиологических объектов.
2. Изучение биологии и экологии водных растений.
3. Изучение биологии и экологии чешуйчатых рыб Республики Татарстан.
4. Сравнительная оценка гидробиоценозов водоемов разной степени трофности и сапробности.
5. Характеристика промысловых водных беспозвоночных и растений.
6. Изучение антропогенного воздействия на водные экосистемы.
7. Изучение методов исследования водных биоресурсов по различным параметрам.
8. Изучение рыбоводных хозяйств.
9. Изучение ихтиологических материалов.
10. Характеристика технологических операций в аквакультуре.

6. Оценивание результатов прохождения практики

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода прохождения практики, включает собеседование в устной форме.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой, которая проводится, как правило, в форме публичной защиты отчета по практике. Итоговой оценкой по практике является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося с учетом результатов текущего контроля успеваемости, отзыва с оценкой результатов деятельности обучающегося, представленного руководителем практики от профильной организации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам прохождения практики:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
Наличие умений	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
Наличие навыков (владение опытом)	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
--	---------	---------	---------------	--------

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-1	УК-1.1	Знать				
		основные задачи	Знает основные задачи	Знает основные задачи, но делает ошибки	Плохо основные задачи	Не знает основные задачи
		Уметь				
		осуществляет декомпозицию задачи	Умеет осуществлять декомпозицию задачи	Умеет осуществлять декомпозицию задачи, но делает мелкие ошибки	Умеет осуществлять декомпозицию задачи, но допускает грубые ошибки	Не умеет осуществлять декомпозицию задачи
		Владеть				
		способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Владеет способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Владеет способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, но допускает ошибки	Плохо владеет способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Не владеет способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-	Знать					

	1.3	достоинства и недостатки решения задачи	Знает достоинства и недостатки решения задачи	Знает достоинства и недостатки решения задачи, но делает ошибки	Плохо знает достоинства и недостатки решения задачи	Не знает достоинства и недостатки решения задачи	
		Уметь					
		рассматривать возможные варианты решения задачи	Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи	Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, но допускает ошибки	Плохо умеет рассматривать возможные варианты решения задачи	Не умеет рассматривать возможные варианты решения задачи	
		Владеть					
		способностью оценивать достоинства и недостатки	Владеет способностью оценивать достоинства и недостатки	Владеет способностью оценивать достоинства и недостатки, но допускает ошибки	Плохо владеет способностью оценивать достоинства и недостатки	Не владеет способностью оценивать достоинства и недостатки	
УК-3	УК-3.1	Знать					
		свою роль в команде	Знает свою роль в команде	Знает свою роль в команде, но делает ошибки	Плохо свою роль в команде	Не знает свою роль в команде	
		Уметь					
		использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, но делает мелкие ошибки	Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, но допускает грубые ошибки	Не умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
		Владеть					
		способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества	Владеет способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества	Владеет способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества, но допускает ошибки	Плохо способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества, выделяя ее базовые	Не владеет способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества	
УК-3.2	Знать						

особенности поведения выделенных групп людей	Знает особенности поведения выделенных групп людей	Знает особенности поведения выделенных групп людей, но делает ошибки	Плохо знает особенности поведения выделенных групп людей	Не знает особенности поведения выделенных групп людей	
Уметь					
Взаимодействовать с людьми	Умеет взаимодействовать с людьми	Умеет взаимодействовать с людьми, но делает мелкие ошибки	Умеет взаимодействовать с людьми, но допускает грубые ошибки	Не умеет взаимодействовать с людьми	
Владеть					
способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает	Владеет способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает	Владеет способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, но допускает ошибки	Плохо владеет способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает	Не владеет способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает	
УК-3.4	Знать				
	результаты работы команды	Знает результаты работы команды	Знает результаты работы команды, но	Плохо знает результаты работы команды	Не знает результаты работы команды
	Уметь				
	участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	Умеет участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	Умеет участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды, но делает мелкие ошибки	Умеет участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды, но допускает грубые ошибки	Не умеет участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Владеть					

	способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, но допускает ошибки	Плохо владеет способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды	Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды
--	---	---	--	---	--

УК-6	УК-6.2						
		Знать					
		мотивы саморазвития	для	Знает мотивы для саморазвития	Знает мотивы для саморазвития, но делает ошибки	Плохо знает мотивы для саморазвития	Не знает мотивы для саморазвития
		Уметь					
		определять реалистические цели профессионального роста		Умеет определять реалистические цели профессионального роста	Умеет определять реалистические цели профессионального роста, но делает ошибки	Плохо умеет определять реалистические цели профессионального роста	Не умеет определять реалистические цели профессионального роста
	Владеть						
			способностью самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития	Владеет способностью самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития	Владеет способностью самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, но делает ошибки	Плохо владеет способностью самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития	Не владеет способностью самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития
	УК-6.3	Знать					
		виды деятельности и требования рынка труда		Знает виды деятельности и требования рынка труда	Знает виды деятельности и требования рынка труда, но делает ошибки	Плохо знает виды деятельности и требования рынка труда	Не знает виды деятельности и требования рынка труда

		Уметь				
		планировать профессиональную траекторию	Умеет планировать профессиональную траекторию	Умеет планировать профессиональную траекторию, но делает ошибки	Плохо планировать профессиональную траекторию	Не умеет планировать профессиональную траекторию
		Владеть				
		способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Владеет способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Владеет способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, но допускает ошибки	Плохо владеет способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Не владеет способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
		Знать				
		планы и шаги по реализации неопределенностей	планы и шаги по реализации неопределенностей	Знает планы и шаги по реализации неопределенностей, но делает ошибки	Плохо знает планы и шаги по реализации неопределенностей	Не знает планы и шаги по реализации неопределенностей
		Уметь				
	УК-6.4	корректировать планы и шаги по реализации неопределенностей	Умеет корректировать планы и шаги по реализации неопределенностей	Умеет корректировать планы и шаги по реализации неопределенностей, но делает ошибки	Плохо умеет корректировать планы и шаги по реализации неопределенностей	Не умеет корректировать планы и шаги по реализации неопределенностей
		Владеть				
		способностью действовать в условиях неопределенности	Владеет способностью действовать в условиях неопределенности	Владеет способностью действовать в условиях неопределенности, но допускает ошибки	Плохо владеет способностью действовать в условиях неопределенности	Не владеет способностью действовать в условиях неопределенности
		Знать				
	УК-6.1	задачи саморазвития	Знает задачи саморазвития	Знает задачи саморазвития, но делает ошибки	Плохо знает задачи саморазвития	Не знает задачи саморазвития
		Уметь				

		использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Умеет использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Умеет использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, но делает ошибки	Плохо умеет использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не умеет использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		Владеть				
		опытом саморазвития	Владеет опытом саморазвития	Владеет опытом саморазвития, но делает ошибки	Плохо владеет опытом саморазвития	Не владеет опытом саморазвития
ОПК-1	ОПК-1.2	Знать				
		принципы мониторинга	Знает принципы мониторинга	Знает принципы мониторинга, но допускает мелкие ошибки	Знает принципы мониторинга, допускает грубые ошибки	Не знает принципы мониторинга
		Уметь				
		собирать данные для мониторинга	Умеет собирать данные для мониторинга	Умеет собирать данные для мониторинга, но делает ошибки	Плохо умеет собирать данные для мониторинга	Не умеет собирать данные для мониторинга
		Владеть				
	способностью вести банк данных мониторинга водных биоресурсов	Владеет способностью вести банк данных мониторинга водных биоресурсов	Владеет способностью вести банк данных мониторинга водных биоресурсов, но допускает ошибки	Плохо владеет способностью вести банк данных мониторинга водных биоресурсов	Не владеет способностью вести банк данных мониторинга водных биоресурсов	
	ОПК-1.3	Знать				
		типы ихтиологических материалов	Знает типы ихтиологических материалов	Знает типы ихтиологических материалов, но делает ошибки	Плохо знает типы ихтиологических материалов	Не знает типы ихтиологических материалов
		Уметь				
		собирать ихтиологический материал	Умеет собирать ихтиологический материал	Умеет собирать ихтиологический материал, но делает ошибки	Плохо собирать ихтиологический материал	Не умеет собирать ихтиологический материал
		Владеть				

		способностью проводить первичную обработку ихтиологических материалов	Владеет способностью проводить первичную обработку ихтиологических материалов	Владеет способностью проводить первичную обработку ихтиологических материалов, но допускает ошибки	Плохо владеет способностью проводить первичную обработку ихтиологических материалов	Не владеет способностью проводить первичную обработку ихтиологических материалов
--	--	---	---	--	---	--

ОПК-4	ОПК-4.4	Знать				
		технологические особенности рыбоводных хозяйств	Знает технологические особенности рыбоводных хозяйств	Знает технологические особенности рыбоводных хозяйств, но делает ошибки	Плохо знает технологические особенности рыбоводных хозяйств	Не знает технологические особенности рыбоводных хозяйств
		Уметь				
		применять особенности объектов аквакультуры при их выращивании	Умеет применять особенности объектов аквакультуры при их выращивании	Умеет применять особенности объектов аквакультуры при их выращивании, но делает ошибки	Плохо умеет применять особенности объектов аквакультуры при их выращивании	Не умеет применять особенности объектов аквакультуры при их выращивании
		Владеть				
		знаниями биологических особенностей объектов аквакультуры	Владеет знаниями биологических особенностей объектов аквакультуры	Владеет знаниями биологических особенностей объектов аквакультуры, но делает ошибки	Плохо владеет знаниями биологических особенностей объектов аквакультуры	Не владеет знаниями биологических особенностей объектов аквакультуры

	ОПК-5.1	Знать				
		категории образцов воды, рыб и других гидробионтов	Знает категории образцов воды, рыб и других гидробионтов	Знает категории образцов воды, рыб и других гидробионтов, но делает ошибки	Плохо знает категории образцов воды, рыб и других гидробионтов	Не знает категории образцов воды, рыб и других гидробионтов
		Уметь				
		собирать лабораторные анализы образцов воды	Умеет собирать лабораторные анализы образцов воды	Умеет собирать лабораторные анализы образцов воды, но делает ошибки	Плохо собирать лабораторные анализы образцов воды	Не умеет собирать лабораторные анализы образцов воды
		Владеть				

		способностью проводить лабораторные анализы гидробионтов	Владеет способностью проводить лабораторные анализы гидробионтов	Владеет способностью проводить лабораторные анализы гидробионтов, но делает ошибки	Плохо владеет способностью проводить лабораторные анализы гидробионтов	Не владеет способностью проводить лабораторные анализы гидробионтов
ОПК-5.2	Знать					
	основные методы расчёта и анализа параметров промысловых водных беспозвоночных и растений	Знает основные методы расчёта и анализа параметров промысловых водных беспозвоночных и растений	Знает основные методы расчёта и анализа параметров промысловых водных беспозвоночных и растений, но делает ошибки	Плохо знает основные методы расчёта и анализа параметров промысловых водных беспозвоночных и растений	Не знает основные методы расчёта и анализа параметров промысловых водных беспозвоночных и растений	
	Уметь					
	проводить расчеты согласно методики	Умеет проводить расчеты согласно методики и растений	Умеет проводить расчеты согласно методики, но делает ошибки	Плохо проводит расчеты согласно методики	Не умеет проводить расчеты согласно методики	
	Владеть					
способностью рассчитывать и анализировать параметры промысловых водных беспозвоночных и растений	Владеет способностью рассчитывать и анализировать параметры промысловых водных беспозвоночных и растений	Владеет способностью рассчитывать и анализировать параметры промысловых водных беспозвоночных и растений, но с ошибками	Плохо владеет способностью рассчитывать и анализировать параметры промысловых водных беспозвоночных и растений	Не владеет способностью рассчитывать и анализировать параметры промысловых водных беспозвоночных и растений		
ОПК-5.6	Знать					
	основные методы гидробиологического контроля	Знает основные методы гидробиологического контроля	Знает основные методы гидробиологического контроля, но делает ошибки	Плохо знает основные методы гидробиологического контроля	Не знает основные методы гидробиологического контроля	
	Уметь					
	анализировать антропогенного воздействия на водные экосистемы	Умеет анализировать антропогенного воздействия на водные экосистемы	Умеет анализировать антропогенного воздействия на водные экосистемы, но делает ошибки	Плохо умеет анализировать антропогенного воздействия на водные экосистемы	Не умеет анализировать антропогенного воздействия на водные экосистемы	
	Владеть					

		способностью контроля антропогенного воздействия на водные экосистемы	Владеет способностью контроля антропогенного воздействия на водные экосистемы	Владеет способностью контроля антропогенного воздействия на водные экосистемы, но делает ошибки	Плохо владеет способностью контроля антропогенного воздействия на водные экосистемы	Не владеет способностью контроля антропогенного воздействия на водные экосистемы
--	--	---	---	---	---	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в биб-лиотеке КГЭУ
1	Калайда М. Л., Нигметзянова М. В., Борисова С. Д.	Общая гистология и эмбриология рыб. Практикум	учебное пособие для вузов	СПб.: Проспект Науки	2012		15
2	Авдеева Е. В., Головина Н. А.	Ветеринарно-санитарная экспертиза рыб и других гидробионтов. Лабораторный практикум	учебное пособие для вузов	СПб.: Проспект Науки	2011		15
3	Скопичев В. Г.	Сравнительная анатомия рыб	учебное пособие для вузов	СПб.: Проспект Науки	2012		7

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в биб-лиотеке КГЭУ
-------	-------	--------------	--	-----------------------------	-------------	----------------------------	---------------------------------------

1	Константинов В. М.	Лабораторный практикум по зоологии позвоночных	учебное пособие для вузов	М.: Академия	2004		43
2	Калайда М. Л.	Экологическая экспертиза, оценка воздействия	практикум	Казань: КГЭУ	2006		15

7.2. Информационное обеспечение

7.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
5	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/

7.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/	http://www.mnr.gov.ru/
2	ГПНТБ России (Экологический раздел) Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/	http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/

7.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

7.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение практики

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система Windows 7	Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК), тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно)	Договор ПО ЛИЦ №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет офисных приложений, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно	договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3	Office Standard 2007 Russian OLP AcademicEdition+:	Пакет офисных приложений, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии бессрочно.	Договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд»,
4	Операционная система Windows 10	Тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021	Договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд"
5	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	https://www.google.com/intl/ru/chrome Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
6	LMS Moodle	Система дистанционного обучения	Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно

8. Материально-техническое обеспечение практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Требования к помещениям, в т.ч. для СРС на базе
		КГЭУ
1	Подготовительный	Учебная аудитория для проведения практических занятий Доска аудиторная, мультимедиа-проектор, стойка для мультимедиа проектора, экран настенный, видеочамера, компьютер в комплекте с монитором, демонстрационные препараты

2	Рабочий	Учебная аудитория для проведения практических занятий Мини установка замкнутого цикла водоснабжения 1, установка замкнутого цикла водоснабжения 2, спектрофотометр, центрифуга, холодильник, аквадистиллятор, весы, иономер, компьютер в комплекте с монитором, термостат, УФ-стерилизатор, фильтр барабанный, шкаф вытяжной, холодильник, демонстрационные препараты
3	Отчетный	Учебная аудитория для проведения практических занятий. Компьютерный класс с выходом в Интернет Моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер) Доска аудиторная, мультимедиа-проектор, стойка для мультимедиа проектора, экран настенный, видеокамера, компьютер в комплекте с монитором, демонстрационные препараты
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Требования к помещениям, в т.ч. для СРС на базе
		профильных предприятий
1	Подготовительный	Учебная аудитория для проведения практических занятий Доска аудиторная, мультимедиа-проектор, стойка для мультимедиа проектора, экран настенный, видеокамера, компьютер в комплекте с монитором, демонстрационные препараты
2	Рабочий	Учебная аудитория, доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором (6 шт.), моноблок (7 шт.), измерительные приборы, программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro), Браузер Chrome, OpenOffice, LMS Moodle. Аудитория для самостоятельной работы, моноблок, проектор, экран, доска магнитно-маркерная. Читальный зал для самостоятельной работы.
3	Отчетный	Учебная аудитория, доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором (6 шт.), моноблок (7 шт.), программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro), Браузер Chrome, OpenOffice, LMS Moodle

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totalmente озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

10. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

Объем практики для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	2,5	2,5
Установочная лекция (Л)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
Контроль	4	4
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	101,5	101,5
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	ЗаО	ЗаО

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.24-25).

Программа одобрена на заседании кафедры – ВБА «15»__06__2021г., протокол № 5

Зав. кафедрой - Калайда М.Л.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «21» 06 2021г., протокол № 5/21

Зам. директора по УМР _____

/ Власов С.М. /

Согласовано:

Руководитель ОПОП__ /Калайда М.Л.

*Приложение к рабочей программе
практики*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной практике**

Учебная практика (общебиологическая)

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета «24» ноября 2020 г., протокол № 08/20

Председатель УМС _____ Н.Д. Чичирова

Оценочные материалы по учебной практике - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;

ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

Оценивание результатов прохождения учебной практики осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса прохождения практики. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: презентация.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по практике за 4 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт с оц.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой практики.

1. Технологическая карта

Семестр 4

Номер раздела/ темы	Содержание практики	Наимено- вание оценочного средства	Код индикатора достижения компетенци й	Уровень освоения практики, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							

1	<p>Организационное собрание. Получение индивидуального задания на практику. Вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Прохождение инструктажа по программе практики, формированию комплекта документов, оформлению дневника практики, подготовке и процедуре защиты отчета по практике. Знакомство с целями и задачами практики. Знакомство с нормативно-правовой и программно-методической документацией. Знакомство с правилами оформления специальных документов по профессиональной деятельности. Знакомство с правилами оформления отчетной документацией. Оформление дневника практики.</p>	Собеседование	<p>УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.4</p>	менее 11	11-14	14-17	17-20
---	---	---------------	---	----------	-------	-------	-------

2	<p>Знакомство с мониторингом водных биоресурсов. Знакомство с техникой сбора и обработки гидробиологических и ихтиологических материалов, проведение лабораторных анализов. Изучение методов гидробиологических и ихтиологических исследований водоемов. Описание участка исследования. Изучение методов расчёта параметров промысловых водных гидробионтов. Изучение методов гидробиологического контроля антропогенного воздействия на водные экосистемы. Изучение биологических особенностей объектов аквакультуры. Характеристика рыбоводных хозяйств разного типа и их технологические особенности. Описание водоисточника. Оформление дневника практики.</p>	Собеседование	<p>УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.6</p>	менее 12	12-14	14-17	17-20
---	--	---------------	---	----------	-------	-------	-------

3	Обработка собранного материала. Анализ полученной информации связанной с выполнением практики. Оформление дневника практики. Подготовка промежуточной аттестации	Собеседование	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.6	менее 12	12-15	15-17	17-20
Всего по текущему контролю				менее 35	35-43	43-51	51-60
Зачет с оценкой				0 - 19	20-26	27-33	34-40
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Собеседование по первому этапу
Проверяемые компетенции	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2.; УК-3.4
Примерные вопросы, вынесенные на собеседование	<p>Примерные вопросы, вынесенные на собеседование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности в полевых условиях и лабораториях при проведении лабораторных исследований. 2. Назовите используемые методики 3. Правила оформления специальных документов по профессиональной деятельности
Максимальное количество баллов за этап	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Ответ на задаваемый вопрос – полный, развернутый, изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, обучающийся реагирует на вопросы и способен поддерживать диалог – 17-20 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в ответе на вопрос показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, ответ изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 14-17 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> Ответ на поставленный вопрос - неполный, отмечена непоследовательность изложения материала, при ответе на вопрос имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, при изложении материала есть негрубые лексико-грамматические ошибки – 11-14 баллов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> При ответе не раскрыто основное содержание вопроса, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 11-х баллов.</p> <p>Количество баллов за устные ответы на вопросы: минимум – 11 б. Количество баллов за устные ответы на вопросы я: максимум – 20 б.</p>
Наименование оценочного средства	Собеседование по второму этапу
Проверяемые компетенции	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.6
Примерные вопросы, вынесенные на собеседование	<p>Примерные вопросы, вынесенные на собеседование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите методы гидробиологических исследований 2. Назовите методы ихтиологических исследований исследований 3. Факторы антропогенного воздействия на водные экосистемы

<p>Максимальное количество баллов за этап</p>	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Ответ на задаваемый вопрос – полный, развернутый, изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, обучающийся реагирует на вопросы и способен поддерживать диалог – 17-20 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в ответе на вопрос показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, ответ изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 14-17 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> Ответ на поставленный вопрос - неполный, отмечена непоследовательность изложения материала, при ответе на вопрос имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, при изложении материала есть негрубые лексико-грамматические ошибки –12-14 баллов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> При ответе не раскрыто основное содержание вопроса, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 11-х баллов.</p> <p>Количество баллов за устные ответы на вопросы: минимум – 11 б. Количество баллов за устные ответы на вопросы я: максимум – 20 б.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p style="text-align: center;">Собеседование по третьему этапу</p>
<p>Проверяемые компетенции</p>	<p>ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.6</p>
<p>Примерные вопросы, вынесенные на собеседование</p>	<p>Примерные вопросы, вынесенные на собеседование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обработки полученных материалов 2. Методы анализа собранного материала 3. Правила оформления отчетной документации
<p>Максимальное количество баллов за этап</p>	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Ответ на задаваемый вопрос – полный, развернутый, изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, обучающийся реагирует на вопросы и способен поддерживать диалог – 17-20 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в ответе на вопрос показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, ответ изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 14-17 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> Ответ на поставленный вопрос - неполный, отмечена непоследовательность изложения материала, при ответе на вопрос имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, при изложении материала есть негрубые лексико-грамматические ошибки –11-14 баллов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> При ответе не раскрыто основное содержание вопроса, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 11-х баллов.</p> <p>Количество баллов за устные ответы на вопросы: минимум – 11 б. Количество баллов за устные ответы на вопросы я: максимум – 20 б.</p>

3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой
Проверяемые компетенции	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.6
Примерные вопросы	Примерные вопросы, вынесенные на зачет с оценкой: 1. Цели и задачи практики 2. Назовите методы и этапы ваших исследования 3. Какие компетенции освоены

Число баллов, которое может получить обучающийся за зачет с оценкой, составляет от 20 до 40. При выставлении баллов учитываются следующие критерии:

1. Знание понятий, категорий
2. Правильность выполнения заданий
3. Владение методами и технологиями
4. Владение специальными терминами и использование их при ответе
5. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы
6. Логичность и последовательность ответа
7. Красочность, оригинальность представления материала

От 34 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов на предприятии – базе практики, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

От 27 до 33 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов на предприятии – базе практики, отличается глубиной и полнотой раскрытия задания; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

От 20 до 26 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании основных процессов на предприятии – базе практики, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Менее 20 оценивается ответ, который показывает отсутствие знания основных процессов на предприятии – базе практики; владения терминологическим аппаратом; умения объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

оценка результатов выполнения индивидуального задания

Этапы практики	Проверяемые индикаторы компетенций	Оценочное средство	Количество баллов
Подготовительный этап	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2.; УК-3.4;	Собеседование	
Рабочий этап	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.6	Собеседование	
Отчетный этап	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.6	Собеседование	
	Итого		

Оцените по 40-ти балльной шкале защиту отчета по практике _____

Суммарный балл оценки руководителя от КГЭУ: _____

Итоговая шкала оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС:	Словесное выражение	Уровень сформированности компетенций УК-1.1; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.6
5	от 85 до 100	Отлично	Компетенции сформированы на высоком уровне
4	от 70 до 84	Хорошо	Компетенции сформированы на достаточном уровне
3	от 55 до 69	Удовлетворительно	Компетенции сформированы на низком уровне
2	до 55	Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА _____

Руководитель практики от КГЭУ _____