

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра иностранных языков и языкознания

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ

**Материалы
Всероссийской научно-практической заочной конференции с
международным участием**

21 декабря 2023



Казань, 2023

УДК 372.8
ББК 74.268.1

Редакционная коллегия

Научный редактор: **З.И. Павицкая** - кандидат педагогических наук, доцент, и.о.заведующего кафедрой иностранных языков и языкознания ПГУФКСиТ

Редактор-составитель: **А.И. Сагдиева** – преподаватель кафедры иностранных языков и языкознания ПГУФКСиТ

Рецензенты

О.Ю. Макарова доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Казанского ГМУ.

В.А. Тубальцева кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Казанского высшего танкового командного училища, Казань, Россия.

Иностранный язык: традиции, опыт и инновации: Материалы Всероссийской научно-практической заочной конференции с международным участием / науч. ред. З.И. Павицкой; сост. А.И. Сагдиева. – Казань : Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – 818 с.

Сборник включает в себя материалы Всероссийской научно-практической заочной конференции с международным участием, проходившей на кафедре иностранных языков и языкознания Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма 21 декабря 2023 года. Содержащиеся в сборнике научные статьи представляют интерес для научно-педагогических работников, аспирантов и студентов высших учебных заведений. Ответственность за научную достоверность представленной в статьях информации и корректность формулировок несут авторы.

© Авторы

© ФГБОУ ВО Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

И.Н. Хамидуллин, С.Ю. Маслов

*магистры первого курса кафедры «Промышленная электроника»
Казань, Казанский государственный энергетический университет*

Научный руководитель - Ж.И. Айтуганова

*кандидат педагогических наук, доцент
Казань, Казанский государственный энергетический университет*

Актуальность. Современное общество выдвигает все более новые требования к преподаванию иностранных языков с ориентацией на технологии личностноориентированного подхода. В то же время отечественное образование следует принципу разнообразия, предоставляя учителям иностранных языков возможность развивать инновационные модели обучения, авторские курсы, индивидуальность учащихся, эффективную социальную сплоченность и "адаптацию" к культуре иностранного языка. [1]. Однако, как показывает практика, уровень владения иностранным языком у студентов высших учебных заведений оценивается за 1-2 года ниже среднего. В этом контексте существует противоречие между необходимостью повышения уровня языковой подготовки студентов вузов и недостаточной проработкой вопроса использования эффективных методов преподавания иностранных языков. Авторами Г.В. Глуховым, Ю.Д. Ермаковой, Л.В. Капустиной проведены исследования, в том числе наблюдения, анализ документов, устного и письменного опроса. Результаты исследования показали, что целевой и проектный методы обучения иностранным языкам являются эффективными инструментами повышения уровня владения языками у студентов и могут быть использованы как отдельно, так и в совокупности с традиционными методами обучения преподавателями иностранных языков, специалистами в области педагогики и методики преподавания иностранных языков, студентами и другими заинтересованными лицами. Предложенный автором метод поможет учителю создать уникальный опыт изучения иностранного языка практически на каждом уроке. Он знает возможные варианты их использования и способы

их настройки в определенных ситуациях обучения [1].

По мнению С.Г. Тер-Минасова в системе преподавания иностранных языков целесообразнее всего: 1) Продвигать и развивать систему самообучения, в которой роль преподавателя будет заключаться в мотивировании студентов к изучению иностранных языков самостоятельно. 2) Одним из перспективных направлений изучения иностранных языков по мнению автора является направление, построенное на сочетании преподавания и самообучения. 3) Развитие дистанционного, онлайн образования [4].

В. В. Михайлов, рассматривает основные аспекты преподавания английского языка в техническом вузе делая вывод о том, что к обучению лучше всего подходить комплексно, то есть поэтапно с применением современного спектра методик обучения. Обучение студентов технических вузов английскому языку может быть достигнуто при использовании комплексных и коммуникативных методов и грамматико-переводного метода. В процессе преподавания английского языка студентам университетов предложенный преподавателем набор методологических шагов включает постепенный переход от базового овладения доступными языковыми инструментами к формированию базовых речевых навыков у студентов технических специальностей, а также развитию речевых умений, как продуктивных, так и рецептивных. Таким образом, мы можем говорить об индивидуальности мышления студентов технических вузов, которые отличаются от студентов-гуманитариев [3].

Т. П. Карпухина в статье «Лексика вражды» как манипулятивный ресурс создания образа России в современной англоязычной прессе (в аспекте преподавания английского языка российским студентам) ставится вопрос о преподавании такого предмета, как "Язык прессы", который напрямую связан с чтением и обсуждением англоязычных статей. Автор рассматривает вопрос о том, как противодействовать влиянию этой манипулятивной речи, представляющей угрозу информационной безопасности России [2].

Интернет ресурсы опубликовали 8 тенденций в преподавании

английского языка на 2023 год: виртуальная реальность, онлайн-обучение, осознанность и социально-эмоциональное обучение, обучение, основанное на задачах, перевод на другой язык, обучение своими руками, TPRS.

Суть *Виртуальной реальности* в том, что студенты получают больший контроль над своим обучением и смогут наслаждаться “родным” опытом обучения и погружением, просто загрузив нужное приложение и купив нужное оборудование. Мобильные телефоны и устройства будут играть еще большую роль в классе, поскольку технологии проникают на мобильные платформы. *Социальные сети и видео* - потенциал этой социальной сети для охвата широких слоев населения уже положительно и быстро расширяется. Просто следуя ключевым хэштегам, адаптируемые короткие уроки из нового мира цифрового образования могут стать частью современной программы обучения технической грамотности. В дополнение к этому студенты могут получать столь необходимую ежедневную информацию и превращать зачастую бессмысленную прокрутку в более значимое занятие. *Осознанность и социально-эмоциональное обучение* - задача создать идеально сбалансированную социальную и эмоциональную среду, способствующую обучению и позволяющую их студентам чувствовать себя комфортно в своем пространстве. *Обучение, основанное на задачах*, основано на простой предпосылке: учащиеся учатся, когда они совместно решают значимые и основанные на общении задачи. Чрезмерно теоретические и традиционные виды деятельности, основанные на задачах, должны быть заменены современными эквивалентами, и студентов следует поощрять к рассмотрению их собственных областей интересов и того, как это может вписаться в контекст обучения, основанного на задачах. *Перевод на другой язык* включает в себя ряд различных теоретических подходов. Ранее считалось, что лучшим подходом на уроках английского языка было сохранение политики разделения между родным языком и английским. Однако на протяжении многих лет этому подходу были брошены довольно убедительные вызовы. В настоящее время это высоко изученная область, вызывающая растущее восхищение, и постоянно

проводятся исследования, чтобы продемонстрировать потенциал восприятия языка как культурного и “смыслообразующего” средства, а также коммуникативного. *Обучение своими руками* – для студентов старшего возраста в обучении “своими руками” может быть больше внимания уделено “готовности к работе” или “навыкам” в обучении “своими руками”. Студентам может быть рекомендовано выполнять проекты дома по написанию резюме, электронных писем, заявлений о приеме на работу, документов для колледжа или обзоров литературы, которые можно оценить на занятиях. Здесь мы включаем как изучение английского языка, так и важные жизненные навыки.

Онлайн-обучение предлагает студентам огромную гибкость, позволяя учащимся получать доступ к образованию на английском языке и учебным пособиям без географических ограничений. Он также предоставляет учителям ряд возможностей для оказания поддержки и дополнительных ресурсов своим ученикам, помогая как в планировании, так и в проведении уроков, а также для предоставления дополнительных домашних заданий. Ключевым преимуществом онлайн-обучения в преподавании английского языка является широкий спектр доступных интерактивных ресурсов и мультимедийных инструментов. Эти ресурсы включают в себя такие вещи, как видеоуроки, интерактивные викторины, платформы языкового обмена и многое другое, многие из которых доступны бесплатно. *TPRS* - обучение навыкам чтения и рассказывания историй проистекает из концепции понятного ввода. Идея заключается в том, что контекст и значение играют важную роль в усвоении нового языка и родных фраз.

Выводы. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что современные тенденции в преподавании английского языка многогранны. Используя современные ресурсы, преподавание иностранного языка в вузах может быть увлекательным, современным и мотивирующим к изучению языков самостоятельно.

Список литературы

1. Глухов Г.В и др Новые тенденции в преподавании иностранных языков / Г.В. Глухов, Ю.Д. Ермакова, Л.В. Капустина // Вестник СГТУ. Психолого-педагогические науки, 2018. – Т.15.- № 2. – С.37-51.
2. Карпухина Т. П. «Лексика вражды» как манипулятивный ресурс создания образа России в современной англоязычной прессе (в аспекте преподавания английского языка российским студентам) // Вестник Кемеровского государственного университета. 2019. Т. 21. № 1. С. 212–222.
3. Михайлов В.В. Особенности преподавания английского языка в техническом вузе//Перспективы Науки и Образования. 2018. - 4 (34). - С. 145-149.
4. Тер-Минасова С.Г. Преподавание иностранных языков в современной России. Что впереди? // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2014. - № 2. – С 31-41