

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Кафедра иностранных языков и языкознания**

# **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ**

**Материалы  
Всероссийской научно-практической заочной конференции с  
международным участием**

**21 декабря 2023**



Казань, 2023

УДК 372.8  
ББК 74.268.1

### Редакционная коллегия

**Научный редактор:** **З.И. Павицкая** - кандидат педагогических наук, доцент, и.о.заведующего кафедрой иностранных языков и языкознания ПГУФКСиТ

**Редактор-составитель:** **А.И. Сагдиева** – преподаватель кафедры иностранных языков и языкознания ПГУФКСиТ

### Рецензенты

**О.Ю. Макарова** доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Казанского ГМУ.

**В.А. Тубальцева** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Казанского высшего танкового командного училища, Казань, Россия.

**Иностранный язык: традиции, опыт и инновации:** Материалы Всероссийской научно-практической заочной конференции с международным участием / науч. ред. З.И. Павицкой; сост. А.И. Сагдиева. – Казань : Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – 818 с.

Сборник включает в себя материалы Всероссийской научно-практической заочной конференции с международным участием, проходившей на кафедре иностранных языков и языкознания Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма 21 декабря 2023 года. Содержащиеся в сборнике научные статьи представляют интерес для научно-педагогических работников, аспирантов и студентов высших учебных заведений. Ответственность за научную достоверность представленной в статьях информации и корректность формулировок несут авторы.

© Авторы

© ФГБОУ ВО Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

## **АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**И.Н. Хамидуллин, С.Ю. Маслов**

*магистры первого курса кафедры «Промышленная электроника»  
Казань, Казанский государственный энергетический университет*

**Научный руководитель - Ж.И. Айтуганова**

*кандидат педагогических наук, доцент  
Казань, Казанский государственный энергетический университет*

**Актуальность.** Современное общество выдвигает все более новые требования к преподаванию иностранных языков с ориентацией на технологии личностноориентированного подхода. В то же время отечественное образование следует принципу разнообразия, предоставляя учителям иностранных языков возможность развивать инновационные модели обучения, авторские курсы, индивидуальность учащихся, эффективную социальную сплоченность и "адаптацию" к культуре иностранного языка. [1]. Однако, как показывает практика, уровень владения иностранным языком у студентов высших учебных заведений оценивается за 1-2 года ниже среднего. В этом контексте существует противоречие между необходимостью повышения уровня языковой подготовки студентов вузов и недостаточной проработкой вопроса использования эффективных методов преподавания иностранных языков. Авторами Г.В. Глуховым, Ю.Д. Ермаковой, Л.В. Капустиной проведены исследования, в том числе наблюдения, анализ документов, устного и письменного опроса. Результаты исследования показали, что целевой и проектный методы обучения иностранным языкам являются эффективными инструментами повышения уровня владения языками у студентов и могут быть использованы как отдельно, так и в совокупности с традиционными методами обучения преподавателями иностранных языков, специалистами в области педагогики и методики преподавания иностранных языков, студентами и другими заинтересованными лицами. Предложенный автором метод поможет учителю создать уникальный опыт изучения иностранного языка практически на каждом уроке. Он знает возможные варианты их использования и способы

их настройки в определенных ситуациях обучения [1].

По мнению С.Г. Тер-Минасова в системе преподавания иностранных языков целесообразнее всего: 1) Продвигать и развивать систему самообучения, в которой роль преподавателя будет заключаться в мотивировании студентов к изучению иностранных языков самостоятельно. 2) Одним из перспективных направлений изучения иностранных языков по мнению автора является направление, построенное на сочетании преподавания и самообучения. 3) Развитие дистанционного, онлайн образования [4].

В. В. Михайлов, рассматривает основные аспекты преподавания английского языка в техническом вузе делая вывод о том, что к обучению лучше всего подходить комплексно, то есть поэтапно с применением современного спектра методик обучения. Обучение студентов технических вузов английскому языку может быть достигнуто при использовании комплексных и коммуникативных методов и грамматико-переводного метода. В процессе преподавания английского языка студентам университетов предложенный преподавателем набор методологических шагов включает постепенный переход от базового овладения доступными языковыми инструментами к формированию базовых речевых навыков у студентов технических специальностей, а также развитию речевых умений, как продуктивных, так и рецептивных. Таким образом, мы можем говорить об индивидуальности мышления студентов технических вузов, которые отличаются от студентов-гуманитариев [3].

Т. П. Карпухина в статье «Лексика вражды» как манипулятивный ресурс создания образа России в современной англоязычной прессе (в аспекте преподавания английского языка российским студентам) ставится вопрос о преподавании такого предмета, как "Язык прессы", который напрямую связан с чтением и обсуждением англоязычных статей. Автор рассматривает вопрос о том, как противодействовать влиянию этой манипулятивной речи, представляющей угрозу информационной безопасности России [2].

Интернет ресурсы опубликовали 8 тенденций в преподавании

английского языка на 2023 год: виртуальная реальность, онлайн-обучение, осознанность и социально-эмоциональное обучение, обучение, основанное на задачах, перевод на другой язык, обучение своими руками, TPRS.

Суть *Виртуальной реальности* в том, что студенты получают больший контроль над своим обучением и смогут наслаждаться “родным” опытом обучения и погружением, просто загрузив нужное приложение и купив нужное оборудование. Мобильные телефоны и устройства будут играть еще большую роль в классе, поскольку технологии проникают на мобильные платформы. *Социальные сети и видео* - потенциал этой социальной сети для охвата широких слоев населения уже положительно и быстро расширяется. Просто следуя ключевым хэштегам, адаптируемые короткие уроки из нового мира цифрового образования могут стать частью современной программы обучения технической грамотности. В дополнение к этому студенты могут получать столь необходимую ежедневную информацию и превращать зачастую бессмысленную прокрутку в более значимое занятие. *Осознанность и социально-эмоциональное обучение* - задача создать идеально сбалансированную социальную и эмоциональную среду, способствующую обучению и позволяющую их студентам чувствовать себя комфортно в своем пространстве. *Обучение, основанное на задачах*, основано на простой предпосылке: учащиеся учатся, когда они совместно решают значимые и основанные на общении задачи. Чрезмерно теоретические и традиционные виды деятельности, основанные на задачах, должны быть заменены современными эквивалентами, и студентов следует поощрять к рассмотрению их собственных областей интересов и того, как это может вписаться в контекст обучения, основанного на задачах. *Перевод на другой язык* включает в себя ряд различных теоретических подходов. Ранее считалось, что лучшим подходом на уроках английского языка было сохранение политики разделения между родным языком и английским. Однако на протяжении многих лет этому подходу были брошены довольно убедительные вызовы. В настоящее время это высоко изученная область, вызывающая растущее восхищение, и постоянно

проводятся исследования, чтобы продемонстрировать потенциал восприятия языка как культурного и “смыслообразующего” средства, а также коммуникативного. *Обучение своими руками* – для студентов старшего возраста в обучении “своими руками” может быть больше внимания уделено “готовности к работе” или “навыкам” в обучении “своими руками”. Студентам может быть рекомендовано выполнять проекты дома по написанию резюме, электронных писем, заявлений о приеме на работу, документов для колледжа или обзоров литературы, которые можно оценить на занятиях. Здесь мы включаем как изучение английского языка, так и важные жизненные навыки.

*Онлайн-обучение* предлагает студентам огромную гибкость, позволяя учащимся получать доступ к образованию на английском языке и учебным пособиям без географических ограничений. Он также предоставляет учителям ряд возможностей для оказания поддержки и дополнительных ресурсов своим ученикам, помогая как в планировании, так и в проведении уроков, а также для предоставления дополнительных домашних заданий. Ключевым преимуществом онлайн-обучения в преподавании английского языка является широкий спектр доступных интерактивных ресурсов и мультимедийных инструментов. Эти ресурсы включают в себя такие вещи, как видеоуроки, интерактивные викторины, платформы языкового обмена и многое другое, многие из которых доступны бесплатно. *TPRS* - обучение навыкам чтения и рассказывания историй проистекает из концепции понятного ввода. Идея заключается в том, что контекст и значение играют важную роль в усвоении нового языка и родных фраз.

**Выводы.** Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что современные тенденции в преподавании английского языка многогранны. Используя современные ресурсы, преподавание иностранного языка в вузах может быть увлекательным, современным и мотивирующим к изучению языков самостоятельно.

### **Список литературы**

1. Глухов Г.В и др Новые тенденции в преподавании иностранных языков / Г.В. Глухов, Ю.Д. Ермакова, Л.В. Капустина // Вестник СГТУ. Психолого-педагогические науки, 2018. – Т.15.- № 2. – С.37-51.
2. Карпухина Т. П. «Лексика вражды» как манипулятивный ресурс создания образа России в современной англоязычной прессе (в аспекте преподавания английского языка российским студентам) // Вестник Кемеровского государственного университета. 2019. Т. 21. № 1. С. 212–222.
3. Михайлов В.В. Особенности преподавания английского языка в техническом вузе//Перспективы Науки и Образования. 2018. - 4 (34). - С. 145-149.
4. Тер-Минасова С.Г. Преподавание иностранных языков в современной России. Что впереди? // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2014. - № 2. – С 31-41