



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования



Подпись: ФГБОУ ВО «КГЭУ»,  
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Владелец: Чичирова Наталья Дмитриевна,  
Директор Института теплоэнергетики,  
Сертификат: 04D0408000BBAEF38A43DCBDD6128E74F  
Действителен с 21.06.2022 по 21.06.2023

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института Теплоэнергетики  
Чичирова Н.Д.

«24» ноября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) Водные биоресурсы и аквакультура

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Программу разработал(и):

доцент, доктор философских наук  Гурьянов Алексей Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Философия и медиакоммуникации,

протокол № 14 от 21.10.2020 Заведующий кафедрой Миннуллина Э.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры  
Водные биоресурсы и аквакультура,

протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой Калайда М.Л.

Программа одобрена на заседании методического совета института  
Теплоэнергетики, протокол № 08/20 от 24.11.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики  / Власов С.М. /

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики  
протокол № 08/20 от 24.11.2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирующим умение давать обобщающую оценку событий и фактов действительности.

Задачами дисциплины являются:

- способствование становлению целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- формирование и развитие рациональное и ценностное отношение к действительности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p><i>Знать:</i> содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека в обществе; основные культурологические концепции в истории философии и философской теории; (З1)</p> <p><i>Уметь:</i> Демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (У1)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа философской мысли, базовыми культурными ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох (В1)</p>

	<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><i>Знать:</i> Историю возникновения и развития различных социокультурных традиций и роль философских и религиозных идей в их эволюции; (З1)</p> <p><i>Уметь:</i> Демонстрировать толерантное отношение к отличному от собственных социокультурным традициям, умение находить общий язык с представителями других культурных групп в целях интеллектуального развития, повышения культурного уровня (У1)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками межкультурного общения с опорой как на универсальные общечеловеческие ценности, так и на своеобразие собственного социокультурного бэкграунда, с готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; (В1)</p>
--	---	--

	<p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><i>Знать:</i> Знает принципы командной работы в профессиональном коллективе с учетом социокультурных особенностей его представителей; (З1)</p> <p><i>Уметь:</i> Демонстрировать умение достигать поставленных целей в профессиональной деятельности во взаимодействии с представителями других социокультурных групп на основе конструктивного диалога (У1)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками критического, последовательного мышления и выполнения задач в профессиональной деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности представителями других социальных и культурных групп (В1)</p>
--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-2		Политология

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные этапы и закономерности переходов от одной общественно- исторической формации к другой;

Уметь:

анализировать исторические реалии и выявлять закономерности, влияющие на историческое развитие;

Владеть:

навыками прогнозирования возможного исторического развития общества

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 105 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 68 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 32 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 76 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	216	216
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	105	105
Лекционные занятия (Лек)	68	68
Практические занятия (Пр)	32	32
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС),</b> в том числе:	76	76
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Эк	Эк

### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС									Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого						
Раздел 1. Предмет философии. Философия древности. Философия Средних веков и Нового времени																
1. Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.1 -31, УК-5.2 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	6	
2. Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.1 -У1, УК-5.3 -31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	6	
3. Философия Средних веков и Возрождения	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.2 -31, УК-5.3 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	6	
4. Философия Нового времени	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.2 -У2, УК-5.3 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	7	

Раздел 3. Неклассическая философия 19-20 вв. Бытие и материя как философские категории.  
Философские подходы к сознанию.

5. Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия	2	8	4	-	-	10	2	-	-	24	УК-5.1 -В1, УК-5.1 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.1 -33, УК-5.3 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	7
6. Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию.	2	8	4	-	-	10	-	-	-	22	УК-5.1 -В1, УК-5.1 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	8

Раздел 4. Познание как предмет философского анализа. Сущность человека: история и современность.  
Понятие общества, его структура.

7. Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания	2	10	4	-	-	8	-	-	-	22	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.2 -31, УК-5.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	7
8. Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ	2	10	4	-	-	8	-	-	-	24	УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -В1, УК-5.3 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	8



9. Экзамен Подготовка промежуточной аттестации	к	2			2			35	1	36	УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.2 -З1, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.2 -З1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2		Эк	45
<b>ИТОГО</b>		68	32	2	76	2	35	1	216	УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.1 -З1, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, УК-5.3 -З1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. Работа, тесты		100	

### Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии	8
2	Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция	8
3	Философия Средних веков и Возрождения	8
4	Философия Нового времени	8
5	Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия	8
6	Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию.	8
7	Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания	8

8	Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ	12
---	--	----

Всего	68
-------	----

### Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии	4
2	Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция	4
3	Философия Средних веков и Возрождения	4
4	Философия Нового времени	4
5	Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия	4
6	Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию.	4
7	Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания	4
8	Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ	4
Всего		32

### Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Содержание СРС	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	10
2	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	10

3	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	10
4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	10
5	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	10

6	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	10
7	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	8
8	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	8
		Всего	76
	Подготовка к промежуточной аттестации	Вопросы к экзамену	35

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Философия" по образовательной программе "Водные биоресурсы и аквакультура" направления подготовки бакалавров 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, [URL:http://e.kgeu.ru](http://e.kgeu.ru).

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (*лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: *контрольные работы, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме)*.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (*экзамен*) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме *экзамена* проводится *письменно или устно по билетам*. На экзамен выносятся *теоретические задания*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических вопроса.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует

и компетенции (индикатора достижения компетенции)	умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных ) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практи- ческих (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практиче- ских (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформиро- ванности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения	Запланированны е результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлет- ворительно	неудовлет- ворительно
			зачтено			не зачтено
УК-5	УК-5.	Знать				



1	<p>содержание основных концепций философии, ее своеобразии, месте в культуре, религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека в обществе; - основные культурологические концепции в истории философии и философской теории; (З<sub>1</sub>).</p>	<p>Отлично знает содержание основных концепций философии, ее своеобразии, месте в культуре, религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека в обществе; - основные культурологические концепции в истории философии и философской теории</p>	<p>Хорошо знает содержание основных концепций философии, ее своеобразии, месте в культуре, религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека в обществе; - основные культурологические концепции в истории философии и философской теории</p>	<p>Слабо знает содержание основных концепций философии, ее своеобразии, месте в культуре, религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека в обществе; - основные культурологические концепции в истории философии и философской теории</p>	<p>Не знает содержание основных концепций философии, ее своеобразии, месте в культуре, религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека в обществе; - основные культурологические концепции в истории философии и философской теории</p>
Уметь					

	<p>Демонстрировать умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (У<sub>1</sub>).</p>	<p>Свободно демонстрирует умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>Хорошо демонстрирует умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>Слабо демонстрирует умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>Не демонстрирует умение находить информацию из различных источников; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>
<p>Владеть</p>					

		<p>навыками анализа философской мысли, базовыми культурными ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох (В<sub>1</sub>).</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа философской мысли, базовыми культурными ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа философской мысли, базовыми культурными ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох</p>	<p>Слабо владеет навыками анализа философской мысли, базовыми культурными ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох</p>	<p>Не владеет навыками анализа философской мысли, базовыми культурными ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций</p>
УК-5	УК-5.2					
		Знать				

		Историю возникновения и развития различных социокультурных традиций и роль философских и религиозных идей в их эволюции; (З <sub>2</sub> ).	Свободно ориентируется и на высоком уровне знает историю возникновения и развития различных социокультурных традиций и роль философских и религиозных идей в их эволюции;	На хорошем уровне знает историю возникновения и развития различных социокультурных традиций и роль философских и религиозных идей в их эволюции;	Слабо знает историю возникновения и развития различных социокультурных традиций и роль философских и религиозных идей в их эволюции;	не знает историю возникновения и развития различных социокультурных традиций и роль философских и религиозных идей в их эволюции;
Уметь						
		Демонстрировать толерантное отношение к отличным от собственных культурным традициям, умение находить общий язык с представителями и других культурных групп в целях интеллектуального развития, повышения культурного уровня (У <sub>2</sub> ).	Свободно умеет демонстрировать толерантное отношение к отличным от собственных культурным традициям, умение находить общий язык с представителями других культурных групп в целях интеллектуального развития, повышения культурного уровня	На хорошем уровне умеет демонстрировать толерантное отношение к отличным от собственных культурным традициям, умение находить общий язык с представителями других культурных групп в целях интеллектуального развития, повышения культурного уровня	Слабо умеет демонстрировать толерантное отношение к отличным от собственных культурным традициям, умение находить общий язык с представителями других культурных групп в целях интеллектуального развития, повышения культурного уровня	Не умеет демонстрировать толерантное отношение к отличным от собственных культурным традициям, умение находить общий язык с представителями и других культурных групп в целях интеллектуального развития, повышения культурного уровня
Владеть						

		<p>навыками межкультурного общения с опорой как на универсальные общечеловеческие ценности, так и на своеобразие собственного социокультурного бэкграунда, с готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; (В<sub>2</sub>).</p>	<p>Свободно владеет навыками межкультурного общения с опорой как на универсальные общечеловеческие ценности, так и на своеобразие собственного социокультурного бэкграунда, с готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции;</p>	<p>На хорошем уровне владеет навыками межкультурного общения с опорой как на универсальные общечеловеческие ценности, так и на своеобразие собственного социокультурного бэкграунда, с готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции;</p>	<p>Слабо владеет навыками межкультурного общения с опорой как на универсальные общечеловеческие ценности, так и на своеобразие собственного социокультурного бэкграунда, с готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции;</p>	<p>Не владеет навыками межкультурного общения с опорой как на универсальные общечеловеческие ценности, так и на своеобразие собственного социокультурного бэкграунда, с готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции;</p>
--	--	---	---	--	--	---

УК-5	Ук-5.3	<p>Знать: принципы командной работы в профессиональном коллективе с учетом социокультурных особенностей его представителей; (ЗЗ)</p>	<p>Отлично знает принципы командной работы в профессиональном коллективе с учетом социокультурных особенностей его представителей;</p>	<p>На хорошем уровне знает принципы командной работы в профессиональном коллективе с учетом социокультурных особенностей его представителей;</p>	<p>Посредственно знает принципы командной работы в профессиональном коллективе с учетом социокультурных особенностей его представителей;</p>	<p>Не знает принципы командной работы в профессиональном коллективе с учетом социокультурных особенностей его представителей;</p>
		<p>Уметь: Демонстрировать умение достигать поставленных целей в профессиональной деятельности во взаимодействии с представителями других социокультурных групп на основе конструктивного диалога (УЗ)</p>	<p>Отлично демонстрирует умение достигать поставленных целей в профессиональной деятельности во взаимодействии с представителями других социокультурных групп на основе конструктивного диалога</p>	<p>На хорошем уровне демонстрирует умение достигать поставленных целей в профессиональной деятельности во взаимодействии с представителями других социокультурных групп на основе конструктивного диалога</p>	<p>Посредственно демонстрирует умение достигать поставленных целей в профессиональной деятельности во взаимодействии с представителями других социокультурных групп на основе конструктивного диалога</p>	<p>Не демонстрирует умение достигать поставленных целей в профессиональной деятельности во взаимодействии с представителями других социокультурных групп на основе конструктивного диалога</p>
		<p>Владеть: навыками критического, последовательного мышления и выполнения задач в профессиональной деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности представителями других социальных и культурных групп (ВЗ)</p>	<p>Отлично владеет навыками критического, последовательного мышления и выполнения задач в профессиональной деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности представителями других социальных и культурных групп</p>	<p>Хорошо владеет навыками критического, последовательного мышления и выполнения задач в профессиональной деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности представителями других социальных и культурных групп</p>	<p>Посредственно владеет навыками критического, последовательного мышления и выполнения задач в профессиональной деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности представителями других социальных и культурных групп</p>	<p>Не владеет навыками критического, последовательного мышления и выполнения задач в профессиональной деятельности с опорой на факты и объективное рассмотрение проблем, отдавая себе отчет в возможности различных взглядов и интерпретаций одних и тех же событий и явлений реальности представителями других социальных и культурных групп</p>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров
1	Горелов А.А., Горелова Т.А.	Оновы философии	Учебное пособие	М.:КноРус	2020	<a href="https://www.book.ru/book/936659">https://www.book.ru/book/936659</a>	
2	Кохановский В. П.	Философия	учебник для вузов	М.:КноРус	2015	<a href="https://www.book.ru/book/916523">https://www.book.ru/book/916523</a>	

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров
1	Матяш Т.П., Положенков Е.Ю., Воденко К.В.	История и философия науки	учебник	М.: КноРус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/918542">https://www.book.ru/book/918542</a>	
2	Колесников А.С	Философия	Учебник	М.:КноРус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/931308">https://www.book.ru/book/931308</a>	

## Информационное обеспечение

### Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «book.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
2	Энциклопедии, словари, справочники	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>

### Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>



## Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	<i>Научная электронная библиотека</i>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	<i>Российская государственная библиотека</i>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
3	<i>Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink</i>	<a href="http://link.springer.com">http:// link.springer.com</a>	<a href="http://link.springer.com">http:// link.springer.com</a>
4	<i>Образовательный портал</i>	<a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>	<a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>

## Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

### дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
4	LMS Moodle	Площадка для работы со студентами	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, миникомпьютер, монитор

2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран

### **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru).

Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса

способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

#### *Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

#### *Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

#### *Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

#### *Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

**Профессионально-трудовое воспитание:**

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

**Экологическое воспитание:**

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

**Структура дисциплины (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		р
		3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	216	216
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	21	21
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Консультации (Конс)		
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС),</b> в том числе:	187	187
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Эк	Эк

## Лист изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год


В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися» (стр. 23-24).
2. Внесены изменения в разделы 3. «Структура и содержание дисциплины» РПД и 1. «Технологическая карта» ОМ в связи с обновлением Положения о БРС в КГЭУ от 2022 года, касающиеся изменения количества баллов, выделяемых на текущую и итоговую аттестацию студентов 1 курса.

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_16\_»\_06\_2021г., протокол №\_6\_

Зав. кафедрой \_Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «21» 06 2021г., протокол № 5/21

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_  / Власов С.М. /

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_  /Калайда М.Л. /

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023  
учебный год


В программу вносятся следующие изменения:

В РПД в Разделе 3.2 внесены изменения в оценочные баллы БРС в соответствии с п. 5 «Положения о балльно - рейтинговой системе в КГЭУ», утвержденного приказом № 266 от 27.06.2022г. (с. \_7\_ - \_9\_).

В оценочных материалах (Приложение 1) внесены изменения в рейтинговые показатели Технологической карты (с. \_34\_ - \_35\_) и в шкалу оценивания (с. \_36\_ - \_42\_).

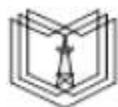
Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «Философия и медиакоммуникации» 15.06.2022г., протокол № \_6\_. Зав. кафедрой Э.Б. Миннуллина.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «28» 06 2022 г., протокол № \_06/22\_.

Зам. директора по УМР  / \_\_С.М. Власов\_\_ /

Согласовано:  
Руководитель ОПОП  / \_\_М.Л. Калайда\_\_ /

*Приложение к рабочей программе  
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Б1.О.01 Философия**

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) Водные биоресурсы и аквакультура

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020



Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и учебному плану. Перечень формируемых компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Закключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета «24» ноября 2020г., протокол № 08/20

Председатель УМС  Н.Д.Чичирова

Оценочные материалы по дисциплине «Философия» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: письменная работа, тесты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

Семестр 2

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				Промежуточн ая аттестация
	I текущий контроль	II текущий контроль	III текущий контроль	Итого	Итого
<b>Текущий контроль</b>					
<b>Раздел 1. «Предмет философии, философия древности; Философия Средних веков и Возрождения; Философия Нового времени»</b>	25			25	
Письменная контрольная работа	10			10	
Устная защита контрольной работы и ответы на вопросы	8			8	
Выполнение индивидуальных заданий по выявленным пробелам знаний	7			7	
<b>Раздел 2. «Неклассическая философия 19-20 вв.; русская философия»; бытие и материя; диалектика и другие теории развития; философские подходы к сознанию»</b>		15		15	

Тест		7		7	
Анализ допущенных ошибок по итогам тестирования		4		4	
Выполнение индивидуальных заданий по выявленным пробелам знаний		4		4	
<b>Раздел 3. «Познание как предмет философского анализа; эпистемология - теория научного познания; сущность человека: история и современность; антропогенез как философская проблема; понятие общества, его структура»</b>			<b>15</b>	<b>15</b>	
Тест			7	7	
Анализ допущенных ошибок по итогам тестирования			4	4	
Выполнение индивидуальных заданий по выявленным пробелам знаний			4	4	
<b>Итого за 3 ТК</b>				<b>55</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>					<b>45</b>
Задание промежуточной аттестации					15
В письменной форме по билетам					30

## 2.Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Контрольная работа (Кр)	редство проверки умений применять полученные знания для ешения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тесты (тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Вопросы экзамену	к	

### 3.Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p><b>1. Контрольная письменная работа по разделам «Предмет философии, философия древности; Философия Средних веков и Возрождения; Философия Нового времени»</b></p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>В каждом варианте контрольной работы по 2 вопроса на изложение материала по изучаемой теме. Всего 4 варианта тем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень примерных тем письменной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова роль «Вед» в становлении индийской философии?</li> <li>2. Перечислите и прокомментируйте основные идеи конфуцианства.</li> <li>3. Выявите сходства и различия идей древнегреческих натурфилософов досократиков.</li> <li>4. Сравните определения материи в механистическом и диалектическом материализме.</li> <li>5. Каковы основные формы и способы существования материи?</li> <li>6. Перечислите и раскройте смысл законов диалектики</li> <li>7. Раскройте смысл категорий «причина» и «следствие» с позиции диалектики.</li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненной КР учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Знание материала</i>              содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов;  <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов;  <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</li> <li>2. <i>Последовательность изложения</i>  <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 8 баллов;              последовательность изложения материала недостаточно продумана – 4 баллов;              путаница в изложении материала – 0 баллов;</li> <li>3. <i>Уровень теоретического анализа</i>              показано умение анализировать, делать сравнение – 7 баллов;              анализ, сравнение делаются с помощью преподавателя – 4 баллов;              полное неумение делать анализ сравнения – 0 баллов</li> </ol> <p><b>Максимальное количество баллов - 25</b></p>

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>2. Тестирование по разделам «Неклассическая философия 19-20 вв.; русская философия»; бытие и материя; диалектика и другие теории развития; философские подходы к сознанию»</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В тестировании предлагается 2 варианта заданий, которые состоят из 10-12 тестовых вопросов с предложенными вариантами ответов по изучаемой теме.</p> <p style="text-align: center;"><i>Примерные тестовые задания</i></p> <p>Дуализм характерен для</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ж.Руссо</li> <li>2. Р. Декарта</li> <li>3. Платона</li> <li>4. И. Канта</li> </ol> <p>Материалистическое понимание общества впервые предложил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. Маркс</li> <li>2. Ф. Гегель</li> <li>3. Л. Фейербах</li> <li>4. Ф. Энгельс</li> </ol> <p>Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. философия жизни</li> <li>2. прагматизм</li> <li>3. неотомизм</li> <li>4. позитивизм</li> </ol> <p>□</p> <p>Основное утверждение эмпиризма</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высший вид познания – интуиция</li> <li>2. Всё знание человека основывается на опыте</li> <li>3. Мир в принципе не познаваем</li> <li>4. Всё подвергать сомнению</li> </ol> <p>Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалектика</li> <li>2. Индукция</li> <li>3. Дедукция</li> <li>4. Эвристика</li> </ol> <p>Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д. Беркли</li> <li>2. Г. Лейбниц</li> <li>3. Т. Гоббс</li> <li>4. И. Кант</li> </ol> <p>И.Кант считает, что пространство и время:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. существуют независимо от нашего сознания</li> <li>2. являются формами бытия вещей</li> <li>3. это категории материи</li> <li>4. есть врожденные, доопытные формы чувственности</li> </ol> <p>Смысл категорического императива И.Канта можно раскрыть таким образом: поступай по отношению к другим так, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. они того заслуживают</li> <li>2. ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе</li> <li>3. поступает добродетельный человек</li> <li>4. подсказывают тебе твои внутренние чувства</li> </ol> <p>Философии Г.Гегеля присущ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пантеизм</li> <li>2. бихевиоризм</li> <li>3. панлогизм</li> <li>4. атеизм</li> </ol> <p>Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. софистика</li> <li>2. диалектика</li> <li>3. монадология</li> <li>4. гносеология</li> </ol> <p>Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Шопенгауэр</li> <li>2. О. Шпенглер</li> <li>3. В. Дильтей</li> <li>4. Г. Зиммель</li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненных тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Знание материала</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, ответы на тесты верные – 15 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, две трети ответов верные – 10 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> слабое раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов –</li> </ul> </li> </ol>

	<p>не больше трети – 5 балла;  <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов нет – 0 баллов;  <b>Максимальное количество баллов - 15</b></p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p><b>3. Тестирование по разделам «Познание как предмет философского анализа; эпистемология - теория научного познания; сущность человека: история и современность; антропогенез как философская проблема; понятие общества, его структура»</b></p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>В тестировании предлагается 2 варианта заданий, которые состоят из 10-12 тестовых вопросов с предложенными вариантами ответов по изучаемой теме.  <i>Примерные тестовые задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон воздаяния – характерная черта антропологии       <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Древнего Китая</li> <li>Б. <u>Древней Индии</u></li> <li>В. Древней Греции</li> <li>Г. Древнего Китая и Индии</li> <li>Д. Древней Востока</li> </ol> </li>   <li>2. Основоположником принципа единства знания, добродетели и счастья был       <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Аристотель</li> <li>Б. Платон</li> <li>В. <u>Сократ</u></li> <li>Г. Фалес</li> <li>Д. Протагор</li> </ol> </li>   <li>3. Принципиально противоположные биологизаторский и социологизаторский взгляды по вопросу о детерминирующих поведение человека факторах высказывали       <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Спенсер и Дарвин</li> <li>Б. Маркс и Энгельс</li> <li>В. <u>Маркс и Спенсер</u></li> <li>Г. Маркс и Фромм</li> <li>Д. Дарвин и Геккель</li> </ol> </li>   <li>4. Термин «коллективное бессознательное» введен в научный оборот       <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Фрейдом</li> <li>Б. Адлером</li> <li>В. <u>Юнгом</u></li> <li>Г. Бинсвангером</li> <li>Д. Марксом</li> </ol> </li>   <li>5. Согласно экзистенциализму, экзистенция открывается человеку в       <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Творчестве</li> <li>В. Любви</li> <li>В. Борьбе</li> <li>Г. Сомнении</li> <li>Д. <u>Пограничной ситуации</u></li> </ol> </li>   <li>6. Впервые определил человека как «общественное животное»       <ol style="list-style-type: none"> <li>А. <u>Аристотель</u></li> <li>Б. Декарт</li> <li>В. Сократ</li> <li>Г. Демокрит</li> <li>Д. Гераклит</li> </ol> </li>   <li>7. Личность – это       <ol style="list-style-type: none"> <li>А. врождённое качество каждого индивида</li> </ol> </li> </ol>

	<p>Б. выдающийся человек  В. <u>активно вовлеченный в общественные отношения индивид</u>  Г. творческий и талантливый индивид  Д. глубоко и искренне верующий индивид</p> <p>8. Кто из перечисленных авторов является философом-экзистенциалистом?  А. Бенедикт Спиноза  В. <u>Жан-Поль Сартр</u>  С. Карл Маркс  D. Бертран Рассел  E. Френсис Бэкон</p> <p>9. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:  А. <u>философия</u>  В. онтология  С. гносеология  D. этика  E. Антропология</p> <p>10. Аксиология – это:  А. <u>учение о ценностях</u>  В. учение о развитии  С. теория справедливости  D. теория о превосходстве одних групп людей над другими  E. учение об эресе</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненных тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, ответы на тесты верные – 15 баллов;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, две трети ответов верные – 10 баллов;</p> <p><input type="checkbox"/> слабое раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов – не больше трети – 5 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов нет – 0 баллов;</p> <p><b>Максимальное количество баллов - 15</b></p>

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят перечня теоретических вопросов по изучаемым темам по билетам. Каждый билет содержит два вопроса На подготовку выделяется 30-40 минут.</p> <p style="text-align: center;"><i>Экзаменационные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия Древней Индии и Древнего Китая.</li> <li>2. Античная философия. Натурфилософия. Милетская школа, Гераклит, Демокрит.</li> <li>3. Элейская школа. Философия Пифагора.</li> <li>4. Философия софистов. Сократ об истине и добродетели.</li> <li>5. Идеалистическая философия Платона: теория идей и учение о государстве.</li> <li>6. Метафизика Аристотеля. Этические и социально-политические взгляды Аристотеля.</li> <li>7. Философия эпохи эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм и</li> </ol>



неоплатонизм.

8. Особенности философии средневековья. Патристика и схоластика.
9. Реализм, номинализм, концептуализм. Спор об универсалиях.
10. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.
11. Научная революция XVII века и проблема метода познания. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Дж. Локк и Т. Гоббс.
12. Рационализм философии Нового времени. Понятие субстанции в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы и Г.В. Лейбница.
13. Немецкая классическая философия: основные идеи, историческое значение. Теория познания и этика И. Канта.
14. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Материализм Л.Фейербаха.
15. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
16. Общая характеристика неклассической философии. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
17. Позитивизм: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
18. Философия экзистенциализма. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю.
19. Феноменология, герменевтика, постмодернизм.
20. Русская философия. Славянофилы и западники.
21. Миф, религия, философия как формы мировоззрения. Сходства и различия.
22. Предмет, структура и функции философии. Специфика философского знания. Основной вопрос философии.
23. Онтология как учение о бытии. Основные понятия. Философский смысл понятия «бытие». Основные формы бытия.
24. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи.
25. Философское понятие движения. Виды движения материи. Движение и покой.
26. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциальная и релятивистская концепции.
27. Диалектика как учение о взаимосвязях и развитии. Законы диалектики.
28. Категории диалектики. Единичное, особенное, всеобщее. Причина и следствие.
29. Категории диалектики. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
30. Категории диалектики. Содержание и форма. Сущность и явление. Целое и часть.
31. Сознание, его происхождение и структура. Соотношение сознания и языка, сознательного и бессознательного.
32. Теория познания (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Знание. Виды знания.
33. Основные ступени познавательного процесса. Познание и практика.
34. Проблема истины в философии. Основные подходы. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
35. Научное познание. Эмпирическое и теоретическое как стадии познавательной деятельности. Основные методы научного познания.
36. Предмет социальной философии. Специфика социального познания. Понятие общества. Гражданское общество. Государство.
37. Общественные отношения. Основные сферы жизнедеятельности общества.
38. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современной цивилизации. Формационный и цивилизационный подходы.

	<p>39. Философская антропология. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Смысл жизни, свобода, творчество.</p> <p>40. Этические и эстетические ценности, их роль в формировании личности.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за устный ответ на экзамене учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ дает возможность обучающемуся получить от 20 до 25 баллов.</p> <p><b>Максимальное количество баллов за экзамен – 45</b></p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота и правильность ответа на поставленные вопросы</li> <li>2. Владение специальной терминологией по заданной теме</li> <li>3. Владение навыками рассуждения, последовательного грамотного мышления.</li> <li>4. Умение связать абстрактный теоретический материал с современной общественно-исторической практикой и личным опытом.</li> </ol> <p>От 20 до 25 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основ изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 15 до 19 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 0 до 14 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о поверхностном знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; поверхностным знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками ведения диалога, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько существенных ошибок в содержании ответа.</p>

<p>ФГБОУ ВО «КГЭУ» ИЦТЭ</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>Кафедра Философия и медиакommunikации</p> <p>Дисциплина Философия</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой ФМК</p> <p>«04» сентября 2020 г.</p>
---------------------------------	---	---

1. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
2. Теория познания (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Знание. Виды знания.