



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики  
Чичирова Н.Д.

«24» ноября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика и управление на предприятиях аквакультуры

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Программу разработал(и):

доцент, к.б.н.  Гордеева Мария Эдуардовна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика  
Водные биоресурсы и аквакультура,  
протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой М.Л.Калайда

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры  
Водные биоресурсы и аквакультура,  
протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой М.Л.Калайда

Программа одобрена на заседании методического совета института  
Теплоэнергетики, протокол № 08/20 от 24.11.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики  / Власов С.М. /

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики,  
протокол № 08/20 от 24.11.2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры» является определение необходимости и актуальности изучения основ экономических знаний и навыков в области аквакультуры, а именно законов ведения хозяйства и рационального поведения хозяйствующих объектов аквакультуры.

Задачами изучения дисциплины являются формирование у студентов представления о хозяйственно-правовых аспектах формирования предприятий аквакультуры; видах предприятий, их специализации и средств содержания; экономических и территориально-природных аспектах развития предприятий аквакультуры; основных экономических характеристик предприятий и их динамики; методиках экономических исследований в рамках предприятия; основных направлениях повышения эффективности производственной деятельности на предприятиях аквакультуры.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Демонстрирует знание экономических законов	<i>Знать:</i> Основные экономические законы для принятия обоснованных управленческих решений в области аквакультуры (З1) <i>Уметь:</i> Использовать знания основных экономических законов в области аквакультуры (У1) <i>Владеть:</i> теоретическими знаниями по экономике для использования в области аквакультуры (В1)
	УК-9.2 Использует системный подход для обоснования экономических решений	<i>Знать:</i> Основные понятия системного анализа (З1) <i>Уметь:</i> Использовать научную и специализированную литературу для теоретического обоснования принятых экономических решений (У1) <i>Владеть:</i> Системным подходом к анализу литературы и принятию экономических решений (В1)

	УК-9.3 Способен собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> Способы сбора и анализа экономической информации для решения экономических задач в области аквакультуры (З1)</p> <p><i>Уметь:</i> Собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в области аквакультуры(У1)</p> <p><i>Владеть:</i> Знаниями сбора первичной информации для решения экономических задач в области аквакультуры (В1)</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<p><i>Знать:</i> способы оценки эффективности труда работников на предприятиях аквакультуры (З1)</p> <p><i>Уметь:</i> теоретически оценивать эффективность использования времени работниками на предприятиях аквакультуры (У1)</p> <p><i>Владеть:</i> методами оценки эффективности использования времени работниками на предприятиях аквакультуры (В1)</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	<p><i>Знать:</i> современную литературу по оценке экономической эффективности применения новых биотехнологий на предприятиях аквакультуры (З1)</p> <p><i>Уметь:</i> определять экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов в теоретическом аспекте (У1)</p> <p><i>Владеть:</i> теоретическими знаниями по определению экономической эффективности применения биотехнологий на предприятиях аквакультуры (В1)</p>
	ОПК-6.2 Способен к организационно-управленческой работе с малыми коллективами	<p><i>Знать:</i> теоретические основы менеджмента на предприятиях аквакультуры (З1)</p> <p><i>Уметь:</i> использовать научную и научно-методическую литературу для решения организационно-управленческих задач в малых рыбоводных коллективах (У1)</p> <p><i>Владеть:</i> теоретическими знаниями по организационно-управленческой работе с малыми рыбоводными коллективами (В1)</p>



УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<i>Знать:</i> способы оценки эффективности труда работников на предприятиях аквакультуры (31) <i>Уметь:</i> теоретически оценивать эффективность использования времени работниками на предприятиях аквакультуры (У1) <i>Владеть:</i> методами оценки эффективности использования времени работниками на предприятиях аквакультуры (В1)
--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Экономика и управление на предприятиях аквакультуры относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Искусственное воспроизводство гидробионтов
УК-2	Проектная деятельность	
УК-3		Менеджмент
УК-3	Проектная деятельность	
УК-6		Искусственное воспроизводство гидробионтов
ОПК-1		Биологические основы рыбоводства Искусственное воспроизводство гидробионтов
ОПК-3		Биологические основы рыбоводства Искусственное воспроизводство гидробионтов
ОПК-4		Биологические основы рыбоводства Искусственное воспроизводство гидробионтов
ОПК-5		Искусственное воспроизводство гидробионтов
ОПК-6		Менеджмент
ПК-2		Планирование организационно-управленческой деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы и инструменты экологического менеджмента на предприятии;
- основы природоохранного законодательства РФ и РФ;

Уметь:

- пользоваться научно-методической литературой в области водных биоресурсов и аквакультуры;

Владеть:

- международными и отечественными стандартами в области экологического менеджмента.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 52 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 34 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., КСР – 2 часа, прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 56 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	52	52
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	34	34
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	56	56
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	За	За

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
<b>Раздел 1. Организация предприятий аквакультуры</b>															
1. Организация предприятий аквакультуры.	3	4	8			13	0,5			25,5	ОПК-6.2-31, ОПК-6.2-У1 УК-9.1 – 31 УК-9.1 В1 УК-9.1 У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Дск ПЗ Тест	зачет	25
<b>Раздел 2. Основы экономики на малых предприятиях аквакультуры - часть 1</b>															
2. Основы экономики на малых предприятиях аквакультуры - часть 1	3	4	8			11	0,5			23,5	ОПК-6.2-31, ОПК-6.2-У1, ОПК-6.1-31, ОПК-6.1-У1, ОПК-6.1-В1 УК-9.2 - 31 УК-9.2 - У1 УК-9.3 - В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Дск ПЗ Тест	зачет	25
<b>Раздел 3. Основы экономики на предприятиях аквакультуры - часть 2</b>															



3. Основы экономики на предприятиях аквакультуры - часть 2	3	4	10			11	0,5			25,5	ОПК-6.1-31, ОПК-6.1-У1, ОПК-6.1-В1 УК-9.3-31 УК-9.3-У1 УК-9.3-В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6, Л2.4	Дск ПЗ Тест	зачет	25
--	---	---	----	--	--	----	-----	--	--	------	---	--	-------------------	-------	----

Раздел 4. Основы менеджмента на предприятиях аквакультуры

4. Основы менеджмента на предприятиях аквакультуры	3	4	8			21	0,5			33,5	УК-6.4-31, ОПК-6.2-31, ОПК-6.1-31, УК-6.4-У1, УК-6.4-В1, ОПК-6.1-У1, ОПК-6.1-В1, ОПК-6.2-У1, ОПК-6.2-В1	Л1.3, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л1.2, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.4, Л2.6, Л2.3	Дск ПЗ Тест	Зачет	25
<b>ИТОГО</b>		16	34			56	2			108					

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Теоретические основы организации предприятий аквакультуры	2
2	Аквакультура как важная составляющая рыбохозяйственного и агропромышленного секторов экономики РФ	2
3	Основные фонды и оборотные средства на предприятии рыбной отрасли	2
4	Издержки производства и ценообразование на предприятиях аквакультуры	2
5	Финансы предприятия: доход, прибыль, рентабельность	2
6	Инновационная деятельность на предприятиях аквакультуры	2
7	Управление персоналом на малых предприятиях аквакультуры	2
8	Управление производством и рисками на малых предприятиях аквакультуры	2
	<b>Всего</b>	<b>16</b>

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Анализ организационно-правовых форм хозяйствования	2
2	Разработка организационной структуры предприятия	4
3	Анализ динамики развития рыбного хозяйства: построение диаграмм	2

4	Методы формирования амортизации основных фондов	2
5	Анализ состава оборотных средств, источников их формирования на предприятиях аквакультуры	2
6	Расчет себестоимости продукции и калькуляции продукции	4
7	Расчет дохода, прибыли, рентабельности предприятия	4
8	Бизнес-планирование на малых предприятиях аквакультуры	4
9	Анализ финансово-хозяйственной деятельности на предприятии	2
10	Модели организационно-управленческой деятельности на предприятиях аквакультуры	4
11	Оценка рисков на малых предприятиях аквакультуры (качественный анализ, количественный анализ)	4
Всего		34

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Содержание СРС	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к тестированию по УМ1	Подготовка к тестированию по УМ1	3
1	International Standards for Business, Government and Society	Подготовка к дискуссии	8
1	Организация предприятий аквакультуры	Подготовка к защите практического задания	4
2	Подготовка к тестированию по УМ2	Подготовка к тестированию по УМ2	3
2	анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Подготовка к дискуссии	8
2	Основы экономики на малых предприятиях аквакультуры - часть 1	Подготовка к защите практического задания	4
3	Подготовка к тестированию по УМ3	Подготовка к тестированию по УМ3	3

3	Система управления рисками проектов инновационного развития аквакультуры в регионе	Подготовка к дискуссии	8
3	Основы экономики на предприятиях аквакультуры - часть 2	Подготовка к защите практического задания	4
4	Модели принятия решений	Подготовка к дискуссии	8

4	Подготовка к тестированию по УМ4	Подготовка к тестированию по УМ4	3
4	Основы менеджмента на предприятиях аквакультуры	Подготовка к защите практического задания	4
Всего			56

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Экономика и управление на предприятиях аквакультуры" по образовательной программе «Аквакультура» направления подготовки бакалавров 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура" применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются: виртуальная образовательная среда LMS Moodle и электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов электронного университета КГЭУ, URL:<http://e.kgeu.ru/>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: дискуссии, защиты практических заданий, тестирования.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося - зачета с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

таты обучени	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции
сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

	Запланированны	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)
	е	

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	результаты обучения по дисциплине	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-6	УК-6.4	Знать				
		способы оценки эффективности труда работников на предприятиях аквакультуры	Знает способы оценки эффективности труда работников на предприятиях аквакультуры	Знает способы оценки эффективности труда работников на предприятиях аквакультуры, но при ответе допускает несколько грубых ошибок	Плохо знает способы оценки эффективности труда работников на предприятиях аквакультуры, при ответе допускает множество мелких	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
УК-6	УК-6.4	Уметь				
		теоретически оценивать эффективность использования времени работниками на предприятиях аквакультуры	Демонстрирует умение теоретически оценивать эффективность использования времени работниками на предприятиях аквакультуры	Демонстрирует умение теоретически оценивать эффективность использования времени работниками на предприятиях аквакультуры, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение теоретически оценивать эффективность использования времени работниками на предприятиях аквакультуры, но допускает ошибки	Не демонстрирует умение теоретически оценивать эффективность использования времени работниками на предприятиях аквакультуры, допускает грубые ошибки
		методами оценки эффективности использования времени работниками на предприятиях аквакультуры	Продемонстрированы навыки владения методами оценки эффективности использования времени работниками на предприятиях аквакультуры	Продемонстрированы навыки владения методами оценки эффективности использования времени работниками на предприятиях аквакультуры, допущен ряд мелких ошибок	Имеется минимальный набор навыков владения методами оценки эффективности использования времени работниками на предприятиях аквакультуры, много ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок
УК-9	УК-	Знать				

9.1	основные экономические законы для принятия обоснованных управленческих решений в области аквакультуры	Знает основные экономические законы для принятия обоснованных управленческих решений в области аквакультуры	Знает основные экономические законы для принятия обоснованных управленческих решений в области аквакультуры, но при ответе допускает несколько грубых ошибок	Плохо знает основные экономические законы для принятия обоснованных управленческих решений в области аквакультуры, при ответе допускает множество мелких	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
	Уметь				
	использовать знания основных экономических законов в области аквакультуры	Демонстрирует умение использовать знания основных экономических законов в области аквакультуры	Демонстрирует умение использовать знания основных экономических законов в области аквакультуры, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение использовать знания основных экономических законов в области аквакультуры, но допускает ошибки	Не демонстрирует умение использовать знания основных экономических законов в области аквакультуры, допускает грубые ошибки
	Владеть				
	теоретическими знаниями по экономике для использования в области аквакультуры	Продемонстрированы навыки владения теоретическими знаниями по экономике для использования в области аквакультуры	Продемонстрированы навыки владения теоретическими знаниями по экономике для использования в области аквакультуры, допущен ряд мелких ошибок	Имеется минимальный набор навыков владения теоретическими знаниями по экономике для использования в области аквакультуры, много ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок
УК-9.	Знать				

основные понятия системного анализа	Знает основные понятия системного анализа	Знает основные понятия системного анализа, но при ответе допускает несколько негрубых ошибок	Плохо знает основные понятия системного анализа, при ответе допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
Уметь				
использовать научную и специализированную литературу для теоретического обоснования принятых экономических решений	Демонстрирует умение использовать научную и специализированную литературу для теоретического обоснования принятых экономических решений	Демонстрирует умение использовать научную и специализированную литературу для теоретического обоснования принятых экономических решений, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение использовать научную и специализированную литературу для теоретического обоснования принятых экономических решений, но допускает ошибки	Не демонстрирует умение использовать научную и специализированную литературу для теоретического обоснования принятых экономических решений, допускает грубые ошибки
Владеть				
системным подходом к анализу литературы и принятию экономических решений	Продемонстрированы навыки владения системным подходом к анализу литературы и принятию экономических решений	Продемонстрированы навыки владения системным подходом к анализу литературы и принятию экономических решений, допущен ряд мелких ошибок	Имеется минимальный набор навыков владения системным подходом к анализу литературы и принятию экономических решений, много ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок
УК-9.	Знать			



способы сбора и анализа экономической информации для решения экономических задач в области аквакультуры	Знает способы сбора и анализа экономической информации для решения экономических задач в области аквакультуры	Знает способы сбора и анализа экономической информации для решения экономических задач в области аквакультуры, но при ответе допускает несколько не грубых ошибок	Плохо знает способы сбора и анализа экономической информации для решения экономических задач в области аквакультуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
Уметь				
собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в области аквакультуры	Демонстрирует умение собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в области аквакультуры	Демонстрирует умение собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в области аквакультуры, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в области аквакультуры, но допускает ошибки	Не демонстрирует умение собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в области аквакультуры, допускает грубые ошибки
Владеть				
знаниями сбора первичной информации для решения экономических задач в области аквакультуры	Продемонстрированы знаниями сбора первичной информации для решения экономических задач в области аквакультуры	Продемонстрированы знаниями сбора первичной информации для решения экономических задач в области аквакультуры, допущен ряд мелких ошибок	Имеется минимальный набор навыков владения знаниями сбора первичной информации для решения экономических задач в области аквакультуры, много ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок
ОПК-	ОПК-	Знать		

6	6.1	современную литературу по оценке экономической эффективности применения новых биотехнологий на предприятиях аквакультуры	Знает современную литературу по оценке экономической эффективности применения новых биотехнологий на предприятиях аквакультуры	Знает современную литературу по оценке экономической эффективности применения новых биотехнологий на предприятиях аквакультуры, но при ответе допускает несколько негрубых ошибок	Плохо знает современную литературу по оценке экономической эффективности применения новых биотехнологий на предприятиях аквакультуры, при ответе допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
Уметь						
		определять экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов в теоретическом аспекте	Демонстрирует умение определять экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов в теоретическом аспекте	Демонстрирует умение определять экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов в теоретическом аспекте, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение определять экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов в теоретическом аспекте, но допускает ошибки	Не демонстрирует умение определять экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов в теоретическом аспекте, допускает грубые ошибки
Владеть						

		теоретическими знаниями по экономической эффективности применения биотехнологий предприятиях аквакультуры	на	Продемонстрированы навыки владения теоретическими знаниями по определению экономической эффективности применения биотехнологий на предприятиях аквакультуры	Продемонстрированы навыки владения теоретическими знаниями по определению экономической эффективности применения биотехнологий на предприятиях аквакультуры, допущен ряд мелких ошибок	Имеется минимальный набор навыков владения теоретическими знаниями по определению экономической эффективности применения биотехнологий на предприятиях аквакультуры, много ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок	
	ОПК-6.2	Знать						
		теоретические основы менеджмента на предприятиях аквакультуры	на	Знает теоретические основы менеджмента на предприятиях аквакультуры	Знает теоретические основы менеджмента на предприятиях аквакультуры, но при ответе допускает несколько негрубых ошибок	Плохо знает теоретические основы менеджмента на предприятиях аквакультуры, при ответе допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки	
		Уметь						
		использовать научную и научно-методическую литературу для решения организационно-управленческих задач в малых рыбоводных коллективах	на	Демонстрирует умение использовать научную и научно-методическую литературу для решения организационно-управленческих задач в малых рыбоводных коллективах	Демонстрирует умение использовать научную и научно-методическую литературу для решения организационно-управленческих задач в малых рыбоводных коллективах, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение использовать научную и научно-методическую литературу для решения организационно-управленческих задач в малых рыбоводных коллективах, но допускает ошибки	Не демонстрирует умение использовать научную и научно-методическую литературу для решения организационно-управленческих задач в малых рыбоводных коллективах, допускает грубые ошибки	
		Владеть						

		теоретическими знаниями организационно-управленческой работы с малыми рыболовными коллективами	по	Продемонстрированы навыки владения теоретическим и знаниями по организационно-управленческой работе с малыми рыболовными коллективами	Продемонстрированы навыки владения теоретическим и знаниями по организационно-управленческой работе с малыми рыболовными коллективами, допущен ряд мелких ошибок	Имеется минимальный набор навыков владения теоретическим и знаниями по организационно-управленческой работе с малыми рыболовными коллективами, много ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок
--	--	--	----	---	--	---	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Репина Е. А.	Основы менеджмента	учебное пособие для вузов	М.: Дашков и К	2008		24
2	Жиделева В. В., Каптейн Ю. Н.	Экономика предприятий	учебное пособие для вузов	М.: ИНФРА - М	2005		24
3	Романов Е. А.	Экономика рыбохозяйственного комплекса России	учебное пособие для вузов	М.: Мир	2005		15

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Тебекин А. В.	Управление персоналом	учебник	М.: Кнорус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/929806">https://www.book.ru/book/929806</a>	

2	Маратканов В.И.	Инновационный менеджмент	метод. указания к выполнению расчетного задания	Казань: КГЭУ	2004		4
3	Гафаров Ш. М., Зиннуров Б. Х., Нигметзянова Л. Р.	Управление персоналом	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2010		90
4	Веснин В. Р.	Управление персоналом. Теория и практика	интерактивный курс	М.: Кнорус	2015	<a href="https://www.book.ru/book/918451">https://www.book.ru/book/918451</a>	
5	Гончаренко Л. П., Филин С. А., Олейников Е. А.	Риск-менеджмент	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/930474">https://www.book.ru/book/930474</a>	
6	Швандар В.А.	Экономика предприятия: Тесты, задачи, ситуации	учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2004		9
7	Каурова О. В., Заернюк В. М., Малолетко А. Н.	Экономика предприятия	учебное пособие	М.: Русайнс	2017	<a href="https://www.book.ru/book/927996">https://www.book.ru/book/927996</a>	
8	Авдеева В. И., Костина О. И., Губернаторова Н. Н.	Финансовый менеджмент	учебник	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/931316">https://www.book.ru/book/931316</a>	
9	Жданкин Н. А.	Инновационный менеджмент	учебник	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/930198">https://www.book.ru/book/930198</a>	

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
4	Энциклопедии, словари, справочники	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
5	Портал "Открытое образование"	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
2	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	<a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>	<a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>
3	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
4	eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система Windows 7	Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК), тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно)	Договор ПО ЛИЦ №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет офисных приложений, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно	договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный	<a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome">https://www.google.com/intl/ru/chrome</a>
4	LMS Moodle	Система дистанционного обучения	Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии –

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
-------	--------------------	--	--

1	Практические занятия	Помещение для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы и шкафы лабораторные, термостат, печь муфельная, вытяжной шкаф, мини установка замкнутого цикла водоснабжения 1, установка замкнутого цикла водоснабжения 2, спектрофотометр, центрифуга, холодильник, аквадистиллятор, весы, иономер, мельница лабоарторная, компьютер в комплекте с монитором, термостат, УФ-стерилизатор, фильтр барабанный, шкаф вытяжной, холодильник, демонстрационные препараты
2	Лекционные занятия	Помещение для проведения лекционных типа	Столы и шкафы лабораторные, термостат, печь муфельная, вытяжной шкаф, мини установка замкнутого цикла водоснабжения 1, установка замкнутого цикла водоснабжения 2, спектрофотометр, центрифуга, холодильник, аквадистиллятор, весы, иономер, мельница лабоарторная, компьютер в комплекте с монитором, термостат, УФ-стерилизатор, фильтр барабанный, шкаф вытяжной, холодильник, демонстрационные препараты
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы В-600а	моноблок (30 шт.), проектор, экран

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).



Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

### *Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### *Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

*Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

*Экологическое воспитание:*

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

## **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 12,5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем. Занятия лекционного типа 4 час., практические занятия 4 час., самостоятельная работа обучающегося 91,5 часа, КСР 4 часа, КПА 0,5 час, контроль 4 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	12,5	12,5
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	91,5	91,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)	4	4
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	За	За

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021 /2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр. 25-26)
2. В соответствии с Приказом Минобрнауки № 1456 от 26.11.2020 внесены следующие изменения:
  - 2.1. добавлены компетенции и индикаторы к ним: УК-9 (стр. 3-4),

Программа одобрена на заседании кафедры – ВБА «15»\_\_06\_\_2021г., протокол № 5

Зав. кафедрой - Калайда М.Л.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «21» 06 2021г., протокол № 5/21

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_



/ Власов С.М. /

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_



/ Калайда М.Л. /

*Приложение к рабочей программе  
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

Экономика и управление на предприятиях аквакультуры

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: УК-6.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета «24» ноября 2020г., протокол № 08/20

Председатель УМС \_\_\_\_\_  Н.Д.Чичирова

Оценочные материалы по дисциплине «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: дискуссия, тест, практическое задание.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 3

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
3	Подготовка к тестированию по УМЗ	Тест	ОПК-6.1	менее 6	6 - 7	7 - 8	8 - 10	
3	Подготовка к дискуссии	Дск	ОПК-6.1	менее 3	3 - 4	4 - 5	5 - 5	
3	Подготовка к защите практического задания	ПЗ	ОПК-6.1	менее 6	6 - 7	7 - 8	8 - 10	

4	Подготовка к тестированию по УМ4	Тест	УК-6.4, ОПК-6.2, ОПК-6.1	менее 3	3 - 4	4 - 5	5 - 5
4	Подготовка к защите практического задания	ПЗ	УК-6.4, ОПК-6.2, ОПК-6.1	менее 6	6 - 7	7 - 8	8 - 10
4	Подготовка к дискуссии	Дск	УК-6.4, ОПК-6.2, ОПК-6.1	менее 6	6 - 7	7 - 8	8 - 10
1	International Standards for Business, Government and Society	Дск	ОПК-6.2	менее 6	6 - 7	7 - 8	8 - 10
1	Подготовка к тестированию по УМ1	Тест	ОПК-6.2	менее 3	3 - 4	4 - 5	5 - 5
1	Подготовка к защите практического задания	ПЗ	УК-6.4, ОПК-6.2, ОПК-6.1	менее 6	6 - 7	7 - 8	8 - 10
2	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности	Дск	ОПК-6.1, ОПК-6.2	менее 6	6 - 7	7 - 8	8 - 10
2	Подготовка к тестированию по УМ2	Тест	ОПК-6.1, ОПК-6.2	менее 3	3 - 4	4 - 5	5 - 5
2	Подготовка к защите практического задания	ПЗ	ОПК-6.1, ОПК-6.2	менее 6	6 - 7	7 - 8	8 - 10
Зачет							
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Дискуссия (Дск)	Оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем
Тест (Тест)	Тест из вопросов различной сложности	Тест из вопросов различной сложности



Практическое задание (ПЗ)	Практическая работа выполняется согласно методическим указаниям, выданным преподавателем на занятии. Отчет по практической работе оформляется индивидуально каждым студентом, выполнившим все задания	задания к практической работе
---------------------------	---	-------------------------------

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Дискуссия
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Примерный список дискуссионных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности организации предприятий аквакультуры;</li> <li>- Аквакультура как важная составляющая рыбохозяйственного и агропромышленного секторов экономики;</li> <li>- Процесс ценообразования на предприятиях аквакультуры;</li> <li>- Инновационная деятельность на предприятиях аквакультуры.</li> </ul>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Тема вопроса дискуссии раскрыта в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии – 8-10 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> В дискуссии показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 7-8 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> Тема вопроса дискуссии раскрыта неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 6-7 баллов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> в дискуссии не раскрыто основное содержание заданной темы, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 6 баллов.</p> <p><b>Количество баллов за дискуссию: минимум – 4 б.</b> <b>Количество баллов за дискуссию: максимум – 10 б.</b> <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за участие в дискуссиях по четырем разделам дисциплины в течение семестра – 40 баллов.</b></p>
Наименование оценочного средства	Тест

Представление и содержание оценочных материалов	<p>Примерные тестовые вопросы:</p> <p>Расставьте в правильной последовательности подпроцессы стратегического управления:</p> <p>1) миссия фирмы; 2) долгосрочные цели; 3) краткосрочные цели</p> <p>Для оценки возможностей выявленных решений в SWOT-анализе применяется метод _____ конкретной возможности</p> <p>Изучение влияния таких компонентов среды, как: состояние экономики; правовое регулирование и управление; политические процессы; природная среда и ресурсы; социальная и культурная составляющая общества; научно-техническое и технологическое развитие общества; инфраструктура и т.д. входит в анализ?</p> <p>А) макроокружения; Б) непосредственного окружения; В) внутренней среды</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Общее количество вопросов в тесте в одном разделе – 25 шт.</p> <p>При верном ответе на 22-25 вопросов – 5 баллов</p> <p>При верном ответе на 18-21 вопрос – 4 балла</p> <p>При верном ответе на 14-17 вопросов – 3 балла</p> <p>Менее 14 верных ответов на вопросы теста не зачтено.</p>
Наименование оценочного средства	<p><b>Практическое задание</b></p>
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проаннотировать состояние рыбного хозяйства РТ с экономической точки зрения на 2020 год;</li> <li>- Рассчитать себестоимость и выпускную цену рыбной продукции на анализируемом предприятии;</li> <li>- провести базовое маркетинговое исследование проектируемого рыбоводного хозяйства для бизнес-плана</li> </ul>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> уровень знаний высокий, продемонстрированы все основные умения и навыки: 8-10 баллов.</p> <p><i>Средний уровень:</i> уровень знаний высокий, но имеются несколько негрубых ошибок; продемонстрированы базовые умения и навыки: 7-8 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> уровень знаний минимальный, продемонстрированы минимальные умения и навыки: 6-7 баллов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> уровень знаний ниже минимального, не продемонстрированы минимальные умения и навыки: менее 6 баллов.</p> <p><b>Количество баллов за выполнение практического задания: минимум – 4 б.</b></p> <p><b>Количество баллов за выполнение практического задания: максимум – 10 б.</b></p> <p><b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение практического задания по четырем разделам дисциплины в течение семестра – 40 баллов.</b></p>