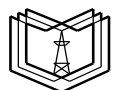


АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ  
Протокол №7 от 19.03.2024



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ ИЦТЭ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Э.И. Беляев

«30» мая 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Введение в профессиональную деятельность

*(Код и наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 38.03.02 Менеджмент \_\_\_\_\_

*(Код и наименование направления подготовки)*

Квалификация \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

*(Бакалавр / Магистр)*

г. Казань, 2023

Программу разработал:

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
Менеджмент	Доцент, к.соц.н.	Шакирова Д.М.

Согласован ие	Наименование подразделения	Дата	№ протоко ла	Подпись
Одобрена	Менеджмент	18.05.2023	15	_____ Зав.каф., д.соц.н., проф. Махиянова А.В.
Согласован а	Менеджмент	18.05.2023	15	_____ Зав.каф., д.соц.н., проф. Махиянова А.В.
Согласован а	Учебно- методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	9	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

*(Цель и задачи освоения дисциплины, соответствующие цели ОП)*

Целью освоения дисциплины Б1.О.14 «Введение в профессиональную деятельность» является формирование интереса к профессии менеджера, способствующего осознанному отношению к учебным занятиям.

Задачами дисциплины являются: изучение особенностей профессии, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 Демонстрирует понимание рациональных принципов экономических и организационных решений с учетом возможных альтернатив использования ресурсов
ОПК -2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.5 Способен применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. Организация предпринимательской деятельности, Маркетинг, Бизнес-планирование, Риск-менеджмент.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	2	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	16	16
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,45	16	16

Лекции	0,45	16	16
Практические (семинарские) занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,56	56	56
Проработка учебного материала	1,56	56	56
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0	0	0
Промежуточная аттестация:			3
			-

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	2	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	12	12
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,33	12	12
Лекции	0,33	12	12
Практические (семинарские) занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,56	56	56
Проработка учебного материала	1,56	56	56
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0,11	4	4
Промежуточная аттестация:			3
			-

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. Раб.	Пр. Зан.	Сам. Раб.		
Раздел 1		8			28	ТК1	У.К.-2.23, УК -2.2.В
Раздел 2		8			28	ТК2	ОПК-1.13, ОПК-2.5У
Зачет	0					<b>ОМ 1</b>	У.К.-2.23, УК-2.2У, ОПК-1.13, ОПК-2.53, ОПК-2.5У, ОПК -2.5В
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>			<b>56</b>		

### 3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профессия и сферы деятельности менеджера.

Тема 1.1. Профессиональная деятельность менеджера.

Тема 1.2. Теоретические основы риск-менеджмента.

Тема 1.3. Роль маркетинга в рыночной экономике.

Тема 1.4. Общие сведения о бизнес-планировании.

Раздел 2. Сущность и роль решений в управлении.

Тема 2.1. Основные положения теории принятия решений.

Тема 2.2. Значение стратегического менеджмента.

Тема 2.3. Понятие качества. Основные термины.

Тема 2.4. Основы самоменеджмента.

### 3.4. Тематический план практических занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-2.	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	знать: способы решения задач, учитывающие действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	знает способы решения задач, учитывающие действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и	знает способы решения задач, учитывающие действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и	плохо способы решения задач, учитывающие действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и	уровень знаний способов решения задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся условия,

			ограничен ия, не допускает ошибок	ограничен ия, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	ограничен ия, при ответе допускает много ошибок	ресурсы и ограниче ния ниже минимал ьного требован ия, при ответе допускае т много грубых ошибок
уметь: находить оптимальный способ решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений						
			демонстр ирует умение находить оптималь ный способ решения задач с учетом действую щих правовых норм и имеющих ся условий, ресурсов и ограничен ий, не допускает ошибок.	демонстр ирует умение находить оптималь ный способ решения задач с учетом действую щих правовых норм и имеющих ся условий, ресурсов и ограничен ий, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстр ирует умение находить оптималь ный способ решения задач с учетом действую щих правовых норм и имеющих ся условий, ресурсов и ограничен ий, но допускает много ошибок	демонстр ирует умение находить оптималь ный способ решения задач с учетом действую щих правовых норм и имеющих ся условий, ресурсов и ограниче ний, допускае т много грубых ошибок
владеть: оптимальными способами решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений						
			демонстр ирует владение оптималь ными способам и	демонстр ирует владение оптималь ными способам и	демонстр ирует владение оптималь ными способам и	демонстр ирует владение оптималь ными способам и

			решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений, не допускает ошибок	решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений, но может допустить несколько негрубых ошибок	решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений, но допускает много ошибок	решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений, но допускает много грубых ошибок	
ОПК-1	ОПК-1.1 Демонстрирует понимание рациональных принципов экономических и организационных решений с учетом возможных альтернатив использования ресурсов	знать: основы принятия управленческих решений					
			знает основы принятия управленческих решений, не допускает ошибок	знает основы принятия управленческих решений, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	плохо знает основы принятия управленческих решений, при ответе допускает много ошибок	уровень знаний об основах принятия управленческих решений ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок	
		уметь: определять рациональные принципы принятия экономических и организационных решений					
			демонстрирует умение определять рациональные принципы принятия экономических и организац	демонстрирует умение определять рациональные принципы принятия экономических и организац	в целом демонстрирует определять рациональные принципы принятия экономических и организац	демонстрирует умение определять рациональные принципы принятия экономических и	

			ионных решений, не допускает ошибок.	ионных решений, но может допустить несколько негрубых ошибок	ионных решений, но допускает много ошибок	организационных решений, допускает много грубых ошибок
		владеть: возможными альтернативами использования ресурсов при принятии экономических и организационных решений				
			демонстрирует владение возможными альтернативами использования ресурсов при принятии экономических и организационных решений, не допускает ошибок	демонстрирует владение возможными альтернативами использования ресурсов при принятии экономических и организационных решений, но может допустить несколько негрубых ошибок	демонстрирует владение возможными альтернативами использования ресурсов при принятии экономических и организационных решений, но допускает много ошибок	демонстрирует возможные альтернативы использования ресурсов при принятии экономических и организационных решений, но допускает много грубых ошибок
ОПК-2	ОПК-2.5. Способен применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	знать: методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования				
			знает методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, не допускает ошибок	знает методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	плохо знает методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, при ответе допускает много ошибок	уровень знаний методов анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, при ответе допускает много грубых ошибок



уметь: применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования				
	демонстрирует умение анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, не допускает ошибок.	демонстрирует умение анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, но допускает много ошибок	демонстрирует умение анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, допускает много грубых ошибок
владеть: методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач				
	демонстрирует владение методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач не допускает ошибок	демонстрирует владение методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, но может допустить несколько негрубых ошибок	демонстрирует владение методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач но допускает много ошибок	демонстрирует владение методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, но допускает много грубых ошибок

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Ефимов, В. В., Средства и методы управления качеством : учебное пособие / В. В. Ефимов. — Москва : КноРус, 2023. — 225 с. — ISBN 978-5-406-11153-6. — URL: <https://book.ru/book/948755>. — Текст : электронный.

2. Корпоративная социальная ответственность : учебник / М. А. Эскиндаров, И. Ю. Беляева, Е. Ю. Беляева [и др.] ; под ред.: И. Ю. Беляевой, М. А. Эскиндарова. - М. : Кнорус, 2018. - 316 с. - URL: <https://www.book.ru/book/927771>. - ISBN 978-5-406-06096-4. - Текст : электронный.

3. Менеджмент : учебник / В. Г. Антонов, Э. М. Коротков, М. Б. Жернакова [и др.] ; под ред.: В. Г. Антонова [и др.]. - Москва :Кнорус, 2022. - 306 с. - URL: <https://book.ru/book/943861>. - ISBN 978-5-406-09815-8. - Текст : электронный.

4. Пужаев, А. В., Управленческие решения : учебное пособие / А. В. Пужаев. — Москва : КноРус, 2021. — 185 с. — ISBN 978-5-406-08689-6. — URL: <https://book.ru/book/940479>. — Текст : электронный.

#### **5.1.2.Дополнительная литература**

1. Киселев, А.А., Риск-менеджмент : учебник / А.А. Киселев. – Москва : КноРус, 2021. – 167 с. – ISBN 978-5-406-08025-2. — URL: <https://book.ru/book/938675>. — Текст : электронный.

2. Шеве, Г., Инновационный менеджмент цифровой экономики : учебное пособие / Г.. Шеве, С.. Хюзинг, Г. И. Гумерова, Э. Ш. Шаймиева. –Москва : КноРус, 2023. – 307 с. – ISBN 978-5-406-10238-1. — URL: <https://book.ru/book/946240>. — Текст : электронный.

3. Тихонов А.И., Основы организационной культуры и делового общения : учебное пособие / А.И. Тихонов, В.Г. Коновалова, М.А. Федорова. – Москва : Русайнс, 2022. – 137 с. – ISBN 978-5-4365-1182-5. — URL: <https://book.ru/book/943330>. — Текст : электронный.

## 5.2. Информационное обеспечение

### 5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. Лекториум <https://www.lektorium.tv/mooc>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>
4. Министерство экономического развития РФ <https://economy.gov.ru/>
5. Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/>

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

WinAVR Программный пакет для операционных систем семейства Windows <https://simple-devices.ru/>

SQL Server Enterprise Edition 2008R2 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition Платформа для управления данными предприятия. Программный продукт для обмена сообщениями и совместной работы ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011

Windows Server CAL 2008 Russian Open License Pack NoLevel Academic Edition Usr CAL Серверная операционная система от компании Microsoft. ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011

SQL CAL 2008R2 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition UsrCAL Серверная операционная система от компании Microsoft. ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.

Лабораторные работы	Учебная лаборатория «_____», _____	Специализированное лабораторное оборудование по профилю лаборатории:
	Компьютерный класс с выходом в Интернет _____	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), лицензионное программное обеспечение
	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

## 7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на

него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					



*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

Б1.О.15 «Введение в профессиональную деятельность»  
*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

### 1. Технологическая карта

Семестр 2

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. « »</b>	<b>ТК1</b>	<b>25</b>						<b>25</b>	<b>25</b>
Тест или письменный опрос		25							
<b>Раздел 2. « »</b>	<b>ТК2</b>			<b>30</b>				<b>30</b>	<b>30</b>
Тест или письменный опрос				30					
<b>Итого</b>									<b>55</b>

### 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-2.	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся	знать: способы решения задач, учитывающие действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения				
		знает способы решения задач, учитывающие действующие правовые	знает способы решения задач, учитывающие действующие правовые	плохо способы решения задач, учитывающие действующие правовые	уровень знаний способов решения задач, учитывающих действующие	

	условия, ресурсы и ограничения		нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, не допускает ошибок	нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, при ответе допускает много ошибок	правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
	уметь: находить оптимальный способ решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений					
		демонстрирует умение находить оптимальный способ решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений, не допускает ошибок.	демонстрирует умение находить оптимальный способ решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений, но может допустить несколько негрубых ошибок	демонстрирует умение находить оптимальный способ решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений, но допускает много ошибок	в целом демонстрирует умение находить оптимальный способ решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений, но допускает много ошибок	демонстрирует умение находить оптимальный способ решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений, допускает много ошибок
	владеть: оптимальными способами решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений					
		демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует

			<p>владение оптимальными способами и решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений, не допускает ошибок</p>	<p>владение оптимальными способами и решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений, но может допустить несколько негрубых ошибок</p>	<p>владение оптимальными способами и решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений, но допускает много ошибок</p>	<p>владение оптимальными способами и решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений, но допускает много грубых ошибок</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует понимание рациональных принципов экономических и организационных решений с учетом возможных альтернатив использования ресурсов</p>	<p>знать: основы принятия управленческих решений</p>				
			<p>знает основы принятия управленческих решений, не допускает ошибок</p>	<p>знает основы принятия управленческих решений, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок</p>	<p>плохо знает основы принятия управленческих решений, при ответе допускает много ошибок</p>	<p>уровень знаний об основах принятия управленческих решений ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок</p>
		<p>уметь: определять рациональные принципы принятия экономических и организационных решений</p>				
		<p>демонстрирует умение определять рациональные</p>	<p>демонстрирует умение определять рациональные</p>	<p>в целом демонстрирует определять рациональные</p>	<p>демонстрирует умение определять рациональные</p>	

			принципы принятия экономических и организационных решений, не допускает ошибок.	принципы принятия экономических и организационных решений, но может допустить несколько негрубых ошибок	принципы принятия экономических и организационных решений, но допускает много ошибок	принципы принятия экономических и организационных решений, допускает много грубых ошибок
		владеть: возможными альтернативами использования ресурсов при принятии экономических и организационных решений				
			демонстрирует владение возможными альтернативами использования ресурсов при принятии экономических и организационных решений, не допускает ошибок	демонстрирует владение возможными альтернативами использования ресурсов при принятии экономических и организационных решений, но может допустить несколько негрубых ошибок	демонстрирует владение возможными альтернативами использования ресурсов при принятии экономических и организационных решений, но допускает много ошибок	демонстрирует возможные альтернативы использования ресурсов при принятии экономических и организационных решений, но допускает много грубых ошибок
ОПК-2	ОПК-2.5. Способен применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	знать: методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования				
			знает методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, не допускает ошибок	знает методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, но при ответе	плохо знает методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, при ответе	уровень знаний методов анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, при ответе

			может допустить несколько негрубых ошибок	допускает много ошибок	допускает много грубых ошибок
		уметь: применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования			
		демонстрирует умение анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, не допускает ошибок.	демонстрирует умение анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, но допускает много ошибок	демонстрирует умение анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, допускает много грубых ошибок
		владеть: методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач			
		демонстрирует владение методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач не допускает ошибок	демонстрирует владение методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, но может допустить несколько негрубых ошибок	демонстрирует владение методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач но допускает много ошибок	демонстрирует владение методами анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, но допускает много грубых ошибок

Оценка «отлично» выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре; тестовых заданий; глубокое понимание технологических методов*

расчета норм расхода материалов, полные и содержательные ответы на вопросы билета (теоретическое и практическое задание);

Оценка «хорошо» выставляется за выполнение расчетных работ в семестре; тестовых заданий; понимание технологических методов расчета норм расхода материалов, ответы на вопросы билета (теоретическое или практическое задание);

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выполнение расчетных работ в семестре и тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное выполнение расчетных работ в семестре и тестовых заданий.

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

### 4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: УК-2.2, ОПК 2.5.

Тест

Вопрос	Варианты ответа
В основе менеджмента лежит:	результаты научных исследований
	система экономических законов
	правила и общественные порядки
Распределение на правах исключительности (эксклюзивное) означает:	намеренное резкое ограничение числа посредников на каждом уровне канала и их исключительные права на продажу товаров
	использование оптовых и розничных посредников с целью предоставления им возможности сочетать престижный образ товара с хорошим объемом продаж и контролем над движением товаров
	максимально широкое распространение товара между

	посредниками исключительно для удобства покупателей
Коммерческий риск:	риск принятия маркетинговых решений
	неритмичность загрузки оборудования
	несвоевременная оплата труда

**Для текущего контроля ТК2:**

Проверяемая компетенция: ОПК -1.1., ОПК-2.5.

Тест

<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>
Соотношение спроса, предложения, цены в конкретный момент называется ... рынка:	емкость
	эластичность
	конъюнктура
	размер
Правильная (логическая) последовательность реализации элементов управленческого процесса – это:	управленческие действия
	управленческая ситуация
	управленческое решение
	управленческие функции
Продолжите определение самоменеджмента — это управление базовыми ресурсами личности, такими как:	материальные, финансовые, информационные ресурсы
	время, активность, платежеспособность, образованность
	время, деньги, здоровье
	дом, семья, работа

**Для промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация проводится по 20 билетам по 2 вопроса.

Билет № 1.

1. Роль и обязанности менеджера.
2. Показатели эффективности управления.

Билет № 2

1. Тенденции современного менеджмента.
2. Планирование личной работы.