



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ  
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ  
\_\_\_\_\_ Торкунова Ю.В.  
« 28 » июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы экономики

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Направление<br>подготовки | 46.03.02 Документоведение и архивоведение                   |
| направленность (профиль)  | Документационное обеспечение управления<br>в цифровой среде |
| Квалификация              | бакалавр  |

г. Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» (уровень бакалавриата), (приказ Минобрнауки России от 29.10.2020 N 1343 (ред.от 26.11.2020).

Программу разработал(и):

Доцент, к.э.н.

Филина О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Экономика и организация производства», протокол №9 от 10.05.2022

Заведующий кафедрой

И.Г.Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Менеджмент» протокол №15 от 23.05.2022

Заведующий кафедрой «Менеджмент»

А.В.Махиянова

Программа одобрена на заседании методического совета ИЦТЭ протокол №11 от 28.06.2022

Зам. директора ИЦТЭ

В.В.Косулин

Программа утверждена решением Ученого совета ИЦТЭ, протокол №11 от 28.06.2022

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы экономики» является изучение основ экономики, принципов и законов функционирования рыночной экономики, а также специфики микро и макроэкономического анализа и содержания базовых терминов и понятий.

Задачи данной дисциплины заключаются в ознакомление с теоретическим содержанием современной экономической науки, ее фундаментальными проблемами и перспективами развития прогрессивных форм хозяйственной организации; овладение понятийным аппаратом экономической науки, основными графиками, формулами и моделями, используемыми в экономических расчетах, как основы принятия эффективных решений; усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки; формирование навыков оценки хозяйственной деятельности, образующих экономическую основу мышления.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения   | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)   |
|--|--|---|
| Универсальные компетенции (УК)   |  |   |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие правовые нормы и условия при решении экономических задач (З<sub>1</sub>);</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективный способ решения задач (У<sub>1</sub>);</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективным способом решения задач, учитывая действующие правовые нормы в современных условиях (В<sub>1</sub>);</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| УК -10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1.<br>Демонстрирует знание экономических законов   | <i>Знать:</i><br>- основные экономические законы (З <sub>1</sub> );<br><i>Уметь:</i><br>- демонстрировать знание экономических законов при обоснование экономических решений (У <sub>1</sub> );<br><i>Владеть</i><br>-навыками применения экономических законов с учетом возможных альтернатив использования ресурсов (В <sub>1</sub> );  |
|  | УК 10.2. Использует системный подход для обоснования экономических решений   | <i>Знать:</i><br>- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов(З <sub>1</sub> );<br><i>Уметь:</i><br>- принимать обоснованные экономические решения(У <sub>1</sub> );<br>- <i>Владеть</i><br>- вариантами расчетов экономических показателей для обоснования экономических решений (В <sub>1</sub> );  |
|  | УК-10.3. Способен собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в профессиональной деятельности | <i>Знать:</i><br>- базовые инструментальные средства необходимые для решения экономических задач (З <sub>1</sub> );<br><i>Уметь:</i><br>- осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, анализировать первичную информацию для решения экономических задач (У <sub>1</sub> );<br><i>Владеть</i><br>-навыками сбора и анализа первичной информации для решения экономических задач в профессиональной деятельности (В <sub>1</sub> ); |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы экономики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленностей (профилей) Менеджмент организации.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.       |
|-----------------|--|---|
| УК -10, ОПК-2   |  | Бухгалтерский учет и анализ                               |
| ОПК -2          |  | Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности |

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* движущие силы и закономерности экономического развития; место человека в экономическом развитии; различные подходы к оценке и периодизации экономического развития; выдающихся деятелей экономической науки;

*Уметь:* логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с экономическими источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

*Владеть:* знаниями о событиях экономического развития; приемами ведения дискуссии и полемики;

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 93 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (лабораторные работы) 54 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 88 час.

| Вид учебной работы   | Всего<br>ЗЕ | Семестр<br>3 |
|--|-------------|--------------|
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                     | 6           | 216          |
| <b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ<br/>С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b> |             | 93           |
| Лекции (Лек)   |             | 34           |
| Практические (семинарские) занятия (Пр)                                  |             | 54           |
| Лабораторные работы (Лаб)  |             |              |
| Групповые консультации   |             | 2            |
| Индивидуальные консультации  |             | 2            |
| Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)                                  |             | 1            |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ<br/>(СРС), в том числе:</b>       |             | 88           |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме:<br><i>экзамена</i>        |             | 35           |
| <b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>(Э – экзамен)</b>                  |             | Э            |

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины  | Семестр | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС |   |                     |                        |   |                                       |                                       |                         | Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) | Литература  | Формы текущего контроля успеваемости     | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе |
|---|---------|---|---|---------------------|------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|---|--|--------------------------------|---|
|   |         | Занятия лекционного типа  | Занятия практического / семинарского типа | Лабораторные работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | Подготовка к промежуточной аттестации | Сдача зачета / экзамена |  |   |  |                                |   |
| Раздел 1. Основы экономической теории   |         |   |   |                     |                        |   |                                       |                                       |                         |  |   |  |                                |   |
| 1. Введение в экономическую теорию. Основные закономерности экономической организации общества<br>Координация выбора различных хозяйственных системах.<br>Товарное производство и его формы. Деньги и их функции.<br>Теоретически основы рыночных | 1       | 10  | 20  |                     |                        | 22                                      |                                       |                                       |                         | 52   | УК- 10.2-31,<br>УК- 10.2-У1<br>УК- 2.2-31,<br>УК- 10.3-У1                                   | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.3 | Тест,<br>задачи                | 15  |
| Раздел 2. Микроэкономика.   |         |   |   |                     |                        |   |                                       |                                       |                         |  |   |  |                                |   |
| 2. Сущность и механизм рынка<br>Предпринимательство и прибыль.<br>Рынок капитала.   | 1       | 8   | 14  |                     |                        | 22                                      |                                       |                                       |                         | 44   | УК- 10.1-31,<br>УК- 10.1-У2<br>УК- 10.2.-В1<br>УК - 10.2-31,<br>УК - 10.3-У1<br>УК- 10.3-В1 | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.3 | Тест,<br>задачи                | 15  |
| Раздел 3. Теоретические основы макроэкономики   |         |   |   |                     |                        |   |                                       |                                       |                         |  |   |  |                                |   |

|  |   |    |    |  |   |    |   |    |   |     |  |  |                        |   |     |
|--|---|----|----|--|---|----|---|----|---|-----|--|--|------------------------|---|-----|
| 3. Макроэкономика и ее проблемы. Основные макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. | 1 | 8  | 8  |  |   | 22 |   |    |   | 38  | УК- 2.2-31,<br>УК- 10.1-У2<br>УК- 10.2.-В1<br>УК - 10.2-31,<br>УК - 2.2-У1<br>УК- 10.3-В1                              | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.3 | Тест,<br>задачи        |   | 15  |
| Раздел 4. Государство в рыночной экономики   |   |    |    |  |   |    |   |    |   |     |  |  |                        |   |     |
| 4. Государственное регулирование национальной экономики. Финансовая система. Денежная система и кредитные отношения.                                   | 1 | 8  | 12 |  | 2 | 22 |   |    |   | 44  | УК- 10.2-31,<br>УК- 10.2-У1<br>УК- 10.2-В1<br>УК- 10.3-31,<br>УК- 2.2-У1<br>УК-10.1-В1                                 | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.3 | Тест,<br>задачи        |   | 15  |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена  | 1 |    |    |  |   |    | 2 | 35 | 1 | 38  | УК- 2.2-31,<br>УК- 10.2-У1<br>УК- 10.3.-В1<br>УК- 10.2-31,<br>УК- 10.3.-В1<br>УК- 10.1-31,<br>УК- 10.1-У1<br>УК-2.2-В1 | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.3 | Экзаменационные билеты | Э | 40  |
| <b>ИТОГО</b>   |   | 34 | 54 |  | 2 | 88 | 2 | 35 | 1 | 216 |  |  |                        | Э | 100 |



### 3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела | Темы лекционных занятий  | Трудоемкость, час. |
|---------------|--|--------------------|
| 1             | Введение в экономическую теорию.   | 2                  |
|               | Основные закономерности экономической организации общества.  | 2                  |
|               | Координация выбора в различных хозяйственных системах.   | 2                  |
|               | Товарное производство и его формы. Деньги и их функции.  | 2                  |
|               | Теоретически основы рыночных отношений.  | 2                  |
| 2             | Сущность и механизм рынка  | 2                  |
|               | Предпринимательство и прибыль.   | 2                  |
|               | Рынок капитала.  | 2                  |
|               | Рынки факторов производства  | 2                  |
| 3             | Макроэкономика и ее проблемы. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики   | 2                  |
|               | Общая характеристика макроэкономических показателей. Валовой национальный продукт и методы его исчисления. Национальное счетоводство: балансовый метод, метод системы национальных | 2                  |
|               | Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.  | 2                  |
|               | Совокупный спрос и его кривая. Совокупное предложение и его график. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения  | 2                  |
| 4             | Потребление и сбережение: взаимосвязь и различия. Предельная склонность к потреблению и сбережению   | 2                  |
|               | Экономические теории цикличности общественного воспроизводства. Содержание и общие черты экономического цикла (фазы цикла).  | 2                  |
|               | Занятость и безработица: причины, основные черты, виды и последствия.  | 2                  |
|               | Кредит: сущность, функции и формы. Кредитно-банковская система, ее структура и функции.  | 2                  |
| Всего         |  | <b>34</b>          |

### 3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий   | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---|--------------------|
| 1                        | Предмет исследования и Метод экономической теории   | 4                  |
| 1                        | Основы общественного производства: простые моменты процесса труда, общественный продукт и его движение. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей | 2                  |
| 1                        | Факторы производства, их взаимодействие и комбинация. Производственная функция. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания дополнительных затрат   | 2                  |
| 1                        | Экономические отношения как система. Принципы классификации экономических отношений   | 2                  |
| 1                        | Право собственности как «правило» игры в хозяйственных системах. Собственность как экономическая категория: сущность, формы, законы   | 2                  |
| 1                        | Товарное хозяйство: условия возникновения, основные черты и типы. Товар и его свойства. Альтернативные теории свойств товара и стоимости  | 2                  |
| 1                        | Деньги как категории товарного производства: происхождение и сущность. Теория денег. Функции денег. Денежные системы: содержание и назначение. Эволюция денежного обращения и денег                             | 2                  |
| 1                        | Рынок: условия возникновения, роль и функции. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы.   | 2                  |
| 1                        | Торговля и коммерция как элементы рынка: сущность, виды, структура. Биржа как звено рынка: назначение, виды и содержание деятельности. Конкуренция и ее виды. Конкуренция и монополия                           | 2                  |
| 2                        | Микроэкономика и ее проблемы. Спрос на товар и его характеристика: закон спроса, кривая спроса, эластичность спроса. Предложение товара и его кривая.   | 2                  |
| 2                        | Цена равновесия спроса и предложения. Цена в рыночной экономике: функции, виды, механизм образования. Теории цены   | 2                  |
| 2                        | Предпринимательство: экономическое содержание, признаки и виды. Риски в предпринимательстве. Основные формы организации предпринимательства, их достоинства и недостатки.                                       | 2                  |
| 2                        | Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирм. Экономическая и бухгалтерская прибыль.   | 2                  |

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
| 2     | Первоначальное накопление капитала и его особенности в России.  | 2         |
| 2     | Капитал: различия трактовок и функций. Формирование средств предпринимательского капитала.  | 2         |
| 2     | .Процент на капитал: природа, динамика, факторы. Коммерческий банк и его функции. Земельная рента   | 2         |
| 3     | Система национальных счетов.  | 2         |
| 3     | Валовой внутренний продукт и методы его расчета.  | 2         |
| 3     | Неоклассические и неокейнсианские модели экономического роста.  | 2         |
| 3     | Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская модель общего равновесия.  | 2         |
| 4     | Парадокс бережливости   | 2         |
| 4     | Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.   | 2         |
| 4     | Труд как ресурс рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Закон Оукена   | 2         |
| 4     | Структура современной кредитно-денежной системы.  | 2         |
| 4     | Определение инфляции. Открытая и подавленная форма инфляции. Изменения инфляции. Инфляция и номинальные цены. Инфляционные ожидания. Эффект Фишера. Причины возникновения инфляции. | 2         |
| 4     | Доходы населения и перераспределение. Социальная политика государства   | 2         |
| Всего |   | <b>54</b> |

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС                            | Содержание СРС                   | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| 1                        | Изучение теоретического материала. | Введение в экономическую теорию. | 22                 |

|       |   |   |           |
|-------|---|---|-----------|
|       | Подготовка к тестированию, решение задач.                                       | Основные закономерности экономической организации общества<br>Координация выбора в различных хозяйственных системах.<br>Товарное производство и его формы. Деньги и их функции.<br>Теоретически основы рыночных отношений.<br>Комплекс тестовых заданий к разделу 1. «Основы экономической теории». |           |
| 2     | Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к тестированию, решение задач. | Сущность и механизм рынка<br>Предпринимательство и прибыль.<br>Рынок капитала.<br>Комплекс тестовых заданий к разделу 2 «Микроэкономика»  | 22        |
| 3     | Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к тестированию, решение задач. | Макроэкономика и ее проблемы.<br>Основные макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение.<br>Макроэкономическая нестабильность.<br>Комплекс тестовых заданий к разделу 3. «Теоретические основы макроэкономики»   | 22        |
| 4     | Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к тестированию, решение задач. | Государственное регулирование национальной экономики. Финансовая система. Денежная система и кредитные отношения.<br>Комплекс тестовых заданий к разделу 4. «Государство в рыночной экономике»  | 22        |
| Всего |   |   | <b>88</b> |

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов.

В процессе обучения используются дистанционные образовательные технологии и- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

В образовательном процессе используется:

- дистанционный курс (ДК), размещенный на площадке LMSMoodle,

URL:

<https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2329>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: защиты лабораторных работ; проведение компьютерного тестирования.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося экзамена с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат два теоретических заданий и одно заданий практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения                  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|
|                                 | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо   | отлично  |
|                                 | не зачтено   | зачтено  |  |  |
| Полнота знаний                  | <i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i> | <i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i> | <i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i> | <i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Наличие умений   | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>  | <i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>   | <i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>                                      | <i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>  |
| Наличие навыков (владение опытом)  | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>   | <i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>  | <i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>  | <i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>   |
| Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции) | <i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i> | <i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i> | <i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i> | <i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i> |
| Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)        | Низкий   | Ниже среднего   | Средний   | Высокий   |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции                                 | Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) | Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) |         |                   |                     |
|---|---|---|---------|-------------------|---------------------|
|   |   | Высокий   | Средний | Ниже среднего     | Низкий              |
| Запланированные дескрипторы освоения дисциплины |   | Шкала оценивания  |         |                   |                     |
|   |   | отлично   | хорошо  | удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|   |   | зачтено   |         |                   | не зачтено          |
|   |   |   |         |                   |                     |

|          |   |  |   |  |  |
|----------|---|--|---|--|--|
| УК-2.2   | знать:  |  |   |  |  |
|          | действующие правовые нормы и условия при решении экономических задач (31)                           | Знает действующие правовые нормы и условия при решении экономических задач, не допускает ошибок                                      | Знает действующие правовые нормы и условия при решении экономических задач, может допускать несколько негрубых ошибок                       | Плохо знает действующие правовые нормы и условия при решении экономических задач, допускает много негрубых ошибок                                  | Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.  |
|          | уметь:  |  |   |  |  |
|          | выбирать наиболее эффективный способ решения задач (У1)   | Демонстрирует умение выбирать наиболее эффективный способ решения задач, не допускает ошибок   | Демонстрирует умение выбирать наиболее эффективный способ решения задач, допускает при этом ряд небольших ошибок                            | В целом демонстрирует умение выбирать наиболее эффективный способ решения задач, допускает много мелких ошибок                                     | Не сформировано умение выбирать наиболее эффективный способ решения задач, допускает грубые ошибки                                 |
|          | владеть:  |  |   |  |  |
|          | эффективным способом решения задач, учитывая действующие правовые нормы в современных условиях (В1) | Свободно владеет навыком эффективного способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы в современных условиях, без ошибок. | Владеет навыками эффективного способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы в современных условиях, допускает ряд ошибок.      | Демонстрирует навыки эффективного способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы в современных условиях, допускает много мелких ошибок | Не владеет эффективным способом решения задач, учитывая действующие правовые нормы в современных условиях, допускает грубые ошибки |
| УК- 10.1 | знать:  |  |   |  |  |
|          | основные экономические законы (31)  | Знает основные экономические законы, не допускает ошибок   | Знает основные экономические законы, может допускать несколько негрубых ошибок  | Плохо знает основные экономические законы, допускает много негрубых ошибок   | Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.  |
|          | уметь:  |  |   |  |  |
|          | демонстрировать знание экономических законов при обоснование экономических решений (У1);            | Демонстрирует умение показывать знание экономических законов при обоснование экономических решений, не допускает ошибок              | Демонстрирует умение показывать знание экономических законов при обоснование экономических решений, допускает при этом ряд небольших ошибок | В целом демонстрирует умение показывать знание экономических законов при обоснование экономических решений, допускает много мелких ошибок          | Не сформировано умение показывать знание экономических законов при обоснование экономических решений, допускает грубые ошибки      |

|          |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|
|          | владеть:  |   |   |   |   |
|          | навыками применения экономических законов с учетом возможных альтернатив использования ресурсов (В1)                  | Свободно владеет навыками применения экономических законов с учетом возможных альтернатив использования ресурсов, без ошибок.             | Владеет навыками применения экономических законов с учетом возможных альтернатив использования ресурсов, допускает ряд ошибок.                                  | Демонстрирует навыки применения экономических законов с учетом возможных альтернатив использования ресурсов, допускает много мелких ошибок                  | Не владеет применением экономических законов с учетом возможных альтернатив использования ресурсов, допускает грубые ошибки |
| УК-10.2. | знать:  |   |   |   |   |
|          | - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов(З1); | Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, не допускает ошибок | Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, может допускать несколько негрубых ошибок | Плохо знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, допускает много негрубых ошибок | Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.   |
|          | уметь:  |   |   |   |   |
|          | - принимать обоснованные экономические решения (У1);  | Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения, не допускает ошибок  | Демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения, допускает при этом ряд небольших ошибок  | В целом демонстрирует умение принимать обоснованные экономические решения, допускает много мелких ошибок  | Не сформировано умение принимать обоснованные экономические решения, допускает грубые ошибки                                |
|          | владеть:  |   |   |   |   |
|          | - вариантами расчетов экономических показателей для обоснования экономических решений (В1)                            | Свободно владеет навыками расчетов экономических показателей для обоснования экономических решений, без ошибок.                           | Владеет – навыками расчетов экономических показателей для обоснования экономических решений, допущен ряд ошибок.  | Демонстрирует навыки расчетов экономических показателей для обоснования экономических решений, допускает много мелких ошибок                                | Не владеет - навыками расчетов экономических показателей для обоснования экономических решений, допускает грубые ошибки     |
| УК-10.3. | знать:  |   |   |   |   |
|          | базовые инструментальные средства   | Знает базовые инструментальные средства   | Знает базовые инструментальные средства необходимые   | Плохо знает базовые инстру-   | Уровень знаний ниже минимального требования,  |



|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | необходимые для решения экономических задач (З1)   | необходимые для решения экономических задач, не допускает ошибок  | для решения экономических задач, может допускать несколько негрубых ошибок  | ментальные средства необходимые для решения экономических задач, допускает много негрубых ошибок  | допускает грубые ошибки.  |
|  | уметь:   |   |   |   |   |
|  | осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, анализировать первичную информацию для решения экономических задач (У1) | Демонстрирует умение осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, анализировать первичную информацию для решения экономических задач, не допускает ошибок | Демонстрирует умение осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, анализировать первичную информацию для решения экономических задач, допускает при этом ряд небольших ошибок | В целом демонстрирует умение осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, анализировать первичную информацию для решения экономических задач, допускает много мелких ошибок | Не сформировано умение осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, анализировать первичную информацию для решения экономических задач, допускает грубые ошибки |
|  | владеть:   |   |   |   |   |
|  | навыками сбора и анализа первичной информации для решения экономических задач в профессиональной деятельности (В1)                   | Свободно владеет навыками сбора и анализа первичной информации для решения экономических задач в профессиональной деятельности, без ошибок.                               | Владеет навыками сбора и анализа первичной информации для решения экономических задач в профессиональной деятельности, допускает ряд ошибок.  | Демонстрирует навыками сбора и анализа первичной информации для решения экономических задач в профессиональной деятельности, допускает много мелких ошибок                                  | Не владеет навыками сбора и анализа первичной информации для решения экономических задач в профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки                               |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчика в бумажном и электронном виде.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### Основная литература

| № п/п | Автор(ы)  | Наименование   | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса  | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|---|----------------|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1     | Скворцова В.А., Медушевская И.Е., Скворцов А.О. | Микроэкономика | Учебное пособие                             | М.: Кнорус                  | 2017        | <a href="https://book.ru/book/920382">https://book.ru/book/920382</a> |                                      |
| 2     | Марыганова, Е.А.                                | Макроэкономика | Учебное пособие                             | М.: Кнорус                  | 2017        | <a href="https://book.ru/book/921253">https://book.ru/book/921253</a> |                                      |

### Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы)       | Наименование                        | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса  | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|----------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1     | Ильяшенко В.В  | Микроэкономика                      | Учебник                                     | М.: Кнорус                  | 2017        | <a href="https://book.ru/book/926405">https://book.ru/book/926405</a> |                                      |
| 2     | Грязнова А.Г   | Микроэкономика. Практический подход | Учебник                                     | М.: Кнорус                  | 2017        | <a href="https://book.ru/book/920280">https://book.ru/book/920280</a> |                                      |
| 3     | Киселева, Е.А. | Макроэкономика                      | учебное пособие                             | М.: Кнорус                  | 2016        | <a href="https://book.ru/book/919273">https://book.ru/book/919273</a> |                                      |

## **6.2. Информационное обеспечение**

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов                          | Ссылка  |
|-------|---|---|
| 1     | <i>Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики</i> | <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>   |
| 3     | <i>Международный валютный фонд</i>                                    | <a href="https://www.imf.org/external/russian/index.htm">https://www.imf.org/external/russian/index.htm</a>   |
| 3     | <i>Евростат</i>   | <a href="https://ec.europa.eu/info/departments/eurostat-european-statistics_en">https://ec.europa.eu/info/departments/eurostat-european-statistics_en</a> |
| 4     | <i>Энциклопедии, словари, справочники</i>                             | <a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>   |
| 5     | <i>Портал "Открытое образование"</i>                                  | <a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>   |
| 6     | <i>Официальный сайт Территориального органа</i>                       | <a href="https://tatstat.gks.ru/">https://tatstat.gks.ru/</a>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <i>Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан</i> |   |
| 7 | <i>Федеральная статистическая система США</i>                                | <a href="https://ru.qaz.wiki/wiki/Federal_Statistical_System_of_the_United_States">https://ru.qaz.wiki/wiki/Federal_Statistical_System_of_the_United_States</a> |
| 8 | <i>Основы статистики</i>   | <a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2329">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2329</a>   |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных                             | Адрес   | Режим доступа   |
|-------|--|---|---|
| 1     | <i>Официальный сайт Правительства Российской Федерации</i>           | <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>                   | <a href="http://www.mathnet.ru">http://www.mathnet.ru</a>                   |
| 2     | <i>Общероссийский математический портал</i>                          | <a href="http://www.mathnet.ru">http://www.mathnet.ru</a>                   | <a href="http://www.mathnet.ru">http://www.mathnet.ru</a>                   |
| 3     | <i>Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации</i> | <a href="https://minenergo.gov.ru/odata">https://minenergo.gov.ru/odata</a> | <a href="https://minenergo.gov.ru/odata">https://minenergo.gov.ru/odata</a> |
| 4     | <i>Министерство экономического развития РФ</i>                       | <a href="https://economy.gov.ru/">https://economy.gov.ru/</a>               | <a href="https://economy.gov.ru/">https://economy.gov.ru/</a>               |
| 5     | <i>Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации</i>   | <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>                     | <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>                     |

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем                               | Адрес   | Режим доступа   |
|-------|--|---|---|
| 1     | <i>Научная электронная библиотека</i>                                      | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             |
| 2     | <i>Российская государственная библиотека</i>                               | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>               | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>               |
| 3     | <i>Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH</i>       | <a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a>       | <a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a>       |
| 4     | <i>Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink</i> | <a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a> | <a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a> |
| 5     | <i>Образовательный портал</i>  | <a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>         | <a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>         |

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения                          | Описание  | Реквизиты подтверждающих документов  |
|-------|--|---|--|
| 1     | Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD | Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010 Неискл. право. Бессрочно               |
| 2     | Браузер Chrome   | Система поиска информации в сети интернет                                   | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно                                      |
| 3     | LMS Moodle   | ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента          | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно                                      |
| 4     | Windows 7 Профессиональная (SevenPro_Check)                    | Пользовательская операционная система                                       | "ЗАО ""ТаксНет-Сервис"" №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 Неискл. право. Бессрочно |

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| № п/п | Вид учебной работы  | Наименование специальных помещений и помещений для СРС    | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС   |
|-------|---------------------|---|--|
| 1     | Лекционные занятия  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон   |
| 3     | Лабораторные работы | Учебная лаборатория                                       | Специализированной лабораторное оборудование по профилю лаборатории.<br>37 посадочных мест, доска интерактивная проектор, компьютер в комплекте с монитором (6 шт.) моноблок (10) подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду: |

|   |                                     |   |  |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 4 | Самостоятельная работа обучающегося | Компьютерный класс с выходом в Интернет | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
|   |                                     | Читальный зал библиотеки                | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение                            |
| 4 | Экзамен                             | Учебная аудитория                       | 37 посадочных мест, доска интерактивная проектор, компьютер в комплекте с монитором (6 шт.) моноблок (10) подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду  |

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы

оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования.

Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными

ВОЗМОЖНОСТЯМИ;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.



## Структура дисциплины заочной формы обучения

| Вид учебной работы  | Всего<br>ЗЕ | Семестр<br>1 |
|---|-------------|--------------|
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                              | <b>6</b>    | <b>216</b>   |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ<br>С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:  |             | 23           |
| Лекции (Лек)  |             | 8            |
| Практические (семинарские) занятия (Пр)                           |             | 10           |
| Лабораторные работы (Лаб)   |             |              |
| КСР   |             | 4            |
| Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)                           |             | 1            |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА<br>ОБУЧАЮЩЕГОСЯ<br>(СРС), в том числе:     |             | 185          |
| Контрольная работа  |             |              |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме:<br><i>экзамена</i> |             | 8            |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br>(Э – экзамен)                   |             | Э            |

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_\_\_  
/20\_\_\_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.Г. Ахметова  
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
Подпись, дата

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Основы экономики**

---

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) Документационное обеспечение  
управления в цифровой среде

Квалификация Бакалавр

г. Казань, 2022

Оценочные материалы по дисциплине Основы экономики - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.1. Демонстрирует знание экономических законов.

УК 10.2. Использует системный подход для обоснования экономических решений.

УК-10.3. Способен собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в профессиональной деятельности.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, задачи

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 1

| Номер раздела/<br>темы дисциплины | Вид СРС | Наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенций | Уровень освоения дисциплины, баллы |               |         |         |
|-----------------------------------|---------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------|---------|---------|
|                                   |         |                                  |                                       | неудов-но                          | удов-но       | хорошо  | отлично |
|                                   |         |                                  |                                       | не зачтено                         | зачтено       |         |         |
|                                   |         |                                  |                                       | низкий                             | ниже среднего | средний | высокий |
| Текущий контроль успеваемости     |         |                                  |                                       |                                    |               |         |         |

|                          |  |              |   |             |              |              |               |
|--------------------------|--|--------------|---|-------------|--------------|--------------|---------------|
| 1                        | Изучение теоретического материала, подготовка к тестовым заданиям к разделу 1. «Основы экономической теории»         | Тест, задачи | УК- 10.2-31,<br>УК- 10.2-У1<br>УК- 2.2-31,<br>УК- 10.3-У1                                   | менее 6     | 7-9          | 10-11        | 12-15         |
| 2                        | Изучение теоретического материала, подготовка к тестовым заданиям к разделу 2. «Микроэкономика»                      | Тест, задачи | УК- 10.1-31,<br>УК- 10.1-У2<br>УК- 10.2.-В1<br>УК - 10.2-31,<br>УК - 10.3-У1<br>УК- 10.3-В1 | менее 6     | 7-9          | 10-11        | 12-15         |
| 3                        | Изучение теоретического материала, подготовка к тестовым заданиям к разделу 3. «Теоретические основы макроэкономики» | Тест, задачи | УК- 2.2-31,<br>УК- 10.1-У2<br>УК- 10.2.-В1<br>УК - 10.2-31,<br>УК - 2.2-У1<br>УК- 10.3-В1   | менее 6     | 7-9          | 10-11        | 12-15         |
| 4                        | Изучение теоретического материала, подготовка к тестовым заданиям к разделу 4. «Государство в рыночной экономике»    | Тест, задачи | УК- 10.2-31,<br>УК- 10.2-У1<br>УК- 10.2-В1<br>УК- 10.3-31,<br>УК- 2.2-У1<br>УК-10.1-В1      | менее 6     | 7-9          | 10-11        | 12-15         |
| Всего баллов             |  |              |   | Менее 30    | 30-39        | 40-45        | 50-60         |
| Промежуточная аттестация |  |              |   |             |              |              |               |
|                          | Подготовка к экзамену  | Билет        |   | 20          | 25-30        | 30-39        | 35-40         |
| <b>Итого баллов</b>      |  |              |   | <b>0-54</b> | <b>55-69</b> | <b>70-84</b> | <b>85-100</b> |

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Оценочные материалы                  |
|----------------------------------|--|--------------------------------------|
| Тест (Тест)                      | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений | Комплект тестовых заданий            |
| Задачи (Задачи)                  | Решение задач разной сложности   | Задачи разной сложности              |
| Экзамен (Э)                      | Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины,  | Вопросы по темам/разделам дисциплин. |

## 3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

| Наименование оценочного средства                | Тест  |
|---|---|
| Представление и содержание оценочных материалов | В течение семестра изучение дисциплины разделено на 4 модуля. В конце каждого модуля проводится тестирование. Полная база тестов по дисциплине содержит более 250 тестов. Для каждого модуля формируется тест из 15-20 вопросов по пройденному материалу с заданиями разных типов (закрытые, открытые, выбор пропущенных слов, выбор - да-нет, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники. |

### *Примеры тестовых заданий*

1. Экономическая наука изучает:

**1) экономические (производственные) отношения;**

2) правовые отношения;

3) дружественные связи между странами;

4) исторические события.

2. Объектом исследования в экономике является поведение человека:

1) естественного;

**2) экономического;**

3) политического;

4) руководствующегося этическими ценностями.

3. Впервые закон денежного обращения вывел и ввел в научный оборот \_\_\_\_ (введите пропущенное слово в именительном падеже). **К. Маркс**

4. Экономическую систему Швеции можно отнести к типу \_\_\_\_ экономики (вставьте пропущенное слово в именительном падеже) **смешанная**

5. Ключевой проблемой экономической теории, наряду с проблемой безграничности потребностей является проблема \_\_ (введите пропущенное слово в именительном падеже) **ограниченность ресурсов**

6. Величина располагаемого дохода 50 тыс. На потребление было потрачено – 45 тыс. Средняя склонность к потреблению (APC) составляет \_\_\_\_ (введите число с точностью до десятых долей, разделитель – точка): **0,9**

7. Если потребители из каждой дополнительной единицы дохода сберегают 25%, то мультипликатор составляет \_\_\_\_ (введите число). **4**

8. Какие положения имеют отношение к предмету экономической теории (ответ не один):

**1) экономическое благо;**

2) минимизация удовлетворения потребностей;

3) неограниченность ресурсов;

**4) эффективное использование ресурсов.**

9. Экономические категории представляют собой (ответ не один):

**1) обобщения, раскрывающие суть экономического явления;**

2) единичные случаи проявления тех или иных событий;

3) доказательство наличия или отсутствия тех или иных явлений;

**4) научные абстракции, выражающие объективно существующие экономические отношения.**

| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>     | <p>Оценка результатов тестирования проводится по следующей шкале тестирования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оценивания результатов:</b></p> <p>От 95% –100% 7-8 баллов<br/> От 85% –94% 5-6 баллов<br/> От 75% –84% 3-4 баллов<br/> От 50% –74% 1-2 баллов<br/> Меньше 50% 0 баллов</p> <p><b>Максимальное количество баллов за один тест – 6 баллов</b><br/> <b>Максимальное количество баллов за 4 модуля – 24 балла</b></p>   |                                      |                        |                    |                 |   |    |              |  |   |  |    |  |   |     |  |  |   |  |  |    |
|--|---|--------------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---|----|--------------|--|---|--|----|--|---|-----|--|--|---|--|--|----|
| <p>Наименование оценочного средства</p>                | <p style="text-align: center;"><b>Задачи</b></p>  |                                      |                        |                    |                 |   |    |              |  |   |  |    |  |   |     |  |  |   |  |  |    |
| <p>Представление и содержание оценочных материалов</p> | <p>Контроль текущей успеваемости осуществляется при выполнении и решения задач разной сложности. Данный вид контроля студентов является итоговой оценкой практической и самостоятельной работы. Решение всех задач является обязательным условием к допуску студента к промежуточной аттестации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Примеры задач</b></p> <p>1. В результате применения нового оборудования количество работников, занятых изготовлением данного товара, сократилось в 1,5 раза, а производительность их труда возросла в 3 раза. Определите, как изменился физический объем продукции.</p> <p>2. Предприниматель, открывая фирму по пошиву верхней одежды, предполагает выпускать 20 единиц продукции в месяц. Такой объем выпуска возможен при двух комбинациях затрат материалов (<i>A</i>) и труда (<i>B</i>):<br/> I. <math>10A + 5B</math>.<br/> II. <math>8A + 7B</math>.<br/> Какую комбинацию лучше выбрать предпринимателю, если цена единицы материала — 4 денежные единицы, а цена единицы труда — 5 денежных единиц?<br/> Какую комбинацию выберет предприниматель, если фирма не изменит свой профиль, а цена единицы материала упадет вдвое?</p> <p>3. Заполните пропуски в табл. 4</p> <p style="text-align: right;">Таблица 4</p> <table border="1" data-bbox="459 1599 1485 1816"> <thead> <tr> <th>Объем применения переменного ресурса</th> <th>Общий выпуск продукции</th> <th>Предельный продукт</th> <th>Средний продукт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>90</td> <td>нет сведений</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>140</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Профессор N — самый известный и наиболее высокооплачиваемый преподаватель в университете. Повременная оплата его труда в 2 раза выше, чем у коллег. Кроме этого, он быстро набирает тексты своих статей на компьютере, печатая со скоростью 300 знаков в минуту. Стоит ли ему нанимать секретаря, если лучший секретарь, которого он может нанять, печатает не более 200 знаков в минуту? Почему?</p> | Объем применения переменного ресурса | Общий выпуск продукции | Предельный продукт | Средний продукт | 3 | 90 | нет сведений |  | 4 |  | 30 |  | 5 | 140 |  |  | 6 |  |  | 25 |
| Объем применения переменного ресурса                   | Общий выпуск продукции  | Предельный продукт                   | Средний продукт        |                    |                 |   |    |              |  |   |  |    |  |   |     |  |  |   |  |  |    |
| 3  | 90  | нет сведений                         |                        |                    |                 |   |    |              |  |   |  |    |  |   |     |  |  |   |  |  |    |
| 4  |   | 30                                   |                        |                    |                 |   |    |              |  |   |  |    |  |   |     |  |  |   |  |  |    |
| 5  | 140   |                                      |                        |                    |                 |   |    |              |  |   |  |    |  |   |     |  |  |   |  |  |    |
| 6  |   |                                      | 25                     |                    |                 |   |    |              |  |   |  |    |  |   |     |  |  |   |  |  |    |



5. Сумма цен товаров, находящихся в обращении, 240 млн. денежных единиц, сумма цен товаров, проданных в кредит — 10 млн. денежных единиц, взаимные расчеты — 50 млн., срочные платежи — 20 млн. Денежная единица совершает в среднем 20 оборотов в год. В обращении находится 1 млн. денежных единиц. Как отреагирует на это товарно-денежное обращение?

6. Наценка на проданные розничной торговлей товары составила 18,5 млрд. денежных единиц. Определите сумму прибыли торгового капитала, если известно, что издержки обращения составили 5,1% от общего объема товарооборота, равного 260,9 млрд. денежных единиц.

7. Владелец бакалейного магазина нанимает помощников с оплатой 15 тыс. денежных единиц в год, платит ежегодно 6 тыс. денежных единиц арендной платы за помещение. Он вложил в дело собственный капитал в 30 тыс. денежных единиц, пожертвовав 3 тыс. денежных единиц годовых, которые бы имел при другом помещении капитала. Свои предпринимательский талант он оценивает в 10 тыс. денежных единиц в год. Крупная торговая фирма предлагает ему место менеджера с окладом в 20 тыс. денежных единиц в год. Подсчитайте величину бухгалтерских и экономических издержек.

8. Желая открыть новое дело, бизнесмен вложил в него собственный капитал — 50 тыс. денежных единиц. Если бы он взял эту сумму в банке, он должен был бы заплатить из расчета 12% годовых. Когда после года деятельности бизнесмен будет подсчитывать свой доход, он вычтет из общей выручки неявные затраты. Каковы они?

|   |  |
|---|--|
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>            | <p>При оценке выполнения решений задач учитываются следующие критерии:</p> <p><b>1. Правильность выполнения решения задач в соответствии с поставленным вопросом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> решение выполнено в полном объеме, предусмотренном в задании, показано умение делать обобщение, выводы и сравнения – 1,5 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> решение выполнено неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> решение не выполнено, полное неумение делать обобщение, выводы – 0 баллов;</li> </ul> <p><b>2. Последовательность решения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 1 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 0,5 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</li> </ul> <p><b>3. Уровень теоретической подготовки при решении задач</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> уверенно и правильно отвечает на все вопросы – 1 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> в ответах допускает ошибки – 0,5 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> неправильные ответы на вопросы – 0 баллов</li> </ul> <p><b>4. Оформление задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оформление по всем правилам и содержит весь материал – 1 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> оформление по всем правилам, но содержит не весь необходимый материал – 0,5 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> оформление не по правилам – 0 баллов</li> <li><input type="checkbox"/></li> </ul> <p><b>Максимум баллов решение одной задачи – 4,5 балла</b><br/> <b>За все 8 задач количество баллов - 36</b></p> |
| <p><b>4. Оценочные материалы промежуточной аттестации</b></p> |  |

|   |                |
|---|----------------|
| <p>Наименование оценочного средства</p> | <p>Экзамен</p> |
|---|----------------|

|  |  |
|--|--|
| <p>Представление и содержание оценочных материалов</p> | <p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов. Билет содержит два вопроса теоретического материала Всего 20 экзаменационных билетов.</p> <p style="text-align: center;">Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие экономической теория, ее место в системе наук. Предмет экономической теории.</li><li>2. Основные формы организации предпринимательства, их достоинство и недостатки</li></ol> <p>Билет № 2</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Методы и функции экономической теории.</li><li>2. Предпринимательство: экономическое содержание, виды. Риски в предпринимательстве</li></ol> <p>Билет № 3</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Принципы и законы экономической теории.</li><li>2. Издержки, их сущность, структура и классификация. Теория издержек.</li></ol> <p>Билет № 4</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Экономический кругооборот. Стадии развития производства.</li><li>2. Основы теории потребительского поведения.</li></ol> <p>Билет № 5</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Экономические агенты (рыночные и нерыночные).</li><li>2. Цена в рыночной экономике: функции, виды, механизм образования, теория цены</li></ol> <p>Билет № 6</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. История развития экономической науки.</li><li>2. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.</li></ol> <p>Билет № 7</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основы общественного производства.</li><li>2. Функция предложения. Закон предложения. Эластичность предложения.</li></ol> <p>Билет № 8</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Объекты и субъекты собственности. Функции, типы и формы собственности.</li><li>2. Функция спроса. Закон спроса. Эластичность спроса.</li></ol> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>Число баллов, которое может получить обучающийся за экзамен, составляет от 20 до 40.</p> <p>При выставлении баллов за ответы на вопросы и задание в билете учитываются следующие критерии:<br/> При выставлении баллов за ответы на вопросы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание понятий, категорий</li> <li>2. Владение методами, запланированными в РПД</li> <li>3. Владение специальными терминами и использование их при ответе.</li> <li>4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</li> <li>5. Логичность и последовательность ответа</li> </ol> <p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа – <b>40</b> баллов.</p> <p>Ответ показывает хорошие знания основных процессов изучаемой предметной области; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются незначительные неточности в ответе – <b>30</b> балла.</p> <p>Ответ не полный, с недостаточной глубиной и полнотой раскрытия – <b>25</b> баллов.</p> <p>Ответ показывает минимально допустимый уровень знаний, имеет место много ошибок при ответе на вопросы – <b>20</b> баллов</p> <p>Ответы на вопросы не раскрыты – <b>0</b> баллов</p> <p><b>Максимальное количество баллов за экзамен – 40.</b></p> <p>Итоговая оценка за экзамен по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течении семестра по текущему контролю в системе БРС и баллов полученных на промежуточной аттестации.</p> <p>В результате промежуточной аттестации студент получает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>85-100 баллов – отлично</li> <li>70-84 баллов – хорошо</li> <li>55-69 баллов – удовлетворительно</li> </ul> |
|--|---|

