

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

_____ Ю.В. Торкунова

«22» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление затратами и контроллинг на предприятии

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подго-
товки

38.03.01 Экономика
(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу разработал(и):

доцент, к.э.н. _____ Маймакова Л.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП, протокол №14 от 07.06.2021 г. Заведующий кафедрой Ахметова И.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры протокол № 14 от 07.06.2021 г.

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 10 от 22.06.2021 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 11 от 22.06.2021

Согласовано:

Руководитель ОПОП Ахметова И.Г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Управление затратами и контроллинг на предприятии» является формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков в области бухгалтерского управленческого учета и контроллинга в контексте современных тенденций управления финансовой деятельностью экономических субъектов; а также формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по подготовке и использованию учетной информации для принятия управленческих решений.

Задачами дисциплины являются:

- Выявление роли управления затратами как фактора повышения финансовых результатов деятельности;
- Выявление и расчет затрат по местам возникновения и центрам затрат;
- Выбор системы управления затратами, соответствующей условиям работы предприятия.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1: Применяет методы оценки потребности и эффективности использования ресурсного потенциала организации	Знать: - методы оценки потребности ресурсного потенциала организации (З1); Уметь: - эффективно использовать ресурсный потенциал организации (У1); Владеть: -навыками применения методов оценки потребности и эффективности использования ресурсного потенциала организации (В1);

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление затратами и контроллинг на предприятии» относится к обязательной части Блока 1, «Дисциплины модули» учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ОПК-3.3	Экономика отрасли	Преддипломная практика. Выполнение ВКР.

Для освоения дисциплиной обучающийся должен:

знать:

- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;

- методы оценки потребности ресурсного потенциала организации;

уметь:

- собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации;

владеть:

- навыками сбора и обработки исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации;

- навыками применения экономических решений с учетом возможных альтернатив использования ресурсов.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 43 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем: занятия лекционного типа 16 час., практические занятия 24 час., самостоятельная работа обучающегося 48 час., контроль знаний – 17 час, КПА-1 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Семестр 5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		43
Лекции (Лек)		16
Практические (семинарские) занятия (Пр)		24
Лабораторные работы (Лаб)		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации		2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		48
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		17
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		Зачет с оценкой

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Тема 1. Сущность и содержание управления затратами	5	4	6	-	-	12	-	-	22	ОПК-3.1 (З ₁)	Л 1.1, Л1.2. Л.1.3, Л2.1. Л.2.2.	Решение задач. Тестирование. Реферат		15
Тема 2. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости	5	8	12	-	-	24			44	ОПК-3.1. (З ₁)	Л 1.1, Л1.2. Л.1.3, Л2.1. Л.2.2.	Решение задач. Тестирование. Реферат		30
Тема 3. Анализ затрат на производство и реализацию продукции	5	4	6			12			22	ОПК-3.1 (У ₁ , В ₁)	Л 1.1, Л1.2. Л.1.3, Л2.1. Л.2.2.	Решение задач. Тестирование. Реферат		15
КСР					2				2					
КПА														
Промежуточная аттестация							17	1	18	ОПК-3.1 (З ₁ , У ₁ , В ₁)			Зачет (оценка)	40
ИТОГО		16	24		2	48	17	1	108					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Классификация затрат. Понятие «расходы», «затраты», «издержки». Различия затрат и расходов предприятия, различия затрат и издержек. Классификация затрат на производство продукции и определение финансовых результатов: входящие и истекшие затраты, затраты, входящие в себестоимость и затраты отчетного периода; экономические элементы затрат, калькуляционные статьи затрат; прямые и косвенные затраты; основные и накладные затраты. Классификация затрат для принятия управленческих решений: постоянные и переменные затраты; инкрементные и маржинальные; принимаемые и непринимаемые в расчет затраты; безвозвратные и вмененные затраты. Классификация затрат для контроля и регулирования: регулируемые и нерегулируемые.	4
2	Основы организации распределения косвенных затрат. Себестоимость продукции, ее состав и виды. Сущность и принципы калькулирования. Виды калькуляций. Объекты калькулирования и калькуляционные единицы. Способы калькулирования: прямой расчет, суммирование затрат, исключение затрат, распределение затрат, нормативный. Попроцессный, попередельный и позаказный методы: сущность, область применения, алгоритм. Система калькулирования полных затрат (абзорпшен-костинг), система калькулирования прямых затрат (директ-костинг), система калькулирования нормативных затрат (стандарт-костинг). Общая схема распределения косвенных затрат. Методы распределения косвенных затрат: метод прямого распределения затрат; пошаговый (последовательный) метод распределения затрат; метод взаимного распределения затрат (двухсторонний). Порядок определения косвенных затрат по местам их возникновения и центрам ответственности.	8
3	Анализ затрат на производство и реализацию продукции. Виды анализа затрат предприятия. Анализ сметы затрат на производство продукции. Анализ себестоимости единицы продукции. Факторный анализ отклонений по статьям калькуляции. Анализ затрат на рубль выпускаемой продукции. Анализ комплексной оценки использования ресурсов.	4
Всего		16

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Классификация затрат для принятия управленческих решений: постоянные и переменные затраты; инкрементные и маржинальные; принимаемые и непринимаемые в расчет затраты; безвозвратные и вмененные затраты..	6
2	Себестоимость продукции, ее состав и виды. Сущность и принципы калькулирования. Виды калькуляций. Объекты калькулирования и калькуляционные единицы. Способы калькулирования: прямой расчет, суммирование затрат, исключение затрат, распределение затрат, нормативный. Попроцессный, попередельный и позаказный методы: сущность, область применения, алгоритм. Система калькулирования полных затрат (абзорпшен-костинг), система калькулирования пря-	12

	мых затрат (директ-костинг), система калькулирования нормативных затрат (стандарт-костинг). Общая схема распределения косвенных затрат.	
3	Анализ сметы затрат на производство продукции. Анализ себестоимости единицы продукции. Факторный анализ отклонений по статьям калькуляции. Анализ затрат на рубль выпускаемой продукции. Анализ комплексной оценки использования ресурсов	6
Всего		24

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Тема 1. Сущность и содержание управления затратами	Реферат	12
2	Тема 2. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости		24
3	Тема 1. Сущность и содержание управления затратами		12
Всего			48

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов.

В процессе обучения используются дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

В образовательном процессе используется:

- дистанционный курс (ДК), размещенный на площадке LMSMoodle, URL: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2329>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: устный опрос, защиты практических работ; проведение тестирования.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося на экзамене с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся

теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат два теоретических задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>

Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ОПК-3.1.	знать:				
	методы оценки потребности ресурсного потенциала организации (31);	Знает методы оценки потребности ресурсного потенциала организации не допускает ошибок.	Знает методы оценки потребности ресурсного потенциала организации может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает, методы оценки потребности ресурсного потенциала организации допускает много негрубых ошибок	Не знает, методы оценки потребности ресурсного потенциала организации, уровень знаний ниже минимальных требований.
	уметь:				
	эффективно использовать ресурсный потенциал организации (У1);	Демонстрирует умение эффективно использовать ресурсный потенциал организации, не допускает ошибок.	Демонстрирует умение эффективно использовать ресурсный потенциал организации, допускает при этом ряд небольших ошибок.	В целом демонстрирует умение эффективно использовать ресурсный потенциал организации, допускает много мелких ошибок.	Не сформировано умение эффективно использовать ресурсный потенциал организации, допускает грубые ошибки.
	владеть:				
	навыками применения методов оценки потребности и эффективности использования ресурсного потенциала организации (В1);	Свободно владеет навыками применения методов оценки потребности и эффективности использования ре-	Владеет навыками применения методов оценки потребности и эффективности использования ресурс-	Владеет навыками применения методов оценки потребности и эффективности использования ре-	Не владеет навыками применения методов оценки потребности и эффективности использования ресурс-

		сурсного потенциала организации без ошибок.	ного потенциала организации, допущен ряд мелких ошибок.	сурсного потенциала организации, допускает много мелких ошибок.	ного потенциала организации, допускает грубые ошибки.
--	--	---	---	---	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчика в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Кукина И.Г., Тарасова И.Г.	Управление затратами и контроллинг	Учебное пособие	Иваново : ИГЭУ	2016	https://elib.ispu.ru/node/4083	1
2	Гомонко Э.А., Тарасова Т.Ф.	Управление затратами на предприятии	учебник	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/926077	1
3	Каурова О. В., Зарнюк В. М., Маллетко А. Н.	Экономика предприятия	учебное пособие	М.: Русайнс	2017	https://www.book.ru/book/927996	1

Дополнительная литература

	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Юрьева Л.В.	Управленческий учет затрат на промышленных предприятиях в условиях инновационной экономики	Монография	М.: Русайнс	2015	https://www.book.ru/book/919463	

2	Туктарова Л.Р., Черняева О.А., Герасимова В.Д.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия	учебное пособие	М.: Кнорус	2020	URL: https://www.book.ru/book/926937/ . - Текст : электронный.	1
---	--	---	-----------------	------------	------	--	---

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
5	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	http://government.ru/	http://www.mathnet.ru
3	Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации	https://minenergo.gov.ru/opendata	https://minenergo.gov.ru/opendata
4	Министерство экономического развития РФ	https://economy.gov.ru/	https://economy.gov.ru/
5	Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации	http://www.minfin.ru	http://www.minfin.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	http://www.zbmath.org	http://www.zbmath.org
4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http://link.springer.com	http://link.springer.com
5	Образовательный портал	http://www.uceba.com	http://www.uceba.com

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Windows 7 Профессиональная (SevenPro_Check)	Пользовательская операционная система	"ЗАО ""ТаксНет- Сервис"" №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 Неискл. право. Бессрочно
5.	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Д-302. Учебная аудитория	180 посадочных мест, доска аудиторная, акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно - потолочный, микрофон, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
		Д-308. Учебная аудитория	36 посадочных мест, интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
2	Практические занятия	Д-319. Учебная аудитория	30 посадочных мест, компьютер в комплекте с монитором, проектор, экран, доска аудиторная, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
		Д-314. Учебная аудитория	39 посадочных мест, компьютер в комплекте с монитором (15 шт.), проектор, экран, доска аудиторная, подключение к

			сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
4	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение
5.	Экзамен	Учебная аудитория	37 посадочных мест, доска интерактивная проектор, компьютер в комплекте с монитором (6 шт.) моноблок (10) подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду.

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунк-

тов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Семестр 5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		36,5
Лекции (Лек)		16
Практические (семинарские) занятия (Пр)		16
Лабораторные работы (Лаб)		
КСР		4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		67,5
Контрольная работа		
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		Зачет с оценкой

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.О.37 Управление затратами и контроллинг на предприятии

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине «Управление затратами и контроллинг на предприятии» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенции

ОПК-3.1: Применяет методы оценки потребности и эффективности использования ресурсного потенциала организации

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях (кейс-задачи), проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (Реферат).

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине Управление затратами и контроллинг на предприятии за 3 курс 5 семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 5

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено		зачтено	
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр	ОПК-3.1 (3 ₁)	менее 8	8 - 12	12 - 15	15 - 17
2	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр	ОПК-3.1. (3 ₁)	менее 15	16 - 18	19 - 21	22-26

3	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр	ОПК-3.1 (У ₁ , В ₁)	менее 8	8 - 12	12 - 15	15 - 17
Всего баллов				0-31	32-42	43-51	52-60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Задания к экзамену		0-20	20-28	28-31	31-40
Итого баллов				0-51	52-70	71-82	83-100

2. Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Кейс-задачи (КЗ)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Решение кейсов, заключается в постановке и решении конкретных проблем на основе систематизации информации. Данный вид работы способствует развитию мышления, творческих навыков, усвоению знаний, компетенций, приобретенных в ходе активного исследования и самостоятельного решения задач.</p> <p>Полученный опыт позволяет студентам ставить и решать различные задачи как стандартные, так и нестандартные, связанные с их дальнейшей профессиональной деятельностью.</p> <p>Кейсы и ответы на них оформляются письменно. В своем решении студенты должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформулировать причины возникновения ситуации, спрогнозировать поведение участников кейса, обосновать необходимость полу-

чения дополнительных данных и определить источники их получения;
 2) продемонстрировать знания и умения относительно использования ситуативного и системного подхода, широты взглядов на проблему;
 3) разработать и продемонстрировать программу мероприятий, направленную на реализацию решения проблемы с помощью одного из научных методов (например, аналитического): проанализировать входные данные, превратить их в информацию; сформулировать проблему, цели и миссию; выдвинуть возможные гипотезы и альтернативные варианты решения задачи; предложить направления их реализации, оценить итог.

1. Методом многоступенчатого попередельного калькулирования определите себестоимость продуктов после каждого этапа производственного процесса.

Производственный процесс состоит из трех этапов, на каждом из которых осуществляются затраты на обработку:

Зоб.1 – 45000 руб; Зоб.2 – 30000 руб.; Зшб.3 – 35000 руб.

Затраты на поступающие в переработку сырье и материалы составляют 10000 руб.

После первого этапа образуется 400 кг продукта А1, из которых 350 кг идет в дальнейшую переработку.

После второго этапа образуется 300 кг продукта А2, из которых 250 кг идет в дальнейшую переработку.

После третьего этапа образуется 200 кг продукта А3.

2. Определите относительное изменение себестоимости продукции и фонда оплаты труда из-за разрыва в темпах роста производительности труда и средней заработной платы в отчетном периоде по сравнению с планом. Исходные данные: темпы роста средней заработной платы 5%; темпы роста производительности труда 7%, удельный вес заработной платы в себестоимости продукции 40%.

3. Предприятие осуществляет деятельность по 3 направлениям:

- производит и реализует сувенирную продукцию;
- ведет оптовую и розничную торгово-закупочную деятельность;
- выполняет функции турагента.

Все затраты предприятия сведены вместе по 3 видам работ (услуг) и представлены в таблице:

Затраты предприятия

Статья затрат	1 период		2 период		Изменения	
	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.	%	+, -	%
А	1	2	3	4	5	6
1. Сырье и материалы	648		712			
2. Зарплата основная	137		144			
3. Зарплата дополнительная	75		82			

	4. Единый социальный налог	43		46			
	5. Затраты на электроэнергию	31		33			
	6. Брак	1		1			
	7. Итого прямых затрат (стр.1+стр.2+стр.3+стр.4+стр.5+стр.6)						
	8. Общецеховые расходы	205		212			
	9. Общезаводские расходы	529		540			
	10. Коммерческие расходы	52		64			
	11. Налоговые платежи, относимые на себестоимость	70		78			
	12. Итого косвенных затрат (стр.8+стр.9+стр.10+стр.11)						
	13. Полная себестоимость товарной продукции (стр.7 + стр.12)						
	14. Прирост продукции на складе по фактической себестоимости	518		212			
	15. Фактическая себестоимость то- варной продукции (стр.13 – стр.14)	1273		1700			
	<p><u>Определить:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее существенные статьи затрат, воздействие на которые даст наибольшую экономию; - изменение статей затрат во втором периоде по сравнению с первым в абсолютном и относительном измерении; - изменение структуры затрат во втором периоде по сравнению с первым. 						
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Умение пользоваться материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование имеющихся в распоряжении данных, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий - 2 балла; - использование имеющихся в распоряжении данных, для разработки подробного и обоснованного плана действий с помощью преподавателя - 1 балл; - не умение использовать имеющиеся в распоряжении данные – 0 баллов. <p>2. Решение кейс-задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тщательного анализа ситуации, непосредственного решения в установленные временные рамки – 2 балла; - проведение не полного анализа ситуации, непосредственного решения задачи в установленные временные рамки – 1 балл; - отсутствие решения кейс-задачи – 0 баллов. 						

	<p>3. Последовательность изложения -содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; -последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; -путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>4. Владение речью и терминологией -материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; -в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; -допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p>5. Уровень теоретического анализа -показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; -обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; -полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; Количество баллов: максимум – 10</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Тест (Тест)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Комплект тестовых заданий. Тест содержит 20 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p>1. При увеличении объема выпуска продукции в отчетном периоде как меняются постоянные затраты: а) увеличиваются б) уменьшаются в) остаются неизменными г) нет правильного ответа.</p> <p>2. Выбор базы распределения косвенных расходов: а) устанавливается законодательством, б) согласовывается с налоговой инспекцией в) определяется организацией самостоятельно г) согласовывается с партнерами по бизнесу.</p> <p>3. Постоянные затраты предприятия – это: а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения б) минимальные затраты на производства продукции в) затраты, которые несет предприятие даже в том случае, если продукция не производится г) коммерческие затраты.</p> <p>4. Какие из следующих видов затрат относятся к переменным затратам: а) фонд заработной платы административного персонала б) сырье на производство продукции в) аренда производственного цеха г) амортизация станков и оборудования.</p> <p>5. При формировании полной фактической себестоимости общехозяй-</p>

ственные расходы:

- а) включаются в определенной доле в себестоимость отдельных видов продукции
- б) относятся на финансовый результат
- в) включаются в стоимость незавершенного производства г) включаются в стоимость внереализационных расходов.

8. При уменьшении объемов выпуска продукции как меняются переменные затраты:

- а) уменьшаются
- б) увеличиваются
- в) остаются неизменными
- г) частично увеличиваются.

9. При применении системы « директ-костинг» остатки незавершенного производства и готовой продукции оцениваются:

- а) по полной себестоимости
- б) по неполной себестоимости
- в) по фактической себестоимости
- г) по рыночным ценам.

10. Расходы включают в себя:

- а) затраты, связанные с производством продукции
- б) затраты, связанные с производством и реализацией продукции
- в) затраты и убытки, возникающие в процессе деятельности организации г) затраты на реализацию продукции.

11. При применении системы «директ-костинг» в себестоимость продукции (работ, услуг) включаются:

- а) прямые затраты
- б) косвенные затраты в) накладные расходы
- г) прямые и косвенные затраты

12. Себестоимость продукции – это:

- а) уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов
- б) уменьшение капитала организации, вследствие возникновения обязательств
- в) выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции
- г) стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, материалов, топлива, трудовых ресурсов и других ресурсов

13. Амортизация производственного оборудования относится к:

- а) прямым затратам
- б) косвенным затратам
- в) материальным затратам г) прочим затратам

14. Затраты на охрану труда относятся к:

- а) материальным затратам
- б) трудовым затратам

	<p>в) социальным затратам г) прочим затратам</p> <p>15. Косвенные затраты являются аналогом: а) прямых затрат б) накладных затрат в) переменных затрат г) постоянных затрат</p> <p>16. К основным расходам не относятся: а) заработная плата основных производственных рабочих б) затраты на сырье и материалы в) заработная плата служащих предприятия г) амортизация производственного оборудования</p> <p>17. Сырье и материалы не списываются на себестоимость продукции: а) по себестоимости каждой единицы б) по средней себестоимости в) по методу ФИФО г) по рыночной стоимости</p> <p>18. В фонд заработной платы предприятия входит: а) заработная плата работников предприятия б) премии за высокие производственные показатели в) сумма районного коэффициента г) все выше перечисленное</p> <p>19. Применяя тот или иной способ начисления амортизации можно: а) уменьшить себестоимость продукции б) увеличить себестоимость продукции в) все выше перечисленное г) нет правильного ответа</p> <p>20. К материальным затратам относятся: а) покупные полуфабрикаты б) затраты на сертификацию продукции в) услуги нотариуса г) заработная плата кладовщиков</p> <p>21. В состав прочих расходов не входят: а) затраты на сертификацию продукции б) расходы на получение лицензий, в) расходы на охрану труда, г) расходы на рекламу</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>- выполнено 91-100% заданий – 10 баллов (за каждый тест) - выполнено 71- 90% заданий – 8 баллов (за каждый тест); - выполнено 51-70% заданий – 5 баллов (за каждый тест); - выполнено менее 50% заданий – 0 баллов. В течение семестра тестирование проводится 4 раза. Соответственно максимально количество баллов- 40.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Реферат (Рфр)</p>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа играет важную роль в достижении ряда целей, таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение экономической методологией исследования; 2) более глубокое усвоении дисциплины в целом и ее отдельных проблем; 3) приобретение навыков самостоятельной работы с первоисточниками, монографической и справочной литературой; 4) развитие логического мышления и умения обосновать целесообразность практических рекомендаций; 5) усвоение методов сбора, обработки и анализа статистического материала. <p>Обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать тему для написания реферата из предложенного списка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы и методы управления затратами в организации. 2. Анализ и контроль затрат в проектах. 3. Управление затратами на производство и снабжение. 4. Оптимизация затрат на транспорт и логистику. 5. Стратегии снижения затрат в условиях экономического кризиса. 6. Управление затратами на информационные технологии. 7. Инновационные подходы к управлению затратами. 8. Роль управления затратами в повышении конкурентоспособности организации. 9. Управление затратами на маркетинг и рекламу. 10. Анализ эффективности затрат и оценка результатов. 11. Управление затратами на персонал и обучение. 12. Проблемы и решения в управлении затратами в государственном секторе. 13. Оптимизация затрат и поиск источников снижения издержек; 14. Стратегии управления затратами и их роль в достижении конкурентных преимуществ; 15. Влияние управления затратами на финансовые показатели организации; 16. Управление затратами в условиях неопределенности и изменений во внешней среде; 17. Инновационные подходы к управлению затратами; 18. Управление затратами в проектах; 19. Роль информационных технологий в управлении затратами; 20. Управление затратами в сфере услуг; 21. Управление затратами в производственных предприятиях; 22. Управление затратами в торговле и розничной сети; 23. Управление затратами в государственных и некоммерческих организациях; 24. Экологические аспекты управления затратами и их влияние на устойчивое развитие; 25. Управление затратами в международном контексте; 26. Эффективность управления затратами и ее измерение.
<p>Критерии оценки и шка-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание материала <p>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотрен-</p>

<p>ла оценивания в баллах</p>	<p>ном программой дисциплины – 2 балла; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. Последовательность изложения - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. Владение речью и терминологией - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; 4. Применение конкретных примеров - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 2 балла; - приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; - неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; 5. Уровень теоретического анализа -показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; -обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; -полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; Количество баллов: максимум – 10.</p>
--------------------------------------	---

4.Оценочные материалы промежуточной аттестации

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Экзамен</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Экзамен является итоговой формой оценки знаний обучающихся, приобретённых в течение обучения по дисциплине. Экзамен проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса. Билеты формируются преподавателем перед экзаменационной сессией.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1. 1. Концепции управления затратами на предприятиях 2. Анализ безубыточности</p> <p>Билет 2. 1.Сущность, функции и принципы управления затратами предприятия 2.Факторный анализ отклонений по статьям калькуляции</p> <p>Билет 3. 1.Классификация и содержание затрат на производство продукции</p>

	<p>2. Расходы, нормируемые для целей налогообложения</p> <p>Билет 4.</p> <p>1. Калькулирование себестоимости единицы продукции, работ, услуг.</p> <p>2. Прогнозирование и планирование затрат</p> <p>Билет 5.</p> <p>1. Анализ сметы затрат на производство продукции</p> <p>2. Директ-костинг</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины 2. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 4. Логичность и последовательность ответа 5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем <p>От 33 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 28 до 33 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 20 до 28 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>От 0 до 20 баллов оценивается ответ, демонстрирующий поверхностное знание вопроса, несформулированными навыками анализа процессов и явлений, студентом допускаются грубые ошибки.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p>