



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЦТЭ
_____ Торкунова Ю.В.

«22» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Направление
подготовки

38.03.01. Экономика

Направленность
образовательной
программы

Бухгалтерский учет, анализ и аудит на
предприятиях
Экономика предприятий и
организаций

Квалификация
выпускника

Бакалавр

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 "Экономка" утвержденного Приказом Министерством образования и науки РФ от 12.08.2020 N 954

Программу разработал(и):

к.филол.н, доцент _____ Марзоева И.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки, протокол № 10 от 01.06.2021 _____

Зав. кафедрой _____ Лутфуллина Г.Ф.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Экономика и организация производства, протокол №14 от 7.06.2021

Зав. кафедрой _____ Ахметова И.Г.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол №11 от 22.06.2021

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики
_____ Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол №10 от 22.06.2021

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / Ахметова И.Г./

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (французский язык) в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования французского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- знакомить с определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающими способности к социальному взаимодействию;
- развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.
- усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;
- использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;
- приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;
- научиться грамотно строить высказывание на французском языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;
- приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке (УК-4.2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента - грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию -аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации -вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета -составлять аннотации и рефераты на английском языке
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами и методами перевода текста по специальности -навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Иностранный язык (французский язык) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- орфографию и синтаксис французского языка;
- грамматические структуры изучаемого языка;
- различие между явлениями синонимии и антонимии;

уметь:

- образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

владеть навыками:

- различения на слух и произнесения без фонематических ошибок всех звуков французского языка, ведущих к сбою коммуникации;
- оперирования в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (ЗЕ), всего 324 часа, из которых 111 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 0 часов, занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 104 часа, групповые и индивидуальные консультации 2 часа, прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 178 часов, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры			
			1	2		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ, в т.ч. по РУП:	9	324	216	108		
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ		111	54	57		
Лекции (Лк)						
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		104	52	52		
КСР		4	2	2		
Консультация		2		2		
КПА		1		1		
Лабораторные работы (ЛР)						
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		178	162	16		
КОНТРОЛЬ		35		35		
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен)		За, Эк	За	Эк		

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) и видам занятий

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС												
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого	Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1.														
Тема 1. Nous sommes étudiants. Le français de la science et de l'économie Naitre en France. Paris, mosaique de population. Grandes écoles. La formation des scientifiques en France. Grammaire: Le substantif	1		9			27				36	УК-4.2 - 31, УК-4.2 - У1, УК-4.2 - В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Тест, Сбс, пер. текста, МП	20
Раздел 2.														
Тема2. L'enseignement moderne. Le français de la science et de de l'économie Enseignement supérieur en France. Filles et sciences: les stereotypes.. Donner l'égalité de chances. Grammaire: L'article	1		9			27				36	УК-4.2 - У1, УК-4.2 - 31, УК-4.2 - В1	Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Тест, Сбс, пер. текста, МП	20

Раздел 3.															
Тема 3. Le monde autour de nous. Le français de la science et de de l'économie L'économie. L'agriculture. Les conditions pour réaliser des activités économiques. Les investissements étrangers. Le commerce extérieur. Grammaire: Les pronoms.	1		9			27					36	УК-4.2 - У1, УК-4.2 - 31	Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Тест, Сбс, пер. текста, МП	20
Раздел 4.															
Тема 4. La francophonie Le français de la science et de de l'économie Nouvelle frontière, la France diminue. Les nouvelles voies de la puissance. Le modèle français. La decentralisation. La region de Lorraine. Le passage à l'euro. Grammaire: Passé.	1		9			27					36	УК-4.2 - У1, УК-4.2 - В1	Л1.1, Л2.5, Л2.6	Тест, Сбс, пер. текста, МП	20
Раздел 5.															
Тема 5. Autour de l'entreprise Le français de la science et de de l'économie Les types d'entreprises. Autour de l'entreprise. A qui appartiennent les entreprises? Grammaire: Présent.	1		9			27					36	УК-4.2 - 31, УК-4.2 - У1	Л1.1, Л2.5, Л2.6	Тест, Сбс	10
Раздел 6.															
Тема 6 Produit et paiement Le français de la science et des affaires Gamme. Positionnement. Marque. Facturation. Rappel de paiement. Moyens de paiement. Délais de paiement. Grammaire: Future	1		7			27	2				36	УК-4.2 - 31, УК-4.2 - У1	Л1.1, Л2.5, Л2.6	Тест, Сбс	10
Всего баллов															100
Раздел 7.															

Тема 7. Le français d'affaires Energies nouvelles Le français de la science et de la technique Практика деловой переписки: структура и правила оформления делового письма, виды деловых писем.	2		17		5				22	УК-4.2 - В1, УК-4.2 - У1	Л1.1, Л2.5, Л2.6	Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
Раздел 8.														
Тема 8. Les professions. Choix d'une carrière. Составление резюме (Curriculum vitae) и сопроводительного письма.	2		17		5				22	УК-4.2 - У1, УК-4.2 - В1	Л1.1, Л2.5, Л2.6	Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
Раздел 9.														
Тема 9. La situation économique mondiale Обобщение грамматического и лексического материала. Практика деловой переписки: подготовка и представление презентаций на тему.	2		18		6	2		1	27	УК-4.2 - У1, УК-4.2 - В1	Л1.1, Л2.5, Л2.6	Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
Промежуточная аттестация				2			35	1				Пер. текста, Сбс	Эк	40
ИТОГО			104	2	178	4	35	1	324					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.

1	Тема 1. Le français de la science et de l'économie (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Grammaire: Le substantif	9
2	Тема 2. Le français de la science et de de l'économie (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Grammaire: L'article	9
3	Тема 3. Le français de la science et de de l'économie (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Grammaire: Les pronoms.	9
4	Тема 4. Le français de la science et de de l'économie (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Grammaire: Passé.	9
5	Тема 5. Le français de la science et de de l'économie Grammaire: Présent.	9
6	Тема 6 Le français de la science et des affaires Gamme. Grammaire: Future	7
7	Тема 7. Energies nouvelles Le français de la science et de la technique	17
8	Тема 8. Составление резюме (Curriculum vitae) и сопроводительного письма.	17
	Тема 9. Практика деловой переписки: подготовка и представление презентаций на тему.	18
Всего		104

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1		Naitre en France. Paris, mosaïque de population. Grandes écoles. La formation des scientifiques en France.	27

2		Enseignement supérieur en France. Filles et sciences: les stereotypes.. Donner l'égalité de chances.	27
3		L'économie. L'agriculture. Les conditions pour réaliser des activités économiques. Les investissements étrangers. Le commerce extérieur.	27
4		Nouvelle frontière, la France diminue. Les nouvelles voies de la puissance. Le modèle français. La décentralisation. La région de Lorraine. Le passage à l'euro.	27
5		Les types d'entreprises. Autour de l'entreprise. A qui appartiennent les entreprises?	27
6		Positionnement. Marque. Facturation. Rappel de paiement. Moyens de paiement. Délais de paiement.	27
7		Практика деловой переписки: структура и правила оформления делового письма, виды	5
8		Choix d'une carrière.	5
9		Обобщение грамматического и лексического материала	6
Всего			178

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии: практические занятия и самостоятельное изучение определенных разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные занятия, групповые дискуссии, деловые игры, проблемное обучение, работа в команде, опережающая самостоятельная работа.

В образовательном процессе используются:

1. Иностранный язык (французский язык - langue fr)
<https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1702>

2. Иностранный язык (французский язык) для всех направлений бакалавриата
<https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1668>

3. Иностранный язык (французский)
<https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1201>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по бально-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный и групповой опрос (устный или письменный),

контрольные работы, защиты рефератов, защиты презентаций проектов, защиты письменных домашних заданий, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой/экзамена проводится *письменно или устно по билетам, в виде тестирования, др.* На зачет с оценкой выносятся преимущественно задания практического характера. Билет содержит 3 задания, из них 3 практических заданий. На экзамен выносятся *практические задания*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие	При решении	Имеется	Продемонстрирован	Продемонстрирован
навыков (владение опытом)	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
УК-4.2	Знать				

УК-4.2	не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента	лексике и терминологии различных областей специальности студента Имеет богатый лексический запас, хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, не допускает ошибок	Имеет хороший лексический запас, знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает 1-2 негрубые ошибки	Имеет скудный лексический запас, недостаточно хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает более 3 грубых ошибок	Не знает лексику изучаемого языка, не знает правил сочетаемости лексических единиц, более 5 грубых ошибок
	грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	В полном объеме знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Достаточно полно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Недостаточно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности, допускает ошибки	Не знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности, большое количество грубых ошибок
Уметь					

	самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию	бегло, без фонетических ошибок читает оригинальные тексты по специальности, умеет извлекать необходимую информацию	хорошо читает оригинальные тексты, при извлечении информации допускает 1-2 не грубые фонетические ошибки, не припятствующе общему пониманию текста	затрудняется в извлечении информации из прочитанного текста	не умеет читать оригинальные тексты, не умеет извлекать необходимую информацию
	аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации	при аудировании текстов не допускает ошибок.	допускает 1-2 ошибки при извлечении информации из прослушанных текстов	затрудняется в понимании текстов на слух, не может извлечь необходимую информацию	при аудировании не понимает аутентичные тексты, не способен извлечь информацию
	вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета	Активно ведет беседу на иностранном языке. Использует профессиональную терминологию. Знает правила речевого этикета	При ведении беседы на иностранном языке допускает не грубые ошибки, не препятствующе общему пониманию тематики беседы.	затрудняется вести беседу на профессиональные темы, не владеет терминологией, и речевыми оборотами	не способен вести беседы на иностранном языке
	составлять аннотации и рефераты на английском языке	умеет составлять аннотации на иностранном языке	при составлении аннотаций допускает 1-2 ошибки	затрудняется при составлении аннотаций и рефератов на иностранном язык	не умеет составлять аннотации и рефераты на иностранном языке
Владеть					
	приемами и методами перевода текста по специальности	владеет навыками перевода оригинальных текстов на иностранном языке	при переводе текстов допускает 1-2 негрубые ошибки	затрудняется при переводе оригинальных текстов, допускает ошибки	не способен перевести текст с иностранного языка

	навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы	в полном объеме владеет навыками ведения беседы на иностранном языке	при ведении беседы на иностранном языке допускает ошибки, не препятствующе общему пониманию речи	допускает грубые ошибки при ведении беседы на иностранном языке	не владеет навыками вести научные беседы на иностранном языке
--	---	--	--	---	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Очерет Ю.В.	Французский язык (для 1-2 курсов)	учебник	М.: ГИС	2006		92
2	Бубнова Г.И., Тарасова Н.А.	Французский язык для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков (для начинающих)	учебник	М.: Высш. шк.	2001		15

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
-------	----------	--------------	---	-----------------------------	-------------	----------------------------	---------------------------------

1	Муллахметова Г. Р., Молостова Е. П.	Французский язык для начинающих: страноведческий аспект	учеб. пособие по дисциплине "Иностранный язык"	Казань: КГЭУ	2013		99
2	Молостова Е. П., Андреева Е. А.	Французский язык (начальный уровень)	учебно-метод. пособие	Казань: КГЭУ	2011		29
3	Молостова Е. П., Муллахметова Г. Р.	Французский язык. Грамматика	практикум	Казань: КГЭУ	2017	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/120эл.pdf	2
4	Муллахметова Г.Р.	Французский язык для студентов технических	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2003		48
5	Закамулина М.Н., Молостова Е.П.	Parlons français	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2004		67
6	Андреева Е.А.	Французский язык	учебно-метод. пособие	Казань: КГЭУ	2007		89
7	Закамулина М.Н., Муллахметова Г.Р.	Grammaire sans problemes. Niveau	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2006		89

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
Иностранный язык (французский язык) для всех направлений бакалавриата	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1668
Иностранный язык (французский)	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1201
Иностранный язык (французский язык - фр. яз.)	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1652
Иностранный язык (французский язык - langue fr)	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1702
Учебно-практическое пособие. Электронный ресурс	https://www.book.ru/book/930942

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
-------	--	-------	---------------

1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
2	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Практические занятия	Учебная аудитория	компьютер в комплекте с монитором, экран, мультимедийный проектор
		Учебная аудитория	переносное оборудование ноутбук
		Учебная аудитория	переносное оборудование ноутбук, телевизор
		Учебная аудитория	используется переносное оборудование ноутбук, телевизор
		Учебная аудитория	переносное оборудование ноутбук, телевизор
2	Самостоятельная работа	Кабинет СРС	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)
		Кабинет СРС	моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран, доска магнитно-маркерная

		Кабинет СРС	моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран
--	--	-------------	--

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской

позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	324	324
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	27,5	27,5
Практические занятия (Пр)	18	18
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	8	8
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1,5	1,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	284,5	284,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет, экзамен)	12	12
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За, Эк	Эк

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20____
/20____ учебный год В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

Указываются номера страниц, на которых внесены изменения, и кратко дается характеристика этих изменений

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «__» _____
20_г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Лутфуллина Г.Ф.

Программа одобрена методическим советом института
«__» _____ 20____ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____ / _____ /

Согласовано: Руководитель ОПОП _____ / _____ /



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЦТЭ
_____ Торкунова Ю.В.

«__»_____ 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление
подготовки

38.03.01. Экономика

Направленность
образовательной
программы

Бухгалтерский учет, анализ и аудит на
предприятиях
Экономика предприятий и
организаций

Квалификация
выпускника

Бакалавр

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-4. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				
	I текущий контроль	II текущий контроль	III текущий контроль	Итого	Промежуточная аттестация
					Итого
Текущий контроль					
Раздел 1.	15			15	
Чтение, перевод и реферирование текста.	6			6	
Лексико-грамматический тест.	2			2	
Устный опрос на заданную тему	5			5	
Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	2			2	
Раздел 2.		15		15	
Чтение, перевод и реферирование текста		6		6	
Лексико-грамматический тест.		2		2	
Устный опрос на заданную тему		5		5	
Самостоятельная работа. (выполнение домашних заданий)		2		2	
Раздел 3.			25	25	
Чтение, перевод и реферирование текста			6	6	
Лексико-грамматический тест			2	2	
Устный опрос на заданную тему			5	5	
Подготовка и защита мультимедийных презентаций, докладов, рефератов.			10	10	
Самостоятельная работа. (выполнение домашних заданий)			2	2	
Итого за 3 ТК				55	
Промежуточная аттестация (зачет)					45
Задание промежуточной аттестации в устной форме по билетам					
Чтение и перевод текста по специальности					15
Реферирование текста по специальности					15
Устная беседа на заданную тему					15
II СЕМЕСТР					
Текущий контроль					
Раздел 1.	15			15	

Чтение, перевод и реферирование текста.	6				
Лексико-грамматический тест.	2				
Устный опрос.	5				
Самостоятельная работа	2				
Раздел 2.		15		15	
Чтение, перевод и реферирование текста		6		6	
Лексико-грамматический тест.		2		2	
Устный опрос.		5		5	
Самостоятельная работа		2		2	
Раздел 3.			25	25	
Чтение, перевод и реферирование текста			6		
Лексико-грамматический тест.			2		
Устный опрос.			5		
Подготовка и защита мультимедийных презентаций, докладов, рефератов.			10		
Самостоятельная работа			2		
Итого за 3 КТ		55			
Промежуточная аттестация (экзамен)					45
Чтение и перевод текста по специальности				15	
Реферирование текста по специальности				15	
Устная беседа на заданную тему				15	

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Устный опрос (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Устные собеседования
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, в том числе MOODLE	Комплект тестовых заданий по грамматике
Чтение и перевод текста по специальности (Пер. текста)	Чтение и перевод текста по специальности	Тексты по специальности

Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий PowerPoint	Темы презентаций
---------------------------------	---	------------------

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1. Тест в электронном курсе LMS MOODLE. (списки приложены в разделе 4 РПД) «Образовательные технологии»
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Тестирование проводится по результатам изучения каждого модуля – один раз в месяц.</p> <p>Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)</p> <p>Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях.</p> <p>Примерный вариант теста</p> <p>Тест</p> <p>Вопрос 1.</p> <p>Подставьте вместо точек притяжательное прилагательное. Vous avez une voiture. C'est ... voiture</p> <p>2. Подставьте вместо точек притяжательное прилагательное. Nous avons un appartement. ... appartement est petit.</p> <p>3. Подставьте вместо точек глагол aller в настоящем времени. Mon ami ... à l'université à pied.</p> <p>4. Запишите номер телефона цифрами. Zéro un, quarante-quatre, soixante et un, douze, vingt-sept</p> <p>5. Степени сравнения. Переведите. C'est mon meilleur ami.</p> <p>6. Подставьте вместо точек правильную форму глагола faire в настоящем времени. Переведите предложения. Où ...-vous vos études?</p> <p>7. Истинно или ложно? Le courant électrique ne chauffe pas le conducteur.</p> <p>8. Истинно или ложно? Autour du conducteur il existe un champ magnétique.</p> <p>9. Восстановите порядок слов в предложении. passent, les électrons, le conducteur, dans</p> <p>10. Соотнесите слова</p> <p>1. appliquer 2. devoir 3. contribuer à 4. se déplacer 5. posséder 6. pénétrer 7. augmenter</p> <p>a. быть должным b. проникать c. применять d. увеличивать e. обладать f. способствовать g. Перемещаться</p>

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: В зависимости от количества вопросов в тесте, выполнение теста на: Менее 50% - 0 баллов 51- 84% – 1 балл 85 - 100% - 2 балла Максимальное количество баллов - 2
Наименование оценочного средства	2. Собеседование (устный опрос)
Представление и содержание оценочных материалов	Собеседование - устный опрос. Устный опрос проходит в форме устной беседы преподавателя и студента по наиболее значимым для него профессионально-направленным проблемам, с последующим спонтанным дискуссионным характером. Темы научной беседы выдвигаются самостоятельно студентом в зависимости от его научных интересов в рамках дисциплины и основываются на умении четко формулировать свои идеи и мысли. Вопросы к собеседованию. 1. Présentez-vous. 2. Parlez de vous: quand et où vous êtes né(e)? 3. Qu'est-ce que vous faites dans la vie? 4. Quelle est la profession de vos parents? Quel âge ont-ils? 5. Qu'est-ce que vous aimez faire? 6. Qu'est-ce que vous faites pendant vos loisirs? 7. Est-ce que vous faites du sport? Lequel? 8. Quelles langues parlez-vous? 9. Quelle est votre adresse? 10. Quelle est votre numéro de téléphone?
Критерии оценки и шкала оценивания	Учитываются критерии: Грамотность составленных предложений, логика высказывания, умение демонстрировать навыки, описанные в РПД дисциплины, а именно, грамматические, фонетические, интонационные и стилистические. Грамотность речи – 2 балла Логика высказывания – 1 балл Соответствие коммуникативной ситуации – 1 балл Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 1 балл Максимальное количество баллов - 5
Наименование оценочного средства	3. Мультимедийная презентация
Представление и содержание оценочных материалов	Темы мультимедийных презентаций формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов, предложенных студентами: Темы презентаций. 1. Ma journée. 2. L'économie de la France. 3. Une entreprise française. 4. Une région française: Bretagne. 5. Une région française: Normandie. 6. Pays francophones: la Belgique 7. Pays francophones: la Suisse 8. Province francophone au Canada – le Québec 9. La langue française dans le monde. 10. La francophonie.

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При создании мультимедийных презентаций учитываются и оцениваются следующие критерии: -Грамотность текстовых слайдов -2 балла - Логичность изложения материала – 6 баллов -Соответствие визуально представленных слайдов содержанию и тематике презентации – 1 балл Ответы на вопросы аудитории после презентации – 1 балл Максимальное количество баллов – 10
Наименование оценочного средства	4. Чтение, перевод и реферирование текста

Представление и содержание оценочных материалов	Прочтите и переведите текст Atomes Les atomes sont des structures complètes. Ils sont très petits. Les atomes d'un élément sont identiques. Chaque atome se compose de petites particules. Ces particules portent l'électricité positive ou l'électricité négative. L'électricité positive attire l'électricité négative et repousse l'électricité positive. D'habitude, les atomes sont électriquement neutres. Le poids d'un atome est concentré dans le centre du noyau. Ce noyau se compose de protons et de neutrons. Le neutron n'a pas de charge d'électricité. Le proton porte une charge d'électricité positive. Chaque proton pèse autant qu'un atome d'hydrogène. Le diamètre d'un atome est 20 000 fois plus grand que le diamètre de son noyau. Les électrons tournent autour de ce noyau. Tous les changements chimiques dépendent de la disposition et du mouvement des électrons.
---	--

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>0-2 баллов – чтение Произношение лексических единиц – 1 балл Интонационное членение синтагматических единиц – 0,5 балла Темп чтения – 0,5 балла Максимальное количество баллов – 2 балла</p> <p>0-2 баллов – перевод текста. Умение передать на родной язык грамматические явления изучаемого языка – 1 балл Стилистика и лексическая наполняемость – 0,5 балла Логичность и последовательность – 0,5 балла Максимальное количество баллов - 2</p> <p>0-2 баллов – реферирование текста по специальности: Выделение основной идеи текста – 1 балл Изложение собственной точки зрения - 1 балл Грамматическое оформление – 1 балл Лексическая наполненность – 1 балл Логика изложения – 1 балл Максимальное количество баллов - 2</p> <p>Максимальное количество баллов за чтение, перевод и реферирование текста по специальности - 6 Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык».</p>
--	--

4.Оценочные материалы промежуточной аттестации

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>На зачет выносятся устное собеседование по пройденным темам, осуществляемое на последнем занятии. На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости успеваемости студента</p>
--	--

<p>Представлен ие и содержание оценочных материалов</p>	<p>Возможные задания к промежуточной аттестации студента по дисциплине «Иностранный язык»: Вариант экзаменационного билета Прочтите и переведите текст “ Les données médicales piratées” и кратко передайте его содержание.</p> <p>2. Présentez-vous. Parlez de votre vie quotidienne.</p> <p>Приложение. Текст</p> <p>“Les données médicales piratées” Plus de 490 000 noms, prénoms, adresses, numéros de Sécurité sociale, prescriptions d’analyses, et parfois même informations sur l’état physique des patients ("sourd" ou "enceinte") ainsi que des mots de passe pour se connecter à des laboratoires médicaux. C’est un énorme fichier qui fuit sur internet après avoir été volé par des cybercriminels. L’affaire est révélée notamment par le service Checknews du journal Libération. Ces données proviendraient, non pas d’hôpitaux mais de laboratoires médicaux, situés surtout dans le quart nord-ouest de la France (Morbihan, Eure, Loiret, Côtes-d’Armor ou encore Loir-et-Cher.). Elles se trouvent sans doute sur des serveurs informatiques mal protégés. Libération parle d’un logiciel de la société française Dedalus. Certains laboratoires ont peut-être d’anciennes versions non mises à jour; ou il y a des fuites lors de transferts de données dans le cadre d’une migration d’un système à un autre. Ces données sont d’assez grande valeur. Elles peuvent servir à mener des escroqueries auprès des personnes concernées, par exemple du phishing très ciblé. En général, ce genre de fichier se revend au marché noir et peut rapporter plusieurs milliers d’euros. Mais, dans le cas présent, il a été dévoilé gratuitement, ce qui est assez surprenant.</p>
---	---

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Оценивание в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить максимально 45 баллов, при этом 35-45 баллов – «5», 25 – 34 – «4», 15- 24 – «3», 14 и ниже - «неудовлетворительно»:</p> <p>Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык»</p> <p>Баллы по видам деятельности (экзамен, промежуточная аттестация):</p> <p>0-15 – чтение Максимальное количество баллов - 15</p> <p>0-15 – перевод технического текста Грамматика – 5 баллов Стилистика и лексическая наполняемость– 5 баллов Максимальное количество баллов - 15</p> <p>0-15 - реферирование текста по специальности Выделение основной идеи текста – 2 балла Изложение собственной точки зрения - 2 балла Грамматическое оформление – 2 балла Лексическая наполненность – 2 балла Логика изложения – 2 балла Максимальное количество баллов - 10</p> <p>5-15 - беседа по заданной теме Грамотность речи – 5 баллов Логика высказывания, Соответствие коммуникативной ситуации – 5 баллов Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 5 баллов Максимальное количество баллов – 15</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий) 2. Владение навыками, запланированными в рабочей программе дисциплины. 3. Владение лексико-грамматическими структурами и использование их при ответе. 4. Логичность и последовательность ответа. <p>От 35 до 45 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 25 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается несколько неточностей в ответе.</p> <p>От 20 до 25 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании явлений иностранного языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p>
--	--

