



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

8 16.04.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики
_____ Н.Д. Чичирова

«07» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов
и производств

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 730)

Программу разработал(и):

Доцент, к.соц.н. _____ Д.М. Шакирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмент, протокол №15 от 23.05.2022

Зав. кафедрой _____ А.В. Махиянова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Автоматизация технологических процессов и производств, протокол № 5 от 01.06 2022г.

Зав. кафедрой _____ Плотников В.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/22 от 07.06.2022

Зам. директора института Теплоэнергетики _____ /Ахметзянова А.Т./

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/22 от 07.06.2022

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ Плотников В.В.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является обеспечение студентов базовыми знаниями по основам менеджмента; формирование навыков использования теоретических знаний по основам менеджмента для решения профессиональных задач.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<i>Знать:</i> теоретические основы классического и современного менеджмента, школы менеджмента, основные принципы, функции и приемы менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления в различных сферах деятельности; внешнюю и внутреннюю среду организации, теории лидерства, основные стили руководства, понятие и классификацию власти в организации; <i>Уметь:</i> проектировать организационные структуры пользоваться современными методами менеджмента и управления персоналом <i>Владеть:</i> навыками разработки бизнес-плана навыками организационного воздействия на персонал
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> особенности управления группой и групповой динамики социально-психологические основы менеджмента <i>Уметь:</i> разрабатывать стратегии для достижения поставленных целей <i>Владеть:</i> способами повышения эффективности разработанных стратегий

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы классического и современного менеджмента, школы менеджмента, основные принципы, функции и приемы менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления в различных сферах деятельности; внешнюю и внутреннюю среду организации, теории лидерства, основные стили руководства, понятие и классификацию власти в организации;</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать организационные структуры пользоваться современными методами менеджмента и управления персоналом</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки бизнес-плана навыками организационного воздействия на персонал</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знать:</i> особенности управления группой и групповой динамики социально-психологические основы менеджмента</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать стратегии для достижения поставленных целей</p> <p><i>Владеть:</i> способами повышения эффективности разработанных стратегий</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы классического и современного менеджмента, школы менеджмента, основные принципы, функции и приемы менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления в различных сферах деятельности; внешнюю и внутреннюю среду организации, теории лидерства, основные стили руководства, понятие и классификацию власти в организации;</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать организационные структуры пользоваться современными методами менеджмента и управления персоналом</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки бизнес-плана навыками организационного воздействия на персонал</p>

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знать:</i> особенности управления группой и групповой динамики социально-психологические основы менеджмента <i>Уметь:</i> разрабатывать стратегии для достижения поставленных целей <i>Владеть:</i> способами повышения эффективности разработанных стратегий</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы классического и современного менеджмента, школы менеджмента, основные принципы, функции и приемы менеджмента; принципы построения организационных структур и распределения функций управления в различных сферах деятельности; внешнюю и внутреннюю среду организации, теории лидерства, основные стили руководства, понятие и классификацию власти в организации; <i>Уметь:</i> проектировать организационные структуры пользоваться современными методами менеджмента и управления персоналом <i>Владеть:</i> навыками разработки бизнес-плана навыками организационного воздействия на персонал</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и практические подходы в изучении основ формирования команды <i>Уметь:</i> организовывать взаимодействие между членами команды, сглаживать и предотвращать конфликты для достижения поставленной задачи <i>Владеть:</i> способами объединения и мотивации команды для достижения поставленной задачи</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1 Демонстрирует понимание коррупции как социального явления</p>	<p><i>Знать:</i> о сущности и содержании коррупции как социально-правового явления (З₁) <i>Уметь:</i> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (У₁) <i>Владеть:</i> тактико-методические основами формирования антикоррупционного алгоритма действий в организации (В₁)</p>

<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.2 Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><i>Знать:</i> ответственность за коррупционные правонарушения в результате использования материальных ресурсов в целях личной выгоды или обогащения работниками организации (З₁)</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению коррупционных действий в организации (У₁)</p> <p><i>Владеть:</i> методами разработки корпоративной программы (политики) противодействия коррупции в организации (В₁)</p>
---	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Менеджмент относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация процессов и производств.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
-----------------	--	---

УК-2.2	Правоведение	Экономика
УК-6	Технологии самообразования и самоорганизации	

Знать

- знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

- основные технологии самообразования и самоорганизации.

Уметь

- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;

- планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.

Владеть

- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи

- опытом проведения научных исследований.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 53 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 32 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 20 час., контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108	
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	53	53	
Лекционные занятия (Лек)	16	16	
Практические занятия (Пр)	32	32	
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2	
Консультации (Конс)	2	2	
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Итого	Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации						
Раздел 1. История менеджмента.														
1. Этапы и школы в истории науки «Менеджмент».	4	4	8			4			18	УК-2.1 -31, УК-2.1 -У2, УК-2.1 -В2, УК-3.1 -32, УК-11.1-31	Л 1.3, Л 2.2, Л 1.5	Тест Опрос Реферат		15
Раздел 2. Современные концепции менеджмента.														
2. Концепции менеджмента	4	4	8			6			18	УК-2.1 -32, УК-2.1 -В2, УК-3.1 -32, УК-2.1 -У2, УК-3.1 -31, УК-3.2 -В1, УК-3.2 -31, УК-3.2 -У1, УК-11.1-У1	Л 1.3, Л 1.2, Л 2.2, Л 2.3,	Тест Опрос Реферат		15

Раздел 3. Функции управления и связующие процессы.

3. Функции управления и связующие процессы.	4	4	8			4				16	УК-3.1 -У1, УК-2.1 -В1, УК-2.1 -У2, УК-2.1 -В2, УК-3.2 -В1, УК-3.1 -В1, УК-2.1 -У1, УК-3.2 -У1, УК-11.1-В1, УК-11.2-31	Л1.3, Л 1.4, Л 2.1, Л 1.7	Тест Опрос Реферат		15
---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	----	--	---------------------------	--------------------------	--	----

Раздел 4. Принятие управленческих решений.

4. Принятие управленческих решений.	4	4	8			6	2		1	21	УК-3.1 -У1, УК-3.1 -В1, УК-2.1 -У2, УК-2.1 -В2, УК-3.2 -В1, УК-3.1 -32, УК-2.1 -32, УК-2.1 -31, УК-11.2-У1,В1	Л 1.6, Л 2.4, Л 2.5	Тест Опрос Реферат		15
ИТОГО		16	32			20	2	35	1	108				Э	60

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Этапы в истории науки «Менеджмент».	2

2	Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента. Разнообразие моделей менеджмента.	2
3	Внешняя и внутренняя среда в менеджменте.	2
4	Власть, влияние и партнерство.	2
5	Организационные отношения в системе менеджмента.	2
6	Мотивация деятельности в менеджменте.	2
7	Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы.	2
8	Классификация управленческих решений.	2
Всего		16

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Природа управления и исторические тенденции его развития.	2
2	Условия и факторы возникновения и развития менеджмента.	2
3	Школы менеджмента.	2
4	Американская, японская, европейская модели менеджмента.	2
5	Развитие управления в России.	2
6	Основные переменные внутренней среды организации.	2
7	Человек в организации.	2
8	Управление группами и групповая динамика.	2
9	Стиль руководства и лидерство.	2
10	Планирование в системе менеджмента.	2
11	Организационные структуры и механизмы.	2
12	Контроль и регулирование в системе менеджмента.	2
13	Коммуникации в управлении.	2
14	Целевая ориентация управленческих решений.	2
15	Социально-психологические и этические основы принятия решений.	2
16	Модели принятия решений и стили управления.	2
Всего		32

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Перспективы современного менеджмента	тест	4
2	Управление конфликтами.	тест	6
3	Моделирование ситуаций и разработка решений	тест	4
4	Планирование и проведение совещаний	тест	6
Всего			20

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Менеджмент» по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация процессов и производств» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

– дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle URL: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2884>

– электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характер	Компетенция в	Сформированность	Сформированность	Сформированность

истика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-2	УК-	Знать				

	2.1	теоретические основы классического и современного менеджмента, школы менеджмента, основные принципы, функции и приемы менеджмента; принципы построения организационных структур распределения функций управления в различных сферах деятельности;	знает теоретические основы классического и современного менеджмента, школы менеджмента, основные принципы, функции и приемы менеджмента; принципы построения организационных структур распределения функций управления в различных сферах деятельности; не допускает ошибок.	знает классического и современного менеджмента, школы менеджмента, основные принципы, функции и приемы менеджмента; организационных структур распределения функций управления в различных сферах деятельности; классического и современного менеджмента, школы менеджмента, основные принципы, функции и приемы менеджмента; организационных структур распределения функций управления в различных сферах деятельности; допускает несколько незначительных ошибок	плохо знает теоретические основы классического и современного менеджмента, школы менеджмента, основные принципы, функции и приемы менеджмента; организационных структур распределения функций управления в различных сферах деятельности; допускает много ошибок.	уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
--	-----	---	--	---	---	--

		особенности управления группой и групповой динамики	знает особенности управления группой и групповой динамики; допускает ошибок	знает особенности управления группой и групповой динамики; допускает несколько незначительных ошибок	плохо знает особенности управления группой и групповой динамики; допускает много ошибок	уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
		социально-психологические основы менеджмента	знает социально-психологические основы менеджмента; допускает ошибок	знает социально-психологические основы менеджмента; допускает несколько незначительных ошибок	плохо знает социально-психологические основы менеджмента; допускает много ошибок	уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
УК-2	УК-2.1	внешнюю и внутреннюю среду организации, теории лидерства, основные стили руководства, понятие и классификацию власти в организации;	знает внешнюю и внутреннюю среду организации, теории лидерства, основные стили руководства, понятие и классификацию власти в организации; не допускает ошибок	знает внешнюю и внутреннюю среду организации, теории лидерства, основные стили руководства, понятие и классификацию власти в организации; допускает несколько незначительных ошибок	плохо внешнюю и внутреннюю среду организации, теории лидерства, основные стили руководства, понятие и классификацию власти в организации; допускает много ошибок.	уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
УК-3	УК-3.1	Уметь разрабатывать стратегии для достижения поставленных целей	в полной мере умеет разрабатывать стратегии для достижения поставленных целей; допускает ошибок	умеет разрабатывать стратегии для достижения поставленных целей; допускает несколько незначительных ошибок	в целом демонстрирует умение разрабатывать стратегии для достижения поставленных целей, но допускает много ошибок	демонстрирует умение разрабатывать стратегии для достижения поставленных целей ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок

		проектировать организационные структуры	в полной мере использует современные методы проектирования организационных структур	достаточно профессионально использует современные методы проектирования организационных структур	недостаточно профессионально умеет пользоваться современными методами проектирования организационных структур	частично использует современные методы проектирования организационных структур	
		пользоваться современными методами менеджмента и управления персоналом	умеет пользоваться современными методами менеджмента и управления персоналом: допускает неточностей	достаточно профессионально использует методы менеджмента и управления персоналом; допускает неточностей	недостаточно профессионально использует современные методы менеджмента и управления персоналом	частично умеет использовать современные методы менеджмента и управления персоналом	
		Владеть					
УК-3	УК-3.1	способами повышения эффективности разработанных стратегий	демонстрирует владение способами повышения эффективности разработанных стратегий, допускает ошибок	демонстрирует владение способами повышения эффективности разработанных стратегий ниже минимального уровня, но может допустить несколько негрубых ошибок	демонстрирует владение способами повышения эффективности разработанных стратегий ниже минимального требования, но допускает много ошибок	демонстрирует владение способами повышения эффективности разработанных стратегий ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок	
УК-2	УК-2.1	навыками разработки бизнес-плана	в полной мере владеет навыками разработки бизнес-плана	в достаточном объеме владеет навыками разработки бизнес-плана	в неполном объеме владеет навыками разработки бизнес-плана	частично владеет навыками разработки бизнес-плана	
		навыками организационного воздействия на персонал	в полной мере владеет навыками организационного воздействия на персонал	в достаточном объеме владеет навыками организационного воздействия на персонал	в неполном объеме владеет навыками организационного воздействия на персонал	частично владеет навыками организационного воздействия на персонал	
УК-	УК-	Знать					

		теоретические и практические подходы в изучении основ формирования команды	знает теоретические и практические подходы в изучении основ формирования команды, не допускает ошибок	знает теоретические и практические подходы в изучении основ формирования команды, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	плохо знает теоретические и практические подходы в изучении основ формирования команды, при ответе допускает много ошибок	уровень знаний теоретических и практических подходов в изучении основ формирования команды ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
Уметь						
3.2		организовывать взаимодействие между членами команды, сглаживать и предотвращать конфликты для достижения поставленной задачи	в полной мере показывает умение организовывать взаимодействие между членами команды, сглаживать и предотвращать конфликты для достижения поставленной задачи	показывает умение организовывать взаимодействие между членами команды, сглаживать и предотвращать конфликты для достижения поставленной задачи, но может допустить несколько незначительных ошибок	показывает умение организовывать взаимодействие между членами команды, сглаживать и предотвращать конфликты для достижения поставленной задачи, но допускает много ошибок	показывает умение организовывать взаимодействие между членами команды, сглаживать и предотвращать конфликты для достижения поставленной задачи, допускает много грубых ошибок
Владеть						
		способами объединения и мотивации команды для достижения поставленной задачи	демонстрирует владение способами объединения и мотивации команды для достижения поставленной задачи, не допускает ошибок.	демонстрирует владение способами объединения и мотивации команды для достижения поставленной задачи, но может допустить несколько негрубых ошибок.	демонстрирует владение способами объединения и мотивации команды для достижения поставленной задачи, но допускает много ошибок	демонстрирует владение способами объединения и мотивации команды для достижения поставленной задачи ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок
УК-11	УК-11.1	Знать				

		о сущности и содержании коррупции как социально-правового явления	знает сущность и содержание коррупции как социально-правового явления, не допускает ошибок	знает сущность и содержание коррупции как социально-правового явления, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	плохо знает сущности и содержания коррупции как социально-правового явления, при ответе допускает много ошибок	уровень знаний и содержания коррупции как социально-правового явления, при ответе допускает много грубых ошибок
		Уметь				
		выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	в полной мере показывает умение выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	показывает умение выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, но может допустить несколько незначительных ошибок	показывает умение выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, допускает много ошибок	показывает умение выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, допускает много грубых ошибок
		Владеть				
		тактико-методические основы формирования антикоррупционного алгоритма действий в организации	демонстрирует владение тактико-методические основами формирования антикоррупционного алгоритма действий в организации, не допускает ошибок.	демонстрирует владение тактико-методические основами формирования антикоррупционного алгоритма действий в организации, но может допустить несколько негрубых ошибок.	демонстрирует владение тактико-методические основами формирования антикоррупционного алгоритма действий в организации, но допускает много ошибок	демонстрирует владение тактико-методические основами формирования антикоррупционного алгоритма действий в организации, ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок
УК -11	УК 11.	Знать				

		ответственность за коррупционные правонарушения в результате использования материальных ресурсов в целях личной выгоды или обогащения работниками организации	знает ответственность за коррупционные правонарушения в результате использования материальных ресурсов в целях личной выгоды или обогащения работниками организации, не допускает ошибок	знает ответственность за коррупционные правонарушения в результате использования материальных ресурсов в целях личной выгоды или обогащения работниками организации, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	плохо знает ответственность за коррупционные правонарушения в результате использования материальных ресурсов в целях личной выгоды или обогащения работниками организации, при ответе допускает много ошибок	уровень знаний ответственности за коррупционные правонарушения в результате использования материальных ресурсов в целях личной выгоды или обогащения работниками организации, при ответе допускает много грубых ошибок
		Уметь				
		выявлять и устранять причины условия, способствующие совершению коррупционных действий организации	в полной мере и показывает умение выявлять и устранять причины условия, способствующие совершению коррупционных действий организации	показывает умение выявлять и устранять причины условия, способствующие совершению коррупционных действий организации, но может допустить несколько незначительных ошибок	показывает умение выявлять и устранять причины условия, способствующие совершению коррупционных действий организации, но допускает много ошибок	показывает умение выявлять и устранять причины условия, способствующие совершению коррупционных действий организации, но допускает много грубых ошибок
		Владеть				
		методами разработки корпоративной программы (политики) противодействия коррупции организации	демонстрирует владение методами разработки корпоративной программы (политики) противодействия коррупции организации, не допускает ошибок	демонстрирует владение методами разработки корпоративной программы (политики) противодействия коррупции организации, но может допустить несколько негрубых ошибок.	демонстрирует владение методами разработки корпоративной программы (политики) противодействия коррупции организации, но допускает много ошибок	демонстрирует владение методами разработки корпоративной программы (политики) противодействия коррупции организации, ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Гончаренко Л. П., Филин С. А., Олейников Е. А.	Риск-менеджмент	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/930474	1
2	Ефремова Н. А.	Методы исследований в менеджменте	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/931353	1

3	Антонов В. Г., Коротков Э. М., Жернакова М. Б., Кузьмина Е. Ю., Румянцева И. А., Савченко А. В., Сычева С. М., Антонов В. Г., Коротков Э. М., Жернакова М. Б.	Менеджмент	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/930439	1
4	Жданкин Н. А.	Инновационный менеджмент	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/930198	1
5	Владимиров И. Г.	Международный менеджмент	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/929535	1
6	Шагеев Д. А.	Методы принятия управленческих решений и методы исследования в менеджменте	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/931802	1
7	Блинов А. О., Рудакова О. С., Савельев И. И., Никифорова С. В.	Методы исследования в менеджменте	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/929546	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Васильева Л. С., Петровская М. В.	Корпоративные финансы. Финансовый менеджмент	учебник	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/926824	1

2	<p>Головина А. Н., Дьяконова Л. П., Завьялов Д. В., Завьялова Н. Б., Мельников М. С., Сагинов Ю. Л., Сагинова О. В., Семенков А. В., Скоробогатых И. И., Строганов И. А., Завьялова Н. Б., Головина А. Н.</p>	<p>Методы исследований в менеджменте</p>	<p>учебное пособие</p>	<p>М.: Кнорус</p>	<p>2018</p>	<p>https://www.book.ru/book/924102</p>	<p>1</p>
3	<p>Астафьева О. В., Корнеева И. В., Коряков А. Г., Латорцев А. А., Мухин К. Ю., Полевой С. А., Усманова Т. Х., Полевой С. А.</p>	<p>Проектный менеджмент : базовый курс</p>	<p>учебник</p>	<p>М.: Кнорус</p>	<p>2018</p>	<p>https://www.book.ru/book/930684</p>	<p>1</p>

4	Джуха В. М., Штапова И. С., Жуковская Н. П.	Стратегический менеджмент	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/929756	1
5	Гордеев А. С.	Энергетический менеджмент в сельском хозяйстве	учебное пособие	СПб.: Лань	2018	https://e.lanbook.com/book/104859	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Лекториум	https://www.lektorium.tv/mooc

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Министерство экономического развития РФ	https://economy.gov.ru/	https://economy.gov.ru/
3	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
4	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru
5	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Консультант-плюс	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	SQL CAL 2008R2 Russian NoLevel AcademicEdition UsrCAL	Серверная операционная система от Microsoft.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011

2	Windows Server CAL 2008 Russian Open License Pack NoLevel Academic Edition Usr CAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
3	SQL Server Enterprise Edition 2008R2 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition	Платформа для управления данными предприятия. Программный продукт для обмена сообщениями и совместной работы.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
4	WinAVR	Программный пакет для операционных систем семейства Windows	https://simple-devices.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Практические занятия	Учебная аудитория	40 посадочных мест, экран на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором (8 шт.), доска аудиторная, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
2	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	30 посадочных мест, моноблок (30шт.), экран (1 шт.), камера (6 шт.), подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
3	Лекционные занятия	Учебная аудитория	180 посадочных мест, доска аудиторная, акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно - потолочный, микрофон, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины (заочная форма).

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), в т.ч. по РУП:	3	108	
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе	19	19	
Лекции (Лк)	6	6	
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	8	8	
Контроль самостоятельной работы и другая контактная работа (КСР)	4	4	
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	81	81	
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (Э – экзамен)	8	8	

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися (стр. 26-27)
2. В соответствии с Приказом Минобрнауки № 1456 от 26.11.2020 внесены следующие изменения:

2.1 добавлены компетенции и индикаторы к ним: УК-10 (стр. 6, 17-19)

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры « Менеджмент» «15» июня 2021г.,
протокол № 16.1

Зав. кафедрой «Менеджмент» _____ Махиянова А.В.

Программа одобрена методическим советом института _____
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____ / _____ /

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / _____ /

Подпись, дата

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Менеджмент

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Направленность(и) (профиль(и)) Автоматизация технологических процессов и производств

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2022

Оценочные материалы по дисциплине «Менеджмент» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: доклады, тест.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 4 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 4

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1	Подготовка к опросу, тестированию, защите реферата	тест	УК-2, УК-11	менее 18	18 - 21	22 - 25	26 - 30	
2	Подготовка к опросу, тестированию, защите реферата	тест	УК-3, УК-11	менее 8	8 - 10	11 - 14	15 - 20	
3	Подготовка к опросу, тестированию, защите реферата	тест	УК-3, УК-11	менее 18	18 - 21	22 - 25	26 - 30	

4	Подготовка к опросу, тестированию, защите реферата	тест	УК-2, УК-3, УК-11	менее 8	8 - 10	11 - 14	15 - 20
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Устный опрос	ответы на контрольные вопросы предыдущих тем	перечень вопросов
тест (тест)	комплект тестовых заданий	комплект тестовых заданий
Реферат	составление и презентация	перечень тем

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Устный опрос
Представление и содержание оценочных материалов	Перечень примерных контрольных вопросов для устного опроса <ol style="list-style-type: none">1. Определите влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента.2. Охарактеризуйте основные параметры американской модели менеджмента.3. Назовите современные тенденции развития организации и менеджмента.4. Какова роль современного менеджера в организации?5. Определите понятия «формальная» и «неформальная» организация.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Устный опрос проводится по окончании изучения разделов 1, 2,3,4. (по материалам разделов). Ответы на вопросы должны быть точными и краткими. Количество баллов: максимум – 20 (по 5 баллов за каждый раздел)
Наименование оценочного средства	Реферат
Представление и содержание оценочных материалов	<ol style="list-style-type: none">1. Научные принципы управления по работам Ф. Тейлора.2. Управление промышленностью по работам А. Файоля.3. Национальные модели менеджмента.4. Особенности российской модели управления.5. Механизм использования идей теории А. Маслоу.6. Управление: наука или искусство.7. Роль факторов внешней среды в международном бизнесе.8. Влияние ситуационных факторов на эффективность стиля руководства.

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Индивидуальное задание (реферат) выдается обучающемуся в начале учебного этапа на первом практическом занятии.</p> <p>Реферат – это структурированный письменный доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.</p> <p>«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно (10 баллов).</p> <p>«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала (8 баллов).</p> <p>«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки (5 баллов).</p> <p>«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него (0 баллов)</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Тест</p>

Представление и содержание оценочных материалов	<p style="text-align: center;">Фонд тестовых заданий</p> <p>1. Задание Отметьте правильный ответ Продуктом труда менеджера является _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> власть <input type="checkbox"/> полномочия <input type="checkbox"/> информация <input checked="" type="checkbox"/> решение <p>2. Задание Отметьте правильный ответ Разделение труда менеджеров по функциям соответствует _____ виду</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> профессионально- квалификационному <input type="checkbox"/> горизонтальному <input type="checkbox"/> технологическому <input type="checkbox"/> структурному <p>3. Задание Отметьте правильный ответ Практика управления возникла</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> вместе с объединением людей в организованные группы, например, в племена <input type="checkbox"/> в XX веке, в ходе индустриализации промышленности <input type="checkbox"/> вместе с возникновением системного подхода <input type="checkbox"/> вместе с созданием Ф.Тейлором "Школы управления" <p>4. Задание Отметьте правильный ответ Элементами системы управления являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> управленческая документация <input type="checkbox"/> внеоборотный актив <input type="checkbox"/> структура персонала <input type="checkbox"/> программно- аппаратные средства <input checked="" type="checkbox"/> организационная структура <p>5. Задание Отметьте правильный ответ Разделение труда менеджеров по функциям, соответствует _____ виду</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> структурному <input type="checkbox"/> горизонтальному <input type="checkbox"/> технологическому <input checked="" type="checkbox"/> профессионально- квалификационному
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Тесты представляют собой задания, которые выполняются в течение 10-15 минут по окончании изучения разделов 1,2,3,4 (по материалам разделов)</p> <p>Студенту выдается задание, состоящее из 10 тестов. За каждое правильно выполненное задание присваивается 0,5 балла.</p> <p>Количество баллов: максимум – <u>20</u> (по 5 баллов за каждый раздел)</p>

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Вопросы к экзамену
----------------------------------	--------------------

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><u>Базовый уровень (воспроизведение)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели менеджмента. 2. Функции менеджмента. 3. Школа научной организации производства: факторы и условия возникновения. <p><u>Продвинутый уровень (творческий перенос, применение)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте роль денег в управлении персоналом. 2. Раскройте поведенческие аспекты аттестации трудовой деятельности. <p><u>Высокий уровень (анализ, синтез, оценка)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните научные подходы к современному управлению. 2. Проанализируйте модели современного менеджмента. 3. Проанализируйте теории управления персоналом организации. 										
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Экзамен является промежуточной формой оценки знаний студентов, приобретённых в течение обучения по дисциплине. Экзамен проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса из базового и продвинутого уровня, вопросы высокого уровня задаются дополнительно (устно при собеседовании). Билеты формируются преподавателем перед зачетно-экзаменационной сессией.</p> <p>По результатам ответов на промежуточной аттестации выставляется максимально 40 баллов: при полном ответе на вопрос базового уровня – 10 баллов, базового и продвинутого – 25 баллов; базового, продвинутого и высокого – 40 баллов. В случае неполных ответов по билету или спорной оценки задаются дополнительные вопросы из общего списка (вне зависимости от уровня освоения) по усмотрению преподавателя.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течение семестра и баллов полученных на промежуточной аттестации.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течение семестра и баллов полученных на промежуточной аттестации.</p> <p>К базовому уровню предъявляются требования: знание основного учебно-программного материала, выполнение задания, правильный ответ на теоретические вопросы, составляющие основу курса. Необходимо раскрыть основные понятия и категории рассматриваемой темы. При этом возможен пробел в знании других, менее важных, вопросов. При этом важно установить, насколько студент понимает тот или иной теоретический вопрос, знает все основные положения дисциплины.</p> <p>К продвинутому уровню предъявляются требования: достаточно полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой заданий. Необходимо раскрыть сущность теоретико-методологического подхода, описать взаимосвязь применяемых в теоретической концепции понятий к изучению поставленной темы. При этом студент может испытывать некоторые затруднения в отдельных элементах излагаемого материала.</p> <p>К высокому уровню предъявляются требования: всестороннее, систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Студент должен ответить правильно и достаточно полно на теоретические вопросы, выполнить без существенных недочетов все необходимые доказательства и верно решить все поставленные задачи. Необходимо провести параллель между теорией и практикой в рассматриваемом вопросе, охарактеризовать современное состояние проблемы, привести примеры.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оценивания</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Оценка</th> <th style="width: 50%;">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">удовлетворительно</td> <td style="text-align: center;">55-69</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">хорошо</td> <td style="text-align: center;">70-84</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">отлично</td> <td style="text-align: center;">85-100</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Оценка	Баллы	удовлетворительно	55-69	хорошо	70-84	отлично	85-100		
Оценка	Баллы										
удовлетворительно	55-69										
хорошо	70-84										
отлично	85-100										