

**MATERIÁLY
XX MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ
KONFERENCE**

DNY VĚDY

22 - 30 března 2023 r.

Volume 1

Praha
Publishing House «Education and Science»
2023

Vydáno Publishing House «Education and Science»,
Frýdlanská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

Materiály XX Mezinárodní vědecko - praktická konference «Dny vědy »,
Volume 1 : Praha. Publishing House «Education and Science» -4 s.

Šéfredaktor: Prof. JUDr Zdenák Černák

Náměstek hlavního redaktora: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žáková

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníková

**Materiály XX Mezinárodní vědecko - praktická konference ,
«» , Dny vědy po**

For students, research workers.

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 50 Kč

ISSN 1561-6940

© Authors , 2023

© Publishing House «Education and Science» , 2023

EKONOMICKÉ VĚDY

Podniková ekonomika

Афанасьев М.В., Уразбахтина Л.Р.

Казанский государственный энергетический университет, Россия

СТРАТЕГИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В статье рассмотрены основные долгосрочные цели и ориентиры энергетической стратегии России в условиях санкционного давления. В работе анализируются особенности формирования стратегии развития экономики энергоресурсов и представлены направления обеспечения энергетической безопасности страны.

Ключевые слова: управление приоритетами, инновации, технологическое развитие, реструктуризация, энергоресурсы, стратегия, санкции.

В условиях санкционного давления российский рынок энергоресурсов столкнулся с различными трудностями. Согласно данным Счетной Палаты РФ, доля нефтегазовых доходов в общем объеме федеральных доходов за 1 полугодие 2022 года составила 45,5%, за 2 полугодие данные не публиковались, однако Россия не уменьшала объемы добычи нефти в 2022, а наоборот нарастила на 2% [1]. Однако введение потолка цен на российскую нефть и отказ стран Евросоюза от покупки российской нефти заставляют менять отечественную стратегию (Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года), принятую в 2020 году [2].

Глобальные изменения сподвигли к пересмотру отечественной энергетической стратегии. Фундаментальные задачи остаются неизменны: создание условий для импортозамещения в регионах, улучшения качества жизни

людей, наращивание и максимально эффективное использование ресурсов и укрепление страны на мировой политической арене [3]. Для более успешного функционирования экономики энергоресурсов должны быть изучены и пересмотрены следующие вопросы:

- прогнозируемый ранее базовый сценарий инновационного развития ключевых отраслей и страны в целом [4];
- механизм импортозамещения и локализации производства;
- интеграцию продукции на новые рынки с новыми условиями продажи (размер дисконта на энергоресурсы, условия доставки);
- целесообразность продажи ресурсов некоторым недружественным странам;
- сохранение базовых положений Энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2035 года с учетом пересмотра ожидаемых показателей и временных рамок.

Ключевыми показателями оценки эффективности достижения долгосрочных целей являются: достижение полной энергетической безопасности страны, которая подвержена геополитическим и макроэкономическим угрозам; повышение эффективности производственно-технического потенциала энергетической отрасли, на данный момент не соответствующего мировым показателям научно-технического развития.

Для достижения поставленных долгосрочных целей следует применить следующие рекомендации:

- осуществить запланированное сокращение добычи нефти для приобретения более выгодных рыночных условий для страны (повышение цены и понижения дисконта к нефти марки Urals);
- заключение долгосрочных контрактов со странами-партнерами, развитие новых торговых путей;
- заморозка наименее приоритетных направлений в отрасли и поддержка направлений стратегического развития;

- снижение зависимости от зарубежных технологий в энергетическом секторе. Создание собственного инновационного оборудования из перечня критических технологий в энергетике;
- изменение стандартов производства в зависимости от состояния экономики и доли продажи энергоресурсов от общего объема;
- формирование благоприятного инновационного климата в энергетической отрасли для дружественных стран с целью достижения эффекта синергии при взаимовыгодном сотрудничестве в отрасли;
- формирование обновленной системы технических регламентов и норм, соответствующих максимально выгодному функционированию отрасли с точки зрения экономики и безопасности страны и нынешних условиях;

Экономика энергоресурсов России столкнулась с большим давлением, однако, события 2022 году «мобилизовали» энергетическую отрасль страны, в том числе поставили в приоритет задачи по выстраиванию отечественного инновационного суверенитета, масштабным изменениям в научно-технической политике энергетического сектора, ускорению развития и улучшения отечественных технологий стратегических отраслей. Изученные подходы имеют как преимущества, так и недостатки, поэтому их целесообразно использовать с учетом параметров, уникальных для каждого отдельно взятого предприятия: имеющихся ресурсов, предыдущего опыта, заказчиков работ.

Литература

1. Счетная палата. Опердоклад за январь – июнь 2022 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ach.gov.ru/audit/oper-II-2022> (дата обращения 25.02.2022)
2. Официальный сайт Министерства энергетики Российской Федерации. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://minenergo.gov.ru/node/1026> (дата обращения 26.02.2022)

3. Подборнова Екатерина Сергеевна Стратегическое планирование в энергосбережении на промышленных предприятиях России // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. 2022. № 3(13). С. 44-49.

4. Антропова Т.Г., Веселовский А.А., Ржевская Ю.Е. Роль стратегии импортозамещения в экономике Республики Татарстан и возможности ее реализации // Вестник КГЭУ. 2015. № 4(28). С. 81-86.

Магистранты Ибрагимова Д.А., Краснов А.К., Киричек П.В., Ефремов В.Н.

Тульский филиал ФГБОУ ВО

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Россия

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА ДЕНЕЖНЫЕ ПОТОКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Одним из наиболее важных признаков финансовой стабильности является способность компании генерировать денежный поток. Денежные средства - это наиболее ликвидная часть оборотных активов, но, в то же время это ограниченный ресурс, поэтому очень важно создать эффективный механизм управления денежными потоками на предприятии. Основной целью управления денежными потоками является определение достаточности денежных средств, их оптимизация и эффективное использование. Управление денежными потоками предприятия является важной частью общей системы управления его финансовой деятельностью, поскольку позволяет решать различные задачи финансового менеджмента и подчинено его основным целям. Процесс управления денежным потоком компании основан на определенных принципах: достоверности информации; обеспечении сбалансированности; обеспечении эффективности; и обеспечении ликвидности. Процесс управления денежным потоком предприятия основывается на данных принципах.

Целью управления денежными потоками является обеспечение сбалансированности денежных потоков, максимизация рыночной стоимости предприятия за счет эффективного и рационального использования денежных потоков, а также обеспечение финансового баланса предприятия в процессе развития путем балансирования доходов и расходов средств и своевременной синхронизации средств. Процесс управления денежными потоками предприятия всегда охватывает следующие основные этапы. На первом этапе осуществляется полный и достоверный учет движения денежных средств компании, а также формируются необходимые отчеты. На втором этапе анализируется денежный поток предыдущего периода. На третьем этапе оптимизация денежного потока осуществляется по следующим основным направлениям:

- Сбалансированный денежный поток;
- Синхронизация денежного потока с течением времени;
- Максимизировать чистый денежный поток.

На четвертом этапе денежный поток компании планируется в контексте его различных типов. На пятом и заключительном этапе должен быть обеспечен эффективный контроль над денежным потоком компании.

С теоретической точки зрения можно выделить следующие аспекты сбалансированности денежных потоков: тип деятельности; организационная структура; функциональная подсистема; уровень управления и временные рамки; экономические выгоды; приоритет; повторяемость; стадия жизненного цикла. Следовательно, сбалансированность денежных потоков - это оптимальное структурное состояние текущей, инвестиционной и финансовой деятельности, а также стратегических, тактических и операционных денежных потоков между ними в качестве основы для формирования достаточного объема положительного свободного денежного потока.

Факторы, влияющие на формирование денежного потока, можно разделить на внешние и внутренние. К внешним факторам относятся: связь с товарным рынком; состояние фондового рынка; налоговая система предприятий; практика кредитования поставщиков и покупателей продукции; система расчетного бизнеса хозяйствующих субъектов; доступность финансового кредита; возможность привлечения бесплатных целевых финансовых средств. В системе внутренних факторов основные роли играют следующие: жизненный цикл предприятия; продолжительность рабочего цикла; сезонность производства и продаж продукции; срочность инвестиционного плана; амортизационная политика предприятия; коэффициент операционного леведреджа; финансовый менталитет владельцев бизнеса и менеджеров.

Анализ вышеперечисленных факторов позволяет оценить внешние возможности и внутренний потенциал формирования денежных потоков компании в процессе формулирования политики управления. С целью оптимизации денежных потоков можно выделить три направления: баланс денежных потоков, своевременная синхронизация денежных потоков и максимизация чистого денежного потока. Метод сбалансированности дефицитных денежных потоков направлен на обеспечение роста положительных

величин и уменьшение их отрицательных величин. Синхронное время движения денежных средств обеспечивает необходимый уровень платежеспособности предприятия в течение ожидаемого периода каждого интервала при одновременном снижении размера страховых резервов денежных активов.

В процессе синхронизации денежных потоков во времени используются два основных метода - выравнивание и повышение тесноты корреляции между отдельными типами потоков ("Система ускорения—замедления оборота платежей"). Максимизация чистого денежного потока обеспечивает принцип самофинансирования для увеличения темпов экономического развития предприятий, снижения зависимости от внешних источников финансовых ресурсов и обеспечения увеличения рыночной стоимости предприятий. Результаты оптимизации денежных потоков должны быть отражены при подготовке годового финансового плана компании с разбивкой по кварталам и месяцам. Исходными показателями для расчета денежного дохода являются выручка и прибыль от продаж. Выручка от продаж - это учетный доход за данный период, который включает доход в денежной и неденежной формах. Прибыль от продаж - это разница между бухгалтерским доходом от продажи продукции и начисленными расходами.

Таким образом, для эффективного управления денежными потоками предприятия в сложившихся рыночных условиях, необходимо знание принципов, факторов, влияющих на формирование денежного потока, а также методов современной финансовой науки и практики.

Литература:

Совершенствование механизмов государственного регулирования в обеспечении стабильного развития экономики России. Егорушкина Т.Н. Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2015. № Т30. С. 66-70.

Бизнес-аналитика как современный инструментарий в целях оптимизации бизнес-процессов. Егорушкина Т.Н., Аксенов К.Р., Дарьин Р.С., Ермолицкий П.А., Наумов Е.В., Родин С.В., Родина В.А. Уральский научный вестник. 2022. Т. 8. № 1. С. 64-66.

Smart house: apartment opportunities in the next decade Kabanov O.V., Panfilov S.A., Kuznetcova E., Egorushkina T.N., Ralin A.Y., Lyalin

E.A., Sadunova A.G., Vasilevna M.A. Procedia Environmental Science, Engineering and Management. 2022. T. 8. № 4. С. 939-945.

Направления преодоления существующих технологических и инфраструктурных разрывов при реализации концепции "умный город" и "умное" предприятие. Калининченко М.П., Степанов А.А., Егорушкина Т.Н. Плехановский научный бюллетень. 2022. № 2 (22). С. 109-118.

Проблемы применения информационно-коммуникационного подхода к образовательному процессу. Егорушкина Т.Н., Швецов С.А., Егорушкина А.С. Приднепровский научный вестник. 2019. Т. 7. № 1. С. 44-46

Фискальная политика государства: теоретические подходы. Егорушкина Т.Н., Егорушкина А.С., Минаев В.С. Проблемы научной мысли. 2019. Т. 5. № 1. С. 23-25.

Модифицированное мнение в аудиторском заключении. Егорушкина Т.Н. Качество науки - качество жизни. 2011. № 2. С. 19-21.

Анализ факторов, оказывающих влияние на налоговую нагрузку хозяйствующего субъекта. Егорушкина Т.Н., Денисов В.Н., Медведева Т.Н. Проблемы научной мысли. 2019. Т. 5. № 1. С. 3-5.

Современные подходы к учету материально-производственных запасов на основе международных и национальных стандартов. Егорушкина Т.Н., Трохимчук А.В. Уральский научный вестник. 2016. Т. 12. № 1. С. 157-158.

Ekonomická teorie

Казакова Д.В., студент

ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань, Республика Татарстан

Хусаинова Е.А., к. э. н, доцент

ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань, Республика Татарстан

РИСК И УПРАВЛЕНИЕ РИСКОМ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В современном мире увеличивается объем факторов, оказывающих негативное влияние на деятельность компании, следовательно, возрастает необходимость в совершенствовании управления рисками с целью обеспечения устойчивого и безопасного функционирования бизнеса. Невозможно всегда и везде избегать рискованных ситуаций. Умение грамотно рисковать – это в первую очередь умение проводить границу между оправданным и неоправданным риском в каждом конкретном случае [1]. Управление рисками направлено на выявление возможных негативных событий и ситуаций в деятельности предприятия, оценку ущерба и разработку мер по устранению последствий риска.

Управление рисками представляет собой неотъемлемый элемент системы экономической безопасности любой современной компании. Интеграция процесса управления рисками в систему экономической безопасности позволяет компаниям добиться устойчивого развития и получить прибыль за счет применения современных методов оценки возможных рисков.

Цель системы управления рисками на предприятии состоит в обеспечении стратегической и оперативной устойчивости бизнеса предприятия за счет поддержания уровня рисков в установленных границах [2].

Непосредственно сам процесс управления рисками включает в себя несколько важных этапов:

1. Идентификация риска (обнаружение, распознавание и описание риска);
2. Анализ риска (изучение природы риска и определения его уровня);
3. Оценивание риска (сравнение результатов анализа риска с установленными критериями допустимости риска);
4. Контроль за риском (реализация методов воздействия на риск);
5. Выбор методов воздействия на риск (отказ от риска; уменьшение вероятности реализации риска; удержание риска);
6. Передача риска другим лицам (страхование);
7. Перераспределение риска между участниками сделки [3].

Основным источником угроз для экономической безопасности компании является внешняя среда. Поэтому очень важно в процессе управления рисками выявить опасности из вне, с которыми предприятие может столкнуться. Такие угрозы связаны с переменчивостью окружающей среды, приводящие к возникновению потерь у предприятия. Внутренние угрозы экономической безопасности связаны с производственной деятельностью предприятия. Могут быть вызваны внутренними процессами, происходящими в процессе хозяйственной деятельности компании.

Необходимо отметить, что в процессе выявления угроз экономической безопасности появляются риски. Внешними рисками служат такие события, которые находятся за пределами компании и на которые она не может оказывать влияние. Так, например, к таким рискам можно отнести:

- валютный риск;
- изменение центральным банком ключевой ставки;
- нелегальные финансовые операции;
- налоговый риск;
- инфляция.

Внутренние риски относятся к соответствующим действиям внутри компании в результате ее производственного процесса. Такие риски, главным

образом, связаны с неправильным выбором поставщиков и партнеров компании, большими обязательствами перед кредиторами, неграмотным управлением финансовыми ресурсами. При эффективном управлении рисками, компания может предотвращать негативное воздействие на ранних стадиях формирования угроз и рисков. Поэтому особенно важно своевременно выявлять и определять вероятность наступления рисков, а также возможный ущерб.

Литература:

1.Мамаева Л.Н., Дмитриева Л.Н., Лукьянова О.Н. Риски экономической безопасности предприятия/ Экономическая безопасность и качество. — 2019. — № 4 (37). — С. 52-54.

2.Азарская М.А. Информационное обеспечение управления рисками экономической безопасности предприятия/ Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. — 2019. — Том 5. —№ 3 (19). — С. 179-192.

3.Зубачев Д. Н. Особенности управления рисками на предприятии/ Молодой ученый. — 2018. — № 14 (200). — С. 181-184.

Banky a bankovní systém

Ибрагимова Дилноза Абдурасуловна

Студентка-магистрант 2 курса РЭУ им. Г.В.Плеханова Тульский филиал:

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕНЕЖНОГО ПОТОКА

Среди главных проблем российской экономики многие экономисты выделяют дефицит денежных средств на предприятиях для осуществления ими своей текущей, финансовой и инвестиционной деятельности. При ближайшем рассмотрении данной проблемы выясняется, что одной из причин этого дефицита является, как правило, низкая эффективность привлечения и использования денежных ресурсов, ограниченность применяемых при этом финансовых инструментов, технологий и механизмов.

Рациональное формирование денежных потоков способствует ритмичности операционного цикла предприятия и обеспечивает рост объемов производства и реализации продукции. При этом любое нарушение платежной дисциплины отрицательно сказывается на формировании производственных запасов сырья и материалов, уровне производительности труда, реализации готовой продукции, положении предприятия на рынке и т.п. Даже у предприятий, успешно работающих на рынке и генерирующих достаточную сумму прибыли, неплатежеспособность может возникать как следствие несбалансированности различных видов денежных потоков во времени.

Оценка движения денежных потоков предприятия за отчетный период, а также планирование денежных потоков на перспективу является важнейшим дополнением анализа финансового состояния предприятия и выполняет следующие задачи:

- определение объема и источников, поступивших на предприятие денежных средств;
- выявление основных направлений использования денежных средств;
- оценка достаточности собственных средств предприятия для осуществления инвестиционной деятельности;
- определение причин расхождения между величиной полученной прибыли и фактическим наличием денежных средств.

Управление денежными потоками является важным фактором ускорения оборота капитала предприятия. Это происходит за счет сокращения продолжительности операционного цикла, более экономного использования собственных и уменьшения потребности в заемных источниках денежных средств. Следовательно, эффективность работы предприятия полностью зависит от организации системы управления денежными потоками. Данная система создается для обеспечения выполнения краткосрочных и стратегических планов

предприятия, сохранения платежеспособности и финансовой устойчивости, более рационального использования его активов и источников финансирования, а также минимизации затрат на финансирование хозяйственной деятельности.

Основной источник информации для анализа денежных потоков – Отчет о движении денежных средств (далее – ОДДС).

В настоящее время существуют два основных подхода к определению величины чистого денежного потока от текущей деятельности (далее – ЧДПТ). В зарубежной практике данный показатель получил широкую известность как Cash Flow from Operation – или, сокращенно, CFfO. Первый из них заключается в расчете ЧДПТ из учетных записей организации, когда используются данные об обороте на счетах денежных средств и не привлекаются данные финансовых форм отчетности (баланса и отчета о прибылях и убытках). Второй подход состоит, напротив, в привлечении для расчета ЧДПТ таких финансовых форм. Следовательно, в первом случае уместно говорить о первичном характере расчета ЧДПТ, а во втором – о производном (вторичном). Вместе с тем в практике анализа денежных потоков используются два основных алгоритма расчета ЧДПТ – на базе баланса и отчета о прибылях и убытках. В соответствии с первым величина ЧДПТ определяется путем корректировки статей отчета о прибылях и убытках, в том числе продаж и себестоимости продаж с учетом изменений в течение периода в запасах, краткосрочной дебиторской и кредиторской задолженностей, а также других не денежных статей. Следовательно, такой метод следует назвать производным прямым. В соответствии со вторым алгоритмом при расчете ЧДПТ величина чистой прибыли (убытка) корректируется на сумму операций неденежного характера, связанных с выбытием долгосрочных активов, и на величину изменения оборотных активов и текущих пассивов. Этот метод принято считать производным косвенным. Таким образом, сегодня существуют три основных метода расчета чистого денежного потока от текущей деятельности (ЧДПТ): первичный прямой, производный прямой и производный косвенный. Однако применение производного прямого метода в России затруднительно, так как в отчете о прибылях и убытках отражается нетто-выручка (очищенная от НДС), в то время как в балансе дебиторская задолженность контрагентов включает причитающийся к уплате от покупателей НДС.

Важная проблема в сегодняшних экономических условиях — это организация грамотного финансирования активов. В содержании каждой группы активов фирмы отражены определенные закономерности их финансирования. Эти закономерности нашли выражение в общепринятых правилах «золотого финансирования»:

необходимые для инвестиций финансовые ресурсы должны находиться в распоряжении фирмы до тех пор, пока они остаются связанными в результате осуществления этих инвестиций. Под связанными ресурсами фирмы принято понимать объем финансовых ресурсов, которыми постоянно должна располагать фирма для обеспечения бесперебойного функционирования своей основной деятельности;

«золотое правило» управления кредиторской задолженностью фирмы состоит в максимально возможном увеличении срока погашения без ущерба нарушения сложившихся деловых отношений.

Практическая реализация этого правила привела к возникновению жестких требований по обеспечению ряда финансовых пропорций в балансе фирм, строгой корреспонденции определенных элементов активов и пассивов фирмы.

Оптимизация денежных потоков

Одним из наиболее важных и сложных этапов управления денежными потоками предприятия является их оптимизация. Она выступает также важнейшим регулятором интенсивности денежных потоков и размера среднего остатка денежных активов предприятия.

Оптимизация денежных потоков представляет собой процесс выбора наилучших форм их организации на предприятии с учетом условий и особенностей осуществления его хозяйственной деятельности. Основу оптимизации платежного оборота предприятия составляет обеспечение сбалансированности объемов положительного и отрицательного его денежных потоков во времени.

Основными целями оптимизации денежных потоков предприятия являются:

- обеспечение синхронности формирования денежных потоков во времени;
- обеспечение роста чистого денежного потока предприятия.

Основными объектами оптимизации выступают:

- положительный денежный поток;
- отрицательный денежный поток;
- остаток денежных активов;
- чистый денежный поток ¹⁰.

Результаты анализа используются для выявления резервов оптимизации денежных потоков предприятия и их планирования на предстоящий период.

Оптимизация денежных потоков предприятия. Такая оптимизация является одной из важнейших функций управления денежными потоками, направленной на повышение их эффективности в предстоящем периоде. Важнейшими задачами, решаемыми в процессе этого этапа управления денежными потоками, являются:

- выявление и реализация резервов, позволяющих снизить зависимость предприятия от внешних источников привлечения денежных средств;

- обеспечение более полной сбалансированности положительных и отрицательных денежных потоков во времени и по объемам; обеспечение более тесной взаимосвязи денежных потоков по видам хозяйственной деятельности предприятия;

- повышение суммы и качества чистого денежного потока, генерируемого хозяйственной деятельностью предприятия.

Планирование денежных потоков предприятия в разрезе различных их видов.

Такое планирование носит прогнозный характер в силу неопределенности ряда исходных его предпосылок. Поэтому планирование денежных потоков осуществляется в форме многовариантных плановых расчетов этих показателей при различных сценариях развития исходных факторов (оптимистическом, реалистическом, пессимистическом)

Обеспечение эффективного контроля денежных потоков предприятия.

Объектом такого контроля являются:

выполнение установленных плановых заданий по формированию объема денежных средств и их расходованию по предусмотренным направлениям;

равномерность формирования денежных потоков во времени;

ликвидность денежных потоков и их эффективность.

Эти показатели контролируются в процессе мониторинга текущей финансовой деятельности предприятия.

Оптимизация денежных потоков представляет собой процесс выбора наилучших форм их организации на предприятии с учетом условий и особенностей осуществления его хозяйственной деятельности.

Основными целями оптимизации денежных потоков предприятия являются:

обеспечение сбалансированности объемов денежных потоков;

обеспечение синхронности формирования денежных потоков во времени;

обеспечение роста чистого денежного потока предприятия.

Основными объектами оптимизации выступают:

положительный денежный поток;

отрицательный денежный поток;

остаток денежных активов;

чистый денежный поток.

Важнейшей предпосылкой осуществления оптимизации денежных потоков является изучение факторов, влияющих на их объемы и характер формирования во времени. Эти факторы можно подразделить на внешние и внутренние. Система факторов представлена далее в тексте.

Характер влияния рассмотренных факторов используется в процессе оптимизации денежных потоков предприятия.

Основу оптимизации денежных потоков предприятия составляет обеспечение сбалансированности объемов положительного и отрицательного их видов. На результаты хозяйственной деятельности предприятия отрицательное воздействие оказывают как дефицитный, так и избыточный денежные потоки. Отрицательные последствия дефицитного денежного потока проявляются в снижении ликвидности и уровня платежеспособности предприятия, росте просроченной кредиторской задолженности поставщикам сырья и материалов, повышении доли просроченной задолженности по полученным финансовым

кредитам, задержках выплаты заработной платы (с соответствующим снижением уровня производительности труда персонала), росте продолжительности финансового цикла, а, в конечном счете, - в снижении рентабельности использования собственного капитала и активов предприятия¹¹.

Отрицательные последствия избыточного денежного потока проявляются в потере реальной стоимости временно неиспользуемых денежных средств от инфляции, потере потенциального дохода от неиспользуемой части денежных активов в сфере краткосрочного их инвестирования, что в конечном итоге также отрицательно сказывается на уровне рентабельности активов и собственного капитала предприятия.

Методы оптимизации дефицитного денежного потока зависят от характера этой дефицитности — краткосрочной или долгосрочной.

Сбалансированность дефицитного денежного потока в краткосрочном периоде достигается путем использования «Системы ускорения - замедления платежного оборота» (или "Системы лидс энд лэгс"). Суть этой системы заключается в разработке на предприятии организационных мероприятий по ускорению привлечения денежных средств и замедлению их выплат.

Ускорение привлечения денежных средств в краткосрочном периоде может быть достигнуто за счет следующих мероприятий:

Факторы, влияющие на денежный поток предприятия

увеличения размера ценовых скидок за наличный расчет по реализованной покупателям продукции;

обеспечения частичной или полной предоплаты за произведенную продукцию, пользующуюся высоким спросом на рынке;

сокращения сроков предоставления товарного (коммерческого) кредита покупателям;

ускорения инкассации просроченной дебиторской задолженности;

использования современных форм рефинансирования дебиторской задолженности — учета векселей, факторинга, форфейтинга;

ускорения инкассации платежных документов покупателей продукции (времени нахождения их в пути, в процессе регистрации, в процессе зачисления денег на расчетный счет и т.п.).

Замедление выплат денежных средств в краткосрочном периоде может быть достигнуто за счет следующих мероприятий:

использования флоута для замедления инкассации собственных платежных документов;

увеличения по согласованию с поставщиками сроков предоставления предприятию товарного (коммерческого) кредита:

замены приобретения долгосрочных активов, требующих обновления, на их аренду (лизинг);

реструктуризации портфеля полученных финансовых кредитов путем перевода краткосрочных их видов в долгосрочные.

Следует отметить, что «Система ускорения — замедления платежного оборота», решая проблему сбалансированности объемов дефицитного денежного потока в краткосрочном периоде (и соответственно повышая уровень абсолютной платежеспособности предприятия), создает определенные проблемы нарастания дефицитности этого потока в последующих периодах. Поэтому параллельно с использованием механизма этой системы должны быть разработаны меры по обеспечению сбалансированности дефицитного денежного потока в долгосрочном периоде.

Рост объема положительного денежного потока в долгосрочном периоде может быть достигнут за счет следующих мероприятий:

- привлечения стратегических инвесторов с целью увеличения объема собственного капитала;
- дополнительной эмиссии акций;
- привлечения долгосрочных финансовых кредитов;
- продажи части (или всего объема) финансовых инструментов инвестирования;
- продажи (или сдачи в аренду) неиспользуемых видов основных средств.

Снижение объема отрицательного денежного потока в долгосрочном периоде может быть достигнуто за счет следующих мероприятий:

- сокращения объема и состава реальных инвестиционных программ;
- отказа от финансового инвестирования;
- снижения суммы постоянных издержек предприятия.

Методы оптимизации избыточного денежного потока предприятия связаны с обеспечением роста его инвестиционной активности. В системе этих методов могут быть использованы:

- увеличение объема расширенного воспроизводства операционных внеоборотных активов;
- ускорение периода разработки реальных инвестиционных проектов и начала их реализации;
- осуществление региональной диверсификации операционной деятельности предприятия;
- активное формирование портфеля финансовых инвестиций;
- досрочное погашение долгосрочных финансовых кредитов.

В системе оптимизации денежных потоков предприятия важное место принадлежит их сбалансированности во времени. В процессе такой оптимизации используются два основных метода — выравнивание и синхронизация.

Выравнивание денежных потоков направлено на сглаживание их объемов в разрезе отдельных интервалов рассматриваемого периода времени. Этот метод оптимизации позволяет устранить в определенной мере сезонные и циклические различия в формировании денежных потоков (как положительных, так и отрицательных), оптимизируя параллельно средние остатки денежных средств и повышая уровень абсолютной ликвидности. Результаты этого метода

оптимизации денежных потоков во времени оцениваются с помощью среднеквадратического отклонения или коэффициента вариации, которые в процессе оптимизации должны снижаться.

Результаты этого метода оптимизации денежных потоков во времени оцениваются с помощью коэффициента корреляции, который в процессе оптимизации должен стремиться к значению "+1".

Заключительным этапом оптимизации является обеспечение условий максимизации чистого денежного потока предприятия. Рост чистого денежного потока обеспечивает повышение темпов экономического развития предприятия на принципах самофинансирования, снижает зависимость этого развития от внешних источников формирования финансовых ресурсов, обеспечивает прирост рыночной стоимости предприятия.

Повышение суммы чистого денежного потока предприятия может быть обеспечено за счет осуществления следующих основных мероприятий:

- снижения суммы постоянных, переменных издержек;
- осуществления эффективной налоговой политики, обеспечивающей снижение уровня суммарных налоговых выплат;
- осуществления эффективной ценовой политики, обеспечивающей повышение уровня доходности операционной деятельности;
- использования метода ускоренной амортизации основных средств;
- сокращения периода амортизации используемых предприятием нематериальных активов;
- продажи неиспользуемых видов основных средств и нематериальных активов;
- усиления претензионной работы с целью полного и своевременного взыскания штрафных санкций.

Результаты оптимизации денежных потоков предприятия получают свое отражение в системе планов формирования и использования денежных средств в предстоящем периоде.

Заключение

Управление денежными потоками предприятия является важной составной частью общей системы управления его финансовой деятельностью. Оно позволяет решать разнообразные задачи финансового менеджмента и подчинено его главной цели.

Объектом управления в системе управления денежными потоками выступают денежные потоки предприятия, связанные с осуществлением различных хозяйственных и финансовых операций, а субъектом управления является финансовая служба, состав и численность которой зависит от размера, структуры предприятия, количества операций, направлений деятельности и других факторов.

Под денежным потоком предприятия понимают совокупность распределенных во времени поступлений и выплат денежных средств, генерируемых его хозяйственной деятельностью.

Основной источник информации для анализа денежных потоков – Отчет о движении денежных средств. Анализ отчета о движении денежных средств позволяет существенно углубить и скорректировать выводы относительно ликвидности и платежеспособности организации, ее будущего финансового потенциала, полученные предварительно на основе статичных показателей в ходе традиционного финансового анализа. В связи с этим, тема анализа денежных потоков и направлений его оптимизации в последнее время становится все более актуальной.

Оптимизация денежных потоков представляет собой процесс выбора наилучших форм их организации на предприятии с учетом условий и особенностей осуществления его хозяйственной деятельности. Основу оптимизации платежного оборота предприятия составляет обеспечение сбалансированности объемов положительного и отрицательного его денежных потоков во времени.

Основными целями оптимизации денежных потоков предприятия являются:

- обеспечение синхронности формирования денежных потоков во времени;
- обеспечение роста чистого денежного потока предприятия.

Основными объектами оптимизации выступают:

- положительный денежный поток;
- отрицательный денежный поток;
- остаток денежных активов;
- чистый денежный поток.

Характеристика перечисленных потоков также была представлена в работе, вместе с попыткой выявить положительные и отрицательные качества этих потоков.

Систематизация деятельности предприятия на три вида (текущую, инвестиционную и финансовую) очень важна для практики России, т. к. благоприятный (близкий к нулю) совокупный денежный поток может быть достигнут за счет элиминирования или покрытия отрицательного денежного потока по текущей деятельности притоком денежных средств от продажи активов или привлечения краткосрочных банковских кредитов. В данном случае величина денежного потока скрывает реальную убыточность деятельности предприятия.

Процесс управления денежными потоками начинают с анализа движения денежных средств за базовый и отчетный периоды. Такой анализ позволяет установить, где у предприятия генерируется денежная наличность, а где она расходуется.

По результатам анализа субъект управления должен принять решение направленные на коррекцию денежного потока. От результатов проведения соответствующих мероприятий, зависит финансовое положение предприятия, именно поэтому тема анализа денежных потоков одна из наиболее животрепещущих.

Список используемой литературы

Методические положения по оценке финансового состояния предприятий и установлению неудовлетворительной структуры баланса. Утверждены распоряжением Федерального управления по делам о несостоятельности (банкротстве) от 12.08.94 №31-р. // Компьютерная система «Консультант Плюс».

Бендиков М.А. Совершенствование диагностики финансового состояния промышленного предприятия. / М.А. Бендиков, Е.В. Джамай. // Менеджмент в России и за рубежом. – №5. – 2005. – с. 84-91.

Бернштейн Л.А. Анализ финансовой отчетности: теория, практика и интерпретация: Пер. с англ./ Л.А. Бернштейн. – М.: Финансы и статистика, 2001. – с. 458.

Бланк И.А. Классификация денежных потоков предприятия/ И.А. Бланк. – К.: Ника – Центр, Эльга, 2002. – с. 312.

Бланк И.А. Управление денежными потоками / И.А. Бланк. – Киев: Ника-Центр, 2002. -736 с.

Бланк И.А. Финансовый менеджмент. / И.А. Бланк. – Киев: Ника-Центр, 2007. – 553 с.

Ван Хорн Дж. К. Основы управления финансами: Пер. с англ. / Дж.К. Ван Хорн. – М.: Финансы и статистика, 2002. – с. 180.

Дыбаль С.В. Финансовый анализ: теория и практика/ С.В. Дыбаль. – СПб.: Бизнес-пресса, 2009. – с..

Ефимова

Игнатов А.В. Анализ финансового состояния предприятия. / А.В. Игнатов. // Финансовый менеджмент. – №4. – 2006. – с. 3–20.

http://www.finansy.ru/st/post_1284986836.html

Marketing a management

Канд. экон. наук Лаврова А.П.

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНИКИ ПРОДАЖ ДЛЯ МЕНЕДЖЕРОВ

Чтобы товар пользовался спросом, его нужно правильно продавать. На сегодняшний день существуют различные техники продаж, которые позволяют совершать успешные сделки при минимуме затрат. Менеджер должен тонко чувствовать, какая именно техника продажи уместна в конкретной ситуации.

Техника продаж – это модель того, как выполнятся процесс продажи. Если в процессе продажи описываются общие стадии пути потенциального клиента, техники продаж дают нужную стратегию и подход к процессу.

Некоторые техники продаж адаптированы специально под определенный этап процесса продаж, а другие определяют общие приоритеты в процессе продажи. Принятая техника продаж будет зависеть от корпоративной культуры, продукта и ценностей компании и может изменяться по мере роста бизнеса. Рассмотрим наиболее распространенные техники продаж (рис. 1). [1, 2, 3]



Рисунок 1 – Актуальные техники продаж

1. Классический алгоритм продаж 5.0 применяется в большинстве случаев при активных продажах. Техника состоит из пяти этапов, каждый из которых выражается в конкретном формате направленного взаимодействия с клиентом – потенциальным покупателем:

1) Установление контакта с клиентом (SmallTalk). Общение начинается с нейтральных тем, не касающихся продукта, создается расслабленная дружелюбная атмосфера. Если ситуация требует больше сдержанности, делается небольшой акцент на проводимых в магазине акциях или новых предложениях, которые могут его заинтересовать. Главное – чтобы клиент отреагировал в положительном ключе, вступил в разговор.

2) Определение потребности. Через общие и наводящие вопросы ненавязчиво выясняются проблемы клиента. Здесь крайне важно не только умение грамотно задавать вопросы, но и правильно слушать собеседника.

3) Презентация продукта. Показывая продукт, необходимо во всех деталях разбираться в том, что вы продаете: технологические и технические характеристики, потребительские качества, преимущества и недостатки и т.д.

4) Работа с возражениями. Хорошо подготовленный продавец заранее знает большинство возражений по продукту и понимает, как их грамотно закрыть. Необходимо сохранить спокойствие, благожелательный тон и позитивную атмосферу и излучать уверенность. Собеседник всегда почувствует даже тщательно скрываемую агрессию или раздражение и при этом клиенту ни в коем случае нельзя говорить, что он не прав, даже если это так.

5) Завершение сделки. Главное на этом этапе – не давить на клиента, а мягко подвести к решению о покупке. Мотивировать можно через наводящие вопросы или предложить протестировать продукт, сделать пробный заказ по льготной цене и т.п.

2. Техника AIDA не теряет актуальности и прочно удерживается среди лидеров. Она старая, но, видимо, вечная. В основе ее лежит понимание истинных желаний и потребностей человека и умение доносить ему пользу продукта:

A – Attention – Внимание. Продавец привлекает внимание потенциального клиента.

I – Interest – Интерес. Цель – заинтересовать человека продуктом, через преимущества и характеристики товара/услуги.

D – Desire – Желание. Чтобы клиент купил, нужно, чтобы он захотел обладать товаром или получить услугу. Для этого задействуют триггеры: такие же вещи уже купили известные люди, промо-акции и т.п.

A – Action – Действие. Продавец ненавязчиво подталкивает клиента к покупке.

3. Техника ПЗП похожа на AIDA, но применяется в прямых продажах, подходит для работы с холодными клиентами:

П – Привлечь внимание. Холодный клиент не интересуется продуктом и не собирается покупать. Главное умение продавца – обратить на себя внимание такого человека и не вызвать при этом негатива.

З – Заинтересовать. Задавая наводящие вопросы, предстоит понять истинные запросы клиента и правильно донести до него пользу своего продукта.

П – Продать. Купив товар, человек может почувствовать, что его использовали. Грамотный продавец может предложить номер телефона и пообещать дать всестороннюю консультацию, если возникнут вопросы/проблемы, обязательно поблагодарив покупателя.

4. Техника SPIN разработана для продажи дорогих товаров и услуг. Цель данной техники сделать так, чтобы клиент сам принял нужное решение. Для этого продавец задает наводящие 4 типа вопросов, которые должны в итоге подтолкнуть покупателя к действию:

S – Situation – Ситуативные. Позволяют выяснить текущую ситуацию клиента.

P – Problem – Проблемные. Наводят на признание существующих потребностей, которые может закрыть покупка.

I – Implication – Извлекающие. Заставляют прочувствовать, насколько глубока проблема и как тяжело будет, пока ее не решить.

N – Need-payoff – Направляющие. Помогают понять, насколько все станет лучше, когда сделка будет совершена.

5. Техника SNAP, еще называемая гибкими продажами, направлена не столько на клиента, сколько на продавца. За счет его работы над собой и своим товаром повышается привлекательность для потенциальных покупателей. Применяют технику на высококонкурентных и быстро изменяющихся рынках.

S – Keep it Simple – Упрощайте. Сделка должна быть максимально прозрачной и предельно простой для понимания.

N – Be Invaluable – Будьте бесценны. Не должно оставаться сомнений в том, что предлагаемый товар лучше, чем у конкурентов.

A – AlwaysAlign – Всегда соответствуйте. Важно соблюдать баланс между тем, что нужно клиенту, и что ему предлагают. Продукт должен разрешить проблемы клиента.

P – Raise Priorities – Повышайте приоритетность продукта. Всеми силами нужно выделяться из конкурентов.

6. Д. Сэндлер, именем которого названа техника Sandler, считал, что не стоит тратить время и силы на то, чтобы заставить каждого клиента купить ненужный ему товар. Важно тщательнее на стадии маркетингового предпродажного исследования определять целевую аудиторию. Точечные продажи в конечном итоге более эффективны и в таких условиях менеджерам легче работать.

7. Техника Челлендж продажи (Challenger) – это умение предложить свой продукт так, чтобы покупатель убедился в том, что тот ему необходим. Смысл в том, что разрабатывается продукт, использование которого повышает результативность и облегчает работу клиента. Чаще применяется в B2B секторе и строится на трех принципах:

1) Обучение. Продавец позиционирует себя экспертом по продукту, консультирует клиента по всем вопросам, предлагает индивидуальные решения. Например, потенциального покупателя знакомят с новым, полезным в его работе продуктом.

2) Адаптация. Пользователю демонстрируют, как просто и быстро с помощью предлагаемой продукции решаются проблемы, которые ранее отнимали много сил и времени.

3) Контроль. Когда клиент убежден в том, что продукт ему необходим, продавец подводит его к совершению сделки.

8. Техника FAB чаще всего используется для холодных продаж:

F – Features – Характеристики. Сугубо технические параметры сами по себе могут ничего не говорить клиенту, особенно, если он плохо разбирается в этой сфере, и ему нужно только готовое решение.

A – Advantages – Преимущества. Сюда входят все полезные свойства продукта, которые так или иначе пригодятся клиенту.

B – Benefits – Выгоды. Важно не просто перечислять преимущества, а превращать их в конкретные выгоды для клиента.

Необходимо выписать и запомнить: 5 характеристик товара; 5 достоинств продукции; 5 выгод от покупки. Все позиции озвучивают конкретно и достаточно лаконично. Например, уместно сравнивать новую модель со старыми и рассказать, что было улучшено или усовершенствовано; если у товара высокая цена, можно аргументировать это более высокой скоростью работы, надежностью, безопасностью, либо же иными реальными его преимуществами.

9. NEAT разработан Sales Hacker и Harris Consulting Group и является эффективным инструментом для продаж в B2B сегменте. NEAT включает 4 основных вопроса, на которые нужно получить ответы по мере естественного развития разговора. Вопросы не обязательно задавать в том же порядке, техника достаточно гибкая:

N – Needs – Потребности. Выясняются основные потребности потенциального клиента.

E – Economic impact – Выгоды от покупки. Демонстрируются выгоды от принятия решения о покупке продукта.

A – Access to authority – Доступ к власти. В продажах в сегменте B2B крайне важно говорить с лицом, который отвечает за принятие решения о покупке, иначе зря потратите время.

T – Timeline – Время принятия решений. Определяется какое событие способно подтолкнуть покупателя поскорее принять решение. Это может быть дедлайн, конец отчетного периода и т. д.

10. Техника MEDDIC описывает способы продаж в области B2B на корпоративном уровне, ориентированные на квалифицированных клиентов:

M – Metrics – Метрики. Каково измеримое влияние решения?

E – Economic buyer – Экономика. Кто принимает финансовые решения?

D – Decision criteria – Критерии принятия решения. Критерии, используемые для сравнения вариантов от поставщиков.

D – Decision process – Процесс принятия решений. Как компания принимает решения?

I – Identify pain – Определение боли. Какова основная болевая точка? Какова цена отказа от решения этой проблемы?

C – Champion – Чемпион. Кто является ключевым игроком, который может повлиять на процесс принятия решений?

11. Консультативные продажи основаны на том, что продавец сам находит то, что нужно клиенту. Техника продаж продавца консультанта включает план действий: приветствие покупателя, уточнение, что он ищет и в чем проблема выбора. После этого предлагают нескольких вариантов с рассказом о преимуществах каждого. Когда выбор сделан, уточняют цену и заключают сделку. Все эти пункты можно спокойно вместиť в одно предложение, отвечающее на вопрос: Что должен делать продавец-консультант? Продавец консультант должен понять ситуацию клиента и подобрать правильное решение с учетом этой ситуации.

12. Концептуальные продажи (техника продаж М. Хеймана) применяются в секторе B2B. Смысл в том, чтобы предлагать не продукт, а концепцию решения проблем. Цель состоит не в продаже любой ценой, а быть максимально полезными для клиента пусть и в ущерб объему продаж. Довольный клиент обязательно вернется и приведет друзей, знакомых, партнеров.

13. Клиентоориентированные продажи также актуальны для B2B сегмента, где количество потенциальных покупателей более ограничено, чем при работе с физическими лицами. Предполагает только индивидуальный подход, полное отсутствие готовых скриптов или шаблонов.

14. Популярная техника продажа решений, созданная в 1988 году М. Босвортом, состоит в том, что менеджер определяет конкретную проблему, с которой сталкивается клиент, и рекомендует товар или услугу для решения этой проблемы. Продажа решений уходит от навязывания продуктов клиентам. Вместо этого она диагностирует их потребности и представляет индивидуальные решения.

15. Техника разрывных продаж касается промежутка между текущим и будущим состоянием покупателя, который лежит в основе каждой продажи и представляет ценность для клиента и продавца. Разрывные продажи направлены на то, чтобы продавать больше, помогая клиентам добраться из того места, где они сейчас находятся, туда, где они хотят быть. Ориентирована на проблемы покупателя, а не на продукт. Вся сделка подчиняется одному правилу: «Люди не покупают продукты, они покупают результат».

Клиентам нравится, когда к ним относятся уважительно, не заискивают, не пытаются продать товар любой ценой, не навязывают свое мнение. Они хотят получить ответы на все вопросы и при этом быть уверенными в том, что сами

приняли решение. Подводя итог, приведем пять главных правил для всех техник продаж:

1) Уважительно и внимательно относитесь к клиенту. Во время разговора выберите спокойный и доброжелательный тон.

2) Изучите всю информацию о товаре или услуге, чтобы могли ответить на любой вопрос.

3) Предлагайте что-то уникальное – скидки, бонусы, акции, но не сразу, а на финальном этапе разговора.

4) Обосновывайте цену товара. Если он слишком дешевый – это не значит, что он некачественный. Если слишком дорогой – приведите аргументы, почему лучше заплатить больше.

5) Не давите. Дайте возможность клиенту самому принять решение. Ваша задача – подтолкнуть его к этому шагу, но сделать его он должен самостоятельно.

Таким образом, мы видим, что для реализации товара существуют различные техники продаж. На практике следует применить ту, которая наиболее подходит в вашей ситуации.

Литература

1. Сельчинская О. Техники продаж для менеджеров: ТОП-10 лучших техник продаж. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.webdius.ru/blog/tehniki_prodazh_dlya_menedzherov_top10_luchshih_tehnik_prodazh/

2. Абакаров Р. Набор техник и инструментов для контент-менеджера. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teletype.in/@imhuman/0Bjh7ejJzr2>

3. Как продавать эффективно. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dompsycholog.ru/kak-prodavat-jeffektivno.html>

4. Лаврова, А. П. Современные виды продаж товаров и услуг и их особенности / А. П. Лаврова // Проблемы научной мысли. – 2023. – Т. 1, № 4. – С. 32-36.

PHILOSOPHY

Filosofie náboženství

К.п.н. Ревазов В.Ч.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Северо -Кавказский горно-металлургический
институт (государственный технологический университет)"*

г. Владикавказ, Россия.

Ревазова Э.Ч.

Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №30

г. Владикавказ, Россия.

БУДДИЗМ И ЕГО МЕСТО В ПИРАМИДЕ РЕЛИГИЙ МИРА

Буддизм является одной из самых древних мировых религий, количество верующих составляет более семисот миллионов человек. Она возникла раньше христианства на пять веков, а мусульманства, на двенадцать столетий. В общественной жизни, культуре, искусстве многих азиатских стран буддизм сыграл такую же важную роль, как христианство в странах Европы и Америки, мусульманство в странах Азии и Африки [1, с.113]. Любой из буддистов на вопрос как возникла религия, которую он исповедует, ответит, что более двух с половиной тысяч лет назад о ней возвестил людям Будда Шакьямуни. В любой, посвященной буддизму литературе, можно найти информацию, основанную на религиозной традиции о жизни странствующего проповедника Сиддхартхи, прозванного Шакьямуни и назвавшего себя Буддой, что в переводе с санскрита, означает "просветленный высшим знанием". Его жизненный путь, был связан с множеством перерождений, в которых аккумулировались добродетели, которые Будда использовал для выполнения спасительной миссии на земле, с целью указать людям путь избавления от земных страданий. Он предстает в образе царевича Сиддхартхи из знатного рода Готама, отсюда его родовое имя - Гаутама [2, с.67]. Род этот входил в племя шакьев, живших за пятьсот - шестьсот лет до н. э., в долине среднего течения

Ганга. Как и боги других религий, Будда не мог появиться на земле, как обычный человек.

Отсюда следует рассказ о его божественном рождении. Мать Сиддхартхи - жена правителя шакьев Махамая, однажды увидела во сне, что через ее правый бок, в ее чрево, вошёл белый слон с шестью белыми бивнями и нес цветок лотоса. Через положенное время она родила младенца, покинувшего ее тело таким же необычным способом - через подмышку. Изданный им при рождении крик, слышали все боги Вселенной и возрадовались приходу Того, Кто нашел путь прекращения земных страданий людей. Младенца называли Сиддхартхой, что значит "выполнивший свое назначение". Повелитель шакьев Шуддходана был против религиозной карьеры сына. Он окружил ребенка роскошью, скрывая от него все негативные стороны жизни людей вне царского дворца, дал ему блестящее светское образование, женил на прелестной девушке, принцессе Яшодхаре, которая через несколько лет подарила ему сына Рахулу. Но однажды, во время прогулки по городу, Гаутама встретил покрытого язвами больного, сгорбленного годами старика, погребальную процессию и погруженного в раздумья аскета. Так он узнал о лишениях, страданиях и тяжелой жизни народа. И в ту же ночь, на тридцатом году жизни, он тайно покинул дворец, и в течении семи лет странствовал, испытывая лишения, голод, холод и жару. Странствуя по миру Сиддхартха размышлял о смысле земной жизни, изучал тексты священных книг и вел долгие беседы со жрецами - брахманами. И лишь перестав голодать, и отказавшись от ложных истин, Гаутама путем внезапного озарения, достигнутого созерцанием и размышлениями о законах природы и общества, открыл людям путь к спасению [3, с.69]. Это случилось на берегу реки Ниранджаны, сидя под священным деревом бодхи, его озарили "четыре благородные истины"- это, первая - существует страдание; вторая - существует причина страдания - жажда, страстное желание; третья - существует прекращение страдания - нирвана; четвертая - существует путь, ведущий к прекращению страдания - Благородный Восьмеричный путь. Из буддийских

источников известно, что демон зла, бог смерти Мара, пытался заставить "просветленного" отказаться от открытия людям пути к спасению.

Он запугивал его страшными бурями, своим грозным воинством, посылал своих прекрасных дочерей, чтобы они соблазнили его. Но Будда, выдержав все испытания, разобравшись с терзавшими его сомнениями, произнес в городе Сарнатх первую проповедь, ставшую основой вероучения буддизма. В ней он, кратко сформулировал главные положения новой религии. Позже, Будда отправился в путешествие, и сорок лет странствовал по городам и деревням долины Ганга, творя чудеса и проповедуя свое учение. Умер Будда, согласно легенде, в возрасте восьмидесяти лет в Кушинагаре, расположенном в восточной части штата Уттар Прадеш. Он лег под деревом бодхи в "позу льва" и обратился к собравшимся вокруг него монахам со следующими словами: "Теперь о, монахи, мне нечего больше сказать вам, кроме того, что все созданное, обречено на бессмертие, стремитесь всеми силами к спасению!" [4, с.71]. Уход Будды из жизни, буддисты называют великим переходом в нирвану. Эта дата почитается так же, как и момент рождения и просветления Будды, поэтому ее называют "трижды святым днем". Современная наука о мировых религиях не дает однозначного ответа на вопрос является ли Будда исторической личностью. Большая часть исследователей, считают Шакьямуни выдающейся исторической личностью. И следуя буддийской традиции, полностью согласны с констатацией факта, что Сиддхартха является "основателем буддизма", несмотря на то, что буддизм складывался в течение многих веков. Будда Шакьямуни изначально, является основателем буддийской монашеской общины, проповедником, взгляды и практическая деятельность которого. имели большое значение при становлении религиозно-философского учения. С древнейших времен Индия была центром оригинальных религиозных учений, культур и традиций. Сложные общественные отношения и высокий уровень городской культуры, включавший в себя письменность и развитые формы искусства, существовали здесь одновременно, с такими древними центрами цивилизации Востока, как

Месопотамия и Египет. Если уже в религии эпохи харрапской культуры, это середина 3 тысячелетия до н.э., обнаружены элементы,

вошедшие в более поздние религиозные представления, то во втором тысячелетии, начали складываться важные религиозные каноны и традиции, которые к началу первого тысячелетия получили литературное оформление, именуемое в истории индийской модели мироздания и ритуальной практики - Ведами [5, с.89]. Ведизм, или ведийская религия, уже содержала элементы, характерные для более поздних индийских религиозных воззрений, в том числе, и буддизма. К ним можно отнести представления о том, что все существующее живое, связано между собой в пространстве и во времени, с постоянными переходами из одного телесного состояния в другое (реинкарнация), учением о карме как силе, определяющей форму этих переходов. Устойчивыми к происходящим во времени изменениям, оказались: пантеон богов и вера в потусторонний мир, включающий существование рая и ада. В более поздних религиозных верованиях присутствуют многие элементы ведийской символики, среди которых - особое почитание некоторых животных и растений. Много элементов быта и семейных обрядов в ведийской религии, нашло отражение в кастовом расслоении индийского общества. В нем прослеживается социальное неравенство людей, выраженное в деление людей на варны - касты, установленные. Судя по письменным источникам, высшим божеством индуизма - Брахмой. Кастовое расслоение индийского населения оправдывалась учением о карме, где причинами всех социальных, экономических и политических проблем индусов являются грехи, совершенные ими в прежних перерождениях [6, с.91]. Даже крупные жертвоприношения, доступные лишь богатым и знатым, свидетельствовали о якобы близости последних к миру богов, в тоже время, для представителей низших варн, многие обряды были вообще запрещены и недоступны. Ведизм отражал реальную картину антагонистических противоречий в индийской общине, сохраняя элементы племенной раздробленности и социального напряжения. К середине первого тысячелетия до

н.э., эти черты патриархальности станут основной причиной возникновения религиозно-философского учения под названием - буддизм.

В шестом - пятом веках до нашей эры, правящая династия предпринимает попытки глобализировать систему рабовладельческого хозяйства, используя более интенсивно труд рабов. Законодательные меры той эпохи, несколько ограничивающие произвол хозяина по отношению к рабу, показывают начало угасания существующей модели экономической системы и отражают страх власти перед возможными классовыми столкновениями [7, с.72]. Высшей фазой развития рабовладения в Индии, был период объединения ее империей Маурья. Важно отметить, что в маурийскую эпоху возникли и оформились основные черты социальной структуры, включающей: сословно - кастовую организацию, а также, деспотические модели политических и социальных институтов древнеиндийского государства. В этот же период, интенсивно развиваются религиозно - философские течения, и особенно, буддизм, который постепенно из сектантского монашеского учения, превращается в мировую религию. Появление буддизма на исторической арене, совпадает по времени со значительными изменениями в социально - политической и экономической жизни древнеиндийского общества. Весьма активно начинают о себе заявлять периферийные районы, находящиеся под влиянием брахманской культуры, в которых активно выдвигаются на первую ступень кшатрии, претендующие на главные роли в общества и управлении государством. Эти изменения, в конечном итоге привели к образованию одной из могущественных империй в истории древней Индии - империи Магадхи, ее основателями являются представители династии Маурьев и правили в ней цари - буддисты. Таким образом, на территории современного южного Бихара, это Северная Индия, примерно в середине первого тысячелетия до н.э., концентрируются значительные социальные силы, нуждающиеся в новых принципах социального взаимодействия и в новой идеологии. Важно отметить, что возникновение буддизма явилось следствием частичного разложения

феодалных отношений и установления господства торгового капитала. Социально-экономические проблемы, обрушившиеся на население при переходе от ранних форм рабовладения к крупному, охватывающему всю сферу бытия,

стали реальной духовной основой и мистифицированным отражением "первой благородной истины" буддизма. Она представляла собой, утверждение тождества бытия и страдания, порождаемого все более глубоким порабощением населения, и состоянием неуверенности среднего слоя в завтрашнем дне. Жесткая борьба за власть в среде аристократической верхушки индийского общества, воспринималась как основной закон бытия. По К. Марксу, когда рабовладение, как способ производства стало тормозить дальнейшее развитие производительных сил, перед индийским обществом возникла задача создания ситуации личной заинтересованности человека в результатах своего труда. Одной из форм критики старого строя, стало утверждение о наличии души, как субстанции, представляющей внутренние основы бытия для всех людей [8, с.75]. Соответственно, появляется образ человека - не как представителя конкретной варны, а человека как существа абстрактного. Взамен множества существующих обрядов и запретов для представителей одной из варн, выдвигается идея единого морально-нравственного начала как фактора спасения, независимо от национальной или социальной принадлежности. Последовательное и глубокое объяснение этой идеи дал буддизм, что и явилось одной из причин превращения его в мировую религию. Буддизм в своих истоках, связан не только с брахманизмом, но и с другими религиозными и религиозно - философскими системами древней Индии. Анализ этих процессов показывает, что появление буддизма было идейно подготовлено и обусловлено объективными социально-экономическими процессами. Как утверждают буддисты, данное учение является религиозно-философской системой, направляющей последователей по верному пути познания истины - в нирвану. Буддизм внес в идею "четырех благородных истин" много нового, порожденного общественными условиями эпохи его возникновения. Первоначально, элементы нового религиозного

учения, как утверждает буддийская традиция, передавались вербально, монахами, своим ученикам и последователям [9, с.91]. Литературное оформление началось сравнительно поздно - во втором - первом веках до нашей эры.

Сохранился "Палийский канон" буддийской канонической литературы, созданный около восьмидесятого года до нашей эры. на Шри - Ланке, и названный позднее "типитака", на санскрите - "трипитака". что в переводе означает "три корзины закона". Далее, в третьем - первом веках до нашей эры и в первых веках нашей эры, происходит дальнейшее развитие буддизма в частности, создается достоверное жизнеописание Будды и формируется мощная теоретическая база канонической литературы. Важно отметить, что монахи - теологи, разрабатывают логические "обоснования" главных религиозных догм, именуемых "философией буддизма". Теологические обоснования являлись достоянием сравнительно узкого круга монахов, участвовавших в дебатах по канонам философии схоластики [10, с.96]. Одновременно развивалась другая, морально - культовая сторона буддизма, представляющая "путь", который может освободить страждущего от мирских страданий. Этот "путь", представлял собой идейное оружие, которое способствовало в течение многих веков, и способствует сегодня, движению последователей Будды в нирвану.

Литература.

1. Алов А.А., Владимиров Н.Г., Овсиенко Ф.Г. Мировые религии. - М., 1998. С.113.
2. Казакова М. Буддизм. М.:2002., С 67
3. Там же. С.69.
4. Там же. С.71
5. Казьмина П.И. Пучкова О.Г. Религия современного мира. М., 2004. С.89.
6. Там же. С.91.

7. Корнев В.И. Буддизм и его роль в общественной жизни стран Азии. М.,1983. С.72.

8. Ревазов В.Ч. Религиозный экстремизм как фактор дестабилизации общественной безопасности в регионе. Научно-теоретический и практический журнал «Проблемы научной мысли», Volume 2. №8. 2018. Днепр, ООО Каллистон, 2018. С.75.

9. Яблокова И.Н. Принципы религиоведения. М.: 2004., С. 91.

10. Там же. С.96.

FILOLOGIE

Jazyk, řeč, komunikace

Магистрант Нгуен Фьонг Ань

Научный руководитель – д-р филолог. наук, профессор Герасименко И.Е.
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

ПОНЯТИЕ ДИСКУРСА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Динамизм социальных процессов воссоздался в языке, что обусловило возникновение новых лингвистических направлений исследования, в частности, прагматики.

Прагматика (от греч. pragma – ‘дело’, ‘действие’) – область исследований в семиотике и языкознании, в которой изучается функционирование языковых знаков в речи [9]. Впервые термин «прагматика» был введен в конце 30-х годов Ч. Моррисом, который писал о том, что прагматика «занимается происхождением, применением и влиянием знаков» [10, с. 13].

В русле прагматических исследований большое внимание уделялось процессу воздействия знаков на реципиента. Ученые стали обращаться при характеристике, анализе текстов к затекстовым реалиям, экстралингвистическим факторам, чтобы объяснить механизмы речевого воздействия на получателя информации, что привело к необходимости поиска замены или корректировки термина «текст».

Таким образом, в прагматике возникает термин «дискурс». Понятие дискурса возникает в исследованиях Э. Бенвениста, который придал французскому слову «discourse» терминологическое значение, обозначив им «язык, присваиваемый говорящим» [2]. «Язык следует понимать при этом в самом широком смысле, как всякое высказывание, что предполагает говорящего и слушателя, а также намерение первого определенным образом влиять на другого» [6, с. 27]. Ученый отграничивает объективный план рассказа от субъективного плана дискурса. Об этом высказывался французский ученый Ш. Балли: «Даже абстрактные вещи предстают в речи сквозь призму наших потребностей и желаний в свете субъективного восприятия» [4, с. 32]. В высказываниях обоих лингвистов обращается внимание на то, что язык в первую очередь существует для общения говорящих, для осуществления коммуникативного процесса.

Более отдаленные истоки теории дискурса можно найти в теории речевых жанров М. Бахтина. Согласно концепции ученого, человеческая речь в типичных ситуациях представлена готовыми формами речевых жанров, которые «организуют нашу речь почти так же, как ее организуют грамматические

формы» [5]. М. Бахтин указывает на то, что «разнообразие речевых жанров необъятно, потому что является неисчерпаемыми возможностями разнообразной человеческой деятельности» [там же]. Каждой сфере деятельности присущи свои жанры. Кроме этого, развитие жанров происходит с точки зрения их усложнения – от бытовой реплики до литературного произведения. Выбор того или иного типа дискурса или языкового жанра зависит от интенции говорящего. М. Бахтин писал: «Языковая воля говорящего осуществляется, прежде всего, в выборе определенного речевого жанра... И дальше речевой замысел говорящего со всей его индивидуальностью и субъективностью применяется и приспосабливается к избранному жанру, складывается и развивается в определенной жанровой форме» [там же].

В прагматике также основным определяющим признаком дискурса считается волеизъявление отправителя информации, его интенция: «дискурс, то есть речевое высказывание» предполагает «говорящего (автора) и слушателя (адресата), а также наличие у первого намерения повлиять на другого с помощью языковых средств» [8, с. 33]. Кроме того, М. Бахтин отмечает необходимость учитывать контекст действительности, в который включены ситуация, обстановка и предыстория [5, с. 252], что схоже с понятием экстралингвистического фактора в прагматике.

Исследования дискурса продолжались, и в начале 70-х годов сформировалось научное направление под названием «лингвистика текста», который объединил лингвистические достижения с успехами других наук: информатики, литературоведения, теории коммуникации и прочее [3]. Текст, дискурс оказались в кругу внимания лингвистов, где происходило разграничение этих понятий [7].

Расхождения во взглядах ученых на текст и дискурс привели к отдалению лингвистики текста от анализа дискурса. Дискурс признается как более широкое понятие, сложное коммуникативное явление, содержит в себе также социальный контекст, дающий представление как об участниках коммуникации (и их характеристиках), так и о процессах производства и восприятия [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Литература

1. Gerasimenko I.E. Gender and Anonymity in Computer-Mediated Communication// Приднепровский научный вестник. 2019. Vol. 1. № 7. P. 024-026.
2. Gerasimenko I.E. Gender and Style of Discourse on the Internet // Уральский научный вестник. 2019. Т. 7. № 4. С. 11-13.
3. Gerasimenko I.E. Types of Trolls in the Internet Communication // Проблемы научной мысли. 2019. Vol. 3. № 8. Pp. 015-017.
4. Арутюнова Н. Д. Речеповеденческие акты и истинность // Человеческий фактор в языке. Коммуникация. Модальность. Дейксис. М.: Наука, 1992. С. 6–39.

5. Байбурин А. К. Некоторые вопросы этнографического изучения поведения // Этнические стереотипы поведения. Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1985. С. 7–21.
6. Баранов А. Н. Лингвистическая теория аргументации (когнитивный подход): автореф. дис. на соискание уч. степени доктора филол. наук. М., 1990. 48 с.
7. Герасименко И.Е. Дискурс и триада «человек – сознание – язык» // Инновационная наука. 2016. № 11-2. С. 96-98.
8. Изотов А. И . Функционально–семантическая категория императивности в современном чешском языке в сопоставлении с русским. Brno: L. Marek, 2005. 274 с.
9. Карабан В. И . Адресатность простых и сложных речевых актов // Вестник Харьковского государственного университета: Человек и речевая деятельность. 1989. № 339. С. 51–54.
10. Кокойло Л. А. Комплиментарные высказывания в современном английском языке (структура, семантика, употребление). автореф. дис на соискание наук. степени канд. филол. наук. К., 1996. 24 с.

К.п.н. Ягафарова Г.А., студент Валидов Р.А.

Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия

ПОНИМАНИЕ КАК ОСНОВА МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ

В данной статье рассматривается проблема межкультурной прагматики и трудностей понимания речевого сообщения в межкультурном общении, связанного с различиями восприятия, интерпретации и оценки окружающей действительности, что, соответственно, проявляется в коммуникативном поведении представителей разных культур и приводит к неправильной оценке людей, их вербального и невербального поведения, ошибочным выводам и умозаключениям. Подчеркивается роль понимания прагматического значения речевого сообщения, и необходимость развития прагматической способности, осознания прагматических различий в разных культурах.

Понимание является основой межкультурного общения, поскольку оно помогает людям решать различные проблемы, охватывающие разные сферы жизни: политический, социальный и культурный. Межкультурное общение основано на осознании различий и особенностей поведения в определенных культурах, а главной целью является достижение взаимопонимания. Вот почему важно научить студентов понимать представителей разных культур и быть осведомленными о культурных различиях, чтобы межкультурное общение было успешным. Это особенно важно для изучения второго языка. Процесс межкультурной коммуникации может стать неоднозначным из-за различий между языками (лингвистическими, паралингвистическими, социокультурными и теми, которые связаны со своеобразным образом мышления). Вот почему собеседники могут по-разному понимать один и тот же контекст. Таким образом, понимание подразумевает не только “соответствие информации, закодированной в сообщении восприятие личности собеседника. На оценку

ситуации и личностное восприятие влияет восприятие внешнего мира, который преломляется в сознании человека через призму культуры, модифицированной на основе личностного восприятия. Соответственно, оно определяется определенными категориями реальности, такими как время, пространство, специфические концепции и фоновые знания. Все это отражает определенные реалии, средства кодирования информации и определенную степень неявного и эксплицитного смысла. Последнее влияет на понимание и вызывает трудности на различных уровнях. Они заключаются в следующем:

- физиологический уровень, включающий нарушение речи или слуха;
- языковой уровень, включающий фонетические, лексические и грамматические ошибки в речи; паралогизм, неправильное понимание речи или семантическое толкование языковых единиц; неспособность воспринимать текст в целом;
- поведенческий уровень, такой как несоответствие между поведением и намерением.

Таким образом, для успешного участия в межкультурном общении носители языка должны уметь использовать адекватные коммуникативные стратегии и проецировать себя на языке перевода; осознавать модальность речевого высказывания, языковую форму и контекстуальную информацию.

PEDAGOGICKÉ VĚDY

Problémy tréninku

Шалагинова Ксения Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия, Тула

ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТЕ

Аннотация. В статье приведены результаты исследования особенностей поведения в конфликте современных подростков. Выборку составили 28 человек, обучающиеся в 7 классе. Диагностическая программа представлена следующими методиками - Опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко; Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»; Методика «Определение направленности личности» Б. Басса; Методика «Самооценка конфликтности» С.М. Емельянова; Тестирование уровня конфликтности «Пословицы». На основании обобщения полученных данных было определено, что подростки имеют склонность к ориентации на собственное мнение как на эталонное, стремление к перевоспитанию собеседника в условиях межличностного взаимодействия, а также недостаток адаптации к индивидуальным отличительным характеристикам собеседника в условиях межличностного взаимодействия. Для современных подростков характерно наличие среднего уровня коммуникативной толерантности, большинство подростков стремятся при любых условиях поддерживать отношения с людьми, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. В отношении показателей практических навыков поведения в конфликте было получено, что подростки в целом более высоко оценивают свои умения. В отношении оценки общего уровня конфликтологической компетентности было определено, что у большинства подростков присутствуют средние показатели.

Ключевые слова: конфликт, подросток, конфликтологическая компетентность, способ поведения в конфликте.

Annotation. The article presents the results of a study of the characteristics of behavior in the conflict of modern adolescents. The sample consisted of 28 people studying in the 7th grade. The diagnostic program is presented by the following methods: V.V. Boyko's Questionnaire of communicative tolerance; K. Thomas's questionnaire "Style of behavior in conflict"; B. Bass's Method "Determination of personality orientation"; S.M. Yemelyanov's method "Self-assessment of conflict"; Testing of the level of conflict "Proverbs". Based on the generalization of the data

obtained, it was determined that adolescents have a tendency to focus on their own opinion as a reference, a desire to re-educate the interlocutor in the conditions of interpersonal interaction, as well as a lack of adaptation to the individual distinctive characteristics of the interlocutor in the conditions of interpersonal interaction. Modern teenagers are characterized by the presence of an average level of communicative tolerance, most teenagers strive to maintain relationships with people under any conditions, but often to the detriment of performing specific tasks or providing sincere help to people. With regard to indicators of practical skills of behavior in conflict, it was found that adolescents generally rate their skills more highly. Regarding the assessment of the overall level of conflictological competence, it was determined that the majority of adolescents have average indicators.

Keywords: *conflict, teenager, conflictological competence, a way of behavior in conflict.*

Образовательная среда по природе своей является конфликтогенной, так как участники процессов обучения и воспитания имеют различные цели и потребности. Конфликты, являясь естественным проявлением назревших противоречий в сфере образования, оказывают существенное влияние на жизнедеятельность самих образовательных систем, качество их функционирования и развития во времени [2].

Специфика подросткового возраста располагает детей к заведомо большему количеству конфликтов в сравнении с другими возрастами. Подростки нередко бунтуют против мира взрослых, стремятся выйти из-под их опеки, продемонстрировать собственную взрослость за счет демонстрации силы, унижения слабых, причинения другим боли и дискомфорта. [1,3].

Сложность и противоречивость особенностей подростков, внутренние и внешние условия их развития провоцируют возникновение ситуаций, нарушающих нормальный ход личностного становления, создавая множество объективных предпосылок возникновению и проявлению конфликтности. [5].

Ю.Е. Шадрина считает, что у ребенка в подростковом возрасте происходит переориентация одних ценностей на другие. Подросток стремится занять новую социальную позицию, соответствующую его потребностям и возможностям [4].

Для оценки особенностей поведения современных подростков в конфликте нами использованы следующие методики исследования: Опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко; Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»; Методика «Определение направленности личности» Б. Басса; Методика «Самооценка конфликтности» С.М. Емельянова; Тестирование уровня конфликтности «Пословицы».

Базой исследования выступил один из центров образования Тульской области. Выборку стали 28 человек, обучающиеся в 7 классе.

Результаты диагностики по методике «Опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко» показали, что у 32 % опрошенных присутствует низкий уровень коммуникативной толерантности. 43% - со средним уровнем коммуникативной толерантности, респонденты данной категории проявляют заинтересованность в бесконфликтном взаимодействии, но в некоторых ситуациях могут возникнуть проблемы, ведущие к повышенной агрессивности и конфликтности детей в силу и их неспособности уступать друг другу. Лишь 25% подростков имеют высокий уровень коммуникативной толерантности, демонстрируя отзывчивость, уступчивость, дипломатичность, а также стремление общаться и взаимодействовать, не нарушая личные границы собеседников.

Результаты диагностики по методике «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас) показали, что 22 % опрошенных используют «Соперничество» как стиль поведения в конфликте. Для таких детей характерно использование неадаптивных стратегий поведения в конфликте. Подобное поведение выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Такое же количество подростков - 22% в конфликте используют стиль «Приспособление» - пренебрегают своими интересами в пользу другого. 32% используют в конфликте стиль «Компромисс». Для таких детей характерно использование и адаптивных, и не адаптивных стратегий поведения в конфликте. Они идут на взаимные уступки. 25% опрошенных демонстрируют склонность к использованию стиля «Сотрудничество», подростки данной категории привержены к использованию исключительно адаптивных стратегий поведения в конфликте.

Результаты диагностики «Определение направленности личности» Б. Басса» показали, что у 18 % присутствует направленность на себя (Я). Для таких детей характерна ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность. Такое же количество - 18% - со средним уровнем направленности личности (Д). Для таких детей характерна направленность на дело и организация взаимодействия исключительно по деловым вопросам, во время сотрудничества. 64%

респондентов характеризуются высоким уровнем направленности личности (О). Для них характерна направленность личности на взаимодействие и общение с другими людьми.

У 14 % присутствует низкий уровень конфликтологической компетентности. Для таких детей характерно агрессивное поведение в конфликте, неспособность самостоятельно выйти из конфликта, поиск поддержки со стороны. 75% - со средним уровнем конфликтологической компетентности. Для таких детей характерно использование и позитивных, и негативных тактик поведения в конфликте, умеренная конфликтность: в некоторых ситуациях они могут воздержаться от конфронтации, в других – вступить в открытый конфликт. 11% в выборке с высоким уровнем конфликтологической компетентности. Они имеют представление о том, что такое конфликт, как он развивается, к каким стратегиям следует прибегать в процессе конфликта.

В соответствии со знаниями о конфликте и способах поведения, большинство испытуемых в группе обладают удовлетворительными показателями в отношении теоретических знаний и представлений о специфике конфликтологического поведения.

В отношении показателей практических навыков поведения в конфликте было получено, что подростки в целом более высоко оценивают свои умения. В отношении оценки общего уровня конфликтологической компетентности было определено, что у большинства подростков присутствуют средние показатели.

В соответствии со знаниями о конфликте и способах поведения, большинство испытуемых на констатирующем этапе обладают удовлетворительными показателями в отношении теоретических знаний и представлений о специфике конфликтологического поведения.

Результаты диагностики по методике «Пословицы» Г.В. Мониной показали, что у 25 % опрошенных присутствует низкий уровень конфликтности. Для таких детей характерны выборы в пользу таких стратегий поведения в конфликте как «Сова», «Черепаша», которые характеризуют мало конфликтную личность.

50% - со средним уровнем конфликтности. Для таких детей характерно использование стратегий «Лиса», «Медвежонок»: в некоторых случаях они

пассивны, в других могут обойти неприятные аспекты конфликта, чтобы поддержать «худой мир», но чаще страдают от избранных стратегий поведения в конфликте.

25% - с высоким уровнем конфликтности. Они избирают такую стратегию как «Акула», склонны к атаке в процессе конфликта, могут использовать как вербальную, так и невербальную агрессию, непримиримы, не склонны уступать.

На основании обобщения полученных данных было определено, что подростки имеют склонность к ориентации на собственное мнение как на эталонное, стремление к перевоспитанию собеседника в условиях межличностного взаимодействия, а также недостаток адаптации к индивидуальным отличительным характеристикам собеседника в условиях межличностного взаимодействия.

Л и т е р а т у р а

1. Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе – М.: Гуманит. Изд.; центр ВЛАДОС, 2013. – 208 с.
2. Балашова О. С. Психологические условия преодоления конфликтов в учебном взаимодействии подростков // Вестник науки и творчества. – 2020. – №4. – С. 21-25.
3. Николаева, А. А., Субботина, С. Н. Профилактика межличностных конфликтов подростков в образовательной среде // Казанский педагогический журнал. – 2019. – №3. – С.
4. Шадрина Ю. Е. Возрастная психология – М.: Российский университет дружбы народов, 2021. – 158 с.
5. Шалагинова К. С., Декина Е. В. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах у подростков с повышенным уровнем тревожности // бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 337-342.

Metodické základy vzdělávacího procesu

Омарова Э.М.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Кадырова Г.М.

студентка 3 курса ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ПОДРОСТКА

Патриотическое воспитание подростков, подготовка его к защите Родины являются важными направлениями государственной политики России. Государство уделяет огромное внимание патриотическому воспитанию, рассматривая его как необходимое условие обеспечения национальной безопасности. Патриотизм вырастает из особенностей образа жизни, культуры и традиций того или иного народа и конечно, говоря о формировании имиджа подростка нельзя вывести за скобки такое важное качество как патриотизм.

На развитие патриотических чувств непосредственное влияние оказывает менталитет. Формирование патриотических чувств подростков происходит за счет адаптации подростков к социокультурным условиям бытия.

Изменения, происходящие в обществе, в том числе в сфере образования, требуют всестороннего осмысления. Наступил кризис в общественном сознании, в связи с отчуждением от духовной культуры, национальных традиций, от веры. Особенно сложная ситуация сложилась в подростковой среде. В связи с ослаблением внимания государства и общества к целенаправленному формированию сознания подрастающего поколения, к вопросам обучения и воспитания в школе, изменилась психология учащихся.

В обществе идет процесс усиления индивидуализации, разрушаются идеалы и ценности, сложившиеся тысячелетиями. Материальные ценности выдвигаются на первый план, а культура и образование отодвигаются на

периферию. В связи с этим возникает проблема патриотического воспитания учащихся, которая является актуальной в подростковом возрасте. У подростка появляется интерес к самому себе. К своему внутреннему миру, поэтому особую роль в формировании личности подростка, его патриотических чувств духовно-нравственное воспитание.

Именно подростку, свойственно стремление к самопознанию, к самосовершенствованию, но часто эти стремления остаются без внимания. У подростка есть возможности и силы для созидания, но эти силы и возможности не получили толчка к развитию, ещё не раскрылись.

Подростковый возраст является особенно благоприятным для развития духовно-нравственного потенциала, который обязательно развернет вектор формирования имиджа к положительному знаку. При этом мы исходим из следующих положений: подросток становится автономной личностью; он самостоятелен, обладает развитыми навыками самообслуживания, социальной, общественной и учебной жизни; кардинально изменяется самосознание.

В настоящее время, наряду с позитивными факторами социализации подростков, существует и негативные факторы, которые препятствуют развитию духовного потенциала подростка, и следовательно формированию позитивного имиджа. К негативным факторам можно отнести следующие: размытость традиционной воспитательной системы общества, огромное влияние средств массовой информации на сознание подростка, распространение девиантных форм поведения, ослабление ценностей и достижений исторического опыта воспитания и.т.д.

К позитивным факторам относятся: возрождение национального и этнического самосознания, религиозных традиций народов в общероссийском масштабе, ярко проявляющаяся тенденция к толерантности в межэтнической среде, рост активности населения в выборе законных видов направленная на воспитание и образование подрастающего поколения.

В формировании нравственного потенциала как категории позитивного имиджа подростков можно опираться на следующие положения:

1. установка на формирование у подростков нравственных чувств.

2. организация деятельности в коллективе на основе сотрудничества, активизация межличностного взаимодействия подростков.

3. моральный выбор и тактика нравственного поведения.

Исходя из идеи интегративного характера формирования нравственности и положения о том, что целевая и содержательная стороны нравственного воспитания подростков включают в себя взаимосвязанную систему нравственных качеств личности, которые, проявляясь в поведении и деятельности, определяют ее отношения к Родине, к другим странам и народам, к материальным ценностям и природе, к труду и выполнению своих обязанностей, к другим людям и к самому себе, выделены следующие основные направления организации нравственного воспитания:

1. Воспитание у подростков патриотических чувств, любви к Родине, к народам.

2. Воспитание у подростков бережного отношения к природе.

3. Воспитание у подростков положительного отношения к труду.

4. Воспитание у подростков дисциплины.

В современных условиях образовательной деятельности идеи патриотизма могут и должны стать тем стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции и устремления молодёжи, воспитывается её готовность и способность к активным действиям на благо Отечества, что еще более яркими красками окрашивает позитивный имидж подростков. Воспитание патриотизма у молодежи предполагает целенаправленное формирование и развитие комплекса позитивных личностных качеств. Основой такого личностного развития является нравственность.

При этом патриотизм формируется в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывную связь с Отечеством. Патриотизм как нравственная категория включает в себя идеологию, ценностное, духовно-нравственное основание,

которая является неотъемлемой частью современной концепции модернизации образования. В современном образовательном учреждении приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности является патриотическое воспитание. Как показывает практика, на современном этапе развития отечественной образовательной системы, – той сферой, которая позволяет педагогам, воспитателям наиболее успешно реализовать программы патриотического воспитания учащейся молодёжи.

Вопросы воспитания детей, подростков и молодёжи в духе любви к Родине, в аспектах воспитания достойных граждан многонационального Российского государства – эти вопросы, которые всегда должны находиться в центре внимания общества.

Отсюда становится очевидным, что главными критериями решения социальных проблем в современном российском обществе должны выступать духовно–нравственные ценности, любовь к своей Родине, к своему народу, осознание ценности созидательной деятельности человека во всех её проявлениях, поэтому работая над развитием позитивного имиджа подростков мы считаем формирование патриотизма главной ценностью в его позитивном образе. В этой связи, одной из важнейших функций образовательных учреждений выступает становление ценностных ориентаций, наряду с развитием нравственных качеств формирующейся личности учащегося, – в качестве фундаментальных основ гражданского самоопределения, социально-личностного развития и успешной самореализации молодого человека. Именно сфера образования наиболее благоприятна для раскрытия столь важных нравственных качеств личности, для формирования её ценностных ориентиров.

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования заложены в дополнительном образовании учащихся, поскольку оно не ограничивается образовательными стандартами, ориентировано на индивидуальные личностные задатки, на интересы и способности ребёнка, обеспечивает большие возможности самоопределения

и самореализации учащегося, способствуя творческому развитию, социальной активности и формированию патриотического сознания. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотизм является одним из слагаемых гражданственности. Гражданственность предполагает освоение и реализацию прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, Отечеству, планете в целом. В качестве критериев сформированности гражданственности у человека могут выступать знания и их реализация в выполнении гражданских, политических, трудовых, экономических, социальных и культурных прав человека.

Литература:

1. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности [Текст] / Ю. К. Бахтин // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 349-352.
2. Борчук А.Л. Воспитание гражданственности — нравственное благополучие
3. Вераско Е.Г. Организация работы по патриотическому воспитанию
4. Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. — 203 с.
5. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Воспитание гражданина в Советской школе // Под. ред. Г.Н. Филонова.- М.:
6. Гащенко Л.А, Русецкий А.В, Капитонова Е.А. Патриотизм и идеология
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. — В 4-х т. — М. нации. // «Адукацыя і Выхаванне». — 2005. №10. С.24-26.
8. Педагогика.- № 5. -2000.
9. Концепция патриотического воспитания граждан Р.Б // «Образование и воспитание». — 2003 №6. С. 3-4.
10. Лаптенко С. Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи: Пособие для педагогов и руководителей школы. — Мн., 2001.

Strategické směry reformy vzdělávacího systému

Педагогика / Стратегические направления реформирования системы
образования

Гаджихмедова М.Д.

*магистрант 1 года обучения ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный педагогический университет»*

Мусаева И.П.

*ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет»*

Условия повышения эффективности управления общеобразовательной организацией

В наше время, всё чаще встаёт вопрос о значительных изменениях, которые претерпевает система образования, в связи с этим, требования к качеству образования повышаются, а это в свою очередь ведёт к актуализации проблемы повышения эффективности деятельности общеобразовательной организации; система образования рассматривается как основа нашей жизни, нашего благополучия. Она в большей степени составляет основу к личному росту человека, для того, чтобы он смог ставить и достигать цели, реагировать на различные жизненные ситуации.

Управление образовательной организацией в современном мире, эти обоснованные действия не только администрации, но и педагогов, это процесс регулирования, с рядом вопросов, педагогически, хозяйственные, юридически, финансово-экономически, а также вопросы по системе рационального

планирования, организационной деятельности, выбора оптимальных путей для повышения уровня облучённости, контроля и т.д.

Безусловно, решение этих педагогических и психологических вопросов, зависит от умения руководителя и коллектива использовать достижения, опыта, от взаимоотношений в коллективе и работе в учебной и воспитательной деятельности. Информационные технологии в настоящее время являются важным фактором совершенствования управления, которые предоставляют массу новых возможностей. Этот фактор позволяет повысить эффективность управления образовательными организациями за счет автоматизированного сбора достоверной информации, отчетных материалов, структурированного представления информации, использования электронного документооборота для оптимизации времени и средств.

Проблема эффективности образования разрабатывается и изучается достаточно долго, как Майоров А. Н. выделяет 3 подхода эффективности: – основанная на общенаучных исследованиях эффективность, показывает соотношение между результатами какой-либо деятельности и конечной заданной целью.

Эффективность рассматривается в двух аспектах: учебном (качество подготовки учащихся); социальном (реализация задач и функций, выдвигаемых обществом перед школой, как социальным институтом). [Майоров] Благодаря грамотному и умелому руководству, деятельность организации будет успешной, и при этом процесс управления общеобразовательной организацией представляет собой не только деятельность руководителя, но и целенаправленное, сознательное взаимодействие всех участников педагогического процесса для достижения оптимального результата и достижения общих целей [7]. Оно осуществляется на разных уровнях, и базируется на соблюдении ряда принципов, которые лежат в основе деятельности руководителя при выполнении всех управленческих функций.

Эффективность управления представляет собой результативность деятельности конкретной управленческой системы, которая отражается в различных показателях, как объекта управления, так и собственно управленческой деятельности (субъекта управления), причём эти показатели имеют как количественные, так и качественные характеристики [6].

На наш взгляд, понятие «эффективность управления общеобразовательной организацией» — это одно из условий качественного и продуктивного управления, основывающееся на сравнении результатов деятельности и ресурсов, затраченных на их достижение, и не смотря на разногласия в трактовках, в образовательных организациях создаются условия, для их эффективной деятельности.

Рассуждая о повышении эффективности работы общеобразовательной организации, необходимо обратиться к характеристике личности руководителя, так как эффективный руководитель современной организации должен конкретно ставить задачи, которые важны сегодня и которые станут еще более важными завтра, грамотно распределить должностные обязанности между работниками, а, главное, уметь находить пути решения не только организационных и управленческих проблем, но и социо- психологических.

Очевидно, что развивая и совершенствуя личностные качества руководителя, изменяя стиль руководства, можно не только повысить эффективность работы образовательной организации, но и усовершенствовать жизнедеятельность школы в целом, но Зайцева И. К. отмечает, что одному руководителю сегодня невозможно решить все управленческие задачи, поэтому возникает необходимость построения организационной структуры образовательной организации, а определяя организационную структуру, субъект управления регламентирует полномочия и ответственность участников совместной деятельности. Эффективность протекания управленческого процесса, настроение людей в организации, отношения между сотрудниками зависят от множества факторов: непосредственных условий работы,

профессионализма педагогических работников, уровня компетентности управленческого состава [1]. Эффективное управление осуществляется посредством взаимодействия между субъектом и объектом управления, которое позволяет реализовать управленческие отношения.

Для эффективного функционирования системы управления общеобразовательной организацией необходимо создать комплекс нужных условий. Остановимся на характеристике тех, условий, которые на наш взгляд являются наиболее необходимыми именно в системе образования.

Прежде всего субъект и объект управления должны соответствовать друг другу (взаимопонимание, психологическая совместимость). Если такого соответствия не будет, окажется трудно их “состыковать”, они не смогут понять друг друга в процессе работы, и реализовать свои потенциальные возможности. Более того, субъект и объект управления должны быть совместимы друг с другом в процессе функционирования. Так, если руководитель и подчиненный не будут совместимы психологически, то рано или поздно между ними начнутся конфликты, которые окажут негативное влияние на результат работы. В рамках единства, субъект и объект управления должны обладать относительной самостоятельностью. Субъект управления не в состоянии предусмотреть все интересы объекта и возможные варианты его действий в той или иной ситуации, особенно если она возникает непредвиденно. Прежде всего, нет гарантии, что принимаемые решения будут оптимальными, так как удаленность от места событий, незнание многих деталей, сопряженных с возникшими обстоятельствами, и так далее препятствуют этому. Субъект управления может задерживать по тем или иным причинам само решение, что влечет за собой потерю времени и все связанные с этим негативные результаты для объекта.

И, наконец, когда в качестве объекта управления выступают живые люди, обладающие собственными интересами, стремлениями, взглядами на ситуацию, они должны иметь возможность реализовать их на практике. При отсутствии такой возможности люди либо перестанут проявлять активность, либо

предпримут все меры, чтобы добиться своего, Если всего этого не учитывать, последствия взаимодействия субъекта и объекта могут быть самыми неприятными. Субъект и объект управления должны осуществлять между собой двустороннее взаимодействие, основанное на принципах обратной связи, определенным образом реагируя на управленческую информацию, полученную от другой стороны. Такая реакция является ориентиром для корректировки последующих действий, которые обеспечивают приспособление субъекта и объекта управления не только к изменению внешней ситуации, но и к новому состоянию друг друга. Как субъект, так и объект управления должны быть заинтересованы в четком взаимодействии; один — в отдаче в данной ситуации команд, другой — в их своевременном и точном исполнении. Возможность субъекта управлять обусловлена готовностью объекта, следовать поступающим командам. Подобная ситуация возникает в том случае, если личные цели участников управленческого процесса будут совпадать и одновременно соответствовать целям объекта управления. Соответственно, степень достижения участниками управленческой деятельности своих целей должна находиться в прямой зависимости от степени достижения целей самого управления, вытекающих из потребностей самого объекта. И это составляет самую большую проблему управления в том случае, когда его субъект и объект не связаны отношениями собственности [2]. Для устойчивого развития школы, необходимы постоянные организационные изменения и движение вперед. Необходимо постоянно поддерживать творческий настрой и разумный подъем педагогического коллектива, в связи с этим, можно обратиться к стратегии по преодолению всего спектра возникающих различных препятствий на пути повышения эффективности деятельности.

На взгляд Лепешевой Е. М., самые распространённые препятствия, которые могут снижать эффективность деятельности общеобразовательной организации, можно разделить на три группы: – препятствия, порожденные внешней средой: отсутствие ориентации на рыночные факторы; стремление

общественности видеть немедленные результаты и пренебрежение скромными постепенными результатами, желание сохранить заведенный порядок, непонимание сути и значения эффективности, законодательные ограничения, существующая процедура принятия решений в области финансирования; – препятствия, порожденные собственной организацией: бюрократизация, дефицит ответственности, несовершенная поощрительная система, сопротивление отдельных педагогов, неопределенность целей, неспособность отказаться от не оправдавших или исчерпавших себя инновационных проектов, низкий уровень аналитической культуры, неадекватная информация о проводившихся инновациях и нежелание использовать имеющуюся информацию, завышенная самооценка, завышенные ожидания; – препятствия, порожденные людьми, — ошибки, мнения, поведение, которые не позволяют добиться повышения эффективности или вовсе отбивают желание добиваться этого, а также дефицит времени, ложные представления, стремление избежать риска [3].

Из чего можно заключить, что повышение эффективности управления общеобразовательной организацией, связано с множеством факторов и условий. На сегодняшний день развития общества, несомненно, важно при управлении образовательными системами создавать все обозначенные выше условия, на наш взгляд, лишь при включении всех слоев образовательного процесса в подготовку, принятие и реализацию управленческих решений представляется возможным выявить необходимые сферы для модернизации и определить пути совершенствования.

Литература:

1. Зайцева И. К., Миронова Т. В. Управление образовательными системами: Учеб. пособие. — М.: ИКЦ «МарТ», 2013. — 464с.
2. Курганский С. М. Управление школой в «режиме развития». — Школьные технологии», 2012. — 85с.

3. Лепешева Е. М. «Директор школы — начало пути. Работа с персоналом». — СПб., 2018 — 102 с.
4. Майоров А. Н. «Мониторинг в образовании». — М: Интеллект-Центр. 2015.- 424с.
5. Роньжова Н. В. «Эффективное управление образовательной организацией. Сущность понятия «эффективное управление». Критерии оценки эффективности управления образовательной организацией». — Молодой ученый. — № 23. — 2016. — С. 512- 517.
6. Слостёнин, В.А. «Психология и педагогика: Учебный курс». — М.: Юрайт, 2013. — 543 с.
7. Чиркин В. Е. Государственное управление. Элементарный курс. — М.: Юрист, 2003. — 320 с.

Педагогика / Стратегические направления реформирования системы
образования

Мусаева И.П.

*доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения ФГБОУ
ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»*

Магдиева А.Р.

*магистрант 2 года обучения ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный педагогический университет»*

Негосударственная система среднего образования в России: основные теоретические подходы

Современный интерес к изучению темы развития системы негосударственного среднего образования обусловлен ведущей ролью

образования в современную эпоху информатизации и компьютеризации. Стало модным учиться в престижных государственных и негосударственных образовательных организации, а возможность учиться удаленно, выбирать индивидуальные углубленные курсы изучения того или иного предмета позволяют говорить об упрочении интереса к системе негосударственного среднего образования.

Многочисленные исследования, изучающие систему негосударственного среднего образования, вызывают бурные дискуссии вплоть до текущего момента, поскольку нет определенной ясности, за какими учреждениями будущее. Например, В.В. Рубцов в «Концепции развития негосударственного образования в России» говорит о том, «современное негосударственное образование в РФ является весьма неоднородным. Спектр негосударственных образовательных учреждений включает как «сверхбогатые» элитные школы с ориентацией на создание комфортной среды для учащихся и высокую ежемесячную оплату за обучение детей, так и школы, «ютящиеся» в 2-3 комнатах частных квартир и скрывающие от государственных органов свое реальное местоположение из-за серьезных нарушений физиологических и гигиенических норм протекания учебно-воспитательного процесса» [4, с.112]. Поэтому так важно рассмотреть современную систему негосударственного среднего образования.

В настоящее время в условиях Российской Федерации система негосударственного среднего образования переживает не самые лучшие времена, поскольку на законодательном уровне ещё не сложились нормативно-правовые акты и условия, которые позволили бы регулировать данную сферу.

Полагаем, что для негосударственных услуг среднего образования характерно использование тех же нормативных правовых актов, которыми регулируются и государственные учреждения, но ввиду специфических особенностей, многие из актов к подобного рода услугам неприменимы. Стоит отметить, что существующие негосударственные образовательные учреждения

среднего образования есть и многие из них успешно функционируют. Более того, многие негосударственные образовательные учреждения среднего образования показывают выдающиеся результаты на уровне или даже превышающим уровень государственных учреждений.

На наш взгляд, данная особенность неслучайна, поскольку функционирование подобных организаций проходит регламентацию по тем же самым нормативным предписаниям, что и для государственных.

В последние годы также приобретает популярность получения аккредитации, тем самым позволяя учащимся получать после аттестационных процедур документы о получении среднего образования. Естественно, пройдя аккредитацию, подобные частные организации среднего образования могут получать и финансирование за счет государства и муниципалитетов.

Тем не менее, сами по себе, негосударственные организации среднего образования в Российской Федерации ещё только находятся на начальном этапе своего формирования и можно с уверенностью сказать, что рынок частного среднего образования является неотъемлемой, хотя и незначительной на рынке образовательных услуг.

Но, тем не менее, сфера частного образования показывает рост, и, согласно некоторым исследованиям растет на 4-5% в 2022 год по сравнению с аналогичным периодом 2021 года. Если в 2020 году объем платных образовательных услуг составлял 646,3 млрд.рублей, то в 2021 году - уже 715,6 млрд.рублей [2, с.50].

По данным Министерства просвещения Российской Федерации, по состоянию на 2019 год в России функционировало 851 частное учреждение среднего образования, в 2020 году - 857, а уже в 2021 году - 884. Отмечается положительная динамика, однако на деле многое обстоит не столь перспективно, поскольку стоимость подобных услуг высока, и лишь некоторые потребители могут воспользоваться такой услугой [1].

Рассмотрим современную систему частного среднего образования в Российской Федерации. Так, на рисунке 1 представлена примерная схема действующей системы частного негосударственного среднего образования.

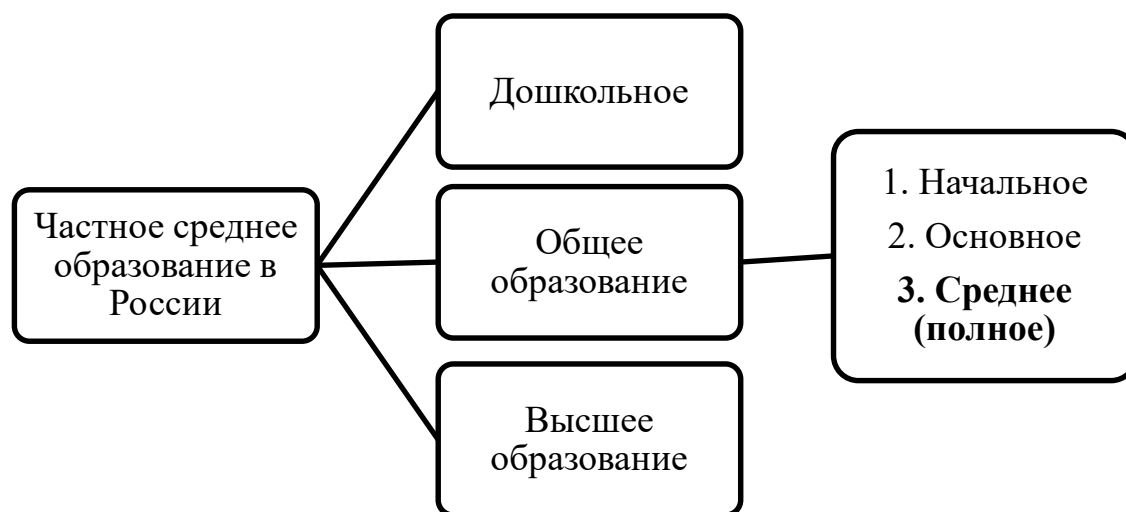


Рис. 1. Система негосударственного среднего образования в России

Как видно из рисунка, представленная система практически не отличается от обычной государственной. В современных условиях государством разработаны специальные меры по поддержке негосударственного сектора среднего образования.

Важнейшим преимуществом негосударственных образовательных организаций среднего образования является высокий уровень индивидуализации обучения, что недоступно практически нигде в государственных структурах.

Тем самым, учащиеся получают гораздо больше адресных знаний, а родители могут непосредственно влиять на процесс обучения. Следующим важным преимуществом системы негосударственных образовательных организаций среднего образования является небольшое количество учащихся в одном классе, что позволяет учащимся проходить углубленное обучение буквально по любому предмету.

Естественно, в таких условиях гарантировано более быстрое и эффективное личностное развитие учащихся, более дружная атмосфера, а также создание позитивного опыта обучения в среднем образовательном организации,

что позволит такому учащемуся доверительно относиться в будущем и к негосударственным высшим учебным заведениям.

Итак, можно сформировать понятие частной образовательной организации среднего образования – это негосударственное учебное заведение, средства на содержание которого частично или полностью окупаются за счёт платы, взимаемой с учащихся, проще говоря, это заведение, которое не имеет государственной аккредитации, а обучение оплачивают непосредственно родители учеников.

В России большинство частных образовательных систем направлено на углублённое изучение конкретной специальности, школьники изучают предметы, учреждённые Министерством образования, однако некоторые из них подаются в более профессиональной форме.

На наш взгляд, одной из серьёзных проблем системы негосударственных образовательных организаций среднего образования является процесс реформирования системы государственного школьного образования и внедрение новых стандартов ФГОС с 1 сентября 2021 года. Естественно, что в частных организациях руководство должно самостоятельно отслеживать все изменения.

Литература:

1. Вяткина Ю. Школы в России и за рубежом: чему и зачем в них учиться? / Ю. Вяткина // Позитивные изменения. – 2022. – Т. 2. – № S1. – С. 22-29.
2. Краснова М. В. Текущее состояние сферы частного образования в городе Владимире / М. В. Краснова, Н. А. Мухин // Горизонты экономики. – 2022. – № 2(68). – С. 50-59.
3. Лаврова И. Частные школы легче адаптировались к удаленке [Электронный ресурс]. - URL: <https://plus.rbc.ru/news/5f4bc8527a8aa9fe1f680654>.

4. Рубцов В. В. Основы социально-генетической психологии. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
5. Суворова Н. Урок выживания: как открыть частную школу [Электронный ресурс]. - URL: https://www.rbc.ru/own_business/02/06/2017/592fedae9a79471394104fb8.
6. Частные школы России: состояние, тенденции и перспективы развития. Аналитический доклад / Л.Н. Духанина, Т.А. Мерцалова, А.А. Беликов, Р.В. Горбовский, С.И. Заир-Бек, Ю.А. Матюненко. - М.: НИУ ВШЭ, 2019. - 80 с. (Современная аналитика образования. № 3 (24)).

Педагогика / Стратегические направления реформирования системы
образования

Мусаева И.П.

*доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения ФГБОУ
ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»*

Магомедов К.Г.

*магистрант 2 года обучения ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный педагогический университет»*

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров управления образованием

В настоящее время система подготовки кадров в управлении образованием претерпевает модернизацию. Это связано, на наш взгляд, с внедрением в нашу жизнь более активной позиции в части удаленного формата образовательной системы. За последние 2 года с начала пандемии, механизм развития удаленного формата работы привел к тому, что ранее существующие форматы работы с

персоналом в управлении образованием теперь менее востребованы и на первое место выходят инновационные механизмы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

В условиях изменений, происходящих в системе управления образованием, требования к научно-педагогическим работникам и руководящему звену образовательных организаций неуклонно возрастают. Необходимость освоения новых компетенций, приобретения знаний, умений и навыков в сфере управления образовательной организацией является объективной реальностью. Цифровизация образования, новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса, потребность в оперативном реагировании на изменяющиеся условия деятельности, работа по повышению эффективности образовательных программ, стремительная интеграция информационных ресурсов в образовательный процесс побуждают как педагогических работников, так и руководителей искать средства для профессионального развития, повышения квалификации и роста профессионального мастерства [1, с.4].

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все работники системы образования каждые три года осуществляют повышение квалификации.

Современная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров управления образованием состоит из следующих основных позиций, как показано на рисунке 1.



Рис. 1. Современная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров управления образованием

Как видим, современная система подготовки переподготовки и повышения квалификации кадров управления образованием состоит из 4 взаимосвязанных компонентов, каждый из которых представляет собой совокупность методов, направленных на формирование работника образовательной сферы [2, с.21].

Стоит отметить, что в настоящее время в рамках предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 многие образовательные организации по-прежнему вынуждены совмещать разные форматы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров управления образованием. И, если в условиях начального этапа развития пандемии отсутствие у некоторых педагогических работников и руководителей достаточных навыков осуществления образовательной деятельности в дистанционном режиме можно было объяснить фактором внезапности перехода на «дистант», то сегодня для этого не усматривается никаких оснований.

Как показывают исследования, переход общества на постиндустриальную ступень развития оказывает непосредственное влияние на сферу подготовки будущих педагогических кадров. Это, последнее, проявляется, прежде всего, в смене моделей развития человека и специалиста.

Если говорить о таком актуальном сегодня вопросе, как создание новой образовательной среды, то особый интерес представляют собой курсы, предлагаемые Центром дистанционной переподготовки и повышения квалификации специалистов ООО «Академия Госаттестации».

Программы повышения квалификации, разработанные ФГБОУ ДПО «Институт развития дополнительного профессионального образования», освещают такие актуальные проблемы, как архитектура и принципы построения цифровой образовательной среды организации, предлагают обзор платформ для организации дистанционного и смешанного обучения, обучают преподавателей и руководителей тому, как трансформировать свою профессиональную деятельность в соответствии с задачами цифрового общества. В процессе обучения, например, на курсах «Цифровая трансформация образовательной организации» слушатели знакомятся с авторскими лекциями, выполняют практические кейсовые задания на реальном материале, могут получить оперативную обратную связь и комментарии от преподавателей. Такому важному вопросу функционирования любой образовательной организации, как аккредитационная экспертиза, посвящен курс «Методика организации и проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ». Обучение на них позволит слушателям освоить типовую методику и инструментарий оценки профессиональной образовательной программы, научиться оформлять экспертное заключение и проект решения о профессионально-общественной аккредитации [3, с.194].

Таким образом, на современном этапе подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров управления образованием диктуется необходимостью быстрой адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды. Научно-педагогические работники и руководители образовательных организаций имеют возможность самостоятельно решать проблему профессионального роста, приобретения новых знаний и умений, позволяющих им оперативно реагировать на перемены с максимальной пользой

для себя и для конечной цели своей профессиональной деятельности - обучения и воспитания высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов XXI века. Осознание личной ответственности работников образования за достижение этой конечной цели является лучшим стимулом для целенаправленной деятельности по самосовершенствованию и саморазвитию.

Подводя итоги исследования, можно с определённой долей уверенности можем заключить, что на этапе перехода к постиндустриальному обществу ряд вопросов, связанных с подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации работников в управлении образования, приобретает особую актуальность. С одной стороны, при модернизации системы подготовки педагогических кадров следует уделить внимание повышению гибкости содержания и форм профессиональной подготовки педагогов, обеспечить процесс эффективного развития «мягких» навыков будущих специалистов. С другой - необходима интенсификация процесса развития у будущих педагогов т.н. «жёстких навыков» - узких компетенций, соответствующих наиболее актуальным запросам рынков труда и образовательных услуг. Важная роль в формировании конкурентоспособных педагогических кадров принадлежит руководителю образовательной организации.

Литература:

1. Бажин А.С. Актуальные задачи системы подготовка кадров в учреждениях среднего профессионального образования // Современные педагогический взгляд. - 2021. - №6. - с.3-14.
2. Дрягин В.А. Подготовка педагогических кадров системы образования // Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста. - 2021. - №1. - с.21-28.
3. Емельянова О.В. Системный подход к управлению образованием в вузе как средство повышение квалификации педагогов // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - №4. - с.194-196.

4. Уварова Н.Н. Основные тенденции подготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования // Междисциплинарные практики в современном социально-гуманитарном знании. - 2021. - №1. - с.215-218.

Moderní metody výuky

Педагогические науки / Современные методы преподавания

**К.п.н. Басова Е.А., ст. преподаватель Бондарчук Д.А., преподаватель
Филимонцева Е.В., студент Колесникова А.А.**

Тюменский государственный институт культуры

Сохранение народных традиций в современной театральной культуре: теоретический аспект

В театральной сфере проявление народного художественного творчества является способом сохранения традиций культуры, благодаря сочетанию форм (танцевальной, игровой, песенной и словесной). Различные виды театральной культуры способны популяризировать народные традиции. Несмотря на то, что пришедшие к нам виды театральной культуры модернизируются, изменяются, все же стержень и основа остается.

Анализ методической литературы по вопросу народной и театральной культуры позволил выявить некоторые аспекты, сравнить виды театрального искусства прошлого и настоящего. Рассмотрим примеры театральной культуры в современной практике. Так, например, отметим, что расцвет балаганной культуры пришелся на середину XVIII – XIX вв. Во времена Древней Руси на гуляниях строилась незамысловатая сцена, на которой выступали гимнасты, силачи, музыканты и кукольные театры [1]. В настоящее время при организации городских массовых мероприятий с целью привлечения и развлечения участвующих приглашаются артисты, проходят киносеансы под открытым небом (так, например, в Тюмени на набережной в районе Масловского взвоза

ежедневно показывают художественные, документальные фильмы и мультфильмы).

Другая форма народного театра также нашла отражение на просторах культуры Тюменской области. Народный театр «Раёк», состоящий из небольшого ящика с двумя увеличительными стёклами впереди, представляет собой картинку или полосу с изображениями разных городов, великих людей и событий. В райке, по воспоминаниям Бенуа, виды показывались «самые незатейливые, кое-как раскрашенные, а иногда это были просто иллюстрации, вырезанные из журналов и наклеенные на картон» [2], а по свидетельству А.Я. Алексеева-Яковлева, раешные виды городов «были рисованы яркими красками и всегда со смещением перспективы, впрочем, без всякого намерения, но единственно от неумелости рисовальщиков» [3]. В наше время раёк заменяют планетарии и 5D кинотеатры, которые являются массовым развлечением и образовательной платформой в области культуры и науки.

В русских кукольных театрах постоянно усложняется техника работы с куклами, стараясь поразить зрителя необычными сюжетами, костюмами, экзотическими персонажами. Именно в этой отрасли театра начали появляться и развиваться новые виды кукол, складывались постоянные труппы, даже применялась реклама. Бытовой театр или бродячий, созданный для того, чтобы веселить народ в праздники на ярмарках, рынках практически не изменился по содержанию в наше время. Многие исследователи отмечают, что сюжеты всех сценок, как правило, были завязаны на одном герое, рассказчик часто переходил от диалогов кукол к общению со зрителями. Зрители любили сценки, в которых куклы общались между собой, особенно если их реплики были направлены на злободневные события или главный герой постоянно дурачил или наказывал прочих персонажей. Как правило, кукольники сооружали сцену прямо на себе, обвязывая вокруг тела простыню и поднимая ее вверх. Некоторые скоморохи использовали доску, на которой были закреплены подвижные куклы, таким образом, получалась импровизированная ширма, на которой выступали куклы [1]. Использование современных приемов в театре кукол интереснее, существует

специально организованные сцены русского народного, сказочного формата. Заметим, что сегодня, как и в прошлом, появляется много новых театральных коллективов, создающихся в небольших городах, не всегда с непрофессиональными режиссерами, но именно в таких коллективах чаще всего можно встретить настоящих мастеров, настоящих ценителей своего дела, самородков. Например, в кукольном театре города Удомля работает немало художников и драматургов, которые не только сами играют в спектаклях, но и пишут пьесы для детей. Каждый год в театре проходит конкурс «Кукольный вернисаж» - это выставка рукотворных кукол жителей города. Из опыта работы коллег, нами разработаны и организованы студии, в которых работают профессиональные режиссеры, обучающиеся и любители народной культуры. Целью таких студий является привлечения внимания жителей города к танцевальной, игровой, песенной и словесной форме театрального искусства, а также популяризация народного художественного творчества и сохранение традиций культуры.

Подводя итог, отметим, что народный театр – это народная культура, воплощенная в сценическом действии, в игре актеров, в импровизации, в одежде, обычаях, песнях, языке, обрядах, традициях.

Различные виды театральной культуры способны популяризировать народные традиции. Различные виды театральной культуры в настоящее время модернизируются и изменяются под реалии современности.

Список литературы.

1. Алексеев-Яковлев А. Русские народные гулянья. – М.: Искусство, 1948. – 56 с.
2. Бенуа А. Н. Мои Воспоминания. – М., 1980. – 217с.
3. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Институт лингвистических исследований; под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграф ресурсы, 1999.

PRÁVNÍ VĚDY
Mezinárodní právo

Герасимова В.А.

(научный руководитель – Максименко А.В.,

кандидат юридических наук, доцент)

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Россия*

**Международное сотрудничество в сфере нотариата:
проблемы и перспективы развития**

В международных правовых отношениях нотариус занимает важное место и его роль значительна, а в некоторых вопросах даже велика, «особенно в вопросах, касающихся наследственного права, прав, связанных с недвижимым имуществом, семейными правоотношениями, удостоверением и хранением документов, сопровождением сделок, совершенных с иностранными контрагентами, а также обеспечением исполнения обязательств каждой из сторон» [1]. И в первую очередь следует понять, какая суть вложена в определение международного нотариального права. Под международным нотариальным правом понимается определенная совокупность норм, нацеленных на урегулирование действий нотариусов, которые связаны с наличием какого-либо иностранного элемента. Таким образом можно понять, что международное сотрудничество в сфере нотариата направлено на осуществление эффективного регулирования правоотношений в процессе реализации нотариальной деятельности, которая не ограничивается

национальным правом и выходит за ее пределы, затрагивая международное право, вследствие наличия иностранного субъекта права.

Говоря о международном нотариальном сотрудничестве, в аспекте национального законодательства необходимо обратиться к ст. 109 «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате» [2], в которой говорится о возможности применения при совершении нотариальных действий правил международного договора при условии несоответствия национальных правил о нотариальных действиях международным договорам Российской Федерации. Таким образом можно сказать, что рассмотренные положения предопределяют возможность международного сотрудничества в сфере нотариата.

В международном сотрудничестве в сфере нотариата наличествуют различные пробелы на законодательном уровне. Одной из проблем является выбор нотариуса в определенных категориях дел. Для совершения каких-либо нотариальных действий по общему правилу иностранные граждане могут обратиться к нотариусу любого государства, но в то же время существуют нотариальные действия, которые относятся к компетенции исключительно тех нотариусов, которые практикуют на территории государства в котором возникло правоотношение. Явным примером тут выступают дела о регистрации прав на недвижимость, соответственно такие дела рассматриваются исключительно тем нотариусом, который осуществляет свою деятельность на территории государства, в котором находится недвижимость. В рамках этого возникает своего рода противоречие [3].

В качестве еще одной проблемы можно назвать отличия в нотариальном документообороте национального права и права иностранных государств, а именно практикующими нотариусами отмечается разница в необходимости или отсутствии необходимости заверения документов, в процедуре их исполнения, в требованиях по исполнению документов и другие. Национальные законодательства не всех стран предусматривают обязательное нотариальное удостоверение для доверенностей, выданных за рубежом, к таким странам

можно отнести Швейцарию. В то же время в Гражданском кодексе Российской Федерации закреплено обязательное нотариальное удостоверение доверенностей [4].

Также отмечаются случаи, возникающие в процессе международной нотариальной деятельности, при которых иностранные нормы права не применяются. Нотариусами выделяются две основные причины, по которым складывается проблема неприменения иностранного права. Первая причина – в невозможности определить нотариусом необходимую для применения в данном деле коллизионную норму, а вторая причина заключается в несоответствии и противоречии национального закона нотариуса и иностранного закона. Ярким примером здесь будет отличие в понимании брака в России и, например, в некоторых европейских государствах, в таких как, например, Франция, Италия, где брак рассматривается как союз двух лиц без указания на гендерные различия. В связи с тем, что Семейный кодекс Российской Федерации [5] рассматривает брак как связь между мужчиной и женщиной, то отечественный нотариус не может зарегистрировать брачный контракт между лицами одного пола, в силу несоответствия норм иностранного государства национальному законодательству.

Существует также проблема установления личности иностранного клиента или правового статуса организации. Если обратиться к нотариату Российской Федерации, то в рамках национального законодательства все просто, личность гражданина и правовой статус организации устанавливается в соответствии с законодательством о нотариате – например ст. 42 «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате» [2]. Но очевидно, что перечень документов, необходимых для установления личности и правового статуса организации во всех государствах различен, в этом и возникает проблема международного нотариата. Рассматриваемый вопрос был в центре внимания многих юристов, мнения которых на этот счет разделились. Ряд правоведов стремились найти пути для установления точных единых критериев документов, необходимых для

установления иностранного лица, а другие юристы считали, что единого перечня документов сформировать невозможно, что совокупность документов будет зависеть от рассматриваемого дела и законодательства страны применения. В Российской Федерации такой перечень документов, необходимых для удостоверения физических лиц и их представителей установлен п. 10 Приказа Министерства юстиции РФ от 30 августа 2017 [6], в котором, в частности, содержится подпункт об удостоверении личности именно иностранного гражданина, а также лица без гражданства.

Говоря о перспективах развития сотрудничества в сфере нотариата, в первую очередь стоит сказать о цифровизации международного нотариата. Несомненно, нельзя говорить о цифровом нотариате, как о перспективе его создания, потому что на сегодняшний день этот процесс уже запущен и уже является применимым на практике. В качестве примера цифровизации можно привести уже существующие цифровые сейфы, которые обеспечивают сохранность и тайность содержимого материала, а также примером является отправка нотариальных документов, или как ее еще называют «нотариальная телепортация», которая в свою очередь так же обеспечивает тайность отправляемых нотариальных документов. Бесспорно, что применение такого формата улучшит и упростит международную нотариальную деятельность. В качестве перспективы существующей системы цифровизации можно отметить лишь ее совершенствование. Например, обеспечение стабильности работы электронных систем и их информационная безопасность; расширение функций электронных платформ; проведение для нотариусов специальных профессиональных уроков по обучению работе с развивающимися электронными системами; и другие.

Также стоит отметить, что «нотариальное подтверждение трансграничных сделок с недвижимостью двумя нотариусами государств членов ЕАЭС (в удаленном формате) является перспективной областью для улучшения международного гражданского оборота недвижимости и нотариального

законодательства» [7, с. 125]. Опять же преимущества применения цифрового/удаленного формата в приведенных правоотношениях являются весьма очевидными. Поскольку сделка происходит в удаленном формате, то сокращаются финансовые и временные ресурсы на личное перемещение участников в единое местоположение, вследствие чего сам нотариальный процесс по конкретному делу упрощается и сокращается по времени, а не затягивается на длительный срок.

В завершение, говоря о перспективах развития в сфере нотариата, хочется привести слова заслуженного юриста Российской Федерации Василия Васильевича Ралько, по его мнению: «международное сотрудничество в области нотариата в конечном итоге должно определить постепенное, но устойчивое формирование международной системы нотариата», а это, по нашему мнению, на данный момент представляется одним из высокоперспективных направлений в области совершенствования международного нотариата [8].

Таким образом, основной целью системы нотариата в международном сотрудничестве должно явиться постепенное преодоление существующих пробелов законодательства в этой сфере, следствием чего будет являться существенное облегчение имеющихся взаимосвязей между нотариусами всех государств, и упрощение их профессионального взаимодействия, итогом всего этого станет своевременное предоставление нотариусами качественных услуг.

Литература:

1. Ралько В.В. Сущность и содержание правовой деятельности нотариата в современных правовых системах и семьях // Бюллетень нотариальной практики. 2009. № 6.
2. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1) (ред. от 28.12.2022) // Ведомости Съезда НД РФ и ВС РФ, № 10, 11.03.93, Ст.357.

3. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Заключена в г. Минске 22 января 1993г.) (ред. от 28.03.1997) (вступила в силу 19.05.1994, для Российской Федерации 10.12.1994) // Бюллетень международных договоров. № 2. 1995.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // Собрание законодательства РФ. 1996. №1. Ст. 16.

6. Приказ Министерства юстиции РФ «Об утверждении Регламента совершения нотариусами нотариальных действий, устанавливающего объем информации, необходимой нотариусу для совершения нотариальных действий, и способ ее фиксирования» от 30 августа 2017 г. № 156 // СПС Гарант.

7. Чебоньян, Т. Г. Международное сотрудничество в сфере нотариата / Т. Г. Чебоньян, М. В. Ланина // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2022. – № 9(148). – С. 122-126.

8. Хейгетова, С. Е. Международное сотрудничество в сфере нотариата / С. Е. Хейгетова, С. К. Меликсетян // . – 2020. – № 10(125). – С. 114-118.

Алейникова В.А.

(научный руководитель – Максименко А.В.,

кандидат юридических наук, доцент)

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет, Россия

Институт усыновления в международном частном

праве: проблемы теории и практики

Усыновление – процедура весьма сложная как с юридической, так и с этической стороны. Усыновители должны не только соответствовать формальным требованиям закона, но и быть психологически подготовленными к принятию в семью ребенка. Процесс усыновления, безусловно, сказывается и на эмоциональном состоянии самого усыновляемого, в особенности тогда, когда в семью принимаются подростки. Все это порождает чрезвычайный интерес научного сообщества к проблемам института усыновления. Особо острые дискуссии ведутся в отношении института международного усыновления. Исследователи И. В. Гетьман-Павлова и А. С. Касаткина пишут, что «институт усыновления – одна из самых болезненных тем в международном частном праве» [1, с. 105].

Прежде всего, отметим, что действующее семейное законодательство закрепляет правило, согласно которому иностранные граждане могут усыновить ребенка гражданина РФ только в том случае, если это невозможно сделать гражданам РФ. И такая позиция законодателя вполне оправдана, поскольку безопасность детей должна быть в приоритете у общества и государства.

Усыновление детей иностранными гражданами влечет за собой ряд проблем, одной из которых выступает трудность осуществления контрольных функций в отношении благосостояния и благополучия усыновленных российских детей. Контрольные полномочия государственных органов РФ на территории иностранного государства значительно ограничены, а это, в свою очередь, может повлечь существенные неблагоприятные последствия. И, к сожалению, практике известны такие случаи. В 2013 году общественный резонанс получило дело Максима Кузьмина, усыновленного гражданами США. В январе 2013 года стало известно о гибели ребенка. Официальная позиция США состоит в том, что смерть мальчика наступила в результате несчастного случая. Однако российская сторона склонна не доверять представленным сведениям, что дает возможность сомневаться в достоверности информации о несчастном

случае. Власти США не допустили представителей РФ к осуществлению содействия в расследовании произошедшего инцидента, а все приведенные тexasской полицией доказательства лишь порождают предубеждение об их противоречивости и вероятной неправдоподобности [2].

Столь вопиющий, хотя далеко и не единственный случай повлек за собой кардинальные изменения в российском законодательстве. В Российской Федерации было запрещено усыновление детей гражданам США. Подобные запреты установлены и в отношении иностранных граждан, состоящих в однополых браках, а также иностранных граждан, личный закон которых допускает заключение однополых браков. Необходимо признать, что такие запреты имеют свои положительные результаты. Но современная геополитическая обстановка требует очередного пересмотра действующего семейного законодательства в связи с новыми проблемами.

Так, возникает важная практическая проблема: «Как урегулировать вопрос усыновления детей гражданами иностранных государств, совершающих недружественные действия в отношении РФ, российских юридических и физических лиц?». Прежде всего, отметим, что перечень таких государств устанавливается Правительством РФ [3]. Решения выше обозначенной проблемы уже предлагаются. И в качестве одного из таких решений видится установление запрета на усыновление детей-граждан РФ гражданами иностранных государств, совершающих в отношении РФ, российских юридических и физических лиц недружественные действия. В Государственную Думу РФ внесен законопроект, предполагающий подобные изменения в действующем Семейном кодексе РФ [4]. Представляется, что предложенные меры являются более чем обоснованными и рациональными, поскольку защита детства – конституционная основа российской государственной политики.

Однако обозначенная проблема института усыновления не является единственной проблемой в международном частном праве. Так, ч. 1 ст. 165 Семейного кодекса РФ, закрепляющая коллизионную привязку,

предусматривает следующее правило: при усыновлении ребенка семьями, проживающими за пределами РФ, должно применяться законодательство того государства, гражданином которого является усыновитель [5]. В международной практике такая отсылка к личному закону является достаточно распространенным явлением. Но, несмотря на мировую общепринятость, представленная норма нередко подвергалась критике со стороны представителей юридического сообщества. Так, например, И. В. Гетьман-Павлова и А. С. Касаткина указывают, что приведенная норма сформулирована весьма неопределенным и недостаточно конкретным образом [1, с. 105]. Конкретизировать ч. 1 ст. 165 Семейного кодекса РФ предлагает и О. Ю. Малкин. Правовед считает, что в данной норме необходимо привести конкретный перечень вопросов, к которым допустимо применять иностранное право. К таким вопросам, по его мнению, относятся, к примеру, субъекты института международного усыновления, разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым, выражение согласия усыновляемого и т.п. [6, с. 73].

В тоже время необходимо отметить, что Семейный кодекс РФ в ст. 165 предусматривает следующие положения: правила, установленные иностранным законодательством, не должны идти в противоречие с действующим законодательством РФ; должны быть соблюдены все требования, которые установлены в ч. 1 приведенной нормы; а также иностранным законодательством не должны нарушаться права ребенка, предусмотренные российским законодательством или соответствующими международными договорами. В доктрине международного частного права зачастую указывают на факультативность применения иностранного права в процедуре международного усыновления. Семейный кодекс РФ не допускает применение тех норм иностранного права, которые могут идти в разрез с основами семейного законодательства в РФ. Именно поэтому, на наш взгляд, ч. 1 ст. 165 Семейного

кодекса РФ, допускающая такую коллизионную привязку, не ставит интересы и безопасность детей под угрозу.

Еще один проблемный вопрос трансграничного усыновления – это его отмена. Если в иностранном государстве, где находится семья, усыновившая ребенка на территории РФ, отмена усыновления не допускается (например, в Италии), то суды Российской Федерации уже не смогут повлиять на отмену усыновления, даже если на это будут объективные причины. И хотя об этой проблеме в юридической литературе говорят уже достаточно давно, действенных мер по ее решению не было предпринято до сих пор. И в современных условиях, кажется, единственный возможный путь ее преодоления – сокращение усыновления иностранными гражданами.

В Российской Федерации действительно прослеживается такая тенденция. В период 2020-2021 годов малочисленность международного усыновления во многом была обусловлена эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением коронавирусной инфекции COVID-19, тогда как в 2022 году – сложившейся геополитической обстановкой.

Снижение трансграничного усыновления оценивается двояко. С одной стороны, усыновление иностранными гражданами рассматривается как перспективный институт международного частного права, предусматривающий большие возможности и имеющий свои преимущества. Дети, не нашедшие усыновителей среди граждан РФ, могут обрести любящую семью, находящуюся за пределами РФ. Тогда как с другой стороны, передача российских детей в семьи, проживающие за пределами РФ, порождает существенные риски, которые могут крайне негативно отразиться на будущем усыновленного ребенка. И, на наш взгляд, позиция против международного усыновления на сегодняшний день в большей степени отвечает интересам детей-граждан РФ, оставшихся без попечения родителей. Такая же позиция зачастую высказывается и на официальном уровне. Во время проведения «горячей линии» В.В. Путин указал на необходимость сокращения трансграничного усыновления [7].

В заключение отметим, что институт усыновления в международном частном праве имеет свои сложности, что влечет за собой снижение случаев усыновления детей-граждан РФ иностранными гражданами. Однако рассмотренные нами проблемы международного усыновления, конечно же, представлены не исчерпывающим образом, они гораздо более обширны, что дает возможность для последующего глубокого научного исследования.

Литература:

1. Гетьман-Павлова И.В., Касаткина А.С. Проблемы коллизионного регулирования брачно-семейных отношений в международном частном праве России // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2017. – № 1. – С. 92-110.
2. Интервью руководителя управления взаимодействия со СМИ В.И. Маркина изданию «РИА Новости» // Следственный комитет Российской Федерации. – URL: <https://sledcom.ru/press/interview/item/507973/?print=1> (дата обращения 08.03.2023).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 № 430-р «Об утверждении перечня иностранных государств и территорий, совершающих недружественные действия в отношении Российской Федерации, российских юридических и физических лиц» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203070001> (дата обращения 18.03.2023).
4. Законопроект № 174451-8 «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации» // Система обеспечения законодательной деятельности. – URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/174451-8> (дата обращения 09.03.2023).
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

6. Малкин О. Ю. Коллизионное регулирование семейных отношений. Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2009. – 123 с.
7. Путин: Российским семьям, усыновляющим сирот, необходима поддержка // Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2011/12/15/deti-anons.html> (дата обращения 09.03.2023).

Раджабли З.И.

**(научный руководитель – Максименко А.В.,
кандидат юридических наук, доцент)**

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Россия*

Распространенные юридические и социально-психологические проблемы института усыновления (удочерения)

В идеальном мире дети растут в безопасном и любящем доме со своими биологическими родителями. Но, как мы знаем, это далеко не идеальный мир. Дети по тем или иным причинам теряют своих биологических родителей, и им приходится привязываться к новой семье.

Следовательно, для миллионов детей и семей усыновление (удочерение) оказалось большим благословением. Усыновление (удочерение) объединяет семьи, которые в противном случае не имели бы такой возможности. Чаще всего сознательным поводом усыновления является невозможность иметь собственного ребенка, в силу бесплодия, возрастных и других ограничений; желание сделать добро; стать нужным, любимым кем-то [1]. И поэтому наше общество искренне должно быть благодарным за столь необходимый институт усыновления (удочерения). Он не идеален, но он необходим и может стать большим благословением для всех, кто в нем участвует.

Одним из значимых институтов, отражающих соотношение интересов личности, государства и общества в целом, а также соотношение публичного и частного права и степень вмешательства государства в частную сферу, является институт частной жизни. Он включает в себя различные общественные отношения в различных сферах с участием личности, государства и общества.

В этой связи наиболее важным аспектом, который можно рассматривать в процессе усыновления (удочерения) детей, является достаточно проблематичный дискуссионный вопрос о приватности усыновления.

Тайна усыновления (удочерения) рассматривается как важнейшая категория, касающаяся прав и законных интересов ребенка как самостоятельного участника, вовлеченного в процесс усыновления. Защита прав детей является одной из приоритетных задач любого цивилизованного государства. Спорные моменты актуальны в сфере регулирования частной жизни усыновителей, в том числе процессуального характера, что напрямую связано с защитой прав и интересов участников данного процесса.

Конфиденциальность усыновления традиционно рассматривается как определенный запрет на публикацию или обнародование любой информации об усыновлении (удочерении) ребенка. Следовательно, такая тайна охраняется законом. Поэтому на всех лиц, участвовавших в процессе усыновления, возлагается обязанность по ее сохранению.

Обращаясь к истории возникновения как института усыновления детей, так и приватности усыновления, можно отметить, что словосочетание «тайна усыновления» возникло одновременно с самим институтом усыновления (удочерения). С самого начала усыновление (удочерение) было представлено как открытое явление. Участники процесса усыновления не подавляли этот факт, а сами усыновленные поддерживали отношения со своими биологическими родителями и родственниками.

Постепенно ситуация изменилась, и появились разные подходы к этому явлению. В связи с этим процедура усыновления перестала быть открытой. Основным объяснением нового подхода стало мнение, что усыновленный, которому известен факт усыновления, столкнется в будущем с трудностями адаптации в новой семье. К этому объяснению добавилось абсурдное представление о том, что отсутствие у женщины собственных детей делает ее ущербной и неполноценной в обществе. В совокупности это послужило основанием для признания необходимости сохранения усыновлений в обществе.

Необходимо отметить, что тайное усыновление, в свою очередь, является предпосылкой для возникновения беспокойства, своеобразного тона между усыновителями и усыновленными детьми, а также постоянного страха перед возможным разоблачением этого вопроса.

Учитывая успешную практику зарубежных стран по использованию «открытого усыновления», практику Европейского суда по правам человека по делам, связанным с раскрытием информации об усыновлении, а также практику высших судебных органов многих цивилизованных государств по рассматриваемому вопросу, представляется просто необходимым постепенное совершенствование национального законодательства в сфере института тайны усыновления в частности.

Помимо этого, также выделяют проблему наличия или отсутствия согласия родителей или опекунов (попечителей), а при отсутствии родителей или опекунов (попечителей) – согласие органа опеки и попечительства. Большой процент детей, лишенных воспитания и опеки – это так называемые социальные сироты, чьи родители живы. Однако в законе есть

требование о том, что согласие биологических родителей на усыновление их ребенка является обязательным. Оно должно быть оформлено в письменной форме и заверено нотариусом. В соответствии со ст. 129 СК РФ, согласие также может быть выражено в устной форме во время судебного разбирательства по вопросу усыновления. Оно требуется от каждого из родителей, независимо от того, состоят они в браке или нет [2].

Размышляя о юридических проблемах института усыновления (удочерения), а их немало, следует также рассмотреть некоторые общие социальные проблемы, которые обычно возникают в ситуациях усыновления (удочерения). Некоторые из этих распространенных проблем могут иметь глубокие и пожизненные последствия для усыновляемого ребенка и семьи, в которую он попадает.

Понимание этих проблем позволяет усыновителям лучше подготовиться к появлению нового ребенка, которого они собираются взять в свою семью и дом. Это дает им возможность получить представление о некоторых проблемах, с которыми они могут столкнуться до и после процесса усыновления (удочерения). Даже когда усыновление является положительным опытом, усыновленные люди могут столкнуться с вопросами грусти и обиды, неуверенности в себе и идентичности, или с эмоциональными и учебными трудностями.

Каждый человек, как усыновленный, так и не усыновленный, формируется под влиянием жизненного опыта. Каждый случай усыновления (удочерения) отличается от другого, и усыновленные люди будут существенно отличаться друг от друга в том, как история усыновления (удочерения) повлияет на них.

Наиболее распространенной проблемой среди усыновленных детей, особенно среди детей, от которых отказались, является нарушение привязанности. Будучи отвергнутым или брошенным с детства или с рождения, усыновленный ребенок рискует потерять чувство собственного достоинства. Таким образом, усыновление (удочерение) может представлять собой угрозу дальнейшего отвержения или брошенности. Чтобы предотвратить страдания от нового разрыва, он отказывается от привязанности, отвергая любой жест привязанности со стороны своего усыновителя. Эта проблема может коснуться и сироты. Действительно, смерть родителя является травмирующим событием для ребенка. В случае усыновления (удочерения) ребенок может отказаться от любой привязанности, чтобы избежать повторения той же ситуации. Помимо нарушения привязанности, усыновленный ребенок имеет право знать о своем происхождении. Однако открытие правды может расстроить его.

Усыновление (удочерение) может представлять определенные трудности для детей в процессе формирования их идентичности, особенно в молодом возрасте. Усыновленные дети, имеющие минимальную информацию о своих биологических семьях и причинах, по которым их биологические родители решили усыновить ребенка, могут особенно остро ощущать трудности в

развитии своей идентичности. Проблемы с формированием идентичности могут возникнуть, когда усыновленные дети сталкиваются с проблемами поиска своего места в новой семье. Они задаются вопросами, связанными с идентичностью, такими как «Кто я?» и «Зачем я здесь?». Часто эти вопросы возникают в подростковом возрасте, когда подросток может начать сомневаться в своих отношениях с друзьями и семьей. Этот поиск идентичности может быть трудным для любого человека, но часто он особенно тяжел для подростков, которые были усыновлены, поскольку они задаются вопросом, почему их биологические родители поместили их сюда. Они могут сомневаться в своей индивидуальности и моральной ценности. Это тяжелые, глубокие вопросы, на решение которых у них могут уйти годы.

Ответственность приемных родителей заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать свою значимость, помочь ему понять свою ценность в семье и идти рядом с ним, пока он пытается понять, кто он есть и кем хочет быть. Этот путь ни для кого не является легким и быстрым, но при намеренном воспитании, профессиональной терапевтической поддержке и надежном пасторском руководстве (для тех семей, которые придерживаются религиозного менталитета), усыновленный ребенок может прийти к позитивным и здоровым выводам в отношении идентичности. Усыновители могут сыграть огромную роль в этих выводах при условии, что они готовы проявить терпение и поддержку во время пути идентификации своего ребенка.

Проблемы идентичности могут быть еще более сложными, если раса или происхождение ребенка отличается от расы или происхождения усыновленной семьи. Дети, которые сталкиваются с чувством непринятия и пытаются найти свое место среди сверстников или членов семьи, обычно также испытывают снижение уверенности в себе и могут получить пользу от консультаций или сеансов терапии, которые помогут решить их проблемы.

Противоречивое воспитание – этот вопрос может быть немного сложным. В зависимости от того, когда дети или подростки были усыновлены, они могли получить воспитание, противоположное воспитанию в их новой семье. Например, ребенок мог вырасти, услышав, испытав и приняв различные убеждения о политике, религии, культуре, обществе, семье, образовании и т. д. У семьи могут быть убеждения и практика, которые в корне противоречат тому, что ребенок или подросток пережил в биологической семье. Это не обязательно плохо, но приемные родители должны быть осторожны в своих действиях. Это одна из многих распространенных проблем при усыновлении, поэтому не стесняйтесь обращаться за помощью.

Следовательно, вопросы, связанные с усыновлением (удочерением), могут возникать у усыновленных детей и их родителей в любое время, поэтому следует помогать ребенку преодолевать трудности, просвещаясь по общим вопросам, возникающим после усыновления (удочерения), и обращаться за помощью в случае необходимости. Также может быть полезно принять во внимание следующее:

Следует говорить с ребенком открыто и правдиво. Не давить на ребенка, чтобы он говорил раньше, чем ему хочется, но делать усыновление общей темой для обсуждения и убеждаться, что ребенок знает, что он может поговорить со своими новыми родителями, когда ему это нужно. Необходимо быть эмоционально и физически доступными и слушать, если ребенку есть что рассказать.

Считается необходимым проведение сбора информации о жизни ребенка до момента осуществления юридического процесса усыновления (удочерения), чтобы имелась возможность ответить на вопросы по мере их возникновения. Если это возможно и в интересах ребенка, надобно поддерживать отношения с биологической семьей ребенка. Наличие легкодоступных сведений и контактов с биологическими родителями поможет ребенку лучше осознать свою идентичность и, возможно, смягчить чувство грусти и обиды.

Кроме того, следует обеспечить сбалансированный, любящий дом, приемные родители должны быть надежными и предсказуемыми и устанавливать распорядок дня для ребенка. Дети лучше адаптируются в доме, где они знают, чего ожидать, а детям старшего возраста, пережившим травму в прошлом, особенно полезна структура. Существенно разрешать ребенку принимать решения, соответствующие его возрасту, чтобы помочь ему обрести уверенность в себе и чувство направления в жизни.

Помимо всего вышесказанного, надобно обращаться за помощью, когда она нужна. Терапевты или специалисты по поведению смогут помочь приемным родителям и усыновленным в решении сложных вопросов, возникающих после усыновления (удочерения). Обычно обращаться нужно к тем, кто имеет опыт консультирования по вопросам усыновления (удочерения) и травмы – эти специалисты могут лучше помочь понять требования ребенка и ответить ему более эффективно. Помимо традиционной терапии и консультирования, существует множество вариантов оказания психической поддержки ребенку и/или семье, включая группы поддержки, дневные лагеря и социальные мероприятия.

Таким образом, следует отметить тот факт, что существуют и другие распространенные проблемы усыновления (удочерения), но выше приведен краткий обзор лишь некоторых из них. Одним словом, усыновление (удочерение) – это удивительная приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, с установлением правовых отношений, которая может стать огромным благословением как для родителей, так и для усыновляемого ребенка. Оно не идеально, не просто, и существуют дни, когда усыновители задаются вопросом, почему они решили усыновить ребенка, но не в коем случае не стоит останавливаться, необходимо продолжать. Следует знать: «По ту сторону трудностей всегда есть хорошее». Для того, чтобы добиться положительного результата и пройти все трудности родителям усыновленных детей необходимо – последовательно обеспечивать законную, безопасную,

любящую, заботливую и соответствующую обстановку в семье и дома для своего усыновленного ребенка.

Литература:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте // Л. И. Божович. – М.: Проспект. – 1969. – С. 325.
2. Кулакова, А.А. Проблемы правового регулирования усыновления (удочерения) в Российской Федерации // – Вестник Владимирского юридического института. – 2018. – С.115.

Dějiny státu a práva

Ст.пр. Сороколетова М.А., Акиньшина Е.А., Лемешко А.А.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)

Развитие земельного законодательства от постсоветского периода до современных тенденций

Аннотация: в данной статье авторами производится историко-правовой анализ развития законодательства Российской Федерации в области регулирования земельных правоотношений в период после распада Советского Союза (постсоветский) и до современного этапа. Исследуются отдельные нормативно-правовые акты в области земельного права, принятые на первых этапах постсоветского периода. Кратко описываются их достоинства и недостатки. В заключении делается вывод о высоком значении действующего ЗК РФ и эффективности кодификации, как формы нормативно-правовой регламентации земельных правоотношений.

Ключевые слова: земля, земельный участок, земельные правоотношения, земельное право, земельное законодательство.

Земельное законодательство обладает давней историей. Так, достоверно известно, что ещё в древнеримском праве существовали нормы, которые регулировали особенности правового статуса земельных участков и иных объектов, связанных с землёй. Уже в тот исторический период такие объекты рассматривались с гражданско-правовой точки зрения, как недвижимое имущество и предполагали возможность совершения с ними различных юридических действий, в том числе купли-продажи, дарения и т.д [5].

Поскольку земля всегда рассматривалась в качестве одного из наиболее охраняемых и важных объектов, которыми может владеть человек и государство, нормативно-правовое регулирование отношений, связанных с ней, в России появились также значительно рано, практически сразу после образования самой страны в период существования Древней Руси [6].

Позднее нормы, регламентирующие обозначенный институт, только получали своё развитие. Принято считать, что наиболее существенные изменения произошли пошли распада Советского Союза, так как данный процесс был непосредственно связан с реформированием многих областей политической, экономической и социальной жизни государства. В частности, был осуществлён переход на капиталистическую модель регулирования экономических отношений, который спровоцировал необходимость разработки новейшей законодательной базы, отвечающий потребностям данной формации.

Земельное законодательства, как и иные правовые отрасли, было в значительной степени реформировано. На первых этапах, когда вновь разработанные правовые нормы только начали получать практическую апробацию, имели место значительные проблемы правоприменения, которые требовали принятия от законодателя соответствующих решений [9].

Так, первый законодательным актом, который объединил в себе нормы земельного законодательства в постсоветский период, выступил Земельный кодекс Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. Вступление данного документа в законную силу датируется 25 апреля 1991

года [4]. Однако просуществовал ЗК РСФСР в изначальной редакции значительно недолго, так как уже в 1993 году была принята Конституция Российской Федерации, которая закрепила новые стандарты отечественного законодательства, основывающиеся на принципах правового, демократического государства, что вызвало необходимость проведения очередных реформ в области регулирования земельного права [1].

Многие нормы, имевшие место в обозначенном кодифицированном акте, были полностью отменены путём признания их утратившими законную силу. В тематических источниках литературы можно встретить мнение о том, что ряд разработанных в рассматриваемый период положений, носили исключительно прогрессивный характер и оказали серьёзное воздействие на будущее отечественного законодательства. Несмотря на то, что некоторые нормы в действительности характеризуются подобным образом, большинство положений ЗК РСФСР не способствовали развитию рыночных отношений и не соответствовали конституционным требованиям. В частности, отсутствовала право, подразумевающее прямую возможность приобретения юридическими лицами в собственность земельных участков, так как они находились в непосредственной собственности государства и муниципальных образований. Только на момент наступления 1992 года юридическим лицам, которые участвовали в процессе приватизации имущества, было предоставлено право не только владения и пользования ими в порядке аренды, но и права собственности [8].

После того, как в 1993 году ЗК РСФСР был полностью отменён, на протяжении практически 8 лет отсутствовал кодифицированный нормативный акт, посредством которого осуществлялась бы регламентации отношений в сфере земельного права. Как правило, основными документами, регулируемыми обозначенные правоотношения, выступали подзаконные акты, а именно Указы Президента РФ. Достаточно примечательным является и тот аспект, что ЗК РСФСР фактически был отменён таким подзаконным актом [3], чего никогда не

происходило, как в прошлом, так и в будущем. По сути, документ, обладающий меньшей юридической силой, послужил основанием для отмены федерального закона, который обладает значительно большей юридической силой.

Отсутствие кодифицированного подхода к регулированию земельного права привело к возникновению множества разнообразных проблем, которые обладали общим и частным характером. Наиболее часто среди таких проблемных аспектов выделяется коррупция, которая возникла в результате наличия в законодательстве значительного количества пробелов в области определения государственных земель и иных вопросов. Все описанные обстоятельства требовали от законодателя принятия оперативных действий по решению существовавших проблем, а также систематизации норм земельного права [7].

Сказанное стало возможным только в 2001 году, когда был достигнут консенсус по вопросам кодификации земельного законодательства. Так, 25 октября 2001 года был принят Земельный кодекс Российской Федерации, который обладает законным действием и на современном этапе. Данный документ также достаточно часто подвергается критике со стороны учёных и политических деятелей, однако его введение позволило решить многие проблемы, которые существовали в период с 1991 до 2001 года. Кроме того, ЗК РФ был полностью приведён в соответствие с конституционными положениями, а также учёл особенности регулирования имущественных отношений в условиях рыночной модели экономики. На сегодняшний день ЗК РФ включает в себя 19 глав, каждая из которых содержит статьи, регламентирующие отдельные правоотношения, возникающие по вопросам, непосредственно связанным с землёй и т.п [2].

Таким образом, постсоветский период развития земельного законодательства связывается с наличием значительного количества разнообразных проблем. Смена экономической формации, а также реформирование многих областей политической и общественной жизни

государства привели к необходимости разработки новейших норм земельного права, которые долгое время обладали несовершенным характером и неспособны были удовлетворить потребности населения. Наибольшее число проблемных аспектов в регулировании земельного права можно было наблюдать в период с 1993 по 2001 год, когда отсутствовал земельный кодекс. Существенные и качественно позитивные изменения произошли только в 2001 году, когда был принят Земельный кодекс Российской Федерации, что доказывает важность и необходимость систематизации земельного законодательства посредством его кодификации.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 06.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
3. Указ Президента РФ от 24 декабря 1993 г. № 2287 «О приведении земельного законодательства Российской Федерации в соответствие с Конституцией Российской Федерации» // Собрание актов Президента и Правительства РФ. – 1993. – № 52. – Ст. 5085.

4. Земельный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 25 апреля 1991 г. № 1103-1) (ред. от 24.12.1993) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 1991. – № 22. – Ст. 768.
5. Боголюбов, С.А. История развития земельного и иного природоресурсного законодательства / С.А. Боголюбов // Аграрное и земельное право. – 2016. – № 1. – С. 320-325.
6. Власов, В.А. Некоторые актуальные аспекты правового регулирования земельных правоотношений: история, теория, законодательство / В.А. Власов // Право и государство: теория и практика. – 2020. – № 2. – С. 33-35.
7. Гененрот, Б.А. Невыученные уроки истории (к вопросу совершенствования земельного законодательства) / Б.А. Генерот // Инновации в образовании. – 2017. – № 9. – С. 125-130.
8. Краснова, А.В. История развития земельного законодательства в России / А.В. Краснова // Академическая публицистика. – 2022. – № 6. – С. 374-380.
9. Опилат, Н.И. Развитие земельного законодательства: проблемы постсоветского периода и современные тенденции / Н.И. Опилат // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 3. – С. 75-80.

Pracovní právo a právo sociálního zabezpečení

Право / 4. Трудовое право и право социального обеспечения.

Студентка очной формы обучения

по направлению подготовки «Юриспруденция»

Хайретдинова З.М.

Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева, Россия

К.ю.н., доцент, заведующая кафедрой корпоративного права

Кораблина О.В.

Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева, Россия

Правовые особенности применения труда женщин

Россия является одной из немногих стран в мире, которая устанавливает запреты и ограничения в области труда женщин. Запреты и ограничения введены для сохранения репродуктивного здоровья женского населения.

«Государство, рассматривая женщину как работника, ее репродуктивные функции считает более приоритетными, чем ее профессиональные навыки и социальную роль. Именно поэтому основным аргументом нашего государства, запрещающим женский труд в некоторых отраслях, является защита материнства» [4, с. 42].

Статья 253 Трудового кодекса РФ устанавливает два следующих способа ограничения труда женщин на работах, которые могут представлять опасность для их здоровья и детородной функции: это установление перечней работ, на которых труд женщин лишь ограничивается, и перечней работ, где труд женщин полностью запрещен. «На подземных работах, а также работах с вредными или опасными условиями труда данная статья труд женщин лишь ограничивает, но не запрещает, тогда как работы, связанные с подъемом и перемещением вручную тяжестей, которые превышают предельно допустимые для женщин нормы – запрещены» [3, с. 149].

Минтруд России принял 18 июля 2019 года Приказ № 512 «Об утверждении перечня производств, работ и должностей с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых ограничивается применение труда

женщин», которым определен Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин.

Это связано с тем, что за последние два десятилетия внедрено множество современных технологий, которые улучшили условия труда и снизили риск для здоровья работниц. Однако, если работодатель намерен использовать труд женщин в сложных условиях, он должен обязательно подтвердить безопасность рабочих мест специальной оценкой условий труда согласно Федеральному закону от 28 декабря 2013 года № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда». Потому что его главная задача - защита репродуктивного здоровья женщин. Именно по этой причине список «неженских» профессий возглавляют работники вредных производств и шахт. Тяжелый труд также запрещен женщинам, поэтому среди них, например, нет грузчиков.

«До 1 января 2021 года перечень запрещённых профессий для женщин включал 456 видов работ, теперь же он включает в себя всего лишь 100 таких позиций. Безусловно то, что с начала нынешнего года для представительниц женского пола открылся доступ к стольким профессиям, демонстрирует положительную динамику» [1, с. 481].

Основными показателями при пересмотре и актуализации перечня стали факторы, являющиеся опасными для репродуктивного здоровья женщин, влияющие на здоровье будущего поколения и имеющие негативные последствия.

Обновленным перечнем исключается произвольное ограничение использования труда женщин на работах, что выступает гарантией их права на справедливые условия труда.

Сняты ограничения для женщин, например, на следующие профессии и работы:

1. машинист электропоезда (электрички), скоростных и высокоскоростных поездов (Ласточка., Сапсан и другие);
2. верхолазные работы на высоте свыше 10 метров.

По мнению Сятчихиной М.И. и Шишаниной М.А. «перечень работ с вредными и опасными условиями труда., на которых запрещен женский труд, ведет к гендерному разрыву в уровне заработной платы. При условии наличия в стране такого перечня, женщины в среднем получают заработную плату на 1/3 меньше мужчин, это обосновывается тем, что производства, на которых женский труд запрещен всегда будут востребованными и являются прибыльными сегментами экономики (нефтегазовая промышленность, металлургия, горнодобывающая промышленность и другие)» [2, с. 25].

Такие ограничения могут привести к снижению уровня заработной платы и возможности реализации своего трудового потенциала женщинами в различных сферах профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Высогурская Т.В. К вопросу об особенностях обеспечения права женщин на труд: сравнительно-правовой анализ опыта России и зарубежных стран // «Актуальные проблемы права, экономики и управления». Сборник материалов студенческой научной конференции. В 2-х частях. Отв. редактор Н.М. Ладнушкина. - Саратов, 2021. С. 481-485.
2. Сятчихина М.И., Шишанина М.А. Сравнительный анализ законодательства государств на основе перечней вредных и опасных профессий, труд женщин на которых запрещен // [Контентус](#). - 2019. - № 7 (84). - С. 25-30.
3. Тогузова М.Б., Гудиев Л.Н. Работы, на которых запрещается использовать труд женщин // «Исследования и разработки в перспективных

научных областях». Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. С. 149-152.

4. Яхонтова О.Н., Лагутина А.А., Папырина Е.В. Актуальные проблемы реализации права на труд мужчин и женщин в Российской Федерации // [Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации](#). - 2019. - № 4 (45). - С. 42-45.

Trestní právo a kriminalistika

Уголовное право

Научная статья

Квалификация кражи с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств

© Фальковская М.С. 2022

Научный руководитель: *Сергей Николаевич Безуглый¹, Фальковская Мария Сергеевна²*

¹Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия. bezugly@bsu.edu.ru

²Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия. mariafalakovskaa202@gmail.com

Аннотация: В работе раскрываются вопросы, касающиеся отнесения нормы о краже с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств, к категории тяжких преступлений. На основании анализа судебной практики и научной доктрины установлено, что данное законодательное решение нецелесообразно и нарушает принцип справедливости. Сделан вывод, что по данной норме должны подлежать ответственности лица, которые совершили преступление с использованием специальных технических средств или имеют специальные знания.

Ключевые слова: мошенничество, кража, банковский счёт, электронные средства платежа, безналичный расчёт, денежные средства, квалификация кражи.

Современный мир подарил нам много новшеств, которые облегчают жизнь, делают ее безопаснее и удобнее. Это положение относится и к сфере денежных

отношений. Сейчас как физические, так и юридические лица имеют счета в банках, легко пользуются банковскими картами, держат безналичные денежные средства.

С каждым годом количество операций увеличивается, безналичный денежный поток растет, что требует разработки и совершенствования механизмов правовой защиты этих отношений со стороны государства.

Данную тенденцию можно объяснить повышенным спросом на электронный оборот финансовых средств, а также широкой возможностью использования гражданами специального программного обеспечения, которое нужно для того чтобы осуществлять оплату за товары и услуги и распоряжаться своими денежными средствами.

Так, по данным Банка России в 2021 году количество и объем операций без согласия клиентов увеличились по сравнению с 2020 годом на 33,8 и 38,8% соответственно на фоне активного развития новых дистанционных платежных сервисов и роста объема денежных переводов (+28%, до 1 048,4 трлн руб.) с использованием электронных средств платежа (платежные карты и иные электронные средства платежа) [1].

Все чаще происходит кража, квалифицируемая по п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ, а также мошенничество (ст. 159.3 УК РФ). На практике и в теории эти составы вызывают затруднения при квалификации. Кража и мошенничество являются формами хищения. Мошенничество понимается как «хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием» [2].

Для того чтобы разграничить данные деяния нужно акцентировать своё внимание на самом способе, которым было совершено преступление. В случае установления тайности хищения квалифицировать содеянное необходимо как кражу, однако, если данное преступление было совершено путем обмана, то деяние квалифицируется как мошенничество.

Так, в п. 17 Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» от 30 ноября 2017 г. № 48 указывается, что в случаях, когда «лицо похитило безналичные денежные средства, воспользовавшись необходимой для получения доступа к ним конфиденциальной информацией держателя платежной карты (например, персональными данными владельца, данными платежной карты, контрольной информацией, паролями), переданной злоумышленнику самим держателем платежной карты под воздействием обмана или злоупотребления доверием, действия виновного квалифицируются как кража» [2].

Если было произведено тайное хищение денежных средств из банкомата путем использования конфиденциальной информации, пин-кода, который был получен от держателя платежной карты, и произведена оплата без участия физического лица, то в данных обстоятельствах речь должна пойти о п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ [4,5]. Сходно с данными действиями будет также квалифицироваться перехват информации о данных владельца банковских карт

с применением специальных программ. Сюда еще можно отнести преступление, при котором сама кража была совершена тайно в результате присвоения банковской карты потерпевшего, который не мог этому препятствовать, с последующим изъятием денежных средств с карты.

А когда лицо умалчивает об истинном держателе карты и обманным путем пользуется и расплачивается ей незаконно, то он совершает мошенничество (ст. 159.3 УК РФ). В данном варианте обман может быть активным и пассивным. Так, активный обман бывает, когда виновный сообщает сотруднику торговой организации или иному лицу ложные сведения, а равно совершает действия, создающие у такого лица ложное представление о наличии у виновного полномочий на использование электронного средства платежа или его подлинности (например, передает чужое средство платежа продавцу в магазине как свое или ставит подпись в кассовом чеке) [6]. Пассивный обман выражается в случаях, когда виновный при заключении договора, например, розничной купли-продажи, действуя недобросовестно вопреки требованиям ст. 10 ГК РФ, умалчивает об отсутствии у него полномочий на использование электронного средства платежа [7].

За совершение деяния, предусмотренного ч. 1 ст. 159.3 УК РФ максимальное наказание составляет до трех лет лишения свободы. За совершение преступления, предусмотренного п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ, – до шести лет с возможностью назначения дополнительного наказания [8].

Колоссальная разница в санкциях вызывает вопросы о соотношении общественной опасности преступлений и наказания к ним.

Отнесение рассматриваемой кражи к категории тяжких преступлений вне зависимости от суммы похищенного представляется не очень целесообразным, ведь для самого потерпевшего нет разницы какие деньги были украдены – наличные или безналичные.

Исходя из анализа пояснительной записки к проекту Федерального закона от 23.04.2018 № 111-ФЗ «О внесении изменений в УК РФ», можно сказать, что законодатель вкладывал иной смысл в квалифицирующий признак, а именно: преступления должны квалифицироваться только по п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ при наличии длинной подготовки к преступлению, включающей в себя действия, которые могут самостоятельно не образовывать состав преступления. Такая квалификация должна применяться и к лицам, которые, совершая кражу с банковских счетов, применяли специальные технические средства и имели специальные знания, позволяющие совершать такие кражи [9].

При таком понимании квалифицирующего состава прослеживается логика применения повышенной ответственности. Однако, анализируя судебную практику, мы делаем вывод, что чаще всего такие преступления совершают обычные граждане и без какой-либо специальной подготовки.

Так, А. на тротуаре обнаружил банковскую карту, завладел данной картой, решил распорядиться денежными средствами, используя банковскую карту при оплате покупок в магазинах, используя указанную банковскую карту, имеющую

функцию бесконтактной оплаты товаров и услуг, совершил тайное хищение принадлежащих И. денежных средств с банковского счета последнего, оплатив покупки в магазинах.[11] Таким образом, обвиняемый получил доступ к данным банковской карты совершенно случайно.

Однако разве простая находка банковской карты и оплата ей обычных товаров может обладать повышенной общественной опасностью? Мы считаем, что в данном случае нарушен принцип справедливости. В итоге из-за того, что законодатель не разъяснил особенности и смысл квалифицирующего признака, мы видим негативные последствия в практике правоприменения.

Можно отметить, что имеется и небольшой кластер других деяний, которые подходят под условия, указанные в пояснительной записке.

Так, гражданин М, обладая навыками работы со специальной банковской компьютерной программой общества с ограниченной ответственностью организации, из корыстных побуждений, в целях наживы, обогащения и извлечения материальной выгоды, осознавая общественно опасный характер своих действий, предвидя неизбежность наступления в результате совершения преступных деяний общественно опасных последствий и желая этого, не позднее 23 марта 2018 года решил осуществить неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации и собирание сведений, составляющих банковскую тайну, с целью хищения чужого имущества – денежных средств с банковских карт неограниченного круга клиентов данной организации. Потерпевшего ввел в заблуждение, когда тот сообщил обвиняемому логин и пароль для доступа в банковскую компьютерную программу. В данной компьютерной программе содержится информация о личных данных клиентов (физических лиц), их вкладах и счетах, операциях, информация о ранее выданных потребительских кредитах, данные о банковских картах, выпущенных, либо подлежащих выпуску. Получив данные для несанкционированного входа посредством мобильного телефона в программу организации, гражданин М. из корыстной заинтересованности, совершил неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, то есть к компьютерной базе данных, и сбор сведений, составляющих банковскую тайну [10].

Подводя итог, можно сказать, что существует большое количество проблемных ситуаций по данному вопросу. Мы полагаем, что к категории тяжких преступлений следует относить кражу, имеющую достаточную общественную опасность, а лицо, ее совершающее, должно обладать специальными знаниями либо использовать специальные технические средства. Рассмотренные вопросы позволяют сделать вывод о том, что особенности квалификации преступлений, связанных с хищением денежных средств, определены спецификой предмета преступления и требуют дальнейшего изучения.

Список источников

1. Обзор операций, совершенных без согласия клиентов финансовых организаций в 2021 году. – URL: https://cbr.ru/analytics/ib/operations_survey_2021 (дата обращения: 12.11.2022).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. ст. 2954.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 (ред. от 15.12.2022) «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2018. № 2.
4. Приговор Асиновского городского суда Томской области от 30.08.2019 по делу № 1–189/2019. – URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 20.12.2022).
5. Приговор Ширинского районного суда Республики Хакасия от 28.06.2019 по делу № 1–85/19). – URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 20.12.2022).
6. Евстратенко Е.В. Хищение с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств / Е.В. Евстратенко // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». – 2020. – Т. 20, № 2. – С. 19-23.
7. Архипов А. В. Мошенничество с использованием электронных средств платежа (ст. 159.3 УК РФ) / А.В. Архипов // Уголовное право. – 2019. – № 5. – С. 16–20.
8. Жукова А.А. Проблема отграничения мошенничества с использованием электронных средств платежа от кражи / А.А. Жукова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 16 (306). – С. 79-80. – URL: <https://moluch.ru/archive> (дата обращения: 27.11.2022).
9. Пояснительная записка к проекту федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации (в части усиления уголовной ответственности за хищение денежных средств с банковского счета или электронных денежных средств)» – URL: <http://asozd.duma.gov.ru> (дата обращения 24.11.2022).
10. Приговор № 1-268/2019 от 13 декабря 2019 г. по делу № 1-268/2019. – URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 20.12.2022).
11. Приговор № 1-51/2022 от 21 февраля 2022 года по делу № 1-51/2022 г. URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 20.12.2022).

**ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫЕ ВЕРСИИ И ИХ РОЛЬ В НАЧАЛЕ
ПЛАНИРОВАНИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ
ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ С УЧЕТОМ ИСХОДНЫХ
СИТУАЦИЙ.**

**OPERATIONAL-INVESTIGATIVE VERSIONS AND THEIR ROLE
IN PLANNING THE BEGINNING OF THE INVESTIGATION OF CRIMES
AGAINST PUBLIC SAFETY, TAKING INTO ACCOUNT THE INITIAL
SITUATIONS.**

Игнатов Александр Владимирович

магистрант 2 курса

юридического института

*Белгородский государственный национальный исследовательский
университет Россия, г. Белгород*

Научный руководитель:

*Ляхова Анжелика Ивановна , доцент кафедры уголовного права и
процесса*

юридического института

*Белгородский государственный национальный исследовательский
университет Россия, г. Белгород*

Аннотация. В статье рассматривается понятия криминалистических версий и их важность для расследования преступления. Анализ нормативно-правовых актов и научной литературы показывает, что законодательно необходимо акцентировать внимание на выдвижение версий еще до проверки сообщения о преступлении и возбуждения уголовного дела. В результате исследования был сделан вывод, что требуется внести ясность в понятие оперативно – розыскных версий.

Annotation. The article discusses the concepts of forensic versions and their importance for the investigation of a crime. The analysis of normative legal acts and scientific literature shows that it is legally necessary to focus on putting forward versions even before checking the report of a crime and initiating a criminal case. As a result of the study, it was concluded that it is necessary to clarify the concept of operational investigative versions.

Ключевые слова: следственные версии, криминалистические версии, оперативно-розыскные версии, оперативно-розыскная деятельность.

Keywords: investigative versions, forensic versions, operational-investigative versions, operational-investigative activities.

Юридическая наука особое внимание уделяет понятийному аппарату, включающему в себя особенности построения и проверки следственных версий. Теоретические вопросы в контексте рассматриваемой темы являются достаточно изученными учеными-теоретиками. Активное применение в расследовании преступлений версионного процесса доказывает необходимость разнопланового исследования области изучения о криминалистических версиях.

Построение версий в процессе оперативно-розыскной деятельности играет важную роль в правильности заданного пути расследования по уголовным делам. В настоящей работе сделан акцент на построении версий на этапе расследования преступлений, связанных с нарушением общественной безопасности с учетом исходных ситуаций.

Прежде чем перейти к детальному изучению вышепоставленных задач, следует более детально изучить подходы к пониманию учеными термина «версия» и его сравнительного анализа.

Обращаясь к работе Ляховой О. О. следует отметить, что «криминалистическая версия – обоснованное предположение компетентных лиц по поводу обстоятельств, имеющих значение для расследования и судебного рассмотрения дела» [14, с. 136].

В научной литературе криминалистические версии классифицируют по разным основаниям. В данной работе будет проанализировано деление версий по субъекту его выдвижения. Ученые-исследователи выделяют:

- следственные версии;
- экспертные версии;
- судебные версии;
- оперативно-розыскные версии

Проанализируем выше указанные версии более подробно.

По мнению Драпкина Л.Я., Шуклина А.Е., под следственной версией понимается правильное, основанное на фактических данных предположение о сущности расследуемого события и отдельных его обстоятельств [8, с. 62]. «Следственные версии - это основной метод раскрытия и расследования преступлений, характеризующихся проблемными ситуациями»[9, с. 79], — считает И. В. Александрова.

Следственных версий, как правило, бывает несколько. Это связано с необходимостью всестороннего изучения состава преступления. Следователь в пределах своей компетенции составляет, на взгляд Павловой Л. С., верный алгоритм действий, который необходим для установления всех обстоятельств дела [17, с. 111]. Но стоит отметить, что ст. 73 УПК РФ содержит перечень обязательств, которые подлежат доказыванию. К ним относятся следующее:

«1) событие преступления (время, место, способ и другие обстоятельства совершения преступления);

2) виновность лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы;

3) обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого;

4) характер и размер вреда, причиненного преступлением;

5) обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния;

6) обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;

7) обстоятельства, которые могут повлечь за собой освобождение от уголовной ответственности и наказания;

8) обстоятельства, подтверждающие, что имущество, подлежащее конфискации в соответствии со статьей 104.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, получено в результате совершения преступления или является доходами от этого имущества либо использовалось или предназначалось для использования в качестве орудия, оборудования или иного средства совершения преступления либо для финансирования терроризма, экстремистской деятельности (экстремизма), организованной группы, незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации)» [3].

Благодаря выдвижению следственных версий и их тщательной и полной проверки следователь собирает необходимую информацию для раскрытия и расследования различного рода преступлений [22, с. 363].

Существует достаточно огромное количество научных статей, посвященных классификации следственных версий. Обратимся к некоторым из них. Например, Ляхова О. О. считает, что следственные версии можно разделить по следующим основаниям:

- 1) по субъектам принятия и реализации информационных решений;
- 2) по временной направленности информационных решений;
- 3) по количественному составу возможных субъектов принятия решений;
- 4) по направленности информационных решений на установление и доказывание обстоятельств двух классификационных групп;
- 5) по природе формирования следственных действий [14, с. 138].

Похожую классификацию в своей работе предложил Шеварёв С. В. [20, с. 704].

Также выделяют следующую классификацию следственных действий:

- 1) по степени определённости;
- 2) по времени их построения;
- 3) по степени сложности внутренней структуры;
- 4) по степени вероятности;

5) от времени, к которому относятся предполагаемые обстоятельства [11].

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что понятие «следственная версия», а также её классификация в научной литературе достаточно подробно изучены.

Проанализируем следующую версию – экспертную.

С. М. Медведева сформулировала следующее определение: «Обоснованное предположение специального субъекта познавательной деятельности – эксперта, выдвигаемое и проверяемое специальными методами относительно отдельного факта или группы фактов, подлежащих установлению в целях разрешения задач уголовного судопроизводства» [15, с. 92]. По мнению Свекловой-Богдановой Е, экспертные версии строятся, как правило, на предположениях эксперта, когда субъект проводит исследования. Данные версии бывают только частными [19].

В криминалистической науке сложилась неоднозначная ситуация, связанная с экспертными версиями. Одни ученые считают, что экспертной версии не существует. Например, А. М. Ларин объяснял это тем, что познавательная деятельность эксперта аналогична любому другому исследованию [12, с. 87]. Другие ученые, например, А. Г. Филиппов [4, с. 49] и Р. С. Белкин [10, с. 78] считают, что экспертную версию можно отнести к виду криминалистической версии.

По нашему мнению, экспертную версию можно отнести к криминалистическим версиям, так как она имеет специального субъекта – эксперта, который на основании имеющихся знаний, умений и навыков отвечает на вопросы, поставленными перед ним следователем и судом, решение которых могут помочь в расследовании и раскрытии преступлений.

Таким образом, можно сказать, что экспертная версия в научной литературе достаточно подробно изучена.

Проанализируем следующую версию – судебную.

Под судебной версией понимается следующее: «это предположение суда, принятое им к проверке при рассмотрении дела» [18].

В суд поступает дело, в котором сформулирована только одна общая версия. Она осталась в итоге расследования, после того, как все остальные версии были тщательно изучены и в полном объеме проверены, но в силу определенных обстоятельств они отпали. Это так называемая «версия обвинения», которая была сформулирована в обвинительном заключении. В первую очередь суд обязан тщательно проверить предложенную версию, а в случае несогласия выдвинуть контрверсию, а по каждой из частных версий – соответствующие частные контрверсии («имело место не кража, а другое преступление»; «преступление совершил не обвиняемый Н., а другое лицо»). Это означает, что каждое доказательство, которое было представлено суду, подвергается тщательной проверке и анализу.

На основании предложенной классификации следует сделать вывод о высокой степени изученности следственных версий, экспертных версий и судебных версий, чего нельзя сказать об оперативно-розыскных версиях, не нашедших должного уровня изучения в рамках криминалистической науки. Однако важность теоретического и практического изучения доказана.

По мнению А.Н. Васильева, в рамках оперативно-розыскной деятельности происходит построение розыскных версий, связанных с решением задач розыскной деятельности. Мнение А.М. Ларина совпадает с мнением А.Н. Васильева.

Согласно позиции Н.А. Якубовича, общие рекомендации, заложенные в основу разработок криминалистической тактикой, имеют основания к применению их в оперативно-розыскных мероприятиях. Примером могут служить рекомендации к лучшему варианту построения версий. В данном случае, криминалистические приемы должны иметь специальные приспособления к специфическим особенностям организации и проведения оперативно-розыскной деятельности.

На начальном этапе с момента поступления сообщения о преступлении у оперативного работника появляется ряд предположений, например, о причастности конкретного лица к совершению преступления и необходимости проверки данной информации. Соответственно, предположения возникают вне процессуального обоснования, до факта возбуждения уголовного дела и совершения процессуальных действий по раскрытию преступления. С позиции А.Г. Филиппова, законодателю следует акцентировать внимание на до процессуальных предположений и включить их в особую группу криминалистических версий.

На основании вышеуказанного, следует сделать вывод о том, что версии могут выдвигаться не только в процессе расследования уголовного дела, но и до его возбуждения.

По нашему мнению, под оперативно-розыскной версией понимается прежде всего основанное на результатах расследования, соответствующих материалах дела, фактических обстоятельствах совершения преступления, предположениях оперативного работника о преступлении, событиях, местонахождении подозреваемых (обвиняемых), орудиях совершения преступления, доказательственной базе, подлежащих доказыванию и имеющих существенное значение для оперативного и справедливого раскрытия и расследования преступления.

В юридической науке оперативно-розыскные версии классифицируются на тактические и стратегические. Под тактическими версиями понимается версии, выносимые по конкретным преступлениям, следование которым позволяет проверить, либо узнать информацию, имеющую важное значение для расследования уголовного дела. Под стратегическими версиями понимается предположение о возможном совершении преступлений в масштабах района, региона организационной группой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. От 29. 11.2021) " О безопасности дорожного движения" // СПС "КонсультантПлюс". – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585/2154abcb9e24bd897e871e2f7c5024e34f3347a5/. Ст. 2.
2. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 28.06.2022) "Об оперативно-розыскной деятельности" // СПС "КонсультантПлюс".
3. Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174– ФЗ (ред. от 24.09.2022) // СПС «КонсультантПлюс». Ст. 73.
4. Агафонов, В.В. Криминалистика: краткий курс лекций. 7-е изд., испр. и доп. / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппова. – М: Издательство Юрайт, 2015. – 184 с.
5. Астишина, Т. В. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе / Т. В. Асташина, Г. П. Афонькин, А. В. Кузьмин, Е.В. Маркелова. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2016. – 92 с.
6. Беляков, А.А. Криминалистическое взрывоведение. Учебное пособие для вузов / А.А. Беляков. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 242 с.
7. Драпкин, Л. Я. Следственная версия – основная разновидность информационных решений следователя (некоторые аспекты теории и практики) / Л. Я. Драпкин, А. Е. Шуклин // Российский юридический журнал. – 2013. – №4 (91). – С. 169–175.
8. Зеленский, В. Д. Криминалистика: учебник / В. Д. Зеленский. – Спб: изд-во «Юридический центр», 2015. – 707 с.
9. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под редакцией И. В. Александрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–06661–6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489351>
10. Криминалистика: учеб.для вузов / под ред. Р. С. Белкина. – М., 2001. – 990 с.
11. Криминалистическая версия, её логическая природа. Классификация следственных версий. – URL: <https://infopedia.su/18x615e.html>

12. Ларин, А. М. Криминалистика и паракриминалистика: науч–практ. и учеб.пособие / А. М. Ларин. – М., 1996. – 192 с.
13. Лаухин, В. Е. Оперативно-разыскная характеристика преступлений, совершаемых с использованием взрывных устройств: сущность и понятие определения / В. Е. Лаухин // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2016. – №1 (33). – С. 284 – 292.
14. Ляхова, О. О. Классификация следственных версий / О. О. Ляхова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 7 (193). – С. 137–138. – URL: <https://moluch.ru/archive/193/48373/>
15. Медведева, С. Н. Значение экспертной версии в раскрытии и расследование преступлений / С. Н. Медведева // Общество и право. – 2020. – №4 (74). – С. 92–95.
16. Овчинников, О. М. Оперативно-разыскная характеристика преступлений, связанных с незаконным оборот оружия / О. М. Овчинников // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. – 2017. – №3 (43). – С. 34 – 41.
17. Павлова, Л. С. О проблемах составления и применения следственных версий / Л. С. Павлова // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». – 2018. – №2 (2). – С. 111–112.
18. Понятие, природа, виды и значение криминалистической версии. – URL: <https://jurkoms.ru/ucheba/ponyatie-priroda-vidi-i-znachenie-kriminalisticheskoy-versii#>

Мокров Евгений Андреевич
магистрант 2МЗЮ курса ВЮИ ФСИН России

**Квалифицирующие и о особо квалифицирующие признаки вовлечения
 несовершеннолетнего в совершение преступления**

Действующий УК РФ впервые установил квалифицирующие признаки состава, предусматривающего ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.

Часть 2 ст. 150 УК РФ предусматривает вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, что делает преступление более опасным. Воспитание - это сложный процесс, трудоемкий и очень ответственный.

Именно на родителях лежит самая большая обязанность по воспитанию несовершеннолетнего, именно родители закладывают фундаментальные основы личности ребенка. Все, что происходит с людьми в детстве, остается в подсознании, хранится и оказывает непосредственное влияние на эмоциональный баланс, восприятие мира, характер человека[1, с. 77].

Определенные трудности возникают при квалификации деятельности лиц, лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах. Данную ситуацию можно рассматривать с двух позиций. По мнению одних авторов, действия лица, лишенного родительских прав, не могут быть квалифицированы по ч. 2 ст. 150 УК РФ. С позиции других, к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 150 УК РФ могут быть привлечены и лица, которые были лишены родительских прав или ограничены в них. По моему мнению, поскольку лишение или ограничение родительских прав не освобождает родителей от обязанностей по содержанию своего ребенка (ч. 2 ст. 71 СК РФ и ч. 2 ст. 74 СК РФ) и не прерывает их родства, исключать уголовную ответственность таких лиц по ч. 2 ст. 150 УК РФ нельзя[3, с.16].

Следующий специальный субъект, предусмотренный ч. 2 ст. 150 УК РФ - это педагог. Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

К иным лицам, на которых законом возложена обязанность по воспитанию несовершеннолетнего, по нашему мнению, прежде всего, следует относить опекунов и попечителей. Опекa устанавливается над малолетними детьми, а попечительство над несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. Опекa и попечительство устанавливаются не только в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, но и в целях их воспитания.

Другим квалифицирующим признаком вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления закон (ч. 3 ст. 150 УК РФ) считает деяния, предусмотренные ч. 1 и 2 ст. 150 УК РФ, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения (физическое воздействие). Из этой формулировки следует, что субъектом данного вида преступления может быть как лицо, постороннее по отношению к вовлекаемому в преступление подростку, так и его

родители либо иное лицо, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего.

Рассматривая вопросы квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления, совершенное с применением насилия или угрозой его применения следует отметить, что конкуренция данного состава с преступлением, предусмотренным ст. 156 УК РФ разрешается в пользу специальной нормы, то есть в пользу ч. 3 ст. 150 УК РФ.

Особо квалифицированный состав рассматриваемого преступления предусмотрен ч. 4 ст. 150 УК РФ, которой установлена ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления. В данном случае подросток вовлекается в преступление, которое совершается группой без предварительного сговора (ч. 1 ст. 35 УК РФ, по предварительному сговору (ч. 2 ст. 35 УК РФ), организованную группу (ч. 3 ст. 35 УК РФ) или преступное сообщество (ч. 4 ст. 35 УК РФ) или же в совершение преступления, которое относится к разряду тяжких или особо тяжких (ч. 4 и ч. 5 ст. 15 УК РФ).

В качестве еще одного квалифицированного состава законодатель называет вовлечение несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, а также в совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Разберем данный признак по частям.

Вовлечение несовершеннолетнего в преступную группу причиняет вред развитию несовершеннолетнего, прививает ему ложные ценности и сбивает его с добропорядочного пути. При толковании квалифицирующего признака «преступная группа» возникает ряд нерешенных вопросов, требующих ответа. Причиной этого является отсутствие законодательного определения понятия «преступная группа».

Во - первых, преступная группа это всегда общность людей, а во - вторых, эти люди объединяются для совершения преступлений.

Групповое совершение преступлений в УК РФ охватывается понятием «соучастие», которым признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления. Можно сказать о том, что преступными группами являются все виды соучастия, то есть группа лиц, группа лиц по предварительному сговору, организованная группа, преступное сообщество (преступная организация).

Вовлечение в группу лиц без предварительного сговора - объективно невозможно, так как уже само по себе предполагает определенную договоренность. Соучастие без предварительного сговора характеризуется тем, что субъективная связь между соучастниками возникает в процессе выполнения объективной стороны конкретного состава преступления, а степень согласованности действий между соучастниками незначительна.

Таким образом, можно сделать вывод о том, вовлечение несовершеннолетнего в группу лиц без предварительного сговора невозможно.

Вовлечение несовершеннолетнего в преступную группу возможно только тогда, когда в этой группе уже имеется как минимум двое лиц, заранее договорившихся или объединившихся для совершения преступления.

Этой же позиции придерживается и судебная практика. В обзоре надзорной практики Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации за второе полугодие 2012 года говорится следующее: «признав в действиях осужденного Н., квалифицированных по ч. 4 ст. 150 УК РФ, наличие признака вовлечения несовершеннолетнего в преступную группу, суд первой инстанции не учел, что на момент совершения преступления преступной группы не существовало, она была создана лишь в результате вовлечения Н. в совершение убийства, то есть после того, как действия по вовлечению несовершеннолетнего в преступление были окончены»[4, с.101].

Таким образом, судебные органы считают, что вовлечение несовершеннолетнего в преступную группу возможно только тогда, когда преступная группа является группой и без участия несовершеннолетнего.

Спорным остается вопрос о возможности вовлечения несовершеннолетнего в только создаваемую группу. В теории уголовного права существует две полярные точки зрения по данному вопросу. В соответствии с одной из них вовлечение возможно как в уже созданную, так и создаваемую группу. Другие исследователи полагают, что вовлечение возможно только в созданную группу.

По нашему мнению, вовлечение несовершеннолетнего возможно только в созданную группу.

Говоря о вовлечении несовершеннолетнего в организованную группу и преступное сообщество, можно однозначно утверждать, что данные действия подлежат квалификации по ч. 4 ст. 150 УК РФ, так как и организованная группа, и преступное сообщество предполагают устойчивое объединение двух и более лиц для совершения преступлений.

Помимо перечисленных нами видов соучастия, уголовному законодательству известен еще ряд преступных групп, которые предусмотрены в ст. 208 (организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем), ст. 209 (бандитизм), ст. 210 (Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней)), ст. 239 (создание некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан)., Напрашивается вопрос о том, ограничивается ли понятие преступной группы лишь видами соучастия. Под понятие преступной группы подпадают и иные преступные образования, предусмотренные УК РФ.

Мы считаем, что понятие «преступная группа» не ограничивается только формами соучастия. Термин «преступная группа» очень широк, в него входят и другие образования, при вовлечении в которые несовершеннолетнего виновный несет ответственность по ч.4 ст. 150 УК РФ и по статьям 208,209,210,239 УК РФ.

Термин «преступная группа» достаточно широк и включает в себя не только все формы соучастия (за исключением группы лиц без предварительного сговора), но и другие образования. Однако, для того, чтобы понятие «преступная группа» толковалось правильно, Верховному суду РФ необходимо дать соответствующие разъяснения.

Следующая часть данного квалифицированного признака это вовлечение несовершеннолетнего в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления. В соответствии с УК РФ тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пятнадцати лет лишения свободы. Особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание. Данный признак не вызывает каких-либо противоречий или трудностей.

Чтобы квалифицировать действия виновного по части 4 статьи 150 УК РФ, как сопряженных с вовлечением несовершеннолетнего в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления необходимо учитывать статью 15 УК.

И, наконец, ч. 4 ст. 150 УК РФ предусматривает ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Мотив преступления - это осознанное, обусловленное определенными потребностями и интересами внутренне побуждение лица совершить преступление[2, с.669].

Рассматриваемый признак является объемным и содержит много альтернативных мотивов. Однако для его вменения достаточно указать наличие хотя бы одного мотива из всех перечисленных.

Вражда представляет собой внешние, практические действия, в то время как ненависть это основа вражды, без каких-либо внешних действий.

Законодатель четко определил виды мотив преступления: политическая, идеологическая, расовая, национальная или религиозная ненависть или вражда. Данный перечень является закрытым. К нему же он отнес еще и ненависть или вражду в отношении какой-либо социальной группы, которых существует бесчисленное множество. Для вменения данного квалифицирующего признака достаточно совершения действия хотя бы по одному из указанных мотивов.

В результате исследования, можно сделать следующие выводы: ст. 150 УК РФ закрепляет квалифицирующий и особо квалифицирующий состав вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления. Таким образом, любые публичные выступления, направленные на пробуждение у несовершеннолетнего желания совершить противоправные действия, априори являются опасными. Поэтому для их квалификации не должно иметь значение,

удалось виновному сформировать у несовершеннолетнего такое намерение или не удалось.

Библиографический список

1. Апкаев, Д. М. Несовершеннолетний как уголовно-правовая категория / Д. М. Апкаев // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. – 2018. – № 1(15). – С. 76-79.

2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / А. М. Багмет, А. В. Быков, Е. Г. Быкова [и др.] ; под общей редакцией Д. Н. Кожухарика. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2021. – 1520 с.

3. Коровин, Е. П. К вопросу о моменте окончания вовлечения несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для его жизни / Е. П. Коровин, И. Л. Мармута // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2019. – № 2(44). – С. 14-18.

4. Наниз, А. Ю. Разграничение вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий от смежных составов преступлений / А. Ю. Наниз // Юриспруденция в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты : сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 июня 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 101-103.

Право/5. Уголовное право и криминология

Студент Будакова А.С.

научный руководитель: к.ю.н. Миронюк И.В.

*Белгородский государственный национальный исследовательский
университет (НИУ «БелГУ»), Россия*

Уголовная ответственность за похищение несовершеннолетнего одним из родителей

В Уголовном Кодексе РФ существует ряд составов преступлений против семьи и несовершеннолетних, которые закреплены в Главе 20.

В действительности возникают случаи, когда один из родителей незаконно похищает несовершеннолетнего ребёнка [2]. В настоящее время в следственно-судебной практике вопрос о привлечении родителя к уголовной ответственности за данное деяние является сложным для квалификации, также нет единого мнения по данному вопросу и в учебной литературе. В следствие этого возникает актуальный вопрос о защите интересов участников семейных отношений в данных ситуациях, и о необходимости регулирования вопроса об уголовной ответственности за похищение одним из родителей несовершеннолетнего ребёнка в уголовном законодательстве.

Следует отметить, что в Уголовном Кодексе РФ всё же закреплена отдельная статья 126, посвящённая похищению человека, более того ч. 2. п. «д», ст. 126 предусматривает похищение в отношении заведомо несовершеннолетнего, однако она находится в другой главе, регулирующей преступления против свободы, чести и достоинства личности [1], так как основным объектом является именно физическая свобода человека.

Пленум Верховного Суда РФ в постановлении «О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми» даёт следующее определение похищения человека: «Под похищением человека следует понимать его незаконные захват, перемещение и последующее удержание в целях совершения другого преступления либо по иным мотивам, которые для квалификации содеянного значения не имеют. Захват, перемещение

и удержание человека могут быть совершены с применением угроз, насилия, с использованием беспомощного состояния потерпевшего. Похищение человека может быть совершено также и путем обмана потерпевшего или злоупотребления доверием в целях его перемещения и последующих захвата и удержания» [3].

По сути, похищение родителем несовершеннолетнего ребёнка подпадает под п. «д» ч. 2 ст. 126 УК РФ, но, как правило, данное деяние не связано с применением насилия, угрозой или обманом, к тому же, в этом случае, используется не столько беспомощное состояние малолетнего лица, сколько родственные, близкие отношения виновного с похищаемым ребёнком, а, следовательно, по нашему мнению, в данном деянии непосредственным объектом являются интересы семьи и несовершеннолетнего, которые нарушаются в результате захвата, перемещения и последующего удержания ребёнка, как правило, помимо воли другого родителя или же других близких родственников.

Во многих работах исследователей существует несколько точек зрения, почему в России не предусмотрена уголовная ответственность за похищение родителем несовершеннолетнего ребёнка.

Во-первых, родитель мог действовать исключительно в интересах ребёнка, даже если они заблуждаются в этом [4], на практике за это не привлекают к уголовной ответственности, однако в статье 126 УК РФ, в примечании, не указано, что «действия в интересах похищенного» являются основанием для освобождения от уголовной ответственности.

Во-вторых, считается, что родители имеют одинаковые права и обязанности в отношении детей [5], но в данном случае не учитывается возможное наличие решения суда, которым определено место жительства ребёнка с одним из родителей.

Гроднова О.Н. считает, что «похищение ребёнка является недопустимым злоупотреблением родительскими правами, для предотвращения которого, в настоящее время, нет эффективных средств». Она также приводит примеры

похищения несовершеннолетнего ребёнка одним из родителей в случае расторжения межнационального брака с целью увести его в другую страну. Также, по её мнению, негативным фактором, который влияет на увеличение количества похищения детей родителями, является факт оставления ребёнка зачастую с матерью при разводе родителей [6].

В связи с этим О.Н. Гроднова предлагает дополнить Уголовный кодекс РФ статьёй 126.1. «Незаконное удержание, вывоз за пределы Российской Федерации родителем (усыновителем) несовершеннолетнего ребенка без согласования с другим родителем, с которым ребенок проживает постоянно с целью скрыть от него место нахождения» [6].

Необходимость введения соответствующей статьи в УК РФ, предусматривающую уголовную ответственность родителей за похищения ребёнка, служит тот факт, что за последние годы возросло количество случаев, когда родители обращаются в правоохранительные органы с заявлением о похищении бывшим супругом (супругой) иными родственниками несовершеннолетнего ребёнка [7].

Так, например, в 2016 году зафиксировано 42 случая похищения ребёнка у бывшего супруга, в 2017 – 48, а в 2018 году их количество увеличилось до 60 [8].

По нашему мнению, родитель, похитивший ребёнка, должен быть привлечён к уголовной ответственности в случае, если:

- родитель лишён родительских прав, так как в данной ситуации теряются все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав;
- есть решение суда, которым определено место жительства ребёнка с одним из родителей;
- похищение совершено против воли лица, с которым определено место жительства ребёнка, а также против воли самого ребёнка;
- похищение совершено в интересах ребёнка, но в процессе было применено насилие либо были угрозы применения такого насилия.

Таким образом, исходя из анализа норм УК РФ, научной литературы можно сделать вывод о том, что сейчас похищение одним из родителей ребёнка обладает высокой степенью общественной опасности и требует криминализации в связи с незащищённостью детей и их близких родственников от данного посягательства.

Вследствие этого, считаем необходимым дополнить уголовное законодательство соответствующей статьёй, предусматривающей уголовную ответственность за похищение несовершеннолетнего одним из родителей, в целях обеспечения интересов семьи и несовершеннолетних детей, охраны их прав и свобод.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // Собрание законодательства РФ. – 13.06.1996. – № 25. – Ст. 294.
2. Официальный сайт Следственного комитета РФ. URL: <https://sledcom.ru/press/smi/item/1359796/> (дата обращения 04.03.2023).

3 . П о с т а н о в л е н и е П л е н у м а

В е р х о в н о г о С у д а Р Ф о т 2 4 . 1 2 . 2 0 1 9 № 5 8

« О с у д е б н о й п р а к т и к е п о д е л а м о

п о х и щ е н и и ч е л о в е к а , н е з а к о н н о м

л и ш е н и и с в о б о д ы и т о р г о в л е л ю д ь м и » / /

С П С « К о н с у л ь т а н т П л ю с » .

4. Есаков Г.А., Рарог А.И., Чучаев А.И. Настольная книга судьи по уголовным делам. М., 2008. С. 199.

5. Тютюнник И.Г. Объект похищения человека // Российский следователь. 2007. № 12. С. 16-18.

6. Городнова О.В. Похищение ребенка одним из родителей как уголовно наказуемое деяние // Вестник ЧГУ. 2012. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pohisichenie-rebenka-odnim-iz-roditeley-kak-ugolovno-nakazuemoe-deyanie/viewer> (дата обращения: 04.03.2023).

7. Ким Е.В., Ким А.В., Александрова И.С. Актуальность криминализации похищения несовершеннолетнего ребенка его родственниками // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» 2014, Том 5, №4, С. 401-403. URL:

https://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2014/TGU_5_211.pdf (дата обращения: 04.03.2023).

8. Официальный сайт «Парламентская газета». URL: <https://www.pnp.ru/politics/razvedennye-roditeli-bolshe-ne-smogut-beznakazanno-pokhishhat-detey-drug-u-druga.html> (дата обращения: 09.03.2023).

Право/5. Уголовное право и криминология

Студент Ефимова В.С.

научный руководитель: к.ю.н. Миронюк И.В.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»), Россия

Уголовная ответственность за геноцид: российский и зарубежный опыт

За время существования человечества геноциды совершались не один раз. Исторически сложилось так, что акты геноцида существовали во время походов завоевателей, столкновений людей разных религий и этносов, а также в Первой и во Второй мировой войне.

Впервые термин «геноцид» был введен Рафаэлем Лемкиным на пятой международной Конференции в 1943 году, которая была посвящена приведению к единообразию международного уголовного права. Польский правовед Лемкин предложил направить действия на уничтожение расовых, этнических, религиозных преступлений [1].

Однако идеи Лемкина в жизнь не были воплощены. На международно-правовом уровне впервые значение «геноцид» нашло отражение в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него в 1948 году [2].

В статье 2 названной Конвенции дефиниция «геноцид» определяется таким образом: «В настоящей Конвенции под геноцидом понимаются следующие действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую:

- а) убийство членов такой группы;
- б) причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;
- с) предумышленное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное физическое уничтожение ее;
- д) меры, рассчитанные на предотвращение деторождения в среде такой группы;
- е) насильственная передача детей из одной человеческой группы в другую» [2].

Что касается российского законодательства, Уголовный кодекс Российской Федерации устанавливает свою дефиницию в ст. 357: геноцид – «действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы» [3].

Проанализировав дефиницию из Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него и дефиницию из Уголовного кодекса Российской Федерации, можно сделать вывод, что определения в целом идентичны, за исключением того, что российский законодатель дополняет дефиницию фразами: насильственное переселение либо иное создание жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы. Данные дополнения связаны с накопленным историческим опытом во

время Второй мировой войны. Так, 20 октября 2022 года Санкт-Петербургский городской суд признал блокаду Ленинграда геноцидом советского народа. В ходе рассмотрения дела впервые была представлена точная цифра погибших, которая составляет 1,09 млн человек. По словам прокурора Санкт-Петербурга Виктора Мельника, современные методы исследования позволили выявить, что условия, в которых жили горожане, а именно продовольственная изоляция, массированные обстрелы и бомбежки, негативно повлияли не только на них, но и на потомков. Одновременно с истреблением ленинградцев, уничтожали и культурные исторические объекты: дворцы в Гатчине, фонтаны в Петергофе, музейные экспонаты. Это говорит и о культурном геноциде [5].

Для сравнительно-правовой оценки можно изучить, какие признаки геноцида устанавливает Уголовный кодекс Австралии. Уголовная ответственность за геноцид Уголовным кодексом Австралии устанавливается в ст. 268.3-268.7. Дефиниция в уголовном кодексе Австралии разделена на несколько частей: «геноцид, связанный с убийством (ст. 268.3); геноцид, связанный с причинением серьёзных телесных повреждений или умственного расстройства (ст. 268.4); геноцид, связанный с умышленным созданием жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение (ст. 268.5); геноцид в виде мер, рассчитанных на предотвращение деторождения (ст. 268.6); и геноцид, связанный с насильственной передачей детей (ст. 268.7)» [4].

Таким образом, в Уголовном кодексе Российской Федерации такому преступлению выделена одна статья и все признаки геноцида являются единым составом преступления, в то время как в Уголовном кодексе Австралии каждый признак дефиниции является самостоятельным составом преступления.

Совершенствование норм о геноциде не только в зарубежных странах, но и в уголовном законодательстве Российской Федерации является важной предпосылкой к предупреждению данного преступления и обеспечению усиленной охраны национальных, этнических, расовых и религиозных групп. Так, в Уголовном кодексе Испании в ст. 607 указывается такой признак

геноцида, как сексуальное нападение на членов национальной, этнической, расовых и религиозных групп [8].

В некотором смысле изнасилование имеет социально-историческую основу, которая выступает в качестве действия, образующего геноцид. И с правовой точки зрения изнасилование должно обладать уникальной чертой, которая отличала бы геноцид от обычного изнасилования – угроза существования национальных, расовых, этнических и религиозных групп. Международный трибунал по Руанде в деле Акайезу указал, что изнасилование имеет определенные условия: прямой умысел и последствия в виде серьезных физических повреждений или психических расстройств, что не направлено на уничтожение какой-либо социальной группы [6]. Аналогичного толкования по данному вопросу придерживался и Международный Суд в деле о геноциде на территории бывшей Югославии [7]. Таким образом, международная судебная практика исходит из того, что изнасилование само по себе не может образовывать геноцид и противоречит сущности данного преступления.

В то же время, российский законодатель указывает, что изнасилование в процессе геноцида препятствует деторождению, что является следствием сокращения численности национальной группы, а равно постепенному ее истреблению. Поэтому в ст. 357 УК РФ содержится такой признак, как насильственное воспрепятствование деторождению.

Объективная сторона ст. 357 УК РФ крайне сложна. Это объясняется тем, что в ст. 357 УК РФ указано 6 признаков, которые составляют данное преступление. Это приводит к схожести объективной стороны геноцида и других преступлений. Тяжело отграничить геноцид, к примеру, от ст. 282.1 УК РФ «Организация экстремистского сообщества». Понятие преступления экстремистской направленности раскрывается в примечании 2 ст. 282.1 УК РФ: «под преступлениями экстремистской направленности в настоящем Кодексе понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной

группы» [3]. Мотив преступления экстремисткой направленности относится и к п. «л» ч.2 ст. 105 УК РФ и к п. «е» ч. 2 ст. 111 УК РФ. Объективная сторона геноцида также может выражаться в совершении убийства и причинении тяжкого вреда здоровью. Однако для того, чтобы отграничить данные преступления друг от друга, необходимо обратить внимание на объекты каждого из преступлений. Так, в ст. 105 УК РФ объект – жизнь человека, в ст. 111 УК РФ – здоровье человека. Для геноцида же (ст. 357 УК РФ) данные объекты служат факультативными, поскольку совершение такого преступления, как геноцид, возможно без причинения смерти и тяжкого вреда здоровью. Основным непосредственным объектом геноцида является безопасность религиозных, этнических, национальных групп, а п. «л» ч.2 ст. 105 УК РФ и к п. «е» ч. 2 ст. 111 УК РФ на данный объект не посягают вообще.

Таким образом, геноцид – международное преступление, которое совершается в рамках целого государства и может нести угрозу всему человечеству. Изучив статьи о геноциде в Уголовных кодексах различных стран и научную литературу, можно сделать вывод о том, что на данный момент не сложилось общих признаков состава данного преступления, так как геноцид является комплексом преступлений и каждая страна понимает его по-своему. Также следователям и судьям необходимо тщательно анализировать объективную сторону данного преступления, так как в ходе правоприменительной практики возникают затруднения с отграничением геноцида от преступлений против личности и преступлений против мира и безопасности человечества в связи со схожими, а иногда одинаковыми признаками составов иных деяний.

Литература

1. Арутюнян М. А. Понятие геноцида. Историческая обусловленность международно-правового закрепления геноцида как преступления против

безопасности человечества // Актуальные проблемы российского права. 2009. №3. С. 404 – 405.

2. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (Принята резолюцией 260 (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 9.12.1948 г.) // СПС «КонсультантПлюс».

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства РФ. – 13.06.1996. – № 25. – Ст. 328.

4. Преступление геноцида: монография / под ред. С.М. Кочои. М., 2016. С. 38.

5. Советская и российская общественно-политическая газета «Известия». URL: <https://iz.ru/1413349/irina-bykanova/davnie-schety-pochemu-blokadu-leningrada-priznali-genotcidom> (дата обращения: 11.03.2023).

6. Крис Майна Питер Международный уголовный трибунал по Руанде: призвать убийц к ответу: научная статья. URL: <https://international-review.icrc.org/sites/default/files/reviews-pdf/2020-11/277.pdf> (дата обращения: 09.03.2023).

7. Международный трибунал для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии с 1991 года, учрежденный Советом Безопасности, действующим на основании главы VII Устава Организации Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/ru/law/icty/charter.shtml> (дата обращения: 09.03.2023).

8. Уголовный кодекс Испании / МГУ им. М. В. Ломоносова. Юрид. фак. Каф. уголов. права и криминологии. - Москва: ЗЕРЦАЛО, 1998. - 213 с.

Лазарева Алена Ришатовна
Студенка 4 курс
Фардетдинова Луиза Артуровна
кандидат юридических наук

ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: В современном государстве мы все чаще сталкиваемся с таким явлением как преступность несовершеннолетних. В данной статье авторы исследуют ключевые причины совершения преступлений несовершеннолетними, и предлагают различные пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: преступность несовершеннолетних, мотивы и причины, предупреждение преступлений

MINOR CRIME: CAUSES AND SOLUTIONS

Annotation: In the modern state, we are increasingly faced with such a phenomenon as juvenile delinquency. In this article, the authors explore the key reasons for the commission of crimes by minors, and offer various ways to solve this problem.

Key words: juvenile delinquency, motives and causes, crime prevention

В современном мире проблема несовершеннолетней преступности является одной из самых актуальных и сложных. Несмотря на многочисленные меры государства по борьбе с этим явлением, количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними, продолжает расти. Статистика подтверждает эту тенденцию: каждый год количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними, увеличивается. В связи с этим стоит задуматься о причинах данного явления.

Первая причина, объясняющая своеобразную специфику несовершеннолетней преступности, заключается в недостатке воспитания и внимания со стороны родителей. Дети, которые не получают должного

внимания и заботы в доме, часто проводят много времени на улице, где могут попасть под влияние плохой компании. В результате этого, они начинают заниматься преступленной деятельностью, так как считают ее единственным способом получить потерянную заботу и внимание со стороны родителей.

Второй важной причиной несовершеннолетней преступности является плохое социальное и экономическое положение. Дети, родители которых не могут обеспечить своей семье достойный уровень жизни, часто проводят много времени без родительского присмотра на улицах, пытаясь заработать деньги. Это зачастую приводит к тому, что дети начинают участвовать в незаконных сделках, воруют и могут попасть под влияние подростковых групп, совершающих преступления.

Третьей причиной несовершеннолетней преступности является отсутствие должной воспитательной работы в школе. Школа, как социальный институт, должна прививать детям нормы и правила общественного поведения, однако не во всех школах происходит удачная воспитательная работа, и это может стать основной причиной формирования у детей представления о том, что преступления являются нормой жизни.

Четвертая причина несовершеннолетней преступности – это влияние массовой культуры и СМИ. Сегодняшние дети растут во времена современных технологий и могут легко проникнуться идеями насилия и преступлений из фильмов, музыки, Интернета и других источников. Это может стать основной причиной того, что они начнут считать преступление нормой и будут его совершать[1].

Наконец, пятой причиной несовершеннолетней преступности может стать личная неприязнь и нетерпимость в отношении других людей. Нарушение законов может восприниматься детьми как способ получить контроль над ситуацией или доказать свою силу и мужество.

Следует отметить, что причины несовершеннолетней преступности могут быть очень разнообразны и зависят от многих факторов. Однако, знание этих причин и понимание их природы может помочь при выборе направлений и методов профилактики несовершеннолетней преступности. Проблема несовершеннолетней преступности является одной из важнейших задач общества и требует внимания и решительных действий со стороны государства, родителей, учителей и всего общества в целом.

Для решения проблемы несовершеннолетней преступности необходимо работать по нескольким направлениям, которые в совокупности позволят снизить уровень преступности среди подростков.

1. Повышение социальной защищенности несовершеннолетних

Данный путь включает в себя оказание помощи малообеспеченным семьям, постановку на учет семей, где воспитание детей находится в сложных

условиях, и предоставление социальной помощи в виде материальной и моральной поддержки.

2. Активное вовлечение детей во внешкольную жизнь

На этом направлении особенно хорошо работают школьные общественные организации и клубы, спортивные секции и кружки по интересам. Эти организации не только дают детям возможность участвовать в различных занятиях, но и создают условия для общения, обмена опытом и знаниями, а также формирования социальных навыков.

3. Работа с родителями

Одна из основных причин несовершеннолетней преступности - отсутствие контроля со стороны родителей. Работа с родителями - это в том числе обучение их методам и приемам воспитания и общения со своими детьми, которые позволят им контролировать поведение подростков и предотвращать их уход от дома, злоупотребление наркотическими средствами и другие негативные явления.

4. Профилактика

Существуют различные программы профилактики, которые направлены на предотвращение преступности среди несовершеннолетних. Они включают в себя психологические и лекционные занятия, сотрудничество с учебными заведениями и другие меры, направленные на профилактику преступности. [2]

5. Уголовный процесс

Если несовершеннолетний совершает преступление, он должен быть обязательно привлечен к ответственности. Однако, уголовный процесс не должен быть направлен на наказание, а на возможность реабилитации и социализации несовершеннолетнего.

Анализируя проблему несовершеннолетней преступности, можно сделать вывод о том, что проблема является сложной и многогранной. Улучшение материального и социального положения молодежи, обучение родителей методам воспитания, активное вовлечение детей во внешкольную жизнь - это все меры, направленные на решение этой проблемы. Важно понимать, что решение проблемы несовершеннолетней преступности не может быть найдено в рамках одного направления. Оно может быть достигнуто только через комплексный подход, объединяющий все пути, которые были рассмотрены в данной статье.

Список литературы:

1 Борзова, О. М., Данилова М. В. Семейное неблагополучие как фактор риска совершения правонарушений несовершеннолетними / Молодой ученый. 2021. №21. С. 404-408.

2 Рябцев, Г.В., Причины и условия преступности несовершеннолетних / Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2022г. С.169-175

Semenova MO

Ph.D. Associate Professor Fardetdinova LA

Kazan Federal University, Russia

CRIMES COMMITTED IN HOUSEHOLD AND THEIR PREVENTION

Annotation: The article deals with the criminological features of crimes committed on domestic grounds, analyzes the motives, time, methods of committing such crimes, and the characteristics of their victims.

Key words: family and domestic conflicts, features of prevention of family and domestic crimes, domestic conflict, causes of domestic crime, domestic relations.

Domestic crimes are crimes that are committed in everyday life, do not have a mass character and are, as a rule, of a predatory nature.

There are many crimes committed in everyday life. Below we will look at some of them:

1. Theft is one of the most frequent crimes committed in everyday life. It can happen anywhere - at home, in a store, on the street, etc. Theft belongs to the category of property crimes.

2. Violence is a crime in which one person causes physical or psychological harm to another. Violence can occur between spouses, relatives, friends or work colleagues.

3. Fraud is a crime when one person deceives another in order to gain a benefit. Fraud can occur in a variety of areas of life, from the sale of counterfeit goods to credit fraud.

4. Threats is a crime when one person threatens another with physical or psychological danger. Threats can be directed against individuals or groups of people.

5. Violation of traffic rules is a crime associated with violation of traffic rules, causing harm to life and health of people. Traffic violations can take many forms, from speeding to driving while intoxicated.

In addition to the above crimes, other crimes can be committed in everyday life, such as domestic violence, drug crimes, alcohol crimes, etc.

Table 1 - Statistics of crimes committed in everyday life in the city of Mozhga for 2021 2022

	2021	2022
Art. 119	48	48
Art. 115h.2	18	19
Art. 115h.1	3	3
Art. 112	12	13
Art. 111	9	9

Domestic crimes are always committed precisely for domestic motives (although non-domestic crimes can also be committed for domestic motives). The motive of domestic crimes is always specific and causally related to the conditions of life. Concrete manifestations of it (the motive) are most often self-interest, revenge, envy, jealousy, etc. The emergence of the motive of domestic crime, its formation and implementation are organically linked with domestic relations, and it is determined by them. Therefore, when defining a domestic crime, apparently, it is necessary to indicate the characteristics of the object and motive of this act. It should be added to the above: a domestic crime is a crime committed in the sphere of everyday life of people for motives that arise on the basis of personal and domestic relationships between the perpetrator and the victim.

The increase in the number of violent crimes in the family is due to a whole range of reasons that need to be considered only in the context of specific social conditions, in the conflict of these conditions, depending on the upbringing that a person receives. From these positions, the problem of domestic violence is part of the problem of culture, gender equality, socio-economic and legal protection of the individual in modern society.

The main causes of domestic crime include the low morale and social disorder of the majority of citizens, although such crimes are committed in wealthy families - sometimes because of jealousy, stinginess, there are other reasons. Also among the causes of crimes on family and domestic grounds can be attributed drunkenness, which is widespread among women and adolescents.

The increasing facts of demonstrations, propaganda of cruelty and violence from TV screens have a considerable influence. And, of course, a significant part of the crimes are committed by subjects with a certain experience of illegal behavior. Also, the causes of crimes in the domestic sphere are: unfavorable living conditions;

low level of well-being, parasitism, ineptly organized leisure, drug addiction, prostitution, home brewing, maintenance of brothels, etc.

The crime prevention system is a complex dynamic system that includes a set of objects, subjects, preventive measures; types (forms), the implementation of which makes it possible to carry out preventive activities on legal grounds, strictly within the legal framework and in the regime of legality. Also, the system of crime prevention is constantly developing in parallel with the object to which it is directed - crime. The crime prevention system is a combination of all levels of crime prevention.

Bibliography

1. Bezizvestnykh, N.V. Causes and conditions for committing domestic crimes / N.V. Bezizvestnykh // Tribune of the scientist. - 2021. - No. 2. - P. 116-119. – EDN MDRZEA.
2. Borisova, D. A. Prevention of reckless crimes / D. A. Borisova // TOPICAL ISSUES OF LAW, ECONOMICS and MANAGEMENT: collection of articles of the XIII International Scientific and Practical Conference: at 2 hours, Penza, May 05, 2018. Volume Part 2. - Penza: ICNS "Science and Education", 2018. - P. 213-216. – EDN XNLMTR.
3. Voronin, Yu. A. Careless crime: current trends and problems of prevention / Yu. A. Voronin // Bulletin of the South Ural State University. Series: Law. - 2019. - T. 19, No. 1. - S. 10-16. – DOI 10.14529/law190102. – EDN YZDXUL.
4. Ivanova V.V. Criminal violence. Textbook for universities. M.: Prince. world, Publishing House of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2020. 83 p.

Ekologické, celostátní a zemědělské právo

*Колтунова Юлия Вячеславовна,
студентка 4 курса,
юридического института НИУ «БелГУ»,*

г. Белгород, Россия

Павлова Екатерина Сергеевна,
*студентка 4 курса,
юридического института НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия*

Научный руководитель:
Сороколетова Марина Александровна,
*старший преподаватель кафедры трудового и предпринимательского
права
юридического института НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия*

ОСОБЕННОСТИ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА

Аннотация: возрастающий рост влияния сделок с недвижимым имуществом на общественные и экономические отношения актуализирует необходимость проведения исследований эффективности их нормативно-правовой регламентации на современном этапе. В представленной статье авторы проводят анализ положений действующего законодательства, регулирующего порядок заключения договора купли-продажи земельного участка; определяются особенности данного процесса, права и обязанности сторон сделки, существенные условия договора. Отдельное внимание акцентируется на вопросе купли-продажи земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Ключевые слова: договор купли-продажи, земельный участок, продавец, покупатель, собственность.

Недвижимое имущество приобретает всё большую экономическую ценность в нашем государстве. По мере развития рыночных отношений, которые берут своё начало в 1990-х годах, количество сделок с недвижимостью, совершаемых гражданами и юридическими лицами, существенно

увеличивается. Именно по этой причине важно, чтобы на современном этапе существовала эффективная законодательная база, которая регламентирует подобные сделки, так как невыполнение обозначенного условия может привести к негативным последствиям для экономики страны и общественных отношений.

Общие положения о договоре купли-продажи регламентируются нормами действующего Гражданского кодекса Российской Федерации (далее по тексту - ГК РФ). Поскольку данный вид правоотношений носит исключительно гражданско-правовой характер, можно утверждать, что указанный документ является основополагающим в системе их регулирования. Анализ статьи 454 ГК РФ позволяет сделать вывод о том, что под договором купли-продажи следует понимать - особый вид гражданско-правовой сделки, в рамках которой право собственности переходит от одного лица к другому при условии выполнения сторонами своих обязанностей [1].

Участие в такой сделке принимают две стороны: продавец и покупатель. Основным обязательством продавца является не только передача конкретной вещи покупателю, но и права собственности на неё. Покупатель же, в свою очередь, в качестве основной обязанности должен уплатить конкретную денежную сумму, которая заранее обговаривается сторонами, вступающими в договорные правоотношения. В качестве продавца, равно как и покупателя, может выступать не только физическое, но и юридическое лицо [3, с. 108].

Купля-продажа земельного участка является одной из основных разновидностей сделки купли-продажи, которые регламентированы гражданским законодательством нашего государства. На самостоятельность данного вида указывает наличие в ГК РФ статьи 549, которая напрямую предусматривает возможность совершения сделок купли-продажи по отношению к недвижимому имуществу, в том числе и земельному участку.

Помимо этого, отдельная норма, посвящённая данному вопросу, располагается и в Земельном кодексе Российской Федерации (далее по тексту -

ЗК РФ). Так, статьёй 37 ЗК РФ устанавливаются следующие основные особенности купли-продажи земельных участков:

1) в качестве предмета договора может выступать исключительно тот земельный участок, который прошёл процедуру государственного кадастрового учёта;

2) в случае, если имеют место какие-либо обременения или ограничения, налагаемые на использование земельного участка, лицо, являющееся в правоотношении продавцом, обязуется заранее уведомить о них покупателя в соответствующей форме;

3) в ситуации, если покупатель не получил необходимую информацию об особенностях земельного участка, его эксплуатационных характеристиках, обременениях, ограничениях, который он приобретает в процессе заключения договора, представляется возможным предъявление продавцу одного из нескольких следующих требований:

- уменьшение стоимости покупки земельного участка;
- расторжение договора, в тех случаях, когда покупатель узнал о сокрытии от него важной информации уже после того, как приобрёл земельный участок;
- о возмещении убытков, которые покупатель понёс в результате того, что не получил необходимую информацию о земельном участке, который он приобрёл [2].

В законе также можно обнаружить чётко установленный перечень условий, содержание которых в договоре купли-продажи земельного участка, служит основанием для признания его недействительным:

- закрепление за продавцом права, которое предоставляло бы ему возможность выкупа проданного участка обратно в свою собственность в ситуации, если он этого сам пожелает;
- закрепление ограничений, накладываемых на порядок пользования и распоряжения земельным участком со стороны покупателя;

- закрепление ограничений ответственности, которой должен подвергаться продавец в ситуации, если после продажи земельного участка свои права на него заявят третьи лица.

Как мы можем заметить, практически все недопустимые условия затрагивают вопрос ограничения права собственности покупателя. Именно на данном аспекте важно акцентировать внимание, так как он является определяющим при отграничении договора купли-продажи земельного участка от иных сделок с данным видом недвижимости, например аренды. В случае с арендой, право собственности не передаётся от одного лица к другому. Передаче подлежит только право пользования и (или) владения. Купля-продажа же подразумевает передачу права собственности, которое, в свою очередь, включает в себя ряд иных прав и обязанностей. Обозначенный признак достаточно часто упоминается ведущими учёными-юристами, как главный и дифференцирующий [5, с. 1].

В качестве предмета договора купли-продажи могут выступать не только те земельные участки, которые находятся в собственности у частных лиц, но и те, что являются муниципальной или государственной собственностью. В последнем случае, рассматриваемое правоотношение реализуется посредством проведения торгов (аукциона). Данный процесс обладает специфической особенностью, заключающейся в том, что первоначальным этапом заключения договора купли-продажи является формирование земельного участка, то есть определение его границ, особенностей использования и т.д. Только после того, как будут произведены обозначенные действия, производится государственный кадастровый учёт, что делает возможным рассмотрение земельного участка в качестве предмета договора купли-продажи [4, с. 41].

Таким образом, в заключении нашего исследования можно прийти к выводу о том, что на современном этапе развития отечественного законодательства особенности заключения сделок купли-продажи земельных участков регламентируются нормами Гражданского кодекса Российской

Федерации, а также Земельного кодекса Российской Федерации. Купля-продажа земельного участка является одной из основных разновидностей сделки купли-продажи, которые регламентированы гражданским законодательством нашего государства. ГК РФ напрямую предусматривает возможность совершения сделок купли-продажи по отношению земельному участку. ЗК РФ так же содержит отдельную статью, посвящённую регламентации данного вопроса, которая содержит указание не только на права и обязанности сторон, но и на невозможность установления в соответствующем договоре конкретных условий. Предметом купли-продажи может быть земельный участок, который находится в собственности у частного лица, а также в муниципальной и государственной собственности. В последнем случае сделка реализуется в порядке проведения торгов (аукциона). Покупателем земельного участка в обоих случаях может выступать юридическое или физическое лицо.

Список использованной литературы

10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
11. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 06.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
12. Андрикова, Е.В. Правовое регулирование купли-продажи земельного участка / Е.В. Андрикова // проблема современной науки и образования. – 2019. – № 4. – С. 108-112.

13. Максимов, И.А. Особенности купли-продажи земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности / И.А. Максимов // Отечественная юриспруденция. – 2019. – № 2. – С. 41-45.

14. Соколова, В.С. Договор розничной купли-продажи и защита прав граждан-потребителей в торговом обслуживании / В.С. Соколова // StudNet. – 2021. – № 4. – С. 1-5.

Občanské právo

Обеспечения доказательств в гражданском судопроизводстве

Власенко В.А.,

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин
Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского

Обеспечение доказательств в гражданском процессе является важным механизмом взаимодействия суда с лицом, обязанным к представлению доказательств. В статье дан анализ обеспечению доказательств как институт гражданского процесса.

Ключевые слова: обеспечение доказательств, представление и истребование доказательств, процессуальная обязанность, судебные штрафы, непредставление доказательств

Providing evidence in civil proceedings

Vlasenko V.A.,

Associate Professor of the Department of Civil Law Disciplines
University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky

The provision of evidence in civil proceedings is an important mechanism for the interaction of the court with the person obliged to provide evidence. The article analyzes the provision of evidence as an institution of civil procedure.

Keywords: provision of evidence, presentation and collection of evidence, procedural obligation, court fines, failure to present evidence

Обеспечение доказательств является одним из ведущих институтов в гражданском судопроизводстве Российской Федерации, поскольку имеется ряд доказательств, которые требует своевременной и оперативной фиксации, так как имеются опасения его исчезновения, что влечет невозможность его исследования в суде. Требуется оперативно ее зафиксировать, чтобы при подаче иска в суд позиция истца была подкреплена доказательством.

Суд не имеет обязанности по доказыванию того или иного факта, однако его главная задача состоит в том, чтобы процессуальные нормы и положения о доказательствах и доказывании были правильно применены. Это выражается в оказании судом содействия лицам, участвующим в деле в выполнении обязанности по предоставлению доказательств в суд без препятствий.

ГПК РФ не содержит конкретного определения обеспечения доказательств. В кодексе содержится только указание на обстоятельства, при которых может быть применено обеспечение доказательств и субъекты, которые уполномочены обращаться с заявлением об обеспечении доказательства.

Треушников М.К. в своей работе 1981 года «Относимость и допустимость доказательств в гражданском процессе» представляет следующую формулировку: «Обеспечением доказательств называется оперативное закрепление в установленном законом порядке фактических данных, совершаемых судьей, нотариусом или консульским учреждением СССР с целью использования их в качестве доказательств при рассмотрении и разрешении дел судом или иным органом»¹.

Согласно позиции уже нашей современницы Ленковской Р.Р.: «Обеспечением доказательства называется оперативное закрепление в установленном гражданским процессуальным законом порядке сведений о фактах, совершаемое судьей, с целью использования их в качестве доказательств при рассмотрении и разрешении гражданских дел в суде. Принятие мер по

¹ Треушников М.К. Относимость и допустимость доказательств в гражданском процессе. М.: Юрид. лит., 1981. С. 50 - 51. См. также: Советский гражданский процесс: учебник / под ред. М.К. Треушникова. М.: Изд-во МГУ, 1989. С. 188 - 189.

обеспечению доказательств вызывается стечением таких обстоятельств, при которых доказательства находятся на грани их исчезновения, либо когда представление их в суд в момент рассмотрения дела невозможно или затруднительно»².

Т.В. Ярошенко в своей статье указывает, что: «обеспечение доказательств можно определить как способ фиксирования (или закрепления) сведений о фактах, имеющих значение для правильного вынесения судебного решения, которые на момент судебного разбирательства утратят свое первоначальное значение (например, скоропортящиеся вещественные доказательства, или свидетель уезжает в длительную служебную командировку)»³.

Таким образом, обобщив вышеперечисленные мнения ученых процессуалистов, мы приходим к выводу о том, что под обеспечением доказательств в российском цивилистическом судопроизводстве понимается закрепление в установленном законом порядке сведений о фактах, которые могут поспособствовать объективному рассмотрению и разрешению спора, однако предоставление таких доказательств в момент рассмотрения дела находится под угрозой.

В соответствии с ч. 1 статьи 65 ГПК РФ⁴, заявление об обеспечении доказательств подается в суд, в котором рассматривается дело или в районе деятельности которого должны быть произведены процессуальные действия по обеспечению доказательств. В заявлении должны быть указаны содержание рассматриваемого дела; сведения о сторонах и месте их проживания или месте их нахождения; доказательства, которые необходимо обеспечить; обстоятельства, для подтверждения которых необходимы эти доказательства; причины, побудившие заявителя обратиться с просьбой об обеспечении доказательств.

²Ленковская Р.Р. Процедура обеспечения доказательств судом в гражданском процессе // Социально-политические науки – 2017 – № 2 – С. 76-79.

³Ярошенко Т.В. Обеспечение доказательств как процессуальное и нотариальное действие // Нотариус. 2021. N 5. С. 8 - 10.

⁴"Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – ст. 4532.

ГПК РФ не имеют законодательно закреплённого понятия обеспечение иска. Исходя из сущности термина обеспечение иска, который выражается в закреплённых мерах, принимаемых судом в случае принятия решения о необходимости применения обеспечительных мер, мы приходим к выводу о том, что под обеспечением иска следует понимать комплекс мер, которые направлены на исполнение решения суда в случае удовлетворения заявленных исковых требований. То есть данный институт призван обеспечить защиту прав истца по иску от недобросовестного поведения ответчика, а также обеспечить возможность исполнения решения суда.

CONTENTS