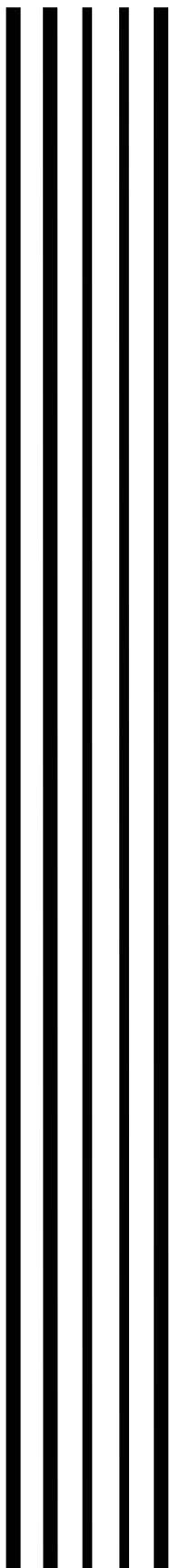


К Г Э У



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Казань 2016

УДК 378.2
ББК

Технологии профессионально-ориентированного обучения: Метод. указания к практическим занятиям / Сост.: Г.В. Завада, Гарифуллина Р.Р. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2016. – 22 с.

В методических указаниях представлен материал для практических занятий аспирантов по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Методические указания предназначены для аспирантов всех направлений подготовки в КГЭУ.

УДК 378.2
ББК

Введение

Включение в подготовку аспирантов дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» обусловлена требованиями Федеральных государственных стандартов, в которых отражена необходимость подготовки будущих выпускников высшей школы к педагогической деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) по всем направлениям содержат общепрофессиональную компетенцию – *«готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»*. Формирование этой компетенции – процесс многокомпонентный, требующий как теоретической, так и практической подготовки. Учебная работа аспиранта по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» состоит из посещения лекционных занятий, работы на семинарских и практических занятиях и выполнения заданий по самостоятельной работе.

В результате освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» аспирант должен продемонстрировать следующие результаты обучения, раскрывающие компетенцию готовности к преподавательской деятельности:

1. Знание:

- сущности технологического подхода к образованию, критериев технологичности образовательного процесса;
- классификаций технологий обучения и контроля усвоения, сущности, условий реализации и границ их применения;
- алгоритма выбора образовательной технологии в зависимости от формируемых компетенций;
- основ андрагогической модели обучения, способствующей личностному и профессиональному развитию обучающихся;
- основных компонентов технологии конструирования и осуществления педагогического процесса и анализа педагогической задачи;
- технологий воспитательной работы в вузе;

2. Умение:

- анализировать компетенции, формируемые в образовательном процессе с целью определения требуемых образовательных технологий для их формирования;
- разрабатывать тестовые задания различных видов, осуществлять их проверку на надежность и валидность;
- разрабатывать карты балльно-рейтинговой системы по дисциплине;

- применять основы педагогического проектирования для описания образовательного процесса;

3. Владение:

- алгоритмом выбора образовательной технологии в зависимости от формируемых компетенций;

- основами реализации технологий обучения, контроля усвоения и воспитания студентов в вузе.

Целью предлагаемых методических рекомендаций является описание целей, задач и основных требований к практическим занятиям. Представленные методические рекомендации имеют общую структуру для каждого занятия. В нее включены следующие разделы (этапы занятия и дополнительная информация):

1. Тема занятия.
2. Учебные задачи занятия.
3. Структура занятия с перечнем отрабатываемых учебных вопросов.
4. Перечень источников для подготовки к занятию.

Тема 1. История технологического подхода к образованию

Учебные задачи занятия:

1. Знать сущность понятия «педагогическая технология», этапы исторического развития технологического подхода к образованию, критерии педагогической технологии.
2. Уметь анализировать и обобщать учебную информацию.

Отводимое время – 2 часа.

Структура занятия с перечнем учебных вопросов:

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения». Требования к зачету. Знакомство с литературой и ЭОР по дисциплине – *вступительное слово преподавателя*.
2. Технологический подход к образованию: история и современность – *фронтальная дискуссия*.
3. Анализ компонентов педагогического процесса с точки зрения его технологизации – *работа по микрогруппам с использованием дидактического раздаточного материала*.
4. Сравнение категорий «педагогическая технология» и «методика обучения» – *индивидуальная работа студентов с последующим обсуждением*.
5. **Домашнее задание №1** – составить часть технологической карты по профильной дисциплине по предлагаемой схеме:

№ занятия	Тема занятия	Тип занятия	Цель занятия	Задачи занятия	Используемые методы обучения (при решении каждой задачи)
1	«...»	Л			
2	«...»	ПЗ			
...					
5	«...»	ЛР			

В ходе занятия быть готовым:

Рассказать об этапах эволюции понятия «педагогическая технология» и раскрыть особенности каждого этапа.

Устно объяснить возможность технологизации основных компонентов педагогического процесса: цель образования, содержание образования, мето-

ды обучения, средства образовательного процесса, формы организации обучения, результат образования.

Письменно сравнить и объяснить различия в категориях «педагогическая технология» и «методика обучения».

Перечень источников для подготовки к занятию:

а) основная литература

1. Юсупова А.В. Современные технологии обучения и контроля знаний: учебное пособие. / А.В. Юсупова, Г.В. Завада, Г.В. Фролов. Казань: КГЭУ. 2011. Ч.1. 100 с.

б) дополнительная литература

2. Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия/ В.И. Боголюбов// Советская педагогика. 1991. № 9. С.45-52.

3. Гирева Л.Д. Отечественные педагогические инновации 60-80-х г.г. XX в./ Л.Д. Гирева// Педагогика. 1995. № 5. С.83-86.

4. Sakamoto T. The Roles of Educational Technology in Curriculum Development – Curriculum Development by Means of Educational Technology. – Paris, 1974, Centre for Educational Research and Innovation, OECD, p. 8.

5. Hug W.E. Educational Technology: Local Centers. – In: The International Encyclopedia of Education, v. 1–10, v. 3. – Oxford, 1985, p. 1621.

в) Интернет-ресурсы:

6. Селевко Г.К. Основные понятия образовательных технологий.// Официальный сайт Селевко Г.К. - [Эл.ресурс]. – режим доступа: <http://www.selevko.net/1osnov.php> - Дата обращения: 25.04.2016

7. Завада Г.В. Потенциал образовательных технологий в повышении информационно-операционной емкости обучения / Г.В. Завада// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.15. С.2566-2570. – режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/96434.htm>. – Дата обращения: 20.04.2016.

8. Корсакова Т.В. Трансформация образовательных моделей как ресурс развития менеджмента образования в инновационном вузе/ Т.В. Корсакова // Известия ТРТУ. №2. 2007. С.114-120. [Эл.ресурс]. – режим доступа: <http://izv-ti.tti.sfedu.ru/?p=20053> – Дата обращения: 20.04.2016.

Тема 2. Классификация образовательных технологий в системе высшего образования

Учебные задачи занятия:

1. Знать основные подходы к классификации педагогических технологий, критерии технологичности.
2. Знать описание педагогических технологий в классификации «методология-стратегия-тактика».
3. Уметь сравнивать различные педагогические технологии.
4. Уметь применять различные педагогические технологии при решении конкретных образовательных задач.

Отводимое время – 4 часа.

Структура занятия с перечнем учебных вопросов:

1. Цели и задачи занятия. Знакомство с литературой - *вступительное слово преподавателя.*
2. Подходы к классификациям педагогических технологий – *фронтальная беседа.*
3. Описание педагогических технологий по следующим признакам: цель обучения; объект, на изменение которого направлено обучения и сущность оперирования этим объектом; сфера предпочтительного применения; ограничения по применению – *работа в микрогруппах с раздаточным материалом по описанию различных педагогических технологий.*
4. Анализ домашнего задания – *обсуждение представленных в домашней работе методов обучения.*
5. Технологические основы лекции – *дидактическая игра.*
6. Технологические основы практического занятия – *работа в микрогруппах.*
7. **Домашнее задание №2** – предложить свой вариант составных элементов для одной из предлагаемых компетенций, например «готовность к самоорганизации и самообразованию».

В ходе занятия быть готовым:

Устно объяснить основы для классификаций педагогических технологий.

Анализировать по следующим признакам: цель обучения; объект, на изменение которого направлено обучения и сущность оперирования этим объектом; сфера предпочтительного применения; ограничения по применению методологические педагогические технологии. К ним относятся: проблемное обучение, программированное обучение, проективное обучение, дифференцированное обучение, активное обучение, контекстное обучение.

Устно объяснять и доказывать собственную точку зрения по основным технологическим этапам лекционных и практических занятий.

Перечень источников для подготовки к занятию:

а) основная литература

1. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания: учебник для вузов/ В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. 2-е изд. стер. М.: Академия. 2013. 256 с.

б) дополнительная литература

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. 4-е изд., стер. М.: Академия.2009. 400 с.

3. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: Учеб.пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. Казань: КГЭУ. 2008. 160 с.

4. Борисова Н.В. образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н.В. Борисова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2000. – 146 с.

5. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: Учеб. пособие. – М.-Домодедово: ВИПК МВД России, 1999. – 174 с.

6. Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 192 с.

7. Трайнев В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатики и управления. - М. : Дашков и К, 2007. - 282 с.

в) Интернет-ресурсы:

8. Селевко Г. К. Классификация образовательных технологий/ Г.К. Селевко // Сибирский педагогический журнал. 2005. №4. [Эл.ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-obrazovatelnyh-tehnologiy>. Дата обращения: 15.04.2016.

9. Федеральный портал «Образование». - Эл.ресурс: <http://www.edu.ru> - Режим свободного доступа. - Дата обращения: 12.06.2015.

Тема 3. Алгоритм выбора образовательных технологий в зависимости от формируемых профессиональных компетенций.

Учебные задачи занятия:

1. Знать требования к постановке учебных целей и задач.

2. Знать основы выбора образовательной технологии в зависимости от формируемых компетенций.

3. Уметь анализировать компетенции и проводить их декомпозицию.

4. Владеть алгоритмом выбора образовательной технологии в зависимости от формируемых компетенций.

Отводимое время – 2 часа.

Структура занятия с перечнем учебных вопросов:

1. Цели и задачи занятия – *вступительное слово преподавателя.*

2. Диагностичность поставленных учебных целей и задач – *обсуждение домашнего задания №1.*

3. Таксономия целей Б. Блума – *работа по микрогруппам с использованием дидактического раздаточного материала.*

4. Анализ декомпозиции компетенции по элементам и по уровням – *обсуждение домашнего задания №2.*

5. Алгоритм выбора образовательных технологий – *работа по микрогруппам с использованием дидактического раздаточного материала.*

6. **Домашнее задание №3** – заполнить таблицу по применению алгоритма выбора образовательных технологий.

В ходе занятия быть готовым:

Устно объяснить основы диагностичной постановки учебных целей.

Устно обсуждать и доказывать свою точку зрения по разбиению компетенции на составные компоненты.

Письменно применять алгоритм выбора образовательных технологий.

Перечень источников для подготовки к занятию:

Основная литература:

1. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания: учебник для вузов/ В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. 2-е изд. стер. М.: Академия. 2013. 256 с.

2. Технологии профессионально-ориентированного обучения: Метод. указания к самостоятельной работе / Сост.: Г.В. Завада. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2015. – 22 с.

Дополнительная литература:

3. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. Учебное пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2000 – 146 с.

4. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий : учеб.-метод. пособие для рук. и преподавателей вузов, слушателей системы доп. проф. образования / [под ред. В. Г. Зарубина, Л. А. Громовой] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 511 с.

5. Метод проектов в университетском образовании : сборник науч.-метод. ст. Вып. 6 / под общ. ред. М. А. Гусаковского. - Минск : БГУ, 2008. - 244 с.

Тема 4. Тестовый контроль знаний.

Учебные задачи занятия:

1. Знать основные формы тестовых заданий.
2. Знать этапы статистической обработки тестовых заданий.
3. Уметь составлять тестовые задания различной формы.
4. Уметь проводить статистическую обработку тестовых заданий.

Отводимое время – 4 часа.

Структура занятия с перечнем учебных вопросов:

1. Цели и задачи занятия - *вступительное слово преподавателя.*
2. Основные формы тестовых заданий и типичные ошибки при их формулировке – *работа по микрогруппам с использованием дидактического раздаточного материала.*
3. Пример обработки десяти тестовых заданий – *фронтальная работа с раздаточным материалом.*
4. **Домашнее задание №4** – составить 10 тестовых заданий различных форм и провести их статистическую обработку.

В ходе занятия быть готовым:

Устно объяснить сущность каждой формы тестового задания (открытой формы, закрытой формы, задания на соответствие и задания на установление правильной последовательности).

Коллективно, на основе теоретических знаний полученных на лекционном занятии, сделать вывод об ошибках при формулировании тестовых заданий, которые предложены в раздаточном материале.

Совместно с преподавателем рассмотреть пример статистической обработки десяти тестовых заданий.

Перечень источников для подготовки к занятию:

Основная литература:

1. Юсупова А.В. Современные технологии обучения и контроля знаний: учеб. пособие / А.В. Юсупова, Г.В. Завада, Г.В. Фролов. – Ч.1. – Казань: КГЭУ, 2011. – 100 с.

Дополнительная литература:

2. Современные технологии обучения и контроля знаний. Методические указания для самостоятельной работы студентов \ сост. А.В.Юсупова, Л.М. Романова, А.Г. Фролов . – Казань: Казан.гос.энерг.ун-т, 2009. – 31 с.

3. Старицина С.Г. Тестовый контроль в современной системе образования / С.Г. Старицина // Среднее профессиональное образование. – 2010. - №12. – С.15-17.

4. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие. – М.: Центр тестирования, 2005. – 155 с.

5. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки компетентностей обучающихся : учеб.-метод. пособие для рук. и науч.-пед. работников вузов / под общ. ред. В. П. Соломина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 211 с.

в) Интернет-ресурсы:

6. Карпенко А.П. Тестовый метод контроля качества обучения и критерии качества образовательных тестов. Обзор / А.П. Карпенко, А.С. Домников, В.В. Белоус // Наука и образование. - №4. – 2011. - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана. [Эл. ресурс] – Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/184741.html>. – Дата обращения: 20.04.2016

Тема 5. Технологии и методы обучения взрослых.**Учебные задачи занятия:**

1. Знать основы андрагогического подхода к обучению.
2. Знать сущность андрагогических методов обучения.
3. Уметь применять на практике андрагогические методы обучения.

Отводимое время – 2 часа.

Структура занятия с перечнем учебных вопросов:

1. Цели и задачи занятия - *вступительное слово преподавателя.*
2. Понятие андрагогики, ее принципов и андрагогических методов обучения – *фронтальная дискуссия.*
3. Учет особенностей взрослых учащихся и контекста их обучения – *коллективное обсуждение и индивидуальная работа по определению своего места в континууме «андрагогика - педагогика».*
4. Андрагогические методы обучения – *индивидуальная работа по*

составлению плана-конспекта занятия с учетом особенностей обучения взрослых.

5. **Домашнее задание №5** – разработать план-конспект занятия с применением андрагогических методов обучения.

В ходе занятия быть готовым:

Устно объяснить различия в предметах изучения андрагогики и педагогики с учетом основных принципов обучения взрослых, в частности:

1. Взрослые не склонны участвовать в обучающих мероприятиях, если их содержание не сулит немедленного практического применения.

2. Когда обучение фокусируется на решении проблем, решения должны исходить от или соответствовать опыту обучаемого, его ожиданиям и потенциальным ресурсам, а не «предписываться» экспертом.

3. Взрослые лучше обучаются, когда проводятся мероприятия, позволяющие им организовать и интегрировать новые знания в их мировоззрение.

4. Взрослые лучше обучаются, когда содержание непосредственно связано с их проблемами или предыдущим опытом, и процесс обучения строится на накопленном жизненном опыте.

5. Взрослые лучше обучаются в атмосфере доброжелательности, возможностей для межличностного взаимодействия с преподавателем и другими слушателями. Следует уходить от жесткой критики и тестирования новых форм поведения.

6. Прошлый опыт приобретает все большую важность по мере того, как взрослые становятся все более старшего возраста. Их потенциал для содействия или замедления процесса обучения увеличивается с возрастом.

7. Взрослые реагируют на знания или информацию так, как они их воспринимают, а не обязательно так, как это преподносится преподавателем.

Объяснить особенности взрослых учащихся: потребности в обосновании (смыслах), потребности в самостоятельности, жизненного опыта, практической направленности.

Устно дать характеристику основным методам обучения взрослых: дискуссии, демонстрации на реальном примере, симуляции, метода кейсов, ролевой и деловой игры, коллективного и группового обучения, тренинга.

Перечень источников для подготовки к занятию:

а) основная

1. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания: учебник для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 256 с.

2. Юсупова А.В. Современные технологии обучения и контроля знаний: учеб. пособие / А.В. Юсупова, Г.В. Завада, Г.В. Фролов. – Ч.1. – Казань: КГЭУ, 2011. – 100 с.

б) дополнительная

3. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 207 с.

4. Онушкин В.Г. Образование взрослых: Междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев - СПб.; Воронеж, 1995. – 232 с.

5. Онушкина Е.В. Болонский процесс: история вопроса в контексте образования взрослых // IV Научно-практическая конференция «Дополнительные образовательные программы по иностранным языкам»: Материалы / Е.В. Онушкина. – СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2004. – С. 21-22.

Тема 6. Конструирование педагогического процесса. Педагогическая задача.

Учебные задачи занятия:

1. Знать основные этапы конструирования педагогического процесса.
2. Уметь разрабатывать планы учебной и воспитательной работы преподавателя.

Отводимое время – 2 часа.

Структура занятия с перечнем учебных вопросов:

1. Цели и задачи занятия - *вступительное слово преподавателя.*
2. Основные этапы конструирования педагогического процесса – *фронтальная дискуссия.*
3. Конструирование и планирование работы преподавателя – *работа по микрогруппам с использованием дидактического раздаточного материала.*
4. **Домашнее задание №6** – составить план работы куратора студенческой группы по адаптации студентов первого курса к жизни и обучению в вузе.

В ходе занятия быть готовым:

Устно объяснить сущность основных этапов конструирования педагогического процесса: анализ, диагностика, прогнозирование, разработка проекта деятельности, планирование деятельности.

Письменно представить основные этапы воспитательной деятельности преподавателя.

Перечень источников для подготовки к занятию:

а) основная

1. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания: учебник для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 256 с.

б) дополнительная

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 400 с.

3. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: учеб.пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2008. – 160 с.

4. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: конспект лекций / Г.В. Завада, О.В. Бушмина – Ч.1. –Казань: КГЭУ, 2011. – 84 с.

5. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

6. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб.пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.

Тема 7. Технологии воспитательной деятельности.

Учебные задачи занятия:

1. Знать основы воспитательной работы в вузе.
2. Знать разновидности современных воспитательных технологий
3. Уметь составлять план-конспект воспитательного мероприятия с учетом ориентации на воспитательную технологию.

Отводимое время – 2 часа.

Структура занятия с перечнем учебных вопросов:

1. Цели и задачи занятия - *вступительное слово преподавателя.*
2. Анализ Концепции воспитательной работы в КГЭУ – *работа по микрогруппам с использованием дидактического раздаточного материала, фронтальное обсуждение.*
3. Современные воспитательные технологии – *защита мини-проектов, составленных в микрогруппах.*
4. **Домашнее задание и рекомендации по его выполнению** – предложить план-конспект воспитательного мероприятия с учетом ориентации на воспитательную технологию

В ходе занятия быть готовым:

Устно характеризовать основные направления воспитательной работы вуза.

Устно сравнить применимость различных воспитательных технологий: технологии коллективного творческого воспитания, здоровьесберегающих технологий, технологии создания ситуации успеха, технологии развития критического мышления, технологии решения изобретательских задач, ситуативные технологии.

Перечень источников для подготовки к занятию:**Основная литература:**

1. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания: учебник для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 256 с.

Дополнительная литература:

2. Ефремов О. Ю. Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы : учеб. пособие для подгот. по доп. квалификации «Преподаватель высшей школы» / О. Ю. Ефремов, Н. М. Федорова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2008. - 184 с.

3. Морозов А. В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2004. - 560 с.

4. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2002. - 208 с.

5. Конжиев Н. М. Реализация ценностно-смыслового подхода в практике школы и вуза: монография / Н. М. Конжиев, Е. Н. Федорова, Г. М. Янюшкина; Федер. агентство по образованию, ГОУВПО «Карельский гос. пед. ун-т». - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2006. - 256 с.

6. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ.вузов / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2002. - 214 с.

Оглавление:

Введение.....	3
Тема 1. История технологического подхода к образованию	5
Тема 2. Классификация образовательных технологий в системе высшего образования.....	6
Тема 3. Алгоритм выбора образовательных технологий в зависимости от формируемых профессиональных компетенций.....	8
Тема 4. Тестовый контроль знаний.....	10
Тема 5. Технологии и методы обучения взрослых	11
Тема 6. Конструирование педагогического процесса. Педагогическая задача.....	13
Тема 7. Технологии воспитательной деятельности	14

Учебное издание

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ

Методические указания к практическим занятиям

Составитель: **Завада Галина Владимировна,**

Кафедра истории и педагогики КГЭУ

Редактор издательского отдела

Компьютерная верстка

Подписано в печать

Формат 60 × 84/16. Гарнитура «Times». Вид печати РОМ. Бумага ВХИ
Усл. печ. л. 1,0. Уч.-изд. л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ №

Издательство КГЭУ 420066, Казань, Красносельская, 51