



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Цифровых технологий и экономики

 Торкунова Ю.В.

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Информационная безопасность

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Менеджмент организации

Квалификация

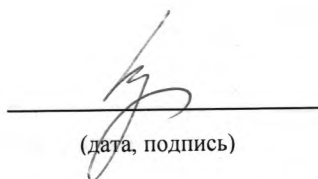
Бакалавр

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (квалификация (степень) "бакалавр") (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

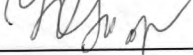
Программу разработал(и):

доцент, к.п.н.
(должность, ученая степень)


(дата, подпись)

Куценко С.М.
(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Информатика и информационно-управляющие системы, протокол № 6 от 29.04.2021


Заведующий кафедрой  Ю.В.Торкунова
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Менеджмент, протокол № 16.1 от 15.06.21

Заведующий кафедрой А.В. Махиянова

Программа одобрена на заседании методического совета института ЦТЭ протокол № 10 от 16.06.2021

Зам. директора института ЦТЭ


(подпись)

В.В.Косулин

Программа принята решением Ученого совета института ЦТЭ протокол № 10 от 21.06.2021

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью преподавания дисциплины «Информационная безопасность» является развитие творческих подходов при решении сложных научно-технических задач, связанных с обеспечением информационной безопасности личности, общества и государства.

Задачами дисциплины являются: практическое освоение информационных технологий для решения типовых общенаучных задач в своей профессиональной деятельности и для организации труда; овладение персональным компьютером на пользовательском уровне; освоение языка программирования; освоение методологии создания систем защиты информации и систем защиты от информации; изучение методов и средств информационного противоборства; оценки защищенности и обеспечения информационной безопасности компьютерных систем; политики информационной безопасности компании; изучение стандартов и нормативных документов в области информационной безопасности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|--|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем | ОПК-2.3 Демонстрирует знания современного инструментария и интеллектуальных информационно – аналитических систем для сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач | Знать: - цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности информационно-аналитической системы для сбора, обработки и анализа данных (З ₁); Уметь: - выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач (У ₁); Владеть: - навыками обеспечения информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач (В ₁). |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|--------------------------------|--|---|
| | ОПК-2.4 Выполняет сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно – аналитических систем | Знать: - сбор, обработку и анализ данных (З1); Уметь: - обеспечить сохранность компьютерных данных при сборе, обработке и анализе данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач (У1); Владеть: - навыками использования современных инструментов для защиты данных (В1). |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационная безопасность» к обязательной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.02 Менеджмент.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--|---|
| ОПК-5, | Информатика | |
| ОПК-2 | | Анализ диагностика финансово-хозяйственной деятельности |

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации.

Уметь:

- используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Владеть:

- основами компьютерной грамотности.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часа(ов), из которых 53 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., практические занятия 16 час., лабораторные работы 16 час, групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., контроль самостоятельной работы (КСР), самостоятельная работа обучающегося 20 час.

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц | Всего часов | семестр |
|---|-----------------------|-------------|---------|
| | | | 3 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ, в т.ч. по РУП: | 3 | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ | - | 53 | 53 |
| Лекции (Лк) | - | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПР) | - | 16 | 16 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - | 16 | 16 |
| Контроль промежуточной аттестации (КПА) | - | 1 | 1 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | 2 | 2 |
| Групповые консультации (К) | - | 2 | 2 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | - | 20 | 20 |
| ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен) | - | 35 | Э |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Семестр | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС | | | | | | | | | Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) | Литература | Формы текущего контроля успеваемости | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе |
|--------------------|---------|---|---|---------------------|--|-------------------------|-------|---|----|----|--|------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического / семинарского типа | Лабораторные работы | Самостоятельная работа студента, в том числе самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации | Сдача зачета / экзамена | Итого | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|--------------|------------------|------|---|------------|
| 1. Теоретические аспекты информационной безопасности | 3 | 2 | 2 | | | 2 | | | | 4 | 31 | 1о, 1д | Тест | | 5 |
| 2. Информация как товар и объект безопасности | 3 | | | | | 2 | | | | 6 | 31 | 1о, 1д | Тест | | 5 |
| 3. Информационные угрозы и их виды | 3 | 2 | 2 | | | 4 | | | | 7 | 31, У1,В1 | 1о, 2о | | | 10 |
| 4. Вредоносные программы | 3 | 2 | 2 | | | 4 | | | | 5 | 31, У1,В1 | 1о, 2о | Тест | | 10 |
| 5. Компьютерные преступления и наказание | 3 | 2 | | | | 2 | | | | 10 | 31 | 1о, 2о, 1д | | | 5 |
| 6. Принципы построения системы информационной безопасности | 3 | 2 | 12 | 8 | | 2 | | | | 10 | 31, У1,В1 | 1о, 2о, 1д | Тест | | 15 |
| 7. Методы шифрования. | 3 | 2 | 4 | 8 | | 2 | | | | 15 | 31, У1,В1 | 1о, 2о | Тест | | 5 |
| 8. Защита информации в интернете | 3 | 2 | | | | 2 | 2 | | | 13 | 31, У1,В1 | 1о, 2о | Рфр | | 5 |
| Промежуточная аттестация | 3 | | | | | 2 | | 35 | 1 | 38 | | 1о, 2о, 1д | | Э | 40 |
| Итого | 3 | 16 | 16 | 16 | 2 | 20 | 2 | 35 | 1 | 108 | | | | | 100 |

3.3. Тематический план лекционных занятий

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, час. |
|-------|--|--------------------|
| 1 | Основные понятия. Система обеспечения информационной безопасности. Система защиты информации. | 2 |
| 2 | Особенности информации как товара. Коммерческая тайна. Перечень сведений, относящихся к коммерческой тайне. Что нельзя отнести к коммерческой тайне. | 2 |
| 3 | Понятие информационных угроз. Их классификация. Наиболее опасные угрозы безопасности. Способы воздействия угроз на информационные объекты. | 2 |
| 4 | Компьютерные вирусы и их классификация. Антивирусные программы. Вредоносные программы. | 2 |
| 5 | Классификация компьютерных преступлений. Субъекты компьютерных преступлений. Законы, постановления, статьи уголовного кодекса. | 2 |

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------|--|--------------------|
| 6 | Государственное регулирование информационной безопасности. Подходы, принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Организационно-техническое обеспечение компьютерной безопасности. | 2 |
| 7 | Шифрование информации. Электронная цифровая подпись. | 2 |
| 8 | Инженерно-техническое обеспечение компьютерной безопасности. Межсетевые экраны. VPN-технологии, сжатие информации, дублирование канала Internet, использование автоматизированных средств, систем ограничения доступа. | 2 |
| Всего | | 16 |

3.4. Тематический план практических занятий

| № п/п | Темы практических занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------|---|--------------------|
| 1 | Доктрина информационной безопасности. Законодательные акты в сфере информационной безопасности РФ | 2 |
| 2 | Риски информационной безопасности | 2 |
| 3 | Аддитивные шифры | 2 |
| 4 | Применение алгоритмов симметричного шифрования | 2 |
| 5 | Парольная защита | 2 |
| 6 | Обработка персональных данных в организации | 2 |
| 7 | Обеспечение безопасности персональных данных в организации | 2 |
| 8 | Оценка ущерба от реализации информационных угроз анализ риска | 2 |
| Всего | | 16 |

3.5. Тематический план лабораторных работ

| № п/п | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, час. |
|--------------|---|--------------------|
| 1 | Шифр Цезаря | 4 |
| 2 | Применение алгоритмов симметричного шифрования | 4 |
| 3 | Требования по обеспечению информационной безопасности организации | 4 |
| 4 | Анализ рисков информационной безопасности | 4 |
| Всего | | 16 |

3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС | Содержание СРС | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|---|--------------------|
| 1 | Изучение теоретического материала, подготовка к защите лабораторной работы | Законодательные акты в сфере информационной безопасности РФ | 4 |
| 2 | Изучение теоретического материала | Служебная тайна. Профессиональная тайна | 2 |
| 3 | Изучение теоретического материала, подготовка к защите лабораторной работы | Наиболее опасные угрозы безопасности. | 4 |
| 4 | Изучение теоретического материала | Наказание компьютерных преступлений. | 2 |
| 5 | Изучение теоретического материала, подготовка к защите лабораторной работы | Методы и средства обеспечения информационной безопасности | 2 |
| 6 | Изучение теоретического материала | Система информационной безопасности | 2 |
| 7 | Изучение теоретического материала, подготовка к защите лабораторной работы | Симметричные и несимметричные методы шифрования | 2 |

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС | Содержание СРС | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|-----------------------------------|----------------|--------------------|
| 8 | Изучение теоретического материала | Ddos атаки | 2 |
| Всего | | | 20 |

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами и с лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: проблемное обучение, анализ ситуаций и имитационных моделей, case-study.

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2606/>;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценка результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный или групповой опрос (устный или письменный), защиты лабораторных работ; контрольные работы, защиты письменных домашних заданий, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме), др.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат один теоретический вопрос и одно задание практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| | | | |
|-----|-----|----------------------------|--|
| Код | Код | Запланированные результаты | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) |
|-----|-----|----------------------------|--|

| компетенции | индикатора достижения компетенции | обучения по дисциплине | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|-------------|-----------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | | не зачтено |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 |
| ОПК-2 | ОПК-2.3 | знать: | | | | |
| | | цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности и информационно-аналитической системы для сбора, обработки и анализа данных | свободно и в полном объеме описывает цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности и информационно-аналитической системы для сбора, обработки и анализа данных | достаточно в полном объеме описывает цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности и информационно-аналитической системы для сбора, обработки и анализа данных, допускает незначительные неточности | плохо описывает цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности и информационно-аналитической системы для сбора, обработки и анализа данных, много ошибок | не знает новейшие цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности и информационно-аналитической системы для сбора, обработки и анализа данных |
| | | уметь: | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | |
|---|-----------|---|--|--|---|---|
| | | выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности и при сборе, обработке и анализе данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач | свободно выявляет и классифицирует угрозы информационной безопасности и при сборе, обработке и анализе данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач | допускает незначительные ошибки при выявлении и классифицировании угроз информационной безопасности и при сборе, обработке и анализе данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач | демонстрирует значительные пробелы в знаниях при выявлении и классифицировании угроз информационной безопасности и при сборе, обработке и анализе данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач | не ориентируется при выявлении и классифицировании угроз информационной безопасности и при сборе, обработке и анализе данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач |
| | | владеть: | | | | |
| | | навыками обеспечения информационной безопасности и при сборе, обработке и анализе данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач | свободно применяет навыки обеспечения информационной безопасности и при сборе, обработке и анализе данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач | применяет навыки обеспечения информационной безопасности и при сборе, обработке и анализе данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, допускает незначительные ошибки | с большим количеством ошибок демонстрирует навыки обеспечения информационной безопасности и при сборе, обработке и анализе данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач | не владеет навыками обеспечения информационной безопасности и при сборе, обработке и анализе данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач |
| | ОПК - 2.4 | знать: | | | | |
| | | сбор, обработку и анализ данных | свободно и в полном объеме описывать сбор, обработку и анализ данных | достаточно в полном объеме описывает сбор, обработку и анализ данных, допускает неточности | плохо описывает сбор, обработку и анализ данных, много ошибок | не знает процесс сбора, обработки и анализа данных |
| | | уметь: | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|---------|---------------|------|---|--|
| 1 | Мельников В. П., Куприянов А. И., Васильева Т. Ю | Информационная безопасность | учебник | М.: Кнорус | 2018 | https://www.book.ru/book/9/29884 | |
| 2 | Шаньгин В. Ф. | Информационная безопасность | учебник | М.: ДМК Пресс | 2014 | http://ibooks.ru/reading.php?productid=344097 | |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--|------------------------------------|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Мельников В. П., Куприянов А. И., Васильева Т. Ю | Информационная безопасность | учебник | М.: Кнорус, | 2018 | https://www.book.ru/book/9/29884.- ISBN 978-5-406-04906-8 | |
| 2 | Галатенко В.А. | Основы информационной безопасности | учебное пособие | М.: ИНТУИТ | 2020 | https://www.iprbookshop.ru/97562 | |

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система «ibooks.ru» | https://ibooks.ru/ |
| 3 | Электронно-библиотечная система «book.ru» | https://www.book.ru/ |
| 4 | Энциклопедии, словари, справочники | http://www.rubricon.com |
| 5 | Портал "Открытое образование" | http://npoed.ru |
| 6 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |

6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|---|---|---|
| 1 | Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru | http://pravo.gov.ru |
| 2 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | http://consultant.ru | http://consultant.ru |
| 3 | Справочно-правовая система по законодательству РФ | http://garant.ru | http://garant.ru |

6.2.3. Информационно-справочные системы

| № | Наименование информационно- | Адрес | Режим |
|---|-----------------------------|-------|-------|
|---|-----------------------------|-------|-------|

| п/п | справочных систем | | доступа |
|-----|---|---|---------|
| 1 | Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru | |
| | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru | |
| | Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink | http://link.springer.com | |
| | Образовательный портал | http://www.uceba.com | |

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---------------------------------------|---|---|
| 1 | Windows 7 Профессиональная (Pro) | Пользовательская операционная система | №2011.25486 от 28.11.2011 |
| 2 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет). | https://www.google.com/intl/ru/chrome/ |
| 3 | Браузер Firefox | Свободный веб-браузер | https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/ |
| 4 | LMS Moodle | Свободно | https://download.moodle.org/releases/latest/ |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------|----------------------|---|--|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, миникомпьютер, монитор |
| 2 | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | доска аудиторная, персональный компьютер (25 шт.) |
| | | Компьютерный класс с выходом в Интернет | доска аудиторная, персональный компьютер (25 шт.) |
| 3 | Лабораторные работы | Учебная лаборатория | доска аудиторная, персональный компьютер (25 шт.) |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| 4 | Самостоятельная работа обучающегося | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
| | | Читальный зал библиотеки | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение |

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Раздел 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины по очно-заочной форме обучения.

⊕

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|-------------|------------|
| | | 2 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 39 | 39 |
| Лекционные занятия (Лек) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (Лаб) | 12 | 12 |
| Практические занятия (Пр) | 12 | 12 |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР) | 4 | 4 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | 1 | 1 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | 61 | 61 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет) | 8 | 8 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | <u>Экз</u> | <u>Экз</u> |

□

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20 ____
/20 ____ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика « ____ » _____
20_г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____
Подпись, дата

Ю.В. Торкунова

Программа одобрена методическим советом института _____
« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____
Подпись, дата

В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____
Подпись, дата

А.А.Дербенева