



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых
технологий и экономики

Наименование института

_____ Р.Р. Закиева

22.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.08 Медиалингвистика

Направление
подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность *
(профиль)

Управление медиакоммуникациями

Квалификация

Магистр

г. Казань, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО-магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952).

Программу разработал:

доцент, к.ф.н.

Федорова Ж.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Философия и медиакоммуникации», протокол №9 от 18.09.2025

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 1 от 22.09.2025

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 1 от 22.09.2025

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине: подготовка магистров к пониманию роли и места лингвистического обеспечения профессиональной деятельности, ознакомление с языковыми стандартами и правилами стилистического оформления медиатекстов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о языке и речи, закономерностях их функционирования, о взаимосвязи в них лингвистических, психологических, социальных факторов;
- выявление специфики публицистического и официально-делового стилей;
- выработка практических навыков составления и редактирования медиатекстов с соблюдением норм публицистического и официально-делового стилей.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-2 Способен создавать продюсерский план производства проекта.	ПК-2.3 Создает востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты	<i>Знать:</i> - принципы и методы медиалингвистики (З1). <i>Уметь:</i> - Составлять план производства медиатекстов и (или) медиапродуктов (У1). <i>Владеть:</i> - Навыками создания медиатекстов и (или) медиапродуктов (В1).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Медиалингвистика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1; УК-3; ОПК-1.	Теория и практика лидерства	Производственная практика (информационно-аналитическая)
ОПК-3; УК-6.	Теория и практика саморазвития	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-5; УК-1; УК-2.	Теория и практика научных исследований в организации производства	Разработка медиапродукта
УК-4.	Языки коммуникации и деловая переписка	Деловые медиакоммуникации в медиабизнесе
ПК-3.	Управление медиапроектами предприятия	
ПК-2.	Продюсирование цифровых проектов в медиа	
ПК-1	Медиамаркетинг	

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные функциональные стили;
- базовые понятия стилистики и лингвистики;

уметь:

- анализировать тексты СМИ, рекламы и PR;
- составлять профессиональные тексты в разных стилях;

владеть:

- навыками стилистической обработки профессиональных текстов.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 19 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 6 час., занятия семинарского типа 8 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 187 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		19	19
Лекции (Лек)		6	6
Практические (семинарские) занятия (Пр)		8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*		4	4
Консультации (Конс)			
Контактные часы во время аттестации (КПА)		1	1
Курсовая работа		36	36

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		187	187
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)		35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно-рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического и семинарского типа	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	ККР	Сдача зачета / экзамена					
Раздел 1. Предмет и задачи медиалингвистики.													
1. Структура медиалингвистики.	3	2	2		10				ПК-2.3 (3).	Л1.1.	Тест		10
2. Особенности инфостиля.		2	4		12				ПК-2.3 (3).				
Раздел 2. Лексические, морфологические и семантические особенности медиатекста.													
3. Функциональные основы медиатекста.	3	2	4		16				ПК-2.3 (У).	Л1.1, 1.2.	Составление медиатекстов различной направленности.		15
4. Логико-смысловой анализ медиатекста		2	4		16				ПК-2.3 (У).				
Раздел 3. Композиционные особенности медиатекста.													

5. Общие принципы обработки медиатекста.	3	2	4		18					ПК-2.3 (З,У).	Л1.1, 1.2.	Составление медиатекстов различной направленности.	15
Раздел 4. Анализ фактического материала.													
6. Редактирование различных элементов медиатекста.		2	6		20					ПК-2.3 (В).		Анализ и редактирование медиатекстов с учетом стилистической направленности, типа текста, выбора целевой аудитории, медиаситуации и ожидаемого медиаэффекта.	20
7. Ошибки в текстах: типология. Методы и инструменты исправления ошибок.	3									ПК-2.3 (В).	Л1.1, 1.2, 2.1, 2.2.		
Курсовая работа								36		ПК-2.3 (З,У,В).			100
Экзамен								35		ПК-2.3 (З,У,В).		Экзамен	40
ИТОГО		16	32	2	112	2	16	1	216				100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Структура медиалингвистики.	2
2	Особенности инфостилля.	2
3	Функциональные основы медиатекста.	2
4	Логико-смысловой анализ медиатекста	2
5	Общие принципы обработки медиатекста.	2
6	Редактирование различных элементов медиатекста.	2
7	Ошибки в текстах: типология. Методы и инструменты ис-	4

	правления ошибок.	
		Всего 16

3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Основные разделы медиалингвистики.	2
2	Публицистический стиль и инфостиль: общее и особенное.	2
3	Инфостиль как основа медиатекстового сопровождения.	2
4	Типология медиатекстов.	2
5	Функции медиатекстов.	2
6	Логический анализ медиатекста.	2
7	Смысловой анализ медиатекста.	2
8	Общие принципы обработки медиатекста.	2
9	Работа с семантической организацией текста.	2
10	Типология элементов медиатекста.	2
11	Редактирование различных элементов медиатекста.	2
12	Визуальное оформление.	2
13	Ошибки в текстах: типология.	2
14	Методы и инструменты исправления ошибок.	2
15	Текст СМИ как разновидность медиатекста.	2
16	Общие принципы редактирования текстов СМИ.	2
	Всего	32

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Медиалингвистика как общефилологическое знание.	Реферат	10
2	Типология функциональных стилей, место в ней инфостиля.		12
3	Медиатекст как основная категория медиакommunikаций.		16
4	Логические, смысловые, семантические критерии оценки медиатекста		16
5	Общие принципы анализа и оценки медиатекста.		18
6	Стилистические подходы к редактированию элементов медиатекста.		20
7	Подходы литературного редактирования к текстам СМИ.		20
		Всего	112

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (практические занятия, самостоятельное изучение определенных разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины Медиалингвистика по образовательной программе «Управление медакоммуникациями» направления подготовки магистров 38.04.02 «Менеджмент» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях (кейс-задачи), проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (реферат).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно по билетам. На экзамен выносятся теоретические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минималь-	Минимально допустимый уровень зна-	Уровень знаний в объеме, соответст-	Уровень знаний в объеме, соответ-

	ных требований, имеют место грубые ошибки	ний, имеет место много негрубых ошибок	вующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	ствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ПК-2	ПК-2.3	Знать				
		принципы и методы медиалингвистики (З1).	На высоком уровне знает принципы и методы медиалингвистики.	На хорошем уровне знает принципы и методы медиалингвистики.	Не достаточно хорошо знает принципы и методы медиалингвистики.	Не знает принципы и методы медиалингвистики.
		Уметь				
		составлять план производства медиатекстов и (или) медиапродуктов (У1).	На высоком уровне умеет составлять план производства медиатекстов и (или) медиапродуктов.	На хорошем уровне умеет составлять план производства медиатекстов и (или) медиапродуктов.	Не достаточно хорошо умеет составлять план производства медиатекстов и (или) медиапродуктов.	Не умеет составлять план производства медиатекстов и (или) медиапродуктов.
Владеть						
		навыками создания медиатекстов и (или) медиапродуктов (В1).	На высоком уровне владеет навыками создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.	На хорошем уровне владеет навыками создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.	Не достаточно хорошо владеет навыками создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.	Не владеет навыками создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	учебное пособие	М.: Логос	2016	http://www.iprbookshop.ru/66412.html	-
2	Вайрах Ю.В.	Стилистика и литературное редактирование	учебное пособие	М.: Дашков и К	2019	http://www.iprbookshop.ru/83126.html	-

2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Лашук О.Р.	Редактирование информационных сообщений	учебное пособие	М.: Аспект Пресс.	2004		2
2	Фалина В.А.	Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации	учебное пособие	Иваново: ИГЭУ.	2017	https://elib.ispu.ru/node/7094	-

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1		http://www.rubricon.com
2	Портал «Открытое образование»	http://npoed.ru
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№	Наименование профессиональ-	Адрес	Режим
---	-----------------------------	-------	-------

п/п	ных баз данных		доступа
1	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
2	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
4	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Образовательный портал	http://www.uceba.com	
2	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http://link.springer.com	

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011. Неискл. право. Бессрочно
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №225/10 от 28.01.2010. Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
6	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия, текущий контроль	Помещение для проведения занятий лекционного	Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран

		<p>типа, текущего контроля</p>	<p>настенно-потолочный, микрофон. Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 4. LMS Moodle: Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
		<p>Помещение для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон. Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 4. LMS Moodle: Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
<p>2</p>	<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Помещения для проведения занятий семинарского типа</p>	<p>Моноблок (15 шт.), проектор, экран. Доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором, проектор, экран. Интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная. Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 2. OfficeProfessionalPlus 2007 Windous32 RussianDiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицен-</p>

			зии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для проведения самостоятельной работы студента	Моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран. Программное обеспечение: 1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021 2. OfficeStandard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно. 4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.
4		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект оборудования для диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20____
/20____ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «____» _____
20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ И.О. Фамилия
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института _____
«____» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____ И.О. Фамилия
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ И.О. Фамилия
Подпись, дата

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

«Медиалингвистика»

Направление
подготовки

38.04.02 «Менеджмент»

Направленность

Управление медиакоммуникациями

Квалификация
выпускника

магистр

г. Казань, 2025

Оценочные материалы по дисциплине «Медиалингвистика» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции:

ПК-2.3. Создает востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, реферат, проверочная работа.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 3

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудовно	удовно	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
Тема 1	Изучение теоретического материала, подготовка к тестированию	тест	ПК-2.3 (З).	менее 8	8 - 12	9 - 13	11 - 15
Тема 2			ПК-2.3 (З).				
Тема 3.	Изучение теоретического материала, подготовка к тестированию.	тест, Рфр	ПК-2.3 (У).	менее 8	8 - 12	9 - 13	11 - 15
Тема 4.			ПК-2.3 (У).				

Тема 5.	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому заданию.	ПЗ	ПК-2.3 (З,У).	менее 3	3-5	5-8	5-10
Тема 6.	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому заданию.	ПЗ	ПК-2.3 (В).	менее 16	16 - 20	17 - 20	18-20
Тема 7.			ПК-2.3 (В).				
				менее 35	35-49	40-54	45-60
	Подготовка к экзамену	Экзаменационные билеты	ПК-2.3 (З). ПК-2.3 (У). ПК-2.3 (В).	менее 20	20	30	40
Всего баллов				менее 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Письменное задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Письменное задание
Представление	<u>Составление документов СМИ:</u>

<p>и содержание оценочных материалов</p>	<p>Данный вид контроля имеет своей целью проверку знаний, умений и навыков студентов относительно оформления и составления различных видов служебных документов, начиная с самых простых и заканчивая достаточно сложными. Проверке подвергается знание правил порядка оформления документов, знание особенностей публицистического и официально-делового стиля, умение пользоваться языковым материалом. Предлагается составить различные виды документов СМИ (должностная инструкция, различные виды положений, заявлений, ходатайств, служебных записок и приказов, заметок, статей).</p> <p><u>Анализ и редактирование медиатекстов:</u></p> <p>Исправление текста, подлежащего редактированию, осуществляется в несколько приемов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исправление-вычитка – сравнение перепечатанного текста с отредактированным, выверенным вариантом, принятым в качестве образца. Здесь часто встречаются неточности и ошибки, допущенные при перепечатке. 2. Исправления-сокращения – удаление из текста длинных и запутанных предложений, мало существенного материала. Этот прием исправления текста применяется в текстах, которые носят общий характер, перенасыщены неаргументированными ссылками, цитатами; в текстах, перенасыщенных однотипными примерами, цифрами; для упрощения сложных синтаксических конструкций. 3. Исправление-переработка применяется в тех случаях, когда автор плохо владеет литературным языком. Этот прием позволяет сохранить фактический материал, придать документу официально-делового стиля. 4. Исправление-обработка – комплексный вид исправлений. Он содержит: а) анализ и окончательный отбор фактического материала; б) оценку и улучшение композиции рукописи; в) языковые исправления текста; г) проверку правильности внешнего оформления. <p>Редактирование – это приведение объекта редактирования в соответствии с действующими в определенное время в конкретном обществе нормами, а также его творческая оптимизация, целью которых является получение заданного социального эффекта.</p> <p>Предлагается провести анализ и отредактировать следующие виды документов: бриф, УТП, коммерческое предложение, пресс-релиз, легенда бренда.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение пользоваться материалом <ul style="list-style-type: none"> - использование имеющихся в распоряжении данных, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий- 8 баллов; - использование имеющихся в распоряжении данных, для разработки подробного и обоснованного плана действий с помощью преподавателя- 4 балла; - не умение использовать имеющиеся в распоряжении данные – 0 баллов. 2. Работа с текстом <ul style="list-style-type: none"> - проведение тщательного анализа ситуации, непосредственного решения в установленные временные рамки – 8 баллов; - проведение не полного анализа ситуации, непосредственного решения задачи в установленные временные рамки – 4 балла; - отсутствие решения кейс-задачи – 0 баллов. 3. Последовательность изложения <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 8 баллов; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 4 балла; - путаница в изложении материала – 0 баллов; 4. Владение речью и терминологией <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 8 баллов; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в

	<p>определении понятий и в использовании терминологии – 4 балла; -допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; 5. Уровень теоретического анализа -показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 8 баллов; -обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; -полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; Количество баллов: максимум – 40</p>
Наименование оценочного средства	<p style="text-align: center;">Тест (Тест)</p>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Выберите правильный вариант ответа: Группа экспериментальных работ _____ нестандартные штампы и резцы для последующей обработки деталей. а. изготовила б. приготовила с. готовила</p> <p>Выберите правильный вариант ответа: Регистрация _____ производится в вестибюле. а. командировочных б. командированных с. командировок</p> <p>3. Выберите правильный вариант ответа: Обыграл _____ торпедовцы вышли в финал. а. «Локомотива» б. « Локомотив» с. локомотив</p> <p>4. Определите стиль текста: <i>В крупинке хлорофилла содержится крахмал, который продолжает расти в точках соприкосновения. Образование крахмала является результатом разложения углекислоты.</i></p> <p>5. Жаргонная лексика - это: слова, заимствованные из других языков; слова, используемые в определенной социальной среде; слова, используемые на определенной территории; слова, используемые в определенной профессиональной среде.</p> <p>6. Антонимы - это: слова, имеющие одинаковое написание, но разное значение; слова, имеющие одинаковое значение, но разное написание; однокоренные слова, близкие по звучанию, но не совпадающие в значениях; слова, имеющие противоположное значение</p> <p>7. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании: новая бра львиная часть земель экспонаты выставки тратить нервы играть важную скрипку</p> <p>8. Устав организации, должностная инструкция, договор-контракт - это: организационные документы; распорядительные документы; информационно- справочные документы.</p> <p>9. Паронимы - это: слова, имеющие одинаковое написание, но разное значение; слова, имеющие одинаковое значение, но разное написание; однокоренные слова, близкие по звучанию, но не совпадающие в значениях; слова, имеющие противоположное значение.</p> <p>10. Научный стиль - это:</p>

	<p>набор лексических средств, используемых в ситуации делового общения для передачи новой информации в научно-технической сфере; набор лексических средств, используемых в ситуации делового общения для сообщения новых сведений в сфере законодательства; набор лексических средств, используемых в средствах массовой информации.</p> <p>11. Нормированная речь - это: речь, в которой соблюдаются правила орфографии; речь, в которой соблюдаются правила орфоэпии; речь, в которой соблюдаются правила произношения, ударения и правописания.</p> <p>12. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании: вступила на борьбу гордиться за успехи внушать страх для врага преклонить колени</p> <p>13. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст: Лондон. Флагманское судно международной организации защитников окружающей среды «Гринпис» бросило якорь в заливе Солуэй-Ферт, на берегу которого находится завод по регенерации ядерного топлива. Оно прибыло туда в рамках кампании за принятие срочных мер по обезвреживанию зараженного радиоактивными отходами побережья Ирландского моря.</p> <p>14. Какое из перечисленных слов имеет значение «очень важный для настоящего момента»? Принципиальный Влиятельны Актуальный грандиозный</p> <p>15. Литературный язык - это: высшая (образцовая) форма национального языка, обладающая богатым словарным запасом, устойчивой грамматической структурой и развитой системой стилей; язык повседневного общения с элементами разговорного стиля; язык художественной литературы.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>- выполнено 91-100% заданий – 10 баллов(за каждый тест) - выполнено 71- 90% заданий – 8 баллов (за каждый тест); - выполнено 51-70% заданий – 5 баллов (за каждый тест); - выполнено менее 50% заданий – 0 баллов.</p> <p style="text-align: center;">Количество баллов: максимум – 30</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p style="text-align: center;">Реферат (Рфр)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа играет важную роль в достижении ряда целей, таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение экономической методологией исследования; 2) более глубокое усвоении дисциплины в целом и ее отдельных проблем; 3) приобретение навыков самостоятельной работы с первоисточниками, монографической и справочной литературой; 4) развитие логического мышления и умения обосновать целесообразность практических рекомендаций; 5) усвоение методов сбора, обработки и анализа статистического материала.

	<p>Обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать тему для написания реферата из предложенного списка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный русский язык и его стили. 2. Особенности официально-делового стиля. 3. Значение слова. Многозначность слов. 4. Речевые ошибки, связанные с незнанием значения слова. 5. Трудности в употреблении имен существительных, связанные с категорией рода. 6. Трудности в употреблении имен существительных, связанные с категорией одушевленности~ неодушевленности. 7. Склонение имен существительных собственных. 8. Особенности образования и употребления имен существительных, являющихся названиями лиц. 9. Употребление краткой и полной форм имен прилагательных. 10. Особенности образования и употребления форм степеней сравнения имен прилагательных и притяжательных прилагательных. 11. Употребление количественных и собирательных числительных. 12. Образование и употребление некоторых форм времени и наклонения глагола. 13. Словосочетание. Синонимичное употребление предложных и беспредложных конструкций. 14. Смысловые связи и порядок слов в простом предложении. 15. Согласование сказуемого с подлежащим. 16. Ошибки, связанные с логической несочетаемостью однородных членов предложения. 17. Ошибки, связанные с лексико-грамматической несочетаемостью однородных членов предложения. 18. Особенности структуры и состава сложных предложений. 19. Основные законы логики. 20. Логические ошибки в доказательствах и определениях.
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание материала <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 4 балла; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 2 балла; - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов. 2. Последовательность изложения <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 4 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 2 балла; - путаница в изложении материала – 0 баллов. 3. Владение речью и терминологией <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 4 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 2 балла; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов. 4. Применение конкретных примеров <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 4 балла; - приведение примеров вызывает затруднение – 2 балл; - неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов. 5. Уровень теоретического анализа <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 4 балла;

	<p>- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 2 балл;</p> <p>- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов.</p> <p>Количество баллов: максимум – 30.</p>
--	---

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Например, оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов с заданиями, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Всего 30 экзаменационных билетов, содержащих 2 задания.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p><u>Билет 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «современный русский литературный язык». Соотношение кодифицированного литературного языка и общенационального языка. 2. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. <p><u>Билет 2</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля языка. 2. Категория информационного поля. <p><u>Билет 3.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика разговорно-обиходного стиля в системе функциональных стилей современного русского литературного языка. 2. Особенности делового общения. Социальные роли. Стандартизованность делового общения и «канцелярит».
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий) 2. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается</p>

	<p>глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Максимально количество баллов за ответы на теоретические вопросы билета- 20 баллов (по 10 баллов за каждый вопрос в билете). Максимальное количество баллов за выполнение практического задания (решение задачи) – 20 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p>
--	--

Для промежуточной аттестации:

Темы курсовых работ

1. Лингвопрагматика цифровых платформ: сравнение коммуникативных стратегий в Telegram-каналах, TikTok и «Дзене».
2. Эволюция жанров в цифровой среде: трансформация новостного репортажа в формате longread или карточного формата (типа TJournal).
3. Лингвистические особенности искусственного интеллекта: анализ дискурса нейросетевых чат-ботов (ChatGPT, YandexGPT) и их влияние на коммуникативные нормы.
4. Метафорическое моделирование цифрового пространства в медиадискурсе (киберпространство как «облако», «поток», «лабиринт»).
5. Феномен «отмены» (cancel culture) в русскоязычном медиапространстве: лингвистические механизмы и риторика обвинений.
6. Медиадискурс и идеология
7. Конструирование образов будущего в российских и зарубежных медиа: сравнительный анализ нарративов об искусственном интеллекте или климате.
8. Дискурс-анализ медиаобразов «другого»/«врага» в условиях международных конфликтов (лингвистические инструменты дегуманизации).
9. Языковые механизмы легитимации политических решений в официальных медиа и социальных сетях.
10. Трансформация риторики памяти: как меняется язык описания исторических событий (например, ВОВ) в современных медиа.