



**XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ (НАЦИОНАЛЬНАЯ)
НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

ДЕКАБРЬ 2023

**ИССЛЕДОВАНИЯ
И ПРАКТИКА
В СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
И ГУМАНИТАРНОЙ
СФЕРЕ**



ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
"НАЦРАЗВИТИЕ"

**МАТЕРИАЛЫ
XXII ВСЕРОССИЙСКОЙ (НАЦИОНАЛЬНОЙ)
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
"ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
И ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ"**

ДЕКАБРЬ 2023

Сборник избранных статей

Рекомендовано к публикации
редакционно-издательским советом
ГНИИ "НАЦРАЗВИТИЕ"
Протокол № 454 от 11.12.2023

Санкт-Петербург
2023

ББК 72

М 34

DOI 10.37539/231211.2023.40.52.001

Исследования и практика в социально-экономической и гуманитарной сфере: сборник статей XXII всероссийской (национальной) научной конференции (Санкт-Петербург, Декабрь 2023). – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2023. – 76 с.
URL: <https://disk.yandex.ru/d/bU-93Lqz1IFvcw> (дата публикации: 11.12.2023)

ISBN 978-5-00213-204-1

В материалах конференции публикуются избранные научные работы участников, рекомендованные к публикации редакционно-издательским советом ГНИИ "Нацразвитие".

Материалы XXII всероссийской (национальной) научной конференции "Исследования и практика в социально-экономической и гуманитарной сфере" адресованы руководителям и специалистам государственных и негосударственных организаций, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам.

Научное издание

Сборник издается без редакторских правок.

Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.

**МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ ГНИИ НАЦРАЗВИТИЕ
ДЕКАБРЬ 2023
Сборник избранных статей**

ISBN 978-5-00213-204-1



Выпускающий редактор Ю.Ф.Эльзессер
Ответственный за выпуск Л.А.Павлов
Подписано к изданию с оригинал-макета 11.12.2023.
Формат 60x84/8. Гарнитура Time New Roman.
Усл.печ.л.5. Объем данных 12Мб. Заказ № 42464.
Гуманитарный национальный
исследовательский институт "Нацразвитие"
197348, Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,
д.18, лит.А, офис 5-114
info@natsrazvitie.ru

ISBN 978-5-00213-204-1

©ГНИИ "Нацразвитие", 2023

**XXII Всероссийская (национальная) научная конференция
"ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
И ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ"**

ЖУРНАЛИСТИКА

Цаликова М.А.

К вопросу об освещении проблемы гендерного насилия в СМИ.....

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Клемушина А.А.

Корейская поговорка «Путь в тысячу ли начинается с одного шага»: исторический аспект, значение и случаи использования.....

Морозова Г.В., Рясков А.Н.

Использование исторических и культурных традиций Борисоглебска в духовно-нравственном воспитании молодежи.....

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Вахитова Д.И., Латыпова Р.Н., Шарафутдинов А.А., Гибадуллина Ф.Б.

Диагноз прямых мышц живота у беременных женщин.....

Рахимова Л.У., Гареева Э.М., Сагитова Г.Р., Гибадуллина Ф.Б.

Влияние недостатка сна на психическое и физическое здоровье.....

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаврилова А.В.

Лингводидактическая компетенция преподавателей иностранного языка в свете требований современной образовательной среды.....

Зильбербранд Н.Ю.

Концептуальные основы проектной модели педагогического дизайна обучающей среды.....

Иванов Д.В.

Некоторые направления формы профессионального развития преподавателей.....

Петенко В.М.

Компетентностный подход к подготовке специалистов в системе СПО.....

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беляев В.И., Цыденова Е.Г.

Создание мультипликационного фильма при помощи применения современных технологий 3D-моделирования и анимации.....

Василенко Р.Э., Абдрахманова А.Р., Галиянова А.Р.

Сравнительный анализ теплоизоляции фасада гражданского здания при реконструкции.....

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Каблуков В.В.

Обучение навыкам деконструкции и конструирования текста на занятии по русскому языку и культуре речи (из опыта преподавания дисциплины в РТУ МИРЭА).....

Курченко А.И.

Использование сленговых выражений в современном корейском языке:
переводческие особенности.....

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Козырева З.К., Каллагова Е.А., Кочиева Д.Я.

Синтез борнеола из камфоры.....

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Александрова Д.Н.

Использование Big Data для анализа и прогнозирования
экономических показателей.....

Рахматуллина А.М.

Особенность процесса адаптации персонала в ООО «БашУралЛифт».....

Саримова А.И.

Документы стратегического планирования региона
на примере г. Санкт-Петербург.....

Серяпова И.В., Камеева В.А.

Перспективы развития интернет-маркетинга в России.....

Сысоев Н.С., Гунько Н.Н.

Некоторые проблемы чрезмерного контроля на современных предприятиях.....

Уланов С.Н., Упорова М.Г.

Актуальность и решение проблемы власти и бизнеса.....

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Прохорко Т.Н.

К вопросу о предмете и основании гражданского иска в уголовном процессе.....

Прохорко Т.Н.

К вопросу о понятии гражданского иска в уголовном процессе.....

Прохорко Т.Н.

Особенности рассмотрения и разрешения гражданского иска
в уголовном процессе.....



**ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА
В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
И ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ**

ЖУРНАЛИСТИКА



К ВОПРОСУ ОБ ОСВЕЩЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ В СМИ

Аннотация: Проблема гендерного насилия – одна из наиболее актуальных в современном обществе. К сожалению, современные СМИ не уделяют ей должного внимания, а самое важное – в немногих работах дается принципиальная оценка гендерного насилия как явления недопустимого. СМИ недостаточно внимания уделяют разъяснению недопустимости гендерного насилия во всех формах.

Ключевые слова: средства массовой информации, гендер, женская проблематика, насилие в отношении женщин

Одной из актуальных проблем современности приходится признать проблему гендерного насилия. Задача медиа – объективно, с общегуманной точки зрения освещать проблему, способствуя формированию в обществе неприятия всех форм гендерного насилия, преодолевая тенденции воспринимать это явление в некоторых социальных группах как допустимого, оправданного. Проникая во все сферы человеческой деятельности и воздействуя на психику потребителя, СМИ формируют и навязывают гендерные стереотипы, оказывая сильнейшее влияние на социальное поведение людей; влияние это должно служить гармонизации отношений между людьми.

Исследователи понимают под насилием стремление личности воздействовать на другую личность с целью добиться как духовного, так и физического подчинения. Насилие трактуется как «...Физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией право граждан на личную неприкосновенность в физическом и духовном смысле. Физическое насилие выражается в непосредственном воздействии на организм человека: нанесение побоев, телесных повреждений, истязаний различными способами (в том числе с применением каких-либо предметов и веществ) и т.д. В результате физического насилия потерпевшему могут быть причинены мучения, нанесен вред здоровью. Психическое насилие заключается в воздействии на психику человека путем запугивания, шантажа, угроз (в частности, угроз физической расправой), чтобы сломить волю потерпевшего к сопротивлению, к отстаиванию своих прав и интересов [1]. Гендерно-насильственные действия остаются распространенными в современном социуме, исследования позволяют констатировать учащение количества гендерного насилия в за два десятилетия 21 века. способствует высокий уровень случаев насилия в отношении женщин. Данные, приведенные в официальных источниках, в России в результате насильственных действий погибли в 2017г. 8500 женщин, в 2018 – 8300 женщин [2]. Случаев насилия по отношению к женщинам, не приведшие к смерти жертвы, гораздо больше. К сожалению, достоверной статистики здесь нет, потому что вследствие особенностей воспитания, стереотипов общественного сознания многие женщины предпочитают не привлекать к вниманию общественности и правоохранительных органов к своим проблемам.

Задачей СМИ – наиболее значимого источника информации, значительно влияющего на формирование общественного мнения, социального и политического института – решительно ставить эту проблему на суд общественности, вызывать при обсуждении случаев гендерного насилия общественный резонанс. Конечно, медиа не обходят вниманием разные аспекты насилия по отношению к женщинам, но журналисты расценивают борьбу с гендерным насилием как признак демократического государства; сегодня этого недостаточно, необходимо добиваться осознания обществом гендерного насилия как угрозы безопасности современного общества.

Для оценки адекватности и верности тональности освещения проблемы гендерного насилия в СМИ был предпринят анализ публикаций за последнее десятилетие.

Кофи Аннан, бывший Генеральным секретарем ООН, утверждал: «Насилие в отношении женщин является, наверное, самым позорным нарушением прав человека. Оно выходит за пределы географических границ культуры или благосостояния. Так как оно продолжается, мы не в праве говорить о реальных успехах на пути к равенству, развитию и миру» [3].

Равноправие женщин и мужчин в РФ закреплено законодательно, но в нашем обществе все ещё сильны традиции соблюдения гендерных ролей мужчинами и женщинами. В поликультурном, поликонфессиональном, полиэтническом российском обществе сосуществуют разные традиции распределения гендерных ролей и обязанностей. Многие бытующие гендерные стереотипы, ориентированные на устаревшие или устаревающие нормы, далеко не всегда являются гуманными. Идея гендерной гармонизации представителями разных этносов взглядами воспринимается по-разному. В кавказских республиках в связи с особой ментальностью и религиозными предпочтениями равенство между мужчиной и женщиной в социуме не вызывает поддержки у значительной части населения; через систему неписаных правил общество давит на людей, требуя неукоснительного исполнения гендерных ролей; это является механизмом поддержки гендерного неравенства на Северном Кавказе в начале 21 века.

Анализ публикации северокавказских СМИ дают возможность утверждать, что на Кавказе существует проблема гендерного насилия, проявляющегося во всех формах: словесной, психологической, сексуальной и физической. Гендерное насилие проявляется и в распределении ролей: женщинам навязывается подчиненное, низшее положение в обществе, мужчинам предписывается роль доминирующая, с возложения обязанности коррекции поведения женщин. Подчас не получают принципиальной негативной оценки описываемые в СМИ случаи насилия, чаще всего они замалчиваются. Резонанс может вызвать только жестокое убийство, потрясшее общество своей несправедливостью. После этого могут появляться статьи, осуждающие насилие. Но постоянной работы над формированием в обществе отрицательного отношения к гендерному насилию любого вида нет.

Гендерное неравенство глубоко укоренилось в сознании многих людей на Северном Кавказе, в результате они не вполне осознают важность проблемы. Кроме того, честному разговору о гендерном насилии в СМИ препятствует особенность кавказцев – нежелание «выносить ссор из избы». СМИ региона не активно рассматривают проблему гендерного насилия, так как зачастую не располагают какой-либо информацией, потому что жертвы насилия не обращаются с заявлением в правоохранительные органы.

Женщины, которые сталкиваются с гендерным насилием, избегают заявлять об этом в целях собственной безопасности: в гендерных проблемах на Северном Кавказе, скорее всего, обвинят жертву.

СМИ должны объективно освещать проблему гендерного насилия, способствуя формированию в обществе неприятия всех форм этого явления, способствуя противодействию ему.

Список литературы:

1. Большой Юридический энциклопедический словарь / сост. А.Б. Барихин. М., 2000. С. 264.
2. Сайт Росстата. – Режим доступа: http://www.gks.ru/iree_doc/new_site/population/pravo/10-05.htm
3. Сайт ООН. – Режим доступа: <http://un.by>
4. Купа Е.А. Женская проблематика в сми: проблема насилия // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenskaya-problematika-v-smi-problema-nasiliya>.
5. Артюх А. В., Мюльгаупт К. Е. Формы насилия и культурно-историческая типология терроризма // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. 2013. №16 (159). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-nasiliya-i-kulturno-istoricheskaya-tipologiya-terrorizma>.
6. Лактионова Марина Анатольевна Гендерное насилие как междисциплинарная проблема // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernoe-nasilie-kak-mezhdistsiplinarnaya-problema>.

**ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА
В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И
ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ**

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



КОРЕЙСКАЯ ПОСЛОВИЦА «ПУТЬ В ТЫСЯЧУ ЛИ НАЧИНАЕТСЯ С ОДНОГО ШАГА»: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ, ЗНАЧЕНИЕ И СЛУЧАИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ KOREAN PROVERB “A JOURNEY OF A THOUSAND MILES BEGINS WITH ONE STEP”: HISTORICAL ASPECT, MEANING AND USING

Аннотация: В данной статье представлен подробный анализ корейской пословицы «Путь в тысячу ли начинается с одного шага» (кор. «천 리 길고 한걸음부터»). В ней исследуется исторический контекст и характер использования в повседневной жизни, а также анализируется отражение корейского менталитета в данном выражении. Основная цель работы – глубокое исследование исторического аспекта пословицы, чтобы провести связь между ее современной интерпретацией и первоначальным вариантом использования.

Abstract: This article provides a detailed analysis of the Korean proverb «A journey of a thousand miles begins with one step» (Korean: «천 리 길고 한걸음부터»). It examines the historical context and usage in everyday life and analyzes the reflection of Korean mentality in this expression. The main goal of the work is an in-depth study of the historical aspect of the proverb to draw a connection between its modern interpretation and its original use.

Ключевые слова: корейский язык, поговорки, пословицы, чоллима.

Keywords: Korean language, sayings, proverbs, Chollima.

Введение. Корейская пословица «천 리 길고 한걸음부터» (рус. «Путь в тысячу ли начинается с одного шага») – это фраза, наполненная глубокой мудростью и историческим значением. Она имеет свою отличительную историческую подоплеку, выделяющее ее значение среди других пословиц. Пословицы открывают окно в историю, культуру и социальные ценности страны. Эти высказывания часто содержат мудрость или моральные уроки, передаваемые из поколения в поколение. Чоллима, мифическое существо, часто изображаемое в виде крылатой лошади, является важным символом как в Южной, так и в Северной Корее. В Южной Корее он символизирует трудолюбие, настойчивость и дух трудолюбия. В Северной Корее правительство использовало образ Чоллима, чтобы вдохновить свои усилия по послевоенному восстановлению, назвав его «Движение Чоллима». Чоллима является свидетельством общей истории и культуры двух Корей, несмотря на их политические различия.

Описание и обоснование значимости работы. Пословица «천 리 길고 한걸음부터» глубоко укоренилась в истории и культуре Кореи. Считается, что эта фраза широко использовалась со времен династии Чосон, периода, когда на полуострове конфуцианство было доминирующей идеологией, формирующей социальные нормы и ценности. Пословица воплощает конфуцианские ценности терпения, настойчивости и важность начинания с малого для достижения больших целей. Это отражение культурного духа корейского народа, который ценит постепенное развитие и постоянные усилия, а не поспешное стремление к конечной цели. [3]

Пословицу часто используют, чтобы мотивировать или воодушевить кого-то, кто находится в начале сложного пути или задачи и не уверен в своих силах и возможностях. Использование допускается в самых различных контекстах, например, при открытии нового бизнеса, получении образования или же достижении личной цели. [4]

Говоря об исторической справке данного выражения, невозможно не упомянуть Движение Чоллима (кор. «천리마운동»). Данный корейский «аналог» русского Стахановского движения пришелся на 1950-е годы и развернулся на территории КНДР. Движение Чоллима было направлено на реализацию ряда задач на пути к социализму. Оно оперировало главным традиционным понятием корейского народа, транслируя идею «правильного для страны» направления развития. Энтузиазм народных масс был ключевым

фактором в построении развитой социалистической экономики, на которое руководство страны и делало ставку. Стоит отметить, что данное движение было успешным и принесло действительно высокие результаты для всего общества. Так, например, в Кансонском сталелитейном заводе сталевары смогли не просто превысить планируемые размеры производства, но и увеличить производительность в 2 раза по сравнению с расчетной. Данное движение сыграло важную роль в развитии народного хозяйства страны, закрепив в умах народа идею «превосходства духа над техникой». [1, 2, 5]

Корейский народ известен своим неутомимым трудолюбием и уникальным менталитетом, который часто называют культурой «пали-пали» (кор. «빨리-빨리»). Данный стиль жизни давно укоренился в культуре из-за различных исторических обстоятельств и стимулов, таких как войны и экономические кризисы, которые неизбежно вызвали необходимость быстрого развития и прогресса. Культура «пали-пали» отражена во многих аспектах корейской жизни, среди которых и пословица «천 리 길고 한 걸음부터». [6] Корейцы, как известно, проводят на работе много часов, часто оставаясь в офисе до позднего вечера. Это рассматривается как демонстрация преданности делу и преданности своей работе. Кроме того, в корейском обществе уделяется большое внимание конкуренции и достижениям, что еще больше усиливает стремление усердно работать. Эта трудолюбивая этика сыграла значительную роль в превращении Южной Кореи из раздираемой войной страны в мировую экономическую державу.

Заключение. Таким образом, пословица «Путь в тысячу ли начинается с одного шага» несет в себе глубокое послание, которое подчеркивает важность начать, какой бы сложной ни казалась задача. Данное выражение побуждает людей сделать первый шаг к своей цели, подчеркивая, что каждое значительное достижение начинается с небольших, последовательных усилий. Это метафорическое представление жизненного пути, предполагающее, что успех – это совокупный результат последовательных небольших шагов.

Список литературы:

1. Грязнов Г. В. Социалистическая индустриализация в КНДР (1945–1960 гг.) – Институт народов Азии АН СССР; отв. ред. Н. К. Вайнцвайг, И. С. Казакевич. – М: Наука, 1966. – 216 с.
2. Курбанов С. О. III съезд Трудовой партии Кореи и курс на независимое развитие. Движение Чхоллима. История Кореи: с древности до начала XXI в. – 3-е изд., испр. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. – 744 с.
3. Мелисова, М. Сравнение пословиц и поговорок в корейском и русском языках – ORIENSS. 2022. № Special Issue 28-2.
4. Чон Ян Ок, Гурьева А. А. Корейские пословицы и поговорки и их русские аналоги. – Серия: Восточная книга, Издательство «Каро». 2023.
5. Snyder S., Lee J. The Impact of the Korean War on the Political-Economic System of North Korea – International Journal of Korean Studies. – 2010. – Vol. XIV, № 2. – P. 170.
6. 심채기, 김선풍. "속담". 한국민족문화대백과사전 (Encyclopedia of Korean Culture). South Korea. 2021.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ БОРИСОГЛЕБСКА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: рассмотренный вид деятельности (проект и цикл классных часов) рассчитан на два года обучения и может быть использован в качестве материала для классных руководителей, работающих в направлении духовно – нравственного развития молодежи.

Ключевые слова: духовно – нравственное воспитание, культурные традиции, Борисоглебск.

При реализации плана воспитательной работы в своих группах мы, как классные руководители с прошлого учебного года работаем над темой «Использование исторических и культурных традиций Борисоглебска в духовно – нравственном воспитании молодежи».

Работа над темой была разделена на два этапа. В прошлом году реализовывался первый этап – «История родного края». В этом учебном году второй этап – «Наши земляки – наша гордость».

Формой реализации первого этапа стал проект, над которым работали обучающиеся двух групп первого, второго года обучения под руководством нас, как классных руководителей.

Целью данного проекта являлось осуществить литературно-документальное исследование, которое раскрывает историю нашего родного города Борисоглебска, его культурно – архитектурное наследие, в том числе архитектуру православных храмов города, и как результат формирование уважения, любви к своей малой Родине как составной части духовно- нравственного воспитания молодого поколения.

В проекте, выполненном обучающимися речь идет о зарождении и становлении Борисоглебска, о его историко – культурном достоянии.

Борисоглебск – один из тысяч таких же городов России. И в то же время он единственный, неповторимый, уникальный. Он отличается своей, только ему присущей, особой культурной аурой. Живя в Борисоглебске, гуляя по его улицам, посещая исторические места, мы испытываем огромную радость, что являемся частью всего этого [3].

Поэтому объяснимо, что из многих возможных тем мы выбрали именно эту.

Вся работа в рамках проектной деятельности была разбита на три блока, деятельность каждого блока выполнялась отдельной группой студентов под руководством своего классного руководителя.

Первый блок проекта содержит исследования о Прихоперье – нашем крае в XVII веке, тогда еще мало заселенной территории. О том, как все изменилось за время царствования Петра I. Именно по его царскому указу в 1698 году при слиянии рек Хопер и Ворона была построена крепость, получившая название Ново – Павловской.

Второй блок проекта содержит исследования о Ново – Павловской крепости вплоть до 1704 года, когда город переименовали в Борисоглебск [4].

Третий блок проекта описывает историко – архитектурное наследие Борисоглебска. Первая часть блока посвящена церквям города: церкви Бориса и Глеба, Солдатской церкви, Казанской Церкви, церкви Знамения.

Вторая часть блока посвящена описанию исторического центра города: Новособорной площади, расположенной на ней Мариинской гимназии, построенной в 1899 году и о других образовательных учреждениях, об отделениях Государственного и Воронежского коммерческого банков, о первой публичной общественной городской библиотеке, о театре города, возведенном в 1915 году, об особняке Полякова.

К сожалению, в рамки данной исследовательской работы не вошли многие другие не менее достойные историко – архитектурные объекты нашего города, такие как Дом Общественного взаимного кредита, Земская аптека, гимназия Оржевской, электро – театр «Модерн», Городская управа и многое другое [5].

Для проведения исследовательской работы использовалась обширная база данных краеведческого музея нашего города, литература различных авторов, альбом, посвященный Борисоглебску «Лики старого города» [1]. Ознакомившись со всеми данными и материалами, студенты не только проанализировали и систематизировали собранные данные, но и оформили полученный материал в виде презентации.

Результат выполнения проекта был представлен на классном часе, проведенном в рамках Дня науки в виде докладов студентов, сопровождающихся презентацией.

Также результат выполнения проекта был представлен участием обучающихся с научно-исследовательскими работами в мероприятиях, проводимых другими образовательными организациями: ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум», Всероссийский фестиваль для студентов и школьников «Познание и знание», посвященного Дню российской науки; ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность – путь к специальности».

К работе над вторым этапом, «Наши земляки – наша гордость», мы приступили в этом учебном году. Студенты групп приняли активное участие в работе по подготовке и проведении классных часов по следующим темам:

«Наши земляки – наша гордость: Неделин Митрофан Иванович»

«Наши земляки – наша гордость: Троепольский Гавриил Николаевич»

Запланированы классные часы следующей тематики:

«Наши земляки – наша гордость: Корнаковский Григорий Адреевич»

«Наши земляки – наша гордость: Павловский Евгений Никанорович»

«Наши земляки – наша гордость: Третьяков Юрий Федорович»

Список литературы:

1 Борисоглебск. Лики старого города. Фотоальбом под ред. Самошкина В.В. – Борисоглебск, 2005г.

2 Борисоглебск. Историко-художественный альбом. – Борисоглебск, 2008г.

3 Борисоглебский юбилейный краеведческий вестник. – Борисоглебск: Борисоглебский издательский дом, 2004г.

4 Апальков Ю.А., Голованов В.М. «Крепость на Хопре». – Борисоглебск, 1997г.

5 Зайцева А.А., Кригер Л.В. «Историко – культурное наследие Борисоглебской земли (материалы Свода памятников Воронежской области)». – Москва, 1994г.



**ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА
В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
И ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ**

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



Вахитова Диана Ильдаровна, Латыпова Регина Наилевна,
Студенты 4 курса педиатрического факультета, ФГБОУ ВО Башкирский
государственный медицинский университет Минздрава России, Уфа
Vakhitova Diana Ildarovna, Latypova Regina Nailevna,
Bashkir State Medical University, Ufa

Шарафутдинов Артур Альфридович,
Студент 4 курса лечебного факультета ФГБОУ ВО Башкирский
государственный медицинский университет Минздрава России, Уфа
Sharafutdinov Artur Alfridovich, Bashkir State Medical University, Ufa

Гибадуллина Фируза Булатовна, к.м.н., доцент кафедры
топографической анатомии и оперативной хирургии, ФГБОУ ВО Башкирский
государственный медицинский университет Минздрава России, Уфа
Gibadullina Firuza Bulatovna, Bashkir State Medical University, Ufa

ДИАСТАЗ ПРЯМЫХ МЫШЦ ЖИВОТА У БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН DIASTASIS OF RECTIVE ABDOMINAL MUSCLES IN PREGNANT WOMEN

Аннотация: В статье рассматривается причина диастаза прямых мышц живота у беременных женщин. Является ли это причиной по которой женщины боятся заводить детей из страха испортить эстетический вид. Изучили причины его возникновения, склонность к развитию и способы борьбы с данным недугом. Провели исследования среди студенток ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России (БГМУ).

Abstract: The article discusses the cause of diastasis of the rectus abdominis muscles in pregnant women. Is this the reason why women are afraid to have children for fear of spoiling the aesthetic appearance? We studied the causes of its occurrence, the tendency to develop and ways to combat this disease. Conducted research among female students of the Bashkir State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation (BSMU)

Ключевые слова: беременность, внешний вид, возраст, диастаз прямых мышц живота, женщина, профилактика.

Keywords: pregnancy, appearance, age, diastasis of the rectus abdominis muscles, woman, prevention.

Цель: Изучить литературу по данной проблеме и выяснить риски развития диастаза прямых мышц живота у беременных женщин, рассмотреть методы лечения и профилактических мероприятий.

Материал и методы: обзор литературы, социальный опрос случайных женщин в возрасте 18-45 лет, статистическая обработка полученных данных.

Результаты и обсуждение:

СМИ и социальные сети нередко заставляют женщин переживать по поводу того, как они выглядят после родов [1,с.23]. Вернуть подтянутую и стройную фигуру после родов – это мечта многих женщин. Но далеко не всегда вернуть идеальный внешний вид можно при помощи систематического занятия спортом и сбалансированного питания. Ведь эстетическое состояние живота во многом определяется состоянием мышц. Так многие женщины после беременности и родов не могут вернуть себе прежнюю форму, несмотря на постоянные диеты и ежедневные тренировки в спортзале. И иногда причиной этому становится расхождение прямых мышц живота, классифицируемое в медицине, как диастаз.

Диастаз прямых мышц живота – это частая проблема, возникающая у женщин в период беременности и родов [1,с.23].. Во многом именно это заболевание ответственно за негативное отношение к беременности и боязни родов в западной культуре. Диастаз прямых мышц является распространённой причиной неэстетических изменений линии живота после родов и как следствие развития комплексов у молодых девушек Можно ли предупредить эти проблемы и как это сделать?

Как известно, диастаз прямых мышц живота (ДПМЖ) – это патологическое состояние, которое характеризуется растяжением и расширением апоневротической пластинки белой линии живота, а в более сложных запущенных случаях – в патологический процесс вовлекается мышечно-апоневротический каркас передней брюшной стенки, вплоть до спигелиевой линии [4,с.22].

Основными факторами риска для возникновения диастаза являются: многоплодные, многоводные, повторные беременности, которые наряду с гипокинезией и гиподинамией могут вызвать изменения, требующие применения эффективных средств восстановления. При этом возраст, рост, средний вес до этой беременности, увеличение веса во время беременности, оперативное родоразрешение, вес ребенка при рождении, синдром доброкачественной гипермобильности суставов, уровень физической подготовки мышц брюшной полости и тазового дна, общая физическая подготовка не были признаны факторами риска развития ДПМЖ.

При беременности рост матки приводит к значительному растяжению стенки живота и увеличению внутрибрюшного давления [1,с.23]. Ситуация ухудшается расслабляющим действием релаксина, который угнетает синтез коллагеновых волокон и способствует их распаду, в результате чего соединительная ткань становится более эластичной податливой склонной к изменениям. Мышечный диастаз более выражен при многоплодии, многоводии, вынашивании крупного плода, ранее перенесенных кесаревых сечениях, ранние физические нагрузки после родов.

Симптомы ДМПЖ являются косметический дефект проявляется выпячиванием белой линии живота в начальной стадии, затем может появиться дискомфорт, болезненность в области эпигастрия во время физической нагрузки, во время повседневной ходьбы появляется боль в области поясницы, в большинстве случаев нарушение работы кишечника, которое сопровождается метеоризмом, запорами. После родов может быть дисфункция мышц диафрагмы таза, наблюдается недержание мочи при акте кашля и чихания [2,с.45]. В более запущенных случаях появляется атрофия мускулатуры живота, венозного застоя в сосудах нижних конечностей (например: варикозное расширение вен, сердечная недостаточность, тромбоз, тромбофлебит, гиподинамия, механическое сдавление вен).

По данным литературы и нашего исследования, для диагностики диастаза обычно обращаются в врачу гастроэнтерологу, специализирующегося на диагностике и лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта. Существует несколько методов определения диастаза, самый распространенный – ручное исследование. Также используют инструментальные методы исследования, например УЗИ брюшной стенки с использованием сонографии или компьютерная томография. Эти методы позволяют более точно изучить состояние мышц для определения их разобщения [1,с.23].

Лечение ДМПЖ зависит от стадии, клинических проявлений, состояния пациента. В ранних стадиях можно применить консервативный метод лечения ношение бандажа на протяжении 2-4 месяцев после родов, отказ от использования слингов, коррекция питания для обеспечения нормальной дефекации, поддерживание живота при кашле и чихании, применение лечебной физической культуры и массажа. Оперативное вмешательство выполняется не раньше, чем через год после родов на 2-3 степени ДМПЖ. С учетом степени и характера растяжения, состояния окружающих тканей применяются различные виды операций:

- 1) натяжную пластику местными тканями;
- 2) не натяжную пластику с использованием сетчатого эндопротеза;
- 3) натяжную пластику с ушиванием диастаза и дополнительным использованием сетчатого эндопротеза;
- 4) натяжную пластику с ушиванием диастаза с использованием сетчатого эндопротеза и абдоминопластикой [5,с.123].

По данным нашего исследования родивших женщин в возврате от 18-60 лет, установили, что сразу после родов из-за стресса до 57% женщин имеют проблемы связанные с диастазом (рис.1).

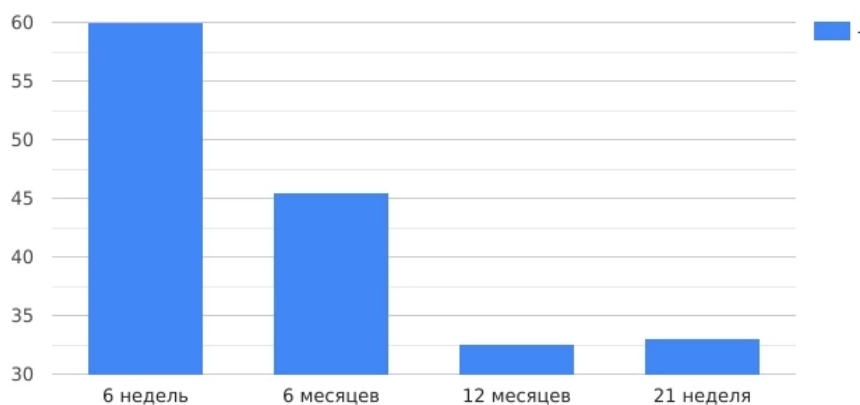


Рис.1. Результаты опроса женщин страдающих диастазом во время беременности по срокам.

Нашли закономерность между диастазом и сроком беременности; на 21 неделе беременности частота обнаружения диастаза составила 33,1%, через 6 недель составила 60%, на сроке 6 месяцев 45.5%, а через год после родов 32,6%.

Рассматривая прогноз и профилактику, получены следующие результаты.

При своевременной диагностике заболевания и его лечения прогноз благоприятный, пациентка выздоравливает без хирургического лечения. В сложных случаях может развиваться грыжа как осложнение, требующая операцию [1,с.23].

Профилактика заключается в нормализации работы кишечника, который снизит риск развития ДМПЖ при применении специального комплекса упражнений, ограничивая тяжести, а также рекомендуется увеличить содержание клетчатки в рационе питания и контроль массы тела[3,с.248].

Заключение: Таким образом, при соблюдении рекомендаций врача, ранней диагностике, своевременном лечении – женщины получают высококвалифицированную помощь в необходимом объеме. Современная медицина быстро развивается и использует современные инновационные технологии. Следовательно не стоит переживать за данную проблему, поэтому женщина может планировать беременность, роды, заботу о будущем малыше.

Список литературы:

1.Пахомова, Р. А. Дифференциальный подход к ушиванию диастаза прямых мышц передней брюшной стенки / Р. А. Пахомова, И. А. Федотов // Сибирское медицинское обозрение. – 2021. – № 6. – С. 83-90.

2.Диастаз прямых мышц живота в хирургическом аспекте: определение, эпидемиология, этиология и патогенез, клинические проявления, диагностика / Юрасов А. В., Ракинцев В. С., Матвеев Н. Л. [и др.] // Эндоскопическая хирургия. – 2019. – Т. 25(6). – С. 41-48.

3.Онофрийчук, О. В. Гипопрессивная гимнастика как метод физической реабилитации женщин после родов / О. В. Онофрийчук // Материалы национальной научно-практической конференции. – Шуя, 13 мая 2020 года. – С. 247-250.

4.Диастаз прямых мышц живота: истинные вопросы диагностики лечения неистинной грыжи К.И. Сергацкий, В.И. Никольский, Е.В. Титова, П.Р. Пулотова, А.В. Коробов, А.С. Ивачев/ Ульяновский медико-биологический журнал. № 2-2022; с. 22-37.

5.Макаров И.В., Степанов П.Д., Степанов Д.Ю., Лопухов Е.С. Первый опыт применения подкожной эндоскопической пластики диастаза прямых мышц живота и пупочных грыж по методике Scola. Вестник медицинского института «РЕАВИЗ»: реабилитация, врач и здоровье. 2020; 3: с.119-124.

**Рахимова Лилия Ураловна, Гареева Эльвира Маратовна,
Сагитова Гульназ Рамилевна, Студенты 4 курса педиатрического факультета,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава, Уфа**

**Гибадуллина Фируза Булатовна,
к.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава, Уфа**

ВЛИЯНИЕ НЕДОСТАТКА СНА НА ПСИХИЧЕСКОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ THE EFFECT OF LACK OF SLEEP ON MENTAL AND PHYSICAL HEALTH

Аннотация: в статье рассматривается влияние сна на психологическое и физическое состояние здоровья среди студентов в зависимости от продолжительности и качества сна. А также указываются основные причины нарушения сна, какой вред ведет за собой недосыпание и как это влияет на организм человека. Актуальность темы предусматривает методы профилактики и влияние на качество жизни населения.

Abstract: the article examines the influence of sleep on the psychological and physical state of health among students, depending on the duration and quality of sleep. The main causes of sleep disturbances are also indicated, what harm is caused by lack of sleep and how it affects the human body. The relevance of the topic includes methods of prevention and impact on the quality of life of the population.

Ключевые слова: сон, физическое и психическое здоровье, студенты, недосыпание, профилактика, качество жизни.

Keywords: sleep, physical and mental health, students, lack of sleep, prevention, quality of life.

Цель: Изучить литературу по данной проблеме и выявить влияние нарушения сна на здоровье студентов.

Материал и методы: обзор литературы, анкетирование студентов ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России (БГМУ), социальный опрос случайных людей в возрасте 17-60 лет обоего пола.

Результаты и обсуждение:

Как известно, сон – это физиологическое состояние, противоположное состояние бодрствования. Для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека необходимо рациональное сочетание трудовой деятельности с отдыхом (нормой количества часов сна считается 7-8 часов). Сон является формой пассивного отдыха организма. Обучение в высшем учебном заведении – процесс, связанный с большими психоэмоциональными нагрузками, изменением привычного распорядка дня и ритма жизни, часто сопровождающийся сменой места жительства, изменением круга общения и перераспределением свободного времени людей юношеского и молодого возраста [4, с.131].

Недостаток сна непременно в первую очередь влияет на физическое здоровье и негативно сказывается на системы органов организма человека. Ниже представлены данные, что происходит с различными системами органов при недостатке сна: центральная нервная система – из-за недостатка сна мозг лишается способности адекватно выполнять функцию образования связей между нейронами, следовательно, происходит ухудшение памяти, нарушение адекватного восприятия реальности, нарушается координация, при хроническом течение –галлюцинации; иммунная система – уменьшение выделения цитокинов, которое приводит к повышению восприимчивости организма на проникновение возбудителей заболеваний; сердечно-сосудистая система – из-за недостатка сна происходит выделение повышенного количества кортизола (гормона стресса), что приводит появлению атеросклероза коронарных артерий, следовательно, повышается риск инфарктов, инсультов, аритмий, гипертонии [5, с.126]; эндокринная система – нарушение выделения тестостерона, которое приводит к дисбалансу общего гормонального фона, частые пробуждения ночью также могут повлиять на продуцирование гормона роста. Обмен веществ – изменение

соотношений уровней гормонов голода и сытости – лептина и грелина, если человек спит меньше 7 часов в сутки, уровень лептина в организме снижается, но взамен повышается концентрация другого гормона – грелина, стимулирующего аппетит. При недостатке сна увеличивается концентрация уровня инсулина, а это ведет к накоплению жира и увеличивает риск развития сахарного диабета 2 типа [2, с.59]. Дерматология – ухудшение состояния кожных покровов, появление тусклости, мелких морщин, по глазами – темные круги, снижение выработки коллагена, которое придает гладкость и эластичность кожи. Половое влечение – потеря интереса к сексу. Наиболее очевидные причины сниженного либидо – недостаток энергии, сонливость, усталость и раздражительность, возникающие на фоне недосыпания. Кроме того, у мужчин из-за недостаточного отдыха падает уровень тестостерона, что также ведет к снижению полового влечения [1, с.163].

Если же говорить про влияние недостатка сна на психическое здоровье, то он плотно связан со стрессом и с гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системой (ГГНС). В начале сна действие этой системы на организм подавлено, но во второй половине сна её активность начинает возрастать.

Стресс воздействует на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую и симпатoadреналовую системы, активируя их. Это приводит к выбросу адренокортикотропного гормона (АКТГ), кортизола, катехоламинов. Избыточный выброс АКТГ приводит к ранним пробуждениям, нарушению сна, инсомнии. В свою очередь при инсомнии в чрезмерный процесс возбуждения вовлекаются отделы головного мозга, отвечающие за эмоции, участки префронтальной коры, регулирующие когнитивную функцию [1, с.121]. Избыточный выброс кортизола негативно влияет на гиппокамп, ухудшая память. Все эти процессы приводят к поведенческой и когнитивной дезадаптации. Итогом становится ухудшение психического здоровья. [3, с.165].

Было проведено исследование среди студентов, который дал статистические данные о том, как влияет недостаток сна на здоровье и академическую успеваемость на студентов медицинского университета.

Для проведения исследования был проведен опрос среди студентов медицинского университета. Опрос включал в себя вопросы о продолжительности сна, его качестве, уровне стресса, учебной нагрузке и общем физическом состоянии. Собранные данные были подвергнуты статистическому анализу для выяснения связей и корреляций.

Продолжительность сна. Исследование показало, что более 60% студентов-медиков спят менее 6 часов в сутки, при этом бодрость испытывают менее 30%, а остальные 60% в течение дня чувствуют усталость, сонливость, головные боли. Выявляя качества сна в будние дни мы получили следующие результаты: 68% крепко спят, у 22% студентов сон прерывистый, а у 10% сон беспокойный. Это значительно ниже рекомендуемой нормы для взрослых и может негативно сказываться на их общем здоровье.

Академическая успеваемость. Статистические данные подтверждают прямую зависимость между продолжительностью сна и академической успеваемостью. Студенты, которые не получают достаточно сна, имеют более низкие баллы и испытывают трудности с усвоением материала.

Психическое состояние. Студенты, страдающие от недостатка сна, более подвержены стрессу и депрессии. Опрос показал, что более 70% респондентов с недостатком сна испытывают симптомы психологического дискомфорта.

Физическое здоровье. Недостаток сна также сопряжен с ухудшением физического состояния. Более 50% студентов, спящих менее 6 часов в сутки, жалуются на физическую усталость, головные боли и сниженную иммунную защиту.

Закключение. По нашим данным в сопоставлении с данными литературы показывает, что критическое значение сна для общего здоровья студентов-медиков. Недостаток сна влияет на академическую успеваемость, психическое состояние и физическое благополучие. Стратегии для улучшения сна, такие как регулирование графика, управление стрессом и осознанное планирование, могут быть рекомендованы для поддержки здоровья студентов и их успеха в учебе. Таким образом, регулируя режим труда и отдыха, улучшается качество жизни студента и населения в целом, что способствует профилактике заболеваний.

Список литературы:

1. Борбели А. Тайна сна. Перевод с нем В.М. Ковальзона.- М.: Знание, 1989. – 192 с.
2. Сон человека. Физиология и патология / А.М. Вейн, К. Хехт. – Москва: Медицина, 2019. – 272с.: рис. – Библиогр.: с. 248 – 265.
3. Романов, А.И. Сон и его нарушения / А.И. Романов, В.К. Решетняк; ред. С.П. Миронов. – Москва: Слово, 2020. – 272 с.: ил. – Библиогр.: с. 230-254.
4. Полуэктов, М. Г. Сомнология и медицина сна в России / М. Г. Полуэктов. // Физиология человека. – 2013. – Т. 39, No 6. – С. 5-12.
5. Новичкова, Н. И. Нарушения сна и хронический стресс как факторы риска сердечно- сосудистой патологии / Н. И. Новичкова, Д. Ю. Каллистов, Е. А. Романова. // Российский кардиологический журнал. – 2015. – Т. 20, No 6. – С. 20-24.
- 6.

©Рахимова Л.У., Гареева Э.М., Сагитова Г.Р., Гибадуллина Ф.Б., 2023



**ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА
В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
И ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



Гаврилова Анна Вадимовна,
к.п.н., доцент, доцент ВШЛиП, ГИ,
СПбПУ Петра Великого, г. Санкт-Петербург

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: В статье рассматриваются требования к профессиональной подготовке преподавателя иностранного языка в высшей школе в свете новой образовательной парадигмы. Особое внимание уделяется одной из составляющих профессиональных компетенций преподавателя – лингводидактической компетенции, ее структуре и роли каждого компонента в профессиональной деятельности педагога.

Ключевые слова: лингводидактическая компетенция, иностранный язык, высшая школа, профессиональная подготовка преподавателя.

Современная система высшего образования предъявляет новые требования к качеству профессиональной подготовки и личностным качествам специалиста. Преподаватель должен не просто передавать знания, а организовывать учебный процесс, развивая у студента способность к самостоятельной работе. В связи с появлением большого количества цифровых образовательных ресурсов, задача преподавателя заключается в отборе наиболее эффективного материала в соответствии с индивидуальными потребностями студентов и целями образовательного процесса. Подготовка будущего преподавателя иностранных языков предполагает владение рядом специальных профессиональных компетенций, таких как лингвистические, социолингвистические, лингвострановедческие, лингводидактические, коммуникативные, рефлексивные, лингвометодические [1]. Системным фактором профессиональной подготовки педагога является его методическое мастерство, основанное на педагогических и психологических знаниях и навыках. Именно лингводидактическая компетенция является важнейшим компонентом для осуществления педагогической деятельности [2].

Российский лингвист Е.И. Пассов определяет лингводидактическую компетенцию, как: «профессионально значимое развитие новой личности, характеризующееся способностью к самообразованию, умению внедрить методологию специализированного обучения в соответствии с новыми задачами преподавания иностранных языков, основанную на комплексной системе взаимосвязанных личностных и профессиональных качеств, знаний, навыков и способностей» [3, с. 68].

К.Э. Безукладников по своему трактует понятие лингводидактической компетенции – психологическое новообразование, сформированное дисциплинами предметного и психолого–педагогического блока, включающее в себя наряду с когнитивным и поведенческим аспектами долговременную готовность к профессиональной деятельности учителя иностранного языка как интегративное свойство личности. [4].

Лингводидактическая компетентность является интегративным свойством личности и включает в себя следующие компоненты:

1) **Мотивационная компетенция.** Мотивационная компетентность преподавателя иностранного языка характеризуется ориентацией на обучающихся. Соответственно, при анализе мотивации образовательной деятельности необходимо не только определить доминирующий мотив, но и рассмотреть всю структуру мотивационной сферы человека [5].

2) **Диагностическая компетенция.** Диагностическая компетенция понимается как способность к субъективному взаимодействию между преподавателем и студентом, что позволяет систематически выявлять качественные и количественные характеристики процесса формирования коммуникативной компетенции учащихся и результаты учебной деятельности [6]. Диагностическая компетенция выполняет информационные, оценочные, контрольные, корректирующие, стимулирующие функции и реализуется в процессе последовательной постановки целей обучения.

3) **Проектная компетенция.** Данная компетенция направлена на обеспечение эффективности процесса профессиональной подготовки и формирования профессиональных навыков преподавателя иностранного языка. Результат проектирования представляет собой модель конкретного профессионального объекта, обладающего системными характеристиками, и предлагающую новый способ решения профессиональной задачи.

4) **Коммуникативная компетенция.** Коммуникативные навыки являются дидактической частью языковых компетенций преподавателя иностранных языков и представляют собой информативное руководство по организации подготовки высококвалифицированных преподавателей на языковых факультетах.

5) **Организационная компетенция.** Данная компетенция реализуется в нравственном, этическом и патриотическом воспитании учащихся в процессе внеаудиторной работы.

6) **Когнитивная компетенция.** Когнитивная компетенция заключается в способности анализировать собственную деятельность на каждом этапе образовательного процесса, выявлять противоречия и недостатки, находить пути их преодоления.

7) **Творческая компетенция.** Данная компетенция – это поиск собственного видения в проектировании и реализации учебного проекта, презентации, стремлении отойти от шаблона в процессе создания условий творческого развития обучающихся. Творческая компетенция является важной частью педагогических навыков преподавателя иностранного языка и одной из предпосылок для его эффективной работы.

Сочетание развития этих профессиональных компетенций в рамках новой образовательной парадигмы определило особую роль преподавателя предмета «Иностранный язык». Согласно Е.И. Пассову, современная методика преподавания ИЯ перешла «в другое измерение, что означает не терминологическую замену, а революционный сдвиг» [3, с. 29]. Изменилась сама парадигма, главным элементом новой образовательной философии является культура, а не знание, это влечет за собой принципиальные изменения в содержании, структуре и организации обучения. Такое толкование новой образовательной парадигмы указывает на необходимость более тщательного изучения коммуникационных процессов, включая особенности межкультурной коммуникации.

В рамках профессиональной лингводидактики, занимающейся разработкой методологии (исследование, управление и моделирование) подготовки преподавателей ИЯ используется понятие "профессионально-методической компетенции" преподавателя, подчеркивающее центральную роль методических навыков преподавателя в процессе обучения иностранному языку. А.К. Крупченко предлагает выделить особую профессионально-методическую компетентность педагога ИЯ для профессиональных целей, которую автор считает большой концепцией, сочетающей несколько традиционных элементов, включающих общепедагогическую (психолого-педагогическую), методическую, иноязычную коммуникативную, компетенции, а также личностные характеристики преподавателя [1].

В настоящее время только один из компонентов подготовки преподавателя иностранных языков – его методологическая компетенция – подлежит учету. Однако, реальная ситуация требует иного взгляда на состав компетенций, формируемых у современных педагогов. Теория преподавания приобрела новый статус, а ее лингводидактическая составляющая оказывается настолько существенной, что игнорировать ее при формировании представления о профессиональной компетентности преподавателя ИЯ невозможно.

Методологическая компетенция наиболее полно соответствует особенностям языка для специальных целей. В то же время преподаватель ИЯ на современном этапе развития языкового образования нуждается в междисциплинарной, межнаучной подготовке, интегрированных знаниях, которые является сущностью предметных компетенций. Вызывает поддержку мнение Е.Г. Таревой о том, что «лингводидактические компетенции обладают научным, междисциплинарным потенциалом и призваны устранить узкое направление подготовки преподавателей ИЯ» [7, с.56].

Современный преподаватель иностранного языка должен развивать лингводидактическое мышление, особое понимание образовательной деятельности, направленной на формирование межкультурной компетентности у студентов. В связи с этим, становится очевидной сущность лингводидактических компетенций. Они обеспечивают способность и готовность преподавателя ИЯ на межпредметном и межнаучном уровне реализовать образовательные (педагогические, психологические, методические) стратегии в целях формирования у обучающихся межкультурной компетенции. Таким образом, языковая лингводидактическая компетентность преподавателя иностранного языка является интегративной характеристикой личности, включающей субъективные и профессиональные качества. Это означает, что основой профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка является его методологическое мастерство, основанное на педагогических и психологических знаниях и навыках и поддерживаемое всеми другими дисциплинами, имеющими профессиональную ориентацию.

Список литературы:

1. Крупченко А.К., Иноземцева К.М. Методология междисциплинарного иноязычного образования специалиста // Сборник трудов МНК «Языковое образование сегодня – векторы развития». (Екатеринбург, 18–19 апреля 2014 г.). Екатеринбург, 2014. С.102–116.
2. Крупченко А. К. Введение в профессиональную лингводидактику. М.: МФТИ, 2005. – 311 с.
3. Пассов Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея. М., 2006.
4. Безукладников К.Э., Рубина Н.С. Формирование лингводидактических компетенций в инновационной развивающей среде // Педагогическое образование и наука, №6, 2011. С. 95-98
5. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990. - 192с.
6. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. М., 1991
7. Тарева Е. Г. Сущность лингводидактических компетенций и их место в структуре профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка // Теория и методика обучения. Вестн. БГУ. 2007. Вып. 10. С. 268–276.

УДК 37.02

Зильбербранд Наталья Юрьевна,

канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. ПЛАТОВА» Новочеркасск
Natalya Yuryevna Zilberbrand, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education Platov Southern Russian State Polytechnic University (NPI)

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ МОДЕЛИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ
CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF THE PROJECT MODEL
OF PEDAGOGICAL DESIGN OF THE LEARNING ENVIRONMENT**

Аннотация: концептуальными основами проектной модели педагогического дизайна обучающей среды выступают процессы реинтеграции синтеза рассеянного знания, а также создание постоянно корректирующихся ментальных моделей, представляющих внутренне отображение реальности, осуществляемых в системе сетевого интердискурса.

Abstract: the conceptual foundations of the project model of pedagogical design of the learning environment are the processes of reintegration of the synthesis of scattered knowledge, as well as the creation of constantly correcting mental models representing the internal representation of reality carried out in the network interdiscourse system.

Ключевые слова: педагогический дизайн образовательной среды, индивидуальный подход в обучении.

Keywords: pedagogical design of the educational environment, an individual approach to learning.

Различают декларативное и процедурное знание. Только тот, кто имеет процедурное знание, может сказать, как части взаимодействуют между собой и понимает, какие проблемы могут возникнуть из-за неправильного функционирования. Декларативное знание, в общем случае – часть процедурного знания, но только часть. Но очень часто обучение разрабатывается на декларативном уровне, в то время как актуальные рабочие задачи требуют процедурного уровня.

Цель эффективного обучения – обеспечить формальные возможности получения комплексных знаний и развития процедурного знания в рамках конструкционной модели обучения. В конструкционной модели акцентируется аспект создания для обучающихся возможности получать все более сложные знания, развивая задатки и способности и оценивать, как они применяют свои знания в реальных ситуациях. Конструкционная модель обучения предполагает полное и точное формирование ментальных моделей, фонда дискурса.

Задача помощи людям в формировании эффективной ментальной модели изначально сдвинута в сторону взаимодействия «человек-компьютер» и простоты использования компьютера. При этом правильно разработанные мультимедиа гораздо лучше, чем текстовая информация помогают ученикам построить точную и эффективную ментальную модель. Потенциальные преимущества правильно разработанных мультимедиа, согласно комплексному исследованию Шепарда, следующие: альтернативные перспективы; активное участие; ускоренное обучение; запоминание и применение знаний; навыки решения проблем и принятия решений; системное понимание; мышление высшего порядка; автономность и внимательность; управление темпом и информационными последовательностями; доступ к информации для поддержки [1].

Мейер также описывает потенциальные преимущества мультимедиа. Давая человеку возможность воспринимать видео и аудио, мультимедиа, считает она, имеет преимущество перед каждой из этих возможностей в отдельности. Кроме того, так как эти два канала обработки информации очень различны, то их комбинация в мультимедиа очень успешна, так как использует преимущества обеих систем. Связи между текстом и графикой потенциально позволяют глубже понять и лучше построить ментальную модель [1].

Проектная модель обучающей среды представляет собой сложную многокомпонентную систему, обуславливая рассмотренные концепции системотехники в качестве основы, обуславливающей методологию создания модели сетевого интердискурса.

Из всех методологических концепций системотехническая наиболее близка к «естественному» человеческому мышлению – гибкому, неформальному, разноплановому. Системный подход объединяет естественнонаучный метод, основанный на эксперименте, формальном выводе и количественной оценке, с умозрительным методом, опирающимся на образное восприятие окружающего мира и качественный синтез.

Концепция системотехники состоит в представлении реальных (существующих) или воображаемых (создаваемых) сложных систем посредством упрощенных описаний, т.е. моделей, отражающих определенные, наиболее важные грани сущности сложной системы, и исследовании таких моделей. Формирование моделей осуществляется на основании тех данных, которые можно получить о сложной системе экспериментальными и интеллектуальными средствами. Теория имеет дело с идеализацией реальности, модель – с самой реальностью [2].

Системотехника, как технология создания систем, охватывает процессы создания спецификаций, проектирования, разработки, тестирования, внедрения и сопровождения систем как единого целого.

Программная инженерия – как часть системотехники охватывает все аспекты жизненного цикла программного средства от начальной стадии разработки системных требований до завершения использования программного продукта.

Программные средства все больше встраиваются в различные системы. Работа с такими проектами требует широкого взгляда на общие задачи проектирования систем.

Основная цель современных технологий программной инженерии состоит в обеспечении эффективности всего жизненного цикла комплексов программ для компьютера в

различных проблемно-ориентированных областях. В понятие современной технологии включается совокупность методов и инструментальных средств автоматизации, а также технологические процессы, обеспечивающие жизненный цикл сложных программных средств с заданными функциональными и конструктивными характеристиками качества. Для этого рекомендуется использовать наиболее эффективные и совершенные методы проектирования и проводить комплексную автоматизацию жизненного цикла программных средств.

Процесс обучения в условиях адаптивной модели предполагает развитие познавательных процессов, способов учебной и творческой деятельности за счет активной самостоятельной управляемой работы обучающихся, организации диалога между субъектами образовательного процесса, создания ситуации свободного выбора, проблемности учебного материала, мастерства преподавателя.

Итак, концептуальные основы модели педагогического дизайна обучающей среды в сети дистанционного профессионального образования, представленные прежде всего, методологией системного подхода, а также личностно-ориентированного и информационного, востребует рассмотрения технологической модели педагогического дизайна.

Список литературы:

1. http://www.bim-bad.ru/docs/StEdu/studies_in_theory_of_education.pdf#1
2. <http://rud.exdat.com/docs/index-841309.html?page=4#2>

УДК 378.126

Иванов Данила Валерьевич,
Магистрант, ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань, Россия
Danila Valerievich Ivanov, FGBOU VO "KSEU", Kazan, Russia

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ SOME DIRECTIONS AND FORMS OF TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Аннотация: Актуальность проблемы профессионального развития преподавателей связана с постоянными изменениями в самой системе образования. В тезисе представлены основные направления и формы по поддержанию педагогической компетентности.

Abstract: The relevance of the problem of teachers' professional development is connected with constant changes in the education system itself. The thesis presents the main directions and forms to maintain pedagogical competence.

Ключевые слова: преподаватель вуза, повышение квалификации, профессиональное развитие преподавателя.

Keywords: university teacher, professional development, professional development of the teacher.

Профессиональное развитие преподавателей является ключевым аспектом образовательной системы, поскольку оно напрямую влияет на качество преподавания и эффективность обучения студентов [1]. В свете постоянных изменений в требованиях к образованию и появлению новых методов и технологий, преподаватели должны постоянно совершенствовать свои навыки и знания, чтобы быть в курсе последних тенденций и достичь максимальной эффективности преподавания [2].

Одним из способов профессионального развития преподавателей является изучение методов и средств, разработанных специально для повышения их квалификации и эффективности преподавания [3].

Один из таких методов – это участие в профессиональных развивающих программах или тренингах, которые предлагают преподавателям возможность изучить новые подходы к обучению, развить навыки планирования и оценки учебного процесса, а также узнать о новейших технологиях и методах обучения [4]. Профессиональные развивающие программы также предоставляют преподавателям возможность обмениваться опытом и лучшими практиками с коллегами из других образовательных учреждений [5].

Другим важным средством повышения квалификации преподавателей является участие в конференциях и семинарах, посвященных образованию. Они создают условия для знакомства с последними исследованиями и тенденциями в области образования, а также позволяют поделиться своим опытом и идеями с другими участниками. Кроме того, конференции и семинары могут быть полезными для установления контактов и сетевого взаимодействия с другими преподавателями и специалистами в образовательной сфере [6].

Есть и другие инструменты способствующие повышению квалификации и эффективности преподавательской деятельности. Например, онлайн-курсы и вебинары предоставляют преподавателям возможность изучать новые темы и развивать свои навыки, не выходя из дома или офиса. Электронные ресурсы, такие как электронные книги, журналы и базы данных, также могут быть полезными инструментами для изучения новых методов и подходов к преподаванию [7].

Профессиональное развитие преподавателей является непрерывным процессом, требующим постоянного обновления и пополнения знаний и навыков. Поэтому преподаватели должны быть готовы вкладывать время и усилия в свое профессиональное развитие, чтобы быть на передовой в своей области и обеспечить максимальную эффективность преподавания [8].

Дополнительные формы профессионального развития преподавателей включают проведение исследований в области образования, участие в проектах совместного обучения с коллегами из других учебных заведений и участие в международных образовательных программах.

Изучение методов и средств, рассчитанных на повышение квалификации и эффективности преподавания, является важным шагом в этом процессе. Преподаватели должны стремиться к совершенствованию своих компетенций и обогащению знаний, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения и достичь высоких результатов в своей профессии.

Список литературы:

1. Романова Л. М., Фролов А. Г. Компоненты профессиональной деятельности преподавателя вуза на должностных уровнях ассистента и старшего преподавателя // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2009. № 1(1). С. 136-142.
2. Бережнова Е. В., Магина А.И. Проблемное видение как элемент методологической культуры преподавателя-исследователя// Строительство: Наука и образование. 2020. № 3 (июль). С. 68–78.
3. Гарифуллина, Р. Р. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов развития научно-методической компетентности преподавателя вуза в условиях образовательного кластера // Казанский педагогический журнал. 2016. № 4(117). С. 66-71.
4. Александрова Н.А. Профориентационная деятельность федеральных органов власти: новые тренды и инструменты// Аграрный вестник. 2016. № 9. С. 89–96.
5. Никифорова Е.А. Управление профессиональной ориентацией личности на ранних этапах обучения и развития// Экономика, Бизнес, Банки. 2019. № 7. С. 104–117.
6. Бельницкая Е.А. Подготовка молодых ученых в системе «Школа-Вуз-Национальная академия наук Беларуси» на основе интеграции профориентации, образования и науки// Социальная работа и социальная педагогика в России в исследованиях молодых. 2018. № 1. С. 29–32.

7. Головки О.Н., Тянь Н.Г. Развитие профессиональной компетентности будущих специалистов: опыт полиэтничной высшей школы Великобритании// Гуманитарно-педагогическое образование. 2017. № 2. С. 50–55.

8. Шматко А.Д., Ли Ч, Пэн Г., Ши Х., Вопросы управления образовательными организациями в изменяющихся экономических условиях разработка программ профориентации студентов//Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 12-1. С. 159–164.

УДК 377.8

Петенко Вера Мефодьевна, ГБПОУ ВО
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»,
г. Борисоглебск

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация: Автор статьи касается компетентностной модели профессионального образования на основе современных ФГОС.

Ключевые слова: компетентность, эффективные модели профессионального образования, ФГОС.

Главной задачей профессионального образования сегодня является обеспечения его конкурентоспособности на основе современного качества, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства.

Принципиальные изменения, происходящие в современном обществе в сфере экономики, политики и социальных отношений изменили требования работодателей к специалисту. Это в свою очередь потребовало адекватных изменений в системе профессионального образования. В России последние годы идет активный поиск эффективных моделей профессионального образования, пересматриваются подходы к обновлению содержания образования.

В европейском понимании, стандарты профессионального образования призваны отражать в сбалансированной форме требования рынка труда и различных категорий его участников, и, поэтому они должны основываться на профессиональных стандартах и анализе рынка труда. С точки зрения содержания стандарты могут регулировать процессы или результаты. Первый тип стандартов может использоваться для процедур сертификации и аккредитации образовательных учреждений или сертификации систем менеджмента качества (СМК) профессионального образования. Второй тип стандартов регулирует достижение требуемого уровня деятельности (результата), который, как правило, выражается в освоении минимальных компетенций. Рост интереса к стандартам данного типа в последние годы совпадает с тенденцией перехода от квалификаций к компетенциям.

Компетентностный подход в профессиональном образовании представляет собой такую организацию образовательного процесса, при которой образовательным результатом являются общие и профессиональные компетенции выпускника, определяющие способность будущего специалиста реализовать на практике свою компетентность. Поэтому в профессиональной подготовке особое значение имеет уровень профессиональной компетентности.

Мы считаем важным, разобраться, что должно формировать учебное заведение в будущем специалисте. В настоящее время есть четкое понимание основных терминов «компетентность» и «компетенция».

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых

проблемных ситуаций в указанной профессиональной области. В свою очередь, профессиональная компетентность – это сложное сочетание определенных атрибутов личности (компетенций), позволяющее успешно выполнять некоторую роль, принятую на себя личностью, и связанные с ней функции. Сложность во введении этого понятия состоит еще в том, что оно описывает потенциал, который проявляется ситуативно (следовательно, может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов образования), а также сложность в том, что это понятие описывает инструментарий одновременно понимания и действия. Поэтому учебное заведение не может декларировать о формировании компетентности, так как проконтролировать уровень сформированности компетентности в учебном заведении невозможно. Следовательно, к основным задачам профессиональных учебных заведений относятся формирование компетенций и создание условий для формирования компетентности специалиста.

Таким образом, результат профессиональной подготовки, его качество – конкурентоспособность выпускника – зависит от трех взаимосвязанных составляющих: целей обучения, организации и управления учебным процессом, содержания обучения.

Все вышесказанное нашло отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), где четко обозначена необходимость тесной взаимосвязи с работодателем.

Таким образом, можно выделить некоторые характерные черты образовательного процесса, основанного на модульно-компетентностном подходе:

- цель образования - не усвоение знаний, а развитие деятельностных способностей личности будущего профессионала;
- содержание образования – не уровень усвоения программы, а развитие личности;
- студент в той или иной степени участвует в выборе содержания обучения;
- пассивная, потребительская позиция студента сменяется на активную, исследовательскую, продуктивную;
- преподаватель превращается из «передатчика» информации в организатора и участника творческой работы студента;
- резко возрастает роль методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Список литературы:

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. – М.: Экономика, 1991. – 416 с.
2. Белкин, А.С. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы)/ А.С.Белкин, Е.В.Ткаченко – Екатеринбург: Изд – во УрГПУ, 2005.- 208 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – М.; Воронеж, 2003. – 480 с.



**ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА
В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
И ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ**

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



Беляев Владислав Игоревич, Студент,
Амурский государственный университет,
Благовещенск, Амурская область

Цыденова Елена Геннадьевна, Студентка,
Амурский государственный университет,
Благовещенск, Амурская область

СОЗДАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО ФИЛЬМА ПРИ ПОМОЩИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ И АНИМАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается процесс создания мультимедийного продукта, который рассказывает сюжет национальной эвенкийской сказки про Медведя и лиса. Для выполнения работы необходимы знания в области информационных технологий и виртуального моделирования.

Ключевые слова: 3D-моделирование, эвенки, 3D-печать, компьютерная анимация, шейдеры.

Первым этапом необходимо узнать сценарий сказки, в котором описываются персонажи, сюжет и окружение.

Текст сказки: В дремучей Амурской тайге, где властвуют суровые северные ветра живет медведь – большой, могучий и сильный зверь. Всё лето он ловит рыбу в таёжных реках, лакомится щедрыми дарами леса – сочными северными ягодами и грибами.

Однажды, когда на смену долгим тёплым летним дням пришла осень, медведь встречает в тайге, лису. Лиса дрожит от холода, поджав хвост, поджимает то одну, то другую лапу и просит медведя разжечь костёр, чтобы она могла согреться. Медведь сразу же отзывается на просьбу лисы. Он валит старую сухую белую берёзу и из веток: сооружает большой костёр. Он высекает острым когтем огонь из большого камня и языки пламени моментально охватывают сухие ветки. Лиса, ёжась, осторожно подходит к костру и просит медведя лечь поближе к огню, а ей позволить прилечь за собой – очень уж высоко взмывают языки пламени и сильно потрескивают в костре горящие берёзовые ветки. Медведь подбрасывает в костёр ещё веток, чтобы огонь мог дольше согреть их с лисой холодной осенней ночью, и животные ложатся спать – медведь у самого костра, а лиса чуть поодаль, за медведем. Расслабившись от приятного тепла, исходящего от костра, медведь быстро засыпает, а лиса, дождавшись этого момента, со всей своей лисьей силы толкает медведя, и он скатывается прямо на пылающие в костре берёзовые ветки. Языки пламени охватывают густую шерсть медведя, искры рассыпаются по всему его телу, делая красивую золотисто-коричневую шерсть чёрной с красным огненным отливом. С тех пор медведь бурый.

Далее создаются персонажи по референсам. Референсы персонажей – это важные элементы в процессе создания анимационного фильма или мультфильма. Они помогают художникам и аниматорам понять, как должен выглядеть персонаж, его движения, выражения лица и стиль одежды. По эвенкийской сказке референсы персонажей изображены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Референсы действующих лиц

В самом начале создания персонажа необходимо сформировать максимально детализированную модель, так называемую high poly модель. Потому что, на следующих этапах, внести какую-либо детализацию будет проблематично.

Завершив работу над high poly моделью, можно смело приступать к ее оптимизации, потому что модель с большим количеством полигонов использовать в мультике крайне нерационально. Поэтому мы приступаем к процессу ретопологии, основной сутью которого является уменьшение количество полигонов до оптимального и построения правильной сетки пригодной для анимации.

Далее мы приступаем к развертке. Нам необходимо развернуть все части меша, чтобы текстура корректно легла на модель. После чего модель текстурируется. На рисунке 2 можно наблюдать текстуру лиса и костра (рис.2)



Рисунок 2 – Текстуры лиса и костра

После создания необходимых моделей наполняется карта, анимируются персонажи и настраиваются шейдеры.

Анимация персонажей происходит при помощи технологии риггинга. Это многоэтапный процесс, который обычно предусматривает создание скелетной структуры из костей (сочленений) и связывание с ними модели (скина).

Как только модель может двигаться вместе со скелетом, художник в области риггинга создает набор элементов управления, с помощью которых аниматор будет изменять позы персонажа.

Шейдеры влияют на различные аспекты графической обработки, такие как цвет, освещение, тени, текстуры и многое другое. С помощью шейдеров можно создавать самые разнообразные эффекты, от простых иллюзий прозрачности и зернистости текстур, до сложных имитаций воды, огня и симуляций физических эффектов. На рисунке 3 изображена сцена с шейдерами.



Рисунок 3 – Сцена с шейдерами

Создание национальных мультиков в Blender – это долгий и трудоемкий процесс, требующий от аниматора большого терпения и мастерства. Однако, благодаря возможностям Blender, можно создавать уникальные и интересные мультфильмы, отражающие культуру и традиции разных народов.

Список литературы:

1. Нацвин, А.В., Еремин, И.Е., Лохов, А.Ю. Компьютерная реконструкция облика амурских казаков и маньчжуров XVII века // Историческая информатика. – 2021. – № 4. – С. 11-21.

2. Нацвин, А.В. Компьютерное моделирование амурских казаков XVII века // Молодежь XXI века: шаг в будущее: материалы XIX регион. науч.-практ. конф. – Благовещенск: ДальГАУ, 2018. – Т.3. – С. 198-199.

3. Нацвин, А.В. 3D-печать фигурок участников осады Албазинской крепости // Молодежь XXI века: шаг в будущее: материалы XX регион. науч.-практ. конф. – Благовещенск: АмГУ, 2019. – Т.3. – С. 212-213.

4. Еремин И.Е., Боднарюк М.К., Вишневецкий А.В., Черкасов А.Н. Компьютерная историческая реконструкция // Ученые заметки Тихоокеанского государственного университета. – 2016. – Т. 7. – No 3. – С.111-116

УДК 699.86

Василенко Роман Эдуардович,
магистрант, ФГБОУ ВО «УГНТУ», Уфа

Абдрахманова Аделя Ринатовна,
магистрант, ФГБОУ ВО «УГНТУ», Уфа

Галиянова Айгуль Рифатовна,
магистрант, ФГБОУ ВО «УГНТУ», Уфа

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИИ ФАСАДА ГРАЖДАНСКОГО ЗДАНИЯ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрена необходимость утепления фасада гражданского здания, проведен теплотехнический анализ наружной стены гражданского здания в ходе реконструкции.

Ключевые слова: энергоэффективность, реконструкция, утепление фасада, срок окупаемости.

В настоящее время существует острая необходимость реконструкции гражданских зданий, в частности детских садов, которые были построены в советское время. Такие здания не удовлетворяют современным требованиям с позиции энергосбережения. Решение задачи неудовлетворительного состояния зданий детских садов позволит ускорить процесс решения более масштабной проблемы, как предоставления необходимого количества мест детям в детских садах [1].

Для оценки эффективности теплоизоляции фасада здания проведено исследование существующей наружной стены в здании детского сада, расположенного в Мечетлинском районе Республики Башкортостан, построенного в 1977 году.

Здание представляет собой двухэтажное кирпичное здание с чердаком, без подвала, сложной геометрической формы в плане. Наружные стены существующего здания выполнены из силикатного полнотелого одинарного и утолщенного кирпича на цементно-песчаном растворе толщиной 640 мм.

На рисунке 1 показан общий вид здания детского сада.



Рисунок 1. Общий вид здания детского сада

В результате проведенного анализа выявлено, что для удовлетворения требований по качеству и повышения комфортных условий в детских садах Республики Башкортостан необходима реализация национальной программы ремонта и обслуживания аварийных зданий параллельно с новым строительством с обязательным ремонтом фасадов и использованием энергоэффективных теплоизоляционных материалов.

Проведенный теплотехнический анализ показал, что исходная конструкция не соответствует современным требованиям тепловой защиты по СП 50.13330.2012 [2], а значит, необходима реконструкция фасадной системы здания. С целью соответствия нормативным требованиям по тепловой защите, сопротивление теплопередаче наружных стен, существующего здания детского сада, должно быть доведено до $2,31 \text{ м}^2 \cdot \text{°C} / \text{Вт}$ применительно для исходных климатических условий.

Для решения данной задачи принято выполнить в качестве системы утепления фасадную теплоизоляцию с тонким штукатурным слоем. Схема данной системы утепления фасада представлена на рисунке 2.

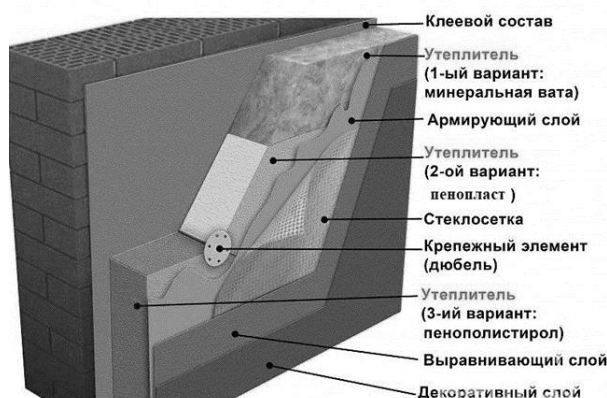


Рисунок 2. Устройство фасадной теплоизоляционной системы с тонким штукатурным слоем

Требуемая толщина теплоизоляционных изделий, предназначенных для утепления фасадов существующего здания детского сада до удовлетворения современных требований тепловой защите из минеральной ваты равна 110 мм.

После сравнительного анализа до и после реконструкции выявлено, что тепловой поток, направленный через наружную стену здания после реконструкции, уменьшается на 32 Вт/м², а эффективность теплоизоляции достигает 60 процентов.

Немаловажной задачей является не только осуществление энергоэффективных мероприятий, но и учет экономической составляющей проекта при реализации программы энергосбережения. Из этого следует, что проведение реконструкции должны быть окупаемыми.

Для расчета количества тепловой энергии (Гкал), проходящей через 1 м² наружной стены коэффициента теплопередачи U следует умножить на число часов отопительного периода и среднюю за отопительный период разность температур. Эти данные для каждого климатического района определены в СП 131.1333 [3]. Исходя из этого получим, что суммарные потери тепловой энергии через 1 м² наружной ограждающей конструкции при величине ее коэффициента теплопередачи $U = 1,0 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{°C})$ равны:

$$Q = \frac{U * \text{ГСОП} * 24}{1000 * 1163}, \quad (1)$$

где U – теплопотери через наружные ограждающие конструкции здания, Вт/(м² · °C);

ГСОП – градусо-сутки отопительного периода, °C·сут/год.

В нашем случае отопление здания детского сада в Мечетлинском районе производится за счет централизованного теплоснабжения.

Тогда для расчета стоимости эксплуатационных затрат (Э) через 1 м² площади наружной ограждающей конструкции за один отопительный период выражение в формуле (1) необходимо умножить на стоимость тепловой энергии.

Следовательно, эксплуатационные затраты (Э) можно рассчитать по формуле [4]:

$$\text{Э} = Q * c_T, \quad (2)$$

где c_T – величина тарифа при централизованном отоплении от городской ТЭЦ, руб/Гкал.

Перейдем непосредственно к оценке экономической эффективности дополнительного утепления и расчету сроков окупаемости дополнительного утепления наружных стен существующего здания детского сада. Для этого воспользуемся методом приведенных затрат [4, 5].

Формула для расчета срока простой окупаемости в конечном итоге имеет вид:

$$T = \frac{K_2}{\text{Э}_1 - \text{Э}_2} = \frac{K_2}{\Delta \text{Э}}, \quad (3)$$

где K_2 – капитальные затраты на дополнительное утепление, руб/м²;

Э_1 – эксплуатационные затраты, учитывающие потери тепловой энергии через 1 м² наружной ограждающей конструкции за один отопительный сезон до проведения утепления, руб/м²·год;

Э_2 – эксплуатационные затраты, учитывающие потери тепловой энергии через 1 м² наружной ограждающей конструкции за один отопительный сезон после проведения работ по их утеплению, руб/м²·год.

$\Delta \text{Э}$ – разность потерь тепловой энергии через 1 м² наружной ограждающей конструкции до проведения мероприятий по утеплению стен (Э_1) и после утепления (Э_2).

С учетом полученных ранее выражений (1) и (2) значение можно определить по формуле:

$$\Delta \text{Э} = (Q_1 - Q_2) * c_T = \frac{(U_1 - U_2) * \text{ГСОП} * 24}{1000 * 1163} * c_T. \quad (4)$$

Отметим, что срок окупаемости, рассчитанный по формуле (3) получен без учета:

- роста тарифов на тепловую энергию;
- процентов по кредиту (в случае использования заемных средств на проведение мероприятий по утеплению наружных стен здания);
- дисконтирования будущих денежных поступлений, достигнутых в результате реализации рассматриваемого энергосберегающего мероприятия и уменьшения потерь тепловой энергии на отопление.

По этой причине, рассчитанное по формуле (3) значение прогнозируемого срока окупаемости инвестиций можно рассматривать только как оценочное.

Сопротивление теплопередаче наружных стен существующего здания до реконструкции $R_{ст}^1$ равно $0,98 \text{ м}^2 \cdot \text{°C}/\text{Вт}$, что соответствует коэффициенту теплопередачи $U_{ст}^1 = 1,02 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{°C})$.

После реконструкции фасада здания мы получили приведенное сопротивление теплопередаче для минеральной ваты $R_{ст}^2 = 2,57 \text{ м}^2 \cdot \text{°C}/\text{Вт}$, что соответствует коэффициенту теплопередачи $U_{ст}^2 = 0,389 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{°C})$.

Количество градусо-суток отопительного периода (ГСОП) для данной местности составляет $6476,9 \text{ °C} \cdot \text{сут}$. В соответствии с постановлением Государственного комитета Республики Башкортостан по тарифам №695 от 17 декабря 2018 года стоимость тепловой энергии на период с 1 июля по 31 декабря 2023 года составляет $c_T = 1561,60 \text{ руб.}/\text{Гкал}$ с учетом НДС.

Капитальные затраты на дополнительное утепление наружной стены существующего здания минеральной ватой толщиной утеплителя 110 мм с последующим нанесением тонкого штукатурного покрытия K_2 примем $2190 \text{ руб.}/\text{м}^2$, в том числе стоимость:

- сухих смесей – $500 \text{ руб.}/\text{м}^2$;
- теплоизоляции – $600 \text{ руб.}/\text{м}^2$;
- тарельчатых дюбелей – $90 \text{ руб.}/\text{м}^2$;
- стоимость полного цикла строительно-монтажных работ (подготовка поверхности, установка утеплителя, его закрепление к основанию, проведение штукатурных работ) – $1000 \text{ руб.}/\text{м}^2$.

Разница затрат тепловой энергии до и после утепления фасадов площадью $1099,44 \text{ м}^2$ составит в соответствии с формулой (1):

$$\Delta Q = \frac{(1,02 - 0,389) * 6476,9 * 24}{1000 * 1163} * 1099,44 = 92,7 \text{ Гкал}/\text{год}.$$

Тогда сокращение эксплуатационных затрат (потерь тепловой энергии через 1 м^2 в течение одного отопительного периода) после утепления наружных стен при централизованном отоплении от районной ТЭЦ составит в соответствии с формулой (4):

$$\Delta \mathcal{E} = \frac{(1,02 - 0,389) * 6476,9 * 24}{1000 * 1163} * 1561,60 = 131,7 \text{ руб.}/\text{м}^2.$$

Рассчитаем величину уменьшения эксплуатационных затрат за первый отопительный период в результате внедрения энергосберегающих мероприятий для всего фасада здания, равного $1099,44 \text{ м}^2$:

$$\Delta \mathcal{E} = 131,7 * 1099,44 = 144 800 \text{ руб.}/\text{год}.$$

В этом случае срок окупаемости мероприятий по дополнительному утеплению наружных стен здания детского сада в соответствии с формулой (3) составит:

$$T = \frac{2190}{131,7} = 17 \text{ лет}.$$

Представленные выше расчеты и выводы справедливы при проведении работ по утеплению фасада, оборудованного системой авторегулирования температуры внутреннего воздуха.

Таким образом, уменьшение потерь тепловой энергии после утепления $1099,44 \text{ м}^2$ фасада существующего здания детского сада, составит $92,7 \text{ Гкал}/\text{год}$, что позволит сэкономить после первого отопительного периода $144 800$ рублей.

Список литературы:

1. Мингареева Р. Р., Шаропатова А. В., Васильева А. А., Кожевникова М. С., Ожгибесова К. Е. Текущее техническое состояние зданий ДОО как проблема развития объектов дошкольного образования (на примере города Красноярск) // Московский экономический журнал. – 2021. – №4.
2. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП-23-02-2003. – М.: Минрегион России, 2012. – 95 с.
3. СП 131.13330.2020 Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 23-01-99* [Текст]. – Введ. 25.06.2021. – М.: Минрегион России, 2020. – 124 с.
4. Савин, В.К. Упрощенная модель минимизации расхода суммарной энергии, идущей на строительство и эксплуатацию зданий / В.К. Савин // Academia. Архитектура и строительство. – 2010. – № 1. – С. 80-84.
5. Горшков, А.С. Методика расчета окупаемости инвестиций по реновации фасадов существующих зданий / А.С. Горшков, П.П. Рымкевич, Д.В. Немова, Н.И. Ватин // Строительство уникальных зданий и сооружений. – 2014. – № 2(17). – С.82-106.



**ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА
В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
И ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



Каблуков Валерий Витальевич,
кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка
(как иностранного), Российский технологический университет МИРЭА
Kablukov Valerii Vitalevich, Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Department of Russian (as a Foreign language),
Russian Technological University MIREA

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ДЕКОНСТРУКЦИИ И КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕКСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В РТУ МИРЭА)

Аннотация: Цель статьи – показать технологии формирования навыков работы с текстом и понимания его как знаковой системы у будущих IT – специалистов.

Abstract: The purpose of the article is to show technologies for the formation of skills in working with text and understanding it as a sign system for future IT specialists.

Ключевые слова: Знак, знаковая система, деконструкция, культурологический подход, мир как текст.

Keywords: Sign, sign system, deconstruction, cultural approach, the world as a text.

В вузовской практике подход при прочтении дисциплины «Русский язык и культура речи», при котором преподаватели ставят акцент на «КУЛЬТУРЕ», – не самый распространённый, но разносторонне представленный [1,2,3].

В нашем представлении реализация культурологического подхода подразумевает, в идеале, формирование у студентов понимания «мира как текста», а в прагматическом плане – отработку навыков и умений трансформации, воспроизведения, конструирования и деконструкции текста. Высокий уровень сформированности у молодежи умений работать с текстом – требование времени, что определяет актуальность культурологического подхода при преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи», при котором формируется «человек говорящий» (*homo loquens*), в основе устной речи которого заложен заранее созданный текст. То есть, «языковая личность» видится нами прежде всего как «человек читающий» и создающий тексты.

Реализация выбранной нами стратегии преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» начинается с лекции «Текст как знаковая система», где преподносятся основные теоретические понятия семиотики: знак, типы знаков, первичная и вторичная знаковая система, семиосфера. Обязательно разводятся понятия «Мир как текст» (широкое понимание) и письменный текст (узкое понимание), дается понятие «претекст».

При чтении этой лекции для студентов «Института кибербезопасности и цифровых технологий» РТУ «МИРЭА» особый акцент делается на том, что «автором» пансемиотической модели мира является математик Ч.Пирс, а один из основателей кибернетики К. Шеннон разработал математическую модель коммуникации, позже усовершенствованную Н. Винером, которая может быть сопоставлена с теорией речевой коммуникации.

Один из методических приемов реализации культурологического подхода мы условно назвали «переводом». Он состоит из двух взаимосвязанных действий. Во-первых, студент должен научиться «деконструировать» текст, выделять из него знаки. Во-вторых, организовывать из этих знаков другой текст.

Применяется «перевод» в ходе лекций и практических занятий на нескольких уровнях освоения материала.

1 уровень. «Перевод» с одной знаковой системы на другую

Фрагмент 1.

Ситуация. Идет мужчина по улице, несет цветы и коробку конфет.

Вопрос. Как мы узнали, что он идет на свидание?

Ответ. По функциональным знакам.

Вывод. Предметный мир – знаковая система.

Вопрос. За счет чего возникает художественный эффект в образе:

...Не домой,
не на суп,
а к любимой
в гости,
две
морковинки
несу
за зеленый хвостик.
Я
много дарил
конфekt да букетов,
но больше
всех
дорогих даров
я помню
морковь драгоценную эту
и пол-
полена
березовых дров...

В.Маяковский

Ответ. Происходит деконструкция прецедентного текста, функции которого в данном случае выполняет клишированное прочтение знаковой системы предметного мира (мужчина-конфеты-цветы), в тексте они становятся иконическими знаками.

Фрагмент 2.

Ситуация. Вы видите нарисованные на двери иконические знаки – «череп» и «скелет».

Вопрос. Что они означают?

Ответ: Смерть. Не влезай, убьет. Флаг пиратов.

Вопрос. За счет чего возникает художественный эффект в образе:

...Это абсурд, вранье –

Череп, скелет, коса,

Смерть придет, у нее

Будут твои глаза...

И.Бродский.

Ответ. Знаком смерти становятся глаза любимой женщины. Происходит деконструкция прецедентного текста, функции которого в данном случае выполняет иконический знак.

Фрагмент 3.

Вопрос. Каким типом знака «погибший солдат» являются «белые журавли» в стихотворении Расула Гамзатова:

«Мне кажется порою, что солдаты,

С кровавых не пришедшие полей,

Не в землю эту полегли когда-то,

А превратились в белых журавлей...»

Ответ. Это условный знак, автор «договаривается» с читателем.

Вопрос. Каким типом знака «погибший солдат» являются «белые журавли» в статуе советского солдата Ржевского мемориала?

Ответ. Это символ. Степень условности здесь незначительная, высок уровень обобщения.

Фрагмент 4.

Вопрос. Каким знаком будет меч, найденный археологами, например, в древнем захоронении?

Ответ. Это функциональный знак, показывающий, что захоронен воин.

Задание. «Прочитать» и записать культурный код (текст) триптиха «Тыл-фронту», «Родина-Мать» и «Воин-освободитель». К какому типу знаков в данном случае относится «меч»?

2 уровень. Перевод внутри знаковой системы русского литературного языка

Задание1. Оформить в жанре «Заявления» текст песни В. Высоцкого «Письмо в редакцию «Очевидное-невероятное», используя знаки официально-делового стиля.

Задание2. Написать аннотацию к одностийше В. Брюсова «О, закрой свои бледные ноги», используя знаки – клише научного стиля.

Задание3. Написать аннотацию (или эссе) к несуществующей научной статье (на тему): «Категория «шум» в математической теории коммуникации Клода Шеннона и дисциплина «Русский язык и культура речи».

Задание4. Сделать рерайт любого материала публицистического стиля.

Содержание Госстандарта дисциплины «Русский язык и культура речи» делает возможным реализацию культурологического аспекта при изучении риторического и стилистического блока курса. Помимо этого, при таком подходе раскрывается эстетический компонент культуры речи, что дает возможность усилить познавательную мотивацию студентов.

Список литературы:

1. Гаврилов В.В. Специфика развития речи студентов ВУЗа в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» (лингвокультурологический аспект) – Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – №6 (96). (дата обращения 03.12. 2023)

2. Куварзина О.В. «Курс «Русский язык и культура речи» в контексте культурологического и личностно-ориентированного обучения» // Проблемы преподавания русского языка и культуры речи в школе и вузе: Материалы V Ушаковских чтений, Иваново: Иван. гос. ун-т. – С. 19-25.

3. Маслова В. А. Лингвокультурология. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

Курченко Анна Игоревна, Студент,
Дальневосточный Федеральный Университет
Kurchenko Anna Igorevna, Far Eastern Federal University

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛЕНГОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ КОРЕЙСКОМ ЯЗЫКЕ: ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ THE USE OF SLANG IN MODERN KOREAN: TRANSLATION FEATURES

Аннотация: В данной статье представлен подробный анализ сленга в современном корейском языке, а именно речи молодежи и различных произведениях искусства, например, вебтунах. В ней исследуется контекст и характер сленговых выражений, а также анализируется влияние на корейское общество, стиль общения и общие тенденции в нем. Основная цель данной работы – предложить тщательный анализ современных элементов сленговой лексики, выделить ключевые отличительные моменты, а также проследить, как в сленговых выражениях отражается корейский менталитет.

Abstract: This article provides a detailed analysis of slang in modern Korean language, namely the speech of young people and various works of art, such as webtoons. It explores the

context and nature of slang expressions, and analyzes the impact on Korean society, communication style and general trends in it. The main goal of this work is to offer a thorough analysis of modern elements of slang vocabulary, highlight key distinctive points, and also trace how the Korean mentality is reflected in slang expressions.

Ключевые слова: сленг, Республика Корея, корейский язык, перевод.

Keywords: slang, Republic of Korea, Korean language, translation.

Введение. Сленг – это тип языка, состоящий из слов и фраз, которые считаются неформальными и часто используются определенной группой людей. Сленг широко используется среди молодежи, и во многих случаях его трудно понять тем, кто с ним не знаком. В случае с корейским сленг является важным аспектом языка, отражающим уникальную культуру и социальную динамику страны. Корейский сленг используется многими различными группами, в том числе подростками, студентами университетов и молодыми людьми. Он часто используется для выражения эмоций или для усиления акцента в высказывании. Корейский сленг также находится под сильным влиянием популярной культуры, такой как музыка и телешоу, что может привести к созданию новых сленговых слов и фраз.

Описание и обоснование значимости работы. Одной из наиболее примечательных характеристик корейского сленга является его постоянная эволюция, когда в словарный запас постоянно добавляются новые выражения. Язык – это живой организм, который постоянно развивается и изменяется. В нем появляются новые слова, старые слова теряют свою актуальность. В языке любого народа присутствуют сленговые выражения, использование которых позволяет человеку лучше и быстрее изъясняться в обществе сверстников. Сленговые выражения стали неотъемлемой частью современного общения, и корейский сленг не исключение. Очень важно понимать различные сленговые термины, используемые в корейском языке, чтобы эффективно общаться с молодым поколением и быть в курсе корейской поп-культуры, особенно для иностранцев в процессе интеграции в общество этой страны. Понимание корейского сленга может иметь решающее значение для построения отношений и эффективного общения с носителями языка. [3] Это также может помочь людям оставаться в курсе последних тенденций корейской поп-культуры и понимать корейские драмы и музыку. Помимо улучшения коммуникативных навыков, сленговые выражения могут быть полезны в других областях жизни. Например, они могут помочь вам убедительнее выглядеть во время собеседования на работу или произвести впечатление на нового знакомого. Кроме того, в некоторых профессиях знание специализированных сленговых выражений является необходимым. Например, в медицине, юриспруденции, военном деле и т.д. Владение сленговыми выражениями в языке является важным элементом успешной коммуникации в социуме. Они помогают быстрее установить контакт с представителями своей культуры и других культур, а также облегчают взаимопонимание в различных жизненных ситуациях. [5]

«애교», что означает вести себя мило, – это популярный корейский сленг, используемый для описания того, кто ведет себя мило, чтобы привлечь внимание. Другой сленговый термин – «대박», что означает что-то крутое или удивительное. Его часто используют, чтобы выразить волнение или удивление. «헐» и «짱» также используются в подобном значении, подразумевая под собой восхищение какой-то вещью или событием. Слово «노잼» с противоположным значением переводится как «скукота» и зачастую используется в ситуациях, когда человек ожидал больше, чем получил. «꿀잼» – антонимичное слово для данного. Популярное не только в кругах корейской молодежи, но и среди других людей «화이팅» (более современный вариант «파이팅») используется для подбадривания перед важным делом и может переводиться как «Вперед!», «Ты сможешь это сделать!». Обычно, чтобы подчеркнуть особенности каждого из персонажей различных вебтунов, авторы используют сленговые слова, обозначающие конкретные типы людей. Так, словом «공부벌레» (рус. «книжный червь») подчеркивают страсть к учебе в отрицательном

ключе – эквивалентно русскому «ботаник». С подобным значением используется слово «엄친아» – примерный, прилежный «маменькин сыночек», являющийся примером для подражания. Из той же сферы употребления можно выделить «왕따» – сленговое слово со значением «изгой», «отверженный», т.е. не подходящий определенному обществу. «훈남» и «뇌섹남» похожи по смыслу и используются для описания привлекательного, умного и красноречивого парня с хорошим чувством юмора. «만렙» – это соединение числительного «만» (10000) и «레벨» (уровень), используемое по отношению к тому, кто в чем-то излишне хорош и достиг высокого уровня в навыках. «드립치다» показывает, что человек неумело пошутил или сделал абсурдный комментарий происходящему. В рамках обсуждения отношений были использованы сленговые слова «모쏨» – кто-то без какого-либо опыта в отношениях, и «밀당», означающее «эмоциональные качели», когда партнеры переменчиво то холодны друг с другом, то относятся к друг другу с теплом и близостью. [2, 4]

Переводить сленг на другой язык может быть сложно, потому что он может иметь разные значения и коннотации в зависимости от контекста. Одной из самых больших проблем при переводе сленга является понимание контекста, в котором он используется. Сленг часто имеет скрытый смысл, который трудно расшифровать без понимания культуры и сообщества, использующего его. Сленг часто включает в себя идиомы, которые являются выражениями, имеющими переносное значение. [1] Идиомы могут быть особенно сложными для перевода, потому что они не имеют смысла при буквальном переводе. Если фразу дословно перевести на другой язык, она может полностью потерять свое значение. Вот почему важно учитывать контекст, в котором используется сленговый термин, прежде чем пытаться его перевести. Поскольку сленг продолжает развиваться, переводчикам важно быть в курсе последних событий и проявлять осторожность при попытке перевести эти неформальные выражения.

Заключение. Таким образом, использование сленга в произведении не только добавляет разнообразия в его языковую среду, но и лучше отражает реалии Южной Кореи, а также придает герою естественность и большую живость. Сленг в корейском языке во многом уходит корнями в английский язык, однако находит отражение и в других языках мира. Чаще всего сленг образуется путем сокращения длинного слова или же целой фразы, а также путем сращения нескольких слов в одно. По ряду причин, включающих в себя глобализацию, крепкие международные отношения с США и прочее, сленг стал неотъемлемой частью не только молодежной жизни, но и жизни остального населения страны – он охватывает все сферы жизни и является отличительной чертой языка.

Список литературы:

1. Григорян, Я. Письменный и разговорный корейский язык – Казанский вестник молодых учёных. 2018. №1 (4).
2. Ким, Е. В. Сленг в речи современной корейской молодежи – 2020.
3. Куротченко К.Б, Леонов Н.В, Швецов Ю.И. Корейский язык: учеб. Пособие. М., 2005. 253 с.
4. Лим, В. Н. Особенности перевода молодежного сленга корейского языка на примере корейских комиксов «манхва» – Материалы секционных заседаний 58-й студенческой научной конференции ТОГУ.
5. Пыльпюк, Д. А. Молодежный сленг в корейском языке // Кореистика в России: направление и развитие. 2023. №1.



**ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА
В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
И ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ**

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ



**Козырева Заира Казбековна,
Каллагова Елизавета Андреевна,
Кочиева Дина Яновна, Студенты,
ФГБОУ ВО «СОГУ» им. Хетагурова, Владикавказ**
Kozyreva Zaira Kazbekovna, Kallagova Elizaveta Andreevna, Kochieva Dina Yanovna,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«North Ossetian State University named after Kosta Levanovich Khetagurov»

**Научный руководитель: Бигаева Ирина Мухарбековна,
к.х.н., доцент, ФГБОУ ВО "СОГУ" им. Хетагурова, Владикавказ**
Bigaeva Irina Mukharbekovna, Ph.D., Associate Professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«North Ossetian State University named after Kosta Levanovich Khetagurov»

СИНТЕЗ БОРНЕОЛА ИЗ КАМФОРЫ SYNTHESIS OF BORNEOL FROM CAMPHOR

Аннотация: С древних времен высоко ценились лечебные свойства борнеола. На протяжении веков он использовался для лечения чумы и других инфекций, а также заболеваний желудка и кишечника. В настоящее время борнеол входит в состав огромного количества препаратов, которые используются для внутренних и наружных целей при лечении широкого спектра заболеваний.

Abstract: Since ancient times, the medicinal properties of Borneol have been highly valued. For centuries, it has been used to treat plague and other infections, as well as stomach and intestinal diseases. Currently, borneol is part of a huge number of drugs that are used for internal and external purposes in the treatment of a wide range of diseases.

Ключевые слова: борнеол, синтез, кафора.

Keywords: borneol, synthesis, kafora.

Борнеол (C₁₀H₁₈O), относится к бициклическим монотерпенам, предшественнику камфоры, но, в отличие от последней, борнеол не токсичен. Бесцветные или слегка желтоватые кристаллы с запахом игольчатых листьев камфары, которые малорастворимые в воде, но хорошо растворимые в органических растворителях. Он проявляет различные виды биологической активности.

Цель работы: получение борнеола из камфоры.

Искусственно борнеол может быть получен восстановлением камфары с помощью натрия в спиртовом растворе или в различных растворителях. Однако полученный таким образом борнеол никогда не бывает чистым, поскольку он состоит из смеси борнеола и изоборнеола, причем последний, вероятно, стереоизомерен с первым. При использовании спирта получается меньше изоборнеола, чем при использовании индифферентных растворителей. Из смеси двух борнеолов можно получить чистый борнеол путем превращения его в ацетат или бензоат. При охлаждении ацетат борнеола, соответственно бензоат, кристаллизуется и может быть омылен. Из пинена (скипидарного масла) также можно получить борнеол, либо в виде сложного эфира путем нагревания с кислотами, например, бензойной кислотой, щавелевой кислотой, либо путем превращения пинена в борнилхлорид и последующего превращения этого соединения в борнеол или в камфару и изоборнеол.

Борнеол – это удивительное химическое соединение с богатой историей и разнообразным применением. Будучи бициклическим органическим соединением и производным терпена, его структура, свойства и применение открывают множество возможностей для понимания органической химии и материаловедения. Борнеол принадлежит к классу терпеновых органических соединений, которые являются производными пятиуглеродных изопреновых единиц. Борнеол является монотерпеном, то есть он состоит из двух изопреновых единиц, что делает его десятиуглеродным соединением. Его молекулярная формула C₁₀H₁₈O.

Структурно это бициклическое соединение с одним шестичленным и одним трехчленным кольцом. Присоединенная функциональная группа гидроксила (-ОН) придает борнеолу спиртовые свойства. Борнеол существует в двух энантиомерных формах, а именно (+)-борнеол и (-)-борнеол, с несколько разными свойствами и применением.

Это соединение было названо в 1842 году французским химиком Шарлем Фредериком Герхардтом [1].

Борнеол представляет собой белое кристаллическое вещество при комнатной температуре, характеризующееся сильным характерным камфорным ароматом. Его температура плавления составляет от 208 до 210 градусов по Цельсию. Его свойства растворимости указывают на то, что он относительно нерастворим в воде, но легко растворим в органических растворителях, таких как этанол, хлороформ и эфир.

Можно обнаружить борнеол в растениях, таких как:

- розмарин;
- шалфей;
- имбирь;
- кинза;
- артемизия.

Борнеол может быть получен путем отжима камфары Борнео (*Dryobalanops aromatica*) из семейства тиковых деревьев. Затем вещество, снятое с дерева, охлаждается и затвердевает, образуя прозрачный кристалл, который можно использовать. Оба вещества – d-борнеол и l-борнеол – встречаются в природе.

Однако основная масса производимого в настоящее время борнеола является синтетической, либо из скипидара, либо из восстановленной камфары. Эта синтетическая версия измельчается в порошок для использования.

Cinnamomum camphora – это большое вечнозеленое дерево, которое можно встретить в определенных районах Азии, таких как острова Борнео, Суматра и Индонезия [2]. Камфора – это горючее и полупрозрачное твердое вещество белого цвета, обладающее кислым вкусом и пикантным запахом. Деревья, которым исполнилось 50 лет, выделяют воскообразное вещество, которое используется в качестве камфорного масла. Камфорное масло извлекается методом паровой дистилляции из стеблей дерева [3].

К раствору 12 г камфоры с 50 мл спирта, помещенному в стакане емкостью 100 мл на магнитной мешалке, добавляют при перемешивании в течении 7 минут 1,5 г боргидрида натрия. После добавляют 100 мл дистиллированной воды и оставляют на шесть часов до выпадения белого осадка. Осадок отфильтровывают на вакуумном фильтре Шота, промывают ледяной водой и сушат при комнатной температуре в течении суток. Получают белые гидроскопические кристаллы.

Выход продукта составил 56%.

Реакция контролируется ТСХ на пластинках Силуфол. Элюент. Смесь 80% петролейного эфира или гексана и 20% этилацетата в соотношении 3:1. R_f борнеола составляет 0,36.

Борнеол- кристаллы бесцветного или слегка желтоватого цвета, которые плохо растворяются в воде (0,075 г/100 мл), но хорошо растворимые в органических растворителях: гексане, третбутилметиловом эфире и др.

В заключение отметим, что борнеол с его разнообразными применениями и удивительными химическими и физическими свойствами представляет собой важное соединение в мире органической химии. Его использование охватывает различные отрасли, включая медицину, косметику, продукты питания и борьбу с вредителями, что подчеркивает его универсальность. Как и в случае с любым другим соединением, необходимо ответственное и устойчивое использование, чтобы использовать его преимущества и одновременно снизить потенциальную опасность для здоровья и окружающей среды. Несмотря на его древнее происхождение, исследования свойств и потенциальных применений борнеола продолжают, подчеркивая непреходящую актуальность этого уникального соединения в современной науке.

Подобран восстанавливающий агент для реакции восстановления – боргидрид натрия. Получен борнеол из камфоры. Синтезированное соединение идентифицировано с использованием физико- химических методов анализа с помощью определения угла вращения и определения температуры плавления.

Список литературы:

1. С. Gerhardt (1842) "Sur la transformation de l'essence de valériane en camphre de Bornéo et en camphre des laurinéés" (On the transformation of the essence of valerian into Borneo camphor and into laurel camphor), Comptes rendus, 14: 832-835. From p. 834.
2. <https://www.healthbenefitstimes.com/camphor/>
3. <https://www.newworldencyclopedia.org/entry/Camphor>



**ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА
В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
И ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



Александрова Дарина Николаевна, Студент,
Московский государственный институт международных отношений, Москва
Aleksandrova Darina Nikolaevna, MGIMO University

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ BIG DATA ДЛЯ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ECONOMIC INDICATORS ANALYSIS AND PREDICTION WITH BIG DATA

Аннотация: В современном мире аспекты цифровизации распространились на все сферы жизни общества, включая экономическую. Вследствие чего изменения также претерпевают методы анализа и прогнозирования экономических показателей. Такой технологический инструмент, как Big Data, способствует усовершенствованию и модернизации уже работающих и применяющихся методов, наряду с внедрением новых концепций и решений при работе с экономическими показателями.

Abstract: In the modern world, digitalization have spread to all spheres of society, including the economic one. As a result, the methods of analysis and forecasting of economic indicators are also undergoing changes. Such a technological tool as Big Data contributes to the improvement and modernization of existing and applied methods, along with the introduction of new concepts and solutions when working with economic indicators.

Ключевые слова: Big Data (большие данные), цифровая экономика, экономические показатели, экономические исследования, цифровизация.

Keywords: Big Data, digital economy, economic indicators, economic research, digitalization.

Цифровизация серьезным образом повлияла на все сферы жизни общества и обусловила возникновение нового направления в экономике и экономической науке – цифровой экономики. Это деятельность, характеризующаяся созданием, распространением и использованием цифровых технологий. Развитие данного направления способствует повышению международной конкурентоспособности страны, а также улучшению качества и уровня жизни людей. Ключевым фактором производства цифровой экономики являются данные, соответственно большое внимание уделяется процессам сбора, обработки, верификации и анализа больших объемов информации. Явление бурного и взрывного роста объемов данных было впервые описано в 2008 году в специальном выпуске журнала «Nature» с помощью термина «Big Data» (пер. Большие данные). В настоящее время выделяют следующие ключевые характеристики Big Data: объем данных, скорость его накопления и обработки, разнообразие типов данных, их достоверность, изменчивость, ценность или значимость.

К методам анализа Big Data относятся описательная аналитика, прогнозная или предиктивная аналитика, предписательная аналитика и диагностическая. Описательная аналитика помогает выяснить причины и закономерности тех или иных явлениях, предиктивная – спрогнозировать наиболее вероятностное развитие событий, базируясь на имеющихся данных, предписательная способна дать рекомендации по избеганию возможных проблем, а диагностическая анализирует причины произошедших событий. Все это можно применить при анализе и прогнозировании экономических показателей.

Способность работать с большими объемами информации, строить более точные прогнозы и принимать более взвешенные решения, мгновенно реагировать на сбои и уязвимости, разрабатывать долгосрочные стратегии, исправлять неточности и ошибки – все эти преимущества актуальны для меняющейся экономической среды, поскольку скорость адаптации к изменениям при применении Big Data достаточно высока.

Большие данные уже применяются в транспортной, образовательной и медицинской сфере, государственном управлении и маркетинге, финансовыми учреждениями и кадровыми агентствами. Использование данной технологии в научной сфере позволит выявить неочевидные закономерности, аккумулировать и структурировать результаты исследований, опросов, проанализировать текущую ситуацию и показатели для разработки дальнейшего курса и стратегии развития.

Экономическая наука в XXI веке сталкивается с вызовами современности. Эксперты отмечают кризис категориального аппарата на фоне осложнения экономических отношений и появления новых сложных моделей их функционирования, кризис старых методологических императивов, спровоцированный доминированием человекоцентричной модели в экономической науке и появлением таких научных разделов, как экономика знаний, экономика счастья и социальная экономика, а также необходимость экспериментального подтверждения теоретической информации (так называемой – экспериментальной экономики). Подрыв данных основ и концепций требует внедрения новых моделей при проведении исследований в экономической науке.

Big Data позволила бы эффективно и грамотно проанализировать текущую экономическую среду и экономические показатели, спрогнозировать возможные этапы развития экономической школы и ключевых метрик, оценить ошибки, допущенные в прошлом. Однако проблемы заключаются в неоднородности больших данных, необходимости огромных вычислительных мощностей, обеспечении безопасности цифровой среды и приватности данных.

Таким образом, использование Big Data при аналитике экономических показателей способствовало бы развитию экономической науки. Однако необходимо учитывать существующие проблемы, которые препятствуют широкому применению Больших данных в экономических исследованиях. Тем не менее, при правильном подходе использование данной технологии может стать мощным инструментом анализа и прогнозирования экономических показателей.

Список литературы:

1. Городнова Н.В. Метод оценки качества информационных потоков при формировании big data в цифровой экономике // Вопросы инновационной экономики. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-otsenki-kachestva-informatsionnyh-potokov-pri-formirovanii-big-data-v-tsifrovoy-ekonomike> (дата обращения: 07.12.2023).
2. Евдокимова Е.Н., Куприянова М.В., Симикова И.П., Соловьева И.П. Технологии big data как составляющие цифровой трансформации предприятий // Московский экономический журнал. 2021. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-big-data-kak-sostavlyayushchie-tsifrovoy-transformatsii-predpriyatiy> (дата обращения: 07.12.2023).
3. Лазарева Е.Н. Цифровая экономика: сущность, структура и особенности развития в России // ЭВ. 2019. №3 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekonomika-suschnost-struktura-i-osobennosti-razvitiya-v-rossii> (дата обращения: 07.12.2023).
4. Шилина М.Г. Big data: данные и модели коммуникации нового формата в инфопространстве цифровой экономики России. к вопросу формирования концептуальной рамки исследования // Меди@льманах. 2018. №1 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/big-data-dannye-i-modeli-kommunikatsii-novogo-formata-v-infoprostranstve-tsifrovoy-ekonomiki-rossii-k-voprosu-formirovaniya> (дата обращения: 07.12.2023).



Рахматуллина Аделина Марселевна, студент кафедры проектного менеджмента и бизнес-администрирования ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Уфа, Республика Башкортостан

Научный руководитель:
Мухаметшина Гульнара Рафаэлевна, к.соц.н., доцент, доцент кафедры, проектного менеджмента и бизнес-администрирования ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Уфа

ОСОБЕННОСТЬ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ООО «БАШУРАЛЛИФТ»

Аннотация: в статье представлен процесс внедрения программы адаптации персонала с целью совершенствования эффективности деятельности организации на современном этапе.

Ключевые слова: адаптация персонала, текучесть кадров, персональный менеджмент.

В любом предприятии, независимо от его размера и деятельности, должна производиться процедура управления адаптацией новых сотрудников. Эффективность процесса проведения адаптации персонала напрямую влияет на повышение эффективности производства предприятия, в частности это сказывается на таких показателях, как конкурентоспособность, финансовый рост, так как именно персонал на предприятии является его движущей силой. [4]

Цель исследования – изучение особенности процесса адаптации персонала в ООО «БашУралЛифт».

В классических HR-подходах главная цель адаптации нового сотрудника — знакомство с культурой, ценностями, укладом, бизнес-процессами компании, а также освоение корпоративных приложений и сервисов. Всё это позволяет быстро и эффективно ввести новичка в работу, минимизировать риск ошибок с его стороны и добиться максимального вовлечения нового члена команды в будущем.[1]

Процесс внедрения программы адаптации персонала в ООО «БашУралЛифт» направлен на осуществление следующих моментов:

- 1) разработка плана адаптации персонала, положения о памятке нового сотрудника;
- 2) значительное улучшение процесса вхождения нового сотрудника в коллектив;
- 3) улучшение уровня эмпатии и внутренней сплоченности, что будет способствовать развитию коллектива в перспективе.

В связи с расширением штата в исследуемой организации была разработана программа адаптации персонала.

В таблице 1 отражены мероприятия по адаптации новых сотрудников в ООО «БашУралЛифт».

Таблица 1

Мероприятия по адаптации сотрудников в ООО «БашУралЛифт»

Этап	Содержание этапа
Подготовительный этап	Оформление необходимых документов приема на работу
Начальный этап	Знакомство нового работника со своим рабочим местом
Этап приспособления	Введение нового сотрудника в подразделение. Наставник, ориентируясь на индивидуальность сотрудника, должен создать благоприятную среду для адаптации и обучения новичка
Завершающий этап	Получение инструментов для подведения итогов и принятия решения по результатам прохождения испытательного срока

Подведение итогов испытательного срока	Оценка степени соответствия работника занимаемой должности, уровня исполнительской дисциплины, потенциала, и выработка рекомендаций по дальнейшему вхождению в должность
---	--

Ниже более подробно представлены этапы программы адаптации:

1. Подготовительный этап. На этом этапе оформляются все необходимые для приема на работу документы: заключается трудовой договор, оформляется приказ о приеме на работу, формируется личное дело, куда вносятся все данные о потенциальном сотруднике;

2. Начальный этап. Основная роль на этом этапе принадлежит сотруднику службы по охране труда в ООО «БашУралЛифт». Задачами этого этапа является достижение позитивного первого впечатления работника к новому месту работы, снижение тревожности, достижение понимания принципов функционирования организации, а также соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.

Все мероприятия этого этапа направлены на введение нового работника в организацию ООО «БашУралЛифт»:

1) знакомство с предприятием, порядком и условиями работы:

- изучение основных видов деятельности;
- изучение правил внутреннего трудового распорядка, Положения о заработной плате, оплаты больничных и отпусков, неразглашении коммерческой тайны, правил пользования электронной пропускной системой, информации по пользованию техническими средствами – Интернет, локальная сеть, информация о служебных телефонах и пр.

2) личное знакомство с сотрудниками, показ расположения помещений и рабочего места;

3) назначение наставника для более успешного введения в должность. Все мероприятия проводятся в течение 1-ой недели (начиная с 1-го рабочего дня).

3. Этап приспособления (2-ая неделя). На этом этапе начинается введение нового сотрудника в подразделение. Основная роль на этом этапе принадлежит менеджеру по подбору персонала службы охраны труда ООО «БашУралЛифт».

Введение нового сотрудника в подразделение включает в себя следующие шаги:

1) ознакомление с функциями и структурой отдела, порядком взаимодействия отдела с другими подразделениями предприятия;

2) определение задач работника на период прохождения испытательного срока, степени ответственности и критериев оценки;

3) должностные инструкции, внутренняя документация структурного подразделения;

4) ознакомление с рабочим местом: рабочий кабинет, оснащение рабочего места, места хранения документов и технических приборов, других рабочих материалов общего пользования;

5) инструктаж по использованию технических средств, регистрация нового сотрудника как пользователя сети ООО «БашУралЛифт», определение внутреннего телефонного номера (если полагается).

б) введение в должность.

4. Завершающий этап (3-я неделя). Цель этапа – получение инструментов для подведения итогов и принятия решения по результатам прохождения испытательного срока. На этом этапе руководитель структурного подразделения (при методической поддержке работника отдела по работе с персоналом), разрабатывает план и критерии оценки результатов прохождения испытательного срока для работников, принятых с условием испытательного срока. Оценка работы нового сотрудника выполняется руководителем структурного подразделения и фиксируется в Оценочном листе работника с целью получения документального материала о результатах адаптации и аргументированных рекомендаций по дальнейшему служебному использованию оцениваемого.

5. Подведение итогов испытательного срока. Цель этапа – оценить, насколько соответствует работник занимаемой должности. Не позднее, чем за 5 рабочих дней до окончания испытательного срока оценочный лист, с которым новый работник знакомится под роспись, и отзыв – характеристика передаются в службу по охране труда, а затем на изучение

Директору ООО «БашУралЛифт». Экземпляр оценочного листа и характеристика приобщаются к личному делу работника. При успешном прохождении испытательного срока руководитель структурного подразделения устно информирует работника о продолжении трудовых отношений.

При неудовлетворительном результате испытания инженер службы охраны труда готовит письменное уведомление о расторжении трудового договора с указанием причин, послуживших основанием для признания нового работника, не выдержавшим испытания. Не позднее, чем за три дня до окончания испытательного срока работнику вручается уведомление и трудовой договор с работником расторгается.

Таким образом, можно заключить, что предложенные мероприятия по внедрению программы адаптации персонала положительно повлияют на скорость вхождения нового сотрудника в предприятие, на снижение текучести кадров, а также на улучшение морального здоровья внутри коллектива и создание благоприятной рабочей обстановки.

Список литературы:

1. Как адаптировать новых сотрудников в компании и сократить расходы на подбор персонала. – URL: <https://netology.ru/blog/10-2021-adaptatsiya-sotrudnikov>.
2. Официальный сайт «БашУралЛифт». – URL: <https://bashurallift.com/about-basic/>
3. Проверка контрагентов «Чекко». – URL: <https://checko.ru/company/bashurallift-1160280113080>
4. Ружанская, Л.С. Теория организации: учебное пособие / Л.С. Ружанская, А.А. Яшин, Ю. В. Солдатова; под общ. ред. Л. С. Ружанской. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 200 с. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36060/1/978-5-7996-1564-2_2015.pdf.

УДК 332.14

Саримова Алина Игоревна, Первый заместитель директора
СПБ ГАУ «Дирекция по управлению спортивными сооружениями», Санкт-Петербург
Sarimova Alina Igorevna, ports Facilities Management Directorate

**ДОКУМЕНТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РЕГИОНА
НА ПРИМЕРЕ Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
STRATEGIC PLANNING DOCUMENTS OF THE REGION
ON THE EXAMPLE OF THE CITY OF ST. PETERSBURG**

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются виды документов реализации социально-экономической политики региона на примере г. Санкт-Петербург. В статье приведены результаты анализа первого этапа реализации стратегии социально-экономического развития, основных показателей и предложены рекомендации по улучшению.

Abstract: this article considers the types of documents for the implementation of socio-economic policy of the region on the example of St. Petersburg. The article presents the results of the analysis of the first stage of implementation of the socio-economic development strategy, the main indicators and offers recommendations for improvement.

Ключевые слова: социально-экономическая политика региона, стратегия социально-экономического развития, показатели, индикаторы.

Keywords: socio-economic policy of the region, socio-economic development strategy, indicators, indicators.

Разработка и реализация социально-экономической политики являются неотъемлемой частью развития региона. Усложнение общественно-хозяйственной жизни, необходимость учета различных факторов, влияющих на экономику региона, развитие технологий привлекают внимание исследователей и повышают значение качества сформированных стратегий и механизмов реализации социально-экономической политики региона [1].

В структуре системы документов стратегического планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровне выделяются документы целеполагания, прогнозирования и планирования и программирования. Основными документами являются Стратегия национальной безопасности, Стратегия социально-экономического развития, Стратегия пространственного развития, Стратегия научно-технического развития [4]. Разные сроки принятия данных документов и отсутствие синхронизации их между собой вызывают сложности в разработке стратегий на более нижних уровнях, а именно на уровне макрорегиона (например, федерального округа), субъекта и муниципального образования.

Основными документами прогнозирования являются прогнозы социально-экономического развития. К документам планирования и программирования на уровне субъекта относятся план мероприятий по реализации стратегии, схемы территориального планирования и госпрограммы субъекта РФ. Стратегии макрорегионов, субъектов и муниципальных образований также должны быть синхронизированы с отраслевыми стратегиями, которые разрабатываются профильными министерствами в различные временные сроки, с отличающейся глубиной планирования, собственными целевыми показателями, госпрограммами и планами мероприятий [4].

Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035г. (далее ССЭР Санкт-Петербурга), утвержденная в 2018г. регулярно обновляется. Она состоит из 4 направлений и 18 целей социально-экономической политики, мониторинг реализации которых осуществляется по 54 целевым показателям. К документам прогнозирования относятся прогнозы социально-экономического развития Санкт-Петербурга на долгосрочный и среднесрочный периоды, а также Бюджетный прогноз на долгосрочный период. В части планирования и программирования существуют План мероприятий по реализации стратегии, Генеральный план и 18 ГП Санкт-Петербурга. ГП являются механизмом реализации ССЭР [5].

Изменение сравнительных показателей социально-экономического положения Санкт-Петербурга и Российской Федерации год к году за период 2019-2022 гг., представленный в Таблице 1, показывает, что основное падение показателей относительно предыдущего года произошло в 2020г., что обусловлено влиянием пандемии COVID на экономику Санкт-Петербурга, страны и мира в целом. Развитие Санкт-Петербурга в 2020 – 2021 годах осуществлялось в рамках принятых ограничительных мер и перехода к новым санитарным, производственным и социальным стандартам работы. Рост ИПП на 7,5%, динамики оборота розничной торговли на 15% и объема платных услуг населению на 22,1% в 2021 г. в Санкт-Петербурге опережал показатели по стране и также был обусловлен низкой базой 2020 г. однако уже в 2022 г. был зафиксирован меньший рост по ИПП (3,9%), объему платных услуг населению (4%) и снижение оборота розничной торговли на 12,5%, что может быть обусловлено резким изменением геополитической ситуации и введенными санкциями. При этом рост индекса потребительских цен и номинальной средней заработной платы год к году свидетельствуют о фактически сложившемся росте уровня потребительской инфляции. В Санкт-Петербурге рост ИПЦ был выше в 2020 и 2021 гг. минимально превысил рост по стране (на 0,2 и 0,3% соответственно), однако в 2022 г. был ниже роста по стране на 0,4%. Номинальная заработная плата в Санкт-Петербурге на 25% выше среднего уровня по стране, что в большей части обусловлено геополитическими факторами и развитой экономикой. Реальные денежные доходы в 2020 и 2021 гг. были выше среднего по стране на 2,8% и 3,2%, однако в 2022 г. показали снижение на 0,2% [2].

Таблица сравнительных показателей социально-экономического положения Санкт-Петербурга и Российской Федерации за период 2019-2022 гг. (в % год к году) [2]

Наимен-е показателя	2019			2020			2021			2022		
	Санкт-Петербург	Российская Федерация	Дельта, %	Санкт-Петербург	Российская Федерация	Дельта, %	Санкт-Петербург	Российская Федерация	Дельта, %	Санкт-Петербург	Российская Федерация	Дельта, %
Индекс промышл. произв-ва, %	104,8	102,4	2,3	98,2	97,1	1,1	107,5	105,5	1,9	103,9	99,4	4,3
Индекс потребительских цен, %	103,0	103,0	0,0	104,7	104,9	-0,2	108,7	108,4	0,3	111,5	111,9	-0,4
Динамика оборота розничной торговли, %	100,9	101,6	-0,7	98,0	95,9	2,1	115,0	107,5	6,5	87,5	93,3	-6,6
Динамика объема платных услуг населению, %	98,3	99,1	-0,8	81,6	82,7	-1,3	122,1	118,1	3,3	104,0	103,2	0,8
Номинальная средняя начисленная заработная плата одного работника, тыс.руб.	61,3	46,1	24,8	66,2	49,5	25,2	73,4	54,7	25,5	84,5	64,2	24,0
Реальные денежные доходы населения, %	98,9	100,9	-2,0	99,1	96,3	2,8	107,9	104,4	3,2	98,4	98,6	-0,2

Анализ реализации ССЭР Санкт-Петербурга за 2019-2021 гг. показывает, что некоторые из установленных целевых индикаторов не синхронизированы с индикаторами в других документах. Плановые значения показателя «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении» на 2021г. составляют 77,38 лет, фактические – 72,51, однако Единым планом по достижению национальных целей развития Российской Федерации значение данного показателя утверждено в 72,96 лет. Недостижение планового значения по доле автомобильных дорог регионального значения, соответствующих нормативным требованиям в 83,4% (фактическое значение 68,8%) связано с тем, что региональный проект «Региональная и местная дорожная сеть (г. Санкт-Петербург)» входит в состав национального проекта «Безопасные качественные дороги», в рамках которого плановое значение показателя на 2021 г. для Санкт-Петербурга равно 64,7%. Из 54 показателей 39 были выполнены, и 15 не достигли плановых значений, что в большей степени было обусловлено влиянием внешних факторов в виде пандемии [3].

Динамика сравнительных показателей социально-экономического положения и анализ реализации ССЭР Санкт-Петербурга показывают, что несмотря на значительное влияние внешних факторов (пандемия и санкции), зафиксированные в нормативных документах стратегические ориентиры развития продолжают реализовываться. В части улучшения работы механизмов реализации социально-экономической политики следует провести синхронизацию показателей, заложенных в госпрограммы и национальные проекты на уровне государства, региона и субъекта.

Список литературы:

1. Дохолян, С. В. Социально-экономическая политика региона: теоретико-методологический подход / С. В. Дохолян, В. З. Петросянц, А. М. Садыкова // Апробация. – 2014. – № 9. – С. 24-36.

2. Итоги социально-экономического развития Санкт-Петербурга. – Текст: электронный // Комитет по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга (КЭПиСП): [сайт]. – URL: <https://cedipt.gov.spb.ru/monitoring-pokazatelej/analiz-socialno-ekonomicheskogo-razvitiya/itogi-socialno-ekonomicheskogo-razvitiya-sankt-peterburga/>

3. Отчет о ходе исполнения Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. – Текст: электронный // Администрация Санкт-Петербурга. Официальный сайт: [сайт]. – URL: <https://cedipt.gov.spb.ru/strategicheskoe-planirovanie/strategiya-2035/plan-meropriyatij-po-realizacii-strategii-2035/>

4. Саргина, А. В. Развитие транспортной инфраструктуры в системе документов стратегического планирования / А.В. Саргина // Проблемы и перспективы развития промышленности России: Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции, Москва, 20 апреля 2023 года / Под редакцией А.В. Быстрова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2023. – С. 169-176.

5. Экономика и бизнес. Социально-экономическое развитие Санкт-Петербурга. – Текст: электронный // Администрация Санкт-Петербурга. Официальный сайт: [сайт]. – URL: <https://www.gov.spb.ru/helper/economics/prognoz/>

УДК 339

Серяпова Ирина Вениаминовна, к.т.н., доцент,
Самарский государственный университет путей сообщения, Самара
Seryapova Irina Veniaminovna, Samara State University of Railway Transport

Камеева Владлена Александровна, Студент,
Самарский государственный университет путей сообщения, Самара
Kameeva Vladlena Aleksandrovna, Samara State University of Railway Transport

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА В РОССИИ PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF INTERNET MARKETING IN RUSSIA

Аннотация: В статье исследованы вопросы формирования услуг, предоставляемых при помощи электронных линий. Поднимаются проблемы интернет-маркетинга в России и его развитие в ближайшем будущем.

Abstract: The article examines the issues of the formation of services provided by electronic lines. The problems of Internet marketing in Russia and its development in the near future are being raised.

Ключевые слова: интернет-маркетинг, торговля, продажи, реклама, цифровая сфера, покупатели.

Keywords: internet marketing, trade, sales, advertising, digital sphere, buyers.

Возникновение, а также обширная популяризация сети Интернет, формирование информационных технологий, концепций, а также стандартов их взаимодействия, положило начало для возникновения нового направления современного бизнеса – электронного бизнеса, что подразумевает всевозможные фигуры взаимодействия среди субъектов рынка в цифровой сфере:

- обмен данными;
- проведение маркетинговых исследований;
- установление контактов;
- пред – и послепродажные услуги, а также помощь;
- продажа продуктов и услуг;
- электронные платёжные системы.[1] Несмотря на то, что российский

интернет–маркетинг молод, он набирает обороты и быстро растёт. Формирование услуг, предоставляемых при помощи электронных линий, достигает значительных перемен в технических процессах торговли, в продвижении продуктов окончательным покупателям. На сегодняшний день такая торговля является быстрорастущей, она очень функциональна, открыта для инноваций. И в связи с этим многие крупные и малые предприятия проявляют интерес к инновационным решениям.

Онлайн-маркетинг содержит в себе подобные компоненты как:

- медийная реклама;
- контекстная реклама;
- вирусный маркетинг;
- поисковый маркетинг.

Главным звеном в электронном бизнесе является электронная продажа через интернет площадки, другими словами это осуществление покупки различных продуктов, как для физических, так и для юридических лиц при помощи сети Интернет.

Таким образом, формирование информационных технологий, из числа которых основным является формирование и развитие сети Интернет, возникновение, а также резкое увеличение электронной коммерции стало базой с целью выхода в свет нового направления в нынешней концепции маркетинга – Интернет-маркетинга.

В Интернет-маркетинге применяются те же компоненты комплекса маркетинга 5P (Product, Price, Place, Promotion, People), однако любой из этих компонентов обладает своими характерными чертами. Важно осознавать, что Интернет представляется не просто новым каналом реализации коммуникаций, но и новым рынком. Одним из главных качеств сферы Интернет является гипермедийный характер, что наиболее продуктивно в ходе понятия и овладения данными, существенно увеличивает способности маркетинга, формируя наиболее узкую связь в сфере предприятий и покупателей. Особенностью маркетинга на западе и США – это работа на перспективу. Для них очень важна обратная связь, то есть знание своих клиентов для долгосрочного планирования своей деятельности.[2]

Онлайн–маркетинг получил свое начало на Западе. Тем ни менее, европейская модель не могла войти в Российскую Федерацию без каких–либо изменений. Она была приспособлена и адаптирована к отечественному рынку. Так и появился в России онлайн–маркетинг со своими особенностями. По мнению отдельных аналитиков наш интернет–маркетинг отстаёт не менее чем на три года от западного.

Уже давно в США интернет – маркетинг не является чем–то новым, в то время как в России к этому подходят с осторожностью. Для того, чтобы сэкономить на рекламе в интернете люди нанимают непрофессионалов. И именно это способствует низкому росту интернет–маркетинга в России. Собственно подобная обстановка является одним из ключевых факторов невысокого развития онлайн-маркетинга в РФ. Очень часто бывает так, что в крупных компаниях рекламой в журналах, на телевидении и в прочих источниках информации, и продвижением в интернете занимаются разные люди, отделы, и у них нет связи между собой, что способствует уменьшению эффективности от маркетинговых коммуникаций.[3]

Для определения популярности сети интернет в мире, тенденций его роста и сравнения показателей России и США обратимся к базам данных.

По данным агентства We Are Social и сервиса Hootsuite можно сказать, что на 2022 год в мире аудитория сети интернет составляет более шестидесяти процентов. За последнее десятилетие количество пользователей увеличилось более чем на пятьдесят процентов, таки образом, к 2022 г их количество составило около пяти миллиардов.

Несмотря на то, что в США очень развито пользование интернетом, в глобальном рейтинге по росту аудитории в нём, они занимают 3 место, уступив Индии и Китаю. Хотя уровень проникновения интернета здесь уже в прошлом году составлял 92%, интернет-аудитория увеличилась почти на 9%, в сравнении с январем 2021 года. В соединенных штатах не менее 320 млн индивидуумов интегрированы в интернет-паутину и уровень проникновения его достиг 95%.

В России насчитывается более 130 миллионов интернет-пользователей, а уровень проникновения в страны СНГ составляет не менее 73%.

В заключении можно отметить, что интернет-маркетинг получает все большее распространение и в нашей стране, что позволяет не только распространять рекламу, но и успешно вести бизнес. Важно отметить, что осуществление маркетинга с помощью глобальной сети интернет продолжает своё развитие и совершенствование, и это приведёт к прогрессивным результатам его применения.

Список литературы:

1. Вьюнова, О. Ю. Тенденции интернет-маркетинга в России и за рубежом / О. Ю. Вьюнова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 23 (209). – С. 291-294. – URL: <https://moluch.ru/archive/209/51258/> (дата обращения: 03.12.2023).

2. Кензина, Ц. З. Интернет как способ продвижения рекламной компании / Ц. З. Кензина, Р. И. Бережной. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 27.2 (131.2). – С. 14-15. – URL: <https://moluch.ru/archive/131/36445/> (дата обращения: 03.12.2023).

3. Позднякова, В. В. Функции интернета в современном обществе / В. В. Позднякова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 28 (266). – С. 220-221. – URL: <https://moluch.ru/archive/266/61513/> (дата обращения: 03.12.2023).

DOI 10.37539/231211.2023.73.90.003

УДК 331.104.22

Сысоев Никита Сергеевич, Гунько Надежда Николаевна,
Самарский государственный экономический университет (ФГАОУ ВО),
Россия, Самара

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧРЕЗМЕРНОГО КОНТРОЛЯ НА СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация: В данной статье проведен анализ такого элемента управления, как контроль. В частности, приведены некоторые проблемы, связанные с чрезмерным контролем, подробно рассмотрены преимущества и недостатки его использования. По результатам проведенного анализа сформулирован содержательный вывод, отражающий результаты исследования, а также рекомендации для руководителей организаций и топ-менеджеров.

Abstract: This article analyzes such a control element as control. In particular, some problems related to excessive control are presented, and the advantages and disadvantages of using it are considered in detail. Based on the results of the analysis, a meaningful conclusion was formulated reflecting the results of the study, as well as recommendations for heads of organizations and top managers

Ключевые слова: чрезмерный контроль, эффективность работников, менеджмент организаций, бизнес-процесс, эмоциональное выгорание и стресс.

Keywords: excessive control, employee efficiency, organization management, business process, emotional burnout and stress.

Современный менеджмент компаний направлен на увеличение своей эффективности и результативности. В связи с этим руководители компаний стараются выстроить бизнес-процессы таким образом, чтобы каждый элемент деятельности был обеспечен высоким уровнем контроля. Это обусловлено тем, что от качества мониторинга действий сотрудников в определенной степени зависит размер получаемой прибыли. Активное стремление к наилучшим финансово-экономическим показателям руководителей и менеджеров, ответственных за своих подчиненных, приводит к деформации контрольного элемента, так называемому «перегибанию палки». Речь идет о возникновении чрезмерного контроля, который способен оказать пагубное воздействие на деятельность компании.

Чрезмерный контроль – это стремление к увеличению эффективности деятельности сотрудников, выраженное в том, что руководитель или менеджер неоправданно часто и жестко контролирует своих подчиненных, постоянно расширяя сферу контроля, из-за чего сотрудники теряют свою самостоятельность. На практике, такое явление возникает по причине отсутствия доверия к сотрудникам, а также недостаточного опыта и уровня квалификации руководителя, который считает, что лучший способ достичь результата – это держать всех в «ежовых рукавицах». В некоторых случаях увеличение контрольных мероприятий является осознанным и оправданным решением, однако, важно уметь сохранять баланс между разумной самостоятельностью работников и соблюдением всех необходимых контрольных требований. Несмотря на то, что практически любой бизнес является жесткой иерархией со своими законами, постоянное ужесточение контрольных мер может не только повлиять на достижение поставленных целей, но и способно привести к тому, что сотрудники в тайне начнут искать новое место работы.

Всё вышеуказанное свидетельствует о безусловной актуальности и глубине исследуемого вопроса, проблематика которого будет рассмотрена в настоящей статье.

Для объективного анализа чрезмерного контроля как элемента воздействия на эффективность и результативность деятельности работников организации целесообразно рассмотреть данный вопрос с позиций преимуществ и недостатков.

Начнем с анализа преимуществ чрезмерного контроля.

Во-первых, чрезмерный контроль полезен на начальном этапе интеграции сотрудника в корпоративную среду. Важно подробным образом отслеживать действия новичка с целью понять его сильные и слабые стороны, чтобы в дальнейшем принять решение о продолжении или прекращении сотрудничества с ним. К тому же, это позволит сформулировать качественную обратную связь для сотрудника, чтобы он понимал какие положительные качества ему нужно совершенствовать, а какие отрицательные устранять. Внимательный мониторинг ситуации может обеспечить наиболее грамотное распределение персонала по должностям.

Во-вторых, чрезмерный контроль бывает уместен в таких сферах бизнеса, где требуется точность и пунктуальность выполнения работ. Например, на данный момент трудно представить существование финансового сектора без систем внутреннего аудита менеджмента и иных форм контроля, которые обеспечивают точность, стабильность и высокую эффективность процессов [1]. Иные сферы бизнеса, которые имеют глобальный и стратегический характер для государства также нуждаются в наибольшей степени контроля. Однако нужно понимать, что здесь важен точечный и сбалансированный характер его реализации.

В-третьих, чрезмерный контроль может пригодиться для обнаружения системных ошибок и установления дисциплины [2]. Это обуславливается тем, что чрезмерный контроль обеспечивает мониторинг качества реализации бизнес-процессов. Его всеобъемлющий характер позволяет обнаружить неэффективные действия сотрудников, которые пренебрегают установленным регламентам в конкретных ситуациях. Помимо этого, в рамках чрезмерного контроля может быть интегрирована система норм корпоративной коммуникации, которая при грамотной интеграции способна улучшить качество и скорость обмена информацией между сотрудниками. Это позволит установить должный уровень корпоративной дисциплины, которая является неотъемлемой составляющей любой успешной компании.

Исходя из вышеописанного, можно сделать промежуточный вывод о том, что чрезмерный контроль является достаточно ситуативной мерой, которая на короткой и средней дистанции использования способна оказать положительное воздействие на компанию и ее сотрудников. Определенно, целиком и полностью отказываться от контрольных мероприятий не следует, однако, при увеличении контрольной нагрузки необходимо соблюдать разумный баланс.

Продолжим анализ чрезмерности контроля и рассмотрим проблемы, возникающие при наличии в организации данного явления.

Первая проблема выражена в том, что, чрезмерный контроль влияет на степень автономности сотрудника. Находясь под условием постоянного надзора, сотрудник постепенно начинает осознавать, что любая его деятельность может быть, в лучшем случае, не одобрена, а в худшем, стать причиной взыскания или даже наказания. Эта ситуация накладывает определенные риски, связанные со стабильным функционированием организации. Если в компании наступит кризис временного отсутствия руководителя, вся система может оказаться под угрозой, поскольку подчиненные привыкли выполнять только то, что им говорит начальство. Иными словами, речь идет о наличии сильной зависимости сотрудников от руководителя.

Вторая проблема состоит в том, что сотрудники могут потерять свою заинтересованность в развитии компании. Рано или поздно, практически у каждого сотрудника накапливается определенное количество предложений, связанных с тем, как можно улучшить условия труда и качество исполнения тех или иных бизнес-процессов в компании. Поскольку, при чрезмерном контроле реализовать подобные инициативы крайне сложно, а порой даже невозможно, возникает ощущение, что компания не заинтересована в своем развитии. Отсюда и пропадает интерес у самого сотрудника к выполнению стратегических целей и задач, поставленных руководством [3].

Третья проблема связана с тем, что сотрудники могут испытывать колоссальный стресс. При постоянном давлении со стороны вышестоящих лиц, требования о строгом выполнении регламентов, подчиненные могут столкнуться с внутренним эмоциональным выгоранием. Стрессовые перегрузки, возникающие на этом фоне, способны не только резко снизить эффективность сотрудника, но и нанести его здоровью большой вред. Распространение негативной информации о компании от уже «бывших» или еще работающих, но негативно настроенных сотрудников, может нанести критический удар по репутации компании. Это обстоятельство приведет к массовому оттоку кадров, что, в свою очередь, может привести организацию к банкротству и массовым судебным разбирательствам.

Четвертая причина заключается в том, что качество работы, выполненной в условиях чрезмерного контроля, часто будет достаточно низким. Когда сотрудник стремится успеть доделать свою работу вовремя, он торопится и упускает важные аспекты. Невнимательность приводит к формированию ложного представления о состоянии дел в компании. В погоне за соблюдением формальных норм, сотрудник настроен скорее на процесс, а не на конечный результат из-за чего акцент смещается на детали, а не на основную суть [4]. Помимо этого, чрезмерный контроль не исключает возможность подделки документации и отчетностей, которая может происходить с целью достижения сотрудником установленных регламентов по показателям.

Пятая причина выражается в том, что чрезмерный контроль может привести к встречному протесту [5]. Часть сотрудников может и смириться с подобным положением дел, но другая может найти в себе силы для того, чтобы противостоять жесткой системе управления. Протест может принимать различные формы, такие как: забастовки, пикеты, манифестации, намеренное невыполнение поставленных задач или специальное их выполнение на качественно низком уровне. Данная ситуация приведет к массовым стрессовым ситуациям и конфликтам внутри коллектива и окажет негативное воздействие на эмоциональное состояние и моральный дух как подчиненных, так и руководства. К тому же, общественное мнение, как правило, встает на сторону простых работников, что усугубит положение топ-менеджмента компании.

Таким образом, исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод о том, что чрезмерный контроль имеет место в достаточно специфических ситуациях и отраслях экономики. Универсальным решением его назвать достаточно трудно, поскольку те риски, которые он навлекает на компанию являются достаточно существенными. Чрезмерный контроль может стать причиной низкой эффективности компании и отразиться на состоянии всего рабочего коллектива, если его внедрение будет недостаточно оправданным. Грамотный руководитель должен ответственно подходить к выбору формы контроля. Для начала, необходимо оценить сложившуюся ситуацию в компании, сформулировать проблему и

попытаться найти решение, учитывающее интересы всех сторон. В случае если проблема имеет систематический характер, можно начать процедуру выбора подходящей формы контроля, оценив все преимущества и риски. После внедрения формы контроля, необходимо в тестовом режиме отслеживать качество ее воздействия на объективную и субъективную составляющие организации для того, чтобы не упустить шанс вернуться на шаг назад, в случае неудачной интеграции.

В заключении, можно отметить, что стремление контролировать основные аспекты деятельности сотрудников до определенной степени имеет смысл. Однако, важно помнить, что сотрудник в первую очередь является человеком, а не шестеренкой в сложном механизме бизнеса. Современный подход к управлению и контролю над бизнес-процессами должен опираться не только на коммерческие перспективы, но и на обеспечение комфортных условий труда для подчиненных.

Список литературы:

1. Как провести внутренний аудит // Официальный сайт Сбербанк, [Электронный ресурс] URL: http://www.sberbank.ru/ru/s_m_business/pro_business/vnutrennij-audit-na-predpriyatii/ (дата обращения 04.12.2023).
2. Контроль работы сотрудников: зачем нужен, инструменты, способы и ошибки // Информационный портал Инсайдер, [Электронный ресурс] URL: https://xn--80aidjgwzd.xn--p1ai/news/kontrol_sotrudnikov_instrumenty_sposoby_i_oshibki/ (дата обращения 04.12.2023).
3. Химено В., Опасные последствия чрезмерного контроля // Международный журнал Имплас, [Электронный ресурс] URL: <https://impulsplus.es/ru/chrezmerny-kontrol-ego-posledstviya/> (дата обращения 05.12.2023).
4. Как контролировать сотрудников? Плюсы и минусы контроля в управлении компанией // Онлайн-школа Премиум Менеджмент, [Электронный ресурс] URL: <https://premiummanagement.com/blog/kontrol-v-upravlenii-plusi-i-minusi> (дата обращения 05.12.2023).
5. Кожевникова О., Ошибки руководителя, или как испортить трудовой коллектив // Информационный портал Деловое обозрение, [Электронный ресурс] URL: <https://uldelo.ru/user/node/view/id/3621> (дата обращения 05.12.2023).

УДК 33

Уланов Сергей Николаевич, Студент,
Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск
Ulanov Sergey Nikolayevich, Siberian Transport University

Упорова Мария Григорьевна, Студент,
Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск
Uporova Maria Grigoryevna, Siberian Transport University

АКТУАЛЬНОСТЬ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЛАСТИ И БИЗНЕСА RELEVANCE AND SOLUTION TO THE PROBLEM OF GOVERNMENT AND BUSINESS

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема конфликтов между властью и бизнесом в современном обществе в контексте России. Авторы обращают внимание на различные аспекты этой проблемы, включая ориентацию власти и бизнеса, режимы функционирования конфликтных взаимоотношений и их перспективы регулирования.

Abstract: The article examines the current problem of conflicts between government and business in modern society in the context of Russia. The authors pay attention to various aspects of this problem, including the orientation of government and business, modes of functioning of conflict relationships and their prospects for regulation.

Ключевые слова: Актуальность, политическая теория, государственная политика, социополитический контекст, коммерческая деятельность, экономическое развитие

Keywords: Relevance, political theory, public policy, sociopolitical context, commercial activity, economic development, interaction with government

Актуальность темы статьи обусловлена как общими проблемами, имеющими место в политической теории и практике, так и конкретными задачами государственной политики, вытекающими из современного социополитического контекста.

Современное общество неразрывно связано с коммерческой деятельностью, которая играет важную роль в экономическом развитии. Однако, параллельно с ростом бизнеса, возникают и проблемы взаимодействия с властью.

Ориентация власти

В контексте конфликтов с бизнесом, власть обычно ориентирована на следующие аспекты:

Налоги и регулирование: Государство стремится обеспечить соблюдение налоговых обязательств и соблюдение законов и нормативов, что может привести к конфликтам с бизнесом, особенно в случае непрозрачной налоговой политики.

Контроль: Власть регулярно контролирует бизнесы, чтобы предотвратить монополизацию рынков, нарушение прав потребителей и обеспечить соблюдение законов.

Социальная ответственность: Власть может поддерживать социальные и экологические нормы и стандарты, требуя их соблюдения со стороны бизнеса.

Ориентация бизнеса

Бизнес, с другой стороны, ориентирован на:

Прибыль: Основной целью любой коммерческой деятельности является получение прибыли для владельцев и инвесторов.

Рост и развитие: Бизнес стремится к расширению и росту рынка, что иногда может привести к конфликтам с властью, особенно в случае нарушения антимонопольных законов.

Режимы функционирования конфликтных взаимоотношений

Конфликты между властью и бизнесом могут функционировать в нескольких режимах:

Сотрудничество: Власть и бизнес могут сотрудничать, например, в рамках общественно-частных партнерств, для реализации проектов в области инфраструктуры и образования.

Конкуренция: в некоторых случаях, бизнес и власть могут конкурировать за влияние и ресурсы, особенно в странах с нестабильной политической ситуацией.

Конфликт: Серьезные конфликты могут возникнуть при разногласиях в интересах, как, например, при налоговых спорах или антимонопольных расследованиях.

Перспективы конфликтного регулирования

Для разрешения конфликтов власти и бизнеса требуется комплексный подход, включающий:

Прозрачность и законность: Разработка прозрачных и справедливых правил и законов, соблюдение которых обязательно как для власти, так и для бизнеса.

Диалог и участие: Стимулирование диалога между сторонами и участие бизнеса в процессах принятия решений.

Эффективное управление конфликтами: Разработка механизмов регулирования конфликтов, которые бы учитывали интересы обеих сторон.

Конфликты между предпринимателями и государственными институтами часто приводят к серьезным негативным последствиям как для бизнеса, так и для общества в целом. Рассмотрим данную проблему на примере конфликта Олега Тинькова, основателя банка "Тинькофф".

Конфликты между властью и бизнесом в основе своей это система партнерства органов местного самоуправления, государственной власти и предпринимателями в регулировании социально-экономических проблем конкретной территории. Экономические и правовые аспекты в таких конфликтах играют ключевую роль.[2]

Одним из ярких примеров таких конфликтов стал случай с Олегом Тиньковым, бывшем владельцем банка "Тинькофф".

Олег Тиньков выложил свое заявление по поводу политике государства, которое не совпадало с мнением России. Конфликт с властью привел к серьезным потерям как для бизнеса, так и для репутации компании. (рисунок 1).[3]

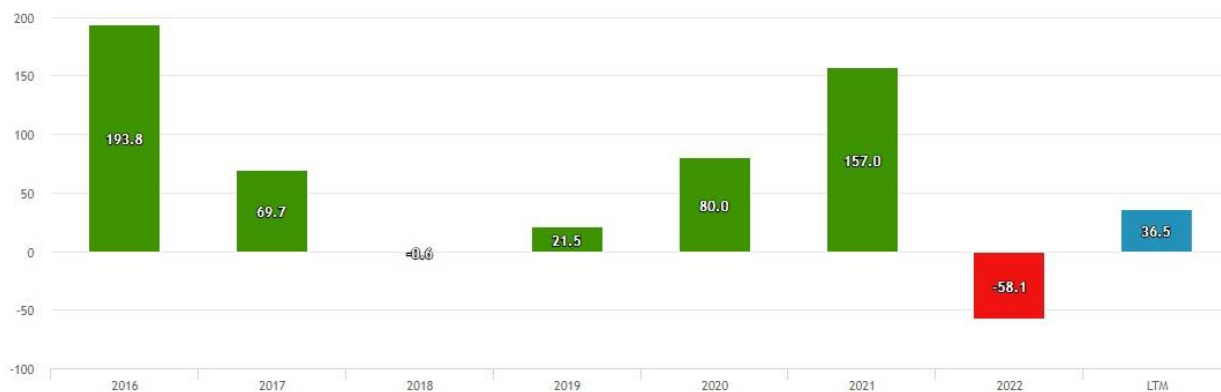


Рисунок 1. Изменение капитализации Тинькофф банка в процентном соотношении.

Статистические данные по данному конфликту свидетельствуют о значительных финансовых потерях и падении инвестиционной активности в банковской сфере. Такие ситуации влияют на доверие к финансовым институтам и стимулируют нестабильность в экономике.

Конфликты между властью и бизнесом часто приводят к следующим проблемам:

Негативное воздействие на инвестиционный климат: Нестабильность и риски в результате подобных конфликтов отпугивают потенциальных инвесторов.

Ущерб для экономики: Затянутые споры между бизнесом и властью могут вызвать экономический спад и снижение ВВП.

Зоны взаимодействия бизнеса и государства в России сформированы в различных секторах. Однако, в последние годы бизнес в России стал сталкиваться с рядом препятствий. Ситуация в стране вынуждает бизнесменов уходить с российских рынков. Важным фактором является нестабильность экономики. Кроме того, бизнесы сталкиваются с бюрократическими процедурами, сложными налоговыми правилами и коррупцией.[6]

Например, власти поймали «Энвижн» на хитроумных налоговых махинациях на десятки миллионов. Компания «Энвижн», по результатам проверки ФНС, справедливость главных выводов которой подтвердил суд, неправомерно использовала налоговый вычет, встроив в схему поставки американского ПО для МТС подконтрольную себе организацию. Правонарушение было совершено в период, когда «Энвижн» входил в контур управления МТС.

В судебных документах говорится, что инспекцией была проведена выездная налоговая проверка компании по всем налогам и сборам за период с 1 января 2018 г. по 31 декабря 2020 г. «По результатам рассмотрения материалов... инспекцией вынесено обжалуемое решение, в соответствии с которым АО «Энвижн групп» предложено уплатить: налог на добавленную стоимость (НДС) в размере 25,3 млн руб., пени по НДС в размере 8,6 млн руб.», – отмечается в материалах разбирательства.

В конце 2022 г. «Энвижн» обратился с апелляционной жалобой в управление ФНС по Москве, после чего конфигурация требований к нему была несколько трансформирована. Однако, как можно заключить из документов завершившегося судебного разбирательства, принципиально существо вопроса от этого не изменилось.

Необходима более эффективная работа государства в поддержке и развитии бизнеса, включая упрощение административных процедур, снижение налоговых и бюрократических бремен, улучшение правовой защиты бизнеса. Также важно продолжать развивать предпринимательскую среду, стимулировать инновации и развитие малого и среднего бизнеса.

В целом, развитие бизнеса в России имеет большой потенциал, но требует создания благоприятных условий для его развития.

Список литературы:

1. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса. / – М. Юрайт, 2023. – 246 с.
2. Государственная политика и управление. Концепции и проблемы: учебник для вузов / Л. В. Сморгунюв – М. Юрайт, 2023. – 395 с.
3. Кольба А.И. Управление конфликтами в сфере взаимодействия власти и бизнеса современной России: региональный аспект // Южно-российский журнал социальных наук. 2017. №4. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-konfliktami-v-sfere-vzaimodeystviya-vlasti-i-biznesa-sovremennoy-rossii-regionalnyy-aspekt>, свободный.
4. Краснов Артем Дмитриевич Государственно-частное партнерство как механизм предотвращения конфликта интересов бизнеса и власти // КЭ. 2021. №8. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-kak-mehanizm-predotvrascheniya-konflikta-interesov-biznesa-i-vlasti>, свободный.
5. Сайт компании Тинькофф банк Режим доступа: <https://www.tinkoff.ru/about/financial-news/15032023-tcs-group-holding-plc-reports-ifs-results-for-4q-and-fy-2022/>, свободный.
6. Соловьев Э.Г. Бизнес и власть в России: от конфликта к консенсусу? // Сравнительная политика. 2018. №2 (4). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/biznes-i-vlast-v-rossii-ot-konflikta-k-konsensusu>, свободный.
7. Тураев Вадим Анатольевич Традиционное рыболовство как конфликт интересов аборигенных сообществ, бизнеса и власти // Россия и АТР. 2017. №2 (96). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnoe-rybolovstvo-kak-konflikt-interesov-aborigennyh-soobshchestv-biznesa-i-vlasti>, свободный.



**ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА
В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
И ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ**

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



Проходко Татьяна Николаевна,
кандидат юридических лиц, доцент кафедры частного права,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТЕ И ОСНОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ИСКА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: статья посвящена обстоятельствам подачи гражданского иска в уголовном процессе. Предмет и основание подачи иска в процессе всегда вызывают живой интерес правового сообщества и правоприменителей. От правильности сформулированных требований и их обоснования зависит эффективность этого правового инструмента.

Ключевые слова: предмет иска, основание иска, гражданский иск, исковые требования, гражданский процесс, уголовный процесс.

Конституционные гарантии прав потерпевшего от преступления на доступ к правосудию и на возмещение причиненного ему ущерба (ст. 52 Конституции РФ) реализуются, в частности, посредством применения предусмотренного уголовно-процессуальным законом порядка рассмотрения судом гражданского иска по уголовному делу, установленного в качестве правового механизма эффективной судебной защиты прав потерпевшего.

Гражданский иск в уголовном процессе, как и любой иной иск, характеризуется наличием двух обязательных элементов – предмета и основания, которые позволяют отграничить именно этот иск от других и определить круг фактов, подлежащих доказыванию в ходе его рассмотрения[3].

Предметом гражданского иска в уголовном процессе является требование одного субъекта уголовного судопроизводства (гражданского истца) к другому (гражданскому ответчику) о возмещении вреда, причиненного преступлением.

Основание гражданского иска в уголовном процессе сочетает в себе две составляющие – фактическое и юридическое.

Фактическое основание гражданского иска составляют юридические факты, с наличием которых закон связывает возникновение правоотношения между гражданским истцом и гражданским ответчиком. Этими фактами являются: преступное деяние; наличие имущественного или морального вреда у истца; наличие прямой (необходимой) причинной связи между преступлением и вредом. Таким образом, возможность предъявления гражданского иска в уголовном деле не безгранична. Такой иск может быть предъявлен не только потому, что одно лицо причинило вред другому, а потому, что это лицо (причинитель вреда) обвиняется в совершении именно того преступления, которым непосредственно причинен этот вред и которое является предметом расследования и (или) судебного разбирательства[5]. Если же лицо, обвиняемое в совершении преступления, действительно причинило вред, но не тем преступлением, которое является предметом расследуемого или рассматриваемого судом уголовного дела, к нему не может быть предъявлен иск в рамках данного уголовного дела[1].

Юридическим основанием гражданского иска являются нормы УПК РФ (ст. 42, 44, 54 и др.), а также нормы ГК РФ (ст. 15, 1099–1101 и др.) и иных актов, предусматривающие право гражданского истца на возмещение имущественного или морального вреда, причиненного ему непосредственно преступлением.

Следует обратить внимание на то, что существуют категории исков, которые нельзя заявить в рамках уголовного судопроизводства. К ним относятся:

- 1) иски гражданского ответчика к обвиняемому с требованиями о взыскании сумм, которые он уже выплатил потерпевшему (регрессные иски);
- 2) встречные иски обвиняемого или гражданского ответчика к гражданскому истцу, за исключением дел частного обвинения;
- 3) иски, хотя и связанные с фактом совершения преступления, но имеющие своим предметом требования не о возмещении материального или морального вреда, а иные

требования, связанные с лишением или ограничением тех или иных прав гражданского ответчика (например, требования о лишении родительских прав лица, обвиняемого в совершении преступления в отношении своих детей; требования о взыскании алиментов на ребенка, родившегося в результате изнасилования или полового сношения с лицом, не достигшим установленного законом возраста и др.)[2].

К гражданскому иску, заявленному в рамках рассмотрения уголовного дела, как и к любому иному, предъявляются общие требования, предусмотренные ст. ст. 131 – 132 ГПК РФ. Однако, действующее уголовно-процессуальное законодательство и Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13 октября 2020 года N 23 «О практике рассмотрения судами гражданского иска по уголовному делу» предусматривают также специальные условия подачи и в последующем рассмотрения искового заявления в рамках уголовного процесса. Таким образом, можно выделить нижеследующие общие условия предъявления и рассмотрения искового заявления в уголовном процессе.

1. Исковое заявление подается в суд либо следователю (дознавателю) только в письменной форме.

2. Исковое заявление может подаваться с момента возбуждения уголовного дела и до окончания судебного следствия данного уголовного дела в суде первой инстанции.

3. Гражданский иск о возмещении вреда, причиненного преступлением, может заявляться и в рамках гражданского судопроизводства.

4. В исковом заявлении обязательно должна содержаться информация о гражданском истце.

5. Истец вправе не указывать в исковом заявлении конкретного ответчика, так как он может быть не установлен в ходе предварительного расследования.

6. При рассмотрении уголовных дел о преступлениях, связанных с причинением вреда работником организации (юридического лица) при исполнении трудовых (служебных, должностных) обязанностей (например, о преступлениях, предусмотренных частью 2 ст. 109, ст. ми 143, 238 УК РФ), к участию в деле в качестве гражданского ответчика привлекается юридическое лицо (ст. 1068 ГК РФ).

7. Если вред причинен преступлением, совершенным несовершеннолетним, не имеющим доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, с учетом положений ст. 1074 ГК РФ и ст. 155.1 Семейного кодекса РФ (далее по тексту – СК РФ) его родители (усыновители) или попечители либо организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которой несовершеннолетний находился под надзором, привлекаются в качестве гражданского ответчика наряду с обвиняемым.

8. При подаче искового заявления в ходе уголовного процесса истец освобождается от уплаты государственной пошлины.

9. Доказывание характера и размера причиненного преступлением вреда лежит на стороне обвинения (в судебном заседании – на государственном обвинителе). Имущественный вред, причиненный непосредственно преступлением, но выходящий за рамки предъявленного подсудимому обвинения (расходы потерпевшего на лечение в связи с повреждением здоровья; расходы на погребение, когда последствием преступления являлась смерть человека; расходы по ремонту поврежденного имущества при проникновении в жилище и др.), подлежит доказыванию гражданским истцом путем предоставления суду соответствующих документов (квитанций об оплате, кассовых и товарных чеков и т.д.).

Решение суда об удовлетворении, частичном удовлетворении либо отказе в удовлетворении заявленных исковых требований излагается в приговоре по уголовному делу.

Разберем конкретный случай из судебной практики. «16 июля 2019 года Кочевским районным судом Пермского края по части 4 ст. 111 УК РФ был осужден Суворов И.К. <...>Помимо того, на стадии предварительного расследования, потерпевшей А. (дочерью умершего вследствие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью осужденным Суворовым И.К.) был заявлен гражданский иск о возмещении материального ущерба (расходов, связанных с погребением отца) в размере 20 000 руб. и о компенсации морального вреда в сумме 980 000 руб.<...>Приговором суда было принято, в том числе, решение взыскать с осужденного Суворова И.К. заявленный материальный ущерб в пользу

потерпевшей А. в размере 20 000 руб. в полном объеме (в силу ст. 1064 ГК РФ), а моральный – частично – в размере 500 000 руб. (в силу статей 151, 1099 – 1101 ГК РФ)»[4].

Таким образом, гражданский иск в уголовном процессе может быть предъявлен лишь при наличии определенных оснований, причем специальный характер данного института выражается в том, что здесь действуют специальные уголовно-процессуальные основания для предъявления иска, несколько сужающие тот круг общих оснований иска, который в аналогичных случаях установлен гражданским процессуальным законодательством. Прежде всего, основанием гражданского иска в уголовном процессе является наличие вреда, порождающего возникновение гражданско-правового обязательства из факта совершения преступления. Вред может быть либо имущественным, либо моральным (физические или нравственные страдания). Предметом же гражданского иска в уголовном процессе является само требование физического или юридического лица о возмещении имущественного вреда либо имущественной компенсации морального вреда.

Поводя итог вышеизложенному, можно сделать следующие выводы. Любое преступное деяние причиняет имущественный, физический или моральный вред. Имущественный вред возникает не только вследствие посягательства на отношения в сфере собственности, но и при посягательстве на личность. Направленные против жизни и здоровья граждан преступления влекут за собой физический вред, который, зачастую, возместить невозможно, но этот вред, как правило, сопряжен с определенными материальными потерями, связанными с потерей кормильца, восстановлением здоровья, потерей заработной платы и т.д. В силу установленных законом правил, вред, причиненный гражданину, подлежит возмещению в полном объеме посредством заявления гражданского иска в ходе производства уголовного дела. Гражданский иск в уголовном процессе – это требование физического или юридического лица о возмещении причиненного непосредственно преступлением имущественного вреда, или об имущественной компенсации морального вреда. Этот иск не меняет своей природы и остается иском о присуждении. Гражданский иск в уголовном деле, как и любой другой, имеет два элемента – предмет и основание. Под предметом гражданского иска понимают обращенное к суду требование о возмещении имущественного или морального вреда, который имеет денежное выражение и обусловлен непосредственно совершением преступления. Основание гражданского иска в уголовном процессе сочетает в себе две составляющие – фактическое и юридическое. Фактическое основание заключается в наличии конкретного причиненного вреда, наступившего вследствие совершения преступления, а юридическое основание связано с законодательной регламентацией возникших правоотношений.

Список литературы:

1. Божьев В.П. Гражданский иск в уголовном деле как предмет уголовно-процессуальных отношений // Российский следователь. 2011. N 16. С. 20.
2. Мазалов, А. Г. Гражданский иск в уголовном процессе. М., 1977. С. 73.
3. Махов В.Н. Гражданский иск в уголовном деле: монография / В.Н. Махов, Д.Б. Разумовский. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017.– С. 28– Электронно-библиотечная система Знаниум. – URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1025561> (дата обращения: 10.12.2023).
4. Приговор № 1-33/2019 от 16 июля 2019 г. по делу № 1-33/2019 Кочевский районный суд (Пермский край) – Судебные и нормативные акты РФ – URL: <https://sudact.ru/regular/doc/Mfvtue8RDid1/> (дата обращения 10.12.2023).
5. Селютин О. Г. К вопросу о гражданском иске в уголовном процессе // Тенденции реформирования судебной системы, действующего уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Орел: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел России имени В.В. Лукьянова», 2016. – С 180.

Проходко Татьяна Николаевна,
кандидат юридических наук, доцент кафедры частного права,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ГРАЖДАНСКОГО ИСКА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: статья посвящена фундаментальному институту процессуального права иски. Гражданский иск является эффективным средством защиты как в гражданском, так и в уголовном процессе. Несмотря на то, что данный институт используется для защиты давно, остаются проблемы его предъявления и рассмотрения в разных видах процесса.

Ключевые слова: гражданский иск, гражданский процесс, уголовный процесс, исковые требования.

Гражданский иск, исходя из лингвистического значения, неразрывно связан с гражданским процессуальным правом.

Институт гражданского иски – это фундаментальная часть всего гражданского процессуального законодательства[6].

Гражданские процессуальные правоотношения регулируются, прежде всего, нормами специального кодифицированного акта – Гражданского процессуального Кодекса Российской Федерации (далее по тексту – ГПК РФ). Следует отметить, что ни в одной из норм ГПК РФ не закреплено понятие «гражданский иск», а затрагивается лишь его синонимичная категория – «исковые требования»[4]. Несмотря на это, ученые-правоведы, интерпретируя положения гражданского процессуального законодательства, в своих трудах отразили множество определений «гражданского иски», каждое из которых в полной степени характеризует рассматриваемый правовой институт.

По мнению П.М. Филиппова, иск – это цивилизованное средство защиты субъективных прав в виде требования носителя права к обязанному лицу для того, чтобы право было либо реализовано, либо устранены препятствия (нарушения) этого права[7]. Соответственно, иск определяет способ защиты субъективных прав защиты и форму производства по рассмотрению и разрешению гражданских дел в органах судебной системы.

Право на предъявление гражданского иски возникает у лица только в том случае, если нарушены его субъективные права, регулируемые нормами материального права – Гражданского кодекса Российской Федерации (далее по тексту – ГК РФ), Семейного кодекса Российской Федерации (далее по тексту – СК РФ), Трудового кодекса Российской Федерации (далее по тексту – ТК РФ) и других нормативно-правовых актов. Нормы материального права закрепляют существующие формы собственности, положение юридических лиц и их имущества, определяют порядок образования государственных органов, устанавливают правовой статус физических лиц, основания возникновения и пределы ответственности за правонарушения. Объектом материального права выступают имущественные, трудовые, семейные, хозяйственные и иные правоотношения.

Применение гражданского иски как способа защиты субъективных прав можно ярко продемонстрировать на примере конкретного случая из судебной практики. Так, ООО «Агросоюз» обратилось в Кунгурский районный суд с исковым требованием о взыскании задолженности Боровых С.Л. по договору поставки сельскохозяйственных животных от ДД.ММ.ГГГГ в размере 301 047, 92 рублей, неустойку в размере 1 050 000 рублей и расходы по уплате государственной пошлины в размере 14 955 рублей.<...>В обоснование своих требований представитель истца указал, что ДД.ММ.ГГГГ между ООО «Агросоюз» и Боровых С.Л. заключен договор поставки сельскохозяйственных животных, в соответствии с которым ООО «Агросоюз» обязалось поставить сельскохозяйственных животных согласно спецификации, общим числом 202 головы, а Боровых С.Л. обязался оплатить стоимость поставленных сельскохозяйственных животных в размере 1 000 000 рублей. ООО «Агросоюз» надлежащим образом исполнило свои обязанности по заключенному договору

поставки (что подтверждается товарной накладной), а Боровых С.Л. производил оплату нерегулярно, нарушал график платежей»[5]. Таким образом, действиями Боровых С.Л., в первую очередь, были нарушены материальные права ООО «Агросоюз», предусмотренные ст. 486 ГК РФ.

Как уже отмечалось ранее, общественные отношения охраняются государством посредством создания и функционирования специальных правил поведения, которые, будучи закрепленными в текстах законов, являются правовыми нормами. Среди данных правовых норм особое место занимают уголовно-правовые запреты, обеспечивающие незыблемость законности и правопорядка в обществе и государстве. Современное уголовное законодательство содержит комплекс следующих запретов, обеспечивающих:

- 1) охрану личности (ст. 105 – 157 Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее по тексту – УК РФ));
- 2) надлежащее функционирование экономики (ст. 158 – 204.2 УК РФ);
- 3) режим общественной безопасности и общественного правопорядка (ст. 205 – 274.1 УК РФ);
- 4) нормальную деятельность институтов государственной власти (ст. 275 – 330.2 УК РФ);
- 5) правопорядок в военной службе (ст. 331 – 352 УК РФ);
- 6) сдерживание агрессии против мира и человечества (ст. 353 – 361 УК РФ).

Однако нормы, закрепленные в УК РФ, содержат лишь описательную характеристику преступного деяния и предусмотренного за его совершение в соответствии с квалифицирующими признаками вида, размера и срока наказания. Для того, чтобы признать лицо виновным в совершении преступного посягательства и назначении ему справедливого наказания, а также избежать привлечения к уголовной ответственности невиновных лиц, органами государственной власти создана процедура, регламентированная Уголовно-процессуальным кодексом РФ (далее по тексту – УПК РФ).

Итак, уголовный процесс (или уголовное судопроизводство) – это осуществляемая в установленном УПК РФ порядке и основанная на принципах Конституции РФ юрисдикционная деятельность органов предварительного расследования (то есть органов дознания и предварительного следствия), прокуратуры и суда, направленная на обеспечение возможности реализации нормы материального уголовного права путем ее применения к лицу, совершившему преступление[8].

Уголовный процесс, в соответствии с нормами УПК РФ, не может осуществляться вопреки его принципам. Принципы уголовного процесса – это основополагающие, руководящие начала, имеющие нормативно-правовой характер и отражающие наиболее существенные стороны уголовного судопроизводства, его задачи, характер, систему процессуальных форм, стадий и институтов. Все принципы уголовного процесса, содержащиеся в главе 2 УПК РФ, можно условно разделить на две группы. К первой группе – основополагающим принципам относятся: законность (ст. 7 УПК РФ), равенство всех перед законом и судом (ст. 19 Конституции РФ), публичность (часть 2 ст. 21 УПК РФ), состязательность сторон (ст. 15 УПК РФ), оценка доказательств по внутреннему убеждению, презумпция невиновности. Вторая группа – принципы, обеспечивающие права и свободы человека и гражданина: неприкосновенность жилища (ст. 12 УПК РФ), обеспечение тайны почтовой и иной корреспонденции (ст. 13 УПК РФ), уважение чести и достоинства (ст. 9 УПК РФ), неприкосновенность личности (ст. 10 УПК РФ), охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве (ст. 11 УПК РФ), обеспечение подозреваемому (обвиняемому) права на защиту (ст. 16 УПК РФ), язык уголовного судопроизводства (ст. 18 УПК РФ), обжалование (ст. 19 УПК РФ). И, наконец, третью группу принципов, обеспечивающих правосудие, составляют: независимость судей и осуществление правосудия только судом (ст. 8 УПК РФ), гласность, разумный срок (ст. 6.1 УПК РФ).

Как и любая иная деятельность, уголовный процесс характеризуется наличием определенного ряда задач, которые в теории именуются назначениями деятельности.

УПК РФ (ст. 6) называет нижеследующие направления деятельности уголовного процесса.

1. Уголовное преследование – это процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения лица в совершении преступления.

2. Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений – это процессуальная деятельность стороны защиты, заключающаяся в опровержении обвинения ответственности и смягчении ответственности виновного лица.

3. Осуществление правосудия исключительно судом. Признание лица виновным в совершение преступления возможно только посредством вынесения в отношении него обвинительного приговора суда (часть 1 ст. 49 Конституции РФ, пункт 1 части 1 ст. 29 УПК РФ).

Л.А. Воскобитова отмечает, что «в современном уголовном судопроизводстве суду принадлежит особая роль обеспечения верховенства права. Именно суд, обеспечивая защиту прав человека, призван сдерживать и контролировать исполнительную ветвь государственной власти РФ, органы которой и осуществляют досудебное производство, а также исполняют судебные решения, в том числе приговоры»[1].

Следует отметить, что вышеперечисленные функции законодательно отделены друг от друга и не могут быть возложены на один и тот же орган или должностное лицо.

Уголовно-процессуальная деятельность возникает и протекает в определенной законом последовательности, именуемых стадиями. Стадии уголовного процесса – это относительно самостоятельные, но тесно взаимосвязанные части уголовного судопроизводства, отделенные друг от друга итоговым процессуальным решением в виде конкретного процессуального документа.

Действующее уголовно-процессуальное законодательство позволяет выделить девять самостоятельных стадий в уголовно-процессуальной деятельности: возбуждение уголовного дела; предварительное расследование (дознание либо предварительное следствие); подготовка к судебному заседанию; судебное разбирательство; производство в суде апелляционной инстанции; исполнение приговора; производство в суде кассационной инстанции; производство в суде надзорной инстанции; возобновление уголовного дела ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Следует отметить, что не каждое уголовное дело проходит через все вышеперечисленные стадии – при наличии законных оснований оно может быть прекращено на стадии предварительного расследования. И, если вынесенное судом первой инстанции решение не будет обжаловано в установленный срок, последующего рассмотрения уголовного дела в судах высших по иерархии инстанций не будет[8].

Определив правовое поле гражданского иска и обозначив понятие уголовного процесса, следует перейти к рассмотрению понятия «гражданский иск в уголовном процессе».

Как уже отмечалось ранее, нормативно-правового закрепления понятия «гражданский иск в уголовном процессе» в уголовно-процессуальном законодательстве нет. Во взаимосвязи с этим, и в уголовно-процессуальной литературе по поводу понятия гражданского иска в уголовном процессе отсутствует единство во мнениях авторов.

Так, З.З. Зинатуллин в своих исследованиях под гражданским иском в уголовном процессе обозначает совокупность процессуальных действий и возникающих вследствие этого правоотношений[3].

В.Г. Даев же полагает, что гражданский иск в уголовном процессе есть ни что иное как обращение потерпевшего лица в судебные органы с целью возмещения ему причиненного преступлением вреда[2].

Таким образом, учитывая особенности гражданского иска и уголовного процесса, можно сформулировать следующее определение понятия «гражданский иск в уголовном процессе», которое, на наш взгляд, отразило бы все признаки, присущие данному институту. Гражданский иск в уголовном процессе – это урегулированное нормами уголовно-процессуального законодательства и иного законодательства Российской Федерации материально-правовое требование, заявленное при производстве по уголовному делу физическим или юридическим лицом о возмещении вреда (имущественного и морального), причиненного преступлением, к подозреваемому, обвиняемому, подсудимому или лицам, несущим материальную ответственность за их действия.

Список литературы:

1. Воскобитова Л. А. Функциональная модель уголовного судопроизводства // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2018. – № 2(42). – С. 25.– Научная электронная библиотека Elibrary – URL: https://www.elibrary.ru/file_article.asp (дата обращения: 07.12.2023).
2. Даев В.Г. Современные проблемы гражданского иска в уголовном процессе. Л., 1972. С. 5 – КонсультантПлюс: [справочно-правовая система] – URL: http://www.consultant.ru/law/podborki/problemy_grazhdanskogo_iska_v_ugolovnom_dele/ (дата обращения 08.12.2023).
3. Зинатуллин З.З. Возмещение материального ущерба в уголовном процессе. Казань: Изд-во Казан. университета, 1974. – С. 47 – Научная электронная библиотека Elibrary – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11968682> (дата обращения: 07.12.2023).
4. Никитин С.В. Гражданский процесс: учебник / С.В. Никитин. – М.: РГУП, 2016. – 134 С. – Электронно-библиотечная система Знаниум. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006751> (дата обращения: 29.11.2023).
5. Решение № 2-2595/2019 от 29 мая 2019 г. по делу № 2-2595/2019 Кунгурский городской суд (Пермский край) – Судебные и нормативные акты РФ: сайт – URL: <https://sudact.ru/regular/doc/xm7Jqf3SRwdv/?regular-txt> (дата обращения 29.11.2023).
6. Свергузов Д.Ш. Некоторые правовые вопросы института гражданского иска в уголовном процессе // ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА: СТУПЕНИ ПОЗНАНИЯ. 2010. №1 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21032965> (дата обращения: 07.12..2023).
7. Ткачев Н. И. П. М. Филиппов П.М. Судебная защита и правосудие в СССР. Изд-во Саратовского ун-та. 1987. 180 с / Н. И. Ткачев, Н. А. Громов // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 1988. – № 5. – С. 110-111.
8. Уголовный процесс: Учебник для бакалавров / Кругликов А.П. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – С. 34. – Электронно-библиотечная система Знаниум. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/492322> (дата обращения: 10.12.2023).

УДК 347.91/.95

Прохорко Татьяна Николаевна,
кандидат юридических наук, доцент кафедры частного права,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ИСКА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье раскрываются особенности рассмотрения и разрешения гражданского иска в уголовном процессе. При предъявлении иска возникает ряд вопросов, требующих разрешения. Также анализируются причины отказа лиц, имеющих право на подачу гражданского иска, от его своевременного предъявления.

Ключевые слова: гражданский иск, исковые требования, уголовное судопроизводство, приговор.

Производство по гражданскому иску в стадии судебного разбирательства непосредственно зависит от того, когда был заявлен гражданский искх[1].

Как правило, гражданский иск предъявляется на стадии предварительного расследования, в связи с чем судья, в первую очередь, рассматривает следующие вопросы: о подсудности гражданского иска; вытекает ли гражданский иск из содержания преступного деяния; надлежащие ли лица признаны гражданским истцом и гражданским ответчиком в рамках данного уголовного дела; собраны ли все необходимые доказательства по иску и требуются ли дополнительные; соблюдены ли предписания закона, гарантирующие обеспечение прав гражданского истца и гражданского ответчика; приняты ли меры по

обеспечению гражданского иска и соблюдены ли законные требования при наложении ареста на имущества гражданского ответчика; надлежащим ли образом оформлены права представителей гражданского истца и гражданского ответчика (в случае их участия в судебном разбирательстве) и нет ли препятствий к их участию в деле; все ли лица, подлежащие вызову в судебное заседание, указаны в списке, приложенном к обвинительному заключению.

Судьей может быть вынесено решение о прекращении производства по делу или оставлению исковых требований без удовлетворения в случаях, если в процессе судебного разбирательства по уголовному делу будет установлено, что отсутствуют основания для предъявления гражданского иска, а также, если имеющийся гражданский иск неподведомственен данному суду[3].

В том случае, если меры по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением, не были приняты, то судья по ходатайству потерпевшего, гражданского истца или их представителей либо прокурора вправе вынести постановление о принятии мер по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением[3]. Исполнение указанного постановления возлагается на судебных приставов исполнителей (ст. 230 УПК РФ). В случае поступления от гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей других ходатайств судья разрешает их в порядке, установленном гл. 15, а также ст. 229, 234–236 УПК РФ.

Положения УПК РФ четко регламентируют деятельность суда в случаях неявки гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей в судебное разбирательство. Так, ч. 2 ст. 250 УПК РФ содержит закрытый перечень обстоятельств, при которых суд вправе рассмотреть гражданский иск в отсутствие гражданского истца. К таким обстоятельствам относятся: наличие соответствующего ходатайства гражданского истца или его представителя; поддержание гражданского иска прокурором; согласие подсудимого с предъявленным гражданским иском в полной мере.

В любых иных случаях суд при неявке гражданского истца или его представителя имеет право оставить гражданский иск без рассмотрения. Но данное обстоятельство, согласно ч. 3 ст. 250 УПК РФ, не лишает гражданского истца или его представителя права подачи искового заявления о возмещении ущерба, причиненного преступлением, в рамках гражданского судопроизводства.

В стадии судебного разбирательства суд обязан разъяснить гражданскому истцу, гражданскому ответчику и их представителям принадлежащие им права, предусмотренные ст. 44, 45, 54, 55 УПК, и разрешить заявленные ими ходатайства (ст. 271 УПК)[3].

Гражданский истец, гражданский ответчик и их представители в судебном разбирательстве наделены такими же правами, как и другие его участники. Они могут участвовать в допросе подсудимого, свидетелей, предлагать свои вопросы экспертам и участвовать в их допросе, заявлять ходатайства об истребовании документов и т. д. Именно в ходе судебного следствия гражданский истец получает полную возможность поддержать иск, а гражданский ответчик – возражать против иска. Гражданский истец, гражданский ответчик и их представители вправе ходатайствовать об участии в прениях сторон. Гражданский ответчик и его представитель выступают в прениях сторон после гражданского истца и его представителя (ч. 2 и 3 ст. 292 УПК). В судебных прениях гражданский истец, гражданский ответчик или их представители излагают и обосновывают выводы, к которым они пришли по результатам судебного следствия.

При постановлении приговора в совещательной комнате суд обязан разрешить и вопросы о том, подлежит ли удовлетворению гражданский иск, а если подлежит, то в чью пользу и в каком размере; доказано ли, что имущество, подлежащее конфискации, получено в результате совершения преступления или является доходами от этого имущества либо использовалось или предназначалось для использования в качестве орудия преступления либо для финансирования терроризма, организованной группы, незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации); как поступить с имуществом, на которое наложен арест для обеспечения гражданского иска или возможной конфискации (п. 10–11 ч. 1 ст. 299 УПК).

Разрешение гражданского иска в приговоре суда происходит в зависимости от его вида и оснований. В тех случаях, когда приговор суда носит обвинительный характер, подлежат удовлетворению и заявленные исковые требования полностью либо частично, исходя из их доказанности оснований и размеров. Если же судом выносится оправдательный приговор, выносится постановление или определение о прекращении уголовного дела по основаниям, предусмотренным п. 1 ч. 1 ст. 24 и п. 1 ч. 1 ст. 27 УПК, суд отказывает в удовлетворении гражданского иска.

В исключительных случаях при невозможности произвести подробный расчет по гражданскому иску без отложения разбирательства дела суд может признать за гражданским истцом право на удовлетворение гражданского иска и передать вопрос о его размерах на рассмотрение в порядке гражданского судопроизводства (ч. 2 ст. 309 УПК).

Гражданский истец, гражданский ответчик или их законные представители и представители в соответствии с ч. 2 ст. 389¹ УПК РФ вправе обжаловать вынесенное решение в судебные органы вышестоящих инстанций, но только в части, касающейся именно гражданского иска.

Многие теоретики зачастую высказывают мнение о том, что гражданский иск в уголовном процессе неуместен. Такую позицию аргументированно отстаивали в своих трудах, в частности, Л.М. Берлин, В.Г. Бозров, С.В. Милицин, Е.Н. Попкова. «Их аргументы выражаются в основном в следующем: производство по гражданскому иску не соответствует природе, сущности уголовного процесса, направленного на реализацию уголовной ответственности или освобождение от нее в установленных законом случаях; такое производство, как и любое другое рассмотрение гражданско-правового спора, должно основываться на презумпции виновности, при которой каждая из сторон обязана доказывать те обстоятельства, на которые ссылается, в то время как уголовное судопроизводство базируется на презумпции невиновности обвиняемого и органы уголовного судопроизводства не вправе переложить на него обязанность доказывания; процедура рассмотрения гражданского иска вместе с уголовным делом требует более полной правовой регламентации (что затруднительно с точки зрения законодательной техники) либо вынуждает суд использовать по аналогии нормы гражданского процессуального права (что недопустимо или, по крайней мере, нежелательно)[2].

Действительно, анализируя статистические данные о рассмотрении гражданских исков в уголовных делах, можно прийти к выводу, что достаточно высок процент передачи судом гражданских исков, заявленных в уголовном процессе, для рассмотрения в порядке гражданского судопроизводства.

В целях настоящего исследования был проведен социологический опрос 30 судей судов общей юрисдикции Пермского края с целью определения соотношения уголовных дел, в рамках которых были заявлены гражданские иски с теми, в которых исковые требования не заявлялись и, в случае если гражданские иски имели место быть, их разрешения, а также ответа на вопрос о целесообразности совместного рассмотрения гражданского иска и уголовного дела. Судьям было предложено письменно ответить на несколько вопросов специально разработанной для этого анкеты. По результатам анкетирования, 22 судей из 30 отметили, что в большинстве рассмотренных ими уголовных дел были заявлены гражданские иски о возмещении причиненного преступлением ущерба. По вопросу о целесообразности рассмотрения исковых требований в судебном разбирательстве по уголовному делу 26 судей из 30 придерживаются мнения, что это абсолютно нецелесообразно. Что касается разрешения гражданского иска в уголовном процессе на стадии вынесения решения, то 17 судей из 30 разрешают вопрос об удовлетворении исковых требований в тексте решения по соответствующему уголовному делу, а оставшиеся 13 судей ответили, что чаще всего выделяют такой гражданский иск в отдельное производство.

В ходе бесед с правоприменителями удалось выявить закономерность, связанную с заявлением гражданских исков в рамках уголовных процессов. Так заявление исковых требований о возмещении вреда, причиненного преступлением, происходит всегда, когда у лица, обладающего таким правом, появляется представитель по договору. Зачастую, лицами, обладающими правом на подачу гражданского иска, являются обычные граждане, не имеющие юридического образования и, следовательно, они не могут корректно выразить

свои требования, появляющиеся у них вследствие преступного посягательства. Именно поэтому, вступая в уголовный процесс, многие его участники, в том числе и гражданские истцы, и ответчики, обращаются за юридической помощью к компетентному лицу.

Еще одной причиной, по которой потерпевшие от преступления лица не заявляют исковые требования, является их нежелание. Так, в ходе беседы с гражданкой И. удалось выяснить, что весной 2020 года в городе Пермь гражданином С. был убит ее муж, отец их двоих несовершеннолетних детей. В ходе предварительного следствия следователем гражданке И. было разъяснено ее право на предъявление гражданского иска с целью возмещения морального вреда в связи с утерей мужа. Но, гражданка И., будучи в депрессивном психоэмоциональном состоянии, отказалась от подачи гражданского иска ввиду того, что «не хотела в лишний раз видеть убийцу своего мужа». Но, несмотря на это, гражданка С. допускает тот факт, что в течение срока исковой давности, который, согласно гражданскому законодательству, равен 3 годам, она все-таки воспользуется правом на подачу гражданского иска о возмещении морального вреда.

Однако, не все теоретики в уголовно-процессуальной сфере придерживаются мнения о невозможном совместном рассмотрении уголовного дела и гражданского иска. Например, Кожин И.Г., Свергузов Д.Ш. в своих исследованиях делают выводы о том, что рассмотрение гражданского иска в уголовном процессе обеспечивает наиболее быстрое возмещение потерпевшему имущественного ущерба. Причем, последний освобождается от необходимости, дважды участвовать в судебном разбирательстве со всеми вытекающими из этого негативными последствиями (затраты времени и средств)[2]. Совместное рассмотрение гражданского иска с уголовным делом создает удобства для всех участников уголовно-процессуальной деятельности. Так, подсудимый, свидетели, эксперты и другие лица освобождается от необходимости повторного вызова в суд. Кроме того, по некоторым уголовным делам, без точного установления характера и размера ущерба, причиненного преступлением, невозможно правильно дать юридическую оценку действиям обвиняемого, обоснованно решить вопрос об его ответственности.

В заключение следует отметить, что в стадии судебного разбирательства при решении вопросов касательно имеющегося гражданского иска, гражданский истец и ответчик наделены достаточно обширным комплексом прав. Судья, в процессе судебного разбирательства, выслушав доводы гражданского истца и ответчика, исследовав имеющиеся доказательства именно по гражданскому иску, принимает решение либо о полном или частичном удовлетворении исковых требований (при вынесении обвинительного приговора), либо отказе в их удовлетворении (при вынесении оправдательного приговора). В ходе исследования было выявлено, что большинство практикующих судей, как и сотрудников органов, осуществляющих предварительное расследование по уголовным делам, придерживаются мнения, что совместное разрешение гражданского иска и уголовного дела не является целесообразным.

Итак, подводя итог, можно сделать следующие выводы. В соответствии с действующими нормами уголовно-процессуального законодательства гражданский иск в уголовном процессе может быть предъявлен после возбуждения уголовного дела и до окончания судебного следствия при его рассмотрении и разрешении в суде первой инстанции. Следователь (дознатель) в обязательном порядке разъясняет стороне, признанной потерпевшей в уголовном деле, право на подачу искового заявления. В уголовно-процессуальном законодательстве отсутствуют нормы, содержащие требования относительно содержания и формы гражданского иска в рамках уголовного дела. При предъявлении гражданского иска в уголовном судопроизводстве гражданский истец освобождается от уплаты государственной пошлины. Гражданский истец и гражданский ответчик в судебном разбирательстве вправе принимать участие в прениях сторон и соответственно поддерживать заявленный иск и возражать против его удовлетворения. Разрешение гражданского иска по существу осуществляется судом в приговоре или ином судебном решении по результатам судебного разбирательства, наряду с этим, судья, при наличии на то оснований, вправе выделить гражданский иск в отдельное производство. Однако, и в теории, и в практике бытует мнение о том, что гражданский иск в уголовном деле неуместен.

Список литературы:

1. Махов В.Н. Гражданский иск в уголовном деле: монография / В.Н. Махов, Д.Б. Разумовский. – М., 2017.– С. 103 – Электронно-библиотечная система Знаниум. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025561> (дата обращения: 10.12.2023).
2. Свергузов Д.Ш. Некоторые правовые вопросы института гражданского иска в уголовном процессе // ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА: СТУПЕНИ ПОЗНАНИЯ. 2010. №1 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21032965> (дата обращения: 10.12.2023).
3. Уголовный процесс: Учебник для бакалавров / Кругликов А.П. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – С. 183. – Электронно-библиотечная система Знаниум. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/492322> (дата обращения: 10.12.2023).



**ЗАРУБЕЖНЫЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ**
(ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА, ВОСТОК)

совместно с издательством **Autofast Publisher** Puerto Cabezas, Nicaragua
на основе многолетнего сотрудничества с университетами
Востока и Латинской Америки



Название конференции	Страна
• Тенденции развития науки и глобальные вызовы	НИКАРАГУА
• Наука в эпоху вызовов и глобальных перемен	ВЕНЕСУЭЛА
• Современные тренды мировой науки	КИТАЙ

- ✓ Конференции проводятся с возможностью стендового и заочного участия
- ✓ По итогам конференции издается сборник статей (в выходных данных указывается страна проведения, выходные данные на английском и испанском языках)
- ✓ Сборнику присваиваются международный стандартный книжный индекс **ISBN**
 - ✓ Сборник публикуется на сайте **Elibrary.ru**
 - ✓ Сборнику и всем статьям присваивается индекс **DOI**

НАПРАВЛЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ:

Секция 1	Архитектура	Секция 14	Педагогические науки
Секция 2	Астрономия	Секция 15	Политические науки
Секция 3	Биологические науки	Секция 16	Психологические науки
Секция 4	Ветеринарные науки	Секция 17	Сельскохозяйственные науки
Секция 5	Географические науки	Секция 18	Социологические науки
Секция 6	Геолого-минералогические науки	Секция 19	Технические науки
Секция 7	Журналистика	Секция 20	Фармацевтические науки
Секция 8	Искусствоведение	Секция 21	Физико-математические науки
Секция 9	Исторические науки	Секция 22	Филологические науки
Секция 10	Культурология	Секция 23	Философские науки
Секция 11	Литература	Секция 24	Химические науки
Секция 12	Медицинские науки	Секция 25	Экономические науки
Секция 13	Науки о Земле	Секция 26	Юридические науки

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ:

Публикация до 10 страниц для статьи на иностранном языке (английский, испанский)	3600 Руб.
Публикация до 10 страниц для статьи на русском языке	4800 Руб.
Каждый печатный экземпляр сборника	600 Руб.

КОНТАКТЫ:

Подробнее о конференциях: http://natsrazvitie.ru/international_konferencii/

Вопросы по участию в конференции: **8 (812) 905-29-09**

INFO@NATSRVITIE.RU

