



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

электроэнергетики и электроники

_____ Р.Р.Гибадуллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Теория принятия решений

Направление подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность(профиль)

Экономика замкнутого цикла и технологии
управления техногенными отходами

Квалификация

Магистр

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
Менеджмент	Доцент, к.п.н., доцент	Кузьмина Лариса Павловна

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	Менеджмент	24.12.2025	№ 4	Зав.каф., д.с.н., проф. Махиянова Алина Владимировна
Согласована	Инженерная экология и безопасность труда	22.01.2026	№ 1	Зав.каф., д.т.н., проф. Николаева Лариса Андреевна
Согласована	Учебно-методический совет института	24.02.2026	№ 5	Директор, к.т.н., доц. Гибадуллин Рамил Рифатович
Одобрена	Ученый совет института	24.02.2026	№ 6	Директор, к.т.н., доц. Гибадуллин Рамил Рифатович

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория принятия решений» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области принятия решений.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных понятий теории принятия решений;
- изучение основных организационных аспектов разработки решений;
- изучение процедурной технологии разработки решений;
- изучить особенностей разработки решений в условиях неопределенности и риска.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 –Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи
	УК-1.2 – Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации)
	УК-1.3–Формирует возможные варианты решения задач
УК-6–Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1–Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.– для дисциплины, изучаемой в первом семестре, – отсутствуют.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. – все дисциплины и практики учебного плана, кроме дисциплин, изучаемых в первом семестре.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	-	33	33
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,66	24	24

Лекции	0,22	8	8
Практические (семинарские) занятия	0,44	16	16
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,33	84	84
Проработка учебного материала	2,33	84	84
Курсовой проект	-		-
Курсовая работа	-		-
Подготовка к промежуточной аттестации	-		-
Промежуточная аттестация:			3
			-

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы			Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Основные понятия теории принятия решений	26	2	4	20	ТК1	УК-1.1
Раздел 2. Организационные аспекты процесса разработки решений	26	2	4	20	ТК2	УК-1.1, УК-6.1
Раздел 3. Процедурная технология и методы разработки решений	26	2	4	20	ТК3	УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1
Раздел 4. Особенности разработки решений в условиях неопределенности риска	30	2	4	24	ТК4	УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1
Зачет						
ИТОГО	108	8	16	84		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. (Тема 1) Основные понятия теории принятия решений.

Становление теории принятия решений. Понятия «решение» и «управленческое решение». Основные аспекты принимаемых решений. Классификация решений

Раздел 2. (Тема 2) Организационные аспекты процесса разработки

решений.

Факторы, влияющие на разработку решений. Требования, предъявляемые к разработке решений. Целевая направленность при разработке решений. Уровни разработки решений. Организационные ошибки при разработке решений.

Раздел 3. (Тема 3) Процедурная технология и методы разработки решений.

Содержание процедурной технологии разработки решений. Количественные методы принятия решений. Качественные методы принятия решений. Виды ответственности за принятие решений.

Раздел 4. (Тема 4) Особенности разработки решений в условиях неопределенности и риска.

Понятие и основные группы неопределенности при принятии решений. Влияние характеристик информации на неопределенность при принятии решений. Основные направления разработки решений в условиях неопределенности. Характеристика риска при принятии решений. Оценка риска. Сущность и содержание деятельности по управлению рисками. Методы управления рисками.

3.4. Тематический план практических занятий

Тема 1. Типология решений.

Тема 2. Основные аспекты принимаемых решений.

Тема 3. Факторы, влияющие на разработку решений.

Тема 4. Требования, предъявляемые к разработке решений.

Тема 5. Процедурная технология разработки решений.

Тема 6. Основные группы неопределенности при принятии решений.

Тема 7. Основные направления разработки решений в условиях неопределенности.

Тема 8. Риск-менеджмент.

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий

		дисциплине	от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-1	УК-1.1	знать:				
		пути анализа проблемной ситуации.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место немного негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		осуществлять декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
		владеть:				
инструментами обеспечения анализа и декомпозиции проблемной ситуации	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	При решении стандартных задач не продемонстрированы		

			ошибок и недочетов	стандартных задач с некоторыми недочетами	ых задач с некоторыми недочетами	ба зовые навыки, имеют место грубые ошибки
УК-1	УК-1.2	знать:				
		направления выработки стратегии решения поставленной задачи (составление модели, определение ограничений, выработку критериев, оценку необходимости дополнительной информации)	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место немного негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		находить направления выработки стратегии решения поставленной задачи	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
владеть:						
		инструментами поиска направлений выработки	Продемонстрированы навыки при	Продемонстрированы баз	Имеется минимальный набор	При решении стандартных

		стратегии решения поставленной задачи	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	овые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
УК-1	УК-1.3	знать:				
		пути формирования возможных вариантов решения задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место немного негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		находить пути формирования возможных вариантов решения задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
владеть:						
		инструментами поиска путей формирования возможных	Продемонстрированы навыки при	Продемонстрированы баз	Имеется минимальный набор	При решении стандартных

		вариантов решения задач	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	овые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
УК-6	УК-6.1	знать:				
		оценку своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), необходимость оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место немного негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		находить пути оценивания своих ресурсов и их пределов с целью их оптимального использования	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
		владеть:				
		инструментами	Продемон	Продемон	Имеется	При

		поиска путей оценивания своих ресурсов и их пределов с целью их оптимального использования	стрирован ы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	стрирован ы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач не продемонстрированы ба зовые навыки, имеют место грубые ошибки
--	--	--	--	---	---	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Баллод, Б. А. Теория принятия решений : учебное пособие для вузов / Б. А. Баллод, Н. Н. Елизарова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-507-54086-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/505388>.

2. Орлов, А.И. Теория и методы разработки управленческих решений : учебное пособие / А. И. Орлов. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный открытый университет "ИНТУИТ", 2016. - 564 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100526>. - Текст : электронный.

3. Бурда, А.Г. Оптимизация и основы теории принятия решений : учебник / А. Г. Бурда, С. Н. Косников. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 173 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/394553>. - ISBN 978-5-507-48817-9. - Текст : электронный.

4. Колбин, В.В. Методы принятия решений : учебное пособие / В. В. Колбин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 644 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/167176>. - ISBN 978-5-8114-7896-5. - Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Логинов, В. Н. Методы принятия управленческих решений. : учебное пособие / В. Н. Логинов. — Москва :КноРус, 2026. — 217 с. — ISBN 978-5-406-16015-2. — URL: <https://book.ru/book/962003>. — Текст : электронный.

2. Лукичева, Л.И. Управленческие решения : учебник для вузов / Л. И. Лукичева, Д. Н. Егорычев ; под ред. Ю. П. Анискина. - 3-е изд. , стер. - Москва : Омега - Л, 2008. - 383 с. - (Высшая школа менеджмента). - ISBN 978-5-370-00912-9. - Текст : непосредственный.

3. Кузьмина, Л.П. Управленческие решения: учебное пособие / Л.П. Кузьмина. - Казань : КГЭУ, 2009. - 164 с. - 3465. - Текст : непосредственный.

4. Разработка управленческих решений : практикум / сост. Л. П. Кузьмина. - Казань : КГЭУ, 2025. - 63 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru/>. - Текст : электронный.

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. <http://www.kgeu.ru> - Официальный сайт университета
2. <http://proed.ru> - Портал "Открытое образование"

5.2.2. Профессиональные базы данных /Информационно-справочные системы

1. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. ИСС «Кодекс» / «Техэксперт» <http://app.kgeu.local/Home/Apps>
4. «Гарант» <http://www.garant.ru/>
5. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

1. LMS Moodle
2. Windows 10

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.

	промежуточной аттестации	
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.04 Теория принятия решений

Направление подготовки	20.04.01 Техносферная безопасность
Направленность(профиль)	Экономика замкнутого цикла и технологии управления техногенными отходами
Квалификация	Бакалавр

г. Казань, 2026

Оценочные материалы по дисциплине «Теория принятия решений», предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 1

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели								
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	IV текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК4	Итого
Раздел 1. Основные понятия теории принятия решений	ТК1	25								0-25
Практическое задание		20								
Тест или письменный опрос		5								
Раздел 2. Организационные аспекты процесса разработки решений	ТК2			25						0-25
Практическое задание				20						
Тест или письменный опрос				5						
Раздел 3. Процедурная технология и методы разработки решений	ТК3					25				0-25
Практическое задание						20				
Тест или письменный опрос						5				
Раздел 4. Особенности разработки решений в условиях неопределенности риска	ТК4							25		0-25
Практическое задание								20		
Тест или письменный опрос								5		
Промежуточная аттестация (зачет)										0-100

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код	Код	Заплани-	Уровень сформированности
-----	-----	----------	--------------------------

компетенции	индикатора компетенции	рованные результаты обучения по дисциплине	индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-1	УК-1.1	знать:				
		пути анализа проблемной ситуации.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место немного негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		осуществлять декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
		владеть:				
	инструментами обеспечения анализа и декомпозиции проблемной	Продемонстрированы навыки при решении	Продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков	При решении стандартных задач не	

		ситуации	нестандартных задач без ошибок и недочетов	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
УК-1	УК-1.2	знать:				
		направления выработки стратегии решения поставленной задачи (составление модели, определение ограничений, выработку критериев, оценку необходимости дополнительной информации)	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место немного негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		находить направления выработки стратегии решения поставленной задачи	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
владеть:						
		инструментами поиска направлений	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы	Имеется минимальный	При решении стандарт

		выработки стратегии решения поставленной задачи	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	новых задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
УК-1	УК-1.3	знать:				
		пути формирования возможных вариантов решения задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место немного негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		находить пути формирования возможных вариантов решения задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
		владеть:				
		инструментами поиска путей формирования	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы	Имеется минимальный	При решении стандарт

		возможных вариантов решения задач	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
УК-6	УК-6.1	знать:				
		оценку своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), необходимость оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место немного негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		находить пути оценивания своих ресурсов и их пределов с целью их оптимального использования	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
		владеть:				

		инструментами поиска путей оценивания своих ресурсов и их пределов с целью их оптимального использования	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
--	--	--	--	---	---	---

Оценка «зачтено» выставляется за получение в семестре не менее 55 баллов по совокупности выполнения различных видов заданий.

Оценка «незачтено» выставляется, если количество набранных баллов в семестре менее 55.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Опрос по разделам (темам)	Знание основных понятий темы/раздела/дисциплины	Перечень определений основных понятий темы/дисциплины

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Пример задания

Для текущего контроля ТК-1

Проверяемая компетенция:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 –Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи

Тест

<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>
<i>Согласно теории принятия решений, под альтернативой понимается</i>	<i>процесс решения</i>
	<i>анализ решения</i>
	<i>вариант решения</i>
	<i>опыт решения</i>
<i>Согласно определению, решение - это процесс и результат</i>	<i>оценки ситуации</i>
	<i>взаимодействия субъектов по проблемам деятельности компании</i>
	<i>выбора одной из множества возможных альтернатив деятельности человека в сфере управления</i>
<i>Согласно классификации по характеру использованной информации, решения бывают</i>	<i>детерминированные</i>
	<i>корректируемые</i>
	<i>формализованные</i>
	<i>локальные</i>

Вопросы:

1. Поясните сущность понятия «решение».
2. Поясните сущность управленческого решения как процесса и как явления.
3. Укажите основные аспекты принимаемых решений.

Типовое задание:

Руководству отдела маркетинга производственного предприятия необходимо принять решение об установлении рекламного бюджета предприятия на будущий год (увеличить, уменьшить или оставить на прежнем уровне). Определите, какая конкретно информация (а также ее источники) необходима для разработки такого решения.

Для текущего контроля ТК-2

Проверяемые компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 –Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 – Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

Тест

<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>
<i>Какое положение входит в основные требования, предъявляемые к процессу разработки решений</i>	<i>обеспечение гласности решения</i>
	<i>обеспечение аналогичности решения</i>
	<i>обеспечение своевременности решения</i>
	<i>обеспечение коллегиальности решения</i>
<i>К условиям качества решения не относится</i>	<i>своевременность решения</i>
	<i>документированность решения</i>
	<i>непротиворечивость решения</i>
	<i>реальность решения</i>
<i>В основные требования, предъявляемые к процессу разработки решений, не входит</i>	<i>наличие обеспечения своевременности решения</i>
	<i>наличие возможности обоснованного положительного результата</i>
	<i>наличие обеспечения страхования возможных отрицательных последствий в страховых компаниях</i>
	<i>наличие возможности организационной выполнимости управленческого решения</i>

Вопросы:

1. Поясните основные уровни разработки решений.
2. Раскройте объективные факторы, влияющие на разработку решений.
3. Укажите основные требования, предъявляемые к процессу разработки решений.

Типовое задание:

Одним из перспективных направлений развития производственной компании, выпускающей бытовую и электронную технику, является производство новой модели телевизора и предложение ее на рынке РТ. Раскройте конкретные факторы, которые смогут оказать влияние на принятие управленческого решения о выпуске новой модели телевизора.

Для текущего контроля ТК-3

Проверяемые компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.2–Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации)

УК-1.3 – Формирует возможные варианты решения задач

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 – Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

Тест

<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>
<i>Первый этап общей технологии разработки</i>	<i>сбор информации для решения проблемы</i>
	<i>разработку возможных альтернатив решения проблемы</i>

<i>управленческих решений включает</i>	<i>определение влияния проблемы на деятельность предприятия и степень важности ее решения</i>
	<i>определение критериев оценки степени достижения решения проблемы</i>
<i>К характеристикам альтернатив решения задачи не относится</i>	<i>стоимость реализации</i>
	<i>время реализации</i>
	<i>обеспеченность методами</i>
	<i>обеспеченность ресурсами</i>
<i>Общая технология разработки управленческого решения заканчивается этапом</i>	<i>реализации решения</i>
	<i>контроля реализации решения</i>
	<i>принятия решения</i>
	<i>корректировки решения</i>

Вопросы:

1. Раскройте понятие процедурной технологии разработки решений и укажите ее основные этапы.
2. Укажите основные группы количественных методов разработки решений.
3. Укажите основные группы качественных методов разработки решений.

Типовое задание:

Для выбранной Вами компании, осуществляющей конкретную деятельность, определите возможные проблемы, требующие принятия управленческих решений:

- Сформулируйте проблему и причины ее возникновения;
 - Определите влияние проблемы на деятельность предприятия и степень важности ее решения;
 - Спрогнозируйте развитие ситуации в случае не решения проблемы.
- Приведите характеристику не менее трех проблем.

Для текущего контроля ТК-4

Проверяемые компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.2 – Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации)

УК-1.3 – Формирует возможные варианты решения задач

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 – Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

Тест

<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>
<i>В содержание деятельности по управлению рисками не входит</i>	<i>распознавание, анализ и оценка степени риска</i>
	<i>разработка содержания направлений классификации риска</i>
	<i>разработка и осуществление мер по предупреждению, минимизации и страхованию риска</i>
	<i>кризисное управление</i>
<i>Компания ищет потенциальные проблемы и старается устранить причины их возникновения до реального возникновения проблем. Это случай</i>	<i>частично активного управления</i>
	<i>активного управления</i>
	<i>превентивного управления</i>
	<i>реактивного управления</i>
<i>К направлениям диверсификации рисков не относится</i>	<i>инвестирование капитала в различные виды деятельности</i>
	<i>страхование рисков</i>
	<i>оптимизация структуры инвестиционного портфеля</i>
	<i>сбыт товаров и услуг на различных рыночных сегментах</i>

Вопросы:

1. Раскройте понятие неопределенности при разработке решений.
2. Раскройте влияние характеристик информации на неопределенности при разработке решений.
3. Укажите основные факторы, определяющие поведение руководителя в ситуации риска.

Типовое задание:

Для выбранной Вами компании (или её конкретного подразделения) составьте перечень объективных и субъективных неопределенностей, которые могут встречаться при разработке решений (не менее пяти наименований по каждой группе).

Для промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету

1. Становление теории принятия решений
2. Понятия «решение» и «управленческое решение»
3. Основные аспекты принимаемых решений
4. Классификация решений
5. Факторы, влияющие на разработку решений.
6. Требования, предъявляемые к разработке решений.
7. Целевая направленность при разработке решений.
8. Уровни разработки решений.
9. Организационные ошибки при разработке решений.
10. Содержание процедурной технологии разработки решений.
11. Количественные методы принятия решений.
12. Качественные методы принятия решений.
13. Понятие и основные группы неопределенности при принятии решений.

14. Влияние характеристик информации на неопределенность при принятии решений.
15. Основные направления разработки решений в условиях неопределенности.
16. Характеристика риска при принятии решений.
17. Оценка риска.
18. Сущность и содержание деятельности по управлению рисками.
19. Методы управления рисками.
20. Виды ответственности за принятие решений.