

ISSN 1561-6916

# **ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОЙ МЫСЛИ**

07 - 15 grudnia 2023 roku

**Volume 4**

г. Уральск,  
ООО Каллистон  
2023

ООО Каллистон  
г. Уральск ул. Гагарина 45/1, РК , тел. 789-08-16

Выпускающий редактор: Екимов С.В.

Редакционная коллегия: Семенов А.П., Литвиненко П.А., Захарченко Р.Л.,  
Музыка П.Р. , Артеменко Н.Н., Рублев Ф.Ц. , Романов Л.Л., Лавренко И.В.,  
Прокофьев П.О., Береза П.Н. , Волков И.И. , Шлола Т.А. , Несчастный Р.П.

**Подписано к печати ,**  
Для студентов и практических работников.

Цена 1000 тенге

ISSN 1561-6916

© Авторы , 2023

© ООО Каллистон, 2023

## EKONOMICZNE NAUKI

### Gospodarka przedsiębiorstwa

Хуснетдинова Э.Н.

*Казанский государственный энергетический университет, Россия*

Науч. рук. к.э.н., доц. Уразбахтина Л.Р.

#### **ФАКТОРЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СПРОСА НА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЮ**

Аннотация: В статье рассматривается совокупность факторов, влияющих на энергопотребление, и обуславливающих необходимость и целесообразность комплексного управления спросом на электроэнергию.

Ключевые слова: энергопотребление, технологии, потребительские предпочтения, электроэнергия, спрос, эффективность.

Почти половина мирового энергопотребления приходится на промышленную деятельность. Поскольку глобальный средний класс продолжает расти, спрос на товары длительного пользования, бытовую технику и потребительские товары будет расти. Производство этих продуктов и их компонентов потребует больше промышленной деятельности и больше энергии.

Энергоэффективность играет большую роль в сдерживании роста спроса на энергию в жилом и коммерческом секторах, поскольку современные приборы, передовые материалы и политика определяют будущее [1].

Потребительские предпочтения также могут создавать «эффект притяжения», который увеличивает спрос на электроэнергию. Рассмотрим подробнее факторы, влияющие на энергопотребление.

1. *Политика.* Четкая и последовательная государственная политика может стимулировать появление новых технологий и влиять на выбор потребителей. Например, политика может поощрять внедрение новых технологий (бесплатная парковка для электромобилей) или препятствовать использованию

существующих технологий (ограничения на угольные электростанции) [3]. Политику, не основанную на конкурентных технологиях или не соответствующую потребительским предпочтениям, может быть трудно реализовать. Трудно предписать что-то, что, по мнению потребителей, уступает текущим вариантам.

2. *Потребительские предпочтения.* Спрос на энергию начинается с выбора, который делают потребители. Эти предпочтения могут меняться по мере того, как новые технологии открывают лучшие возможности, такие как более низкие затраты и более низкие выбросы. Потребительские предпочтения также могут со временем меняться с помощью политики, поощряющей выбор, например, налога на выбросы углерода, который поощряет электроснабжение с более низким уровнем выбросов. По мере роста населения и роста благосостояния потребуется больше энергии для питания домов, офисов, школ, торговых центров, больниц и т. д. Этот сектор также включает в себя энергию, необходимую для продуктовых магазинов, розничных магазинов, спортивных сооружений и культурных центров и др. [5].

3. *Транспорт.* Коммерция и торговля увеличивают потребление энергии на транспорте. За последние несколько десятилетий резко возросло перемещение людей и товаров, чему способствовал значительный рост покупательной способности людей. Точно так же технологические достижения предоставили новые и более эффективные способы передвижения [2].

Глобальный спрос на перевозки обусловлен различными тенденциями в отношении коммерческого транспорта и легковых пассажирских автомобилей. По мере расширения экономической деятельности, особенно в развивающихся регионах, ожидается рост коммерческих перевозок. Большая часть роста приходится на большегрузные перевозки в результате перемещения товаров. Увеличение числа авиаперевозок также играет роль по мере роста покупательной способности населения.

4. *Промышленный рост требует энергии.* Такой прогноз предполагает развитие технологий, а также растущий переход к более чистым формам

энергии, таким как электричество и природный газ. Промышленность будущего будет делать больше с меньшими затратами энергии и выбросов, чем сегодня[4].

Спрос на промышленную продукцию в последние десятилетия значительно вырос. Ожидается, что эта тенденция роста спроса на продукцию сохранится, поскольку все больше людей в мире переходят в средний класс и получают доступ к продуктам, необходимым для современной жизни. Решение проблемы выбросов CO<sub>2</sub> в результате использования энергии в промышленности будет иметь ключевое значение. Переход на низкоуглеродные виды топлива, такие как природный газ и водород, будет иметь решающее значение.

#### Литература

1. Управление спросом на энергию. Уникальная инновация для российской электроэнергетики / Л. Д. Гительман, Б. Е. Ратников, М. В. Кожевников, Ю. П. Шевелев. Екатеринбург : Экономика, 2013. 120 с.
2. Дзюба А.П. Комплексное управление спросом на энергоресурсы на промышленных предприятиях и в регионе // Вестник ЮУрГУ. 2019. Т. 13, №3. С. 33–45. URL: <https://doi.org/10.14529/em190304>.
3. Воронцов Д.А. Концепция «Demand response» (управление спросом на электроэнергию) на рынках электроэнергии // Инновационная экономика. 2018. №4. С. 47–52.
4. Урмеева Д.Р., Рогожа Ю.А., Уразбахтина Л.Р. Повышение эффективности управления энергоресурсами на промышленном предприятии // Современные технологии и экономика в энергетике: Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 27 апреля 2022 года. – Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. – С. 67-69.
5. On the need to improve the methodology for calculating energy saving and energy efficiency of enterprises / R. A. Burganov, L. V. Maimakova, L. R. Urazbakhtina, L. A. Golitsyna // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering : 4th International Scientific and Technical Conference on Energy Systems, ICES 2019, Belgorod, 31 октября – 01 2019 года. Vol. 791. – Belgorod: Institute of Physics Publishing, 2020. – P. 012040. – DOI 10.1088/1757-899X/791/1/012040.

**Коробейникова А.Д.**

*Казанский государственный энергетический университет, Россия*

**Науч. рук. к.э.н., доц. Уразбахтина Л.Р.**

*Казанский государственный энергетический университет, Россия*

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

### **В УПРАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются сущность и роль стратегического анализа в системе управления предприятием. Изучены методические аспекты стратегического анализа в целях обеспечения конкурентоспособности и высокой эффективности деятельности предприятия.*

***Ключевые слова:** стратегическое управление, стратегия, , SWOT-анализ, PEST-анализ, эффективность.*

Стратегический анализ представляет одну из функций стратегического менеджмента, которая включает в себя всесторонний анализ факторов внешней и внутренней среды. Основная цель данного анализа заключается в оценке ключевых воздействий на нынешнее и будущее положение хозяйствующего субъекта [1].

Именно посредством стратегического анализа можно научиться предвидеть изменения рыночных компонентов с целью выиграть в конкурентной борьбе и выстоять в долгосрочной перспективе. Для этого используются различные методы стратегического анализа, при осуществлении которого определяется воздействие внешних и внутренних факторов на критерии конкретных стратегий.

Стратегическое управление представляет собой управление хозяйствующим субъектом, опирающееся на человеческий потенциал как основу

субъекта хозяйствования, ориентируя свою деятельность на запросы потребителей, реагируя на вызовы и позволяя добиваться конкурентных преимуществ,

Стратегический анализ субъекта хозяйствования направлен на решение следующих задач:

- 1) выявление области функционирования и стратегических направлений субъекта хозяйствования;
- 2) формирование стратегии для достижения намеченных целей и результативности деятельности хозяйствующего субъекта;
- 3) реализация стратегического плана и его оценка.

Данные задачи направлены на укрепление конкурентных позиций субъекта хозяйствования на рыночном пространстве и его долгосрочное развитие.

Осуществить стратегический выбор позволяют методы стратегического анализа, на основании которых принимаются решения по повышению эффективности деятельности субъекта хозяйствования [2].

SWOT-анализ – список ключевых факторов, которые относятся к основным достоинствам и недостаткам, возможностям и угрозам в отношении к текущему состоянию хозяйствующего субъекта. Последовательность проведения SWOT-анализа – сначала исследуется внешняя среда (возможности и угрозы), а далее – внутренняя (преимущества и недостатки).

PEST-анализ – инструмент, который предназначен для выявления политических (Policy), экономических (Economy), социальных (Society) и технологических (Technology) аспектов внешней среды, способствующие оказать влияние на стратегию хозяйствующего субъекта. PEST-анализ не считается общим для всех субъектов хозяйствования, поскольку для каждой из них имеется свой особый набор ключевых факторов.

Методы изучения профиля рассматривают соответствие объектов исследования каждому из установленных критериев и по каждому критерию дается оценка. Профиль считается средством визуального анализа объекта.

Методы анализа GAP дают возможность путем формирования стратегии привести дела субъекта хозяйствования в соответствие с более высоким уровнем притязаний [3].

Модель «Дженерал электрик / Мак-Кинси» – матрица, которая состоит из 9 (3x3) ячеек, каждая из которых представляет отображение и анализ стратегической позиции различных видов деятельности субъекта хозяйствования [1].

Таким образом, анализ методов стратегического управления дает возможность определить стратегию, способствующую достижению намеченных целей и финансовых результатов субъекта хозяйствования [4]. Стратегический анализ способствует выбору направления, в котором субъект хозяйствования будет развиваться. Без стратегии у хозяйствующего субъекта нет обоснованного плана деятельности и единой программы достижения желаемых результатов. Проведение PEST-анализа, SWOT-анализ и прочих методов стратегического анализа, а именно их результаты вносят коррективы в стратегию развития субъекта хозяйствования: долгосрочное направление развития может быть изменено, деятельность – переориентирована, задачи управления и будущая позиция субъекта хозяйствования – пересмотрены.

#### Литература

1. Шифрин, М. Б. Стратегический менеджмент: учебник для вузов / Б. Шифрин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 321 с.
2. Дюдина О. В. Развитие системы менеджмента качества торгового предприятия // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. – 2012. – № 6. – С. 62-68.
3. Замалиева Г. В., Уразбахтина Л. Р., Хусаинова Е. А. Оценка конкурентных преимуществ предприятия // Уральский научный вестник. – 2019. – Т. 6, № 1. – С. 3-6.
4. Ярмуллина А. С., Уразбахтина Л. Р. Особенности стратегического управления организацией малого и крупного бизнеса // Уральский научный вестник. – 2023. – Т. 5, № 1. – С. 21-24.

**Латыпова А.А.**

*Казанский государственный энергетический университет, Россия  
Научный руководитель: Балобанов Р.Н., доцент кафедры «Электрические  
станции» им. В.К. Шибанова*

## **МЕТОДЫ КРАТКОСРОЧНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОПОТРЕБЛЕНИЯ**

**Аннотация:** В статье произведена классификация существующих методов краткосрочного прогнозирования электропотребления, рассмотрены особенности тех или иных методов. Классификация необходима для поиска необходимого метода, оценки его результатов работы.

**Ключевые слова:** методы прогнозирования, электропотребление, краткосрочное прогнозирование.

Краткосрочное прогнозирование электропотребления является важным инструментом для энергетических компаний и системных операторов. Оно позволяет эффективно планировать производство электроэнергии, управлять нагрузкой и ресурсами, а также обеспечить стабильность энергетической системы. В данной статье рассматриваются различные методы краткосрочного прогнозирования электропотребления, их преимущества и недостатки, а также возможности их применения в практических условиях.

Электропотребление является нестабильным и зависит от множества факторов, таких как погода, день недели, время суток, праздники и другие. Поэтому, точное прогнозирование электропотребления на короткий промежуток времени является сложной задачей, требующей использования различных методов и подходов. Все методы можно объединить в три группы: статистические методы, физические модели и гибридные методы. Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки, рассмотрим их более подробно.

1. Статистические методы основаны на анализе исторических данных электропотребления. Они включают методы временных рядов, регрессионный

анализ и методы машинного обучения. При использовании этих методов необходимо учитывать сезонные и временные факторы, а также возможные выбросы данных. Статистические методы просты в реализации и могут быть эффективными для прогнозирования электропотребления на короткий промежуток времени. Такие методы не требуют подробного описания системы, но могут быть недостаточно точными.

В методах этой группы для построения прогностических моделей используются только ретроспективные данные об электропотреблении. Требуемый интервал используемой ретроспективы может быть различным, в зависимости от использования того или иного подхода при реализации задачи. Ещё одним фактором, упрощающим использование статистических методов на практике, является то, что для этой группы не требуется какая-либо предобработка данных.

2. Физические модели основаны на математическом описании процессов, влияющих на электропотребление. Они учитывают параметры системы, климатические условия, день недели, время суток и другие. Физические модели требуют более подробного знания системы и большого объема данных для своего построения. Однако, они могут быть точными и позволять более точно прогнозировать электропотребление.

Группа физических или структурных моделей представляется интеллектуальными методами прогнозирования. Методы этой группы имеют повышенные требования к входным данным и более сложны в реализации. Как разновидность структурных моделей можно указать метод опорных векторов или построение прогностических моделей электропотребления с использованием нейронной сети. При использовании нейронной сети на её вход подаются уже предобработанные данные различной глубины. При этом, за счет введения избыточных нейронов можно достигнуть более высокой надежности по сравнению с другими используемыми методами.

3. Гибридные методы объединяют преимущества статистических методов и физических моделей. Они позволяют учесть как статистические закономерности, так и физические особенности системы. Примеры таких методов включают комбинирование алгоритмов машинного обучения с физическими моделями. Гибридные методы могут быть эффективными и обеспечивать высокую точность прогнозирования.

Методы краткосрочного прогнозирования электропотребления могут быть применены в различных сферах, включая энергетику, промышленность, транспорт и др. Они могут использоваться для оптимизации работы энергетических систем, планирования производства, управления нагрузкой и ресурсами, а также для принятия решений по энергосбережению. Точное прогнозирование позволяет снизить затраты на производство электроэнергии и обеспечить стабильность энергетической системы.

#### Литература:

1. Грицай, А. С. Классификация методов краткосрочного прогнозирования электропотребления для субъектов ОРЭМ / А. С. Грицай, Д. А. Тюньков // Актуальные вопросы энергетики: Материалы Всероссийской научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов, Омск, 12 мая 2016 года. – Омск: Омский государственный технический университет, 2016. – С. 41-45. – EDN WMNEAX.

2. Ведерников, А. С. Выбор метода для задач краткосрочного прогнозирования электропотребления собственных нужд ТЭЦ / А. С. Ведерников, Е. А. Ярыгина, А. В. Гофман // Вестник Ивановского государственного энергетического университета. – 2018. – № 6. – С. 32-38. – DOI 10.17588/2072-2672.2018.6.032-038. – EDN YRWJVJ.

## Finansowe stosunki

**Литвиненко А. В.<sup>1</sup>**

*1 – студент 3-го курса направления подготовки 38.03.01 «Экономика» ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»*

**Демчук О. В.<sup>2</sup>,**

*2 – д-р экон. наук, доцент кафедры экономики ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»*

### **СУЩНОСТЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ**

**Аннотация.** В работе рассматривается сущность понятий малого и среднего бизнеса, а также изучены основные проблемы развития малого и среднего бизнеса и определена их роль в рамках Российской Федерации.

**Ключевые слова:** малый бизнес ,средний бизнес, прибыль, эффективность.

**Annotation.** The article examines the essence of the concepts of small and medium-sized businesses, as well as the main problems of the development of small and medium-sized businesses, their role within the Russian Federation.

**Keywords:** small business, medium business, profit, efficiency.

**Введение.** На сегодняшний день, в современном мире, в мире, где уровень человеческой цивилизации находится на пике, очень важным звеном в системе экономических отношений играют роль малый и средний бизнесы.

Ведь экономические отношения складываются благодаря взаимодействию между людьми. Такие отношения направлены на получение прибыли и удовлетворение потребностей. В таких отношениях есть две роли: одни люди являются производителями, а другие потребителями.

Но для того чтобы понять какую роль эти два понятия играют в нашей стране и в чём принципиальное отличие двух этих понятий, следует рассмотреть

взаимосвязь этих элементов и выявить их роль в экономике в первую очередь следует рассмотреть сущность этих понятий.

**Цель работы** – выявить и проанализировать сущность таких понятий, как малый и средний бизнесы и рассмотреть их роль в Российской Федерации.

Так малый бизнес представляет собой корпорации и предприятия, которые не требуют больших финансовых вложений. Бизнес, такого типа чаще всего может заинтересовать индивидуальных предпринимателей, которые относительно недавно стали заниматься бизнесом. Ведь при открытии таких предприятий у человека будет меньше всего рисков, плюс он сможет лучше всего разобраться с принципами ведения бизнеса и в дальнейшем, если такого вида деятельность будет приносить ему прибыль, то вероятнее всего человек будет расширяться, увеличивать свой капитал и выходить на новый уровень.

Основными условиями для введения малого бизнеса, являются такие элементы: [1]

- среднесписочная численность предприятия - до 100 сотрудников;
- уровень дохода за предыдущий год не должен превышать 800 млн. рублей;
- доля сторонних организаций в уставном капитале компании не должна превышать 49% .

Что касается среднего бизнеса, то он представляет собой сектор экономики, который занимает промежуточное место между малым и крупным бизнесом. Именно поэтому средний бизнес играет очень важную роль в экономике, так как он находится на двух полюсах, таких как малый и крупный бизнес.

Рассмотрим особенности среднего бизнеса[2]:

- число работников: от 101 до 250 человек;
- доход в год до 2 млрд. руб.;
- наличие сети в городе или регионе.

Таким образом, рассмотрев сущность таких двух понятий, как малый и средний бизнес, можно прийти к выводу, что между собой они очень схожи.

Основным их отличием является численность сотрудников, размер уставного капитала и объём рисков.

В рамках работы рассмотрим, какую роль данные категории занимают в Российской Федерации.

На данный момент эти две сферы получают незначительную помощь от государства в рамках кредитования, по сравнению с другими государствами, такими, как: Канада, Чили, Дания, Италия, Великобритания и Таиланд.

Получение кредита для малого и среднего бизнеса в нашей стране считается очень трудоёмким процессом и для того, чтобы получить кредит на введение малого и среднего бизнеса, человек должен соответствовать определённому ряду критериев, таких как:

- возраст не менее 23 лет;
- срок введения бизнеса не менее 12 месяцев.

Безусловно, предпринимать может рассчитывать на региональную помощь в размере 300 тыс. рублей, но в за частую этих средств не хватает для открытия своего бизнеса.

Правительство Российской Федерации также разработало план развития малого и среднего предпринимательства до 2030 года. [3]

Правительство Российской Федерации реально оценивает, что на данный момент уровень развития малого и среднего бизнеса намного отстаёт от уровня других стран. Основными причинами данного отставания можно выделить: недостаточность и трудность финансирования; высокая налоговая нагрузка; несовершенство развития налогово-правовой базы.

Если привести в пример США, то здесь дела обстоят по-другому. Государство создаёт специальные пониженные налоговые ставки для предпринимателей малого и среднего бизнеса. У них действует с 2010 года законопроект о частичном освобождении некоторых категорий предпринимателей от выплаты налога на прибыль. И поддержку

предприниматели в США получают не только в «хорошие» времена, так как развитие малого и среднего бизнеса играют важную роль в экономике и ВВП.

Таким образом, в зарубежных странах предприниматели имеют огромную поддержку от государства при развитии малого и среднего бизнесов.

**Вывод.** Для того, чтобы уровень развития малого и среднего бизнес в Российской Федерации стал выше, нужно провести следующие мероприятия: пересмотреть нормативно-правовые документы регламентирующие функционирование малого и среднего бизнеса, рассмотреть более подробно те меры поддержки малого и среднего бизнесов, которые используются в других странах; внедрить в экономику страны новые программы по развитию бизнеса.

В случае, когда все эти пункты будут выполнены, в государстве появятся возможность развития малого и среднего бизнеса на новом уровне, увеличить свой капитал и повысить долю в ВВП малого и среднего бизнеса.

#### **Список использованных источников:**

1. Ильченко Т.П. Особенности учета и отчетности субъектов малого предпринимательства // Молодой ученый. — 2018. — №37. — С. 104-106.
2. Глеба О.В., Асеева М.А. Основные проблемы и перспективы развития малого и среднего предпринимательства в Московской области.// Экономика и предпринимательство. 2017. № 9 (Ч.4). С.451-456.
3. Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 № 1083-р (ред. от 30.03.2018) О Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в РФ на период до 2030 г. и плане мероприятий по её реализации.
4. Петров С. М. Проблемы развития инфраструктуры малого и среднего бизнеса в регионе. Вестник Самарского государственного университета.2012. № 4 (95). С.86

## Kierowanie pracującymi zasobami

**Канд. экон. наук Лаврова А.П., бакалавр Горбунова М.В.**

*Санкт-Петербургский государственный аграрный университет*

### **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

#### **В СФЕРЕ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА**

В системе управления предприятием ключевую роль играет управление трудовыми ресурсами организации. Квалифицированный персонал является основой для конкурентоспособности и прибыльности любого бизнеса. Управление персоналом направлено на достижение эффективной деятельности организации и доверительные отношения между руководством и сотрудниками.

Изучение вопросов управления персоналом в сфере услуг находится в центре внимания как ученых, так и менеджеров организации. В связи с постоянными изменениями, происходящими в обществе (вкусов, потребностей, запросов) понимание подходов управления персоналом, его дальнейшее исследование необходимо для современной практики предприятий ресторанного бизнеса.

Управление персоналом можно рассматривать как совокупность принципов, методов и средств, направленных на персонал, обеспечивающих максимальное использование умения работников для выполнения трудовых функций при достижении целей организации.

Категория «персонал предприятия» характеризует кадровый потенциал, трудовые ресурсы производства. Она отражает совокупность работников различных профессионально-квалификационных групп, занятых на предприятии и входящих в его списочный состав.

Персонал предприятий общественного питания подразделяют на следующие основные группы: административный (управляющий, менеджер, заведующий и т.д.); обслуживающий (официант, бармен, сомелье, бариста, хостес и т.д.), производственный (заведующий производством, шеф-повар, су-шеф, шеф-кондитер, кондитер и т.д.), вспомогательный (гардеробщик, мойщик

посуды, уборщик, грузчик, курьер, экспедитор и т.д.). К персоналу службы безопасности (службы внутреннего контроля) относятся: работник службы безопасности, охранник, сторож и т.д.

Следовательно, в сфере ресторанного бизнеса задействовано большое количество работников, но не все они отвечают за успех и репутацию ресторана в равной мере. Выделяют основные фигуры, которые оказывают существенное влияние как на персонал организации, так и на посетителей заведения. К ним относят: управляющего рестораном, ответственного за управление всей финансово-хозяйственной деятельностью ресторана; менеджера зала, отвечающего за подготовку и управление обслуживанием клиентов; шеф-повара, ответственного за управление процессом производства продукции (приготовления блюд).

Система управления персоналом в организации включает такие элементы, как определение целей и принципов управления персоналом, определение объекта и субъекта управления, реализацию общих функций управления, определение методов и техники управления, а также подходов к определению эффективности управления персоналом.

Сначала при построении системы управления персоналом необходимо сформулировать цели и задачи. Основная цель управления персоналом на предприятиях питания – это мотивация сотрудников на предоставление клиентам качественного обслуживания, удовлетворяющего потребности последнего. Субъектом управления персоналом выступает руководство предприятия, которое непосредственно осуществляет реализацию управленческих решений. Объектом системы управления персоналом являются сотрудники, коллектив в целом.

Общее представление о системе управления персоналом организации представлено в виде схемы на рисунке.



Рисунок – Концепция управления персоналом

Ядром всей системы управления персоналом является кадровая политика организации, целью которой служит своевременное обеспечение организации персоналом требуемого качества и в необходимой численности. Другими ее целями можно считать: обеспечение условий реализации предусмотренных трудовым законодательством прав и обязанностей граждан; рациональное использование кадрового потенциала; формирование и поддержание эффективной работы трудовых коллективов. Основными разновидностями кадровой политики считаются политика подбора кадров, политика обучения, политика оплаты труда, политика формирования кадровых процедур, политика социальных отношений.

Грамотно выстроенное управление человеческими ресурсами оценивает персонал как ресурс, обеспечивающий компании конкурентное преимущества и вывод на лидирующие позиции в отрасли. В сфере общественного питания можно отметить высокую конкуренцию. Большое разнообразие представленных на рынке предприятий дают возможность работникам искать лучшее в комфорте и оплате место работы, соответственно, велика текучесть кадров.

Основные подходы к определению эффективности управления персоналом в сфере ресторанного бизнеса связаны со следующими принципами: справедливое вознаграждение за трудовую деятельность и вклад в работу предприятия; обеспечение безопасных и здоровых условий труда в организации и развития потенциала сотрудника (предоставление возможности использовать и развивать свои профессиональные и личные способности, в полной мере удовлетворять потребности в самореализации); возможность профессионального роста и уверенность в будущем; благоприятный социально-эмоциональный климат в коллективе; защита прав сотрудника на предприятии; достойное место работы в жизни человека; общественная полезность работы.

Основу концепции управления персоналом в настоящее время составляют: возрастающая роль личности работника; знание его мотивационных установок; умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед организацией. Обозначим базовые принципы организации и реализации функции мотивации для удовлетворения потребностей персонала: 1) установление чётких целей и задач (сотрудник должен четко понимать каких результатов он должен достичь и какие задачи выполнить); 2) увязка целей и вознаграждения, определение критериев оценки (работник должен знать, какое вознаграждение он получит при определенных результатах работы); 3) создание благоприятных условий для эффективной работы (проявление заботы о работниках, участие в их проблемах); 4) учёт личных качеств работников (характер воспитания, способности, системы ценностей); 5) использование преимущественно положительных стимулов (преобладание штрафов, нареканий со стороны начальства и другие методы отрицательного воздействия могут привести к напряженной обстановке в коллективе, боязни сотрудников брать на себя ответственность за какие-либо решения, к потере ценных работников).

Выделим традиционные методы эффективного управления персоналом: управленческие (ориентируется на дисциплине), экономические (материальные поощрения, премии), социально-психологические (основаны на нравственности). Все эти группы методов управления рассматриваются как дополняющие друг друга. Более современные методы управления предлагают использование двух стилей: стиль роли (формирование у сотрудников чувство важности в коллективе); стиль прямого управления (каждый сотрудник должен знать, где начинаются и заканчиваются его обязанности). Важно учесть степень

свободы объекта управления в связи с воздействием на него субъекта. Индивидуум как объект управления может иметь следующие степени свободы: ограниченную свободу (субъект управления принуждает объект выполнять задания); мотивационную свободу (субъект управления должен мотивировать объект управления); высокую степень свободы (субъект управления должен использовать психологию при формировании метода воздействия на объект).

В наше время преобладают психологические методы управления, что делает необходимым учитывать психологические аспекты личности потенциальных сотрудников. В итоге перед руководством ресторана встает проблема в поиске новых результативных способов управления персоналом. Менеджерам необходимо на первое место при наборе сотрудников учитывать их различный характер и привычки. Предоставляемые ресторанами услуги основаны на прямом контакте сотрудников с посетителями, что ставит высокую планку для профессиональной компетентности, общительности, культуры и творчества в решении проблемных ситуаций с гостями.

Выделим способы повышения эффективности управления персоналом в ресторане, требующие, в свою очередь, системного подхода и постоянного внимания к потребностям сотрудников: обучение и развитие персонала; эффективное распределение обязанностей, установление четких правил и процедур; использование инновационных технологий; предоставление достойной заработной платы и льгот, создание приятной рабочей обстановки; оптимизация рабочего расписания; развитие корпоративной культуры.

Таким образом, сущность системы управления персоналом – это сложное понятие, состоящее из целей, задач, функций, элементов и подсистем. Она играет важную роль в деятельности любого предприятия. Решение проблем, связанных с управлением персоналом в ресторанном бизнесе, возможно на основе реализации продуманной кадровой стратегии. В первую очередь следует грамотно подобрать коллектив, имеющий общие ценности, взгляды и приоритеты, правильно преподнести сотруднику цели компании, объяснить для чего он работает и как важно его участие в общем деле. Необходимо задать ориентиры, мотивировать и вдохновлять, что позволит работникам почувствовать важность, нужность профессии в сфере услуг, сократить текучесть кадров, повысить качество обслуживания и улучшить результаты бизнеса в целом.

## Литература

1. Ключева Ю.С., Николенко П.Г. Теоретические аспекты управления персоналом в сфере сервиса // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2015. – № 1. – С. 70-74.
2. Стократова М.Н., Кулеш М.И. Проблемы управления персоналом в ресторанном бизнесе // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. – 2021. – № 1(11).
3. Лаврова А.П. Технология выработки, принятия и реализации управленческих решений // Известия Международной академии аграрного образования. – СПб., 2021. – №57. – С. 118-122.
4. Попова А.Л. Роль дистанционного обучения в кадровом обеспечении IT-индустрии // Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 19 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2023. – С. 146-149.
5. Лаклаева В.О., Лаврова А.П. Направления совершенствования системы управления персоналом предприятия // Интеллектуальный потенциал молодых ученых как драйвер развития АПК: Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и обучающихся, Санкт-Петербург - Пушкин, 16–18 марта 2022 года. Том Часть II. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 2022. – С. 213-217.

**FILOZOFIA****Filozofia kultury****Лиханова Анастасия Викторовна***Иркутский Государственный Университет, г. Иркутск, Россия***ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ЦИФРОВОЙ ЭПОХЕС УЧЕТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖУРНАЛИСТА.**

В современном мире, охваченном цифровыми технологиями, использование персональных данных стало неотъемлемой частью нашей жизни. От социальных сетей и мобильных приложений до онлайн-платформ и электронной коммерции, наша личная информация становится объектом интереса множества компаний и организаций. Однако рост объема и интенсивности использования персональных данных приводит к возникновению сложных этических вопросов. Первым и, пожалуй, наиболее важным этическим аспектом является прозрачность в сборе и использовании персональных данных. Каждый человек имеет право знать, какие данные о нем собираются, с какой целью и каким образом они будут использоваться. Компании и организации должны не только предоставить ему эту информацию, но также получить его согласие на обработку данных. Злоупотребление персональными данными без явного согласия является серьезным этическим нарушением, которое может негативно отразиться на доверии пользователей и репутации компании. Освобождающие журналиста от обязанности получать согласие лица или его представителя на распространение в средстве массовой информации сведений о его личной жизни, когда это необходимо для защиты общественных интересов (пункт 5 части первой статьи 49), а редакцию средства массовой информации - от ответственности за распространение сведений, ущемляющих права и законные интересы граждан, в установленных случаях (статья 57)<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>По делу о проверке конституционности пункта 8 части 1 статьи 6 Федерального закона «О персональных данных» в связи с жалобой общества с ограниченной ответственностью «МедРейтинг»: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 25 мая 2021 г. N 22-П.

Вторым этическим аспектом является безопасность хранения и передачи персональных данных. В цифровой эпохе, где информация передается через интернет и хранится в облаке, растут риски нарушения конфиденциальности данных. Компании должны принимать меры для защиты персональных данных своих пользователей, включая использование современных технологий шифрования, установку сильных паролей и регулярное обновление систем безопасности. Утечка персональных данных может повлечь серьезные негативные последствия для пользователей, поэтому сохранение их конфиденциальности является ключевым этическим требованием. Если журналист не получил согласия гражданина на публикацию информации о нем и фотографии в СМИ, то он нарушил закон и должен компенсировать гражданину моральный вред. Любое использование данных без согласования с редакцией запрещено.

Третьим важным этическим аспектом является ответственное использование персональных данных. Компании должны стремиться к минимизации сбора данных и использовать их только для предусмотренных целей. Они не должны продавать или использовать персональные данные для манипулирования поведением пользователей или создания целевой рекламы без их добровольного согласия. Организации также должны обеспечивать возможность пользователей контролировать свои данные, включая возможность удаления, обновления или ограничения их использования. За распространение материалов, содержащих персональные данные, СМИ может быть закрыто. Любое использование данных без согласования с редакцией запрещено<sup>2</sup>.

В заключение, использование персональных данных в цифровой эпохе представляет набор этических вопросов, которые требуют соблюдения определенных принципов. Прозрачность, безопасность и ответственность являются основными принципами, которые компании и организации должны придерживаться в использовании персональных данных.

---

<sup>2</sup> <https://ppt.ru/news/138028?ysclid=lpz8cwd0p6290767060>.

**FILOLOGICZNE NAUKI****Metodyka wykładania języka i literatury****К.филол.н. Дроздова Т.В.***Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,  
Россия***ПОДКАСТ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В настоящее время многие учёные и преподаватели отмечают, что изучение иностранного языка занимает одно из значительных мест в процессе обще-интеллектуального развития личности современных российских школьников и студентов, а именно повышает уровень их культуры мышления, речи и общения в целом. Взаимодействие с языком давно не ограничивается рамками минимальной учебной программы, и ответственность за полученные знания и их совершенствование несёт не только преподаватель, но и сами обучающиеся. В связи возрастает заинтересованность в посещении дополнительных специализированных учреждений (профильные классы, дополнительное образование, курсы, репетиторство) или самостоятельном изучении языка посредством разнообразных сетевых ресурсов.

Проблема поиска актуальных средств самостоятельного изучения английского языка в дополнение к базовым программам возникла уже давно, однако, она сильно обострилась во время пандемии в 2020 году, когда формат online занял особое место в жизни каждого. В настоящий момент одним из наиболее актуальных и ориентированных на молодое поколение средств изучения английского языка являются аудиоматериалы подкастов, ведущими которых могут быть как соотечественники, так и носители языка. Данное средство в наибольшей степени подойдёт для обучающихся среднего и старшего школьного звена, так называемых «детей поколения Z», сферы жизни которых сосредоточены в привычном для них online пространстве, и обучение – не

исключение. При выборе стримингового сервиса для прослушивания музыки и подкастов всё больше людей отдают предпочтение, например, Яндекс Музыке.

Термин «подкаст» восходит к английскому слову «podcast», которое является комбинацией слов «iPod» (название бренда медиаплеера) и «broadcast» (трансляция). Согласно словарю «Oxford Learner's Dictionary», подкаст – это цифровой аудиофайл, взятый из сети Интернет и воспроизведённый на компьютере или устройстве, которое вы можете носить с собой [oxfordlearnersdictionaries.com], иными словами, это запись в формате аудио или видео, которая была создана автором для массового прослушивания или просмотра на специальных сайтах или сервисах на любом удобном устройстве (персональный компьютер, смартфон, планшет и т.п.) [Макеев, 2022].

Анализ подкастинга в России – это один из этапов исследований метаморфоз аудиовизуального контента в среде Интернет, которые проводились на кафедре телевидения и радиовещания одного из факультетов МГУ в период пандемии (2020 - 2021 гг.). Исследователи отметили, что до 2017 года россияне не проявляли интереса к аудиоподкастингу, отдавая предпочтение видеоконтенту. В 2017 году ряд сетевых изданий начинают создавать подкасты на разнообразные темы, где ведущие на каждый эфир приглашали знаменитых личностей для обсуждения событий недели, вызвавших наибольший общественный интерес. Годом позже значительно возросло количество площадок, предоставляющих доступ к разделам с подкастами на своих сайтах. Сегодня стриминговые ресурсы набирают невероятную популярность, а аудиоконтент и видеоконтент находятся примерно на одной ступени, освещая как профессиональные, так и наиболее общие темы [Сахарова, 2021]. Запись подкаста представляет собой слаженную работу ведущих, приглашённых журналистов и специалистов, сценаристов, редакторов, звуко- и видеооператоров, а также других членов команды. Подобно теле- и радиостанциям, подкасты выпускаются онлайн-газетами, компаниями,

учебными центрами и учреждениями, следовательно, они могут выполнять информативную, развлекательную, образовательную и иные функции.

Главным преимуществом подкастов является их доступность. Во-первых, современная и понятная поисковая система с рекомендациями на стриминговых сервисах в разы облегчает поиск пользователем нужного контента, который можно выбрать из предложенных рубрик. Во-вторых, интерфейс сервиса во время прослушивания подкаста довольно прост и содержит лишь необходимые функции: плей, пауза, перемотка и регулирование скорости воспроизведения. В-третьих, подкаст может быть прослушан в любое время и в любом месте, при условии подключения к сети Интернет.

Постепенно подкасты обретают своё место в разных предметных областях, в качестве вспомогательного средства обучения, чаще для самообучения. Раздел подкастов «английский язык» представлен на множестве стриминговых ресурсов разнообразием каналов различной тематики и наполнения. С точки зрения обучения английскому языку, аудиоконтент подкастов может послужить базой для совершенствования навыков аудирования и говорения, в особенности подкасты носителей языка, а также содержать в себе дополнительный материал с разъяснением грамматики языка, сложных устойчивых конструкций и выражений.

В большей степени преобладают подкасты развлекательной или образовательной направленности с русскоговорящими ведущими и разнообразными гостями (педагоги, лингвисты, журналисты, путешественники, блогеры, носители языка). Общую базу подкастов можно разделить на блоки:

- «Английский с...»,
- «Английский. Самоучитель...»,
- «Аудиокурс. Английский для ... (возрастная группа/цель изучения)», оригинальные аудиокниги и учебники в записи,
- «Английский. Разбор по песням, фильмам и сериалам»,
- «Английский для детей»,

- «Английский с носителем языка».

Около половины подкастов – это чтение оригинальных текстов произведений великих зарубежных авторов дикторами в форме монолога или диалога, т.е. аудиокниги. Наиболее популярные подкасты – студийные или классические, где ведущим(и) раскрывается основная тема выпуска как с теоретической, так и с практической стороны посредством зачитывания контекстуальных примеров или беседы на английском языке с гостем. Продолжительность выпусков разнится от 5-10 минут до часа и более. Некоторые подкасты представлены сезонными разделами, сопровождающимися трейлерами с краткой характеристикой содержания предстоящих выпусков. Представленное разнообразие подкастов является свидетельством того, что аудиоконтент ориентирован на абсолютно разные возрастные группы, уровень языка, формат и длительность, ввиду чего каждый слушатель по своим потребностям может выбрать для себя полезные выпуски для ознакомления.

Таким образом, подкасты предоставляют возможность каждому желающему пользователю слушать выпуски «на фоне», даже в процессе выполнения иной деятельности, тем самым экономя время и расширяя объём знаний.

### Литература:

1. Макеев, В. О. Применение технологии подкастинга в обучении английскому языку в старших классах / В. О. Макеев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 52 (447). — С. 201-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/447/98477/> (дата обращения: 20.05.2023).
2. Сахарова Е. В. Подкастинг как инструмент учебной деятельности / Е. В. Сахарова, А. Д. Фадеева // Огарёв-Online. – 2021. – №11 (164). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podkasting-kak-instrument-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 20.05.2023).
3. Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс]: сайт. – 2011. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 16.05.2023).

## Teoretyczne i metodologiczne problemy badania mowy

**Канд. филол. н. Неудахина Ю.Н.**

*Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н.  
Толстого, Россия*

### **МЕМ КАК ЯЗЫКОВОЙ ЗНАК В ТЕОРИИ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

В последнее время в средствах массовой информации все чаще употребляется выражение «Это (мгновенно) стало мемом». «Мем» присутствует в названиях многих статей в различных научных областях. Мем (англ. meme, аббревиатура от «miteme») - это единица культурной информации. Концепция мема и сам термин были предложены биологом эволюционистом Ричардом Докинзом в 1976 году в книге «Эгоистичный ген» [2], где английский исследователь выдвигает идею о том, что, как биологическая информация состоит из генов, точно так же культурная информация состоит из мемов. Р. Докинз полагает, что данные культурной единицы передаются от человека к человеку путем имитации или копирования, проводя аналогию с теориями Ч.Дарвина.

Экспансия мема зависит от наличия, по крайней мере, одного носителя, а его воспроизводство зависит от культурных предпочтений среды и от намеренного распространения мема. Информационная сущность мема влияет на вероятность, с которой он будет скопирован. Мемы понимаются в этой связи как информация, функционирование которой имеет поведенческие проявления. Мемами могут быть как слова, так и изображения, т.е. любые высказывания, картинки, видео или звукоряд, имеющие значение и распространенные в интернет.

Термин «мем» распространился благодаря интернету в самых различных сферах, и это не случайно: именно мировая паутина сохраняет

колоссальные объемы информации, которые в доинтернетовскую эпоху не могли сохраняться в подобном масштабе. Поскольку многие культурные элементы передаются посредством языка, возникает вопрос о соотношении мема и языкового знака.

Существует ли однозначное соответствие между уровнями языка и информационным уровнем и подобно ли отношение элементов языковых уровней отношениям элементов мемической системы. т.е. изоморфны ли отношения системы мемов и системы языковых единиц? Автору данной работы представляется, что ответ на этот вопрос положителен. Возможность положительного ответа дает и теория концептуальной интеграции, предложенная Жилем Фоконье (Gilles Fauconnier) и Марком Тернером (Mark Turner 1993, 1998) [3, с. 58–85]. Согласно этой теории ментальные пространства в подсознании человека смешиваются как результат смешения элементов различных областей человеческой практики.

Для типологии очень важно установить сходство или подобие систем различного объема и масштаба. Такое подобие, или параллелизм, отдельных звеньев структуры языка, отдельных микро- или макроструктур, ее составляющих, получило название изоморфизм. Подобно существованию аллофонов, фонем и фонем, алломорфов, морфов и морфем, аллолексем, лекс и лексем должны существовать алломемы, мемы и мемемы. Алломем - это реализация мема в конкретном окружении, его вариант. Мемема (напомним о существовании молодой науки меметики) - это абстрактная единица языка, соответствующая конкретному мему, в котором она реализуется, т.е. инвариант мема. Рассмотрим некоторые мемы, относящиеся к иконическим, языковым, а также звуковым и любым концептуальным сферам.

Если рассматривать в качестве мема из области музыки первую симфонию П.И. Чайковского, то сама музыка является мемом, алломемами будут всевозможные исполнения, записи и вариации этой музыки, а мемемой (инвариантом) будет являться название «Первая симфония П.И. Чайковского».

Логотип фирмы «Apple» – это мемема по отношению ко всем известному изображению, представляющему собой надкушенное яблоко (мем), а его многочисленные воплощения (алломемы) дают возможность аллюзиям и толкованиям этого мема как символа [1, С.72].

Роман Л. Н. Толстого «Анна Каренина» представляется мемом, его инвариантами будут многочисленные экранизации и прочие воплощения романа, включая балет, а мемемой – название «Л.Н. Толстой. Анна Каренина».

Если рассматривать аббревиатуру ЛОЛ, которая является мемом, то ее алломемами будут: задание «Продолжите ряд: «ЛОЛ, КЕК...», многочисленные его использования в сети, а также и смайлик :D. В интенсивном употреблении разнообразных смайликов в общении в социальных сетях можно увидеть движение от символа к иконике, которое в принципе наблюдается в интернет-коммуникации, хотя для развития языка ингерентно обратное движение [1, С.74]. Мемемой аббревиатуры ЛОЛ является расшифровка «laugh out loud».

Следовательно, мем представляет собой уникальную коммуникативную единицу и современное средство общения в сети интернет. Большинство мемов обладают разной степенью креативности, интерактивности и интертекстуальности.

#### Литература:

1. Квасова Л.В., Сафонова О.Е. Интенциональность рекламного текста и косвенный результат его суггестивного воздействия // Международный научно-исследовательский журнал. № 10-1 (29). – 2014. – С.71–74.
2. Докинз Р. Эгоистичный ген / пер. с англ. Н. Фоминой. М.: АСТ: CORPUS, 2013. – 501 с.
3. Turner, M., Fauconnier, G. Conceptual Integration and Formal Expression // Journal of Metaphor and Symbolic Activity. Vol. 10. №3. Pp. 57–86.

**Аспирант Нгуен Фьонг Ань**

*Научный руководитель – д-р филолог. наук, профессор Герасименко И.Е.  
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого*

## **ПОНЯТИЕ «ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ» В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие гендерного аспекта в современной лингвистике. Аспект указывает на влияние половой принадлежности на языковую систему и коммуникацию. Рассматриваются ключевые концепции и теоретические подходы к исследованию гендерного аспекта, а также его проявления в языке и общении. Заключение подводит итоги и раскрывает перспективы дальнейших исследований в данной области.

В современной лингвистике гендерный аспект является одним из важных направлений исследований, указывающим на связь между языком и половой принадлежностью, а также на влияние последней на языковую систему и коммуникацию [2].

Исследование гендерного аспекта в лингвистике базируется на различных теоретических подходах [9]. Один из них – социолингвистический подход, который акцентирует внимание на социальных аспектах языка, включая социальные роли и стереотипы полов. Еще одним популярным подходом является феминистская лингвистика, которая исследует дискриминацию полов в языке и пытается изменить нормы и стандарты, связанные с гендером. Другие подходы включают критическую лингвистику и постструктуралистическую теорию, выявляющую связь между властью, доминированием и языком [4].

Гендерный аспект проявляется в языке через использование грамматических и лексических средств, отражающих различия между мужским и женским родом [7]. В некоторых языках существуют специфические слова или грамматические формы, которые используются только при обозначении мужчин или женщин.

Проявления гендерного аспекта в языке образуют сложную и актуальную тему для исследования. Язык как средство коммуникации играет важную роль в формировании и поддержании гендерных стереотипов и неравенства в обществе. В этом тексте мы рассмотрим различные аспекты, влияющие на проявления гендерных факторов в языке, и их воздействие на понятие о поле и его роли в обществе [1].

Первый аспект, подлежащий рассмотрению, – это лексикон. В языке существуют слова, относящиеся к различным гендерам, и они могут иметь разные значения и коннотации. Например, слово «женский» может использоваться в отношении одежды, предметов и деятельности, связанных с ролью женщины. В то же время слово «мужественный» обычно ассоциируется с силой, решительностью и доминированием. Таким образом, лексикон может поддерживать стереотипные представления о гендерных ролях и идеалах мужественности и женственности [4].

Второй аспект – это грамматика. Многие языки имеют различия между родами при согласовании слов в предложении [5]. Например, в русском языке применяется разделение на мужской, женский и средний род, которое может передавать атрибуты, связанные с соответствующим гендером. Такое разделение может быть источником неравенства или дискриминации, особенно если мужской род считается превосходящим или более престижным.

Третий аспект – это речевой акт, включающий выбор способа общения и употребления речи. Здесь важно учитывать культурные и социальные нормы, которые могут отражать и поддерживать гендерные стереотипы [6]. Например, женщинам может быть сложнее получить возможность высказать свое мнение в семейном или общественном окружении.

Четвертый аспект – это дискурс. Тексты и речевые акты могут быть инструментом манипуляции или поддержания гендерных стереотипов. Например, в рекламных кампаниях или в медиа высоко ценятся идеалы красоты, молодости и успешности, которые создают рамки гендерных стереотипов [3].

Таким образом, гендерный аспект в современной лингвистике является важным предметом исследования. Различные подходы к гендерному аспекту в лингвистике позволяют более глубоко понять связь между языком, гендером и социальной реальностью [8]. Изучение гендерного аспекта может привести к изменениям в языковых нормах и стереотипах, а также способствовать более эффективной коммуникации между людьми разных полов. Дальнейшие исследования в области гендерного аспекта в лингвистике направлены на расширение наших знаний и понимания в этой области и могут иметь важное значение для общества в целом.

### Литература

1. Gerasimenko I.E. Does the Internet Alter Rooted Cultural Patterns of Gender? // Уральский научный вестник. 2019. Т.4 № 7. Pp. 008-010.
2. Gerasimenko I.E. Gender and Anonymity in Computer-Mediated Communication // Приднепровский научный вестник. 2019. Vol. 1. № 7. P. 024-026.
3. Gerasimenko I.E. Gender and Style of Discourse on the Internet // Уральский научный вестник. 2019. Т.4 № 7. Pp. 011-013.
4. Gerasimenko I.E. Gender Differences in Online Communication // News of science and education. 2019. Vol. 2. № 8. Pp. 008-010.
5. Gerasimenko I.E. Gender Identity in Online Communication // Приднепровский научный вестник. 2019. Vol. 1. № 7. P. 033-035.
6. Gerasimenko I.E. The Gender Identity in Linguistics // Уральский научный вестник. 2020. Vol. 2. № 8. С.18-20.
7. Герасименко И.Е. Гендер и языковая картина мира // Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории: Сб. научн. статей XV междунар. науч.-практич. конф. (Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, 20 – 22 апреля 2016 года). СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. С. 35-38.
8. Горошко Е.И. Функциональная асимметрия мозга, язык, пол: аналитический обзор. М.; Харьков: ИД «Инжэк», 2005. 285 с.

9. Халеева И.И. Гендер в теории и практике обучения межъязыковой коммуникации // Гендер: язык, культура, коммуникация: доклады I междунар. конф. М., 2001. С. 7-11.

## Metody i przyjęcia kontroli poziomu posiadania cudzoziemską mową

Канд. фил. наук Неудахина Ю. Н.

*Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,  
Россия*

### **ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

Качественное образование возможно только в условиях новой парадигмы, ориентированной на применение информационных и коммуникационных технологий. Оно также предполагает владение преподавателями вузов информационными образовательными технологиями и специальными техническими информационными средствами для достижения педагогических целей. Современному обществу нужны специалисты, которые готовы действовать в условиях высокотехнологичной профессиональной среды. Использование технологий дополненной и виртуальной реальности является ключевым направлением развития профессиональной сферы в ближайшем будущем, в том числе в вузах для оптимизации процесса формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов.

Современный мир невозможно представить без цифровых технологий, которые стали незаменимым инструментом жизнедеятельности человека и глубоко проникли во все сферы его жизни. Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность оказало существенное влияние на всю систему высшего образования в целом. Новые образовательные технологии дополненной (Augmented Reality - AR) и виртуальной (Virtual - VR) реальности проникают также в процесс обучения иностранному языку в вузе. Стремительное развитие международных деловых контактов, освоение новейших технологий, интенсификация профессиональной деятельности в тесном контакте с зарубежными специалистами значительно

повысили важность всех дисциплин, связанных с иностранными языками вне языковых вузов. В связи с этим встаёт вопрос о качественной иноязычной подготовке студентов неязыковых специальностей в вузе будущей профессиональной деятельности с помощью применения в образовательном процессе элементов технологии дополненной и виртуальной реальности. Применение технологии дополненной и виртуальной реальности в образовательной сфере показывает высокую эффективность в рамках высшего образования в мировом пространстве. Ведь они нацелены на создание дополнительной визуальной стимуляцией наглядного восприятия и понимания учебного материала и активизацию познавательной деятельности студентов благодаря расширению потенциала интерактивного взаимодействия между человеком и мобильным устройством.

Стоит отметить, что дополненная реальность представляет собой новую интерактивную технологию, позволяющую накладывать компьютерную графику или текстовую информацию на объекты реального времени. Это совмещение на экране двух изначально независимых пространств: мира реальных объектов вокруг человека и виртуального мира, созданного на компьютере. Эту реальность можно рассматривать как в среду с прямым или косвенным дополнением физического мира цифровыми данными в режиме реального времени при помощи компьютерных устройств – смартфонов, инновационных гаджетов, планшетов, программного обеспечения к ним. С помощью этих устройств человек может видеть и слышать цифровые объекты. Таким образом, появление у каждого участника образовательного процесса личного цифрового устройства позволяет в настоящее время беспрепятственно взаимодействовать с цифровой образовательной средой через интернет на занятиях в вузе.

В настоящее время технологии дополненной и виртуальной реальности, которые популярны практически во всех сферах жизни человека, применяются наряду с интернет-образовательными технологиями, технологиями медиа

образования, электронного обучения, технологиями дистанционного образования. Использование данных технологий особенно актуально в тех ситуациях, когда доступ к реальным объектам образования затруднен или требует значительных материальных затрат. Но в преподавании иностранных языков становится возможным создание ситуации присутствия в различных объектах за границей, например, осмотр достопримечательностей, нахождение в учебном заведении, а также коммуникации с носителями языка, например, переговоры о поставках, посещение выставки, запуск новой технологической линии. Данные технологии представляют собой особое информационное пространство, в котором обучающиеся могут получать информацию, осуществлять непосредственное взаимодействие, реализовывать инновационные проекты и другие элементы научно учебной деятельности.

Применение технологий дополненной и виртуальной реальностей в образовательной сфере показывает высокую эффективность в рамках высшего образования в мировом пространстве. Ведь они нацелены на создание дополнительной визуальной стимуляции наглядного восприятия и понимания учебного материала, актуализации познавательной деятельности студентов благодаря расширению потенциала интерактивного взаимодействия между человеком и мобильным устройством.

Несомненно, что владение иноязычной терминологией будущей профессии в вузе является в настоящее время одним из самых востребованных навыков при устройстве на работу и при построении карьеры.

## HISTORIA

### Ogólna historia

**Студентка 3-го курса, Сидорова М.А.**

*Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,  
Россия*

**Научный руководитель: доцент, к.и.н. Шутова Н.Е.**

*Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,  
Россия*

### **ИНТЕРБРИГАДЫ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В ИСПАНИИ**

Интернациональные бригады, создаваемые на добровольных началах, принимали активное участие в событиях Гражданской войны в Испании, сражаясь на стороне республиканской армии. Они сыграли немало важную роль в ходе боевых действий.

Цель данной статьи: изучить состав интернациональных бригад, их участие в сражениях и их значение в событиях Гражданской войны.

#### **Создание и состав интернациональных бригад**

Осенью 1936 года Коминтерн предложил Республиканскому Правительству Испании свою помощь, которая заключалась в отправке на фронт добровольцев. 6 октября премьер-министр Испании Франсиско Ларго Кабальеро согласился с предложением ввести в состав республиканских войск иностранных добровольцев. Однако первые иностранцы начали пребывать в Испанию еще в августе 1936 года.

Штаб-квартира интернациональных бригад находилась на юго-востоке Испании в городе Альбасете<sup>3</sup>. Руководство всеми интернациональными

---

#### **Литература:**

<sup>3</sup> Данилов С.Ю. Гражданская война в Испании (1936 — 1939). — М.: Вече, 2004. — С. 77

войсками находилось в руках трех лиц: французского коммуниста Андре Марти и двух итальянцев – республиканца Джузеппе ди Витторио и коммуниста Луиджи Лонго. Всего за годы войны было создано 7 интербригад. Первой в октябре 1936 была сформирована 11-я интербригада; в ее состав вошли немецкий, французский и польский батальоны. Вслед за ней в ноябре того же года была создана 12-я интербригада, которая состояла из немецкого, итальянского и франко-бельгийского батальонов. В декабре одновременно были созданы еще две бригады, получившие номера 13 и 14. В состав первой входили 4 батальона: франко-бельгийский, балканский, французский и польский; во вторую – три французских батальона и один батальон испанских анархистов. В январе 1937 года была сформирована 15-я интернациональная бригада, состоявшая из югославского, франко-бельгийского, британского, канадского и двух американских батальонов. В феврале 1938 года была создана 86-я смешанная бригада, которая в октябре того же года была преобразована в 129-ю интернациональную. Она, в основном, состояла из британцев, американцев, ирландцев, чехословаков, болгар, югославов и албанцев. Также недолгое время действовала 150-я интербригада, которая, в основном, состояла из венгров; часть ее была расформирована и включена в состав 13-й<sup>4</sup>.

Помимо уже упомянутых национальностей, участники событий также упоминают австрийцев, итальянцев, австралийцев, новозеландцев, латиноамериканцев и конечно же советских граждан (но большинство из них не входили в состав интербригад, а действовали как отдельные объединения). Об этом, в частности, сказано в воспоминаниях Франсиско Мероньо<sup>5</sup>, П.Я. Людвика

---

<sup>4</sup> Bradley K. *International Brigades in Spain, 1936-1939*. – London.: Reed Consumer Books Ltd, 1974. – P. 7

<sup>5</sup> Мероньо, П. Ф. В небе Испании [Текст] : Воспоминания исп. летчика - участника нац.-рев. войны в Испании. - Москва : Воениздат, 1975. – С. 162

и других очевидцев. Если говорить о советских участниках конфликта, то они, в основном, воевали в составе 15-й интербригады.

У всех интернационалистов были разные убеждения: среди интернационалистов были и коммунисты, и социалисты, но ведущая роль принадлежала коммунистам<sup>6</sup>. По социальному составу они также были разнообразны: рабочие, интеллигенты, студенты и крестьяне<sup>7</sup>. Однако, несмотря на это, все они сражались ради одной общей цели: защиты испанского народа.

Среди исследователей нет единого мнения о том, сколько же всего добровольцев приняли участие в Гражданской войне. Генеральный инспектор Интернациональных бригад, итальянец Луиджи Гало писал, что в войне участвовали не более 40 тыс. добровольцев<sup>8</sup>. В 1981 году доктор исторических наук М.Т. Мещеряков, опираясь на испанские источники, приходит к выводу, что в конфликте участвовали не менее 50 тыс. человек из разных стран<sup>9</sup>. Британский историк Майкл Альперт приводит цифру 59380 человек<sup>10</sup>. Также большая работа по выяснению численности состава интернациональных бригад

---

<sup>6</sup> Гарсиа, Хосе. Испанский народ в борьбе за свободу и демократию, против фашизма. (1931-1939 гг.) [Текст]. - Москва : Госполитиздат, 1956. – С. 131

<sup>7</sup> Людвик П.Я. В 15-й интербригаде // Мы - интернационалисты : Воспоминания сов. добровольцев - участников нац.-рев. войны в Испании. - 2-е изд., доп. - Москва : Политиздат, 1986. – С. 105-106

<sup>8</sup> Лонго, Луиджи. Интернациональные бригады в Испании [Текст] : [Пер. с итал.] / Луиджи Лонго (Галло). - Москва : Воениздат, 1960. – С. 60

<sup>9</sup> Мещеряков М. Т. Испанская республика и Коминтерн : (Нац.-рев. война исп. народа и политика Ком. Интернационала 1936-1939 гг.) / М. Т. Мещеряков. - Москва : Мысль, 1981. – С. 62

<sup>10</sup> Майкл Алперт. Солдаты, политики и война // Революция и война в Испании 1931-1939 Самиздат, 2002. – С. 218

была проделана британским исследователем Кеном Бредли в 1994 году. Согласно его данным, общее число солдат, принимавших участие в войне в составе интербригад, составляло 32 тысячи человек<sup>11</sup>. Таким образом, можно сделать вывод, что в историографии нет единой точки зрения о количестве добровольцев, их число колеблется в диапазоне от 30 тыс. до приблизительно 60 тыс. человек. Одной из последних работ по выяснению национального состава была статья К.К. Семенова, в которой автор приводит следующее процентное соотношение: количество французов составляло 27,7%, поляков – 9,6%, итальянцев – 9,2%, американцев – 7%, немцев – 6,8%, балканцев – 6,4%, англичан – 5,6%, бельгийцев – 5,3%, других национальностей – 22,4%<sup>12</sup>.

Разобравшись в составе интернациональных бригад, следует рассмотреть в какие сражениях Гражданской войны они принимали участие.

### **Участие в сражениях**

Центральным событием всей Гражданской войны, была Оборона Мадрида, которая протекала с разной интенсивностью на протяжении октября 1936 – марта 1939 гг. В Обороне столицы принимали активное участие интернационалисты. В рамках данного события в феврале 1937 года состоялась битва на реке Харама. В данном сражении принимали участие 12-я, 15-я интернациональные бригады,

---

<sup>11</sup> Bradley K. International Brigades in Spain, 1936-1939. – London.: Reed Consumer Books Ltd, 1974. – P. 7

<sup>12</sup> Семенов К.К. Иностранцы добровольцы в армиях Франко и Республики: опыт сравнения // «Испания 1936-1939: пролог Второй мировой, или Последняя война идеалистов: материалы междунар. науч, чтений и кат. выст. (27 апреля— 10 июня 2016 г.) / сост.: А.Ю. Федоров, Е.Н. Струкова, ред. Ю.В. Фетисов; Государственная публичная историческая библиотека России. — М., 2017. — С.

а также часть 11-й интербригады<sup>13</sup>. Само сражение не принесло никакого результата ни одной из сторон. Следующим событием Обороны Мадрида стало Гвадалахарская операция, разработанная Республиканской армией. В ней также принимала участие 12-я интербригада. Бои шли на протяжении двух недель марта 1937 года и завершилась убедительной победой республиканских войск<sup>14</sup>. 13-я и 15-я интернациональные бригады принимали участие в Брунетской операции республиканцев, которая, не смотря на успех в начале, в стратегическом плане закончилась поражением республиканцев. В дальнейшем летом 1937 года основные действия переместились на Арагонский фронт.

Параллельно с боями за Мадрид шли сражения на Юге Испании. В феврале 1937 года шло сражение за Малагу, в которой принимали участие 11-я и 14-я интербригады<sup>15</sup>. Это сражение завершилось победой армии Франко, а бригады продолжили воевать на южном направлении. Сражения шли и на Кордовском направлении. Здесь также действовала 14-я интернациональная бригада. Однако и здесь республиканцы при поддержке интернационалистов не сумели достичь победы.

В ходе боев на Арагонском направлении, интернациональные бригады приняли активное участие в Сарагосской операции, разработанной республиканскими войсками для снижения давления на Мадридском направлении. Операция продолжалась с 24 августа по 7 сентября 1937 года, но ни одна сторона не достигла в ней успеха. В боевых действиях принимала

---

<sup>13</sup> Малиновский Р.Я. Три сражения. // Мы - интернационалисты : Воспоминания сов. добровольцев - участников нац.-рев. войны в Испании. - 2-е изд., доп. - Москва : Политиздат, 1986. – С. 101

<sup>14</sup> Там же.

<sup>15</sup> Данилов С.Ю. Гражданская война в Испании (1936 — 1939). — М.: Вече, 2004. — С. 152

участие часть 15-й интернациональной бригады<sup>16</sup>. Вторая ее часть в эти дни сражалась в битве при Бельчите<sup>17</sup>.

В марте 1938 года войска Франко начали наступление на Арагонском фронте. В защите позиций республиканцев активное участие принимали 11-я и 15-я интербригады<sup>18</sup>. Однако их помощь не помогла – армия Франко вновь одержала победу; для интернациональных бригад это был большой удар, после которого они не смогли оправиться.

Летом 1938 года республиканцы попытались совершить наступление в районе реки Эбро. Это была последняя попытка наступления правительственных войск. Сражение проходило с 25 июля по 16 ноября. В нем также принимали участие интернациональные бригады, а именно 14-я и 15-я. Здесь войска республиканцев потерпели сокрушительное поражение, после которого так и не смогли оправиться. Уже в ходе операции, руководство интернациональных бригад, сделало вывод, что дни Республики подходят к концу; вследствие этого в сентябре 1938 года было принято решение о начале эвакуации иностранных добровольцев из Испании. 29 октября в Барселоне состоялся прощальный парад интербригад, иностранцы стали покидать страну<sup>19</sup>. На этом их участие в конфликте подошло к концу. Если сделать небольшой вывод о вкладе интернационалистов, можно сказать, что они лишь отсрочили неизбежное падение Республики, поскольку противник был намного сильнее.

## Потери

---

<sup>16</sup> Ветров А.А. Танкисты на Арагонском фронте. // Мы - интернационалисты : Воспоминания сов. добровольцев - участников нац.-рев. войны в Испании. - 2-е изд., доп. - Москва : Политиздат, 1986. – С. 236

<sup>17</sup> Там же. – С. 228

<sup>18</sup> Bradley K. International Brigades in Spain, 1936-1939. – London.: Reed Consumer Books Ltd, 1974. – P. 45

<sup>19</sup> Там же. – С. 48

Стоит подвести небольшой итог о потерях в рядах интернациональных бригад. По этому вопросу есть не так много информации, к тому же среди исследователей также нет общей точки зрения. Так Кен Бредли пишет, что количество погибших составило более 7852 человек, а число раненых составило более 3,5 тысяч<sup>20</sup>. К.К. Семенов считает, что потери интернационалистов были менее 6 тыс. человек<sup>21</sup>. Однако ясно одно, если смотреть в процентном соотношении, то можно сделать вывод, что погибло не мало иностранных добровольцев.

Рассмотрев участие интернациональных бригад в Гражданской войне в Испании, можно сделать следующие выводы: во-первых, национальный состав был крайне пестр – в нем участвовали представители нескольких континентов; во-вторых, интернационалисты приняли участие ни в одном сражении, однако их количество было крайне мало в сравнении с числом добровольцев в рядах армии Франко, именно поэтому их участие лишь отсрочило неизбежное падение Испанской Республики.

---

<sup>20</sup> Там же. – С. 7

<sup>21</sup> Семенов К.К. Иностранные добровольцы в армиях Франко и Республики: опыт сравнения // «Испания 1936-1939: пролог Второй мировой, или Последняя война идеалистов: материалы междунар. науч, чтений и кат. выст. (27 апреля— 10 июня 2016 г.) / сост.: А.Ю. Федоров, Е.Н. Струкова, ред. Ю.В. Фетисов; Государственная публичная историческая библиотека России. — М., 2017. — С.

**Студентка 3-го курса, Быкова В.А.**

*Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г.  
Столетовых,  
Россия*

**Научный руководитель: доцент, к.и.н. Шутова Н.Е.**

*Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г.  
Столетовых,  
Россия*

### **НЕМЕЦКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ КРЕСТЬЯНСКОЙ ВОЙНЫ 1525 Г.**

Крестьянская война в Германии 1525 г. считается самым крупным массовым восстанием в Европе до Французской революции<sup>22</sup>. Вполне естественно, что такое сложное и многогранное событие получило множество разных оценок от исследователей и является популярным в научной среде до сих пор.

Таким образом, актуальность исследования состоит в том, что на феномен Крестьянской войны, её причин и последствий существует большое число точек зрения разных исторических школ и даже в рамках одного подхода, которые нуждаются в систематизации.

#### **Первые исследования**

В первой трети XIX века в Германии в связи с социальной обстановкой, которая заключается в широком обсуждении крестьянского вопроса, распространении полемики об объединении германских княжеств и подъеме национального движения, становится крайне популярна тема народных восстаний XVI века.

В 1830 году под авторством Фердинанда Фридриха Эксле выходит первая книга посвященная исследованию непосредственно Крестьянской войны «Очерки истории Крестьянской войны в смежных областях Швабии и

---

#### **Литература:**

<sup>22</sup> Sreenivasan, G. P. The Social Origins of the Peasants' War of 1525 in Upper Swabia // Past & Present. 2001. №. 171. P. 30

Франконии». До данной работы Крестьянская война рассматривалась историками только как часть Реформации, а её исследование сводилось к описанию событий. В своем исследовании Эксле привлек новые источники – многочисленные крестьянские жалобы и впервые рассмотрел политический аспект восстания, так как предыдущие исследователи видели только конфессиональный аспект. Так же Ф. Эксле впервые поднял вопрос о причинах войны, главной из которых, он считал, угнетение крестьянства. Однако, выполняя некий социальный запрос своего времени, причины этого угнетения Эксле увидел в отсутствии в Германии централизованного государства с единой правовой системой. Поражением восставших историк объяснил свою концепцию о том, что путь немецкого развития лежит не через революцию «снизу», а через реформирование «сверху»<sup>23</sup>.

Официальный историограф Пруссии Леопольд фон Ранке, в силу своих консервативных взглядов, рассматривал Крестьянскую войну, как выступление разрушительных, маргинальных элементов общества, стремившихся подорвать установленный порядок. Историк признавал антифеодальный характер восстания, но считал, что особой революционной ситуации в Германии не было, а политический кризис был вызван падением авторитета духовенства<sup>24</sup>.

Первой обобщающей работой по Крестьянской войне стала книга В. Циммермана «История Крестьянской войны в Германии», изданная в 1840 году, где восстание впервые было названо «революцией». В своем фундаментальном труде автор использовал широкий пласт источников: хроник, документов, писем, жалоб, создав тем самым огромную компиляцию фактического материала, который будут использовать последующие авторы, например, Энгельс. Причинами восстания автор называет политический и социальный кризис, феодальный гнет и закрепощение крестьян. Движение 1525 г. автор называет временем, когда в сознание в первый раз явилась идея единства нации<sup>25</sup>. Являясь

<sup>23</sup> Смирин М. Народная реформация Томаса Мюнцера и Великая Крестьянская война. – М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1955. –С. 4

<sup>24</sup> Ranke L. Deutsche Geschichte im Zeitalter der Reformation. Lpz. : Verlag von Dunker und Humboldt. 1881. – S. 165-174

<sup>25</sup> Циммерман В. История крестьянской войны в Германии. Т.1. – М.: Соцэкгиз.1937. – С.11

либералом, Циммерман пытался доказать на опыте Крестьянской войны необходимость демократических преобразований и государственного объединения Германии.

### **Позиции “историков-реакционеров”**

Термин «историки-реакционеры» возникает в советской историографии, и обозначает ответвление «буржуазных» авторов, которые подвергали критике экономический аспект восстаний XVI века. Характерной чертой историков-реакционеров XIX в. также можно назвать положительное отношение к крепостной зависимости.

По мнению католического историка, ультрамонтаниста Иосифа Эдмунда Йерга, причиной Крестьянской войны является зарождение в городах нового класса – пролетариата, который стремится низвергнуть все старые нормы и авторитеты, так как ему нечего терять. Выразителем воли этого нового класса стал главный виновник реформации – Мартин Лютер, у немецкого крестьянства же не было предпосылок к революционному недовольству<sup>26</sup>. Важность работы Йерга для историографии Крестьянских войн состоит в том, что именно с его исследования начинает развиваться проблема участия городских слоев в Крестьянской войне. Продолжателем его позиции стал Иоганнес Янсен<sup>27</sup>.

### **Позиции историков-либералов**

В середине XIX в. начинается некоторое противопоставление либерального направления, связанного выделением социально-экономического аспекта восстания как первостепенного, главенствующему консервативному направлению, однако с 80-х годов того же столетия, можно проследить тенденцию взаимопроникновения идей.

В 1885 году выходят статьи Э. Готэйна «Положение крестьянского сословия в конце средних веков преимущественно в Юго-Западной Германии» и К. Ламперхта «Судьба немецкого крестьянского сословия до аграрных волнений XV-XVI вв.», в которых авторы рассматривали Крестьянскую войну как

<sup>26</sup> Jorg E. «Deutschland in der Revolutionsperiode von 1522 bis 1526». Freiburg im Brisgau: Herder. 1851. – S.110-118

<sup>27</sup> Janssen J. History of the German people at the close of the Middle Ages. Vol.3 London: Kegan Paul, Trench Rench. Trubner & Co. LTD. 1907. - P.132-148.

результат особого развития Германии, основываясь на географическом детерминизме.

Главной причиной войны Готэйн ставит особый генезис крестьянства как сословия. Главным импульсом к восстанию явился феодальный гнет, но он составлял прежде всего социальное унижение, а не экономическое угнетение, хоть оно и было важным аспектом.

Концепция Лампрехта носит более сложный характер: критикуя индивидуализирующего метода школы Л. фон Ранке, он разработал культурно-исторический метод, в соответствии с которым главным объектом изучения должны быть не отдельные личности, а социум в целом. Крестьянскую войну Лампрехт именуется «крупнейшей в мировой истории крестьянской революцией»<sup>28</sup>. Аграрные волнения XV-XVI вв. в концепции Лампрехта являются восстанием традиционного, общинного крестьянства против «индивидуалистического духа», который возникает в период раннего капитализма. Здесь можно увидеть схожесть с концепцией историков-реакционеров: главной причиной Крестьянской войны стала реакция традиционных слоев населения на становление капитализма с его новыми моделями общественных отношений.

### **Исследования историков Западной Германии**

Новый взгляд на Крестьянские войны был предложен уже в начале XX века Вильгельмом Штольце. В названии его книги 1907 года «Крестьянская война в Германии» впервые за долгое время (с середины XIX в., когда выходили работы Циммермана) содержится понятие «Крестьянская война». Предыдущие авторы использовали обозначения «крестьянская революция» «аграрные волнения» и т.д. В данной работе Штольц отрицает все разработки Крестьянской войны как социального движения, считая её исключительно религиозным движением. Подтверждая выводы Йерга и Янсена, Штольце говорит о том, что крепостное право не угнетало крестьян и носило характер

---

<sup>28</sup> Lamprecht K. Deutsche Geschichte der jüngsten Vergangenheit und Gegenwart. Bd. 2 : Geschichte der inneren und äusseren Politik in den siebziger bis neunziger Jahren des 19. Jahrhunderts. Berlin : Weidmann, 1913. – S. 414-430

подданства, а сами крестьяне понимали объективную необходимость увеличения податей<sup>29</sup>.

Большей популярностью пользовалась одноименная монография последователя Штольце – Гюнтера Франца, выпущенная в 1933 году. Развивая взгляды реакционных историков XIX века, Франц выдвигает положение о том, Крестьянская война была «политической революцией». Франц признает значимость экономических проблем, но основной проблемой, побудившей крестьян к восстанию, он считает рост роли государственной власти (а не феодальной) в контексте централизации и формирования нового типа государства. Государственная власть разрушала старые обычаи, повышала налоги и изменяла законы о наследовании и аренде, что вызывало недовольство консервативных крестьян. Таким образом, Крестьянская война была реакцией на политические, а не социально-экономические изменения и являлась «частью борьбы немцев за свою империю»<sup>30</sup>.

Таким образом, историки начала XX века наследуют реакционную традицию отношения к экономическим причинам восстаний и либеральную концепцию «особого пути», добавляя национально-имперский аспект.

Концепция Франца подверглась пересмотру в 70-е годы уже, как слишком расплывчатая и упрощенная. С Гюнтером Францем полемизирует в своем монографическом исследовании “О революции 1525 года” Питер Бликле, основываясь на анализе “12 статей”. Он отмечает, что Крестьянская война явилась следствием не только аграрного кризиса, но кризиса всей социальной и политической системы<sup>31</sup>. Параллельно с этим с Бликле полемизирует Ханс Хиллербранд, который не согласен, что реформация оказала сильное влияние на крестьянство, поскольку исходя из анализа индивидуальных списков (“grievance lists”), составленных Бикле, следует, что менее 5 процентов из них имели дело с

---

<sup>29</sup> Stolze W. Der deutsche Bauernkrieg: Untersuchungen über seine Entstehung und seinen Verlauf. Halle: Verlag von Max Niemeyer. 1907. – S. 17

<sup>30</sup> Franz G. Der deutsche Bauernkrieg. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1975.- S. 288

<sup>31</sup> Blicke P. The revolution of 1525 : The Germ. peasants' war from a new perspective. London : Johns Hopkins univ. press, 1985.- P. 27.

религиозными идеями, из чего Хиллербранд заключает, и что “12 статей” не являются показателем крестьянских недовольств и обид, что, следовательно, реформация имела очень ограниченное влияние на крестьянство<sup>32</sup>.

### Марксисты

Первое рассмотрение Крестьянской войны в теории классовой войны принадлежит Фридриху Энгельсу в работе «Крестьянская война в Германии». Стоит отметить, конец XV – начало XVI вв. Энгельс характеризует как время экономического подъема немецких земель, поэтому экономические причины «революции» лежат несколько глубже тяжелого положения крестьянства. Автор связывает их прежде всего с проблемой объединения Германии, которое было невозможно ввиду недостаточного экономического развития отдельных княжеств<sup>33</sup>. Позже проблема восстания 1525 г. будет затронута Марксом в «Немецкой идеологии», где его позиции будут совпадать с позициями Энгельса.

Подробное изучение Крестьянской войны в теории исторического материализма было произведено уже во второй половине XX века историками ГДР. Х. Шульц в работе «Классовая борьба между раннебуржуазной революцией и Тридцатилетней войной» 1972 г. подчеркивает, что в Германии не было массового антифеодального движения, что, однако не отменяло факта присутствия классовой борьбы. Крестьянская война, по мнению Шульца, являлась совокупностью многочисленных волнений и восстаний, направленных против феодалов, но носивших локальный характер<sup>34</sup>. Х. Кедиц, исследуя в своей статье «К истории народного движения в Мюльхаузене (Тюрингия) в 1523-1575 гг.» феномен анабаптизма, приходит к выводу, что после поражения 1525 г.

---

<sup>32</sup> Hillerbrand H. The German Reformation and the Peasants War // The social history of the Reformation. 1972. pp. 105-136

<sup>33</sup> Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии / Ин-т Маркса-Энгельса-Ленина при ЦК КПСС. – М. : Госполитиздат, 1956. Т. 7 – С. 357

<sup>34</sup> Schulz H. Klassenkämpfe zwischen fruhburgerlicher Revolution und Drei-  
fiigjahrigen-Krieg. ZfD, 1972. - S. 155

анабаптистское движение стало единственной возможной формой антифеодальной борьбы<sup>35</sup>.

Говоря о представлениях Крестьянской войны марксистами, следует отметить интересное обстоятельство: несмотря на резкую критику исследователей ГДР западно-германской историографии, их позиции во многом сходятся, например, в признании Реформации идеологически окрашенным движением и изначальной нацеленности крестьян на осуществление революции.

**Студент 3-го курса, Сериков Е.Е.**

*Владимирский государственный университет им А.Г. и Н.Г.*

*Столетовых, Россия*

**Научный руководитель: доцент, к.и.н Шутова Н.Е**

*Владимирский государственный университет им А.Г. и Н.Г.*

*Столетовых, Россия*

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ АН ЧХАН ХО В РАМКАХ ИДЕЙ НЕЗАВИСИМОСТИ КОРЕИ**

В 1910 году Корея потеряла свою независимость и оказалась под протекторатом Японии. Корея тяжело переживала это событие, часто в стране происходили социальные, политические и экономические притеснения корейцев.

Корейское общество откликнулось на данное событие подъёмом национального антияпонского движения, примером которого являются отряды Ыйбён<sup>36</sup>. Массово начали возникать различные общества, которые выступали за

---

<sup>35</sup> Кёдиц Х. К истории народного движения в Мюльхаузене (Тюрингия) в 1523-1575 гг. // АН СССР Институт Истории Средние века, в. 21, М., 1962. –С. 52-64

независимость страны. Одним из таких движений было Синминхве, лидером которого являлся Ан Чхан Хо. Некоторые его называют «культурным националистом». Такой термин был введён Майклом Робинсоном в 1980-х гг.<sup>37</sup>. Основанием для таких выводов служит политика постепенных реформ через развитие образования и культуры, за это Ан Чхан Хо много критиковался, его обвиняли в пацифизме и культурной адаптации. Некоторые говорят о его милитаристических идеях. Так же он является создателем общества Синминхве, которое вело, в том числе, вооруженную борьбу.

Ан Чхан Хо родился в 1878 году, в провинции Пхенган, в обедневшей дворянской семье. Образование Ан получал в сельской школе «сеоданг», после которой готовился для поступления на государственную службу. В 1895 году Ан переезжает в Сеул для получения образования в миссионерской христианской школе, где так же изучал английский язык. После окончания обучения, Ан Чхан Хо некоторое время преподавал, а в 1902 году вместе с женой эмигрировал в Америку, где создал корейское «Общество дружбы»<sup>38</sup> в штате Калифорния. Изначально общество Синминхве было создано в Лос-Анджелесе<sup>39</sup>, но стало ясно что организация по освобождению Кореи, должна действовать в Корее. В

---

<sup>36</sup> Ли Ги Бэк История Кореи: новая трактовка – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2000 – с 330 - 333

<sup>37</sup> Jacqueline Pak The An Ch'angho Controversy Gradualist-Pacifism, Cultural Nationalism, or Revolutionary-Democracy? - International Journal of Korean Studies, Volume: 6, Issue: 1, 2002 – с 111

<sup>38</sup> Jacqueline Pak The An Ch'angho Controversy Gradualist-Pacifism, Cultural Nationalism, or Revolutionary-Democracy? - International Journal of Korean Studies, Volume: 6, Issue: 1, 2002 – с 121

<sup>39</sup> Мухаметзянов Р.Р., Головкова Е.А Движение за независимость за пределами Кореи. Синминхве – Современные востоковедческие исследования, 2020 – с 139

1907 году Ан Чхан Хо вернулся в родную страну, где активно распространялись культурно-идеологические кружки, в данных кругах так же выступал Ан Чхан Хо. Он активно отвергал любую попытку договориться с японскими властями. Договорившись с Ян Ги Так, редактором «Тэхан меил синбо», было организовано общество борьбы за независимость Синминхве. Синминхве признавала вооружённую борьбу за освобождение Кореи, в связи с чем общество было законспирировано. Программа Синминхве объявляла об укреплении страны путём развития промышленности и просвещения населения<sup>40</sup>. Вооружённая борьба проявлялась в поддержке и подготовке отрядов Ыйбён. Организация имела несколько легальных проектов: издательский дом, компанию по производству керамики и несколько училищ<sup>41</sup>. Ан Чхан Хо утверждал, что Япония является могущественным государством, чтобы бороться с ней нужно развивать экономическую и организационную мощь<sup>42</sup>.

Но стоит заметить тот факт, что больше всего организация проводила просветительскую деятельность, которая была направлена на повышение уровня образования. Это объясняется тем, что большую часть членов Синминхве составляли бывшие члены «Общества независимости». Сам Ан Чхан Хо ещё в Америке создавал школы для корейцев, которые эмигрировали в США. Основопологающей идеей здесь было воспитание молодых корейцев, которые, получив образование, будут так же бороться за территориальную и культурную независимость страны. Борьба имела вид не только вооруженного сопротивления, но и так же создание самоуправлений, сохранение за корейцами

---

<sup>40</sup> Пак Б.Д. Освободительная борьба корейского народа накануне первой мировой войны – М.: Наука, 1967 – с 130

<sup>41</sup> Ли Ги Бэк История Кореи: новая трактовка – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2000 – с 345

<sup>42</sup> Lee Chong The politics of Korean nationalism – University of California Press, 1963 – pp 136

мест в государственном аппарате. Так, согласно Ан Чхан Хо, Корея сможет сохранить свою культуру и идентичность.

Эти взгляды начали сформировываться у Ан Чхан Хо ещё в Корее, но большую роль сыграла поездка в «свободную» Америку, где Ан понял, что нужно создавать патриотические общества, независимые СМИ, различные органы самоуправления и т.д. Важно отметить, что из Америки была взята идея федерализма и того, что Корея должна быть именно республикой. Здесь он сравнивал Корею и Америку, а именно борьбу за независимость Америки против Британии, плодом которой стала демократия. Тем самым мы видим комбинирование традиционных идей о важности образования, самоидентичности и развития внутреннего производства с политическими республиканскими идеями. Это является особенностью идей Ан Чхан Хо.

26 октября 1909 года происходит убийство генерального резидента и председателя Тайного совета Ито Хиробуми. После этого Япония начинает проводить жёсткую политику по отношению всех националистических организаций Кореи. В 1911 году японские власти обвинили лидеров Синминхве в организации покушения на генерал-губернатора Тэраути Масатакэ. Было арестовано около 600 человек, в том числе Ян Ги Так<sup>43</sup>. В историографии данный процесс получил название «Дело 105», так как власти Японии по итогу репрессировали 105 человек.

Ан Чхан Хо понимал опасность нахождения в Корее и принял решение снова уехать в США. Общество Синминхве в Корее было распущено, на его базе создано общество Хынсадан (Корпус побеждающих воинов) – октябрь 1913 года. В результате слияния с националистической группировкой Ли Сын Мана, было организовано «Кукминхве» с центром в Сан-Франциско. Важно отметить, что одной из основных идей данного общества была миссионерская роль США.

---

<sup>43</sup> Курбанов С.О История Древней Кореи с древних времён до начала XXI в – 3-е изд., испр – СПб:Изд-во С.-Петербург, 2018 – с 379 - 380

Участники считали, что Америка должна сыграть ключевую роль в переговорах с Японией<sup>44</sup>. Так же велась просветительская деятельность среди корейцев, которые находились в эмиграции.

Следующим важным этапом в жизни Ан Чхан Хо являлся 1919 год. В этот год умер император Годжон. 1 марта 1919 года были организованы похороны императора, вместе с этим прошли массовые выступления, на которых выступали различные политические силы Кореи, которые провозгласили Декларацию 33 представителей нации. В ней указывалось, что Корея – независимое государство<sup>45</sup>. Японские власти жёстко подавили выступления, многих лидеров арестовали, но так же, многим удалось сбежать в Китай. Политические силы Кореи нуждались в едином центре и консолидации своих сил. Так в апреле 1919 года в Шанхае было организовано Временное правительство в изгнании. Как один из лидеров революционного движения в Шанхай был приглашён и Ан Чхан Хо. Ан был назначен министром внутренних дел Временного Правительства, главной задачей он считал объединение всех революционных сил, выступающих за корейскую независимость. Ан Чхан Хо участвовал в разработке конституции Кореи. По итогам Корея провозглашалась республикой с президентом во главе. Органы власти делились на три ветви: судебная, законодательная и исполнительная<sup>46</sup>. Временное правительство во многом надеялось на поддержку Соединённых Штатов, так как они имели тесные экономические связи с Японией, а значит имели рычаги давления.

---

<sup>44</sup> Пак Б.Д. Освободительная борьба корейского народа накануне первой мировой войны – М.: Наука, 1967 – с 130

<sup>45</sup> Копёнкина В.В Перевод Декларации о независимости Кореи / [Электронный ресурс] // Корё Сарам : [сайт]. — URL: <https://koryo-saram.site/deklaratsiya-o-nezavisimosti-korei/>

<sup>46</sup> Курбанов С.О История Древней Кореи с древних времён до начала XXI в – 3-е изд.,испр – СПб:Изд-во С.-Петербург, 2018 – с 407

Так же Ан Чхан Хо составил стратегический план на случай полномасштабной войны против Японских захватчиков. Он предполагал соединение революционных сил на Дальнем Востоке России, Маньчжурии и в Китае под руководством Временного правительства. Была создана инструкция по военной подготовке. Так самое мелкое военное подразделение будет включать 10-25 человек, командир подразделения будет выбираться путем голосования<sup>47</sup>. До 1932 года Ан Чхан Хо продолжал участвовать в заседаниях Временного правительства, но в 1932 году он был экстрадирован в Корею, где был посажен в тюрьму на 5 лет. Но в 1935 году из-за болезни Ан освобожден под залог. В 1937 году он снова был арестован, но сразу отпущен в больницу, где в 1938 году скончался.

Таким образом политика Ан Чхан Хо была очень многогранна. В его идеях сочеталась восточная философия и американская идея демократии. Это отображает, используемый на Западе, термин «культурный националист». Ан выступал за всеобщее образование, подготовку школьников и студентов, преподавание для них истории своего государства. Но при этом он не был пацифистом, так как создавал подпольные организации, поддерживал партизанские отряды, при Временном правительстве активно выступал за создание армии, которая вела вооружённую борьбу против Японии. Сильно на Ан Чхан Хо повлияла эмиграция в Америку, где он продолжал вести борьбу за независимость. Ан не только надеялся на экономическую поддержку США, но и лоббировал продвижение демократических ценностей в Корее. Современная литература называет Ан Чхан Хо «революционером-демократом». Ан пытался соединить все антияпонские корейские силы вокруг Временного правительства, вне зависимости от их взглядов, так как главной целью была независимость

---

<sup>47</sup> Jacqueline Pak The An Ch'angho Controversy Gradualist-Pacifism, Cultural Nationalism, or Revolutionary-Democracy? - International Journal of Korean Studies, Volume: 6, Issue: 1, 2002 – с 128

страны. В современном корейском обществе Ан Чхан Хо считается национальным героем, сумевшим сочетать революционные и реформаторские идеи ради суверенитета страны.

**Студент 3-го курса, Шальцин А.А.**

*Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,  
Россия*

**Научный руководитель: доцент, к.и.н. Шутова Н.Е.**

*Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,  
Россия*

## **РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИНЕЙНОГО КРЕЙСЕРА В БРИТАНСКОМ КОРОЛЕВСКОМ ФЛОТЕ.**

В начале XX века в Великобритании появился новый тип боевых кораблей. За свою недолгую историю существования этот тип смог показать себя как эффективным морским оружием, так и слабейшим звеном всего флота. Британия являлась пионером в области применения этих кораблей и поэтому наиболее показательна история линейных крейсеров именно этой страны.

В данной статье постараюсь проследить развитие концепции линейного крейсера в судостроении и военно-морской тактике.

Поэтому необходимо исследовать создание нового типа крейсеров и его позиционирование в довоенный период. По итогам Русско-японской войны 1904-1905 годов главные военно-морские державы начали делать определенные выводы о будущем боевых кораблей. В Великобритании пришли к выводу о преимуществах линейного корабля, вооруженного в основе орудиями главного калибра с ограниченной второстепенной противоминной артиллерией. Адмирал Джон Фишер, находившийся на тот момент на посту первого морского лорда, активно продвигал концепцию “All Big Guns” и по итогу добился постройки “HMS Dreadnought”- корабля, совершившего революцию в военно-морском деле. Британское адмиралтейство так же рассматривало будущее крейсерской войны на море. Адмирал Фишер, активный сторонник быстрых кораблей, начал выводить теорию броненосного крейсера, имеющего высокую скорость и

тяжелое вооружение линкора. Еще с 1902 года в королевском флоте велась разработка подобного крейсера. К 1904 году Фишером был одобрен проект броненосного крейсера, имевшего 25 узловую скорость и вооружение из 9 дюймовых орудий главного калибра и 7 дюймовых пушек как вспомогательных<sup>48</sup>. Подобные проекты на тот момент уже строились в Японии и Италии. Быстроходный броненосный крейсер был призван выполнять несколько задач, в числе которых разведка при эскадре, препятствование отходу вражеских сил, а также уничтожение любого одиночного корабля за исключением линкора. В проекте броненосного крейсера с 25 узловым ходом отчетливо виделось мнение Фишера о скорости как о главной защите корабля. В угоду скорости и тяжелому вооружению приходилось жертвовать броневой защитой, которая на данном проекте должна была быть лишь удовлетворительной для боя с крейсерами. Главные надежды возлагались на большую дистанцию боя, достигаемую скоростью крейсера. К 1905 году было создано 5 проектов броненосных крейсеров<sup>49</sup>. Главное различие этих проектов заключалось в разном расположении 2х орудийных 12 дюймовых орудий главного калибра. По итогу был выбран проект “Е”, в котором две траверсные башни главного калибра устанавливались по диагонали, что должно было способствовать всем башням вести огонь в противоположном направлении с углом обстрела в 50 градусов. В дальнейшем проект был доработан: был увеличен полубак и добавлены мачты-треноги, а также незначительно изменена форма носа. Именно в таком виде и был построен первый корабль совершенно нового типа-линейный крейсер “HMS Invincible”. Позднее было построено еще 2 корабля этого класса “HMS Inflexible” и “HMS Indomitable”<sup>50</sup>. Все 3 линейных крейсера вступили в строй в промежуток

---

### Литература:

<sup>48</sup> The papers of Admiral Sir John Fisher— London.: Navy Records Society, 1960— С.86-87

<sup>49</sup> Паркс О. Линкоры Британской империи. Часть VI. Огневая мощь и скорость — СПб.: «Галлея Принт», 2007 г.— С. 43-52

<sup>50</sup> Burt A. R. British Battleships of World War One— Barnsley.: Seaforth Publishing, 2012—С. 109-129

между 1911 и 1913 годами и вызвали ответную реакцию со стороны главного соперника в начинающейся военно-морской гонке вооружений Германии. Дальнейшим развитием линейных крейсеров в Королевском флоте был класс “Indefatigable”, который являлся частью кораблестроительной программы 1908 года. В сущности, это был все тот же 25 узловой крейсер с 12 дюймовыми орудиями. К этому времени Германия построила свой первый линейный крейсер “SMS Von der Tann”, который превосходил все британские линейные крейсера в скорости и бронировании и заложила еще 2 крейсера класса “Moltke”<sup>51</sup>. Превосходство немецких кораблей объясняется отличием задач, поставленных перед ними и аналогичными классами королевского флота. Перед немецкими линейными крейсерами стояла задача способствовать уничтожению или численному сокращению Королевского флота. В то же самое время перед британскими представителями этого типа стояла задача охраны морских коммуникаций империи. Ко всему этому добавлялось влияние Фишера, который считал скорость главным оружием этих кораблей. В серии “Indefatigable” было построено 3 корабля, два из которых были оплачены доминионами Австралия и Новая Зеландия и названы в честь них. “HMAS Australia” был передан Королевскому Австралийскому флоту, но во время Первой Мировой войны находился в боевых порядках “Гранд Флита”<sup>52</sup>. В 1909 году был создан новый проект линейного крейсера, который должен был превосходить по вооружению и скорости новейшие немецкие корабли. Новый корабль должен был быть вооружен 13,5 дюймовыми орудиями главного калибра в четырех двухорудийных башнях. Причем размещение орудий так же изменилось по сравнению с прошлыми проектами. Теперь башни стояли линейно возвышенно, как на дредноутах того времени. Одна башня была оставлена в середине корпуса и могла вести огонь по траверсам. Скорость корабля достигала 27 узлов, что

---

<sup>51</sup> Паркс О. Линкоры Британской империи. Часть VI. Огневая мощь и скорость – СПб.: «Галлея Принт», 2007 г.– С. 89-92

<sup>52</sup> Coward, B. R. Battleships & battlecruisers of the Royal Navy since 1861–London.: Ian Allan, 1986– С. 73

превосходило все немецкие образцы. Головной корабль класса “HMS Lion” был спущен на воду в 1910 году. По этому проекту было построено еще 2 корабля: “HMS Princess Royal” и “HMS Queen Mary”<sup>53</sup>. Все 3 корабля класса стали рекордсменами по водоизмещению среди Королевского флота. Их стандартное водоизмещение составляло 26 270 т. Это объяснялось более мощным бронированием и усилением вооружения и скорости. Еще одним проявлением британской кораблестроительной концепции линейных крейсеров стал проект для Японского императорского флота. Первый корабль этой серии был построен на верфях Vickers-Armstrong и был назван “Kongo”. В этом проекте были активно использованы наработки предыдущих линейных крейсеров королевского флота. Он имел скорость в 27,5 узлов и был вооружен 14 дюймовыми орудиями, что являлось первым случаем использования артиллерии главного калибра больше 12 дюймов на линейных крейсерах. Строительство корабля для Японии с характеристиками лучше британских крейсеров вызвало бурю возмущения в обществе. Это заставило адмиралтейство задуматься над постройкой нового линейного крейсера по улучшенному проекту “Lion”. Новый корабль “HMS Tiger” был спущен на воду в 1913 году. Его главным преимуществом перед оригинальным классом “Tiger” была скорость в 28 узлов. Бронирование и вооружение осталось, в общих чертах, тем же. Это был последний предвоенный проект линейного крейсера, построенный в Великобритании<sup>54</sup>. О том, как рассматривали линейные крейсера в королевском флоте до Первой Мировой войны, можно судить по бумагам командующего 1 эскадрой линейных крейсеров контр-адмирала Дэвида Битти. В своем указании о функциях эскадры линейных крейсеров Битти пишет о высокой наступательной способности этого типа кораблей и их слабой обороне. Главная цель линейных крейсеров в большом морском сражении состоит в поддержке соединения линкоров: разведке и

---

<sup>53</sup> Паркс О. Линкоры Британской империи. Часть VII. Эпоха дредноутов – СПб.: «Галлея Принт», 2008 г. – С. 13-19

<sup>54</sup> Там же. – С. 36-45

сковывания маневров вражеских крейсерских сил. В случае столкновения с вражескими линейными крейсерами, подразделение Битти должно было стать главной ударной силой флота<sup>55</sup>. В своем письме от 8 сентября 1913 года адмиралтейству Битти писал о соотношении британских и германских сил линейных крейсеров. При этом в письме утверждается, что для эффективного противостояния германскому флоту в случае войны британцам необходимо иметь двухкратный перевес в линейных крейсерах<sup>56</sup>. Кроме противостояния вражескому соединению линейных крейсеров, эскадра Битти становилась главным звеном морской блокады Германии и тактики “Fleet in Being”. Именно возможность быстрого развертывания эскадры линейных крейсеров, которая сковала бы противника до подхода главных сил флота, должна была заставить немцев отказаться от активных действий на море.

На первом этапе Первой Мировой войны королевский флот продолжал придерживаться своих тактик в отношении линейных крейсеров. Как силы борьбы с крейсерскими силами противника они неплохо проявили себя в Гельголандском сражении. Позже линейные крейсера “HMS Invincible” и “HMS Inflexible” в сопровождении броненосных и легких крейсеров уничтожили почти всю дальневосточную немецкую эскадру Вице-адмирала Шпее. Контр-адмирал Пэкинхэм в своем письме вице-адмиралу Битти писал о том, что в Гельголанде немецкие силы были неадекватны и в следующем столкновении они не допустят боя в таком соотношении. Для гарантии победы над противником или безопасного отступления с минимальными потерями, по его мнению, британцам необходимо было усилить быстроходный линейный флот<sup>57</sup>. Это письмо отражало мнение многих командующих флотом. К этому времени Адмирал Фишер смог, используя победы в Гельголандском и Фолклендском сражениях, добиться разрешения адмиралтейства на постройку двух линейных крейсеров и

---

<sup>55</sup> The Beatty papers: selections from the private and official correspondence of Admiral of the Fleet Earl Beatty— Brookfield.: Scholar Press, 1989— С. 59-64

<sup>56</sup> Там же.— С. 80-82

<sup>57</sup> Там же С.— 288-291

трех легких линейных крейсеров. Все корабли были заложены в январе-июне 1915 года. Линейные крейсера класса “Renown” были развитием линкоров класса “Revenge”. Они вооружались шестью 15 дюймовыми орудиями в трех башнях и имели скорость 30 узлов. Ситуация с бронированием оставалась примерно той же что и на предыдущих кораблях этого типа-она была крайне слабой. Этот класс строился в большой спешке и это отразилось на его качестве. Построенные в течение следующего года они вошли в строй, будучи крайне слабыми. Качество постройки заставляло британцев делать постоянные модернизации в процессе всей службы кораблей. За это крейсера “HMS Renown” и “HMS Repulse” на флоте прозвали “Refit” и “Repair”<sup>58</sup>. Пока эти 2 корабля достраивались произошло событие, изменившее судьбу всего типа. 31 мая Германский “Флот Открытого моря” попытался прорвать британскую блокаду, в результате чего произошло Ютландское сражение. В ходе этой морской битвы от подрыва боекомплекта были потеряны “HMS Indefatigable”, “HMS Invincible” и “HMS Queen Mary”<sup>59</sup>. Потеря трех линейных крейсеров стала серьезным ударом для королевского флота. После этого к постройке новых кораблей этого типа относились с осторожностью. Участие линейных крейсеров возможном в бою с тяжелыми силами вражеского флота было ограничено. Теперь линейным крейсерам отводилась роль борцов с вражескими легкими силами. В 1917 году в Гельголандской бухте произошло второе сражение, в котором неплохо себя показал “HMS Repulse”. Легкие линейные крейсера, фактически не имевшие брони и вооруженные 16 дюймовыми орудиями оказались не востребованными и очень скоро были задействованы в опытах по созданию авианесущего корабля. В дальнейшем все 3 корабля класса были переделаны в авианосцы<sup>60</sup>. В 1916 был

---

<sup>58</sup> Кофман В.Л. Британские линейные крейсера– М.: Яуза-каталог, 2019– С. 5-16

<sup>59</sup> The Battle of Jutland Bank, May 21-June 1, 1916, the dispatches of Admiral Sir John Jellicoe and Vice-Admiral Sir David Beatty– Oxford.: University Press, 1916– С. 64-65

<sup>60</sup> Паркс О. Линкоры Британской империи. Часть VIII. Последние властелины морей – СПб.: «Галлея Принт», 2007 г.– С. 45-55

спроектирован новый линейный крейсер, который должен был стать головным в классе из 4 кораблей. В итоге был построен лишь один корабль, “HMS Hood”. Он позиционировался как результат опыта Ютландского сражения. В нем была усилена броневая защита и увеличено количество 15 дюймовых орудий. Была предусмотрена усиленная защита от подрыва боезапаса. Тоннаж корабля составил рекордные на тот момент 41 000 тонн<sup>61</sup>.

Особое внимание нужно обратить на судьбу линейных крейсеров после Первой Мировой.

После постройки “HMS Hood” разрабатывались еще несколько проектов, например довольно известный “G-3”, который во многом предвосхитил линейные корабли класса “Nelson”<sup>62</sup>. Несмотря на наличие проектов, больше кораблей этого типа в Британии не строилось. Во многом это произошло из-за Вашингтонской и Лондонской конференций, которые ограничили строительство новых боевых кораблей. В ходе Второй мировой войны оставшиеся линейные крейсера хорошо показали себя как охотники за тяжелыми немецкими рейдерами. Но войну пережить удалось лишь одному из трех линейных крейсеров британского флота. “HMS Hood” затонул от взрыва боезапаса после попадания с линкора “Bismarck” в 1941 году. “HMS Repulse” был потоплен японской авиацией во время похода “Соединения Z” на дальний восток в том же году.

Таким было развитие довольно самобытного типа тяжелых боевых кораблей в британском флоте. Этот тип кораблей мог занять свою нишу в тактике флотов, но изначально неправильное обозначение его роли в больших сражениях исключило это и сделало, к сожалению, этот тип тупиковой ветвью развития кораблей.

---

<sup>61</sup> Roberts J. Anatomy of the ship. The Battlecruiser Hood– London.: Conway Maritime press, 2001– С.7-9

<sup>62</sup> Кофман В.Л. Британские линейные крейсера– М.: Яуза-каталог, 2019– С. 48-50

## MUZYKA I ŻYCIE

### Muzyka: studiowanie i wykładanie

**Абдрашитова А.Р.**

*Казанский Федеральный Университет, Россия*

*МБУДО «Детская музыкальная школа №23 Советского района г.Казани*

**Каркина С.В.**

*Казанский Федеральный Университет, Россия*

## ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КЛАССЕ ВОКАЛА

**Аннотация.** Актуальность статьи обусловлена значимостью развития певческих навыков в структуре музыкальных способностей младших школьников. Этнокультурное воспитание является одной из наиболее актуальных проблем и неотъемлемой частью социального, духовно-нравственного, психического и физического развития младшего школьника. В данной статье рассматривается развитие певческих навыков младших школьников с учётом этнокультурных особенностей.

**Abstract.** The relevance of the article is based on the importance of the of singing skills improvement as a part of the young schoolchildren` musical skills. Ethno-cultural education is one of the most pressing problems and an integral part of the social, spiritual, moral, mental and physical development of a younger student. This article discusses the development of singing skills of younger schoolchildren, taking into account ethnic and cultural characteristics.

**Ключевые слова:** этнокультурное воспитание, дополнительное образование, вокал, певческие навыки, методика обучения пению.

**Key words:** ethno-cultural education, additional education, vocals, singing skills, singing teaching methodology.

Этнокультурное воспитание является одной из самых актуальных проблем и неотъемлемой частью процесса становления младшего школьника, воздействующим на его социальное, духовное, нравственное, психическое и

физическое развитие. Этнокультурное воспитание младших школьников достигается путем приобщения детей с раннего возраста к традициям своего народа, изучения обычаев и обрядов народов ближайшего окружения.

Термин «этнос» был введен в научный оборот ученым С.М.Широкогоровым в 1923 году, после Октябрьской революции [3, с. 101]. Само понятие «этнокультура» сложилось на рубеже XX–XXI вв. В его основе также лежит понятие «культура», под которой мы понимаем определенные ценности, накопленные из века в век и передающиеся из поколения в поколение.

Так, Э. Ф. Вертякова в своем исследовании отмечает, что «этнокультура – это культура определенного этноса, которая находит свое выражение в определенном этническом самосознании материальных и духовных ценностей, проявляющихся в нравственно-эстетических нормах, в образе жизни, одежде, жилище, кухне, социально-бытовых установках, этикете, религии, языке, фольклоре и психологическом складе» [1, с. 87].

Г.И. Губа под «этнокультурным воспитанием» понимает обеспечение наследования детьми лучших нравственных традиций, ценностей и стереотипов поведения, характерных для данного народа, освоение которых способствует вхождению ребенка в российское, и затем мировое пространство» [2].

Большим потенциалом для этнокультурного воспитания обладают уроки вокала. Для его реализации необходимо учитывать национальные особенности обучающихся и подбирать соответствующие средства обучения. Во время составления своего комплекса упражнений я учитывала национальные особенности своего ученика, фонетический строй его речи, особенности и специфику произношений звуков. В моём классе обучаются дети разных национальностей: русские, татары и башкиры. В работе с русскоязычным учеником, у которого наблюдаются нарушения речи, дикционные проблемы, я предлагаю ему пропевание различных слогов с использованием звуков татарского или башкирского языка. Беру словосочетания, которые в определённом языке несут какой-то определённый смысл и имеют национальный контекст. Эти упражнения варьируются в зависимости от национальности ученика.

Кроме того, в работе целесообразно подбирать национальную медитативную фоновую музыку для занятий с детьми разных национальностей. В этот момент я как педагог, говорю текст медитации на соответствующем

языке, настраивая, создавая максимально комфортную расслабляющую обстановку для ученика.

При проведении занятий с башкироязычными учениками я использую в качестве фоновой музыки современные песни этно-группы «Седой Урал». Эта музыка обладает не только медитативным качеством, но и воспитывает любовь к башкирским народным песням.

Для учеников разной национальности комфортна лексика родного языка. Например, татары мыслят на татарском, башкиры на башкирском и т.д. Я, как педагог стараюсь максимально опереться на этот национальный потенциал человека, использовать тот язык в учебной образовательной среде на котором он мыслит, что созвучно с теорией этнопедагогики, которая утверждает, что людям удобнее выражать свои мысли на том языке, на котором они мыслят. Это подтверждает немецкий лингвист и философ У.фон Гумбольдт, который первым сформулировал один из основных постулатов своей теории: «Мысли человека о мире зависят от языка, на котором он говорит». Мышление не просто зависит от языка в целом, оно в определенной степени определяется отдельными языками».

Таким образом, можно сделать вывод, что этнокультурное образование целенаправленно взаимодействует с человеческим поколением. В результате этого взаимодействия у детей младшего школьного возраста формируется этническое самосознание, объективное и адекватное отношение к себе как к члену своей этнической общности, гордость за свой народ и нацию, позитивное отношение к родному языку, культуре и истории своего народа, а также уважение и терпимость к представителям других народов. Понимая музыку своего народа, зная образцы традиционной вокальной музыки других народов и осмысливая услышанное через призму собственного духовного опыта, ученик может научиться понимать остальной мир, активно принимать и уважать не только свою культуру, но и культуру других народов.

#### Литература:

1. Вертякова Э. Ф. Этнокультурное развитие дошкольников в процессе художественно-творческой деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Челябинск, 1998. – 34 с.
2. Губа, Г. И. Этнокультурное воспитание дошкольников и младших школьников в театральной деятельности // под ред. Г. И. Губа. – Курск, 2017. — 168 с.
3. Широкогоров С. М. Место этнографии среди наук и классификация этносов // Личность. Культура. Общество. – 2000. – Т. II, вып. 4. – С. 126–147.

**PEDAGOGICZNE NAUKI****Problemy przygotowania fachowców****Лиханова Анастасия Викторовна***Иркутский Государственный Университет, г. Иркутск, Россия***СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ, СВЯЗАННЫЕ С  
ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Ключевые приоритеты и основные задачи по созданию условий для развития инклюзивного образования в общеобразовательных организациях закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы (Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761), Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» и других нормативных правовых актах<sup>63</sup>.

Основным ресурсом для развития инклюзивного образования является реализация государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, а также программы субъектов Российской Федерации<sup>64</sup>.

---

<sup>63</sup> Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Письмо Министерства образования Российской Федерации от 30.03.2001 № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)»; Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»; Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и пр.

<sup>64</sup> Например, в Иркутской области 26 апреля 2022 года был утвержден «План мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)» и применяется Приказ № 32 от 18.01.2023 «О реализации муниципального сетевого проекта

Инклюзивное образование является одной из ключевых тем, стоящих перед современным обществом. Эта концепция подразумевает создание равноправных возможностей для обучения и развития каждого ребенка, вне зависимости от их индивидуальных особенностей и способностей. Однако, глобальная реализация инклюзивного образования продолжает сталкиваться с некоторыми социальными проблемами и вызовами.

Одной из главных проблем является недостаток ресурсов. Инклюзивное образование требует исключительного внимания со стороны образовательных учреждений, общества и государства. Однако, нередко наблюдается недостаток специалистов, специального оборудования и финансирования. Вследствие этого, реализация полноценной инклюзии оказывается затруднительной, а ребята с особыми потребностями не получают необходимую поддержку и помощь.

В связи с этим, еще одной проблемой становится отсутствие достаточной подготовки педагогов и образовательных работников. Одно дело — прописывать инклюзивное образование в законах и программах, другое - обеспечить квалифицированный персонал, который сможет успешно реализовывать эту концепцию на практике. Педагоги часто не обладают достаточными знаниями и навыками, чтобы адаптировать учебный процесс под потребности всех детей, особенно тех, у кого есть специальные образовательные потребности.

Кроме того, социальные стереотипы и негативные предубеждения также являются вызовами для инклюзивного образования. Некоторые члены общества, включая родителей и других детей, могут воспринимать детей с инвалидностью или особыми потребностями как «необычных» или «неадекватных». Это может привести к исключению, изоляции и дискриминации таких детей, что является полной противоположностью духу инклюзивного образования.

Для решения этих проблем необходимо выполнить ряд задач, которые касаются не только образовательной сферы, но и всего общества в целом. Во-первых, государство должно выделить достаточные средства и ресурсы для поддержки инклюзивного образования. Это включает финансирование специалистов, обновление инфраструктуры и оснащение учебных заведений необходимыми средствами.

---

«Создание доступной среды для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями» в 2023 году».

Во-вторых, необходимо улучшить систему обучения педагогов, чтобы они были более компетентными и готовыми к работе с детьми с особыми потребностями. Для этого могут проводиться специальные тренинги, курсы переподготовки и профессиональное развитие в области инклюзивного образования.

Наконец, обществу следует более открыто и терпимо относиться к различиям внутри образовательной системы. Необходимо преодолеть и снять негативные стереотипы и предубеждения, чтобы каждый ребенок имел возможность получить качественное образование и полноценно развиваться.

Провозглашение права на образование в числе основных конституционных прав предопределяет обязанность государства, исходя из конституционно значимой цели - обеспечения (на основе равенства и в зависимости от способностей каждого) максимально широкого доступа граждан к образованию, предпринимать необходимые меры для наиболее полного осуществления этого права, в том числе создавать условия для получения гражданами с ограниченными возможностями здоровья (имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии) образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (пункт 6 статьи 5 Закона Российской Федерации «Об образовании»). В специально созданных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются специальные образовательные программы, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (пункт 2 статьи 17 и пункт 10 статьи 50 данного Закона).

Особенности реализации общеобразовательных программ в специальных образовательных учреждениях обусловлены объективными обстоятельствами, связанными с ограниченными возможностями здоровья обучающихся, воспитанников.

Кроме того, предусмотрена возможность перевода обучающихся, воспитанников из специального (коррекционного) образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии в другое образовательное учреждение (пункт 28 Типового положения о специальном

(коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288)<sup>65</sup>.

Социальные проблемы и вызовы, связанные с инклюзивным образованием, являются сложными и многогранными. Однако, при усилиях со всех сторон, общество может достичь полной инклюзии и обеспечить каждому ребенку возможность получить образование, основанное на принципах равенства и справедливости.

---

<sup>65</sup> Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Бородий Елены Николаевны на нарушение конституционных прав ее несовершеннолетнего сына Бородия Владимира Павловича пунктом 2 статьи 17 и пунктом 10 статьи 50 Закона Российской Федерации «Об образовании»: Определение Конституционного Суда РФ от 21 октября 2008 г. N 798-О-О.

## Metodyczne podstawy wychowania

**Хозиева И.Х.,**

*кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры осетинской литературы*

**Абаева М.В.,**

*магистрант кафедры осетинской литературы*

**Джагиева И.Г.,**

*магистрант кафедры осетинской литературы*

*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ОСЕТИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Элементарный уровень знаний осетинского языка предполагает обучение учащихся, не владеющих осетинским языком, в течение кратковременного курса. Основная его цель – дать обучающимся основные сведения об изучаемом языке для успешного усвоения осетинского языка на подготовительном этапе. На начальном этапе обучения отбирается необходимый минимум знаний и умений, которыми должен владеть учащийся для общения. Содержанием фонетического минимума должно быть овладение учениками звуков осетинского языка (I.A. Andriyanova, E.E. Makarova M.V. Zaseka, Yu.M. Vasina) [3; 4], их дифференциации с буквами, а также формирование интонационной выразительности речи.

Грамматический минимум предполагает обучение учащихся использовать в речи правильные грамматические конструкции. Лексический минимум предполагает овладение учащимися элементарным запасом слов, необходимым для коммуникации (E.V. Samohina, H.C. Ejzkova, T.V. Burova), общения. При построении учебного процесса учитываются принципы обучения: осознанность, развитие коммуникативности, опора на русский язык, использование наглядности, учет личностной направленности, а также культурно-ценностные составляющие осетинского языка [2; 5].

Для отработки лексических и грамматических навыков на элементарном уровне владения осетинским языком можно использовать дидактические игры коммуникативного характера, а также игры (S.G. Kapturenko), направленные на

развитие лексики и грамматики [1]. «Использование игры на уроках осетинской литературы с учащимися позволяет решить следующие задачи: создание внутренней мотивации к овладению осетинским языком; учет личностных свойств обучающихся, их способностей, умений осуществлять речевую и учебную деятельность, а также национальных особенностей, то есть применение принципа индивидуализации обучения (Г.С. Кабулова, Д.А. Таболова); развитие определенных психических функций и способностей; активизация речевой деятельности, основанная на воспроизведении разнообразных ситуаций на осетинском языке, существующих в реальной жизни; создание благоприятного микроклимата в учебной группе» [7].

Приведем примеры дидактических игр, которые можно применять в процессе обучения осетинскому языку на элементарном уровне. Игра «Я отправился в город». Цель игры — научиться вслушиваться в речь и понимать слова, обозначающие продукты или вещи, которые есть в магазине. Также учащиеся осваивают глаголы: купить, пойти. То есть в процессе игры формируется определенный лексический запас. Ход игры состоит в том, что первый из игроков называет предложение, что он купил в городе. Например: «Я был в городе и купил хлеб». Следующий игрок продолжает: «Я был в городе и купил хлеб, морковь и капусту». Игра продолжается до тех пор, пока не закончится ситуация общения или кто-то из участников не ошибется. Игра «Кошка моего друга». Цель игры – развитие у обучающихся представлений об имени прилагательном, умений использовать эту часть речи в разговоре. Игра заключается в том, что перед учениками ставится задача: найти определение кошке булочника. При этом нужно подобрать такие прилагательные, которые начинаются на определенные буквы, например: на букву *O*; на букву *И*; на букву *Л*. Игра проводится по цепочке. Сначала один учащийся называет существительное на букву *Б*, например «бирагъ (волк)»; второй называет слово на букву *Ф* – «фаткъуы»; третий ученик придумывает прилагательное на *Л* – «лыстагъ». В ходе игры преподаватель может вести счет и присваивать определенные баллы, стимулируя учащихся на правильные ответы.

Игра «С криком». Цель игры – развитие словаря и быстроты речи. Суть игры состоит в том, что один из игроков выходит из аудитории, другие участники прячут какой-то предмет. Заходя обратно в аудиторию, обучающийся должен задавать другим наводящие вопросы, для того чтобы выяснить, что за

предмет спрятали участники игры. Например, ученик может задать такие вопросы: «Цы формаэ дзаума у (Какую форму имеет предмет)? Йæ хуыз цахæм у (Какого он цвета)? Цæмæй конд у? (Из чего он сделан)» и т. д. Подобного рода игра способствует не только формированию лексических навыков, но также формирует навыки ведения диалога, умения задавать и отвечать на вопросы.

Игра «Что вы купили?» (М.А. Чакалова, В.В. Иохвидов) [8]. Цель игры – формирование у учащихся умений использовать в речи глаголы в прошедшем времени. Суть игры заключается в том, что студенты делятся на пары, один из учеников задает другому вопрос, употребляя в речи глагол прошедшего времени. В ответе другого ученика должно прозвучать слово, в первой букве которого имеется та же буква, что и в глаголе прошедшего времени. Например, один ученик задает вопрос: «Что вы купили?», а другой отвечает: «Я купил книгу». Или: «Кого вы видели?», «Я видел Веру». Со временем игра может усложняться путем добавления в высказывание существительных и прилагательных. Например, на вопрос «Что вы купили?», другой ученик должен ответить: «Я купил коричневую книгу».

Игра «Восстановленное слово» (Н.С. Ежкова, С.В. Колбасова) [6]. В этой игре используются пропуски слов в тексте. Ученик должен прочитать текст и подобрать пропущенное слово. Игра «Что является заглавием». В этой игре участники делятся на две команды. Одной команде даются заголовки тестов, а другой команде – тексты. Первая команда зачитывает свои тексты, а вторая команда старается дать тексту заголовок, при этом необходимо объяснить свой выбор.

Игра «Кто победитель?». Цель игры – развитие письменных навыков. Игра может проводиться по-разному: а) в слова, заранее записанные на доске, необходимо вставить пропущенные буквы; б) в слова, записанные на специальных карточках, необходимо вставить пропущенные буквы. Игра «Кто быстрее». Цель игры – развитие орфографических умений и звукобуквенных соответствий. Учащиеся самостоятельно читают текст, затем его прослушивают, после чего текст, записанный с пропусками слов, предлагается ученикам для восстановления.

Таким образом, несмотря на то, что на элементарном уровне владения русским языком у обучающихся еще достаточно мало знаний в области изучаемого языка, дидактические игры могут и должны применяться на уроках.

Подбор игр должен осуществляться в зависимости от цели урока и задач, содержать доступный для понимания материал и способствовать развитию мотивации к изучению осетинского языка. «Преподаватель осетинского языка имеет неограниченные возможности для обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, не владеющих осетинским языком, так как все виды учебной деятельности осуществляются на русском языке и имеют целью активизацию речевой деятельности обучающихся.

### **Литература:**

1. Kapturenko S.G. Wirtschaft in didaktischen spielen für vorschulkinder // Проблемы научной мысли. 2020. Т. 5. № 2. С. 59-62.
2. Samohina E.V. Story-rollenspiele im vorschulalter // Проблемы научной мысли. 2020. Т. 11. № 2. С. 46-49.
3. Vasina Yu.M., Andriyanova I.A. Entwicklung des visuell-figurativen denkens bei älteren kindern im vorschulalter mit allgemeiner unterentwicklung der sprache // Проблемы научной мысли. 2020. Т. 7. № 2. С. 23-27.
4. Zaseka M.V., Makarova E.E. Der einfluss von übungen und ballspielen auf die motorische vorbereitung von schülern mit störungen des bewegungsapparates // Проблемы научной мысли. 2020. Т. 12. № 8. С. 32-37.
5. Ежкова Н.С., Бурова Т.В. Игра как средство развития у детей 6 лет познавательного интереса к математике // Проблемы научной мысли. 2023. Т. 1. № 1. С. 25-27.
6. Ежкова Н.С., Колбасова С.В. Дидактические игры как средство развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста // Проблемы научной мысли. 2023. Т. 1. № 1. С. 55-57.
7. Кабулова Г.С., Таболова Д.А. Игра на уроке родного языка в начальной школе как средство повышения мотивации учащихся // Приднепровский научный вестник. 2018. Т. 5. № -4. С. 065-070.
8. Чакалова М.А., Иохвидов В.В. Дидактическая игра как способ активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 3. № 12. С. 83-88.

**Джигоева Г.Х.,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,*

**Цаллагова З.Б.,**

*доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института антропологии и этнологии Российской академии наук*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ**

Одной из важнейших задач системы начального образования является обучение детей младших школьников грамотному, свободному, выразительному чтению. И эта задача чрезмерно злободневна, так как навыки чтения играют большую роль в процессе образования, воспитания и развития человека. Умения чтения вырабатываются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности (Ya.G. Safiullina, Н.Л. Бежанова, С.А. Беляева), но и как необходимый комплекс универсальных учебных действий, обладающий значительным потенциалом, используемым обучающимися при изучении учебных дисциплин, в процессе внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности [3; 5].

Таким образом, зарождается необходимость в систематической, целенаправленной работе над выковыванием и улучшением способности к беглому, осознанному чтению на протяжении всего периода начального обучения. Высокий уровень навыков выразительного чтения выступает основой для повышения качества знаний по всем остальным учебным дисциплинам, главным источником учебной информации. Выделяется четыре основные качества, определяющие степень навыков чтения (И.Н. Перепелкин, Р.А. Дунаев): правильность, беглость, осознанность, выразительность [7]. Главной задачей обучения чтению является выработка у детей этих навыков. Вначале ребенок должен освоить технику чтения, уже потом будет понимание. Если мы не сформируем технику чтения (Е.В. Chabristova, А.О. Uryukova), процесс понимания уходит, возникает механическое чтение [2; 4].

В процессе педагогической практики студентов нами было проведено исследование, целью которого было определение наиболее эффективных методов, способствующих развитию скорости (Д.А. Богомазова, Н.С. Ежкова), осознанности и выразительности чтения [6]. Перед началом практики студенты были подготовлены теоретически, познакомились с диагностическим инструментарием, методами и средствами формирования у младших школьников навыков чтения и т.д. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ. Выборку составили 30 детей в возрасте 8-9 лет.

Исследование было направлено на изучение особенностей развития и формирования навыка чтения у младших школьников (Стандартизированная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ) А.Н. Корнева). Предлагаемая методика исследования навыка чтения дает достоверные результаты, легка в обработке и помогает получить данные о таких параметрах навыка чтения, как способ, скорость, правильность и понимание прочитанного. Данная методика позволяет оценить навык чтения не только качественно, но и количественно. Это необходимо для дифференциальной диагностики избирательных, специфических нарушений усвоения чтения (то есть дислексии) и их отделения от неспецифических затруднений разной этиологии (при недоразвитии устной речи, при умственной отсталости (N.L. Bezhanova, E.A. Popova), при использовании неправильной методики обучения и тому подобное) [1].

Анализ результатов исследования: уровень сформированности навыков чтения в классе средний и низкий. Шестеро детей показали высокий уровень чтения вслух. Эти же ученики показали высокий уровень чтения про себя. 13 детей показали уровень чтения вслух низким, а уровень чтения про себя низким не показал ни один школьник. Некоторые ребята еще используют чтение по слогам.

Процентное соотношение класса получилось следующим: высокий уровень чтения вслух - 20%, средний уровень чтения вслух - 37 %, низкий уровень чтения вслух - 43%; высокий уровень чтения про себя - 20%, средний уровень чтения про себя - 80%. Нет ни одного школьника, который бы показал низкий уровень данного навыка. Учитывая данную информацию, была разработана коррекционная программа занятий (упражнений), которые использовались на уроках чтения для выравнивания «картины» класса и совершенствования навыков чтения. Опираясь на работы педагогов и психологов, мы провели коррекционную программу по формированию навыка чтения у младших школьников. Предлагаемые упражнения - это различные, необычные, веселые задания со словами и текстами, выполнение которых в непринуждённой обстановке, обеспечивает формирование целого ряда перцептивных и мыслительных операций и способностей, которые в качестве составных компонентов входят в процесс чтения.

Предлагаемый комплекс упражнений направлен на формирование у ребёнка интереса к процессу чтения, на снятие эмоционального напряжения и тревожности. Упражнения предлагались детям в игровой форме, не имеющей никакой связи с уроками чтения. Занятия проводились по 30 минут с каждой группой из 4 детей, в течении 6 недель.

После проведения коррекционной программы у детей сформировался интерес к процессу чтения. Уровни техники чтения вслух и про себя значительно увеличились. Программа упражнений помогла детям научиться читать более быстро, правильно и осмысленно.

**Литература:**

1. Bezhanova N.L., Popova E.A. Outils de diagnostic pour vérifier le niveau de développement des compétences en lecture rapide chez les élèves de troisième année // Приднепровский научный вестник. 2020. Т. 4. № 2. С. 46-56.
2. Chabristova E.V. Sprachkurse mit ausländischen studenten zum thema "Russisches BAD" // Проблемы научной мысли. 2021. Т. 6. № 2. С. 3-5.
3. Safiullina Ya.G. Méthode d'enseignement de la présentation succincte // Приднепровский научный вестник. 2021. Т. 2. № 2. С. 22-24.
4. Uryukova A.O. Die bildung der forschungsfertigkeiten bei den grundschulern im unterricht der umgebenden welt // Проблемы научной мысли. 2020. Т. 12. № 7. С. 98-102.
5. Бежанова Н.Л., Беляева С.А. К вопросу о сформированности читательской самостоятельности младших школьников // Проблемы научной мысли. 2023. Т. 2. № 1. С. 61-67.
6. Ежкова Н.С., Богомазова Д.А. Учебная мотивация младших школьников: содержательно-методический аспект // Проблемы научной мысли. 2019. Т. 5. № 2. С. 54-57.
7. Перепелкин И.Н., Дунаев Р.А. Влияние информационных технологий на подростковое чтение // Проблемы научной мысли. 2023. Т. 7. № 2. С. 50-52.

**Цаллагов М.С.**

*старший преподаватель кафедры физического воспитания, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова*

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ПЕДАГОГА ВУЗА– УСЛОВИЕ БЛАГОПОЛУЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Как известно, педагог постоянно включен в различные стремительно меняющиеся социальные обстоятельства, на которые должен реагировать гибко. Поэтому назрела необходимость вызвать потребность к введению здорового образа жизни у педагогов образовательных организаций всех уровней и типов, особенно преподавателей вуза.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, вуз, преподаватели вуза, физическая культура и спорт.

Актуальность темы не вызывает сомнений: здоровый образ жизни преподавателей вуза – это залог эмоционального благополучия и результативная педагогическая деятельность.

Существует много различных понятий о ЗОЖ, одно из них широко используются в педагогической деятельности: «Здоровый образ жизни – рациональный образ жизни (Я.А. Афлятунова, А.У. Бакирова), неотъемлемой чертой которого является активная деятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья» [1]. XXI век – это век высоких технологий; век новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в российской системе образования. Для того чтобы мы с вами продолжали полноценно жить в новом мире и не приобрели эффект педагогического «выгорания», важно помнить и не забывать о здоровом образе жизни (ЗОЖ). Именно такой образ жизни человека направлен на профилактику болезней, укрепление здоровья, а также способствует успешной профессиональной деятельности.

По мнению некоторых исследователей (А.У. Бакирова, С.А. Шибанова), «выгорание» может характеризоваться эмоциональным, физическим и когнитивным ограничением и проявляться следующими симптомами: ухудшением чувства юмора, учащением жалоб на здоровье, изменением продуктивности работы, снижением самооценки и многое другое [12]. Представители философско-социологического направления (З.Н. Бестаева, М.Р. Сотиева) [7; 8] рассматривают здоровый образ жизни как глобальный социальный аспект, составную часть жизни общества в целом. В психолого-педагогическом направлении (Н.Н. Жердева, Р.И. Ковтун и др.) [3] «здоровый образ жизни» рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации.

Преподаватели вуза должны вести правильный, здоровый образ жизни для благополучной профессиональной деятельности, а также обязаны быть наглядным положительным примером для студентов. Это возможно, если начать действовать с малого – с систематических занятий физической культурой самим, а иногда и вместе со студентами, приобщая их к здоровому образу жизни, к активным занятиям физической культурой.

Итак, если организовать и реализовать комплекс физкультурно-массовых мероприятий для педагогов вуза, то появится ли у них стремление и готовность вести здоровый образ жизни? С целью пробуждения потребности к ведению здорового образа жизни у педагогов Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова были определены нами задачи для достижения результативности: анализ научной литературы и интернет-ресурсов по обозначенной проблеме; выявление отношений преподавателей к здоровому образу жизни; формирование ценностного отношения преподавателей к здоровому образу жизни через знакомство с его основными компонентами и направлениями; поддержание двигательной активности среди преподавателей; составление плана-графика и реализация физкультурно-массовых мероприятий на текущий учебный год.

Во время исследования проводилось анкетирование с целью получения уровня сформированности ценностного отношения у преподавателей к здоровому образу жизни и его социальной значимости. Из полученных результатов следует: преподаватели имеют достаточно четкое представление о здоровом образе жизни и его социальной значимости; их личная оценка собственного ведения здорового образа жизни на среднем уровне; все участники анкетирования считают обоснованной беспокойство общества по поводу ЗОЖ студентов и преподавателей; они готовы вести здоровый образ жизни, у них есть знания о правильном ведении ЗОЖ, но отсутствует сила воли и мотивация к здоровому образу жизни.

Результаты анкетирования преподавателей Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова позволили выявить причины несоблюдения здорового образа жизни: внешние факторы (нехватка времени, недостаточное количество средств, отсутствие большого физкультурного зала для занятий); внутренние факторы, имеющие поведенческую основу (отсутствие интереса к регулярным занятиям физической культурой, несоблюдение питания, режима дня и правил личной гигиены).

Таким образом, можно уверенно утверждать, что такая форма работы с преподавателями Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова побуждает их к ведению здорового образа жизни. На мероприятиях мы познакомили преподавателей с некоторыми идеями, которые помогут им справиться с состоянием эмоционального опустошения и вернуться к эффективному взаимодействию с окружающими: составить список реальных и абстрактных причин, побуждающих вас работать, определить мотивацию, ценность и значение работы; перечислить то, чем вам нравится заниматься, в убывающей последовательности, вспомнить, когда вы занимались этим в

последний раз; регулярно встречаться с друзьями и сотрудниками – это ваша «группа поддержки»; начать заботиться о физическом здоровье: делать зарядку, правильно питаться, бороться с вредными привычками; начать заботиться о психическом здоровье: использовать тренинги релаксации, антистрессовые раскраски; делать каждый день что-либо легкомысленное: кататься зимой с горок, прыгать через скакалку, пускать мыльные пузыри.

Таким образом, организованные и реализованные физкультурно-массовые мероприятия для преподавателей Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова пробудило у них потребность вести здоровый образ жизни. Состояние здоровья преподавателей, бесспорно, важный показатель благополучия образовательной организации, общества и государства Недостаточная двигательная активность, повальное увлечение телефоном и другими гаджетами, несомненно, влечет за собой снижение как физической, так и психической, соматической работоспособности педагогических работников.

### Литература:

1. Афлятунова Я.А., Бакирова А.У. Здоровый образ жизни // Проблемы научной мысли. 2023. Т. 6. № 3. С. 3-6.
2. Годжиев Г.Т., Воробьева И.Н. Физическая культура и спорт как общественная и индивидуальная ценности молодежи // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 2. № 10. С. 18-24.
3. Жердева Н.Н., Ковтун Р.И. Влияние физической культуры на здоровый образ жизни студента // Уральский научный вестник. 2023. Т. 8. № 3. С. 31-38.
4. Маснавиева М.Р., Харисов В.В. Влияние физической культуры на учебную деятельность студентов // Приднепровский научный вестник. 2023. Т. 5. № 2. С. 10-13.
5. Нафикова А.А., Бакирова А.У. Роль физической культуры в жизни студента // Проблемы научной мысли. 2022. Т. 5. № 6. С. 8-11.
6. Ракипова Э.И., Бакирова А.У. Адаптивная физическая культура в вузе // Проблемы научной мысли. 2023. Т. 6. № 3. С. 11-14.
7. Сотиева М.Р. Реализация профессионально-ориентированной технологии обучения на занятиях по физической культуре // Приднепровский научный вестник. 2023. Т. 9. № 2. С. 32-36.
8. Сотиева М.Р., Бестаева З.Н. Педагогикалық теория мен практикадағы әдіснамалық құзыреттілік мәселесі // Уральский научный вестник. 2021. Т. 4. № 2. С. 56-58.
9. Степанян А.В. Физическая культура и спорт как социальные явления общества // Уральский научный вестник. 2023. Т. 9. № 5. С. 22-27.
10. Хабибуллин Р.М. Роль физической культуры в развитии личности // Проблемы научной мысли. 2022. Т. 5. № 11. С. 3-6.
11. Хабибуллин Р.М. Физическая культура и олимпийское движение в России // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 2. № 11. С. 24-27.
12. Шибанова С.А., Бакирова А.У. Цифровые технологии в физической культуре // Проблемы научной мысли. 2022. Т. 5. № 2. С. 40-43.

**Цаллагова З.Б.,**

*доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник  
Института антропологии и этнологии Российской академии наук*

**Джиева Г.Х.,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова*

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ УСТОЕВ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ**

В современных условиях воспитание в семье существенно затрудняется по многим объективным причинам, таким как, расслоение семей по уровню доходов, изменения традиционной структуры семьи, разрушение старых общепринятых норм поведения; также меняется характер супружеских взаимоотношений; наблюдаются противоречия в отношениях родителей и ребенка в семье; наблюдаются изменения отношений в проблемах воспитания. Наблюдаются сложные процессы деградации семейного образа жизни, распространение альтернативных форм брачно-семейных отношений, потребности иметь детей (Т.Р. Gatsoyeva, Ya.Kh. Kozayeva, G.Kh. Dzhioyeva), рост разводов и внутрисемейного насилия [2].

В последнее время растет количество случаев насилия родителей в отношении детей и другие правонарушения. Решению обозначенной проблемы посвящают свои исследования многие психологи (L.Ya. Aminova, A.R. Narisova) [3], педагоги (G.H. Dzhioeva, L.V. Isaeva, Ya.H. Kozaeva, Z.M. Siukaeva, T.B. Астафурова, В.В. Иохвидов и др.) [1; 4], философы (С.Л. Королев, Б.О. Майер, Н.И. Макарова) [8], социологи (С.А. Анапьева, А.Ш. Досбенбетова, Г.А. Жапбарова,) [7] и другие ученые.

Стратегии воспитания детей в нашем современном обществе обширно изменилось. Основной признак этих изменений - это переход из традиционной модели воспитания к современной модели. Целью данной работы является - изучение воспитательных задач, которые ставят сами родители в формировании личности ребенка.

Эмпирической основой статьи выступают результаты педагогического исследования, проведенного методом анкетного опроса. В ходе исследования было опрошено 100 респондентов. Среди опрошенных 50% составляют мужчины, 50% составляют женщины. Как показали результаты исследования, современный характер семейной социализации положительно влияет на адаптационный потенциал семьи. Судя по анализу полученных данных, намного легче адаптируются к сегодняшней жизни те россияне, чья социализация носила более демократический характер, и чьи родители стремились привить своим детям более современную систему ценностей.

Родителям предлагалось самим определить цели воспитания и выявить основные методы формирования ценностных ориентаций семейного воспитания. Выяснилось, что 39 % современных родителей хотят воспитать своих детей самостоятельным человеком, 25% - успешными, 19% - приспособленными к современной жизни, 17% - умными. Из этого следует отметить, что главным в жизни человека становится достижение успеха любой ценой. При этом в число этих показателей не входят результаты честного, добросовестного труда, активность в раскрытии индивидуальных способностей, сохранение крепкой семьи, воспитание детей. Основными индикаторами стали материальное благополучие, карьерный рост и известность. Сегодня мало кого интересуют те качества, с помощью которых индивид достиг высокого положения, когда он может ни в чем себе не отказывать, владеть дорогой недвижимостью, отдыхать на престижных курортах и т.п. Такие люди стали основными героями телесериалов последнего десятилетия [3].

Современные родители не представляют, как нужно воспитывать ребенка, чтобы он смог стать в будущем успешным: учить ли быть ловким и хитрым приспособленцем, достигающим любыми средствами своих целей, или очень умным, много знающим и организованным человеком? Ответы на эти вопросы родителям не удалось найти. Один респондент ответил в проведении интервью следующее: «мой ребенок станет успешным человеком, несмотря ни на что»; другое мнение по этому поводу: «надо развивать у детей лидерские качества и вот тогда он станет успешным». Отказ от формирования таких качества, как умение заботиться об окружающих людей, милосердие, доброта, честность, любовь ведет к тому, что у родителей исчезает смысл ежедневных обязанностей воспитания и воздействия на поведение ребенка. Если ребенок не

шумит, не мешает своим присутствием, а только лишь смотрит часами телевизор, этого хватает родителям. Так, например, 82% родителей детей от 3-6 лет отметили, что они «вместе с ними смотрят телепередачи, фильмы и это их устраивает». Только 18% опрошенных родителей отметили, что они приучают детей к какой-либо домашней работе. Молодые семьи очень редко обучают ребенка навыкам любви, доброты и терпимости к окружающим [5].

Анализ эмпирических данных о состоянии и тенденциях изменения содержания семейного воспитания в новых социокультурных условиях показывает, что существенно возросла неопределенность тех ценностей, к которым приобщают родители своих детей. Некоторая половина из них продолжают направлять подрастающее поколение на нормы и правила нравственной, трудовой культуры, которые у них развивали в детстве их собственные родители. Другие пытаются выработать у детей установки, которые обеспечивают лишь элементарную культуру поведения дома, в школе, общественных местах, не стремясь выработать совокупность тех принципов, которые обеспечиваются на основе самообразования, самовоспитания и успешной адаптации личности к жизни в постоянно меняющемся мире. Многие родители отказываются от постоянной выработки у ребенка ориентаций на определенные нормы поведения, таких как, милосердие, доброта, честность.

Обобщая вышесказанное можно отметить, что воспитание в семье оказывает значительное влияние на развитие личности и формирование у ребенка морально-нравственных устоев [4]. Семейное воспитание предопределяет в человека систему потребностей, его восприятие окружающего мира, адаптацию и самооценку, которые формируют его как личность. В значительной степени под влиянием семейного воспитания развиваются и установки в профессиональной деятельности. Поэтому вопрос о целях и ценностях воспитания подрастающего поколения в любом обществе и в любые времена относится к числу самых важных проблем общества, которые связаны с воспитанием. В периоды глобальных политических и социокультурных трансформаций эта проблема приобретает особую важность.

### **Литература:**

1. Dzhioeva G.H., Kozaeva Ya.H., Siukaeva Z.M., Isaeva L.V. Die moderne familie als faktor für die bildung der moralischen qualitäten des kindes // Проблемы научной мысли. 2021. Т. 12. № 5. С. 38-44.

2. Gatsoyeva T.P., Kozayeva Ya.Kh., Dzhioyeva G.Kh. La compétence familiale de l'enseignant en tant que moyen de former une attitude de valeur envers la famille chez les adolescents // Приднепровский научный вестник. 2020. Т. 2. № 2. С. 15-19.

3. Harisova A.R., Aminova L.Ya. Probleme der familienerziehung // Проблемы научной мысли. 2021. Т. 5. № 6. С. 60-62.

4. Астафурова Т.В., Иохвидов В.В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи // Приднепровский научный вестник. 2022. Т. 3. № 12. С. 70-74.

5. Бекоева М.И., Гусиева А.И. Особенности современной модели патриотического воспитания обучающихся // Проблемы научной мысли. 2023. Т. 8. № 1. С. 60-63.

6. Галянт И.Г., Кабакова А.И. Семейное воспитание средствами Арт-педагогики // Приднепровский научный вестник. 2019. Т. 5. № 3. С. 58-61.

7. Досбенбетова А.Ш., Жапбарова Г.А., Анапьяева С.А. Духовно-нравственное воспитание школьников в системе работы социального педагога // Приднепровский научный вестник. 2023. Т. 4. № 1. С. 62-70.

8. Королев С.Л., Майер Б.О., Макарова Н.И. Философия образования: семейное воспитание и его проблемы // В сборнике: Семейное воспитание: история и современность. Сборник научных статей XXIV Всероссийской научно-практической конференции. 2003. С. 30-33.

9. Омарова Э.М., Кадырова Г.М. Патриотическое воспитание - основа позитивного имиджа подростка // Приднепровский научный вестник. 2023. Т. 3. № 1. С. 48-52.

10. Хозиева И.Х., Джагиева И.Г., Золоева Н.Г., Кутарова А.В. Отражение идей семейного воспитания в осетинской литературе // Проблемы научной мысли. 2022. Т. 5. № 12. С. 41-44.

11. Ягафарова Г.А., Бикмеев Э.Н. Воспитание толерантности среди подрастающего поколения // Проблемы научной мысли. 2023. Т. 7. № 1. С. 38-39.

## Współczesne metody wykładania

**Иевская С.Б.**

*Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО  
ИрГУПС, г.Иркутск*

### **ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ - ПЕРСПЕКТИВЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В стране два года назад стартовал Федеральный проект «Профессионалитет» - перспективное направление в развитии среднего профессионального образования.

Сибирский колледж транспорта и строительства не остался в стороне от новаторских перемен в среднем профессиональном образовании и в 2024 учебном году начнет набор обучающихся по трем ведущим специальностям: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство; 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов; 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования.

Программа Федерального проекта отличается более комплексным подходом к системе среднего профессионального образования, в сравнении с предыдущими, так как предусматривает модернизацию системы управления СПО, учитывает отраслевые особенности производства и вовлекает в процесс заинтересованных в подготовке молодых специалистов работодателей. Поэтому можно с уверенностью ожидать положительные результаты от совместного сотрудничества образовательной организации и производства.

Равноправное партнерство будущих молодых специалистов, системы образования, производственных предприятий и органов власти обеспечивают заинтересованность и вовлеченность всех участников, а также высокую скорость принятия и внедрения результативных решений.

Какие же перспективы ожидают выпускников по окончании учебного заведения, прошедшим обучение по программе: «Профессионалитет»?

Обучающимся предоставляется прекрасная возможность в более короткие сроки освоить востребованную профессию и несколько дополнительных квалификаций, а после окончания колледжа гарантированно получить работу на одном из ведущих предприятий региона с достойной заработной платой.

Современным выпускникам очень важно осознавать значимость выбранной ими профессии для будущего страны на ближайшую перспективу, а Федеральный проект «Профессионалитет» дает именно такую возможность. Кроме того, работодатели, участвующие в программе, не только гарантируют выпускникам высокую стартовую зарплату, но и поддержку успешных обучающихся стипендиями в процессе получения выбранной профессии.

Какие ресурсы позволят молодежи в более короткие сроки получить востребованную специальность и начать карьерный рост? Такая возможность появляется благодаря актуальным программам, ориентированным на практику, высококвалифицированному преподавательскому составу, прошедшему переподготовку в этом направлении и учебно-производственным пространствам с новейшим современным оборудованием.

Есть еще одна равная и заинтересованная в проекте сторона — представители бизнеса и промышленности, которые получили возможность напрямую инвестировать в подготовку востребованных кадров для своих предприятий, не тратя в дальнейшем время на переподготовку.

Основная мотивация для бизнеса участвовать в Федеральном проекте — возможность решения кадровой проблемы за счет трудоустройства выпускников, имеющих знания и навыки, необходимые для работы на конкретном предприятии. Значительные средства, вложенные в проект, являются для предприятий долгосрочной инвестицией, которая позволит серьезно увеличить производительность труда и сэкономить на переобучении специалистов. Дополнительными преимуществами для бизнеса станут

налоговые льготы, а также повышение конкурентоспособности за счет участия в крупных Федеральных проектах.

На сегодняшний день в проект «Профессионалитет» в нашем регионе вошли самые мотивированные работодатели Иркутской области, которым важно не просто получить выпускников с нужными компетенциями, а что очень важно, перестроить систему среднего профессионального образования, интегрировать его в современное производство. К ним относятся: ОАО «РЖД»; АОО «Труд»; АОО «Дорожная служба Иркутской области»; МУП «ИркутскАвтодор»; ООО «Сибна».

#### Литература:

1. <https://news/v-vysshuyu-ligu-kak-professionalitet-perestraivaet-srednee-obrazovanie>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalitet-kak-mehanizm-sinhronizatsii-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-i-rynka-truda>

**PSYCHOLOGIA I SOCJOLOGIA****Pedagogiczna psychologia**

**Тулякова А.В., студент факультета психологии**

*ФГБОУ ВО «Тульский государственный*

*педагогический университет им. Л.Н.Толстого*

**ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ У СОТРУДНИКОВ ФИРМЫ**

Коммуникативная компетентность в настоящее время рассматривается как одна из структур личности современного человека. Она понимается разными авторами как: - «знание процедуры общения» (С.Ю. Головин), - «владение языком, умение ориентироваться в объекте общения для создания прогностической модели поведения, эмпатия, личностные характеристики самого субъекта общения» (М.А. Хазанова), - ориентированность в различных ситуациях общения» (Г.С. Трофимова), - «коммуникативная гибкость» (К.Е. Данилин). Такое многообразие взглядов объясняется проведением исследований авторами в разных научных подходах. Так же это психологически и методически организованная система, в которой достигается единство средств и способов общения. Она связана с психологической готовностью к преодолению препятствий, возникающих в процессе интеракции. Исследователи Л.А. Петровская, Ю.М. Жуков, В.Н. Куницына, Л.М. Митина, В.А. Спивак, Б. Спицберг, Дж. Уайменн, в определении понятия "коммуникативная компетентность" делают акцент на знаниях, умениях, навыках, нужных для осуществления эффективной коммуникации. Ю.М. Жуков, Л.М. Митина, Б. Спицберг добавляют к этому личностные особенности, а Л.А. Петровская и В.Н. Куницына — различные способности личности, проявляющиеся в общении.[1]

Д. Хаймс определяет коммуникативную компетенцию как правильное умение употреблять в речи языковые единицы применяя их в различных

жизненных ситуациях. В свою очередь, Ю. Д. Апресян пишет: "владеть языком — значит: а. умение выражаться по заданному смыслу разными (в самом лучшем случае всеми возможными) способами, уметь перефразировать; б. уметь извлекать из представленного текста смысл, в частном - уметь обнаружить различие или наоборот сходство, но те которые имеют разный смысл высказывания (различение омонимии) и находить общий смысл у внешне различных высказываний (владение синонимией); в. уметь отличать правильные в языковом отношении предложения от неправильных"[3].

Одно из средств развития коммуникативной компетентности у сотрудников фирмы П.В. Кустов Н.Н. Силкин и В.И. Дудчик предлагают использовать тренинг – метод активного обучения, обеспечивающий максимальный уровень вовлеченности сотрудников в процесс и дающий возможность оценить полноту усвоения ими алгоритма управления конфликтными ситуациями и правильности воспроизведения этого алгоритма [4].

На необходимость использования в рамках формирования компетентности сотрудников фирмы, в частности представителей руководящего состава, тренингов указывают в своей работе и Ю.Н. Горбунова, О.Ю. Калмыкова и Н.В. Соловова, указывающие, что тренинги (обучающие, корпоративные, видеотренинги, тренинги инновационной направленности и др.) являются эффективной организационной формой процесса формирования компетентности руководителей. Отдельно исследователи отмечают, что этот процесс необходимо реализовывать в рамках системы повышения квалификации сотрудников. В данном случае будут развиваться не только когнитивный и операциональный компоненты этой компетентности, но мотивационный компонент, поскольку организация фирмой прохождения работниками курсов повышения квалификации способствует формированию у них лояльного отношения к компании, что в свою очередь является основанием для

становления у них стремления действовать во благо фирмы, что подразумевает, в том числе, готовность предотвращать и решать различные ситуации [5].

#### Литература:

1. Петровская Л. А. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи // Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. М.: Смысл, 1999.

2. Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Растянников П. В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. 96 с.

3. Гутник Е. П., Шереметьева Е. В. Современные теоретические представления о коммуникативных компетенциях // Молодой ученый. — 2016. — №27. — С. 774-778.

4. Климова Д.А. Сущность профессиональной деятельности менеджера // Научно-практические исследования. 2020. № 3. С. 37-39.

5. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В., Горбунова Ю.Н. Формирование конфликтологической компетентности как необходимого компонента управленческой культуры руководителя организации // Вестник Самарского государственного университета. Серия «Экономика и управление». 2015. № 9/1 (131). С. 230-244.

## CONTENTS

<b>EKONOMICZNE NAUKI</b> .....	<b>3</b>
<b>Gospodarka przedsiębiorstwa</b>	
Хуснетдинова Э.Н. ФАКТОРЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СПРОСА НА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЮ .....	3
Коробейникова А.Д. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В УПРАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ.....	6
Латыпова А.А. МЕТОДЫ КРАТКОСРОЧНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОПОТРЕБЛЕНИЯ .....	9
<b>Finansowe stosunki</b>	
Литвиненко А. В., Демчук О.В. СУЩНОСТЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ .....	12
<b>Kierowanie pracującymi zasobami</b>	
Лаврова А.П., Горбунова М.В. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СФЕРЕ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА .....	16
<b>FILOZOFIA</b>	
<b>Filozofia kultury</b>	
Лиханова А.В. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ЦИФРОВОЙ ЭПОХЕС УЧЕТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖУРНАЛИСТА.....	22
<b>FILOLOGICZNE NAUKI</b>	
<b>Metodyka wykładania języka i literatury</b>	
Дроздова Т.В. ПОДКАСТ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	24
<b>Teoretyczne i metodologiczne problemy badania mowy</b>	
Неудахина Ю.Н. МЕМ КАК ЯЗЫКОВОЙ ЗНАК В ТЕОРИИ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ .....	28
Нгуен Фьонг Ань ПОНЯТИЕ «ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ» В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ .....	31
<b>Metody i przyjęcia kontroli poziomu posiadania cudzoziemską mową</b>	
Неудахина Ю.Н. ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ .....	35

**HISTORIA****Ogólna historia**

<b>Сидорова М.А.</b> ИНТЕРБРИГАДЫ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В ИСПАНИИ .....	<b>38</b>
<b>Быкова В.А.</b> НЕМЕЦКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ КРЕСТЬЯНСКОЙ ВОЙНЫ 1525 Г. ..	<b>45</b>
<b>Сериков Е.Е.</b> ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ АН ЧХАН ХО В РАМКАХ ИДЕЙ НЕЗАВИСИМОСТИ КОРЕИ .....	<b>51</b>
<b>Шальцин А.А.</b> РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИНЕЙНОГО КРЕЙСЕРА В БРИТАНСКОМ КОРОЛЕВСКОМ ФЛОТЕ.....	<b>58</b>

**MUZYKA I ŻYCIE****Muzyka: studiowanie i wykładanie**

<b>Абдрашитова А.Р., Каркина С.В.</b> ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КЛАССЕ ВОКАЛА .....	<b>65</b>
---	-----------

**PEDAGOGICZNE NAUKI****Problemy przygotowania fachowców**

<b>Лиханова А. В.</b> СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ .....	<b>68</b>
---	-----------

**Metodyczne podstawy wychowania**

<b>Хозиева И.Х., Абаева М.В., Джагиева И.Г.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ОСЕТИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	<b>72</b>
<b>Джигоева Г.Х., Цаллагова З.Б.</b> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ .....	<b>76</b>
<b>Цаллагов М.С.</b> ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ПЕДАГОГА ВУЗА– УСЛОВИЕ БЛАГОПОЛУЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	<b>79</b>
<b>Цаллагова З.Б., Джигоева Г.Х.</b> ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ УСТОЕВ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ .....	<b>82</b>

**Współczesne metody wykładania**

<b>Иевская С. Б.</b> ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ - ПЕРСПЕКТИВЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	<b>86</b>
---	-----------

## PSYCHOLOGIA I SOCJOLOGIA

### Pedagogiczna psychologia

Тулякова А.В. ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СОТРУДНИКОВ ФИРМЫ .....	89
<b>CONTENTS</b> .....	<b>92</b>

- \*303206\*
- \*303284\*
- \*303285\*
- \*303350\*
- \*302741\*
- \*303352\*
- \*303161\*
- \*303200\*
- \*303202\*
- \*303201\*
- \*303031\*
- \*303036\*
- \*303038\*
- \*303073\*
- \*302958\*
- \*303351\*
- \*303230\*
- \*303237\*
- \*303279\*
- \*303321\*
- \*303099\*
- \*303020\*