



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

\_\_\_\_\_ Ю.В. Торкунова

«22» июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика саморазвития

*(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

Направление  
подготовки

38.04.02 Менеджмент  
*(Код и наименование направления подготовки)*

Направленность(и) (профиль(и)) Стратегический менеджмент и управление  
организацией

*(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

магистр  
*(Бакалавр / Магистр)*

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО -магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

Программу разработал(и):

Доцент к.э.н \_\_\_\_\_ Махиянова А.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент», протокол №16.1 от 15.06.2021

Зав. кафедрой Махиянова А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Менеджмент», протокол №16.1 от 15.06.2021

Зав. кафедрой Махиянова А.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 10 от 22.06.2021

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики  
\_\_\_\_\_ В.В. Косулин

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 11 от 22.06.2021

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и компетенций, системного представления об основных закономерностях, механизмах и способах самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

Задачами освоения дисциплины являются

изучение основ саморазвития личности и способов личностного роста;

изучение методов, средств, принципов самопознания, саморазвития и самосовершенствования;

овладение методами повышения самооценки, способами совершенствования собственной деятельности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)  |
|--|---|--|
| Универсальные компетенции (УК)   |   |  |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | <i>Знать:</i><br>основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования<br>существующие концепции саморазвития, личностного роста<br><i>Уметь:</i><br>производить оценку своих ресурсов и их пределов<br>правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей<br><i>Владеть:</i><br>навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания<br>навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста | <p><i>Знать:</i><br/>основные закономерности профессионального и личностного роста<br/>теоретические и практические подходы к измерению самооценки</p> <p><i>Уметь:</i><br/>разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста<br/>расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки</p> <p><i>Владеть:</i><br/>методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности<br/>способами достижения личностного роста для совершенствования</p> |
| ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды | ОПК 3.1. Выбирает наиболее эффективные организационно-управленческие решения и проводит оценку их социальной значимости | <p><i>Знать:</i><br/>методы организации и планирования работы</p> <p><i>Уметь:</i><br/>производить оценку социальной значимости и эффективности проектов и управленческих решений</p> <p><i>Владеть:</i><br/>навыками составления предложений по внедрению организационно-управленческих решений</p>  |
|   | ОПК 3.2. Формирует цели и задачи, обеспечивающие внедрение управленческих решений                                       | <p><i>Знать:</i><br/>методы принятия управленческих решений</p> <p><i>Уметь:</i><br/>формировать цели и задачи деятельности персонала</p> <p><i>Владеть:</i><br/>навыками обоснования значимости предлагаемых управленческих решений</p>  |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Теория и практика саморазвития относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.                | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|---|---|
|                 | Базируется на дисциплинах, изучаемых в процессе подготовки бакалавров |   |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| ОПК-2.1;<br>ОПК-2.2 |  | Основы преподавания<br>профессиональных дисциплин |
|---------------------|--|---|

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 26 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 8 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 82 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
|  |             | 1       |
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                             | 108         | 108     |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,<br>в том числе: | 26          | 26      |
| Лекционные занятия (Лек)   | 8           | 8       |
| Практические занятия (Пр)  | 16          | 16      |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*  | 2           | 2       |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):                       | 82          | 82      |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме:<br>(зачет)        |             |         |
| <b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                            | 3           | 3       |

#### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

|   |         |  |  |  |  |  |  |
|---|---------|--|--|--|--|--|--|
| Разделы дисциплины  | Семестр | <b>Распределение трудоемкости<br/>(в часах) по видам учебной работы, включая СРС</b> |  |  |  |  |  |
|   |         | Занятия лекционного типа   |  |  |  |  |  |
|   |         | Занятия практического / семинарского типа  |  |  |  |  |  |
|   |         | Лабораторные работы  |  |  |  |  |  |
|   |         | Групповые консультации   |  |  |  |  |  |
|   |         | Самостоятельная работа студента, в т.ч.  |  |  |  |  |  |
|   |         | Контроль самостоятельной работы (КСР)  |  |  |  |  |  |
|   |         | <i>подготовка к промежуточной аттестации</i>   |  |  |  |  |  |
|   |         | Сдача зачета / экзамена  |  |  |  |  |  |
|   |         | <b>Итого</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Формируемые результаты обучения<br/>(знания, умения, навыки)</b>                                   |         |  |  |  |  |  |  |
| Литература  |         |  |  |  |  |  |  |
| <b>Формы текущего контроля успеваемости</b>   |         |  |  |  |  |  |  |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>   |         |  |  |  |  |  |  |
| <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе</b>                                |         |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. 1. Изучение феноменов саморазвития, самопознания и самосовершенствования в различных науках |         |  |  |  |  |  |  |

|   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |    |   |  |      |                 |    |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----|---|--|------|-----------------|----|
| 1. Подходы к изучению саморазвития личности. Педагогические теории саморазвития. Социологический подход к саморазвитию личности в обществе. Основные понятия саморазвития: личность, индивид, индивидуальность, рефлексия, самоанализ, самооценка | 1 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  | 27 | УК-6.1 -31,<br>УК-6.2 -31,<br>УК-6.2 -У1,<br>УК-6.1 -В1,<br>УК-6.2 -32,<br>УК-6.1 -32<br>ОПК-3.2<br>-31,<br>ОПК-3.1.<br>-31 | Л1.3,<br>Л2.6,<br>Л1.1,<br>Л2.2,<br>Л1.4,<br>Л2.7,<br>Л2.9 | Тест | Зачет с оценкой | 10 |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----|---|--|------|-----------------|----|

Раздел 2. 2. Практические аспекты саморазвития и стратегии достижения поставленных целей

|   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |    |   |   |      |                 |    |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----|---|---|------|-----------------|----|
| 2. Методики оценки возможностей ресурсов человека. Основные стратегии достижения поставленных целей. Расстановка жизненных приоритетов: методика и правила реализации на практике | 1 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  | 27 | УК-6.1 -32,<br>УК-6.2 -32,<br>УК-6.2 -У1,<br>УК-6.2 -В2,<br>УК-6.1 -У2,<br>УК-6.1 -В2<br>ОПК-3.1-В1,<br>ОПК-3.2 -У1 | Л1.3,<br>Л1.1,<br>Л2.14<br>, Л2.3,<br>Л2.1,<br>Л2.5 | Тест | Зачет с оценкой | 15 |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----|---|---|------|-----------------|----|

Раздел 3. 3. Самооценка как критерий развития личности

|   |   |   |   |  |  |    |  |  |    |  |   |      |                 |    |
|---|---|---|---|--|--|----|--|--|----|--|---|------|-----------------|----|
| 3. Теории самооценки, самоактуализации и личности. Понятие самооценки личности в различных науках. Теоретические и практические подходы к измерению самооценки. Измерение самооценки личности, её природы и типов. Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и её успешности деятельности. | 1 | 2 | 4 |  |  | 20 |  |  | 26 | УК-6.1-31, УК-6.2-31, УК-6.2-У2, УК-6.2-В1, УК-6.2-В2, УК-6.2-У1, УК-6.1-В2<br><br>ОПК-3.2-В1, | Л1.1, Л2.10, Л1.5, Л2.4, Л1.2, Л2.11, Л2.12 | Тест | Зачет с оценкой | 15 |
|---|---|---|---|--|--|----|--|--|----|--|---|------|-----------------|----|

#### Раздел 4. 4. Профессиональное и личностное саморазвитие

|   |   |   |    |  |  |    |   |  |     |  |                                |      |                  |     |
|---|---|---|----|--|--|----|---|--|-----|--|--------------------------------|------|------------------|-----|
| 4. Детерминанты профессионального и личностного саморазвития. Факторы эффективного профессионального и личностного саморазвития. Способы достижения профессионального и личностного роста | 1 | 2 | 4  |  |  | 20 | 2 |  | 28  | УК-6.1-31, УК-6.2-31, УК-6.1-У1, УК-6.1-У2, УК-6.2-У1, УК-6.2-В2, УК-6.2-В1<br>ОПК-3.1-31, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.13, Л2.12, Л2.8, Л2.4 | Тест | Зачет с оценкой  | 20  |
| <b>Зачет</b>  |   |   |    |  |  |    |   |  |     |  |                                |      | Вопросы к зачету | 40  |
| <b>ИТОГО</b>  |   | 8 | 16 |  |  | 82 | 2 |  | 108 |  |                                |      |                  | 100 |

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий  | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1                        | Подходы различных наук к изучению саморазвития, самопознания, и самосовершенствования личности | 2                  |
| 2                        | Методики оценки возможностей и ресурсов человека   | 2                  |



|       |   |   |
|-------|---|---|
| 3     | Теоретические и практические подходы к измерению самооценки | 2 |
| 4     | Детерминанты профессионального и личностного саморазвития   | 2 |
| Всего |   | 8 |

### 3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий  | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1                        | Концепции саморазвития и личностного роста   | 2                  |
| 2                        | Закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования | 2                  |
| 3                        | Основные стратегии достижения поставленных целей                                       | 2                  |
| 4                        | Расстановка жизненных приоритетов: методика и правила реализации на практике           | 2                  |
| 5                        | Измерение самооценки личности, её природы и типов                                      | 2                  |
| 6                        | Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности    | 2                  |
| 7                        | Факторы эффективного профессионального и личностного саморазвития                      | 2                  |
| 8                        | Способы достижения профессионального и личностного роста                               | 2                  |
| Всего                    |  | 16                 |

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС                   | Содержание СРС   | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---------------------------|--|--------------------|
| 1                        | Подготовка к тестированию | Бихевиоризм и теории фрустрации-агрессии, теория игр, идея социального обмена. Теории самооценки, самоактуализации личности. Личностная неопределенность. Ролевая концепция личности.  | 21                 |
| 2                        | Подготовка к тестированию | Самоуважение как степень саморазвития личности. Притязания личности. Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности. Единство субъективного и объективного в личности. Сохранение целостности личности. | 21                 |
| 3                        | Подготовка к тестированию | Детерминанты профессиональной самореализации. Уровни, механизмы и барьеры самореализации в профессии. Рефлексия и ее роль в профессиональной деятельности.   | 20                 |

|       |                           |  |    |
|-------|---------------------------|--|----|
| 4     | Подготовка к тестированию | Самоконтроль и компетентность. Механизмы самореализации личности руководителя. Различия в профессиональном саморазвитии личности: возрастные, гендерные, территориальные, статусные. | 20 |
| Всего |                           |  | 82 |

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Теория и практика саморазвития» по образовательной программе направления подготовки магистров 38.04.02 Управление проектами применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения                                    |  |   |   |
|---------------------------------|--|--|---|---|
|                                 | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|                                 | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| Полнота знаний                  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| Наличие умений                  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владения)      | При решении стандартных задач не   | Имеется минимальный набор навыков для  | Продемонстрированы базовые навыки при решении   | Продемонстрированы навыки при решении   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| е опытом)   | продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки   | решения стандартных задач с некоторыми недочетами  | стандартных задач с некоторыми недочетами  | нестандартных задач без ошибок и недочетов   |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)        | Низкий   | Ниже среднего  | Средний  | Высокий  |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) |         |                   |                     |
|-----------------|---------------------------------------|---|--|---------|-------------------|---------------------|
|                 |                                       |   | Высокий  | Средний | Ниже среднего     | Низкий              |
|                 |                                       |   | Шкала оценивания   |         |                   |                     |
|                 |                                       |   | отлично  | хорошо  | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|                 |                                       |   | зачтено  |         |                   | не зачтено          |
| УК-6            | УК-                                   | Знать   |  |         |                   |                     |

|  |     |   |   |   |  |   |
|--|-----|---|---|---|--|---|
|  | 6.1 | основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования | знает основные закономерности и механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования, не допускает ошибок | знает основные закономерности и механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок | плохо знает основные закономерности и механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования, при ответе допускает много ошибок. | уровень знаний об основных закономерностях, механизмах и способах самопознания, саморазвития и самосовершенствования ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок |
|  |     | существующие концепции саморазвития, личностного роста  | знает существующие концепции саморазвития, личностного роста, не допускает ошибок.  | знает существующие концепции саморазвития, личностного роста, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.  | плохо знает существующие концепции саморазвития, личностного роста, при ответе допускает много ошибок.   | уровень знаний о существующих концепциях саморазвития, личностного роста ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок.  |
|  |     | Уметь   |   |   |  |   |

|         |  |   |   |  |   |  |
|---------|--|---|---|--|---|--|
|         |  | производить оценку своих ресурсов и их пределов   | демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, не допускает ошибок.  | демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, но может допустить несколько негрубых ошибок   | в целом демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, но допускает много ошибок   | демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок.  |
|         |  | правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей | демонстрирует умение правильно свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, не допускает ошибок | демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, но может допустить несколько негрубых ошибок | в целом демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, но допускает много ошибок | демонстрирует умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок |
| Владеть |  |   |   |  |   |  |

|     |       |   |  |   |   |
|-----|-------|---|--|---|---|
|     |       | <p>навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания</p> | <p>демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, не допускает ошибок</p> | <p>демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но может допустить несколько негрубых ошибок</p> | <p>демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много грубых ошибок</p> |
|     |       | <p>навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания</p>                       | <p>демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, не допускает ошибок</p>                       | <p>демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но может допустить несколько негрубых ошибок.</p>                      | <p>демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много грубых ошибок</p>                       |
| УК- | Знать |   |  |   |   |

|  |     |   |   |  |   |   |
|--|-----|---|---|--|---|---|
|  | 6.2 | основные закономерности профессионального и личностного роста               | знает основные закономерности и профессионального и личностного роста, не допускает ошибок                            | знает основные закономерности и профессионального и личностного роста, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок                 | плохо знает основные закономерности и профессионального и личностного роста, при ответе допускает много ошибок                      | уровень знаний об основных закономерностях профессионального и личностного роста ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок |
|  |     | теоретические и практические подходы к измерению самооценки                 | знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, не допускает ошибок                                | знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок                     | плохо знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, при ответе допускает много ошибок                          | уровень знаний о теоретических и практических подходах к измерению самооценки ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок    |
|  |     | Уметь   |   |  |   |   |
|  |     | разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста | демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, не допускает ошибок | демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, но может допустить несколько негрубых ошибок | в целом демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, но допускает много ошибок | демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, допускает много грубых ошибок                         |



|             |   |   |   |  |   |
|-------------|---|---|---|--|---|
|             | расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки                      | демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, не допускает ошибок                        | демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, но может допустить несколько негрубых ошибок   | в целом демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, но допускает много ошибок   | демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, допускает много грубых ошибок  |
|             | методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности          | демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, не допускает ошибок          | демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, но может допустить несколько негрубых  | демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, но допускает много ошибок   | демонстрирует владение методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности, но допускает много грубых ошибок                                     |
|             | способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности | демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, не допускает ошибок | демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, но может допустить несколько негрубых   | демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, но допускает много ошибок  | демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, но допускает много грубых ошибок                            |
|             | Знать   |   |   |  |   |
|             | Знать:<br>- методы организации и планирования работы                                  | Уровень знаний методов организации и планирования работы  | Уровень знаний методов организации и планирования работы  | Минимально допустимый уровень знаний методов организации и планирования работы   | Уровень знаний методов организации и планирования работы  |
|             | <i>Уметь:</i>   |   |   |  |   |
| ОПК-3.<br>1 | Уметь:<br>производить оценку социальной значимости проектов и управленческих решений  | Продемонстрированы все основные умения производить оценку социальной значимости проектов и управленческих решений в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения производить оценку социальной значимости проектов и управленческих решений с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами | Продемонстрированы основные умения производить оценку социальной значимости проектов и управленческих решений с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения производить оценку социальной значимости проектов и управленческих решений, имеют место грубые ошибки |
|             | <i>Владеть:</i>   |   |   |  |   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     | <i>Владеть:</i><br>навыками составления предложений по внедрению организационно-управленческих решений | Продемонстрированы навыки составления предложений по внедрению организационно-управленческих решений при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы базовые навыки составления предложений по внедрению организационно-управленческих решений, но с некоторыми недочетами                              | Имеется минимальный набор навыков составления предложений по внедрению организационно-управленческих решений для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки составления предложений по внедрению организационно-управленческих решений для написания отчета по практике и подведения итогов, имеют место грубые ошибки |
|     | <b>Знать</b>   |   |   |   |   |
|     | <i>Знать:</i><br>методы принятия управленческих решений  | Уровень знаний методов принятия управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Уровень знаний методов принятия управленческих решений в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок                                     | Минимально допустимый уровень знаний методов принятия управленческих решений, имеет место много негрубых ошибок   | Уровень знаний методов принятия управленческих решений ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки   |
|     | <b>Уметь</b>   |   |   |   |   |
|     | <i>Уметь:</i><br>формировать цели и задачи проектной деятельности                                      | Продемонстрированы все основные умения формировать цели и задачи деятельности в полном объеме   | Продемонстрированы все основные умения формировать цели и задачи деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами | Продемонстрированы основные умения формировать цели и задачи деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения формировать цели и задачи деятельности, имеют место грубые ошибки   |
| 6.3 | <b>Владеть</b>   |   |   |   |   |
|     | <i>Владеть:</i><br>навыками обоснования значимости предлагаемых управленческих решений                 | Продемонстрированы навыки обоснования значимости предлагаемых управленческих решений без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы базовые навыки обоснования значимости предлагаемых управленческих решений, но с некоторыми недочетами  | Имеется минимальный набор навыков обоснования значимости предлагаемых управленческих решений для написания отчета по практике и подведения итогов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обоснования значимости предлагаемых управленческих решений для написания отчета по практике и подведения итогов, имеют место грубые ошибки                 |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

## Основная литература

| № п/п | Автор(ы)  | Наименование                                | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса  | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|---|---|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1     | Немов Р. С.   | Психология                                  | учебник                                     | М.: Кнорус                  | 2018        | <a href="https://www.book.ru/book/927705">https://www.book.ru/book/927705</a> | 1                                    |
| 2     | Гонина О. О.  | Психология развития и возрастная психология | учебное пособие                             | М.: Кнорус                  | 2018        | <a href="https://www.book.ru/book/927021">https://www.book.ru/book/927021</a> | 1                                    |
| 3     | Павленко Н. Н., Павлов С. О.  | Психология и педагогика                     | учебное пособие                             | М.: Кнорус                  | 2018        | <a href="https://www.book.ru/book/927551">https://www.book.ru/book/927551</a> | 1                                    |
| 4     | Сахарчук Е. С.  | Психология делового общения                 | учебник                                     | М.: Кнорус                  | 2018        | <a href="https://www.book.ru/book/927708">https://www.book.ru/book/927708</a> | 1                                    |
| 5     | Бордовская Н. В., Костромина С. Н., Зиновьева Е. В., Москвичева Н. Л., Бордовская Н. В. | Психология делового общения                 | учебник                                     | М.: Кнорус                  | 2019        | <a href="https://www.book.ru/book/929674">https://www.book.ru/book/929674</a> | 1                                    |
| 6     | Гонина О. О.  | Психология                                  | учебное пособие                             | М.: Кнорус                  | 2019        | <a href="https://www.book.ru/book/932194">https://www.book.ru/book/932194</a> | 1                                    |

## Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы)   | Наименование        | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса  | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--|---------------------|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1     | Колесников А. Г., Матецкая А. В., Самыгин С. И., Епифанцев С. Н. | Социология культуры | Учебник                                     | М.: Кнорус                  | 2017        | <a href="https://www.book.ru/book/920121/">https://www.book.ru/book/920121/</a> | 1                                    |

|    |   |  |  |              |      |   |    |
|----|---|--|--|--------------|------|---|----|
| 2  | Волков Ю. Г.  | Социология   | Учебник  | М.: Кнорус   | 2017 | <a href="https://www.book.ru/book/919628/">https://www.book.ru/book/919628/</a>                             | 1  |
| 3  | Гуревич П. С.   | Психология   | учебник  | М.: Кнорус   | 2017 | <a href="https://www.book.ru/book/920471/">https://www.book.ru/book/920471</a>                              | 1  |
| 4  | Сагеева Е. Р.   | Психология   | методические указания к самостоятельной работе | Казань: КГЭУ | 2017 | <a href="https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/130эл.pdf">https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/130эл.pdf</a> | 2  |
| 5  | Ксенофонтова Х. З.  | Социология управления  | учебное пособие                                | М.: Кнорус   | 2018 | <a href="https://www.book.ru/book/927535/">https://www.book.ru/book/927535</a>                              | 1  |
| 6  | Махиянова А. В.   | Социализация личности в современных условиях: интернациональный дисбаланс и пути его преодоления | Монография                                     | Казань: КГЭУ | 2015 |   | 9  |
| 7  | Бордовская Н. В., Костромина С. Н., Зиновьева Е. В., Москвичева Н. Л., Бордовская Н. В. | Психология делового общения. Практикум   | учебное пособие                                | М.: Кнорус   | 2019 | <a href="https://www.book.ru/book/929675/">https://www.book.ru/book/929675</a>                              | 1  |
| 8  | Смирнов С.Д.  | Педагогика и психология высшего образования . От деятельности и к личности                       | учебное пособие для вузов                      | М.: Академия | 2009 |   | 15 |
| 9  | Мудрик А.В.   | Социализация человека  | учебное пособие                                | М.: Академия | 2004 |   | 25 |
| 10 | Бушмина О.В., Завада Г.В.   | Педагогика высшей школы  | метод. указания к практ. занятиям              | Казань: КГЭУ | 2010 |   | 88 |
| 11 | Зейгарник Б.В., Гинзбург М.Р.   | Психология личности: норма и патология   | избранные психологические труды                | М.: МПСИ     | 2007 |   | 5  |

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов   | Ссылка  |
|-------|--|---|
| 1     | <u>Энциклопедии, словари, справочники</u>      | <a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a> |
| 2     | Портал "Открытое образование"                  | <a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>                 |
| 3     | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>       |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных                               | Адрес   | Режим доступа   |
|-------|--|---|---|
| 1     | Официальный интернет-портал правовой                                   | <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>             | <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>             |
| 2     | Справочная правовая система  | <a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>           | <a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>           |
| 3     | Справочно-правовая система   | <a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>                   | <a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>                   |
| 4     | Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» | <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>     | <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>     |
| 5     | Мир психологии   | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> |

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п |  | Адрес   | Режим доступа   |
|-------|--|---|---|
| 1     | Научная электронная библиотека         | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             |
| 2     | Российская государственная библиотека  | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>               | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>               |
| 3     | Международная реферативная база данных | <a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a>       | <a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a>       |
| 4     | Международная реферативная база данных | <a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a> | <a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a> |
| 5     | Образовательный портал                 | <a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>         | <a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>         |

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения  | Способ распространения (лицензионное/свободно)   | Реквизиты подтверждающих документов   |
|-------|--|--|---|
| 1     | Windows 7 Профессиональная (Starter)   | Пользовательская операционная система  | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011<br>Неискл. право. Бессрочно   |
| 2     | 1С:Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях | " ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия." | ООО "БИТ Бизнес решение" №21/000608 от 05.2010 Неискл. право .<br>Бессрочно |
| 3     | Adobe Acrobat  | Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF   | Свободная лицензия<br>Неискл. право. Бессрочно                              |

|   |                    |  |   |
|---|--------------------|--|---|
| 4 | "Альт-Инвест Сумм" | ПО для подготовки, анализа и оптимизации инвестиционных проектов различных отраслей, масштабов и направленности. | ООО "Альт-Инвест"<br>№1-17-125 от 02.10.2017<br>Неискл. право . Бессрочно |
|---|--------------------|--|---|

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы                  | Наименование специальных помещений и помещений для СРС  | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС  |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1     | Лекционные занятия                  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.) |
| 2     | Практические занятия                | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.) |
| 3     | Самостоятельная работа обучающегося | Компьютерный класс с выходом в Интернет   | моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран                          |

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www.kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о

начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ /20\_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых  
внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих  
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Махиянова А.В.

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

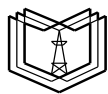
*Подпись, дата*

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Подпись, дата*

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Теория и практика саморазвития**

Направление  
подготовки

38.04.02 « Менеджмент»

Квалификация  
выпускника

магистр

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине «Теория и практика саморазвития» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тестирование.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

### 1. Технологическая карта

| Номер раздела/<br>темы дисциплины    | Вид СРС                              | Наименование оценочного средства  | Код индикатора достижения компетенций  | Уровень освоения дисциплины, баллы |               |              |               |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------------|---------------|--------------|---------------|--|
|                                      |                                      |                                   |  | неудов-но                          | удов-но       | хорошо       | отлично       |  |
|                                      |                                      |                                   |  | не зачтено                         | зачтено       |              |               |  |
|                                      |                                      |                                   |  | низкий                             | ниже среднего | средний      | высокий       |  |
| <b>Текущий контроль успеваемости</b> |                                      |                                   |  |                                    |               |              |               |  |
| 1                                    | Подготовка к тестированию            | Тест                              | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2 | 0-8                                | 8-9           | 10-13        | 11-15         |  |
| 2                                    | Подготовка к тестированию            | Тест                              | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2 | 0-8                                | 9-10          | 10-13        | 11-15         |  |
| 3                                    | Подготовка к тестированию            | Тест                              | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2 | 0-9                                | 9-10          | 10-14        | 11-15         |  |
| 4                                    | Подготовка к тестированию            | Тест                              | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2 | 0-9                                | 9-10          | 10-14        | 12-15         |  |
| 5                                    | Всего баллов                         |                                   |  | Менее 34                           | 35-49         | 40-54        | 45-60         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>      |                                      |                                   |  |                                    |               |              |               |  |
|                                      | <i>Подготовка к зачету с оценкой</i> | <i>Вопросы к зачету с оценкой</i> | УК-6<br>ОПК-3                          | Менее 20                           | 20            | 30           | 40            |  |
|                                      | Всего баллов                         |                                   |  | Менее <b>34</b>                    | <b>55-69</b>  | <b>70-84</b> | <b>85-100</b> |  |

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Оценочные материалы       |
|----------------------------------|---|---------------------------|
| Тестирование (Тест)              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Комплект тестовых заданий |

## 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

|   |      |
|---|------|
| <b>Наименование оценочного средства</b> | Тест |
|---|------|

| Представление и содержание оценочных материалов | <i>Примерный комплект тестовых заданий</i>   |
|---|--|
|   | <p>- Кто из ученых считал, что образование должно быть направлено на развитие всесторонне развитой и гармоничной личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. Маркс</li> <li>2. О. Конт</li> <li>3. Г. Спенсер</li> <li>4. Г. Зиммель</li> </ol> <p>- Кто из ученых рассматривал саморазвитие как двухсторонний процесс, в ходе которого не только педагог оказывает воздействие на ученика, но и ученик оказывает определенное воздействие на учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Дюркгейм</li> <li>2. Г. Спенсер</li> <li>3. Г. Зиммель</li> <li>4. О. Конт</li> </ol> <p>- Кто из ученых рассматривал образование в качестве составной части саморазвития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Дюркгейм</li> <li>2. Г. Спенсер</li> <li>3. Л. Альтюссер</li> </ol> <p>- Какая из функций по Т. Парсонсу осуществляет процесс передачи знаний в процессе саморазвития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. селективная</li> <li>2. академическая</li> <li>3. социализирующая</li> <li>4. социальная</li> </ol> <p>- Какой из подходов рассматривает образование как активный процесс, основным субъектом которого выступает индивид</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. деятельностный</li> <li>2. системный</li> <li>3. индивидуальный</li> <li>4. институциональный</li> </ol> <p>- Как называется человек овладевший вершинами профессионального мастерства, умеющий выполнять самые сложные профессиональные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мастер</li> <li>2. авторитет</li> <li>3. наставник</li> <li>4. адепт</li> </ol> <p>- Что означает обращение назад, т.е. способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, умение стать в позицию стороннего наблюдателя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рефлексия</li> <li>2. индивидуализация</li> <li>3. актуализация</li> <li>4. идентификация</li> </ol> <p>- Кем выдвинута идея 8 стадий развития личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. С. Выготский</li> <li>2. А.Н.Леонтьев</li> <li>3. Д. Б. Эльконин</li> <li>4. Э.Эриксон</li> </ol> <p>- Что обнаруживается с помощью самонаблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самосовершенствование</li> <li>2. Самоанализ</li> <li>3. Самопознание</li> <li>4. Саморазвитие</li> </ol> <p>- Сколько стадий в профессионализации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4</li> <li>2. 5</li> <li>3. 6</li> <li>4. 7</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.</p> <p>В каждом учебном модуле студенту выдается задание состоящее из 3 позиций: 1 задание из базового уровня; 2 – из продвинутого; 3 – из высокого. За каждое правильно выполненное задание присваивается определенное количество баллов. Суммарно за все модули студент может получить от 0 до 60 баллов.</p> |
|---|---|

#### **4. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Представление и содержание оценочных материалов | <i>Примерный комплект тестовых заданий</i>   |
|---|--|
|   | <p>- Кто из ученых считал, что образование должно быть направлено на развитие всесторонне развитой и гармоничной личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. Маркс</li> <li>2. О. Конт</li> <li>3. Г. Спенсер</li> <li>4. Г. Зиммель</li> </ol>  |
|   | <p>- Кто из ученых рассматривал саморазвитие как двухсторонний процесс, в ходе которого не только педагог оказывает воздействие на ученика, но и ученик оказывает определенное воздействие на учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Дюркгейм</li> <li>2. Г. Спенсер</li> <li>3. Г. Зиммель</li> <li>4. О. Конт</li> </ol> |
|   | <p>- Кто из ученых рассматривал образование в качестве составной части саморазвития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Дюркгейм</li> <li>2. Г. Спенсер</li> <li>3. Л. Альтюссер</li> </ol>   |
|   | <p>- Какая из функций по Т. Парсонсу осуществляет процесс передачи знаний в процессе саморазвития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. селективная</li> <li>2. академическая</li> <li>3. социализирующая</li> <li>4. социальная</li> </ol>  |
|   | <p>- Какой из подходов рассматривает образование как активный процесс, основным субъектом которого выступает индивид</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. деятельностный</li> <li>2. системный</li> <li>3. индивидуальный</li> <li>4. институциональный</li> </ol>  |
|   | <p>- Как называется человек овладевший вершинами профессионального мастерства, умеющий выполнять самые сложные профессиональные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мастер</li> <li>2. авторитет</li> <li>3. наставник</li> <li>4. адепт</li> </ol>   |
|   | <p>- Что означает обращение назад, т.е. способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, умение стать в позицию стороннего наблюдателя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рефлексия</li> <li>2. индивидуализация</li> <li>3. актуализация</li> <li>4. идентификация</li> </ol>                       |
|   | <p>- Кем выдвинута идея 8 стадий развития личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. С. Выготский</li> <li>2. А.Н.Леонтьев</li> <li>3. Д. Б. Эльконин</li> <li>4. Э.Эриксон</li> </ol>  |
|   | <p>- Что обнаруживается с помощью самонаблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самосовершенствование</li> <li>2. Самоанализ</li> <li>3. Самопознание</li> <li>4. Саморазвитие</li> </ol>   |
|   | <p>- Сколько стадий в профессионализации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4</li> <li>2. 5</li> <li>3. 6</li> <li>4. 7</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.</p> <p>В каждом учебном модуле студенту выдается задание состоящее из 3 позиций: 1 задание из базового уровня; 2 – из продвинутого; 3 – из высокого. За каждое правильно выполненное задание присваивается определенное количество баллов. Суммарно за все модули студент может получить от 0 до 60 баллов.</p> |
|---|---|

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Наименование оценочного средства                | <i>Вопросы для подготовки к зачету</i>   |
|---|--|
| Представление и содержание оценочных материалов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саморазвитие личности как научная категория.</li> <li>2. Подходы психологии к изучению саморазвития личности. Педагогические теории саморазвития.</li> <li>3. Социологический подход к саморазвитию личности в обществе.</li> <li>4. Основные понятия саморазвития: личность, индивид, индивидуальность, рефлексия, самоанализ, самооценка.</li> <li>5. Сферы и области самопознания и саморазвития. Цели и мотивы саморазвития.</li> <li>6. Психоанализ (фрейдизм и неопрейдизм).</li> <li>7. Бихевиоризм и теории фрустрации-агрессии, теория игр, идея социального обмена.</li> <li>8. Теории самооценки, самоактуализации личности.</li> <li>9. Я-концепция индивида и личностная неопределённость.</li> <li>10. Измерение самооценки личности, её природы и типов.</li> <li>11. Самоуважение как степень саморазвития личности.</li> <li>12. Притязания личности.</li> <li>13. Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности.</li> <li>14. Проблема личностной самореализации, смысла существования.</li> <li>15. Единство субъективного и объективного в личности.</li> <li>16. Сохранение целостности личности. Зрелая личность. Критерии развития личности.</li> <li>17. Факторы эффективного профессионального саморазвития.</li> <li>18. Детерминанты профессиональной самореализации.</li> <li>19. Уровни, механизмы и барьеры самореализации в профессии.</li> <li>20. Рефлексия и ее роль в профессиональной деятельности.</li> <li>21. Самоконтроль и компетентность.</li> <li>22. Механизмы самореализации личности руководителя.</li> <li>23. Различия в профессиональном саморазвитии личности: возрастные, гендерные, территориальные, статусные.</li> </ol> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>   | <p>Зачет является промежуточной формой оценки знаний студентов, приобретённых в течение обучения по дисциплине. Зачет проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса из базового и продвинутого уровня, вопросы высокого уровня задаются дополнительно (устно при собеседовании). Билеты формируются преподавателем перед зачетно-экзаменационной сессией.</p>  |  |
|  | <p>По результатам ответов на промежуточной аттестации выставляется максимально 40 баллов: при полном ответе на вопрос базового уровня – 10 баллов, базового и продвинутого – 25 баллов; базового, продвинутого и высокого – 40 баллов. В случае неполных ответов по билету или спорной оценки задаются дополнительные вопросы из общего списка (вне зависимости от уровня освоения) по усмотрению преподавателя.</p>   |  |
|  | <p>Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течение семестра и баллов полученных на промежуточной аттестации.</p>   |  |
|  | <p>Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течение семестра и баллов полученных на промежуточной аттестации.</p>   |  |
|  | <p><b>К базовому уровню</b> предъявляются требования: знание основного учебно-программного материала, выполнение задания, правильный ответ на теоретические вопросы, составляющие основу курса. Необходимо раскрыть основные понятия и категории рассматриваемой темы. При этом возможен пробел в знании других, менее важных, вопросов. При этом важно установить, насколько студент понимает тот или иной теоретический вопрос, знает все основные положения дисциплины.</p> |  |
| <p><b>К продвинутому уровню</b> предъявляются требования: достаточно полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой заданий. Необходимо раскрыть сущность теоретико-методологического подхода, описать взаимосвязь применяемых в теоретической концепции понятий к изучению поставленной темы. При этом студент может испытывать некоторые затруднения в отдельных элементах излагаемого материала.</p>  |  |  |
| <p><b>К высокому уровню</b> предъявляются требования: всестороннее, систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Студент должен ответить правильно и достаточно полно на теоретические вопросы, выполнить без существенных недочетов все необходимые доказательства и верно решить все поставленные задачи. Необходимо провести параллель между теорией и практикой в рассматриваемом вопросе, охарактеризовать современное состояние проблемы, привести примеры.</p> |  |  |
| <p>Шкала оценивания с учетом семестровых баллов</p>  |  |  |
| Оценка   | Баллы  |  |
| удовлетворительно  | 55-69  |  |
| хорошо   | 70-84  |  |
| отлично  | 85-100   |  |
|  |  |  |