



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Цифровых технологий
и экономики



Ю.В. Торкунова

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бизнес-планирование

Направление
подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

38.03.02 Менеджмент организации

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Программу разработала:

доцент, к.э.н. 15.06.2021  Нестулаева Д.Р.


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Менеджмент», протокол № 16.1 от 15 июня 2021

Заведующая кафедрой «Менеджмент» А.В. Махиянова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Менеджмент», протокол № 16.1 от 15 июня 2021

Заведующая кафедрой «Менеджмент» А.В. Махиянова

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 10 от 21 июня 2021

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики 
/Косулин В.В./

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 10 от 21 июня 2021

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Бизнес-планирование организации» является формирование у студента знаний о назначении, содержании и особенностях разработке бизнес-плана организации.

Задачами дисциплины являются:

- освоение современных методов и инструментов бизнес-планирования;
- выработка основных навыков составления и анализа бизнес-планов;
- формирование навыков анализа бизнес-процессов, связанных с деятельностью организации;
- изучение основных методов анализа и оценки проектов;
- развитие и углубление теоретических знаний и практических навыков в области разработки бизнес-планов предприятий и отдельных проектов.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь,
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;	ОПК-4.3 Демонстрирует умение разработки бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности организаций	<i>Знать:</i> передовой отечественный и зарубежный опыт организации управления производством, процессы принятия организационно-управленческих решений (З1) <i>Уметь:</i> разрабатывать организационно-управленческие решения, выполнять расчеты при формировании организационно-экономических разделов (У1) <i>Владеть:</i> навыками разработки бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности организаций (В1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Бизнес-планирование организации» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ОПК-1		Стратегический менеджмент
ОПК-2	Анализ и диагностика финансово-	

	хозяйственной деятельности	
ОПК-3		Стратегический менеджмент
ОПК-3		Разработка управленческих решений
ОПК-4	Маркетинг	
ПК-1		Технологическое предпринимательство
ПК-2	Организация предпринимательской деятельности	
ПК-2	Финансовый менеджмент	

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила формирования дивидендной политики и структуры капитала;
- экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства.

Уметь:

- применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;

- обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования.

Владеть:

- навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 216 часа(ов), из которых 119 часа(ов) составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы, и т.п.) 64 час., консультации и защита курсовой работы 16 час., контроль самостоятельной работы (КСР) 2 час.) групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 62 час., (контроль) подготовка к промежуточной аттестации (экзамен) 35 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 10 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	119	119
Лекции (Лек)	34	34
Практические (семинарские) занятия (Пр)	64	64
Консультации и защита курсовой работы	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа(КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	62	62
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС									Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно-рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	КСР	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Раздел 1. Введение в бизнес-планирование организации	4	6	8	-	-	-	6	-	-	20	ОПК 4.3 (З1, У1)	1,2 (О) 1,2 (Д)	Тестирование, опрос	Экз.	20

Раздел 2. Основные элементы бизнес-планирования	4	28	56	16	2	2	56	-	-	160	ОПК -4.3 (31, У1, В1)	1,2 (О) 1,2 (Д)	Тестирование, опрос, курсовая работа	Экз.	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	-	-	-	-	-	-	35	1	36	ОПК -4.3 (31, У1, В1)	-	Вопросы к экзамену	Экз.	40
ИТОГО		34	64	16	2	2	62	35	1	216					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Введение. Понятие, цели и задачи бизнес-планирование. Виды бизнес-планов.	3
1	Планирование в деятельности организации	3
2	Разработка плана маркетинга	4
2	Разработка плана производства	6
2	Разработка плана управления персоналом	4
2	Разработка финансового плана	6
2	Разработка плана управления рисками	4
2	Резюме бизнес-плана	2
2	Презентация бизнес-плана	2
Всего:		34

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Введение. Понятие, цели и задачи бизнес-планирование. Виды бизнес-планов.	4
1	Планирование в деятельности организации	4
2	Разработка плана маркетинга	8
2	Разработка плана производства	8
2	Разработка плана управления персоналом	8
2	Разработка финансового плана	8

2	Разработка плана управления рисками	8
2	Резюме бизнес-плана	8
2	Презентация бизнес-плана	8
Всего:		64

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к опросу,	Опрос по разделу 1	6
	Подготовка к тестированию	Тестирование по разделу 1	
2	Подготовка к опросу	Опрос по разделу 2	56
	Подготовка к тестированию	Тестирование по разделу 2	
	Курсовая работа	Индивидуальное задание по курсовой работе	
Всего			62
1-2	Подготовка к промежуточной аттестации		36

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Бизнес-планирование организации» по образовательной программе применяются электронное обучение

В процессе обучения используются:

– электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценка результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства опрос, тест, курсовая работа.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 4 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции(индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ОПК-4	ОПК-4.3	Знать				
		передовой отечественный и зарубежный опыт организации управления производством, процессы принятия организационно-управленческих решений (31)	Знания о передовом отечественном и зарубежном опыте организации управления производством, процесса принятия организационно-управленческих решений соответствует программе подготовки	Знает о передовом отечественном и зарубежном опыте организации управления производством, основные процессы принятия организационно-управленческих решений, но допускает при воспроизводстве несколько ошибок	Частично знает о передовом отечественном и зарубежном опыте организации управления производством, основные процессы принятия организационно-управленческих решений, но допускает при воспроизводстве много негрубых ошибок	Фрагментарные знания об отечественном и зарубежном опыте организации управления производством, основных процессах принятия организационно-управленческих решений, при воспроизводстве допускает грубые ошибки
		Уметь				
		разрабатывать организационно-управленческие решения, выполнять расчеты при формировании организационно-экономических разделов (У1)	Умеет разрабатывать организационно-управленческие решения, выполнять расчеты при формировании организационно-экономических разделов технической документации	Умеет разрабатывать организационно-управленческие решения, выполнять расчеты при формировании организационно-экономических разделов технической документации, но	Умеет разрабатывать основные организационно-управленческие решения, выполнять типовые расчеты при формировании организационно-экономических разделов технической	Фрагментарно разрабатывает организационно-управленческие решения, выполняет типовые расчеты при формировании организационно-экономических разделов технической

				допускает несколько ошибок	документации, но допускает много негрубых ошибок	документации, допускает грубые ошибки
		Владеть				
		навыками разработки бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности организаций (B1)	Демонстрирует навыки разработки бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности организаций	Демонстрирует основные навыки разрабатывать бизнес-план для предприятий, но допускает несколько ошибок	Разрабатывает типовой бизнес-план для предприятий, но допускает много негрубых ошибок	Фрагментарно разрабатывает типовой бизнес-план для предприятий, допускает грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре Менеджмент в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
1	Анисимов А.Ю., Пятаева О.А.	Бизнес-планирование	учебник	М.: Кнорус	2022	https://book.ru/book/942093	
2	Гуреев П.М., Дуненкова Е.Н., Дегтярёва В.В., Тинякова В.И., Алпатова Е.А., Камчатова Е.Ю., Онищенко С.И., Кафиятуллина Ю.Н., Прохорова И.С.	Бизнес-планирование	учебник	М.: Русайнс	2021	https://book.ru/book/940598	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
1	Бабич Т.Н., Вертакова Ю.В.	Планирование на предприятии	учебник	М.: Кнорус	2018	www.book.ru/book/924191	
2	Жариков В.Д.	Основы бизнес-планирования в организации	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	https://www.book.ru/book/926347	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
---	--	--------

п/п		
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
5	Портал «Открытое образование»	http://npoed.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	
3	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	http://www.zbmath.org	
4	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	http://link.springer.com	
5	Образовательный портал	http://www.uceba.com	

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для
-------	--------------------	--	--

		СРС	СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, мини-компьютер, монитор
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3шт.)
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)
		Учебная аудитория для выполнения курсового проекта (курсовой работы)	Технические средства обучения: компьютер (ноутбук), лицензионное программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения

по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины (очно-заочная форма)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	103	103
Лекции (Лек)	34	34
Практические (семинарские) занятия (Пр)	64	64
Консультации и защита курсовой работы	2	2
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа(КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	-	-
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	105	105
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__
/20__ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «Менеджмент»
_____ 20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ А.В. Махиянова

Программа одобрена методическим советом института _____
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____ И.О. Фамилия
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ Р.А. Тимофеев
Подпись, дата

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Бизнес-планирование

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

(Код и наименование направления подготовки)

Направленность(и) (профиль(и))

Менеджмент организации

(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине «Бизнес-планирование организации» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

ОПК-4.3 Демонстрирует умение разработки бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности организаций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: индивидуальный и (или) групповой опрос (устно или письменно), тестирование (письменно или с использованием компьютера); выполнение и защита курсовой работы; контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся (письменно или устно).

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 курс 4 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 4

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено		зачтено	
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Подготовка к опросу, тестированию	Устный опрос, тестирование	ОПК-4.3 (31, У1),	0-5	6-10	11-14	15-20
2	Подготовка к опросу, тестированию	Устный опрос, тестирование	ОПК-4.3 (31, У1, В1)	до 10	11-20	21-30	31-40
Всего баллов				0-34	35-43	44-51	52-60
Промежуточная аттестация							
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>Задания экзамену</i>	ОПК-4.3 (31, У1, В1)	до 10	11-20	21-30	31-40

Итого баллов	0-54	55-69	70-84	85-100
---------------------	-------------	--------------	--------------	---------------

Семестр 4

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
2	Подготовка раздела курсовой работы	Раздел курсовой работы	ОПК-4.3 (31, У1, В1)	0-34	35-43	44-51	52-60
Всего баллов				0-34	35-43	44-51	52-60
Промежуточная аттестация							
	<i>Подготовка к защите курсовой работы</i>	<i>Защита курсовой работы</i>	ОПК-4.3 (31, У1, В1)	до 10	11-20	21-30	31-40
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам, разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Курсовая работа (КР)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и твор-	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	ческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
--	--	--

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Опрос
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Примерный перечень тем для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «план», «система планов» организации. Типы планирования: их краткая характеристика. 2. Принципы планирования деятельности организации. Разнообразие методов планирования бизнеса. 3. Понятие схемы планирования. Этапы процесса планирования. 4. Субъекты планирования в организации. Требования, предъявляемые к ним. 5. Особенности планирования в России и за рубежом. 6. Цели, содержание и требования к разработке бизнес-плана инвестиционного проекта. 7. Управление проектами: понятие, цели, задачи и экономическое содержание. 8. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта. 9. Маркетинговое исследование при обосновании целесообразности реализации инвестиционного проекта. 10. Содержание и особенности разработки разделов бизнес-плана.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии. Ответы на вопросы должны быть точными и краткими. При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание материала <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 1 балл; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 0,5 балла; - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. Последовательность изложения <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 1 балл; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 0,5 балла; - путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. Владение речью и терминологией <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 1 балл; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 0,5 балла; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; 4. Применение конкретных примеров <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 1 балл;

	<ul style="list-style-type: none"> - приведение примеров вызывает затруднение – 0,5 баллов; - неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 1 балл; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 0,5 балла; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов. <p>Количество баллов: максимум – 40 баллов.</p>
Наименование оценочного средства	Тест
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Перечень примерных тестовых задания по дисциплине <i>Раздел 2. Основные элементы бизнес-планирования.</i> <i>Тема: «Бизнес-план: содержание, структура и правила»</i> Основные понятия: бизнес-план, принципы планирования, требования к разработке бизнес-плана.</p> <p>1. Бизнес-план включает описание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ситуации на рынке рабочей силы в регионе; 2) +продукта и его преимуществ; 3) общей экономической ситуации; 4) + целей бизнеса. <p>2. К методам прогнозирования при принятии управленческих решений относится.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение; 2) +«дерево решений»; 3) анализ безубыточности; 4) +анализ временных рядов (проецирование тренда). <p>3. Календарные планы организации относятся к группе ___ планов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) целевых; 2) стратегических; 3) тактических; 4) +оперативных. <p>4. Основными элементами плана маркетинга предприятия являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) программа рыночных исследований; 2) +определение себестоимости продукта; 3) +обоснование ценовой политики; 4) кассовый бюджет.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Тесты представляют собой задание, которое выполняется в течение 10 минут. Студенту выдается задание, состоящее из 5 тестов. За каждое правильно выполненное задание присваивается 2,5 балла (за каждый тест 0,5 балла).</p> <p>Количество баллов: максимум – 20 баллов.</p>
Наименование оценочного средства	Курсовая работа (КР)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бизнес-план открытия туристического агентства. 2. Бизнес-план салона-парикмахерской 3. Бизнес-план агентства недвижимости 4. Бизнес-план производства пластиковых окон

	<p>5. Бизнес-план фотостудии 6. Бизнес-план кафе 7. Бизнес-план возрождения промысла 8. Бизнес-план малого предприятия 9. Бизнес-план центра развития детей 10. Бизнес-план досугового центра 11. Бизнес-план кадрового агентства 12. Бизнес-план стоматологического центра 13. Бизнес-план производства мебели</p> <p>Также студентом может быть предложена другая тема курсовой работы и согласована с преподавателем.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Курсовая работа считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст курсовой работы, так и за защиту курсовой работы. При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Своевременность предоставления курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все задания выполнены в установленные графиком сроки, работа представлена в установленные сроки – 5 баллов. - задания выполнены с небольшим отставанием от установленных графиком сроков, работа представлена в установленные сроки – 4 балла. - все задания выполнены с опозданием, работа представлена в установленные сроки – до 3 баллов. - работа не представлена в установленные графиком сроки – 0 баллов. <p>2. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура работы логически выверена; главы, параграфы сопоставимы по объему; последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана; выявлены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему – 8-10 баллов; - структура работы логически выверена; главы, параграфы не полностью сопоставимы по объему; последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана – 4-7 баллов. - структура работы недостаточно логически выверена; главы, параграфы не сопоставимы по объему; последовательность рассмотрения вопросов не полностью логически оправдана – до 3 баллов. - структура работы логически не выверена; главы, параграфы не сопоставимы по объему; последовательность рассмотрения вопросов не оправдана логически – 0 баллов. <p>3. Умение использовать аналитический материал в исследовании проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественно работает с заимствованными из литературы и собственными утверждениями, способен вычленять, разграничивать отдельные идеи; способен видеть системные связи в рассматриваемых ситуациях, проблемах, концепциях; способен разграничивать тезис и его аргументацию; способен формулировать самостоятельные выводы по теме исследования – 12-15 баллов. - хорошо работает с заимствованными из литературы и собственными утверждениями; способен видеть сильные и слабые стороны анализируемых идей; способен соотнести утверждения, почерпнутые из разных источников, и использовать их вместе при анализе конкретного вопроса – 6-11 баллов. - плохо работает с заимствованными из литературы и собственными

	<p>утверждениями; частично способен видеть сильные и слабые стороны анализируемых идей и их аргументов; частично способен соотнести утверждения, почерпнутые из разных источников, и использовать их вместе при анализе конкретного вопроса – до 5 баллов.</p> <p>- плохо работает с заимствованными из литературы и собственными утверждениями; не способен видеть сильные и слабые стороны анализируемых идей; не способен соотнести утверждения, почерпнутые из разных источников, и использовать их вместе при анализе конкретного вопроса – 0 баллов.</p> <p>4. Корректность формулировок проблем, выявленных в ходе выполнения курсовой работы, сделанных выводов и предложенных рекомендаций:</p> <p>в тексте уделяется большое внимание аргументации утверждений автора; выводы работы хорошо обоснованы; присутствует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов – 15-20 баллов.</p> <p>- в тексте уделяется большое внимание аргументации утверждений автора; выводы работы хорошо обоснованы; недостаточно внимания уделено анализу аргументации используемых в работе отдельных идей других авторов – 9-14 баллов.</p> <p>- в тексте уделяется недостаточно внимания аргументации утверждений автора; выводы работы плохо обоснованы – до 8 баллов.</p> <p>- выводы работы не обоснованы – 0 баллов.</p> <p>5. Соответствие оформления курсовой работы предъявляемым требованиям:</p> <p>- корректное, соответствующее действующим нормативам оформление работы; соблюдение норм оформления цитирования – 8-10 баллов;</p> <p>- имеются небольшие ошибки в оформлении отдельных аспектов работы – 4-7 баллов;</p> <p>- имеются небольшие ошибки в оформлении работы – до 3 баллов;</p> <p>- имеются грубые ошибки в оформлении работы – 0 баллов.</p> <p>Количество баллов: максимум – 60 баллов.</p>
--	---

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Экзаменационный билет содержит два теоретических задания (одно из базового уровня – вопрос 1 и продвинутого уровня – вопрос 2) и одно задание практического характера (высокий уровень – вопрос 3).</p> <p style="text-align: center;">Примеры экзаменационных билетов:</p> <p><i>Билет 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение бизнес-плану и опишите его структуру 2. Опишите методику планирования себестоимости продукции 3. Предприятие по производству продукции вида А с производственной мощностью 80 000 изделий в месяц. Валовые затраты при выпуске 66 000 счетчиков 678 000 руб., а при производстве 74 000 изделий — 742 000 руб. Цена продажи - в среднем 12 руб., за изделие. <p>Переменные затраты предприятия в основном пропорционально за-</p>

	<p>грузке производственных мощностей. Предприятие работает по заказам, потому складских запасов готовых изделий не имеет.</p> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) переменные затраты на единицу продукции; б) постоянные расходы предприятия; в) точку нулевой прибыли предприятия; г) сумму валовой прибыли на единицу и общую рентабельность производства при загрузке мощностей на 75 и 100% соответственно. <p><i>Билет 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте описание общей структуры бизнес-плана 2. Опишите методику идентификации и анализа рисков. Назовите пути нейтрализации рисков 3. Предприятие «Альфа» производит 100 000 изделий в месяц с общими затратами 320 000 руб. и выручкой 400 000 руб. Переменные затраты преимущественно прямо пропорционально объему производства. <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) величину переменных затрат на единицу продукции при постоянных расходах 80 000 и 120 000 руб.; б) точку нулевой прибыли.
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения заданий 2. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа 6. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем. <p>От 31 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 21 до 30 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 11 до 20 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся-</p>

ся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Шкала оценивания с учетом семестровых баллов

Оценка	Баллы
удовлетворительно	55-69
хорошо	70-84
отлично	85-100