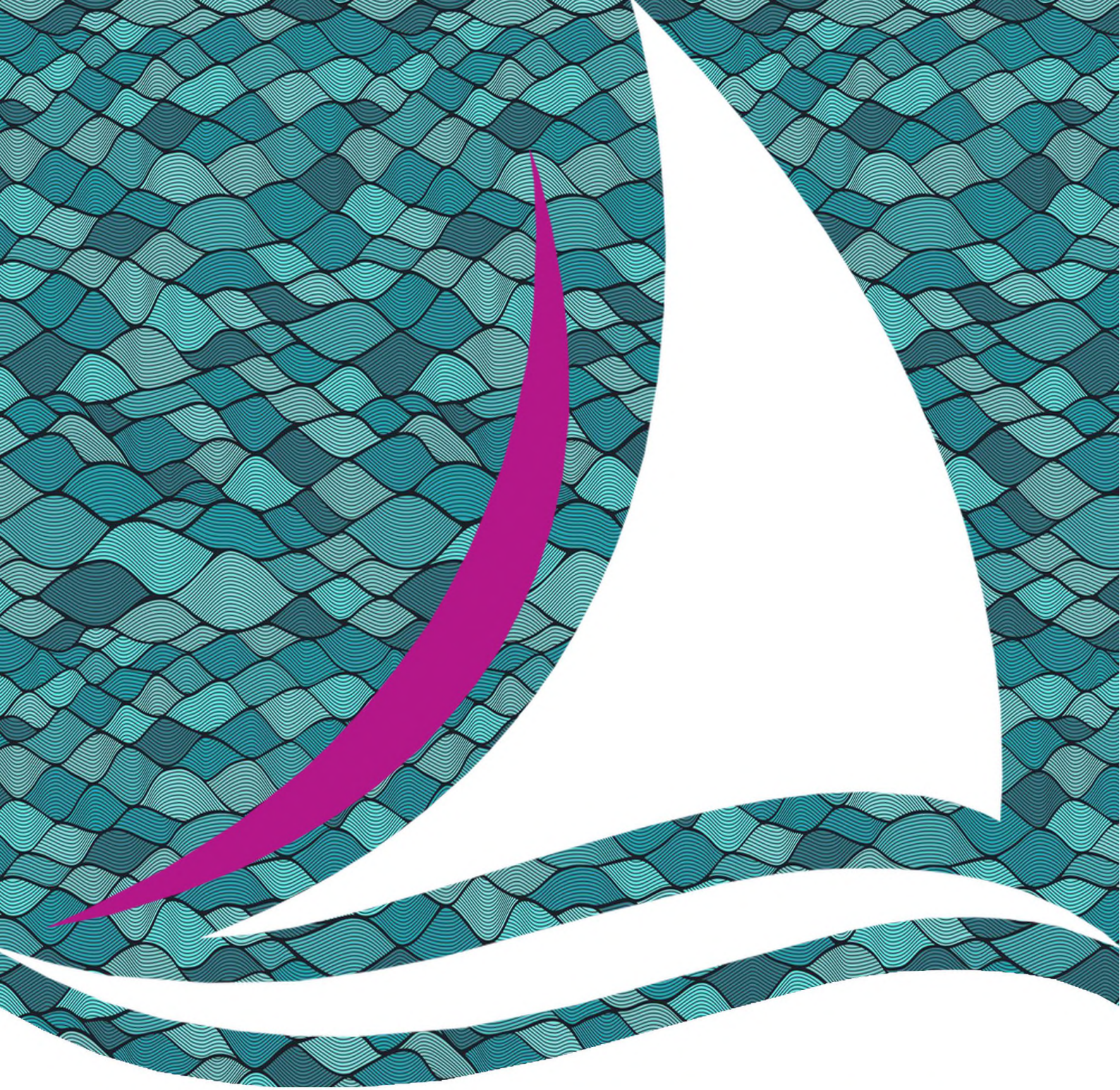


ФЛАГМАН НАУКИ 2023

№11(11) ДЕКАБРЬ 2023

ISSN 2949-1991

ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
"НАЦРАЗВИТИЕ"

№ 11(11) Декабрь 2023

ФЛАГМАН НАУКИ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023

ФЛАГМАН НАУКИ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Выходит 1 раз в месяц

№ 11(11) Декабрь 2023

ISSN 2949-1991
DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.001

ISSN 2949-1991

Ф69 Флагман науки: научный журнал. - №11(11). СПб., Изд. ГНИИ "Нацразвитие", Декабрь 2023. - 738 с.

Международный мультидисциплинарный электронный научный журнал, публикует результаты фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, выполненных по различным наукам. В журнале обсуждаются вопросы и проблемы, направленные на развитие науки, образования, страны и общества в целом.
Целевая аудитория издания – сообщество исследователей и практиков научных институтов, лабораторий, учреждений образования, органов управления, соискателей ученой степени, студенты.

Редакционная коллегия журнала
Главный редактор журнала - Романов П.И.,
члены редколлегии: Викторенкова С.В., Грязнов С. Е., Гусева Н. Г., Зеленецкий Н. М., Игнатьева М.Ю., Илюшин В.А., Королев В.А., Павлова А. Н., Павлов Л. А., Печенкин А. С., Поздеева Н. С., Розова Т. Н., Романова О. И., Романова Е.П., Санкин Л.А., Сингуринди Э.Э., Соловьев В.Д.,Сошников В.Д.,Эльзессер Ю.Ф.

Учредитель:

ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ "НАЦРАЗВИТИЕ"
Санкт-Петербург

Адрес: 197348, г.Санкт-Петербург, Коломяжский пр., д.18
Электронная почта редакции:
info@flagmannauki.ru
Контакты издателя и типографии:
тел. (812) 9052909
info@natsrazvitie.ru
сайт: natsrazvitie.ru

САЙТ ЖУРНАЛА:
https://flagmannauki.ru/

Текущий номер журнала:
https://flagmannauki.ru/page_nomer/
Подать статью в журнал:
https://flagmannauki.ru/#anketa
Архив журнала:
https://flagmannauki.ru/page_arhiv/

Выпускные данные:
Подписано к изданию с оригинал-макета 05.05.2023. Формат 60x84 1/8. Гарнитура Time New Roman Cyr. Усл. печ. л. 53,8. Объем данных 12 Мб. Заказ 202311(11). Сверстано в типографии Гуманитарного национального исследовательского института "Нацразвитие"

© ГНИИ "Нацразвитие"

ОГЛАВЛЕНИЕ

АРХИТЕКТУРА

Дулова К.К., Некрасов Р.В.
Разработка проектно-художественной концепции комплекса
малых архитектурных форм «Анбур» *17*

Микулина А.А.
Методика приспособления объекта культурного наследия
к тенденциям развития современного общества *21*

ЖУРНАЛИСТИКА

Заплатина Т.А.
Развитие творческой индивидуальности обучающихся
посредством деятельности школьного кружка «Журналистика» *24*

Ковалева А.А.
Журнал «Театрал» в системе отечественных театральных СМИ:
концепция электронной версии издания *26*

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Филиппова О.Н.
Творчество Альбрехта Дюрера - типичного художника эпохи Возрождения *31*

Филиппова О.Н.
Творчество всеведущего Альбрехта Дюрера *34*

Филиппова О.Н.
Творчество Альбрехта Дюрера - личности, типичной для эпохи Возрождения . . *37*

Филиппова О.Н.
Альбрехт Дюрер - величайший художник немецкого Возрождения *40*

Филиппова О.Н.
Тициан - величайший художник эпохи Возрождения *44*

Филиппова О.Н.
Загадки в творчестве Джорджоне *47*

Филиппова О.Н.
Джорджоне - художник и замечательный музыкант *49*

Филиппова О.Н.
Наследие А.П. Боголюбова *52*

Филиппова О.Н.
Наследие Джованни Беллини *55*

Филиппова О.Н.
Художественное наследие Ивана Павловича Похитонова *58*

Филиппова О.Н.
Пейзаж в творчестве И.П. Похитонова *61*

Филиппова О.Н.
Творчество И.П. Похитонова *64*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ
Бызина Е.И.
Детерминанты становления женского султаната в Турции *68*

Дарчиев А.Ю., Климов И.В., Одноконный В.М.
Евгения Павловна Серебренникова – врач офтальмолог *70*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ
Бертрам А.В., Ревкова А.Н.
Проблемы и перспективы развития потребления в модной индустрии *74*

Бут Н.А.
Сохранение танцевальных традиций Донских казаков *77*

Маркина М.И.
Исторические аспекты и появление на мировой сцене жанра мюзикл *80*

Одинцова В.К.
Сохранение культурных обычаев кубанских казачек *84*

Паучок Д.Н.
Технология использования стилизации народного танца
при создании хореографических композиций *86*

Скоропад А.И.
Национальное своеобразие русской хореографической культуры *90*

Чернова О.В.
Тема любви на современной сцене *93*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ
Авраменко А.А., Исаева М.А., Кушнир С.А., Садовски К.А., Бочарова К.А.
Актуальные проблемы увеличения заболеваемостью корью на территории российской федерации и белгородской области. Проблемы и прогнозы по развитию очагов вспышки заболевания. *98*

Антонова В.В., Семейкина М.В., Бочарова К.А., Пилюгин С.В.
Внутриутробные инфекции: нозология, пути передачи плоду, диагностика, лечение, способы профилактики *105*

Городова О.А., Шопина А.Е., Тагиров М.Р., Бочарова К.А.
Актуальные проблемы увеличения заболеваемости коклюшем на территории белгородской области. Взаимосвязь с перенесенной пандемией covid-19 и сезонным развитием гриппа. Актуальные проблемы профилактики и лечения коклюша *113*

Дроздова Е.Л., Антипин А.В., Гусев А.А., Петренко Д.Р., Пивоварова М.А.
Взаимосвязь заболеваемости населения и повышенного содержания меди, железа и марганца в питьевой воде в городе Курск *121*

Дрыганова Д.С., Тарасова А.О., Бочарова К.А., Шванова Т.А.
Роль E. coli в патогенезе заболевания мочеполовой системы *126*

Закутская Е.Л., Лука О.К., Обайд Дани, Арабаджи И.С.,
Шумакова В.С., Бочарова К.А.
Распространенность грибковых заболеваний семейства кандида
среди пациентов, находящихся на стационарном лечении
ОГБУЗ "БОКБ Святителя Иоасофа" *129*

Ильенко Д.И., Бессонов М.В., Ал Ш.О., Бочарова К.А.
Причины возникновения пищевых токсикоинфекций на территории
Белгородской области в 2023 году. Эпидемиологические предпосылки
развития эпидемий кишечных заболеваний *134*

Ипполитова Л.И., Когутницкая М.И., Аладкина Т.А.
Анализ подходов к оказанию помощи новорожденным
в условиях распространения Covid-19 . . . . . *139*

Калитвянская Н.В., Брагина Е.Д., Алиева К.И., Бочарова К.А.
Актуальные проблемы лечения внутрибольничной пневмонии.
Патогенез осложнений и влияние на показатели смертности от пневмонии *143*

Комарцова Э.В., Заворитная О.В., Магоян Э.М., Стрелкова А.М., Бочарова К.А.
Патогенез канцерогенного действия вируса герпеса человека 8 типа,
вируса гепатита В и вируса гепатита С *146*

Красношлыков Н.С., Бокова М.В., Бочарова К.А.
Микробиота желудочно-кишечного тракта *152*

Кутилова Д.Е., Юрова П.М., Бочарова К.А., Шванова Т.А.
Влияние Cl. difficile на развитие дисбиоза кишечника *157*

Левшина Д.С., Коншина И.Д., Киреев П.Д., Бочарова К.А.
Клинические осложнения туберкулёза которые наиболее сильно влияют
на летальность заболевания, их распространение и патогенез
на территории Белгородской области *160*

Литовченко Е.С., Марийчук В.В., Бочарова К.А., Пилюгин С.В.
Значение микроорганизмов в производстве продуктов питания *164*

Лихачева О.С., Ипполитова Л.И., Коротаева Н.В., Першина Е.С.
Клинические аспекты течения бронхолегочной дисплазии
у глубоконедоношенных детей *167*

Лунина Е.И., Погребняк О.С., Бочарова К.А., Пилюгин С.В.
Микрофлора толстого и тонкого кишечника макроорганизма
и его влияние на иммунную систему *170*

Овчаренко О.Н., Суркова Н.В., Татаренко В.Е., Бочарова К.А.
Пути передачи и механизмы распространения сальмонеллеза
в Белгородской области *173*

Резникова Л.В., Наумова В.В., Ромасюк А.В.
Анализ основных нарушений оформления листков нетрудоспособности
в медицинских организациях регионального здравоохранения *179*

Ролдугина Ю.С., Рогозин Н.А., Бочарова К.А., Шванова Т.А.
Механизмы формирования резистентности микроорганизмов
к бета-лактамным антибиотикам *185*

Рутенко Е.Ю., Кривошеева У.И., Донецкая Е.Е., Леденёв М.А.,
Аракелян М.Г., Бочарова К.А.
Эпидемиологические предпосылки к развитию эпидемий менингококковой
инфекции. Патогенез, дифференциальная диагностика для раннего
выявления заражения Neisseria meningitidis *189*

Рыжков Д.В., Бочарова К.А.
Клинические особенности обуславливающие тяжесть
лечения внутрибольничных пневмоний *193*

Самусенков О.И., Самусенкова Е.И., Вострикова А.А., Кривошеева А.А.
Средства и методы развития общей выносливости *196*

Светлова А.С., Панасенко В.В., Калашникова М.Е., Ахмед Н.Х., Бочарова К.А.
Урогенитальный хламидиоз: проблемы, возможности
и перспективы диагностики, терапии и профилактики *201*

Северцев А.Н.
Новый комплексный способ лечении аррозивного кровотечения
при остром деструктивном панкреатите на этапе
гнойно-септических осложнений *206*

Сергеев Н.А., Дувиряк Д.А., Бочарова К.А., Шванова Т.А.
Роль биопленок в возникновении ВБИ *212*

Улуханова Л.У.
Бруцеллез в республике Дагестан: проблемы и пути решения *216*

Фугаревич Д.А., Исрапилов М.М., Матназаров Р., Таква А.Г.,
Павленко Е.В., Бурцев А.Р., Бочарова К.А.
Микробиологическая и биохимическая сущность мутаций вирусов,
приводящая к развитию устойчивости к основным группам антибиотиков,
а также трудности, возникающие при разработке новых препаратов *220*

Хименко Н.В., Дмитриев М.Н., Павленко Е.В., Бурцев А.Р., Бочарова К.А.
Вирус СПИДа, распространенность, основные механизмы
и способы передачи, заболеваемость на территории Белгородской области
и риски развития эпидемии в обозримом будущем *225*

Целоусова Ю.М., Ронжина Н.А.
Роль эмпатии в современной медицине *231*

Чигидина А.А., Дарадке М.А., Рутенко Е.Ю., Бокова М.В., Бочарова К.А.
Распространенность неспецифической микрофлоры у больных туберкулезом
находящихся на стационарном лечении ОГКУЗ "
противотуберкулезный диспансер" *233*

Шевцова К.С., Хальченко Ф.А., Стрелкова А.М., Бочарова К.А.
Эпидемиологические предпосылки возвращения эпидемии кори
на территории Российской Федерации в 2023 году *237*

Щёголев А.И., Мальцев Н.П., Афанасьева Е.П., Зухраева З.И., Гладышев Д.В.
Пути улучшения результатов лечения пациентов
с неопухолевыми заболеваниями прямой кишки на амбулаторном этапе *245*

Ярченко Е.С., Мазнева Э.В., Бочарова К.А., Пилюгин С.В.
Биопленки как скрытая угроза в распространении
внутрибольничных инфекций *252*

НАУКИ О ЗЕМЛЕ
Подопригора Д.Г.
Исследование антикоррозионных свойств функциональных-реагентов
присадок для кислотных композиций *256*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Ашмарина М.И., Басов В.О.
Проблема соотношения морали и права в формировании
мировоззрения обучающихся на уроках обществознания. *260*

Ву Т.Ф.
Преимущества применения технологий искусственного интеллекта
в обучении русской разговорной речи в начальном этапе *263*

Герасимова А.Э., Абрамова В.Ю.
Разработка и использование домашних заданий
при изучении вопросов экологической безопасности *266*

Горлова Е.А.
Аутентичный текст как средство обучения всем видам
речевой деятельности на занятиях по русскому языку как иностранному *270*

Жамангарин Д.С., Садвокасова К.ж., Бактымбет А.С.
Развитие высшего образования в Республике Казахстан:
состояние, риски и перспективы *274*

Зотова А.И., Танимов О.В.
Дистанционное обучение - образование для всех *278*

Ионова С.Ю.
Оптико-пространственные нарушения письменной речи
и особенности развития оптико-пространственных функций
у обучающихся начальных классов общеобразовательной школы *281*

Кислова Ю.В.
Использование комплекса опытов и экспериментов с целью формирования
объяснительной речи у детей старшего дошкольного возраста *294*

Леухина А.Э., Хакимова Л.Я.
Песочная терапия в коррекционной работе учителя-логопеда *297*

Лынник О.Н., Екжанова Е.А.
Дети с ОВЗ: творчество как коммуникативный ресурс
на этапе дошкольного детства *300*

Молдованова А.А., Горбунова О.Ф.
Особенности формирования словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня *309*

Мусихин В.В.
Публичное исправление ошибок учителей – не носителей иностранного языка на платформе YouTube: критический анализ тренда и его негативного влияния *312*

Никитина Е.М., Зуева А.А.
Искусственный интеллект в медицинском образовании *316*

Опакай Б.Э., Троякова Г.А.
Ошибка как фактор развития гибкости мышления *318*

Полиенко Е.А., Басов В.О.
Роль личности в истории при изучении истории древнего мира в школе. Методический аспект *320*

Понкратова И.В., Лазарева Е.А.
Реализация системно-деятельностного подхода на уроках литературного чтения в рамках реализации ФГОС НОО *323*

Серых Л.В., Выглазова А.В., Дёмина О.А.
Особенности социализации детей дошкольного возраста: ресурсы центра игровой поддержки *326*

Сорокина Л.Ф.
Комплексный подход в работе ГКОУ УР «Школа № 101» г. Ижевска для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом) *329*

Таманг М.Г., Самусенков О.И., Самусенкова Е.И., Самусенков В.О.
Развитие и становление детского и студенческого спорта и спорта высших достижений *333*

Тарасова А.П., Васильева М.И.
Особенности развития связной речи у подростков с задержкой психического развития *337*

Чувашова И.Р.
Развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках и во внеурочной деятельности *340*

Шалимова Д.В.
Предметно-языковое интегрирование при подготовке студентов-медиков *343*

Шуминская С.И., Новикова Е.А.
Игра как средство развития познавательной деятельности у школьников начального образования *346*

Эдман Л.А., Сухова О.В.
К вопросу актуальности проблемы формирования здорового образа жизни молодежи средствами социально-культурной деятельности *353*

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вобликова Ю.И., Лактионов В.В.
Отношение молодежи к политическим партиям *357*

Овчаренко М.С.
Анализ современных и возможных угроз безопасности России *360*

Пахнов Н.А., Гойгов Р.И., Сакалов М.В., Абдрашитов В.М.
Статус шпиона и разведчика в международном гуманитарном праве *365*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брижанина Т.В.
Выявление эффекта прохождения кратковременного курса психологической адаптации младших школьников из неполных малообеспеченных семей на развитие у них функций памяти *371*

Гунашева М.А., Магомедханова У.Ш.
Использование цветоассоциативных методик в психологическом консультировании студентов *377*

Иванова М.В.
Психологическое сопровождение процесса адаптации воспитанников суворовского военного училища *381*

Муллабоева Н.Ш.
Психокорректорные методы эффективности *384*

Мусихин В.В.
Связь между социальным тревожным расстройством и игровой зависимостью среди подростков. Выявление и определение лежащих в основе связи механизмов и причин. *387*

Русецкая Д.В.
Программа психологического сопровождения профессионально-личностного развития сотрудников МВД России *390*

Рустамова М.Н.
Психологические особенности пожилых людей *392*

Староверова Н.А.
Пути повышения эффективности наставничества в учреждениях среднего профессионального образования *394*

Тимшин А.Р., Цеунов К.С.
К проблеме изучения понятия «когнитивное развитие» в современной психологической науке *398*

Туценко К.О., Наркевич А.Н., Ипатюк О.В., Королева М.В.
Обзор методов регуляции эмоций, основанных на интероцепции *402*

Шепотько Г.П., Лунькин М.В.
Стиль воспитания в семье как фактор формирования личности ребенка *409*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ
Гасиев В.И., Лущенко Г.В.
Создание фитоценозов кормовых трав в Северной Осетии *414*

Гасиев В.И., Лущенко Г.В.
Интродукция разных видов клевера *417*

Зайцев С.А., Лёвкина А.Ю., Волков Д.П., Бабушкин Д.д.
Селекционная оценка исходного материала кукурузы
по фенологическим параметрам *421*

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Бурминова Д.В., Лактионов В.В.
Отношение россиян к межнациональным бракам *427*

Васьковская А.Н., Лактионов В.В.
Отношение молодежи к деятельности МСЦ ЕХБ
на территории Воронежской области *431*

Дубовкина К.Ю., Ковров В.Ф.
HR-бренд как объект исследования: понятие и история возникновения *435*

Житенева Е.Д.
Причины, по которым молодые специалисты не идут работать в школу *438*

Ковш В.А., Хашева И.А.
Теоретические аспекты социальной поддержки населения
как части социальной политики государства и её региональные особенности . . . *442*

Лактионов В.В., Быканова Е.П.
Проблема отцов и детей в современном обществе *447*

Миронова Е.А., Стрельникова В.Н.
Повышение социально-педагогического потенциала родителей, ограниченных
в родительских правах или лишенных их, в государственных учреждениях *450*

Пелых С.Д., Иванова Н.Е., Чернышева Е.А.
Общественное мнение по отношению молодежи к молодежному жаргону *453*

Полянских А.В., Лисюкова Е.В.
Сущность и типология коммуникации в организации *457*

Потапенко А.С., Самохвалова Е.В.
Нарушение авторских и смежных прав в киноискусстве *460*

Стукалова И.А., Куриленко Л.В.
Социальная адаптация мигрантов в современном мире *463*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
Абдукаххоров З., Бердиев З.Р., Жумаев У.Р.
Влияние распределения содержания углерода в γ-фазе стали 5ХНМ
в зависимости от предварительной закалки и промежуточного отпуска *467*

Гафарова Р.Р.
Защита персональных данных при их обработке
в информационных системах *471*

Егоркин А.А.
Применение искусственных нейронных сетей
в области информационной безопасности *474*

Иванов Д.В., Танеева А.В.
Сравнение теплоизоляционных материалов
для внутренних перегородок зданий с целью энергосбережения *476*

Косихин Д.Е., Осипов И.А.
Анализ и разработка электрода для портативной нейрогарнитуры *480*

Назарова М.С., Захаров А.Е., Недеров В.М.
Роботизация управления воздушным транспортом
и другими транспортными средствами *485*

Путинцев И.М.
Мероприятия по улучшению условий труда на предприятии *489*

Сайпиддинов Ш.С.
Определение параметров вибрации соосного валопровода *492*

Сыроватко Б.Ю.
Исследование возможностей межсетевых экранов *496*

Хусаенов Ф.А., Исмагилов И.Р.
Анализ безопасности сетевого трафика с помощью глубокого обучения *498*

Шарипов Х.Б.
Сравнительный анализ алгоритмов распознавания лиц:
текущие достижения и перспективы развития *501*

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баадыр Д.П.
Решение прикладных задач с помощью производной *505*

Джураев Х.Ш., Салмони Абдурахим
Математическое моделирование фазовых превращений на основе
метода искусственной гиперболизации одномерной задачи Стефана *509*

Ниёзов Д.М., Изатуллоев Куган, Мавлонов С.Г.
Дифференцированное обучение в начальной школе *515*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беглятиев В.Н., Манджиева У.Д., Халгаева Д.Д.
Роль английского языка в профессиональной деятельности экономиста:
важность и преимущества *521*

Тукаева Г.С.
Текст как объект исследования? А если это продукт ИИ? *523*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Raphael Mulenga, Carlos Tembo
Analyzing factors affecting economic growth and evaluating the macroeconomic model in Zambia *530*

Аванесян А.Э., Караева Ф.В., Лавренченко С.С.
Управленческий анализ трудовых ресурсов в сельском хозяйстве *539*

Беляева Е.А., Пономарева А.В.
Особенности управления маркетинговой деятельностью торговых организаций *544*

Беляева Е.А., Сокирко С.С.
Отечественный и зарубежный опыт управления процессом выработки бизнес-решений в медицинских организациях *548*

Зубарь В.А., Лисюкова Е.В.
Лидерство и мотивация в эффективной команде *552*

Кирюшин С.А.
Комплексный аудит логистической сферы деятельности в условиях цифровизации *555*

Корнилова Е.А.
Стратегии и их роль в развитии организации *559*

Курганова И.А., Леонова Т.М.
Особенности налогообложения компаний в ИТ-отрасли *561*

Кушников Е.И.
Трансформация деятельности регионального Технопарка: возможности и угрозы *564*

Лукина Е.А., Степанова Ю.Н.
Анализ эффективности управления затратами *567*

Макаренко И.В., Бурцев С.И.
Международные стандарты аудита и международные стандарты внутреннего аудита: сходства и различия *570*

Нещадимова Н.А.
Искусственный интеллект как инновационный инструмент CRM-систем *574*

Нещадимова Н.А.
CRM модернизация: виджет или доработка системы *578*

Нуриева Л.И., Нигматзянова Л.Р.
Основные требования по охране труда, Технике безопасности и противопожарной технике *581*

Сулеева Е.А., Калимуллин Д.М.
Совершенствование инструментария реинжиниринга бизнес-процессов в управлении организации *584*

Тефиков Р.Я., Добровольская О.П.
О модели формирования системы управления
жилищно-коммунальным хозяйством *587*

Шабанова Е.М.
Тенденции страхового рынка на современном этапе *590*

Шарафутдинов А.Р., Нагайцев Д.В., Шмаков А.Д.
Обзор аддитивных технологий в контексте сравнительного анализа
с традиционными методиками получения изделий сложных форм
позаказной специализации *593*

Шикова Л.В.
Социальное предпринимательство как направление развития
предпринимательской среды Донецкой Народной Республики *596*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акматова А.Т.
Правовые механизмы, регулирующие страхование
(на примере Кыргызской Республики) *601*

Акматова А.Т.
Правовые аспекты и нормативы регулирования пожарной безопасности
(на примере Российской Федерации) *605*

Ананьев А.Г.
Антикоррупционные оговорки в гражданско-правовом договоре *609*

Аравина А.А., Невзорова К.А., Смагина Т.А.
Проблемы интеграции системы высшего образования Донецкой Народной
Республики в правовое поле Российской Федерации *613*

Ахмедов М.А., Абдрашитов В.М.
Роль Чеченской республики в отношениях России с Исламским миром *617*

Белоусова В.В.
К вопросу о совершенствовании управления в сфере внутреннего туризма *622*

Бисултанов Б.Р., Смирнов И.М.
Отдельные аспекты выявления и раскрытия фактов
незаконного предпринимательства *625*

Верхозина А.Л.
Актуальные проблемы правового регулирования исполнения наказаний
в учреждениях уголовно-исполнительной системы *628*

Гавриленко К.В., Гусакова Ю.С.
Материнский капитал как одна из мер
государственной поддержки семей, имеющих детей *632*

Гоголева Ю.С., Куликова Т.В.
Наследственные правоотношения в международном частном праве *635*

Дондокова В.Б.
Проблемы определения размера и сроков уплаты судебного штрафа *638*

Дондокова В.Б.
Судебный штраф и последствия его неуплаты *642*

Колыбин А.В.
Конституционная основа развития и совершенствования законодательства о судебной власти *645*

Крутова Я.А., Райнова А.А.
Предпринимательская деятельность несовершеннолетних *648*

Лашкова М.И.
Новые горизонты бизнеса: коммерческая концессия и франчайзинг в России . . . *652*

Лашкова М.И.
Революционный путь к успеху: коммерческая концессия в России *654*

Лиликова О.С., Таршилова А.В.
Россия как социальное государство: общая характеристика и гарантии *657*

Лягутская Д.В.
Физическое или психическое принуждение как обстоятельства исключающие преступность деяния: проблемы законодательной практики *661*

Мартынова В.Д., Куликова Т.В.
Режим "выморочного имущества" в международном частном праве *664*

Минакова Е.С., Куликова Т.В.
Международное усыновление: актуальные проблемы *667*

Новоселова А.П., Мальцев В.В.
Социальная защищённость пострадавших в результате аварии на Чернобыльской атомной электростанции *670*

Нуров М.А.
К вопросу об актуальных проблемах раскрытия расследования преступлений совершаемых использованием информационно-телекоммуникационных технологий *674*

Попов А.И.
Аддитивные технологии в трасологии *677*

Ситников А.А.
Роль международного трибунала по морскому праву в разрешении морских споров *680*

Соболев Д.И.
Незаконные средства и методы ведения войны *682*

Соколов Е.В., Абдрашитов В.М.
Принцип обязанности государств сотрудничать друг с другом *685*

Сооронов Т.Т., Бабаева К.
Механизмы международного сотрудничества
в предотвращении распространения синтетических наркотиков *688*

Сооронов Т.Т., Бабаева К.
Принудительное психиатрическое лечение для осужденных *694*

Стручков Ю.Н., Шевцов А.В.
Реализация органами внутренних дел полномочий
по административно-правовому принуждению лиц,
в рамках осуществления государственного контроля (надзора) *699*

Сунцова Е.А., Черемисина Т.В.
К вопросу о международно-правовом регулировании деятельности частных
военных компаний *702*

Тананыкин С.С., Боер А.Л.
Некоторые особенности квалификации договора аренды
как гражданско-правового договора *707*

Тананыкин С.С., Боер В.М.
Особенности оспаривания решения об аннулировании номера записи
государственной регистрации договора аренды *712*

Трексель В.А., Гаврилов Б.Я.
Разграничение понятий «правовое положение» и «правовой статус»
несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства.
Мнения ученых *717*

Фадеева В.А., Борина Е.В., Руденко Я.Ю.
Практика применения ст. 51 Конституции РФ
в уголовном судопроизводстве *719*

Чабанная А.С., Лиликова О.С.
Страховая пенсия по случаю потери кормильца
в системе социального обеспечения граждан *722*

Чугунова-Катуччи С.В.
Особенности ряда указов Президента РФ
периода специальной военной операции *725*

Чхетия К.Б.
Этимологические основы интеллектуальной собственности в России:
мнения и критика *730*

Ширяева А.В.
Муниципальный финансовый контроль
в условиях реформирования муниципальной власти *734*

РАЗДЕЛ

АРХИТЕКТУРА

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.041
УДК 725.949

Дулова Ксения Константиновна, студент,
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет
им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия
Dulova Ksenia Konstantinovna, student, Syktyvkar State University
named after Pitirim Sorokin, Syktyvkar, Russia

Научный руководитель:
Некрасов Руслан Валерьевич, кандидат искусствоведения,
доцент кафедры изобразительного искусства и дизайна, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский
государственный университет им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия
Chief scientist: Nekrasov Ruslan Valeryevich, candidate of art history,
Associate Professor of the Department of Fine Arts and Design,
"Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin", Syktyvkar, Russia.
Pitirim Sorokin State University of Syktyvkar, Syktyvkar, Russia

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ КОМПЛЕКСА МАЛЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ «АНБУР» VELOPMENT OF THE DESIGN AND ARTISTIC CONCEPT OF THE COMPLEX OF SMALL ARCHITECTURAL FORMS «ANBUR»

Аннотация: В статье, в общих чертах, прослеживается творческий процесс разработки комплекса малых архитектурных форм «Анбур»: последовательность этапов разработки, роль культурно-исторического анализа в формировании образно-смысловой составляющей авторской проектно-художественной концепции, определяется значение компьютерных технологий в проектировании общественной среды открытого типа.

Abstract: In the article, in general terms, the creative process of developing the complex of small architectural forms «Anbur» is traced: the sequence of development stages, the role of cultural and historical analysis in the formation of the figurative and semantic component of the author's design and artistic concept, the importance of computer technologies in the design of an open-type public environment is determined.

Ключевые слова: малые архитектурные формы, проектно-художественная концепция, компьютерные технологии, синтез нового и традиционного.

Keywords: small architectural forms, design and artistic concept, computer technologies, synthesis of new and traditional.

В настоящее время все больше внимания уделяется благоустройству комфортной и привлекательной городской среды, которая бы удовлетворяла потребностям и ожиданиям населения. В этой связи ландшафтные дизайнеры проектируют как новые пространства, так и реорганизуют уже существующие. В затронутой проблеме благоустройства важно учесть различные аспекты: функциональное зонирование, озеленение, подбор малых архитектурных форм. Выразительные художественно-образные решения и грамотная организация малых архитектурных форм, на наш взгляд, способны создать гармоничную атмосферу уникальной предметно-пространственной среды города и адаптировать в ней необходимые эргономические функции.

Один из исследователей касаемой проблемы, Дорощук Н.Р., отмечает, что в число объектов, за счёт которых обеспечивается обслуживание города входят: осветительные приборы, скамьи, урны, фонтаны, навесы и пристройки, киоски и остановки, информационные стенды, опоры электропередачи, дорожные знаки и светофоры [2]. И это далеко не полный номенклатурный список малых архитектурных форм.

Помимо разнообразных функциональных задач, которые закладываются в проектируемые объекты, не менее важным является воплощение в изделиях оригинальных

образно-стилистических контуров, подчеркивающих символические и эстетические контексты. По мнению Буровой Т.Ю. и Егорова Д.А. при формировании художественно-образной составляющей проекта важно помнить об отражении творческой новизны и индивидуальности решения. Автор должен иметь ясное представление о том, какие новые идеи и подходы он может внести в проект, чтобы создать уникальные и привлекательные объекты, которые будут отличаться от уже существующих [1].

В пределах нашей проектно-художественной концепции комплекс малых архитектурных форм был изначально ориентирован на интеграцию в реально существующую парковую среду города Сыктывкар, который является столицей Республики Коми. В связи с чем, первую очередь, было целесообразным обратиться к культурно-историческим контекстам этого северного анклава. В процессе изучения ключевым моментом, определившим образную стилистику конфигураций элементов комплекса, стали очертания букв древнего коми алфавита – Анбур. Авторство древнепермской письменности принадлежит русскому миссионеру и просветителю Стефану Пермскому, который создал ее в XIV веке для проповеди христианства среди населения Пермского края. Создание древнепермской письменности имело огромное значение для жителей северо-восточного региона европейской части России. Интересно, что анбуром пользовались не только представители народа коми, который входит в финно-угорскую языковую группу, но и многие образованные люди того времени [3].

В русле решения проблемы в фокусе нашего внимания оказались и современные тенденции проектирования малых архитектурных форм, что позволило выявить и гармонично синтезировать, в процессе вариативного эскизирования, органичный сплав нового и традиционного (определяющие для местного ареала культурные отголоски прошлых веков).

На этапе нюансировки проделывалась основная часть разработки, связанная со скрупулезными уточнениями в детализации и размерных соотношений, как отдельных частей, так и форм в целом. Немаловажную роль в процессах подготовки финальной презентации играют современные электронные графические приложения. По нашему убеждению: «Сегодня использование компьютерных технологий обеспечивает усиление эффективности (интенсификацию) и актуализацию творческого процесса. <…> Использование графических редакторов, как современного универсального инструмента в процессе создания визуального образа выводит дизайнера, как творца, на качественно новый, профессиональный уровень, способствует его положительной мотивации к выполнению самой работы, что дает мощный импульс для стимуляции технического потенциала дизайнера» [4, с. 64].

На заключительных нотах развития проекта автором была проведена кульминационная аранжировка деталей экспозиции в трехмерных графических редакторах и произведены итоговые визуализации (рис. 1, рис. 2).



Рис. 1. 3D визуализация комплекса малых архитектурных форм «Анбур». Автор – студент-дизайнер Ксения Дулова под научным руководством канд. иск. Р.В. Некрасова, 2023 год

Иллюстрации проектно-художественной концепции наглядно демонстрируют, что ансамбль малых архитектурных форм «Анбур» составляют: пергола, три скамьи, фонарь и вело парковка. По задумке автора каждый элемент с профильного ракурса олицетворяет букву из пермского алфавита. Для стилистических модификаций (моделирования) было взято шесть символов: (перечислить и лучше показать). Все перечисленные формы являются унитарными, то есть сочетают в себе прагматическую и декоративную функцию.



Рис. 2. 3D визуализация комплекса малых архитектурных форм «Анбур». Автор – студент-дизайнер Ксения Дулова под научным руководством канд. иск. Р.В. Некрасова, 2023 год

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что обращение к вопросам синтеза образно-художественных коннотаций и современных технологий в проектной практике способствует обогащению профессиональной палитры дизайнера. В связи, с чем мы полагаем, что: «комплексный подход определяет направленность на возрождение, нахождение и культивирование, новых приемов и способов раскрытия художественно-образной составляющей, в оптимизации и модернизации современного регионального культурного ландшафта» [5, с. 129]. Проектно-художественная концепция комплекса малых архитектурных форм «Анбур» в полной мере отождествляется с выше изложенными аргументами: объемно-пространственная интерпретация фигур букв основополагающего алфавита коми-зырян в оформлении малых архитектурных форм олицетворяет один из северных регионов России – Республику Коми, что придает ей оригинальную новизну и уникальность.

Список литературы:

1. Бурова Т.Ю., Егоров Д.А. Формирование дизайн-концепции в рамках курса художественное проектирование интерьера [Электронный ресурс] // Известия КазГАСУ. 2014. №4 (30). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-dizayn-kontseptsii-v-ramkah-kursa-hudozhestvennoe-proektirovanie-interiera (дата обращения: 19.12.2023).

2. Дорощук Н.Р. Малые архитектурные формы в городской среде [Электронный ресурс] // International scientific review. 2016. №21 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/malye-arhitekturnye-formy-v-gorodskoy-srede (дата обращения:19.12.2023).

3. Древнепермская письменность: что такое анбур? [Электронный ресурс] // Кириллица.

4. URL: https://cyrillitsa.ru/past/45056-drevnepermskaya-pismennost-chto-tak.html (дата обращения: 26.12.2023).

5. Некрасов Р.В. Компьютерный визуальный образ в композиции дизайна среды // Композиционное мышление как основа профессионального обучения в сфере культуры: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 21-22 нояб. 2011 г.: сб. ст. Краснояр. Гос. Худож. Ин-т. Красноярск: ИД Класс Плюс, 2012. С. 61–64.

6. Некрасов Р.В., Разалиева А.А. Синтез инновационных технологий и региональных художественных традиций в формировании культурного ландшафта рекреационных пространств // Лучшая научно-исследовательская работа: сб. статей III Междунар. науч.-практ. конкурса (23 авг. 2016 г., г. Пенза) / под. ред. Г.Ю. Гуляева. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2016. С. 123–130.

Микулина Анастасия Андреевна, магистрант,
Воронежский Государственный Технический университет,
г. Воронеж

МЕТОДИКА ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ОБЪЕКТА КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ К ТЕНДЕНЦИЯМ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: Целью статьи является ознакомление и дополнительное внимание к приспособлению как способу сохранения памятников культуры. В качестве объекта исследования выступают объекты культурного наследия. Предлагается использовать данную методику в условиях исчерпавшего себя функционального назначения здания.

Ключевые слова: приспособление, объект культурного наследия, значимость, культурная ценность.

Введение

Вопрос сохранения объектов культурного наследия в настоящее время актуален. В результате внешних факторов, таких, как разрушение в ходе боевых действий или климатических изменений, часть объектов культурного наследия была утрачена навсегда. После многолетней истории сохранения памятников, берущей начало в России с периода правления Петра I, когда этот вопрос стал развиваться наиболее стремительно и до сегодняшнего дня, когда существует ФЗ-73, было предпринято много способов возможности развития и сохранения значимых объектов – реставрация, реконструкция, музеефикация, консервация и приспособление.

Значимость объектов культурного наследия

Объекты культурного наследия имеют большую значимость для общества в целом. Это часть мировой культуры, которая символизирует собой разноплановый вклад народов в развитие современной цивилизации [5]. Наличие памятников воздействует сразу на несколько аспектов развития общества: развитие туризма города, региона и области может быть основано на памятниках культуры; психоэмоциональное состояние человека улучшается при его осознании себя как части истории, чему способствует ее олицетворение в виде памятников; воспитание личности человека способно опираться на его связь с прошлым, чтением традиций и уважением истории; коммуникация с опытом прошлых лет может быть осуществима через объекты культурного наследия.

В ФЗ-73 определена сохранность и значимость объектов культурного наследия на государственном уровне, а также отмечена важность развития культурно-национальной самобытности народа [3].

Условия, создаваемые спецификой развития современного общества

По типологии здания, используемые сегодня, преимущественно являются общественными. Таким образом трансформировались усадьбы, дворцы и подобные узконаправленные по функциональному назначению здания, которые сегодня сохранили свою культурную ценность. Общественное здание подразумевает массовое пребывание людей [5]. Соответственно, необходимые инженерные коммуникации и обеспечение безопасности должны соответствовать существующих нормам проектирования зданий общественного назначения. Этот фактор может сужать список зданий, которые могут быть подвергнуты способу методу приспособления, поскольку с учетом существующего конструктива иногда невозможно обеспечить безопасность эксплуатации без изменения здания до уровня утраты его культурной ценности.

Важно учитывать, что одним из главных условий метода приспособления является цель сохранения памятника без изменения его характеристик, которые определяют предмет охраны [1].

Приспособление как инструмент сохранения

Приспособление объекта культурного наследия подразумевает под собой изменение его функционального назначения. Такой способ применим для тех зданий, назначение

которых в результате трансформации общества перестало быть актуальным. Этот способ включает в себя изменение внутренней части здания при условии сохранения его культурной ценности [2]. Данный метод обеспечивает сохранность объекта культурного наследия от естественного разрушения, поскольку преобразование его в музеи, культурные центры и подобные учреждения расширяет заинтересованную в нем публику. Также приспособление способствует сохранности не только самого объекта, но и олицетворению культурного многообразия территории, привлекает и обращает внимание на различные аспекты истории, сохраняет культурные традиции, позволяя им адаптироваться под современное общество.

Выводы

Объекты культурного наследия, сохранившиеся в настоящее время, являются своеобразными доминантами в культурном поле восприятия [4]. С начала периода развития тенденции на сохранение и развитие памятников под трансформированное общество, проблема более глубокого подхода к методу приспособления стоит довольно остро. При работах по данной методике важнейшим фактором является учет всех норм и требований, в результате которых здание сохраняет свою идентичность и культурную ценность и при этом отвечает всем современным требованиям эксплуатации. При адаптации объекта культурного наследия под развитие устройства современного общества, важно учитывать мнение заинтересованных сторон, что обеспечит баланс между сохранением культурной значимости объекта и развитию его в новом функциональном назначении.

Список литературы:

1. Епифанов С. В. Особые случаи приспособления объектов культурного наследия / Академический Вестник УРАЛНИИПРОЕКТ РААСН. – 2015. – С. 64-69

2. Романова Л.С., Малевич С.С. Адаптация исторической застройки к современным условиям. Из опыта томской реставрационной школы / Вестник ТГАСУ № 4.- 2013. – С. 115-126.

3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 25.06.2002 N 73-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

4. Сохранение и реновация объектов индустриального наследия в контексте развития современной архитектуры. Черкасов Г.Н., Суслова О.Ю., Попова Д.Д. – Москва. – С. 261-263

5. Хакимов Д.Р., Требухин А.Ф. Особенности сохранения и приспособления объектов культурного наследия к современным условиям // Вестник Евразийской науки, 2019 №1, https://esj.today/PDF/78SAVN119.pdf (доступ свободный).

РАЗДЕЛ

ЖУРНАЛИСТИКА



Заплатина Татьяна Александровна,
ГКОУ УР «Школа №101», г. Ижевск

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО КРУЖКА «ЖУРНАЛИСТИКА»

Аннотация: Статья посвящена деятельности кружка «Журналистика» в школе для детей с ОВЗ.

Ключевые слова: творческие способности, коммуникативные качества, самореализация личности.

«Где нет простора для проявления способностей, там нет и способности».
Л. Фейербах, немецкий философ (1804 – 1872 гг.)

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, *творческого*, инициативного, компетентного гражданина России» [1, с. 14].

Творческий потенциал личности является ядром его внутренних сил, помогающим ему реализовать себя. Особенно важны сейчас вопросы общения, развития коммуникативной успешности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В государственном казенном общеобразовательном учреждении Удмуртской Республики «Школа №101» обучаются учащиеся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом. Особенностью обучения детей школы №101 является слабая восприимчивость звуковой речи, неспособность правильно сформулировать свою мысль, оформить ее предложением, низкий уровень абстрактного и логического мышления.

У всех учащихся, кроме ведущего диагноза – нарушения двигательных функций, отмечаются нарушения психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, ориентации в пространстве, речевые нарушения, снижен слух, зрение. Поэтому в учебно-воспитательной работе особенно важно соблюдать дифференцированный подход, развивать пространственные представления, устную речь, словарь учащихся.

Более 15 лет в ГКОУ УР «Школа №101» существует кружок «Журналистика», деятельность которого является одной из форм дополнительного образования учащихся среднего и старшего школьного возраста. Основное содержание кружка составляет эффективность педагогических условий организации коммуникативных качеств у детей, нуждающихся в общении, самоутверждении и реализации творческой энергии. В основе программы кружка лежит концепция профильного образования – реализация личностно-ориентированного учебного процесса, в частности освоение учащимися начальных навыков журналистского дела.

Предпрофильное образование школьников предполагает расширение возможностей социализации учащихся, а также формирование их сознательного профессионального выбора. Исходя из этого, задачи кружка связаны как с познавательной деятельностью школьников, так и с практической профориентационной функцией.

В последние годы состав участников варьируется в районе 8-9 человек. От каждого класса работает один представитель. Ежегодно состав меняется.

Кружок «Журналистика» в ГКОУ УР «Школа №101» имеет несколько иное наполнение, чем в общеобразовательной школе.

Деятельность кружка способствует активной интеграции детей с ОВЗ в общество, предполагает развитие творческих способностей и раскрытие творческого потенциала учащихся в издательской деятельности, развитие интеллектуальных и практических умений в области журналистики, формирование первоначальных навыков работы в издательском деле,

коммуникативной и языковой компетенции, пополнение риторической эрудиции, повышение личного культурного уровня в сфере информации, выявление индивидуальных особенностей учащихся. Таким образом, детское объединение приобщает учащихся к творческой, информационной деятельности.

В результате у обучающихся формируются такие умения, как:

- умение вести беседу;

- умение грамотно изложить информацию в форме заметки, интервью, зарисовки, корреспонденции;

- умение видеть и самостоятельно конструировать в журналистских текстах авторское отношение к героям и событиям.

Отличительной особенностью содержания кружка является создание условий по самореализации личности учащегося (выбор цели, достижение успеха, стремление найти понимание со стороны взрослых, изживание подростковых комплексов и т. д.). Итогом работы кружка являются ежемесячные выпуски школьной газеты «Острое перо». Основная функция, которую выполняет газета, – освещение жизнедеятельности школы. Над ежемесячными выпусками печатного издания обычно трудятся учащиеся школьного пресс-центра.

В ГКОУ УР «Школа №101» есть немало учащихся, которые хотят реализовать себя посредством участия в кружке журналистики. Ребята занимаются сбором материалов и других данных о событиях школы за текущий период, дополнительных материалов по тематике газеты, обрабатывают и систематизируют собранный материал. Под руководством главного редактора – педагога-наставника учащиеся создают школьную газету «Острое перо», осваивая азы профессий редактора печатного издания, журналиста, дизайнера, художественного и фоторедактора, корреспондента, корректора, оператора ПК (наборщика).

Кружковцы приобщаются к общественной жизни, развивая свои коммуникативные способности, стараются осветить основные события школьной жизни в ученической печати с целью повышения престижа школы и пропаганды школьных традиций.

Созданием газеты занимаются увлечённые и активные ребята из каждой параллели среднего и старшего школьного звена. Из-под их пера выходят актуальные статьи, обозрения, обзоры, рецензии, очерки, заметки, откровенные интервью, рекомендации, репортажи. Ребята пробуют свои силы в разных направлениях творчества. Помимо публицистических жанров и прозы печатаются стихи юных любителей поэзии.

Газета предоставляет возможности всем участникам образовательного процесса высказать свое мнение по вопросам жизни школы, выразить себя как творческую личность в качестве автора материалов любого журналистского и литературного жанра.

Школьная жизнь как поток: разнообразна, стремительна и напряженна. Хочется жить осмысленно, перерабатывая чужой опыт и делясь своим. Нужен обмен информацией, оценками, впечатлениями. Следовательно, задача школы – развивать природные таланты не только в научной области, но и художественной.

В 2016 г. кружковцы приняли участие в IV Республиканском конкурсе детско-юношеской журналистики «Актуально. udm» для обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики, в 2021 г. – в Республиканских творческих играх для людей с инвалидностью. Работа участника Республиканских творческих игр была высоко оценена в номинации «Аудивизуальное искусство / Журналистика, радио- и тележурналистика, печатные средства массовой информации».

Газета пользуется популярностью у ребят, она нужна школьникам в качестве площадки для проявления творческих способностей, коммуникативных качеств и социальной активности.

Список литературы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

Ковалева Анна Андреевна, магистрант,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

ЖУРНАЛ «ТЕАТРАЛ» В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТЕАТРАЛЬНЫХ СМИ: КОНЦЕПЦИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ИЗДАНИЯ

Аннотация: В настоящее время сфера печатных изданий стремительно эволюционирует и адаптируется к современных технологиям. Одним из ключевых направлений развития масс-медиа становится цифровизация и создание электронных версий традиционных изданий. В данной статье рассматривается концепция электронной версии журнала «Театрал» в системе отечественных театральных СМИ.

Ключевые слова: театральная журналистика, журнал «Театрал», электронное издание, концепция издания.

Журнал «Театрал» – это зеркальное отражение одноименного журнала, выходившего в России в конце 19 века, а также его современная интерпретация. Данное издание стоит наряду с традиционными специализированными журналами о театре, такими как "Театр", "Театральная жизнь", "Современная драматургия", рассчитанными на достаточно узкую аудиторию, специалиста в области театрального искусства. Под руководством московского издательского дома «Новые известия» журнал ежемесячно выходит с 2004 года. С момента появления название издания менялось. Изначально он именовался как «Театральные новые известия», затем – «Театрал: театральные новые известия». На сегодняшний день многие поклонники издания называют его просто «Театрал». Журнал публикуется объемом в 75 полос и форматом 200 на 250 миллиметров. Максимальный тираж «Театрала» составил 50 тысяч экземпляров. Однако это число значительно сократилось. На сегодняшний день выпускается всего 32 тысячи 500 экземпляров [3].

Журнал «Театрал» – издание, ориентированное на зрителей различных категорий: постоянных и редких посетителей театральных зрелищ, новичков и знатоков данного вида искусства. В «Театрале» можно найти рекомендации по поводу посещения конкретного театра или постановки, прочитать советы, которые помогут с выбором гардероба для похода на спектакль. Также на страницах журнала можно ознакомиться с новостями данной творческой сферы, изучить биографии звезд.

Авторы издания выстраивают с аудиторией диалог, в котором все общаются на простом и доступном языке, обсуждая при этом актуальные события и проблемы драматического искусства.

Ежегодным масштабным мероприятием, организующим журналом, является премия «Звезда Театрала», которая стоит наравне с такой наградой, как «Золотая маска». На протяжении нескольких месяцев пользователи издания голосуют за номинантов и решают, кто станет обладателем черной статуэтки. Помимо «Звезды театрала» журнал проводит ещё два фестиваля – «Мир русского театра» и «Звёздный вечер».

Главным редактором «Театрала» является Валерий Яков – директор издательского дома «Новые известия», лауреат премии Союза журналистов «Золотое перо России», военный корреспондент «Известий» в 1990-х годах.

Журнал «Театрал» оповещает пользователей о новостях, произошедших за последнее время в сфере театра и культуры в целом, сообщает о наиболее ожидаемых премьерах, о предстоящих или идущих турне столичных трупп. Кроме того, издание рассказывает о событиях и личностях прошлого, погружая читателей в исторический мир искусства. Присутствуют в «Театрале» и проблемные тексты, в которых обсуждаются различные кризисные ситуации и форс-мажорные положения. Также создатели журнала ищут отражение театральности в других видах человеческой деятельности. Например, в гастрономии. В дальнейшем результатами поисков авторы делятся с читателями в своих статьях.

Журнал доступен для покупки по всей России и за рубежом. Приобрести его выпуск можно только в самих театрах или ознакомиться с новыми материалами на сайте электронной версии издания.

Сайт «Театрала» на сегодняшний день гораздо более привлекателен для читателей, чем его печатный вариант. Это обусловлено мобильностью и доступностью материалов, публикуемых журналом. Благодаря существованию электронной версии издания каждый заинтересованный пользователь интернет-пространства может в любое время суток потребить информационный продукт, размещенный на его онлайн-платформе.

«Театрал» – издание, богатое на рубрики и текстовые жанры [2]. Среди разделов журнала присутствуют следующие пункты:

1. Новости
2. Афиша
3. Рубрики. Данная часть разбита на «колонку главного», «премьеры», «интервью», «директорская ложа», «фотообъективная история», «стиль жизни».
4. Проекты. Состоит из подразделов «Звезда театрала», «Мир русского театра», «Звездный вечер», «Цифровой театр».
5. Медиа. Делится на Youtube, Telegram, Tik tok, Вконтакте, Яндекс Дзен.
6. Блоги с подразделом «Блогеры».
7. О «Театрале». Данная рубрика делится на части «Редакция», «Реклама», «Медиа-кит сайта», «Медиа-кит журнала», «Подписка», «Архив журнала», «поддержать театрал».

Помимо расширенного рубрикатора на сайте журнала присутствует небольшое меню, которое состоит из разделов «Контакты», «Реклама», «Медиа-кит сайта», «Медиа-кит журнала», «Подписка», «Звезда Театрала».

Кроме того, на главной странице сайта можно увидеть поисковую строку, благодаря которой гость странички сможет быстро найти необходимую ему информацию, а также кнопки «Поддержать Театрал» и «Опрос», «Где что смотреть», «Звезда театрала». Кликнув на первую из них, пользователь увидит небольшую клавишу с надписью «если вам нравится то, что мы делаем – поддержите нас», нажав на которую, ему будет предложено поддержать журнал подпиской, рекламой или перевести на счет издания денежные средства.

Так же справа от основной части сайта размещена колонка. В ней представлены:

1. афиша фестиваля «Звезда театрала»;
2. подпункт «Театрал рекомендует». Здесь расположены иллюстративные ссылки на материалы журнала с разборами театральных и киноновинок, предлагаемых аудитории журнала для посещения;
3. подпункт Youtube с последним видео «Театрала», вышедшим на данной медиаплатформе;
4. разделы «Актуально», «Интервью», «Фото» – аналоги рубрик «Новости», «Интервью» и «Фотообъективна история», в которых приведены наиболее интересные для читателя материалы, вышедшие за последние несколько дней;
5. подпункт «СМИ о «Звезде театрала» – свод активных ссылок на новостные материалы о фестивале журнала, представленных названием информационного ресурса и самой публикации;
6. «Рассылка». Анимационный раздел, предлагающий оформить подписку на онлайн-рассылку новостей «Театрала», проводимую посредством отправки материалов на электронную почту читателя;

Разберем подробнее каждую рубрику и её подразделы.

Рубрика «Новости» полностью состоит из информационных материалов, рассказывающих о событиях театральной среды. Страничка «новостей» обновляется и пополняется свежими текстами ежедневно. За сутки в рубрике появляется от 1 до 5 материалов. При этом важно отметить, что скорость реагирования издания на явления, происходящие в театральной сфере, довольно высока. На сайте «Театрала» новости о том или ином событии появляются раньше, чем на электронных площадках других подобных СМИ.

Следующая рубрика – «Афиша». На страничке представлен календарь с расписанием спектаклей на ближайшее время. Кликнув на один из дней, посетитель сайта сможет

ознакомиться со списком всех постановок и мероприятий, организуемых каждым столичным театром на заданную дату. Кроме того, в данном разделе можно увидеть кнопку «премьеры», где размещена информация о готовящихся спектаклях. В осведомительном тексте указывается театр, дата, название постановки, её жанр, автор пьесы, режиссер, актерский состав, возрастное ограничение и сюжет.

На странице рубрики есть еще один подраздел «Репертуар театров», где опубликован список театров Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля и Владимира. Под названием каждой творческой организации размещаются её адрес, телефоны касс, ссылка на сайт, маршрут и перечень спектаклей, идущих на её сцене.

В разделе есть ещё четвертая кнопка «Выбор редакции». Перейдя на страничку данной подрубрики, посетитель сайта сможет ознакомиться с рекомендациями сотрудников театра. Советы редакции издаются в формате топов. Всего их 4: «Топ-10 драма», «Топ-10 музыка», «Топ-10 комедии» и «Топ-10 дети». Судя по названиям составленных работниками «Театрала» рейтингов, можно догадаться, что они разделены по типу театрально-сценических жанров.

Следующий раздел на сайте журнала «Театрал» – «Рубрики». На электронной странице издания он является самым большим из всех существующих здесь секторов.

Первый подраздел здесь – «Колонка главного». В данной подрубрике размещены материалы главного редактора журнала Валерия Якова. В своих публикациях он размышляет о насущных проблемах, происходящих в мире, и о том, как они отражаются на сфере театра. Автор критикует и поддерживает, высказывает свое мнение, подкрепляя его различными доказательствами. Главный редактор по мере возникновения какого-либо кризиса считает своим долгом и необходимостью прокомментировать происходящее и не остаться в стороне от мира, людей и событий. Важно отметить, что данная колонка не имеет установленной периодичности, материалы могут выходить с разницей в несколько недель или месяцев. Ещё одной интересной деталью является то, что каждый текст сопровождается фотографией В. Яковлева и изображением из архива «Театрала».

Второй подраздел здесь – «Премьеры». По названию похож на пункт из рубрики «Афиша». Однако тут публикуются материалы не о готовящихся, а о недавно прошедших премьерах в театрах Москвы. Также здесь представлены анонсы новых выпусков журнала. Тексты в данном разделе выходят один или несколько раз в месяц в зависимости от числа случившихся премьер.

Третий подраздел в «Рубрике» – «Интервью». Название пункта говорит само за себя. Здесь размещены тексты, в которых актеры, режиссеры и другие работники театра рассказывают авторам материалов о себе, своем творческом пути, делятся своими произведениями и достижениями. В данной подрубрике публикации выходят раз в несколько дней, при этом за сутки на странице могут быть размещены сразу два материала.

Четвертый подраздел – «Директорская ложа». Здесь размещены интервью с управленцами и художественными руководителями различных отечественных театров, в которых они рассказывают о жизни своих организаций, делятся успехами и проблемами, которые происходят с коллективами их творческих учреждений. Кроме того, в данной рубрике публикуются материалы, посвященные заседаниям Директорских лож. Тексты в «директорских ложах» выходят в основном два раза в месяц, хотя иногда в процессе выпуска материалов случаются перерывы.

Шестой подраздел – «Стиль жизни». В этом пункте журнала размещаются имиджевые интервью. В них популярные театральные личности рассказывают о своем стиле одежды, о следовании модным тенденциям, выработке вкуса и о работе над собственным образом.

Седьмой подраздел – «Фотообъективная история». Здесь публикуются фоторепортажи со спектаклей и других творческих встреч. Такие иллюстративные материалы появляются на электронной странице журнала не меньше трех раз в месяц.

Следующая рубрика в электронной версии журнала – «Проекты». В разделе размещена информация о фестивалях, организатором которых выступает журнал «Театрал». Среди них: «Звезда театра», «Мир русского театра», «Цифровой театр». Отметим, что пользователь, выбрав кнопку одного из перечисленных мероприятий, будет перемещен на его персональную страницу. Информация в подразделах рубрики обновляется с процессом подготовки и

проведения фестивалей. Наибольшое количество дополнительных пунктов содержится у «Звезды театрала». Благодаря этим подразделам читатели, зрители и поклонники могут узнать о новостях фестиваля, познакомиться с его участниками, программой, а также приобрести билеты на церемонию вручения награды.

Ещё одна рубрика, представленная на сайте журнала, – «Media». Здесь размещены ссылки на страницы «Театрала» в социальных сетях, таких как: Вконтакте, Яндекс Дзен, Youtube, Telegram, Tik-tok.

В разделе «Блоги» представлен список авторов «Театрала», которые ведут в журнале свой блог. Из всего списка, опубликованного на этой странице, посетитель сайта может выбрать одну персону, кликнув на которую, он будет перенесен на платформу, где размещены все материалы этого журналиста. В перечне рубрики «Блоги», составленном в алфавитном порядке, присутствуют фамилия, имя, отчество автора, а также его фотография. Список блогеров «Театрала» открывает писатель Борис Акунин.

Последняя рубрика в электронном журнале «Театрал» рассказывает о самом издании. В разделе «Редакция» опубликованы контактные данные «Театрала» – адрес, почтовые реквизиты, номера телефонов, имена и адреса электронных почт представителей руководящего состава редакции, а также свидетельство о регистрации данного СМИ. В разделе «Реклама» размещены презентации печатной и электронной версий журнала. Также здесь выложены расценки на публикацию материалов в «Театрале». В пункте «Подписка» представлены сведения о том, как оформить подписку на издание. Кроме того, предложены варианты того, как можно это сделать: через подписные агентства, через редакцию. Также на страничке представлена инструкция по оформлению подписки и её стоимость.

В разделе «Архив журнала» размещены афиши печатных номеров журнала, а также список тем и заголовков, которые содержатся в том или ином выпуске «Театрала».

Пункты «Медиа-кит сайта» и «Медиа-кит журнала» – это ссылки на PDF-файлы, в которых представлены презентации издания.

Раздел «Поддержать театрал» мы ранее уже описывали, когда говорили о кнопках, расположенных на главной странице сайта «Театрал».

Исходя из проведенного анализа концепции журнала «Театрал», можно сделать вывод о том, что данное издание является центром творческого объединения, в который входят театральные деятели, журналисты, критики и любители драматического искусства. «Театрал» ориентирован на популяризацию театра в российском обществе, на сохранение традиций и ценностей данной сферы, а также на продвижение новых идей и программ. Подробно изучив структуру электронной версии издания, мы убедились в многогранности и тематической обширности журнала. Такого предметного разнообразия нет ни у одного другого имеющегося на современном российском медиарынке специализированного театрального СМИ.

Список литературы:

1. Дорощук, Е. С. Новые форматы цифрового театрального дискурса: журналистика о театре в пространстве инновационных технологий / Е. С. Дорощук // Международный научно-исследовательский журнал – Казань: Казанский федеральный университет, 2020. – № 11-3 (101), Часть 3, Ноябрь. – С. 32–36;

2. Журнал «Театрал»: Официальный сайт. – URL: https://teatral-online.ru/ (дата обращения: 29.11.2023).

3. Журнал «Театральные Новые Известия» – «Театрал» // newizv.ru.

4. Куличкина, Г. В. Современные отечественные медиа в сфере театра: место в медиасистеме / Г. В. Куличкина // Вестник Волжского ун-та им. В.Н. Татищева. – 2021. – № 2. – С. 127–139.

РАЗДЕЛ

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



УДК 7.03; 7:001.12.

Филиппова Ольга Николаевна,
Педагог-психолог, Ассоциация искусствоведов,
г. Москва

ТВОРЧЕСТВО АЛЬБРЕХТА ДЮРЕРА – ТИПИЧНОГО ХУДОЖНИКА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Аннотация: Имя Альбрехта Дюрера является символом блестящего расцвета немецкого искусства эпохи Возрождения. Его деятельность – один из наиболее знаменательных этапов в истории европейской культуры. В 1971 году весь мир отмечал 500-летие со дня рождения великого художника. Поразительный талант рисовальщика, научные основы творчества, актуальное и вместе с тем общезначимое и глубоко человечное содержание произведений ставят Дюрера в один ряд с Леонардо да Винчи, Рафаэлем, Микеланджело.

Ключевые слова: Альбрехт Дюрер, творчество, типичный художник, немецкое искусство эпохи Возрождения, деятельность, талант рисовальщика, научные основы творчества, Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело.

Дюрер работал в конце XV – начале XVI века. За этот небольшой срок искусство Германии преобразилось. В условиях общественного подъема и начинавшейся революции здесь сформировалась новая художественная культура, наиболее передовые тенденции которой нашли воплощение в творчестве Дюрера. Не следует думать, что все мастера немецкого Ренессанса испытали непосредственное влияние великого нюрнбержца или подражали ему. Напротив, резкое различие творческих индивидуальностей составляет своеобразие искусства Германии той поры. Однако деятельность Дюрера определила общее направление развития искусства его дней. Недаром этот период часто называют временем Дюрера. Творчество мастера весьма сложно и противоречиво. Во многом Дюрер – типичный художник эпохи Возрождения. Он целенаправленно изучает античность и итальянское искусство. Здесь он черпает сюжеты и темы, связанные с мифологией. Отсюда его интерес к сложным аллегориям. Свои работы мастер нередко оснащает возвышенными латинскими и греческими надписями, как бы навеянными духом литературы древних. Произведения, созданные Дюрером, свидетельствуют о том, что автору их хорошо знакома классическая пластика и живопись родины Возрождения. Но этим отнюдь не ограничивается влияние итальянского искусства. Дюрер первым из художников Германии изображает мир совсем по-другому, с совершенно иной трактовкой формы, значительно более реальной, а порою и более рациональной, чем в искусстве предшествовавшей эпохи. Он стремится к соблюдению верных натуре соотношений предметов, к передаче их объемности и глубины пространства, для чего изучает перспективу и теорию пропорций, желая постичь решительно все, что в этом направлении уже было сделано до него. Художник знакомится с трудами итальянских теоретиков искусства; в дальнейшем он сам занимается подобными вопросами и излагает результаты своих исканий в нескольких обширных трактатах. И все же было бы неверно замечать в творчестве Дюрера только те черты, которые сближают его с Ренессансом. Поиски классической правильности и монументальности сочетаются в его работах с крайней степенью детализации, доведенной порой до натурализма, холодная рассудочность с патетической страстностью. Очень многое роднит картины, рисунки и гравюры Дюрера с искусством позднего средневековья. Более того, в них еще раз с новой силой проявились готические традиции, опирающиеся на стойкость религиозных представлений и живучесть средневековой фантастики. Большинство произведений художника связано с христианскими легендами. На формирование его воззрений оказали влияние эсхатологические и хилиастические учения, чрезвычайно характерные для средневековья. Размышления о неизбежности конца мира, постоянные думы о смерти отразились во многих творениях Дюрера. Близость к традициям поздней готики сказалась и в той эмоциональности, экспрессивности, которые присущи его

искусству. Даже в поздних произведениях мастера сохраняются черты готического стиля – условность построения фигур, изломанность движений, угловатость складок одежд и драпировок. Живописец, гравер, рисовальщик, теоретик искусства, удивительно разносторонний художник, Дюрер одновременно работал во многих областях искусства. Все созданное им отмечено новизной и смелостью исканий. Он обновил традиции алтарной живописи, придав живую достоверность изображению религиозных сцен. Никогда раньше в немецком искусстве евангельские и библейские события не передавались с такой взволнованностью, никогда в них так отчетливо не проявлялась связь с современностью. До его пейзажных акварелей никогда не удавалось достичь ощущения такого безграничного пространства, сохранив при этом нетронутую свежесть первого впечатления от природы. Именно Альбрехт Дюрер в Германии создал целый ряд глубоко психологических портретов, положив начало расцвету этого жанра. Он вообще чрезвычайно расширил тематику искусства, все чаще и чаще привлекая бытовые и литературные сюжеты. В его обращении к аллегориям, заимствованным из мифологии важное место занимает этическая идея, и в этом смысле Дюрер выступает как типичный представитель немецкого искусства. Дюрер – один из величайших рисовальщиков прошлого. Его удивительно твердая рука создавала с помощью выразительных линий динамичные, необычайно убедительные образы. В искусстве обобщения и типизации он был также силен, как и в передаче индивидуальных особенностей изображаемого. Замечательный живописец и гениальный мастер рисунка, Дюрер славой своей тем не менее был более всего обязан гравюре. Интересно, что уже современники ценили Дюрера прежде всего, как замечательного художника, впервые сделавшего гравюру искусством, способным состязаться с живописью. Техника гравирования у Дюрера виртуозная. Он сумел вдохнуть жизнь в каждую нервную линию своей ксилографии, оставив ее вместе с тем «деревянной». Истинным пониманием материала отличаются и его гравюры на металле. Регулярные, правильные штрихи его резца, проведенные с большой точностью, вместе с тем сохранили едва уловимую неровность, ту трепетность, которую не в состоянии воспроизвести ни один самый лучший копиист. Дюрер умел передавать тончайшие красивейшие градации тона. Никогда ни до, ни после Дюрера не было художника, который мог бы сравниться с ним в мастерстве – как гравер на меди он неповторимая индивидуальность. Первым из немецких художников Дюрер стал одновременно работать в гравюре на дереве и на металле. Ранее в соответствии с традицией цеховых организаций оба вида этого искусства строго разграничивались. Трудно сказать, какая техника нравилась Дюреру больше. Выучка ювелира, с одной стороны, и талант рисовальщика с другой, позволили ему с равным успехом работать в каждой из них. И все же численно в его творчестве преобладают гравюры на дереве. Возможно, это объясняется тем, что для ксилографии он делал лишь рисунки, поручая мастерам под своим наблюдением резать печатные доски, а на металле гравировал сам. Установлено, что Дюрер создал сто пять гравюр на металле и не менее ста восьмидесяти девяти ксилографий. Хотя произведения мастера еще при его жизни стали собирать и коллекционировать, ни один музей мира не обладает полным собранием всех гравюр Дюрера. Некоторые эстампы были выпущены самим автором большим тиражом. Так, например, для Альбрехта Бранденбургского он отпечатал пятьсот оттисков его портрета, так называемый «Большой кардинал». Знаменитые серии гравюр на дереве «Страсти», «Апокалипсис» и «Жизнь Марии» были распространены в очень большом количестве экземпляров. Отдельные же гравюры, особенно ранние, оттискивались лишь на считанных листах, а печатные формы с годами исчезли безвозвратно. В результете некоторые его гравюры сейчас уникальны («Обращение Савла», Кабинет гравюр в Дрездене; «Восточный тиран», Государственный Кабинет гравюр в Амстердаме), иные же чрезвычайно редки, так называемое «Лондонское оплакивание», «Большой курьер» и многие другие). Большинство гравированных досок Дюрера, высоко ценимых его современниками, продолжало использоваться и после смерти автора. Некоторые из них дошли до наших дней. Таким образом, наряду с ранними оттисками, отпечатанными самим Дюрером или под его непосредственным наблюдением, существует множество более поздних, тиражированных преимущественно в течение XVI века, но уже с достаточно сработанных досок. В резцовой гравюре с каждым новым оттиском тонкие штрихи сглаживаются, появляются

непредвиденные царапины, а на деревянных досках возникают трещины, складываются отдельные линии. Существенно влияет на общее впечатление от эстампа сорт использованной при печати бумаги. Естественно, что особенно ценятся ранние отпечатки, ибо они и только они передают замысел автора без искажений.

Список литературы:

1. Дюрер, Альбрехт. Выставка гравюр. (1971; Москва). Альбрехт Дюрер. Гравюры из собрания ГМИИ: каталог выставки к 500-летию со дня рождения / [авт. вступит. статьи и каталога Г.С. Кислых. – Москва: Советский художник, 1971]. – 24 с.: ил.
2. Филиппова О.Н. Гений Северного Возрождения (о творчестве Альбрехта Дюрера) // Флагман науки. – №10 (10). Ноябрь. – 2023. – С. (в печати).
3. Филиппова О.Н. Человек Ренессанса (о творчестве Леонардо да Винчи) // Флагман науки. – №8 (8). Сентябрь. – 2023. – С. 52-54.
4. Филиппова О.Н. Портрет в творчестве Рафаэля (1483-1520) // Молодий вчений. – 2019. – №6 (70). – С. 311-318.
5. Филиппова О.Н. Божественный Микеланджело // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения / Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции (6 октября 2023 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – С. 107-110.

УДК 7.03; 7:001.12.

Филиппова Ольга Николаевна,
Педагог-психолог, Ассоциация искусствоведов,
г. Москва

ТВОРЧЕСТВО ВСЕВЕДУЩЕГО АЛЬБРЕХТА ДЮРЕРА

Аннотация: В то время, как Италия благодаря высокому совершенству своей живописи сияла в лучезарном свете, вызывая изумление и похвалы у других народов, Германия также вдруг начала выступать из окружавшего ее мрака с помощью высоко поднявшегося вверх и осветившего свой век светом гения мастера, который по необычайному счастью обладал всем, что только имело отношение к искусству рисования, и притом никогда не пользовался ни светом Италии, ни вдохновлялся блестящими образцами древнегреческой скульптуры Этот мастер был всеведущий Альбрехт Дюрер, родившийся в Нюрнберге в 1470 году. Альбрехт Дюрер умер 8 апреля 1528 года, на страстной неделе, перед Пасхой.

Ключевые слова: Альбрехт Дюрер, творчество, всеведущий, Италия, Германия, Нюрнберг, древнегреческая скульптура, гений.

Отец его был очень искусным золотых дел мастером, и надо думать, что вначале Дюрер занимался отцовским ремеслом, учась, кроме того, гравированию на меди, так как неизвестно, чтобы в юности он произвел что-либо выдающееся в живописи. Он учился также рисовать и гравировать у Мартина Шонгауера. Об этом последнем я немного могу сказать, кроме того, что он был по своему времени большим мастером, как в композиции, так и в рисунке, о чем можно судить по нескольким уцелевшим его гравюрам. Из них особенно выдаются: «Несение креста», «Поклонение волхвов», несколько мадонн, «Искушение святого Антония» и другие в том же роде, но все они встречаются очень редко. Существует прекрасная старая гравюра Израеля Менекена, изображающая, наподобие Трех Граций, трех или четырех нагих женщин, над головами которых висит шар, но год на нем не выставлен. Эту гравюру скопировал Альбрехт Дюрер, и, как ученые дознались, она есть первая из его гравюр, помеченных годом. На шаре выставлен 1497 год, следовательно, в это время ему было уже двадцать шесть или двадцать семь лет отроду. Несомненно, есть его гравюры из числа не помеченных годом, которые принадлежат к более ранним его работам. «Дикарь с мертвой головой на щите» помечен 1503 годом; превосходная гравюра Адам и Ева – 1504 годом; две гравюры Лошадей помечены 1505 годом; превосходно нарисованные и необыкновенно тонко вырезанные на меди «Страсти господни» помечены различными годами, а именно: 1507, 1508 и 1512; «Герцог Саксонский» – 1524 годом и «Меланхтон» – 1526 годом, – это самый поздний год, какой можно встретить на его гравюрах. Нам нет надобности подробно перечислять все его гравюры, столь искусно вырезанные на меди и на дереве, по той же причине, что они достаточно известны, как художникам, так и любителям. Подобно всем своим предшественникам на его родине, он старался во всех работах подражать природе, не слишком заботясь выбирать в прекрасном самое красивое, как это в древнее время очень разумно делали греки и римляне, что нам показывают античные произведения и что уже в очень раннюю пору просветило итальянцев. И тем не менее эти гравюры приводят в изумление необыкновенным совершенством рисунка и тонкостью его твердого и искусного резца. Даже лучшие итальянские мастера многое заимствовали у него в композиции своих картин, в одежде фигур и в других подробностях. Поистине удивительно, как он умел находить в природе, или скорее в самом себе, так много новых свойств живописи, касавшихся как красоты движения в композиции, так равно правильного и красивого падения складок в одеждах, что нам показывают некоторые из последних его мадонн, фигуры которых представляются необычайно красивыми, а в пышных складках их одежд видны, наряду с большими световыми пространствами, чудные тени и прекрасно выполненные впадины. Вазари пишет, что некий Марк Антоний из Болоньи вырезал на дереве со «Страстей господних» Альбрехта Дюрера тридцать шесть небольших гравюр и внизу их поместил его монограмму. По этому поводу

Дюрер поехал в Венецию, где были напечатаны гравюры, и возбудил иск об убытках в суде Сеньории. Но он ничего не добился, кроме того, что Марка Антония обязали уничтожить неправильно присвоенную монограмму. Надо думать, что в молодости Альбрехт Дюрер проводил много времени за изучением литературы и разных искусств и наук, как геометрия, арифметика, архитектура, перспектива и многие другие, ибо об этом свидетельствуют оставленные им книги, обнаруживающие и большой ум и много искусства и приложения, как, например, его дедаловское творение «Учение о пропорциях», где все размеры человеческого тела с чрезвычайной точностью изображены на фигурах и пояснены в тексте. Не менее замечательна и изданная им книга, содержащая учение о перспективе, архитектуре и фортификации. Вследствие этого он вызывал удивление и пользовался большим уважением не только среди простого народа, ученых и знатоков искусства, но и среди высокопоставленных людей и даже у самого императора Максимилиана, деда нашего императора Карла V. Между прочим, рассказывают, что однажды император приказал ему сделать на стене большой рисунок, но так как Альбрехт не обладал достаточным для того ростом, то Максимилиан тотчас же велел одному из присутствовавших дворян лечь на землю, что Альбрехт, стоя на нем, мог докончить свой рисунок. На это дворянин весьма почтительно заметил императору, что если он позволит топтать себя ногами какому-то живописцу, то тем самым он унизит и обесчестит дворянство. Но император ответил, что Альбрехт благороден, и даже более, чем какой-нибудь дворянин, благодаря своему необычному искусству и что он может по своей воле из крестьянина или какого иного человека незначительного происхождения сделать дворянина, но из дворянина сделать подобного художник не может. Этот случай заставил императора пожаловать Альбрехту также герб, который с того времени жалуется живописцам и состоит из трех серебряных или белых щитов в лазурно-голубом поле. Альбрехт Дюрер был в большом почете и у императора Карла V как за свои чрезвычайные заслуги в живописи, так и за познания в науках. Когда до Дюрера дошла молва о необыкновенной славе Рафаэля Урбинского, он послал знаменитому современнику в Италию свой портрет, написанный на полотне тушью без грунта, так, что остались даже просветы, как было рассказано о том в жизнеописании Рафаэля. Много рисунков Альбрехта Дюрера встречается также у различных любителей искусств. У любителя искусств господина Георгия Эдмистона в Бриле есть книга, принадлежащая прежде Лукасу де Хееру, в которой находится несколько портретов рисованных Альбрехтом, между которыми один, слегка тронутый и оттененный кистью, изображающий кардинала или какую-то другую духовную особу, а затем превосходно исполненная пером фигура богоматери заслуживают особого внимания. Богоматерь помечена 1526 годом. В той же книге есть несколько набросков, образцов пропорциональностей, подобных тем, какие находятся в самом его сочинении о пропорциях. У господина Арнольда ван Беренштейна в Гаарлеме, считающегося весьма просвещенным любителем, есть также несколько довольно больших и частью заштрихованных фигур, образцов пропорциональностей и, кроме того, несколько отдельных рук, кистей рук и прочее, которые Альбрехт исполнил в виде вспомогательных рисунков к своей гравюре «Адам и Ева»; все эти рисунки были выполнены весьма красиво и отчетливо. Много также картин и рисунков его искусной руки встречается в разных местах Италии, и все они очень высоко ценятся и тщательно сохраняются. Трудно было бы перечислить все его сочинения, картины, рисунки и наброски с натуры, но все-таки нужно теперь, насколько позволят нам знания, упомянуть об его искусстве живописных произведений. В 1504 году он написал картину «Поклонение волхвов» с великолепно написанными одеждами. Там же находятся портреты его матери и его собственный. Этот последний представляет собой маленькую картинку, на которой изображена его голова, с замечательно искусно выписанными длинными развевающимися прекрасными волосами, сквозь которые очень красиво проходят несколько отдельных золотисто-желтых волос. Таким образом, одним словом, Альбрехт был превосходный и весьма уважаемый человек, отличавшийся и великими душевными качествами, и умом, и рассудком и пользовавшийся большим почетом у знатных особ. Он приезжал в Нидерланды, где посещал своих товарищей по искусству и с одинаково большим удовольствием и удивлением смотрел как на искусные произведения, так и на самих мастеров, с которыми уже давно хотел познакомиться. Особенно это касалось Луки Лейденского, увидевши которого он так

изумился, что у него пресекся голос и остановилось дыхание, но потом он сердечно его обнял. Точно также и Лука испытал большую радость, встретившись лицом к лицу с тем знаменитым человеком, гравюры, которого, он раньше всегда смотрел с таким отменным удовольствием и который пользовался столь громкой славой. Эти два великих светила и украшения Германии и Нидерландов написали друг с друга портреты, и оба в одинаковой степени испытали наслаждение от их сердечнейшей беседы.

Список литературы:

6. Мандер, Карель ван. Книга о художниках / Карель ван Мандер; [редактор перевода М. Фабрикант], [переводчик В.М. Минорский]. – Москва; Ленинград: Искусство, 1940. – 377 с: ил.

7. Филиппова О.Н. Гений Северного Возрождения (о творчестве Альбрехта Дюрера) // Флагман науки. – №10 (10). Ноябрь. – 2023. – С. (в печати).

8. Филиппова О.Н. Человек Ренессанса (о творчестве Леонардо да Винчи) // Флагман науки. – №8 (8). Сентябрь. – 2023. – С. 52-54.

9. Филиппова О.Н. Портрет в творчестве Рафаэля (1483-1520) // Молодий вчений. – 2019. – №6 (70). – С. 311-318.

10. Филиппова О.Н. Божественный Микеланджело // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения / Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции (6 октября 2023 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – С. 107-110.

УДК 7.03; 7:001.12.

Филиппова Ольга Николаевна,
Педагог-психолог, Ассоциация искусствоведов,
г. Москва

ТВОРЧЕСТВО АЛЬБРЕХТА ДЮРЕРА – ЛИЧНОСТИ, ТИПИЧНОЙ ДЛЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Аннотация: Личность Дюрера очень типична для эпохи Возрождения. Рядом с именем великого итальянца Леонардо да Винчи важно назвать имя его младшего немецкого собрата – Дюрера. И, действительно, Дюрер был математиком и механиком, занимался архитектурой, создал теорию фортификации. До нас дошли трактаты Дюрера, его стихи, наброски автобиографии, несколько писем, дневники, которые помогают проследить различные этапы его жизни.

Ключевые слова: Альбрехт Дюрер, творчество, личность, эпоха Возрождения, трактаты, стихи, наброски автобиографии, письма, дневники.

Будучи гармонически развитым человеком, он обладал удивительно привлекательной внешностью, которая как бы подчеркивала цельность его натуры. «Он имел выразительное лицо, сверкающие глаза, нос благородной формы, называемой греками четырехугольною, довольно длинную шею, очень широкую грудь, подтянутый живот, мускулистые бедра, крепкие и стройные голени. Но ты бы сказал, что не видел ничего более изящного, чем его пальцы. Речь его была столь сладостна и остроумна, что ничто так не огорчало его слушателей, как ее окончание... Он... почти в совершенстве постиг распространяемые через посредство книг естественные и математические науки. И он не только понимал их суть и умел применять их на практике, но и умел излагать их словесно», – писал о нем его современник. Почти вся художественная деятельность Альбрехта Дюрера связана с городом Нюрнбергом, где он в 1471 году родился и прожил большую часть своей жизни. Он несколько раз бывал в Италии, посетил Нидерланды и многое повидал в чужих краях. Дюрер говорил, что его на чужбине ценят и уважают больше, чем дома, но он же добавлял, что любовь к родному городу заставляла его всегда возвращаться домой. Нюрнберг был одним из крупнейших городов Германии. Он находился на перекрестке торговых путей, связывавших Средиземное море со странами Западной Европы. Наряду с торговлей в городе процветали и ремесла. К концу XV века наблюдается заметное оживление и в культурной жизни Нюрнберга. Первым учителем художника был его отец, золотых дел мастер, который познакомил сына с основами искусства рисунка, а также с приемами гравировки на металле. В 1486 году Дюрер на три года поступает в мастерскую нюрнбергского художника Михаэля Вольгемута. После окончания обучения, весной 1490 года, молодой художник отправляется в четырехлетнее путешествие по Германии. Дюрер побывал во Франкфурте и Майнце, затем совершил путешествие вверх по реке Рейн, посетив города Страсбург, Кольмар и Базель. В те времена каждый город имел свою специфику, славился развитием тех или иных ремесел, секрет которых не был известен в других местах. Такие путешествия, во время которых молодые люди знакомились с творчеством своих собратьев по ремеслу в других городах, как бы входили в «программу» завершения ученичества и считались обязательными в каждом ремесле, а ремесло и искусство тогда еще мало различались и сами художники считали себя ремесленниками. В 1494 году Дюрер возвращается в родной город Нюрнберг, и с 1495 года начинается его самостоятельная творческая деятельность. Высшим творческим достижением молодого художника является серия гравюр из 15 листов «Апокалипсис». Работа над этой серией была закончена в 1498 году. Тогда же было выпущено два издания на латинском и немецком языках с текстом, состоящим из цитат «Апокалипсиса», которые объясняют изображения. Тема «Апокалипсиса» была чрезвычайно созвучна настроениям, царившим в Германии в конце XV века. Передовые люди Германии, немецкие гуманисты, были против засилья католицизма, выступали с требованием равенства сословий. Взгляды, идеи немецких гуманистов разделял молодой Дюрер. События

«Апокалипсиса» художник переносит в современную действительность, усиливая впечатление реальности костюмами и оружием. Для современников «Апокалипсис» в гравюрах Дюрера прозвучал, как олицетворение их собственных страданий и надежд, получив тем самым новый социальный смысл. «Апокалипсис» при особой его популярности иллюстрировался, конечно, и до Дюрера. Например, в 1479 году была издана так называемая «Кельнская библия». Грвюры на дереве к этой Библии представляют собой изображения, сделанные контурными линиями, почти без применения штриховки. Ранние гравюры заменили собой миниатюры, которыми иллюстрировали книги. Характерным является плоскостность, отсутствие движения, декоративный орнамент, образуемый витиеватыми линиями. Самым прославленным листом дюреровского «Апокалипсиса» является «Четыре всадника». Из разверзшихся небес на землю опустились четыре всадника. Они олицетворяют собой – Мор, Войну, Голод и Смерть. Им дана высшая власть истребить четверть рода человеческого. Под копытами коней всадников гибнут люди разных сословий. Первым в открытую пасть чудовища попадает император в короне, повергнуты на землю и толстый бюргер, и знатная дама. К поясу ее платья прикреплен кошелек, который является символом богатства. Тут же изображен крестьянин, пытающийся убежать от всадников. По своим художественными особенностям это произведение представляет следующий этап развития немецкой гравюры: в формах еще кое-где заметна угловатость, жесткость, слишком много извивов и кудреватости в передачи одежды, в изображении облаков; слишком подчеркнуты контрасты черного и белого. Это черты, присущие средневековому искусству. И вместе с тем объемно читается каждая фигура. Лицо одного всадника напоминает внешность самого художника. Великолепно показано порывистое, энергичное движение всадников благодаря тому, что оно направлено не в плоскости листа, а как бы из глубины. Первые же гравюры принесли Дюреру заслуженную славу. Его имя становится известным не только в среде прогрессивно настроенных немецких бюргеров, но и за пределами Германии. Дюрер сближается с кружком гуманистов Нюрнберга. Его друзьями и почитателями таланта становятся такие люди, как ученый-гуманист Виллибальд Пиркгеймер, известный филолог и деятель реформации Филипп Меланхтон, астроном и картограф Иоганн Вернер. Развитие гуманитарных, естественных наук и математических наук, распространение светской литературы разрушали старые средневековые понятия, ставили новые задачи и перед изобразительным искусством. В 1490-е годы одновременно с работой над «Апокалипсисом» Дюрер выполняет ряд гравюр на меди. До него гравюры на меди не имели распространения в родном городе художника. Очевидно, тут Дюреру помогло знакомство с эльзасскими и базельскими граверами и навыки, приобретенные в мастерской отца-ювелира, где он много работал на металле. «Блудный сын» – одна из прославленных гравюр этого времени. Сюжетом произведения послужила евангельская притча, в которой рассказывается о молодом человеке, без согласия родителей, покинувшем отчий дом. Пока у него были деньги, он вел легкую и веселую жизнь в окружении друзей. Когда же деньги иссякли, друзья покинули его, и он был вынужден скитаться, выполняя любую работу. На гравюре Дюрера виден обычный крестьянский двор с характерными немецкими средневековыми домами с островерхими крышами. Кое-где тянутся вверх ветви деревьев. В центре двора деревянное корыто, вокруг которого сбились в кучу свиньи. Тут же человек, стоящий на одном колене со сложенными руками, смотрящий с тоскою куда-то вперед. Художник изображает блудного сына, как несчастного, оборванного, измученного тяжелой и бесправной жизнью крестьянина, который опустился до того, что вынужден питаться из одного корыта со свиньями. Четкие линии штрихов передают конкретные формы предметов, контрасты светлого и темного усиливают впечатление реальности всего изображенного. Впервые в немецком искусстве героем произведения становится простой крестьянин, к которому художник относится с большой симпатией и сочувствием. Таким образом, годы путешествия сыграли большую роль в формировании профессиональных навыков художника и в развитии его мировоззрения. Абстрактности, условности средневекового искусства у Дюрера почти нет. Характерные внешние особенности человека, его анатомическое строение, окружающая обстановка, особенно природа, – вот, что интересует Дюрера. Естественно, художника не могла не привлекать Италия, где гуманистическое искусство находилось в расцвете. Еще начинающим

мастером в 1494-1495 годах Дюрер побывал в Италии. В Венеции он был в мастерской Джентиле Беллини – его влияние чувствуется во многих работах художника. В Падуе видел фрески Мантеньи, которые произвели на него большое впечатление. В Милане в это время работал Леонардо да Винчи, в художественном творчестве которого впервые искусство и наука гармонически сочетаются в единое целое. Дюрер впитывал с жадностью новые впечатления, и многое из увиденного было близко его внутреннему миру. Но немецкий художник никогда не шел по линии заимствования готовых образов и форм. Создавая произведения, он стремился все увиденное переосмыслить со своих позиций.

Список литературы:

11. Аране, Нина Моисеевна. Гравюры Дюрера в Эрмитаже / Н.М. Аране. – Москва: Советский художник, 1964. – 35 с.: ил.

12. Филиппова О.Н. Человек Ренессанса (о творчестве Леонардо да Винчи) // Флагман науки. – №8 (8). Сентябрь. – 2023. – С. 52-54.

13. Филиппова О.Н. Портрет в творчестве Рафаэля (1483-1520) // Молодий вчений. – 2019. – №6 (70). – С. 311-318.

14. Филиппова О.Н. Божественный Микеланджело // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения / Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции (6 октября 2023 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – С. 107-110.

УДК 7.03; 7:001.12.

Филиппова Ольга Николаевна,
Педагог-психолог, Ассоциация искусствоведов,
г. Москва

АЛЬБРЕХТ ДЮРЕР – ВЕЛИЧАЙШИЙ ХУДОЖНИК НЕМЕЦКОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ

Аннотация: 21 мая 1471 года в семье нюрнбергского ювелира Альбрехта Дюрера родился сын; его назвали именем отца, но профессию отца он не унаследовал. Он станет математиком и механиком, архитектором и автором теории фортификации, поэтом и мыслителем; один из его современников скажет впоследствии: «Речь его была столь сладостна и остроумна, что ничто так не огорчало слушателей, как ее окончание»; Альбрехт Дюрер Младший станет величайшим художником немецкого Возрождения.

Ключевые слова: Альбрехт Дюрер, величайший художник, немецкое Возрождение.

Германия XV-XVI веков была страной глубоких социальных контрастов. Формально она считалась объединенной под властью императора На самом же деле это было государство, состоявшее из небольших феодальных владений, правители которых находились в непрерывной вражде. Нюрнберг, родина Дюрера, располагался на середине торгового пути, связывающего север Европы с Италией. Именно поэтому это был богатый, процветающий город, один из культурных и экономических центров Германии. Во главе правительства стоял «Совет сорока», состоящий исключительно из представителей патрицианских семей, которые ревностно охраняли свои привилегии. Именно сюда приехал отец Дюрера, венгр по происхождению, в поисках солидной и обеспеченной жизни. Удачно женившись, он получил гражданство Нюрнберга и звание мастера, что было крайне трудно в те времена. Будучи известным ювелиром, Дюрер-старший мог обеспечить семье достойное существование. Единственное, что его огорчало, так это большая смерность среди его детей: из восемнадцати братьев и сестер Альбрехта выжило лишь трое. Отец будущего художника возлагал на сына большие надежды и верил, что со временем тот возглавит его мастерскую. Мальчик много помогал отцу в работе, но его сердце и душа принадлежали живописи. Хотя, помогая родителю в гравировке драгоценных изделий, он, несомненно, «набил руку», что проявилось впоследствии при создании гравюр. Все изменилось для юноши в тот день, когда его отец, после долгих размышлений и сомнений, все-таки отдает его на учебу в мастерскую известного нюрнбергского художника Михаэля Вольгемута. Через много лет Дюрер в своих дневниках напишет, что в мастерской наставника он «очень страдал». Действительно, ему приходилось много работать, выслушивая незаслуженные упреки. Но если сам мастер в своих записях ни словом не обмолвился о том, что ему дало учение, то исследовали творчества Дюрера считают, что учеба все же была для него небесполезна. Копирование гравюр, создание деревянных досок для ксилографий, участие в росписи алтарей – все это дало юному художнику хорошие технические навыки. Но, вот подошли к концу три года ученичества, и Дюрер решает, как это было тогда принято, отправиться путешествовать для дальнейшего изучения искусств. Вольгемут отпускает его неохотно. Еще бы, ведь он теряет ценного помощника. Но, с другой стороны, старый мастер понимает, что он уже ничего не может дать во многом превосходящему его ученику. Путешествие по Германии затягивается, живописец посещает Франкфурт-на-Майне, затем Страсбург, Кольмар и Базель. Здесь он осваивает технику гравюры на меди, и именно в Базеле выходят первые книги с иллюстрациями Дюрера, которые сразу приносят ему известность. Художник полон планов и надежд, но тут приходит письмо от отца живописца, где тот требует срочного возвращения сына. Дюрер-старший подобрал для сына жену, которая должна была поднять престиж семьи. Дюрер медлит с возвращением: женитьба не входила в его планы. Но, отец настаивает, и живописец возвращается в родной город, чтобы сочетаться браком с Агнессой Фрей. Приданое жены дало возможность открыть честолюбивому Дюреру собственную мастерскую, но сам брак не принес ему счастья. Агнесса

обладала крайне скверным нравом и была чрезвычайно скупа. Он вечно пилила мужа за отсутствие денег, либо за транжирство. Да еще, ко всему прочему, у супругов не было детей, а Дюрер так надеялся на наследников, которые продолжат его дело. Возможно, что непрерывные ссоры с женой подвигают Альбрехта к шагу, на который он долго не мог решиться. Дюрер едет в Италию, в Венецию, там он мечтает познакомиться с творениями прославленных мастеров, перенять у них опыт. И надеется найти ответ на мучающий его вопрос, как достичь красоты и гармонии в живописи? Венеция поразила Дюрера. Художник, привыкший к тихой сдержанности германских городков, попадает в водоворот роскоши, блеска, веселья и свободы нравов. Он впервые видит, чтобы художника ставили на один уровень с самыми знатными и уважаемыми людьми, ведь в его родной стране живописец приравнивается к ремесленникам и имеет очень мало прав. Итальянское путешествие, безусловно, наложило отпечаток на характер живописи мастера. Но, не это главное. Дюрер был первым немцем, кто обратился за опытом к своим итальянским коллегам. До него было принято ездить в Нидерланды и учиться там. А Альбрехт чувствовал, что в его стремлении к созданию абсолютной гармонии ему может помочь лишь доскональное знание и изучение античности и произведений тех, кто ее возродил. Надо сразу оговориться, что у великого живописца была навязчивая идея – он считал, что при помощи математики и геометрических построений можно создать идеальный образ человека на холсте. Он стремился разложить красоту на треугольники и квадраты, выведя ее формулу, которую он смог бы завещать потомкам. Свои основные выводы он изложил в трактате «Четыре книги о пропорциях» и в книге «Руководство к изменению циркулем и линейкой», которые издал большим тиражом. Здесь Дюрер тоже стал новатором, никто из немецких живописцев до него даже и не помышлял издавать свои труды. Вообще, фигура мастера являла собой образец и идеал творца эпохи Возрождения. Художник не замкнулся исключительно на живописном творчестве, он был прекрасным гравером, мог работать с драгоценными металлами, писал стихи и научные труды, занимался математикой, создал теорию фортификации. Не был далек мастер и от общественной и социальной жизни. Он был знаком с 95 тезисами Мартина Лютера. Речи основателя лютеранства произвели на Дюрера огромное впечатление и оставили своеобразный след в душе, возможно, во многом повлиявший на мрачное, меланхоличное настроение гения в последние годы его жизни. Он не мог смириться с тем, что сторонники реформации уничтожали алтари и картины, созданные для церквей, это было выше его понимания. Для художника уничтожение живописи становилось равносильно убийству. Его раздражительность и вспыльчивость усиливались, вспышки гнева стали повторяться все чаще и чаще. По всей видимости, это были признаки заболевания. 6 апреля 1528 года Германия лишилась Дюрера, но остались его картины, гравюры, книги. Среди творческого наследия Альбрехта Дюрера есть несколько автопортретов, и хранящийся в Музее Прадо – лучший из них. Это произведение художника является не только образцом высочайшего живописного мастерства, оно, как зеркало отражает мысли и воззрения Дюрера. После посещения Италии, Дюрер, увидевший, с каким почтением относятся в этой стране к представителям творческих профессий, утвердился в мысли о том, что надо стремиться к изменению положения живописцев у себя на родине. Ведь и сами немецкие художники не осознавали своего истинного положения, до Дюрера никому из них даже не приходило в голову написать автопортрет. Если они и изображали себя, то отводили собственной персоне скромное место в многолюдной композиции. Итак, вопреки всем правилам Дюрер пишет поясной автопортрет. Он наряжает себя в роскошные белые с черным одежды, сшитые по последней венецианской моде, костюм дополнен кокетливой шапочкой и белыми перчатками. Возможно, что перчатки не столько дань моде, сколько попытка скрыть болезнь рук, которой страдал Дюрер. Его волосы, свободно, ниспадающие на плечи, тщательно уложены и завиты. Перед нами уверенный в себе светский кавалер, а не бессловесный ремесленник. Портрет написан в год выхода в свет дюреровских гравюр с изображением «Апокалипсиса», когда слава мастера стала всенародной. Подобный сногсшибательный успех его работ не мог не вселить в Дюрера закономерной гордости, которая и выплеснулась на холст. Венецианская поездка повлияла не только на настроение мастера, конечно же, сказалась она и на его живописной манере. Включение в композицию пейзажа, видимого из окна и оживляющего полотно, – одно из

несомненных проявлений этого влияния. Красивы и изысканны сочетания неярких, но очень сочных и насыщенных красок. Хотя в этом произведении есть некоторая сухость линий, напоминающая о средневековых традициях живописи Германии. Под окном можно разглядеть надпись, которая гласит: «Это написано с моего образа. Я был двадцати шести лет. Альбрехт Дюрер», а также год написания – «1498» и монограмма художника. Дюрер вообще старался очень тщательно подписывать свои творения, так, как его гравюры частенько подделывались в целях наживы. После смерти живописца, его «Автопортрет» был помещен в городскую ратушу города Нюрнберга, где хранился до 1636 года. Впоследствии он был преподнесен в дар английскому монарху Карлу I, а после смерти последнего попал к Филиппу IV. Теперь, как и остальные произведения из королевских коллекций, «Автопортрет» Дюрера украшает залы Музея Прадо. Обычно изображение легендарных прародителей человечества было неразрывно связано с одним из библейских эпизодов на эту тему: «Сотворение Адама», «Сотворение Евы», «Искушение Евы», «Изгнание из рая». Но Дюрера библейские герои привлекли не увлекательностью рассказа о них, а тем, что это были единственные персонажи, кого строгая немецкая религиозная мораль позволяла писать обнаженными. А художнику было необходимо опробовать свои выкладки и теории о пропорциях человеческого тела на практике. Именно поэтому сразу по возвращении из второго итальянского путешествия, во время которого Дюрер продолжал изучать теорию, живописец создает два парных произведения, на одном изображая Адама, а на другом – Еву. Дюрер изобразил Еву в движении, она срывает яблоко и делает шаг, опираясь на ветку. Но художник уловил тот миг, когда это движение как бы застывает в хрупком равновесии. Мгновение, и оно будет продолжено. Адам же, в противовес Еве, кажется абсолютно застывшим. На лицах мужчины и женщины нет никаких эмоций, они отстраненно красивы. Главное действующее лицо этих картин – человеческое тело, а не сами персонажи, и поэтому их эмоции и чувства не важны. На дерево, рядом с которым стоит Ева, Дюрер помещает табличку, где пишет: «Альбрехт Дюрер, немец, рисовал эту картину после Рождества в году 1507». Чем-то эта табличка напоминает надпись для экспоната в музее. Возможно, что для художника его герои и были своеобразными «экспонатами», иллюстрирующими его искания. Эти работы были подарены королевой Кристиной Шведской Филиппу IV. Существуют копии этих произведений, выполненные учеником Дюрера – Хансом Больдунгом, которые хранятся во Флоренции. Небольшой «Портрет неизвестного» кисти Дюрера является несомненным украшением экспозиции. По своей образности, силе, а также по колориту он приближается к портретам Рембрандта. Нет данных, кто все-таки запечатлен на этой картине. По багатой, отделанной роскошным мехом одежде, а также по свитку, который мужчина держит в руке, можно сказать, что этот человек принадлежал к высшей знати и занимал видный государственный пост. На голове у него огромный берет, какие были очень популярны в те времена в Нидерландах. Возможно, именно поэтому до недавнего времени считалось, что Дюрер написал этот портрет в Антверпене, во время своей поездки в Нидерланды. Но не так давно, во время реставрационных работ, удалось выявить плохо читаемую дату – 1524, свидетельствующую, что художник написал эту картину по возвращении из путешествия. Таким образом, Дюреру удалось мастерски передать характер портретируемого. Он специально несколько зауживает пространство, чтобы сосредоточить все внимание на лице мужчины, выделяет он его и светом. Особое настроение создают теплые коричневые, почти монохромные, тона палитры. Плотно сжатые губы патриция, суровый и целеустремленный взгляд, чуть раздутые ноздри – все это говорит о сильном, упрямом характере, о некоторой вспыльчивости, жесткости и властности. При этом сразу же видно, что это лицо умного, незаурядного человека. Исходя, скорее, из этих характеристик, а не из внешнего сходства, некоторые историки искусства считают, что на портрете изображен друг Дюрера Виллибальд Пиркгеймер, известный своим неукротимым, буйным нравом. Этот нюрнбергский патриций, известный гуманист и ученый, был очень близок художнику. Живописец доверял ему свои мысли и чаяния, делился планами по поводу творческих замыслов, обращался к его помощи как к знатоку древних языков: греческого и латыни. Портрет, несомненно, олицетворяет вершину творчества мастера.

Список литературы:

15. Котова Ю.Ю. Музей Прадо. Мадрид. – Москва: Вече, 2002 (Чебоксар. тип. №1). – 317 с. Дюрер Альбрехт. – С. 141-149.

16. С веком наравне: рассказы о картинах: [в 5 томах]. – [2-е изд., испр.]. – Москва: Молодая гвардия, 1989. – Т.3. [сост. И. Ненарокомова; предисл. М.В. Алпатова]. – 1990. – 349 с.: ил. Альбрехт Дюрер. 1471-1528. – С. 85-86.

17. Филиппова О.Н. Человек Ренессанса (о творчестве Леонардо да Винчи) // Флагман науки. – №8 (8). Сентябрь. – 2023. – С. 52-54.

18. Филиппова О.Н. Портрет в творчестве Рафаэля (1483-1520) // Молодий вчений. – 2019. – №6 (70). – С. 311-318.

19. Филиппова О.Н. Божественный Микеланджело // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения / Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции (6 октября 2023 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – С. 107-110.

20. Филиппова О.Н. Взлеты и падения великого художника (о творчестве Рембрандта) // Технологические инновации и научные открытия / Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции (29 сентября 2023 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – С. 123-127.

УДК 7.03; 7:001.12.

Филиппова Ольга Николаевна,
Педагог-психолог, Ассоциация искусствоведов,
г. Москва

ТИЦИАН – ВЕЛИЧАЙШИЙ ХУДОЖНИК ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Аннотация: Тициан наряду с Леонардо да Винчи, Рафаэлем и Микеланджело является величайшим художником эпохи Возрождения. В его творчестве с особым блеском и великолепием воплотились основные черты венецианского искусства этой эпохи: вера в силу и значимость прекрасной человеческой личности, оптимизм, жизнерадостность, чисто эмоциональное, чувственное восприятие жизни.

Ключевые слова: Тициан, величайший художник, эпоха Возрождения, картины.

Художественная деятельность Тициана неразрывно связана с Венецией, где он проработал почти безвыездно всю свою долгую жизнь. К XVI веку Венеция, подчинив себе целый ряд прилегавших к ней на материке провинций, образовала единое процветающее государство-республику. Интенсивное развитие производства, ставшего основой ее благосостояния, и обширная мировая торговля делали ее богатейшим городом не только Италии, но и Европы. Во время захвата Италии в XVI веке иностранными завоевателями одна только Венеция оказалась свободной и сумела сохранить свою политическую независимость вплоть до конца XVIII века. Ее бурная деловая жизнь и господствовавшая религиозная терпимость привлекали к ней со всех сторон купцов и предпринимателей и гонимых католической церковью передовых и просвященных людей. Политическому и экономическому процветанию Венецианской республики сопутствовало высокое культурное развитие. Для понимания особенностей этой культуры нужно учитывать то, что в ней большое распространение получили материалистические элементы учения Аристотеля, особенно развившиеся в Падуанском университете. Утверждение, что живое эмоциональное восприятие материального мира является началом всякого познания, легло в основу всей передовой культуры Венеции и во многом определило самый подход к художественному воплощению действительности. Венецианские художники, во главе с Тицианом, исходили не столько из интеллектуального научного познания действительности, сколько из непосредственно воспринятого, зрительно увиденного. Это особенно отчетливо проявилось в живописи: вместо рационалистической, четкой проработки форм, строгого следования правилам пропорций, законам линейной перспективы, столь характерным для флорентийской или римской школ, у венецианских живописцев главным средством выражения становится цвет. Именно цвет помогал венецианским художникам воплотить наблюденное ими в жизни единство предметов и окружающего мира, делать фигуру человека более живой, изменяющейся в пространстве; все это, как одно из завоеваний реалистического отображения действительности, сыграло огромную роль в развитии всей последующей европейской живописи. Тициано Вечеллио, или, как принято говорить, Тициан, родился в Пьеве ди Кадоре, в горном местечке, входящем в состав Венецианской республики. Точная дата его рождения не известна, но от прежнего утверждения, что художник, умерший в 1576 году, прожил сто лет, теперь отказались все исследователи. Основываясь на свидетельстве современников, датой его рождения считают теперь примерно 1485 / 90 год. Еще в детстве, приехав в Венецию, Тициан попадает в учение к мозаичисту Цуккато, который первый научил его ценить красочность византийских мозаик, украшавших собор Св. Марка; затем переходит к Джованни Беллини, ведущему художнику Венеции XV века. Но, помимо Беллини, огромную роль в формировании Тициана сыграло творчество Джорджоне, который уже в самом начале XVI века расширил тематический диапазон венецианской живописи, обратившись к чисто светской тематике, по-новому понял роль пейзажа в картине и обогатил живопись новым пониманием колорита. Известно, что Джорджоне в 1508 году пригласил юношу Тициана себе в помощники при работе над украшением фресками немецкого торгового дома. Влияние Джорджоне сказалось в творчестве

молодого художника прежде всего в тематике. Тициан, так же, как это делал Джоджоне, часто пишет в эти годы картины на аллегорические сюжеты. Это были отдельные женские фигуры и многофигурные композиции. Однако он стремился уже выработать свой самостоятельный стиль, о чем свидетельствует первое точно датированное 1511 годом произведение – роспись Скуоло дель Санто Спирито в Падуе. Фрески эти, написанные для религиозного братства, были посвящены изображению чудес, совершенных Св. Антонием. На одной из них, лучше всех сохранившейся, изображен момент, когда Св. Антоний заставил заговорить в защиту своей матери новорожденного младенца. Тициан делает фигурку крошечного младенца не только логическим, но и формальным центром композиции. Фигуры расположены на фоне прекрасного пейзажа и стены с античной скульптурой. Тициан сообщает всей сцене четкую повествовательность, жизненность, простоту, которые были очень далеки от поэтической мечтательности произведений Джорджоне. К этому раннему периоду можно отнести и «Бегство в Египет» из собрания Эрмитажа, в котором фигуры святых трактованы в бытовом плане: мадонна, сидящая на осле, поддерживает Христа, привязанного к ней по обычаю итальянских крестьянок; ангел, ведущий за повод осла, деловито несет узел с вещами. Вся композиция сдвигута к левому краю, что сообщает группе движение. Но, особенно большое место отведено в картине пейзажу. Художник изобразил и поляны, залитые солнцем, и стадо с пастухом, и разных зверей. Напомним также, что Тициан после ранней смерти Джорджоне заканчивал пейзажную часть в его картине «Спящая Венера». Сохранилось много рисунков Тициана, в которых он дает зарисовки не только конкретных уголков природы, но передает определенное время дня. В дальнейшем творчестве художника природа часто будет носительницей его переживаний, станет участницей общего эмоционального содержания картины. В ранний период творчества Тициана была написана и известная аллегория, так называемая «Любовь земная и Любовь Небесная», картина, которая, так же как и некоторые произведения Джорджоне, еще не нашла своей окончательной расшифровки. У мраморного с античными рельефами бассейна на фоне вечернего пейзажа сидят две прекрасные женщины; одна, одетая в пышное серебристо-серое атласное платье, олицетворяет Любовь земную, вторая, обнаженная, с накинутым на плечо красным плащом – Любовь небесную, в центре амур, наклонившийся к бассейну, вылавливает из воды розы. Вся картина подчинена единому чувству гармонии, тишины, которое создает строгая уравновешенность композиции, спокойные позы фигур и мягкий колорит. В ней появляется и то ощущение полноты жизни, которое так характерно не только для зрелого искусства Тициана, но и вообще для искусства Высокого Возрождения, как нового, более совершенного этапа развития итальянского искусства. Может быть, пребывание Тициана в Падуе и знакомство с работами гениального художника XIV века Джотто, которые не могли не произвести огромного впечатления на молодого живописца, помогли ему создать «Динарий Кесаря» (Дрезденская галерея), композицию, написанную им для Альфонса д Эсте, герцога Феррары. Разрешение сюжета в чисто психологическом плане, противопоставление благородного и возвышенного начала в лице Христа низменному, алчному в лице фарисея могло быть подсказано художнику известной композицией «Поцелуй Иуды» Джотто, так же построенной на остром психологическои контрасте. К ранним же годам относятся и так называемые «Цыганская мадонна» и «Мадонна с вишнями» – картины, в которых художник, хотя и продолжал следовать традиции религиозных композиций XV века, но сообщил образам мадонн такие простые человеческие черты, такую жизненную полноту форм, которые существенно отличали его картины от произведений мастеров раннего Возрождения. Таким образом, в эти годы Тициан особенно много создает женских образов. Это всегда цветущие молодые венецианки, тип лица которых художник повторял в своих работах независимо от того, носит ли картина религиозный или светский характер, является изображенная мадонной или античной богиней. В женских образах Тициана интересует исключительно воплощение их чисто земной прелести и красоты. Полную творческую зрелость художника знаменует прославленное «Вознесение Мадонны» (Ассунта), заказанное ему для церкви Санта Мария деи Фрари в Венеции. Прекрасная, сильная фигура мадонны в пышном развевающемся плаще с воздетыми руками плавно поднимается вверх на облаке, поддерживаемом сонмов ангелов. Среди оставшихся внизу охваченных смятением апостолов, один, простирая к мадонне руки,

вторит этому движению вверх и сам в сильном порыве стремится оторваться от земли. По своему значению, по месту в развитии искусства «Вознесение Мадонны» можно поставить в один ряд с «Сикстинской мадонной» Рафаэля. Искусство Тициана в этом произведении в полной мере приобретает ту классическую простоту и свободу, ту обобщенность и гармоничность, которые характерны для искусства Высокого Возрождения в Италии и которые в начале века стали уже складываться в творчестве Джорджоне, которому будет посвящена следующая публикация.

Список литературы:

21. Тициан, Вечеллио (1477-1576). Альбом / В. Тициан; сост. и вступит. статья Т. Д. Фомичевой. – Москва: ИЗОГИЗ, 1960. – 13 с., [37] л.

22. Филиппова О.Н. Божественный Микеланджело // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения / Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции (6 октября 2023 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – С. 107-110.

23. Филиппова О.Н. Человек Ренессанса (о творчестве Леонардо да Винчи) // Флагман науки. – №8 (8). Сентябрь. – 2023. – С. 52-54.

24. Филиппова О.Н. Портрет в творчестве Рафаэля (1483-1520) // Молодий вчений. – 2019. – №6 (70). – С. 311-318.

УДК 7.03; 7:001.12.

Филиппова Ольга Николаевна,
Педагог-психолог, Ассоциация искусствоведов,
г. Москва

ЗАГАДКИ В ТВОРЧЕСТВЕ ДЖОРДЖОНЕ

Аннотация. Первые десятилетия XIV века были временем, когда жили и творили величайшие художники итальянского Возрождения - Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан. Но в начале XVI века работал еще один мастер, чье имя долго не пользовалось столь широкой известностью, хотя оно по праву может быть названо рядом с именами этих «титанов» Возрождения - Джорджоне да Кастельфранко.

Ключевые слова. Джорджоне, творчество, загадки, Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан, «титаны» Возрождения, замечательный музыкант, игра на лютне, пение, божество, биографы.

Пожалуй, нет ни одного мастера Возрождения, с именем которого было бы связано столько загадок. Современники, считавшие его великим художником, в то же время почти ничего не сообщили о его жизни; поэтому биография Джорджоне нам известна очень плохо. Из его обширного творческого наследия, сведения о котором мы находим в различных источниках, до наших дней дошло всего лишь около 20 картин, которые можно с достаточной уверенностью связать с его именем. Они не подписаны и не датированы, поэтому о точном времени их создания мы можем только догадываться. Не всегда нам ясно и их содержание - сюжеты картин Джорджоне часто не имеют ничего общего с традиционной тематикой искусства Возрождения. Однако немногие картины и отрывочные сведения, которые мы находим в источниках, позволяют нам создать представление о творчестве этого мастера, сыгравшего исключительно важную роль в развитии итальянского искусства. К началу XVI века в Италии, города которой раньше, чем в остальной Европе, сбросили иго феодализма и власть церкви, культура Возрождения имела уже прочные двух вековые традиции. Ровесник Микеланджело и Рафаэля, Джорджоне работал в те годы, когда для итальянского искусства начинался период нового большого подъема, когда художники, овладевшие реалистическим методом изображения окружающей действительности, искали более простых, величаво-благородных и совершенных форм для выражения своих представлений о значительности человека и красоте мира. Джорджоне был одним из первых представителей этого нового этапа в развитии итальянского искусства, так называемого Высокого Возрождения; недаром его биограф Джорджо Вазари, живший в середине XVI века, считал мастера из Кастельфранко, наряду с Леонардо да Винчи, «одним из основателей современной манеры». И в то же время искусство Джорджоне полно глубокого своеобразия. Мироощущение его великих современников поражает своей грандиозностью; в их искусстве есть величавая торжественность, монументальный размах, героическое звучание; средоточием их интересов явоется человек, пластическое совершенство его тела, величие и благородство его духа. Окружение человека, та среда, в которой он живет, привлекает их гораздо меньше. В небольших картинах Джорджоне раскрывается совершенно иной мир - мир простой и скромной природы, с уходящими вдаль холмистыми долинами, маленькими деревушками, синей гладью озер и высоким светлым небом, озаренными отблесками утренней или вечерней зари; его герои - прекрасные молодые женщины, юноши в рыцарских доспехах или пастушеских одеяниях - пленяют своей чистой, одухотворенной, задумчивой красотой. Эти картины лишены героического звучания, но в них есть такая поэтичность восприятия мира, сосредоточенность лирического переживания, какой мы не найдем ни у одного другого художника Возрождения. И в то же время этот поэт и мечтатель стал подлинным реформатором итальянской живописи, основоположником нового реалистического метода, новых жанров, смело ввел в искусство светскую тематику. Художники Флоренции и Рима, для которых прекрасное обнаженное человеческое тело было венцом творения природы,

стремились к особой пластической определенности, главную роль в изображении средств у них играли рисунок и светотень. Джорджоне был первым итальянским художником, почувствовавшим, что специфика реалистических возможностей живописи заключается в цвете, краске, показавшим, что тонкие градации цвета могут передать и прозрачность воды в ручье, и блеск металлических лат, и теплоту тонов обнаженного тела - все то материальное богатство и чувственное многоообразие мира, которое не привлекало его флорентийских и римских современников. Недаром Вазари рассказывает, что Джорджоне почти не делал рисунков и воплощал свои творческие замыслы прямо на холсте, в цвете. «Он считал непреложным, что писать прямо краской, без всяких подготовительных эскизов на бумаге, есть истинный и лучший способ работы, и что это и является истинным рисунком». Это неповторимое своеобразие творчества Джорджоне, открывшего для искусства новые грани действительности, новые реалистические возможности, было следствием не только его огромной одаренности и лирического склада его творческой натуры. Джорджоне был художником Венеции - города, в котором культура Возрождения развивалась чрезвычайно самостоятельно, характеризовалась особым кругом интересов. Искусству этой могущественной морской республики, никогда не знавшей феодальной зависимости, державшей в своих руках посредническую торговлю между Европой и странами Востока, славившейся своими мраморными дворцами и пышными празднествами, были чужды суровость и героических дух. Картины крупнейших венецианских мастеров конца XV века Джованни Беллини и Витторе Карпаччо полны праздничности, горячего утверждения красоты мира; художников увлекает великолепие парчовых одежд, красота золотоволосых венецианок, их картины сияют ясными, звучными красками. В то же время их искусство нередко проникнуто лиризмом, мягкой задумчивостью, они не только охотно переносят действие церковных легенд в привычную обстановку родного города с его великолепными дворцами и позолоченными гондолами, но и изображают тихие пейзажи венецианской провинции.

Однако окончательно своеобразие венецианской живописи, особый путь ее развития определились в творчестве Джорджоне да Кастельфранко, который прожил короткую жизнь. В расцвете молодости и творческих сил его не стало. Из книги Вазари мы узнаем, что «современники высоко ценили его не только, как художника, но и как замечательного музыканта, ибо его игра на лютне и пение «почитались в те времена божественными».

Список литературы:

25. Альбом репродукций / авт.-сост. и авт. вступит. статьи И.А. Смирнова. - Москва: ИЗОГИЗ, 1962. - 14 с., [15] л. ил.: ил.; 22 см. - (Мастера мирового искусства).

26. Филиппова О.Н. Божественный Микеланджело // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения / Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции (6 октября 2023 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. - С. 107-110.

27. Филиппова О.Н. Человек Ренессанса (о творчестве Леонардо да Винчи) // Флагман науки. - №8 (8). Сентябрь. - 2023. - С. 52-54.

28. Филиппова О.Н. Портрет в творчестве Рафаэля (1483-1520) // Молодий вчений. – 2019. – №6 (70). – С. 311-318.

29. Филиппова О.Н. Любимец королей (о творчестве Тициана) // Флагман науки. - №9 (9). Октябрь. - 2023. - С. 96-98.

30. Филиппова О.Н. Тициан - величайший художник эпохи Возрождения // Флагман науки. - №11 (11). Декабрь. - 2023. - С. (в печати).

УДК 7.03; 7:001.12.

Филиппова Ольга Николаевна,
Педагог-психолог, Ассоциация искусствоведов,
г. Москва

ДЖОРДЖОНЕ - ХУДОЖНИК И ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ МУЗЫКАНТ

Аннотация. Первые десятилетия XIV века были временем, когда жили и творили величайшие художники итальянского Возрождения - Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан. Но в начале XVI века работал еще один мастер, чье имя долго не пользовалось столь широкой известностью, хотя оно по праву может быть названо рядом с именами этих «титанов» Возрождения - Джорджоне да Кастельфранко, который прожил короткую жизнь.

Ключевые слова. Джорджоне, художник, замечательный музыкант, картины, Венеция.

Он родился в 1476 или 1477 году в небольшом провинциальном городе Кастельфранко, а умер в 1510 году в расцвете молодости и творческих сил. Вазари пишет, что Джорджоне был «самого низкого происхождения», добавляя, что художник был известен как человек благородных и добрых нравов, а свое прозвище «Джорджоне» (т.е. «большой Джорджо») получил за величие духа. Из книги Вазари мы узнаем, что современники высоко ценили его не только, как художника, но и как замечательного музыканта, ибо его игра на лютне и пение «почитались в те времена божественными». Мы не знаем, как и когда этот юноша низкого происхождения перебрался в Венецию и поступил в мастерскую патриарха венецианской живописи Джованни Беллини. Может быть, первой его покровительницей была знатная патрицианка Катерина Корнаро, замок которой находился в Азоло, близ Кастельфранко. Здесь юный художник мог впервые встретиться с целым рядом молодых писателей, ученых-гуманистов, которые несколько позже стали «членами знаменитой Академии» крупнейшего венецианского книгоиздателя и гаманиста Альдо Мануцио. Видимо, в Венеции Джорджоне был тесно связан с членами этого кружка ученых: недаром его заказчиками были молодые патриции-гуманисты, близкие «Академии» Альдо. Однако, молодой художник не сразу завоевал известность в Венеции. Его биографы рассказывают, что после окончания учения у Джованни Беллини, Джоджоне в течение некоторого времени занимался тем, что расписывал щиты и свадебные сундуки. Об этом раннем периоде творчества художника нам ничего не известно; сейчас исследователи приписывают молодому Джорджоне несколько картин, в том числе «Испытание огнем» (галерея Уффици, Флоренция), «Святое семейство» (Вашингтонская национальная галерея), «Поклонение пастухов» (там же), иногда - маленькую «Мадонну в пейзаже» (Ленинград, Эрмитаж). Но, надо заметить, что авторство этих работ до сих пор является спорным. Эти картины еще очень близки работам Джованни Беллини и других мастеров Раннего Возрождения, о чем говорит и некоторая раздробленность композиции, обилие деталей, тщательно, со множеством подробностей выписанный пейзажный фон. Но, в отличие от своего учителя, с увлечением писавшего полные праздничного великолепия алтарные образы, молодой мастер создает небольшие картины, лишенные какой-либо торжественности и, напротив, проникнутые особым лиризмом. Персонажи некоторых картин, например, молодой пастух в «Поклонении пастухов», своей возвышенной поэтичностью предвосхищают героев более позднего творчества Джорджоне. Все большее место в его картинах занимает пейзаж, который у его предшественников был лишь далеким фоном. И одновременно - художник стремится к большой простоте и обобщенности изобразительного языка, начинает избегать многословия деталей. К сожалению, невозможно проследить эволюции творчества раннего Джорджоне. Видимо, молодого художника уже не удовлетворяло ясное, но несколько наивное искусство его учителя, и он начинает поиски новых путей. Может быть, ему удалось познакомиться, как утверждает Вазари, с картинами Леонардо да Винчи, широко известными в северной Италии.

Как бы то ни было, в начале 500-х годов в творчестве художника происходит перелом. Написанная в первые годы XVI века прославленная «Юдифь» Ленинградского Эрмитажа открывает новый период в венецианской живописи. Образ библейской героини Юдифи, спасшей свой родной город от порабощения, был очень популярен в итальянском искусстве. Но героическое содержание сказания о Юдифи, волновавшее мастеров Флоренции, осталось чуждым Джорджоне. Его, художника Венеции, привлекло в дрейней легенде другое: образ Юдифи стал для него олицетворением трогательной женственности, возвышенной и одухотворенной красоты. Библейская героиня изображена им уже после свершения подвига, ранним утром, на холме, который возвышается над далеким городом; облокотившись о парапет, попирая обнаженной ногой отрубленную голову Олоферна, она погружена в глубокую задумчивость. Гибкая, стройная фигура молодой женщины вырисовывается чистым, плавным силуэтом на фоне безмятежного утреннего пейзажа. Этот прелестный пейзаж - поросшая кустарником долина, берег озера с группой строений и далекая горная цепь, уже не похож на несколько раздробленные пейзажные фоны ранних работ мастера - написан очень мягко и обобщенно, окутан голубой воздушной дымкой и является лирическим аккомпаниментом образу юной героини. В своих развевающихся золотисто-розовых одеждах, приобретающих в тенях алый оттенок, как бы сосредоточивших в себе краски утреннего неба, Юдифь кажется поэтическим олицетворением зари. Ни один художник Венеции не создавал еще образа, обладающего такой возвышенной красотой и одухотворенностью. Тонкое лицо Юдифи, обрамленное гладко причесанными волосами, окутано легкой дымкой светотени и отражает целую гамму чувств и переживаний; поражает своей выразительностью и ее нежные, гибкие руки с длинными, тонкими пальцами. «Юдифь» - первая венецианская картина, которая уже принадлежит эпохе Высокого Возрождения, воплощает возвышенный эстетический идеал этой эпохи и в то же время обладает неизвестной мастерам раннего Возрождения красотой изобразительного языка, ясностью и простотой композиции, богатством и тонкостью ритмического строя и красочных сочетаний. С первых лет XVI века начинается расцвет творчества Джорджоне, известность его растет. В 1504 году он получает первй большой заказ от уроженца Кастельфранко, крупного полководца Туцио Костанцо, поручившего молодому художнику написать алтарный образ для семейной капеллы. Эта картина, так называемая «Мадонна Кастельфранко», до сих пор находится в родном городе Джорджоне, украшая главный собор. Мы не знаем какой-либо другой композиции, кроме «Мадонны Кастельфранко», написанной Джорджоне для церкви. Его ранние картины на религиозные сюжеты, небольшие по размерам, были написаны, видимо для просвещенных любителей искусства, а не для церквей. Подобные картины он писал и позже. Такова недавно открытая «Читающая мадонна» Оксфордского музея (около 1505-1506 года) - единственное произведение Джорджоне, где фоном является не сельский пейзаж, а позолоченная лучами заходящего солнца венецианская набережная с знаменитой колокольней св. Марка. Итальянские художники эпохи Возрождения в рамках религиозной тематики выражали чисто светское, земное содержание, представление о значительности человека, красоте мира. Но отказаться от религиозных сюжетов им было нелегко, ибо основным заказчиком произведений искусства продолжала оставаться церковь. Джорджоне, тесно, связанный с кружком гуманистов, одним из первых решается на смелый шаг - отказывается от традиционной тематики. Около 1506-1507 годов он пишет для молодого венецианского патриция Таддео Контарини одну из самых замечательных своих картин - «Три философа» (Венский музей). Просвечивание этой картины рентгеном показало, что первоначально Джорджоне выбрал евангельский сюжет, изобразив трех волхвов - легендарных мудрецов, пришедших поклониться младенцу Христу. Но затем он заново переписал картину, а мудрецы евангельской легенды превратились у него в философов, погруженных в свои размышления, в окружении проникнутой вечерним спокойствием природы. Пожалуй, наряду с дрезденской «Спящей Венерой», «Три философа» - это самое совершенное из произведений Джорджоне. На фоне мирной сельской природы, на уступе каменистой площадки расположились три человека: кудрявый юноша в белом хитоне и зеленом плаще, целиком ушедший в созерцании природы, тихо о чем-то беседующие человек средних лет в красно-синем восточном одеянии и старец, закутанный в охристо-коричневый плащ. В этой картине, в которой, как всегда у

Джорджоне, ничего не происходит, нам открывается целый мир красоты и гармонии, такой ясностью, стройностью отличается ее композиция , так чисты и звучны краски, так поэтично настроение вечерней умиротворенности, которое объединяет людей и природу. Современники Джорджоне, венецианские гуманисты, часто связывали представление о гармоническом существовании с жизнью человека на лоне природы, но ни у кого эта мечта не получила такого возвышенного и глубокого лирического воплощения, как у Джорджоне.

Список литературы:

31. Альбом репродукций / авт.-сост. и авт. вступит. статьи И.А. Смирнова. - Москва: ИЗОГИЗ, 1962. - 14 с., [15] л. ил.: ил.; 22 см. - (Мастера мирового искусства).

32. Филиппова О.Н. Божественный Микеланджело // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения / Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции (6 октября 2023 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. - С. 107-110.

33. Филиппова О.Н. Человек Ренессанса (о творчестве Леонардо да Винчи) // Флагман науки. - №8 (8). Сентябрь. - 2023. - С. 52-54.

34. Филиппова О.Н. Портрет в творчестве Рафаэля (1483-1520) // Молодий вчений. – 2019. – №6 (70). – С. 311-318.

35. Филиппова О.Н. Любимец королей (о творчестве Тициана) // Флагман науки. - №9 (9). Октябрь. - 2023. - С. 96-98.

36. Филиппова О.Н. Тициан - величайший художник эпохи Возрождения // Флагман науки. - №11 (11). Декабрь. - 2023. - С. (в печати).

УДК 7.03; 7:001.12.

Филиппова Ольга Николаевна,
Педагог-психолог, Ассоциация искусствоведов,
г. Москва

НАСЛЕДИЕ А.П. БОГОЛЮБОВА

Аннотация. Встреча с Карлом Брюлловым, определившая творческую судьбу; Академия художеств, каноны видовой перспективной живописи; беседы с Александром Ивановым в Риме и в Париже; годы учения у мастеров французского и немецкого пейзажа, дружба с Коро, Добиньи, музыкальные «четверги» Шумана; работа над пейзажами в Голландии и в Крыму, в Нормандии и на Волге; дружба и сотрудничество с Крамским и передвижниками, совместная борьба с Академией; парижский художественный кружок, забота о молодых русских художниках во Франции; Тургенев, Золя, Виардо, французские музыканты; создание в царской России первого общедоступного музея в память революционера А.Н. Радищева - вот страницы полной контрастов биографии Алексея Петровича Боголюбова, создателя живописной истории русского флота, своеобразного мастера русского и европейского пейзажа. Почти четверть века Боголюбов прожил в Париже, но творческая и общественная жизнь его неразрывными узами была связана с судьбами русского искусства. Наследие Боголюбова огромно и мало изучено. Его картины хранятся почти во всех музеях России, в частных собраниях, многие находятся за границей.

Ключевые слова. А.П. Боголюбов, наследие, Карл Брюллов, Александр Иванов, Рим, Париж, мастера французского и немецкого пейзажа, дружба, К. Коро, Добиньи, Голландия, Крым, Нормандия, Волга, Крамской, картины, музеи России, «Записки моряка-художника».

Алексей Петрович Боголюбов родился 16 марта 1824 года в селе Померанье, Новгородской губернии. Отец его, полковник Петр Гаврилович Боголюбов всю молодость провел в военных походах и умер в 1830 году от последствий тяжелого ранения, полученного во время Отечественной войны 1812 года. Мать Боголюбова, Фекла Александровна, дочь замечательного русского коллекционера Александра Николаевича Радищева, окончила Смольный и, как вспоминает в «Записках моряка-художника» А.П. Боголюбов, «будучи сиротою, после выпуска осталась при институте пенсионеркою, а потом классною дамою. В это время она познакомилась ближе с старою француженкою.... которая имела большое влияние на ее развитие: они вместе читали Дидерота, Вольтера и т.д.». Двух сыновей своих - Николая и Алексея - Ф.А. Радищева с детства воспитывала в уважении к памяти их «крамольного» деда. В 1832 году Алексей Боголюбов был отдан в Александровский малолетний корпус, откуда через два года его перевели в Морской кадетский корпус. Молодой художник был «... отчаянной веселости и озорного нрава...». «Страсть к рисованию меня тоже губила, - вспоминал он, - ибо я ударялся в часы досуга в карикатуры, что также умножало мои беды». Однажды Боголюбов чуть было не пострадал, нарисовав карикатуру на экзаменационную комиссию. Его простили, но взяли слово, что он не будет рисовать, пока не наденет эполет. 8 января 1841 года семнадцатилетний Боголюбов окончил Морской корпус со званием мичмана флота и с тех пор постоянно ходил в заграничные плавания. В 1847 году Боголюбов побывал в Лондоне. Здесь он пленился шедеврами английской живописи и получил возможность сравнить их с полотнами Эрмитажа. С современной европейской школой живописи Боголюбов познакомился в следующем году, посетив музея Амстердама, Гарлема и Роттердама. В конце 1848 года президент Академии художеств герцог Максимилиан Лейхтенбергский совершал на пароходе «Камчатка» путешествие на остров Мадейру. Герцог заинтересовался рисунками молодого лейтенанта и посоветовал ему серьезно заняться живописью. Впоследствии герцог получил у Николая I разрешение принять Боголюбова в Академию художеств с оставлением его во флоте, ибо художник не имел других средств к существованию, кроме тех, что давала ему морская служба. На острове Мадейра произошла встреча Боголюбова с К.П. Брюлловым, которая, по существу, определила

дальнейшую судьбу молодого художника. О живописных работах Боголюбова этого периода дает представление картина «Пароход-фрегат «Камчатка» (1848). Условность композиции и освещения, наивная пестрота красок делают эту картину похожей на эскиз театральной декорации с прыгающим по волнам игрушечным корабликом. Нет ничего удивительного в том, что молодой художник, внимательный к деталям, но еще очень неопытный и далекий от мастерства, пишет подражательно и испытывает влияние марин Айвазовского, находившегося тогда в зените славы. Осенью 1849 года А.П. Боголюбов начал посещать классы Академии художеств и работал там под руководством пейзажиста М.Н. Воробьева и баталиста Б.П. Виллевальде. Первые самостоятельные картины Боголюбова - два вида Кронштадской гавани, «Наводнение в Кронштадской гавани в 1824 году», «Бой брига «Меркурий» с двумя турецкими кораблями», «Вид Смольного монастыря с Большой Охты» и «Отбытие герцога Миксимилиана Лейхтенбергского из Лиссабона» - относятся к 1851 году. Три последние были удостоены Малой золотой медали. Для работы над картиной «Вид Смольного монастыря с Большой охты» художник переселился на охтенский берег и сделал множество этюдов и натурных зарисовок, которые легли в основу полотна, написанного уже в мастерской. Картина решена в светло-голубых тонах. Строгий силуэт Смольного собора в свете заходящего солнца контрастирует с очертаниями бревенчатых построек первого плана. На ровной поверхности воды - парусники и крестьянские лодки. Рисуя, художник как бы расставляет декорации на сцене, и введение в пейзаж человеческих фигур не меняет, по существу, эту продуманную геометрическую композицию. Она построена на силуэте, написана по всем правилам перспективной академической живописи и представляет собой яркий образец видовых полотен середины прошлого столетия. В 1853 году за три вида Ревеля, исполненных по программе, и за «Вид С.- Петербурга от взморья» Боголюбов получил Большую золотую медаль, дававшую выпускникам Академии право на заграничную командировку. Влияние Воробьева сказалось не только в манере, но даже и в тематике ранних картин Боголюбова. Следуя учителю, Боголюбов передает в своих полотнах мягкую воздушную перспективу. А от Айвазовского он унаследовал умение показать прозрачность воды в характерных, присущих Айвазовскому, оттенках. Тем не менее живопись первых картин Боголюбова суха и однообразна. Полотна наивно перегружены деталями, которые мешают ему передать общее; композиции очень «придуманны», и творческая фантазия с налетом академического романтизма то и дело заменяет художнику строгое профессиональное мастерство и верность натуре. Более всего Боголюбов остается самим собой в рисунках: альбом ранних его набросков, хранящийся в Киевском музее русского искусства, дает представление о живой непосредственности молодого художника, об его остром и юмористическом восприятии действительности. В конце апреля 1854 года Боголюбов отправился за границу. Римский период его пенсионерства длился с 1854 по 1856 годы. О нем он очень подробно останавливается в своих «Записках». В главе «Рим, итальянское житье» он рассказывает о встрече с великим художником А.А. Ивановым. Однажды Иванов пришел к нему к нему в мастерскую, попросил показать «Вид Сорренто» и этюды к этой картине и, поздравив его с удачей, приобрел полотно. Это была первая купленная у Боголюбова работа. Боголюбов также пользовался советами замечательного художника. Он отправился в Альбано, где часто работал сам Иванов, и сделал там множество этюдов и рисунков. Замечания Иванова, так же как некогда советы Брюллова, касались рисунка - наиболее слабой стороны мастерства молодого художника. И, может быть, благодаря им, да еще поразительному своему трудолюбию, Боголюбов со временем стал одним из самых профессиональных русских рисовальщиков второй половины XIX века. Таким образом, перспективно-видовые картины, подобные «Катанию на Неве» (1854), были только одной стороной творчества Боголюбова, ибо еще в Академии проявилась его склонность к другому, батальному виду живописи, в котором он весьма преуспел. К столетию Морского корпуса художник создал одну из первых своих баталий - «Афонское сражение 19 июля 1807 года». Начало новому материалу было положено в связи с Крымской войной 1853 года. Был издан «Альбом подвигов Черноморского флота в 1853 и в 1854 годах».

Список литературы:

37. Андроникова М.И. Боголюбов: [1824-1896] / М.И. Андроникова. - Москва: Искусство, 1962. - 54 с., [18] л. ил.: ил.

38. Филиппова О.Н. Анатолий Николаевич Демидов (1812-1870) – покровитель К.П. Брюллова // Реформирование и развитие гуманитарных и естественных наук (г. Харьков, 24-25 мая 2019 г.). Херсон: Изд-во «Молодий вчений», 2019. С. 46-49.

39. Филиппова О.Н. Италия в творчестве К.П. Брюллова-гения // Флагман науки. - №7 (7). Август. - 2023. - С. 86-91.

40. Филиппова О.Н. Творчество А.П. Боголюбова (1824-1896) – мастера русского и европейского пейзажа // Молодий вчений. – 2019. – №6 (70). – С. 328-336.

41. Филиппова О.Н. И.К. Айвазовский – кумир А.П. Боголюбова // Современные мировые тенденции развития науки, технологий и инноваций (г. Ужгород, 28-29 июня 2019 г.). Херсон: Изд-во «Молодий вчений», 2019. С. 24-27.

42. Филиппова О.Н. А.П. Боголюбов - один из замечательных художников-баталистов XIX века // ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ / Сборник трудов по материалам XI Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ (9 января 2023 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. - С. 142-146.

43. Филиппова О.Н. Моряк-художник (об Алексее Боголюбове) // Флагман науки. - №7 (7). Август. - 2023. - С. 68-73.

УДК 7.03; 7:001.12.

Филиппова Ольга Николаевна,
Педагог-психолог, Ассоциация искусствоведов,
г. Москва

НАСЛЕДИЕ ДЖОВАННИ БЕЛЛИНИ

Аннотация: Наследие художника ставит перед исследователями много проблем – и прежде всего проблему авторства Беллини. Ни один художник со времен Джотто не создавал школы такого масштаба. Беллини имел множество учеников (среди них были художники самых разных дарований) и много подражателей. Возникают и проблемы хронологические, так как Беллини почти никогда не датировал свои произведения, а это связано с важным вопросом развития творчества великого венецианского живописца. Творчество Джованни Беллини продолжалось более 60 лет, причем удивителен процесс непрестанного «обновления» его искусства: до конца своих дней Беллини смело ищет и открывает новые пути в живописи – пример, почти не имеющий себе равных. Его произведения бывают подчас столь отличны по манере, что их по-началу трудно признать за работы одного художника.

Ключевые слова: Джованни Беллини, наследие, исследователи, ученики, подражатели, Венеция, произведения, Рафаэль, Тициан.

Мы очень мало знаем о его жизни. В дневнике венецианца Марии Сануто в записи от 29 ноября 1516 года сказано, что в этот день умер Джованни Беллини. Дата же его рождения осталась неизвестной. Если верить «Жизнеописаниям» Вазари, Беллини умер в возрасте 90 лет, т.е. он должен был родиться около 1426 года. Сейчас исследователи его творчества относят дату рождения художника к 1430-1435 годам. Источники говорят о том, что уже в 1459 году его имя было достаточно известно, поскольку он получил большой заказ на алтарные образы для церкви Карита. Молчание документов свидетельствует, видимо, о том, что Беллини вел спокойную домашнюю жизнь, мало выезжал за пределы Венеции и был целиком поглощен работой. Природа наградила Джованни Беллини великим художественным даром, а обстоятельства жизни способствовали его развитию. Как сказал английский искусствовед Ф. Хенди, «Беллини родился в семье, где живопись была естественным средством выражения». Его отцом и первым учителем был художник Якопо Беллини, занимавший ведущее положение в венецианском искусстве первой половины XV века. Другой сын Якопо Беллини – Джентиле также был живописцем. Он пользовался большой известностью, хотя и был мастером несравненно меньшего дарования, чем Джованни. Братья Беллини долгое время работали совместно, имея общую мастерскую. В 1453 году сестра Джованни Беллини выщла замуж за Андреа Мантенью – одного из крупнейших художников Ренессанса. Искусство последнего оказало на Джованни огромное влияние. Вопрос о генезисе стиля Беллини очень сложен. Его искусство наследовало местные венецианские традиции, а также впитало многие достижения искусства других школ Италии, прежде всего, падуанской и флорентийской. В Падуе Беллини должен был видеть фрески Джотто и работы Донателло (воздействие флорентийского скульптора видно в ранней композиции художника – «Пьета» из Музея Коррер в Венеции). Предполагают, что в 1460-х годах Беллини посетил Римини и Феррару, где работали Пьеро Делла Франческа и Рогир ван дер Вейден. Знакомство с работами Пьеро делла Франческа, в которых разрешались проблемы синтеза формы, цвета и света, и с произведениями Рогира не прошло бесплодно для венецианского художника, ибо их поиски глубоко отвечали его собственным художественным устремлениям. Но, пожалуй, наиболее сильным в начальный период творчества Беллини было воздействие искусства Мантенья. Мантенья, будучи примерно одних лет с Беллини, очень рано созрел как художника. Когда Беллини писал свои первые вещи, Мантенья уже начал работы над фресками в церкви Эремитани в Падуе, которые сыграли для северной Италии ту же роль, что фрески Мазаччо для Тосканы. В таких произведениях молодого Беллини, как «Преображение» (Музей Коррер, Венеция) и «Моление о чаше» (Лондон, Национальная галерея), моделировка тел, ракурсы фигур, линейная подчеркнутость рисунка, чеканная твердость форм и деталей,

кристаллическая жесткость скалистого холодного пейзажа, а также некоторые композиционные принципы, вдохновлены Мантеньей. Однако путь Джованни Беллини с самого начала отмечен поисками новых и многообразных выразительных средств. Во многом с этим связано, при всем ощущении личности их создателя, разнообразие экспрессии, амплитуда эмоций, свойственная всему творчеству Беллини. В ранних созданиях художника – это экспрессивность открытая, обнаженная, – сказывается связь со средневековым искусством, из которого выросла живопись Беллини. В одном из шедевров раннего периода – «Пьета» из Бреры (Милан) беспредельность отчаяния и скорби выражена с пронзительной силой. Движение Богоматери, приближающей лицо к Христу, чтобы поцеловать его, и словно всем существом ищущей в нем признака жизни, сухое тело Христа, синеватая бледность его лица, острые изгибы линий, свинцовый свет подчеркивают огромное напряжение чувств. Впоследствии эта экспрессивность уйдет вглубь, но каждый образ у Беллини будет всегда отмечен глубоким эмоциональным началом – драматическим или лирически-созерцательным. Это и дает ощущение большой духовной наполненности его образов. Тематически искусство великого венецианца весьма ограниченно. По существу главная тема его живописи – мадонна с младенцем. Ранняя «Мадонна с греческой надписью» (Милан, Брера, ок. 1470) по напряженности глубокого, словно затаенного чувства, по экспрессии духовного начала родственна византийской иконе. Несколько архаический характер придают ей и темный фон, и греческая монограмма богоматери. Необычайно впечатляют скорбно задумчивый и, кажется, испуганный взгляд мадонны, подчеркнутая выразительность больших рук. Нужно отметить и поразительную «скульптурную» рельефность фигур. Характерное для живописного языка Беллини чувство мощной пластики, внутренней архитектоничности формы не исчезнет и тогда, когда в зрелый и поздний периоды творчества огромное значение в его искусстве получат светоколористические проблемы. Ни один другой художник не варьировал столько раз тему мадонны с младенцем. Мадонна то держит маленького Христа, то учит его ходить, то младенец сидит на мраморном парапете («Мадонна» из коллекции Ландзарони, Рим; «Мадонна» из Академии Каррара в Бергамо и др.). Мария то молитвенно складывает руки перед Христом, робкая, смиренная, пораженная чудом; то она гордится своим материнством; то погруженная в свои мысли прижимает к себе не по-детски серьезного Христа («Мадонна Дэвис», Нью-Йорк, Музей Метрополитен; «Мадонна» из Венецианской Академии и др.). Удивительно разнообразие в, казалось бы, схожих композициях. Незначительным изменением позы, жеста, наклона головы, изгиба линий, цветового звучания художнику удается раскрыть в образе новую грань, заставить его звучать в ином эмоциональном ключе. В зрелый период творчества Беллини все более отходит от несколько изысканной линейности, – контуры становятся более спокойными, формы более полными. Он начинает связывать формы и цвет со светом, атмосферой. Причем художника интересуют вариации дневнго света, его эффекты, дающие не только ощущение естественности изображенного, но сообщающие своеобразную эмоциональную выразительность произведению. Свет у Беллини не только становится органической частью замысла, – связывая все элементы зримого мира, он создает и единство композиции. Новые живописные поиски Беллини очевидны в центральном панно алтарного образа из Пезаро «Коронование Богоматери» и особенно – в «Преображении» из Неаполитанского музея. Действие евангельской легенды Беллини переносит в открытое пространство луга и зеленых холмов. Пейзаж, бывший до того лишь обрамлением для фигур первого плана, причем он изображался словно увиденным сверху, начинает занимать все большую часть композиций, его образная «нагрузка» становится все более значительной. В изображении природы исчезает готическая стилизация и жесткость. Беллини приходит к мягкости и естественности, предвещающим достижения XVI века. Композиция из Неаполя говорит о том пути, по которому пошел Беллини, – завоевание света и воздуха, их единство и взаимодействие с формой, цветом, благодаря чему художник добивается слияния всех элементов зримого мира в гармоническое целое. Это означало вместе с тем более полное «завоевание» живописью человека и мира. В «Аллегории» (Флоренция, Уффици) все как бы окутано атмосферой мечты. Это новый тип картины – «идиллия», созданный великим венецианским мастером. Для многих мастеров венецианской живописи XVI века этот жанр станет одной из форм перехода к чисто светской

живописи. Вспомним идиллии Джорджоне. У Беллини, своего учителя, взял Джорджоне и эту элегическую, напоенную поэзией мечтательную атмосферу, которая для нас теперь связывается с понятием «джорджонизма». Таким образом, имя Джованни Беллини – менее известное любителям искусства, чем имена Мазаччо, Пьеро делла Франческа, Тициана, Рафаэля – должно быть поставлено в один ряд с великими мастерами итальянского Возрождения. Знакомство с творчеством этого «самого изумительного венецианскго живописца XV столетия», как назвал Беллини крупнейший знаток итальянского искусства Бернсон, не только доставляет огромное эстетическое наслаждение – оно необходимо для понимания достижений искусства Ренессанса и прежде всего для понимания роли венецианской школы живописи.

Список литературы:

1. Прусс И. Предвестник Высокого Ренессанса // Художник. – №8. – 1968. – С. 39-49.

2. Филиппова О.Н. Портрет в творчестве Рафаэля (1483-1520) // Молодий вчений. – 2019. – №6 (70). – С. 311-318.

3. Филиппова О.Н. Любимец королей (о творчестве Тициана) // Флагман науки. – №9 (9). Октябрь. – 2023. – С. 96-98.

4. Филиппова О.Н. Тициан – величайший художник эпохи Возрождения // Флагман науки. – №11 (11). Декабрь. – 2023. – С. (в печати).

УДК 7.03; 7:001.12.

Филиппова Ольга Николаевна,
Педагог-психолог, Ассоциация искусствоведов,
г. Москва

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАСЛЕДИЕ ИВАНА ПАВЛОВИЧА ПОХИТОНОВА

Аннотация: Художественное наследие Ивана Павловича Похитонова занимает особое место в русском искусстве второй половины XIX – начала XX века. Его жизнь прошла вдали от родины, главным образом во Франции и Бельгии; за пределами России осталась и основная масса его произведений. Поэтому сведения в дореволюционной и советской печати о творческой и личной биографии Похитонова порой весьма отрывочны и основаны в значительной степени на случайных, разрозненных фактах и предположениях. И все же произведения художника, хранящиеся в музеях СССР и частных собраниях, отзывы современнников, заметки и статьи о нем являются достаточным материалом для оценки творчества Похитонова автором данной публикации.

Ключевые слова: И.П. Похитонов, художественное наследие, русское искусство второй половины XIX – начала XX века, Франция, Бельгия, Россия, произведения, музеи, частные собрания, отзывы современников, заметки, статьи.

Иван Павлович Похитонов родился 27 января 1850 года в имении Матреновке Бобринецкого (впоследствии Елизаветградского) уезда Херсонской губернии в семье артиллерийского офицера. Предки его были людьми военными. Дед художника, запорожец Данило Похитон, после упразднения Запорожской Сечи обосновался на Украине и, по семейным преданиям, женился на цыганке, от которой имел не менее двадцати двух детей. Старший сын отличился в армии Паскевича в Персии в 1827 году. Самый младший стал отцом будущего художника. Мать Ивана Павловича, Варвара Белич, была сербкой. По окончании частного пансионата Гумберта в Еизаветграде Похитонов, следуя семейной традиции, некоторое время учился в кадетском корпусе в Полтаве. Он не проявил, по-видимому, особых способностей и пристрастия к военной карьере и в 1867 году был переведен в реальную гимназию в городе Николаеве. Окончив ее, Похитонов два года учился в Москве, в Петровской земледельческой и лесной академии (ныне Сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева), бывшей уже в те годы одним из центров свободомыслия. Отсюда в 1869 году он был исключен в связи с участием в народовольческом кружке С.Г. Нечаева и отправлен в Матреновку под надзор полиции. После этого Похитонов около двух лет учился на факультете естественных наук Новороссийского университета в Одессе, где увлекался зоологией и посещал лекции знаменитого профессора И.И. Мечникова, дружбу с которым сохранил до последних дней жизни ученого. Затем Похитонов некоторое время служил контролером касс Одесского банка, но вскоре по настоянию родителей оставил службу и переехал в имение своего отца, где стал работать управляющим. Однако такой род деятельности не мог удовлетворить будущего художника. Еще в годы учения в университете он копировал старые рисунки и гравюры, немного занимался живописью, как любитель, изображая своих близких, крестьян деревни Матреновки, уютные украинские хутора с белыми, крытыми соломой хатками, раздольные херсонские степи. Очевидно, сам Похитонов еще не придавал большого значения своему увлечению. Сохранилось несколько ранних его работ, относящихся к началу семидесятых годов: «В степи весной. Матреновка», «Портрет П.Д. Похитонова, отца художника», «Портрет Кили» (все – частные собрания, Франция). В них еще чувствуется некоторая робость, неуверенность в рисунке, но, несмотря на это, уже ощущается то серьезное и вдумчивое отношение к искусству, которое в дальнейшем будет характерно для творчества художника. Из-за отсутствия сведений нельзя сказать с абсолютной достоверностью, у кого и как в эти годы учился Похитонов. По свидетельству внука художника И.Б. Маркевича, он питал отвращение к тому, что сам называл «законченными системами» в художественном

образовании. По-видимому, его обучение носило более или менее случайный характер, и своими дальнейшими успехами в искусстве художник был обязан исключительно собственному трудолюбию, наблюдательности и настойчивости. В 1871 году во время путешествия за границу вместе с матерью и больной сестрой Похитонов впервые выставил у одного из торговцев в Женеве несколько своих работ. Они сразу же были приобретены любителями искусства, и этот первый успех, вероятно, послужил главным толчком к более серьезным и систематическим занятиям живописью. Начиная с этого времени Похитонов внимательно следит за развитием художественной жизни в России и за рубежом. Большое впечатление произвела на молодого художника V выставка передвижников в Одессе, которую он посетил в самом начале русской-турецкой войны 1877-1878. Впечатления от выставки, знакомство и беседы с одним из передвижников А.П. Размарицыным окончательно укрепили Похитонова в намерении стать художником. В 1876 году из-за болезни глаз Похитонов уехал в Италию, а через год переехал в Париж, где сразу же сблизился с членами русской колонии. Кроме творческой интеллигенции, в нее входили студенты и революционеры-эмигранты. В частности, в эти годы и позже здесь находилась большая группа русской студенческой молодежи из Цюриха, а также активные деятели революционного движения – А.И. Иванчин-Писарев, П.Л. Лавров, Г.А. Лопатин, Г.В. Плеханов, И.И. Попов, вокруг которых группировались народники. В Париже жили в то время также Н.С. Курочкин и семья Г.Н. Ге (брата художника Н.Н. Ге). Большинство участников русской колонии обитало в Латинском квартале. По инициативе русской студенческой молодежи и политических эмигрантов в феврале 1875 года была организована библиотека, которая являлась своеобразным центром колонии. С революционерами – членами колонии – были хорошо знакомы И.Е. Репин, В.Д. Поленов, М.М. Антокольский и приезжавший в Париж летом 1889 года В.В. Стасов. В Париже Похитонов начал заниматься живописью под руководством А.П. Боголюбова. Автор больших документально точных заказных полотен на темы из истории русского флота, Боголюбов писал также виды Нормандии, Голландии, Италии, Швейцарии. В Саратовском художественном музее хранятся десятки небольших этюдов Боголюбова, изображающих Вель, Овер, Бордо, Ментону, Трепор, Виши, Схевенинген, Амстердам, Венецию, Гавр, Тулон, порт Гонфлер на Сене и другие города и местечки, где приходилось бывать художнику. Многие из этюдов были написаны на маленьких досках. По-видимому, именно они явились источником той своеобразной техники, в которой стал работать Похитонов. Она складывается в восьмидесятые годы и остается почти неизменной до конца его жизни. Свои картины (их можно было бы назвать скорее миниатюрами) он пишет на небольших подготовленных дощечках красного или лимонного дерева тонкими кистями, накладывая краски мелкими мазочками, добиваясь законченности, присущей большой картине, и в тоже время сохраняя свежесть непосредственного восприятия натуры. Этого удалось достичь художнику благодаря систематической работе на открытом воздухе и постоянному изучению живописного богатства природы. Интерес к пленэру характерен для многих русских художников, работавших за границей, он был присущ и Боголюбову. Обладая обширными связями в академических кругах Петербурга, Боголюбов был весьма известен и в культурном мире французской столицы. Он заботился о молодых русских пенсионерах, старался познакомить их с лучшими достижениями современной пленэрной живописи. По рекомендации Боголюбова, например, летом 1874 года ездили в Вель (Нормандия) для работы на открытом воздухе – И.Е. Репин и В.Д. Поленов. Изучение природы во всем ее светоцветовом многообразии, идущее от пейзажистов барбизонской школы и раннего импрессионизма, оказало, несомненно, большое влияние на многих русских художников.

Таким образом, далеко не сразу молодой художник сумел найти свою тему в живописи. Мир образов Похитонова удивительно ясен, гармоничен, спокоен. Его пейзажи привлекают безупречной верностью натуре, основанной на тонкой передаче света и цвета, на блестящем владении средствами пленэрной живописи, тщательностью исполнения. В этом нельзя не усмотреть благотворное влияние передового европейского, прежде всего французского, искусства второй половины XIX века, в тесном соприкосновении с которым развивалось творчество русского мастера. Автор многочисленных пейзажей, Похитонов не ограничивал себя рамками только пейзажной живописи, хотя и отдавал ей предпочтение. Изображения

природы у Похитонова, как правило, включают в себя небольшие жанровые сцены; писал он также портреты и натюрморты; делал рисунки и акварели, занимался живописью на кафельных плитках.

Список литературы:

1. Гребенюк В.А. Иван Павлович Похитонов / В.А. Гребенюк – Ленинград: Художник РСФСР, 1973. – 74 с.: ил.

2. Филиппова О.Н. Психологизм в творчестве И.Е. Репина // АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ / Сборник трудов по материалам IX Международного конкурса научно-исследовательских работ (12 сентября 2022 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. – С. 45-62.

3. Филиппова О.Н. Музей-усадьба Репина в Пенатах // Фундаментальные и прикладные научные исследования в современном мире / Сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции (14 февраля 2023 г., г. Уфа). / В 3 ч. Ч.3 Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – С. 105-112.

4. Филиппова О.Н. Товарищество передвижных художественных выставок и Илья Репин // Флагман науки. – №4 (4). Май. – 2023. – С. 80-85.

5. Филиппова О.Н. Счастье и радость в творчестве В.Д. Поленова // Флагман науки. – №6 (6). Июль. – 2023. – С. 83-88.

6. Филиппова О.Н. Творчество В.Д. Поленова за рубежом // Флагман науки. – №6 (6). Июль. – 2023. – С. 89-94.

7. Филиппова О.Н. Новаторская работа в творчестве В.Д. Поленова // Флагман науки. – №6 (6). Июль. – 2023. – С. 116-120.

УДК 7.03; 7:001.12.

Филиппова Ольга Николаевна,
Педагог-психолог, Ассоциация искусствоведов,
г. Москва

ПЕЙЗАЖ В ТВОРЧЕСТВЕ И.П. ПОХИТОНОВА

Аннотация: Работы И.П. Похитонова – в большинстве своем маленькие, почти миниатюрные пейзажи – входят в коллекции многих музеев нашей страны. Но о самом Похитонове, о его жизни и творчестве мы располагаем весьма скудными сведениями. Это объясняется тем, что художник долгие годы жил за границей – в Италии, Франции, Бельгии, – лишь изредка приезжая в Россию. Хотя Похитонов работал преимущественно за границей, он всю жизнь считал себя русским художником (об этом можно прочитать в письмах к П.М. Третьякову и К.А. Савицкому, в которых он постоянно беспокоился за судьбу своих произведений в России, договаривался об устройстве их на очередную передвижную выставку).

Ключевые слова: И.П. Похитонов, пейзаж, творчество, Италия, Франция, Бельгия, Россия, русский художник, переписка, передвижные выставки.

Иван Павлович Похитонов родился 27 января 1850 года в имении «Матреновка» Бобринецкого (впоследствии Елизаветградского) уезда, Херсонской губернии, в семье артиллерийского офицера. Его дед, запорожец Данило Похитон, обосновался на Украине, два старших брата деда переселились на Кубань. Данило Похитон был женат два раза и от второго брака, по воспоминаниям самого И.П. Похитонова, имел не меньше двадцати двух человек детей. Их них самый младший и был отцом будущего художника. Учился Похитонов сначала в частном пансионе Гумберта, а затем в Полтавском кадетском корпусе. По-видимому, он не проявил особого пристрастия к военной службе и был переведен в Николаевскую реальную гимназию, по окончании которой поступил в Петровско-Разумовскую сельскохозяйственную академию в Москве, бывшую уже в те годы одним из центров народного движения. Отсюда он вскоре, по собственному выражению, «вылетел» в связи с участием в деятельности народнического кружка С.Г. Нечаева, разгромленного царской охраной в 1869 году. Некоторое время после этого Похитонов учился в Новороссийском университете в Одессе, жил у себя на Херсонщине. Первое его знакомство с искусством было связано с пребыванием в Одессе выставки произведений передвижников, которую Похитонов посетил в самом начале русско-турецкой войны 1877-1878 годов. До этого он копировал старые гравюры и немного занимался живописью как художник-любитель («Зимний пейзаж», 1871, ГРМ). Посещение передвижной выставки имело для него огромное значение. Знакомство с передвижником А.П. Размарицыным, только, что вернувшимся из-за границы, еще более укрепило Похитонова в намерении стать художником. Связь с нечаевским делом, а также обострившаяся болезнь легких были причиной того, что в 1877 году Похитонов едет в Италию, где пишет несколько пейзажей («В окрестностях Неаполя», «Везувий»). Вскоре он переезжает в Париж. Здесь и начались его серьезные занятия живописью. Поселившись в Париже, Похитонов устроился на службу секретарем правления Общества взаимного вспомоществования русских художников. Организатор Общества А.П. Боголюбов – к тому времени уже известный художник-пейзажист, профессор и член Совета Петербургской Академии художеств – был руководителем («генерал-директором», как в шутку прозвали его члены Общества) русских пенсионеров в Париже. Обладая обширными связями в художественном мире французской столицы, А.П. Боголюбов постоянно заботился о молодых русских художниках. По его рекомендации, например, И.Е. Репин и В.Д. Поленов ездили работать на пленере в Вёль (Нормандия). Именно Боголюбов старался познакомить своих собратьев по искусству с лушими достижениями французской пленерной живописи. Изучение воздушного и светового состояния природы, идущее от пезажистов барбизонской школы и раннего импрессионизма, несомненно обогащало живописную палитру русских художников. Своими первыми успехами в живописи Похитонов, по-видимому, тоже был обязан А.П. Боголюбову. Трудно

сказать, в какой форме проходили эти занятия с Боголюбовым, но, несомненно, Похитонов в это время находился под сильным влиянием своего старшего и более опытного товарища по искусству. На собраниях Общества Похитонов встречался со многими русскими художниками и любителями искусства. Здесь, кроме И.С. Тургенева и А.П. Боголюбова часто бывали И.Е. Репин, В.Д. Поленов, М.М. Антокольский, В.В. Верещагин, А.А. Харламов, И.Я. Гинцбург и Н.Д. Дмитриев-Оренбургский, с семьей которого Похитонов особенно подружился. Интерес Похитонова к тогдашнему французскому искусству не случаен. Сам Боголюбов, а вслед за ним и другие русские художники очень увлекались французской живописью, особенно пейзажистами барбизонской школы, со многими из которых они были лично знакомы. Подобно импрессионистам, Похитонов любил писать виды Парижа. Это в большинстве своем окраины, парижские бульвары («Внешний бульвар Парижа», 1886; «Окрестности Парижа» и др.). Мотивы этих пейзажей Похитонова просты и лиричны, в них всегда есть стремление к передаче состояния природы, ощущается воздух, напоенный влагой. Чаще всего он выбирает зиму или раннюю весну, когда краски в природе еще не слишком ярки, старается найти в самом обыкновенном мотиве тончайшие оттенки лирического чувства. С 1879 года Похитонов начинает выставлять свои произведения в Салоне. Их появление сделало имя Похитонова популярным среди парижских любителей искусства. Известный меценат и торговец картинами Жорж Пети, основатель Международного общества художников, даже заключил с Похитоновым контракт на десять лет с условием, что последний будет продавать свои произведения только через его художественный магазин. Жорж Пети познакомил русского живописца с прославленным Мейссонье, который пришел в восторг от работ Похитонова. Через него же Похитонов сближается с Бастьен-Лепажем, Клереном, Карьером и другими французскими художниками, вместе с которыми он живет на Монмартре. Отдавая дань обшим увлечениям, он часто бывает в Барбизоне, где ищет той же простоты и правды в изображении природы, которые отличают произведения его французских коллег («Барбизон», 1880, ГТГ). Именно в 1880-е годы сложилась своеобразная живописная манера Похитонова, которая в основном осталась неизменной до конца его жизни. Свои произведения он писал на небольших деревянных дощечках, тонкими кистями, накладывая краски мелкими мазочками, тщательно следя за живописной поверхностью своих картин. Используя лучшие достижения современного ему французского искусства, систематически работая на открытом воздухе, Похитонов никогда не отказывался от передачи материальности окружающего мира ради поисков только живописных эффектов. К 1880-м годам относятся первые опыта Похитонова в портретном жанре. В характерной для него манере пишет он миниатюрный портрет И.С. Тургенева, с которым был хорошо знаком по боголюбовскому кружку в Париже (1882, ГТГ). Исполненный незадолго до смерти И.С. Тургенева в форме небольшого этюда, портрет привлекает живо схваченным сходством, ясностью психологической характеристики и скромностью живописных средств. В 1883 году Похитонов поселился в Льеже. Здесь он прожил в общей сложности более тридцати лет, часто выезжая за пределы Бельгии, преимущественно в южную Францию и Россию. Зиму 1884 года он провел в Ментоне, небольшом тихом городке на юге-западе Франции (около Ниццы). Здесь состоялось знакомство Похитонова с вождем передвижников И.Н. Крамским. Уже тогда Похитонов болезненно чувствовал свой отрыв от родины. Незадолго до встречи с Крамским он сообщил правлению Товарищества передвижных художественных выставок о своем желании участвовать на передвижной выставке. Письма К.А. Савицкого к И.Н. Крамскому говорят о доброжелательном отношении передвижников к Похитонову. Его стремление участвовать на выставке Товарищества было встречено членами правления, по словам К.А. Савицкого, «с полным радушием и сочувствием», но дело расстроилось из-за всякого рода проволочек и недоразумений. В 1886 несколько его работ попадают на выставку Московского общества любителей художеств. Несколько позднее, с 1890 года, Похитонов становится постоянным экспонентом выставок передвижников (с XVIII выставки). Таким образом, живя в Льеже, вдали от суеты французской столицы, Похитонов нередко навещал своих русских друзей в Париже. Одновременно он продолжал выставляться в Салоне, где его произведения по-прежнему пользовались большим успехом. Художественное чутье, стремление к простоте и правде, никогда не изменяли Похитонову.

Список литературы:

1. Гребенюк В.А. Пейзажист И.П. Похитонов // Искусство. – №8. – 1963. – С. 60-64.

2. Филиппова О.Н. Психологизм в творчестве И.Е. Репина // АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ / Сборник трудов по материалам IX Международного конкурса научно-исследовательских работ (12 сентября 2022 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. – С. 45-62.

3. Филиппова О.Н. Музей-усадьба Репина в Пенатах // Фундаментальные и прикладные научные исследования в современном мире / Сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции (14 февраля 2023 г., г. Уфа). / В 3 ч. Ч.3 Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – С. 105-112.

4. Филиппова О.Н. Товарищество передвижных художественных выставок и Илья Репин // Флагман науки. – №4 (4). Май. – 2023. – С. 80-85.

5. Филиппова О.Н. Счастье и радость в творчестве В.Д. Поленова // Флагман науки. – №6 (6). Июль. – 2023. – С. 83-88.

6. Филиппова О.Н. Творчество В.Д. Поленова за рубежом // Флагман науки. – №6 (6). Июль. – 2023. – С. 89-94.

7. Филиппова О.Н. Новаторская работа в творчестве В.Д. Поленова // Флагман науки. – №6 (6). Июль. – 2023. – С. 116-120.

УДК 7.03; 7:001.12.

Филиппова Ольга Николаевна,
Педагог-психолог, Ассоциация искусствоведов,
г. Москва

ТВОРЧЕСТВО И.П. ПОХИТОНОВА

Аннотация: Творчество Ивана Павловича Похитонова представляет собой малоизученное и вместе с тем своеобразное явление в развитии русской пейзажной живописи второй половины XIX века. Художник большую часть своей жизни провел за границей, однако, по существу, не терял связи с родиной. Его миниатюрные по форме произведения исполнены в лучших традициях реалистической живописи. Отличаясь исключительной законченностью письма, они воссоздают целостный образ природы, проникнутый тонким, лирическим восприятием ее. Верность реалистическим традициям художник сохранил до конца своих дней. Не случайно творчество Похитонова привлекало внимание деятелей передового художественного объединения дореволюционной России – Товарищества передвижных художественных выставок, экспонентом и членом которого он состоял в 1890-1900-х годах. Именно поэтому Государственная Третьяковская галерея постоянно организует выставки произведений И.П. Похитонова, экспонируя на них работы художника, находящиеся в музеях и частных собраниях России.

Ключевые слова: И.П. Похитонов, творчество, художник, произведения, музеи, выставки, ГТГ.

Предки Ивана Павловича, большей частью люди военные, обладали земельными наделами в Херсонской губернии. У деда художника, женатого, по семейным преданиям, на цыганке, было от нее 24 сына. Старший из них отличился в армии Паскевича в Персии в 1827 году и на вопрос Николая I, что бы он хотел получить в награду, дал самый неожиданный ответ: «Я прошу как милости, чтобы мои 23 брата были изъяты из-под огромной власти и отданы в ученье или помещены в кадетский корпус». Желание героя осуществилось. Младший из его братьев был тогда еще грудным младенцем – его отправили в Петербург вместе с кормилицей. Он-то и стал впоследствии отцом художника. О матери Ивана Павловича, Варваре Белич, известно, только, что она была сербка. Когда она была уже пожилой, Иван Павлович написал превосходный ее портрет, выдерживающий сравнение с произведениями лучших голландских портретистов XVI века. Иван Павлович Похитонов родился в Елизаветграде (ныне Кропивницкий) 27 января 1850 года и первые двадцать пять лет жизни провел, в основном, в Херсонской губернии. Много позже и даже в старости художник не раз писал по памяти пейзажи, среди которых протекли годы его юности – словно он хотел увековечить воспоминание о них в своем искусстве. Он смотрел на родные поля и степи так, как будто бы всю жизнь прожил среди них и только вчера их покинул. Поэтому живописный язык его картин, их образы глубоко национальны. В херсонский период жизни Похитонов долго колебался, прежде чем ему удалось осознать свое призвание: первоначальное его образование шло кое-как, и о своих тогдашних учителях Иван Павлович навсегда сохранил дурное воспоминание – исключение представлял только некий учитель немец, который с интересом отнесся к первым живописным опытам юноши и закрывал глаза на его нерадивость в учении. Из Полтавского кадетского корпуса Иван Павлович сбежал, так как решительно не чувствовал призвания к военной карьере. Затем он поступил в Петровско-Разумовскую сельскохозяйственную академию; два года спустя он зачисляется на факультет естественных наук Одесского университета, гдн увлекается зоологией и усердно посещает лекции молодого тогда профессора И.М. Мечникова: с Мечниковым у него завязывается тесная дружба, которой положит конец только смерть. Одно время Иван Павлович посвятил себя прозаической службе в банке, но вскоре оставил ее по настоянию родителей, которые просили его приехать к ним и взять на себя управление поместьем; однако такого рода деятельность оказалась ему в тягость. Тем временем художник продолжает заниматься живописью и

совершенствовать свое мастерство, причем работает совершенно самостоятельно, без наставников, если исключить иконописцев XIV-XV веков, технику которых он с увлечением изучает. У Ивана Павловича, натуры сильной и самобытной, никогда не было учителей рисования, он не посещал никаких академий и всегда питал врожденное отвращение к тому, что он называл «законченными системами». Во время одного из своих заграничных путешествий с матерью и больной сестрой (1871 г.) Похитонов впервые выставил у женевского торговца несколько картин, которые были тогда же приобретены любителями искусства. Сохранилось несколько пейзажей, сделанных художником в Италии в 1876 году, однако только в декабре 1877 года, будучи в Париже (в день сражения под Плевной, где погибли двое его дядей) он окончательно решает посвятить себя живописи. Начиная с этого времени и до 1904 года Иван Павлович периодически приезжает в Париж и подолгу живет там. О парижском периоде жизни художника имеется много сведений – статьи в газетах, документы, свидетельствующие о его дружбе с Александром Дюма-сыном, с художниками Бодри, Гийоме, Гюставом Моро, Арпиньи и Жюлем Дюпре; сохранились письма И.С. Тургенева, в которых он советует своим корреспондентам посетить выставку Похитонова, хвалит кулебяку, испеченную Иваном Павловичем у Полины Виардо. Известно также, что художник жил некоторое время на Монмартре, в тупике Элен, у художника Каррьера, мастерскую которого он впоследствии занял. Некоторые газеты отмечали, что Мейсонье, находившийся тогда в зените славы, восхищался талантом Похитонова; не раз Похитонова называли «русским Мейсонье» или «Мейсонье пейзажа». В 1882 году Похитонов вместе с Боголюбовым был приглашен представлять Россию на большой «Международной выставке», устроенной в галерее Жоржа Пети, где мы встречаем такие имена, как Жюль Дюпре, Жером Бодри, Милле Стевенс и другие. Виднейшие критики того времени – Альбер Вольф в «Фигаро», Эмиль Бержера в «Вольтере», Жюль Кларти в «Тан» – особо отмечали картины молодого русского живописца, которому тогда было 32 года. Они отзывались о нем, как о феноменальном художнике, как о таланте высшего порядка, заслуживающем внимания самых требовательных знатоков. Большинство критиков особенно подчеркивали впечатление шири простора, которого художник достигал, несмотря на очень маленькие размеры картин. В 1882 году, вскоре после выставки, Похитонов пишет портрет Тургенева, который кажется живее самой жизни (ныне он находится в Государственной Третьяковской галерее). Успех Похитонова в Париже был очень велик, и в одном из своих писем художник говорит, что меньше за месяц он получил от семнадцати крупнейших парижских торговцев предложение заключить с ними контракт. Такой контракт Похитонов подписывает с Жоржем Пети. Условия этого договора кажутся в наше время несколько странными: торговец обязуется выплачивать художнику до того дня, когда ему исполнится сто лет, по 1000 франков ежемесячно, независимо от количества написанных им картин, и 65 % от официальной цены проданных работ. Похитонов же обязуется представлять свои произведения только Жоржу Пети. Договор был расторгнут десять лет спустя в связи с финансовыми затруднениями Жоржа Пети; впоследствии Похитонов не раз менял торговцев, но всегда сохранял за собою право продажи картин непосредственно коллекционерам. Художник отличался крайней щепетильностью и относился к своим обязательствам с добросовестностью средневековых мастеров; ему, впрочем, не приходилось жаловаться на заказчиков, которые всегда питали к нему глубокое уважение. Слух о его парижских успехах дошел до России, свидетельством чего служит заказ Александра III, выполненный художником в рамках договора с Жоржем Пети. Речь шла о девяти панно с видами тех местностей Болгарии, где происходили действия русской армии во время русско-турецкой войны 1877-1878 годов. Так же по императорскому заказу Похитонов написал пейзажи тех местностей Франции, где в последние годы своей жизни лечился наследник Георгий. Обстоятельства личной жизни надолго отдалили Ивана Павловича от родины: много лет он провел в Бельгии, в Льеже. Однако в России его не забывали, произведения его все чаще и чаще появлялись в музеях Москвы, Петербурга, Саратова, Киева, Одессы и в частных собраниях, а когда он в 1901 году приехал в Россию с намерением здесь обосноваться, его встретили с большим почетом. К этому же времени относится его сближение со Львом Толстым, у которого он бывал в Ясной Поляне летом 1905 и 1906 годов. Плодом этих посещений были несколько портретов Льва Николаевича, яснополянские пейзажи и

картина, изображающая Толстого: писатель стоит в задумчивости на том месте, где им была зарыта «зеленая палочка». Исследователям удалось собрать много устных и письменных свидетельств об этих годах жизни Ивана Павловича, и все они говорят о том, что успех и почести ничуть не повлияли не него и он оставался по-прежнему скромным, добродушным человеком. Хорошо зная себе цену, он никогда не позволял себе ни малейшего намека на свои заслуги, не любил выставлять себя на вид и не искал похвалы. Своеобразие, которым отличается искусство Похитонова, позволяло художнику считать его как бы вне конкуренции. Поэтому он никогда не сравнивал себя со своими коллегами и, как человек, чуждый зависти, охотно подчеркивал достоинства других живописцев. Современники отзывались о нем, как о человеке очень добром, снисходительном и великодушном, который всегда поощрял молодых художников и охотно делился с ними своим опытом.

Список литературы:

1. Иван Павлович Похитонов: 1850-1923: каталог / И. П. Похитонов; [сост. Л.И. Иовлева; Министерство культуры СССР, Государственная Третьяковская галерея]. – Москва: [б. и.], 1963. – 47 с.

2. Филиппова О.Н. Психологизм в творчестве И.Е. Репина // АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ / Сборник трудов по материалам IX Международного конкурса научно-исследовательских работ (12 сентября 2022 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. – С. 45-62.

3. Филиппова О.Н. Счастье и радость в творчестве В.Д. Поленова // Флагман науки. – №6 (6). Июль. – 2023. – С. 83-88.

РАЗДЕЛ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93

Бызина Елена Игоревна, магистрантка,
Уфимский государственный нефтяной технический университет,
г. Уфа

ДЕТЕРМИНАНТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЖЕНСКОГО СУЛТАНАТА В ТУРЦИИ
DETERMINANTS OF THE FORMATION OF THE FEMALE SULTAMATE IN TURKEY

Аннотация: В этой статье рассматривается эпоха правления женщин в Османской империи, именуемая «Женский султанат». Анализируется становление и развитие этого института, а также дается оценка этому феномену со стороны турецких, российский и европейских историков.

Abstract: This article examines the era of women's rule in the Ottoman Empire, called the "Female Sultanate". The formation and development of this institution is analyzed, as well as an assessment of this phenomenon by Turkish, Russian and European historians.

Ключевые слова: Женщины, женский султанат, Турция, Восток, история.

Keywords: Women, female sultanate, Turkey, East, history.

Актуальность статьи. Султанат женщин был периодом в истории Турции, когда жены и матери султанов оказывали большое влияние на политику государства, их социальное положение при дворе султана формировалось под влиянием различных факторов, таких как: плен и брак или рождение в элитной семье, что впоследствии привело их на вершину турецкой власти. Попытаемся изучить этот феномен и раскрыть основные его детерминанты.

Период женского султаната начался с 1528 года и длился до 1715г., женщины – правительницы имели титул «хасеки» либо «валиде» то есть жена султана либо мать султана, соответственно. Они были рабынями, так как традиционный брак со свободной женщиной для султана исключался. Термин «женский султанат» впервые упомянул турецкий историк Ахмет Рефик Алтынай в 1916 году, определяя этот период, как причину упадка Османской империи. Американский исследователь Лесли Пирс указывает на предубеждения о том, что женщина не может стоять во главе исламского государства. Женский султанат, по мнению турецких историков,определяется, как следствие, нежели причиной упадка. В эпоху Сулеймана I границы государства достигли Римской империи, Персии и Русского царства, походы стали невыгодны с точки зрения финансов. Несмотря на всю полноту власти, османские правительницы все же были далеки от политики абсолютизма, который царил в европейских монархиях в лице Елизаветы I Английской и Екатерины II в Российской империи.[1]

Турецкий исследователь Танер Акчам отмечает, что женщины были ограничены в своих правах, ровно до тех пор, пока не становились регентами. Женщины приходили к власти благодаря своей близости к правителю, а также поддержке влиятельных сановников, и тем не менее они должны были доказать свою способность удержаться на вершине. [2]

В период женского султаната в Турции произошли достижения в области культуры, искусства, в этом виделись возможности модернизации общества, что оказало влияние на отношение к гендерным ролям и стереотипам. Правление женщин определенно внесло изменения о представлении женской роли в обществе и политической жизни страны. Женщины в гареме были активными участниками политических интриг, создавали «альянсы» и осуществляли маневры, дабы защитить и продвигать интересы своих детей.

Многие исследователи отмечают, что формированию женского султаната способствовала слабость султанов. Примером здесь может быть Нурбану султан, хасеки сына Сулеймана I, которого в народе прозвали «пьяницей», потому что его не особо интересовали дела государства, он наслаждался земными благами. Таких женщин называют «поневоле втянутые».[3]

Таким образом, определим несколько детерминант становления женского султаната в Турции:

1. Близость наложницы к султану. Имея влияние на правителя, женщина могла повлиять на внутреннюю и внешнюю политическую обстановку.

2. Слабость султана. В ситуации, когда наследники были малолетними или неспособными к правлению, матери и бабушки брали на себя бремя управления.

3. Желание сохранить власть внутри семьи султана. Формирование женского султаната позволило легче управлять и контролировать своих наследников и жен, а также эффективнее пресекать конфликты.

Заключение:

Итак, подведем итоги изложенным вопросам.

Формирование женского султаната в Османской империи обусловило укрепление власти женщин в государстве. Женщины влияли на политику государства, укрепляли международные отношения с другими странами. Это стало уникальным явлением, которое оказало влияние на политические и социальные изменения в переосмыслении гендерной роли женщин в обществе, положило начало активизации статусных женщин и их участию в общественной и политической жизни Турецкого государства.

Так, в современной Турецкой республике, особый резонанс приобретают факты ограничения или насилия над женским социумом. Исторические традиции и претенденты прошлого получают ответные рефлексии на современном этапе.

Список литературы:

1. А. Ибрагимова «Женский султанат. История самых влиятельных женщин империи.» [Интернет ресурс] solncesvet.ru (дата обращения: 1.12.2023)

2. Танер Акчам «Женщины на престоле: Культура и власть в Османской империи в XVII веке»

3. И.А. Фролова «Интерпретации культуры»: сборник статей. – Тверь: тверской гос. ун-т, 2015. – 245 с.

4. История женского султаната в Османской империи: почему он пришел к концу и как это повлияло на историю [Интернет ресурс] jursait.ru (дата обращения: 1.12.2023)

ББК 56.7
УДК 617.7 (092)+929

Дарчиев Арсений Юрьевич, студент,
Южно-Уральский государственный медицинский университет,
г. Челябинск

Климов Илья Витальевич, студент,
Южно-Уральский государственный медицинский университет,
г. Челябинск

Одноконный Владимир Михайлович, студент,
Южно-Уральский государственный медицинский университет,
г. Челябинск

ЕВГЕНИЯ ПАВЛОВНА СЕРЕБРЕННИКОВА – ВРАЧ ОФТАЛЬМОЛОГ
EVGENIYA PAVLOVNA SEREBRENNIKOVA – OPHTHALMOLOGIST

Аннотация: В статье рассмотрены основы этапы жизненного пути и врачебной деятельности Евгении Павловны Серебренниковой. Путь от студентки Императорской медико-хирургической академии до заведующей первым в России глазным отделением при губернской Александровской больнице (ныне Пермская краевая клиническая больница).

Abstract: The article discusses the basic stages of the life path and medical activity of Evgenia Pavlovna Serebrennikova. The path from a student at the Imperial Medical-Surgical Academy to the head of the first eye department in Russia at the provincial Alexander Hospital (now the Perm Regional Clinical Hospital).

Ключевые слова: Е.П. Серебренникова, врач, офтальмолог, общественный деятель, Пермская губерния.

Keywords: E.P. Serebrennikova, doctor, ophthalmologist, public figure, Perm province.

Наиболее известной женщиной – врачом офтальмологом Пермской губернии стала Евгения Павловна Серебренникова. Родилась Евгения в Екатеринбурге в 1854 году в семье горного инженера. Уже к 7 годам владела 2 языками: русский и французский. Евгения Павловна хорошо училась, все предметы ей давались легко, была настойчивой и всегда могла отстаивать свои интересы [2]. В 1873 году поступает на женские врачебные курсы при Петербургской медико-хирургической академии (рис. 1).



Рис. 1 Евгения Павловна Серебренникова.

На выбор медицинского направления повлиял пример известного земского врача Ивана Ивановича Моллесона. В 22 года Евгения вышла замуж за студента медико-хирургической академии Павла Серебренникова. В 1877 году началась Русско-турецкая война. Евгения Павловна вместе с мужем отправляется на фронт. Она получает направление в Браилов (румынский город на левом берегу Дуная). Там она работает медсестрой в военной госпитале, на перевязочном пункте передовой. Евгения Павловна была приглашена уполномоченным в общество Красного креста, бывает во многих местах Румынии и Болгарии. После окончания войны награждена знаком Красного креста и медалью за участие в войне [1,2]. В 1881 году вместе с мужем, она вернулась на Урал и несколько лет работала врачом в Ирбите. В том же году супруги Серебренниковы возобновляют работу городской санитарной комиссии, они изучали условия, влияющие на здоровье населения, сбор статистических данных о движении населения и заболеваемости, эпидемиях, оспопрививании, сифилисе. Евгении Павловне удалось приобрести небольшую лабораторию, где совместно с военным врачом И.М. Потехиным исследовали воду рек и колодцев Ирбита [4]. В 1885 году Серебренниковы приехали в Пермь. Евгения Павловна начинает вести прием глазных больных при губернской Александровской больнице (ныне Пермская краевая клиническая больница). У Евгении Павловны был уже опыт работы врачом в глазной клиники медико-хирургической академии Санкт- Петербурга. Потребность в офтальмологе в Перми была большая, за 4 месяца Евгения приняла 673 больных. Серебренникова Е.П. одна из первых в России провела успешно операцию по вытяжению зрительного нерва. В течение 10 лет приняла более 30 тысяч больных и сделала 6305 глазных операций. Как врач-офтальмолог пользовалась большой известностью, к ней обращались из Вятской, Тульской, Тобольской губернии [4,5]. В 1886 году Серебренникова Е.П. открывает приют для слепых детей, ведет в приюте организационную и лечебную работу. Для детей предлагает практиковать учебные занятия, занятия ремеслами, искусством, гимнастические упражнения. В 1890 году открылось училище благодаря Евгении Павловны [3].

Серебренникова Е.П. принимала активное участие на съездах врачей Пермской губернии, доклады были посвящены оспопрививании, о статистике слепоты в Пермской губернии. На шестом съезде Пироговского съезда поднимает вопрос об отмене телесных наказаний. Вела активную общественную деятельность, бесплатно преподавала в фельдшерской школе, оказывала помощь переселенцам. По инициативе Евгении Павловны ставиться спектакль для жителей города, все вырученные деньги пошли на билеты переселенцам. Главная и самая заветная мечта Евгении было написать практической руководство по глазным болезням. Но, к сожалению, ей не удалось этого сделать. В помощь врачам, она перевела с французского «Практические лекции по терапии глаза» профессора Труссо. В журналах «Врач» и «Вестник офтальмологии» был напечатан целый ряд статей Евгении Павловны, где она обобщила весь свой практический опыт работы с больными имеющие глазные болезни [3,6].

Научная деятельность Серебренниковой Е.П. получила широкое признание практических врачей-офтальмологов. Евгения Павловна Серебренникова – одна из первых женщин-врачей в России, внесла ценный вклад в дело борьбы с заболеваниями глаз и слепоты.

Список литературы:

1. Бабушкин В.С. Врач Е.П. Серебренникова / В.С. Бабушкин – Пермь: Пермское книжное издательство, 1957. – 51 с.

2. Верхоланцев В.С. Город Пермь, его прошлое и настоящее: краткий историко-статистический очерк / В.С. Верхоланцев. – Пермь: Пушка, 1994. – 256 с.

3. Карнаухова Е.И. Первые женщины-врачи Пермской губернии / Е.И. Карнаухова // На Западном Урале. – 1964. – №4. – С. 185-191.

4. Удинцев С.А. Евгения Павловна Серебренникова, биографический очерк / С.А. Удинцев // Литературный сборник в память женщины-врача Е.П. Серебренниковой. – СПб., 1900. – С. 1-12.

5.Чистяков П.И. Памяти врача Е.П. Серебренниковой / П.И. Чистяков // Русский офтальмологический журнал. – 1927.

6. Шестова Т.Ю. Первые женщины-врачи Пермской и Вятской губернии во втор. пол. XIX – нач. XX в. // Женская история и современные гендерные роли: переосмысливая прошлое, задумываясь о будущем: Матер. Третьей международной научной конференции Российской ассоциацией исследователей женской истории и Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. М., 2010. Т. 1. С. 315-320.

РАЗДЕЛ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.003

Бертрам Анастасия Витальевна,
студентка 2 курса, направление подготовки 54.04.01 «Дизайн», магистратура,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный институт культуры» г. Тюмень
Bertram Anastasia Vitalievna

Научный руководитель:
Ревкова Анна Николаевна, старший преподаватель,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный институт культуры» г. Тюмень

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ В МОДНОЙ ИНДУСТРИИ
PROBLEMS AND PROSPECTS FOR CONSUMPTION DEVELOPMENT IN THE FASHION INDUSTRY

Аннотация: В статье рассказывается о ряде проблем существующей системы производства и реализации одежды в модной индустрии, рассматриваются возможные перспективы потребления, а также предлагаются возможные решения описанных проблем.

Ключевые слова: устойчивый дизайн, массовое производство одежды, модная индустрия, потребление, эко-дизайн.

Индустрия моды является неотъемлемой частью современной культуры и оказывает на нее глобальное влияние. Массовые продвижения модных стандартов имеют одновременно положительные стороны, как всеобщая доступности информации о тенденциях, и отрицательные заключающиеся в ряде проблем о которых стоит поговорить.

В Чилийской пустыне Атакама образовалась гора выброшенной одежды. Причина – бум потребления и «быстрая мода», когда вещи почти не используют и выбрасывают при смене трендов. В Чилийский порт ежегодно прибывает около 59 000 тонн одежды, затем по меньшей мере 39 из них оказываются на свалке. Одежда остаётся там, потому что никто не платит за то, чтобы её вывезти. Эти вещи не поддаются биологическому разложению и содержат химические продукты, что негативно сказывается на окружающей среде.

Сейчас мода характеризуется высокой динамичностью и разнообразием своих форм. Мода на товары возникает стихийно, отчего вещи имеют короткий жизненный цикл (т.е. быстро устаревают морально). При этом цена на модную продукцию часто зависит от ценности торговой марки в сознании потребителей. Возможности массового производства сделали моду доступной для широких категорий потребителей, дав толчок для развития современной индустрии моды. Лежащие в её основе текстильные и швейные отрасли часто критикуют по причине неэкологичности производств: чрезмерном использовании водных ресурсов и токсичных веществ.

Характеристики сегментов одежды образуют следующую закономерность: оригинальная высококачественная дизайнерская одежда имеет высокую ценовую категорию и не доступна для подавляющего числа потребителей. Бридж-бренды, частные и локальные бренды (т.е. масс-маркет) нацелены на массовое производство одежды по средней и низкой ценовой категории владеют противоположными характеристиками [1]. Таким образом, в массовом сегменте происходит потребление базовой стандартной одежды низкого качества, что ограничивает эксплуатационный срок изделия. Данное положение вызывает частую потребность в покупке новых вещей, что ведет к неумеренному потреблению.

Кроме физических магазинов не стоит забывать и про интернет сервисы. Так в 2022 году Россия стала лидером по темпам прироста онлайн-продаж.

В 22 году объем российского рынка интернет-торговли вырос более чем на 30% и достиг 5 трлн рублей. Самая большая доля продаж пришлась на маркетплейсы – 45% (почти 2,25 трлн рублей) против 39% (1,4 трлн рублей) в 2021-м. Число активных продавцов за год на разных площадках увеличилось в 2,5-3,5 раза – примерно до 960 тыс [3].

В настоящее время самыми популярными маркетплейсами в России являются: Ozon, Wildberries, AliExpress, Яндекс Маркет, Lamoda, Сбермаркет.

Если же вы решаете пересмотреть свои взгляды на процесс потребления продукции модной индустрии, то в первую очередь стоит задуматься об утилизации, вышедшей из эксплуатации одежды. Не стоит выбрасывать вещь сразу, можно улучшить ее моральные качества. Вот список некоторых российских дизайнерских брендов, которые принимают старые вещи и делают из них новые: Rishi и Jeans Revision – принимают старые джинсы. Бренд Pijmak – принимает старые мужские пиджаки. Dog Rose – принимает старые х/б рубашки. Дизайнер Хелена Тадессе – собирает пиджаки и винтажный ситец. StratoPacks – бренд, создающий одежду и сумки из летной экипировки. Polyhedron studio – принимают любой текстильный материал, даже мешки. Бренд Nereja – принимает старые советские шубы и дубленки.

Кроме того, одежду можно утилизировать и другими способами, например:

1. Сдать в пункты приема для переработки («Миротворец», Станция «Сортировочная»).

2. Передать в благотворительные фонды («Второе дыхание» (по России), «Лавка добра», «Милосердие», «Лаффка»).

3. Перепродать в интернете или обменять («Тюменская дармарка», Дресс-кроссинг).

Если вы уже расстались с ненужной для вас одеждой стоит задуматься об уменьшении количества «потребляемого». Решением может стать капсульный гардероб на определенный период, например, год или на каждый сезон. «Капсулой» называют несколько элементов одежды, которые не теряют актуальности и сочетаются друг с другом.

Преимущества капсульного гардероба:

1. Экономия времени – классические джинсы, однотонные футболки, юбки и жакеты легко гармонично сочетать, что уменьшит время на подбор образа.

2. Разумные траты – для придания «новизны» капсульному гардеробу достаточно будет лишь приобретать пару вещей по сезону или иметь несколько акцентных аксессуаров.

3. Свободное пространство – чем меньше вы тратите в магазинах на новые вещи, тем больше места в вашем гардеробе. В таком пространстве легко ориентироваться, чтобы отследить моральную или физическую актуальность вещи.

Если же возникает необходимость в менее универсальных, например, торжественных костюмах, то решением может стать тренд на аренду вещей. Рынок аренды растет во всем мире. По оценке аналитиков, к 2025 году мировой объем шеринг-услуг достигнет $335 млрд. Самым популярным является каршеринг, но по статистическим данным можно увидеть, что следующим направлением становится одежда, на нее приходится до 30% спроса [4]. Совместное потребление – это не только удобно, а также экологично и экономично. К примеру, можно арендовать платье на один вечер – так оно не будет годами пылиться в шкафу, а выполнит свою функцию десятки раз.

На данный момент только в Москве и Санкт-Петербурге существует более 200 сервисов по прокату одежды. Например: UniRenter, DressLab, BlackTux, Story Dress, Lux Dress Rent, Dress Up Bar, Next2u.

Если прокат одежды станет повсеместным, перепроизводство начнет сокращаться и, как следствие, уменьшится негативное воздействие на окружающую среду.

Список литературы:

1. Белько, Т. В. Анализ системы производства и потребления одежды в модной индустрии / Т. В. Белько, М. А. Курбатова. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 11 (115). – С. 1600-1603. – URL: https://moluch.ru/archive/115/30965/ (дата обращения: 14.03.2023)

2. Гуляева, Н. И. Проблемы экодизайна костюма и способы их решения / Н. И. Гуляева. – Текст: электронный // Молодежь, наука, творчество – 2019: Материалы XVII

межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов, Омск, 22–23 мая 2019 года / Ответственный редактор А.С. Полынский. – Омск: Омский государственный технический университет, 2019. – С. 33-38. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=39200419 (дата обращения: 12.03.2023). Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. Интернет-торговля рынок России / TADVISER / Электронный журнал – 2023. – URL: https://goo.su/aB5AY (дата обращения: 12.03.2023)

4. Как изменился рынок аренды товаров за время карантина / Retail.ru / Электронный журнал – 2020. – URL: https://www.retail.ru/articles/vladimir-chernega-kolyaski-krovatki-seychas-khoroshee-vremya-otkusit-dolyu-rynka-u-drugikh-igrokov/ (дата обращения: 13.03.2023)

5. Как сделать новую коллекцию из всего старого? / BURO24/7 / Электронный журнал – 2022. – URL: https://www.buro247.ru/fashion/trends/humanity-18-may-2022-russian-upcycle-brands.html (дата обращения: 14.03.2023)

6. Константину, К. Эти российские дизайнеры дарят новую жизнь старым вещам: 7 апсайкл-брендов, за которыми стоит следить / К. Константину. – Текст: электронный // Peopletalk.ru / Электронный журнал – 2022. – URL: https://peopletalk.ru/article/eti-rossijskie-dizajnery-daryat-novuyu-zhizn-starym-veshham-7-apsajkl-brendov-za-kotorymi-stoit-sledit/ (дата обращения: 13.03.2023)

Бут Наталья Александровна, студентка,
Луганская государственная академия культуры и искусств
им. Михаила Матусовского, г.Луганск

СОХРАНЕНИЕ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ ДОНСКИХ КАЗАКОВ

Аннотация: Казачий танец имеет богатую историю и традиции, которые были переданы из поколения в поколение. Он характеризуется мужественностью, силой и энергией. Казачья культура заставляет нас увидеть великую русскую историю во всей ее славе и красоте.

Ключевые слова: казачий танец, народный танец, героизм, культура, Донское казачество.

Актуальность исследования. Актуальность казачьего танца заключается в его способности передать силу, страсть и гордость русского народа. Взрывная энергетика и мощные движения, сопровождаемые боевыми оружиями, позволяют зрителю проникнуться атмосферой воинской доблести и мужества. Казачий танец соединяет в себе элементы классического балета, фольклорных танцев и солдатского дела, создавая уникальное сочетание грации и силы.

Основная часть казачьих танцев и преданий слагались по следам славных боевых событий. И только в более поздний период в танцевальную культуру казаков стали входить элементы быта, лирики, ритуала, которые они черпали из самой жизни. Так слагались песни и танцы у народа. А отличали казачью песню и танец вольнолюбивый настрой, героизм и преданность братству. И, конечно, раздолье, в котором чувствовалась бескрайняя ширь родной степи. Обычаи же казачьи всегда воспитывали в подрастающем поколении чувства отваги, удали, справедливости и глубокой нравственности.

В наше время казачий танец и казачья культура остаются актуальными, возрождая и сохраняя исторические традиции. Они служат не только способом самовыражения и развлечения, но и являются символом национального единения и патриотизма. Казачий танец и казачья культура способны вдохновить и мотивировать людей, напоминая о значимости и силе национальной идентичности.

Объект исследования: культура и традиции Донских казаков

Предмет исследования: сохранение танцевальных традиций Донских казаков

Задачи исследования: изучить историю Донского казачества охарактеризовать этнографическую культуру

Донское казачество – одно из наиболее известных и влиятельных казачьих общин на территории России. Вокруг него сформировался целый мир, со своими традициями, обычаями и особенностями, которые повлияли на историю и культуру не только казаков, но и всего региона.

В течение многих лет Донские казаки успешно выполняли свои обязанности и отличались высоким патриотизмом и доблестью. Они активно участвовали в войнах, боролись с врагами государства и принимали участие в освоении и развитии Дона.

Великая Отечественная война принесла еще большие потрясения и испытания казачьей общине. Многие донские казаки отдали свои жизни в борьбе против фашизма и защиты родины. Однако, после Второй мировой войны, Донские казаки сумели восстановить свою общину, сохранить свои традиции и начать новую главу в своей истории. Они активно участвовали в процессе строительства и развития Советского Союза, а в последующие годы стали важным элементом российской культуры и общества.

Сегодня Донское казачество продолжает существовать и сохранять исторические традиции. Сотни казачьих хуторов, казачьих войск и атаманов, казачьих школ и университетов, а также других казачьих учреждений продолжают доказывать, что Донское казачество остается живым и активным элементом российского общества.

История Донского казачества – это история славного народа, который своей верностью и верой в Россию прожил тысячелетия. Его вклад в культуру, историю и развитие России

неоспорим и неизмерим. Роль Донского казачества в формировании национального самосознания и идентичности России невозможно переоценить. [3, с. 59]

Культура и традиции Донских казаков имеют глубокие и древние корни и олицетворяют легендарную историю и славу этого народа. Одним из главных оснований культуры Донских казаков является их воинское прошлое. Казачий быт и культура пронизаны патриотизмом, гордостью за свою историю и верностью своим идеалам.

Одним из самых ярких проявлений культуры Донских казаков является их национальный костюм. Благодаря разнообразию оттенков, игре сочетаний цветов и изысканных деталей, этот костюм становится неповторимым и узнаваемым. Казачий костюм выражает не только индивидуальность носителя, но и указывает на его принадлежность к определенной этнокультурной группе.

Особую ценность в культуре Донских казаков имеет музыкальное искусство. Народные песни, передающие их историю и традиции, воплощают в себе глубокий смысл и эмоциональное наполнение. Мелодии, звучание струнных и духовых инструментов, хоровое пение – все это создает неповторимую атмосферу, погружая слушателя в мир казачества.

Неразрывно связаны с культурой Донских казаков их обряды и традиции. Круглогодичные праздники, такие как Казачий крещенский, Пасха, Казачьи сабаты и другие, отражают жизнь и верования этого народа. Ритуалы и обычаи, передаваемые из поколения в поколение, стали неотъемлемой частью их бытия.

Также важное место в культуре Донских казаков занимает казачий быт и бытовая культура. Простота, практичность и функциональность интерьеров казачьих хат и вещей, предметы быта, оружие, снаряжение и консервативный стиль жизни являются проявлением уникального казачьего бытового мировосприятия. [4, с. 180].

Жизнь казаков определяется двумя понятиями – они и воины, и хлеборобы одновременно. Казачество складывалось на границах России, где были часты вражеские набеги, поэтому казаки были вынуждены с оружием в руках вставать на защиту своей земли, которая отличалась особенным плодородием и сторицей вознаграждала за вложенный в нее труд.

С малых лет казаки привыкают к коню, который выступает у них не просто орудием производства, но верным другом в бою и товарищем в труде. Все казаки воспитываются в уважении к старшим и беспрекословном подчинении им [1, с. 30].

Донское казачество, взаимодействуя с культурами коренных народов Дона, не только влияло на их культуру, но и само ассимилировало элементы этих культур. Тем самым закладывались специфические признаки субкультуры Донского казачества. В связи с особенностями развития традиционной культуры донского казачества, вопрос о существовании казачьих танцев и танцевальной культуры не является столь простым, как кажется на первый взгляд.

Хореографическое искусство Донских казаков пережило множество исторических событий и войн, но все это время оно развивалось и сохраняло свое уникальное свойство открывать перед зрителями часть души этого народа. В танцах Донских казаков отразилась их сила, смелость и активный образ жизни. [2, с. 128].

Военный танец – наиболее самобытная форма танцевальной культуры казаков. В духовной культуре казаков военные танцы занимают особое место: они выступают механизмом трансляции культурного опыта. Военные танцы помогают сохранить исторические корни, ценности и традиции казаков.

Помимо военных танцев, следует отметить и общерусскую направленность танцевальной культуры Донского казачества. Обряды, народные праздники, игрища Донских казаков имеют славянские корни, поэтому следует отметить их идентичность праздникам и обрядам русского населения. Таким образом, казачьи танцы можно разделить на две группы. Одну составляют общерусские танцы, другую – самобытные военные танцы. Первая группа представлена разными жанрами, их специфика и манера исполнения определяется региональными особенностями русского народного танца. Вторая – представлена преимущественно военной пляской, специфику которой определяют воинское казачество [10, с. 128].

Донские казаки, исполняющие свои танцы, олицетворяют богатство культуры этой земли. Изящные движения и красивые комбинации позволяют казачьей хореографии стать интересной и увлекательной как для зрителей, так и для самого исполнителя.

Танцы Донского казачества могут быть разнообразными по своим исполнительским элементам и стилям. Некоторые танцы наполнены эмоциональностью и позволяют исполнителю донести часть истории своего народа. Другие танцы излучают радость и позитивную энергию, приковывая внимание и будоражащие сердца зрителей.

Одна из особенностей хореографической культуры Донского казачества – использование характерных атрибутов и костюмов. Традиционные наряды, запоминающиеся украшения, а также реквизит, такой как сабли, считаются неотъемлемой частью этого искусства. Они придают танцам особое очарование и эстетическую ценность, позволяя каждому зрителю окунуться в атмосферу прошлого и понять значение этих танцев для Донских казаков.

Хореографическая культура Донского казачества стала неотъемлемой частью истории и культуры России. Ее произведения обладают уникальным стилем, способным передать настроение, эмоции и духовное состояние выполняющего их казака. Донские казаки продолжают сохранять традиции и передавать их будущим поколениям, чтобы эта культура не забывалась и оставалась в сердцах людей, ценителей искусства и культуры.

Сегодня существует множество ансамблей, которые исполняют казачьи танцы. Например: «Государственный академический ордена Дружбы народов ансамбль песни и пляски Донских казаков». Танцевальные номера программы создавались с учетом характерных особенностей хореографической культуры Дона. Кроме чисто фольклорной программы имеются сюжетные танцы, посвященные героическим страницам прошлого и настоящего донских казаков, хореографические миниатюры, шуточные танцы – бытовые зарисовки.

Список литературы:

1. Бочкарева Н. И. Русский народный танец: теория и методика: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств / Н. И. Бочкарева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2006. – 159с.

2. Ткаченко Т. С. Народные танцы / Т. С. Ткаченко. – М.: Уч. издат. «Искусство», 1954. – 680 с.

3. Тимошенко Л. Г. Русский народный костюм: областные особенности: учебное пособие; [под ред. В. Н. Куровского] / Л. Г. Тимошенко. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2012. – 170 с.

4. Основные принципы изучения и разработки хореографического фольклора. (Информаця, опыт): Всесоюзный научно-методический центр народного творчества и культурно-просветительной работы (ВНМЦ НТ и КПР), 1989. – 284 с.

Маркина Марьяна Игоревна, студентка,
Луганская государственная академия культуры и искусств
им. Михаила Матусовского, г. Луганск

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПОЯВЛЕНИЕ НА МИРОВОЙ СЦЕНЕ ЖАНРА МЮЗИКЛ

Аннотация: Жанр мюзикла является одним из самых молодых и востребованных жанров сценического и кинематографического искусства. Он прошел долгий и сложный путь, чтобы стать таким каким он является на данный момент. В его создании принимало участие не мало более ранних жанров музыкального и танцевального искусства, которые не просто повлияли на его создание, но и стали его составляющими.

Ключевые слова: жанра мюзикл, джаз, блюз, джаз-бэнд, водевиль, оперетта.

Актуальность исследования. В современном мире мюзикл является одним из самых интересных и сложных сценических жанров искусства. Он постоянно эволюционируют и пробуют новые формы и подходы к сценическому искусству. Они могут сочетать различные стили музыки и танцев, а также инновационные технологии и сценические решения для создания захватывающего и впечатляющего зрелища.

Развитие мюзикла происходит вместе с развитием искусства в целом. Как правило, мюзикл отличается высоким профессионализмом, большой эмоциональностью и чистой отдачей участников. С появлением новых музыкальных стилей и социокультурных изменений, мюзиклы адаптируются и отражают новые реалии современности. Этот синтетический жанр прошел долгий и трудный путь, чтобы стать таким разноплановым и востребованным каким он является. Он продолжает удивлять нас и предлагать новые и захватывающие формы развлечения.

Объект исследования: жанр мюзикл на мировой сцене.

Предмет исследования: историческое развитие жанра мюзикл.

Цель исследования: проанализировать и обобщить развитие особенностей жанра мюзикл на мировой сцене.

Этот жанр начинал свою путь как развлекательное представление в Америке, но со временем это превратилось в театральное и кинематографическое явление высокого масштаба. Постепенно мюзикл захватил многие страны мира и это неспроста ведь жанр мюзикла захватывает зрителей своими сильными и эмоциональными сюжетами и персонажами, которые могут вызывать широкий спектр чувств у зрителей, так же многие мюзиклы являются значимыми культурными событиями и имеют долгосрочное влияние на мировую культуру.

Так в Музыкальной Энциклопедии мы находим следующее определение «мьюзикл – музыкальный сценический жанр, использующий выразительные средства музыки, драматургии, хореографического и оперного искусств. Их сочетание и взаимосвязь придали мюзиклу особую динамичность; характерной чертой многих мюзиклов стало решение серьезных драматургических задач несложными для восприятия художественными средствами» [3, с. 853].

Этот жанр является одним из самых молодых, но первый этап своего зарождение он начал еще в XIX веке. Для того, чтобы понять как появился мюзикл, нужно вначале разобраться в исторических предпосылках его создания.

Следующий этап относится к началу XX века, когда происходит синтез классической европейской школы музыки и негритянских блюзов, что по итогу превращается в новое музыкальное направление, а вместе с этим и танцевальное – джаз. В дальнейшем джаз сделал огромный вклад в появление и развитие жанра мюзикл.

Точных дат появления джаза как танцевального направления у нас нет, но мы знаем предпосылки к его появлению, которые связаны непосредственно с африканской культурой. Европейские переселенцы, привозившие с собой свою культуру и религию, навязывали ее

африканскому народу, а взамен и сами невольно впитывали африканский ритм ритуальных плясок – спиричуэлс, который стал прародителем джаза.

Так же огромную роль в появлении джаза сыграл театр менестрелей – это полупрофессиональные коллективы в репертуаре которых были комедийные и гротескные представление, которые они черпали из негритянского фольклора. В Америке театр менестрелей имел большую популярность. Огромное внимание уделялось танцам, которые подчеркивали новизну музыки. Танцы поражали своим новым подходом, упрощенной балетной системой, а также танцами-пародиями. Танцы захватывали зрителей своим исполнением, физической подготовкой танцоров, ритмичностью и легкостью исполнения.

Стоит сказать, что помимо театра менестрелей в появлении джаза принимало участие еще несколько жанров: бурлеск, водевиль, оперетта, джига и теп, а также такие музыкальные направления как: рэгтайм, блюз и джаз-бэнд.

«В отличии от европейского бурлеска XVII-XVIII веков, являвшегося формой сатирической комедии, пародирующей какой-либо драматический жанр, американский бурлеск – это эротико-комедийное шоу. Впервые такое шоу было поставлено Майклом Беннетом Ливиттом в США в 1866 году. В представлении участвовали акробаты, певцы и комики. К концу XIX века бурлеск превратился в собрание разнообразных эстрадных номеров, основанных на двусмысленности и непристойности, появились стриптизные номера, позже составившие его главную ″изюминку″» [1, с. 240-241].

В начале XIX века происходит расцвет еще одного сценического представления комедийного жанра – водевиль. Он отличался тем, что содержал единого сюжета, но несмотря на это он прижился на сцене «серьезного» драматического театра. Постепенно водевиль захватил многие сцены мира, но в нем все также музыкальные, танцевальные и акробатические номера просто следовали друг за другом.

В отличие от водевиля оперетта существует уже почти два столетия, но не прекращает быть интересной и актуальной и может даже посоперничать с современными видами искусства. «Оперетта – музыкально-театральный жанр, представление преимущественно комедийного характера, в котором вокальные и инструментальные музыкальные номера, а также танцы перемежаются диалогами» [4, с. 934]. В начале своего пути оперетта также была комическим жанром, но в дальнейшем своем развитии приняла в себя лиричность и так появился новый музыкально-сценический жанр.

Еще одним жанром, который внес свой вклад в развитие джаза и мюзикла была – джига. Особенностью этого жанра стало отбивание ритма музыки стопами ног при почти неподвижном корпусе тела. Этот танец пришел к нам от английских и ирландских крестьян, которые носили деревянную обувь, пытаясь согреться они выстукивали ритм, высоко поднимая ноги. В африканских же танцах напротив – стопа практически стояла на полу, а корпус тела был гибким и пластичным.

В ходе слияния эти двух танцев в середине XIX века появляется «теп». Это достаточно живой и динамичный танец. Главной его чертой является выстукивание ритма не только стопой, но и пятками, а корпус тела может двигаться произвольно, что придает танцу пластичность и мелодичность. Теп создает неповторимый звуковой ряд разнообразных синкопированных звуков. В 50-е годы этот стиль стал утрачивать свою популярность, но в современном мире он продолжает бытовать на сценических площадках.

Особенностью джаз танца становится – ритм, который отмечается полиритмией и двудольностью.

«И вот как раз рэг-тайм, ставший одним из составных элементов джаза, дал ему ритмическую двуплавность и жесткий «ударный» инструментализм. Рэг-тайм – фортепианный жанр, но фортепиано в нем трактировалось как инструмент не мелодический, а ударный» [2, с. 242].

Также еще одним из составляющих джаза является блюз. Про появление блюза нам известно лишь то, что он был частью негритянской культуры африканского Юга. Двенадцатитактовая композиция, особая темперация, вокальное интонирование, импровизационная манера исполнения и особый мелодический строй – вот характерные черты блюза, который сочетает в себе и веселье, и грусть.

Следующей составной джаза является джаз-бэнд. Появился джаз-бэнд в Америке еще в 1910 году, но только во времена Первой Мировой войны был принят публикой. Со временем он стал более упорядоченным. Определились три группы музыкальных инструментов: ударная, деревянная духовая и медная духовая. Саксофон, без которого мы не можем представить себе джаза пришел в джаз-бэнд последним.

Благодаря всем этим составляющим, джаз, не смотря на свою «легкожанровость» и совершенную свободу тела, становится особым видом синтезированного искусства.

Схожими с мюзиклом были музыкальные комедии, одними из первых были показаны: «Леди, будьте добры» (1924), «Плавучий театр» (1927), «О тебе пою» (1931) и «Роберта» (1933), к этому времени спектакли уже начали отвечать основным требованиям жанра мюзикл. К концу 1920 годов музыкальная комедия начала свою трансформацию в термин «мюзикл». Лишь в 1933 году мюзикл становится самостоятельным полноправным жанром, после выхода в свет фильма «42-я улица», балетмейстер Басби Беркли. Дата официального рождения жанра стала известна после представления спектакля «Оклахома» Р. Роджерса и О. Хаммерстайна на Бродвее в марте 1943 года. Изначально сами авторы определяли его как «музыкальная комедия», так как сюжет был довольно прост. Однако в основе спектакля лежали очень важные темы для человека: любовь, патриотизм и социальная общность. Так же в мюзикле не было разделения на танцевальные и вокальные номера, они были представлены как единое целое, дополняя друг друга.

Расцветом жанра мюзикл стали послевоенные годы, этому поспособствовал ряд постановок, который был осуществлен на довольно высоком художественном уровне. Авторы стали более требовательны к выбору музыкального и литературного материала. В это время множество мюзиклом было поставлено на сюжеты произведений Вольтера, Шекспира, Шоу, О'Нила и других. Расширялась и эмоциональная выразительность – от проникновенного лиризма до сатирической характерности, также привлекаются исторические и фольклорные сюжеты.

Лучшими мюзиклами этого периода становятся: «Держи ружье, Энн» (1946), «Затерянный в звездах» (1949), «Хорошо бы ты была рядом» (1952), «Моя прекрасная леди» (1956) и «Вестсайдская история» (1957), которые окончательно утвердили жанр мюзикла в США. В 1950 годы любой удачный мюзикл экранизировался и становился достоянием широкой аудитории. В это же время мюзикл набирал интерес и популярность во Франции, Чехословакии, Великобритании и СССР. Уже к 1980 годам эти страны принимали активное участие в развитии этого жанра.

«Второе дыхание» у постановщиков мюзиклов открылось уже в конце XX века, когда они создавались во всем мире и конкурировали Америкой. Таким ярким примером стал польский мюзикл «Метро» (1991) на музыку Я. Стоклоса и хореографией Я. Юзефовичем. Впервые на Бродвее он был показан 12 апреля 1992 года и имел ошеломительный успех. Этот мюзикл был номинирован на престижную премию «Tony», где получил множество наград и призов. В 1999 году мюзикл был поставлен в России, в московском Театре Оперетты, где шел несколько сезонов и пользовался большой популярность. Именно это постановка начала настоящий скачок мюзикла в России в XXI веке.

Как правило, мюзикл отличается высоким профессионализмом, большой эмоциональностью и чистой отдачей участников. Этот синтетический жанр прошел долгий и трудный путь, чтобы стать таким разноплановым и востребованным каким он является. Сейчас мюзикл не прекратил свое развитие и развивается с течением времени. Он усовершенствуется, набирая в себя новые сюжетные идеи, музыкальные и танцевальные жанры, акробатические элементы и современные инновации. Он всегда был и будет интересен для зрителя любого возраста во всем мире.

Список литературы:

1. Зыков, А. И. Мюзикл: жанр или синтез жанров? [Текст] / А. И. Зыков // Диалогическое пространство музыки в меняющемся мире: Сборник статей по материалам Всероссийских научных чтений, посвященных Б. Л. Яворскому. – Саратов: СГК, 2010. – С. 240-241.

2. Зыков, А. И. Мюзикл: жанр или синтез жанров? [Текст] / А. И. Зыков // Диалогическое пространство музыки в меняющемся мире: Сборник статей по материалам Всероссийских научных чтений, посвященных Б. Л. Яворскому. – Саратов: СГК, 2010. – 242 с.

3. Келдыш, Ю. В. Музыкальная Энциклопедия / Ю. В. Келдыш. – Том 3-й. – Москва: Советская энциклопедия, 1976. – 853 с.

4. Прохоров, А. М. Большой Энциклопедический словарь / А. М. Прохоров. – Москва: Советская энциклопедия, 1993. – 934 с.

Одинцова Вероника Константиновна, студентка,
Луганская государственная академия культуры и искусств
им. Михаила Матусовского, г. Луганск

СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ОБЫЧАЕВ КУБАНСКИХ КАЗАЧЕК

Аннотация: В статье рассматривается сохранение культурных обычаев и традиций кубанских казачек. Автор исследует различные аспекты их жизни, такие как музыка, танцы, национальная одежда и ремесла.

Ключевые слова: кубанский танец, народный танец, традиции, культура, обычаи.

Актуальность исследования. Культурные обычаи женщин на Кубани являются актуальной и интересной темой для исследования. Кубань населена различными этническими группами, где культура и традиции играют важную роль в жизни людей. Кубанские казачки имеют свои особенности и уникальные обычаи, которые формируют их идентичность и привлекают внимание исследователей.

Одна из основных целей исследования это сохранение и передача из поколения в поколение кубанских обычаев и традиций. Изучение казачьей культуры поможет проследить не только ее истоки и особенности, но и понять роль женщин в казачьей общине. Кроме того, сохранение традиций позволяет сохранить наследие казачьей музыки, танца и ремесла.

Актуальность этого исследования является актуальным и значимым, поскольку помогает сохранить и переосмыслить традиции прошлого. Это способствует проникнуться характером кубанской казачки.

Объект исследования: Культурные обычаи кубанских казачек

Предмет исследования: сохранение традиций кубанских казачек

Задачи исследования:

– изучить историю Кубанского казачества

– изучить традиции женщин в казачьей общине

Кубанское казачество имеет насыщенную историю, когда казаки были направлены на Кубань для защиты границ Российской империи. Они принимали активное участие в военных конфликтах, включая Крымскую войну и Кавказские войны. Культурные традиции казаков, такие как национальные песни и танцы, всегда были богатыми и уникальными [1, с. 27].

Казаки также участвовали в освоении и заселении земель Кубани, принимая участие в амурских экспедициях и прикордонных работах. В период Гражданской войны Кубань стала ареной борьбы между Красной и Белой армией, и казаки сыграли важную роль в этих событиях. Сегодня Кубанское казачество живет в современной России, сохраняя свою уникальную историю, традиции и культурное влияние на регион.

На протяжении многих веков на Кубани неотъемлемой частью местной культуры были дерзкие и непокорные женщины, известные как кубанские казачки. Они издавна представляли собой символику красоты, силы и духовности в этом регионе. Теперь, в современной эпохе, сохранение и передача культурных обычаев кубанских казачек стали важной задачей для общества.

Функции культуры взаимосвязаны и работают на главную цель – сохранение и развитие этноса. Вторая вытекающая из первой, задача – подготовка человека к самостоятельной практической жизни, не только физической, но и социальной, духовной жизни. Можно сказать, что традиционная духовная культура, будучи полифункциональной, формировала не певца, танцора и т.п., как часто упрощенно полагают, а личность, подготовленную к разносторонней деятельности, точнее, просто к жизни [3, с. 10].

Исторические корни кубанских казачек уходят в глубокое прошлое. Они были не только партнерами в жизни казаков, но и активными участниками в местной экономике, политике и духовной жизни. Их обычаи и традиции отражали особую роль и значение этих женщин в казачестве.

Одежда кубанских казачек играет ключевую роль в сохранении и передаче кубанских традиций. Шерстяные платья с изысканными вышивками, драгоценные украшения и традиционные головные уборы создают неповторимый образ и отражают яркую индивидуальность казачек. Процесс создания этих драгоценных нарядов требует большого мастерства и время. Поэтому значительная часть усилий при сохранении традиций культуры кубанских казачек направлена на обучение молодых поколений и передачу опыта в создании аутентичной одежды.

Музыка и танец представляют собой еще один важный элемент, который женщины Кубани высоко ценят и бережно хранят. Уникальные мелодии, ритмы и движения представляют собой своего рода язык, говорящий о неповторимости этой культуры. Восстановление и сбор древних мелодий и текстов песен, проведение мастер-классов по национальным танцам и привлечение молодых людей к изучению этой области искусства – все это помогает сохранить дух казачества и передать его будущим поколениям [3, с. 216].

Значимым и ценным является передача кубанскими казачками знаний и навыков в области народного искусства. Выполнение узорчатой вышивки, плетение кос, изготовление народных кукол и глиняных изделий – все это является не только искусством, но и способом передать мудрость и опыт предков. Открытие мастерских, проведение выставок и участие казачек в международных фестивалях народного искусства являются важными событиями и возможностями для продвижения и популяризации этой культурной сокровищницы.

Культурное наследие кубанских казачек представляет собой богатый и многогранный комплекс традиций, который тесно связан с историей, национальным искусством и повседневной жизнью казачьей общины. Казачки на Кубани продолжают чтить и передавать традиции будущим поколениям, с тем чтобы эта культурное наследство не было забыто и оставалось в сердцах тех, кто ценит искусство и культуру.

Список литературы:

1. Кубанское казачество: история, этнография, фольклор / сост. Н. И. Бондарь, – Москва, 1995. – 364 с. – Текст: непосредственный.

2. Бочкарева Н.И. Русский народный танец: теория и методика: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств / Н.И.Бочкарева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2006. – 159с. – Текст: непосредственный.

3. Традиционная культура и дети. Выпуск № 1 / Н. И. Бондарь, – Краснодар: изд-во Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1994. – 272 с. – Текст: непосредственный.

Паучок Дарья Николаевна, студентка,
Луганская государственная академия культуры и искусств
им. Михаила Матусовского, г. Луганск

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТИЛИЗАЦИИ НАРОДНОГО ТАНЦА ПРИ СОЗДАНИИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ КОМПОЗИЦИЙ

Аннотация: сложное в стилизации – это поиск стилистических характеров, эмоциональная яркость. Должен быть сплав выразительных, технических, композиционных элементов. Из фольклорного материала берется главное – его основное образное начало, ведущая идея, самый яркий пластический мотив в лексике, рисунке, движениях. Это разрабатывается, развивается балетмейстерами, исходя из собственного видения и творческого индивидуального стиля. Постепенно происходит переосмысление фольклорного материала и создание нового сценического произведения. Цель балетмейстера в том, чтобы прочувствовать и перенести на сценическую площадку не традиционный образ героя, который существует в фольклоре, т.е. воссоздать обобщенный образ. Самое главное при этом – не потерять, а наоборот усилить национальную индивидуальность.

Ключевые слова: танец, народный танец, стиль, стилизация, хореографическая композиция, постановка танца.

Актуальность исследования. На сегодняшний день, как никогда необходимо оберегать культурную самобытность, усиливать лучшие устои народного хореографического творчества, содействовать осуществлению творческого потенциала, как профессиональных, так и начинающих хореографов-постановщиков. Таким образом, потребность современной творческой интерпретации фольклорного материала, а не только изучение и сохранение традиций, поиск новых форм соединения народного и современного искусства, введение инновационных методов в обучение – делает проблему значимой и намечает перспективы последующей работы в данном направлении.

Объект исследования: процесс создания хореографических композиций на основе стилизации народного танца.

Предмет исследования: технология использования стилизации народного танца при создании хореографических композиций.

Цель исследования: рассмотреть возможные пути стилизации народного танца с современной трактовкой.

История хореографического искусства является мировой культурой. Танец по праву считается одним из наиболее древних и богатых видов искусств. За тысячелетия своего существования он накопил множество устойчивых средств, сохраняющихся при сценических реформах и формах идейно-художественного сознания. Народный танец свойственен отдельной территории и народу, который характеризуется свойственными особенными движениями, ритмом, костюмом и другими атрибутами.

Народные танцы могут носить разный характер и смысловую основу. Зачастую они считаются историческими или религиозными, это связано с тем, что большую роль в их становлении сыграли ритуальные, церемониальные, этнические обряды. Но главная их особенность – это ориентация на демонстрацию традиций того времени и той территории, где они сформировались.

Средневековье ознаменовалось разделением между танцами, которые исполнялись в придворных кругах и деревенскими плясками. Основой становления, в XVII–XIX веках, бального танца, был именно народный танец. Вальс унаследовал черты древнего танца вольта. А корни мазурки, которая появилась в XVIII-XIX века, уходят в польские народные танцы, среди которых мазур, куявяк и оберек. Рассматривая русские народные танцы, важно отметить, что все их можно разделить на хоровод и пляску по своей хореографической структуре. Как отмечало множество известных людей, посетивших Россию, не найти более захватывающего, гармоничного, красочного и чувственного танца, чем русская деревенская

пляска. В деревне – хранительнице русских традиций – в XX в. народная танцевальная культура претерпела большие изменения. В этом столетии появилась группа больших мастеров, знатоков народного искусства, хореографов, педагогов, исполнителей. Среди них всем известные: Касьян Ярославович Голейзовский, Игорь Александрович Моисеев, Надежда Сергеевна Надеждина, Павел Павлович Вирский, Файзи Адгамович Гаскаров, Михаил Семёнович Годенко, Ольга Николаевна Князева, Иван Захарович Меркулов и другие. Именно этими мастерами народной хореографии собирался, изучался и обрабатывался народный танцевальный фольклор, обретая новую жизнь не только в рамках сценической площадки, но и в сердцах зрителей. Переместившись на сцену, фольклорный танец не имел возможность выглядеть и воспроизводиться в первозданном виде, но и качественный уровень его исполнения должен был выглядеть несколько иначе, чем прежде. В следствии появления целого ряда профессиональных ансамблей народного танца как самостоятельного вида хореографической деятельности, и появляется термин «народно-сценический танец» в 1930-е годы XX в [1, с.142].

Каждая эпоха в истории русской хореографии выдвигала не только блестящих мастеров классического стиля, но и одаренных исполнителей, народного танца, несмотря на все перипетии. Многие выдающиеся мастера хореографии внесли вклад в развитие народной хореографии. Так, в развитие характерного танца внёс Александр Алексеевич Горский. Он превращал кордебалет в живую массу, индивидуализируя каждого персонажа и ломая традиционную симметричность построения танцев. За счет характера он обогащал лексику классического танца и широко вводил в спектакль народный танец. В 1914 году он показал программу «Танцы народов», куда входили театрализованные пляски различных наций.

В XIX-XX вв. самобытность стиля можно усмотреть у всех крупных балетмейстеров. Так, для Мариус Иванович Петипа характерны крупные сюжетные спектакли на легендарную и сказочную тематику, с чередованием сцен действенных, с единым устремлением к апофеозу в финале, с развитыми хореографическими формами, основанными на широком применении классического танца, его полифонической и симфонической структур. Для Михаила Михайловича Фокина – одноактные балеты с лирико-драматическим содержанием, нередко тяготеющим к трагедийности, с применением, наряду с классическим танцем, иных пластических систем (в т.ч. заимствованных из прошлых эпох), со стремлением к скульптурности и живописности хореографического зрелища [2, с.183].

Своеобразием стиля отмечено творчество крупнейших зарубежных хореографов современности Джорджа Баланчина, Мориса Бежара, а в советском искусстве – Касьяна Голейзовского, Леонида Якобсона, Юрия Григоровича и др. Реальная действительность, пропущенная через художественную призму, преобразуется в творчестве балетмейстера и становится самобытным авторским стилем. Например, в авторском стиле балетмейстера Бориса Эйфмана смешиваются ведущие тенденции русского балетного искусства: стремление к выразительному танцу и акцентирование изобразительного начала. Таким образом, вобрав в себя лучшие традиции предшественников, Борис Эйфман пришёл к созданию собственного творческого стиля [3, с.143].

Стиль – это характерные черты и свойства (особенности) выразительных средств, которые качественно отличают один танец от другого. Стиль танца – один из самых важных моментов и должен быть в различных танцах разным.

Стилизация – подчеркнутая имитация оригинальных особенностей определенного стиля. Стилизация народного танца, заключается в умении грамотно сочетать современные, акробатические движения и трюки с истинно народными движениями. Явления стилизации в истории искусства обусловлены взаимосвязью между прошлым и настоящим, между различными национальными культурами. Стилизация дает возможность воссоздать и передать атмосферу исторической и национальной среды, добиться многоплановости художественного образа. Стилизация может способствовать усилению выразительности в произведениях искусства. Несомненно, одним из проявлений стилизации в хореографическом искусстве является характерный танец. О значении стилизации народного танца говорил великий Жан Жорж Новерр в XVIII веке. Балетмейстер имел в виду не только перспективы обогащения балета лишним видом танца. Он выдвигал принцип переосмысления хореографии

в качестве средства, способного внести свежую струю в застывшее каноническое искусство. Поэтому он призывал продолжать пополнение танца народными элементами. Жан Жорж Новерр гениально предвидел дальнейшее формирование сценического танца за счет обогащения его элементами, заимствованными из реальной действительности [4, с.152].

В случае постановки хореографического номера с использованием стилизации народного танца элементы народного танца вплетаются в качестве деталей в рисунок классического танца. Народный танец в свое время сыграл большую роль в формировании классического танца. Классический танец, обогащаясь в процессе своего развития языком народного танца, привносил в него некоторые свои особенности.

Сегодня стилизация считается необходимым и самым действенным средством, вызывающим у молодого поколения интерес к народному танцу, который следует не только бережно сохранять, но и обогащать, пропагандировать и развивать, перенося его на сцену. Стремясь познать, возродить и донести национальную культуру до зрителей и исполнителей, балетмейстеры создают произведения на основе народных традиций с помощью различных выразительных средств и новых форм народного танца. Только таким образом можно сохранить и передать последующим поколениям народные черты.

Теоретики и практики прошлого, такие как А. Сен-Леон, А. Дункан, Ж- Ж. Новер, М. Фокин и другие доказали, что стилизация – это принцип переосмысления хореографии. Необходимо появлений композиций, где народная лексика аккуратно и грамотно обогащается современной пластикой. В процессе создания современных хореографических произведений с использованием стилизации народного танца, у балетмейстера, возможно, появятся проблемы, связанные с установлением меры обработки фольклорного материала, сохранения его самобытности при переносе на сцену. Трансформации подвергаются все структурные элементы народного танца: музыка, образность, сюжет, лексика. Всё это развивается, разрабатывается хореографом, исходя из собственного видения и творческого индивидуального стиля. Ведь работа над созданием постановок с применением стилизации народного танца требует не только творческого энтузиазма, но и углублённых знаний в области русского танцевального фольклора, а также современных танцевальных направлений.

Для всех работающих в сфере культуры педагогов, балетмейстеров и хореографов стоит теоретическая и практическая задача – сохранение богатств и традиций танцевального искусства, органичное включение новых постановок в современную хореографическую сферу.

Благодаря приёму стилизации, постановки наглядно показывают, что народный танец не застыл в своём развитии. Он постоянно обновляется, развивается и раскрывается с новой, более современной стороны. Данные хореографические постановки строились по законам драматургии. Постановкой номеров начиналась с разъяснений, которые помогли исполнителям понять содержание танца, характеры, образы и т.д. Постановка танцевальных номеров должна осуществляться на индивидуальном подходе при групповой форме организации, с учётом возрастных и технических характеристик исполнителей.

Так же стоит отметить, что в последние годы возрастает число детских и юношеских коллективов, которые занимаются сохранением и пропагандой народной хореографии. Этому способствует стилизация номеров, которая оживляет и возрождает национальную культуру народа.

Список литературы:

1. Мурадова, Т.Г. Развитие народного танца и его хореографическое новаторство [Текст] / Т.Г. Мурадова // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию Гая Тагирова. Составители: Э.М. Галимова, А.Р. Салихова, Д.Р. Фардеева., 2017. – С. 142.

2. Нугманов, Ф.Ф. Преподавание народного танца как образно- пластического выражения национального характера культур [Текст] / Ф.Ф. Нугманов, И.Р. Левина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с Международным участием), посвященнной 150-летию со дня рождения С. Г. Рыбакова и 120-летию со дня выхода в свет исследования «Музыка и песни уральских мусульман с очерком их быта», 2018. – С. 183.

3. Павлова, К.С. Особенности народного танца в России [Текст] / К.С. Павлова // Сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 частях, 2017. – С. 143.

4. Полякова, А.С. Народно-сценический танец в контексте советской действительности [Текст] / А.С. Полякова // Россия между модернизацией и архаизацией: 1917-2017 гг материалы XX Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета: в 2 томах, 2017. – С. 152.

Скоропад Алина Ивановна, студентка,
Луганская государственная академия культуры и искусств
им. Михаила Матусовского, г. Луганск

НАЦИОНАЛЬНОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РУССКОЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы сохранения и развития традиций русской национальной хореографической культуры. В современных условиях все более постигается опасность к потери богатейшего наследия традиций русского фольклора и его жанрового разнообразия, на протяжении всей истории русского народа. Предлагается рассмотреть возможности сохранения и развития русской народной хореографии как неотъемлемой части русской культуры.

Ключевые слова: танцевальные традиции, фольклор, национальный характер.

Актуальность исследования: Искусство представляет собой целостную картину мира, соединяющую в себе мысли и чувства. Именно искусство является универсальным средством воспитания и выступает как носитель национальных традиций и обычаев русского народа. Народный танец является неотъемлемой частью духовной культуры народа, с корнями связывающими человека с историей родной земли, своего отечества, а также раскрывая духовное богатство своего народа. Ведь народный танец, как одни из видов народного искусства, передавался из поколения в поколение, и преобретал своих мастеров и исполнителей. В танцах отражали свои национальные традиции, обычаи, особенности своего русского народа, при этом используя специфические положения и движения рук, ног, головы и корпуса, характерные своему народу. В современных условиях активного развития общества, необходимо сохранить историю и самобытность культуры русского народа, которая складывалась веками.

Объект исследования:национальный характер русской культуры.

Предмет исследования:хореографическое искусство в сохранении и развитии национальной русской культуры.

Цель исследования: культурологическое исследование народно-сценического и характерного танца как воплощения национальнального характера русской культуры.

Танец – один из самых древнейших видов народного искусства..В нем находят отражение социальные и эстетические идеалы народа, его история, трудовая деятельность, жизненный уклад, а также характер, нравы и обычаи. Каждый народ хранит свои танцевальное богатство, передавая их из поколения в поколение, накапливая и оттачивая гармонию составляющих из выразительных средств.

Хореграфическое искусство, мастерство и неповторимость оттачивались веками, ведь в танце народ мог выразить боль и радость, уважение и бесстрашие. Танец развивается вместе с человеком, а человек развивался вместе с танцем. Народный танец является неотъемлемой частью ритуала, обычаев, традиций и гуляний. Искусство танца позволяет человеку создать своеобразную атмосферу, ритм общения, а также выступает как язык общения.

Народный танец – это фольклорный танец, который исполняется в своей естественной среде и имеет определённые традиционные для данной местности движения, ритмы, костюмы и др.

Фольклорный танец – это стихийное проявление чувств, настроения, эмоций, выполняется в первую очередь для себя, а потом – для зрителя.

В современном мире встает проблема национального характера, связанная с освоением фольклора русского народного танца. Фольклор является ценнейшим культурным достоянием всех народов, в том числе и России. Мы должны позаботиться о судьбе русского народного танца, как и народной культуры России в целом, поэтому нам необходимо осваивать, любить и сохранить свою культуру. Ведь ведущие деятели русского хореографического искусства всегда осознавали о важности сохранения и развития русского народного танца, в его

традициях и в историческом развитии событий. Важнейшей задачей фольклористов, балетмейстеров, искусствоведов – это сохранить богатство традиций танцевальной культуры России, а также бережно передать танцевальный фольклор новому поколению в современных условиях.

Понятие «национальный характер» является предметом исследования различных отраслей знания особенности русского национального характера их анализировали философы: Э. А. Баграмов, Н. А. Бердяев, Л. Н. Гумилев, искусствоведы: В. П. Ивинг, А. А. Соколов-Каминский, хореографы К. Я. Голейзовский, Р. В. Захаров. Н. А. Бердяев, отмечая соответствие между необъятностью и безграничностью русских равнин и безграничностью и устремленностью в бесконечность русской души, писал: «Широк русский человек, широк как русская земля, как русские поля» [1, с. 60]. В характере русского человека всегда были такие качества, как свободолюбие, неукротимость воли, смелость, удаль, чувство собственного достоинства, целомудрие, скромность, весёлость нрава, а также радушие и гостеприимство. В русском народном творчестве, как в зеркале, отражаются лучшие черты национального характера, достойные подражания. «Огромные водные бассейны и лесные массивы, просторные степи, широкие реки, высокие горы, пустыни, бесконечные снежные дали, великие таёжные пущи и моря напитали простором характер русского человека и воспитали его широкий жест» [2, с. 264].

Пути сценической интерпретации фольклорного танца по мнению В.И. Уральской имеет несколько: первый путь – это опыт воссоздания на сцене аутентичного образца. Скажу сразу, что аутентичность на сцене танец, конечно, искажается, но я имею в виду лишь подлинность источника образца. Эти потери танец несет, даже если его на сцене исполняют сами жители села, так как отдаленность и искусственное разделение на смотрящих и творящих разрушает характер сотворчества, изменяет процесс жизни данного танца. Есть потери и хореографические, связанные с изменением точки осмотра. Вступают в противоречие и временные законы фольклорного действия и сцены. Второй путь – это попытка отнести эти противоречия приводит к необходимости вмешаться в текст танца. Прежде всего, на основе законов сценической композиции уточнение рисунков танца. Так, к примеру, если танец весь исполняется в сомкнутом кругу, медленно вращающемся в одну сторону, то в условиях сцены – это будет восприниматься как утомительная монотонность и подлежит развитию, т е. изменению. Подлежит изменению и бесконечная (для сценических условии) повторность фигур в кадрили (характерная для исполнения в быту [3, с. 24].

В современных условиях сцена требует от русского народного танца новизны сценических форм, выразительных средств, а также актуальных тем и эстетической направленности. Но они не могут возникать у балетмейстеров без глубоких знаний природы русского танца и его фольклорных источников. Современные условия жизни человека, эстетические нормы повлияли на содержание танца и на взаимоотношение отдельных его форм. Значительные изменения произошли в женском танце, ранеее не имеющей богатой и разнообразной лексики. В настоящее время разнообразное движений рук, ног, корпуса и т.д. украшает русский народный танец. Движения ног подверглись наиболее сильным изменениям. Характер русского танца стал более жизнерадостным.

Народный танец, так же как и музыка, «выражает думы и чувства народа, у которого он возник» [4, с. 34].

Сегодня на мелодии современных песен профессиональные и самодеятельные хореографы сочиняют танцевальные композиции. В песнях современного времени сохранена национальная мелодика, своеобразие музыкальных оборотов. Это органически сливается с новыми темами, получает новую ритмическую организацию. Мелодии современных песен широко распространены, они являются спутниками бытовых и общественных праздников.

Бескрайние просторы России и разнообразие климатических зон определили богатство русской хореографической культуры: хороводов, плясок, кадрилей, отличающихся друг от друга своею оригинальностью в хореографии и манерой исполнения в разных регионах страны. Основное отличие пляски от хоровода – это количество, а также многообразие танцевальных движений, которые определяют её форму, стиль, характер. «Русские пляски и раньше и сейчас способны нести в себе любое содержание – комическое или лирическое,

драматическое или трагическое» [5, с. 39]. В плясках раскрывается душа русского народа. Пляска предоставляла исполнителям возможность для проявления веселья, радости, кокетства, нежности, позволяла юношам показать свою удаль, задор, смелость, находчивость, а девушкам – застенчивость, стыдливость, грациозность, а иногда игривость.

Особый элемент русской пляски является наличие в ней импровизации. Эта традиция присутствовала ещё в творчестве скоморохов и сохраняется в русском танце и в наше время. «Пляска предполагает импровизированное свободное исполнение. <...> Плясать – значит фантазировать, изобретать, свободно используя знакомые и сочиненные тут же движения» [6, с. 22-23].

«Русский танец есть импровизация, проистекающая от переполненного чувства» [7, с. 437], – подчеркивал И. А. Ильин.

Перепляс – это одно из ярких проявлений русского национального характера, представляющий собой соревнование как не менее двух человек, но широко известны и групповые переплясы, исполнение которых могло принимать спортивный характер.

Многогранность русского национального характера раскрывается в спокойных и величавых хороводах. «Только люди, взлелеянные безграничными степными просторами, благодатным шумом зелёных лесных океанов, непередаваемой тишинойи покоем окружающего мира, могли создавать такие кружевные ритмы песен и плясок, величавых, медленных,как плывущие в тихую погоду по синему небу облака, или быстрых, как дождь, ударяющий миллионами капельпо листьям молодых берёзок и дубков» [8, с. 40].

Русский народый танец, вобрал в себя лучшие черты традиционной национальной культуры, играет существенную роль в культурной жизни нашей страны. Отражая художественными средствами окружающий мир, народно-сценический танец оказывает влияниена на формирование этнической солидарности, а также приобщает человека к культуре своего народа, давая ему возможность при сопоставлении себя с людьми других национальностей осознать свою идентичностьс конкретной этнической группой. Передавая знания от поколения к поколению, устанавливая связь между прошлым и настоящим, народно-сценический танец формирует у зрителя определенную систему ценностей и эстетическое мировоззрение.

Список литературы:

1. Бердяев Н. А. Судьба России. Опыты по психологии войны и национальности. Москва: Мысль, 1990. 60 с.

2. Голейзовский К. Я. Образы русской народной хореографии. Москва: Искусство, 1964. 264 с.

3. Уральская В.И. Природа танца / В.И. Уральская. – Москва: Совет. Россия, 1981. 24 с.

4. Захаров Р. В. Искусство балетмейстера. Москва: Искусство, 1954. 34 с.

5. Борзов А. А. Танцы народов мира. Москва: Университет Натальи Нестеровой, 2006. 39 с.

6. Уральская В. И. Театр балета сегодня. Москва: Редакция журнала «Балет», 2013 Ч. I. Природа танца (истоки и рождение). 200. 22-23 с.

7. Ильин И. А. О русской идее // Русская идея: сборник статей / сост. и авт. вступ. ст. М. А. Маслин; коммент.Р. К. Медведевой. Москва: Республика, 1992. 437 с.

8. Голейзовский К. Я. Образы русской народной хореографии. Москва: Искусство, 1964. 40 с.

Чернова Ольга Валерьевна, студентка
Луганская государственная академия культуры и искусств
им. Михаила Матусовского, г. Луганск

ТЕМА ЛЮБВИ НА СОВРЕМЕННОЙ СЦЕНЕ

Аннотация: Современная сцена отражает сложные и разнообразные аспекты человеческих отношений, предоставляя зрителям и читателям вечную тему любви. В современном культурном пространстве, включая театр, кино, литературу и в том числе хореографию, важное место уделяют концептуальному основанию понимания этого сложного чувства.

Ключевые слова: любовь, искусство, балет, хореография, сцена

Актуальность исследования: Исследование темы любви на современной сцене является актуальным. Танец позволяет выразить эмоции и чувства, в том числе и любовь, через движения и музыку.

Современная сцена открывает новые возможности для исследования темы любви в хореографии. Балетмейстеры могут использовать современные танцевальные техники и стили, а также экспериментировать с различными формами выразительности, чтобы передать сложные и многогранные аспекты любви. Кроме того, тема любви в хореографии может быть рассмотрена с различных социальных и культурных точек зрения, что позволяет создавать уникальные и разнообразные хореографические произведения.

Таким образом, исследование темы любви в хореографии на современной сцене является важным для танцевального искусства, что способствует развитию и расширению хореографического репертуара.

Объект исследования: тема любви в хореографии.

Предмет исследования: хореография на современной сцене.

Цель исследования: рассмотреть как тема любви раскрывается в современных хореографических постановках.

Сегодня многие творческие люди при создании своих номеров стараются избегать стереотипных представлений о любви, исследуя более глубокие и реалистичные аспекты этого чувства. Отношения теперь чаще всего изображаются как сложные и многогранные, с учетом индивидуальности каждого партнера.

Как написано в словаре П.Я.Черных слово любить или люблю означает «1) переживать влечение, сильное тяготение, непреодолимую привязанность к кому-л.; 2) иметь склонность, пристрастие к чему-либо» [1, с. 497]. Но у каждого человека есть свое понятия любви. Любовь может проявляться в различных видах: между партнерами, друзьями, родителями и детьми. Дружеская любовь проявляется в поддержке друг друга в трудные моменты, в разделение радостных и грустных моментов. Родители могут проявлять свою любовь к детям через заботу, поддержку, образование и воспитание. Дети в ответ могут испытывать любовь к родителям через признательность и уважение.

Любовь может проявляется не только в отношениях между людьми, но и к различным объектам, идеям или занятиям. Например, занимаясь каким-то конкретным видом деятельности, человек может почувствовать страсть и привязанность. Это может быть спорт, ремесло, научные исследования или другие увлечения. Или люди могут проникнуться любовью к искусству в его различных формах, будь то живопись, музыка, литература или театр. Искусство может вызывать глубокие эмоции и вдохновлять. И таких примеров очень много например, любовь к своей профессии, животным или стране.

Любовь может быть разной: от страстной и эмоциональной до спокойной и умиротворенной. Тема любви в хореографии предоставляет творческое поле для всех, позволяя исследовать различные аспекты человеческих отношений и создавать произведения искусства, которые трогают сердца зрителя.

Например хореография может быть встроена в определенный сюжет, который рассказывает о развитии любовной истории. Она может вдохновляться конкретными сюжетами о любви или жизненным опытом. Создавая последовательность сцен, которые отражают различные этапы отношений – от встречи до разлуки или от страсти до умиротворения. Также может включать в себя элементы драмы, комедии или даже фэнтези.

Также музыка и хореография обладают уникальной способностью передавать эмоции и выражать идеи. Когда музыка и хореография объединяются единой темой, в нашем случае темой любви, то это может создавать прекрасные и завораживающие произведения. Музыка с ярко выраженными мелодиями и глубокими гармониями может помочь передать разнообразие чувств, связанных с любовью. Хореография может отразить эту эмоциональность через плавные движения, подчеркивающие нежность или страсть. Если музыка сопровождается вокальными текстами, хореография может воспроизвести и расшифровать эти слова движениями, создавая непрямой, но выразительный способ передачи любовной истории. Выбор современной музыки может придать танцу современный характер и сделать его ближе к аудитории. Музыкальные изменения в ритме, темпе и громкости могут влиять на хореографию. Быстрые, энергичные моменты могут соответствовать страсти, в то время как медленные, плавные движения могут отображать нежность.

Включение в танец символических жестов или предметов может усилить эмоциональное воздействие и передать особенности любви. Использование жестов в танце о любви может быть эмоциональным и выразительным способом передачи чувств и истории. Жесты в танце могут варьироваться в зависимости от стиля танца, культурных особенностей и темы постановки. Например, используя обычные жесты объятия и поцелуя могут передать интимность и близость между партнерами.

Использование предметов в танце может добавить глубину и эмоциональный оттенок к истории, рассказываемой через движения. В случае танца про любовь, предметы могут стать символами чувств, переживаний и взаимодействия между партнерами. Танцоры могут использовать розы как символ любви. Они могут держать розы в руках, предлагать их друг другу или использовать их в жестах. Различные цвета роз могут символизировать разные аспекты любви: красные – страсть, белые – чистоту, розовые – нежность

Разные стили танца могут подчеркивать разные аспекты любви. Например, страстный фламенко может передавать пылкость и страсть, тогда как контемпорари может выразить сложные внутренние эмоции и переживания.

Дуэты также могут быть особенно сильными в контексте хореографии о любви, где два танцора могут взаимодействовать, выражая свои чувства друг другу через движения. Тема любви часто используется в хореографии для создания эмоционально насыщенных дуэтов. Эти танцы могут передавать различные аспекты любви, включая страсть, нежность, разлуку, радость и борьбу. Как написано в книге Михаила Булгакова «тот, кто любит, должен разделить участь того, кого он любит» [2, с. 707]. В дуэте ключевым моментом является выражение эмоций и истории через движения, а также хорошая координация и взаимодействие между партнерами.

От дуэтного танца можно плавно перейти к контактной импровизации. Контактная импровизация в хореографии может быть использована для выражения различных тем и эмоций, включая тему любви. В этом контексте танцоры могут использовать физический контакт, чтобы передать интимность, взаимодействия и эмоциональную связь между персонажами. Танцоры, занимающиеся контактной импровизацией, могут использовать различные движения, поддержку и взаимодействие, чтобы создать визуальные и эмоциональные отклики на тему любви. Это может включать в себя объединение движений, синхронизацию и даже создание небольших сценариев через импровизацию.

Одним из ключевых элементов контактной импровизации в хореографии любви может быть умение танцоров слушать друг друга, реагировать на движения партнера и создавать вместе уникальные моменты. Это позволяет передать сложные эмоции и динамику в отношениях через язык тела и движения.

Важно отметить, что контактная импровизация в хореографии дает танцорам свободу творчества и способствует органичному взаимодействию на сцене, что может привести к уникальным и глубоким интерпретациям темы любви в танце. И все эти идеи, мы можем увидеть в балетной программе «Танцы о любви».

Программа «Танцы о любви» это балетный проект продюсерского агенства JOKERlab, созданный Александром Сергеевым солистом Мариинского театра и продюсером Екатериной Барер. Балетная программа состоит из четырёх одноактных спектаклей на тему любви, которые сочинили современные балетмейстеры: Владимира Варнавы «Видение розы», Раду Поклитару «Двое на качелях», Даниэля Ройетто «Лебедь» и Алексея Мирошниченко «В сторону лебедя». Дебют этой программы состоялся 14 февраля 2017 года на День всех влюбленных на сцене РАМТа. Спектакль дважды с успехом прошел в Москве в День всех влюбленных и в Санкт-Петербурге на сцене Александринского театра.

Обратим внимание, что программа начинается с балета «Видение розы» Владимира Варнавы сделанного на музыку Вебера. Для этого балета Владимир Варнава использовал пьесу Карла Марии фон Вебера «Приглашение к танцу». На эту концертную пьесу в свое время Михаил Фокин уже ставил балет, он это сделал в 1911 году для труппы Русского балета Дягилева. Балет длился около 8 минут, где за такое короткое время Нижинский исполнил 28 прыжков и знаменитый прыжок в окно. Сегодня балет Владимира Варнавы длится почти полчаса и сюжет этой постановки радикально изменен. В балете рассматривается появление розы не в данный период, а за большой промежуток времени. И роза в этом балете это не дух, а образ мужчины в жизни каждой девушки. История рассказывает нам о встрече девушки с розой, чей запах появляется в одном из периодов её жизни и остается с ней до конца.

В этом проекте также показали балет Раду Поклитару «Двое на качелях». Эту постановку уже зрители видели в Москве, но в исполнение киевских танцовщиков хореографа. Изначальна он был поставлен ещё в 2009 год на сцене «Киев модер-балет», театра современного танца, где Раду Поклетару был художественным руководителем. За основу балета была взята пьеса Уильяма Гибсона с одноименным названием. В балете используется музыка Баха вместе с голосом исполнительницы лирических мексиканских песен Чавелы Варгас. В пьесе и в танце рассказывается о паре, у которой отношения похожи на качели, где присутствует очень много хороших и плохих событий. И хоть главные герои влюблены друг в друга, им пришлось разойтись.

Следующая постановка Даниэля Пройетто «Лебедь» была вдохновлена образом Анны Павловой и хореографией Михаила Фокина. Музой Прйетто была воспитанница Вагановской академии Кетеван Папава. Изначально этот балет был поставлен для Венского театра в 2014 году, но впервые в России был показан в Москве в проекте «Танцы о любви». Хореограф Даниэль Пройетто решил интерпретировать и поразмышлять о безупречном образе Анны Павловой после выступления в «Умирающем лебеде» в 1908 году. Одной из идей в его постановке «Лебедь» была в том, что главная героиня не является такой идеальной, как героиня в «Умирающем лебеде». Она неуклюжа, ранима и лишена томного величия. Теперь лебедь не умирает, а делает свои первые шаги на балетной сцене. Пройетто хотел всем этим показать, что даже в несовершенстве есть что-то прекрасное.

В заключительной части «Танцев о любви» зрители знакомятся с балетом «В сторону Лебедя», созданный хореографом Алексеем Мирошниченко и композитором Леонидом Десятниковым. Мировая премьера этого балета состоялась ещё в 2006 году на сцене Мариинского театра в Санкт-Петербурге. Балет длится 30 минут, где дуэт использует в танце птичьи повадки и балетные па. Они танцуют на фоне огромного черно-белого штрих-кода и одеты в черное трико, а на ногах вместо обуви у них нацеплены бирки. Композитор и хореограф отталкивались от коронного номера Анны Павловой и от цикла Марселя Пруста, а конкретно от романа «В сторону Свана».

Как мы видим тема любви на современной сцене отражает общественные тенденции и вызывает рефлексию о влиянии культурных и социальных изменений на человеческие отношения. Артисты стремятся создавать произведения, которые отражают вызовы и радости любви в современном мире.

В итоге, тема любви на современной сцене является динамичной и эволюционирующей, отражая разнообразие и сложность человеческих отношений в современном обществе.

Список литературы:

1. Черных, П. Я. Историко – этимологический словарь современного русского языка / П. Я. Черных. – Том 1-й, 3-е изд., стер. – Москва: Русский язык, 1999. – 624 с.

2. Булгаков, М. А. Избранные произведения / М. Я. Булгаков; составитель Л. М. Яновская. – Том 2-й. – Киев: Дніпро, 1989. – 750 с.

РАЗДЕЛ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.019

Авраменко Алина Андреевна, студентка,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Исаева Макка Асхабовна, студентка,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Кушнир София Алексеевна, студентка,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Садовски Кристина Андреевна, студентка,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Бочарова Ксения Александровна, кандидат медицинских наук,
доцент, заведующая кафедрой микробиологии и вирусологии
с курсом клинической иммунологии, Белгородский Государственный
Национальный исследовательский университет, г. Белгород

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УВЕЛИЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬЮ КОРЬЮ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. ПРОБЛЕМЫ И ПРОГНОЗЫ ПО РАЗВИТИЮ ОЧАГОВ ВСПЫШКИ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Аннотация: в статье подробно изложены и разобраны результаты многолетнего анализа заболеваемости корью на территории Российской Федерации и Белгородской области. Проанализированы причины, обусловливающие возникновение коревых инфекционных вспышек. На основе общегосударственной и областной статистики выдвинуты прогностические показатели по развитию эпидемиологических очагов.

Ключевые слова: корь, заболеваемость, вспышка, Белгородская область, вакцинация, элиминация.

Введение

Корь – это острая вирусная инфекция, характеризующаяся высокой контагиозностью, возбудителем которой является РНК-вирус семейства Paramyxoviridae рода Morbillivirus.

Источник инфекции – больные корью, как правило, наиболее контагиозные за 4 дня до и 4 дня после появления первых симптомов заболевания. Основной путь передачи вируса – воздушно-капельный. Инкубационный период данного инфекционного заболевания в среднем составляет около 8-13 суток. Наиболее восприимчивы к нему дети возраста 2-6 лет. Помимо этого, при инфицировании корью беременной женщины имеется высокий риск передачи вируса плоду. Это увеличивает риск развития таких пороков плода, как глухота, синдром Дауна, пороки сердца и т.д.

Корь опасна развитием осложнений, среди которых наиболее часто встречаются бронхопневмонии, отиты и подострый склерозирующий панэнцефалит. На фоне данного заболевания резко снижается реактивность организма, развивается вторичный иммунодефицит, влекущий за собой осложнения вирусной и бактериальной природы [8].

Во избежание глобализации инфекционного процесса, роста инвалидизации и общей смертности населения и проводится детальный анализ динамики заболеваемости, позволяющий выявить риск появления новых эпидемических вспышек по Российской Федерации и Белгородской области.

Материалы и методы

Основой для написания статьи стали материалы онлайн-системы GoogleScholar, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, а также показатели из статистического ежегодника Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области.

Генеральная совокупность исследования сформирована методом случайной выборки из статей, релевантных в отношении искомой темы, с последующим анализом и упорядочением собранной информации.

Ключевыми в изыскании искомых материалов в базе GoogleScholar являлись следующие фразы: «корь», «вспышка кори», «Measles morbilli virus», «живая коревая вакцина», «вакцина MMR».

Результаты

Углубляясь в вопросы эпидемиологической ситуации в отношении кори в Белгородской области, прежде всего обратимся к динамике заболеваемости ею на территории Российской Федерации (на основании ежемесячных и статистических отчетов и центров ГСЭН и годовых докладов Роспотребнадзора) в различные временные промежутки.

Период с 1950 по 1967 год является довакцинальным, когда ещё не были имплементированы современные методы профилактики распространения вируса кори. В данный период времени показатель заболеваемости корью ежегодно достигал значений 700 тыс. – 1400 тыс. человек, а на 100 тыс. населения приходилось от 698 до 1192 заболевших, что составляет приблизительно 0,7-1,2% от общего числа населения. В связи с отсутствием на тот момент массовой вакцинации населения от кори заболеваемость ею носила повсеместный характер, а исходом данной инфекции в 0,15% (1,4 на 100 тыс. населения) случаев был летальный исход [5].

Очевидно, данная динамика была обусловлена большим числом восприимчивых лиц среди населения.

После введения в 1967 году массовой вакцинации детей до 8 лет, а в последующем – и детей до 14 лет стало наблюдаться заметное снижение заболеваемости (менее 400 случаев на 100 тыс. населения). Таким образом, заболеваемость корью к этому времени снизилась до 0,4% от населения. Уже однократная вакцинация снизила заболеваемость в 4,9 раза во всех возрастных и социальных группах по сравнению со статистическими данными из довакцинального периода [5].

Далее, в 1987 году, была введена ревакцинация – повторная вакцинация с целью поддержания иммунитета в течение жизни. В результате этого нововведения заболеваемость корью снизилась в 9,14 раз, в результате чего заболеваемость корью стала составлять менее 0,01%. Ожидаемо, вследствие этого число зарегистрированных крупных вспышек также уменьшилось. Заметно снизилась и смертность заболевших корью [5].

Резкие изменения показателя связаны с успешным началом массовой вакцинации.

Теперь, ссылаясь на рис. 1, отметим, что в промежуток с 2003 по 2010 год в процессе осуществления «Программы ликвидации кори в Российской Федерации к 2010 году» [4] и приоритетного Национального проекта «Здоровье» (2007-2010) тенденция к снижению числа выявленных случаев кори обрела стремительный характер. Всего за 7 лет количество последних упало с 2,3 до 0,09 на 100 тыс. населения (не более 1,0 случая на 1 млн.), что в среднем составляло 0,69 случаев на 100 тыс. Это в 27 и 1363,8 раз меньше ревакцинального и довакцинального периодов соответственно [1, 2, 5, 6].

Ключевую роль в этом сыграл рост популяционного противокоревого поствакцинального иммунитета. Эпидемический процесс принял стохастический и «завозной» характер.

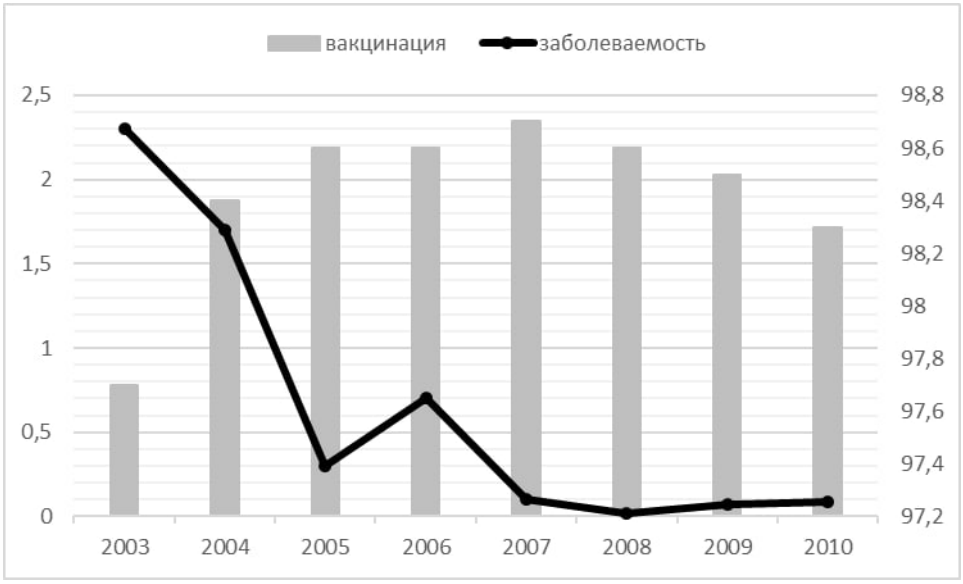


Рис. 1. Динамика заболеваемости корью (на 100 тыс. населения) и уровень вакцинации против кори в Российской Федерации, 2003–2010 гг., %

С 2011 по 2014 года элиминация кори встретила сложности, что привело к росту числа заболевших с 0,44 до 3,23 на 100 тыс. населения [5], что отчетливо прослеживается на графике на рис. 2.

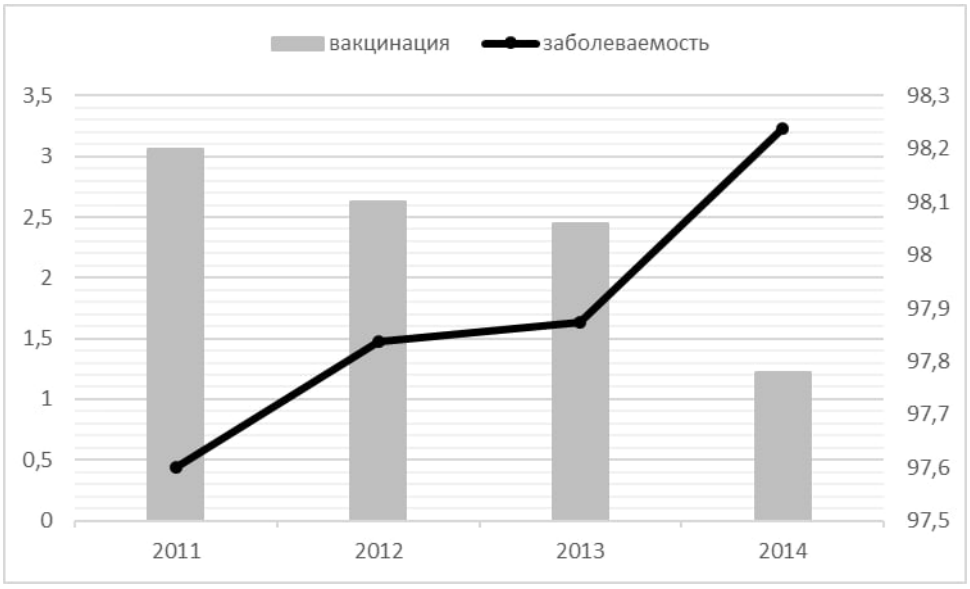


Рис. 2. Динамика заболеваемости корью (на 100 тыс. населения) и уровень вакцинации против кори в Российской Федерации, 2011–2014 гг., %

Данное изменение статистики связано с формированием эпидемических очагов, образовавшихся в результате внутренних и внешних миграций. Помимо этого, на заболеваемость корью сильно повлиял факт того, что увеличилась заболеваемость среди маргинальных групп и среди непривитых по религиозно-философским убеждениям. При этом общий процесс элиминации сохранялся.

В декабре 2015 года была принята программа «Элиминация кори и краснухи в Российской Федерации», что способствовало снижению роста заболеваемости. В результате этого в 2016 году уровень резко снизился и составлял 0,12 на 100 тыс. населения [2, 5, 6].

Однако в 2017 году, несмотря на все профилактические мероприятия, заболеваемость выросла до 0,49 на 100 тыс. населения [1, 2, 5, 6].

За период 2019 года было выявлено в общем 4491 случаев кори (3,06 на 100 тыс. населения). Основной причиной стойкого роста заболеваемости в течение этих трех лет считается снижение внимания общественности к важности массовой вакцинации и ревакцинации против кори [2, 5, 6].

Данные отображает рис. 3.



Рис. 3. Динамика заболеваемости корью (на 100 тыс. населения) и уровень вакцинации против кори в Российской Федерации, 2015–2019 гг., %

Рост заболеваемости корью в РФ периода вышеописанных годов в последующий период с 2020 по 2022 годы сменился очередным быстрым ее спадом, о чем свидетельствуют данные, представленные на рис. 4. Число заболевших в этот период составило 1212 (0,83 на 100 тыс. населения), 1 (0,0007 на 100 тыс.) и 102 (0,07 на 100 тыс.) в 2020, 2021 и 2022 годы соответственно. Иными словами, заболеваемость корью снизилась почти в 4 раза к 2020 году, после чего незначительно поднялась к 2021 году и вновь снизилась в 2022 году [2]. Несмотря на введение противопандемических ограничительных мероприятий по борьбе с COVID-19, большую часть по-прежнему составляли импортированные, «миграционные» случаи заражения.

Помимо этого, сохранилась 10-летняя тенденция к преобладанию среди них непривитых и спорадичности.

Наконец, основываясь на сводках Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека за апрель 2023 года, можно отметить очередное ухудшение эпидемиологической ситуации по кори в течение последнего года. К моменту публикации материалов на территории Российской Федерации было выявлено уже более 1,3 тысяч случаев заболевания [7].

Данные случаи, как это имело место и ранее, считают либо «миграционными», либо обусловленными отказом общественности от вакцинации по религиозным и иным личным убеждениям.

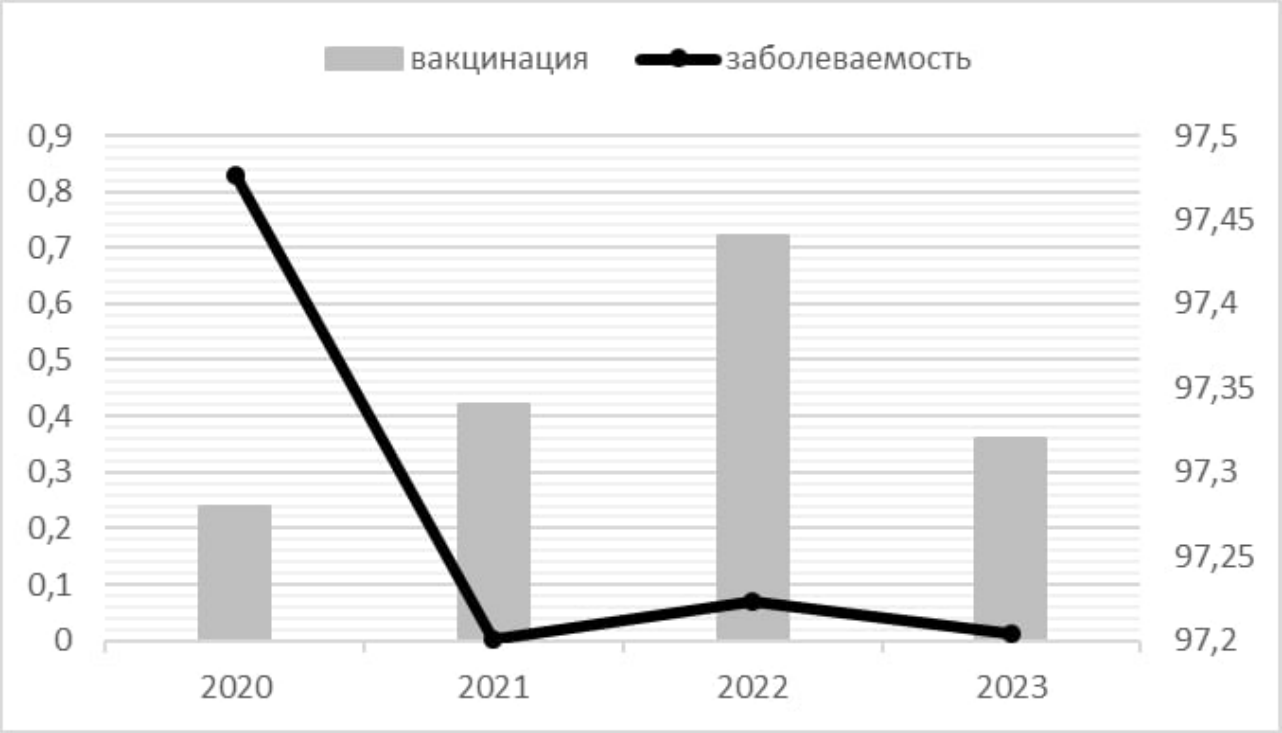


Рис. 4. Динамика заболеваемости корью (на 100 тыс. населения) и уровень вакцинации против кори в Российской Федерации, 2020–2023 гг., %

Проанализировав статистику заболеваемости корью по Российской Федерации, обратимся к статистическим данным непосредственно по Белгородской области за последние 30 лет. Таким образом, согласно графику, представленному на рис. 5, обратим внимание на то, что в 2011 году Белгородская область получила статус «чистой» от кори территории, но уже к 2012 году в ней было зарегистрировано уже 63 случая кори, и показатель заболеваемости составил 4,2 на 100 тыс. населения [3].

Подобный всплеск связан, по-видимому, с недостоверностью сведений об иммунизации взрослого населения, ростом отказа от иммунизации среди детского населения и с увеличением случаев «завоза» из других стран и регионов, что и повлекло за собой рост заболеваемости в данном регионе.

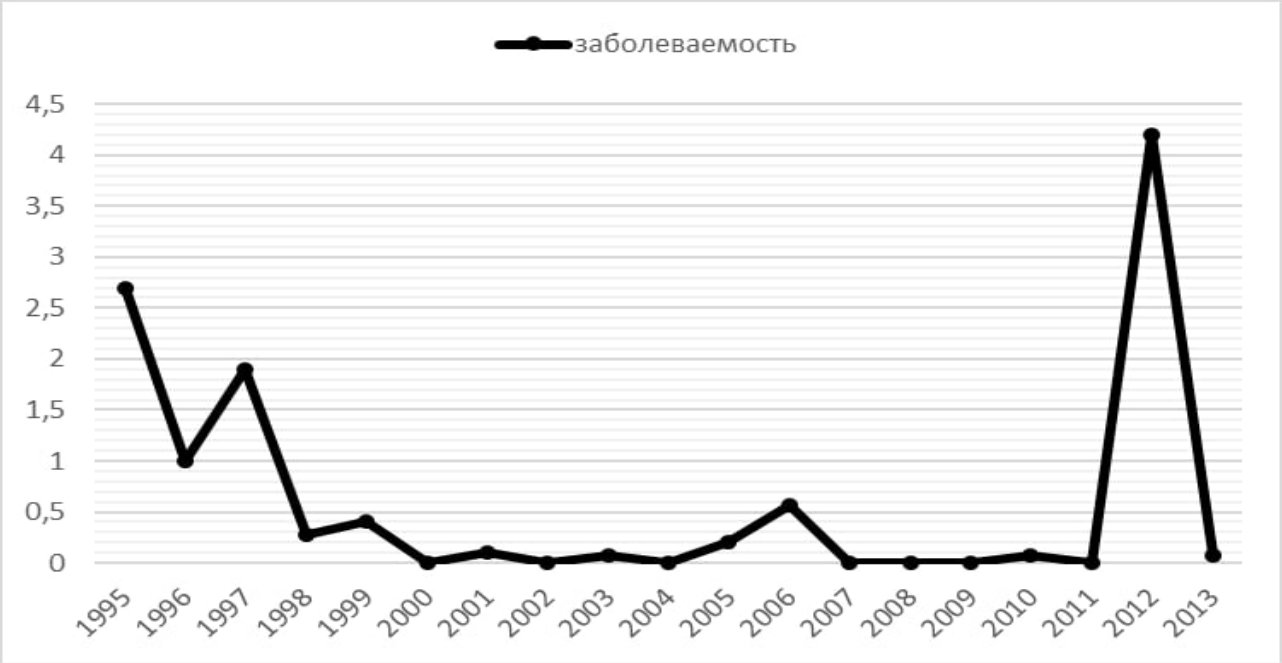


Рис. 5. Динамика заболеваемости корью (на 100 тыс. населения) и уровень вакцинации против кори в Белгородской области, 1995–2013 гг., %

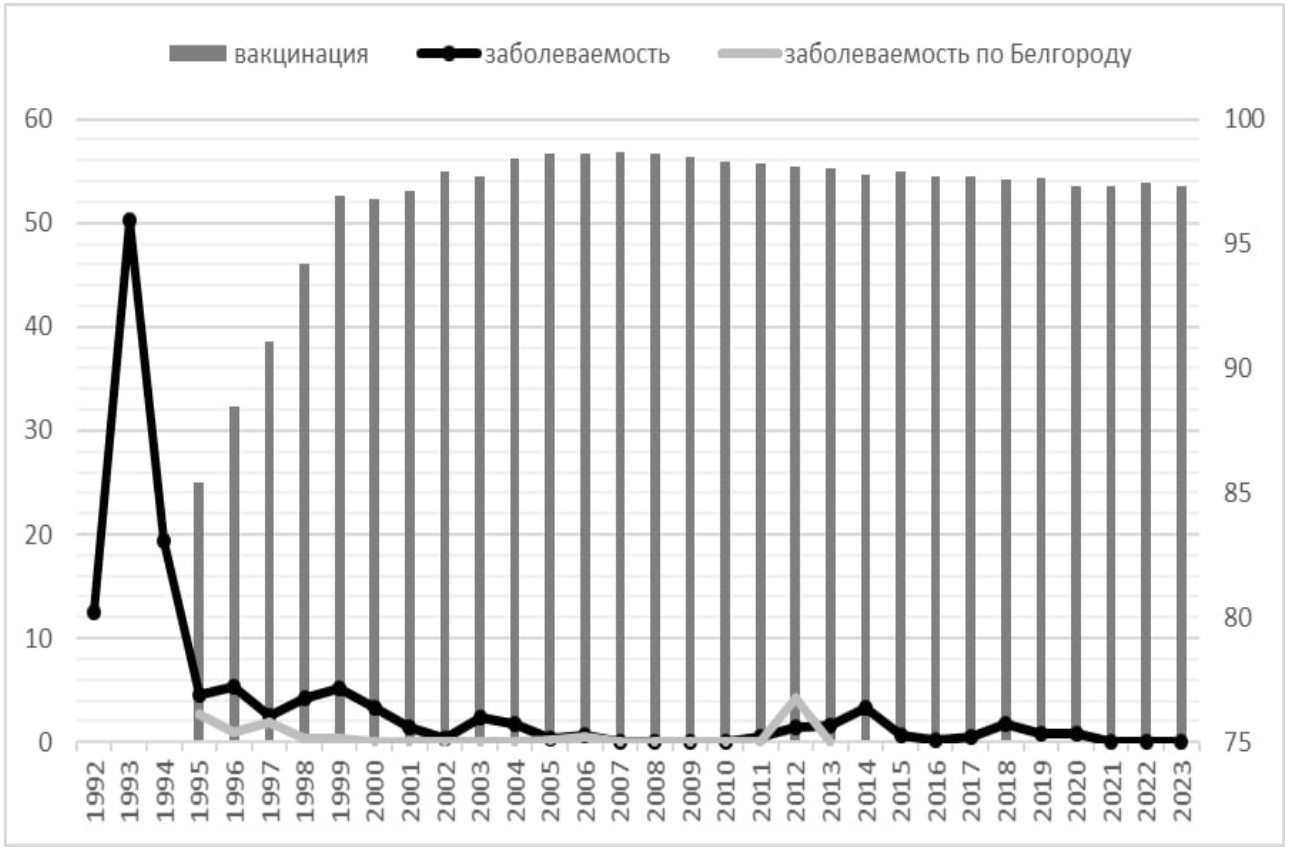


Рис. 6. Сводный график динамики заболеваемости корью (на 100 тыс. населения) и уровня вакцинации против кори, 1992–2023 гг., %

Заключение

Таким образом, периодически наблюдаемые вспышки заболеваемости корьюносят спорадический характер и связаны, как правило, с рядом факторов:

1. «завозом» вируса из стран ближайшего зарубежья;
2. сохранением среди населения прослойки граждан, не вакцинированных по религиозным и иным личным соображениям, а также неблагополучных по имущественно-бытовому признаку;
3. допущением грубых нарушений правил хранения и транспортировки противокоревой вакцины;
4. недостоверностью предоставляемых данных об охватах вакцинацией населения;
5. недостаточной осведомлённостью населения о серьёзности риска вспышки заболевания корью без принятия соответствующих мер её профилактики.

Явной тенденции к эпидемическому течению кори в Российской Федерации в целом и по Белгородской области в частности не имеется. Отмечаемый Федеральной службой рост регистрируемых случаев инфекции прогностически легко купируем при условии должной противокоревой иммунизации населения, активному выявлению и иммунизации непривитых граждан как России, так и зарубежья, и иммунизации по эпидемическим показаниям в очагах кори. Помимо этого, необходимо регулярное проведение широкомасштабной санитарно-просветительской работы для осведомления общественности о важности данной проблемы и принятия соответствующих мер для ее решения.

Список литературы:

1. Бондаренко Т. В., Харитонова С. В., Воинова Э. Е., Крутикова И. Ю., Курилюк Т. М., Липко О. В., Мамин А. Н., Шаповал Л. А., Юрина Л. И. Статистический ежегодник. Белгородская область. – 2022: Стат. сб./ Белгородстат. – Белгород, 2022. – 504 с. – Текст: электронный. URL: https://31.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/0109_2021.pdf

2. Государственные доклады «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2012-2022 годах». – Текст: электронный. URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php?back_url_admin=%2Fbitrix%2Fadmin%2Fiblock_admin.php%3Ftype%3Ddocuments%26lang%3Dru%26admin%3DY&arrFilter_ff%5BNAME%5D=&arrFilter_pf%5BVID_DOC%5D=97&arrFilter_pf%5BNUM_DOC%5D=&arrFilter_pf%5BGOD%5D%5BLEFT%5D=&arrFilter_pf%5BGOD%5D%5BRIGHT%5D=&set_filter=Y

3. Жеребцова Н. Ю. и др. Особенности эпидемиологии кори на современном этапе в Белгородской области //Актуальные проблемы медицины. – 2014. – Т. 25. – №. 4 (175). – С. 253-257. – Текст: электронный. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-epidemiologii-kori-na-sovremennom-etape-v-belgorodskoy-oblasti

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 августа 2002 года N 270 «Об утверждении программы ликвидации кори на территории Российской Федерации к 2010 году». – Текст: электронный. URL: https://docs.cntd.ru/document/901826956

5. Цвиркун О. В. и др. Эпидемический процесс кори в разные периоды ее вакцинопрофилактики //Эпидемиология и вакцинопрофилактика. – 2015. – Т. 14. – №. 2 (81). – С. 80-87. – Текст: электронный. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/epidemicheskiy-protsess-kori-v-raznye-periody-ee-vaktsinoprofilaktiki

6. Юнасова Т. Н. и др. Анализ заболеваемости корью в России и проблемы профилактики кори на этапе элиминации //БИОпрепараты. Профилактика, диагностика, лечение. – 2019. – Т. 19. – №. 3. – С. 154-160. – Текст: электронный. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zabolevaemosti-koryu-v-rossii-i-problemy-profilaktiki-kori-na-etape-eliminatsii

7. URL: https://zpp.rospotrebnadzor.ru/news/federal/447679

8. URL: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/measles

Антонова Владислава Валерьевна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Семейкина Маргарита Валерьевна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Бочарова Ксения Александровна, доцент,
кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой микробиологии
и вирусологии с курсом клинической иммунологии, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет, Белгород

Пилюгин Сергей Валерьевич, ассистент кафедры
микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии, Белгородский
государственный национальный исследовательский университет, Белгород

ВНУТРИУТРОБНЫЕ ИНФЕКЦИИ: НОЗОЛОГИЯ, ПУТИ ПЕРЕДАЧИ ПЛОДУ, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ, СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Аннотация: Внутриутробные инфекции – это группа инфекционно-воспалительных заболеваний плода и детей раннего возраста, которые особенно в настоящий момент имеют большое практическое значение в связи с высокой смертностью и развитием глубокой инвалидности. В представленном материале подробно изложены нозология, пути передачи плоду, диагностика, лечение и способы профилактики внутриутробных инфекций.

Ключевые слова: токсоплазмоз, цитомегаловирусная инфекция, листерия, герпесвирусная инфекция, COVID-19, гепатит В.

Беременность увеличивает риск инфекций, поскольку изменяет функционирование иммунной системы матери для предотвращения отторжения плода. Помимо этого, увеличение объема крови и изменения в уровнях гормонов могут также влиять на иммунную систему, делая ее более склонной к инфекциям. Инфекции, вызванные вирусами и бактериями во время беременности, могут приводить к таким осложнениям как спонтанный аборт, преждевременные роды, мертворождение, задержку внутриутробного роста и неврологические дефекты плода. Хотя плод характеризуется иным набором антигенов, нежели мать, оба организма сосуществуют во время беременности, несмотря на мощный плацентарный иммунитет [1]. Механизмы матери и плаценты должны работать вместе для защиты плода от патогенов и вызванного ими воспаления. На ранних этапах беременности трофобласт взаимодействует с иммунными клетками матки, а впоследствии внедряется в стенку матки, напрямую контактируя с материнской кровью, что подвергает его воздействию инфекционных агентов. Вирусные заболевания преимущественно передаются трансплацентарно, в то время как бактерии чаще проникают в матку через половые пути – такой способ заражения называется восходящим. Относительно редкий путь передачи инфекции – нисходящий, при котором возбудитель заболевания попадает через маточные трубы. Также существует контактный путь заражения – передача возбудителя при родах. Зачастую, при первичной инфекции матери риск передачи плоду существенно выше, чем при хронической форме, так как первичный иммунный ответ слабее вторичного [2].

На сегодняшний день патогены, рассматривающиеся в контексте развития плода, включают как классическую группу тератогенных патогенов, называемую «TORCH»: токсоплазма, бледная трепонема, вирус краснухи, цитомегаловирус (ЦМВ) и вирус простого герпеса (ВПГ), так и других возбудителей, включая ВИЧ, вирус гриппа (H1N1), вирус Зика, Plasmodium falciparum, хламидии, листерии, а теперь и SARS-CoV-2 [3].

Токсоплазмоз

Токсоплазмоз возникает в результате заражения простейшим Toxoplasma gondii, природным резервуаром которого являются многие виды птиц и млекопитающих. Заражение происходит через еду сырого мяса или воздействия кошачьих фекалий. Уровень выявления антител к токсоплазмозу высок во многих странах. Внутриутробная передача плоду происходит только в случае первичной инфекции беременной матери. Тяжесть инфекции обратно пропорциональна сроку беременности на момент заражения. Врожденный токсоплазмоз имеет широкий спектр клинических проявлений, но примерно 75% младенцев с этим заболеванием симптомов заражения не проявляют, 15% рождаются только с поражением глаз, а 10% страдают системными проявлениями. Классические особенности врожденного токсоплазмоза – гидроцефалия, микроцефалия, хориоретинит, церебральные кальцификаты, тромбоцитопения, увеличение печени и селезенки, желтуха, а также неврологические расстройства, такие как судороги, нарушения развития задержки и умственная отсталость наблюдаются при заражении на 2 триместре беременности, при более позднем заражении серьезных нарушений плода обычно не наблюдается [4]. Микробиологический диагноз может быть поставлен серологически (посредством иммуноферментного анализа) и подтверждается обнаружением паразитов в тканях, крови или ликворе, выявлением IgM и низкоавидных IgG антител в пуповинной крови, а также при морфологическом исследовании плаценты [5]. Лечение беременной женщины при острой инфекции снижает шансы заражения плода. Схема лечения острого токсоплазмоза во время беременности следующая. С момента установления диагноза и до 15 нед: ровамицин 9 000000 МЕ в сутки. 19 С 16 до 36 нед независимо от предшествующей терапии ровамицином проводят 4-недельную комбинированную терапию фолиевой кислоты: сульфаниламиды 4 г (по 1 г 4 раза в день), пириметамин – 1-й день 50 мг, затем 25 мг в день, лейковорин по 10-15 мг в день. С 36 нед и до конца беременности из-за опасности гемолиза и желтухи у новорожденного сульфадиазин заменяют ровамицином. Необходим еженедельный контроль клинического анализа крови и общего анализа мочи. Общие рекомендации по профилактике: мыть овощи и фрукты, не трогать бездомных животных, мясо обрабатывать термически. Специальные рекомендации: в начале беременности сдать анализы на антитела IgM к токсоплазме, чтобы исключить наличие первичной инфекции [6].

Краснуха

Вирус краснухи (RuV) – представитель рода Rubivirus, относящегося к семейству Матонавирусов. Его одноцепочечная РНК окружена икосаэдрическим капсидом. Человек является единственным известным хозяином вируса краснухи. Вирус неустойчив во внешней среде и быстро разрушается при изменениях pH и высушивании. Инфекция обычно протекает в легкой форме и возникает преимущественно в детстве, после чего формируется стойкий пожизненный иммунитет. В развитых странах встречается редко (население вакцинировано). Передача плоду происходит трансплацентарно, вирус выраженно тератогенен. При заражении на первом месяце беременности вероятность уродств составляет 60%, на втором месяце -15%, на третьем -7%. Наиболее часты следующие нарушения: врожденная катаракта, глаукома, глухота, пороки сердца, хориоретинит, умственная отсталость, гидроцефалия, микроцефалия, церебральные кальцификаты. Диагноз можно подтвердить при помощи полимеразной цепной реакции (у новорожденного мазок из носоглотки, моча, спинномозговая жидкость или кровь), а также анализа на наличие специфических антител IgM и IgG, так как выделение вируса достаточно трудоемко. Специфического лечения не существует. В качестве профилактики показана всеобщая вакцинация и изоляция больных (вирус передается воздушно-капельным путем). В случае контакта неиммунной беременной с вирусом, иньекции поликлональных антител в течение 5 дней позволяют предотвратить заражение [7].

Цитомегаловирусная инфекция

Цитомегаловирус (ЦМВ) – ДНК-вирус, принадлежащий к подсемейству бетагерпесвирусов, устойчив при комнатной температуре, инактивируется при нагревании до 56^0С или при замораживании до -20^0С. Вирус широко распространен в человеческой популяции, изменчив, пути передачи разнообразны, инфекция зачастую протекает бессимптомно. Трансплацентарная передача ЦМВ присходит в 20–70% случаев во время

первичного заражения матери, и 1–1,5% при рецидиве. Рецидив может спонтанно возникнуть у женщины в ходе беременности из-за изменения иммунологического статуса, но, поскольку материнские антитела против цитомегаловируса передаются плоду, то вероятность заболевания у плода низка. Показано, что цитомегаловирус способен заражать клетки трофобласта и существенно нарушать снабжение плода кислородом и питательными веществами [7]. Передача может произойти на протяжении всего периода беременности, но преимущественно в первом триместре через контакт с жидкостями организма (такими как слюна, моча, кровь и генитальные выделения) от инфицированного человека. У 10–15% инфицированных новорожденных симптомы проявляются вскоре после рождения. Симптомы ЦМВ-инфекции, обнаруживаемые уже при рождении, включают задержка роста и развития, пурпура, желтуха, гепатоспленомегалия, микроцефалия, нарушение слуха, тромбоцитопения, нефрит, хориоретинит. В 40–60% случаев у имеющих симптомы новорожденных впоследствии развиваются долгосрочные расстройства (неврология, нарушение зрения, потеря слуха). Передача вируса возможна и в ходе родов через контакт с инфицированными околоплодными водами или в ходе грудного вскармливания через молоко. Диагностика производится посредством серологического тестирования на ЦМВ-специфические IgM, IgG. Однако при вторичной ЦМВ-инфекции IgM может не определяться. Более того, обнаружение ДНК ЦМВ в жидкостях организма матери может быть надежным только в том случае, если определен серологический статус матери до беременности. При подтвержденной первичной материнской ЦМВ-инфекции показан амниоцентез с ПЦР на околоплодных водах для установления факта внутриутробной передачи инфекции. Иногда патологоанатомическое исследование плаценты после родов может помочь в оценке риска заражения ЦМВ во время беременности. В настоящее время не существует обследований беременных женщин и новорожденных на предмет ЦМВ, нет вакцин для предотвращения инфекции и нет убедительных доказательств об оптимальных стратегиях лечения ЦМВ инфекции во время беременности: соблюдение гигиены остается актуальной профилактической стратегией. Доступные в настоящее время противовирусные препараты для лечения ЦМВ (валацикловир, ганцикловир и валганцикловир) обладают способностью ингибировать вирусную ДНК-полимеразу, хотя и с разными фармакологическими особенностями. По данным исследования, лечение валацикловиром в дозе 8 г в сутки два раза в день снижает ЦМВ-инфицирование плода после первичного инфицирования матери на ранних сроках беременности, без каких-либо побочных эффектов [8].

Листерия

Listeria monocytogenes – внутриклеточная аэробная и факультативно-анаэробная грамположительная бактерия, передается человеку перорально через пищу в 99% случаев. Листерия может развиваться в холодильнике и выдерживать низкие температуры (-0,4–45°C). Для снижения риска заражения листерией необходимо термически обрабатывать готовую еду и молочные продукты. Хотя уровень заболеваемости низкий, само заболевание проходит тяжело. Серьезные последствия листериозной инфекции для матери включают нарушения желудочно-кишечного тракта, воспаление, сепсис и поражение центральной нервной системы. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), листериоз беременных составил почти 43% от общего числа случаев данного заболевания, а 14% произошли на поздних сроках беременности. У зараженных женщин могут отсутствовать типичные симптомы или могут маскироваться под грипп – лихорадка, головная боль или миалгия. Передача плоду возможна как трансплацентарная, так и посредством глотания околоплодных вод. Инфицирование плода является серьезным заболеванием, влекущим за собой преждевременные роды, аборты, поражение ЦНС. Если инфекция плода диагностируется на ранних сроках беременности, у 65% беременных происходит аборт. Если инфекция возникает во втором или третьем триместре беременности, 26% случаев заканчиваются мертворождением, потерей плода или абортом. Раннее выявление и диагностика листериоза у беременных имеют важное значение, поскольку применение антибиотиков способно улучшить прогноз новорожденных. Показанием к обследованию служит стойкое повышение температуры у матери. Листериоз можно диагностировать с помощью посева культур из стерильных образцов неонатальной крови, спинномозговой жидкости, околоплодных вод, слизистой оболочки матки или

плаценты, а также с помощью антител к антилистериолизиновым IgG. В качестве терапии листериоза беременных рекомендуется две недели внутривенного введения высоких доз амоксициллина (более 6 г/день). Амоксициллин безопасен как для плода, так и во время грудного вскармливания: отношение концентрации препарата в крови новорожденного к концентрации препарата в крови матери амоксициллина составляет всего 0,2–0,5%. Гентамицин оказывает синергетический эффект с амоксициллином, несмотря на токсичность гентамицина для плода, в ряде случаев добавление гентамицина улучшает выживаемость плода при листериозе [9].

Герпесвирусная инфекция

Вирусы простого герпеса 1 и 2 (ВПГ) относятся к семейству альфагерпесвирусов. Чаще всего ВПГ-1 вызывает поражения выше пояса, а ВПГ-2 – ниже пояса. Риск передачи от беременных женщин плоду у отдельных лиц при первичном генитальном герпесе составляет 33–50%, тогда как при рецидивирующей материнской инфекции составляет всего 1–3%. Путь передачи плоду, в основном, контактный, при родах (86% случаев). Первичное заражение ВПГ во время беременности повышает риск самопроизвольного аборта, преждевременных родов и мертворождения. Инфекция новорожденных характеризуется чрезвычайно разнообразными клиническими проявлениями: поражение кожи, глаз, рта, легких, печени, надпочечников, неврологические нарушения. Выделение ДНК ВПГ в культуре ткани методом ПЦР (мазки из конъюнктивы, носоглотки, рта, ануса; кровь; спинномозговая жидкость) используют для установления окончательного диагноза. Серологическая диагностика неонатального ВПГ обычно не проводится. Передача патогенных микроорганизмов может происходить во время беременности и до начала родов (внутриутробно); во время родов и родоразрешения (внутриутробно); или после родов, либо при грудном вскармливании, либо при контакте с матерью или другими лицами (послеродовой период) [7].

COVID-19

COVID-19 – острая респираторная инфекция. Вызывает опасное заболевание, которое может протекать как в лёгкой, так и в тяжёлой форме. Самые распространенные симптомы: высокая температура, сухой кашель, повышенная утомляемость, потеря способности чувствовать запахи и вкусы. Первые случаи COVID-19, вызванные заражением SARS-CoV-2, были выявлены в Ухане (Китай), в декабре 2019 года. Очень быстро вирус распространился далеко за пределы Китая, что спровоцировало пандемию. По статистике, за все время во всем мире было инфицировано около 700 млн человек, почти 7 млн человек умерли. Также распространение вируса привело к значительным экономическим и социальным потрясениям. Еще на раннем этапе возникло множество вопросов относительно воздействия COVID-19 на беременных женщин, вынашиваемых ими детей и новорожденных. Особенно важными темами для изучения стали: повышение вероятности заражения SARS-CoV-2 у беременных, риск неблагоприятных исходов беременности и влияние на младенцев. COVID-19 передается двумя способами: воздушно-капельным путем (вдыхание капель, выделяемых из дыхательных путей больного при кашле и чихании) и контактным (через прикосновения больного, затем здорового человека к любой поверхности, в этом случае заражение происходит при касании рта и носа грязными руками) [11]. Многочисленные исследования подтвердили, что во время беременности в виду ослабления иммунитета повышается вероятность заражения COVID-19 [10]. Также у беременных женщин он может протекать в более тяжелой форме, нежели у многих других категорий населения. Согласно системе эпиднадзора за COVID-19 США по контролю и профилактике заболеваний, беременным чаще требуется госпитализация, инвазивная вентиляция легких, экстракорпоральная мембранная оксигенация и другие меры лечения. Немногочисленные внутриутробные заражения SARS-CoV-2 также были задокументированы [11]. Редкость такого пути передачи вируса обусловлено низким уровнем виремии SARS-CoV-2 и сниженной коэкспрессией ангиотензин превращающего фермента и трансмембранной сериновой протеазы, необходимой для проникновения SARS-CoV-2 в клетки плаценты. Инфекция SARS-CoV-2 способна пагубно повлиять на исходы беременности. Возможны преэклампсия, гестационный диабет, низкий вес при рождении, преждевременные роды и даже мертворождение [10]. У зараженных COVID-19 беременных женщин случаи кесарева сечения и гипертонических расстройств встречаются чаще, чем у

здоровых. В особой группе риска – женщины с тяжелой формой заболевания COVID-19. По статистике во время пандемии увеличилось число мертворождений и повысилась материнская смертность. Однако наблюдается и положительная тенденция в профилактике COVID-19. Большинство вакцин могут вводиться беременным и кормящим женщинам без значительного риска для здоровья и развития детей. Однако данный вопрос все еще нуждается в исследованиях, в особенности это касается женщин на ранних сроках беременности. Что касается заражения SARS-CoV-2, выявленных среди новорожденных, большинство из них связаны с контактом с инфицированными лицами. Так как в грудном молоке не был обнаружен SARS-CoV-2, способный к репликации, можно утверждать, что грудное вскармливание в большинстве случаев безопасно для младенцев [12]. Однако рекомендуется разлучать новорожденных с матерями, у которых COVID-19 протекает в тяжелой форме, чтобы минимизировать риск заражения. Также у болевших женщин чаще появляются послеродовая депрессия и усугубление психологических заболеваний. Данные проблемы наблюдаются по большей части в странах с низким уровнем ресурсов [11]. В основном лечение беременных с COVID-19 аналогично лечению небеременных. При лечении COVID-19 необходимо восполнять суточную потребность организма в жидкости. В среднем необходимо выпивать 2,5–3,5 литра в сутки. Температуру, выше 38,0 °С, необходимо устранять с помощью жаропонижающих. Категорически нельзя отказываться от эффективного лечения на основании беременности. К таким методам лечения относятся [11]: противовирусная терапия ремдесивиром, несмотря на немногочисленные данные об их безопасности для беременных; несколько типов моноклональных антител, которые были разрешены для лечения пациентов, в том числе беременных, с симптомами COVID-19, которые подвергаются высокому риску прогрессирования до тяжелой формы; дексаметазон для пациентов с COVID-19, которым проводится искусственная вентиляция легких или требуется дополнительный кислород. К профилактическим мерам для беременных можно отнести [10]: ношение одноразовых масок в общественных местах (менять следует каждые 2 часа); к лицу следует прикасаться только чистыми руками и салфетками; обработка рук антисептиками; при чихании и кашле пользоваться одноразовыми салфетками; избегание мест большого скопления людей; при повышении температуры и иных симптомах COVID-19 немедленно общаться к специалистам.

Гепатит В

Гепатит В – вирусное заболевание, при котором происходит воспаление печени. Особо опасен тем, что может перейти в хроническую форму, вызвать цирроз или рак печени. Вирус гепатита В является гемоконтактной инфекцией, то есть передается через кровь, а также через другие биологические жидкости (моча, эякулят, слюна). Заражение возможно во время медицинских процедур (переливание крови, гемодиализ, лечение зубов и т.д.), приема наркотических веществ через шприц, нанесение татуировок, прокалывания кожи для пирсинга, удаление кутикулы во время маникюра, пользования чужой зубной щеткой, незащищенного полового акта. Симптомами гепатита В являются: острая боль в животе, темный цвет мочи, светлый цвет кала, повышение температуры тела, лихорадочное состояние, боль в суставах, отсутствие аппетита, тошнота и рвота, чрезмерная слабость, пожелтение кожи и белой части глазного яблока (через 4 – 10 дней после заражения) [13]. Так как вирус гепатита В является серьезной угрозой для беременной и плода, рекомендуется сдать анализы крови еще во время планирования беременности. Также стоит сделать прививку от данного вируса. Несмотря на всю опасность гепатита В, исследования показывают, что его наличие не является поводом для аборта. При нетяжелом течении болезни риск мертворождения и возникновения пороков развития минимизируется, однако все равно повышается вероятность преждевременных родов. Особо нежелательно заражение во время беременности. Чем больше срок вынашивания плода, тем выше вероятность заражения ребенка: в первых двух триместрах 10%, в третьем – 70%. Возрастает также риск таких осложнений как: гибель плода и выкидыш могут произойти из-за интоксикации, усиленное кровотечение во время и после родов, проблемы с печенью у матери и плода. Лекарства, применяемые для лечения гепатита В, а именно интерфероны и противовирусные средства, противопоказаны беременным. Острый гепатит в таких случаях лечится симптоматически. Необходимо снять интоксикацию, укрепить иммунитет и нейтрализовать отечно-асцитический синдром. Более сильные

лекарства назначаются, если велик риск осложнений и болезнь протекает в тяжелой форме. Серьёзное лечение следует начинать не раньше 24 – 28 недели беременности. Гепатит В опасен прежде всего для новорожденных, так как при заражении от матери он приводит к хронической форме в 90 – 95% случаев. Сразу после родов вводятся антитела к вирусу, такие как Антигеп и Гепатект. В первые 12 часов после рождения младенцу необходимо сделать прививку от гепатита В. Это сокращает риск заражения на 90% [13].

Грипп

Вызвать грипп (семейство ортомиксовирусы) у беременных могут три разных типа вируса: А, В и С. Их эпидемическая значимость и степень тяжести различны. Их различие состоит в том, что они содержат разные нуклеотиды (комплекс из нуклеиновой кислоты с белками). Грипп типа А создают инфекцию, опасную не только для людей, но и некоторых животных («свиной» и «птичий» грипп относятся к данному типу). Он выделяется на фоне остальных типов самым большим количеством штаммов, так как особо склонен к мутациям. Именно из-за этого грипп типа А становится причиной самых опасных и тяжелых эпидемий и пандемий. Данный тип гриппа характеризуется тяжелым течением с осложнениями [14]. Грипп типа В обычно становится причиной локальных эпидемий (города или региона). Животные не подвержены данному типу заболевания. Именно этому гриппу чаще всего подвержены дети и беременные женщины. Самым малоизученным типом гриппа является тип С. Вирус часто маскируется под обычное ОРВИ и протекает в лёгкой форме. Эпидемий обычно не вызывает. Так как беременность характеризуется снижением иммунитета, заражение гриппом становится более вероятным. Первые симптомы появляются через 12 – 24 часа после заражения. Характеризуются резким повышением температуры до 39 градусов, лихорадкой, сильным потоотделением, ознобом, головной болью, светобоязнью, слабостью, ломотой в мышцах, недомоганием. Также возможны заложенность носа, першение в горле и сухой кашель, однако эти симптомы чаще всего проявляются к третьему дню течения болезни. Во время беременности также может возникнуть состояние длительного субфебрилитета после лихорадки. Часть беременных женщин были подвержены покраснению лица и шеи, учащением пульса и обложенностью языка. Также может возникнуть сильная диарея. К последствиям неправильного лечения от гриппа являются трахеобронхит, характеризующийся сильным кашлем с жестким дыханием и сухих хрипов. Такое состояние может продолжаться более 10 дней. Самыми же опасными последствиями могут стать пневмония (у 10% беременных женщин, заболевших гриппом) и миокардит (поражение сердца). К наименее опасным исходам относятся синуситы (воспаление придаточных пазух носа) и острый отит (воспаление среднего уха). При тяжелой форме гриппа могут повредиться лёгкие и сердце, нарушится свертывание крови, что приведет к отслойке плаценты [15]. Такие осложнения приводят к госпитализации, однако, к счастью, случаются не часто. Самые разрушительные последствия грипп может принести беременной в первом триместре, когда плацента и органы плода еще не сформированы. Разрешены далеко не все лекарственные препараты от гриппа. Их можно принимать только если риск для плода не превышает пользы для беременной. Самолечение в данном случае крайне недопустимо. В последующих триместрах грипп уже не представляет такой опасности, но профессиональное лечение требуется. Беременным нельзя принимать привычные препараты, такие как аспирин, сосудосуживающие, многие средства от кашля и противовирусные. При грамотном лечении акцент делается на народные и гомеопатические средства. Рекомендуется обильное питьё (чай с мёдом и лимоном, морсы из ягод). Также требуется постельный режим, своевременное проветривание комнаты и молочно-растительная диета. Профилактические меры состоят в следующем. При планировании беременности следует пройти вакцинацию от гриппа. Правильное питание, отсутствие вредных привычек и занятия физкультурой укрепляют иммунитет. Стоит чаще мыть руки и не касаться лица, глаз, носа и рта грязными руками. Влажная уборка и проветривание квартиры также уменьшает риск заболевания. Во время беременности следует ограничить контакты с людьми во время эпидемий. Следует избегать мест большого скопления людей, носить маску, закрывающую нос и рот, в общественных местах (менять каждые 2 часа). При выходе из дома следует смазывать нос оксолиновой мазью или мазью с интерфероном.

Урогенитальные инфекции у беременных женщин

Данные инфекции как правило вызваны такими бактериями как стрептококки, хламидии, гонококки, уреаплазма, а также грибами или простейшими паразитами. Более, чем в 10% случаев диагностируют заражение сразу несколькими бактериями. Инфицирование беременной женщины происходит чаще всего во время незащищенного полового акта. Иногда это возможно во время родов через естественные родовые пути. Небольшой риск заражения присутствует также во время кесарева сечения. Чтобы выявить инфекцию необходимо сделать мазок отделяемого из половых органов. Опасность урогенитальных инфекций при беременности состоит в таких исходах как: невынашивание, недоношенность младенца, низкая масса новорожденного, преждевременное отход околоплодных вод, преждевременные роды, хориоамнионит, инфицирование плода (50-70% серологически, 20-50% конъюнктивит, 5-30% пневмония, послеродовые воспалительные осложнения и даже мертворождение [16]. Для того, чтобы избежать данных последствий всем женщинам, планирующим беременность, настоятельно рекомендуется ещё до зачатия сдать анализы на выявление урогенитальных инфекций. Такое заболевание как хламидиоз встречается у 5% беременных. Бактерии поражают мочеполовую систему. При воспалении возникают риски для плода. Одним из самых нежелательных исходов заражения может стать плацентарная недостаточность, которая приходит к ухудшению доступа кислорода к плоду. В качестве лечения назначают антибиотики.

Довольно опасным для беременных заболеванием является гонорея. Эта инфекция может привести к преждевременным родам. К тому же инфицирование плода неизбежно и его последствия проявляются в первые месяцы после родов. Младенец может пострадать от конъюнктивита, артрита и дерматита, в худших случаях – от менингита, пневмонии и эндокардита. Лечение гонореи должно пройти до родов, ещё более желательно – до зачатия.

Кандидозный вульвовагинит – достаточно распространенная проблема, встречающаяся у 35% беременных. Грибки кандида поражают вульву и влагалище, вызывая сильный зуд, белые творожистые выделения и другие неприятные симптомы. Обычно не вызывают серьёзных осложнений и лечатся противогрибковыми препаратами. Однако, если пренебрегать лечением, возможна угроза преждевременных родов с кесаревым сечением. Также к неприятным последствиям относятся рождение младенцев с низким весом и эндометрит у роженицы. Такими же последствиями грозит бактериальный вагиноз, который диагностируют у 10 – 21% беременных пациенток. Очень важно рано выявить и начать лечение, иначе плачевные последствия для матери и ребенка неизбежны. Пожалуй, самый огромный вред из урогенитальных инфекций беременной и плоду может принести сифилис. У плода возможно недоразвитие различных органов, скелета и высок риск выкидыша. Заражение сифилисом происходит от матери через плаценту или при родах. Беременную лечат антибиотиками, начиная с 20 – 24 недели беременности, так как плацента уже сформировалась, и она позволяет плоду получать лекарства в полном объеме [17].

Список литературы:

1. Jash S, Sharma S. Pathogenic Infections during Pregnancy and the Consequences for Fetal Brain Development. *Pathogens*. 2022 Jan 31;11(2):193. doi: 10.3390/pathogens11020193

2. Анкирская А.С., Муравьева В.В. Опыт микробиологической диагностики оппортунистических инфекций влагалища. *Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия*. – 2001.-Т.3 -.№2.

3. Batra, Priyam & Batra, Megha & Singh, Sarman. Epidemiology of TORCH Infections and Understanding the Serology in Their Diagnosis. *The Journal of Maternal-Fetal Medicine.* 2023 7. 25-29. doi: 10.1007/s40556-019-00232-8.

4. М.Ю.Бобошко, С.М.Выхина, И.В.Савенко. Внутриутробные инфекции как фактор риска развития сенсоневральной тугоухости. *Вестник оториноларингологии* 2016;81(2):82-87. doi: 10.17116/otorino201681282-87

5. Teimouri A, Mohtasebi S, Kazemirad E, Keshavarz H. Role of Toxoplasma gondii IgG Avidity Testing in Discriminating between Acute and Chronic Toxoplasmosis in Pregnancy. *J Clin Microbiol*. 2020 Aug 24;58(9):e00505-20. doi: 10.1128/JCM.00505-20

6. Кузьмин Владимир Николаевич, Адамян Лейла Владимировна. Проблема внутриутробной инфекции в современном акушерстве *Инфекционные болезни: Новости. Мнения. Обучение*, 3 (20), 2017, 32-36. doi:10.24411/2305-3496-2017-00048

7. Auriti C, De Rose DU, Santisi A, Martini L, Piersigilli F, Bersani I, Ronchetti MP, Caforio L. Pregnancy and viral infections: Mechanisms of fetal damage, diagnosis and prevention of neonatal adverse outcomes from cytomegalovirus to SARS-CoV-2 and Zika virus. *Biochim Biophys Acta Mol Basis Dis*. 2021 Oct 1;1867(10):166198. doi: 10.1016/j.bbadis.2021.166198.

8. Shahar-Nissan, Keren et al. Valaciclovir to prevent vertical transmission of cytomegalovirus after maternal primary infection during pregnancy: a randomised, double-blind, placebo-controlled trial. *The Lancet*, Volume 396, Issue 10253, 779 – 785. doi: 10.1016/S0140-6736(20)31868-7

9. Wang Z, Tao X, Liu S, Zhao Y, Yang X. An Update Review on Listeria Infection in Pregnancy. *Infect Drug Resist*. 2021 May 26;14:1967-1978. doi: 10.2147/IDR.S313675

10. Wei SQ, Bilodeau-Bertrand M, Liu S, Auger N. The impact of COVID-19 on pregnancy outcomes: a systematic review and meta-analysis. *CMAJ*. 2021 Apr 19;193(16):E540-E548. doi: 10.1503/cmaj.202604.

11. Carbone L, Trinchillo MG, Di Girolamo R, Raffone A, Saccone G, Iorio GG, Gabrielli O, Maruotti GM. COVID-19 vaccine and pregnancy outcomes: A systematic review and meta-analysis. *Int J Gynaecol Obstet*. 2022 Dec;159(3):651-661. doi: 10.1002/ijgo.14336

12. Rimmer MP, Teh JJ, Mackenzie SC, Al Wattar BH. The risk of miscarriage following COVID-19 vaccination: a systematic review and meta-analysis. Hum Reprod. 2023 May 2;38(5):840-852. doi: 10.1093/humrep/dead036

13. Чуйкова К. И., Ковалева Т. А., Евтушенко И. Д. Хронические вирусные гепатиты В и С во время беременности (стратегия минимизации риска вертикальной передачи инфекции) *Лечащий врач.* – 2009.

14. Шехтман М.М., Положенкова Л.А. Острые респираторные заболевания у беременных. *Гинекология*. 2005. Т. 7, № 2.

15. Белокриницкая Т.Е., Шаповалов К.Г. Грипп и беременность. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

16. Болдырева М.Н., Липова Е.В., Алексеев Л.П., Витвицкая Ю.Г., Гуськова И.А. Характеристика биоты урогенитального тракта у женщин репродуктивного возраста методом ПЦР в реальном времения. Журнал акушерства и женских болезней.- 2009- №6- 36- 42.

17. Болдырева М.Н., Липова Е.В., Трофимов Д.Ю., Витвицкая Ю.Г., Гуськова И.А. Особенности биоты урогенитального тракта здоровых женщин репродуктивного возраста при исследовании методом ПЦР в режиме реального времени.- Вестник дерматологии и венерологии.- 2010- №1- 80-84.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.015

Городова Оксана Александровна, студентка,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, Белгород

Шопина Анастасия Евгеньевна, студентка,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, Белгород

Тагиров Марсель Русланович, студент,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, Белгород

Бочарова Ксения Александровна, кандидат медицинских наук,
Доцент, заведующая кафедрой микробиологии и вирусологии
с курсом клинической иммунологии, Белгородский Государственный
Национальный исследовательский университет, Белгород

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УВЕЛИЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ КОКЛЮШЕМ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПЕРЕНЕСЕННОЙ ПАНДЕМИЕЙ COVID-19 И СЕЗОННЫМ РАЗВИТИЕМ ГРИППА. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ КОКЛЮША

Аннотация: В последние годы участились вспышки коклюша на территории Российской Федерации и других странах мира. Актуальными задачами является надзор за заболеваемостью, выявление причин, поиск современных профилактических мероприятий и установление связи коклюшной инфекции с перенесенным COVID-19 и сезонным развитием гриппа. Результаты сбора и анализа фактических данных позволяют оценить возможность решения этих задач, а понимание факторов риска играют важную роль в эффективном лечении и профилактике вспышек этого заболевания.

Ключевые слова: коклюш, COVID-19, грипп, взаимосвязь с пандемией.

Введение

Коклюш – острое инфекционное заболевание дыхательных путей, вызываемое Bordatella pertussis, сопровождающееся воспалением гортани, трахеи и бронхов и развитием приступов спазматического кашля. Данное заболевание управляется только специфической профилактикой. С началом использования вакцины смертность снизилась, однако количество заболевающих достаточно высокое. Нередко коклюшем болеют взрослые, но более тяжелое течение инфекции наблюдается у детской части населения, особенно первого полугода жизни

Входными воротами для возбудителя коклюша являются слизистые оболочки верхних дыхательных путей (гортани, трахеи, бронхов). Bordatella pertussis является неинвазивным микробом и характеризуется отсутствием бактериемии, то есть не проникает внутрь клетки и не поступает в кровь. Они обладают тропизмом к клеткам реснитчатого эпителия.

В патогенезе коклюша выделяют три стадии. В первой происходит колонизация коклюшного микроба на эпителии верхних дыхательных путей. С помощью филаментозного гемагглютинина, пертактина, фимбриального агглютиногена прикрепляется к ресничкам мерцательного эпителия. Вторая стадия характеризуется местными повреждениями тканей токсинами микроба. После чего происходит размножение возбудителя, колонизация на слизистых оболочках и выделение трахеального цитотоксина, коклюшного, аденилатциклазного и дермонекротического токсина. Третья стадия – стадия системных проявлений. Из-за некротического поражения эпителия коклюшным токсином возбуждаются

афферентные волокна блуждающего нерва. Этот импульс передается в кашлевой центр продолговатого мозга, где в дальнейшем формируется стационарный очаг возбуждения. В результате чего развиваются приступы судорожного кашля, являющиеся основным симптомокомплексом коклюша

Помимо этого, действие токсина приводит к спазму сосудов и бронхов, повышению артериального давления, судорожным сокращениям мышц лица и туловища. При проникновении коклюшного экзотоксина в кровь развивается лимфоцитоз и гипогликемии, а поглощение аденилатциклазы лейкоцитами препятствует фагоцитозу.

По данным Росстата, заболеваемость коклюшем в Российской Федерации резко сократилась в 2020–2021 гг. по сравнению с показателями допандемийного времени – 2018–2019 гг. Согласно этой статистике, в 2018 г. коклюшем заболело 10 423 человека (9963 – в возрасте до 17 лет), в 2019 г. – 14 409 человек (13 537 детей). В 2020 г. число зарегистрированных случаев коклюша составило 6069 (5691 у несовершеннолетних), а в 2021 г. – 1108 (из них 1013 – дети). При этом за первые четыре месяца 2021 г. количество зарегистрированных случаев коклюша уже составило 593 (рис 1.1, 1.2) [1].



Рис. 1.1. Заболеваемость коклюшем на территории России в сезоны 2018 -2021 г.

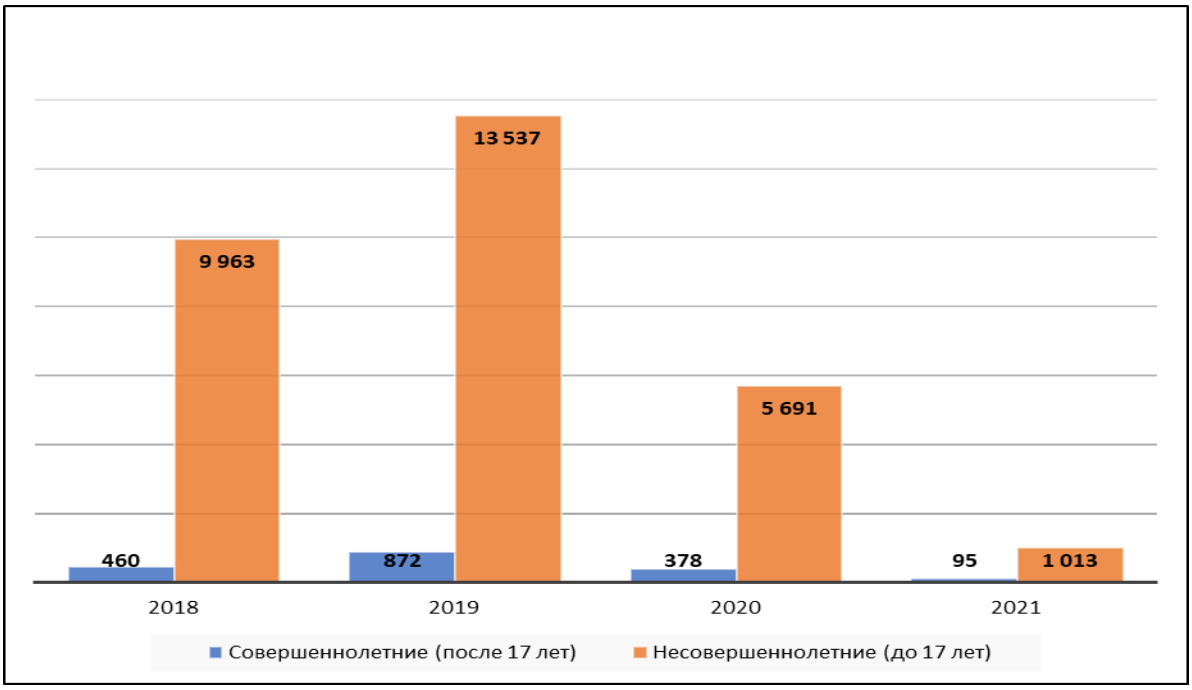


Рис. 1.2. Заболеваемость совершеннолетних/несовершеннолетних коклюшем на территории России в сезоны 2018 -2021 г.

Российские эпидемиологи считают, что такому снижению поспособствовал ряд причин, но ключевая – во время COVID-19 применялись меры профилактики, в первую очередь в виде масок, а также дистанцирование, ограничение транспортных потоков, и карантинные условия, из-за которых жители городов проводили в изоляции от массовых скоплений людей, в том числе на работе и в учебных заведениях.

Однако, по данным Роспотребнадзора, в 2023 году после отмены всех противоэпидемических мер рост заболеваемости коклюшем начал стремительно расти. Так же врачи подчеркивают, что нынешняя вспышка может быть вызвана снижением коллективного иммунитета из-за недостаточной вакцинации. [1]

Случаи заболевания, в том числе повторные, выявляемые у людей всех возрастов, связаны с тем, что иммунитет после перенесенной коклюшной инфекции или вакцинации не является длительным. В настоящее время оценки продолжительности иммунитета широко варьируют в разных литературных источниках в интервале от 4-х до 20-ти лет после перенесенного заболевания и от 4-х до 12-ти лет после полного курса вакцинации [2].

Помимо этого, коклюш является «сезонной» болезнью и всегда оживляется осенью и зимой, реже – весной. Проблема диагностики коклюша заключается в том, что самую первую его стадию без анализа часто невозможно отличить от ОРЗ или гриппа. Однако именно в начале болезни лечение считается наиболее эффективным. Несмотря на то, что за последние годы охват прививками детской части населения в декретированные сроки увеличился, сохраняются условия, которые способствуют распространению коклюша.

Наибольшую долю (по данным Кокаревой и соавторов, 44,5–60%) составляют больные коклюшем в ассоциации с острой респираторной вирусной инфекцией различной этиологии. Беря во внимание научную работу Попова О.П., Бляхер М.С., Федорова И.М., Котелева С.И., Капустин И.В., Драчева Н.А., Вартанян Р.В., Бунин С.В. «Клинико-иммунологические особенности сочетанного течения коклюша и риновирусной инфекции у детей.», а так же диссертацию Ломоносовой А. В. «Эпидемиологические особенности и основные направления надзора и профилактики коклюша на современном этапе» можно смело заявить о наличии взаимосвязи коклюша с перенесенной коронавирусной инфекцией и сезонным развитием гриппа.

Исследования различных авторов и источников подтверждают взаимосвязь респираторных инфекций и коклюша, а также складывают наиболее полную картину развития и распространения коклюшной инфекции, что позволяет нам дать оценку проблеме увеличения заболеваемости и профилактики этого заболевания.

Целью данной работы является проведение систематического обзора и метанализа исследований по распространению коклюша, его взаимосвязь с перенесенной пандемией COVID-19 сезонным развитием гриппа.

Материалы и методы

Проведён обзор статей и диссертаций. Для анализа были использованы базы данных Cyberlenika, PubMed в качестве материала по коклюшной инфекции, а также различные новостные издания, в том числе данные Росстата и Роспотребнадзора по теме «Коклюш» и статистике, опубликованные в период 2018-2023.

Результаты

Согласно проведенным исследованиям, в этиологической структуре возбудителей ОРВИ в эпидемический сезон 2017-2019 гг. наибольшую группу составили риновирусы – 28,2%, респираторно-синцитиальный вирус выделялся у 27,0% пациентов, на долю аденовирусов приходилось 8,9%, эпидемические коронавирусы (не SARS-CoV-2) составили 4,6% [3].

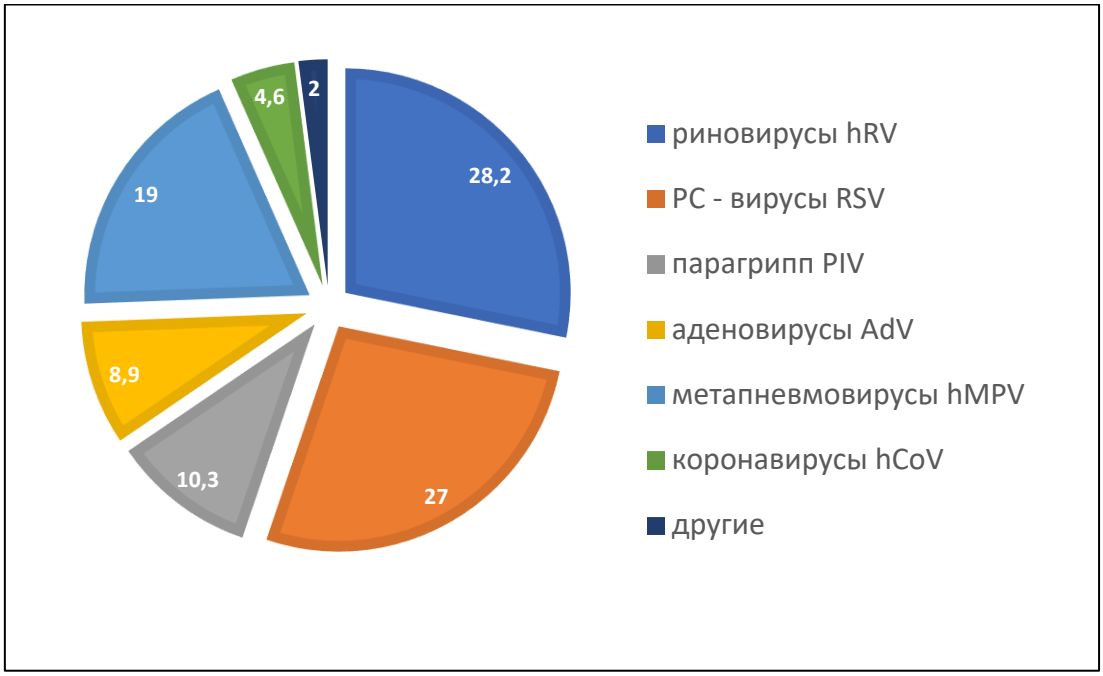


Рис.3. Полиэтиологическая структура возбудителей ОРВИ
в эпидемический сезон 2017-2019 гг. (в %)

Что касается COVID-19 несмотря на то, что проблема респираторных сезонных заболеваний в период пандемии должна представлять серьезную угрозу для всех стран, эпидемиологи, начиная с 2020 года, обнаружили удивительный биологический феномен – доля эндемических вирусов была сильно снижена. Ученые из США, Гомес Б. и соавторы, сообщили, что на 2020 год грипп диагностировали в 98 раз реже, чем в допандемийные времена [4]. В России, по информации НИИ гриппа им. Смородинцева Минздрава, в эпидемиологический сезон 2020-2021 годов также фиксировали только единичные случаи заражения этой инфекцией.

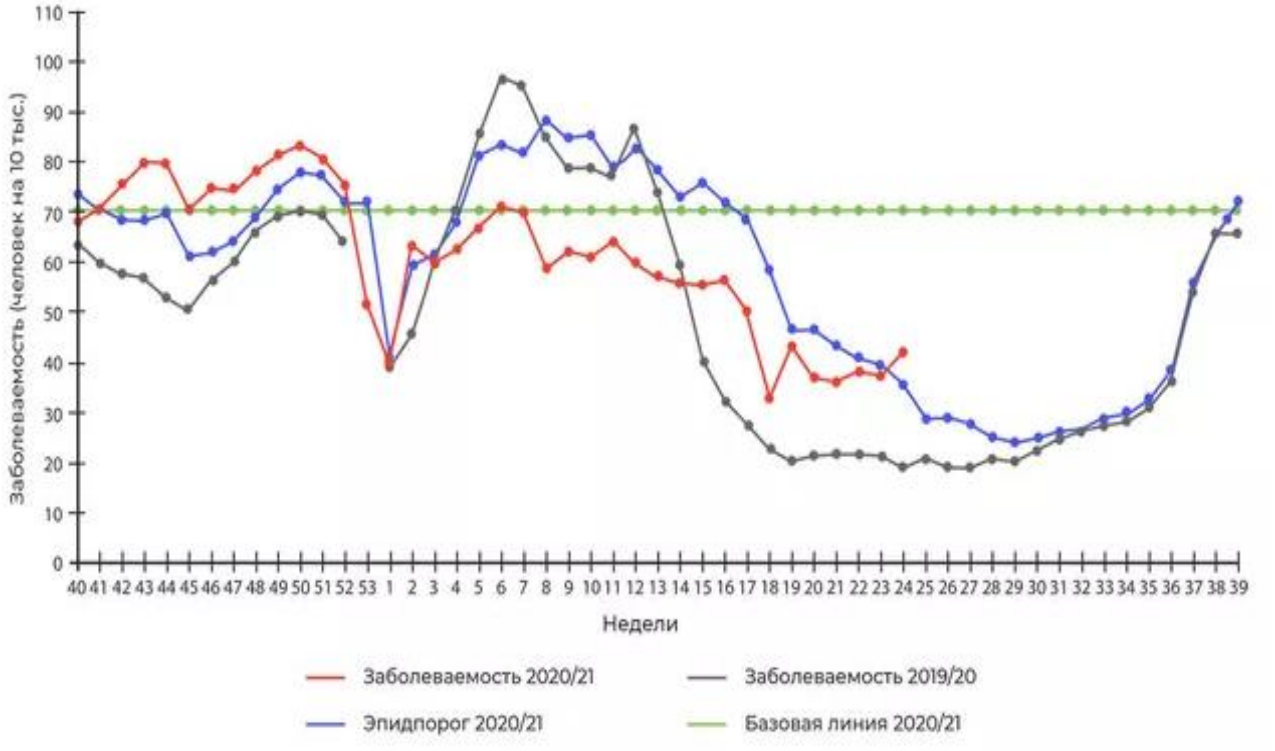


Рис. 4. Заболеваемость гриппом и ОРВИ на территории России
в сезоны 2019\20 и 2020\21 г.

Более того, уровень заболеваемости бактериальными инфекциями тоже снижается. Исследователи из Франции, Мачак С. и соавторы, сообщили о снижении заболеваемости коклюшем в 10 раз. [5] Оценивая статистику в России, по данным Роспотребнадзора выраженное снижение показателей заболеваемости наблюдалось по инфекциям, управляемым средствами специфической профилактики, в частности коклюшем – в 2,4 раза, а также другими бактериальными заболеваниями [6].

Ссылаясь на знания о том, что коклюш – весьма контагиозное респираторное заболевание, Всемирная Организация Здравоохранения в руководстве «Стандарты эпиднадзора за управляемыми инфекциями» выделяют три этапа заболевания коклюшем. Первый период, катаральный, определяется наибольшей контагиозностью коклюша, при уровне вторичной пораженности, доходящем до 90% среди неиммунных контактов. Больные без лечения являются источником распространения в течении трех недель и дольше с момента начала характерного кашля. Но после этого периода способность передачи резко снижается. Второй, судорожный, период характеризуется наиболее частым и спастическим кашлем, так же в этот период можно услышать характерный шум при вдохе, но он проявляется не всегда. И, наконец, третий период, период реконвалесценции, характеризуется менее частым и сильным кашлем с последующим выздоровлением [7].

Результаты различных проведенных исследований показали, что клинически коклюш мало отличим от картины других респираторных инфекций, что затрудняет окончательную постановку диагноза [2]. Помимо этого, острое течение заболевания наблюдается только у пациентов первого года жизни, а у подростков и лиц старшего возраста инфекция может протекать бессимптомно или в легкой форме.

Для полноценного понимания данной проблемы обратимся к статистическим данным. В Таблице 1 указаны количество человек заболевших коклюшем в период с 2020 по 2022. Наблюдается снижение количества заболеваний.

Таблица 1

Анализ инфекционной заболеваемости коклюшем
по Белгородской области за 2020-2022 годы. [9]

Нозологические формы	2020 г.		2021 г.		2022 г.		СМП	Показатели заболеваесмости РФ – 2022 г.	
	абс. чис.	на 100 тыс.	абс. чис.	на 100 тыс.	абс. чис.	на 100 тыс.		абс. чис.	на 100 тыс.
Коклюш	10	0,65	1	0,07	1	0,07	3,4	3140	2,14

Статистика заболеваемости коклюшем в районах Белгородской области свидетельствует о следующем: В Старооскольском и Ракитянском районах зарегистрировано по 1 случаю заболевания. Отметим, что только 20% заболевших были привиты.

Снижению уровня заболеваемости в настоящее время способствует привлечение населения к вакцинации от инфекции.

В настоящее время количество проявлений коклюша значительно уменьшилось по сравнению с 2020 г. Это связано, прежде всего, с тем, что в Белгородской области регулярно проводятся мероприятия, направленные на вакцинацию населения от данного заболевания.

Охват вакцинацией против коклюша в декретированном возрасте достиг рекомендованного уровня на всех административных территориях Белгородской области и составил: в 2022 г. – 96,8% (2021г. – 96,6%, 2020 г. – 96,8%).

Ревакцинацию в 24 месяца получили в 2022г. – 96,6% детей (2021г. – 96,6%, 2020 г. – 96,7%) [8].

Также на основании статистики мы пришли к выводу о том, что снижение очагов данного заболевания наблюдается как во всей области, так и в отдельных регионах.

Актуальные проблемы профилактики и лечения коклюша

Коклюш, «болезнь, которую можно предотвратить», регулярно вакцинируется среди населения в соответствии с национальными программами иммунизации. Следует отметить, что первая вакцина против коклюша была введена в США в 1941 году, а в настоящее время вакцинация против коклюша проводится практически во всех странах мира. Важным шагом в этом процессе является внедрение вакцин АКДС, которые входят в обязательный список прививок, рекомендованный Всемирной организацией здравоохранения.

Для профилактики коклюша используются два основных типа вакцин:

Первая представляет собой адсорбированную коклюшно-дифтерийно-столбнячную вакцину (АКДС), содержащую корпускулярный коклюшный компонент и дифтерийно-столбнячный анатоксин. Эта вакцина широко применялась во всем мире до конца 1970-х годов и в настоящее время применяется в Российской Федерации и некоторых других странах.

Интересно подчеркнуть важность выбора между адсорбированной и бесклеточной вакциной, что может быть обусловлено как научными, так и социокультурными факторами. Отмечается, что вакцина АКДС считалась наиболее реактогенной, в частности за счет корпускулярного коклюшного компонента. Однако в современных условиях необходимо пересмотреть случаи побочных реакций, таких как приливы, отеки и болезненность, а также серьезных осложнений, таких как энцефалит, после вакцинации.

Стоит добавить, что важным фактором являются дискуссии о безопасности вакцинации, особенно среди педиатрического общества. Местные и общие реакции на вакцину, такие как пронзительный плач, судороги и поствакцинальный энцефалит, требуют тщательного наблюдения и, прежде всего, объективного анализа возможных причинно-следственных связей. Научное сообщество постоянно стремится совершенствовать технологии и методы вакцинации, чтобы минимизировать потенциальные риски.

Применение АаКДС-вакцин в Российской Федерации, включая "Инфанрикс" и "Инфанрикс-Гекса" от ООО "СмитКляйнБичем-Биомед" и "Тетраксим" и "Пентаксим" от "Санофи Пастер", разрешено и широко распространено. Эти вакцины содержат коклюшный анатоксин, ФГА и пертактин, а также дифтерийный, столбнячный и коклюшный компоненты, инактивированный полиовирус и/или Хиб-компонент, и/или вакцину против гепатита В.

График вакцинации АКДС включает три дозы в возрасте 3, 4,5 и 6 месяцев с последующей ревакцинацией в 18 месяцев. Календарь профилактических прививок в России включает также 2-ю и 3-ю ревакцинацию против дифтерии и столбняка АДС-М в 6-7 и 14 лет соответственно с регулярной ревакцинацией взрослых каждые 10 лет. При желании ревакцинация против коклюша вакциной DTaP коммерчески доступна в возрасте 4-6 лет.

Для достижения уровня коллективного иммунитета важно, чтобы начало вакцинации (в 3 месяца) охватывало не менее 75% детей, а завершенная вакцинация и ревакцинация достигали 95% детей в возрасте 12 и 24 месяца соответственно. К трех годам жизни этот показатель должен быть не менее 97–98%.

Важным способом оценки эффективности вакцинации является серологический мониторинг уровня коллективного коклюшного иммунитета у детей, привитых вакциной АКДС в «индикаторных» группах в возрасте 3–4 лет. Особое внимание уделяется детям, не болевшим коклюшем, имеющим документально подтвержденный прививочный анамнез и сроком не более 3 месяцев с момента последней прививки. Защищенными от коклюша считаются лица, сыворотка крови которых содержит агглютинины в титре 1:160 и выше. Критерием эпидемиологического благополучия считается обнаружение не более 10% лиц в обследуемой группе детей с уровнем антител менее 1:160 [9].

Современные исследования последнего десятилетия подчеркивают, что коклюш не дает пожизненного иммунитета, что может привести к рецидивам заболевания на протяжении всей жизни. Даже вакцинация важна, но она не обеспечивает долговременной защиты. Исследования показывают, что уровень антител у привитых снижается через 5-10 лет после первой вакцинации (вакцинации и ревакцинации) и после заражения – через 4-20 лет. Обсуждается также роль неадекватной или поздней вакцинации в развитии заболевания.

История массовой вакцинации против коклюша насчитывает более 60 лет. В довакцинальную эпоху коклюш был вторым по распространенности среди воздушно-капельных инфекций у детей. Однако введение массовой вакцинации и достижение уровня вакцинации 90% привели к резкому снижению заболеваемости и смертности, особенно среди детей до 5 лет.

За последние 10 лет в благополучных странах увеличилась регистрация коклюша сначала среди детей первого года жизни, а затем среди подростков и взрослых. Исследование, проведенное в нашей стране, подтвердило две возможные причины этого явления: нарушение календаря прививок у трети детей первых двух лет жизни и снижение титров антител почти у 50% привитых через три и более лет после прививки. завершение вакцинации. Это подчеркивает необходимость адаптации тактики вакцинации, включая использование корректирующих (догоняющих) календарей вакцинации и введение возрастных ревакцинаций.

Расширение групп детей, прививаемых комбинированной пятивалентной вакциной с бесклеточным коклюшным компонентом в рамках национального календаря прививок, а также внедрение бесклеточной вакцины против коклюша с уменьшенным содержанием антигенов для ревакцинирующих прививок, считается важным механизмом снижения заболеваемости этим инфекционным заболеванием [10].

Лечение коклюша основано на патогенетических принципах и основной целью его является устранение дыхательной недостаточности и предупреждение гипоксии. Для этого используются различные методы, в том числе: длительное пребывание на открытом воздухе, особенно возле водоемов, а в тяжелых случаях – кислородная терапия и гормональная терапия глюкокортикостероидами. Параллельно проводят терапию для улучшения бронхиальной проводимости, в том числе с использованием бронхолитиков и муколитиков.Кроме того, для облегчения специфических осложнений, типичных для коклюша, применяется симптоматическая терапия. При тяжелых инфекциях можно рассмотреть возможность специфической иммунотерапии противококлюшным иммуноглобулином.

Эффективность вакцинации становится важным аспектом современного лечения коклюша, особенно в контексте постоянных изменений штаммов Bordetella pertussis. Проблемы неустойчивости вакцины к новым вариантам возбудителя подчеркивают необходимость разработки более эффективных стратегий противодействия. Диагностика и раннее выявление также представляют сложности, требующие дополнительных исследований для совершенствования методов диагностики.

Актуальные вопросы включают аспекты терапии и поддержки, особенно в свете возможной антибиотикорезистентности. Это стимулирует научные исследования, направленные на оптимизацию текущих схем лечения и поиск новых подходов к контролю инфекции. Время пандемии COVID-19 добавляет сложности в области здравоохранения, подчеркивая необходимость адаптации лечебных стратегий и медицинских ресурсов к изменяющимся условиям [9].

Обсуждение

В данной статье были использованы статистика и данные Ростата, по заболеваемости коклюшем в РФ; рассматривались ведомости Роспотребнадзора, связанные с ростом заболеваемости коклюшем вовремя COVID-19; использованы базы данных Cyberlenika, PubMed в качестве материала по коклюшной инфекции. При анализе данных подтверждается взаимосвязь между коклюшем и респираторными инфекциями. Снижение заболеваемости среди населения возможно только при наличии стойкого иммунитета у населения, добиться которого возможно только при помощи вакцинации. АКДС – вакцина, содержащая коклюшный компонент, который вызывает побочные реакции, особенно у детей. Научное сообщество стремится к минимизации потенциальных рисков, но на данный момент вакцинация и ревакцинации АКДС и АаКДС является наиболее эффективным методом профилактики коклюшной инфекции.

Заключение

Таким образом, на данный момент заболеваемость коклюшем на территории Белгородской области растет в связи с отменой противоэпидемических мер, принятых в период пандемии COVID-19. Население проводить больше времени в местах скопления людей, что способствует распространению инфекции. Снизить количество заболевающих возможно созданием коллективного иммунитета. Для этого необходимо строго соблюдать национальный календарь профилактических прививок и сроки ревакцинации с целью поддержания стабильного иммунитета населения.

Список литературы:

1. Валерия М. «В 2020–2021 гг. на фоне пандемии заболеваемость менингитом и коклюшем снизилась» / Валерия М. – Текст: электронный // «Ведомости». – 2022 г. – URL: https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/05/29/924145-meningitom-koklyushem-snizilas. Дата публикации: 29.05.2022. Дата обращения: 02.12.2023.

2. Ломоносова А.В. "Эпидемиологические особенности и основные направления надзора и профилактики коклюша на современном этапе": дис.... канд. мед. наук: 14.02.02. Москва, Сеченовский университет, 2021 г.

3. Телеш М.А., Алдохина Е.О. Эпидемиологические особенности и сравнительная эффективность противовирусных препаратов у детей с гриппом и ОРВИ //Смоленский медицинский альманах,-2020, №1, С.270-273 УДК 616.921.5-053.2+615.281.8;

4. Гомес Г.Б. и др. // Неопределенное влияние пандемии на респираторные вирусы // Наука, том 372(6546), опубликовано 4 июня 2021 года, DOI: 10.1126/science.abh3986;

5. Мачак С., Леви К., Фортас К. и др. Связь между пандемией covid-19 иоклюа Во франции спользованием нескольких столь ощенациональных источников данных // medrxiv, 2021

6. РИА Новости. "Ковид всемогущий. Куда пропали грипп и другие сезонные инфекции". URL: https://ria.ru/20210803/kovid-1743972604.html Дата публикации: 23.09.2021.

7. Всемирная организация здравоохранения. Стандарты эпиднадзора за управляемыми инфекциями. Коклюш. – 2018. URL: https://cdn.who.int/media/docs/default-source/immunization/vpd_surveillance/vpd-surveillance-standards-publication/16-who-surveillancevaccinepreventable-16-pertussis-russian-r1.pdf?sfvrsn=a0157ae7_10&download=true Последнее обновление: 5 сентября 2018.

8. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Управление Роспотребнадзора по Белгородской области. Государственный доклад «О состоянии санитарно – эпидемиологического благополучия населения в Белгородской области в 2022 году» Белгород, 2023

9. Тюкавкина Светлана Юрьевна, Харсеева Галина Георгиевна Коклюш: эпидемиология, биологические свойства Bordetella pertussis, принципы лабораторной диагностики и специфической профилактики // Эпидемиология и инфекционные болезни. 2014. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/koklyush-epidemiologiya-biologicheskie-svoystva-bordetella-pertussis-printsipy-laboratornoy-diagnostiki-i-spetsificheskoy (дата обращения: 04.12.2023).

10. Харит С. М. и др. Вакцинопрофилактика коклюша: проблемы, возможные решения //Журнал инфектологии. – 2020. – Т. 12. – №. 2. – С. 50-57.

Дроздова Елена Леонидовна, ассистент,
Курский государственный медицинский университет,
г. Курск

Антипин Артём Владиславович, студент,
Курский государственный медицинский университет,
г. Курск

Гусев Антон Алексеевич, студент,
Курский государственный медицинский университет,
г. Курск

Петренко Даниил Романович, студент
Курский государственный медицинский университет,
г. Курск

Пивоварова Мария Александровна, студент
Курский государственный медицинский университет,
г. Курск

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ПОВЫШЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ МЕДИ, ЖЕЛЕЗА И МАРГАНЦА В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ В ГОРОДЕ КУРСК
THE RELATIONSHIP BETWEEN THE MORBIDITY OF THE POPULATION AND THE INCREASED CONTENT OF COPPER, IRON AND MANGANESE IN DRINKING WATER IN THE CITY OF KURSK

Аннотация: Вода часть естественной среды организма, где протекают химические реакции, физиологические процессы, защитные механизмы. Человек не может существовать без воды, а её уменьшение (гипогидратация) вызывает тяжёлые нарушения физиологии организма. Проблема качества питьевой воды центрального водоснабжения затронула все городские агломерации Российской Федерации и Курск не является исключением. Исследование проводится с целью проверки безопасности и пригодности к потреблению её населением. В работе проанализировано концентрация меди (Cu), железа (Fe), марганца (Mn) в питьевой воде. Изучены патологии, вызываемые данными микроэлементами, а также взаимосвязь между повышением содержания их в воде и статистикой заболеваний. Рассмотрены причины загрязнённости питьевого водоснабжения и даны рекомендации по улучшению ситуации. Стоит отметить, что не была выявлена прямая взаимосвязь между изучаемыми факторами. На данном этапе это может быть воспринято как вызов, требующий дальнейшего более глубокого анализа влияния различных параметров на качество воды и здоровья человека. Обеспечение безопасности воды остаётся фундаментальным элементном сохранения здоровья человека, в настоящее время одними из эффективных методов профилактики загрязнений является использование водных фильтров, употребление бутилированной питьевой воды.

Abstract: Water is a part of the body's natural environment, where chemical reactions, physiological processes, and protective mechanisms take place. A person cannot exist without water, and its decrease (hypohydration) causes severe violations of the physiology of the body. The problem of drinking water quality of the central water supply has affected all urban agglomerations of the Russian Federation and Kursk is no exception. The study is conducted in order to verify the safety and suitability for consumption by the population. The paper analyzes the concentration of copper (Cu), iron (Fe), manganese (Mn) in drinking water. The pathologies caused by these trace elements have been studied, as well as the relationship between an increase in their content in water and disease

statistics. The causes of contamination of drinking water supply are considered and recommendations for improving the situation are given. It is worth noting that no direct relationship between the studied factors has been identified. At this stage, this may be perceived as a challenge requiring further in-depth analysis of the impact of various parameters on water quality and human health. Ensuring water safety remains a fundamental element of preserving human health, currently one of the effective methods of pollution prevention is the use of water filters, the use of bottled drinking water.

Ключевые слова: Курск, питьевая вода, водоснабжение, качество воды, концентрация меди, железа, марганца.

Keywords: Kursk, drinking water, water supply, water quality, concentration of copper, iron, manganese.

Вода – это наиболее важный природный ресурс планеты, который не имеет замены. Для человека питьевая вода играет огромную роль, она является растворителем для большинства веществ, составляя около 2/3 веса человека. Эта часть естественной среды организма, где протекают химические реакции, физиологические процессы, защитные механизмы. Также в жидкой среде осуществляются процессы пищеварения и поступления пищи в кровоток. Человек не может существовать без воды, а её уменьшение (гипогидратация) вызывает тяжёлые нарушения физиологии организма [1].

Гигиеническое значение воды также велико. Она необходима для санитарных и хозяйственно-бытовых целей. С помощью неё осуществляют гигиенический уход за телом, обработку помещений и поверхностей, поддерживают в чистоте одежду.

Качество питьевой воды является важным аспект по обеспечению здоровья и благополучия населения в городах. В настоящее время питьевая вода должная соответствовать стандартам по нескольким критериям. Она должна быть адекватна по составу, без недостатка и избытка микроэлементов, не содержать ядовитых примесей и радиоактивных веществ, иметь нормальный солевой состав, быть безопасной в эпидемиологическом отношении [1].

Для контроля качества воды были определены ряд показателей её пригодности к употреблению. Основными документами, регламентирующими состояние питьевой воды централизованного водоснабжения, являются СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества» и СанПиН 2.1.4.1110-02 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения» [10]. Питьевая вода должна соответствовать требованиям безопасности, поэтому в ней обязаны отсутствовать цисты лямблий, споры сульфидредуцирующих клостридий, колифаги, термотолерантные колиформные бактерии, общие колиформные бактерии, а общее микробное число не должно превышать 50 колониеобразующих бактерий в 1 мл. По химическому составу в воде содержится не более 1,0 мг/л меди (Cu), таким образом количество железа (Fe) не превышает 0,3 мг/л или 1,0 мг/л и наконец марганца (Mn) 0,1 или 1,0 мг/л. Использование второго показателя концентрации железа и марганца возможно после согласования с органами Роспотребнадзора [7]. Для изучения взяты микроэлементы (медь, железо, марганец), так как из-за географических особенностей местности, их содержание увеличено [2, 3, 4].

Медь очень важный химический элемент, который играет огромную роль как в физиологии человека, так и в его быту. Является микроэлементом с приблизительным содержанием 80-200 мг, более 70% находится в сердце, остальное в мышцах, почках и других органах и тканях. Медь транспортируется тремя белка – это альбумин, церулоплазмин и транскупреин. Микроэлемент осуществляет разнообразные функции: при его помощи происходит синтез коллаген; он способствует образованию активных форм кислорода, что играет большую роль в иммунитете; стимулирует эритропоэз и образование гема; выполняет регуляторную функцию, входит в состав многих ферментов.

Наиболее известная патология, связанная с повышением содержания меди в организме, это болезнь Вильсона-Коновалов, сопряжена с его высоким содержанием из-за нарушения выведения с желчью [5].

Также высокая концентрация меди в организме вызывает заболевания желудочно-кишечного тракта, диспротеинемии, хронические ишемические болезни сердца, нефротический синдром, выявлена связь между холестазом и содержанием меди более 100мкмоль/л [9]. Однако стоит сказать, что болезни, которые носят ненаследственный характер очень редки.

Следующий достаточно важный микроэлемент, входящий в состав человеческого организма это железо. Входит в состав гема, находящегося в эритроцитах, соединение, играющее жизненно важную роль. Микроэлемент депонируется главным образом в костном мозге, селезёнке и печени. Белками, связывающими железо, являются трансферрин и лактоферрин, ими он транспортируется к тканям и органам. Основными функциями микроэлемента является транспорт электронов, транспорт кислорода (гемоглобин, миоглобин), участие в образовании окислительно-восстановительных ферментов и активных форм кислорода. Уменьшение количества железа ведёт к тяжёлым патологиям, например, железодефицитная анемия. Повышенное содержание этого вещества в организме не является редким, однако существуют физиологические способы противодействия этому, в частности, слущивание эпителия в ЖКТ. Синдром перегрузки железом характеризуется избыточным его содержанием, может иметь как врождённую, так и приобретённую природу. При данном синдроме происходит множественное поражение внутренних органов – гепатомегалия, цирроз, диабет [5, 8]. К наследственным, передающимся аутосомно-доминантным путём, относится первичный гемохроматоз, характеризующийся дефектом ферментов в тонкой кишке, из-за чего происходит избыточное всасывание железа и развивается гемосидероз органов. Существуют также алиментарные нарушения обмена железа, например, вторичный гемохроматоз, из-за приобретённой патологии ферментных систем, высоко травматичных операций на ЖКТ или пищевые отравления железом. Данные патологии организма человека регулярно возникают, поэтому высока вероятность их появления из-за загрязнённости воды общим железом.

Последним рассматриваемым микроэлементом является марганец, он входит в число веществ чьё содержание в питьевой воде повышено из-за географических особенностей Курской области. Его количество в организме ниже, чем железа и меди и составляется около 20 мг. Депонируется в печени, костях, почках. Главной особенностью метаболизма вещества является то, что при увеличении содержания железа и меди, количество марганца уменьшается, так как происходит конкуренция за трансферрин. Основной способ экскреции с желчью. В организме микроэлемент выполняет различные функции такие как синтез гликопротеидов и протеогликанов, активация большинства ферментов, также важен для работы ЦНС, секреции инсулина [5]. Заболевания марганцем обычно связаны с алиментарными отравлениями. Частыми симптомами являются галлюцинации, психомоторные возбуждения, гипомимия, тремор век, языка, рук. Из-за схожести клинических проявлений отравления марганцем необходимо дифференцировать с болезнью Паркинсона [9].

Город Курск, как любой другой представитель современных агломераций, столкнулся с проблемой надлежащего качества питьевой воды центрального водоснабжения. Факторы, которые нарушают это многочисленны, начиная от износа системы водоснабжения, антропогенного фактора, промышленного загрязнения, заканчивая географическими особенностями местности. Для изучения взяты микроэлементы (медь, железо, марганец), так как из-за географических особенностей местности, их содержание в Курской области увеличено [2, 3, 4].

Анализ влияния загрязнённости питьевой воды на благосостояние людей в городе Курск, проводился с помощью изучения данных о ПДК исследуемых веществ из докладов «О состоянии и охране окружающей среды Курской области» за 2020, 2021, 2022 годы. Концентрация минералов была прокорреллирована со статистикой о количестве заболеваний, полученной из данных доклада «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Курской области в 2022 году».

Изученные государственные доклады за 2020, 2021 и 2022 годы по Курской области дали понять, что в регионе повышено содержание меди, железа и марганца [3]. В 2020 предельно допустимое количество железа было 0,822 ПДК, меди 0,576 ПДК, а марганца от 1,7 ПДК [2]. В 2021 году состояние загрязнённости медью осталось на том же уровне 0,516 ПДК, однако увеличилась концентрация железа и составила 0,915 ПДК, марганца соответственно 1,8 ПДК [3]. В 2022 году загрязнённость воды медью возросла и составила 0,78 ПДК, в то же время повысилась концентрация железа – 1,1 ПДК, содержание марганца увеличилось до 2 ПДК [4].

Заболеваемость среди всех возрастных слоёв населения в Курской области возрастала до 2020 года, после начала снижаться по связанным с водой классам заболеваний, таким как инфекционные и паразитарные; травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин; болезни мочеполовых систем, органов пищеварения, кожи и подкожной клетчатки. В аналогичный период времени, можно заметить, что стабильное снижение больных началось после того, как загрязнение поверхностных вод снизилось, среднегодовая ПДК опустилась с 1,5 до 0,5. Однако во время пика загрязнённости в 2018 году, когда ПДК достигала 2 единиц в долях, не было замечено всплеска количества заболевших по приведённым выше классам болезней [6]. В 2021 году первое место по количество больных занимают поражения органов дыхания, следом идут травмы и другие последствия внешних причин, потом болезни кожи и подкожной клетчатки, однако у взрослого населения последние сменяются на болезни системы кровообращения, патологии малосвязанные с отравлениями изучаемыми веществами [6].

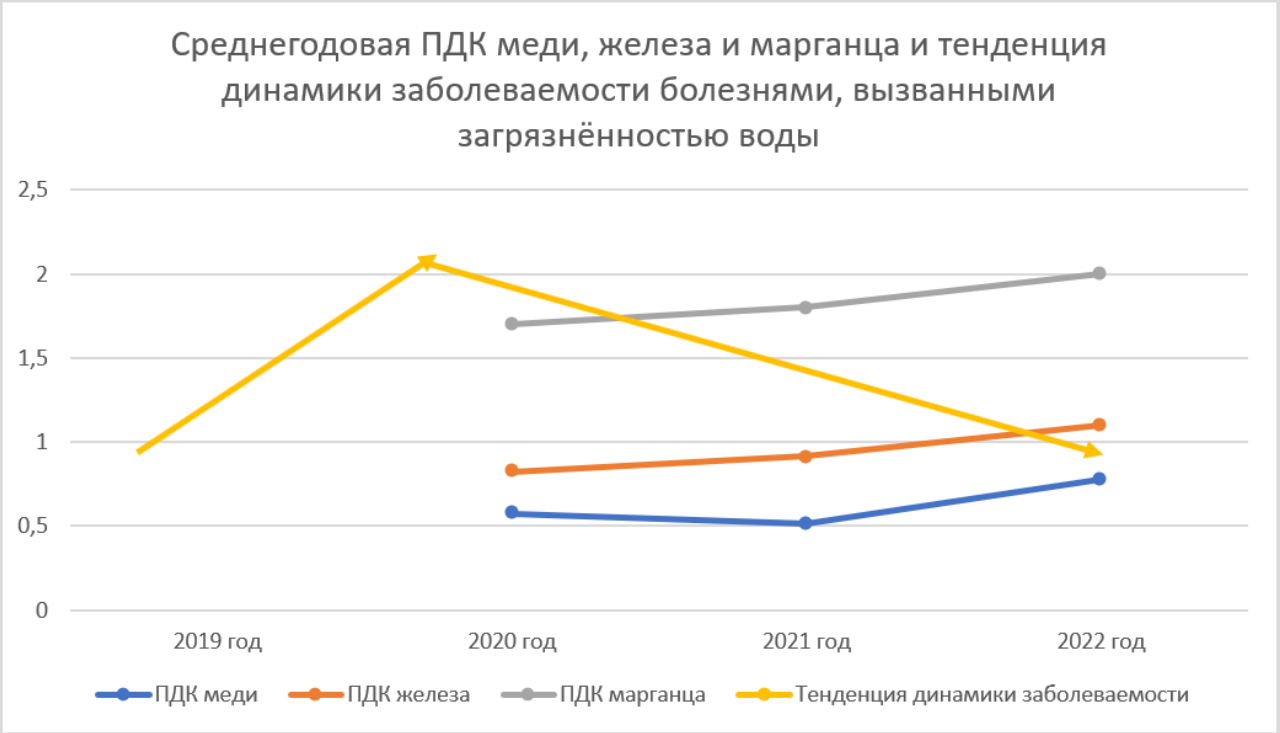


Рис. 1, Среднегодовая ПДК меди, железа и марганца и тенденция динамики заболеваемости болезнями, вызванными загрязнённостью воды [2, 3, 4, 6].

Из этого можно сделать вывод, что точно выстроить взаимосвязь между повышением загрязнённости воды медью, железом и марганцем и количеством заболевших не представляется возможным. Из рисунка 1 видно повышение загрязнённости питьевой воды и в то же время уменьшение количества больных с системами органов уязвимым к избытку вредных веществам.

В заключении данного исследования необходимо отметить, что не была выявлена прямая взаимосвязь между изучаемыми факторами. На данном этапе это может быть воспринято как, требуется дальнейшее более глубокое изучение данного вопроса влияния различных параметров на качество воды и здоровья человека. Необходимо продолжить исследования, провести дополнительные изучения с использованием проб питьевой воды. Несмотря на отсутствие непосредственных связей между повышенным содержанием меди, железа, марганца и заболеваемостью населения, работа не теряет своей актуальности. Обеспечение безопасности воды остаётся фундаментальным элементном сохранения здоровья человека, следовательно необходимо продолжать исследования в поисках более эффективных методов профилактики загрязнений. Для этого необходимо использовать водные фильтры, употреблять бутилированную питьевую воду. Причём ответственность за качество воды лежит и на коммунальных службах, им нужно использовать на очистных станциях актуальные системы, а также своевременно производить замену изношенных участков водопроводной сети.

Список Список литературы:

1. Гигиена: в 2 т. Т. 1: учеб. для студ. учреждение высш. мед. образования / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.С. Зиневич; под ред. Ю.П. Пивоварова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

2. Доклад о состоянии и охране окружающей среды на территории Курской области в 2020 году. / [Электронный ресурс] // Министерство природных ресурсов Курской области: [сайт]. – URL: https://priroda.kursk.ru/page-382095.html (дата обращения: 03.11.2023).

3. Доклад о состоянии и охране окружающей среды на территории Курской области в 2021 году. / [Электронный ресурс] // Министерство природных ресурсов Курской области: [сайт]. – URL: https://priroda.kursk.ru/page-382081.html (дата обращения: 03.11.2023).

4. Доклад о состоянии и об охране окружающей среды Курской области за 2022 год / [Электронный ресурс] // Министерство природных ресурсов Курской области: [сайт]. – URL: https://priroda.kursk.ru/page-379897.html (дата обращения: 03.11.2023).

5. Колесниченко Лариса Станиславовна. Биоэлементы: источники, обмен, функции, патология [Электронный учебник]: учеб. пособие /. – 2008. – 89 с.

6. Материалы для госдоклада о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения в Курской области в 2022 году / [Электронный ресурс] // Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курской области: [сайт]. – URL: http://46.rospotrebnadzor.ru/content/materialy-dlya-gosdoklada-o-sanitarno-epidemiologicheskom-blagopoluchii-naseleniya-v-3 (дата обращения: 22.11.2023).

7. Нарыков В. И., Лизунов Ю. В., Бокарев М. А. Гигиена водоснабжения: учебное пособие / В. И. Нарыков, Ю. В. Лизунов, М. А. Бокарев. – СПб.: СпецЛит, 2011. – 120 с.

8. Полунина, Т. Е. Диагностика синдрома перегрузки железом / Т. Е. Полунина, И. В. Маев // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. – 2010. – № 5. – С. 61-68. – EDN MVAJJD.

9. Токсические эффекты марганца как фактор риска для здоровья населения / Г. В. Шестова, Т. М. Иванова, Г. А. Ливанов, К. В. Сизова // Медицина экстремальных ситуаций. – 2014. – № 4 (50). – С. 59-65. – EDN TCUVMF.

10. Учебное пособие по дисциплине «Гигиена и экология человека» для студентов специальности «Медицинская биохимия», Н.И. Латышевская, Г.П. Герусова, Т.Л. Яцышена и др. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015.- 172 с.

Дрыганова Дарина Сергеевна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Тарасова Арина Олеговна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Бочарова Ксения Александровна, доцент,
кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой
микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Шванова Татьяна Александровна, ассистент кафедры
микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

РОЛЬ E. COLI В ПАТОГЕНЕЗЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: Escherichia coli – грамотрицательная бактерия, часто встречающаяся в кишечнике человека и других теплокровных животных. В норме она выполняет полезные функции, но в некоторых случаях она может стать причиной инфекций мочеполовой системы. Лучшее понимание патогенеза ИМП, особенно наиболее распространенной причины ИМП, а именно Escherichia coli имеет решающее значение для лечения и профилактики ИМП.

Ключевые слова: Escherichia coli, мочеполовая система, инфекции мочевыводящих путей, факторы вирулентности, лекарственная устойчивость.

ИМП в основном вызываются бактериями, хотя в них также замешаны грибки и некоторые вирусы. Среди бактерий грамотрицательные бактерии Enterobacteriaceae семейство, включающее E. coli, Klebsiella, Enterobacter, Proteus виды, и др., в основном вовлечены. Однако некоторые грамположительные организмы, в основном Staphylococcus aureus, Staphylococcus saprophyticus и Streptococcus agalactiae, также играют определенную роль, особенно среди молодых женщин. E. coli является доминирующим возбудителем во всех группах пациентов, вызывая 80-90% всех ИМП. Следовательно, E. coli служит модельным патогеном для изучения патогенеза ИМП [7]

Escherichia coli является нормальным компонентом кишечной микробиоты человека и животных. Отличительные E. coli штаммы, вызывающие большинство ИМП, были названы уропатогенными E. coli. Они обладают разнообразными факторами, ассоциированными с вирулентностью, которые помогают им прикрепляться к хозяину, вторгаться в него и травмировать его, и включают адгезины, токсины, сидерофоры, защитные полисахаридные покрытия, инвазины и белки, ассоциированные с резистентностью сыворотки [3].

Роль E. coli в патогенезе заболеваний мочеполовой системы может быть связана с несколькими ключевыми аспектами:

Адгезия и колонизация. E. coli обладает способностью адгезии (прилипания) к эпителиальным клеткам мочеполовых органов, что является первым шагом в заражении. Бактерии могут проникать в мочевой пузырь, мочеточники или даже почки.

Факторы вирулентности. У некоторых штаммов E. coli есть специальные факторы вирулентности, такие как фимбрии и адгезивные белки, которые способствуют колонизации и проникновению в эпителиальные клетки. Они улучшают способность бактерии существовать в условиях мочеполовых органов.

Факторы патогенности. Некоторые штаммы E. coli содержат гены, ответственные за синтез токсинов и другие факторы патогенности. Эти гены могут быть объединены в так называемые «патогенные острова», что делает определенные штаммы более способными вызывать заболевания.

Воспалительный ответ. При инфекции мочеполовой системы организм активирует воспалительные механизмы в ответ на присутствие бактерий. Это может привести к характерным симптомам, таким как боль, покраснение и отечность.

Мочеполовые органы как ворота инфекции. Мочевыводящие пути, особенно у женщин, представляют собой особый путь для инфекции извне в организм. У женщин мочеиспускательный канал короче и шире, что облегчает попадание бактерий в мочевой пузырь [5].

Патогенез ИМП представляет собой сложный процесс, на который влияют различные биологические и поведенческие факторы хозяина, а также свойства инфицирующего патогена, включая факторы вирулентности. Это представляет проблему в эпидемиологических исследованиях, касающихся роли специфических факторов вирулентности в патогенезе ИМП из-за смешивающего действия факторов хозяина [9].

У большинства людей без осложнений мочевыводящие пути обычно стерильны, и проникновение микроорганизмов предотвращается потоком мочи, секретируемыми и тканеассоциированными антибактериальными факторами, а также бактерицидной активностью эффекторных иммунных клеток. В большинстве случаев источником заражения является фекальная флора хозяина. E. coli штаммы и распространяются через влагалище в нижние мочевыводящие пути (т.е. мочеиспускательный канал и мочевой пузырь), где они могут установить колонизацию. Были предложены две гипотезы для объяснения перемещения организма из фекальной флоры в мочевыводящие пути. Гипотеза распространенности гласит, что численно наиболее распространенный E. coli в это будут вовлечены клоны в кале, в то время как теория патогенности утверждает, что E. coli будут отобраны штаммы с повышенным потенциалом вирулентности. Эти два механизма, возможно, не являются взаимоисключающими, но вместо этого могут совместно способствовать патогенезу ИМП [1].

Хотя фекальная флора хозяина является основным источником E. coli были описаны другие. Сообщалось о вспышках ИМП среди населения, но без каких-либо доказательств передачи инфекции от человека к человеку. Продукты питания и вода были предложены в качестве возможных переносчиков таких вспышек. В частности, большое молекулярное сходство между E. coli из мясных продуктов розничной продажи и у здоровых или инфицированных людей. Распространение инфекции в домашних условиях E. coli среди совместно проживающих людей и их домашних животных, в том числе между половыми партнерами [2]. Факторы вирулентности вторгающихся бактерий и защитные механизмы хозяина определяют исход инфекции. Различные факторы хозяина, такие как возраст, пол, беременность или иммунологический статус, могут предрасполагать к ИМП и позволять менее вирулентным патогенам вызывать заболевание. Если инфекция локализуется в нижних отделах мочевыводящих путей с такими симптомами, как дизурия и учащенное мочеиспускание, инфекция называется острым циститом. Если инфекция распространяется на верхние мочевыводящие пути с такими симптомами, как боль в боку, лихорадка и недомогание, инфекция определяется как острый пиелонефрит [8].

Вирулентность относится к способности микроорганизма вызывать заболевание и зависит от наличия различных вспомогательных признаков, называемых факторами вирулентности, – это специфические свойства, которые позволяют организмам преодолевать защитные силы хозяина и вызывать заболевание. Однако, хотя в уропатогенном E. coli было идентифицировано несколько факторов, экспериментальные и эпидемиологические данные показали, что ни один из них не определяет эти патогены однозначно.

Факторы вирулентности уропатогенного E. coli сгруппированы по функциональным категориям, таким как адгезины, токсины, системы усвоения железа и протектины. Факторы

вирулентности кодируются генами, расположенными в хромосомах или плазмидах, причем некоторые из них являются исключительно хромосомными, другие, исключительно или преимущественно связанные с плазмидой, и некоторых хромосомных или плазмид-ассоциированных [1].

Антибиотики являются средством первой линии лечения ИМП, но некоторые штаммы E. coli стали более устойчивыми ко многим из этих препаратов.

На самом деле, резистентные штаммы E. coli, по-видимому, вызывают сейчас больше ИМП, чем когда-либо прежде. В одном исследовании, проведенном в 2021 году, исследователи отслеживали более 1,5 миллионов случаев ИМП с 2011 по 2019 год и обнаружили, что резистентность к E. coli варьировала от 3,8% (при применении нитрофурантоина) до более чем 25% (ко-тримоксазол), в зависимости от антибиотика [6].

К лицам, наиболее подверженным риску развития устойчивых ИМП к E. coli, относятся лица с мочевыми катетерами, все, у кого в анамнезе были рецидивы ИМП, и люди, недавно прошедшие курс антибиотиков. Мало того, что устойчивые инфекции труднее поддаются лечению, люди, которые заражаются этими инфекциями, также подвергаются повышенному риску потенциально опасного для жизни инфекционного осложнения, называемого сепсисом [4].

Список литературы:

1. Flores-Mireles AL, Walker JN, Caparon M, and Hultgren SJ. Urinary tract infections: Epidemiology, mechanisms of infection and treatment options. Nature Reviews Microbiology. 2015;13:269-284.

2. Mobley HL, Island MD, Massad G. Virulence determinants of uropathogenic Escherichia coli and Proteus mirabilis. Kidney International Supplements. 1994;47:S129-S136.

3. Moreno E, Andreu A, Perez T, Sabate M, Johnson JR, Prats G. Relationship between Escherichia coli strains causing urinary tract infection in women and the dominant faecal flora of the same hosts. Epidemiology and Infection. 2006;134:1015-1023.

4. Mulvey MA. Adhesion and entry of uropathogenic Escherichia coli. A mini review. Cell Microbiology. 2002;4:257-271.

5. Svanborg C, Bergsten G, Fischer H, et al. Uropathogenic Escherichia coli as a model of host-parasite interaction. Current Opinion in Microbiology. 2005;9:33-39.

6. Гавриченкова, С.С. Микробиология: учеб. пособие / С. С. Гавриченкова, С.И. Якубовская. – Минск: РИПО, 2022. – 270 с. – ISBN 978-985-895-024-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950248.html.

7. Зверев, В.В. Микробиология: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. – 2-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 616 с. – ISBN 978-5-9704-6396-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html.

8. Маннапова, Р.Т. Микробиология, микология и основы иммунологии: учебник / Р.Т. Маннапова. – Москва: Проспект, 2023. – 616 с. – ISBN 978-5-392-37534-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392375349.html.

9. Ножевникова А.И., Бочкова Е.А., Плаунов В.К. Мультивидовые биопленки в экологии, медицине и биотехнологии. // Микробиология. – 2015. – Т.84. – №6. – С.623-644.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.010

Закутская Елена Леонидовна, студентка,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, Белгород

Лука Олеся Константиновна, студентка,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, Белгород

Обайд Дани, студент,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, Белгород

Арабаджи Инна Сергеевна, врач бактериолог бактериологической лаборатории
ОГБУЗ «БОКБ Святителя Иоасафа», ассистент кафедры микробиологии и вирусологии
с курсом клинической иммунологии, Белгородский Государственный
Национальный исследовательский университет, Белгород

Шумакова Валерия Сергеевна, врач бактериолог, заведующая бактериологической
лабораторией ОГБУЗ «БОКБ Святителя Иоасафа» ассистент кафедры микробиологии
и вирусологии с курсом клинической иммунологии, Белгородский Государственный
Национальный исследовательский университет, Белгород

Бочарова Ксения Александровна, кандидат медицинских наук,
доцент, заведующая кафедрой микробиологии и вирусологии с курсом
клинической иммунологии, Белгородский Государственный
Национальный исследовательский университет, Белгород

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ГРИБКОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕМЕЙСТВА КАНДИДА СРЕДИ ПАЦИЕНТОВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА СТАЦИОНАРНОМ ЛЕЧЕНИИ ОГБУЗ «БОКБ СВЯТИТЕЛЯ ИОАСОФА»

Аннотация: В настоящее время растет число инвазивных грибковых заболеваний (ИГЗ), особенно среди групп населения с ослабленным иммунитетом. Диагностика и лечение ИГЗ осложняются ограниченным доступом к качественной диагностике и, соответственно лечению. Грибковым инфекциям уделяется очень мало внимания и ресурсов, что приводит к нехватке качественных данных о распространении, возрасте пациентов и времени года, в которое инфекция проявляет себя.

Ключевые слова: Грибковые инфекции, Candida spp.

Введение.

25 октября 2022 года ВОЗ опубликовала доклад, в котором представлен первый в мире перечень грибковых патогенов, требующих первоочередного внимания, – каталог из 19 грибков, представляющих наибольшую опасность для здоровья населения.

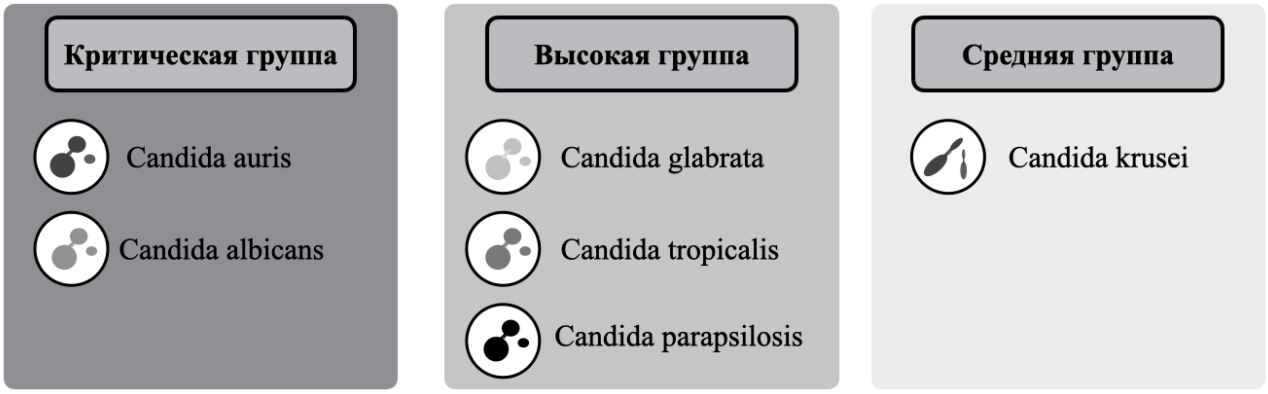
При составлении списка использовался подход многокритериального анализа решений (МКАР). Процесс определения приоритетов был сосредоточен на грибковых патогенах, которые могут вызывать инвазивные острые и подострые системные грибковые инфекции, для которых существует лекарственная устойчивость или другие проблемы с лечением и контролем. Включенные патогены были ранжированы, а затем разделены на три приоритетные группы (критические, высокие и средние).

В критическую группу вошли: Cryptococcus neoformans, Aspergillus fumigatus, Candida auris, Candida albicans.

Высокая группа риска состоит из: Nakaseomyces glabrata(Candida glabrata), Eumycetoma causative agents, Fusarium spp., Candida parapsilosis, Histoplasma spp., Mucorales, Candida tropicalis.

Среднюю группу составили: Scedosporium spp., Lomentospora prolificans, Coccidioides spp., Pichia kudriavzeveii (Candida krusei), Cryptococcus gattii, Talaromyces marneffei, Pneumocystis jirovecii, Paracoccidioides spp.

Проанализировав данные группы грибковых инфекций, выделили Candida spp., представители которого входят во все три группы грибковых патогенов, представляющих опасность для пациентов, взяли данное семейство для данного исследовательского проекта.



Candida auris – это дрожжи, которые могут вызывать инвазивный кандидоз.

Инвазивный кандидоз – опасное для жизни заболевание с высокой смертностью. C. auris обладает высоким потенциалом вспышки внутрибольничных инфекций.

По своей природе устойчив к большинству доступных противогрибковых препаратов, а некоторые штаммы устойчивы к пан-препаратам.

Трудно идентифицировать обычными методами. Несмотря на то, что рекомендации по лечению хорошо известны, рекомендуемые противогрибковые препараты недоступны во многих странах.

Профилактические меры не отлажены. В целом, термостойкий и частично устойчивый к обычно используемым дезинфицирующим средствам.

Candida albicans – грибковый патоген, который может быть частью микробиома здорового человека, но может также вызывать инфекции слизистой оболочки или вызывать инвазивный кандидоз.

Данный частый член человеческого микробиота (ротовая полость, горло, кишечник, влагалище и кожа) и не причиняет вреда в условиях здоровья, может размножаться в этих слизистых оболочках или проникать в другие ткани, вызывая заболевание. В слизистых оболочках он вызывает: кандиоз ротоглотки, кандиоз пищевода, вульвовагинальный кандиоз (вагинальный кандидоз) и кожный кандидоз. Что еще более серьезно, C. albicans может вызывать инвазивные инфекции (инвазивный кандидоз) крови (кандидемия), сердца, центральной нервной системы, глаз, костей и внутренних органов с высокой смертностью. Особенно страдают тяжелобольные и пациенты с ослабленным иммунитетом.

Общая смертность колеблется от 20% до 50%, несмотря на наличие активной противогрибковой обработки.

Лечение возможно, а устойчивость к противогрибковым препаратам (УПП) остается редкой (низкой).

Nakaseomyces glabrata (Candida glabrata) – глобально распространенные комменсальные дрожжи с патогенным потенциалом. Это ведущая причина кандидоза, обычно уступающая по частоте встречаемости только C. albicans. Он может вызывать инвазивный кандидоз с поражением крови (кандидемия), сердца, центральной нервной системы, глаз, костей и/или внутренних органов. Инвазивный кандидоз, вызванный N. glabrata, является очень серьезным заболеванием, имеющим все причины смертность на 30-е сутки до 20–50%. К факторам риска заражения относятся факторы, влияющие на иммунитет хозяина. Мало что известно об осложнениях и последствиях инфекции.

Смертность может достигать 20–50%.

Профилактические меры в отношении инвазивных болезней не имеют четкого развития. Доступны рекомендации по лечению, хотя УПП растет и представляет собой проблему.

Candida tropicalis – глобально распространенные комменсальные дрожжи с патогенным потенциалом. Это часто встречающий член микробиоты человека и животных и не причиняет вреда в здоровых условиях. Однако, как и другие виды Candida, C. tropicalis, могут вызывать инвазивные инфекции (инвазивный кандидоз) крови (кандидемия), сердце, центральная нервная система, глаза, кости и внутренние органы.

У инвазионных заболеваний смертность достигала 55–60% у взрослых и 26–40% у пациентов детского возраста.

Данные об осложнениях и последствиях инфекции практически отсутствуют. К факторам риска заражения относятся критическая болезнь и снижение иммунитета хозяина, в том числе пациентов в отделениях интенсивной терапии новорожденных.

Candida parapsilosis – это дрожжи, которые могут быть частью микробиома здорового человека, но также вызывают инвазивную инфекцию. Их склонность к образованию биопленок делает их особенно опасными для центральных инфекций венозных катетеров.

Может производить инвазионную инфекцию (инвазивный кандидоз) крови (кандидемия), сердца, центральной нервной системы, глаз, костей и внутренних органов, особенно у пациентов в критическом состоянии и с ослабленным иммунитетом, как больных раком, а также пациенты, перенесшие трансплантацию костного мозга или органов. Опасения были сосредоточены вокруг отделений интенсивной терапии новорожденных.

Смертность колеблется от 20% до 45%.

Несмотря на некоторые проблемы, связанные с антимикробной резистентностью (АМР), существуют эффективные методы лечения. Так как инфекция связанна с центральными венозными линиями, пакеты для уменьшения инфекции являются важным.

Pichia kudriavzeveii (Candida krusei) – это грибковый патоген, который может вызывать инфекции слизистых оболочек: орофарингеальный кандидоз, кандидоз пищевода, вульвовагинальный кандидоз и кожный кандидоз. Это также может вызвать инвазивный кандидоз.

Общая смертность в пределах от 44% до 67% у взрослых пациентов.

Возможно лечение и устойчивость к противогрибковым препаратам вызывает беспокойство (умеренная), так как доступ к эффективной схеме лечения пока что ограничен. Предотвратимость инвазивного кандидоза, вызванного P. kudriavzeveii, низкая. Вакцины нет. Глобальные ежегодные показатели заболеваемости трудно оценить из-за отсутствия исследований.

Цель исследования: осуществить клинико – эпидемиологический мониторинг грибковых инфекций всех пациентов, находящихся на стационарном лечении Областного Государственного Бюджетного Учреждения Здравоохранения «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа» (ОГБУЗ «БОКБ Святителя Иоасофа»).

Материалы и методы.

Для получения надежной и точной информации по данному возбудителю был разработан план, который включал в себя этапы:

1 этап: Планирование исследования, определение его целей и задач.

2 этап: 1 октября 2022 года – 31 сентября (включительно) бактериологический посев всех видов биологического материала на рост грибковых мицелл, предоставляемых из всех отделений больницы в лабораторию ОГБУЗ «БОКБ Святителя Иоасофа».

3 этап: анализ полученных данных, подготовка таблиц, написание отчетов.

Исследовательской группой проанализированы все отделения больницы, пациенты разных возрастных групп: 0–20 лет, 21 – 40 лет, 41 – 60 лет, 61 – 80 лет, 81 – 100 лет; временной интервал- 12 месяцев.

Результаты исследования.

Вид / Отделения	C. auris	C. albicans	C. glabrata	C. tropicalis	C. parapsilosis	C. krusei
Отделение патологии новорожденных, Реанимация		3				1
Акушерское обсервационное отделение		2				
Поликлиника			2			
Отделение урологии		6	3		1	1
Отделение кардиологии		6	1	1	2	
Отделение гнойной хирургии		2	1			
Отделение гастроэнтерологии		1				1
Отделение оториноларингологии					1	
Ревматологическое отделение		1				
Отделение челюстно-лицевой хирургии		4	1			
Отделение анестезиологии и реанимации		19	11	1	1	6
Отделение неврологии с ОНМК Блок интенсивной терапии		4	4	1		1
Отделение пульмонология		4				
Отделение гематологии						1
Отделение ожоговое					2	
Приемное отделение ЦМО			1			

Таблица 1. Виды Candida spp. по отделениям за 12 месяцев

Вид / Возраст	C. auris	C. albicans	C. glabrata	C. tropicalis	C. parapsilosis	C. krusei
0-20		4				1
21-40		6			1	1
41-60		16	3	1	2	5
61-80		20	18	1	4	4
81-100		5	1	1		1

Таблица 2. Виды Candida spp. у пациентов разных возрастных групп.

Вид / Месяц	C. auris	C. albicans	C. glabrata	C. tropicalis	C. parapsilosis	C. krusei
Октябрь 2022 г.		3	1			
Ноябрь 2022 г.		5	4		2	
Декабрь 2022 г.		13	1	1	2	
Январь 2023 г.		6	1	1		2
Февраль 2023 г.		4				1
Март 2023 г.		4	1			1
Апрель 2023 г.		1	2	1	1	1
Май 2023 г.		16	13		2	7
Июнь 2023 г.						
Июль 2023 г.						
Август 2023 г.						
Сентябрь 2023 г.						

Таблица 3. Виды Candida spp. по месяцам.

Вывод.

Candida auris за год проведения исследований не была обнаружена в рамках данного исследования.

Candida albicans из критической группы риска и Candida glabrata -второй, по патогенности группы риска, агрессивно проявили себя в отделении анестезиологии и реанимации, наибольшие месяцы их «расцвета» приходятся на декабрь и май, а наиболее подвержены пациенты возрастной группы 61–80 лет.

Candida tropicalis обнаружена за год всего трижды, у пациентов 41–100 лет, в отделениях кардиологии, анестезиологии и реанимации, а так же в отделении неврологии у пациентов с острым нарушением кровообращения (ОНМК)

Candida parapsilosis в ноябре-декабре и апреле-мае обнаружена у пациентов ожогового отделения, кардиологии, урологии, отолоринголоигии и анастезиологии и реанимации. Возрастные группы для данного грибка – 21–40, 41-60, 61- 80 лет.

Candida krusei лабораторно подтверждалась в один период – с января по май у пациентов всех возрастных групп (с рождения до векового возраста). Наибольшее количество больных обнаружено в отделении анестезиологии и реанимации, отделении патологии новорожденных, в урологии, гастроэнтерологии, в отделении неврологии у пациентов с ОНМК, и в отделении гематологии.

Список литературы:

1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) «Who fungal priority pathogens list to guide research, development and public health action»

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.027

Ильенко Диана Игоревна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Бессонов Максим Владимирович, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Ал Шавабке Обада Ибрагим, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Бочарова Ксения Александровна,
доцент, кандидат медицинских наук,
заведующий кафедрой микробиологии
и вирусологии с курсом клинической иммунологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПИЩЕВЫХ ТОКСИКОИНФЕКЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2023 ГОДУ. ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ЭПИДЕМИЙ КИШЕЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Аннотация: В данной статье проводится всесторонний анализ причин и последствий пищевых токсикоинфекций в Белгородской области, выявлены основные патогены и факторы риска. Также рассмотрены эпидемиологические аспекты кишечных заболеваний в Белгородской области.

Ключевые слова: пищевые токсикоинфекции, кишечные инфекции, Белгородская область, эпидемиологические предпосылки, эпидемиология.

Причины возникновения пищевых токсикоинфекций на территории Белгородской области в 2023 году. Пищевые токсикоинфекции, представляющие собой группу заболеваний, вызванных употреблением пищи, загрязненной токсинами и патогенными микроорганизмами, являются серьезной проблемой общественного здоровья в мире. С их распространением связаны не только физические страдания людей, но и значительные экономические потери, вызванные потребительскими требованиями к безопасности пищи и обеспечению высоких стандартов санитарии [3].

В современном мире, где глобализация торговли продуктами питания и технологии переработки продолжают расширяться, пищевые токсикоинфекции становятся вызовом для здравоохранительных систем и государственных структур. Эти инфекции могут проявляться широким спектром симптомов, включая желудочные расстройства, гастроэнтериты и, в некоторых случаях, даже приводить к смертельным исходам [4].

Белгородская область, будучи ключевым участником в производстве сельскохозяйственной продукции, сталкивается с особыми вызовами и угрозами в области безопасности пищи. Развитая система сельского хозяйства, включая производство мяса, молока и зерна, предоставляет уникальные условия для влияния на качество и безопасность пищевых продуктов. Необходимость в исследовании причин возникновения пищевых токсикоинфекций на территории Белгородской области обусловлена не только заботой о здоровье населения, но и жизненной важностью для устойчивого развития региональной экономики.

В последние годы, Белгородская область столкнулась с вызовами, связанными с увеличением числа случаев пищевых токсикоинфекций. Анализ статистики позволяет

выделить основных виновников пищевых токсикоинфекций в регионе. Salmonella, Escherichia coli, Staphylococcus aureus – эти возбудители занимают ведущие позиции среди вызывающих агентов. Особое внимание уделяется выявлению групп населения, наиболее уязвимых перед инфекциями, включая детей, пожилых и лиц с ослабленной иммунной системой.

Распределение и распространение патогенных микроорганизмов в Белгородской области могут существенно различаться в зависимости от сезонов, характера производства и структуры потребления продуктов. На сегодняшний день, данные указывают на высокую распространенность Salmonella spp. в продуктах животного происхождения, таких как мясо и яйца, а также на обнаружение Escherichia coli в некоторых видах овощей и фруктов.

Необходимо также учитывать изменения в эпидемиологии возбудителей, связанные с изменениями в сельскохозяйственной отрасли, включая использование удобрений и пестицидов, а также с расширением рынков сбыта.

Одним из ключевых факторов, способствующих пищевым токсикоинфекциям в регионе, является недостаточное соблюдение санитарных норм и правил на всех этапах цепочки производства и обращения с продуктами. Это может включать в себя неудовлетворительные условия хранения, неправильное использование оборудования и нарушения при переработке продуктов.

Использование некачественного сырья, а также нарушения в процессах его переработки, могут привести к загрязнению пищевых продуктов патогенными микроорганизмами. Сельскохозяйственные предприятия, которые не соблюдают стандарты безопасности, могут стать источником опасных микроорганизмов.

Несоблюдение правил приготовления и хранения пищи в домашних условиях, а также в ресторанах и общественных местах, является значительным фактором риска. Недостаточная термическая обработка, длительное хранение при неверных температурах и некачественная упаковка могут способствовать размножению болезнетворных микроорганизмов.

Нарушение температурного режима во всех этапах цепочки поставок, начиная от сбора сельскохозяйственной продукции и заканчивая ее хранением и транспортировкой, может привести к быстрому размножению патогенных микроорганизмов. Например, недостаточное охлаждение мясных продуктов или неправильное хранение молочной продукции может способствовать развитию инфекций.

Качество воды, используемой в сельском хозяйстве, в производстве и в быту, имеет прямое воздействие на безопасность пищи. Загрязненная вода может содержать патогены и химические вещества, которые могут перейти в продукты и вызвать токсикоинфекции.

Отсутствие строгих санитарных требований к персоналу, занимающемуся обработкой продуктов и приготовлением пищи, может привести к передаче микроорганизмов от человека к продуктам. Нарушения правил личной гигиены, особенно в сфере обслуживания и обработки пищи, являются серьезным фактором риска для заболеваний, передаваемых через пищу [3].

Важным аспектом обеспечения безопасности пищевых продуктов в Белгородской области является эффективная система контроля за качеством на различных этапах производства и обращения с продуктами.

Сотрудничество между органами здравоохранения, сельскохозяйственными службами и органами надзора за продовольствием позволяет эффективно контролировать соблюдение санитарных стандартов и выявлять возможные источники контаминации.

Профилактические меры включают в себя регулярные обучающие программы для работников сельского хозяйства, производителей и потребителей. Распространение информации о правилах безопасности в производстве, приготовлении и употреблении пищи играет ключевую роль в предотвращении токсикоинфекций.

Важными шагами в профилактике являются также контроль качества воды, использование безопасных агрохимических веществ и внедрение современных технологий переработки продуктов [4].

Государственные и местные органы играют ключевую роль в регулировании ситуации в сфере безопасности пищи. Эффективные законы и нормативные акты, утвержденные соответствующими органами, формируют базу для создания и поддержания системы контроля и профилактики.

Государственные инспекции и службы здравоохранения имеют задачу надзора за соблюдением стандартов безопасности, а также разработку и внедрение мер по предотвращению пищевых токсикоинфекций. Сотрудничество с местными органами власти, а также обучение и консультирование предпринимателей и населения, содействуют созданию более безопасной пищевой среды в регионе.

В последние годы в Белгородской области были зафиксированы несколько серьезных случаев пищевых токсикоинфекций, подчеркивающих актуальность проблемы. Например, был отмечен всплеск заболеваний, связанных с контаминацией мясных продуктов. В октябре этого года белгородское управление Роспотребнадзора подало иск на БУКЭП, попросив привлечь ВУЗ к ответственности за действия, связанные с нарушением изготовителем, исполнителем, продавцом требований технических регламентов, «повлёкшие причинение вреда жизни или здоровью граждан…». В столовой ВУЗа обнаружили Salmonella spp. после отравления восьми студентов. Инцидент был связан с нарушением условий хранения.

Эпидемиологические предпосылки развития эпидемий кишечных заболеваний. В последние десятилетия проблема кишечных заболеваний стала одной из наиболее значимых в сфере общественного здоровья, требуя повышенного внимания и комплексного подхода к ее решению. Белгородская область не является исключением, сталкиваясь с вызовами, связанными с эпидемиологическим распространением различных форм кишечных инфекций [6].

Согласно последним статистическим данным, заболеваемость кишечными инфекциями в регионе продолжает демонстрировать тревожные тенденции. Увеличение числа случаев заболеваний, а также изменение их структуры, ставят под сомнение эффективность текущих медицинских и профилактических мероприятий. Это создает неотложную необходимость в обширном анализе эпидемиологических предпосылок, лежащих в основе распространения кишечных заболеваний в данном регионе [5].

Профиль кишечных заболеваний в Белгородской области оказывает серьезное воздействие на общественное здоровье, вызывая озабоченность как со стороны медицинского сообщества, так и широкой общественности. Особое внимание уделяется вопросам превентивных мер, лечения, и общественной гигиены для сдерживания распространения заболеваний, что делает данный аспект особенно актуальным для исследования.

В динамике за три года (2023-2021 гг.) заболеваемость острыми кишечными инфекциями на территории области в 2023 году составила 160,87 на 100 тысяч населения, увеличилась по сравнению с 2022 годом на 41,7 %, и по сравнению с 2021 годом на 26,5%.

К особенностям эпидемиологической ситуации, оказавшим существенное влияние на стратегию и тактику борьбы с инфекционными болезнями в отчетный период (2021-2023гг.) можно отнести:

– рост заболеваемости суммы острых кишечных инфекций на 26,8% с 117,61 на 100 тыс. населения в 2021 г. до 160,87 на 100 тыс. населения в 2023 г. (в том числе, острыми кишечными инфекциями установленной этиологии в 1,5 раза с 60,86 на 100 тыс. населения в 2021 г. до 93,11 на 100 тыс. населения в 2023 г, в том числе, вызванными ротавирусами в 2,5 раза с 19,05 на 100 тыс. населения в 2021 г. до 48,79 на 100 тыс. населения в 2023 г.);

– рост заболеваемости острыми кишечными инфекциями не установленной этиологии на 19% с 56,68 на 100 тыс. населения в 2022 г. до 67,44 на 100 тыс. населения в 2023 г.;

Структура заболеваемости острыми кишечными инфекциями в 2023 г.:

– ОКИ установленной этиологии занимают первое место – 50,6%;

– на втором ранговом уровне ОКИ неустановленной этиологии – 38,7%,

– на третьем месте – сальмонеллёзы 12,5 %.

– на четвертом месте – дизентерия 0,17 %.

Тенденции в структуре заболеваемости ОКИ за 3 года:

– на первом месте, по-прежнему остаются ОКИ установленной этиологии, что свидетельствует об увеличении роли вирусных кишечных инфекций;

– снижено значение бактериальных инфекций, но 2023 г увеличилась заболеваемость дизентерией;

– стабильно высокие показатели заболеваемости ОКИ неустановленной этиологии, которые говорят о недостатках диагностики ОКИ.

Факторы риска развития эпидемий кишечных заболеваний в Белгородской области:

– Гигиенические условия и санитарная обстановка. Гигиенические условия и уровень санитарии играют ключевую роль в распространении кишечных заболеваний. В местах с недостаточной гигиенической культурой риск передачи инфекций, особенно фекально-оральных, увеличивается. Неправильное обращение с отходами, несоблюдение правил личной гигиены и недостаточная обработка продовольствия могут стать источниками микроорганизмов, вызывающих кишечные инфекции.

– Качество питьевой воды. Одним из критически важных факторов в распространении кишечных заболеваний является качество питьевой воды. Неблагоприятные условия водоснабжения, недостаточная обработка воды, а также несоблюдение стандартов по санитарии в системах водоснабжения могут привести к загрязнению воды патогенными микроорганизмами и способствовать вспышкам инфекций [1].

– Уровень медицинской грамотности населения. Медицинская грамотность населения играет важную роль в профилактике и контроле кишечных заболеваний. Низкий уровень осведомленности о принципах гигиены, безопасности пищи и правилах обращения с отходами может увеличивать риск заражения. Программы по образованию и информационные кампании могут содействовать повышению медицинской грамотности и, следовательно, снижению заболеваемости.

– Сезонные колебания и климатические условия. Сезонные и климатические факторы оказывают влияние на распространение кишечных инфекций. Влажные и теплые климатические условия могут способствовать размножению и передаче патогенов. Сезонные колебания, такие как летние затяжные дожди или зимние перепады температур, могут создавать благоприятные условия для развития эпидемий [2].

Выводы. В заключение, анализ пищевых токсикоинфекций в Белгородской области выявил ряд важных тенденций, которые необходимо учитывать для обеспечения безопасности продуктов питания и защиты здоровья населения.

– Патогены и распространенность. Идентификация основных патогенов, таких как Salmonella spp., Escherichia coli и Staphylococcus aureus, а также выявление их высокой распространенности в регионе, подчеркивает важность системы мониторинга и контроля за качеством продуктов.

– Факторы риска. Несоблюдение санитарных норм, использование некачественного сырья, неправильное приготовление и хранение пищи, а также другие факторы риска, такие как нарушение температурного режима и качество воды, выделяются как критические точки.

– Меры профилактики и контроля. Внедрение эффективной системы контроля за качеством продуктов, обучение населения основам безопасности пищи, а также оперативная реакция на инциденты, представляют собой успешные стратегии по предотвращению и контролю пищевых токсикоинфекций.

– Роль государственных и местных органов. Государственные и местные органы играют важную роль в создании и поддержании эффективных систем контроля и регулирования, а также в обеспечении сотрудничества между различными секторами, включая здравоохранение, сельское хозяйство и торговлю.

В результате глубокого анализа эпидемиологических предпосылок развития кишечных заболеваний в Белгородской области можно сделать несколько ключевых выводов:

– Высокая заболеваемость. Статистические данные указывают на высокий уровень заболеваемости кишечными инфекциями в регионе, что свидетельствует о неотложной потребности в принятии эффективных мер по их контролю.

– Влияние гигиенических условий и санитарии. Недостаточные гигиенические условия и проблемы с санитарной обстановкой являются критическими факторами в распространении кишечных инфекций. Улучшение гигиенической культуры становится приоритетным направлением для снижения рисков.

– Проблемы с питьевой водой. Качество питьевой воды остается ключевым вопросом в предотвращении заболеваний. Работа над совершенствованием систем водоснабжения и ужесточение стандартов обработки воды имеют решающее значение.

– Медицинская грамотность населения. Низкий уровень медицинской грамотности среди населения может способствовать распространению инфекций. Образовательные программы и информационные кампании могут сыграть решающую роль в повышении осведомленности.

– Воздействие климата и сезонных факторов. Климатические и сезонные колебания оказывают влияние на динамику эпидемий. Понимание этих факторов позволяет более эффективно адаптировать меры предотвращения в разные периоды года.

Список литературы:

1. Гавриченкова, С.С. Микробиология: учеб. пособие / С.С. Гавриченкова, С.И. Якубовская. – Минск: РИПО, 2022. – 270 с. – ISBN 978-985-895-024-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950248.html.

2. Зверев, В.В. Микробиология: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. – 2-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 616 с. – ISBN 978-5-9704-6396-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html.

3. Зубик, Т.М. Пищевые токсикоинфекции: Инфекционные болезни / Под ред. Ю.В. Лобзина. – СПб., 2001.

4. Покровский, В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К. Данилкин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1008 с.

5. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАРМедиа, 2011. – 692 с.

6. Ющук, Н.Д. Острые кишечные инфекции: Руководство / Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В., Кулагина М.Г, Бродов Л.Е. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 400 с.

УДК 362.156:578.834.1

Ипполитова Людмила Ивановна,
д.м.н., доцент, заведующий кафедрой неонатологии и педиатрии
ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
ORCID: 0000-0002-6098-6778
L.I. Ippolitova, Voronezh State Medical University
named after N.N. Burdenko of the Ministry of Health of Russia

Когутницкая Марина Игоревна,
к.м.н., доцент, кафедра неонатологии и педиатрии
ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
ORCID: 0000-0002-4336-6235
M.I. Kogutnitskaya, Voronezh State Medical University
named after N.N. Burdenko of the Ministry of Health of Russia

Аладкина Татьяна Александровна, врач-лечебник, ординатор
по специальности неонатология, кафедра неонатологии и педиатрии
ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
ORCID: 0000-0002-5833-8173
T.A. Aladkina, Voronezh State Medical University
named after N.N. Burdenko of the Ministry of Health of Russia

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ НОВОРОЖДЕННЫМ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19
ANALYSIS OF APPROACHES TO PROVIDING MEDICAL CARE TO NEWBORNS IN THE CONTEXT OF THE SPREAD OF COVID-19

Аннотация. Пандемия COVID-19 поставила новые цели для системы здравоохранения во всем мире. В начале пандемии информация о свойствах вируса, передаче вируса от матери ребенку была ограничена. Дальнейшие исследования, направленные на определение влияния воздействия COVID-19 на течение беременности и родов и состояние здоровья новорожденных детей остаются актуальными на современном этапе.

Abstract: The article contents analysis of approach to providing medical care to neonetes due to COVID-19 spreading. The COVID-19 pandemic has set new goals for the healthcare system around the world. At the beginning of the pandemic, information about the properties of the virus, the transmission of the virus from mother to child was limited. Therefore, further studies aimed at determining the impact of COVID-19 exposure on the course of pregnancy and childbirth and the health status of newborn children remain relevant at the present stage.

Ключевые слова: новорожденный, COVID-19, коронавирус, беременность, SARS-Cov-2; вертикальная передача SARS-Cov-2; грудное вскармливание; метод кенгуру.

Keywords: newborn, COVID-19; coronavirus; pregnancy; SARS-Cov-2; vertical transmission SARS-Cov-2; breastfeeding; kangaroo mother care.

Актуальность. Пандемия COVID-19 поставила новые цели для систем здравоохранения во всем мире. Службы перинатологии были вынуждены пересмотреть подходы к наблюдению за беременными, роженицами, родильницами и новорожденными. В этой статье мы проанализируем, эволюцию подходов оказания перинатальной и неонатальной помощи, инфицированным SARS-CoV-2, в соответствии с накопленными знаниями и опытом. В начале пандемии COVID-19 было мало информации о самом вирусе, о вертикальной трансмиссии вируса, отсутствовали клинические рекомендации. Медицинскому сообществу в обмене информацией по всему миру помогли современные информационные технологии. Начиная с первых месяцев пандемии, в открытом доступе появились публикации исследований, касающихся течения инфекционного процесса COVID-19 у беременных женщин. К 2021 году

стало очевидно, что беременные женщины имеют более высокий шанс заражения и тяжелого течения COVID-19, чем не беременные женщины аналогичного возраста. В связи с этим, беременные стали относиться к группе высокого риска по тяжелому течению COVID-19 и смертности [2, 3]. В ранних научных публикациях была предоставлена информация о невозможности трансплацентарной передачи вируса, но в то же время появилась информация о течении заболевания у новорожденных.

Материалы и методы. Целью данной обзорной статьи было изучение эволюции подходов в работе родовспомогательных учреждений в период высокого инфекционного риска, в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Были проанализированы более 50 публикаций, находящихся в открытом доступе базы данных PubMed, Cyberleninka. Критериями включения были исследования, описывающие распространение новой коронавирусной инфекции COVID-19 от матери к новорожденному и мероприятия, направленные на сохранение здоровья новорожденных, включая поддержку грудного вскармливания, метод «Мама кенгуру». Всего в обзор включены 18 публикаций.

Полученные результаты и их обсуждение. С первых дней распространения пандемии в учреждениях родовспоможения были введены ограничения на партнерские роды, послеродовые посещения, практиковалось разлучение матери и ребенка и отсроченное начало грудного вскармливания. Однако, по мере накопления опыта, стали появляться данные, что строгие ограничения негативно повлияли на перинатальные исходы, практики по уходу за новорожденным, накапливают негативный опыт родителей и медицинского персонала [1].

Клинические рекомендации по «Организации оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным при новой коронавирусной инфекции COVID-19» за время пандемии были выпущены в 5 версиях. В ранних статьях описывалась подготовка к оказанию помощи как беременным женщинам с подтвержденной инфекцией, так и женщинам с подозрением на COVID-19. У беременных с положительным результатом теста так же проводился забор мазков из влагалища, прямой кишки, плацентарных мазков, исследование грудного молока, а также проводилась биопсия плаценты для проведения гистологии [2]. Но уже в первой версии методических рекомендаций была отменена необходимость целого ряда исследований, что было связано со значительным объемом полученных знаний о возможных способах передачи инфекции, свойствах самого вируса [3]. Согласно Версии 5 методических рекомендаций «Организация оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным при новой коронавирусной инфекции COVID-19» (28.12.2021) госпитализация беременных женщин в плановом порядке осуществляется при наличии «отрицательного» ПЦР теста [4].

Доказано, что у пар, которые готовятся к партнерским родам снижается уровень тревожности, в сравнении с женщинами рожающих без участия партнера. Так же имеются исследования показывающие положительное влияние партнерских родов на микробную колонизацию организма новорожденного [5]. С приходом пандемии партнерские роды стали недопустимы при обнаружении вируса у беременной женщины или партнера для снижения риска инфицирования новорожденного.

С момента начала пандемии было проведено множество исследований, изучающих пути передачи вируса от мамы к плоду. Ни одно из исследований не дало достоверных данных о передаче COVID-19 внутриутробно. В ранних 39 исследованиях с участием 1316 беременных женщин не сообщалось о случаях вертикальной передачи, что может быть связано с очень низкой экспрессией ангиотензинпревращающего фермента-2 в ранних клетках системы «мать-плод» [6, 13]. Большинство последующих исследователей пришли к заключению, что вертикальная передача SARS-CoV-2 встречается крайне редко, и у подвергшихся воздействию вируса новорожденных, как правило, наблюдаются благоприятные исходы. О неонатальном COVID-19 сообщалось в восьми исследованиях, два из которых были основаны на обнаружении SARS-CoV-2 IgM в крови новорожденных. Гистологическое исследование показало наличие редких вирусных частиц, при неправильной перфузии сосудов и воспаления в плаценте у женщин с COVID-19. Низкая плацентарная коэкспрессия – ангиотензинпревращающего фермента 2 и трансмембранной сериновой протеазы 2 – двух рецепторов, участвующих в проникновении SARS-CoV-2 в цитоплазму,

может объяснить его относительную нечувствительность к трансплацентарной инфекции. Вирусные взаимодействия могут использовать мембранные рецепторы, не связанные с ангиотензинпревращающим ферментом 2, поэтому восприимчивость тканей может быть больше, чем известно в настоящее время. Авторы пришли к выводу, что необходимы дальнейшие исследования, более длительные и обширные, чтобы определить возможность вертикальной передачи COVID-19 [7].

Взгляды на возможность нахождения матери и ребенка после родов в одной палате также значительно менялись в период пандемии. На сегодняшний день совместное пребывание матери и ребенка в лечебном учреждении зависит от результатов ПЦР теста [4]. Так же разрешились вопросы, касающиеся грудного вскармливания. Исследования кафедры медицины и кафедры микробиологии медицинской школы Икана, Нью-Йорк установили, что в молоке у более 80% исследуемых женщин, перенесших COVID19 обнаружены секреторные Ig A, которые не только защищают от инфекций, но и улучшают нейрокогнитивное и иммунологическое развитие ребенка. Грудное молоко может содержать лишь частицы РНК вируса, с помощью которых заражение новорожденного невозможно [8]. Совместной группой по уходу за маловесными новорожденными и новорожденными болеющими COVID-19, на основе моделирования двух сценариев, был проведен анализ пользы метода кенгуру для выживаемости новорожденных с весом при рождении 2000г. по сравнению с опасностью заражения SARS-CoV-2 от инфицированных матерей, которые осуществляют уход. Сценарий 2 показал увеличение смертей из-за полного отказа от использования метода кенгуру. Прогнозы были основаны на самых последних данных. Математический анализ показал, что наихудший сценарий (100% передача) теоретически может привести к 1950 смертям новорожденных от COVID-19. И наоборот, 125680 новорожденных выжили бы при всеобщем доступе к методу кенгуру. Следовательно, выгода от метода «Мама кенгуру» в 65 раз выше, чем опасность смерти от COVID-19 [9]. Особое внимание следует уделить лабораторной диагностике COVID-19 у новорожденных. Выявлено 624 педиатрических случая, в которых представлены данные о разных возрастных группах детей с лабораторно подтвержденным COVID-19. В биохимическом анализе крови повышался уровень С-реактивного белка и протромбинового времени. При тяжелом течении заболевания часто повышались уровни прокальцитонина (ПКТ) и лактатдегидрогеназы (ЛДГ). Основываясь на данных, полученных в ходе ранних исследований COVID-19, показатели лейкоцитов у детей кажутся противоречивыми, отличающимися от показателей у взрослых, которые подчеркивают специфические тенденции лейкоцитов. Вместо этого целесообразно проводить последовательный мониторинг уровня СРБ, ПКТ и ЛДГ [12].

Список литературы:

1. Minckas N., Medvedev M.M., Adejuyigbe E.A., Brotherton H., Chellani H., Estifanos A.S., Ezeaka C., Gobezayehu A.G., Irimu G., Kawaza K., Kumar V., Massawe A., Mazumder S., Mambule I., Medhanyie A.A., Molyneux E.M., Newton S., Salim N., Tadele H., Tann C.J., Yoshida S., Bahl R., Rao S.P.N., Lawn J.E. COVID-19 Small and Sick Newborn Care Collaborative Group. Preterm care during the COVID-19 pandemic: A comparative risk analysis of neonatal deaths averted by kangaroo mother care versus mortality due to SARS-CoV-2 infection. EClinicalMedicine. 2021 Mar;33:100733. doi: 10.1016/j.eclinm.2021.100733.

2. Ди Ренцо Джанкарло, Макацария Александр Давидович, Цибизова Валентина Ивановна, Капанна Федерика, Разеро Барта, Комличенко Эдуард Владимирович, Первунина Татьяна Михайловна, Хизроева Джамиля Хизриевна, Бицадзе Виктория Омаровна, Шкода Андрей Сергеевич О ПРИНЦИПАХ РАБОТЫ ПЕРИНАТАЛЬНОГО СТАЦИОНАРА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА // Вестник РАМН. 2020. №1. Doi:10.15690/vramn1324

3. Методичекие рекомендации. Организация оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным при новой коронавирусной инфекции COVID-19. г.Москва, 2020г.

4. Методические рекомендации. Организация оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным при новой коронавирусной инфекции COVID-19. Версия 5 (28.12.2021)

5. Шиканова С.Ю., Елемесова Ш.М., Ню В.Ю. Партнерские роды как психологический залог благополучных родов // West Kazakhstan Medical Journal. 2015. №2 (46).

6. Diriba K, Awulachew E, Getu E. The effect of coronavirus infection (SARS-CoV-2, MERS-CoV, and SARS-CoV) during pregnancy and the possibility of vertical maternal-fetal transmission: a systematic review and meta-analysis. Eur J Med Res. 2020 Sep 4;25 (1):39. doi: 10.1186/s40001-020-00439-w.

7. Mahyuddin AP, Kanneganti A, Wong JJL, Dimri PS, Su LL, Biswas A, Illanes SE, Mattar CNZ, Huang RY, Choolani M. Mechanisms and evidence of vertical transmission of infections in pregnancy including SARS-CoV-2s. Prenat Diagn. 2020 Dec;40 (13):1655-1670. doi: 10.1002/pd.5765.

8. Bäuerl C, Randazzo W, Sánchez G, Selma-Royo M, García Verdevio E, Martínez L, Parra-Llorca A, Lerin C, Fumadó V, Crovetto F, Crispi F, Pérez-Cano FJ, Rodríguez G, Ruiz-Redondo G, Campoy C, Martínez-Costa C, Collado MC; MilkCORONA study team. SARS-CoV-2 RNA and antibody detection in breast milk from a prospective multicentre study in Spain. Arch Dis Child Fetal Neonatal Ed. 2022 Mar;107 (2):216-221. doi: 10.1136/archdischild-2021-322463.

9. Minckas N, Medvedev MM, Adejuyigbe EA, Brotherton H, Chellani H, Estifanos AS, Ezeaka C, Gobezayehu AG, Irimu G, Kawaza K, Kumar V, Massawe A, Mazumder S, Mambule I, Medhanyie AA, Molyneux EM, Newton S, Salim N, Tadele H, Tann CJ, Yoshida S, Bahl R, Rao SPN, Lawn JE; COVID-19 Small and Sick Newborn Care Collaborative Group. Preterm care during the COVID-19 pandemic: A comparative risk analysis of neonatal deaths averted by kangaroo mother care versus mortality due to SARS-CoV-2 infection. EClinicalMedicine. 2021 Mar;33:100733. doi: 10.1016/j.eclinm.2021.100733.

10. Henry BM, Benoit SW, de Oliveira MHS, Hsieh WC, Benoit J, Ballout RA, Plebani M, Lippi G. Laboratory abnormalities in children with mild and severe coronavirus disease 2019 (COVID-19): A pooled analysis and review. Clin Biochem. 2020 Jul;81:1-8. doi: 10.1016/j.clinbiochem.2020.05.012.

11. Schwartz DA. An Analysis of 38 Pregnant Women With COVID-19, Their Newborn Infants, and Maternal-Fetal Transmission of SARS-CoV-2: Maternal Coronavirus Infections and Pregnancy Outcomes. Arch Pathol Lab Med. 2020 Jul 1;144 (7):799-805. doi: 10.5858/arpa.2020-0901-SA.

12. Menter T, Tzankov A, Bruder E. SARS-CoV-2/COVID-19-Auswirkungen auf die Plazenta [Impact of SARS-CoV-2/COVID-19 on the placenta]. Pathologe. 2021 Nov;42 (6):591-597. German. doi: 10.1007/s00292-021-00952-7.

13. Kara AA, Böncüoğlu E, Kıymet E, Arıkan KÖ, Şahinkaya Ş, Düzgöl M, Cem E, Çelebi M, Ağın H, Bayram SN, Özkan B, Devrim İ. Evaluation of predictors of severe-moderate COVID-19 infections at children: A review of 292 children. J Med Virol. 2021 Dec;93 (12):6634-6640. doi: 10.1002/jmv.27237.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.026

Калитвянская Надежда Владимировна, студентка,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Брагина Екатерина Дмитриевна, студентка,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Алиева Карина Исамутдиновна, студентка,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Бочарова Ксения Александровна,
кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой
микробиологии ивирусологии с курсом клинической иммунологии,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, г. Белгород

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛЕЧЕНИЯ ВНУТРИБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ. ПАТОГЕНЕЗ ОСЛОЖНЕНИЙ И ВЛИЯНИЕ НА ПОКАЗАТЕЛИ СМЕРТНОСТИ ОТ ПНЕВМОНИИ

Аннотация: в данной статье были подробно изучены результаты анализа заболеваемости и распространенности внутрибольничной пневмонии на территории Белгородской области и Российской Федерации. Проведен анализ группы риска и этиологии, обуславливающей распространенность внутрибольничной инфекции.

Ключевые слова: пневмония, лечение, смертность, вакцинация, Белгородская область.

Введение

Пневмонии – острые или хронические заболевания, характеризующиеся воспалением паренхимы и (или) интерстициальной ткани легких.

Пневмонии разделяют на:

Внебольничные пневмонии – это пневмонии, которые развились вне лечебного учреждения или в первые 48 часов после госпитализации.

Внутрибольничные пневмонии – это легочные инфекции, развивающиеся спустя двое и более суток после поступления больного в стационар, при отсутствии признаков заболевания на момент госпитализации.

Наиболее частыми возбудителями внутрибольничной пневмонии являются грамотрицательные инфекции (например, клебсиела, протей, синегнойная палочка и др.) и реже пневмококки, стафилококки. В период нахождения пациента в стационаре наблюдается снижение иммунитета в следствие того, что «госпитальная» флора становится более патогенной для пациента. Наиболее опасны внутрибольничные пневмонии для маленьких детей в возрасте до 2 лет и взрослым старше 65 лет. Внутрибольничные пневмонии проявлябтся следующими симптомами: лихорадка, кашель с мокротой, тахипноэ, лейкоцитоз, инфильтративные изменения в легких и т.п.

Пневмонии опасны развитием осложнений, среди которых можно выделить плевральные выпоты, эмпиемы, абсцессы и дыхательную недостаточность. Данные осложнения часто являются причиной особых терапевтических проблем, возникающих у этих пациентов, и от благоприятного лечения который зависит положительный исход.

Неотделимым фактором в борьбе с внутрибольничной пневмонией является проведение анализа развития заболеваемости, которое позволяет выявить дальнейшее увеличение и распространение новых случаев не только в Белгородской области, но и в Российской Федерации.

Материалы и методы

Для написания статьи ведущим материалом стала поисковая система GoogleScholar, показатели из статистического ежегодника Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области, а также Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

В ходе написания статьи оценивались результаты клинических наблюдений за пациентами с внутрибольничной пневмонией и их частыми осложнениями в динамике за последние 10 лет.

Главенствующими в поиске материалов в базе GoogleScholar были использованы следующие словосочетания: «пневмнии», «осложнения пневмонии», «Streptococcus pneumoniae», «ПКВ-10 и ПКВ-1».

Результаты

Пневмония – одна из самых распространенных заболеваний на сегодняшний день. За последние год, по данным Роспотребнадзора, численность людей, которые перенесли данное заболевание, увеличилось на 30 тысяч человек.

При изучении вопросов эпидемиологической ситуации в отношении пневмонии в Белгородской области, прежде всего мы рассмотрим заболеваемость и смертность пневмококковой инфекцией на территории Российской Федерации в разные промежутки времени.

На рисунке 1 представлены численные данные о заболеваемости и смертности пневмококковой инфекции в Российской Федерации за последние 5 лет.

В период с 2014-2018 года заболеваемость на территории Российской Федерации была увеличена, но смертность снижена.

В 2014 году наблюдался высокий показатель смертности. По количеству летальных исходов он составил 39431 человек. В последующие годы наблюдалась тенденция к снижению данного показателя.

В 2016 году был зафиксирован самый высокий показатель заболеваемости пневмококковой инфекцией. Данное значение являлось пиковым.

В 2018 году заболеваемость и смертность были на более низких значениях. В сравнении с другими годами этот год стал «щадящим» на территории Российской Федерации.

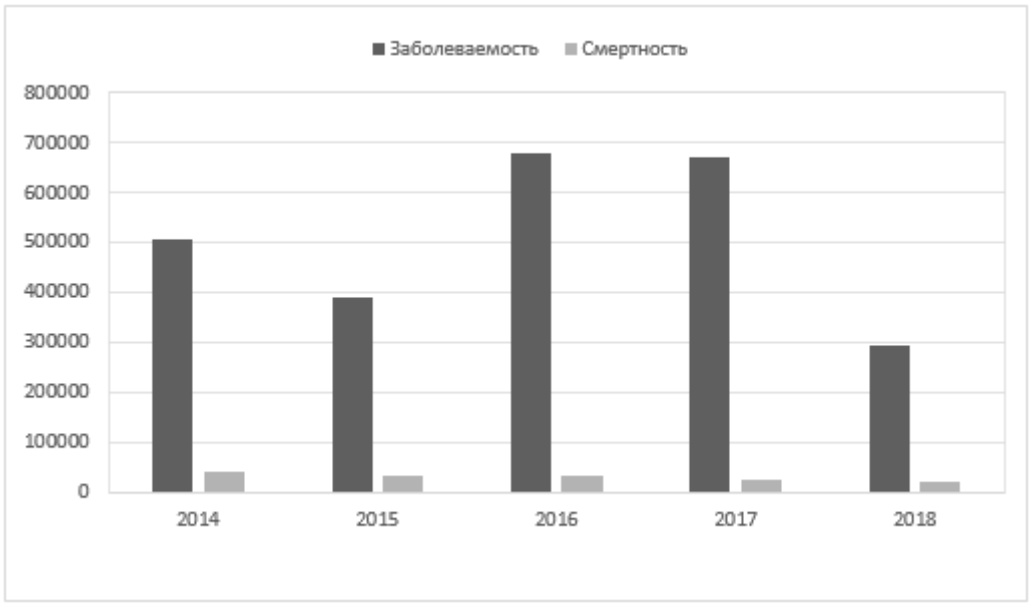


Рис. 1. Заболеваемость и смертность пневмонией в Российской Федерации

Далее мы углубимся в анализ заболеваемости и смертности пневмококковой инфекции в Белгородской области.

На рисунке 2 представлены данные о заболеваемости и смертности пневмококковой инфекции в Белгородской области за последние 5 лет.

Наиболее низкий показатель смертности наблюдался в 2016 году. По численному показателю он составил всего 53 человека.

Анализируя 2017 год наблюдалась тенденция к снижению заболеваемости. В этот период заболеваемость составила 6018 человек, что являлось низким показателем в сравнении с другими годами.

В 2018 году произошло увеличение заболеваемости и смертности пневмококковой инфекцией, что являлось пиком в данный период

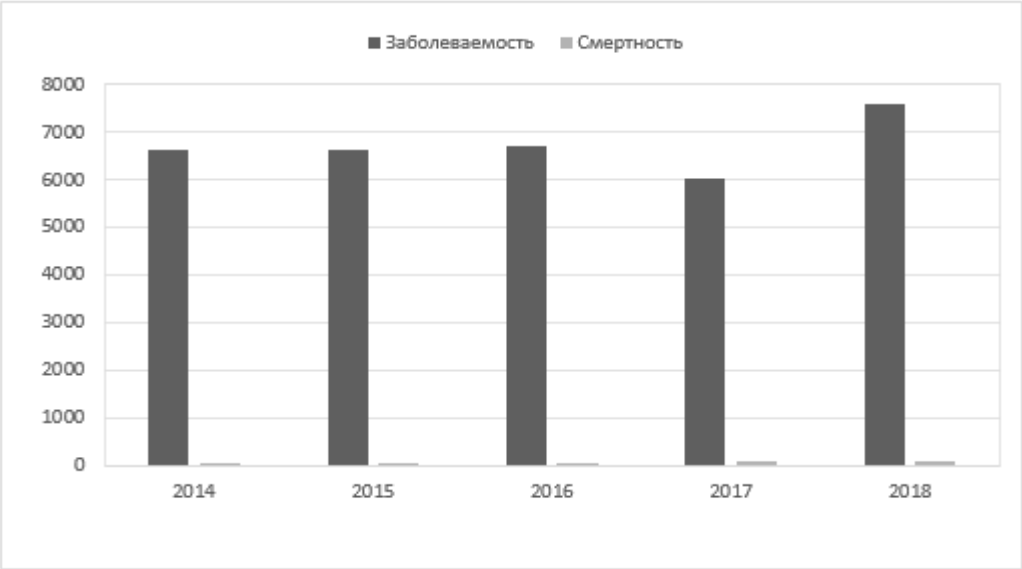


Рис.2. Заболеваемость и смертность пневмонией в Белгородской области

Заключение

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что пневмония являются серьезным заболеванием 21-го века. Она стоит на четвертом месте по заболеваемости и смертности.

Данное заболевание можно избежать, соблюдая следующие правила:

Соблюдать здоровый образ жизни

Соблюдать принципы рационального питания

Выполнять дыхательную гимнастику

Выполнение закаливающих мероприятий

В качестве специфической профилактики можно отнести вакцинацию. Для снижения риска развития пневмонии следует прибегать к вакцинации против гриппа, так как именно это заболевание в большинстве случаем может приводить к появлению воспаления легких. Так же не стоит забывать, что существует вакцина от пневмококковой инфекции – возбудителя, который наиболее часто вызывает пневмонию.

Список литературы:

1. Справочник практического врача/Под ред. А. И. Воробьева. – М.: Медицина, 1982, 656 с.

2. Госпитальная терапия: в 5 ч.: Ч.2: Пульмонология: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01. Лечебное дело / Н.Н. Никулина, Е.В. Филиппов, И.В. Буданова; под. ред. профессора С.С. Якушина – Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. – http://client.studentlibrary.ru/book/ryazgmu_024.htm

3. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 800 с.

4. Ослопов В.Н., Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с.

5. URL:https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=23315&ysclid=lqbj0wvfbz311828021

6. URL: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/pneumonia

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.025

Комарцова Элеонора Вадимовна, студент
Белгородский Государственный Национальный исследовательский университет, г. Белгород

Заворитная Ольга Всеволодовна, студент
Белгородский Государственный Национальный исследовательский университет, г. Белгород

Магоян Эльвира Мхитаровна, студент
Белгородский Государственный Национальный исследовательский университет, г. Белгород

Стрелкова Алина Марковна, старший преподаватель,
Белгородский Государственный Национальный исследовательский университет, Белгород

Бочарова Ксения Александровна,
Кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии, Белгородский Государственный Национальный исследовательский университет, Белгород

ПАТОГЕНЕЗ КАНЦЕРОГЕННОГО ДЕЙСТВИЯ ВИРУСА ГЕРПЕСА ЧЕЛОВЕКА 8 ТИПА, ВИРУСА ГЕПАТИТА В И ВИРУСА ГЕПАТИТА С

Аннотация: инфицирование ВГЧ-8, ВГВ и ВГС является фактором риска развития онкологии. в результате взаимодействия вирусов с клетками хозяина. Канцерогенез запускается кодируемыми вирусами белками, которые стимулируют иммортализацию и трансформацию клеток. Помимо этого, к развитию опухоли приводит воспаление, вызываемое этими вирусами.

Ключевые слова: канцерогенез, микроРНК, активные формы кислорода, воспаление, вирусы гепатита, ВГЧ-8.

Эпидемиологические исследования различных видов рака указывают на участие в их развитии трансмиссивных биологических агентов, главным образом онковирусов, которые способны встраивать свой генетический материал в ДНК клетки-хозяина, что приводит к нарушениям нормальных клеточных процессов, неконтролируемому делению клеток и, в конечном итоге, образованию опухолей. Ежегодно во всем мире диагностируется более 14 миллионов случаев рака, причем более 15% из них связаны с канцерогенными инфекциями [1]. Процесс онкогенеза обусловлен сложным взаимодействием между вирусными факторами и организмом хозяина. Так вирусы, ассоциированные с раком человека, обеспечивают их выживание и пролиферацию за счет активации нескольких клеточных процессов, включая воспаление, миграцию и инвазию, устойчивость к апоптозу и супрессоры роста. Кроме того, большинство онковирусов человека уклоняются от иммунного обнаружения и могут активировать сигнальные каскады, связанные с усиленной пролиферацией и ангиогенезом. Однако важно отметить, что в вирусном онкогенезе вирусы необходимы, но недостаточны для возникновения рака, поэтому заболеваемость раком значительно ниже, чем распространенность вирусов-возбудителей [2]. Переход базовой вирусной инфекции в канцерогенез является длительным из-за участия таких факторов, как осложнения иммунитета, клеточные мутации и воздействие других раковых агентов. Вирусы, участвующие в развитии рака человека – это вирус гепатита В (ВГВ), вирус гепатита С (ВГС), вирус герпеса человека (ВГЧ). Статистические данные показателей смертности от вирусных гепатитов неутешительны и доказывают необходимость изучения патогенеза канцерогенного действия ВГВ и ВГС, на основе чего проводить диагностику и своевременное лечение пациентов.



Рисунок 1. Динамика показателя смертности от вирусных гепатитов (в том числе – стандартизованного) в Российской Федерации в 2015–2020 гг., на 100 000 населения. Вертикальными линиями показаны границы 95% доверительных интервалов.

В данной статье рассматриваются некоторые биологические факторы, способствующие вирусному онкогенезу.

Онкогенные вирусы на вирус-опосредованную клеточную иммортализацию оказывают прямое или косвенное воздействие. Прямые механизмы включают дерегулируемую экспрессию клеточных онкогенов или генов-супрессоров опухолей, на которую влияет интеграция вирусного генома в геном хозяина (например, вирус гепатита В) или экспрессия вирусных онкогенов (например, герпесвирусов), которые инактивируют основные регуляторы стабильности генома и клеточного цикла, что приводит к повреждению ДНК и трансформации клетки-хозяина. К косвенным механизмам трансформации относятся повреждение тканей, вызванное иммунными клетками и хроническим воспалением, или установление иммуносупрессии вследствие вирусной инфекции, что приводит к ингибированию механизмов противоопухолевого надзора.

Онкогенные вирусы представлены во всех группах вирусов, наиболее актуальными являются ДНК-вирусы, а именно вирус гепатита В, вирус герпеса человека 8 типа (ВГЧ-8). Группа РНК-вирусов представлена вирусом гепатита С (ВГС).

МикроРНК представляют собой короткие некодирующие РНК длиной 22 нуклеотида, которые посттранскрипционно регулируют экспрессию генов и играют важную роль в развитии, росте клеток, процессах дифференцировки, выживании или регуляции апоптоза у различных эукариотических организмов [3]. Большинство онкогенных вирусов экспрессируют микроРНК для регуляции экспрессии собственных генов или влияния на экспрессию генов хозяина и, таким образом, способствуют канцерогенным процессам.

Вирус герпеса человека 8 типа

Еще одним онковирусом является вирус герпеса человека 8 типа (HHV-8) из семейства Herpesviridae. Его называют саркомно-ассоциированным вирусом герпеса Капоши (KSHV), поскольку он является возбудителем саркомы Капоши (СК) – пролиферативного заболевания сосудистых и лимфатических эндотелиальных клеток. Инфекция ВГЧ-8 в основном проявляется у пациентов с ослабленным иммунитетом [10]. Помимо СК, HHV-8 вызывает первичную выпотную лимфому или мультицентрическую болезнь Кастлемана, причем обе они поражают В-клетки [11]. HHV-8 влияет на пролиферацию и клеточный цикл инфицированных клеток благодаря гомологии последовательности с генами хозяина. В латентной фазе вирусной инфекции экспрессируются вирусный циклин D, регулирующий клеточный цикл, а также вирусный белок FLICE, который является ингибитором апоптоза, факторы ответа вирусного интерферона, модулирующие иммунную систему и влияющие на пролиферацию.

KSHV кодирует 12 вирусных пре-микроРНК, которые эволюционируют в 25 зрелых микроРНК, сгруппированых вместе. Важно отметить, что латентность вируса имеет решающее значение для развития опухоли [12]. МикроРНК KSHV участвуют в регуляции жизненного цикла вируса, воздействуя как непосредственно на ключевые вирусные гены, так и опосредованно, через клеточные гены, регулирующие репликацию вируса и, таким образом, способствующие онкогенезу. Вирусные микроРНК являются модуляторами латентно-литического переключателя, поскольку они репрессируют R-трансактиватор, регулятор литической индукции [13]. Латентная фаза вирусной инфекции поддерживается также метилированием промотора RTA, которое обеспечивается ДНК-метилтрансферазой 1 (DNMT1). Активность этой метилтрансферазы регулируется KSHV микроРНК, которая инактивирует ее супрессор, влияя на клеточный цикл и контроль клеточной дифференцировки [13].

МикроРНК KSHV играют также роль в распространении и ангиогенезе СК. Некоторые микроРНК отрицательно регулируют экспрессию тромбоспондина 1 (THBS1), который является антагонистом ангиогенеза, и его подавление приводит к аномальному ангиогенезу и пролиферации KSHV-инфицированных клеток. Другая микроРНК, способствующая диссеминации и ангиогенезу, активность которой стимулирует путь STAT-3, приводит к миграции клеток и инвазии клеток СК. МикроРНК KSHV способствуют развитию СК и других KSHV-ассоциированных злокачественных новообразований за счет остановки клеточного цикла, выживания клеток и клеточной трансформации. KSHV способствует этим процессам, подавляя аэробный гликолиз и окислительное фосфорилирование при питательном стрессе. Одна из микроРНК, которая представляет собой антиапоптотическую микроРНК, которая подавляет экспрессию белка p21, ингибитора циклин-зависимых киназ и ключевого индуктора остановки клеточного цикла, и, таким образом, способствует выживанию вирусно-трансформированных клеток.

KSHV влияет на экспрессию и функцию клеточных микроРНК. Было выявлено, что белок KSHV K15 через вирусный домен SH2 способствует метастазированию опухоли и ангиогенезу KSHV-ассоциированным путем регуляции клеточных микроРНК. Кодируемый KSHV белок подавляет экспрессию цитокинового C-X-C хемокинового рецептора типа 4 (CXCR4) через апрегуляцию клеточных микроРНК. CXCR4 играет ключевую роль в удержании незрелых эндотелиальных клеток в костном мозге, а его подавление способствует преждевременному высвобождению этих клеток в кровообращение и развитию СК. Потенциальные биологические последствия известных дифференциально экспрессируемых микроРНК включают содействие выживанию клеток и латентной инфекции, ингибирование иммунного ответа хозяина или индуцирование критической клеточной сигнализации.

Также в канцерогенезе играют роль антигены KSHV. Латентно-ассоциированный ядерный антиген (LANA), кодируемый KSHV, представляет собой латентный белок, регулярно экспрессируемый при всех KSHV-ассоциированных заболеваниях. LANA важен для регуляции экспрессии вирусных и клеточных генов, а также имеет решающее значение для поддержания вирусного генома. LANA взаимодействует с несколькими генами-супрессорами опухолей, такими как p53 и pRb, что позволяет предположить, что LANA может играть роль в продвижении онкогенеза [14].

KSHV кодирует vIRF (вирусные интерферон-регуляторные факторы KSHV), которые имеют значительное сходство последовательностей с семейством белков IRF человека. ИФН стимулируют противовирусное состояние в клетке-мишени, модифицируя пути передачи сигнала, такие как увеличение транскрипции главного комплекса гистосовместимости (MHC) I, регуляция клеточного цикла через индуцированную транскрипцию p21 и, возможно, через p53-независимый апоптоз. Кодируемые KSHV IRF имеют функциональную гомологию с IRF-2 человека, который, как известно, ингибирует передачу сигнала IFN-L. Функция IRF не ограничивается врожденным иммунным ответом, поскольку они также играют важную роль в модуляции клеточного роста, дифференцировки и апоптоза. Таким образом, дерегуляция этих функций может привести к онкогенезу. Действительно, KSHV-vIRF были идентифицированы как эффективные ингибиторы передачи сигналов интерферона и модуляторы клеточных онкогенных путей. Важно отметить, что vIRF1 значительно снижает уровни

фосфорилирования p53 на остатке серина 15, что приводит к увеличению убиквитинирования p53 на MDM2, что приводит к деградации p53. Кроме того, vIRF1 напрямую взаимодействует с ДНК-связывающим доменом (DBD) p53 и подавляет ацетилирование p53, что приводит к ингибированию активности p53 и p53-опосредованного апоптоза.

Вирус гепатита B

Вирус гепатита B (HBV/ ВГВ) относится к семейству Hepadnaviridae. Помимо ГЦК, ВГВ-инфекция ассоциирована с B-клеточной неходжкинской лимфомой (B-НХЛ) и карциномой носоглотки, но точный вирус-ассоциированный патогенез до сих пор неясен.

HBV-ассоциированные опухоли развиваются спустя несколько десятилетий после инфицирования. Из этого следует, что важным фактором для развития опухолей, ассоциированных с ВГВ, является продолжительность интегративной инфекции и экспрессии вирусных белков [8].

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), вирусы гепатита B и C вызывают около 80% всех первичных злокачественных опухолей печени. Кроме того, известно, что в странах, где хроническое инфицирование ВГВ носит частый характер, до 25% первичных раков печени связывают с вирусом гепатита B [5].

Геном ВГВ кодирует четыре ORF, которые состоят из генов поверхностных белков (preS1, preS2 и S), генов основных белков, полимераз и генов белка HBx. На онкогенез влияют прямые механизмы вируса, такие как активность вирусного онкопротеина HBx или поверхностных белков в транскрипционной регуляции, регуляция репарации ДНК или экспрессии микроРНК и/или интеграция вирусной ДНК в геном хозяина в непосредственной близости от хрупких участков. Кроме того, ВГВ способствует развитию опухолей по косвенным механизмам (например, хроническое воспаление).

Высокоспецифичной к гепатоцитам является miR-122, которая поддерживает дифференцированный фенотип клеток, и его подавление наблюдалось в клеточных линиях ГЦК, а также в клинических образцах. MiR-122 отрицательно регулирует экспрессию опухолевого промотора, N-myc-регулируемого гена 3 (NDRG3), или фактора связывания гипофизарного опухолеобразующего гена 1 (PTTG1), апрегуляция которого, из-за потери экспрессии miR-122, приводит к росту клеток и инвазии в опухоль ГЦК [15]. Рост опухолевых клеток также регулируется циклином G1, экспрессия которого увеличивается в зависимости от подавления miR-122. Канцерогенные механизмы HBV реализуются при непосредственном участии высококонсервативного белка HBx. Было выявлено, что снижение уровня miR-122 в клетках ГЦК обусловлено белок-белковой активностью вирусного белка HBx с рецептором-гамма, активируемым пероксисомными пролифераторами, который в норме усиливает транскрипцию miR-122 путем связывания с его промотором. Помимо miR-122, белок HBx дополнительно влияет на экспрессию клеточного miR-29a, который повышен в HBx-трансфицированных клетках гепатомы и апрегуляция которого положительно коррелирует с метастатическим потенциалом. MiR-29 нацелена на MHC-цепочечный белок I класса A (MICA) или MICB, снижение экспрессии которого приводит к ограниченной активности естественных клеток-киллеров (NK) и способствует развитию хронической инфекции. Кроме того, HBx снижает уровень miR-101, усиливая онкогенез за счет эпигенетического подавления генов-супрессоров опухолей (TSG). Эта микроРНК нацелена на ДНК-метилтрансферазу 3A (DNMT3A), которая катализирует метилирование промоторных областей TSG и, таким образом, ингибирует их экспрессию.

О связи ВГВ с возникновением ГЦК свидетельствует и то, что у подавляющего большинства больных ГЦК (в отличие от пациентов без рака) выявляются интеграции ДНК HBV в геном гепатоцитов. Причем относительная распространенность вирусных интеграций в тканях опухоли намного выше, чем в окружающих тканях печени [7].

Вирус гепатита C

Вирус гепатита C (ВГС) относится к семейству Flaviviridae и является единственным представителем группы РНК-вирусов, который связан с развитием опухолей. ВГС поражает гепатоциты и вызывает острую инфекцию, которая в 75–80% случаев прогрессирует в хроническое заболевание, повышая риск развития цирроза печени и/или гепатоцеллюлярной карциномы (ГЦК). Онкогенезу, ассоциированному с ВГС, способствуют как прямые

механизмы, которые включают активность вирусных белков, таких как основные и неструктурные белки, которые способствуют канцерогенезу через взаимодействие с клеточными факторами, приводящими к активации опухолевых путей и трансформации клеток, так и косвенные механизмы, которые включают стимулирование воспаления и окислительного стресса [4].

Вирус гепатита С в 25% случаев является причиной развития гепатоцеллюлярной карциномы. Более того, риск развития неходжкинских лимфом у инфицированных ВГС в 5 раз выше, чем у неинфицированных [5].

Одной из функций, приписываемых нескольким продуктам гена ВГС, является индукция производства активных форм кислорода (АФК). Окислительный стресс, индуцируемый либо непосредственно вирусом, либо косвенно через активацию воспалительной реакции, был предложен в качестве основного механизма действия повреждения печени при гепатите С [9].

Сообщалось, что как ядро HCV, так и белки NS5A индуцируют продукцию АФК, включая супероксид и перекись, путем активации внутриклеточного высвобождения кальция.

Помимо непосредственно индуцированной генерации АФК этими белками ВГС, хроническое воспаление с продукцией провоспалительных цитокинов может привести к дополнительному влиянию АФК. Эти многочисленные источники продукции АФК создают проканцерогенную среду, что провоцирует повреждение хромосом.

Нет никаких доказательств того, что ВГС кодирует свои собственные микроРНК. Однако жизненный цикл ВГС может регулироваться микроРНК хозяина, которые нацелены на мРНК хозяина. Были обнаружены гепатоспецифичные кластеры, которые облегчают репликацию РНК ВГС за счет регуляции сигнального пути, и влияют на продукцию частиц ВГС, ингибируя гены, связанные с сигнальными путями липидного обмена.

Существует множество исследований, в которых сообщается о нерегулируемой экспрессии в опухолях клеточных микроРНК, характерных для ВГС. При помощи сигнального пути Wnt, эта микроРНК активирует пролиферацию гепатоцитов, и ингибирует апоптоз. Кроме того, росту, пролиферации и канцерогенезу гепатоцитов способствует подавление регуляции потенциальных драйверов ВГС [6].

При сравнении микроРНК в ВГВ- и ВГС-ассоциированных ГЦК было выяснено, что при ГЦК, ассоциированной с ВГС, дифференциально дерегулируемые микроРНК связаны с регуляцией иммунного ответа, презентацией антигена, клеточным циклом или липидным метаболизмом, в то время как при ГЦК, ассоциированной с ВГВ, они скорее вовлечены в пути, регулирующие гибель клеток, повреждение ДНК или передачу сигнала [7].

Заключение

Высокая распространенность ВГЧ-8, ВГВ и ВГС во всем мире, ограниченные терапевтические возможности, доступные в настоящее время для лечения хронических инфекций, глобальный количественный рост онкобольных, высокий уровень смертности этих пациентов и тесная корреляция между данными инфекциями и развитием рака вызвали значительный интерес к пониманию биологии рассматриваемых нами вирусов и выяснению молекулярных механизмов, лежащих в основе развития вирус-ассоциированной онкологии. В канцерогенезе вирусов герпеса человека (ВГЧ-8), гепатита В и С механизмы действия вирусных микроРНК играют важную роль. Также имеет значение воспаление, приводящее к образованию АФК. Необходимы дополнительные исследования для более точного понимания канцерогенного действия микроРНК и АФК, поскольку они могут быть важны для ранней диагностики вирус-ассоциированных опухолей и их неинвазивного лечения.

Список литературы:

1. Martyn Plummer 1, Catherine de Martel 2, Jerome Vignat 2, Jacques Ferlay 2, Freddie Bray 2, Silvia Franceschi // Global burden of cancers attributable to infections: a synthetic analysis / Lancet Glob Health 4 (9), 2016 г.

2. Бувар В., Баан Р., Стрейф К., Гроссе Ю., Секретан Б., Эль Гиссасси Ф., Бенбрахим-Таллаа Л., Гуха Н., Фримен К., Галичет Л. // Обзор канцерогенов для человека – Часть Б: Биологические агенты. / Ланцет Онкологии, 2015.

3. Комина А.В., Лаврентьев С.Н.3, Рукша Т.Г. // МикроРНК и малые интерферирующие РНК как инструменты направленной регуляции клеточных процессов для терапии онкологических заболеваний / Бюллетень сибирской медицины 19 (1), 2020.

4. Vescovo T., Refolo G., Vitagliano G., Fimia G.M., Piacentini M. // Molecular mechanismsf hepatitis C virus-induced hepatocellular carcinoma. / Clin. Microbiol. Infect., 2016.

5. Алиева Е. И., Антонова А. О., М. Д. Верховская // Вирусный канцерогенез. Обзор литературы по проблеме / Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. №4 (16), 2021.

6. Shifeng Huang, Yan Xie, Ping Yang, Pu Chen // HCV core protein-induced down-regulation of microRNA-152 promoted aberrant proliferation by regulating Wnt1 in HepG2 cells / PLoS One 9 (1), 2014.

7. Areeg M Dabbish, Hana M Abdelzaher, Moustafa Abohawya, Samir Shamma, Yosra H Mahmoud // Prognostic MicroRNA Panel for HCV-Associated HCC: Integrating Computational Biology and Clinical Validation / Cancers 14 (13), 2022.

8. Бацких С.Н. // Перенесенный гепатит В: разрешившаяся проблема или мнимое благополучие?: обзор / Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии, 2021.

9. Мамедов М. К., Михайлов М. И. // Оценка онкологических аспектов в изучении вирусного гепатита С / М.: Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение, 2019.

10. Кричевская Г. И. // Заболевания и синдромы, ассоциированные с вирусом герпеса человека 8 типа (ВГЧ-8) / Российский офтальмологический журнал, том 9, №4, 2016.

11. Меликян А. Л., Егорова Е. К. // Болезнь Кастлемана / Онкогематология том 11, 2016.

12. Чубенко В. А. // Вирус-ассоциированные опухоли с точки зрения клинициста: от эпидемиологии до лечения / Практическая онкология, том 19, №4, 2018.

13. Киселёва Н. П., Киселёв Ф. Л. // Эпигенетическая регуляция генов в вирус-ассоциированных опухолях человека / Успехи молекулярной онкологии, 2014.

14. Казанцева К.В., Молочков А.В., Молочков В.А., Сухова Т.Е., Прокофьев А.А., Каприн А.Д., Галкин В.Н., Иванов С.А., Каплан М.А., Романко Ю.С., Попучиев В.В. Саркома Капоши: патогенез, клиника, диагностика и современные принципы лечения. Российский журнал кожных и венерических болезней 18 (1), 2015.

15. Сергеев М. Н., Шевалдин А. Г., Рахманова А. Г., Слепцова С. С., Ляшенко Е.А., Шаройко В. В. // Молекулярные маркеры гепатоцеллюлярной карциномы. Перспективы ранней диагностики / ВИЧ-инфекция и иммуносупрессии, том 6, №3, 2014.

Красношлыков Никита Сергеевич
Студент, Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, Белгород

Бокова Марина Викторовна
Ассистент кафедры микробиологии и вирусологии
с курсом клинической иммунологии, Белгородский Государственный
Национальный исследовательский университет, Белгород

Бочарова Ксения Александровна
Кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой
микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии,
Белгородский Государственный Национальный
Исследовательский университет, Белгород

МИКРОБИОТА ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

Аннотация: Автор считает, что структура индивидуальной микробиоты сильно варьируется, и различные условия окружающей среды, например, диеты, воздействие антигенов, инфекции или лекарства, а также генетика, возраст или гигиенические факторы сильно влияют на бактериальное сообщество.

Ключевые слова: микробиота, желудочно-кишечный тракт.

Введение

Кишечная микробиота является постоянным обитателем человека, при этом самые высокие концентрации обнаруживаются в толстой кишке человека. Первый контакт с бактериями человек получает при родах, а микробиота подвергается постоянным изменениям в течение жизни. Тонкое взаимодействие между хозяином и микробиотой определяет исход здоровья или заболевания. Бокаловидные клетки производят муцины, которые предотвращают проникновение большинства кишечных бактерий через эпителиальный барьер кишечника, а клетки Панета являются основным поставщиком антимикробных дефензинов. Эпителиальные и иммунные клетки кишечника распознают бактерии по поверхностным маркерам и инициируют адекватный иммунный ответ. Дисбактериоз наблюдается при ряде заболеваний, но решающую роль в патогенезе еще предстоит доказать. Пребиотики или пробиотики рассматриваются как ценные инструменты для сохранения или восстановления здорового кишечного сообщества.

Бактерии повсеместно присутствуют в окружающей среде, воздухе, почве, воде, а также в больших количествах обитают на коже человека и особенно в желудочно-кишечном тракте. Форма бактерий разнообразна: кокцидная, палочковидная, спирильная. По способу использования и толерантности к кислороду их можно разделить на аэробные, анаэробные и микроаэрофильные организмы. Бактерии классифицируются в зависимости от формы, характеристик клеточных мембран и использования энергии, например, гетеротрофныеили литотрофные. Оптимальные условия позволяют бактериям размножаться каждые 20 минут, что приводит к получению большого потомства за короткое время и способности адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды.

В течение длительного времени основное внимание уделялось патогенным для человека бактериям, например Streptococcus pyogenes, Bordetella pertussis, Corynebacterium diphtheriae, Clostridium tetani, Salmonella typhimurium, Vibrio cholera и многим другим. Однако микробиота сосуществует в тесной связи с человеком и большинство из них не вредны, а весьма важны для хозяина.

Микробиота оказывает большое влияние на деградацию и адсорбцию питательных веществ, влияет на защиту от патогенов, стимулирует иммунную систему и влияет на здоровье кишечника. Известна высокая вариабельность микробиоты между людьми, и на микробный состав влияют генетика, возраст, личная гигиена, инфекция, прием лекарств и диета [1,2,3].

Микробиота в кишечнике

Концентрация микробиоты неуклонно увеличивается в желудочно-кишечном тракте, с небольшими количествами в желудке и очень высокими концентрациями в толстой кишке. Желудок и проксимальный отдел двенадцатиперстной кишки исключительно негостеприимны, и очень немногие бактерии устойчивы к этой кислой среде, к желчи или ферментам поджелудочной железы и могут выжить или размножиться.

В желудке содержится только 101 бактерия на грамм содержимого, а увеличение плотности и бактериального разнообразия обнаружено в двенадцатиперстной кишке (103/г), тощей кишке (104/г), подвздошной кишке (107/г) и толстой кишке (1012 бактерий/грамм). 13]. Большинство кишечных микроорганизмов человека являются строго анаэробными и принадлежат к типам Bacteroidetes, Firmicutes и Proteobacteria. Другие кишечные бактерии с незначительным абсолютным процентом в здоровом кишечнике (обычно ниже 1%) в основном принадлежат к типам Actinobacteria, Verrumicrobia, Acidobacteria или Fusobacteria [1]. Среди бактерий, ассоциированных со слизистой оболочкой дистальных отделов тонкой и толстой кишки, преобладают типы Bacteroidetes и Firmicutes, но их соотношение различается. Бактерии, ассоциированные со слизистой оболочкой, которые были выделены из образцов биопсии, демонстрируют обогащение Lactobacillus (Firmicutes), Veillonella (Firmicutes) и Helicobacter (Proteobacteria) в проксимальном отделе кишечника, тогда как Bacilli (Firmicutes), Streptococaceae (Firmicutes), Actinomycinaeae и Коринебактерии (обе актинобактерии) широко распространены в двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишке, а в толстой кишке обнаруживаются повышенные доли Lachnospiraceae (Firmicutes) и Bacteroidetes [13].

Помимо продольных вариаций, микробный паттерн также различается между эпителием и просветом кишечника. Бокаловидные клетки являются основными продуцентами гликозилированных белков, так называемых муцинов, которые образуют плотный защитный слой слизи и препятствуют проникновению большинства бактерий [1]. Только специализированные бактерии способны прикрепляться к слизи, использовать слизь в качестве источника питательных веществ или получать доступ к эпителиальным клеткам, например: Clostridium, Lactobacillus или Enterococcus. Напротив, фекалии содержат множество различных видов, принадлежащих Bacteroides, Bifidobacterium, Streptococcus, Enterobacteriaceae, Enterococcus, Clostridium, Lactobacillus и Ruminococcus.

В большинстве исследований внимание уделялось бактериям, присутствующим в фекалиях, но о микроорганизмах, ассоциированных со слизистой оболочкой, имеется лишь ограниченная информация. Это неудивительно, поскольку выделение бактерий, связанных со слизистой оболочкой, гораздо сложнее и требует взятия биопсии кишечника во время колоноскопии, тогда как образцы кала собрать легко. Значительные различия в бактериальном составе и разнообразии были показаны между образцами фекалий и биопсии одного и того же человека.

Вирусы и грибы

Хотя бактериальный компонент кишечной микробиоты является наиболее распространенным и в настоящее время основной мишенью изучения микробиоты, кишечник также колонизирован бактериофагами, вирусами, одноклеточными эукариотами и грибами. Хотя их количественный вклад в микробные сообщества невелик, их функциональное значение для поддержания здорового микробного сообщества может быть значительным. Недавно аномальные вирусные паттерны были описаны при воспалительных заболеваниях кишечника [13]. Бактериофаги, в частности, сильно влияют на выживание, размножение, состав и функциональность своих бактериальных хозяев. Недавно было идентифицировано в общей сложности 23 различных бактериофага, которые распространены более чем у 50% людей, и их снижение было отмечено у пациентов с желудочно-кишечными жалобами.

В кишечнике человека также обитают несколько грибов, в том числе роды Aspergillus, Candida, Cryptococcus и Penicillium, которые составляют 0,2–0,3% микробиоты. Хотя микробиота кишечника еще не связана с каким-либо конкретным заболеванием, изменения в грибковой структуре были замечены при синдроме раздраженного кишечника и воспалительных заболеваниях кишечника. Биоразнообразие грибковых сообществ связано с рационом питания: например, частота Candida положительно коррелирует с углеводами,

Aspergillus отрицательно – с короткоцепочечными жирными кислотами. Поскольку грибы являются важными участниками деградации пищевых продуктов и поставщиками пищевых промежуточных продуктов, они глубоко влияют на появление и концентрацию метаболитов, и будущие исследования должны включать их выявление и определение.

Взаимодействие хозяина и микробиоты

Желудочно-кишечный тракт является связующим звеном между хозяином и окружающей средой, и особенно тонкий кишечник имеет огромную площадь поверхности, позволяющую контролировать важную функцию пищеварения и всасывания питательных веществ. Поскольку кишечник является местом с наибольшей концентрацией бактерий, хозяин был вынужден разработать стратегию толерантности к полезным и безвредным микроорганизмам, а также эффективный механизм защиты от патогенов и избыточного бактериального роста [1].

Слизистый барьер

Кишечник выстлан слизью, имеющей внутренний плотный слой и наружный рыхлый слой, который увеличивается по ходу желудочно-кишечного тракта и имеет наибольшую толщину в толстой кишке. Особенно внутренний слой слизи представляет собой высокоэффективный первый защитный механизм. Благодаря своей высокой плотности он предотвращает проникновение большинства бактерий и, таким образом, изолирует эпителий от огромного количества просветной микробиоты. Лишь немногие микроорганизмы способны прикрепляться к слизи и почти исключительно к наружному слизевому слою, в зависимости от наличия лектинов [1]. Белки, связывающие слизь, были выделены из полезных бактерий, например, Lactobacillus reuteri, Lactobacillus plantarum и Lactobacillus rhamnosus. Кроме того, было показано, что на слизи прикрепляются патогенные микроорганизмы, такие как Helicobacter pylori, Clostridium jejuni, а также норовирусы. В качестве рецепторов предполагают антигены гистогруппы крови человека, обнаруженные на муцинах. Интересно, что высокое содержание разлагающей муцин Akkermansia muciniphila было обнаружено в здоровой толстой кишке, а пониженные уровни были обнаружены у пациентов с воспалительными заболеваниями кишечника. Таким образом, A. muciniphila может играть важную функцию в поддержании целостности кишечника. В этом контексте исследования на мышах также показали, что сами бактерии оказывают большое влияние на формирование слоя слизи. У мышей, свободных от микробов, меньше бокаловидных клеток, основного производителя муцинов, они обладают более тонким слоем слизи [1], имеют уменьшенную толщину мышечной стенки, измененные уровни цитокинов и иммуноглобулинов и более уязвимы к инфекциям.

Кишечный эпителиальный барьер

Кишечный эпителий отделяет просвет кишки от собственной пластинки и состоит в основном из абсорбирующих энтероцитов, бокаловидных, панет- и эндоэнтерокринных клеток. Клеточный слой образует физический барьер, который позволяет ограничить парацеллюлярный транспорт молекул. Плотное соединение состоит из нескольких трансмембранных и цитозольных белков, например, окклюдина, клаудинов, молекул адгезии соединения или zonula occludens, и точная регуляция белков плотного соединения является обязательной для целостности эпителия. Нарушение барьерной функции связано с болезнью Крона (БК), а воспаленные участки слизистой оболочки демонстрируют повышенную парацеллюлярную и сосудистую проницаемость. Интересно, что определение бактерий слизистых оболочек из поврежденных участков у пациентов с БК показывает увеличение количества Escherichia (типа протеобактерий), но снижение доли Lachnospira, Faecalibacterium и Blautia, принадлежащих к типу Firmicutes, по сравнению с биопсией из соседних участков слизистой оболочки без повреждений.. Предполагается, что дисбиоз способствует или поддерживает эндотелиальные поражения при БК. Недавно также был описан дисбиоз и бактериальная инвазия в кишечнике больных анкилозирующим спондилитом. Образцы подвздошной кишки, особенно из воспаленной области, демонстрируют усиление экспрессии зонулина и повышение сосудистого барьера кишечника. Повышенные уровни зонулина в сыворотке изменяют экспрессию белков плотных соединений со значительным подавлением окклюдина и коррелируют с повышенной кишечной проницаемостью у пациентов с анкилозирующим спондилитом.

Пробиотики и пребиотики.

Пробиотики определяются как живые организмы с полезным эффектом на здоровье. Большинство пробиотических продуктов содержат высокие концентрации Lactobacillus или Bifidobacterium spp., которые поддерживают иммунную систему хозяина, стимулируют защиту хозяина за счет увеличения продукции антимикробных дефенсинов, регулируют проницаемость кишечника и часто являются основными производителями метаболитов, таких как витамины [9]. Недавний метаанализ показал положительный эффект пробиотиков, особенно их комбинаций, у детей с воспалительными заболеваниями кишечника. Пробиотики также показали обнадеживающие результаты у взрослых с язвенным колитом, но оказали лишь незначительные эффекты у взрослых пациентов с болезнью Крона.

Сочетание пробиотиков и пребиотиков может облегчить размножение пробиотиков и уменьшить концентрации патогенов и нежелательных метаболитов. Пребиотики – это ферментируемые олигосахариды, например, инулин, олигофруктоза или фруктоолигосахариды, которые стимулируют рост полезных бактерий, таких как Bifidobacterium. Помимо этого бифидогенного эффекта, некоторые пребиотики (например, фруктаны или арабиноксилан-олигосахариды) оказывают значительное влияние на производство бутирата, ценного компонента, который служит источником энергии для энтероцитов и способствует поддержанию кишечного барьера. Исследования на мышах показали, что кормление пищевыми волокнами, богатыми растворимыми галакто- и фруктоолигосахаридами, изменяет узор микрофлоры, обеспечивает защиту от инвазивных бактерий и оказывает положительное влияние на вес тела и толерантность к глюкозе.

Однако чрезмерное потребление этих ферментируемых олигосахаридов сопровождается увеличенным газообразованием с метеоризмом, и диета с низким содержанием ферментируемых олигосахаридов показала улучшение гастроинтестинальных симптомов (боль в животе, вздутие живота, метеоризм) у пациентов с синдромом раздраженного кишечника и пациентов с непереносимостью глютена [13]. Диетическое сокращение этих олигосахаридов приводит к уменьшению количества Bifidobacteriacea.

Заключение

Колонизация человека микроорганизмами начинается непосредственно с рождения и характеризуется постоянной адаптацией к меняющимся условиям. Несколько факторов влияют на бактериальный состав, и особенно желудочно-кишечный тракт сталкивается с множеством антигенов, комменсалов и потенциально патогенных микроорганизмов. Связанная с кишечником лимфоидная ткань выполняет важную задачу упражнения толерантности к непатогенным, безвредным микроорганизмам с одной стороны и эффективной борьбы с патогенами с другой. Кишечная микрофлора имеет очень индивидуальный состав, и взаимодействие между микрофлорой и эпителием хозяина, а также стимуляция родного и adaptative immune system is essential for the maintenance of health and prevention of diseases. адаптивная иммунная система является предпосылкой для гомеостаза кишечника. Дисбаланс с избыточным или недостаточным представлением микроорганизмов присутствует в нескольких заболеваниях. Однако прямая причинная роль дисбиоза в патогенезе заболеваний часто остается неясной и требует более детальных таксономических данных и функциональных анализов. Для правильного понимания функциональной роли кишечной микрофлоры в здоровье кишечника необходимо принять интегрированный подход, который включает все основные микробные компоненты (бактерии, вирусы и грибы), присутствующие в кишечнике.

Список литературы:

1. Sommer, F.; Backhed, F. The gut microbiota–Masters of host development and physiology. *Nat. Rev. Microbiol.* **2013**, *11*, 227–238].

2. Cho, I.; Blaser, M.J. The human microbiome: At the interface of health and disease. *Nat. Rev. Genet.* **2012**, *13*, 260–270.

3. O'Hara, A.M.; Shanahan, F. The gut flora as a forgotten organ. *EMBO Rep.* **2006**, *7*, 688–693.

4. Dominguez-Bello, M.G.; Costello, E.K.; Contreras, M.; Magris, M.; Hidalgo, G.; Fierer, N.; Knight, R. Delivery mode shapes the acquisition and structure of the initial microbiota across multiple body habitats in newborns. *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **2010**, *107*, 11971–11975.

5. Tamburini, S.; Shen, N.; Wu, H.C.; Clemente, J.C. The microbiome in early life: Implications for health outcomes. *Nat. Med.* **2016**, *22*, 713–722.

6. Bokulich, N.A.; Chung, J.; Battaglia, T.; Henderson, N.; Jay, M.; Li, H.; A, D.L.; Wu, F.; Perez-Perez, G.I.; Chen, Y.; et al. Antibiotics, birth mode, and diet shape microbiome maturation during early life. *Sci. Transl. Med.* **2016**, *8*, 343ra382.

7. Negele, K.; Heinrich, J.; Borte, M.; von Berg, A.; Schaaf, B.; Lehmann, I.; Wichmann, H.E.; Bolte, G.; Group, L.S. Mode of delivery and development of atopic disease during the first 2 years of life. *Pediatr. Allergy Immunol.* **2004**, *15*, 48–54.

8. Bager, P.; Wohlfahrt, J.; Westergaard, T. Caesarean delivery and risk of atopy and allergic disease: Meta-analyses. *Clin. Exp. Allergy* **2008**, *38*, 634–643.

9. Bager, P.; Simonsen, J.; Ethelberg, S.; Frisch, M. Cesarean delivery and risk of intestinal bacterial infection. *J. Infect. Dis.* **2010**, *201*, 898–902.

10. Turnbaugh, P.J.; Hamady, M.; Yatsunenko, T.; Cantarel, B.L.; Duncan, A.; Ley, R.E.; Sogin, M.L.; Jones, W.J.; Roe, B.A.; Affourtit, J.P.; et al. A core gut microbiome in obese and lean twins. *Nature* **2009**, *457*, 480–484.

11. Palmer, C.; Bik, E.M.; DiGiulio, D.B.; Relman, D.A.; Brown, P.O. Development of the human infant intestinal microbiota. *PLoS Biol.* **2007**, *5*, e177.

12. Hopkins, M.J.; Sharp, R.; Macfarlane, G.T. Age and disease related changes in intestinal bacterial populations assessed by cell culture, 16S rRNA abundance, and community cellular fatty acid profiles. *Gut* **2001**, *48*, 198–205.

13. Sekirov, I.; Russell, S.L.; Antunes, L.C.; Finlay, B.B. Gut microbiota in health and disease. *Physiol. Rev.* **2010**, *90*, 859–904.

Кутилова Диана Евгеньевна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Юрова Полина Михайловна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Бочарова Ксения Александровна, доцент,
кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой микробиологии
и вирусологии с курсом клинической иммунологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Шванова Татьяна Александровна, ассистент кафедры
микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

ВЛИЯНИЕ CL. DIFFICILE НА РАЗВИТИЕ ДИСБИОЗА КИШЕЧНИКА

Аннотация: В статье рассматривается влияние Clostridium difficile на развитие дисбиоза кишечника. Рассмотрены важные причины и патогенез дисбиоза, в котором подчеркивается роль Clostridium difficile в дестабилизации микробиоты кишечника и подчеркивая необходимость дополнительных стратегий лечения для поддержания баланса кишечной флоры.

Ключевые слова: инфекция Clostridium difficile, кишечная микробиота, дисбиоз, микробиом кишечника, пре- пробиотики, трансплантация фекальной микробиоты.

Clostridium difficile – грамположительные облигатные анаэробы, спорообразующие бактерии, содержащие множество поверхностных и секретируемых белков, ответственных за колонизацию толстой кишки и последующее воспаление, характерное для инфекции Cl. difficile, среди которых наиболее важными являются клостридиальные токсины: токсин А и токсин В, а в некоторых штаммах бактерий – бинарный токсин [8].

Клинические симптомы варьируются от легкой диареи до молниеносного колита, известного как псевдомембранозный колит, с его осложнениями – токсическим мегаколоном и перфорацией толстой кишки

Нарушение микробиома кишечника, которое отклоняется от нормального состояния, известно как дисбиоз. Дисбиоз характеризуется изменениями в составе и/или функциях микробиома. Изменение состава может происходить в условиях сокращения видового разнообразия и/или в результате изменения относительного содержания «здоровых» по сравнению с «менее здоровыми» микробами.

Некоторыми из основных причин дисбиоза кишечника являются лечение антибиотиками, пожилой возраст (старше 65 лет), госпитализация (особенно у пациентов, находящихся в одной палате с инфицированным пациентом, в отделениях интенсивной терапии, при длительной госпитализации), пребывание в доме престарелых, тяжелые сопутствующие заболевания, иммунологическая супрессия, подавление кислотности желудка ингибиторами протонной помпы или антагонистами2-рецепторов гистамина, воспалительные заболевания кишечника, операции на желудочно-кишечном тракте (в частности, колэктомия, резекция тонкой кишки и желудка были связаны с самым высоким риском, в то время как пациенты, перенесшие холецистэктомию и аппендэктомию, имели самый низкий риск), все эти обстоятельства были связаны с характерными изменениями в конфигурации кишечной микробиоты и с повышенным риском инфекции Clostridium difficile [2].

Инфекция Clostridium difficile после воздействия антибиотиков является одним из наиболее хорошо описанных последствий дисбактериоза. Различные виды кишечной микробиоты могут стать побочным ущербом в зависимости от используемых антибиотиков, что приводит к снижению бактериального разнообразия и изменению численности сообществ в микробиоме. Утрата этих сообществ может привести к потере защитных функций, которые в противном случае обеспечивались бы в присутствии Cl. difficile. Например, воздействие антибиотиков может привести к увеличению количества первичных по сравнению со вторичными желчных кислот в кишечнике из-за потери видов клостридий, которые, как известно, осуществляют это превращение. При наличии спор Cl. difficile эти первичные желчные кислоты запускают прорастание спор в вегетативные клетки, продуцирующие токсин. Ингибирующее действие на вегетативные клетки, которое обычно оказывают вторичные желчные кислоты, уменьшается при снижении превращения первичных кислот во вторичные. Эти вегетативные клетки Cl. difficile могут затем размножаться, когда снижается устойчивость к колонизации, из-за меньшей конкуренции за питательные вещества и сниженной экспрессии антибактериальных пептидов комменсалами. Местное воспаление кишечника и повреждение клеток толстой кишки, которые, вероятно, были вызваны дисбактериозом, связанным с приемом антибиотиков, дополнительно усугубляются токсинами, выделяемыми вегетативными клетками Cl. difficile. Местная иммунная функция, которая обычно модулируется присутствием комменсалов, также может быть нарушена, что еще больше способствует росту Cl. difficile. Чтобы усложнить этот сценарий, по-видимому, существует двунаправленный элемент дисбиоза, заключающийся в том, что он может провоцировать инфекцию Cl. difficile, усугубляться некоторыми антибиотиками, направленными против инфекции, и увековечивать цикл рецидивирующих инфекций с помощью механизмов в отсутствие восстановления микробиома [6].

Дисбиоз связан с многочисленными последствиями, многие из которых можно оценить, рассматривая многочисленные полезные функции, выполняемые микробиомом кишечника в здоровом состоянии. Снижение содержания важных комменсалов может привести к потере устойчивости к колонизации, что может привести к чрезмерному росту патогенных бактерий, включая Cl. difficile. Также может иметь место элемент функционального иммунного нарушения, учитывая роль, которую кишечная микробиота играет в модуляции иммунитета в состоянии гомеостаза. Может возникнуть воспаление кишечника, как это наблюдалось при более высоком содержании протеобактерий, что может увеличить риск системной инфекции [5].

При возникновении дисбактериоза восстановление микробиома до здорового состояния, предшествовавшего дисбиозу, может начаться либо после удаления провоцирующего фактора (например, антибиотика), либо происходить с помощью более продуманных терапевтических подходов. Одним из высокодоступных подходов к восстановлению или дополнению существующих здоровых бактерий является введение пре- или пробиотиков. Пребиотики предназначены для того, чтобы служить источником питания для здоровых кишечных бактерий (например, тех, которые вырабатывают бутират). Пробиотики предназначены для оказания положительного модулирующего воздействия на микробиом кишечника, в том числе посредством плейотропных эффектов. Распространенные пробиотические препараты включают виды Lactobacillus, Bifidobacterium и/или Saccharomyces. Хотя пробиотики могут быть полезны в определенных ситуациях (например, для смягчения диареи, связанной с приемом антибиотиков), они могут создавать проблемы безопасности, включая риск инфицирования кровотока в отдельных группах высокого риска, таких как люди с ослабленным иммунитетом. Пробиотики также не в полной мере устраняют обширное бактериальное разнообразие здорового микробиома и в некоторых случаях могут задерживать восстановление до состояния, предшествующего дисбиозу [9].

Было показано, что многие штаммы бактерий, такие как Bacillus clausii и Lactobacillus reuteri, выделяют растворимые соединения, которые непосредственно ингибируют Cl. difficile. Организмы, продуцирующие вторичные желчные кислоты, такие как Clostridium scindens, повышают устойчивость к колонизации Cl. difficile [1].

Более ресурсоемким подходом к восстановлению микробиома является трансплантация на основе микробиоты через стул здорового донора. Было показано, что трансплантация фекальной микробиоты восстанавливает бактериальное разнообразие у пациентов и в настоящее время рекомендована по этим показаниям.

Другим терапевтическим подходом является введение нетоксигенных штаммов Cl. difficile или смеси спорообразующих комменсалов, которые обеспечивают конкуренцию за пищевую нишу. Несмотря на их эффективность в снижении рецидива инфекции, существует риск перехода на токсигенный фенотип [3].

Имеющиеся исследования показывают, что на колонизацию и инфекцию Cl. difficile влияют присутствие, отсутствие или обилие определенных бактерий в кишечнике человека, которые могут создавать благоприятные условия для прорастания, пролиферации и выработки клостридиальных токсинов, которые, в свою очередь, изменяют целостность слизистой оболочки кишечника. Таким образом, клинические проявления и тяжесть клостридиальной инфекции связаны с дисбиозом кишечника, который может иметь множество причин, среди которых прием антибиотиков [4]. Наличие защитных видов микробов вместе с особенностями иммунной системы и отсутствием рецепторов к клостридиальным токсинам может объяснить тот факт, что несмотря на высокую частоту носительства, симптоматические и тяжелые случаи встречаются редко. Однако, если существует состав кишечной микробиоты, предрасполагающий к бессимптомному носительству Cl. difficile или клинической инфекции, все еще требуется уточнение. Кроме того, механизмы, вовлеченные в перекрестные помехи Cl. difficile с комменсальной микробиотой и/или определенными растворимыми соединениями, остаются объясненными лишь частично [7].

Список литературы:

1. Abt M. C., McKenney P. T., Pamer E. G. (2016). Clostridium difficile colitis: pathogenesis and host defence. Nat. Rev. Microbiol. 14 609–620. 10.1038/nrmicro.2016.108.

2. Avni T., Babitch T., Ben-Zvi H., Hijazi R., Ayada G., Atamna A., et al. (2020). Clostridioides difficile infection in immunocompromised hospitalized patients is associated with a high recurrence rate. Int. J. infect. Dis. 90 237–242. 10.1016/j.ijid.2019.10.028.

3. Kho Z. Y., Lal S. K. (2018). The Human gut microbiome – a potential controller of wellness and disease. Front. Microbiol. 9:1835. 10.3389/fmicb.2018.01835.

4. Lozupone C. A., Stombaugh J. I., Gordon J. I., Jansson J. K., Knight R. (2012). Diversity, stability and resilience of the human gut microbiota. Nature 489 220–230. 10.1038/nature11550.

5. Ross C. L., Spinler J. K., Savidge T. C. (2016). Structural and functional changes within the gut microbiota and susceptibility to Clostridium difficile infection. Anaerobe41 37–43. 10.1016/j.anaerobe.2016.05.006.

6. Шаффлер Х., Брайтрак А. (2018). Clostridium difficile – от колонизации к инфекции. Фронт. Микробиол. 9:646. 10.3389/fmicb.2018.00646.

7. Гавриченкова, С.С. Микробиология: учеб. пособие / С. С. Гавриченкова, С.И. Якубовская. – Минск: РИПО, 2022. – 270 с. – ISBN 978-985-895-024-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950248.html.

8. Зверев, В.В. Микробиология: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. – 2-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 616 с. – ISBN 978-5-9704-6396-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html.

9. Маннапова, Р.Т. Микробиология, микология и основы иммунологии: учебник / Р.Т. Маннапова. – Москва: Проспект, 2023. – 616 с. – ISBN 978-5-392-37534-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392375349.html.

Левшина Дарья Сергеевна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Коншина Ирина Дмитриевна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Киреев Павел Дмитриевич, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Бочарова Ксения Александровна, кандидат медицинских наук,
доцент, заведующая кафедрой микробиологии и вирусологии
с курсом клинической иммунологии, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет, Белгород

КЛИНИЧЕСКИЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА, КОТОРЫЕ НАИБОЛЕЕ СИЛЬНО ВЛИЯЮТ НА ЛЕТАЛЬНОСТЬ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ИХ РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ПАТОГЕНЕЗ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Клинические осложнения туберкулеза в Белгородской области существенно влияют на летальность. Распространение осложнений связано с особенностями эпидемиологии и медицинской помощи в регионе. Понимание патогенеза осложнений в контексте региональных особенностей поможет оптимизировать стратегии лечения и снизить летальность туберкулеза в Белгородской области.

Ключевые слова: Mycobacterium tuberculosis, туберкулез, Белгородская область, осложнения, статистика,

Введение. Туберкулез по-прежнему представляет серьезную угрозу для человечества, и в течение последних тридцати лет мы наблюдали рецидивы заболевания даже в странах, где, как считалось, туберкулез был побежден. Общепринято мнение, что для борьбы с глобальной пандемией срочно необходимы более эффективные инструменты борьбы, такие как новая диагностика, новая вакцина и новые лекарства, хотя пока недостаточное понимание механизма патогенеза Mycobacterium tuberculosis является серьезным препятствием для разработки этих инструментов борьбы [5].

Туберкулез является ведущей инфекционной причиной смерти во всем мире. По данным Всемирной организации здравоохранения, в 2022 году 10 миллионов человек заболели туберкулезом, и 1,6 миллиона человек умерли от туберкулеза, включая 230,000 детей. За последние 200 лет туберкулез унес жизни более миллиарда человек – больше смертей, чем от малярии, гриппа, оспы, ВИЧ/СПИДа, холеры и чумы вместе взятых. Хотя лечение туберкулеза существует, лекарственная устойчивость представляет собой постоянную угрозу [7].

Туберкулезные бациллы вдыхаются в виде аэрозольных капель, попадают в легкие и, когда врожденная иммунная защита хозяина не в состоянии уничтожить бактерии, они начинают размножаться внутри альвеолярных макрофагов, а затем распространяются в другие ткани и органы через кровоток и лимфоток. Как только начинается клеточно-опосредованный иммунный ответ, репликация бактерий обычно контролируется, и в 90-95% случаев не возникает явных признаков или симптомов заболевания (латентный туберкулез). Во время латентной инфекции устанавливается динамическое равновесие между бациллами и иммунными реакциями хозяина, и любое событие, ослабляющее клеточно-опосредованный иммунитет, может привести к активной репликации бактерий, повреждению тканей и возникновению заболевания (активный туберкулез) [3].

Статистика. По итогам 2022 года показатель заболеваемости активным туберкулезом, с диагнозом, установленным впервые в жизни, с учетом всех ведомств уменьшился на 3.4% и составил 11.4 на 100000 населения (2021 г. – 11.8).

Ниже среднего по области этот показатель в: Краснояружском – 0.0; Ракитянском – 2.9; Чернянском – 3.2; Вейделевском – 5.4; Алексеевском городском округе – 5.0; Вейделевском – 5.5; Ракитянском – 5.8; Чернянском – 6.5 районах и Губкинском городском округе – 8.6.

Показатель рецидивов туберкулеза уменьшился на 33.3% и составиль1.4 на 100 000 населения (2021 г. – 2.1), по РФ – 7.5, по ЦФО – 3.5.

Показатель инвалидности в 2021 году уменьшился на 64.3% и составил 0.5 на 10 000 населения (2021 г. – 1.4), РФ – 19.5, ЦФО – 5.3.

Показатель заболеваемости туберкулезом детей (0-14 лет) за 2020 год остался на уровне предыдущего года и составил 1.2 на 100000 детского населения (2021 г. – 1.2), по РФ – 6.2, ЦФО – 3.8.

Показатель заболеваемости туберкулезом детей подросткового возраста (15-17 лет) в 2022 году уменьшился на 50.0% и составил 2.3 на 100000 подросткового населения (2021 г. – 4.6), по РФ – 12.7, ЦФО – 6.0.

Охват населения профилактическими осмотрами всеми методами, в сравнении с 2021 годом, уменьшился на 0.7% и составил 73.3% (2022 г. – 73.8%), РФ – 66.7%, ЦФО – 63.8%.

Одним из самых информативных показателей, характеризующих эпидемическую обстановку по туберкулезу в территории, является показатель смертности от туберкулёза. В 2022 году он остался на уровне 2021 года и составил 0.5 на 100000 населения (2020 г. – 0.5).

Однако значительно выше среднего по области этот показатель в: Красненском – 8.9; Корочанском – 2.6 районах; Новооскольском – 2.5; Алексеевском – 1.7 и Шебекинском – 1.2 городских округах.

Число умерших в стационаре от туберкулёза в 2022 году уменьшилось на 2 человека и составило 4 человека или 50.0% от общего числа умерших больных от активного туберкулеза (2021 г. – 6 человек или 100.0% от общего числа умерших больных от активного туберкулеза) [9].

Осложнения. Туберкулез легких имеет множество осложнений. Легочное кровотечение при туберкулезе легких может быть обусловлено различными микробиологическими и иммунопатологическими механизмами. M. tuberculosis может вызывать воспаление и некроз в легочной ткани, включая структуры сосудов. Это может привести к повреждению сосудистой стенки, что увеличивает риск кровотечения. В ходе туберкулезного процесса может происходить формирование каверн – полостей в легочной ткани, заполненных казеозным материалом [6]. Разрушение структур вокруг каверн может включать в себя и сосуды, что способствует легочным кровотечениям. Воспалительный процесс при туберкулезе может затрагивать и окружающие сосуды, что увеличивает вероятность их повреждения и последующего кровотечения. Внутри туберкулезных очагов может происходить некроз тканей, формирование язв и казеозных масс. Это может создавать условия для разрыва кровеносных сосудов и кровотечения. В ответ на воспаление и кровотечение может активироваться система фибринолиза, что способствует растворению образовавшегося тромба и поддерживает кровоточивость. Некоторые исследования показывают, что M. tuberculosis может иметь способность инвазии эндотелиальных клеток сосудов, что также может быть связано с повреждением сосудов и развитием кровотечения [2].

Вторичный спонтанный пневмоторакс является одним из основных осложнений туберкулеза легких и может представлять угрозу для жизни, если прогрессирует до напряженного пневмоторакса. Сообщалось, что частота спонтанного пневмоторакса при туберкулезе легких составляет 1,3–5%. Правильная начальная оценка и оперативное вмешательство предотвратят ухудшение гемодинамики при напряженном пневмотораксе. Подход к лечению обычно включает немедленное инвазивное лечение, включая торакоцентез и торакоскопическую операцию. Однако в клинических условиях с ограниченными ресурсами это невозможно сделать быстро [4].

Дыхательная недостаточность при туберкулезе легких связана с прогрессированием инфекции Mycobacterium tuberculosis в легочной ткани и иммунным ответом организма на эту

инфекцию. Туберкулез начинается с инфицирования легочной ткани бактерией M. tuberculosis. Эти бактерии обладают способностью проникать в макрофаги и выживать внутри них, что способствует их распространению. M. tuberculosis вызывает формирование специфических структур, называемых туберкулезными очагами. Эти очаги представляют собой скопления инфицированных клеток и воспалительных элементов, включая лейкоциты, фиброзные ткани и казеозный материал [3]. Организм запускает иммунный ответ на M. tuberculosis, приводя к воспалению вокруг туберкулезных очагов. Макрофаги, лейкоциты и другие клетки иммунной системы активируются для борьбы с бактериями. В центре туберкулезных очагов может образовываться казеозный некроз – вещество, состоящее из мертвых клеток и бактерий. Этот процесс может привести к разрушению легочной ткани. В ответ на воспаление и разрушение ткани возникает процесс фиброза, который приводит к образованию соединительнотканных структур в легких. Это может привести к образованию каверн – полостей, заполненных воспалительными продуктами. Образование каверн и фиброза может привести к сужению дыхательных путей и уменьшению функциональной поверхности легких для газообмена. По мере прогрессирования болезни и повреждения легочной ткани возникают условия, способствующие развитию дыхательной недостаточности. Обструкция дыхательных путей, изменения в газообмене и общий стресс на организм могут содействовать этому осложнению [1].

Легочное сердце формируется у больных туберкулёзом лёгких при длительно текущем хроническом процессе. Такие процессы сопровождаются развитием в легких соединительной ткани, что уведет к уменьшению количества нормальных сосудов в легких. А это, в свою очередь, приводит к нарастанию нагрузки на сердце, которое обеспечивает поступление крови в сосудистое русло легких. Происходит сначала увеличение мышечной массы сердца, а затем, по мере его истощения – расширение сердечных камер, что приводит к снижению насосной функции [5].

Амилоидоз внутренних органов – это нарушение белкового обмена и выпадение белковых масс (амилоида – белково-полисахаридного комплекса) в ткани организма, по ходу сосудов в них, в стенки сосудов, оболочки и ткани железистых органов. Чаще всего амилоидозом внутренних органов при туберкулезе поражаются почки, печень, селезёнка, надпочечники, кишечник, сердце. При этом происходит нарушение функции органа. На вскрытии органы умерших, поражённых амилоидозом, имеют белый сальный вид [8].

Заключение. Туберкулез легких при ненадлежащем лечении связан со значительной смертностью и заболеваемостью. Осложнения при туберкулезе в Белгородской области встречаются часто и могут возникнуть у пациента во время лечения или после его окончания. Своевременное выявление осложнения предотвращает смертность. Сопутствующие заболевания отрицательно влияют на исход при туберкулезе. Все осложнения, связанные с туберкулезом легких, требуют в основном симптоматического лечения с мониторингом состояния. Осложнения, вызванные туберкулезом, возникают в основном из-за задержки в постановке диагноза и начале лечения, чего можно избежать. Это подчеркивает настоятельную необходимость и важность выявления, скрининга, оптимального лечения у этих пациентов в дополнение к программным достижениям в лечении осложнений туберкулеза.

Список литературы:

1. Byrne AL, Marais BJ, Mitnick CD, et al.. Tuberculosis and chronic respiratory disease: a systematic review. Int J Infect Dis 2015; 32: 138–146.

2. Dorhoi A, Kaufmann SH. Pathology and immune reactivity: understanding multidimensionality in pulmonary tuberculosis. Semin Immunopathol 2016; 38: 153–166.

3. Maguire GP, Anstey NM, Ardian M, et al.. Pulmonary tuberculosis, impaired lung function, disability and quality of life in a high-burden setting. Int J Tuberc Lung Dis 2009; 13: 1500–1506.

4. Ralph AP, Kenangalem E, Waramori G, et al.. High morbidity during treatment and residual pulmonary disability in pulmonary tuberculosis: under-recognised phenomena. PLoS One 2013; 8: e80302.

5. Гавриченкова, С.С. Микробиология: учеб. пособие / С. С. Гавриченкова, С.И. Якубовская. – Минск: РИПО, 2022. – 270 с. – ISBN 978-985-895-024-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950248.html.

6. Зверев, В.В. Микробиология: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. – 2-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 616 с. – ISBN 978-5-9704-6396-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html.

7. Маннапова, Р.Т. Микробиология, микология и основы иммунологии: учебник / Р.Т. Маннапова. – Москва: Проспект, 2023. – 616 с. – ISBN 978-5-392-37534-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392375349.html.

8. Ножевникова А.И., Бочкова Е.А., Плаунов В.К. Мультивидовые биопленки в экологии, медицине и биотехнологии. // Микробиология. – 2015. – Т.84. – №6. – С.623-644.

9. Основные показатели деятельности медицинских организаций и состояния здоровья населения Белгородской области за 2021 год. / [Текст] / Редактор: к.м.н. Степчук М.А.: Департамент здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области Медицинский информационно-аналитический центр. – Белгород, 2022.

Литовченко Елизавета Сергеевна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Марийчук Владимир Валерьевич, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Бочарова Ксения Александровна, доцент, кандидат медицинских наук,
заведующий кафедрой микробиологии и вирусологии с курсом
клинической иммунологии, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет, Белгород

Пилюгин Сергей Валерьевич, ассистент кафедры
микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

ЗНАЧЕНИЕ МИКРООРГАНИЗМОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Аннотация: Промышленная микробиология предполагает использование микроорганизмов для производства пищевых или промышленных продуктов в больших количествах. В промышленной микробиологии используется множество микроорганизмов. Сюда входят встречающиеся в природе организмы, отобранные в лаборатории мутантные или генетически модифицированные организмы (ГМО).

Ключевые слова: продукты питания, пищевая промышленность, микроорганизмы, ферментация, производство.

Сегодня использование микробов для производства продуктов питания или повышения качества продуктов питания очень распространено, и биотехнологи пытаются производить специальные пищевые продукты с помощью микробов. Существует множество полезных применений микробов в пищевой промышленности, которые сильно влияют на качество и количество продуктов питания. В последнее время все большее внимание во всем мире уделяется подходам к микробиологической обработке пищевых продуктов как возможному методу консервирования пищевых продуктов и хорошему источнику жизненно важных питательных веществ. Например, Lactobacillus spp. и Streptococcus сбраживание лактозы до молочной кислоты при производстве молочных продуктов. Дрожжи (Saccharomyces spp.) разлагают сахар до этанола и двуокиси углерода в процессе производства слабоалкогольных напитков (пиво, сидр, ром) и других алкогольных напитков [2].

Применение микроорганизмов в молочной промышленности.

С незапамятных времен молочные продукты были частью питания человека. Они являются отличным источником кальция, витамина D, белка и других важных питательных веществ. Они также обеспечивают организм фосфором, калием, магнием и различными витаминами, такими как витамин A (ретинол), витамин B12 (цианокобаламин) и рибофлавин. Разнообразные кисломолочные продукты готовятся с использованием различных штаммов микроорганизмов. Основными родами, которые относятся к группе молочнокислых бактерий, являются: Lactobacillus, Leuconostoc, Лактококк, Pediococcusand, Streptococcus. Микроорганизмы сбраживают углеводы, содержащиеся в молоке, которое в основном представляет собой лактозу, с молочной кислотой и некоторыми другими продуктами. Кислота осаждает белок в молоке, поэтому ферментированные продукты, как правило, гуще молока. Сильная кислотность и низкий pH ограничивают рост других микробов, включая патогенные. Ферментация молока обеспечила простой метод увеличения срока его годности и повышения безопасности [4].

Применение микроорганизмов в производстве алкогольных напитков.

Во всем мире для производства алкогольных напитков традиционно используется различное сырье. Виды алкогольных напитков, потребляемых в разных регионах мира, существенно различаются в зависимости от местоположения и ингредиентов. Такие напитки, как вино, пиво, виски, бренди, ром, производятся из солодовых злаков и фруктовых соков. Микробы можно выращивать в ферментерах для приготовления напитков в промышленных масштабах. Напитки с низким содержанием алкоголя могут быть приготовлены путем ферментации крахмальных продуктов, в то время как напитки с высоким содержанием алкоголя могут быть изготовлены путем перегонки ферментированного ячменного солода, мелассы и т.д. Вино и пиво производятся без дистилляции. В то время как виски, бренди, ром производятся после дистилляции. Дрожжи являются основным ферментатором и производителем спирта при производстве вина, пива и других алкогольных напитков. В зависимости от субстрата, используемого для ферментации, и типа обработки могут быть приготовлены различные алкогольные напитки. Saccharomyces cerevisiae широко известен как «пивные дрожжи», поскольку из него получают алкоголь путем ферментации солодовых злаков и фруктовых соков [6].

Использование микроорганизмов в мясной промышленности и сопутствующих продуктах.

Ферментированные мясные продукты являются подходящей средой для роста пробиотических бактерий, но для производства этих продуктов должны соблюдаться ограничения, такие как; преобладала естественная микрофлора мяса, нитриты и соль, низкая активность воды и отсутствие сахарных соединений. На микробную флору мяса и мясопродуктов влияют условия окружающей среды, которые вызывают рост первичных микроорганизмов в мясном сырье или рост микроорганизмов, вызванных вторичным загрязнением. Консервирование пищевых продуктов с использованием микроорганизмов или их антимикробных метаболитов называется биологической консервацией или биологической защитой. Молочнокислые бактерии обладают высокой способностью использоваться для биологического консервирования, поскольку они не создают проблем для потребителя и предотвращают рост большинства микроорганизмов при хранении. Эти бактерии известны как безопасные, и их применение имеет долгую историю. Кроме того, антимикробные пептиды, полученные из молочной кислоты бактерий, могут разрушаться протеазами организма и не вызывают проблем для микробной флоры кишечника. Рост молочнокислых бактерий в мясе считается секретным брожением, поскольку из-за низкого содержания углеводов и буферной способности мяса эти бактерии не могут вызвать значительных изменений вкусовых характеристик мяса. Молочнокислые бактерии играют защитную или профилактическую роль против других микроорганизмов, конкурируя за пищу или вырабатывая бактериоцин или другие противомикробные вещества, такие как органические кислоты, перекись водорода и ферменты. Разница между закваской и поддерживающей культурой заключается в том, что целью закваски является метаболическая активность (выработка кислоты, гидролиз белков), в то время как в поддерживающей культуре желательна антимикробная активность. Более того, в последнее время съедобные грибы стали новой тенденцией в разработке более полезных мясных продуктов. Микопротеин – это продукт, заменяющий мясо, который доступен в различных формах, таких как котлеты, бургеры, котлеты и полоски. Микопротеин – это белок, вырабатываемый из природных грибковых Fusarium venenatum. Для создания микопротеина ферментируют споры грибов вместе с глюкозой и другими питательными веществами. В результате получается тестообразная смесь с мясоподобной текстурой с высоким содержанием белка и клетчатки [1].

Применение микроорганизмов в зерновой промышленности.

Пробиотические пищевые продукты на основе злаков и напитки, содержащие полезные для человека микроорганизмы (Bifidobacterium, Saccharomyces, Streptococcus, Enterococcus, Escherichia и Bacillus species), а также пребиотические пищевые продукты и составы напитков, содержащие ингредиенты, которые не могут быть переварены человеком-хозяином в верхних отделах желудочно-кишечного тракта (желудке и кишечнике), но могут избирательно стимулировать рост одной или ограниченного числа бактерий толстой кишки, недавно появились на рынке.

Многие полезные свойства зерновых культур могут быть использованы несколькими способами, что приводит к разработке новых зерновых кормов или зерновых ингредиентов, которые могут быть нацелены на конкретные популяции. Злаки могут служить ферментируемым субстратом для роста пробиотических микроорганизмов [5].

Хлеб – еще один продукт действия микробов. Для приготовления теста используются мука, вода, соль и дрожжи. Наиболее часто используемыми дрожжами являются Saccharomyces cerevisiae. Этот организм ферментирует углеводы в тесте и вырабатывает углекислый газ, который заставляет тесто подниматься и создает мягкую текстуру хлеба. Пресный хлеб – это хлеб, который не содержит дрожжей. Хлеб на закваске можно приготовить с использованием молочнокислых бактерий, которые придают тесту кисловатый вкус.

Удивительно, но ферментация с использованием различных пробиотических и молочнокислых бактерий улучшает содержание питательных веществ в продуктах на основе злаков. Роды Lactobacillus, Bifidobacterium, Saccharomyces, Enterococcus, Leuconostoc, Streptococcus, Pediococcus, Propionibacterium и Enterococcus важные штаммы пробиотических бактерий используются в немолочных пробиотических продуктах [95]. Пробиотики могут выделять биоактивные молекулы, поэтому они оказывают положительное влияние на здоровье хозяина, подавляя рост патогенных бактерий или препятствуя их размножению [3].

Другие ферментированные продукты.

Другие ферментированные продукты также являются продуктом действия микробов. Квашеная капуста, например, производится видами Leuconostoc и Lactobacillus, растущими в шинкованной капусте. Эти же микроорганизмы ферментируют огурцы для получения маринадов [2].

Вывод. Значение микробов возросло в результате роста пищевой промышленности. Производство пищевых продуктов и сопутствующих товаров с помощью микробиологических процессов дешевле и проще, поскольку проще крупномасштабное производство и генетическая модификация для получения продуктов более высокого качества. Сегодня очень распространено использование микроорганизмов для производства продуктов питания или повышения качества продуктов питания, и биотехнологи пытаются производить специальные пищевые продукты с помощью микроорганизмов.

Список литературы:

1. Bhattacharya I, Yan S, Yadav JS, Tyagi RD, Surampalli RY. Saccharomyces unisporus: Biotechnological potential and present status. Comprehensive Reviews in Food Science and Food Safety. 2013;12:353-563. DOI: 10.1111/1541-4337.12016.

2. Tamang JP, Cotter PD, Endo A, Han NS, Kort R, Liu SQ, et al. Fermented foods in a global age: East meets West. Comprehensive Reviews in Food Science and Food Safety. 2020;19:184-217. DOI: 10.1111/1541-4337.12520.

3. Thapa N, Tamang JP. Functionality and therapeutic values of fermented foods. Health Benefits of Fermented Foods. 2015.

4. Гавриченкова, С.С. Микробиология: учеб. пособие / С. С. Гавриченкова, С.И. Якубовская. – Минск: РИПО, 2022. – 270 с. – ISBN 978-985-895-024-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950248.html.

5. Зверев, В.В. Микробиология: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. – 2-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 616 с. – ISBN 978-5-9704-6396-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html.

6. Маннапова, Р.Т. Микробиология, микология и основы иммунологии: учебник / Р.Т. Маннапова. – Москва: Проспект, 2023. – 616 с. – ISBN 978-5-392-37534-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392375349.html.

УДК 616-035.1

Лихачева Оксана Сергеевна, ординатор кафедры неонатологии
и педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж

Ипполитова Людмила Ивановна, д.м.н., зав. кафедрой неонатологии
и педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж

Коротаева Наталья Владимировна, к.м.н., доцент кафедры неонатологии
и педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им Н.Н. Бурденко, г. Воронеж

Першина Елена Сергеевна, ассистент кафедры неонатологии
и педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж

КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕЧЕНИЯ БРОНХОЛЕГОЧНОЙ ДИСПЛАЗИИ У ГЛУБОКОНЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ
CLINICAL ASPECTS OF THE COURSE OF BRONCHOPULMONARY DYSPLASIA IN PREMATURE CHILDREN

Аннотация: Бронхолегочная дисплазия (БЛД)– хроническое заболевание легких, о котором впервые сообщил миру Northway в 1967 году. Однако определения и характеристики данного заболевания успели ни один раз измениться за более чем 50 лет [1]. К сожалению, несмотря на прогрессивное развитие медицины, новорожденные с БЛД имеют более высокую смертность и заболеваемость легочными, сердечно-сосудистыми нарушениями и патологиями развития со стороны нервной системы, что приводит к существенному снижению качества жизни и увеличению частоты госпитализаций даже после выписки.

Abstract: Bronchopulmonary dysplasia (BPD) is a chronic lung disease first reported to the world by Northway in 1967. However, the definitions and characteristics of this disease have changed several times in more than 50 years [1]. Unfortunately, despite the progressive development of medicine, newborns with BPD have a higher mortality and morbidity of pulmonary, cardiovascular disorders and developmental pathologies of the nervous system, which leads to a significant decrease in quality of life and an increase in the frequency of hospitalizations even after discharge.

Ключевые слова: бронхолегочная дисплазия, недоношенные новорожденные, антенатальные факторы риска, сурфактант.

Keywords: bronchopulmonary dysplasia, premature newborns, antenatal risk factors, surfactant.

За последние несколько десятилетий появилось множество моделей клинического прогнозирования. Как мы знаем, не только масса тела при рождении, но и некоторые перинатальные факторы (например, пол ребенка, задержка внутриутробного развития) и постнатальные триггеры оказывают значимое влияние на реализацию БЛД у данного конкретного пациента [2]. Однако большинство исследований сосредоточены на патогенезе и клинических факторах риска бронхолегочной дисплазии в целом, но не так много работ посвящено тому, чтобы определить те из них, которые могут конкретно повлиять на каждую из степеней тяжести [3-4]. Мы выдвигаем гипотезу, что факторы риска, влияющие на тяжесть БЛД, можно получить путем сравнения пренатальных и постнатальных состояний недоношенных детей с легкой и среднетяжелой степенью, чтобы направлять клиническое лечение и избегать наиболее тяжелых форм данного заболевания легких.

Цель данного исследования – проанализировать социально-демографические данные, перинатальные аспекты, лечение и сопутствующие заболевания у недоношенных детей с различной степенью БЛД, чтобы выяснить факторы риска, конкретно влияющие на тяжесть течения данного заболевания. Было проведено ретроспективное исследование, в котором после отбора по множественным критериям и переменным из всех недоношенных новорожденных приняли участие 128 детей с ГВ < 32 недель с подтверждённым диагнозом

БЛД, находившихся в БУЗ ВО ВОКБ №1 «Перинатальный центр» с 2017 по 2022 год. Критерии исключения из исследовательской группы: недоношенные новорожденные с тяжелыми пороками развития, хромосомными аномалиями, генетическими метаболическими заболеваниями, неполной информацией (досрочное завершение курса лечения по причине смерти или перевода в другой стационар). На основании многочисленных исследований нами были выбраны множественные переменные для оценки. Весь статистический анализ проводился с помощью соответствующего программного обеспечения. Для анализа категориальных переменных использовался критерий Хи-квадрат или точный критерий Фишера. Все проверки гипотез были двусторонними, значение $p < 0,05$ расценивалось нами как статистически значимое. Все новорожденные, включенные в исследование, были разделены на несколько групп, в зависимости от степени тяжести. Критерии установки тяжести проводились в соответствие с клиническими рекомендациями.

При общем анализе, а затем сравнительной оценке демографических особенностей исследуемых недоношенных детей статистические различия наблюдались в частоте маловесности к гестационному возрасту и тяжелой асфиксии между двумя группами. Нами не отмечалось существенных различий между группами по другим переменным из этой группы ($p > 0,05$). Были обобщены сопутствующие заболевания у глубоконедоношенных детей с различной степенью тяжести БЛД0 где отмечаются статистически значимые различия между двумя группами в частоте встречаемости легочных кровотечений и легочной гипертензии, недостаточности кровообращения и гемодинамически значимого ОАП ($p < 0,05$). При проведении оценки проводимое лечения у недоношенных детей с разной степенью тяжести течения БЛД значительные различия между двумя группами наблюдались при использовании препаратов эуфиллина и диуретической терапии, инвазивной респираторной поддержки и длительностью парентерального питания ($p < 0,05$). В одномерном анализе 10 переменных были статистически значимыми. Затем был использован многомерный логистический регрессионный анализ, поскольку данные двух групп не соответствовали параллельному тесту, в результате чего были сделаны следующие выводы: парентеральное питание и гемодинамически значимый функционирующий открытый артериальный проток были независимыми факторами риска развития среднетяжелого течения БЛД по сравнению с легкой степенью тяжести. Таким образом, мы обнаружили, что только 2 из 10 полученных переменных являлись факторами риска утяжеления течения бронхолегочной дисплазии у исследуемых детей, что не является для нас открытием, так как похожие результаты демонстрировали и исследования наших коллег.

В первую неделю после рождения недоношенные дети часто демонстрируют низкую толерантность к энтеральному питанию, поэтому для удовлетворения потребности в энергии и оптимального роста парентеральное питание является общепринятой практикой [5]. Однако, не стоит забывать, что по мере роста ребенка, парентеральное питание связано с более низким уровнем поступающих калорий при более высоком потреблении жидкости. Наши данные показали, что длительность парентерального питания была независимым фактором развития среднетяжелой бронхолегочной дисплазии, что также нашло подтверждение в исследованиях наших коллег.

Вопрос о том, является ли ОАП ключевым фактором развития БЛД, остается спорным среди наших коллег [6]. Несмотря на то, что многие исследования предполагают связь между ОАП и развитием БЛД, однако существует не так много исследований, показывающих его связь с тяжестью течения данного заболевания. Наши результаты демонстрируют, что открытый артериальный проток является фактором риска развития БЛД средней степени тяжести, при этом именно в данной группе достоверно чаще проводилась именно хирургическая коррекция порока (38% против 10%) [7]. Хотя наше исследование в основном не касалось причинно-следственной связи, мы считаем, что наши данные показывают, что определенные аспекты гемодинамически значимого ОАП играют важную роль в утяжелении БЛД.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что лучшее понимание клинических аспектов течения БЛД является ключевым шагом на пути к профилактике данного заболевания. Такие факторы, как МГВ, тяжелая асфиксия при рождении, легочная

гипертензия, ГЗФОАП, недостаточность кровообращения, длительное парентеральное питание должны вызывать настороженность у детей с легкой степенью БЛД. Необходимы проспективные когортные исследования, охватывающие как можно больше возможных клинических аспектов течения данного заболевания и проводимых вмешательств.

Список литературы:

1. Walsh MC, Yao Q, Gettner P, et al. Impact of a physiologic definition on bronchopulmonary dysplasia rates. Pediatrics. 2004 Nov;114 (5):1305–1311

2. Tin W, Wiswell TE. Adjunctive therapies in chronic lung disease: examining the evidence. Semin Fetal Neonatal Med. 2008 Feb;13 (1):44–52

3. Laughon MM, Langer JC, Bose CL, et al. Prediction of bronchopulmonary dysplasia by postnatal age in extremely premature infants. Am J Respir Crit Care Med. 2011 Jun 15;183 (12):1715–1722

4. Markovic-Sovtic G, Kosutic J, Jankovic B, Bojanin D, Sovtic A, Radojicic Z, et al. N-terminal pro-brain natriuretic peptide in the assessment of respiratory distress in term neonates. Pediatr Int. (2014) 56:373–7. doi: 10.1111/ped.12258

5. Kallinikos-Maniatis A. Megakaryocytes and platelets in central venous and arterial blood. Acta Haematol. 1969;42:330–5.

6. Wielputz M, Kauczor HU. MRI of the lung: state of the art. Diagnostic and interventional radiology. 2012 Jul-Aug;18 (4):344–353.

7. Narayanan M, Beardsmore CS, Owers-Bradley J, et al. Catch-up alveolarization in ex-preterm children: evidence from (3)He magnetic resonance. American journal of respiratory and critical care medicine. 2013 May 15;187 (10):1104–110

Лунина Елизавета Игоревна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Погребняк Олеся Сергеевна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Бочарова Ксения Александровна, доцент,
кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой микробиологии
и вирусологии с курсом клинической иммунологии, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет, Белгород

Пилюгин Сергей Валерьевич, ассистент кафедры
микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

МИКРОФЛОРА ТОЛСТОГО И ТОНКОГО КИШЕЧНИКА МАКРООРГАНИЗМА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ИММУННУЮ СИСТЕМУ

Аннотация: В статье рассматривается взаимосвязь между микробиомом и иммунной системой. Рассматриваются важность поддержания баланса микрофлоры для общего здоровья человека, влияние диеты, антибиотиков и генетических факторов. Статья также подчеркивает перспективы дальнейших исследований в области воздействия микробиома на иммунную систему и его потенциальные импликации для медицинской практики.

Ключевые слова: микробиом, иммунная система, толстый кишечник, тонкий кишечник, баланс микрофлоры.

Введение. В современной науке все более утверждается, что микроорганизмы, обитающие в толстом и тонком кишечнике человека, играют ключевую роль в поддержании его общего здоровья. Область исследования микробиома желудочно-кишечного тракта привлекает внимание ученых, так как она раскрывает сложные взаимодействия между организмом и его микробной популяцией.

Общая характеристика микрофлоры толстого и тонкого кишечника становится ключевым аспектом изучения этой области. Разнообразие и специфика бактерий, присутствующих в этих частях желудочно-кишечного тракта, формируют уникальную экосистему, влияющую на физиологические процессы организма [4].

Значение микроорганизмов для здоровья человека не ограничивается лишь пищеварением. Они выполняют важные функции, такие как участие в синтезе витаминов, поддержание барьерной функции кишечной стенки и регуляция иммунного ответа. Понимание этого вклада становится неотъемлемым для разработки стратегий поддержания здоровья и лечения различных заболеваний.

Влияние микробиома на иммунную систему является одним из наиболее важных аспектов исследований. Взаимодействие микроорганизмов с иммунной системой формирует устойчивость организма к инфекциям и влияет на регуляцию воспалительных процессов. Разбор этих взаимосвязей помогает понять, как микробиом может быть использован в качестве фактора поддержания или восстановления иммунной гомеостаза [2].

Состав микрофлоры толстого кишечника. Толстый кишечник богат микробной экосистемой, населенной различными видами бактерий, каждый из которых выполняет уникальные функции. Изучение состава микрофлоры позволяет выявить основные группы микроорганизмов, такие как Bacteroidetes, Firmicutes, Actinobacteria и другие. Бактерии этих групп активно участвуют в процессах ферментации, декомпозиции несвариваемых остатков пищи, и обеспечивают синтез витаминов, аминокислот и других важных метаболитов [6].

Одним из ключевых аспектов функционирования микрофлоры толстого кишечника является взаимодействие между различными группами бактерий. Взаимодействие может происходить в форме симбиоза, антагонизма или конкуренции за ресурсы. Эти взаимодействия играют важную роль в формировании и поддержании баланса микробиома и влияют на его функциональные аспекты.

Для поддержания здоровья микрофлоры толстого кишечника применяются пребиотики и пробиотики. Пребиотики представляют собой несвариваемые компоненты пищи, которые способствуют росту и активности полезных бактерий. В свою очередь, пробиотики – это живые микроорганизмы, которые, поставляясь организму, улучшают его микробиом и могут оказывать положительное воздействие на здоровье кишечника [1].

Микрофлора тонкого кишечника. Тонкий кишечник, несмотря на свою меньшую длину по сравнению с толстым, представляет собой важную экосистему, населенную разнообразными микроорганизмами. Одним из ключевых аспектов является уникальность состава микрофлоры в этом участке желудочно-кишечного тракта. Отличительные черты включают в себя преобладание определенных видов бактерий, таких как Lactobacillus и Bifidobacterium, которые специфичны для тонкого кишечника. Рассмотрение этих особенностей позволяет лучше понять, как формируется и поддерживается уникальный микробиом тонкого кишечника [7].

Формирование микробиома тонкого кишечника является результатом сложного взаимодействия с окружающими его сегментами желудочно-кишечного тракта. Одним из ключевых факторов в этом процессе является переход пищеварительных субстратов и микроорганизмов из верхних участков пищеварительной системы. Этот процесс тесно связан с физиологическими характеристиками желудочного содержимого, панкреатического сока, а также желчи, которые влияют на создание оптимальной среды для определенных видов бактерий в тонком кишечнике [2].

Взаимодействие микробиома и иммунной системы. Микроорганизмы, составляющие микробиом, играют критическую роль в обучении и регуляции иммунной системы человека. Они участвуют в формировании иммунологической памяти, обеспечивают тренировку иммунных клеток и способствуют развитию толерантности к собственным тканям. Этот процесс, известный как иммунная толерантность, является существенным для предотвращения нежелательных иммунных реакций.

Дисбаланс в составе микрофлоры, известный как дисбиоз, может оказать серьезное воздействие на иммунную систему. Нарушение баланса может привести к чрезмерной активации иммунных ответов или, наоборот, к их ослаблению. Это в свою очередь может содействовать развитию иммунных заболеваний, таких как аутоиммунные заболевания, аллергии и воспалительные процессы.

Микробиом осуществляет иммуномодуляцию, воздействуя на активность различных клеток иммунной системы. Он способен регулировать баланс между воспалительными и противовоспалительными процессами, обеспечивая адаптацию организма к окружающей среде. Такие процессы иммуномодуляции играют ключевую роль в поддержании здоровья и предотвращении чрезмерных или неправильных иммунных ответов [5].

Факторы, влияющие на состояние микробиома и иммунной системы. Диета и рацион питания играют ключевую роль в формировании и поддержании здоровья микробиома и иммунной системы. Разнообразие пищевых компонентов, включая волокна, пребиотики и пробиотики, оказывает влияние на состав и функции микрофлоры. Переход к сбалансированному питанию способствует разнообразию микробиома и поддерживает оптимальное функционирование иммунной системы.

Применение антибиотиков является важным фактором, воздействующим на микробиом и иммунную систему. Антибиотики не только уничтожают патогенные бактерии, но также могут нарушать баланс полезных микроорганизмов. Это создает предпосылки для дисбаланса в микробиоме и может повлиять на функции иммунной системы, вызывая проблемы с регуляцией воспалительных процессов [4].

Генетические факторы играют важную роль в индивидуальной предрасположенности к формированию микробиома и функционированию иммунной системы. Генетические

вариации могут влиять на чувствительность к определенным видам бактерий, уровень воспалительных ответов и способность к регуляции иммунной активности. Понимание генетических факторов помогает выявить индивидуальные особенности в реакции на внешние воздействия и разработать персонализированные подходы к поддержанию здоровья микробиома и иммунной системы [3].

Заключение. В результате обзора взаимосвязи между микрофлорой и иммунной системой становится очевидной важность поддержания баланса этого сложного экосистемного союза для общего здоровья человека. Микроорганизмы, населяющие желудочно-кишечный тракт, выполняют ряд ключевых функций, начиная от участия в пищеварении и заканчивая обучением иммунной системы к определенным стимулам. Дисбаланс в микробиоме может привести к различным нарушениям, включая иммунные заболевания, аллергии и воспалительные процессы. Поддержание баланса микрофлоры становится, таким образом, фундаментальным аспектом поддержания здоровья человека.

Основанные на последних достижениях исследований, перспективы дальнейших исследований в области взаимодействия микробиома и иммунной системы предвещают новые горизонты для медицинской науки и практики. Понимание молекулярных и клеточных механизмов, связанных с этим взаимодействием, может привести к разработке новых стратегий лечения и профилактики различных заболеваний, включая иммунные и воспалительные. Инновационные методы, такие как персонализированная медицина, нацеленные на коррекцию микробиома и укрепление иммунной системы, предоставляют надежду на новые подходы к поддержанию здоровья.

Таким образом, глубокое понимание влияния микробиома на иммунную систему представляет собой важный этап в развитии медицинской науки, открывая перспективы для инновационных методов лечения, профилактики и поддержания здоровья человека. Взаимосвязь между микробиомом и иммунной системой предоставляет уникальные возможности для трансформации подходов к укреплению здоровья и борьбе с различными заболеваниями.

Список литературы:

1. Belkaid Y., Hand T.W. Role of the microbiota in immunity and inflammation. Cell. 2014;157:121–141. doi: 10.1016/j.cell.2014.03.011.

2. Hollister EB, Gao C, Versalovic J. Compositional and functional features of the gastrointestinal microbiome and their effects on human health. Gastroenterology. 2014 May;146 (6):1449–1458.

3. Human Microbiome Project Consortium. Structure, function and diversity of the healthy human microbiome. Nature. 2012 Jun 13;486 (7402):207–214.

4. Kau A.L., Ahern P.P., Griffin N.W., Goodman A.L., Gordon J.I. Human nutrition, the gut microbiome and the immune system. Nature. 2011;474:327–336. doi: 10.1038/nature10213.

5. Карпунина Т.И., Галимзянова А.А., Карпунина Н.С., Годовалов А.П. Взаимодействие микробиоты кишечника с организмом хозяина в состоянии эубиоза и дисбиоза. Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2023; (6):105-112.

6. Полуэктова Е.А. и др. Современные методы изучения микрофлоры желудочно-кишечного тракта человека // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. 2014. Т. 24. №2. С.85–9

Овчаренко Ольга Николаевна, Студент,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Ovcharenko Olga Nikolaevna, Stugent,
The National Research University "Belgorod State University"

Суркова Нина Вячеславовна, Студент,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Surkova Nina Vyacheslavovna, Stugent,
The National Research University "Belgorod State University"

Татаренко Виктория Евгеньевна, Студент,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Tatarenko Victoria Evgenievna, Stugent,
The National Research University "Belgorod State University"

Бочарова Ксения Александровна,
Заведующая кафедрой микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии
Белгородского государственного национального исследовательского университета,
кандидат медицинских наук (2007), доцент (2013)
Bocharova Ksenia Alexandrovna, Head of the Department of Microbiology and Virology with a course of clinical immunology, The National Research University "Belgorod State University",
Candidate of Medical Sciences (2007), Associate Professor (2013)

ПУТИ ПЕРЕДАЧИ И МЕХАНИЗМЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ САЛЬМОНЕЛЛЕЗА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ROUTES OF TRANSMISSION AND MECHANISMS OF SPREAD OF SALMONELLOSIS IN THE BELGOROD REGION

Аннотация: Заболеваемость сальмонеллёзом в Белгородской области значительно превышает среднюю цифру по стране – более чем в 1,5 раза. За последние десять лет среднемноголетний показатель по региону составляет 52,9 на 100 тыс. населения. Область продолжает лидировать по этому показателю среди регионов ЦФО и России в целом. Цель этой статьи – рассмотреть пути передачи и механизмы распространения сальмонеллеза, а также описать меры, которые можно предпринять для снижения заболеваемости.

Abstract: The incidence of salmonellosis in the Belgorod region significantly exceeds the national average – more than 1.5 times. Over the past ten years, the long-term average for the region is 52.9 per 100 thousand population. In Russia – 32.9 per 100 thousand population. The region continues to lead in this indicator among the regions of the Central Federal District and Russia as a whole. The purpose of this article is to review the transmission routes and mechanisms of salmonellosis, and to describe measures that can be taken to reduce the incidence.

Ключевые слова: сальмонеллез, заболеваемость, пути передачи, механизмы распространения, динамика заболевания.

Keywords: salmonellosis, incidence, transmission routes, mechanisms of spread, disease dynamics.

Одной из наиболее распространенных кишечных инфекций является сальмонеллез. Возбудителями данного заболевания выступают бактерии, относящиеся к роду Salmonella. Заражение происходит через употребление продуктов, пораженных этой бактерией и зачастую напрямую связано с предприятиями общественного питания, поскольку хранение и приготовление пищи без соблюдения норм СЭС может привести к распространению инфекции среди потребителей. В структуре сальмонелл, являющихся полиэтиологической группой инфекций, насчитывается более 22 тыс. серотипов бактерий. У них выражена развитая устойчивость к антибиотикам и дезинфектантам, изменчивая адаптация к условиям обитания и способам воздействия со стороны человека, а также генетическая изменчивость,

благодаря которой бактерии приобретают способность к воспроизводству новых эпидемических вариантов возбудителей и изменению клинических проявлений вызываемых ими нарушений. [2]

Возбудители сальмонеллеза относятся к семейству Enterobacteriaceae, роду Salmonella, который включает 2 вида (на основании строения ДНК): S. enterica с пятью подвидами (в каждом из которых множество серотипов в зависимости от наличия О- и Н-антигенов) и S. bongori (включает менее 10 редких сероваров), причем последний для человека не патогенен.

Каждый подвид разделяется на серовары в соответствии с О- и Н-антигенной специфичностью штаммов. В настоящее время насчитывается более 2500 серотипов сальмонелл, однако практическое значение имеют 10-15 серотипов, которые обусловливают до 90% заболеваемости в мире, к ним относятся: S. enteritidis (S. enterica), S. typhimurium, S. derby, S. newport, S. heidelberg, S. panama, S. london, S. infantis, S. anatum. [1] Клинические проявления, вызванные различными сероварами сальмонелл, существенно не отличаются друг от друга, поэтому в настоящее время в диагнозе указывают лишь клиническую форму болезни и серовар выделенной сальмонеллы, что имеет значение для выявления источника инфекции. [6]

Патогенность сальмонелл кодируют хромосомные гены, которые образуют пять “островков патогенности” (Salmonella Pathogenicity Islands, SPI: SPI-1, SPI-2, SPI-3, SPI-4, SPI-5). Продукты секреции плазмидных генов способствуют внекишечному диссеминированию сальмонелл. [5]

Сальмонеллы длительно сохраняются в окружающей среде, низкую температуру переносят в течение нескольких месяцев. При 60°С сальмонеллы погибают через 20-30 минут, при 100°С – мгновенно. На белье бактерии могут сохраняться 14-80 дней, в испражнениях до 30 дней, в высушенных фекалиях – до 4-х лет. В проточной воде выживают до 10 дней, водопроводной – до 4-5 месяцев, в пыли – до 6 месяцев. В пищевых продуктах сальмонеллы не только хорошо сохраняются, но и размножаются: в замороженном мясе – до 3-6 мес., в замороженных тушках птиц – до 1 года, в колбасах, сосисках – до 2-3 мес., в сливочном масле, сыре, яичном порошке – 9-12 мес. [1]

Основным местом развития патологического процесса при сальмонеллезе является желудочно-кишечный тракт, чаще тонкий кишечник, реже поражение толстого кишечника, при генерализованной форме характерно поражение других органов и систем (печень, селезенка, легкие, лимфатические узлы, кости). При хронических формах сальмонеллеза на фоне первичного иммунодефицита при гистологическом исследовании паренхиматозных органов выявляют гиперплазию лимфоидной ткани, очаговый склероз и признаки хронического воспаления без черт специфичности. В слизистой желудочно-кишечного тракта (как в тонкой, так и в толстой кишке) выявляются изменения от катаральных, эрозивных до язвенных и язвенно-некротических, характерна гиперплазия лимфоидных фолликулов тонкой кишки. В собственной пластинке отмечается гиперемия, отек, макрофагальная инфильтрация. При генерализованных формах развиваются дистрофические изменения в почках, надпочечниках, в миокарде. [1]

Важно подчеркнуть, что статистика по заболеваемости может не отражать реальную картину, так как большинство случаев сальмонеллеза не регистрируется в медицинских учреждениях. Также некоторые регионы могут иметь более развитую систему контроля, что может влиять на относительную частоту заболеваемости.

Для того, чтобы снизить встречаемость сальмонеллеза в нашей стране необходимо соблюдать гигиенические правила и контроль за условиями хранения и обработки продуктов питания на всех технологических этапах. Продукты, которые могут представлять риск распространения сальмонеллеза:

1. Сырые или недостаточно прожаренные яйца, включая яичные блюда: омлеты, яичницы.
2. Недостаточно прожаренное мясо: говядина, свинина, баранина, птица.
3. Сырые или недостаточно прожаренные куриные крылья и куриные ножки.
4. Сырые или недостаточно прожаренные гамбургеры и фаршированные блюда.
5. Сырые или недостаточно прожаренные морепродукты (устрицы, мидии)
6. Салаты и другие блюда, которые содержат сырые овощи или фрукты, такие как салаты из огурцов, помидоров, манго и прочее.

7. Сырые или недостаточно прожаренные котлеты и куриные наггетсы. [4]

Все эти продукты могут содержать Salmonella spp. и другие патогенные микроорганизмы, поэтому их необходимо тщательно готовить и обрабатывать, чтобы убить все бактерии, которые могут вызвать заболевания у потребителей.

Выделяют несколько факторов, которые могут способствовать увеличению риска распространения сальмонеллеза на предприятиях общественного питания. Они включают в себя:

1. Неправильное хранение продуктов, которые находятся в холодильнике; могут быть заражены бактериями, если они не хранятся при правильной температуре.

2. Неправильная обработка продуктов, которые должны быть нагреты до определенной температуры; могут быть заражены бактериями, если они не готовятся правильно.

3. Неправильная гигиена – персонал, который не соблюдает должные меры гигиены, может быть источником заражения бактерией Salmonella. Например, если сотрудники не моют руки перед работой с пищевыми продуктами, они могут передать бактерии с продукта на продукт.

4. Инфицированные работники – это те, которые уже заражены сальмонеллезом, могут стать источником инфицирования для других, если они не соблюдают меры предосторожности. [3]

В Белгородской области за последнее десятилетие было зарегистрировано несколько десятков вспышек сальмонеллеза, последняя приходится на сентябрь этого года.

Согласно информации областного управления Роспотребнадзора, в 2013 году на территории региона зарегистрировали групповую заболеваемость сальмонеллёзом, инфекцию подхватили 46 жителей города Алексеевки. Всех госпитализировали в лечебные учреждения. Позже выяснилось, все пострадавшие в выходные 10-11 августа 2013 года посещали местный ресторан «Диковинка», где отмечали различные семейные торжества. В результате расследования специалисты нашли в работе заведения грубые санитарные нарушения. В частности, в ресторане неправильно хранили продукты, не соблюдали температурный режим и с нарушениями мыли кухонную посуду. [11]

В 2015 году по Белгородской области средний показатель заболеваемости составил 14,2 % на 100 тыс. населения. В Волоконовском районе заболеваемость сальмонеллёзами в два раза выше среднего по региону – 28,5%, в Старом Осколе – 19% на 100 тыс. населения. В Губкинском городском округе он превысил среднеобластной в 2,7 раза и составил 38,9% на 100 тыс. населения. В целом за первое полугодие число заболевших снизилось на 39 % по сравнению с аналогичным периодом 2014 года. Как отмечают в управлении Роспотребнадзора по Белгородской области, самое частое заражение среди населения региона происходило сальмонеллами группы Д, то есть от мяса птицы и яиц, как основного поставщика белка. [11]

Позднее возбудитель сальмонеллёза был выявлен в майонезе «Провансаль Люкс», изготовленном торгово-розничным предприятием «Бест». Об этом информировала Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Украины. Майонез продавался в розничных магазинах соседней страны и после его употребления у 66 человек были обнаружены признаки острой кишечной инфекции, у 34 из них подтвердили сальмонеллёз.

В 2016 году эксперты Роспотребнадзора установили, что причиной отравления более 130 человек в Краснодарском крае стал один из компонентов салата – куриное мясо, зараженное сальмонеллезом. [11]

«В ходе проведенных лабораторных исследований пищевой продукции выделен возбудитель сальмонеллеза – S. enteritidis из мяса курицы производства ЗАО "Приосколье" (Белгородская область). В рамках организованных противоэпидемических мероприятий осуществлена проверка деятельности ЗАО "Приосколье" на предмет соблюдения требований санитарного законодательства», – говорится в сообщении ведомства. На птицефабрике были обнаружены многочисленные нарушения, в частности, не соблюдался режим мойки, дезинфекции инвентаря и оборудования. Лабораторный контроль продукции экспертами Роспотребнадзора был признан недостаточным.

В 2017 году в течение восьми месяцев в регионе было зарегистрировано 312

заболевших, однако специалисты фиксируют снижение заболеваемости сальмонеллёзом по сравнению с прошлым годом на 22 %. В 17 муниципалитетах региона отмечено уменьшение количества заболевших по сравнению с 2016 годом. Как правило, у больных выявлялись сальмонеллы группы Д. Это произошло в 82 % случаев. Показатель говорит о том, что преобладающий способ проникновения инфекции в организм человека – через мясо птицы и яйца. Дети до 14 лет составляют 42 % заболевших сальмонеллезом в Белгородской области. [11]

Эпидемический процесс в 2018 году по Белгородской области значительно превышал среднюю цифру по стране – более чем в 1,5 раза. За последние десять лет среднемноголетний показатель по региону составляет 52,9% на 100 тыс. населения. По России – 32,9% на 100 тыс. населения. Область продолжает лидировать по этому показателю среди регионов ЦФО и России в целом.

За восемь месяцев 2018 года заболеваемость сальмонеллёзом в регионе выросла. Увеличение составило 5 % к уровню этого же периода прошлого года. В основном причиной болезней становятся сальмонеллы птичьего типа. Это связано прежде всего с употреблением продуктов, содержащих мясо птицы. В 2018 году в области значительно увеличилось количество информации от коллег из других субъектов Российской Федерации об обнаружении сальмонелл в птицеводческой продукции белгородских производителей. [11]

В 2019 году при проверке образцов продукции Servilux, «Троекурово», «Ржевское подворье», «Ясные зори», «Петруха» и «Каждый день» выяснилось, что у пяти из шести товаров высокая микробная обсеменённость. В куриных бёдрах «Троекурово» обнаружили признаки несвежего продукта, в продукции «Петруха» специалисты высеяли кишечную палочку, а бёдра производителя «Ржевское подворье» заражены сальмонеллами. [11]

Статистика заражения сальмонеллёзом в 2019 году составила 16 % от всех зарегистрированных случаев инфекционной болезни, что превысило прошлогодний показатель на 2%.

В период 2020-2022 года при проверках мясной продукции компаний Белгородской области были неоднократно зарегистрированы случаи содержания сальмонелл в продуктах.

В конце сентября 2023 года в столовой Белгородского университета кооперации, экономики и права нашли сальмонеллу, отравилось более десяти человек, в основном студенты. Причиной вспышки вновь стали продукты мясного происхождения, неправильное хранение и обработка. [11]

Существует несколько мер, которые можно принять для предотвращения распространения сальмонеллеза на предприятиях общественного питания. Они отражены в материалах VII Международной студенческой научной конференции «В мире научных открытий»:

1. Соблюдение мер гигиены – персоналу необходимо регулярно мыть руки, использовать перчатки при работе с продуктами, не хранить пищевые продукты на грязных поверхностях.

2. Правильное хранение продуктов – они должны храниться при правильной температуре, их следует помещать отдельно друг от друга, чтобы не было перекрестного заражения.

3. Правильное приготовление продуктов – они должны быть готовы до определенной температуры, чтобы уничтожить бактерии, которые могут быть на них.

4. Обучение персонала – все сотрудники должны быть ознакомлены с правилами гигиены и безопасности при работе с пищевыми продуктами, а также осведомлены о том, как распознавать признаки сальмонеллеза и как предотвратить его распространение.

5. Регулярная проверка – предприятия общественного питания должны регулярно проверяться на наличие сальмонеллеза. [10]

У всех больных заболевание начиналось остро согласно анализу клинической картины сальмонеллеза. Основные проявления болезни – это интоксикационный синдром и симптомы поражения ЖКТ. [9]

Степень тяжести течения определяли по выраженности клинических проявлений и результатам общеклинических и биохимических методов исследований.

Среднетяжелое течение заболевания характеризуется интоксикационным синдромом с повышением температуры тела до 38,5±0,75 °С, головной болью, умеренными миалгиями. Дисфункция ЖКТ проявлялась тошнотой и рвотой до 10 раз, жидким стулом – до 15 раз в сутки. Признаки обезвоживания (сухость во рту и жажда в течение 2–3 сут, бледность кожных покровов, гипотензия, тахикардия, снижение диуреза до 500–200 мл/сут) соответствовали II–III степени гиповолемии. Нарушение электролитного баланса сопровождалось гипокалиемией до 3,25±0,25 ммоль/л, миалгиями и судорожной готовностью. В клиническом анализе крови выявлен лейкоцитоз до 15,3±3,6×109/л, нейтрофилез со сдвигом лейкоцитарной формулы влево до 65,0±4,5%, лимфопения (14,5±3,5%). ЛИИм составил 4,8±0,07. Признакам гемоконцентрации соответствовали повышение эритроцитов до 6,5±1,5×1012/л, гемоглобина крови до 156±2,5 г/л, показатель гематокрита у 55,4±0,3% был на верхней границе нормы и составлял 47,5±1,5%; в 45,6±0,1% случаев эти показатели превышали пределы нормы и составляли 54,5±4,5%; содержание тромбоцитов – 368,5±8,5×109 /л. [7]

Тяжелое течение сальмонеллеза характеризуется выраженным интоксикационным синдромом с повышением температуры тела до 39,7±0,54 °С с выраженной слабостью, головной болью, миалгиями. Дисфункция ЖКТ проявлялась тошнотой и рвотой более 10 раз, жидким стулом более 15-20 раз в сутки. При этом признаки обезвоживания характеризуются сухостью во рту и жаждой в течение 3-6 дней, сухостью кожных покровов, явной олигурией и анурией. Лейкоцитоз – до 21,4±8,6×109/л, нейтрофилез со сдвигом лейкоцитарной формулы влево – до 45±8,5% лимфопения – до 12,5±7,5%. ЛИИм составил 9,3±0,06. Отмечались признаки гемоконцентрации с повышением эритроцитов до 8,5±2,5×1012/л, гемоглобина – до 176±14,5 г/л, гематокрита –до 54,7±8,3%, тромбоцитоза – до 423,8±19,2 г/л. [8]

Заключение: Для многолетней динамики заболеваемости сальмонеллезом характерна общая тенденция к повышению показателя заболеваемости. Вспышки инфекции особенно часто регистрировались в 2018, 2019, 2021 и 2023 году, что говорит о важности проблемы распространения заболевания в Белгородской области. Данные показывают, что в сравнении с другими регионами России, Белгородские птицефабрики и предприятия общественного питания не проходят санитарно-эпидемиологические проверки значительно чаще остальных.

Прямой контакт с инфицированными животными или косвенный контакт через окружающую среду – результат заражения сальмонеллой. Также потребление инфицированных продуктов или пищи, приготовленной в зараженной среде, может стать причиной пищевого отравления. Основным источником патогенной сальмонеллы, вызывающим нарушение функции ЖКТ у людей, являются яйца и яичные продукты. Кроме того, свиньи и свинина представляют собой неотъемлемый резервуар для многочисленных серотипов этих патогенов, а также крупный рогатый скот и молочные продукты.

Чаще всего мясо заражается Salmonella spp. в процессе производства, когда бактерии, которых много в кишечнике животного, могут попасть на мясо в результате некачественной обработки или неправильной гигиены. Свежее мясо – это благоприятная среда для роста патогенных видов Salmonella из–за высокого содержания питательных веществ, pH 5,5–6,5 и высокой активности воды. Также овощи, загрязненные микробиотой фекалий животных, могут представлять собой резервуар для Salmonella spp.

Для специальной профилактики заболевания используют формолквасцовую вакцину. Против сальмонеллеза проводится двукратная (интервал 8-10 дней) иммунизация стельных коров за 2 мес. до отела, так как антитела молозива обеспечивают иммунитет новорожденных. Возможна вакцинация телят с 1-2-дневного возраста, вакцину вводят двукратно (интервалом 3-5 дней). В общую профилактику сальмонеллеза включают соблюдение зоогигиенических требований проведения отелов и выращивания молодняка. Необходимо обеспечить регулярный ветеринарный контроль, качественные условия кормления животных. Для завезенных организмов следует применять карантинные меры. При выявлении сальмонеллеза заболевших особей необходимо изолировать. Проводится дезинфекция помещений и инвентаря, а также механическая очистка.

Список литературы:

1. Клинические рекомендации – Сальмонеллез у взрослых – 2021- 2022-2023 (10.11.2021) – Утверждены Минздравом РФ
2. САЛЬМОНЕЛЛЕЗ У ВЗРОСЛЫХ: КЛИНИКО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕРАПИИ Тихонова Е.П., Кузьмина Т.Ю., Миноранская Н.С., Липнягова С.В., Калинина Ю.С., Левицкий С.В., Гулик В.В. 2020г.
3. САЛЬМОНЕЛЛЕЗ: ЭТИОЛОГИЯ И ПУТИ ПЕРЕДАЧИ Полянин Д.А., Женихов А.В., Мамедов Э.Ю. 2023г.
4. САЛЬМОНЕЛЛЕЗ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ: МЕРЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ Жукова Ю.А. 2023 г.
5. КЛИНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (ПРОТОКОЛ ЛЕЧЕНИЯ) ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ БОЛЬНЫМ САЛЬМОНЕЛЛЕЗОМ 2013г
6. ЭТИОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА САЛЬМОНЕЛЛЕЗА И ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ МИКРООРГАНИЗМОВ К АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫМ ПРЕПАРАТАМ Амплеева Н.П., Павелкина В.Ф., Маркина Е.С. 2023 г.
7. САЛЬМОНЕЛЛЁЗ: ПАТОГЕНЕЗ, КЛИНИКО- ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА, ТЕРАПИЯ Теппеева А.Р. 2021г.
8. САЛЬМОНЕЛЛЕЗ КАК ПИЩЕВОЕ ОТРАВЛЕНИЕ Карчевская П.В., Шальнева А.С. 2022г.
9. САЛЬМОНЕЛЛЕЗ ПТИЦ И ОСТРЫЕ КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ У ЛЮДЕЙ Рождественская Т.Н., Панкратов С.В., Рузина А.В. 2023г.
10. ОНЛАЙН ПРОЕКТ «САЛЬМОНЕЛЛЕЗ.НЕТ» КАК ФОРМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ Жижко А.П., Коринева А.И., Засько Е.Л. 2020г.
11. Архив ИА «Бел.Ру»

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.004

Резникова Людмила Викторовна, к.м.н.,
НГИУВ – Филиал ФГОУ ДПО "Российская медицинская академия
непрерывного профессионального образования" Минздрава России, Новокузнецк
Reznikova Lyudmila Viktorovna, PhD, NGIUV – Branch
FGOU DPO "Russian Medical Academy continuing
professional education" Ministry of Health Russia, Novokuznetsk

Наумова Вера Васильевна, д.м.н.,
НГИУВ – Филиал ФГОУ ДПО "Российская медицинская академия
непрерывного профессионального образования"
Минздрава России, Новокузнецк

Ромасюк Анна Владимировна, зам. главного врача по
клинико-экспертной работе, ГАУЗ КОКБ (Государственное
автономное учреждение здравоохранения – Кемеровская
областная клиническая больница им. С.В. Беляева), Кемерово

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НАРУШЕНИЙ ОФОРМЛЕНИЯ ЛИСТКОВ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
ANALYSIS OF THE MAIN VIOLATIONS OF THE DESIGN OF DISABILITY LEAFLETS IN MEDICAL ORGANIZATIONS OF REGIONAL HEALTHCARE

Аннотация: В работе приводится анализ нарушений порядка оформления листков нетрудоспособности, при проведении экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях Кемеровской области, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Abstract: The paper provides an analysis of violations of the procedure for the registration of disability certificates during the examination of temporary disability in medical organizations of the Kemerovo region, in accordance with the requirements of the legislation of the Russian Federation.

Ключевые слова: листок нетрудоспособности, экспертиза временной нетрудоспособности, врачебная комиссия, качество медицинской помощи.

Keywords: disability certificate, examination of temporary disability, medical commission, quality of medical care.

Временная нетрудоспособность – явление, с которым приходится сталкиваться всем врачам и руководящим кадрам медицинских организаций. В последнее время в этой сфере появляется всё больше нововведений, незнание которых не только снижает эффективность работы учреждения, но и приводит к неосознанному нарушению законов.

Установление факта временной нетрудоспособности имеет важное юридическое и экономическое значение, т.к. оно гарантирует гражданину освобождение от работы и получение пособия за счёт средств обязательного государственного социального страхования. У экспертизы временной нетрудоспособности довольно много функций кроме определения состояния здоровья работника, назначения конкретного лечения и выдачи листка нетрудоспособности на определённый срок.

Согласно статье 59 Федерального Закона № 323 [1], необходимость организации экспертизы временной нетрудоспособности возникает в каждом случае открытия листка нетрудоспособности. Нарушение этого порядка чревато юридическими последствиями, а именно привлечением к административной и дисциплинарной ответственности лиц, допустивших нарушения и штрафным санкциям для медицинского учреждения в целом.

Экспертиза временной нетрудоспособности являясь одним из видов медицинских экспертиз, имеет свою методику и соответствующую правовую базу. Владение методикой

экспертизы временной нетрудоспособности и знание законодательных актов не застраховывает врача от ошибок, так как при проведении лечебного и диагностического процесса, а также в решении экспертных задач необходимо экспертное мышление. Точное исполнение требований законодательства, в соответствии с действующим законодательством – главное условие и содержание экспертизы временной нетрудоспособности.

Оценку и анализ результатов проведенных экспертиз временной нетрудоспособности осуществляют: не только специалисты медицинской организации, но и руководитель медицинской организации, орган управления здравоохранением (в том числе главные специалисты), фонд социального страхования и т. д.

Цель: выявить основные, наиболее часто встречающиеся, ошибки при проведении экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях Кемеровской области.

Задачи: анализ правильности выбора и точность оформления документа, удостоверяющего временную нетрудоспособность, показателей экспертного процесса, которые определяют качество медицинской помощи. Так как все ошибки, при осуществлении экспертизы временной нетрудоспособности, неблагоприятно сказываются на качестве и безопасности медицинской помощи, влекут экономические потери медицинской организацией, обосновывают необходимость повышения квалификации врачей на циклах по изучению экспертизы временной нетрудоспособности, контролю качества медицинской помощи.

Материалы и методы:

Контроль за состоянием экспертизы временной нетрудоспособности, соблюдением порядка оформления и продления листков нетрудоспособности в медицинских организациях Кемеровской области осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» № 323-ФЗ *[1]*, Условиями и порядком формирования листков нетрудоспособности, утвержденным приказом Минздрава России № 1089н *[2]*, Порядком осуществления Фондом социального страхования Российской Федерации проверки соблюдения порядка выдачи, продления и оформления листков нетрудоспособности, утвержденным приказом Минздрава Российской Федерации № 1090н *[3]*, Порядком проведения экспертизы временной нетрудоспособности, утвержденным приказом Минздрава России № 625н *[4],* Инструкцией о порядке обеспечения бланками листков нетрудоспособности, их учета и хранения, утвержденной приказом Фонда социального страхования и Минздрава Российской Федерации от 29.01.2004 г. № 18/29 *[5]*.

Плановые проверки порядка выдачи, продления, оформления листков нетрудоспособности, учета и хранения бланков листков нетрудоспособности в медицинских учреждениях Кемеровской области осуществлялись ежегодно региональным отделением Фонда социального страхования, Управлением Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения по Кемеровской области, Департаментом охраны здоровья населения Кемеровской области, согласно графику проверок *[6]*.

Таблица 1

Проведено ЭВН (общее количество)

	2021 год	**2022 год**
Выдано ЛН	**1244235**	**6409983**
В том числе: Бумажных ЛН Электронных ЛН	46585 1197650	- 6409983
% ЭЛН от общего числа выданных ЛН	96,2%	100%
Проверено ЛН	**654239**	**725816**
% проверенных ЛН от выданных	52,5%	11,3%
Выдано ЛН с нарушениями	**1017**	**509**
% выданных ЛН с нарушением Порядка	0,15%	0,07%

Из анализа количества проверенных листков нетрудоспособности за последние годы (2021-2022) можно сделать вывод, что общее количество выданных с нарушениями Порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности *[2]* значительно сокращается, общий процент ошибок является невысоким, в пределах – от 0,15% до 0,07% (табл.1).

Таблица 2

Структура выявленных нарушений в выданных ЛН

	2021 год	**2022 год**
Выдано ЛН с нарушениями	**1017**	**509**
% выданных с нарушением	0,15%	0,07%
Нарушения при регистрации ЛН в первичной документации	**430**	**209**
% нарушений при регистрации в первичной документации	42,3%	41,0%
Выдача и продление ЛН без ВК	**289**	**139**
% выдачи и продления без ВК	28,4%	27,3%
Нарушение сроков выдачи и продления ЛН	**135**	**89**
% нарушения сроков выдачи и продления	13,3%	17,4%
Прочие нарушения	**163**	**72**
% прочих нарушений	16,0%	14,1%

Количество проверенных **за 2021 год** листков нетрудоспособности составило **654239** (52,5% от выданных медицинскими организациями за этот период), что на 47,7% больше, чем за аналогичный период 2020 года (проверено 51406 листков нетрудоспособности – 4,8%) (табл.1).

Абсолютное количество выявленных листков нетрудоспособности, выданных с нарушением установленного порядка *[7]*, составило **1017** (0,15%) (табл.2).

В структуре нарушений Порядка выдачи листков нетрудоспособности *[7]* в 2021 году (табл.2): наибольшую долю – 42,3% (430 листков нетрудоспособности) составили нарушения регистрации бланков листков нетрудоспособности в первичной медицинской документации с отсутствием указания их номера, дат выдачи и продления, выписки гражданина на работу, сведений о направлении гражданина в другую медицинскую организацию. Отмечается снижение данного вида нарушений в сравнении с предыдущим годом – (43,6% – в 2020 году) (табл.2).

Вторую позицию – 28,4% (289 листков нетрудоспособности) занимают дефекты выдачи и продления листков нетрудоспособности без подписи председателя врачебной комиссии. Отмечается также незначительное снижение выявления данного вида нарушений на 1,0% – в сравнении с 2020 годом (29,4%) (табл.2).

Третье место – 16,2% (163 листков нетрудоспособности) составили прочие нарушения, а именно: выдача листков нетрудоспособности без отметки о нарушении режима; нарушения при оформлении листков нетрудоспособности и их дубликатов, количество которых также значительно уменьшается в сравнении с предыдущим годом (25,4% – в 2020 году) (табл.2).

И на четвертом месте – 13,3% (135 листков нетрудоспособности) – выдача листков нетрудоспособности с нарушением сроков выдачи и продления, а в 2020 году их было всего 5 (1,4%) (табл.2).

В соответствии с вступлением в действие, с января 2022 года, нового Приказа Министерства здравоохранения РФ от 23 ноября 2021 г. № 1089н *[2]* медицинские учреждения полностью перешли на формирование листков нетрудоспособности в форме электронного документа. За 2022 год медицинскими учреждениями области было выдано 64099983 электронных листков нетрудоспособности.

Количество проверенных **за 2022 год** электронных листков нетрудоспособности составило **725816** (11,3% от сформированных медицинскими организациями за этот период), что на 41,2% меньше, чем за аналогичный период 2021 года (654239 листков нетрудоспособности (52,5%)) (табл.1).

Абсолютное количество выявленных листков нетрудоспособности, сформированных с нарушением установленных Условий и порядка *[2]*, за это время, составило **509** (0,07%), что на 508 меньше, чем за аналогичный период 2021 года (1017), при этом их доля от общего количества проверенных листков, фактически, остается невысокой за весь анализируемый период (0,15% – в 2021 и 0,07% – в 2022 годах) (табл.1) и (табл.2).

В структуре нарушений Условий и порядка формирования электронных листков нетрудоспособности *[2]* за 2022 год (табл.2): наибольшую долю – 41,0% (209 листков нетрудоспособности) составили нарушения регистрации листков нетрудоспособности в первичной медицинской документации, отсутствие указания номера, дат выдачи, продления листка нетрудоспособности, периодов продления, выписки гражданина к труду, сведений о направлении гражданина в другую медицинскую организацию. Отмечается снижение доли данного вида нарушений на 1,3%, в сравнении с аналогичным периодом 2021 года (430 листков нетрудоспособности (42,3%)). Также отмечается стабильное уменьшение таких нарушений за последние годы (2021-2022 г.) – 42,3% и 41,0 % соответственно (табл.2).

На втором месте – 27,3% (139 листков нетрудоспособности) – выдача и продление листков нетрудоспособности без решения врачебной комиссии, причем тоже отмечается небольшое снижение доли данного вида нарушений на 1,1% (28,4% – 2021 год и 27,3% – 2022 год) (табл.2).

На третьем месте – 17,4% (89 листков нетрудоспособности) связаны с нарушением сроков выдачи и продления листков нетрудоспособности. В сравнении с предыдущим 2021 годом отмечено небольшое увеличение доли этого нарушения на 4,1%, но в абсолютном значении – наоборот количество их снижено со 135 до 89 случаев (табл.2).

На следующем, четвертом, месте – 14,1% (72 листка нетрудоспособности) прочие нарушения, а именно: закрытие листка нетрудоспособности к труду (при сохраняющейся временной нетрудоспособности); при выписке после стационарного лечения (при сохраняющейся временной нетрудоспособности) продление листка нетрудоспособности врачом стационара свыше 10 дней; формирование листков нетрудоспособности без отметки о нарушении режима; без отметки об отказе от направления на медико-социальную экспертизу; направление в Бюро медико-социальной экспертизы позже 10 месяцев временной нетрудоспособности; продление листка нетрудоспособности после регистрации в Бюро медико-социальной экспертизы. Частота этих нарушений, также, встречается значительно реже в сравнении с предыдущим годом (16,2% – в 2021 году и 14,1% – в 2022 году) (табл.2).

Следовательно – снижение частоты ранее допускаемых дефектов при выдаче и оформлении листков нетрудоспособности в течение 2022 года вероятно, связаны с введением электронного листка нетрудоспособности *[2]*. Так как, при работе с электронным листком нетрудоспособности стало намного проще вносить исправления или вообще не допускать ошибок при его формировании.

Таким образом: выявляется, что при организации и проведении экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях области врачами еще достаточно часто совершаются ошибки, связанные с недостатком опыта и знаний действующего законодательства по экспертизе временной нетрудоспособности. Наиболее часто имеют место ошибки при оформлении первичных документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность, несоблюдении требований Порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, несвоевременном направлении больного на врачебную комиссию.

В процессе оценки дефектов в первую очередь выявляются ошибки, которые имеют различные следствия:

- медицинские – экспертиза временной нетрудоспособности является актуальной не только для пациентов, так как ошибки отражаются на качестве медицинской помощи;

- социальные – нарушение срока продления листка нетрудоспособности также является актуальным не только для пациентов. Социальный фактор предусматривает растрату средств социального страхования. Вытекающие из этих дефектов штрафные санкции для медицинских организаций, влекут за собой потерю денег органами здравоохранения;

- экономические – необоснованная длительность временной нетрудоспособности влечет за собой потерю работником рабочего времени, что приводит к снижению производительности труда, тем самым снижает качество и результативность его труда. Обеспечение пособием за весь период временной нетрудоспособности, для застрахованных граждан, гарантировано государством и осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» ***[8]***.

Полученная информация о результатах проведенных экспертиз временной нетрудоспособности, в медицинских учреждениях региона, может быть использована для планирования мероприятий по повышению квалификации врачей, позволяет выделить основные направления в системе совершенствования экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских учреждениях:

- повышение уровня знаний медицинского персонала по вопросам экспертизы временной нетрудоспособности;
- проведение семинаров по вопросам экспертизы временной нетрудоспособности;
- знакомство с новыми нормативными документами;
- разбор сложных экспертных случаев, дефектов, допущенных при проведении ЭВН;
- индивидуальные занятия по вопросам экспертизы временной нетрудоспособности с вновь поступившими врачами, а также со специалистами, допустившими нарушения при ее проведении.

Обсуждение результатов должно осуществляется на конференциях, совещаниях и др. мероприятиях, как в медицинских организациях, так и в региональном органе управления здравоохранением совместно с Фондом социального страхования.

Список литературы:

1. Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023 г. №173-ФЗ). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
2. Приказ Минздрава России от 23.11.2021 г. № 1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (в ред. Приказа Минздрава РФ от 13.12.2022 г. № 790н). https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74532246/
3. Приказ Минздрава России от 23.11.2021 г. № 1090н «Об утверждении Порядка осуществления Фондом социального страхования Российской Федерации проверки соблюдения порядка выдачи, продления и оформления листков нетрудоспособности». https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403037059/
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 г. № 625н «Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности». https://base.garant.ru/71615728/
5. Приказ Фонда социального страхования РФ и Минздрава РФ от 29.01.2004 г. № 18/29 «Об утверждении Инструкции о порядке обеспечения бланками листков нетрудоспособности, их учета и хранения» (в ред. Приказа Минздрава и Фонда социального страхования РФ **от 23.07.2004** г. № 42/130). **https://base.garant.ru/12134444**/
6. Приказ управляющего региональным отделением ФСС от 29.11.2020 г. №1526 «План – график проверок соблюдения порядка выдачи, продления и оформления листков нетрудоспособности, организации учета и хранения бланков листков нетрудоспособности юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями Кемеровской области на 2021 год».

7. Приказ Минздрава России от 01.09.2020 г. № 925н «Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа» (утратил силу с 1.01.2022 г. на основании приказа Минздрава России от 23.11.2021 г. № 1089н).

8. Федеральный закон РФ от 29.12.2006 г. № 255-ФЗ «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию» (в ред. от 03.04.2023 г. № 98-ФЗ). https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12051284/

Ролдугина Юлия Сергеевна, студентка,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Рогозин Никита Артемович, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Бочарова Ксения Александровна,
кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой
микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Шванова Татьяна Александровна, ассистент кафедры
микробиологии и вирусологии с курсом иммунологии,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, г. Белгород

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗИСТЕНТНОСТИ МИКРООРГАНИЗМОВ К БЕТА-ЛАКТАМНЫМ АНТИБИОТИКАМ

Аннотация: Резистентность бактерий к антибиотикам является актуальной проблемой в лечении бактериальных инфекционных заболеваний. В работе изложены: изменчивость микроорганизмов под действием препаратов, механизм действия бета-лактамных препаратов, способы определения резистентности к химиопрепаратам и профилактические меры предотвращения данной проблемы.

Ключевые слова: изменчивость микроорганизмов, способы определения резистентности, механизм действия, профилактические меры.

Антибиотики (от греч. anti- против, bios – жизнь) – биологически активные вещества, являющиеся продуктами жизнедеятельности различных организмов (грибов, бактерий, животных, растений) и обладающие способностью в чрезвычайно малых концентрациях избирательно подавлять микро- паразитоорганизмы in vitro и in vivo.

Бета-лактамные антибиотики, включающие природные пенициллины, несколько поколений полусинтетических пенициллинов, несколько поколений цефалоспоринов, нетрадиционные бета-лактамы. Всего группа бета-лактамных антибиотиков включает в себя около 100 препаратов, активных против многих грамположительных и грамотрицательных, аэробных и анаэробных бактерий. (М.В. Эйдельштейн «Выявление бета-лактамаз расширенного спектра у грамотрицательных бактерий с помощью фенотипических методов» Пособие для врачей. Клиническая микробиология антимикробной химиотерапии – 2001.)

Бета-лактамазы расширенного спектра (БЛРС) – ферменты бактерий, обладающие способностью разрушать большинство применяемых для лечения инфекционных заболеваний бета-лактамных антибиотиков (цефалоспорины, пенициллины, монобактамы) Продуцентами БЛРС являются грамотрицательные бактерии разных родов и семейств (E.coli, Klebsiellapneumoniae, Klebsiellaoxytoca, Enterobacter, Proteus, Citrobacter, Salmonellaenterica, Morganella, Pseudomonas и др.)

Чтобы выживать в меняющихся условиях, бактериям приходится активно развиваться и приспосабливаться. Аналогичные процессы происходят при воздействии на них антибиотиков. Бактерии, у которых возникают нужные мутации, выживают, образуются резистентные штаммы. Существует два типа лекарственной устойчивости: естественная и

приобретенная. (Н.С. Богомолова, Л.В. Большаков, Т.Д. Орешкина, С. М. Кузнецова. «Пособие для врачей» Российский научный центр хирургии им. акад. Б.В. Петровского РАМН, Москва – 2004-2008.)

Естественная лекарственная устойчивость является видовым признаком, то есть она присуща всем представителям данного вида, и не содержит в своей основе никаких специфических механизмов. Чаще всего эта резистентность связана с недоступностью мишеней для данного антибиотика, обусловленной очень слабой проницаемостью клеточной стенки и цитоплазматической мембраны.

Приобретенная лекарственная устойчивость возникает у отдельных представителей данного вида бактерий только в результате изменения их генома. Резистентность грамотрицательных организмов может быть вызвана хромосомными или плазмидно-опосредованными бета-лактамазами. Хромосомно-опосредованная резистентность может быть результатом воздействия соединений-индукторов (индукция) или отбора стабильно дерепрессированных мутантов. Плазмиды представляют собой внехромосомные элементы ДНК, которые могут передавать устойчивость между бактериями. Распространенными бета-лактамазами, кодируемыми плазмидой, являются ферменты типа TEM и SHV, которые включают новые бета-лактамазы расширенного спектра действия. Инфекции, вызванные устойчивыми бактериями, часто приводят к более длительному пребыванию в больнице, более высокой смертности и увеличению стоимости лечения. Когда бактерии развивают устойчивость во время противомикробной терапии, терапевтический эффект наступает примерно у 50% пациентов. (А.И. Коротяев, С.А. Бабичев «Медицинская микробиология, иммунология и вирусология» – 2008.)

Механизмы формирования резистентности бактерий к бета-лактамам хорошо изучены. E. coli и Shigella spp. продуцируют небольшое количество бета-лактамаз AmpC и чувствительны к ампициллину и другим беталактамным антибиотикам. Enterobacter spp., C. freundii, Serratia spp., M. morganii, P. stuarti и P. rettgeri продуцируют небольшие количества индуцируемых AmpC бета-лактамаз, которые не ингибируются ингибиторами бета-лактамаз, вызывая внутреннюю резистентность к ампициллину, ко-амоксиклаву и цефалоспоринам первого поколения. K. pneumoniae продуцирует небольшие количества SHV-1 бета -лактамазы и бета-лактамаза K1 хромосомы K. oxytoca, вызывающие устойчивость к ампициллину, карбенциллину, тикарциллину и ослабленную зону ингибирования к пиперациллину по сравнению с пиперациллином с тазобактамом. Они чувствительны к ингибиторам бета-лактамаз. В то время как P. mirabilis демонстрирует незначительную хромосомную экспрессию бета-лактамаз, P. vulgaris продуцирует хромосомные бета-лактамазы класса A (цефуроксимазы), вызывающие устойчивость к ампициллину, тикарциллину и цефалоспоринам первого и второго поколений. Антибиотики вызывают появление приобретенных или вторичных бета-лактамаз, единственной функцией которых является защита бактерий от антибиотиков. Выработка бета-лактамаз широкого спектра действия (TEM-1, TEM-2, SHV-1, OXA-1) приводит к устойчивости к ампициллину, тикарциллину, цефалоспоринам первого поколения и пиперациллину. Высокий уровень бета-лактамаз приводит к устойчивости к их ингибиторам. Все большую озабоченность вызывают бета-лактамазы расширенного спектра действия (ESBL), опосредуемые плазмидами. Большинство из них являются мутантами классических типов TEM- и SHV-бета-лактамаз. В отличие от этих исходных ферментов, ESBL гидролизуют оксиминоцефалоспорины, такие как цефуроксим, цефотаксим, цефтриаксон, цефтизоксим, цефтазидим, цефпиром и цефепим, азтреонам, а также пенициллины и другие цефалоспорины, за исключением цефамицина (цефокситин и цефотетан). Они подавляются ингибиторами бета-лактамаз. Бета-лактамазы AmpC являются хромосомными и индуцируются у большинства Enterobacter spp., C. freundii, Serratia spp., M. morganii и Providentia spp. Они устойчивы почти ко всем пенициллинам и цефалоспоринам, к ингибиторам бета-лактамаз и азтреонаму, а также чувствительны к цефепиму и карбапенемам. Бета-лактамазы AmpC, опосредованные плазмидами, возникли в результате переноса

хромосомных генов индуцируемой бета-лактамазы AmpC в плазмиды. Все бета-лактамазы AmpC, опосредуемые плазмидой, имеют субстратные профили, сходные с исходными ферментами, из которых они, по-видимому, получены. За одним исключением, плазмидоопосредованные AMPC отличаются от хромосомных AMPC тем, что они не поддаются индуцированию. Национальный комитет по клиническим лабораторным стандартам (NCCLS) выпустил рекомендации по скринингу и подтверждению ESBL изолятов E. coli, K. pneumoniae и K. oxytoca. Рекомендаций NCCLS по выявлению ESBLs и отчетности о них у других организмов или по выявлению бета-лактамаз AmpC, опосредованных плазмидой. Высокий уровень экспрессии AmpC может препятствовать распознаванию ESBL у видов, которые продуцируют индуцируемую AmpC бета-лактамазу, кодируемую хромосомами. Виды, индуцируемые AmpC (например, Enterobacter spp. и C. freundii), могут быть распознаны с помощью тестов на антагонизм дисками цефокситина / цефотаксима цефокситина / цефотаксима. («Основы микробиологии и иммунологии» В.Н. Мальцев, Е.П. Пашков, Л.И. Хаустова – 2020.

Можно выделить следующие пять биохимических механизмов формирования резистентности:

1. Разрушение молекулы антибиотика. Такой механизм лежит главным образом в основе формирования устойчивости к бета-лактамным антибиотикам.

2. Модификация структуры молекулы антибиотика, в результате которой утрачивается ее биологическая активность. Гены, содержащиеся в R-плазмидах, кодируют белки, которые вызывают различные модификации молекул антибиотика.

3. Изменение структуры чувствительных к действию антибиотиков мишеней.

4. Образование бактериями «обходного» пути метаболизма для биосинтеза белка-мишени, который оказывается нечувствительным к данному химиопрепарату – механизм, лежащий в основе резистентности к сульфаниламидным препаратам.

5. Формирование механизма активного выведения из клетки антибиотика, в результате чего он не успевает достичь своей мишени (один из вариантов устойчивости к тетрациклинам). («Медицинская микробиология, вирусология, иммунология» А.А. Воробьев – 2004.)

Способы определения чувствительности бактерий к химиопрепаратам.

Метод диффузии в агар с применением стандартных дисков, пропитанных антибиотиком, и метод серийных разведений антибиотика.

Метод заключается в использовании заранее приготовленных из фильтровального картона дисков диаметром 6 – 0,5 мм. В России выпускается более 20 стандартных дисков. Содержание антибиотика в диске указано на этикетке и соответствует рекомендациям ВО3.

Пример представлен на рисунке 1.

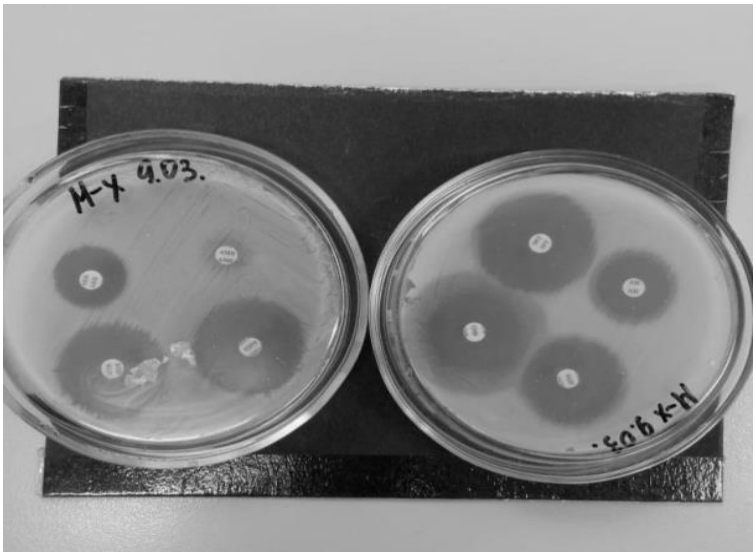


Рис.1

Профилактика и борьба

Устойчивость к антибиотикам набирает темпы из-за их неправильного и чрезмерного использования, а также слабой профилактики инфекций и борьбы с ними. Меры к ослаблению последствий устойчивости и ограничению её распространения можно принимать на всех уровнях общества.

Население

Для предотвращения распространения устойчивости к антибиотикам и борьбы с ним индивидуумы могут: принимать антибиотики только по назначению квалифицированного работника здравоохранения; никогда не требовать антибиотиков, если, по словам медработника, в них нет необходимости; всегда соблюдать рекомендации медработника при использовании антибиотиков; никогда не давать свои антибиотики другим лицам или не использовать оставшиеся антибиотики; предотвращать заражение в соответствии с «Пятью важнейших принципов безопасного питания», регулярно моя руки, соблюдая гигиену во время приготовления пищи, избегая тесного контакта с больными.

Лица, формирующие политику

Для предотвращения распространения устойчивости к антибиотикам и борьбы с ним лица, формулирующие политику, могут: обеспечить принятие действенного национальный плана действий против устойчивости к антибиотикам; улучшать эпиднадзор за устойчивыми к антибиотикам инфекциями; усиливать меры политики, программы и осуществление мер профилактики инфекций и борьбы с ними; регулировать и поощрять надлежащее использование качественных препаратов и обращение с ними; предоставлять информацию о последствиях устойчивости к антибиотикам.

Медработники

Для предотвращения распространения устойчивости к антибиотикам и борьбы с ним медработники могут: предотвращать инфекции, обеспечивая чистоту своих рук, инструментов и окружающей среды; назначать и отпускать антибиотики только в случаях, когда в них есть необходимость, в соответствии с действующими лечебными инструкциями. Информировать группы по эпиднадзору об инфекциях с устойчивостью к антибиотикам; беседуйте с пациентами о том, как правильно принимать антибиотики, об устойчивости к антибиотикам и об опасности их неправильного использования; говорите пациентам, как предотвращать инфекции.

Индустрия здравоохранения

Для предотвращения распространения устойчивости к антибиотикам и борьбы с ним индустрия здравоохранения может: инвестировать средства в научные исследования и разработку новых антибиотиков, вакцин, средств диагностики и других инструментов. («Основы микробиологии: учебник и практикум для вузов» И.Б. Леонова – 2017.)

Список литературы:

1. А.И. Коротяев, С.А. Бабичев «Медицинская микробиология, иммунология и вирусология» – 2008.

2. «Медицинская микробиология, вирусология, иммунология» А.А. Воробьев – 2004.

3. «Основы микробиологии: учебник и практикум для вузов» И.Б. Леонова – 2017.

4. «Основы микробиологии и иммунологии» В.Н. Мальцев, Е.П. Пашков, Л.И. Хаустова – 2020.

5. М.В. Эйдельштейн «Выявление бета-лактамаз расширенного спектра у грамотрицательных бактерий с помощью фенотипических методов» Пособие для врачей. Клиническая микробиология антимикробной химиотерапии – 2001.

6. Н.С. Богомолова, Л.В. Большаков, Т.Д. Орешкина, С. М. Кузнецова. «Пособие для врачей» Российский научный центр хирургии им. акад. Б.В. Петровского РАМН, Москва – 2004-2008.

Рутенко Егор Юрьевич, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Кривошеева Ульяна Игоревна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Донецкая Елена Евгеньевна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Леденёв Максим Андреевич, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Аракелян Мелине Гарегиновна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Бочарова Ксения Александровна, доцент, кандидат
медицинских наук, заведующий кафедрой микробиологии
и вирусологии с курсом клинической иммунологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ К РАЗВИТИЮ ЭПИДЕМИЙ МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ. ПАТОГЕНЕЗ, ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ЗАРАЖЕНИЯ NEISSERIA MENINGITIDIS

Аннотация: В статье проведен обзор эпидемиологии, патогенеза и дифференциальной диагностики менингококковой инфекции. Основываясь на анализе факторов распространения Neisseria meningitidis, статья подчеркивает важность ранней диагностики для эффективного контроля заболевания. Авторы акцентируют внимание на необходимости комплексного подхода для эффективной профилактики и лечения данной инфекции.

Ключевые слова: менингококковая инфекция, Neisseria meningitidis, эпидемиология, патогенез, дифференциальная диагностика.

Введение. Эпидемиологические предпосылки к развитию эпидемий менингококковой инфекции остаются актуальным объектом исследований в сфере общественного здравоохранения. На протяжении многих лет Neisseria meningitidis, бактерия, вызывающая менингококковую инфекцию, представляет серьезную угрозу для общественного здоровья, особенно в молодежной возрастной группе. Предметом внимания специалистов являются различные эпидемиологические факторы, такие как географическое распространение, социальные условия, воздействие климатических факторов и эпидемические особенности, определяющие динамику распространения инфекции [3].

Понимание патогенеза менингококковой инфекции существенно для разработки эффективных методов предотвращения и контроля. В данном контексте особое внимание уделяется механизмам заражения, патологическим процессам и иммунным ответам, которые определяют тяжесть и характер заболевания.

Важным этапом в управлении менингококковой инфекцией является дифференциальная диагностика, направленная на раннее выявление инфекции Neisseria

meningitidis. Разработка эффективных методов диагностики играет ключевую роль в предотвращении распространения бактерии, а также в своевременном начале лечения, что существенно снижает летальность и осложнения у пациентов [6].

Эпидемиологические предпосылки к развитию эпидемий менингококковой инфекции. Эпидемиология менингококковых инфекций представляет сложную картину, где ключевым компонентом является человек как естественный резервуар бактерии Neisseria meningitidis. Главным образом, менингококки обитают на слизистой оболочке носоглотки человека, где они могут как колонизировать поверхность, так и интрануклеарно размножаться в эпителиоцитах. Однако, внешняя среда оказывается для менингококков враждебной, и они не способны выживать при высушивании, охлаждении или при температуре выше 50°С. Они также чувствительны к дезинфицирующим средствам [8].

Основным источником инфекции являются здоровые бактерионосители, а также лица, страдающие менингококковым назофарингитом, и, хотя реже, больные генерализованной формой инфекции. Механизм передачи инфекции аэрогенный, осуществляется воздушно-капельным путем. Важно отметить, что менингококковые инфекции более подвержены дети и лица юношеского возраста, а заболеваемость значительно возрастает в осенне-зимний период. Фактором, способствующим возникновению вспышек, является скученность детей в организованных коллективах, таких как школы или детские сады [5].

Подробное понимание этих эпидемиологических аспектов позволяет сформировать эффективные стратегии профилактики и контроля распространения менингококковых инфекций в населении.

Эпидемиологические предпосылки обусловлены множеством факторов, взаимодействующих в сложной динамике распространения бактерии Neisseria meningitidis. Носительство играет ключевую роль, поскольку инфекция может передаваться воздушно-капельным путем от носителей к здоровым людям, часто без проявления клинических симптомов. Тесные контакты в общественных местах, в том числе в массовых собраниях, общежитиях и военных казармах, содействуют передаче бактерии.

Социальные факторы, такие как повышенная густота населения, низкий уровень гигиены и ограниченный доступ к медицинской помощи, также способствуют распространению инфекции. Особое внимание уделяется молодому возрасту, поскольку менингококковая инфекция чаще встречается среди подростков и молодых взрослых. Это может быть связано с особенностями иммунной системы данной возрастной группы и близкими контактами, характерными для молодежных сообществ [1].

Сезонные факторы также оказывают влияние, с отмеченной активностью инфекции в холодные месяцы. Существующие серогруппы менингококка демонстрируют различное распространение в разных регионах и периоды времени, что также важно для понимания характера эпидемий.

Доминирование той или иной серогруппы N.meningitidis разнится в различных регионах Российской Федерации. Согласно данным, представленным в Государственном докладе «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2021 году» серогрупповая характеристика инвазивных штаммов представлена в 27% Neisseria meningitidis серогруппы А, в 19% штаммами – С, в 13% – В (13 %), в 7% – W, в единичных случаях – Y. У детей до 5 лет чаще выделяли серогруппу С, у лиц 20–24 лет – серогруппу А. В 33% этиологически подтвержденных случаев генерализованных форм менингококковой инфекции серогрупповую характеристику определить не удалось.

Исследование этих эпидемиологических аспектов существенно для выработки эффективных стратегий профилактики, вакцинации и контроля распространения менингококковой инфекции, направленных на снижение заболеваемости и смертности в различных популяционных группах и регионах.

Патогенез. Патогенез менингококковой инфекции представляет собой сложный процесс, начинаясь с воздействия бактерии Neisseria meningitidis на организм человека и заканчивая развитием системных осложнений, таких как менингит и сепсис. Менингококк, будучи грамотрицательной диплококковой бактерией, обладает рядом вирулентных факторов, которые определяют его способность вызывать заболевание.

Входные ворота для менингококка – слизистые оболочки носо- и ротоглотки. Менингококк попадает на слизистую носоглотки капельным путем (назофарингеальная стадия), где происходит его размножение. Благодаря наличию местного гуморального иммунитета происходит быстрая гибель возбудителя без развития каких-либо клинических проявлений; в ряде случаев менингококк может вегетировать, не причиняя вреда хозяину, формируя менингококконосительство [2].

В 10-15% случаев при снижении резистентности организма, дефиците секреторного IgA внедрение менингококка приводит к воспалению слизистой оболочки носоглотки, вызывая развитие менингококкового назофарингита.

Группы риска по развитию генерализованных форм менингококковой инфекции составляют дети раннего возраста, подростки, призывники, лица проживающие в условиях скученности (общежития, кампусы и т.п.), имеющие иммунодефицитные состояния (первичные и вторичные), лица, перенесшие кохлеарную имплантацию, открытую черепномозговую травму, имеющие ликворею.

Менингококк может преодолевать гематоэнцефалический барьер и вызывать поражение мозговых оболочек и вещества мозга с развитием клинической картины гнойного менингита или менингоэнцефалита. Не исключается возможность проникновения возбудителя в оболочки мозга через решетчатую кость по лимфатическим путям и периневрально, однако это происходит в случае дефекта костей черепа или при черепно-мозговой травме.

Генерализация процесса сопровождается, наряду с бактериемией, выраженной эндотоксинемией. Ведущую роль в патогенезе тяжелых форм менингококковой инфекции играет системная воспалительная реакция организма, развивающаяся в ответ на бактериемию и токсинемию. В результате возникают гемодинамические нарушения, вплоть до развития септического шока, диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови и глубоких метаболических расстройств, приводящих к тяжелому, нередко необратимому, поражению жизненно важных органов. Воспаление в мозговых оболочках, при преодолении менингококком гематоэнцефалического барьера, эндотоксенемия, гемодинамические и метаболические нарушения приводят к росту внутричерепного давления, возникновению отека головного мозга, при нарастании которого, возможно развитие дислокации церебральных структур с летальным исходом при сдавлении жизненно важных центров [9].

Дифференциальная диагностика. Дифференциальная диагностика для раннего выявления инфекции, вызванной Neisseria meningitidis, является ключевым этапом в эффективном лечении и контроле распространения бактерии.

Дифференциальную диагностику проводят, основываясь на клинической форме болезни. Менингококковый назофарингит дифференцируют от ОРЗ, гриппа, ангины. Менингококкемию в ряде случаев приходится дифференцировать от других инфекционных болезней, для которых характерны лихорадочно-интоксикационный синдром и геморрагическая сыпь (риккетсиозы, ГЛ, лептоспироз), сепсиса, геморрагической формы гриппа, токсико-аллергических (медикаментозных) дерматитов, геморрагического диатеза, острого лейкоза. Сочетанную форму болезни также дифференцируют от сепсиса, лептоспироза, риккетсиозов.

Дифференциальную диагностику менингококкового менингита проводят с другими первичными и вторичными гнойными менингитами, серозными вирусными менингитами, туберкулёзным менингитом; менингизмом при острых лихорадочных заболеваниях, экзогенных и эндогенных интоксикациях, нарушениях мозгового кровообращения, объёмных процессах в ЦНС [4].

Важно подчеркнуть, что, помимо менингококкового, первичными (без наличия гнойно-воспалительного очага) могут быть пневмококковый и гемофильный менингиты. При этом клинические различия носят количественный характер и не позволяют провести дифференциальную диагностику без бактериологического подтверждения. Важное значение имеет выявление пневмонии, отита, синусита, свойственных вторичному пневмококковому менингиту.

Большие трудности представляет дифференциальная диагностика сочетанной формы менингококковой инфекции с острым сепсисом, чаще всего стафилококковым, протекающим с эндокардитом и тромбоэмболиями мозга.

При многих лихорадочных заболеваниях (грипп, пневмония, сальмонеллёз, рожа и др.) может развиваться менингеальный синдром. В этих случаях больных следует экстренно госпитализировать в инфекционный стационар. Окончательный диагноз устанавливают на основании исследования спинномозговой жидкости [7].

Заключение. Статья об эпидемиологии, патогенезе и дифференциальной диагностике менингококковой инфекции подчеркивает важность понимания факторов распространения бактерии Neisseria meningitidis, механизмов ее патогенеза и точных методов дифференциации. Основываясь на этих аспектах, статья предостерегает о возможных схожих симптомах с другими заболеваниями, что подчеркивает значимость ранней диагностики и лечения для предотвращения тяжелых осложнений.

Список литературы:

1. Bosis S, Mayer A, Esposito S. Meningococcal disease in childhood: epidemiology, clinical features and prevention. J Prev Med Hyg. 2015 Aug 31;56 (3):E121-4.

2. Brandtzaeg P., van Deuren M. Classification and pathogenesis of meningococcal infections. Methods Mol Biol. 2012; 799: 21-35.

3. Brouwer MC, Tunkel AR, van de Beek D. Epidemiology, diagnosis, and antimicrobial treatment of acute bacterial meningitis. Clin Microbiol Rev. 2010 Jul;23 (3):467-92.

4. Rouphael NG, Stephens DS. Neisseria meningitidis: biology, microbiology, and epidemiology. Methods Mol Biol. 2012;799:1-20.

5. Stephens DS, Greenwood B, Brandtzaeg P. Epidemic meningitis, meningococcaemia, and Neisseria meningitidis. Lancet. 2007 Jun 30;369 (9580):2196-2210.

6. Зверев, В.В. Микробиология: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. – 2-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 616 с. – ISBN 978-5-9704-6396-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html.

7. Маннапова, Р.Т. Микробиология, микология и основы иммунологии: учебник / Р.Т. Маннапова. – Москва: Проспект, 2023. – 616 с. – ISBN 978-5-392-37534-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392375349.html.

8. Решетник, Л.А. // Менингококковая инфекция у детей – учебное пособие – 2017; г. Иркутск

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.032

Рыжков Даниил Вячеславович, студент,
Белгородский Государственный Национальный
Исследовательский университет, г. Белгород

Бочарова Ксения Александровна,
кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой
микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии,
Белгородский Государственный Национальный
Исследовательский университет, г. Белгород

КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ТЯЖЕСТЬ ЛЕЧЕНИЯ ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫХ ПНЕВМОНИЙ

Аннотация: внутрибольничная пневмония является серьезной проблемой в медицине, так как часто сопровождается тяжелым течением и высокой летальностью. В данной статье будут рассмотрены клинические особенности, обуславливающие тяжесть лечения внутрибольничных пневмоний.

Ключевые слова: внутрибольничная пневмония, госпитальная флора, антибиотики, ослабленный иммунитет.

Введение:

Внутрибольничная пневмония (ВП) – это острое инфекционное заболевание легких, которое развивается в условиях стационара или в первые 48-72 часа после поступления больного в стационар. Это серьезная проблема в медицине, которая часто сопровождается тяжелым течением и высокой летальностью, а так же требует своевременного комплексного и эффективного лечения.

При поступлении пациента с такими инфекциями лечение антибиотиками должно быть соответствующим и проводиться как можно раньше. Это важно из-за тяжести состояния пациента и потенциального заражения микроорганизмами с множественной лекарственной устойчивостью, что, может привести к осложнениям и повысить смертность.

Материалы и методы:

Основой для написания статьи стали материалы онлайн-системы GoogleScholar, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, а также показатели из статистического ежегодника Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области.

Была проведена случайная выборка из статей, релевантных в отношении искомой темы, с последующим анализом и организацией собранной информации.

В ходе написания статьи, были изучены результаты клинических наблюдений за пациентами с внутрибольничной пневмонией и их частыми осложнениями в динамике за последние несколько лет.

Результаты:

Клинические особенности, обуславливающие тяжесть лечения внутрибольничных пневмоний, включают наличие госпитальной флоры с высокой устойчивостью к антибиотикам, ослабленный иммунитет пациентов и возможность присоединения других видов микроорганизмов.

Исследования показывают, что за последние несколько лет наблюдается увеличение числа случаев внутрибольничных пневмоний, вызванных множественно-устойчивыми возбудителями, что представлено на рисунке 1. Это означает, что возбудители болезни становятся все более устойчивыми к антибиотикам, что усложняет процесс лечения и повышает риск осложнений.

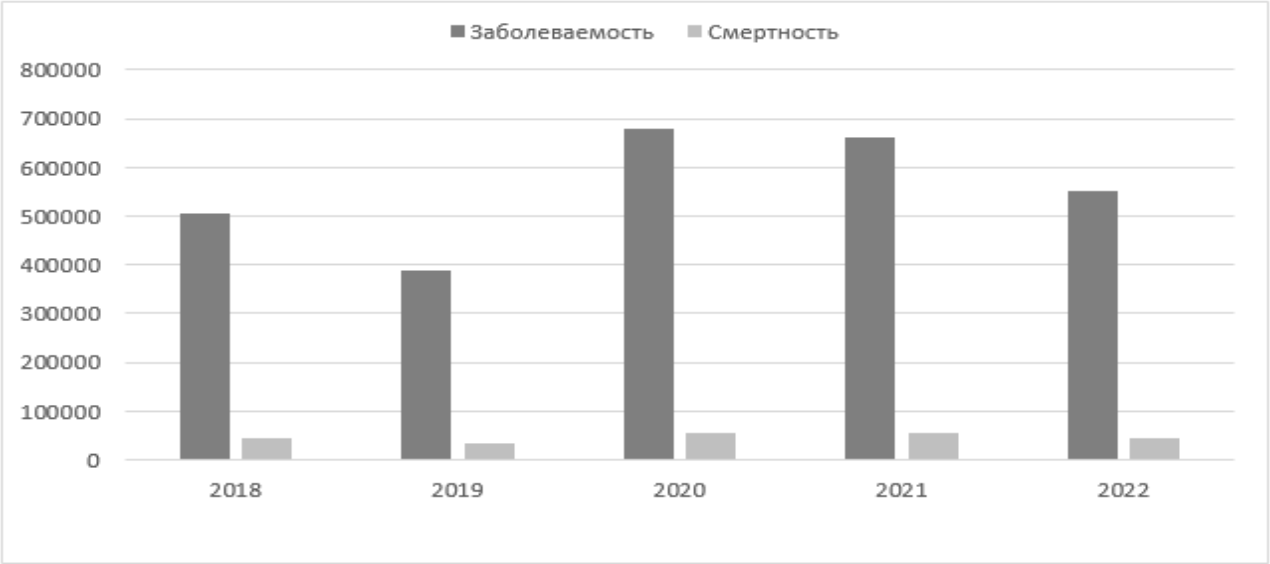


Рис. 1. Уровень заболеваемости и смертности от пневмонии в Российской Федерации

Еще одной причиной тяжести лечения ВП является ослабленный иммунитет пациентов, который выявляется в основном у людей старшего возраста или пациентов с хроническими заболеваниями, такими как диабет или заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Их организм не может эффективно бороться с инфекцией, что так же усложняет процесс лечения. Ослабленный иммунитет может быть вызван и другими факторами, такими как лечение иммуносупрессивными препаратами или трансплантацией органов.

Кроме того, внутрибольничная пневмония может быть вызвана различными видами микроорганизмов, что требует использования разных антибиотиков и противовирусных препаратов. Основные возбудители внутрибольничных пневмоний представлены на рисунке 2.

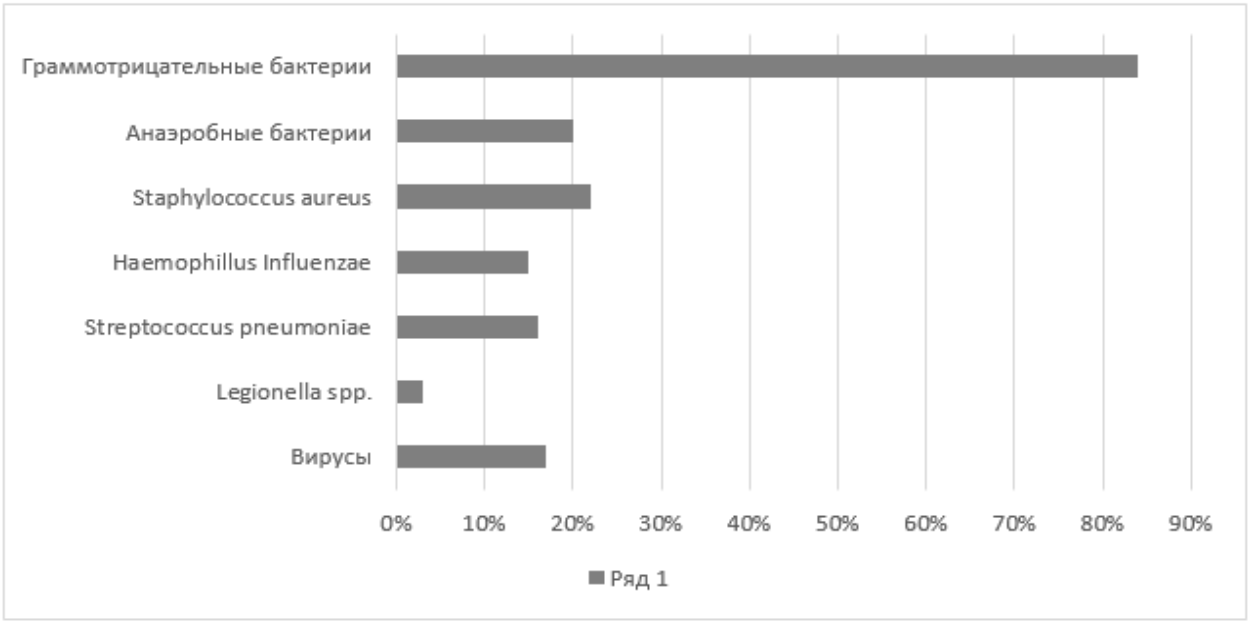


Рис.2. Основные возбудители внутрибольничных пневмоний

За последние несколько лет наблюдается увеличение числа случаев внутрибольничных пневмоний, вызванных вирусами, такими как грипп или коронавирус. Это может привести к возникновению суперинфекций – когда один вид бактерий заменяется другим более устойчивым к лечению.

Раннее выявление и начало лечения ВП являются ключевыми факторами для успешного лечения этого серьезного заболевания.

Заключение:

Внутрибольничная пневмония является серьезной проблемой в медицине, которая требует комплексного и эффективного лечения.

Определение факторов риска внутрибольничных пневмоний является одним из главных факторов выбора антибиотиков для лечения. Существуют различные факторы риска: наличие госпитальной флоры с высокой устойчивостью к антибиотикам, факторы, связанные с пациентом (ослабление иммунитета, длительное пребывание в больнице и сопутствующие заболевания, использование предшествующих антибиотиков и септический шок), связанные с процедурой (недостаточная гигиена рук или неправильный уход за устройствами респираторной поддержки) и связанные с вмешательством (иммунодепрессанты и длительное несоответствующее лечение антибиотиками). Лечение антибиотиками должно проводиться как можно раньше и быть целесообразным. Эти аспекты являются ключевыми для исходов пневмоний из-за тяжести состояния пациентов и возможного развития осложнений.

Обобщая вышесказанное, клинические особенности, обуславливающие тяжесть лечения внутрибольничных пневмоний, включают наличие госпитальной флоры с высокой устойчивостью к антибиотикам, ослабленный иммунитет пациентов и возможность вызова различных видов бактерий и вирусов. Определение факторов риска и правильный выбор антибиотиков являются ключевыми факторами для успешного лечения этого серьезного заболевания.

Список литературы:

1. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 800 с.

2. Роспотребнадзор о борьбе с пневмонией URL:https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=23315&ysclid=lqbj0wvfbz311828021

3. Государственные доклады «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2012-2022 годах». – Текст: электронный. URL:https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php?back_url_admin=%2Fbitrix%2Fadmin%2Fiblock_admin.php%3Ftype%3Ddocuments%26lang%3Dru%26admin%3DY&arrFilter_ff%5BNAME%5D=&arrFilter_pf%5BVID_DOC%5D=97&arrFilter_pf%5BNUM_DOC%5D=&arrFilter_pf%5BGOD%5D%5BLEFT%5D=&arrFilter_pf%5BGOD%5D%5BRIGHT%5D=&set_filter=Y

4. Новые приемы в лечении ВБП URL:https://openres.ersjournals.com/content/4/2/00058-2018

5. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология под ред. А.И.Коротяева

Самусенков Олег Иосифович, Доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой физвоспитания, РГХПУ им. С.Г. Строганова, Москва
Samusenkov Oleg Iosifovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the
Department of Physical Education, S.G. Stroganov University, Moscow

Самусенкова Елена Игоревна, старший преподаватель
кафедры физвоспитания, РГХПУ им. С.Г. Строганова, Москва
Samusenkova Elena Igorevna, Senior teacher of Physical Education,
S.G. Stroganov University, Moscow

Вострикова Алла Александровна, старший преподаватель
кафедры физвоспитания, РГХПУ им. С.Г. Строганова, Москва
Vostrikova Alla Alexandrovna, Senior teacher of Physical Education,
S.G. Stroganov University, Moscow

Кривошеева Анастасия Антоновна,
Студентка РГХПУ им. С.Г. Строганова, Москва
Krivosheeva Anastasia Antonovna, Student
of S.G. Stroganov University, Moscow

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ

Аннотация: Данная научная статья посвящена развитию общей выносливости. В ней рассматриваются теоретические аспекты общей выносливости, включая ее влияние на здоровье и физическую активность человека. Также представлена информация о методах развития выносливости, включая аэробные упражнения, интервальные тренировки, силовые тренировки, а также рациональное питание. В статье выделяется важность поддержания высокого уровня выносливости во всех сферах жизни и обсуждаются перспективы дальнейших исследований в данной области.

Abstract: This scientific article on physical culture is devoted to the development of general endurance. The article discusses the theoretical aspects of general endurance, including its impact on human health and physical activity. Information is also provided on methods of developing endurance, including aerobic exercises, interval training, strength training, as well as proper nutrition. The article highlights the importance of maintaining a high level of endurance in all areas of life and discusses the prospects for further research in this area.

Ключевые слова: Общая выносливость, упражнения, тренировка, развитие, методы, интенсивность нагрузки, спортивная подготовка.

Keywords: Endurance, exercise, training, development, method, sport, improvement, intensity, load.

Введение: Выносливость является одной из важнейших физических качеств, определяющих способность человека к длительным физическим нагрузкам в течение определенного времени. Развитие общей выносливости играет ключевую роль в достижении высоких спортивных результатов, улучшении здоровья и общего самочувствия человека. В современном обществе с учетом уровня стресса и общей гиподинамии, развитие выносливости становится особенно актуальным и важным.

Общая выносливость охватывает не только кардиореспираторную систему, но также мышечную и нервную системы. Достижение оптимального уровня выносливости требует использования разнообразных средств и методов, а также индивидуального подхода к выбору тренировочных нагрузок.

Цель работы: рассмотреть средства и методы развития общей выносливости, а также проанализировать их эффективность и влияние на организм человека. В результате проведенного исследования мы сможем получить новые знания, которые помогут оптимизировать процессы тренировки и улучшить результаты в области физической культуры и спорта.

Общая выносливость – это способность человека по возможности дольше выполнять мышечную работу умеренной интенсивности, которая требует функционирования подавляющего большинства скелетных мышц. В основе проявления общей выносливости лежит совокупность функциональных свойств организма человека, которые составляют неспецифическую основу проявления выносливости к разным видам двигательной деятельности.

Длительность деятельности до снижения ее интенсивности и качества можно разделить на две фазы. Первая фаза – работа до появления чувства усталости, которое, как правило, свидетельствует о наступлении состояния утомления. Вторая фаза – работа на фоне усталости за счет дополнительных волевых усилий, позволяющих какое-то время поддерживать заданные интенсивность или качество работы – фаза компенсированного утомления. Соотношение этих фаз у разных людей различно: у лиц со слабой нервной системой первая фаза длиннее, чем вторая, у лиц с сильной нервной системой вторая фаза длиннее, чем первая. Волевое напряжение, за счет которого сохраняется интенсивность и качество работы.

Существует несколько видов выносливости: силовая, скоростная, аэробная.

Силовая выносливость – это способность длительное время поддерживать достаточно высокие силовые показатели. Скоростная выносливость – это поддержание высокой скорости передвижения максимально длительное время. Аэробная выносливость – способность длительно выполнять глобальную работу преимущественно с аэробным типом энергообеспечения, то есть при аэробной нагрузке организм использует поступающий при дыхании кислород для окисления внутренних источников энергии – жиров и углеводов.

Развитие выносливости имеет огромное значение как для здоровья, так и для достижений в спорте. Вот некоторые из основных аспектов значения развития выносливости:

Здоровье:

1. Развитая выносливость играет ключевую роль в функционировании сердечно-сосудистой системы. Улучшение кардиореспираторной выносливости уменьшает риск сердечно- сосудистых заболеваний.
2. Развитие общей выносливости способствует улучшению обмена веществ, снижая вероятность развития ожирения и других метаболических заболеваний.
3. Выносливость улучшает способность к организации ежедневной физической активности, что способствует общему улучшению здоровья и благополучия.

Спортивные достижения:

1. В различных видах спорта, особенно в длительных по временным параметрам дисциплинах, выносливость является критическим фактором успеха. Высокий уровень выносливости позволяет спортсменам выдерживать интенсивные тренировочные нагрузки и соревнования на высоких уровнях.
2. Улучшение общей выносливости улучшает восстановительные процессы после тренировок и соревнований, уменьшая риск переутомления и травм.
3. Большая кардиореспираторная выносливость также способствует более эффективному кислородному обеспечению мышц во время физической активности, что в конечном итоге улучшает спортивные результаты.

Таким образом, развитие выносливости является важным компонентом как для общего здоровья, так и для достижений в спорте, и требует особого внимания как при планировании тренировочных программ спортсменов, так и для обычных людей, стремящихся к здоровому образу жизни.

В качестве средств воспитания общей выносливости преимущественно применяются ходьба, прыжки, кроссовый бег, плавание, спортивное ориентирование на местности, лыжные гонки, гребля, велосипедный спорт, спортивные и подвижные игры, гимнастика. Особую роль в развитии выносливости играют аэробныеупражнения и кардиотренировки. Применяются также интервальные тренировки. Интервальная тренировка – это форма физической нагрузки, основанная на чередовании высокоинтенсивных упражнений с периодами отдыха или низкоинтенсивной активности. Этот метод тренировки предполагает повторение циклов высокой интенсивности с последующим восстановлением. Также распространенным методом развития выносливости являются занятия плаваньем и бег.

Проанализируем плаванье как вид нагрузки, способствующей развитию выносливости. Плавание играет важную роль в развитии общей выносливости, поскольку представляет собой комплексное упражнение, который требует от человека выносливости, координации и силы.

Вот несколько аспектов роли плавания в развитии выносливости:

1. Кардиореспираторная выносливость: плаванье является отличным аэробным упражнением, которое стимулирует сердечно-сосудистую систему. Плавание включает большое количество мышц, требует прочной работы легких и сердца, что способствует улучшению кардиореспираторной выносливости.

2. Вариативность тренировок: плаванье предоставляет большой спектр тренировочных методик, включая различные стили плавания, плавание с использованием плавательных гаджетов, а также возможность проведения интервальных тренировок для улучшения выносливости.

3. Психологический аспект: плаванье способствует расслаблению и может улучшить психологическое состояние, что также важно для общей выносливости.

Главными и основными методами развития общей выносливости являются:

1. Метод слитного, непрерывного упражнения с использованием стандартной нагрузки или переменной интенсивности физических упражнений.

– Стандартная нагрузка: Этот метод предполагает поддержание постоянной интенсивности физических упражнений на протяжении определенного времени или расстояния.

Например, бег на постоянном темпе, плавание определенное количество дистанций или велосипедное катание без изменения скорости или сопротивления. Это позволяет улучшить кардиореспираторную выносливость и развить способность удерживать выносливость в течение продолжительного времени.

– Переменная интенсивность: в этом случае физические упражнения проводятся с изменением интенсивности. Например, интервальные тренировки, где отрезки высокой интенсивности чередуются с периодами отдыха или низкой интенсивности. Этот подход способствует улучшению кардиореспираторной выносливости, улучшению метаболизма и способности организма к восстановлению.

2. Метод повторного интервального упражнения.

Это форма тренировки, основанная на проведении повторяющихся циклов высокоинтенсивной активности, разделенных периодами активного отдыха или низкоинтенсивной работы. Этот метод тренировки имеет ряд особенностей, которые важны для развития выносливости:

– Высокоинтенсивные упражнения: повторный интервальный метод тренировки предусматривает выполнение упражнений высокой интенсивности, что способствует улучшению мощности и скоростной выносливости.

– Периоды восстановления: важным аспектом этого метода является присутствие периодов восстановления между высокоинтенсивными упражнениями. Эти периоды позволяют организму восстановиться от интенсивной нагрузки, уменьшить уровень усталости и подготовиться к следующему циклу. Это важно для предотвращения переутомления и установления оптимальных условий для развития выносливости.

– Вариативность упражнений: повторный интервальный метод позволяет использовать различные виды упражнений, что делает тренировку более разнообразной и может улучшить адаптивные изменения в организме. Например, это может включать бег, велосипед, скакалку, плавание и другие виды активности.

3. Метод круговой тренировки.

Это эффективный способ развития выносливости, который включает выполнение разнообразных упражнений в виде “круга” или цикла, обычно с высокой интенсивностью и минимальными перерывами между упражнениями. Этот метод тренировки имеет несколько характеристик, которые способствуют развитию выносливости:

– Адаптивность: Метод круговой тренировки может быть легко адаптирован к различным уровням подготовки и целям тренировки. Это позволяет использовать этот подход как для начинающих, так и для опытных спортсменов.

– Вариативность упражнений: Этот метод тренировки позволяет включать разнообразные упражнения, такие как подтягивания, отжимания, прыжки, скакалка, штанга, гири и т.д. Это обеспечивает комплексное нагрузку на различные мышечные группы, а также разнообразие стимулов для улучшения общей выносливости.

– Высокая интенсивность: Круговая тренировка обычно включает в себя упражнения высокой интенсивности, что стимулирует кардиореспираторную систему и мышцы, способствуя улучшению общей выносливости.

4. Игровой метод.

Игровой метод в развитии выносливости включает в себя использование игр и соревновательных форм тренировок для улучшения кардиореспираторной выносливости и общей физической подготовленности. Этот метод не только способствует развитию физической выносливости, но и предоставляет участникам возможность улучшить координацию, скорость реакции, тактическое мышление и командную работу.

5. Соревновательный метод.

Соревновательный метод в развитии выносливости включает участие в соревнованиях по длительным дистанциям или другим видам выносливостных соревнований, таким как марафоны, триатлоны, велогонки и т. д. Этот метод тренировки направлен на улучшение кардиореспираторной выносливости, а также на повышение способности удерживать высокий уровень физической активности на протяжении продолжительного времени.

В заключение, мы можем с уверенностью заявить, что развитие общей выносливости играет ключевую роль в поддержании оптимального здоровья и благополучия человека. Независимо от возраста, пола и образа жизни, выносливость оказывает влияние на физическое и психическое состояние организма.

Исследования показывают, что улучшение выносливости связано с улучшением работы сердечно-сосудистой системы, увеличением силы и выносливости мышц, повышением уровня энергии и снижением уровня стресса. В связи с этим, развитие общей выносливости играет важную роль в борьбе с ожирением, сердечно-сосудистыми заболеваниями, а также улучшает качество жизни человека.

С учетом этого, следует признать, что поддержание и улучшение общей выносливости имеет большое значение во всех сферах жизни человека, начиная от повседневных дел и заканчивая профессиональной деятельностью. Умение поддерживать высокий уровень выносливости поможет достигать успеха в карьере, спортивных достижениях и личной жизни, а также обеспечит долголетие и общее благополучие.

Исследования в области развития выносливости имеют огромный потенциал для будущих открытий и разработок. Одной из перспективных областей исследований является изучение молекулярных и генетических механизмов, лежащих в основе адаптации организма к физической нагрузке. Понимание этих механизмов может привести к разработке более точных и эффективных программ тренировок для улучшения общей выносливости. Другим важным направлением исследований является разработка инновационных подходов к тренировкам, включая использование виртуальной реальности, биоинженерных методов

и адаптивных систем тренировок на основе искусственного интеллекта. Кроме того, исследования в области питания и энергетического обеспечения организма во время физической активности также обещают приносить новые открытия, способствуя созданию оптимальных диетических стратегий для улучшения выносливости.

Исследования в этих и других областях позволят не только глубже понять механизмы выносливости, но и разработать инновационные методики и подходы для ее улучшения, что приведет к новым открытиям и разработкам в области физической культуры и спорта.

Список литературы:

1. https://metodcentr.okis.ru/file/metodcentr/vynosliv_i_metodika_vosp.pdf
2. https://studfile.net/preview/5185549/page:36/
3. https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/10618/1/Пимшина%20В.М._ФЗКб-1501.pdf
4. https://human.snauka.ru/2021/03/41466
5. Якимов А. М., Ревзон А. С.“Инновационная тренировка выносливости в циклических видах спорта” /- 2018
6. Семенов В. Г. “Развитие выносливости у спортсменов”/ – 2017

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.023

Светлова Алена Сергеевна, студентка,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, Белгород

Панасенко Виктория Витальевна, студентка,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, Белгород

Калашникова Милена Евгеньевна, студентка,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, Белгород

Ахмед Нада Хашем Ельсогир, студентка,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, Белгород

Бочарова Ксения Александровна, кандидат медицинских наук,
Доцент, заведующая кафедрой микробиологии и вирусологии
с курсом клинической иммунологии, Белгородский Государственный
Национальный исследовательский университет, Белгород

УРОГЕНИТАЛЬНЫЙ ХЛАМИДИОЗ: ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИАГНОСТИКИ, ТЕРАПИИ И ПРОФИЛАКТИКИ

Аннотация: Проблема урогенитального хламидиоза стоит сегодня очень остро. Заболевание поражает мочеполовую систему как женщин, так и мужчин, приводит к серьезным последствиям. Не смотря на успехи ученых в разработке новейших методов диагностики и лечения инфекций, передающихся половым путем, статистика не стоит на месте. Хламидиоз остается актуальной темой в связи с широкой распространенностью, обширной областью поражения и частым перерастанием в хроническую форму.

Ключевые слова: хламидии, урогенитальный хламидиоз, Chlamydia trachomatis, заболевание половых органов, лечение, профилактика.

Введение

Согласно Всемирной организации здравоохранения [1], количество случаев заболевания хламидиозом год от года увеличивается и в настоящее время превышает 131 миллион человек ежегодно. Рост заболеваемости связан со слабыми знаниями о профилактике и лечении этой инфекции, а также с нежеланием многих людей принимать свою инфицированность.

Провоцирующим агентом хламидиоза является бактерия Chlamydia trachomatis. Она относится к группе Chlamydiales, семейству Chlamydiaceae и является грамотрицательной бактерией. Хламидии, как и вирусы, могут существовать только внутри живых клеток, их двойственная природа и способность паразитировать в клетках делают изучение и лечение хламидиоза сложным процессом. Цикл развития хламидий длится от 24 до 72 часов, после чего инфицированная клетка разрушается, а новые хламидии заражают новые клетки.

Хламидии предпочитают инфицировать столбчатый эпителий и могут воздействовать на различные части тела, такие как уретра, шейка матки, маточные трубы, эндометрий, прямая кишка, полость рта и глотка. У женщин первичное поражение обычно происходит на шейке матки, в то время как у детей и подростков хламидии могут вызывать поражение вульвы и влагалища.

Бактерия проникает в клетку через адсорбцию на плазмалемме и внедрение путем эндоцитоза. Затем он меняет свою структуру и начинает размножаться внутри клетки. Полный цикл развития хламидий продолжается от 48 до 72 часов.

Хламидии могут вызывать разрушение тканей, нарушение эпителиального слоя и приводить к различным воспалительным заболеваниям.

Не смотря на предпринимаемые меры профилактики, заболеваемость хламидиозом в России все еще растет. В 2020 году зарегистрировано более 205 000 случаев инфекции, что почти в два раза превышает показатель 2010 года (108 000 случаев)(рис.1.1). Значительный рост заболеваемости наблюдается среди молодежи в возрасте от 16 до 20 лет [2].

По предоставленным данным федеральной статистической отчетности в Российской Федерации заболеваемость урогенитальной хламидийной инфекцией в 2021 году зарегистрировано 179000 человек(рис.1.1).

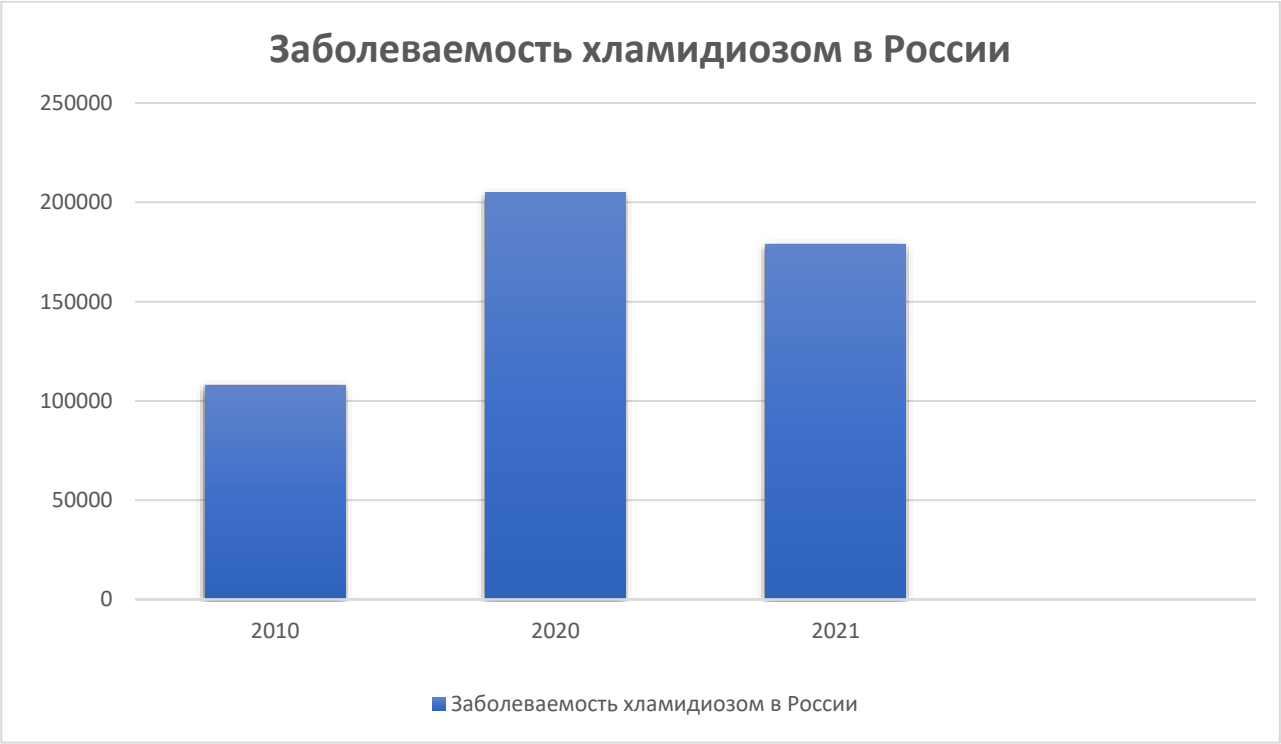


Рис.1.1 Заболеваемость хламидиозом в России 2010/2020/2021 годов

Причины увеличения заболеваемости включают изменения в сексуальном поведении, недостаточную осведомленность о профилактике и доступ к медицинским услугам, а также недостаточный уровень знаний о сексуальном здоровье [3].

Диагностика хламидиоза сложна из-за асимптоматичности, неспецифичности симптомов, низкой чувствительности тестов и стеснительности пациентов [4]

Для диагностики хламидиоза необходимо обнаружить ДНК и/или РНК Chlamydia trachomatis с помощью молекулярно-биологических методов в исследуемом биологическом материале, полученном в зависимости от места инфекционного процесса и данных сексуального анамнеза. Для выявления инфекции в нижних частях мочеполовых путей у мужчин берут клинический материал (соскоб) из уретры, у женщин – из уретры и цервикального канала, а у девочек – из влагалища. При подозрении на экстрагенитальное поражение возбудителя, используют слизистую оболочку наружного отверстия прямой кишки, ротоглотку или конъюнктиву. В случае явного уретрита можно исследовать первую порцию мочи (первые 10-20 мл).

Профилактика хламидиоза включает раннее выявление заболевания путем скрининга у женщин до 25 лет и у мужчин до 30 лет, а также у лиц, находящихся в группе риска заражения ИППП, супружеских пар и готовящихся к беременности. Необходимо также просветление населения о способах передачи инфекции и ее последствиях для репродуктивного здоровья, использование барьерной контрацепции или избегание случайных половых контактов, обследование и лечение сексуальных партнеров. [41].

При своевременном диагнозе хламидиоз поддается лечению. Простые формы заболевания можно излечить консервативным методом с использованием антибиотиков.

После завершения полного курса терапии необходимо воздержаться от половых контактов на протяжении 7 дней или обеспечить безопасный контакт с использованием контрацептивных средств. Важно предложить половым партнерам пройти тестирование на хламидиозную инфекцию и при необходимости обратиться к специалисту для получения лечения.

На данный момент аптеки предлагают разнообразные лекарства для лечения урогенитального хламидиоза (УГХ) в различных формах: твердые, мягкие, жидкие и инъекционные. Анализ ассортимента по видам лекарственных форм представлен на рисунке 1.2



Рис.1.2 Структура ассортимента ЛС для лечения урогенитального хламидиоза (УГХ) по лекарственным формам.

По видам лекарственных форм большинство препаратов представлено в твердой форме (68,40%), за ними следуют мягкие формы (20,30%), а жидкие формы, включая инъекционные, занимают третье место.

В лечении УГХ для легких форм применяются мази, кремы, гели для наружного и вагинального применения, а также ректальные и вагинальные суппозитории.

Материалы и методы

Проведён обзор статей и диссертаций, клинических рекомендаций и метанализ Всемирной организации здравоохранения(ВОЗ) по мировой заболеваемости урогенитальным хламедиозом. Для анализа были использованы базы данных Росстата и Роспотребнадзора по теме «Хламидиоз» и статистики, опубликованные в период 2010-2021.

Результаты

Урогенитальный хламидиоз является серьезной проблемой в современном обществе, требующей пристального внимания. Определение проблем и поиск возможностей для диагностики, терапии и профилактики данного заболевания являются актуальными задачами для медицинской науки и практики.

Проведенный анализ существующих методов диагностики позволяет сделать вывод о необходимости разработки более точных и доступных тестов. Важным шагом в направлении улучшения качества диагностики является внедрение молекулярно-генетических методов, позволяющих выявить хламидийную инфекцию с высокой точностью и в самые ранние сроки. Также представляется возможным создание инновационных устройств с целью осуществления быстрой и надежной диагностики урогенитального хламидиоза, которые могут быть доступны и широко применяемы в клинической практике.

Спектр терапевтических возможностей также может быть расширен. Применение комбинированных схем лечения, включающих антибиотики и иммуномодуляторы, позволяет достичь лучших результатов и предотвратить рецидивы хламидиоза. Также нужно уделить внимание разработке новых антибактериальных препаратов с широким спектром действия и минимальными побочными эффектами.

Раньше в России диагноз "хламидиоз" не ставился из-за отсутствия надежных методов диагностики и эффективных средств лечения в мочеполовой сфере. Многомесячный лечебный курс, включающий смену нескольких антибиотиков, местных антибактериальных и противогрибковых препаратов, гепатопротекторов и др., был нормой до начала 2000-х годов. Однако с появлением новых антибиотиков в 2000-е годы лечение хламидиоза теперь можно провести за максимум 2-3 недели. Согласно последним международным стандартам, азитромицин является препаратом выбора в лечении урогенитального хламидиоза, в качестве альтернативы могут использоваться другие макролиды или фторхинолоны[5,7,9].

Доказательная медицина не рекомендует системную энзимотерапию, иммуномодулирующую терапию и терапию местными антисептическими препаратами.

Обязательное условие при лечении урогенитального хламидиоза – одновременное лечение половых партнеров. В этот период рекомендуется воздерживаться от половых контактов или использовать презервативы до установления диагноза. Во время лечения грудное вскармливание следует приостановить. Контроль за выздоровлением проводится через 14 дней после окончания лечения при использовании методов амплификации РНК (NASBA) и через месяц при использовании методов амплификации ДНК (ПЦР, ПЦР в реальном времени)[6].

Осуществление профилактических мер по предотвращению урогенитального хламидиоза также является важным аспектом работы в данной области. Специфическая профилактика и вакцинация против хламидиозов не разработаны. Однако существуют неспецифические меры профилактики, такие как своевременное выявление источников инфекции и их санация, правильное сексуальное поведение, соблюдение мер личной гигиены. Проведение информационных кампаний, организация скрининговых программ и доступность прививок помогут снизить распространение инфекции и предупредить ее последствия. Важно также развивать сотрудничество между медицинскими учреждениями и общественными организациями для создания эффективной системы профилактики урогенитального хламидиоза[6,8].

Тема урогенитального хламидиоза представляет собой сложную проблему, требующую комплексного подхода. Необходимо продолжать исследования и разработки в области диагностики, терапии и профилактики, чтобы улучшить состояние здоровья населения и снизить социально-экономическую нагрузку, вызванную данным заболеванием. Только в совокупности этих усилий удастся более эффективно бороться с урогенитальным хламидиозом и улучшить здоровье общества в целом[6,8].

Обсуждение

В данной статье были использованы статистика и данные Ростата, по заболеваемости хламидиозом в РФ; рассматривались ведомости Роспотребнадзора, связанные с ростом количества заболевших хламидийной инфекцией. При анализе всех данных можно судить о росте заболеваемости населения. Снизить количество заболевающих возможно только при осведомленности людей о своем инфицировании и своевременное лечение. Следует добавить, что проведение профилактических мероприятий так же может повлиять на число заболевших, население будет ознакомлено о способах передачи хламидиоза, следовательно будут более насторожено относиться к своему здоровью.

Заключение

Таким образом, можно судить об актуальности проблемы распространения УГХ. Большое количество заболеваний ежегодно подтверждает теорию о некомпетентности населения в области ИППП. Для снижения уровня распространенности инфекции необходимо проводить мероприятия для повышения грамотности населения в данной области. В таком

случае люди будут осведомлены о способах передачи и лечения хламидиоза и при необходимости начнут обращаться к специалистам для диагностирования и лечения хламидийной инфекции.

Список литературы:

1. Хламидийная инфекция: клинические рекомендации. – М.: Российское общество дерматовенерологов и косметологов, 2020. – 6 с.

2. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2020 году: государственный доклад. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – 2021. – 222 с.

3. Chen H., Wang L., Zhao L., Luo L, Min S., Wen Y., Lei W., Shu M., Li Z. Alterations of Vaginal Microbiota in Women with Infertility and Chlamydia trachomatis Infection // Frontiers in Cellular and Infection Microbiology. –2021. – Vol. 8. – P. 3–11.

4. Козин В. М., Козина Ю. В., Янковская Н. Н. Дерматологические болезни и инфекции, передаваемые половым путем: учебно-методическое пособие. – Витебск: Изд-во ВГМУ, 2016. – 409 с

5. Lau CY, Qureshi AK. Azithromycin versus doxycycline for genital Chlamydial infections: a meta-analysis of randomized clinical trials. Sex Transm Dis. 2002;(29):497-502.

6. «Общероссийская общественная организация «Российское общество дерматовенерологов и косметологов», «Российское общество акушеров-гинекологов» при участии Союза «Национальный альянс дерматовенерологов и косметологов» – Клинические рекомендации, год утверждения 2023.

7. Khosropour CM, Dombrowski JC, Barbee LA, et al. Comparing azithromycin and doxycycline for the treatment of rectal chlamydial infection: A retrospective cohort study. Sex Transm Dis. 2014;41:79-85.

8. Молочков, В.А. Современные подходы к лечению урогенитального хламидиоза/В.А. Молочков, В.И. Кисина, Е.В. Ширшова // Врач. – 2006. – №2. – С.11-15

9. Мавров, Г.И. Особенности применения азитромицина («Сумамед») в лечении хронического урогенитального хламидиоза / Г.И. Мавров, Г.П. Чинов, Ю.В. Щербакова //Укр. журн. дерматол. венерол. косметол. – 2010. – №1 (36). – С. 97-100.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.033

Северцев Алексей Николаевич,
Кафедра госпитальной хирургии №1 Лечебного факультета;
ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И.Пирогова», Москва
A.N. Severtsev, N.I. Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia

НОВЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ СПОСОБ ЛЕЧЕНИИ АРРОЗИВНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ ПРИ ОСТРОМ ДЕСТРУКТИВНОМ ПАНКРЕАТИТЕ НА ЭТАПЕ ГНОЙНО- СЕПТИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ
A NEW COMPLEX METHOD FOR THE TREATMENT OF AN ARROSIVE BLEEDING IN ACUTE DESTRUCTIVE PANCREATITIS AT THE STAGE OF PURULENT-SEPTIC COMPLICATIONS

Аннотация: Течение тяжелого острого панкреатита / панкреонекроза (ТОП-ПЗ), осложненного кровотечением, связано с конечным неблагоприятным исходом лечения этой группы больных. Наибольшую трудность представляют собой аррозивные парапанкреатические внутрибрюшные кровотечения без четкой артериографической локализации на этапе развития гнойно-септических осложнений панкреонекроза. Они практически всегда фатальные.

В статье представлен первый клинический опыт использования эндоваскулярной тотальной эмболизации ведущего артериального сосуда (селезеночной артерии), замедляющего кровоток в поджелудочной железе и дальнейшее системное введение факторов свертывания, которое в условиях замедленного кровотока, позволяет формировать устойчивый сосудистый сгусток (устойчивый гемостаз) в условиях невозможности хирургического доступа к зоне кровотечения.

Выводы: Комбинация эмболизации крупного артериального сосуда кровоснабжающего поджелудочную железу в сочетании с системным использованием факторов свертывания, открывает перспективы остановки практически фатального парапанкреатического внутрибрюшного кровотечения на этапе гнойно-септических осложнений панкреонекроза.

Ключевые слова: Кровотечение; Панкреатит; Панкреонекроз; Аррозивное кровотечение; Эмболизация селезеночной артерии; Системные факторы свертывания.

ВСТУПЛЕНИЕ

Общая летальность при тяжелом остром панкреатите/ панкреонекрозе (ТОП-ПЗ) составляет 15-20% [1, 15 – 16]. Несмотря на то, что желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК) не считается признаком органной недостаточности при ТОП-ПЗ по пересмотренной версии классификации Атланты [7], тем не менее, последствия этого состояния могут быть фатальными. Это относительно редкое осложнение и поэтому недостаточно изученное. По данным литературы, общая частота всех ЖКК при остром панкреатите составляет 1–23% [3, 9-10, 18, 22]. Однако при возникновении этого осложнения, уже его одного достаточно для развития летального исхода у 33 – 50% больных [3, 9, 18]. Наибольшую опасность представляют кровотечения в перипанкреатическую зону, поскольку это осложняет течение собственно панкренекроза и дополнительно повышает летальность [3, 9-10, 18, 22]. Кровотечение может развиваться из-за арозии сосудистой стенки, образования псевдоаневризм (с последующим их разрывом) или микрососудистых ишемических осложнений, тромбоза селезеночно-портомезентериальных вен, что в свою очередь вызывает варикозное расширение вен пищевода [3, 9]. Серьезной проблемой является кровотечение после хирургического вмешательства в этой зоне («грубое» оперирование, выполнение некрэктомии vs. секвестрэктомии «несформированных» секвестров, и т.п.) [2, 6, 9, 13]. Тяжелая воспалительная реакция и активные панкреатические ферменты в этой зоне, которые проникают в забрюшинное пространство при ТОП-ПЗ, могут локально «переваривать»

внутренние органы, ткани и сосудистые структуры, включая относительно резистентную артериальную стенку. Это в свою очередь приводит к острой эрозии, разрыву / ослаблению стенки и образованию псевдоаневризмы, которая в итоге может разорваться и вызвать кровотечение [2-3, 9-10, 13]. Собственно панкреонекроз, абсцесс и псевдокисты также могут вызывать аналогичные повреждения сосудистой стенки. В дополнение к уже вышесказанному, ошибки санации поджелудочной железы, время операции и собственно хирургическая техника также считаются факторами риска развития кровотечения [2, 9-10, 13].

К сожалению, литературы по геморрагическим осложнениям, при ТОП-ПЗ, недостаточно, поэтому данная статья представляет, первый опыт возможного результативного лечения, самого сложного и опасного варианта кровотечения – парапанкретического аррозивного кровотечения на фоне локальных септических осложнений.

ОПИСАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Больной, мужчина 62 лет, дважды проходил стационарное лечение на базе ГКБ № 15 с 26.01.2023 по 06.03.2023 (40 суток), а затем с 17.03.2023 по 15.07.2023 (121 суток) с диагнозом: «Острый (тяжелый) панкреатит. Панкреонекроз в фазе гнойных осложнений». С развитием осложнений: «Геморрагический шок 2-3 ст. Острая постгеморрагическая анемия тяжелой степени. Электролитные нарушения. Лактат-ацидоз. Сепсис».

За время стационарного лечения общее количество койко-дней – 161 (Из них, на стадию «гнойно- септических осложнений» пришлось 121 суток). В условиях реанимационного отделения больной находился 13 дней. Больному выполнены оперативные вмешательства: 12 – некрсеквестрэктомии/ санации брюшной полости, 3 – тампонада брюшной полости с целью остановка нелокализованных экстрапанкреатических кровотечений, 3 – диагностические ангиографии (от эмболизации решено воздержаться из-з отсутствия экстравазации контрастного вещества), 1 – эмболизация селезеночной артерии. 1 – дренирование плевральной полости по поводу гидроторакса. Дважды больному выполнено введение системных гемостатиков (криопреципитат, протромплекс).

В связи с развитием клинически значимых проявлений кровотечения в брюшную полость (экстрапанкреатическое кровотечение), больному выполнено несколько десятков гемотрансфузий эритроцитарной массы и свежезамороженной плазмы. Имел место эпизод остановки сердца (на фоне кровотечения) с успешным восстановлением сердечной деятельности.

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ:

Изначально, больной поступил в стационар с жалобами на желтушность кожи, слабость. Ранее находился на лечении в другой больнице по поводу геморрагического панкреонекроза, ферментативного перитонита на фоне желче-каменной болезни. Холедохолитиаза. Ранее там же было выполнено оперативное вмешательство в объеме: лапаротомии, санации, дренирования брюшной полости и сальниковой сумки. Далее больной проходил лечения в условиях в ГКБ 15 г.Москвы. Назначена стандартная консервативная терапия. На фоне консервативной терапии и минимально-травматичных оперативных вмешательств, согласно клиническим рекомендациям, состояние больного улучшилось. В удовлетворительном состоянии больной выписан на амбулаторное долечивание 06.03.2023 (под наблюдение хирурга поликлиники).

17.03.2023 с жалобами на боль в верхних отделах живота, слабость, больной повторно госпитализирован. При МСКТ – картина панкреонекроза области тела и хвоста поджелудочной железы, с участками жирового некроза экрапанкреатической клетчатки. Признаки абсцедирования по нижней границе поджелудочной железы с распространением по ходу брыжейки и области ворот печени. Назначена консервативная терапия, в том числе перевязки через ранее наложенную оментобурсостому. 19.03.2023 имело место профузное кровотечение (впервые) из раны. В ходе ревизии области поджелудочной железы: в области хвоста поджелудочной железы имеется аррозия сосуда с активным кровотечением. Остановка кровотечения достигнута прошиванием сосуда, и тампонированием зоны операции. Обращает на себя внимание постгеморрагическая анемия тяжелой степени тяжести (Гемоглобин мене 50

г/л), проведена гемотрансфузия. С 23.03.2023 начаты программные некрсеквестрэктомии под видео – контролем: Многократные санационные вмешательства практически каждый раз сопровождались развитием нелокализованного кровотечения, останавливаемого методом тампонирования.

14.04.2023 В связи с рецидивами эпизодов аррозивного, не локализованного кровотечения впервые выполнена прямая целиакаграфия, мезентерикаграфия с целью определения источника кровотечения и возможной эмболизации афферентной ветви. Ангиографических данных за продолжающееся кровотечение из чревного ствола, верхней брыжеечной артерии и их ветвей не выявлено (экстравазации контрастного вещества нет).

Далее у больного неоднократно продолжались экстрапанкреатические внутрибрюшные кровотечения. В связи с чем были выполнены оперативные вмешательства с отсутствием четкой локализации источника кровотечения. Операции были завершены тугой тампонадой области кровотечения. Одно из подобных кровотечений сопровождалось остановкой сердца с успешным восстановлением сердечной деятельности, сердечно-легочная реанимация.

Учитывая низкую эффективность оперативного контроля кровотечения 19.04.2023 с целью профилактики рецидива кровотечения выполнена эмболизация селезеночной артерии. В ходе ангиографии данных за экстравазации контрастного вещества нет. Выполнена эмболизация селезеночной артерии спиралями. При контрольной ангиографии полная редукция кровотока по селезеночной артерии. В ходе дальнейших санаций выраженного кровотечения из зоны поджелудочной железы нет.

С 28.04.2023 возобновились нелокализованные кровотечения, остановка которых достигалась тампонированием. Хотя при эндоваскулярной ангиографии от 25.05.2023 г. определяется культя селезеночной артерии, антеградный кровоток по селезеночной артерии отсутствует. При целиакографии экстравазации контрастного вещества не отмечается (т.е. эмболизация не смогла остановить кровотечение, хотя безусловно снизила кровоток в этой зоне).

Далее 07.06.2023 выполнена трансфузия системных гемостатиков: криопреципитат 10 доз по 30 мл, протромплекс 3 дозы (согласно инструкциям). Данные препараты были введены в ходе очередной интраоперационной остановки кровотечения – остановка кровотечения визуализировалась в ходе операции (прекращение кровотечения «на глазах»). Достигнута полная остановка диффузного кровотечения из краев раневого канала и уменьшение венозного кровотечения из дна раны.

В дальнейшем эпизодов кровотечения не отмечалось. 15.07.2023. Выписка из стационара в удовлетворительном состоянии с дренажом под наблюдение хирурга поликлиники.

ОБСУЖДЕНИЕ

В данной работе представлен первый (ранее неописанный в доступной российской и зарубежной литературе) опыт комплексного подхода в лечении парапанкреатического (неартериального) кровотечений при тяжелом остром панкреатите/ панкреонекрозе (ТОП-ПЗ).

Аррозивное кровотечение, связанное с панкреатитом, следует лечить агрессивно – хирургически. Но на практике, встречается группа больных с нелокализованными кровотечениями, при которых консервативное лечение неэффективно, а хирургически – технически невыполнимо в полном объеме. Это связано с характером кровотечения, стадией ТОП-ПЗ, а так же отсутствием четкой визуализации источника кровотечения, сложностями осуществления доступа к источнику кровотечения, интермитирующим характером кровотечения, которое может самостоятельно остановиться в момент выполнении оперативного вмешательства направленного на его остановку и возобновиться в послеопрационном периоде.

Возникновение кровотечений при остром панкреатите является плохим прогностическим признаком, поскольку резко увеличивает летальность. Согласно литературным данным, примерно 33-50% больных, с развившимся кровотечением, умирают вследствие этого осложнения [3, 9, 13, 22]. Данные о частоте кровотечений, связанных с панкреатитом, значительно различаются из-за относительной редкости этого осложнения и «многоликости» проявлений, особенно в связи с тем, что в большинстве случаев он

развивается на этапе выздоровления (этапе гнойно-септических осложнений) [2- 3, 6, 9-10, 13, 18, 22]. Наиболее значимая работа о псевдоаневризмах, связанных с панкреатитом, включая как острые, так и хронические случаи панкреатита, была опубликована на основание оценки работы 46 отделений интенсивной терапии в Испании и Латинской Америке [13]. Wei et al [22] в работе, выполненной в Китае, сообщили 15% частоту кровотечений при остром некротическом панкреатите. Tang et al [20] сообщили о 11,5% частоте кровотечений (оценка более 500 больных с острым панкреатитом). При этом, частота кровотечений при тяжелом и среднетяжелом панкреатите была выше – 17%. По данным индийских авторов от 2020 [12] частота кровотечений при ТОП-ПЗ составила 13%.

Развитие кровотечения четко связано с тяжестью заболевания [10, 13, 18, 20, 22]. В ряде работ показано, что имелись более высокие показатели тяжести и органной недостаточности, связанные с возникновением кровотечения при остром панкреатите. В исследовании от 2018 г. по данным МРТ, сообщено о 7,7% и 19,2% случаев кровотечений соответственно при легком и тяжелом панкреатите по привязке к шкале APACHE II [20]. Labarca, et al [13] кроме того, указали важность факторов возраста и этиологии как «факторов риска» при многомерном анализе. В работе от 2016 г., показано, что сепсис, развивающийся у больных ДО выполнения им оперативного вмешательства при остром панкреатите, является фактором риска при многофакторном анализе [22]. Shen, et al. [19] наблюдали более высокую частоту кровотечений при наличии панкреонекроза. В исследовании от 2018 г., указано о 29,5% частоте кровотечений при наличии инфицированного некроза [13]. По данным многофакторного анализа, «факторами риска», привязанными к развитию кровотечения, были инфицированный некроз и наличие сепсиса.

Важным моментом являются венозные тромбозы при ТОП-ПЗ. В ряде работ сообщено о частоте венозного тромбоза в диапазоне 2-23% [3, 6, 9, 14].

Значимым фактором прогноза является также организационная логистика. Частота развития кровотечений была выше среди тех больных, у которых имелась задержка с поступлением в медицинское учреждение экспертного класса (специализированные, высокотехнологичные) (Sharma et al [18]). Кровотечение обычно является поздним осложнением течения ТОП-ПЗ [9]. В одной из работ, представлен негативный исход у больных, поступивших спустя неделю от начала заболевания [15]. Ведение этих пациентов затруднено из-за наличия перипанкреатического воспалительного процесса, продолжающегося сепсиса, плохого общего физиологического статуса за счет длительности заболевания и невозможности точной локализации источника кровотечения. Наличие псевдоаневризм, выявленных в ходе ангиографии, является прогностически благоприятным фактором ситуацией, поскольку это позволяет успешно осуществить лечение [11]. Селезеночная артерия является наиболее частым местом локализации псевдоаневризмы. Подтверждающие данные сообщены в ряде выполненных исследований [3, 8- 9, 17-18, 21-22]. В ряде исследований сообщено о частоте кровотечения за счет псевдоаневризмы в 10% [6] и 18% [18]. В 2017 г. сообщено, что псевдоаневризмы являются причиной острого кровотечения в 60% случаев [9].

К сожалению, тактика лечения нелокализованного кровотечения к настоящему времени НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. В обзоре от 2017 г., сообщено, что в 20% случаев имеется недоказанное и нелокализованное кровотечение (возможно, капиллярное и/или венозное кровотечения) [3, 9]. В работе [12] кровотечение не удалось точно локализовать у 30% пациентов. Причиной кровотечения у подобных больных, обычно является медленное диффузное венозное или капиллярное кровотечение, которое трудно точно определить. Пациенты с обширным нелокализованным поражением, имеют очень ограниченные хирургические возможности по его окончательной остановке и как результат высокую летальность.

В этой связи, представленное нами наблюдение, подтверждает правильность выбранного нами способа лечения у таких больных. Наше изначальное теоретическое предположение, что выполнение первоначальной эмболизация селезеночной артерии с последующим использованием системного введения факторов свертывания, полностью подтвердилось.

Эндоваскулярная блокада артериального кровотока в селезеночной артерии (как основной артерии кровоснабжающей тело и хвост ПЖ), замедляет, но не прекращает полностью общий кровоток в дистальных отделах ПЖ. Это имеет место даже при нелокализованном в ходе ангиографии источнике кровотечения. Таким образом, замедляется, но не прекращается артериальный кровоток а мелких артериальных сосудах бассейна верхней брыжеечной артерии, системы селезеночной вены, сосудов собственно паренхимы ПЖ. Следует отметить, что эндоваскулярная эмболизация селезеночной артерии, даже на уровне отхождения ее от чревного ствола, вызывает достаточно редко серьезные осложнения [23].

При этом, сохранение альтернативного артериального кровоснабжения железы (в данном случае из системы верхней брыжеечной артерии) обеспечивает доступ в заинтересованный орган необходимых лекарственных средств.

Использование факторов свертывания (прежде всего фактор YII, на фоне дефекта любого сосуда с поврежденным эндотелием) на фоне ЗАМЕДЛЕННОГО кровотока в ПЖ, позволяет успешно остановить аррозивное кровотечение, которое не может быть остановлено в ходе открытого хирургического вмешательства.

В заключение следует сказать, что в данной работе, на основании оценки имеющихся данных по характеру, месту, времени, частоте и тяжести кровотечения, предложен вариант лечения практически ранее фатального сложного варианта кровотечения при ТОП-ПЗ.

Следует отметить, что предложенный метод лечения не противоречит существующим клиническим рекомендациям по лечению острого панкреатита.

Список литературы:

1. IAP/ APA evidence-based guidelines for the management of acute pancreatitis. Pancreatology 2013; 13 (4 Suppl 2): e1-e15.

2. Ammori B.J., Madan M., Alexander D.J. Haemorrhagic complications of pancreatitis: presentation, diagnosis and management. Ann R Coll Surg Engl 1998; 80: 316-325.

3. Andersson E., Ansari D., Andersson R. Major haemorrhagic complications of acute pancreatitis. Br J Surg 2010; 97: 1379-1384.

4. Balachandra S., Siriwardena A.K. Systematic appraisal of the management of the major vascular complications of pancreatitis. Am J Surg 2005; 190: 489-495.

5. Balthazar E.J. Complications of acute pancreatitis: clinical and CT evaluation. Radiol Clin North Am 2002; 40: 1211-1227.

6. Balthazar E.J., Fisher L.A. Hemorrhagic complications of pancreatitis: radiologic evaluation with emphasis on CT imaging. Pancreatology 2001; 1: 306-313.

7. Banks P.A., Bollen T.L., Dervenis C., et al. Classification of acute pancreatitis--2012: revision of the Atlanta classification and definitions by international consensus. Gut 2013; 62: 102-111.

8. Bergert H., Hinterseher I., Kersting S., et al..Management and outcome of hemorrhage due to arterial pseudoaneurysms in pancreatitis. Surgery 2005; 137: 323-328.

9. Evans R.P., Mourad M.M., Pall G., et al. Pancreatitis: preventing catastrophic haemorrhage. World J Gastroenterol 2017; 23: 5460-5468.

10. Flati G., Andrén-Sandberg A., La Pinta M., et al. Potentially fatal bleeding in acute pancreatitis: pathophysiology, prevention, and treatment. Pancreas 2003; 26: 8-14.

11. Gupta V., Irrinki S., Sakaray Y.R., et al. Treatment strategies for bleeding from gastroduodenal artery pseudoaneurysms complicating the course of chronic pancreatitis-a case series of 10 patients. Indian J Gastroenterol 2018; 37: 457-463.

12. Gupta V., Krishna P., Kochhar R., et al. Hemorrhage complicating the course of severe acute pancreatitis. Ann Hepatobiliary Pancreat Surg 2020 Aug; 24 (3): 292-300

13. Labarca E., Zubia F., Maraví-Poma E., Martinez F.; EPAMI Group. Early predictors of abdominal hemorrhage among critically ill patients with pancreatitis: a prospective cohort study. Pancreas 2018; 47: 1027-1032.

14. Law N.M., Freeman M.L. Emergency complications of acute and chronic pancreatitis. Gastroenterol Clin North Am 2003; 32: 1169-1194.

15. Mallick B., Dhaka N., Sharma V., Malik S., et al. Impact of timing of presentation of acute pancreatitis to a tertiary care centre on the outcome. Pancreatology 2019; 19: 143-148.

16. Manrai M., Kochhar R., Gupta V., et al. Outcome of acute pancreatic and peripancreatic collections occurring in patients with acute pancreatitis. Ann Surg 2018; 267: 357-363.

17. Mendelson R.M., Anderson J., Marshall M., Ramsay D. Vascular complications of pancreatitis. ANZ J Surg 2005; 75: 1073-1079.

18. Sharma P.K., Madan K., Garg P.K. Hemorrhage in acute pancreatitis: should gastrointestinal bleeding be considered an organ failure? Pancreas 2008; 36: 141-145.

19. Shen X., Sun J., Zhang J., et al. Risk factors and outcome for massive intra-abdominal bleeding among patients with infected necrotizing pancreatitis. Medicine (Baltimore) 2015; 94: e1172.

20. Tang M.Y., Chen T.W., Bollen T.L., et al. MR imaging of hemorrhage associated with acute pancreatitis. Pancreatology 2018; 18: 363-369.

21. Udd M., Leppäniemi A.K., Bidel S., et al. Treatment of bleeding pseudoaneurysms in patients with chronic pancreatitis. World J Surg 2007; 31: 504-510.

22. Wei A.L., Guo Q., Wang M.J., et al. Early complications after interventions in patients with acute pancreatitis. World J Gastroenterol 2016; 22: 2828-2836.

23. Yamaguchi T., Toshihito T., Komemushi A., et al. Acute necrotizing pancreatitis as a fatal complication following DC Bead transcatheter arterial chemoembolization for hepatocellular carcinoma: A case report and review of the literature. Molecular and clinical oncology 2018; 9: 403-407.

Сергеев Назар Алексеевич, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Дувиряк Дмитрий Андреевич, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Бочарова Ксения Александровна,
доцент, кандидат медицинских наук,
заведующий кафедрой микробиологии и вирусологии
с курсом клинической иммунологии, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет, Белгород

Шванова Татьяна Александровна, ассистент кафедры
микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

РОЛЬ БИОПЛЕНОК В ВОЗНИКНОВЕНИИ ВБИ

Аннотация: В статье рассматривается важная роль биопленок в возникновении внутрибольничных инфекций. Обзор современных методов очистки и дезинфекции, а также исследования инновационных технологий предотвращения образования биопленок на медицинском оборудовании подчеркивают необходимость эффективных стратегий по борьбе с этим явлением.

Ключевые слова: биопленки, внутрибольничные инфекции, дезинфекция, инновационные технологии, медицинское оборудование, профилактика.

Введение. В современном мире вопросы обеспечения безопасности и эффективного лечения пациентов в больничных учреждениях занимают центральное место в системе здравоохранения. Одним из серьезных вызовов, стоящих перед медицинским сообществом, является проблема внутрибольничных инфекций. Внутрибольничные инфекции представляют собой серьезную угрозу для пациентов, пребывающих в стационаре, и часто становятся причиной дополнительных осложнений, а иногда и смерти [3].

Анализируя значение проблемы внутрибольничных инфекций, необходимо обратить внимание на их высокую распространенность в медицинских учреждениях по всему миру. Статистика свидетельствует о том, что до 10% пациентов, находящихся в больницах, сталкиваются с риском заражения различными патогенами, что подчеркивает необходимость эффективных стратегий предотвращения и контроля.

В последние десятилетия внимание исследователей и практикующих врачей все чаще привлекается к роли биопленок в возникновении инфекций. Биопленки, сложные микробные сообщества, образующиеся на поверхностях и внутри медицинского оборудования, могут играть ключевую роль в устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам и способствовать формированию очагов инфекции [8].

Биопленки: основные понятия и характеристики. Биопленки представляют собой сложные трехмерные структуры, образуемые микроорганизмами на поверхностях различных материалов. Эти структуры представляют собой соединение микроорганизмов с биополимерами, такими как полисахариды, белки и нуклеиновые кислоты. Биопленки обладают высокой стойкостью к воздействию антимикробных средств и других воздействий, что делает их особенно проблематичными в контексте внутрибольничных инфекций.

Структура биопленок варьирует в зависимости от типа микроорганизмов, состава подложки и условий окружающей среды. Общими элементами структуры биопленок являются внутренняя сложная сеть микроорганизмов, покрытая экстраклеточной матрицей. Эта матрица состоит из полимеров, вырабатываемых микроорганизмами, и включает в себя слои полисахаридов, белков и ДНК [1].

Биопленки играют ключевую роль в микробиологии, обеспечивая микроорганизмам защиту от антимикробных средств, изменения окружающей среды и других стрессовых факторов. Эти структуры способствуют выживанию и размножению микроорганизмов, обеспечивают коммуникацию между клетками и предоставляют плодородную среду для обмена генетической информацией [7].

Биопленки в медицинских учреждениях. Больничные помещения предоставляют уникальные условия для формирования биопленок, представляя собой среду, насыщенную различными поверхностями, влажностью и постоянным потоком пациентов и медицинского персонала. Факторы, такие как присутствие катетеров, мониторов, искусственной вентиляции, а также повышенная температура и влажность, способствуют образованию плотных биопленок на различных поверхностях, включая стены, мебель и медицинское оборудование.

Медицинское оборудование, такое как катетеры, протезы, интубационные трубки и хирургические инструменты, становятся идеальными субстратами для образования биопленок. Микроорганизмы быстро прикрепляются к поверхностям этих устройств, начинают секретировать экстраклеточные полимеры, и, в конечном итоге, формируют устойчивые биопленки. Это явление становится особенно проблематичным, поскольку биопленки на медицинском оборудовании могут стать источником распространения инфекций среди пациентов [2].

Биопленки на медицинском оборудовании могут значительно увеличивать риск внутрибольничных инфекций у пациентов. Присутствие устойчивых микробных сообществ способствует формированию резистентных к антимикробным препаратам штаммов, что усложняет лечение и повышает вероятность развития осложнений. Воздействие биопленок на пациентов может привести к хроническим инфекциям, длительным периодам выздоровления и увеличенной потребности в медицинском обслуживании [5].

Механизмы образования биопленок. Процессы адгезии являются первоначальным этапом формирования биопленок. Микроорганизмы активно взаимодействуют с поверхностями медицинских устройств и структур, используемых в больничной среде, через различные механизмы адгезии. Это включает физическое притяжение, химические взаимодействия и специфические биологические связи. Процесс адгезии создает основу для последующего формирования структурной основы биопленок [9].

Внутри биопленок микроорганизмы проявляют высокую активность, включая метаболические процессы, обмен веществ и секрецию экстраклеточных полимеров. Эти деятельности способствуют устойчивости микроорганизмов к воздействию антимикробных средств и создают защитный микроокружающий микроклимат внутри биопленок. В результате активности микроорганизмов в биопленках происходит формирование сложных микробных сообществ, что повышает их способность к выживанию и размножению.

Формирование биопленок в больничной среде возможно благодаря воздействию различных факторов. Эти факторы включают в себя состав и структуру поверхностей медицинского оборудования, параметры окружающей среды (температура, влажность), а также использование антисептиков и антибиотиков. Нарушения стандартов санитарии, плохая профилактика инфекций и несоблюдение правил стерильности также способствуют образованию биопленок в больницах [3].

Внутрибольничные инфекции и биопленки: доказательства. Клинические исследования предоставляют ценные данные о взаимосвязи между наличием биопленок и внутрибольничными инфекциями у пациентов. Анализ случаев инфекций, длительность пребывания в больнице, степень тяжести заболеваний и эффективность терапии позволяют

установить корреляции между формированием биопленок на медицинском оборудовании и развитием инфекционных процессов. Результаты клинических исследований могут также выявить особенности устойчивости микроорганизмов в биопленках к антимикробным препаратам, что существенно влияет на ход лечения [1].

Лабораторные исследования направлены на более глубокое понимание механизмов взаимодействия микроорганизмов в биопленках и их влияния на формирование инфекций. Эксперименты с моделями биопленок в лабораторных условиях позволяют изучать динамику роста микроорганизмов, эффективность различных антисептических средств и принципы воздействия на формирование биопленок. Лабораторные исследования подтверждают биологическую активность биопленок и предоставляют научные данные для разработки инновационных методов их предотвращения.

Анализ связи между наличием биопленок и распространением инфекций является ключевым компонентом доказательств. Исследования, основанные на сравнительном анализе инфицированных и незараженных областей больницы, а также мониторинг распространения инфекций в зависимости от степени загрязнения биопленками, подтверждают прямую связь между этими факторами [6].

Профилактика и борьба с биопленками в ЛПУ. В контексте профилактики и борьбы с биопленками в медицинских учреждениях применяются разнообразные стратегии, охватывающие современные методы очистки и дезинфекции, инновационные технологии, а также обучение медицинского персонала.

Современные методы очистки и дезинфекции являются первостепенным аспектом предотвращения формирования биопленок в больницах. Эффективное использование дезинфицирующих средств, способных бороться с широким спектром микроорганизмов, а также регулярная обработка поверхностей и медицинского оборудования помогают минимизировать риск адгезии и образования биопленок [2].

Инновационные технологии предотвращения образования биопленок включают в себя различные подходы. Это включает в себя использование антимикробных покрытий на поверхностях, которые препятствуют адгезии микроорганизмов, а также биотехнологии, в том числе применение энзимов и пробиотиков, для разрушения и предотвращения биопленок. Нанотехнологии также находят свое применение, где наноматериалы с антимикробными свойствами внедряются в дизайн медицинского оборудования.

Обучение медицинского персонала является неотъемлемой частью системы профилактики. Проведение регулярных тренингов по правильным методам очистки и дезинфекции, а также обучение применению инновационных технологий, направлено на повышение осведомленности и навыков персонала в вопросах борьбы с биопленками. Это включает в себя не только практические аспекты, но и обучение теоретическим основам формирования биопленок и их воздействия на распространение инфекций в больничной среде.

Эффективное внедрение и соблюдение всех этих компонентов способствует улучшению стандартов безопасности в медицинских учреждениях, снижает риск внутрибольничных инфекций и улучшает общую защиту пациентов и персонала от возможных осложнений, связанных с биопленками [7].

Заключение. Сводные выводы о роли биопленок в возникновении внутрибольничных инфекций позволяют сформировать ясное представление о значимости этого феномена в сфере здравоохранения. Биопленки, сложные трехмерные структуры, образующиеся на поверхностях и внутри медицинского оборудования, играют ключевую роль в устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам и создают опасную среду для формирования инфекций внутри стационара.

Систематический обзор клинических исследований подтверждает прямую связь между наличием биопленок и увеличенным риском внутрибольничных инфекций. Микроорганизмы, заселенные в биопленках, проявляют повышенную устойчивость к антимикробным препаратам и способны образовывать резистентные сообщества, что создает серьезные трудности в лечении инфекций у пациентов.

Неоспоримо, что современные методы очистки и дезинфекции остаются важным компонентом профилактики образования биопленок в больницах. Однако, с учетом динамичного характера микробиологической среды, внедрение инновационных технологий, таких как антимикробные покрытия, биотехнологии и нанотехнологии, становится неотъемлемым шагом в направлении более эффективной борьбы с этим проблемным явлением.

Перспективы исследований и разработок в данной области открывают широкий простор для новаторских подходов. Дальнейшие исследования могут сосредотачиваться на более глубоком понимании молекулярных механизмов формирования биопленок, что, в свою очередь, позволит разработать более точные и эффективные стратегии их предотвращения. Интеграция современных методов анализа и технологий в области медицинской микробиологии и материаловедения обещает внести значительный вклад в улучшение стандартов безопасности в медицинских учреждениях.

Заключительно, понимание и борьба с биопленками в больницах представляют собой важное направление для обеспечения высокого уровня безопасности пациентов и сотрудников здравоохранения. Развитие современных технологий и интеграция их в повседневную практику станут ключевыми факторами в предотвращении внутрибольничных инфекций и повышении эффективности лечебных процессов.

Список литературы:

1. Costerton JW, Lewandowski Z. Microbial biofilms. Annu Rev Microbiol. 1995;49:711–45.

2. Costerton JW, Stewart PS, Greenberg EP. Bacterial biofilms: a common cause of persistent infections. Science. 1999;284:1318–22.

3. Donlan RM. Biofilm formation: a clinically relevant microbiological process. Clin Infect Dis. 2001;33 (8):1387–92.

4. Donlan RM. Biofilms and device-associated infections. Emerg Infect Dis. 2001;7 (2):277–81.

5. Khatoon Z, McTiernan CD, Suuronen EJ, Mah TF, Alarcon EI. Bacterial biofilm formation on implantable devices and approaches to its treatment and prevention. Heliyon. (2018) 4:e01067. doi: 10.1016/j.heliyon.2018.e01067

6. Гавриченкова, С.С. Микробиология: учеб. пособие / С. С. Гавриченкова, С.И. Якубовская. – Минск: РИПО, 2022. – 270 с. – ISBN 978-985-895-024-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950248.html.

7. Зверев, В.В. Микробиология: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. – 2-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 616 с. – ISBN 978-5-9704-6396-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html.

8. Маннапова, Р.Т. Микробиология, микология и основы иммунологии: учебник / Р.Т. Маннапова. – Москва: Проспект, 2023. – 616 с. – ISBN 978-5-392-37534-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392375349.html.

Улуханова Лала Уджаговна,
Дагестанский Государственный
Медицинский Университет, г. Махачкала

БРУЦЕЛЛЕЗ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: Эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации (РФ) по бруцеллезу на протяжении последних лет не имеет тенденции к улучшению. В 2022 г. в РФ было зарегистрировано 467 случаев заболевания бруцеллёзом, из них среди жителей центрального федерального округа – 24 случая (г. Москва и Тульская обл. по 5 случаев, Калужская и Воронежская обл. по 2 случая, Тамбовская обл. – 1 случай). В 2022 году в Смоленской области была зарегистрирована групповая вспышка бруцеллёза на крупном животноводческом предприятии по выращиванию крупного рогатого скота (9 случаев среди людей), бруцеллёзом заболело более 3000 голов скота [1]. Обстановка по бруцеллезу в республике Дагестан за последние 5 лет также является нестабильной и определяется выявлением бруцеллеза среди сельскохозяйственных животных и индивидуальных хозяйствах.

Abstract. The epidemiological situation in the Russian Federation (RF) for brucellosis over the past years has not tended to improve. In 2022, 467 cases of brucellosis were registered in the Russian Federation, of which 24 cases among residents of the central federal district (Moscow and Tula region. 5 cases each, Kaluga and Voronezh regions. 2 cases each, Tambov region. – 1 case). In 2022, a group outbreak of brucellosis was registered in the Smolensk region at a large cattle breeding enterprise (9 cases among people), more than 3,000 heads of cattle fell ill with brucellosis [1]. The brucellosis situation in the Republic of Dagestan over the past 5 years has also been unstable and is determined by the identification of brucellosis among farm animals and individual animals.

Ключевые слова: бруцеллез, заболеваемость, крупный и мелкий рогатый скот, профилактика, вакцинация.

Keywords: brucellosis, morbidity, cattle and small cattle, prevention, vaccination.

Введение. Бруцеллез – тяжелое инфекционно-аллергическое заболевание человека, характеризующееся склонностью к хроническому рецидивирующему течению с развитием стойких полисистемных поражений организма, нередко приводящих к инвалидизации. В естественных условиях заражение людей происходит посредством потребления инфицированных продуктов, прямого контакта с больными животными или ингаляцией контаминированного аэрозоля [2, 3].

Бруцеллез отмечается на всех континентах в большинстве стран мира. Особенно в странах Средиземноморья, Восточной Европы, Южной и Центральной Америки, Африки, Центральной и Южной Азии, Кавказа, Аравийского полуострова, Ближнего Востока. В этих регионах бруцеллёз встречается в основном у крупного рогатого скота (КРС), мелкого рогатого скота (МРС), а также у диких свиней, бизонов, лосей, зайцев. По самым скромным подсчётам более 300 миллионов из 1,4 миллиарда поголовья КРС в мире заражены возбудителем бруцеллёза. На территории стран СНГ бруцеллез встречается повсеместно, но, главным образом, в Казахстане, Средней Азии, Северном Кавказе, Закавказье, а также в некоторых регионах Западной и Восточной Сибири и Поволжья [4]. По заболеваемости бруцеллезом лидирующее место среди стран СНГ занимает Кыргызстан.

Возбудителями инфекционной патологии людей, объединяемой термином «бруцеллез», являются многочисленные представители микроорганизмов рода Brucella. Согласно общепринятой современной классификации род Brucella включает в себя 10 видов и значительное количество биотипов возбудителей [5].

Хроническое, чаще бессимптомное и длительное течение бруцеллёзной инфекции у животных делает её трудно диагностируемой. Устойчивость к факторам внешней среды и исключительная пластичность возбудителя, при наличии достаточного относительного постинфекционного иммунитета, определяют всю сложность борьбы с инфекцией [3,4,5,6].

При заражении инкубационный период длится 2-4 недели. Если среди восприимчивого поголовья нет беременных животных, заболевание, как правило, протекает бессимптомно. Диагностировать заболевание можно лишь при проведении серологического и аллергического методов исследования.

Цель исследования – обзор распространения бруцеллеза в республике Дагестан за 2020-202 гг, выявить проблемы и пути решения.

Материалы и методы исследования: послужили статистические и эпидемиологические данные распространения заболеваемости бруцеллезом за 2020-2022гг. по республике Дагестан.

Результаты исследования и их обсуждение.

В республике Дагестан в 2021 году отмечено увеличение заболеваемости бруцеллезом в 2 раза, зарегистрировано 176 сл. против 81 сл. в 2020 году. Анализ заболеваемости бруцеллезом за 2022 год выявил, что наибольшая доля случаев приходится на взрослое население – 92,0%, на трудоспособный возраст – 46,2%, на детей до 17 лет -7,9%. В социально-профессиональной структуре заболевших преобладает доля владельцев личного скота – 57,1%. Показатель заболеваемости в сельской местности выше, чем в городской в 6,7 раз.

В республике риск заражения бруцеллезом населения постоянно очень высокий, ввиду отсутствия предприятий, занимающихся переработкой животноводческой продукции от эпид.неблагополучных хозяйств. В 2021 году зарегистрировано 84 неблагополучных пунктов по бруцеллезу среди индивидуальных хозяйств (70 крупного рогатого скота и 14 пунктов мелкого рогатого (скота); в 2022 году объявлены неблагополучными пунктами по бруцеллезу 21 хозяйств (19 по крупному рогатому скоту и 2 по мелкому рогатому скоту).

Во всех положительных пробах выделен ***возбудитель козье-овечьего типа (Brucella melitensis)***. По-прежнему неблагополучными по бруцеллезу являются территории Акушинского, Ахвахского, Буйнакского, Хунзахского, Тарумовского, Сергокалинского, Левашинского, Кизлярского районов. Распространению бруцеллеза способствует *интенсивное перемещение скота* как внутри самой республики, так и из соседних территорий: Калмыкии, Астраханской области, Ставропольского края, Чеченской Республики, без карантинизации и реализация мясо – молочной продукции, без ветеринарно – санитарной экспертизы.

Анализ причин, приведших к заражению бруцеллезом выявил, что по-прежнему высока доля заболевших от употребления потенциально опасной мясомолочной продукции (24,2%), от контакта с животноводческим сырьем (29,6%), через инфицированные предметы ухода (48,3%). Ведущий путь передачи: контактный (57,4 %), а также и алиментарный (21,8 %), и в 10,2% случаев не установлен.

Заболеваемость бруцеллезом по республике Дагестан за 2017-2022 гг. представлена на рис.1.

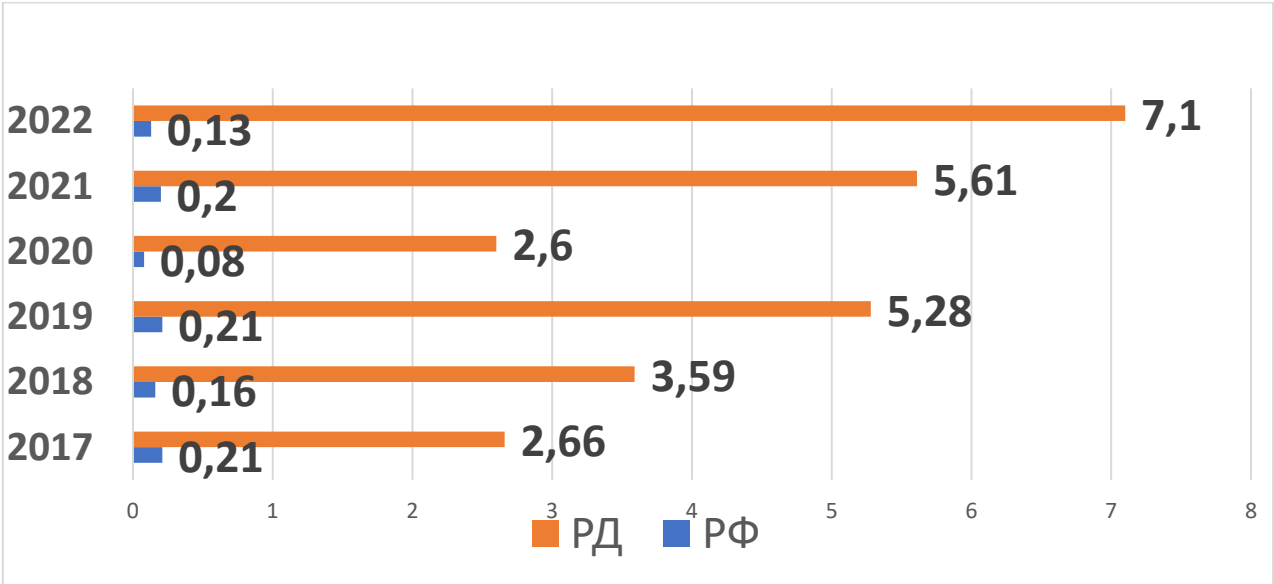


Рис. 1. Заболеваемость бруцеллезом по республике Дагестан за 2017-2022 гг.

Заболеваемость острым бруцеллезом чаще регистрируется в летний период, после работ, связанных с весенней стрижкой овец. В республике риск заражения бруцеллезом населения постоянно очень высокий, ввиду отсутствия предприятий, занимающихся переработкой животноводческой продукции от эпид.неблагополучных хозяйств. По данным Комитета по ветеринарии Республики Дагестан за 2022 год объявлены неблагополучными пунктами по бруцеллезу 21 хозяйств (19 по крупному рогатому скоту и 2 по мелкому рогатому скоту). Высокий уровень заболеваемости, превышающий республиканский показатель сохраняется в Акушинском, Буйнакском, Хунзахском, Тарумовском, Левашинском Кизлярском, Докузпаринском районах и г.г. Махачкала, Каспийск, Буйнакск.

В 2021 году увеличилось количество больных, выявляемых в первично-хронической форме заболевания бруцеллеза (104 сл. против 52 сл. в 2020 г), в острой форме заболевания также отмечаем увеличение на 40 случаев (68 сл. -38,6% против 28 сл.-34,5% в 2020г.) и в подострой форме (4 сл.-2,2% против 1 сл.-1,2% в 2020г.). В 2022 г. увеличился удельный вес больных, выявленных в подострой форме бруцеллеза на 0,8% и увеличился удельный вес с первично хроническим бруцеллезом на 5,9%. (рис. № 2).

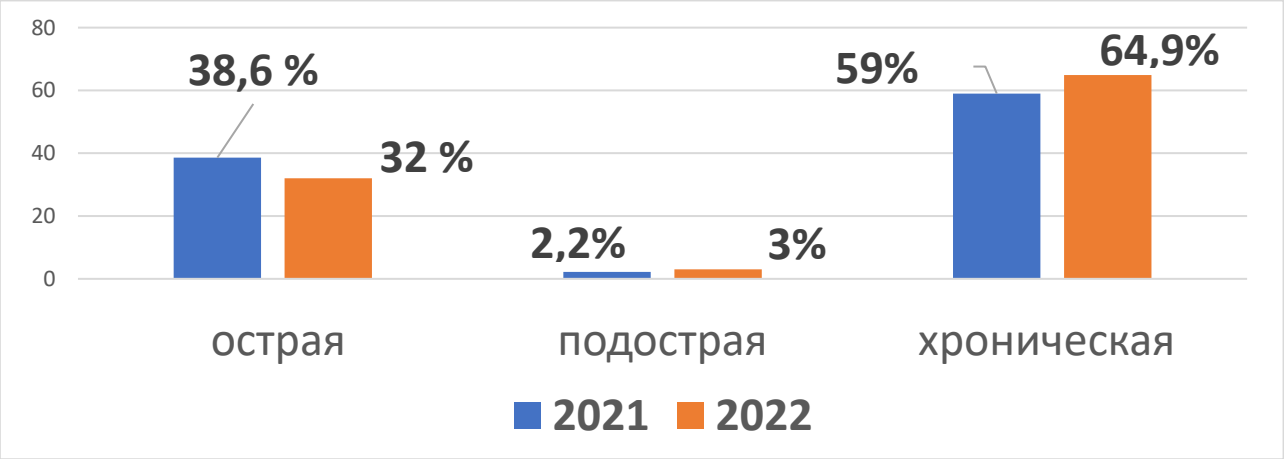


Рис. 2. Клинические формы бруцеллеза в 2021 -2022 гг.

Медицинские организации республики ежегодно проводят мероприятия по активному выявлению и профилактике бруцеллеза среди населения и определенных контингентов групп риска (животноводов, скотников, доярок, чабанов, стригалей). Осмотру подлежало 5245 человек указанного контингента, обследовано 3224 (61,4%), в т.ч. по частному сектору 2351 чел., из них с выявленным положительным результатом в реакции Райта – Хедельсона – 31 чел., по общественному сектору – 162 с отрицательным результатом. В рамках календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям вакцинировано против бруцеллеза 175 человек из подлежащих 250 (70,0%), ревакцинировано из 335 (55,2%) запланированных контингентов «групп риска» – 185 человек.

В каждой медицинской организации республики в плановом порядке проводятся мероприятия по профилактике зооантропонозных и природноочаговых инфекций: для населения с использованием только средств массовой информации проведено 17 выступлений по радио, 16 – на местных телевизионных каналах и 34 публикации в газетах, прочитана 31 лекция в различных учреждениях.

Несмотря на проводимые мероприятия, заболеваемость бруцеллезом остается довольно высокой, особенно среди трудоспособной части населения и преимущественно среди мужского пола, в связи с чем необходимо продолжить профилактические мероприятия. Необходимо проводить тщательную термическую обработку мяса; пастеризовать или кипятить молоко и молочные продукты, отказаться от парного молока и продукции ферм, не прошедшую обработку и контроль; не покупать продукты такого рода вдоль дорог у частных производителей; при работе с животными следует быть острожным – использовать защитные резиновые перчатки, очки, фартуки, не касаться грязными руками глаз и слизистых рта (особенно это касается ветеринаров, охотников, работников боен и звероферм); ежегодно

проводить профилактическую вакцинацию работников специализированных профессий (ветеринаров, охотников, работников звероферм, животноводов); проводить профилактическую иммунизацию крупного рогатого скота.

Выводы. Таким образом, зоонозные инфекции, приобретающие в последние годы большое значение для здоровья населения, требуют комплексности проводимых межведомственных мероприятий.

Список литературы:

1. Еженедельник «Аргументы и факты» №47. Смоленский выпуск 23/11/2022.

2. Клинико-эпидемиологическая характеристика хронического бруцеллёза
Казанский медицинский журнал Том 99, № 6 (2018). С 924-930

3. Горчакова, Н.Г. Особенности паразитарной системы бруцеллёза / Н.Г. Горчакова //Научно-исследовательские публикации. – 2017. – No 4. – С.14.

4. Информационный ресурс сайт Россельхознадзора / Обзор эпидемиологической и эпизоотологической ситуации по бруцеллезу в мире в 2018 году и прогноз на 2019 год в Российской Федерации – URL http://www.rsnso.ru/documents/publications/. Публикация от 20.02.2019.

5. Литусов, Н.В. Возбудители бруцеллеза. / Н.В. Литусов // Иллюстрированное
учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УГМА, – 2012. – 38 с.

6. Инфекционная заболеваемость в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Роспотребнадзор. Доступно на: http://www.rospotrebnadzor.ru

7. Бруцеллез. Современное состояние проблемы. Под редакцией академика РАН Г.Г. Онищенко, член-корр. РАН А.Н. Куличенко. -2019.- С.200.

Фугаревич Дарья Андреевна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Исрапилов Магомедкарим Магомедович, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Матназаров Рамыл, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Таква Абдул Гани, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Павленко Екатерина Валерьевна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Бурцев Андрей Русланович, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Бочарова Ксения Александровна,
доцент, кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой
микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии, Белгородский
государственный национальный исследовательский университет, Белгород

МИКРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ И БИОХИМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ МУТАЦИЙ ВИРУСОВ, ПРИВОДЯЩАЯ К РАЗВИТИЮ УСТОЙЧИВОСТИ К ОСНОВНЫМ ГРУППАМ АНТИБИОТИКОВ, А ТАКЖЕ ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ НОВЫХ ПРЕПАРАТОВ

Аннотация: Данная статья исследует микробиологическую и биохимическую сущность мутаций в геномах вирусов, а также их влияние на устойчивость к антибиотикам. Авторы рассматривают сложные молекулярные механизмы, обусловливающие развитие устойчивости, и обсуждают перспективы разработки новых препаратов, учитывающих динамику этих процессов для более эффективного контроля инфекционных заболеваний.

Ключевые слова: микробиологическая сущность, мутации, биохимическая сущность, устойчивость к антибиотикам, разработка препаратов.

Введение. Мутационные изменения в геномах вирусов представляют собой ключевой аспект исследований в области микробиологии, особенно в контексте развития устойчивости к основным группам антибиотиков. Механизмы мутаций вирусов обладают высокой динамикой и способностью к быстрой адаптации к окружающей среде, что обуславливает их способность эволюционировать, изменять свою структуру и, следовательно, взаимодействие с антимикробными средствами.

Микробиологическая сущность мутаций выражается в изменениях в генетическом коде вирусов, способствуя формированию новых фенотипических характеристик. Эти изменения могут затрагивать ключевые цели антибиотиков, приводя к ухудшению эффективности лекарственных препаратов. В то время как биохимическая природа мутаций подразумевает комплексный набор химических процессов, которые сопровождаются изменениями в структуре белков, вовлеченных в вирусный цикл.

Осложнения, возникающие при разработке новых препаратов, обусловлены не только динамикой мутационных процессов, но и высокой способностью вирусов к адаптации к существующим лекарственным средствам. Такие трудности требуют постоянного обновления стратегий борьбы с инфекционными заболеваниями, включая поиск новых молекулярных мишеней и принципиально новых подходов к терапии [3].

Микробиологическая сущность мутаций. Микробиологическая сущность мутаций в геномах вирусов обусловлена различными механизмами мутагенеза, которые представляют собой биологические процессы, способствующие изменению последовательности нуклеотидов. Внутри вирусных частиц эти механизмы проявляются как результат взаимодействия с макромолекулами хозяйской клетки в процессе репликации и транскрипции. Одним из ключевых механизмов является ошибочное копирование генетического материала вируса во время репликации, вызванное активностью вирусных РНК-полимераз. Такие ошибки могут привести к замене одного нуклеотида другим, инсерциям или делециям в геноме вируса.

Другим важным механизмом мутагенеза является воздействие на вирусный геном внешних факторов, таких как радиационное излучение, химические соединения или воздействие других вирусов. Эти факторы могут вызывать структурные нарушения в геноме вируса, что, в свою очередь, может привести к возникновению мутаций. Особенно важным фактором является действие хозяйских ферментов, таких как аденозиндезаминаза, способной к дезаминированию аденина в геноме вируса и, следовательно, к образованию тимина [1].

Следует также отметить, что мутации в вирусах могут возникать в результате высокой скорости репликации и высокой изменчивости вирусных популяций. Такие условия обеспечивают постоянное обновление генетического разнообразия вирусов, что способствует поддержанию их высокой адаптивности к изменяющимся условиям окружающей среды [6].

Воздействие на основные группы антибиотиков. Воздействие мутаций вирусов на основные группы антибиотиков является комплексным и важным аспектом, определяющим эффективность лекарственных препаратов в контексте инфекционных заболеваний. Мутационные изменения в геномах вирусов могут непосредственно влиять на целевые структуры, к которым привязываются антибиотики, либо модифицировать пути обхода медикаментозного воздействия.

Прежде всего, мутации, возникающие в генах, кодирующих белки, являющиеся мишенями для антибиотиков, могут вызывать изменения в трехмерной структуре этих белков. Это может существенно изменять их аффинитет к антибиотикам, что, в свою очередь, приводит к снижению эффективности лекарственных препаратов. Например, мутации в генах, кодирующих белки трансляции, такие как рибосомы, могут изменить их конформацию, делая антибиотики, направленные на подавление синтеза белков, менее эффективными [4].

Основные группы антибиотиков и их взаимодействие с мутациями вирусов:

Бета-лактамные антибиотики: мутации в генах, кодирующих белки клеточной стенки, могут вызывать устойчивость к этой группе антибиотиков.

Макролиды: мутации в генах рибосом могут привести к изменению структуры, что уменьшает аффинитет к макролидам.

Тетрациклины: мутации в генах рибосом могут влиять на восприимчивость к тетрациклинам.

Фторхинолоны: мутации в генах, кодирующих ДНК-гиразу, могут снижать чувствительность к фторхинолонам.

Аминогликозиды мешают синтезу бактериальных белков, связываясь с рибосомами. Мутации в генах рибосом могут влиять на эффективность аминогликозидов.

Сульфаниламиды вмешиваются в синтез фолиевой кислоты. Мутации в генах, ответственных за синтез фолиевой кислоты, могут привести к устойчивости к этим антибиотикам [2].

Каждая из этих групп антибиотиков может подвергаться воздействию мутаций, приводящих к уменьшению их эффективности и созданию условий для развития устойчивости у вирусов. Разработка новых препаратов требует учета этих мутационных изменений для более эффективного контроля инфекционных заболеваний.

Дополнительно, мутационные изменения могут привести к развитию механизмов сопротивления, включая изменения в экспрессии или активности транспортных белков, ответственных за внутриклеточный транспорт антибиотиков. Это может снижать внутриклеточную концентрацию лекарственных средств и создавать условия для выживания вирусных популяций, устойчивых к антибиотикам.

Кроме того, мутации в геномах вирусов могут вызывать изменения в репликации и жизненном цикле в целом, что влияет на чувствительность к антибиотикам. Эти изменения могут касаться как структурных компонентов вирусных оболочек, так и механизмов взаимодействия с хозяйскими клетками [5].

Биохимическая сущность мутаций. Биохимическая сущность мутаций в геномах вирусов представляет собой сложный комплекс изменений в химической структуре биомолекул, который существенно влияет на их функциональность. Мутации могут затрагивать различные уровни организации биохимических процессов, начиная от нуклеотидов в ДНК и РНК, и заканчивая белковыми продуктами, ключевыми для вирусной репликации и взаимодействия с хозяйским организмом.

В первую очередь, мутации в геномах вирусов могут привести к изменению аминокислотной последовательности белков, что влияет на их структуру и функцию. Эти биохимические изменения могут существенно модифицировать активные сайты вирусных ферментов, снижая или повышая их активность и взаимодействие с молекулами-мишенями.

Дополнительно, мутации могут повлиять на вторичную и третичную структуру РНК и белков, что, в свою очередь, может изменить их функциональные свойства. Например, мутации в РНК вирусов могут влиять на их способность связывать транспортные РНК, необходимые для трансляции вирусных генов [7].

Также следует отметить, что биохимические изменения, вызванные мутациями, могут затрагивать метаболические пути вирусных частиц. Это влияет на их способность использовать ресурсы хозяйской клетки для собственного размножения и выживания. Мутации могут модифицировать ферментативные активности вирусов, что может иметь значительное значение для их адаптации к различным условиям окружающей среды.

Развитие устойчивости вирусов к антибиотикам представляет собой динамичный процесс, в основе которого лежат сложные биохимические и молекулярные взаимодействия между мутационными изменениями в геномах вирусов и селективным давлением, создаваемым применением антибиотиков. Этот процесс оказывает существенное воздействие на эффективность лекарственных препаратов и представляет собой серьезное вызов для современной медицины [2].

На биохимическом уровне развитие устойчивости начинается с мутаций в генах, ответственных за чувствительность вирусов к антибиотикам. Эти мутации могут затрагивать ключевые структурные элементы белков, являющихся целями антибиотиков, что снижает их аффинитет к лекарственным препаратам. Таким образом, в процессе репликации вирусов, где высокая скорость и большое количество геномных копий обуславливают высокий уровень мутационной изменчивости, формируются популяции вирусов, частично или полностью устойчивых к антибиотикам.

Дополнительно, процесс развития устойчивости включает в себя механизмы горизонтального переноса генов сопротивления. Это может происходить через обмен генетическим материалом между вирусами или с использованием мобильных генетических элементов, таких как плазмиды. Такие гены сопротивления могут кодировать белки, способные дезактивировать антибиотики, либо изменять мишени, к которым они направлены.

Важным аспектом развития устойчивости является также феномен селективного давления. Использование антибиотиков создает окружающую среду, где выживание и размножение вирусов с устойчивостью к данным препаратам становится преимущественным. Таким образом, эта динамика приводит к увеличению относительной частоты устойчивых вариантов в популяции вирусов [2].

Трудности при разработке новых препаратов. Трудности, сопутствующие разработке новых препаратов в контексте инфекционных заболеваний, оказываются тесно связанными с адаптацией вирусов к существующим медикаментозным средствам и

неотложной необходимостью поиска новых подходов к лечению. Эти проблемы, берущие свое начало из сложной динамики вирусных популяций и их стремления к эволюционной выгоде, представляют собой вызов для научного сообщества и фармацевтической индустрии.

В контексте адаптации вирусов к существующим препаратам, наблюдается постоянное изменение генетического состава вирусных популяций под воздействием лекарственных препаратов. Это особенно верно для антибиотиков и антивирусных препаратов, где высокая мутабельность вирусных геномов и высокий уровень репликации содействуют возникновению устойчивых штаммов. Распространение устойчивости вирусов снижает эффективность традиционных лечебных средств и приводит к уменьшению клинической эффективности лекарственных препаратов [1].

В свете этих трудностей возникает неотложная необходимость поиска новых подходов к лечению инфекционных заболеваний. Проектирование инновационных препаратов требует учета уникальных молекулярных характеристик вирусов, а также принятия во внимание их способности к быстрой адаптации. Важным направлением становится разработка высокоспецифичных и молекулярно-целенаправленных препаратов, а также применение комбинированных терапевтических стратегий, направленных на различные этапы вирусного цикла.

Ключевой проблемой является также разработка препаратов, способных преодолевать мутационные барьеры и обеспечивать стойкое торможение вирусных инфекций. Это требует глубокого понимания механизмов сопротивления, включая биохимические и молекулярные основы устойчивости вирусов.

Таким образом, трудности при разработке новых препаратов объективно связаны с динамикой взаимодействия между вирусами и лекарственными средствами, адаптацией последних к изменяющимся условиям. Это требует постоянного обновления стратегий и поиска инновационных подходов для эффективного контроля инфекционных заболеваний [3].

Заключение. Микробиологическая и биохимическая сущность мутаций в геномах вирусов представляет собой ключевой фактор, влияющий на их адаптацию, выживаемость и способность к эволюции. Мутационные изменения влияют на все уровни вирусной биологии, начиная от структуры генома и заканчивая белковыми продуктами, определяющими вирусный фенотип. Микробиологические и биохимические механизмы мутаций тесно взаимосвязаны, формируя сложную сеть взаимодействий, которые определяют ответ вируса на медикаментозное воздействие.

Мутации обусловливают развитие устойчивости к антибиотикам, создавая вызовы для современной медицины и фармацевтики. Они влияют на эффективность существующих препаратов, адаптируя вирусы к условиям лечения. Понимание микробиологической и биохимической сущности мутаций становится неотъемлемой частью разработки стратегий борьбы с инфекционными заболеваниями, включая поиск новых молекулярных мишеней и разработку инновационных терапевтических подходов.

Переосмысление и углубленное исследование микробиологической и биохимической природы мутаций являются критическими шагами для разработки новых препаратов, способных преодолевать вызванные ими трудности. Открываются перспективы для создания инновационных терапевтических агентов, учитывающих мутационные изменения в вирусных геномах и способные преодолевать сопротивление.

Эффективная борьба с устойчивостью к антибиотикам требует долгосрочных исследований, направленных на выявление новых молекулярных мишеней, а также инновационных стратегий для их таргетирования. Одновременно необходимо активно развивать подходы, направленные на подавление мутационной активности вирусов, включая использование комбинированных терапевтических схем и принципов персонализированной медицины.

Список литературы:

1. Bassetti, M. & Giacobbe, D. R. A look at the clinical, economic, and societal impact of antimicrobial resistance in 2020. Expert Opin. Pharmacother. 21, 2067–2071 (2020).

2. Blaskovich, M. A. T. Antibiotics special issue: challenges and opportunities in antibiotic discovery and development. ACS Infect. Dis. 6, 1286–1288 (2020).

3. Schrader, S. M., Vaubourgeix, J. & Nathan, C. Biology of antimicrobial resistance and approaches to combat it. Sci. Trans. Med. 12, eaaz6992 (2020).

4. Ventola, C. L. The antibiotic resistance crisis: part 1: causes and threats. Pharm. Ther. 40, 277–283 (2015).

5. Гавриченкова, С.С. Микробиология: учеб. пособие / С. С. Гавриченкова, С.И. Якубовская. – Минск: РИПО, 2022. – 270 с. – ISBN 978-985-895-024-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950248.html.

6. Зверев, В.В. Микробиология: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. – 2-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 616 с. – ISBN 978-5-9704-6396-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html.

7. Маннапова, Р.Т. Микробиология, микология и основы иммунологии: учебник / Р.Т. Маннапова. – Москва: Проспект, 2023. – 616 с. – ISBN 978-5-392-37534-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392375349.html.

Хименко Никита Владимирович, студент,
Белгородский Государственный Национальный исследовательский университет, г. Белгород

Дмитриев Марк Николаевич, студент,
Белгородский Государственный Национальный исследовательский университет, г. Белгород

Павленко Екатерина Валерьевна, студентка,
Белгородский Государственный Национальный исследовательский университет, г. Белгород

Бурцев Андрей Русланович, студент,
Белгородский Государственный Национальный исследовательский университет, г. Белгород

Бочарова Ксения Александровна,
кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии, Белгородский Государственный Национальный исследовательский университет, г. Белгород

ВИРУС СПИДА, РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ, ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ, ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ И РИСКИ РАЗВИТИЯ ЭПИДЕМИИ В ОБОЗРИМОМ БУДУЩЕМ

Аннотация: в статье подробно изложены и разобраны результаты многолетнего анализа вируса СПИДа на территории Российской Федерации и Белгородской области. Проанализирована распространённость вируса СПИДа и основные механизмы. На основе общегосударственной и областной статистики выдвинуты прогнозы о развитии эпидемии в обозримом будущем.

Введение:

СПИД (синдром приобретённого иммунодефицита) – это одно из самых серьёзных заболеваний нашего времени, вызванное вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Впервые заболевание было описано в начале 1980-х годов и с тех пор стало причиной смерти миллионов людей по всему миру.

Синдром приобретённого иммунодефицита напрямую атакует иммунную систему организма, разрушая лимфоциты – клетки, отвечающие за защиту организма от инфекций и болезней. В результате этого органы и системы организма уязвимы для различных вирусов, бактерий и грибковых инфекций. Для большинства людей заболевание протекает хронически и без симптомов в начальных стадиях, но по мере развития болезни возникают характерные симптомы, такие как усталость, потеря веса, постоянные простудные заболевания, повышенная утомляемость и ослабление иммунитета.

СПИД имеет огромные социальные, экономические и медицинские последствия. Он поражает не только отдельных людей и их семьи, но и целые общества. Болеют люди в рабочем возрасте, что приводит к сокращению трудоспособного населения и экономическим потерям. Большинство людей, страдающих от СПИДа, находятся в развивающихся странах, где доступ к лечению и профилактике ограничен.

Мировое сообщество признает важность борьбы с СПИДом и приняло ряд важных мер. Одной из ключевых инициатив является Международный день борьбы со СПИДом, который проводится 1 декабря каждого года для привлечения внимания к проблеме и повышения осведомлённости о предупреждении, лечении и поддержке тех, кто живёт с ВИЧ/СПИДом.

Кроме того, мировое сообщество работает над развитием и распространением эффективных методов профилактики и лечения ВИЧ/СПИДа, в том числе разработкой вакцин. Также проводятся программы информирования и образования для предотвращения распространения инфекции и снижения стигмы и дискриминации в отношении людей, живущих с ВИЧ/СПИДом.

В целом, проблема СПИДа имеет огромное значение для мирового сообщества и требует объединения усилий всех стран и институтов для успешной борьбы с этой эпидемией.

Распространённость вируса СПИДа:

Распространенность вируса СПИДа (синдрома приобретённого иммунодефицита) является серьёзной проблемой для общественного здравоохранения по всему миру. Вирус СПИДа вызывает разрушение иммунной системы и делает организм уязвимым перед инфекциями и различными заболеваниями.

Согласно данным ЮНИДА (Программа ООН по ВИЧ/СПИДу), к концу 2020 года в мире проживало около 38 миллионов людей с ВИЧ-инфекцией (в число которых входят как люди, страдающие СПИДом, так и люди, живущие с ВИЧ-инфекцией без признаков СПИДа). Однако, данные о распространенности вируса СПИДа могут быть неполными, так как многие инфицированные люди не знают о своем статусе, и в некоторых регионах доступ к тестированию и лечению все еще ограничен.

По годам динамика распространения вируса СПИДа была следующей:

В начале эпидемии в 1980-х годах вирус СПИДа был относительно незамеченным, но в 1981 году зарегистрировано несколько случаев необычных пневмоний у гомосексуальных мужчин в США, что стало первыми признаками СПИДа.

В 1980-х годах распространение вируса СПИДа начало ускоряться, особенно среди гомосексуальных мужчин и наркозависимых.

В 1990-е годы эпидемия СПИДа распространилась по всему миру, затрагивая разные группы населения: гомосексуальных мужчин, наркозависимых, проституток, активных половых партнеров и внутривенных потребителей наркотиков.

В 2000-х годах был зафиксирован всплеск вируса СПИДа в Африке, который по-прежнему остается одним из наиболее пострадавших регионов. Однако, в этот период благодаря широкому доступу к антиретровирусной терапии (АРТ) смертность в результате СПИДа начала снижаться.

С 2010 года наблюдается общая тенденция снижения числа новых ВИЧ-инфекций. Однако, некоторые регионы всё еще остаются высокорисковыми зонами, такими как Южная Африка, Восточная и Юго-Восточная Азия.

В целом, распространенность вируса СПИДа остается проблемой во многих странах. Поэтому, предотвращение новых инфекций, доступ к тестированию и лечению, а также борьба со стигматизацией играют важную роль в управлении эпидемией СПИДа.

Основные механизмы и способы передачи вируса СПИДа:

Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), который вызывает СПИД, передаётся через определённые механизмы и способы. Вот основные из них:

1. Половой путь передачи: ВИЧ передаётся при половом контакте, особенно если происходит контакт с семенной жидкостью, вагинальными выделениями или кровью заражённого человека. Неправильное использование презервативов или их отсутствие, а также нарушение личной гигиены и использование предметов, загрязненных кровью, таких как иглы или шприцы, также могут способствовать передаче вируса.

2. Внутриутробный путь передачи: Вирус ВИЧ может передаваться от инфицированной матери к ребенку во время беременности, родов или при грудном вскармливании. Этот путь передачи можно существенно сократить с помощью антиретровирусной терапии (АРТ) у беременных женщин с ВИЧ.

3. Передача через переливание крови и кровезаменителей: В ВИЧ можно заразиться через переливание крови или кровезаменителей, независимо от того, они получены от инфицированного донора или нет. Однако, в большинстве развитых стран существуют строгие проверки и процедуры, чтобы предотвратить такую передачу вируса.

4. Инъекционный путь передачи: Вирус ВИЧ может передаваться при использовании загрязненных игл и шприцев для внутривенного употребления наркотиков. Совместное использование принадлежностей для внутривенного употребления наркотиков может значительно увеличить риск заражения.

5. Передача через острые предметы: Вирус ВИЧ может быть передан, если загрязненным острым предметом (например, зубной щёткой или бритвой) поцарапать кожу или слизистую оболочку.

6. Материально-бытовой путь передачи: Хотя риск передачи ВИЧ через бытовые предметы (например, посуда, полотенца или туалетные сиденья) крайне низкий, некоторые исследования все же указывают на возможность такой передачи, особенно при наличии острых ран на коже.

Важно помнить, что ВИЧ не передаётся через ежедневный неконтактный контакт, такой как поцелуи, объятия, пожатие руки, общие предметы быта или воздушно-капельный путь. Использование презервативов и других профилактических мер, таких как использование стерильных игл при инъекциях и доступность антиретровирусной терапии, помогает снизить риск передачи вируса.

Заболеваемость на территории Белгородской области:

№ п/п	Наименование города / района	Впервые выявленные ВИЧ +		Мужчины		Женщины		Пути заражения							
								Парентеральный		Половой		Вертикальный		Парентеральный в быту/ н/у	
		2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021
1	Алексеевский	6	5	3	3	3	2	-	2	6	3				
2	Белгородский	13	7	8	6	5	1	5		8	7/1				
3	Борисовский	1	5	-	2	1	3	-		1	5				
4	Валуйский	7	9	5	7	2	2	2	4	5	5				
5	Вейделевский	1	1	1	1	-		-		1	1				
6	Волоконовский	8	9	4	7	4	2	1	5	7	4				
7	Грайворонский	3	3	1	3	2		-		3	3				
8	Губкинский	20	16	10	10	10	6	4	4	16	12				
9	Ивнянский	3	0	3		-		-		3					
10	Корочанский	9	2	6	1	3	1	1	1	8	1				
11	Кр. Яружский	0	0	-		-		-		-					
12	Красногвард.	8	6	3	4	5	2	1		7	6				
13	Красненский	1	2	1	1	-	1	-	1	1	1				
14	Новооскольский	6	4	4	1	2	3	2		4	4				
15	Прохоровский	5	4	2	1	3	3	1		4	4				
16	Ракитянский	10	2	3	2	2		2		7	2			/1	
17	Ровеньской	1	1	-	1	1		-		1	1				
18	Чернянский	2	3	1	3	1		2	1	-	2				
19	Шебекинский	14	14	9	7	5	7	4	7	10	6				
20	Яковлевский	12	9	4	4	8	5	-	2	12	7				
21	г. Белгород	46	35	34	24	12	11	16	9	30/3	26/2				
22	г. Ст. Оскол	43	40	27	29	16	11	19	11	24	29				
Всего:		219	177	134	117	85	60	60	47	158/3	129/3			/1	

Рис. 1. Эпидемиологическое досье по ВИЧ – инфекции Белгородской области в разрезе административных территорий на 01 января 2023г.

Итого: по состоянию на 01.01.2023г. зарегистрировано **3439** случаев Вич-инфекции
Среди жителей области, на диспансерном учёте состоит – **2321** человек.
Родилось – **602** ребёнка от ВИЧ – инфицированных матерей.
Умерло – **1021** человек за весь период регистрации, в т.ч. 2 ребёнка с Перинатальным контактом по ВИЧ.
Показатель заболеваемости – **14,3** на 100 тыс. населения;
Показатель пораженности – **161,0** на 100 тыс. населения.
Показатель смертности за 2022г. – **10,8** на 100 тыс. населения (2021г.-**6,7**)

№ п/п	Нанменование города / района	Родилось детей от ВИЧ+ матерей		Всего случаев ВИЧ за период регистрации (1992 – 01.01.2023гг.)	Пораженность на 01.01.2023г.	Умерло		Заболеваемость	
		2022	2021	2022	2022	2022	2021	2022	2021
1	Алексеевский			95	117,6	5	1	10,2	8,4
2	Белгородский	2	2	212	116,1	8	6	9,9	5,4
3	Борисовский			78	196,4	1	3	4,1	20,3
4	Валуйский	1	1	165	175,2	9	6	10,8	13,8
5	Вейделевский			35	112,5	2		5,6	5,5
6	Волоконовский		1	92	218	5	4	27,6	30,8
7	Грайворонский	1	1	52	119,2	2	1	9,9	10,1
8	Губкинский	2	4	341	216,8	17	9	17,4	13,8
9	Ивнянский			40	150	2		15	0
10	Корочанский	1	2	81	176,7	1	1	24,1	5,2
11	Кр. Яружский			22	115,9	3		0	0
12	Красногвард.	1	1	69	134	4	5	22,3	16,5
13	Красненский	1		9	54,1			9	17,8
14	Новооскольский	2	2	78	148	2	3	7,5	10
15	Прохоровский	2	4	128	281,8	7	3	18,5	14,7
16	Ракитянский			48	103		1	29,4	5,9
17	Ровеньской	1	1	14	47,4			4,3	4,3
18	Чернянский	1	1	44	115,3	3		6,6	9,8
19	Шебекинский	4	1	233	196,7	20	5	16,4	16,3
20	Яковлевский	1		145	196,7	6	4	21,4	16,1
21	г. Белгород	11	11	698	134	35	22	11,7	8,9
22	г. Ст. Оскол	11	13	757	206,7	33	29	16,7	15,4
Всего:		42	45	3439	161	165	103	14,3	11,5

Рис. 2. Количество детей, родившихся от ВИЧ-инфицированных матерей и умерших ВИЧ-инфицированных пациентов, считаем всех (в т.ч. не состоявших на диспансерном учете, иностранцев и т.д.)

Увеличение заболеваемости ВИЧ/СПИДом может быть связано с различными факторами, включая:

1. Нежелание или недостаток информации о применении презервативов: Несоответствие знаний о защите от ВИЧ/СПИДа и использование презервативов может оказаться одним из факторов, которые способствуют распространению инфекции.

2. Сексуальное поведение и партнёры с высоким риском: Несвободное и бессистемное сексуальное поведение, а также изменчивость сексуальных партнеров, особенно среди групп с высоким риском (например, проститутки или люди, употребляющие наркотики) способствуют распространению инфекции.

3. Внутривенное употребление наркотиков: ВИЧ/СПИД легче распространяется среди наркоманов, которые общаются через общие шприцы и иглы.

4. Вертикальная трансмиссия: Заболевание может передаваться от больной матери ребенку во время беременности, родов или кормления грудью. Отсутствие доступа к антивирусной терапии и отсутствие средств профилактики передачи от матери к ребенку может способствовать увеличению такой трансмиссии.

5. Социальные и экономические факторы: Некоторые социально-экономические факторы, такие как низкий уровень образования, неравенство, бедность и социальная изоляция, могут увеличить риск заболевания ВИЧ/СПИДом.

6. Страх перед тестированием: Некоторые люди избегают тестирования на ВИЧ/СПИД из-за страха и стигматизации, что может привести к непродолжительному распространению инфекции.

7. Отсутствие доступа к лечению и предупреждению: Недостаточные услуги лечения, терапии и профилактики могут привести к увеличению заболеваемости и смертности от ВИЧ/СПИДа.

Однако важно отметить, что факторы, влияющие на увеличение заболеваемости ВИЧ/СПИДом, могут различаться в разных регионах и группах населения

Риски развития эпидемии в обозримом будущем:

Развитие эпидемии СПИДа может сопровождаться рядом рисков в обозримом будущем:

1. Массовое распространение инфекции: СПИД является инфекционным заболеванием, которое передаётся через контакт с инфицированной кровью, спермой или вагинальной жидкостью. Если не будут предприняты достаточные меры по профилактике и лечению, возможно массовое распространение болезни среди населения.

2. Устойчивость вируса к лекарствам: Вирус имеет способность меняться и адаптироваться к новым условиям. Возможно появление устойчивых штаммов вируса, которые не будут поддаваться существующим лекарственным препаратам, что затруднит лечение инфекции и повысит риск заражения.

3. Социальные и экономические последствия: Распространение СПИДа может привести к серьёзным социальным и экономическим проблемам. Заболевшие люди могут столкнуться с дискриминацией и отторжением со стороны общества, а также потерять возможность работать и обеспечить себя и своих близких.

4. Увеличение числа новых случаев: СПИД может развиваться в эпидемическую ситуацию, если не будут предприняты эффективные меры по предотвращению заражения. Это может привести к увеличению числа новых случаев заболевания, что создаст дополнительную нагрузку на системы здравоохранения.

5. Недостаток доступа к лечению и профилактике: В странах с ограниченными ресурсами и недостаточной информацией о СПИДе может быть сложно предоставить достаточное количество лекарств и препаратов, а также организовать эффективные программы профилактики. Это может привести к увеличению риска заражения и тяжести заболевания.

В целом, развитие эпидемии СПИДа в обозримом будущем может привести к серьёзным последствиям для здоровья населения, социальной сферы и экономики. Предотвращение распространения инфекции, обеспечение доступа к лечению и информирование населения о рисках и методах профилактики являются ключевыми мерами для снижения рисков.

Заключение:

Таким образом, СПИД остается одной из самых серьёзных проблем в мире в настоящее время. Эта вирусная инфекция не только имеет разрушительный эффект на организм человека, но и на общество в целом. Обладая высокой степенью передачи и отсутствием исцеляющего лекарства, СПИД продолжает унести миллионы жизней и приводить к массовому распространению вируса.

Однако, благодаря продвижению средств профилактики, таких как использование презервативов и ВИЧ-тестирование, а также доступу к антиретровирусной терапии, смертность от СПИДа уменьшается. Новые методы лечения, такие как ПРХ, а также исследования по разработке вакцины, позволяют надеяться на будущую эпидемиологическую ситуацию и контроль над распространением вируса.

Однако, борьба со СПИДом продолжается быть сложной и требует усилий со стороны государственных органов, организаций гражданского общества и медицинского сообщества. Распространение информации, образование и предоставление доступных и эффективных медицинских услуг являются неотъемлемыми компонентами в борьбе со СПИДом.

Каждый человек также может внести свой вклад в преодоление этой эпидемии, осознавая свою ответственность и внимательно относясь к своему сексуальному здоровью и здоровью партнеров. Только вместе мы сможем остановить распространение СПИДа и сделать мир безопасным для всех.

Список литературы:

1. Покровский, В. В. ВИЧ/СПИД сокращает число россиян и продолжительность их жизни // В. В. Покровский, Н. Н. Ладная, А. В. Покровская // Демографическое обозрение. – 2017. – Т. 4, № 1. – С. 65-82. Текст: Электронный. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/vich-spid-sokraschaet-chislo-rossiyan-i-prodolzhitelnost-ih-zhizni/viewer

2. Рекомендации Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Текст: Электронный. URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/activities/recommendations/details.php?ELEMENT_ID=11951&sphrase_id=5107571

3. Артеменков, А. А. Оценка уровня информированности студенческой молодежи по вопросам ВИЧ-инфекции // А. А. Артеменков, З. С. Варфоломеева, Ф. М. Фарбер // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2020. – № 3 (28). – С. 416-422. Текст: Электронный. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovnya-informirovannosti-studencheskoy-molodezhi-po-voprosam-vich-infektsii/viewer

4. Статистика Белгородского центра по борьбе со СПИД. Текст: Электронный. URL: https://aidscenter-bel.belzdrav.ru/about/statistic/?type=special

5. Всемирная организация здравоохранения, информация о ВИЧ и СПИД Текст: Электронный. URL: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids

6. Государственный информационный ресурс в сфере защиты прав потребителей, Роспотребнадзор Текст: Электронный. URL: https://zpp.rospotrebnadzor.ru/news/federal/476640

7. Ромодина, А. М. ВИЧ/СПИД: социальные аспекты проблемы / А. М. Ромодина // Вестник совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – №2 (21), Т. 2. – 2018. – 67-70. Текст: Электронный. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vich-spid-sotsialnye-aspekty-problemy/viewer

УДК 159.9

Целоусова Юлия Максимовна,
Студентка 3 курса лечебного факультета,
Приволжский исследовательский медицинский университет,
Нижний Новгород, Россия

Ронжина Наталия Александровна,
Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Приволжский исследовательский медицинский университет,
Нижний Новгород, Россия

РОЛЬ ЭМПАТИИ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ
THE ROLE OF EMPATHY IN MODERN MEDICINE

Аннотация: Данная статья посвящена эмпатии. В ней рассмотрены некоторые виды эмпатии в медицине. Основной задачей является обобщение данных о различных видах эмпатического поведения среди людей медицинской специальности. Исследование эмпатии среди медицинского персонала позволяет проникнуть в понимание процесса эмпатических способностей человека и направленно на развитие духовно здоровой личности.

Abstract: This article is devoted to empathy. Some types of empathy in medicine are observed here. The task is to summarize the data of different kinds of empathic behavior among medical specialists. The research of empathy among medical staff allows to absorb the understanding of the process of empathic abilities of a person, with the aim of developing a spiritual healthy person.

Ключевые слова: эмпатия, эмпатическое поведение, медицина, клиническая эмпатия, студенты-медики, медицинский персонал.

Keywords: empathy, empathic behavior, medicine, clinical empathy, medical students, medical staff.

Modern medicine is acknowledged as a changing area. It is connected with the physician – patient relationship, affecting in different ways. Although empathy plays a critical role of the clinician's work, leading to positive impact in most cases. That is the reason why the advancement of empathic skills turn into one of the learning goals of medical students and workers.

In clinical practice, empathy is used to address two crises facing modern medicine – quality of care and professionalism. In particular, in the era of the COVID pandemic, there has been a recent increase in attention to clinical empathy [3].

Empathy is defined as an individual-psychological feature of a person, characterizing his ability to sympathy and comprehension of the emotional state of other people [4]. The ability to empathy, on the one hand, is a socially conditioned trait of character, on the other hand, it is a genetically predetermined feature. Most researchers distinguish emotional empathy, which is based on the mechanisms of imitation and projection. It implies conscious actions, with the manifestation of empathy.

The concept of empathy was initially introduced in the field of social psychology in the 1950s, where it was defined as the "capacity to think and feel oneself into the inner life of another person." A prominent figure in person-centred therapy, Rogers, described empathy as a relational approach, referring to it as "a very special way of being with another person." Over the time, the understanding of empathy has evolved, encompassing not only cognitive aspects but also affective, imaginative, behavioral, and relational dimensions.

There is a widespread agreement that empathy plays a crucial role in medicine [7]. The term "clinical empathy" was introduce for this area of empathy [1]. Clinical empathy is the heart of the art of patient care [6]. It means the sense of connection between healthcare workers and patients that includes an understanding of the patient’s pain (cognitive process), a capacity to communicate (behavioral component) and affective and imaginative process. This connection is expressed through behavioral and effective communicative skills that convey genuine concern.

One widely used tool for assessing empathy is the Jefferson Scale of Empathy (JSE). This instrument was invented to measure level of clinical empathy in students and practitioners of all medical specialties [2]. This scale includes three components. They describe the situations, when physicians can encounter empathy internally. These three components are Compassionate Care (CC), Taking Patient's Perspective (TPP) and Walking in Patient's Shoes (WIPS).

The authors of the JSE defined clinical empathy as a primarily cognitive attribute, combined with the ability to communicate effectively [5]. They also emphasized the need to differentiate clinical empathy from sympathy, which they described as "feeling with the patient." The empathy mostly consist of cognitive aspect, while sympathy is understood as emotional or affective attribute. These terms are close to each other, because they include the same aspects, but in different amount. The empathy helps physician to fell the type and quality of patient's suffer. Using sympathy can provide understanding only the degree of theirs experiences. Affectively defined sympathy may be really use for health care provider, but its excess can negatively influence to quality of medical care. This notion of maintaining a detached concern has been traditionally accepted in medicine, as it was believed that emotions could compromise objectivity, and that detached approach was the most effective way to provide patient's care. Moreover, the affective aspect has been suggested to blur professional boundaries and contribute to burnout among healthcare professionals. Too many emotions can call into the question some or even all clinical judgments and cause emotional stress for the health care provider. There are situations, such as in emergency or surgical care, where clinicians require a high level of detachment to enable them to demonstrate their professional skills.

However, some medical writers, including Halpern and Spiro, have challenged this purely cognitive construct of clinical empathy. Halpern defined empathy as the ability to feel the patient's experience, while Spiro expressed that empathy arises from our own feelings and reactions, leading to the sense of "I am you." Maxwell proposed that polarizing empathy into purely cognitive or emotional aspects is unhelpful, and that both aspects are crucial to empathy.

It is worth mentioning that, an internal sense of empathy does not necessarily lead to empathic behavior. To be completely fullfilled, the inner sense of empathy must be accompanied by empathic behavior. This empathic behavior can be reduced into two areas: the first is to show a genuine concern and the second one is to convey empathy for another person.

Bear in mind, that patients are able to determine whether the doctors are sincere in providing empathic care or whether they are disguising their actions as empathy. Insincere or false empathy not only disrupts the provider-patient relationship, but also has a detrimental psychological impact on health care providers. Good communication skills can be improved using practice, moreover must be genuine to the effective communicator.

To conclude, empathy in modern medicine must be taken for granted. Don't put empathy on the back burner while you focus on the "hard areas" of medicine. Make it priority!

Список литературы:

1. Bellet P.S., Maloney M.J. The importance of empathy as an interviewing skill in medicine // JAMA. -1991. –V. 266(13). –P. 1831-2.

2. Davis M.H. Measuring individual differences in empathy: evidence for a multidimensional approach // J Pers Soc Psychol. -1983. –V. 44. –P. 113–26.

3. Hogan R. Development of an empathy scale // J Consult Clin Psychol. -1969. –V. 33. –P. 307–16.

4. Hojat M., Maio V., Pohl C.A. *et al.* Clinical empathy: definition, measurement, correlates, group differences, erosion, enhancement, and healthcare outcomes // Discov Health Systems 2. – 2023.

5. Hojat M. Prepare for mental health aftershock // Philadelphia Inquirer. – 2020. –V. A9.

6. Hojat M., Shannon S.C., DeSantis J., Shannon S., Speicher M.R., Bragan L., Calabrese L.H. Empathy as related to gender, age, race and ethnicity, academic background, and career interest: a nationwide study of osteopathic medical students in the United States // Med Educ. -2020. –V. 54. –P. 571–81.

7. Tan L., Le M.K., Yu C.C., *et al*. Defining clinical empathy: a grounded theory approach from the perspective of healthcare workers and patients in a multicultural setting // BMJ Open. – 2021. –V. 11. –P. 9:e045224.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.021

Чигидина Алина Андреевна, студентка,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, Белгород

Дарадке Мохаммад Абдель-Мохди Юнес, студент,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, Белгород

Рутенко Егор Юрьевич, студент,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, Белгород

Бокова Марина Викторовна, врач бактериолог высшей категории,
лаборатории клинической микробиологии (бактериологии)
ОГКУЗ «Противотуберкулезный диспансер», ассистент кафедры
микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, Белгород

Бочарова Ксения Александровна,
кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой
микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии,
Белгородский Государственный Национальный
исследовательский университет, Белгород

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ МИКРОФЛОРЫ У БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ, НАХОДЯЩИХСЯ НА СТАЦИОНАРНОМ ЛЕЧЕНИИ ОГКУЗ «ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНЫЙ ДИСПАНСЕР»

Аннотация: В структуре клинических форм туберкулеза стало больше пациентов, страдающих распростаненными, запущенными и осложненными формами, а также больных, выделяющих лекарственноустойчивые микобактерии туберкулеза, снизилась эффективность лечения больных туберкулезом. Присоединение неспецифической инфекции является одним из факторов, осложняющих течение туберкулеза. Особое значение неспецифическая микрофлора приобретает в хирургической клинике туберкулеза, способствуя возникновению послеоперационных осложнений (пневмоний, нагноений, образованию свищей и т.д.). Бактериологический анализ имеет целью выявить и идентифицировать патогенные микроорганизмы, определить их лекарственную чувствительность. Возбудителями неспецифической инфекции при туберкулезе являются патогенные стафилококки, гемолитические стрептококки, грамотрицательные палочки (кишечная, синегнойная, клебсиеллезная и др.) и их ассоциации с грибами рода Candida spp.

Ключевые слова: Неспецифическая микрофлора, Candida spp., Escherichia coli, Klebsiella spp., Citrobacter spp., Ps. aeruginosa, St. aureus, Str. faecalis spp., Enterobacter spp.

Введение.

Бактериологические исследования имеют ведущее значение в этиологической диагностике гнойно-воспалительных заболеваниях. Методы посевов внедрены в практику работы лабораторий противотуберкулезных учреждений с целью идентификации не только микобактерий туберкулеза, но и неспецифических микроорганизмов, установления этиологического фактора воспалительного процесса, назначение рациональной терапии. Основными возбудителями гнойно-воспалительных процессов у больных туберкулезом являются условно-патогенные микроорганизмы. Это естественные обитатели слизистых и кожных покровов и некоторые микроорганизмы внешней среды. Условно патогенные микроорганизмы определяют, как микробы, постоянно обладающими признаками

патогенности, но проявляющими свое патогенное действие, т.е. вызывающими клинически выраженное заболевание лишь при наличии определенных условий (длительный курс антибиотикотерапии у больных туберкулезом угнетает нормальную микрофлору, понижает реактивность организма, воспалительную и иммунную защиту, которые особенно существенны при туберкулезной инфекции). Особенностью микробиологического исследования при инфекциях дыхательных путей является наличие в диагностическом материале нескольких видов микроорганизмов.

При постановке диагноза заболевания, вызванного условно патогенной микрофлорой учитывают ряд моментов:

1. Наличие клиники заболевания (комплексное клинико-рентгенологическое обследование больного);
2. Выделение потенциально патогенной культуры микроорганизма, имеющего однородную по свойствам популяцию;
3. Массивность обсеменения (количество выросших микроорганизмов) и повторное выделение одного и того же микроорганизма;
4. Элиминацию микрофлоры в процессе антибактериальной терапии и нормализацию микробного пейзажа.

Таким образом, присоединение неспецифической инфекции к туберкулезу легких в подавляющем большинстве случаев сопровождается выраженной клинической картиной, которая и служит показанием для исследования мокроты на микрофлору.

Исследование мокроты на неспецифическую микрофлору при туберкулезе легких следует проводить только по клиническим показаниям.

1. В случаях дифференциальной диагностики (легочная патология).
2. При ухудшении состояния больного туберкулезом на фоне специфической антибактериальной терапии.
3. У лиц с выраженными пневмосклеротическими изменениями в легких при наличии тех или иных признаках неспецифического воспаления.
4. Выявление неспецифического эндобронхита при бронхоскопии.

Стафилококки – возбудители гнойно-септических инфекций, занимающие ведущее место в этиологии гнойных заболеваний. Место обитания стафилококков – человек и теплокровное животное, внешняя среда. Восприимчивость к инфекции зависит от общего состояния организма и возраста. В норме способность стафилококка к инвазии и резистентность хозяина хорошо сбалансированы, поэтому инфекция не развивается, пока не создастся ситуация, когда встречаются высоковирулентный организм

Грибы рода Candida – грибковый патоген, который может быть частью микробиома здорового человека, но может при снижении реактивности организма вызывать инфекции человека. Особенно страдают тяжелобольные и пациенты с ослабленным иммунитетом.

Стрептококки вызывают гнойные поражения слизистых оболочек и кожи, пневмонии, сепсис и могут быть причиной гнойно – воспалительных процессов в любом органе. Они провоцируют тяжелые патологии – вплоть до токсического шока с высокой вероятностью летального исхода. Стрептококкам свойственна высокая вирулентность – способность быстро захватить и погубить атакованный организм.

В последние годы возросла роль условно – патогенных энтеробактерий при заболеваниях дыхательных путей, кишечника и мочевыводящих путей. Такие бактерии представлены грамнегативными палочками (Escherichia, Citrobacter, Pseudomonas, Klebsiella), которые являются нормальными представителями микробиота кишечника. Однако, при снижении сопротивляемости организма, обусловленного тяжелой инфекционной патологией, либо органной и т.д., эти микроорганизмы могут стать причиной осложнения основного заболевания, а также вызвать самостоятельную инвазивную инфекцию. Особое значение неспецифическая микрофлора приобретает в хирургической клинике туберкулеза, способствуя возникновению послеоперационных осложнений (пневмоний, нагноений, образованию свищей и т.д.). Бактериологический анализ имеет целью выявить и идентифицировать патогенные микроорганизмы, определить их лекарственную чувствительность.

Цель исследования: осуществить клинико-диагностический мониторинг неспецифических инфекций больных туберкулезной инфекцией, находящихся на стационарном лечении Областного Государственного Казенного Учреждения Здравоохранения «Противотуберкулезный диспансер» (ОГКУЗ «Противотуберкулезный диспансер»).

Материалы и методы:

Согласно разработанному плану по выявлению неспецифической микрофлоры у больных туберкулезом были выполнены следующие этапы работы:

1 этап: Планирование исследования, определение целей и задач.

Изучение мокроты является наиболее простым и доступным методом изучения микрофлоры патологического очага в легких, и достаточно достоверно отображает микрофлору воспалительного очага в легких.

2 этап: с января по 30 ноября 2023 года бактериологический посев диагностического материала (мокроты) на условно патогенную неспецифическую микрофлору от больных стационара ОГКУЗ «Противотуберкулезный диспансер».

3 этап: Анализ полученных данных, таблицы, выводы.

Проведено обследование всем больным с различными формами туберкулезной инфекции (инфильтративная, очаговая, диссиминированная формы, фиброзно-кавернозная и туберкулома) из хирургического, реанимационного отделений, а также терапевтического №1 (где проходят лечение больные туберкулезом без МЛУ-множественной лекарственной устойчивости) и терапевтического №2 (больные с МЛУ). Было исследовано 122 мокроты от больных. Результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1

Количественные показатели выделенных микроорганизмов

м/о / отд.	St. aureus	Candida spp.	E. coli	Klebsiella spp.	Citrobacter spp.	Ps. aeruginosa	Str. faecalis spp.
Хирургия	18	68	2	7	2		1
Реанимация	1	2		1			
Терапия 1		3		2		1	
Терапия 2	1	11		2			
Всего	20	84	2	12	2	1	1

Долевой показатель выделенных микроорганизмов

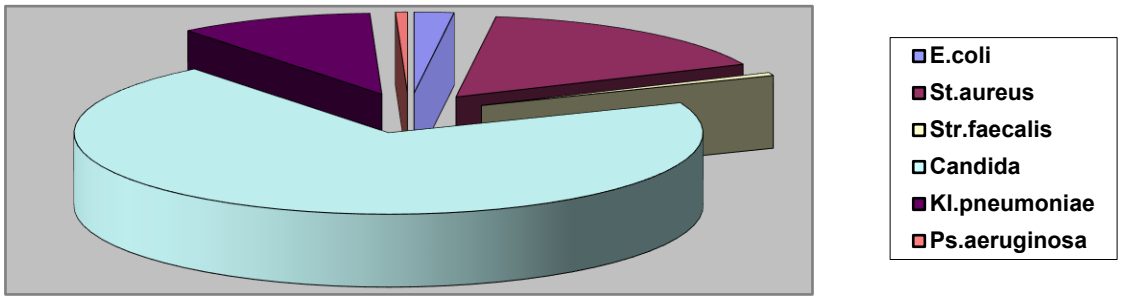


Диаграмма 1

Из всех патогенов, выделенных из мокроты от больных туберкулезной инфекцией наибольшую долю составляют грибы рода Candida spp.- 69%. Этот показатель ярко выражен у больных хирургического отделения. В большинстве случаев этот возбудитель был выделен в ассоциациях с другими условно- патогенными микроорганизмами, который информирует нас о тяжести течения заболевания у послеоперационных пациентов с ослабленной иммунной

системой. St. aureus занимает 16% от общего количества выделенных микроорганизмов. На долю Klebsiella spp. приходится – 9,8%. Остальные патогены: E. coli, Citrobacter spp., Ps. aeruginosa, Str. faecalis spp. соответственно – 2%, 2% и 0,6%, 0,6%.

На завершающем этапе лабораторных исследований мокроты к выделенным патогенам были поставлены тесты лекарственной чувствительности по Европейскому стандарту EUCAST, позволяющие более точно получить результаты лекарственной чуствительности, что имеет огромное значение для адекватной химиотерапии сопутствующей микрофлорой больных туберкулезом. Для постановки теста лекарственной чувствительности диско-диффузионным методом применялись в качестве контроля музейные штаммы Бектон Дикинс: St. Aureus ATCC 25923, Klebsiella pneumonia ATCC 700603, E. coli ATCC 25922, Candida albicans ATCC 10231.

В ходе исследования применялись 3 группы антимикробных препаратов: тестовые антибиотики на кокковую, грибковую и кишечную группы.

Пен – пенициллин, цос – цефокситин, ан – амикацин, ген – гентамицин, нор – норфлоксацин, цип – ципрофлоксацин, тет – тетрациклин, эр – эритромицин, кл – клиндамицин, лев – левомицетин, лзд – линезолид, риф – рифампицин, ва – ванкомицин, амо – амоксиклав, им – имипенем, всз – вориконазол, фкн – флюконазол, амп – ампициллин, цпм – цефепим, цтк – цефотаксим, цаз – цефтазидим, эрт – эртапенем, мпм – меропенем.

Таблица 2

Группа выделенных патогенов чувствительных к антибиотикам

культура	Всего	пен	цос	ан	ген	нор	цип	тет	эр	кл
St.aureus	20		7	11	1	1		7	3	
Str.faecalis	1	1				1		1	1	

Таблица 3

культура	Всего	лев	лзд	риф	ва	амо	им	всз	фкн
St.aureus	20	4	14	10		4			
Str.faecalis	1	1	1	1	1	1	1		
Candida	84							4	2

Таблица 4

культура	всего	амп	амо	цпм	цтк	цаз	эрт	им	ан	нор	цип	мпн
E coli	2			1			1		1			
Klebsiella	12			2	1	1	3	1			1	
Citrobacter	2			1			1					1
Pseudomonas	1											

Вывод: В ходе исследовательской работы за период 12 мес. 2023 г. были выделены, идентифицированы представители условно-патогенной микрофлоры с постановкой тестов на лекарственную чувствительность и получением антибиотикограмм, что явилось конечным этапом в научно-практической работе. Исходя из таблиц видно, что большая доля выделенных патогенов приходится на грибковую инфекцию. Это связано с длительной терапией основного заболевания пациентов (туберкулез) и как следствие развитие устойчивости к антимикотическим препаратам (95% устойчивых штаммов из всех выделенных грибов рода Candida), а резистентность Ps. aeruginosa – 100%.

Список литературы:

1. Приказ МЗ РФ от 18.05.2021г. N 464н «Об утверждении Правил проведения лабораторных исследований».

2. Рекомендации МАКМАХ «Определение чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам» (версия 2021-01).

Шевцова Кристина Сергеевна, студентка,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Хальченко Фёдор Алексеевич, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Стрелкова Алина Марковна, старший преподаватель кафедры
микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Бочарова Ксения Александровна,
доцент, кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой микробиологии
и вирусологии с курсом клинической иммунологии, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет, г. Белгород

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗВРАЩЕНИЯ ЭПИДЕМИИ КОРИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2023 ГОДУ

Аннотация: с начала 2023 года в России произошло ухудшение эпидемической обстановки по кори. Причиной послужили завозные случаи из неблагоприятных регионов страны и стран СНГ и наличие не имеющего иммунитета против кори населения страны. Резкое ухудшение ситуации отмечается с третьей декады октября.

Ключевые слова: корь, эпидемия, иммунитет, вакцинация.

Введение.

Корь – высокозаразная вирусная инфекция, после перенесения которой у человека формируется стойкий иммунитет. Корь, наиболее распространенная среди детского населения, характеризуется лихорадкой, кашлем, ринитом, конъюнктивитом, энантемой (пятна Коплика) на слизистой полости рта и сыпью. Осложнения, в основном пневмония или энцефалит, могут быть смертельными, особенно в регионах с недостаточным медицинским обслуживанием. Диагноз обычно ставится на основе клинических данных. Лечение носит поддерживающий характер. Вакцинация эффективна для профилактики. [7]

Таксономическое положение.

Возбудитель кори (Measles morbillivirus) – РНК-содержащий вирус порядка Mononegavirales семейства Paramyxoviridae рода Morbillivirus. Род включает в себя 7 видов, из которых патогенным для человека является только возбудитель кори. Вирус кори имеет 1 серотип и более 20 генотипов.

Морфология.

Вирус имеет сферическую форму, диаметр 120-250 нм. Вирион состоит из свернутого во вторичную шарообразную структуру нуклеокапсида со спиральным типом симметрии и внешней липидной оболочки, формирующейся из клетки хозяина. В отличие от других представителей своего семейства вирион кори не содержит нейраминидазу.

Важную роль в патогенезе заболевания играют гликопротеины наружной мембраны. F-белок, который отвечает за слияние вирусной и клеточной мембран, проникновение вируса в клетку и гемолиз эритроцитов. H- белок, который обеспечивает прикрепление вируса к клетке, является фактором клеточного тропизма. Экспериментально показана возможность изменения клеточного тропизма у рекомбинантных диких и вакцинных штаммов, экспрессирующих «вакцинный» и «дикий» тип гемагглютинина соответственно. Указанные белки формируют в липидной оболочке вируса комплекс, осуществляющий прикрепление вирусной частицы к клетке хозяина, слияние их липидных мембран и проникновение нуклеопротеидного комплекса внутрь клетки. [4]

Геном вируса представлен одноцепочечной несегментированной РНК негативной полярности. 6 структурных генов, расположенных линейно, кодируют соответствующее количество структурных белков: фосфопротеин, нуклеопротеин, матриксный белок, гемагглютинин, фузионный белок, полимеразу и два неструктурных белка. Геномная РНК является матрицей для синтеза антигеномной РНК позитивной полярности, которая является матрицей для транскрипции вирусных белков и синтеза геномной РНК при репликации.

Эпидемиология.

Корь принадлежит к группе антропонозных инфекций и распространена повсеместно. Люди очень восприимчивы к данному заболеванию. Чаще всего заболевают корью дети возрастом 4-5 лет. Источник инфекции – больной человек, который является заразным для окружающих начиная с последних дней инкубационного периода и до четырех дней после появления сыпи. С пятого дня больной считается незаразным. Основной механизм передачи кори – аэрогенный, путь передачи – воздушно-капельный. Возбудитель попадает в окружающую среду больным человеком со слизью во время кашля или чихания. Входными воротами для вируса кори являются слизистые дыхательных путей и конъюнктива.

Устойчивость во внешней среде возбудителя кори низкая (сохраняется во внешней среде при температуре 37°С не более 1-2 часов, при 56°С – до 30 минут, при кипячении погибает мгновенно). Возможность заражения через третьих лиц и предметы окружающей среды не доказана, в связи с чем, заключительная дезинфекция в очагах не проводится. Восприимчивость к кори всеобщая, при отсутствии противокоревого иммунитета заболевает 100% населения.

Патогенез.

Патогенез кори определяется тремя основными характеристиками возбудителя: эпителиотропностью, лимфо- и нейротропностью. В зависимости от их сочетания у больных возникают различные по тяжести и продолжительности клинические формы заболевания. Входными воротами являются слизистые верхних дыхательных путей и конъюнктивы. Вирус адсорбируется на эпителии слизистой, после проникает в подслизистую оболочку и регионарные лимфоузлы, где происходит первичная репликация. С третьего дня инкубационного периода развивается первая волна вирусемии. В начальном периоде количество вируса весьма мало и может быть нейтрализовано введением иммуноглобулина, именно на этом и основана пассивная иммунизация при контакте с больным. В середине инкубационного периода концентрация вируса увеличивается в лимфоузлах, селезенке, печени, миндалинах, фолликулах, миелоидной ткани костного мозга. В катаральный период кори и в первый день высыпаний отмечается новое и более значительное нарастание вирусемии (вторая волна) с большим содержанием вируса в отделяемом слизистой верхних дыхательных путей. К пятому дню высыпаний вирус в крови уже не обнаруживается, появляются антитела, нейтрализующие вирус. Вирус обладает выраженным тропизмом к эпителию дыхательных путей, вызывая катаральное воспаление ротоглотки, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов и бронхиол. Поражаются и органы пищеварительной системы – слизистая ротовой полости, тонкая и толстая кишка. Патологические изменения слизистой губ, десен, щек представляют собой участки некроза эпителия с последующим слущиванием (пятна Бельского-Филатова-Коплика). Допускается возможность непосредственного воздействия коревого вируса на ЦНС. Установлена роль возбудителя в развитии острого демиелинизирующего энцефалита, энцефаломиелита и хронически прогредиентного поражения ЦНС. Для кори характерно развитие аллергии (вторичного иммунодефицита) со снижением уровня иммунитета, что приводит к активации патогенной и коменсальной микрофлоры с развитием осложнений преимущественно дыхательной системы, обострению хронических заболеваний.

Особенности течения кори у детей.

У детей раннего возраста, особенно 1-го года жизни, катаральные явления резко выражены, жидкий стул до 3-5 раз в сутки. У детей старшего возраста возможен абдоминальный синдром с локализацией болей в правой подвздошной области из-за вовлечения в процесс мезентериальных лимфоузлов, катаральных изменений слизистой оболочки ЖКТ и усиления перистальтики, обусловленного ваготонией. В целом у детей до 1 года заболевание протекает тяжелее, чаще развиваются осложнения (как ранние, так поздние).

Особенности течения кори у взрослых.

Как правило, течение кори у взрослых сохраняет свою цикличность. Инкубационный период составляет 9-20 суток, продолжительность катарального периода – 1-5 дней, редко дольше, и характеризуется он типичными симптомами: лихорадкой, интоксикацией, высыпаниями. У 20% больных отмечается кожный зуд, редко наблюдаются «подсыпания» в виде геморрагических элементов (обычно при тяжелом течении заболевания). Ларингит, бронхит могут длиться у взрослых до 15 дней и носят особенно затяжной характер у пациентов старше 60 лет. Бронхиолит и пневмония наблюдаются в 20-50% случаев, отит – у 12-15% больных. Поражение ЖКТ проявляется кратковременной диареей у 20-30%, гастроэнтеритом – у 5-10% взрослых пациентов. Гепатит развивается у 40-80% больных и сопровождается увеличением размеров печени на 1-2 см, реже – более, гиперферментемией (трансаминазы в среднем в 3 раза выше нормы); гипербилирубинемия возникает редко, в основном среди лиц, злоупотребляющих алкоголем. Поражение ЦНС (энцефалит, менингоэнцефалит) у взрослых встречается редко. В целом корь у взрослых характеризуется более выраженным, нежели у детей, синдромом интоксикации (слабость, вялость, сонливость, головная боль, анорексия и т.д.) потливость, высокая температура. У части больных наблюдается гепатолиенальный синдром с развитием гепатита. Кроме того, на высоте лихорадки возможны носовые кровотечения. У лиц старше 50 лет чаще развиваются осложнения.

Предпосылки эпидемии кори в 2023 году в России.

Согласно данным ВОЗ, корь – одна из основных причин смертности детей в раннем возрасте. В период "довакцинальной" эры корь называли "детской чумой". На начальном этапе заболевания очень сложно отличить корь от острых респираторных вирусных инфекций, так как их симптомы очень схожи. Это становится еще сложнее в настоящее время, в период повышения заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями. Основные симптомы кори весьма типичны: повышение температуры, лихорадка, озноб, насморк, кашель, конъюнктивит. Все становится ясно, когда появляется сыпь. Эта сыпь может иметь различный характер, но всегда присутствуют характерные этапы ее появления: в первый день – на лице, шее и области декольте, во второй день – на туловище, а на третий день она уже распространяется по всему телу. Некоторые считают, что при диагнозе кори в 100% случаев требуется госпитализация в инфекционный стационар, но это не так. Обязательно госпитализируются дети с тяжелым течением заболевания, а также дети с иммунодефицитом, энцефалопатией и хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации, у которых корь может протекать с различными осложнениями. Остальные лечатся амбулаторно, то есть остаются дома.

С начала текущего года в России отмечается ухудшение эпидемической обстановки по кори, и на сегодняшний момент ситуация остается напряженной. Наблюдается постоянная тенденция увеличения числа случаев заболевания в различных регионах страны.

Существует ряд факторов, которые могут способствовать возрождению эпидемии кори на территории России в 2023 году. Во-первых, низкий уровень вакцинации среди населения создает благоприятные условия для распространения инфекции. Оставшееся большое количество непривитых людей может являться источником возникновения очагов заболевания. Во-вторых, в последние годы значительно увеличилось число "антипрививочников", которые отказываются от вакцинации и активно пропагандируют этот подход. Кроме того, миграционные процессы также могут оказывать воздействие на эпидемиологическую обстановку. Прибытие людей из других стран, не привитых от кори, может стать источником новых случаев заболевания. Важно также учесть изменения в социально-экономических условиях, которые могут повлиять на доступность вакцинации и медицинского обслуживания. Например, экономические кризисы или реформы в системе здравоохранения могут привести к снижению уровня вакцинации и контроля за распространением кори.

Необходимо учитывать также способность вируса к мутации. Мутации вируса кори могут сделать его более заразным и менее подверженным иммунной защите. В целом, предпосылки для возвращения эпидемии кори в 2023 году могут быть связаны как с недостаточной вакцинацией населения и мутацией вируса, так и с внешними факторами,

такими как миграция и социально-экономические изменения. Поэтому важно проводить систематический мониторинг эпидемиологической ситуации и предпринимать меры по предотвращению возможного возвращения кори. [1, 4]

Возможные причины возникновения эпидемии кори.

Первую категорию лиц, потенциально несущих ответственность за передачу болезни, формируют краткосрочные путешественники с неполным или неизвестным статусом вакцинации, которые могут заразиться и внести инфекцию в свою родную страну, как наблюдается в Италии и Коста-Рике. Несмотря на важность обеспечения защиты для лиц без вакцинации и для вакцинированных с недостаточным уровнем антител, также необходимо учитывать, что они остаются незащищенными при поездках в регионы, где заболевания эндемичны. Следовательно, национальные здравоохранительные органы должны стимулировать индивидуальную проверку вакцинационного статуса относительно кори перед международными поездками, чтобы предотвратить внесение кори среди возвращающихся путешественников и уменьшить вероятность возникновения вспышек. Врачи общей практики, в особенности молодые специалисты, должны предоставлять медицинские рекомендации относительно вакцинации против кори перед поездкой. Консультации по туристической медицине также должны включать проверку вакцинационного статуса относительно кори, а вакцинация против кори должна рекомендоваться перед путешествием в эндемичные регионы. [2, 3]

Невакцинированные или недостаточно вакцинированные мигранты и беженцы также могут сыграть роль в распространении болезни, если они прибыли из стран, столкнувшихся с эндемическими инфекциями, так как они могут переносить инфекцию на субклинических стадиях. Обычно у них ниже уровень иммунизации из-за ограниченного доступа к вакцинации в их родной стране. Поэтому для этих уязвимых групп населения необходимы конкретные рекомендации, и предлагается проводить дополнительную вакцинацию.

Невакцинированные или недостаточно вакцинированные медицинские работники также представляют собой другую группу лиц с высоким риском передачи инфекции, особенно кори, поскольку оценочный риск заражения этой болезнью для подверженных медицинских работников превышает риск для общего населения в 2–19 раз. Внутрибольничные инфекции корью представляют угрозу для невакцинированных медиков и уязвимых групп пациентов, в особенности тех, у кого ослаблен иммунитет. Несмотря на важность вакцинации медработников для достижения целей по элиминированию кори и ограничению ее распространения из медицинских учреждений в общество, уровень покрытия вакцинацией остается недостаточным среди этой потенциально уязвимой группы населения, особенно среди молодых специалистов. Несмотря на положительное влияние образовательных мероприятий и улучшения доступа к вакцинации, требуется разработка глобальных рекомендаций и политики по вакцинации медицинских работников. В некоторых странах (например, в Финляндии и нескольких штатах США) введена обязательная вакцинация для увеличения процента медработников, получающих две дозы вакцины MMR. Также необходимо разработать стратегии для оценки иммунного статуса во время процедур по набору персонала (регистрация вакцинации и, при необходимости, скрининг на наличие антител), мониторинга показателей покрытия вакцинацией и исключения восприимчивых медработников из зон повышенного риска.

Группы непривитых лиц также сохраняются в странах с высоким уровнем вакцинации среди детей из-за недостаточного осведомленности о том, что некоторые люди должны быть вакцинированы. Корь может передаваться от пожилых людей, сохраняющих восприимчивость к болезни из-за недостаточной вакцинации в прошлом. Это особенно актуально для взрослых 30-40 лет, среди которых доля невакцинированных и не обладающих естественным иммунитетом против кори выше, чем в других возрастных группах. Поскольку введение второй дозы вакцины MMR было включено в календари вакцинации только в 2000-х годах, значительная часть молодых людей, следующих рекомендациям, получили только одну дозу. В европейских странах программы вакцинации для невакцинированных детей старших возрастов и взрослых были рекомендованы, но не были эффективно внедрены или приняты.

Военные столкновения, гражданские беспорядки, а также политические и экономические турбулентности стали источником сниженного охвата вакцинацией и увеличения вероятности вспышек заболеваний в различных странах.

Последний анализ выявил, что в период с 2010 по 2015 годы 39% случаев кори были зафиксированы в 16 странах, подвергнутых воздействию конфликта. Кроме того, оценки ЮНИСЕФ в 2016 году указывают, что примерно две трети всех непривитых детей проживают в странах, находящихся в состоянии конфликта. Конфликты приносят ряд негативных последствий для параметров здоровья, включая нарушение поставок вакцин, разрушение инфраструктуры здравоохранения, истощение человеческих ресурсов и вынужденную миграцию сообществ в области ограниченного доступа к иммунизации. Гражданские беспорядки, которые ограничивают поставки вакцин, также являются серьезной проблемой для достижения целей по ликвидации кори. Существует несколько стратегий, которые можно использовать в странах, подвергшихся воздействию конфликта, для повышения охвата вакцинацией, включая проведение кампаний вакцинации (догоняющая вакцинация) и использование аутрич-услуг (вакцинация детей в удаленных местах в оговоренные даты совместно с местными сообществами, военными или служителями безопасности для обеспечения безопасности перехода и медицинских работников). Такие кампании по догоняющей вакцинации после конфликта были успешно реализованы в Центральноафриканской Республике. Gavi, Альянс по вакцинации, призывает правительства поддерживать расходы неправительственных организаций по созданию запасов вакцин для экстренных гуманитарных ситуаций, укрепления систем здравоохранения, а также улучшения доступа и ценовой доступности вакцин в пострадавших от конфликта регионах.

Крупномасштабные кризисы общественного здравоохранения, такие как пандемия COVID-19, наряду с социальными и военными кризисами, также могут нарушить предоставление основных медицинских услуг и программ вакцинации, включая плановые кампании вакцинации. Несмотря на рекомендации ВОЗ о поддержании основных медицинских услуг во время эпидемий, в нескольких странах отмечено значительное снижение охвата вакцинацией из-за пандемии COVID-19, что увеличивает риск вспышек различных заболеваний, поддерживаемых вакцинацией. Наблюдаются различия в уровне снижения охвата вакцинацией, особенно в странах с низким и средним уровнем дохода. Основными факторами, способствующими этому снижению, являются опасения столкнуться с вирусом в медицинских учреждениях, ограничения в передвижении населения, дефицит медицинского персонала и перегруженность систем здравоохранения. Кроме того, кампании вакцинации против кори были приостановлены или перенесены в нескольких странах с целью сдерживания распространения COVID-19. В этих регионах особенно важно отслеживать непривитых детей и обеспечивать их вакцинацию как можно скорее, при обеспечении безопасности сообществ и медицинских работников. [5]

Подводя итог, можно сказать, что общей целью всех мер, направленных на восстановление нарушенного охвата вакцинацией по вышеупомянутым причинам, является обеспечение того, чтобы все сообщества и лица, не пройденные вакцинацией через программы иммунизации, получили свои прививки. Реализация дополнительных мероприятий по иммунизации (ДМИ; кампании вакцинации для целевых групп населения, независимо от их вакцинационной истории) и активизация кампаний наверстывания, а также улучшение аутрич-услуг, представляют собой ключевые шаги для достижения этой цели. В 2017 году на 53 ДМИ в 39 странах с низким уровнем вакцинационного охвата и высоким уровнем кори было введено около 205 миллионов доз коревой вакцины. Дополнительные меры по улучшению организации вакцинационных услуг в странах с низким и средним уровнями дохода включают домашние визиты и укрепление связей внутри и между медицинскими учреждениями, что становится особенно важным в условиях переходов семей между программами вакцинации.

Связь COVID-19 и кори.

Развитие пандемии коронавируса произошло на фоне увеличения негативных настроений в отношении прививок во всем мире, включая Россию. Так, многие российские ученые отметили рост отказов от вакцинации в последние годы, что привело к накоплению

неиммунной прослойки в населении до появления пандемии в 2017–2019 годах. Касательно других контролируемых инфекций, по данным ВОЗ, в 2019 году охват вакцинацией детей также оказался недостаточным и составил 85%. Уже в начале пандемии возникли проблемы с поставкой вакцин, что привело к снижению их доступности в медицинских учреждениях. Так, поставки основного вакцинного препарата (MMR), который используется для предотвращения кори, краснухи и эпидемического паротита, в Великобритании снизились на 20%. В условиях пандемии в США с января по апрель 2020 года, по сравнению с аналогичным периодом 2019 года, охват прививками сократился на 21,5%. К октябрю 2020 года в 26 странах Европейского региона оставались 94 миллиона непривитых детей. Большинство стран региона сообщили о проблемах в организации вакцинации и поддержании высокого уровня охвата плановой вакцинацией. Следовательно, причинами снижения вакцинации стали задержки поставок вакцин, перераспределение медицинских ресурсов и тревога населения перед посещением медицинских учреждений. В среднем около 60% детей, нуждающихся в вакцинации, отложили посещение медицинских учреждений на неопределенный срок из-за пандемии.

Ограничительные меры, введенные в период пандемии COVID-19, способствовали уменьшению числа случаев различных инфекций, включая корь. После снятия ограничений в России в 2023 году отмечается циклическое увеличение заболеваемости из-за более интенсивного контакта между людьми, который был ограничен во время пандемии. Подобные всплески происходят каждые 4-6 лет и связаны с накоплением не иммунных к инфекциям людей.

На сегодняшний день эпидемиологическая ситуация по кори стала неконтролируемой. В некоторых регионах России отмечается рост заболевших, в основном среди непривитых граждан, многие из которых приезжают из соседних стран. С января по сентябрь 2023 года в России зарегистрировано более 8000 случаев кори, что в 288 раз превышает аналогичный период прошлого года. Большинство заболевших (около 5000 человек) – дети 14 лет и младше. Количество заболевших в текущем году вдвое выше предыдущего рекорда, зафиксированного в 2019 году. [5, 6]

Оценка смертности от кори.

В 2019 г. количество случаев кори в мире значительно возросло, достигнув рекордного уровня за последние 23 года. Согласно публикации ВОЗ и CDC, количество заболевших корью в 2019 г. выросло до 869 770, что является наибольшим числом с 1996 г., и этот рост наблюдался во всех регионах ВОЗ. Смертность от кори увеличилась примерно на половину по сравнению с 2016 г., и только в 2019 г. она унесла более 207 500 жизней.

После устойчивого глобального прогресса в период с 2010 по 2016 г., количество зарегистрированных случаев кори начало постепенно расти до 2019 г. Сравнивая данные за 2019 г. с исторически низким уровнем случаев кори в 2016 г., авторы указывают, что основной причиной этого роста заболеваемости и смертности является невыполнение своевременной вакцинации детей двумя дозами вакцины против кори (MCV1 и MCV2). [4, 7]

Вспышки кори происходят, когда незащищенные от вируса люди заражаются и распространяют болезнь среди невакцинированных групп населения. Для предотвращения эпидемий кори и смертности необходимо достигать покрытия вакцинацией на уровне 95% с помощью необходимых вакцин MCV1 и MCV2 на национальном и региональном уровнях. Уровень покрытия MCV1 оставался стабильным на протяжении более 10 лет и составлял 84–85%. Уровень покрытия MCV2 постоянно растет, но в настоящее время составляет всего 71%. Показатели покрытия двумя дозами вакцин против кори по-прежнему значительно ниже необходимого уровня в 95% и выше для предотвращения случаев заболевания и смерти от кори.

Предпосылки к возникновению эпидемии кори со стороны государства.

Широкие расхождения в предоставлении услуг вакцинации между странами и внутри стран с точки зрения инфраструктуры и сильных сторон остаются одной из оставшихся трудностей на пути к ликвидации кори и краснухи. Основные трудности, связанные с организацией услуг по иммунизации в странах с низким и средним уровнем дохода, включают продолжительные поездки и время ожидания, отсутствие транспорта, ограниченные часы работы вакцинационных клиник, неблагоприятную среду в сфере здравоохранения, несвоевременные сеансы, отсутствие обязательств со стороны некоторых медицинских работников, а также финансовые расходы на посещение вакцинационных визитов (потеря

заработка из-за отсутствия на работе и командировочные расходы). В частности, лица с ограниченными ресурсами, проживающие в сельских/недоступных районах со слабой системой здравоохранения, составляют группу непривитых индивидуумов. В странах с высоким уровнем дохода ограничения бюджета здравоохранения (например, профилактические программы, фармацевтические препараты, персонал и оборудование) могут привести к увеличению расходов на посещение пациентов для вакцинации и повлиять на охват вакцинацией. В Италии уменьшение бюджета здравоохранения привело к снижению расходов на вакцины и значительному сокращению охвата вакцинацией MMR, что, вероятно, способствовало возобновлению случаев коревой инфекции. В Великобритании сокращение численности медицинского персонала и увеличение использования медицинских услуг ограничили доступ и возможность записи на прием к вакцинаторам. В этих странах необходимы улучшения в количестве приемов для вакцинации, в том числе посещений после школы, а также гибкости в организации времени. [6]

Еще одной проблемой в организации вакцинации является недостаток информации у части детей или их опекунов о том, что рекомендованные прививки наступили или просрочены. Внедрение стратегий, направленных на напоминание лицам, ответственным за детей, о предстоящей иммунизации и повторное вовлечение тех, чьи дети не привиты в срок (системы отзыва вызовов), может увеличить охват вакциной MMR на 5–20%. Хотя системы отзыва вызовов идеально подходят для взаимодействия с теми, кто может забыть о встречах, и стимулируют колеблющихся лиц к вакцинации своих детей, их реализация вызывает определенные трудности (например, неточность записей о пациентах и истории вакцинации, ограниченный доступ к финансовым и человеческим ресурсам, факторы пациента). В некоторых странах, таких как Великобритания, предложены стратегии отзыва вызовов, но их внедрение различается в разных практиках, что подчеркивает необходимость разъяснений о том, как использовать эти системы в повседневной практике. Эффективными стратегиями являются рассылка автоматических приглашений и напоминаний опекунам всех детей, подлежащих вакцинации, уделение внимания привлечению тех, кто колеблется, и сложнее поддаётся воздействию, а также напоминание опекунам о вакцинации детей, которые пропустили свои прививки. Поэтому необходимо собирать достоверные контактные данные пациентов и отслеживать статус вакцинации детей. Наконец, исследования показали, что инициативы, включающие плановую иммунизацию с финансовыми поощрениями, умеренно повышают уровень иммунизации в странах с низким и средним уровнем дохода.

Детские сады и вступление в школу также могут использоваться для проверки иммунизационного статуса детей, а плановые вакцинации могут проводиться во время школьных занятий для выявления детей, не привитых в срок. Ввиду низкой посещаемости школ в некоторых странах, особенно в бедных и сельских районах, следует использовать другие методы для охвата детей, не посещающих школу. В странах с высоким уровнем дохода успешная реализация мероприятий по иммунизации в школах зависит от руководства и управления программой, организационных моделей, кадрового потенциала и ролей (школьная медсестра), взаимодействия с опекунами и учащимися, а также организации работы клиники. [2, 3]

Из-за сложного производства и долгих процессов контроля и выпуска каждой партии вакцины трудно реагировать на неожиданное увеличение спроса на вакцины в краткосрочной перспективе, особенно на вирусные вакцины из-за изменчивости выхода живых вирусных вакцин и производства антигенов в масштабах. Такое неожиданное глобальное увеличение спроса может вызвать сбои в поставках некоторых вакцин. Нормативные требования и отсутствие информации о планах программ иммунизации в странах заранее создают дополнительные трудности в планировании и производстве вакцин. Местные трудности с поставками и логистикой также могут сделать вакцину недоступной на определенный период. Для обеспечения более эффективного краткосрочного реагирования на неожиданное увеличение спроса на вакцины необходимо улучшить взаимодействие между властями, научными экспертами и производителями вакцин. Вакцины следует регулярно запрашивать, и должны быть созданы механизмы, предотвращающие нехватку вакцин из-за проблем с логистикой или поставками.

Методы профилактики возникновения эпидемии кори.

Значимым аспектом контроля за распространением болезни является способность различения линий, типов или вариантов возбудителя. Этот процесс часто называют типированием, и исторически болезнетворные микроорганизмы одного рода или вида типировались с учетом их фенотипических характеристик, таких как биохимические маркеры (например, присутствие или отсутствие токсинов) или серологические маркеры (виды антигенов, находящихся на поверхности возбудителя). Главным образом, этот метод применяется к кишечным бактериям (Salmonella, E. coli и т. д.) и гриппа. Тем не менее, для некоторых возбудителей, включая корь, фенотипические различия недостаточны для применения этого метода типирования. Внедрение технологии секвенирования ДНК, процесса определения порядка и тождества нуклеотидов в молекуле ДНК, позволило выявить различительные участки в геномах, которые можно использовать для дифференциации линий. Этот процесс известен как генотипирование.

ВОЗ выявила 24 филогенетически разнообразных генотипа кори. Генотипы представляют собой группы генетически связанных последовательностей с присущей им изменчивостью, и обозначения генотипа обычно недостаточны для описания сложной молекулярной эпидемиологии случаев кори. Поэтому ВОЗ рекомендует использовать точную последовательность (или «вариант») последних 450 нуклеотидов гена нуклеопротеина (N) (называемого «N-450»), по крайней мере, для молекулярной эпидемиологии, и полную последовательность гена гемагглютинина (H) (1854 нт) для получения дополнительной информации. Поскольку геном кори мутирует очень медленно, обычно случаи в одной и той же вспышке или цепи передачи несут идентичные последовательности N-450, и уже даже небольшие различия в одном нуклеотиде часто достаточны для исключения прямой передачи между двумя случаями.

Таким образом, генотипирование помогает выявить источники возникновения очагов инфекции. Если в различных регионах России обнаруживается один и тот же генотип, это может указывать на начало эпидемии кори. В то же время при более детальном рассмотрении один и тот же генотип может раскладываться на несколько подвидов. Генотип D8, например, разделяется на четыре различных варианта последовательностей, что свидетельствует не о начале эпидемии, а о местных схожих очагах.

Молекулярная эпидемиология кори является бесценным инструментом для отслеживания внесения, установления связи между случаями и демонстрации отсутствия устойчивой передачи кори. Поскольку генетическое разнообразие вируса кори сокращается, для эффективного молекулярного мониторинга потребуется расширенное генотипирование и, в конечном итоге, полногеномное секвенирование. Сохранение высококачественного надзора за случаями кори, включая генотипирование (требующее сбора соответствующих образцов), крайне важно для контроля устойчивого исключения кори в России.

Список литературы:

1. Иммунологическая восприимчивость населения мегаполиса к кори на этапе ее элиминации. Эпидемиология и Вакцинопрофилактика. // Ноздрачева А. В., Семененко Т. А., Асатрян М. Н. и др. // 2019.
2. Анализ организации прививок детского и взрослого населения РФ против дифтерии, столбняка, кори и вирусного гепатита В. Инфекция и иммунитет. // Галина Н. П., Миндлина А. Я., Полибин Р. В. // 2019.
3. Основные этапы изучения детских инфекционных заболеваний / А.З. Лихтшангоф// 2014.
4. Эпидемический процесс кори в разные периоды ее вакцинопрофилактики. Эпидемиология и Вакцинопрофилактика. // Цвиркун О. В., Тихонова Н. Т., Ющенко Г. В., Герасимова А. Г. // 2015.
5. Закономерности эпидемического распространения SARS-CoV-2 в условиях мегаполиса. Вопросы вирусологии. // Акимкин В. Г., Кузин С. Н., Семененко Т. А. и др. // 2020.
6. Состояние популяционного иммунитета к кори в России: систематический обзор и метаанализ эпидемиологических исследований. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. // Ноздрачева А. В., Семененко Т. А. // 2020.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.002

Щёголев Андрей Игоревич,
врач – колопроктолог СПб ГБУЗ «Городская больница № 40»;
ассистент кафедры оперативной и клинической хирургии с топографической анатомией им. С.А. Симбирцева ФГБОУ ВО "СЗГМУ им. И.И. Мечникова" Минздрава России
(SPIN-код: 8316-6770, AuthorID: 925267; https://orcid.org/0000-0003-1563-2126)

Мальцев Николай Павлович,
врач-колопроктолог, заведующий отделением колопроктологии СПб ГБУЗ «Городская больница № 40» (SPIN-код: 4910-9288, https://orcid.org/0000-0001-6055-7140)

Афанасьева Евгения Павловна,
врач – колопроктолог СПб ГБУЗ «Городская больница № 40»

Зухраева Зарема Имрановна,
врач – колопроктолог СПб ГБУЗ «Городская больница № 40»

Гладышев Дмитрий Владимирович,
заместитель главного врача по хирургии СПБ ГБУЗ «Городская больница № 40»,
доктор медицинских наук, доцент; доцент кафедры последипломного медицинского образования Санкт-Петербургского государственного университета
(SPIN-код: 9959-6891, AuthorID: 297813)

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С НЕОПУХОЛЕВЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПРЯМОЙ КИШКИ НА АМБУЛАТОРНОМ ЭТАПЕ

Аннотация: Распространенность неопухолевых заболеваний прямой кишки достоверно установить не представляется возможным. Это обусловлено рядом факторов, наиболее важным из которых является значительная вариабельность клинических проявлений и разная интенсивность симптомов. Немаловажным фактором является поздняя обращаемость, низкий комплаенс пациента (чувство стыда, неловкости, табуированность темы), что значительно затрудняет диагностику и лечение.

Важным фактором ухудшения результатов лечения является первичное обращение этой группы пациентов к непрофильному специалисту: терапевту, гастроэнтерологу, урологу, дерматологу и другим, которые не располагают потенциалом для адекватной диагностики.

В статье проведен анализ результатов специализированной медицинской помощи пациентам с неопухолевыми заболеваниями прямой кишки, выявлены предикторы ухудшения результатов и предложены пути их улучшения.

Цель исследования

Улучшить результаты лечения пациентов с неопухолевыми заболеваниями прямой кишки на догоспитальном этапе.

Результаты

Выявлены основные причины обращения пациентов с неопухолевыми заболеваниями прямой кишки за специализированной медицинской помощью на амбулаторном этапе.

Выполнена оценка качества (правильность постановки диагноза, необходимость дополнительного обследования) у пациентов с неопухолевыми заболеваниями прямой кишки, получившим квалифицированную и специализированную медицинскую помощь на амбулаторном этапе.

Выводы

Диагностика неопухолевых заболеваний прямой кишки имеет ряд недостатков на этапе амбулаторной квалифицированной медицинской помощи. Это объясняется большой вариабельностью симптомов этой группы нозологий. Низкой доступностью способов ригидной эндоскопии, а также поздней обращаемостью за медицинской помощью.

Ключевые слова: неопухолевые заболевания прямой кишки, качество медицинской помощи, ригидная эндоскопия, амбулаторный этап.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Неопухолевые заболевания прямой кишки – многочисленная гетерогенная группа заболеваний прямой кишки, кожи промежности, костных и мышечных структур таза, которых объединяет симптомокомплекс клинических проявлений. Таких как дискомфорт и боли в промежности, тазу, чувство неполного опорожнения прямой кишки, наличие образований в области ануса (выпадение или набухание стенки ануса), наличие патологических выделений из ануса.

Наиболее важными, на наш взгляд, составляющими в изучаемой группе нозологий являются хронический и острый геморрой и анальная трещина, а также хронический парапроктит. Геморроидальная болезнь занимает лидирующее место в структуре заболеваемости толстой кишки 35% взрослого населения Земли имеет ее клинические проявления (Д.И. Воробьев и соавт., 2010; А. Л. Лисичкин, Ю. Б. Бусырев, Т. И. Карпунина, 2020; D.F. Altomare, S. Giuratrabocchetta, 2013; L. Selvaggi et al.,2021). Анальная трещина диагностируется у 20 человек из 1000 (К.С. Тончева, С.П. Гавриленко, В.Ю. Михайличенко, 2020; М.А. Агапов и др., 2021). Заболеваемость хроническим парапроктитом составляет 9 случаев на 100 тысяч (Ю.А. Шелыгин и др., 2013; А.Л. Лисичкин, Я.П. Сандаков, 2022). Наиболее часто указанные выше заболевания развиваются в возрасте от 30 до 50 лет, что делает проблему социально значимой.

Большое количество манифестирующих симптомов и, в тоже время, отсутствие специфических проявлений у отдельных нозологий, входящих в симптомокомплекс неопухолевых заболеваний прямой кишки, делает постановку предварительного диагноза и проведение дифференциальной диагностики сложной задачей и определяет актуальность проведенного исследования.

Цель Улучшить результаты лечения пациентов с неопухолевыми заболеваниями прямой кишки на догоспитальном этапе.

Материалы и методы. Материалом исследования послужили данные ретроспективного анализа первичной медицинской документации (Форма № 057/у-04 «Направление на госпитализацию, обследование, консультацию» и консультативное заключение врача-колопроктолога) 100 совершеннолетних пациентов, которые получали специализированную медицинскую помощь в условиях амбулаторно-консультативного отделения СПб ГБУЗ «Городская больница №40». Критериями включения в исследования служили возраст (старше 18 лет на момент осмотра), наличие формы 057/у-04 с диагнозом направления, входящим в изучаемую группу нозологий.

Всем пациентам, обратившимся к колопроктологу в амбулаторно-консультативное отделение СПб ГБУЗ «Городская больница №40», для постановки диагноза производили общеклинический осмотр, пальцевое исследование прямой кишки, аноскопию и ректороманоскопию, по показаниям выполнялся забор материала для патогистологического исследования. По результатам проведенных исследований определяли дальнейший план обследования и лечения

Для оценки качества медицинской помощи на амбулаторном этапе оценивали легкость получения направления на консультацию, специальность направившего врача, срок наличия жалоб, наличие сбора анамнеза, выполнение пальцевого и эндоскопических исследований. Оценивали совпадение диагнозов по типу нозологии и её степени.

Статистический анализ выполняли с использованием программы JAMOVI для MacOC Catalina, версия 1.1.9.0. Результаты представлены в виде среднего ± стандартного отклонения, медианы с верхним и нижним квартилем исследуемого параметра.

Результаты и обсуждение. В исследование было включено 100 пациентов – 53 пациента женского пола и 47 мужского. Средний возраст составил 53,6±18,7, медиана – 55 [55; 69] года, при этом средний возраст пациентов мужского пола был 54,6±17,2, медиана – 54 [42;70] года, возраст пациентов женского пола – 52,7±20, медиана – 57 [35; 69] года.

Все пациенты получили квалифицированную, а часть – специализированную медицинскую помощь в поликлинике по месту жительства. Направление на консультацию к колопроктологу во всех случаях было выдано в день обращения. Наиболее часто для получения первичной помощи пациенты обращались к участковому терапевту – 43 (43%) человека и хирургу – 44 (44%) человека. Распределение специальностей врачей, направивших пациентов на консультацию в СПб ГБУЗ «Городская больница №40» представлено на рисунке 1.

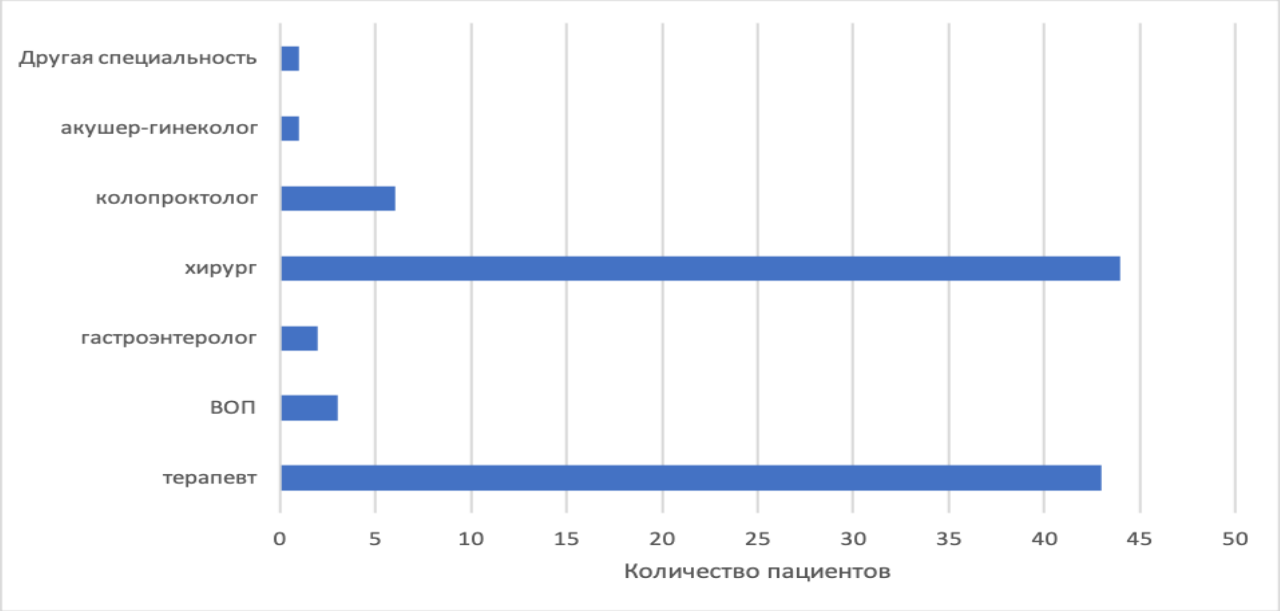


Рисунок 1. Распределение специальностей врачей, направивших пациентов на консультацию в СПб ГБУЗ «Городская больница №40»

Пациенты предъявляли следующие жалобы: дискомфорт в промежности и прямой кишке (зуд), кровотечение, выпадение образований и наличие их около ануса, боли в заднем проходе, дискомфорт и припухлость в области крестца, нарушение дефекации, наличие выделений из ануса. Половая принадлежность не влияла на превалирующий характер жалоб (p>0,05). Распределение предъявляемых пациентами жалоб представлено на рисунке 2.

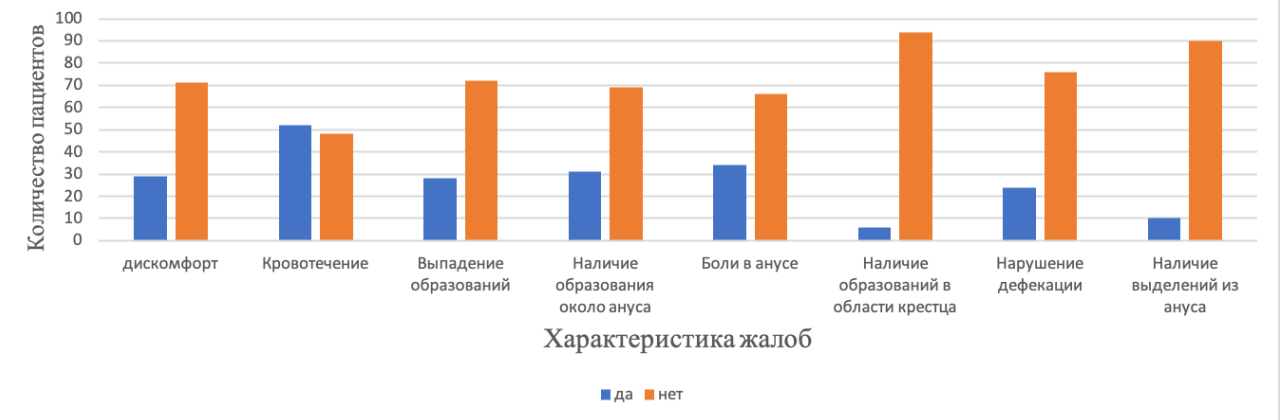


Рисунок 2. Распределение пациентов по наличию и характеру предъявляемых жалоб

Среднее время заболевания (наличия жалоб) составило 591±1812, медиана – 120 [60;361] суток, а срок ожидания приема врача в поликлинике – 10,6±4,26, медиана – 10 [9,25;14] суток.

Оценивали сбор анамнеза заболевания, выполнение ректального исследования и эндоскопических методов исследования (со слов пациента). В большинстве случаев сбор анамнеза заболевания был выполнен. Распределение пациентов по процедуре сбор «анамнеза заболевания» и специальности консультирующего врача представлено на рисунке 4.

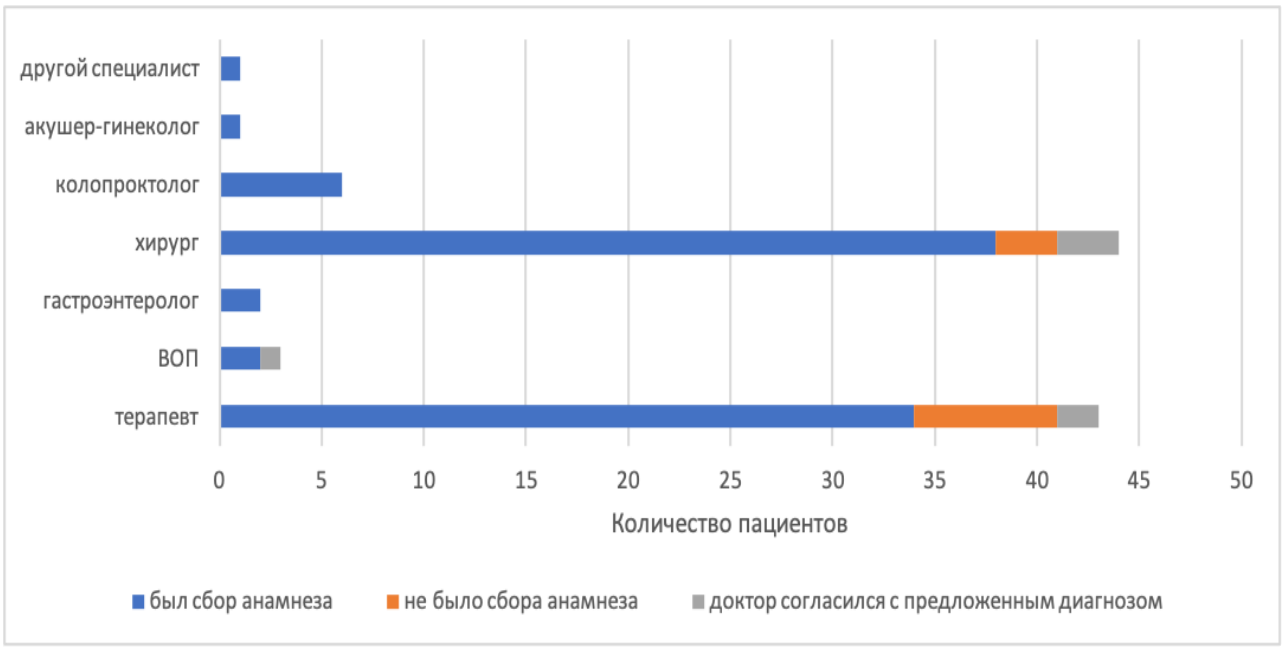


Рисунок 4. Распределение пациентов по процедуре сбор «анамнеза заболевания» и специальности консультирующего врача

Пальцевое ректальное исследование было выполнено в 16 (16%) случаях. Наиболее часто выполнялось врачами хирургами (9%) и колопроктологами (6%). Распределение пациентов по выполнению пальцевого ректального исследования и специальности врача представлено на рисунке 5.

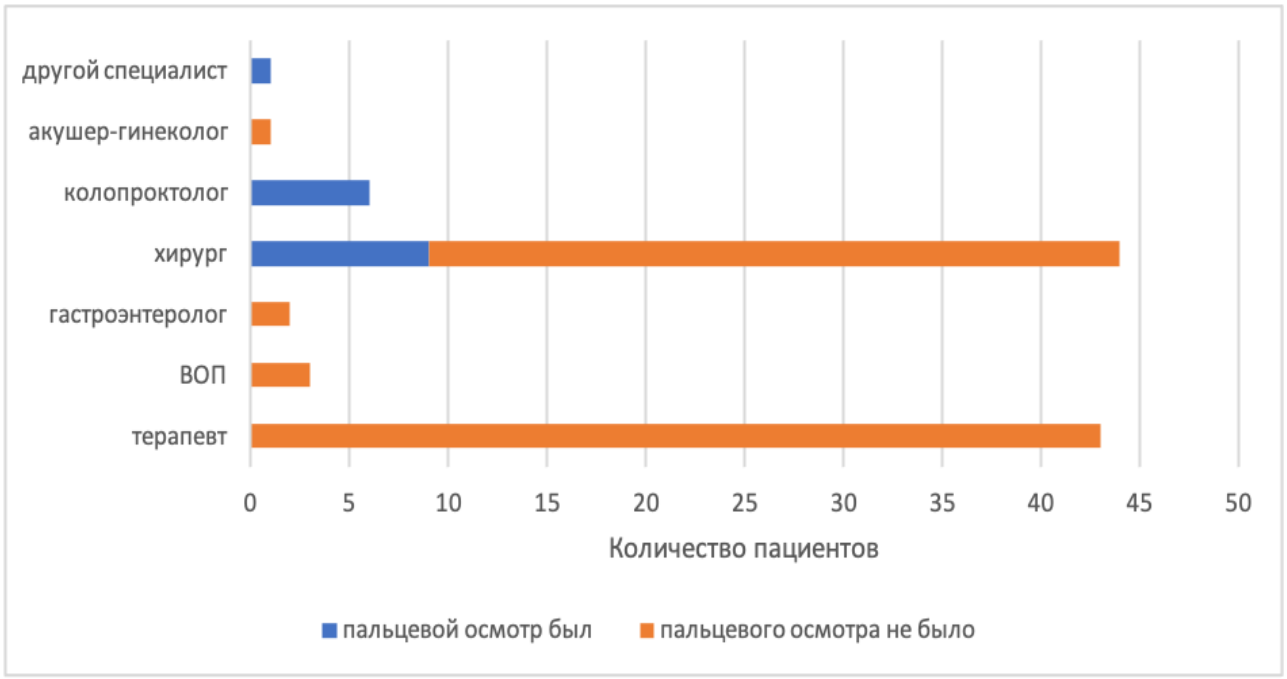


Рисунок 5. Распределение пациентов по выполнению пальцевого ректального исследования и специальности врача

Эндоскопическое исследование на амбулаторно-поликлиническом этапе не было выполнено у 81 (81%). Наиболее часто для диагностики применялась видеоколоноскопия – 9 (9%) случаев, аноскопия не выполнялась. Распределение пациентов по выполнению эндоскопического исследования и специальности врача представлено на рисунке 6.

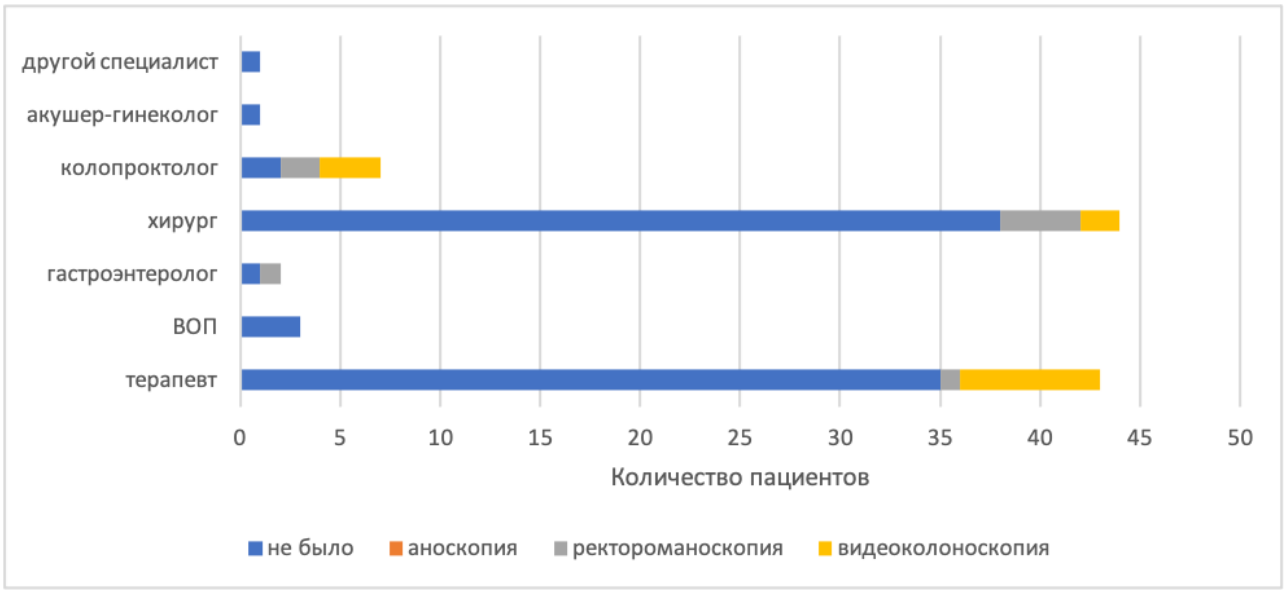


Рисунок 6. Распределение пациентов по выполнению эндоскопического исследования и специальности врача

Наиболее часто диагнозом направления являлся хронический геморрой – 63 (63%) пациента и «другие диагнозы» –18 (18%) пациентов. Распределение пациентов по диагнозу направления и специальности врача представлено на рисунке 7.

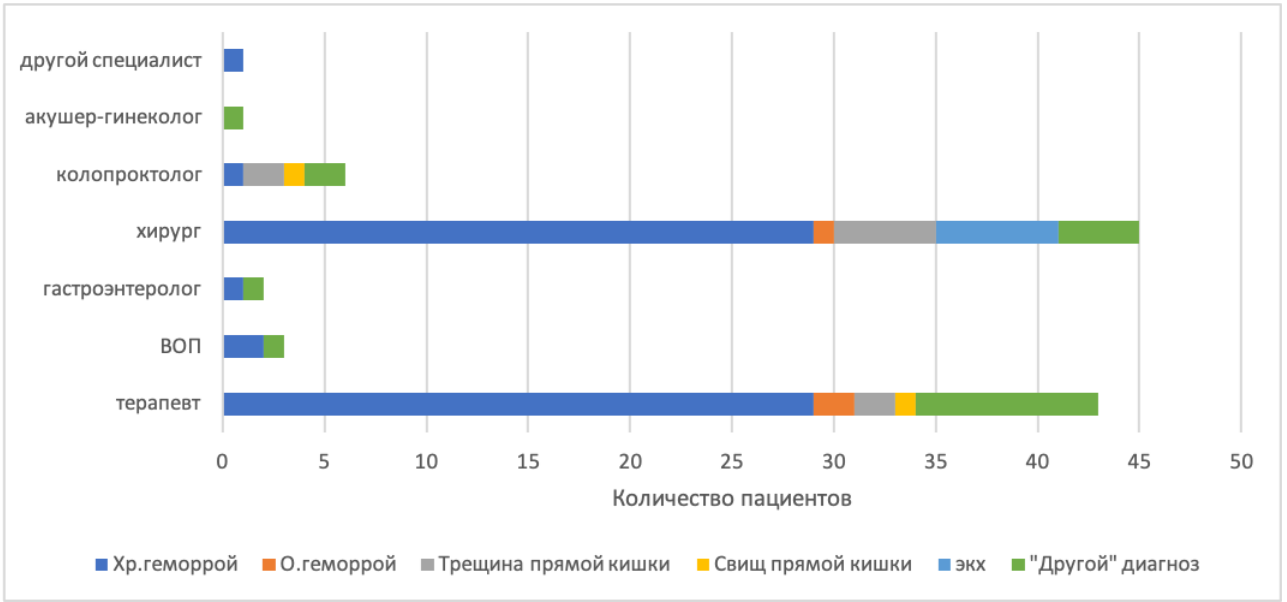


Рисунок 7. Распределение пациентов по диагнозу направления и специальности врача

Выявлен 51 (51%) случай совпадения по нозологии диагноза направления и диагноза, установленного врачом-колопроктологом после первичного осмотра. Всем пациентам со злокачественными образованиями прямой кишки и ректоцеле не было выполнено пальцевое ректальное исследование и эндоскопическое исследование толстой кишки. Распределение пациентов по формам нозологии после осмотра врача-колопроктолога представлено на рисунке 8.

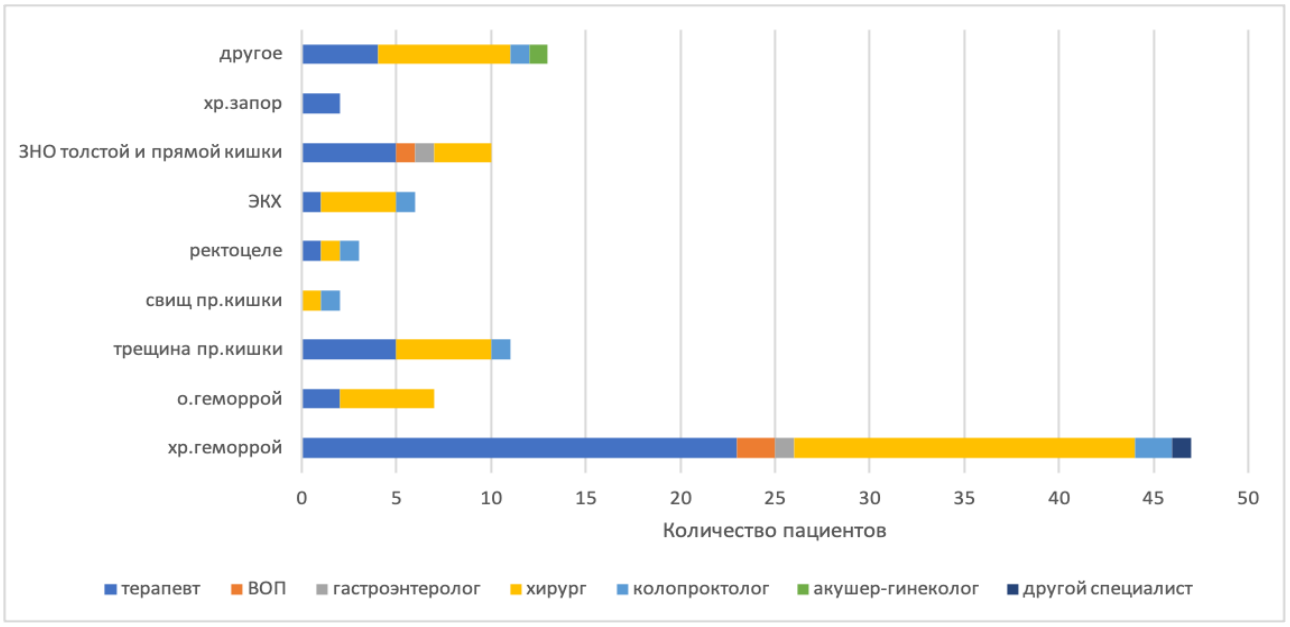


Рисунок 8. Распределение пациентов по форме нозологии
после осмотра врача-колопроктолога

При анализе совпадения по степени выраженности нозологии выявлено 13 (13%) случаев совпадения диагнозов направления и диагноза, установленного врачом-колопроктологом после первичного осмотра.

По результатам обследования необходимость дополнительного планового обследования выявлена у 88 (88%) пациентов. Консультация врачей других специальностей была показа в 50 (50%) случаев, как правило это были врачи-гастроэнтерологи, дерматологи, неврологи и онкологи.

Показания для оперативного лечения по профилю «колопроктология» были сформулированы у 57 (57%) больных. В срочном оперативном лечении нуждалось 4 (4%) пациента, при этом 3 (75%) пациентов оперативное вмешательство было выполнено в условиях амбулатории, а 1 (25%) пациенту потребовалось срочное оперативное лечение в условиях стационара. Распределение пациентов по лечебной тактике после осмотра врача-колопроктолога представлены на рисунке 9.

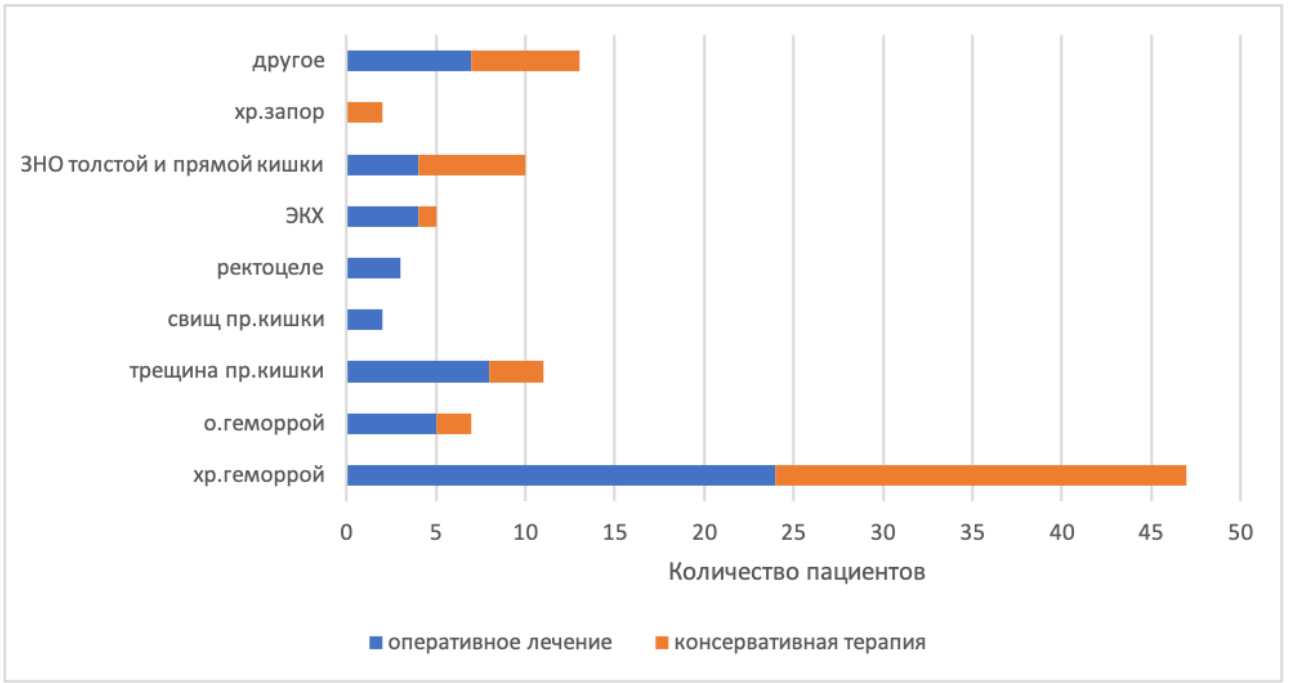


Рисунок 9. Распределение пациентов по лечебной тактике
после осмотра врача-колопроктолога

Выводы.

1. Диагностика неопухолевых заболеваний прямой кишки имеет ряд недостатков, обусловленных большой вариабельностью клинической картины, длительным сроком заболевания и низкой доступностью (выполнением) эндоскопических способов (аноскопия, ректороманоскопия) исследования прямой кишки на амбулаторном этапе лечения.
2. Для повышения информированности медицинского персонала о патогенезе, клинической картине, способах диагностики и лечения заболеваний этой группы целесообразно увеличить количество тематических курсов повышения квалификации, в том числе и в дистанционном формате.
3. Для улучшения результатов диагностики неопухолевых заболеваний прямой кишки необходимо проведение консультативных приемов с возможностью выполнения аноскопии и ректороманоскопии в условиях поликлиники врачей-колопроктологов, привлеченных из профильных отделений.

Список условных сокращений.

1. СПб ГБУЗ – *Санкт-Петербургское* государственное бюджетное учреждение здравоохранения

Список литературы:

1. Агапов, М. А. и др. Анальная трещина //Колопроктология. – 2021. – Т. 20. – №. 4. – С. 10-21.
2. Воробьев, Г.И., Шелыгин Ю.А., Благодарный Л.А. Геморрой. 2-е изд. М.: Литера, 2010: 188. [Vorobiev GI, Shelygin YuA, Blagodarny LA. Hemorrhoids. 2nd ed. Moscow: Littera, 2010: 188 (In Russ.)].
3. Лисичкин, А. Л. Оптимизация ведения пациентов колопроктологического профиля при амбулаторном хирургическом лечении геморроя / А. Л. Лисичкин, Ю. Б. Бусырев, Т. И. Карпунина // Пермский медицинский журнал. – 2020. – Т. 37, № 2. – С. 93-100. – DOI 10.17816/pmj37293-100.
4. Лисичкин, А. Л. Особенности организации колопроктологической помощи населению с учётом региональных показателей заболеваемости / А. Л. Лисичкин, Я. П. Сандаков // Acta Biomedica Scientifica (East Siberian Biomedical Journal). – 2022. – Т. 7, № 4. – С. 122-129
5. Тончева, К. С. Хроническая анальная трещина / К. С. Тончева, С. П. Гавриленко, В. Ю. Михайличенко // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 5-3(63). – С. 235-238.
6. Шелыгин Ю. А. и др. Клинические рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных хроническим парапроктитом (свищ заднего прохода, свищ прямой кишки) //Москва. – 2013.
7. Altomare DF, Giuratrabocchetta S. Conservative and surgical treatment of haemorrhoids. Na. Rev Gastroenterol Hepatol, 2013, 10: 513-521.
8. Selvaggi L. et al. The management of acute hemorrhoidal disease //Reviews on Recent Clinical Trials. – 2021. – Т. 16. – №. 1. – С. 91-95.

Ярченко Екатерина Сергеевна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Мазнева Эльвира Викторовна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Бочарова Ксения Александровна,
доцент, кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой
микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Пилюгин Сергей Валерьевич, ассистент кафедры
микробиологии и вирусологии с курсом клинической иммунологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

БИОПЛЕНКИ КАК СКРЫТАЯ УГРОЗА В РАСПРОСТРАНЕНИИ ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ

Аннотация: Биопленки представляют собой сложные трехмерные структуры, которые обеспечивают давно установленный механизм выживания микроорганизмов. Биопленки играют существенную роль в патогенезе, поскольку они могут уклоняться от иммунного ответа и обладать высокой устойчивостью к обычным противомикробным препаратам, тем самым влияя на здоровье человека и систему здравоохранения.

Ключевые слова: биопленки, биопленочные инфекции, ВБИ, ЭПС, бактерии, антибиопленочная активность.

Биопленки образуются сообществами микроорганизмов (бактерий, грибов или протистов), которые встроены во внеклеточные полимерные вещества собственного производства (ЭПС). ЭПС содержат полисахариды, внеклеточную ДНК и секретируемые белки. Образование биопленок защищает микроорганизмы от иммунной системы хозяина, часто помогая им расти и вызывать хронические инфекции. Кроме того, патогенные микробы в биопленках обладают высокой устойчивостью к противомикробным препаратам, что затрудняет лечение инфекций. Поскольку инфекции, связанные с биопленками, становятся все более распространенными, крайне важно понимать различные аспекты формирования биопленок и функциональность биопленок, что поможет разработать стратегии борьбы с этими инфекциями [5].

Формирование бактериальной биопленки – это хорошо регулируемый многоступенчатый процесс, включающий 1) прикрепление, 2) образование ЭПС, 3) созревание биопленки и 4) рассеивание/отслаивание биопленки. Как инертные, так и биологические поверхности могут быть субстратами для первоначального прикрепления бактерий, которое может быть обратимым или необратимым. Как только бактерии необратимо прикрепляются к поверхности, ЭПС синтезируется прикрепленными клетками с использованием механизма межклеточной коммуникации, известного как «чувство кворума». ЭПС играют жизненно важную роль в структуре биопленки, передаче сигналов, улавливании питательных веществ и воды, генетическом обмене и других процессах. Помимо белков, таких как ферменты, и белковых структур, таких как пили и фимбрии, ЭПС также содержат липиды, которые необходимы на стадии прикрепления [2]. Во время созревания биопленки образуются микроколонии, образуются заполненные водой системы кровообращения, и экспрессия генов сильно изменяется с помощью сигнальных молекул. Рассеивание биопленок – это стратегия

бактерий покинуть биопленки и продолжить свою жизнь в новом субстрате. Было показано, что рассеивание биопленок играет решающую роль в распространении заболевания внутри организма-хозяина, а также в горизонтальной и вертикальной передаче между организмами-хозяевами [7].

Хотя биопленки могут выполнять положительные функции, как сообщалось для комменсального организма, Staphylococcus epidermidis, предотвращая колонизацию патогенных бактерий, большинство биопленок связаны с инфекциями и заболеваниями. В медицинских учреждениях бактерии, образующие биопленку, могут расти на медицинских устройствах (например, катетерах, протезах сердечных клапанов, кардиостимуляторах, грудных имплантатах, контактных линзах и т.д.), а также на мертвых и/или живых тканях. Бактериями, наиболее часто встречающимися в биопленках, заполняющих такие устройства, являются S. aureus, S. epidermidis и Pseudomonas aeruginosa [1]. P. aeruginosa также может образовывать биопленки в системах водоснабжения медицинских учреждений. Среди различных инфекций и заболеваний, связанных с биопленками, печально известными примерами являются муковисцидоз (P. aeruginosa), средний отит (Haemophilus influenzae), периодонтит (P. aerobicus и Fusobacterium nucleatum), инфекционный эндокардит (S. aureus, Viridans streptococci и Enterococcus faecalis), хронические раны (P. aeruginosa) и остеомиелит (P. aeruginosa). Сообщается, что большинство (65%) инфекционных агентов связаны с образованием биопленок, и они проявляют высокую устойчивость к противомикробным препаратам (до 1000 раз) и компонентам иммунной системы хозяина, что делает их чрезвычайно трудными для лечения [3].

Бактериальные биопленки ответственны за большинство хронических инфекций, устойчивых к антибиотикам, которые трудно вылечить обычными антибактериальными средствами. В связи с быстрым появлением устойчивости к антибиотикам и медленными темпами разработки новых антибиотиков изучается множество природных и синтетических альтернативных антибактериальных средств. Различные натуральные продукты, такие как лантибиотики (низин, субтилин, эпидермин), антимикробные пептиды (LL-37, Burford-II, PR-39), фитохимические вещества (дубильные вещества, флавоноиды, флавоны, флавонолы), бактериофаги и ферменты (ДНКазы, деполимеразы, лактоназы и эндолизины на основе бактериофагов), были широко изучены на предмет ингибирования образования биопленок [6]. Кроме того, синтетические молекулы, такие как цитрат натрия, этилендиаминтетрауксусная кислота, металлические наночастицы (серебро, цинк, медь), кадексомер йода и хлоргексидин, также использовались в качестве мощных средств против биопленок. В антибиопленочной активности этих альтернативных агентов задействованы различные механизмы, которые включают ингибирование пути «чувства кворума», разрушение внеклеточного матрикса, ингибирование строгого бактериального ответа, демонтаж биопленки, повышенную проницаемость мембран, ингибирование сигнального пути и нейтрализацию липополисахаридов. Более того, имеются сообщения об антибиопленочных молекулах (таких как эскулетин и октенидина гидрохлорид), демонстрирующих их эффективную антибиопленочную активность, несмотря на то, что механизм их действия все еще неизвестен и нуждается в дальнейшем изучении, прежде чем достичь широкого терапевтического применения [8]. Эти средства против биопленок могут проявлять свою антибактериальную активность в комбинации с молекулами против биопленок и в присутствии обычных антибиотиков, что приводит к повышенной восприимчивости к доступным вариантам лечения. Предполагается, что сочетание более чем одного антибиопленочного средства из разных источников может влиять на различные стадии развития биопленки, проявляя более высокую антибиопленочную активность с меньшими шансами развития селективной резистентности, опосредованной давлением. Кроме того, использование средств против биопленок на поверхности имплантатов также используется в качестве профилактической стратегии борьбы с бактериальными инфекциями, связанными с имплантатом. В недавних исследованиях различные молекулы, такие как низин, эндолизины, хитозан, декстран и дерматансульфат, показали свою эффективность против биопленок на биомедицинских поверхностях [2].

Инфекции, связанные с биопленками, и возникновение устойчивости к антибиотикам повысили потребность в новых терапевтических средствах и их ускоренном одобрении регулирующими органами. Несмотря на открытие и изучение многочисленных средств против биопленок, эти молекулы все еще ограничены исследованиями инфекций на животных in vitro и in vivo из-за недостаточного знания их фармакокинетических и фармакодинамических свойств. В этом контексте понимание механизма действия средств против биопленок обеспечивает дорожную карту для повышения эффективности препарата путем включения химических модификаций или использования комбинированной терапии [1]. До настоящего времени различные средства против биопленок демонстрировали свою эффективность в доклинических исследованиях, в то время как существует необходимость в увеличении числа клинических испытаний фазы 1-4 для подтверждения безопасности и эффективности этих соединений у людей. В настоящее время текущие клинические испытания средств против биопленок в основном сосредоточены на биопленках полости рта; однако оценка безопасности и эффективности этих средств при системных и глубоко локализованных биопленочных инфекциях также очень актуальна [4].

Поскольку наше понимание механизма действия и клинической эффективности средств против биопленок продолжает расширяться, ожидается, что будут разработаны новые и эффективные альтернативы для улучшения клинического лечения инфекций, связанных с биопленками [3].

В заключение следует отметить, что образование биопленки на медицинских устройствах оказывает значительное влияние на хирургические и инструментальные процедуры, а также на здоровье населения. Это также приводит к осложнениям для здоровья человека, не связанным с устройствами. Необходимо углубленное исследование для оптимизации мер по ее профилактике. Очень важны хорошие гигиенические условия и практика, чтобы избежать образования биопленки. С течением времени и с появлением новых технологий был достигнут прогресс в удалении инфекций, связанных с биопленкой, и борьбе с ними. Однако для лечения хронических инфекций, связанных с биопленкой, необходимы новые стратегии борьбы с ней.

Список литературы:

1. Borges A., Abreu A.C., Dias C., Saavedra M.J., Borges F., Simoes M. New perspectives on the use of phytochemicals as an emergent strategy to control bacterial infections including biofilms. // Molecules. – 2016. – V. 21. – №7. pii: E877. doi: 10.3390/molecules21070877.

2. Lebeaux D., Chauhan L., Rendueles O., Beloin C. From in vitro to in vivo models of bacterial biofilm-related infections // Pathogens. – 2013. – V. 2. – P.288- 256.

3. Pace J., Rupp M., Finch R. Biofilms infection, and antimicrobial therapy. // Taylor & Francis Group. – 2006. – 520 p.

4. Wolska K.I., Grudniak A.G., Rudnicka Z., Markowska K. Genetic control of bacterial biofilms. // J. Appl. Genetics. – 2016. – V.57. – P.225-238 DOI 10.1007/s13353-015-0309-2.

5. Гавриченкова, С.С. Микробиология: учеб. пособие / С. С. Гавриченкова, С.И. Якубовская. – Минск: РИПО, 2022. – 270 с. – ISBN 978-985-895-024-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950248.html.

6. Зверев, В.В. Микробиология: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. – 2-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 616 с. – ISBN 978-5-9704-6396-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html.

7. Маннапова, Р.Т. Микробиология, микология и основы иммунологии: учебник / Р.Т. Маннапова. – Москва: Проспект, 2023. – 616 с. – ISBN 978-5-392-37534-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392375349.html.

8. Ножевникова А.И., Бочкова Е.А., Плаунов В.К. Мультивидовые биопленки в экологии, медицине и биотехнологии. // Микробиология. – 2015. – Т.84. – №6. – С.623-644.

РАЗДЕЛ

НАУКИ О ЗЕМЛЕ



УДК 622.276

Подопригора Дмитрий Георгиевич, к.т.н., доцент,
Санкт-Петербургский горный университет
Императрицы Екатерины II, Санкт-Петербург
Podoprigora Dmitry Georgievich

ИССЛЕДОВАНИЕ АНТИКОРРОЗИОННЫХ СВОЙСТВ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ-РЕАГЕНТОВ ПРИСАДОК ДЛЯ КИСЛОТНЫХ КОМПОЗИЦИЙ

Аннотация: В статье отмечены основные проблемы, которые могут возникать во время проведения кислотных обработок призабойных зон добывающих и нагнетательных скважин, приводятся требования по скорости коррозии, предъявляемые к промышленно выпускаемым кислотным композициям. Приводятся результаты исследования скорости коррозии основы кислотной композиции при добавлении к ней функциональных реагентов-присадок.

Abstract. The article highlights the main problems that may arise during acid treatments of bottom-hole zones of producing and injection wells, and provides requirements for the rate of corrosion imposed on commercially produced acid compositions. The results of a study of the corrosion rate of the acid composition base when adding functional reagents-additives to it are presented.

Ключевые слова: кислотная обработка, кислотная композиция, скорость коррозии, функциональные реагенты-присадки.

Keywords: acid treatment, acid composition, corrosion rate, functional reagents-additives.

Наиболее доступной и часто проводимой технологической операцией для увеличения коэффициента продуктивности добывающих и приемистости нагнетательных скважин является солянокислотная или глинокислотная обработка. Солянокислотные обработки применяются при воздействии на карбонатные породы-коллекторы, глинокислотные (смесь HCl и HF) при воздействии на терригенные породы-коллекторы [1].

В настоящее время достаточно хорошо изучены проблемы, которые возникают при проведении данной технологической операции [1, 2, 3]:

1. кислотные композиции являются коррозионно-агрессивными технологическими жидкостями, поэтому при их перевозке в емкостях, перекачки по наземным нефтегазопромысловым коммуникациям, насосно-компрессорным трубам (НКТ) может достаточно быстро наступать износ оборудования;

2. с увеличением пластовой температуры значительно возрастает скорость реакции кислотной композиции с породой;

3. осложнения могут наблюдаться при освоении скважины после проведения кислотной обработки, ввиду высокого межфазного натяжения на границе «нейтрализованная кислотная композиция – углеводородная фаза»;

4. в случае несовместимости кислотной композиции с нефтью того или иного месторождения в поровом пространстве могут образовываться осадки асфальтосмолопарафиновых отложений (АСПО) и стойкие эмульсии;

5. формирование нерастворимых/малорастворимых осадков в поровом пространстве при взаимодействии кислотных композиций с породообразующими минералами, кольматантами, компонентами пластовых флюидов или технологических жидкостей.

С целью предупреждения вышеописанных осложнений, в состав кислотных композиций добавляются функциональные реагенты-присадки (поверхностно-активные вещества (ПАВ); комплексообразователи ионов, дающих осадки; ингибиторы коррозии и т.д.), которые снижают межфазное натяжение на границе «кислотная композиция-углеводородная фаза», скорость коррозии нефтегазопромыслового оборудования, скорость реакции кислотной композиции с породообразующими минералами, препятствуют образованию нежелательных осадков.

Для промышленно выпускаемых кислотных композиций скорость коррозии не должна превышать значения 0,2 г/(м^2·ч) при 20 °С и 8,2 г/(м^2·ч) при 80-100 °С. Для снижения скорости коррозии до нормативных показателей в состав кислотной композиции добавляются ингибиторы коррозии, но также на этот параметр могут оказывать влияние и другие функциональные реагенты, которые дозируют для снижения межфазного натяжения или комплексообразования ионов, дающих нежелательные осадки [4].

Состав, к которому добавлялись функциональные реагенты-присадки представлял собой смесь 1,5% соляной кислоты (HCl), 12% муравьиной кислоты (HCOOH) и 0,5% бифторида аммония ($NH_4F{\cdot}HF$), далее будем называть смесь данных компонентов – основа кислотной композиции (КК). Основа КК при 20 °С имела скорость коррозии равную 0,21 г/(м^2·ч), т.е. значение соответствовало граничному значению скорости коррозии для промышленно выпускаемых КК. Далее исследовалось, какое влияние оказывают на скорость коррозии стальных пластин реагенты, предназначенные для комплексообразования ионов железа (Fe^{3+}) (изоаскорбат натрия – $C_6H_7NaO_6$) и снижения межфазного натяжения на границе «КК-углеводородная фаза» (Смесь катионного и неионогенного ПАВ – гидрофобизатор ГФ-15) [4].

В ходе проведения исследований, выяснилось, что добавление к основе КК 1,5% комплексообразователя ионов железа (изоаскорбат натрия) скорость коррозии снижается с 0,21 г/(м^2·ч) до 0,08 г/(м^2·ч). Добавление к основе КК 0,1% гидрофобизатора ГФ-15 приводит к снижению скорости коррозии до значения 0,06 г/(м^2·ч). В конечной рецептуре кислотной композиции присутствуют оба реагента, поэтому также определялась скорость коррозии кислотной композиции в присутствии 1,5% изоаскорбата натрия и 0,1% гидрофобизатора ГФ-15, которая составила 0,07 г/(м^2·ч). Сравнительные результаты скоростей коррозии при 20 °С представлены на рисунке 1.

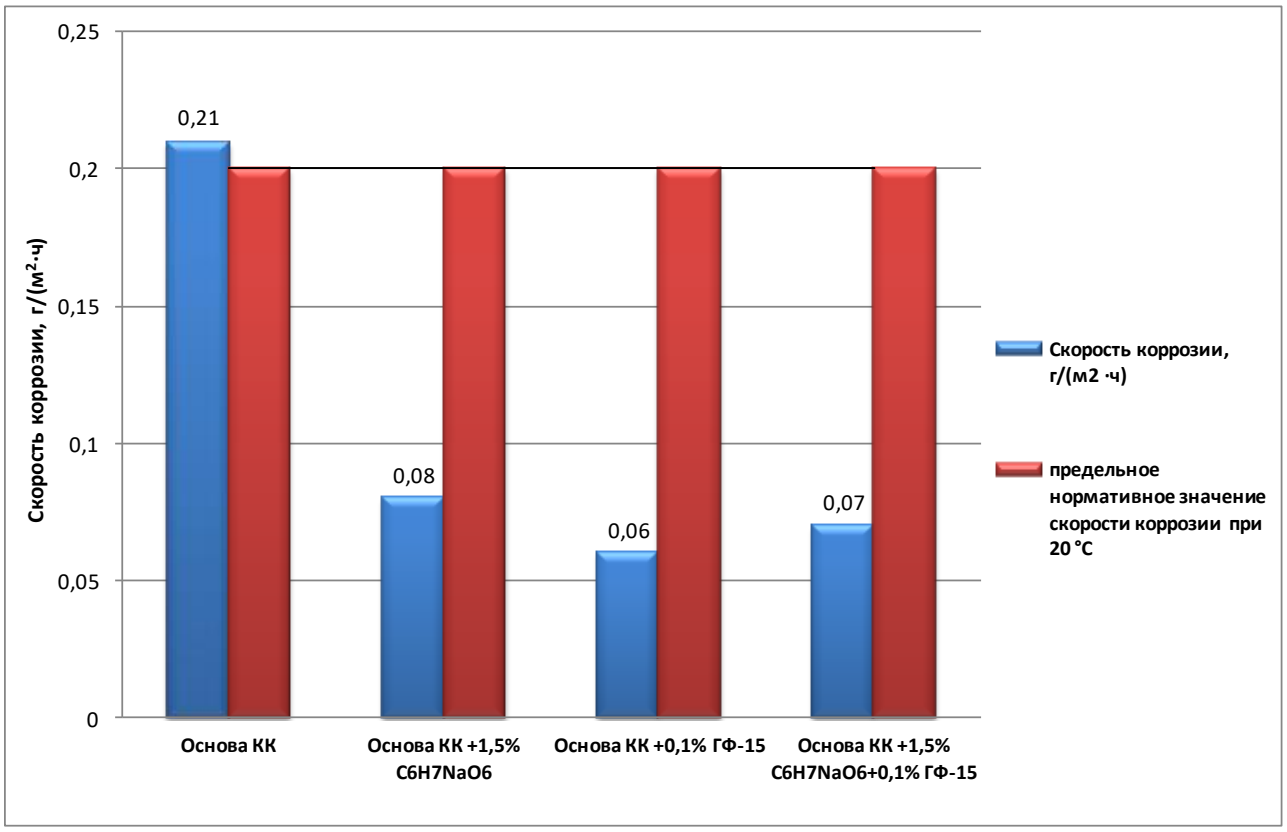


Рисунок 1. Влияние на скорость коррозии функциональных реагентов-присадок

Таким образом можно сделать вывод, что добавление изоаскорбата натрия и гидрофобизатора ГФ-15, приводит к снижению скорости коррозии ниже нормативных значений как по отдельности, так и при совместном использовании в составе кислотной композиции.

Список литературы:

1. Глущенко В.Н. Нефтепромысловая химия: Изд. в 5-ти томах. – Т.4. Кислотная обработка скважин / В.Н. Глущенко, М.А. Силин; под ред. проф. И.Т. Мищенко – М.: Интерконтакт Наука, 2010. – 703 с.

2. Давлетшина Л.Ф., Магадова Л.А., Силин М.А., Ефанова О.Ю., Исмагилов Ф.З., Ахметшин Р.М. (2009). Кислотная обработка нагнетательных скважин. Старые проблемы-новые решения. Территория нефтегаз, (3), 38-41.

3. Силин М.А., Магадова Л.А., Мариненко В.Н., Пахомов М.Д., Давлетшина Л.Ф., Ефанова О.Ю., Мишкин А.Г. (2009). Технологические жидкости для решения проблем, возникающих при кислотных обработках добывающих и нагнетательных скважин. Нефтепромысловое дело, (2), 26-30.

4. Подопригора Д.Г. Обоснование технологии кислотного освоения высокотемпературных низкопроницаемых терригенных коллекторов с повышенной карбонатностью: специальность 25.00.17 "Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений": диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Подопригора Дмитрий Георгиевич, 2016. – 123 с.

РАЗДЕЛ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ашмарина Мария Игоревна, Студент,
Ставропольский государственный педагогический
институт, филиал в г. Ессентуки, г. Ессентуки

Научный руководитель: **Басов Валерий Олегович,**
Кандидат юридических наук, доцент,
Ставропольский государственный педагогический
институт, филиал в г. Ессентуки, г. Ессентуки

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ МОРАЛИ И ПРАВА В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.

Аннотация: В статье рассматривается важность осмысления соотношения морали и права в формировании мировоззрения обучающихся на уроках обществознания. В ней обосновывается мысль о том, что на формирование нравственной позиции обучающихся большую роль оказывают мораль и право, как симбиоз важных социальных регуляторов поведения личности. Осознание взаимосвязи этих понятий помогает обучающимся в формировании своей морально-правовой культуры, способности воспитывать себя и осознавать, как часть общества и гражданина своей страны.

Ключевые слова: мораль, право, формирование мировоззрения, методика обучения обществознанию.

В современных условиях влияние морали и права на духовно-нравственное развитие обучающихся заметно возрастает. Связано это прежде всего с тем, что современным обществом как никогда востребована личность, владеющая целостной системой знаний о социальной реальности, собственных личностных особенностях, с чётко выстроенными ценностными приоритетами. Следовательно, развитие личности предполагает, прежде всего, формирование мировоззрения человека, как один из важнейших этапов духовно-нравственного развития личности [4].

Духовно-нравственное воспитание начинается с рождения человека и проходит через всю жизнь, через общение, работу, повседневные дела. В то же время основы духовно-нравственного воспитания закладываются в процессе школьного обучения, поскольку это один из аспектов воспитания, направленного на усвоение подрастающим поколением и внедрение высших духовных ценностей в практические действия и поведение. Работая над духовно-нравственным воспитанием школьников, учителя способствуют развитию и становлению личности. Они приводят каждого ребенка к новому мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве жизненных приоритетов [1].

Гуманитарная направленность современного российского образования, а также усиление его тенденции к формированию целостной картины мира требуют от учителя успешного формирования нравственных ценностей у подрастающего поколения посредством преподавания дисциплин обществоведческого цикла. Проблема взаимодействия морали и права, как одной из важнейших тем в формировании мировоззрения личности обсуждалась в широком спектре исследований. Разработан и накоплен обширный фонд, раскрывающий механизмы развития и становления мировоззрения обучающихся, к ним можно отнести работы таких исследователей, как Фёдорова И.А., Чекина Е.В. и других [4, 7]. Проблема соотношения морали и права интересовала представителей различных научных направлений еще с древнейших времен. Среди современных исследований на эту тему можно выделить работы Букреева В.И., Фуллера Л., Харта Г. [1, 5, 6]. Также большой интерес представляет научное исследование Гусейнова О.М. и Гусейнова Г.О [2]. В нем подробно рассматривается соотношение морали и права и его влияние на формирование духовно-нравственного облика личности.

В разной степени формирование личности у школьника происходит на каждой учебной дисциплине, а обществознанию отводится особая роль. Обществоведческое образование – необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей.

Одной из важнейших проблем, раскрываемых перед обучающимися при изучении дисциплин обществоведческого курса, таких как социология, правоведение и т.д., является соотношение морали и права.

Данная тема является важной ступенью при формировании мировоззрения личности. Не вызывает сомнения, что нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Обществознание – это учебная дисциплина, где внимание учащихся привлекается к важным вопросам самоопределения личности, к проблемам нравственного выбора, личной вины, поведения в различных ситуациях, их эмоционального переживания. Мировоззренческая позиция может рассматриваться, как система обществоведческих знаний, обобщенных взглядов и убеждений, выражающих практическое отношение человека к социальной действительности в соответствии с общепринятой системой мировоззренческих ценностей [2]. Таким образом, содержание предмета «Обществознание» способствует становлению личности, формированию системы взглядов и ценностных представлений. Следует отметить, что большую роль в духовно-нравственном воспитании играет оценочная деятельность школьников.

Право и мораль – это две области научного знания и общественной практики, над природой взаимодействия которых люди задумывались с древнейших времен. Осмысление этих двух понятий, понимание их соотношения, является важным компонентом формирования мировоззренческих позиций обучающихся.

И мораль, и право имеют свое выражение в соответствующих предписаниях: в законах, нормах. Это выражение делает границу между разрешенным и запрещенным четкой и, как следствие, универсальной, а значит, абстрактной [3]. В результате появляются двусмысленные ситуации, когда формально норма не нарушена, но всякий, кто обладает правовым или моральным сознанием, чувствует совершенный проступок или преступление. Объединяющим право и мораль фактором выступает феномен справедливости [6]. Право, выражающее идеалы справедливости, равенства, свободы, сближается с моралью, поскольку имеют общую ценностную основу придающей абсолютную значимость человеческой личности, способствуют социальной регуляции и социальной интеракции индивидов, социальных групп и общностей [5]. Понимание этих основ является признаком сформированной нравственно-развитой личности.

При воспитании и обучении стоит выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы школьники, как полноценные составляющие общества и граждане нашей страны, могли поддерживать, осмысливать и преобразовывать как моральную, так и правовую сферы.

Мораль и право, осуществляя функции социализации и воспитания подрастающего поколения, создают необходимые предпосылки восприятия субъектом морально-правовых ценностей общества. Они, будучи элементами воспитательного процесса, являются важным фактором, влияющим на формирование мировоззрения личности.

Механизм взаимодействия морали и права, как важная составляющая обществоведческого курса способствует нравственному развитию личности. Обществознание как дисциплина, содержащая комплекс социо-гуманитарных наук, обладает огромным мировоззренческим потенциалом.

Таким образом можно сделать вывод о том, что право и мораль в системе социальных норм являются самыми универсальными регуляторами общественных отношений, распространяющимися на все общество. Осмыслении проблемы из соотношения обучающимися является важной составной частью в формировании мировоззрения личности.

Нравственное воспитание на уроках обществознания и формирование моральных принципов является необходимым и одним из главнейших условий становления уважения к нормам правовым и моральным и повышения уровня общей культуры в обществе.

Список литературы:

1. Букреев В.И., Римская И.Н. Этика права: от истоков этики и права до мировоззрения – М.: Юрист, 2000. – 336 с.
2. Гусейнов О.М., Гусейнов Г.О. К вопросу о соотношении морали и права в духовно-нравственном развитии личности // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. – 2019. – № 34 (1). – С. 21-28.
3. Раз Дж. Авторитет права. Эссе о праве и морали. – М.: Издательство Института Гайдара, 2021. – 552 с
4. Фёдорова И.А. Факторы, определяющие успешность развития духовно-нравственных ценностных ориентаций у подростков // Культура. Духовность. Общество. – 2017. – № 4-5. – С. 89-93.
5. Фуллер Л. Мораль права. – М.: URSS, 2019. – 312 с.
6. Харт Г. Право, свобода и мораль – М.: Издательство Института Гайдара, 2020. – 136 с.
7. Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние. Монография. – Гродно: ГрГУ, 2008. – 119 с.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.042

Ву Тхи Фыонг Тхао, кандидат филологических наук,
Хошиминский государственный педагогический университет,
г. Хошимин, Вьетнам

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
ADVANTAGES OF USING AI TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN SPEAKING AT THE BEGINNING LEVEL

Аннотация: Искусственный интеллект **(**ИИ) вносит огромный вклад в образовательные процессы. Применение голосового помощника в обучении иностранному языку, в том числе русскому, представляет собой значительный шаг, сделавший обучение разговорной речи более эффективным и доступным для учащегося.

Abstract: Artificial intelligence (AI) has made a huge contribution to educational processes. In particular, the application of speaking assistant in education represents a significant step that has made speaking learning more efficient, accessible, for the learner.

Ключевые слова: Искусственный интеллект **(**ИИ), голосовой помощник, обучение русской речи, эффективное изучение иностранного языка.

Keywords: Artificial intelligence (AI), speaking assistant, speaking teaching, effective learning foreign language.

Настоящая статья посвящена анализу положительных аспектов применения искусственного интеллекта, а именно голосового помощника, в процессе обучения русской речи вьетнамским студентам-русистам.

Как известно, голосовой помощник – программа, которая работает на основе искусственного интеллекта, благодаря этому помощник способен распознавать человеческую речь, реагировать и выполнять действие в ответ на устный запрос. Голосовой помощник работает на смартфонах, компьютерах, бытовой технике. Среди пользователей популярны такие голосовые помощники: Siri, Samsung Bixby, Google Assistant, Алиса и другие.

Положительные аспекты применения голосового помощника в обучении разговорной речи.

Внедрение голосовых помощников в обучении иностранному языку пользуется большой популярностью в последнее время. Во-первых, голосовой помощник способствует повышению мотивации учащихся к изучению иностранного языка, что подтверждается многочисленными исследованиями, посвященными разработке методик обучения иностранному языку с использованием ИИ [1,2,3]. Применение голосового помощника в обучении иноязычной речевой деятельности позволяет обучающимся самостоятельно организовать практику в удобное для них время. Оно также способствует созданию персонализированного контента, учитывая индивидуальные потребности, уровень знаний каждого учащегося. Во-вторых, голосовой помощник делает обучение легко доступным независимо от географического положения, времени суток, присутствия преподавателя или общественной обстановки. Доступ к сети Интернет и наличие технологических устройств позволяют студентам взаимодействовать с «носителем языка», повторять пройденный материал, готовиться к новому и получать ответы на свои вопросы мгновенно, не дожидаясь следующего занятия.

Пробный проект «Голосовой помощник для первокурсников»

С целью оценки эффективности роли голосового помощника в обучении русской разговорной речи в учебном году 2022-2023 автором настоящей статьи был запущен пробный проект под названием «Голосовой помощник для первокурсников». Эксперименты проводились преподавателем русского как иностранного с участием 18 студентов первого курса Факультета

русского языка Хошиминского педагогического университета (во Вьетнаме), которые находились в возрасте 19-20 лет, ранее не изучали русский язык, получили хороший средний балл за три предмета на вступительном экзамене в университет – 6,7 по десятибалльной системе. В качестве технологического инструмента для применения мы со самого начала выбрали Алису благодаря точности и правильности использования ей языка. Однако из-за проблемы с установкой приложения на мобильных устройствах, с которой столкнулась тестируемая группа, мы впоследствии перешли к использованию приложения Siri.

Проект был организован следующим образом: в первом семестре использовался традиционный метод обучения в аудитории, а во втором семестре было реализовано сочетание традиционных методов с технологией искусственного интеллекта в качестве помощника преподавателя. То есть студенты обучались на занятиях в аудитории и выполняли дополнительные задания с использованием приложения Siri, чтобы усилить практику.

В течение первого семестра (с октября по декабрь 2022 года) вышеупомянутые первокурсники начали изучать русский язык с нуля, используя традиционный метод. Преподаватель проводил лекции, предлагал различные типы заданий и организовывал индивидуальную и групповую работу на занятиях. В качестве домашних заданий, студентов просили записывать видеоролики по темам учебной программы, а затем представлять и показывать их на следующем занятии. После просмотра видеороликов преподаватель проводил анализ, давал замечания и корректировал ошибки. Занятие проводилось раз в неделю, таким образом, студенты получили замечания и оценку только спустя неделю.

Во втором семестре активности на занятиях оставались такими же, как и в первом, за исключением добавления внеаудиторных дополнительных заданий с использованием голосового помощника. Студенты вели диалоги с голосовым помощником, используя речевые образцы, изученные на занятиях. Им предлагалось записывать все возможные ответы голосового помощника и представлять их на следующем занятии. На занятиях преподаватель давал замечания, выявлял различия между вариантами ответов и исключал неподходящие.

Анализ результатов пробного проекта

В течение каждого семестра проводятся 3 основные контрольные работы, результаты которых учитываются при оценке успеваемости учащихся за семестр. Результаты тестов оцениваются по 10-балльной шкале: от 8,0 до 10 – Отлично, от 6,5 до 7,9 – Хорошо, от 5,0 до 6,4 – Средне, от 3,5 до 4,9 – Неудовлетворительно, ниже 3,5 – Провал. В первом учебном году оценку «провал» получил 1 студент, оценку «хорошо» – 3 студента, а оценку «отлично» – 12 студентов.

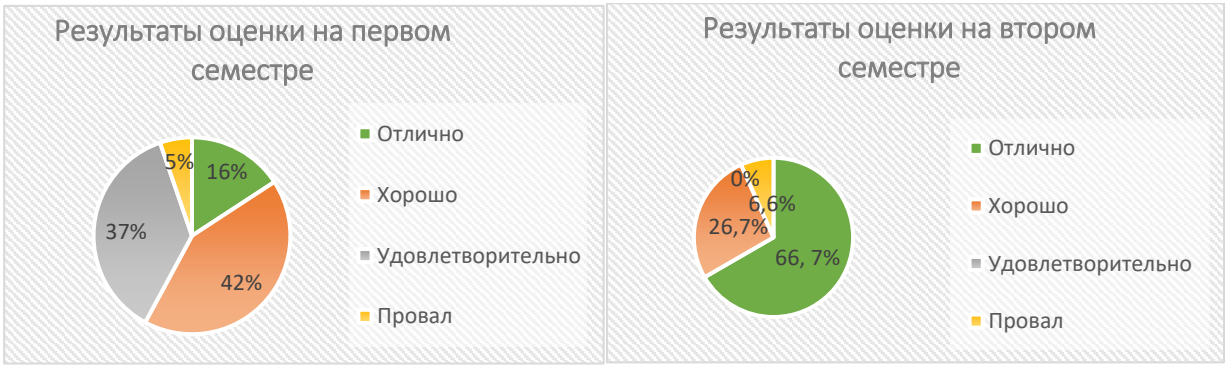


Рис. 1: Результаты оценки на 1-ом и 2-ом семестрах 2022-2023 учебного года

Из выше приведенных диаграмм видно, что доля проваливших студентов в обоих семестрах почти одинакова: 5% в 1-м семестре и 6,6% во 2-м семестре. Существенная разница обнаруживается в результатах оценки отличников: в первом семестре всего 16% студентов удостоились отличных оценок, тогда как на втором семестре этот показатель увеличился до 66,7%, что в 4 раза превышает такой показатель первого семестра. Общий процент студентов, получивших оценки «хорошо» и «отлично» увеличился с 58% в первом семестре до 93% во втором, что представляет собой практически удвоение. Эти цифры ярко свидетельствуют о положительном влиянии голосового помощника Siri на успеваемость студентов.

Кроме того, мы также провели опрос у студентов, участвующих в нашем пробном проекте. Результаты проведенного опроса также подтверждают эффективность применения Siri в обучении. Почти 81% опрошенных высказали мнение, что у них частично сняли боязнь говорить на русском с русскими на заранее заданные темы после тренировки с Siri. И примерно 70% считают, что их уровень владения речевым умением повысился. В ответе на вопрос о выполнении домашних заданий с Siri, 72% студентов сообщили, что общение с Siri воспринимается учащимися как игровое занятие, полностью разгружает их от напряжения, связанного с выполнением домашних заданий. Таким образом, использование голосовых помощников в обучении способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, в том числе русского, и облегчению учебного процесса.

Помимо положительных сторон, студенты также отметили, что иногда им трудно передать смысл на русском языке, и Siri не всегда может так эффективно помочь им, как преподаватель помогает им на занятиях. В этой связи справедливо привести мнение Т.А. Земляковой и В.Д. Землякова, согласно которым сложно представить образовательный процесс по изучению иностранных языков без внедрения искусственного интеллекта. Однако они подчеркивают, что интеграция интеллектуальных инструментов не должна влечь за собой полный переход к самостоятельному обучению или обучению в дистанционном формате. По их мнению, предпочтительнее создать оптимальное сочетание традиционных методов обучения и обучения с использованием компьютерных технологий [4].

Анализируя вопрос внедрения голосового помощника в процессе обучения русской разговорной речи, мы пришли к выводу, что его использование может значительно расширить доступ к общению с носителями языка, увеличить время практики и привнести огромный интерес к обучению. Для применения конкретного инструмента в обучении русскому языку нужно учитывать возможность его установки на мобильных устройствах учащихся.

Работа в области использования искусственного интеллекта для обучения иностранному языку, в том числе русскому, обладает значительным потенциалом и должна получить должное внимание со стороны преподавателей иностранных языков. Думается, что для эффективного внедрения голосового помощника в процессе обучения иностранному языку, в том числе русскому, потребуются создание системы подходящих методических заданий, разработка новых инструментов искусственного интеллекта или дальнейшее усовершенствование существующих инструментов, способных создать соответствующий стандартизированный контент для диалогов, адаптированных к возрасту учащихся.

Список литературы:

1. Дронов И.С. Организационно-педагогические условия обучения письменному академическому дискурсу студентов магистратуры // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. – № 182. С. 21-31. (https://doi.org/10.20310/1810-0201-2019-24-182-21-31)

2. Золотов П.Ю. Психолого-педагогические условия формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. Т. 25. № 186. С. 7-13. (https://doi.org/10.20310/1810-0201-2020-25-186-7-13)

3. Семич Ю.И. Психолого-педагогические условия обучения студентов иноязычному письменному высказыванию на основе корпусных технологий // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. Т. 23. – № 175. С. 52-61. (https://doi.org/10.20310/1810-0201-2018-23-175-52-61)

4. Землякова Т.А. Преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта при изучении иностранного языка / Т.А. Зем-лякова, В.Д. Земляков // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 2. – С. 126-129.

Герасимова Анастасия Эдуардовна
магистрант, РГПУ им. А. И. Герцена,
г. Санкт-Петербург

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: Проведенный анализ рабочей программы и учебника показал, что на изучение темы «Экологическая безопасность» по предмету ОБЖ отводится недостаточное количество часов, а задания учебника не обладают вариативностью, в связи с чем остро встает необходимость в организации самостоятельной домашней работы обучающихся, направленной на закрепление и развитие предметных знаний и умений по экологической безопасности.

Ключевые слова: экологическая безопасность, формирование знаний, домашняя работа, самостоятельная работа.

Актуальность экологического образования и просвещения определяется глобальными экологическими вызовами, которые стоят перед человечеством и перед нашей страной [2].

Необходимость формирования у обучающихся представлений о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности является одной из образовательных задач, о которой указано в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) к предметным результатам при освоении курса ОБЖ.

Однако, проведенный анализ рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под авторством С. В. Ким и В. А. Горского, рекомендованной для 10-11 классов, показал, что на изучение темы об экологической безопасности отводится всего лишь один учебный час, в связи с чем остро встает необходимость в организации самостоятельной домашней работы обучающихся, направленной на закрепление и развитие предметных знаний и умений по данной теме [1].

Для выявления состояния в практике обучения использования различных видов домашних заданий учителем, было проведено анкетирование, в котором приняли участие 73 обучающихся 6, 7 и 10 классов ГБОУ СОШ №531 города Санкт-Петербурга.

Из результатов анкетирования мы сделали вывод, что задания задаются учителем редко, а если и задаются, то в основном это вопросы в конце параграфа или же чуть реже аналогичные задания, которые решались на уроке.

Вопрос «Какие домашние задания помогают тебе лучше усвоить учебный материал?» помог выявить интерес обучающихся к различным заданиям, и, как оказалось, ответы во всех классах не сильно различались. Не было ни одного варианта ответа, который бы набрал большой процент, ведь за все варианты проголосовали практически одинаково. Это свидетельствует о том, что обучающимся необходимо предлагать различные варианты заданий.

Таким образом, наш анализ результатов анкетирования и рабочей программы по ОБЖ показал необходимость разработки комплекса домашних заданий для 10 класса по предмету ОБЖ на тему «Экологические основы безопасности человека в среде обитания».

Организация домашней работы обучающихся осуществлялась при изучении предмета ОБЖ в 10 классе на тему «Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания» и включала в себя вариативный комплекс заданий, разделенных по следующим основным признакам (следующих видов):

- Групповая работа (задания);
- Индивидуальная работа (задания);
- Работа для всего класса (задания).

Некоторые виды работ также подразделяются на творческие задания и задания повышенной сложности.

Комплекс заданий не подразумевает использование учителем всех заданий в качестве домашнего задания, а лишь предоставляет вариативность выбора обучающимся и учителю.

Одно из предложенных заданий, разработанного комплекса, является *подготовка доклада с презентацией по теме*. Данное задание является индивидуальным и направлено на формирование знаний по экологической безопасности, цель которого заключается не только в закреплении полученных знаний на уроке, но и представляет собой самостоятельную работу обучающегося в анализе нового материала в рамках выбранной темы. Так как задание подразумевает работу обучающегося с новым материалом по выбранной теме, то учителю необходимо руководить процессом в поиске и анализе информации. Обучающимся предоставляется на выбор несколько тем:

- «Экология и здоровье человека»;
- «Урбанизация и экологические проблемы»;
- «Причины экологических проблем» и др.

Задание является довольно объемным, поэтому был предложен следующий алгоритм работы:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8);
2. Обработка и систематизация материала;
3. Разработка плана, который должен содержать:

А) Введение (актуальность проблемы, цели и задачи работы);

Б) Основная часть (раскрытие проблемы, основные термины, способы решения);

В) Заключение (выводы по работе).

4. Написание доклада (сообщение по теме);
5. Разработка презентации к докладу (сообщению) по следующим требованиям:

- презентация должна содержать следующие разделы: титульный лист (тема доклада, ФИО докладчика и номер школы), введение, основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов), заключение, источники информации;
- единый стиль оформления;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Фон и текст должны иметь контрастные цвета;
- на слайд следует выносить только ключевую информацию, не создавая большое количество текста;
- презентация не должна быть меньше 10 и больше 15 слайдов.

6. Выступление, которое заключается в устном, выразительном выступлении (речи).

Подготовка докладов помогает не только сформировать новые, более широкие знания по изученной теме, но и развивает умение у обучающихся выступать публично и осуществлять поиск необходимой информации по теме сообщения в соответствии с определенными требованиями.

Задание повышенного уровня для всех учеников класса *«Составьте тест закрытой формы по теме урока (10 тестовых заданий)»* помогает обучающимся закрепить знания изученной темы, так как, прежде чем, приступать к разработке теста, сначала необходимо самому разобраться в данной теме, вопросах, которые могут быть использованы в тесте, и правильных ответах к ним. Для составления теста обучающимся необходимо познакомится с требованиями разработки тестовых заданий:

- В каждой форме тестового задания должна быть стандартная инструкция. Например, с выбором одного или нескольких правильных ответов задание должно начинаться со слов: Выбрать номер (-а) правильного (-ых) ответа (-ов).
- Корректная формулировка задания. Оно должно быть сформулировано четко, ясно, конкретно, не допуская двусмысленности в ответе.
- Краткая формулировка тестовых заданий. Тестовое задание должно быть сформулировано в утвердительной форме. Не принято начинать со слов что, где, когда, почему и т.д.
- Не допускается использования вариантов ответа таких, как: «Нет правильных ответов», «Все ответы верны».

- Выполненное задание можно будет использовать на уроке для работы в парах в целях закрепления знаний. Например, соседи по парте могут поменяться своими тестами и за определенное время должны будут решить их, а потом оценить работу друг друга.

Следующее задание – решение *кроссворда (рисунок 1)* по заданным вопросам, которые сформулированы в рамках учебного материала учебника. Оно направлено на усвоение новых терминов и понятий, пройденных на уроке.

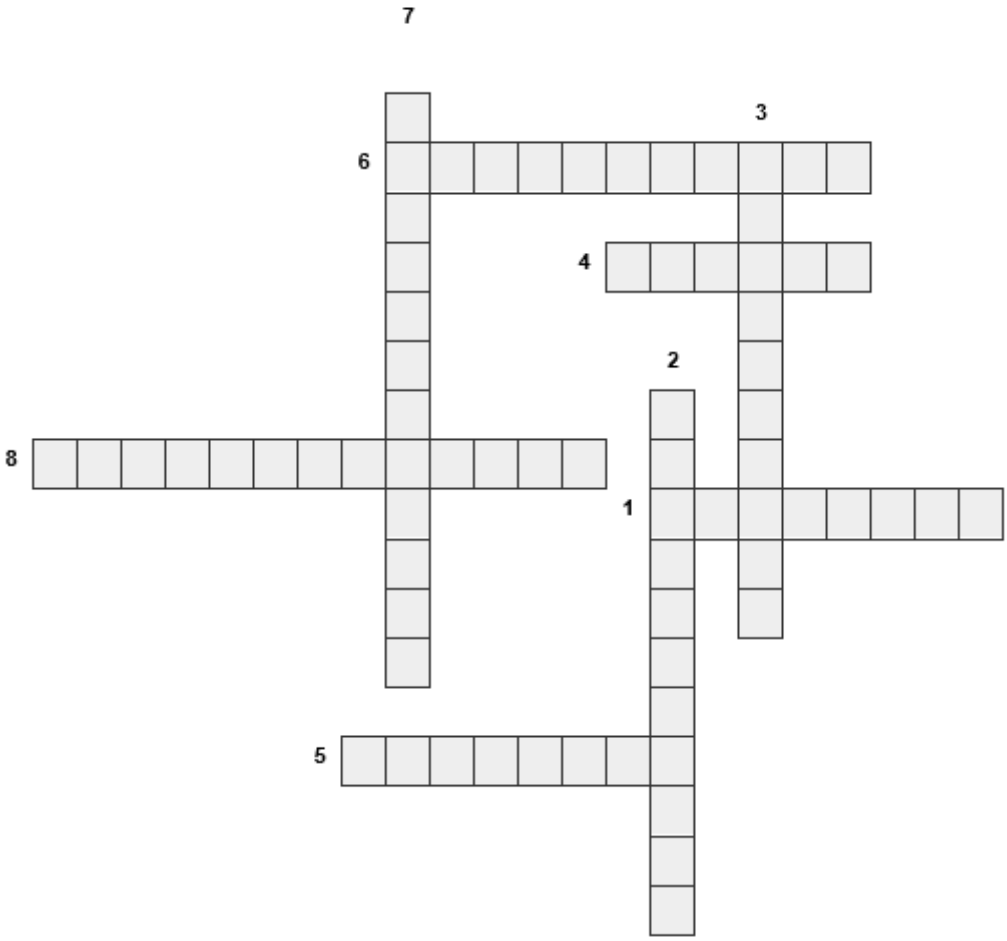


Рис. 1 Кроссворд

Задание содержит следующие вопросы:

1. Совместно обитающие популяции различных организмов в природе.
2. Процесс быстрого роста городов, распространения городского уклада жизни на значительные территории.
3. Сравнительно быстро происходящая цепь событий, приводящих к труднообратимым или необратимым процессам в природе, что делает невозможным ведение хозяйства любого типа, приводит к реальной опасности тяжелых заболеваний, смерти людей – экологическая …
4. Природное пространство в среде обитания.
5. Самая крупная экологическая система Земли.
6. … факторы – компоненты живой природы, формы воздействия живых организмов друг на друга.
7. Факторы неживой природы, действующие на организмы.
8. … факторы – формы деятельности человека, приводящие к изменению природы как среды обитания других видов.

Задание *«Заполните схему»* направлено на закрепление знаний об экологических факторах, которые подразделяются на абиотические, биотические и антропогенные. Для успешного формирования знаний обучающимся следует научиться систематизировать понятия, этому способствует следующая схема (рисунок 2).

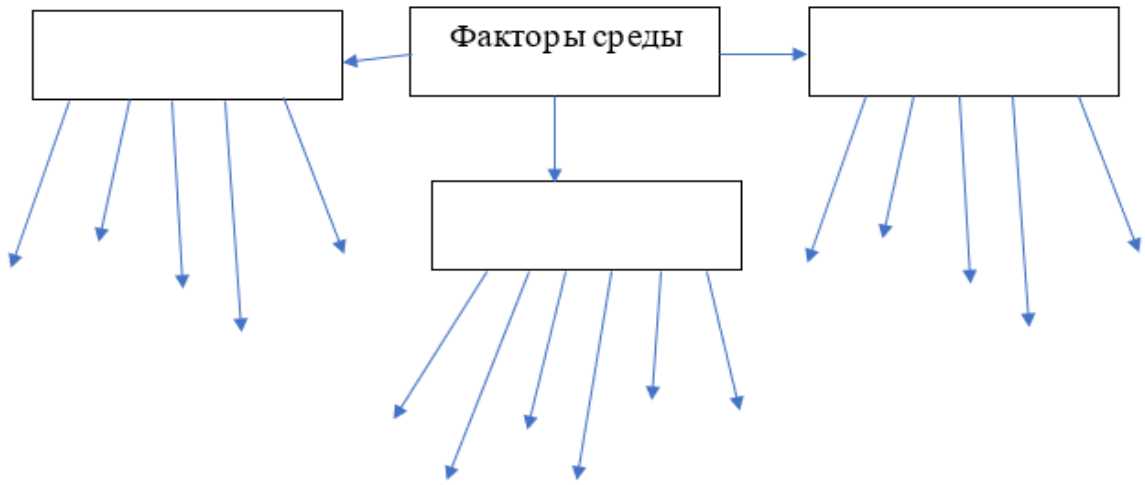


Рис. 2. Схема

Задание *«Решите ситуационную задачу»* требует от обучающегося способности анализировать конкретные ситуации, связанные с учебным материалом урока. Так, например, результатом решения одной из задач по экологической безопасности является выявления знаний у обучающихся алгоритма действий при аварии с выбросом радиоактивных веществ и возможные последствия данной аварии для окружающей среды. Примеры ситуационных задач, предлагаемых ученикам по экологической безопасности:

1. Из СМИ Вы узнали, что в 100 км от Вашего дома произошла авария с выбросом радиоактивных веществ.

1) Какими будут Ваши действия?

2) К каким последствиям для природы может привести данная авария?

3) Назовите примеры таких последствий.

2. Ребята решили устроить пикник в лесу. Чтобы приготовить еду, они развели огонь, с помощью сухих веток и бумаги. Через некоторое время поднялся сильный ветер, и разгоревшаяся бумага отлетела в находящуюся рядом сухую траву. Ребята заметили, как огонь начинается быстро распространяться, а рядом с ним находятся кустарники и деревья.

1) Какие действия нужно совершить для предотвращения огня?

2) Какие ошибки допустили ребята?

3) Как могли бы повлиять последствия данных ошибок на экологию леса?

Данные задачи способствуют систематизации предметных знаний и направлены на формирование экологической культуры школьников [3].

Разработанный комплекс домашних заданий является доступным для усвоения обучающимися, помогает самостоятельно укрепить и сформировать новые знания по теме о экологической безопасности, а также обладает вариативностью выбора.

Список литературы:

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: 10–11 кл. Базовый уровень: учебник / Ким С. В., Горский В.А. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021. – 397 с.: ил. – Слов.: с. 376–388. – Прил.: с. 352–375. – Библиогр.: с. 391–392. – ISBN 978-5-09-079625-5.

2. Киселева, Э. М. К вопросу о развитии понятий экологической безопасности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст] / Киселева Э.М., Абрамова В.Ю., Киселев С.А. // Перспективные направления исследований в методике обучения биологии и экологии. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург. – 2018. – С. 111-114.

3. Силакова О. В. Методика формирования знаний по экологической безопасности при изучении дисциплины «Основы экологической безопасности» как важная составляющая подготовки бакалавров направления «Естественнонаучное образование» / О. В. Силакова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 4 (63). – С. 1096-1101.

Горлова Екатерина Александровна,
Кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
технический университет», г. Самара

АУТЕНТИЧНЫЙ ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ВСЕМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация: в статье рассматривается пример использования аутентичных текстов на занятиях по русскому языку как иностранному в целях обучения всем видам речевой деятельности, а также как средство активизации интереса к России как стране изучаемого языка. Приводятся отобранные авторами сами аутентичные тексты и основанные на них упражнения.

Ключевые слова: аутентичный текст, русский как иностранный, виды речевой деятельности.

Функционализация знаний обучающихся, предписанная Государственными образовательными стандартами, предполагает реализацию деятельностного подхода к обучению [1]. В обучении русскому языку как иностранному это предполагает формирование, в числе прочего, готовности студента (слушателя) к реальной коммуникации на русском языке в самых разных сферах общения: в бытовой сфере, в учебной деятельности и пр. Кроме того, при обучении иностранным языкам, и РКИ в том числе, важно формирование лингвокультурологической компетенции обучающихся, которая «предполагает знание социальной и культурной жизни новой для студента страны, умение распознавать разнообразные коммуникативные ситуации» [2]. Следовательно, задачей преподавателя становится подбор такого материала, работа с которым позволит осуществить «обогащение лингвистических, этических и эстетических знаний студентов о стране изучаемого языка» [3].

Аутентичные тексты являются вариантом лингвострановедческого материала, на основе которого возможно выстроить обучение всем видам речевой деятельности и решить поставленные выше задачи.

Под аутентичным текстом мы понимаем текст, изначально созданный носителями языка для любых целей, кроме преподавания, противоположность текста, написанного с целью обучения. Однако ценность аутентичного текста мы видим в том, что он характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств, иллюстрирует случаи аутентичного словоупотребления. Именно аутентичный текст передает все разнообразие языка: язык в аутентичных материалах – это средство реального общения, он отображает реально существующую языковую действительность, раскрывает особенности функционирования языка как инструмента коммуникации в естественном окружении [4, 5, 6].

Мы полагаем, как и многие авторы, что аутентичный текст – интересный и удачный материал для работы. Безусловно, в каждом конкретном случае использование аутентичного текста на занятиях по РКИ должно соответствовать теме и целям занятия, уровню подготовки обучающихся и пр. При необходимости должна быть произведена адаптация аутентичного текста. Но важно, что целенаправленное применение аутентичных текстов позволяет восполнить отсутствие естественной языковой среды на всех этапах обучения; стимулирует познавательную активность студентов, что в итоге активизирует их коммуникативную деятельность.

Аутентичные тексты для занятий по РКИ могут быть самыми различными и с точки зрения формы, и с точки зрения визуального оформления. Во-первых, это могут быть короткие тексты: поговорки и пословицы (например, для фонетической разминки и отработки отдельных звуков, звукосочетаний); открытки (для отработки, например, этикетных формул); рекламные тексты, объявления и флаеры; анекдоты и мемы; календари; карты; меню и чеки и пр. Отметим, что в нашей практике короткие тексты, предъявленные обучающимся в

«исходном» формате – в виде настоящего флаера, реальной карты, листовки из магазина, настоящей картонной открытки и пр. – вызывают гораздо больший интерес в работе, чем тот же самый перепечатанный текст, включенный в рабочий лист урока. В этом отношении ценность аутентичного текста как инструмента для активизации интереса к обучению, к познанию новой для обучающихся культуре очень высока.

Во-вторых, что более традиционно, можно использовать объемные тексты: полные тексты или отрывки из фольклорных и литературных произведений; тексты СМИ; энциклопедические статьи; биографические и регионоведческие материалы [7]; тексты из блогов; тексты песен и пр.

Аутентичные тексты можно использовать и как материал для аудиторной работы, и при организации самостоятельной работы обучающихся, при этом возможно эффективно организовать работу над развитием всех видов речевой деятельности. Тексты можно слушать и читать, отрабатывать на них интонационные схемы, наблюдать (отрабатывать) функционирование отдельных лексико-грамматических единиц. Аутентичные тексты могут стать и основой для отработки письма как вида речевой деятельности – например, при построении задания написать по образцу, ответить на вопросы по тексту и пр. И, безусловно, аутентичный текст может выступать отличной основой для развития говорения – слушатели могут рассказать о впечатлениях от прочитанного / услышанного, поделиться предположениями, ответить на вопросы, задать уточняющие вопросы и пр.

Также при организации работы в целях развития одновременно и всех видов речевой деятельности, и общей социокультурной компетенции обучающихся важно использование аутентичных аудио- и видеоматериалов, которые отражают ситуации естественного общения. Это могут быть записи интервью (например, при устройстве на работу), записи различных диалогов бытового содержания, сюжеты телепрограмм и т. д. Особая ценность таких аутентичных материалов в том, что слушатели воспринимают фонетические нюансы русской речи, особые интонации, а также различные варианты невербального поведения. Виды работы с такими материалами могут быть самыми различными, как аудиторными, так и самостоятельными, от аудирования и ответов на вопросы или пересказа до сочинения на заданную тему. Ценно и то, что сегодня достаточно просто подобрать материалы любого уровня сложности и любой нужной тематики, а при необходимости и создать свои собственные.

Приведем пример использования аутентичных текстов на занятии по РКИ, на основе которых возможна отработка различных видов речевой деятельности. Мы провели комплексное занятие (6 академических часов), посвященное Масленице, для обучающихся подготовительного отделения Самарского государственного технического университета с уровнем владения русским языком А1. Далее предлагаем отдельные элементы занятия, основанные на использовании аутентичных текстов на русском языке.

На первом этапе занятия (сочетание фонетической разминки и вводной части урока) предложены несколько скороговорок, с помощью которых отрабатываются сложные звукосочетания и вводится тематическая лексика: «Блинцы, блинчики, блины как колёса у весны»; «Масленица идёт, блины да мёд несет»; «Масленица семь дней гуляет»; «Масленицу провожаем, света, солнца ожидаем»; «На масленой повеселись, да блинком угостись»; «Как на масленой неделе в потолок блины летели». Эти фразы были предложены в тестовом формате (чтобы позднее можно было дополнительно проработать их самостоятельно), на занятии обучающиеся повторяли их за педагогом сначала с опорой на текст, затем без нее. Был устроен своеобразный конкурс на скорость произнесения / чистоту произнесения. Данный соревновательный элемент в начале занятия оказался эффективным интерактивным инструментом: даже в достаточно взрослой аудитории он позволил усилить неформальное настроение и быстро активизировать обучающихся без потери первичной познавательной цели урока.

В основной части занятия обучающимся был предложен аутентичный текст о самом празднике Масленицы, скомпилированный авторами из нескольких открытых источников (Интернет, детские книги и пр.), предназначенных для русскоговорящих. Текст, безусловно, сложен для студентов с уровнем владения языком А1, поэтому на дотекстовом этапе были

введены и с помощью графики и текстовых пояснений объяснены слова, не входящие в лексический минимум, проработаны их фонетические и грамматические характеристики. Так, лексический запас обучающихся пополнили имена существительные *масленица, чучело, сани, развлечение, хоровод, представление, угощение, блин, пиво, гость, хозяйка, бой (кулачный), гуляния, огонь, традиция, смешение*; глаголы *провожать, встречать, длиться, возить, кататься, водить (хоровод), печь (блины), варить, устраивать, прощаться, сжигать, бросать*; имена прилагательные *особенный, круглый, языческий, христианский*.

Текст предназначен для чтения, но возможна и организация аудирования. Текст представлен студентам на оригинальных рабочих листах с большим количеством графики: *«Масленица – это весёлый русский праздник, когда провожают зиму и встречают весну. Этот праздник длится неделю. Каждый день особенный. Понедельник – встреча Масленицы: делали чучело, наряжали его в старую женскую одежду, сажали в сани и с песнями возили по городу. Вторник – начало развлечений. Люди катались на санях, водили хороводы, смотрели представления на улицах. В среду начиналось время угощений: пекли блины, варили пиво, звали гостей. Часто Масленицу называют «блинная неделя». Блины круглые и жёлтые, как солнце! А ещё блины очень вкусные и разные у каждой хозяйки. Четверг – день, когда устраивали кулачные бои. В пятницу и субботу ходили в гости, это дни для семьи. В воскресенье прощались с Масленицей – зимой, проводили большие гуляния, а в конце сжигали чучело. В огонь бросали и остатки угощения. Этот праздник – смешение языческих и христианских традиций, сейчас в эти дни люди радуются солнцу и весне после долгой зимы»*.

Далее выстроена работа с текстом. Приведем пример нескольких упражнений.

1. Определите и выучите значение слов (выражений). Запишите слова в 2 столбика: существительные / глаголы, поставьте ударение. Определите род существительных. Масленица, блин, печь, печь блины, чучело, сжигать, сжигать чучело, хоровод, водить, водить хоровод, кулачный бой, весело, веселиться, люди, народ, народный праздник, солнце, символ, встречать, провожать.

2. Ответьте на вопросы. Расскажите о Масленице. Запишите ответы. Масленица – это народный или государственный праздник? В какое время года отмечают Масленицу? Что обычно едят на Масленицу? Блин – это символ…. Что такое ЧУЧЕЛО? Как наряжали чучело? Делают подарки на Масленицу? Приглашают гостей в дом на Масленицу? Что можно увидеть на улицах в дни Масленицы? Вы хотите увидеть праздник Масленицы в России?

После активной и достаточно длительной (3 академических часа) работы с текстом студентам было предложено короткое видео о Масленице, где в качестве аутентичного текста звучали зазывные фразы (предложения попробовать блины и т.п.), фразы о самой Масленице, например: «Масленица, угощай! Всем блиночков подавай. С пылу, с жару – разбирайте!»;

«С Масленицей всех, всех, всех,
вы настройтесь на успех,
вам блинов красивых, вкусных,
вечеров вам всем не грустных!»

С такими фразами проведена работа: на повторение, на запись слов и выражений, выполнены лексико-грамматические упражнения. Было также дано игровое задание на интонирование – зазвать одногруппников на праздник, пригласить попробовать блины и пр. Отметим, что данное задание сначала воспринималось как весьма странное и забавное со стороны, но в итоге стало полезным для каждого участника, в полной мере игровым, превратилось в своеобразную ролевую игру: на видео было несколько разных персонажей, и говорить «их голосами», повторять именно их интонации, а также невербальное поведение в целом оказалось и интересно, и эффективно с точки зрения реализации учебных целей.

В качестве самостоятельной аудиторной работы были предложены упражнения, основанные на иллюстрированном тексте с кратким пошаговым рецептом приготовления блинов. На данном материале дополнительно отработана новая тематическая лексика, а также использована возможность повторить отдельные грамматические позиции (числительные, глаголы, падежные формы, предлоги и пр.). Отдельным заданием было написать рассказ о том, как можно приготовить блины, и подготовиться к последующему говорению на его основе. Таким образом, аутентичный текст стал удачной основой для развития всех видов речевой

деятельности: и чтения, и письма, и говорения, и естественно вытекающего из него аудирования (поскольку эти рассказы были представлены в аудитории одногруппникам). И эта часть урока, и занятие в целом вызвало позитивную реакцию. Слушатели отметили, что знакомство с русским народным праздником было интересно, а аутентичные тексты стали его органичной основой, хотя и потребовали большого внимания и усилий. Участники занятия еще раз подтвердили, что информация о культуре России, в том числе растворенная в аутентичных текстах, важна для студентов-иностранцев, позволяет им лучше и быстрее понять отдельные факты и реалии.

Итак, аутентичные тексты могут стать основой для упражнений, направленных на развитие всех видов речевой деятельности. Работа с аутентичными материалами сложна, но интересна и актуальна, она значительно повышает эффективность обучения русскому языку как иностранному и расширяет возможности преподнесения и культурологических, и чисто языковых сведений.

Список литературы:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень / Н.П. Андрюшина, Т.Е. Владимирова, Л.П. Клобукова [и др.]. – М., С.-Пб.: Златоуст, 2020. – 48 с.

2. Горлова Е.А., Ершова О.В. Формирование лингвокультурологической компетенции за счет использования форм наглядности при обучении русскому языку как иностранному // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия Психолого-педагогические науки. – 2018. – № 4 (40). – С. 66-77.

3. Бочарова А.С. Важность развития социокультурной компетенции студентов неязыковых вузов // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2014. – № 2.

4. Голубева А.В. Аутентичные речевые ситуации как основа для коммуникативного преподавания РКИ // Мир русского слова. – 2015 – № 4. – С. 94-100.

5. Ларионова А.А. Текст как единица обучения иностранных студентов русскому языку // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – № 11. – С. 344-348.

6. Мельникова Г.Т. Аутентичный текст как основная методическая единица при обучении русскому языку как иностранному // Мир педагогики и психологии. – 2017. – №6 (11). – Текст: электронный. – URL: https://scipress.ru/pedagogy/articles/autentichnyj-tekst-kak-osnovnaya-metodicheskaya-edinitsa-pri-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu.html (дата обращения: 27.12.2023).

7. Васильева Ю.А., Золотых Л.Г. Аутентичные тексты с региональной тематикой на начальном этапе обучения русскому языку иностранных студентов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 4. С. – 162-165.

УДК 37

Жамангарин Дусмат Саматович, доктор философииPhD,
проректор Казахского университета технологии и бизнеса

Садвокасова Куляш жабыковна., д.э.н., профессор
Казахского университета технологии и бизнеса

Бактымбет Асем Сериковна., к.э.н.,
зав.кафедрой «Экономика и финансы»
Казахского университета технологии и бизнеса

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН:СОСТОЯНИЕ, РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: STATE, RISKS AND PROSPECTS

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные вопросы современного состояния высшего образования и науки в РК а также пути их дальнейшего совершенствования в подготовке высококвалифицированных кадров для нужд экономики и отраслей науки в соответствии с прогнозами по изменениям на рынке труда и направлений подготовки специалистов на основе международного опыта.

Abstract: This article discusses the main issues of the current state of higher education and science in the Republic of Kazakhstan, as well as ways to further improve them in the training of highly qualified personnel for the needs of the economy and branches of science in accordance with forecasts of changes in the labor market and areas of training based on international experience.

Ключевые слова: высшее образование, наука, новые профессии, приоритетные отрасли экономики, целевые индикаторы, перспективы.

Keywords: higher education, science, new professions, priority sectors of the economy, target indicators, prospects.

Введение

Как известно первые прототипы высшей школы зародились еще 3 тысячи лет назад. С тех пор высшее образование внесло большой вклад в развитии человеческой цивилизации. В данный момент в мире функционируют более 31 тысяча университетов где обучается 235 миллионов студентов [1]. В настоящее время тенденция такова, что с каждым годом количество студентов во всем мире будет возрастать и может удвоиться в 2 раза и более. Эта тенденция присуща и нашей стране, так как по прогнозам до 2029 года на систему высшего и послевузовского образования в РК будет влиять демографическая ситуация, вернее рост населения причем молодого за счет повышения рождаемости населения. Если численность населения в Казахстане планировалось к 2030 году 21,5 млн, а к 2050 году – 27,7 млн человек, то возможно эти цифры будут перекрыты уже в ближайшее время, так как уже в этом 2023 году родился 20-миллионный гражданин нашей страны. Причем более 70% выпускников школ обучается на государственном языке. Это также на организации высшего и послевузовского образования (далее ОВПО) налагает определенные трудности по обеспечению обучения в вузах качественными учебниками и учебными пособиями на государственном языке.

Эти и другие вопросы повышения качества высшего и послевузовского образования бесспорно подчеркивают актуальность данной темы, подтверждается и определяется общим интересом к данной темы и подтверждается ее теоретической и практической значимостью. Цель исследования связана с доказательством тезиса о том, что высшее и послевузовское образование обеспечат реализацию многих проектов в обществе, государстве и экономики и будут способствовать созданию нового современного и прогрессивной страны «Жана Қазақстан», а также способстововать повышению уровня жизни в нашей стране. В этот процесс должен внести свою лепту и наш Казахский университет технлогии и бизнеса, где осуществляется подготовка по значимым технологическим, IT и экономическим специальностям.

Результаты обсуждения

По данным Министерства науки и высшего образования (МНВО) высшему образованию Казахстана в 2023 году исполняется 95 лет. Сегодня в 118 организациях высшего и (или) послевузовского образования (далее – ОВПО) страны обучаются 609 тысяч человек, в т.ч. по государственному образовательному заказу – 228 тысяч. Валовый охват высшим образованием (% получающих высшее образования от общей численности населения пятилетней возрастной группы, следующей за окончанием средней школы) составляет 62%, что значительно ниже многих стран (Россия 82%, Южная Корея 94%, Ирландия 78%, Беларусь 81%) [2]. Как уже говорилось выше демографическая ситуация в ближайшие годы будет сильно давить на систему высшего и послевузовского образования РК. Так к ***2029 году ожидается двухкратный рост количества выпускников школ, что приведет к перегруженности в ОВПО, нехватке квалифицированного профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), дефициту мест в университетах и общежитиях, возрастанию актуальности формирования современной инфраструктуры, обновления лабораторной базы*** ОВПО. Естественно эти факторы должны будут учтены руководством КазУТБ при разработке прогнозного стратегического плана на перспективу до 2029 года. При сохранении этой тенденции ежегодное финансирование высшего образования к 2030 году составит 1,3 трлн. тенге, а к 2040 году – 3,1 трлн. тенге. Т.е., за 18 лет расходы государственного бюджета на получение студентом первой специальности составит 29,1 трлн. тенге. В этой связи требуется реализация комплекса мер по интеграции всех форм солидарного аккумулирования средств на обучение в ОВПО [2]. То есть государственно-частное партнерство в решении ряда проблем высшего и послевузовского образования должно получить новое развитие.

В разработанной Концепции развития высшего и послевузовского образования в РК на период с 2023-2029 годы указано, что для прогноза изменений на рынке труда и определения направлений подготовки специалистов разработан Атлас новых профессий. Атлас разработан на основе международного опыта, с учетом мировых трендов развития отраслей экономики, проведения прогнозных сессий с предметным погружением по технологии рапид форсайт (rapid foresight) с участием отраслевых экспертов, ассоциаций, представителей производства, государственных органов.

В нем спрогнозированы изменения в профессиях на ближайшие 5-10 лет, а также определены 239 новых, 95 трансформирующихся и 129 исчезающих профессий [1-2].

Для полной картины состояния и развития высшего и послевузовского образования в РК необходимо привести данные SWOT- анализа, где определены сильные и слабые стороны ВПО (см.таблицу 1)

Таблица 1

SWOT- анализ состояния и развития высшего
и послевузовского образования в Казахстане

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Расширение доступа к высшему образованию через увеличение количества грантов; 2. Законодательное регулирование механизма ГОНС для расширения доступа к образованию; 3. Квотирование грантов для молодежи из социально-уязвимых слоев населения (53,5% от общего количества грантов); 4. Механизм многократного проведения ЕНТ (как ЕГЭ); 5. Доступ талантливой молодежи к обучению в лучших университетах мира по международной стипендии "Болашак"; 6. Создан Атлас новых профессий для прогноза изменений на рынке труда и определения направлений подготовки специалистов;	1. Неконкретные задания ЕНТ; 2. Отсутствие системы дифференциации размера гранта; 3. Неполный охват инклюзивным образованием; 4. Слабая синхронизация системы высшего образования с текущими потребностями рынка труда в региональном и территориальном разрезе; 5. Дефицит мест в общежитиях ОВПО; 6. Недостаточная развитость инфраструктуры и лабораторной базы ОВПО; 7. Недостаточно публикаций ППС ОВПО в международных изданиях с высоким импакт-фактором;

7. Расширении академической и управленческой самостоятельности, интернационализации, академической честности в соответствии с принципами Болонского процесса; 8. Представленность казахстанских ОВПО в мировых рейтингах университетов.	8. Не создан кадровый резерв системы подготовки топ-менеджмента ОВПО, адаптированного к работе с новыми вызовами: 9. Отсутствует систематизированная информация в онлайн-доступе о системе высшего образования для потенциальных иностранных клиентов
Возможности	Угрозы
1.Изменение направления образовательной миграции для граждан Индии, Пакистана, стран Центральной Азии	1.Растущая демографическая нагрузка на систему высшего образования;
2.Опыт создания филиалов зарубежных университетов	2. Спад позиций казахстанской науки в мировых рейтингах;
3.Заинтересованность зарубежных стран и университетов в расширении сотрудничества в сфере ВПО	3.Увеличение «утечки мозгов» и отток молодых преподавателей и научных кадров в иные отрасли
4.Демографический рост в Казахстане	
5.Развитие цифровых технологий в образовании	
6.Спрос со стороны регионов и предприятий на расширение сотрудничества с университетами	
7.Уникальное географическое положение, политическая стабильность, культурное разнообразие	
8.Растущее молодое население с международным опытом	
Примечание: составлено по материалам источника [1-2].	

Как видно из данных таблицы 1 ОВПО следует обратить на слабые стороны и угрозы системы высшего и послевузовского образования в РК. Среди которых: 1.слабая синхронизация системы высшего образования с текущими потребностями рынка труда в региональном и территориальном разрезе; 2. дефицит мест в общежитиях ОВПО; 3. недостаточная развитость инфраструктуры и лабораторной базы ОВПО; 4.недостаточно публикаций ППС ОВПО в международных изданиях с высоким импакт-фактором. Эти недостатки имеют место и в деятельности КазУТБ, которые руководство университета в ближайшем будущем доведет до минимума.

На современном этапе в мире повышается роль и неформального образования, которое предусматривает обучение в течение всей жизни. Так как по данным ученых в настоящее время наблюдается рост поколений со средним ожидаемым сроком жизни 100 лет. В соответствии с этим теперь период активной экономической деятельности сдвигается с 35-40 лет до 50-60 лет. Поэтому важен в ОВПО принцип разновозрастного состава ППС, где опытные и ведущие ученые передавали бы свой опыт молодым преподавателям и выступали как их наставники. Однако здесь нужно учитывать тот факт, что трудовая и профессиональная деятельность не может основываться только на прежних знаниях в условиях изменения рынка труда, когда одни профессии исчезают и появляются новые. И здесь повышается роль неформального образования как дополнительного источника знаний. И здесь важны результаты SWOT- анализа развития науки в нашем государстве (см.таблицу 2).

Таблица 2

SWOT- анализ развития науки в Казахстане

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие научных школ с глубокой историей и сильным научным потенциалом; 2. Множество новых правовых и стратегических инициатив и реформ для поддержки НИОКР; 3. Автоматизация процессов администрирования науки, в том числе прием конкурсных заявок на финансирование; 4. Предоставление мер государственной поддержки на коммерциализацию результатов научных исследований.	1. Неэффективная модель управления наукой; 2. Отсутствие в отраслях экономики системы определения технологических ориентиров и приоритетов; 3. У МИО нет компетенции по финансированию НИОКР, а также отсутствуют региональные подразделения по вопросам развития науки; 4. Низкий кадровый потенциал; 5. Низкий уровень публикационной активности; 6. Слабая патентная активность; 7. Неконкурентоспособная научная инфраструктура**;** 8. Слабая интеграция науки и образования; 9. Низкий уровень коммерциализации РННТД; 10. Низкий вклад науки в экономику (0,13% к ВВП).
Возможности	Угрозы
1.Богатые природные ресурсы	1.Спад позиций казахстанской науки в мировых рейтингах
2.Обеспечение ученых бесплатным доступом к международным базам данных	2.Сокращение численности ученых
3.Спрос со стороны регионов и предприятий на расширение сотрудничества с университетами	3.Нестабильный и низкий уровень оплаты труда ученых и низкая привлекательность сферы науки
4. Молодое население с международным опытом	4.Старение научных кадров
	5.Низкое качество подготовки научных кадров
	6.Технологическое отставание страны, казахстанских научных разработок от мировых технологий
Примечание: Источник [1]	

В настоящее время для решения проблем системы высшего и послевузовского образования, науки и неформального образования в РК МНВО разработаны 19 индикаторов на перспективу до 2029 года.

Выводы: Данные индикаторы являются важными для разработки стратегических планов вузов Казахстана, в том числе КазУТБ по дальнейшему повышению качества высшего образования и науки, соответствующих исходя из миссии университета на перспективу до 2029 года.

Список литературы:

1. Данные сайта https://gurk.kz/gu/ministerstvo-obrazovaniya-i-nauki-respubliki-kazahstan

2. Годовые отчеты Министерства национальной экономики РК за 2020-2023 годы https://www.economy.gov.kz

3. Годовые отчеты МНВО за 2020 -2023 годы https://www.gov.kz

Зотова Анастасия Игоревна, Студент,
Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) КВШП

Научный руководитель:
Танимов Олег Владимирович,
Доцент кафедры теории государства и права,
Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

Аннотация: в статье рассматривается анализ доступных форм получения образования, где автор подчёркивает, что люди с ограниченными возможностями также имеют возможность обучаться по одной из предложенных форм.

Ключевые слова: доступное образование, образование для всех, формы обучения, анализ форм обучения

На современном этапе развития образования, назрела необходимость определиться каким быть образованию: виртуальным или реальным, онлайн или офлайн. На этот сложный вопрос, у ученых-педагогов, философов, социологов, юристов нет однозначного ответа. Эра «образования на всю свою жизнь» ушла в прошлое. Чтобы стать современно мыслящем человеком, нужно быть мобильным, готовым к качественному, кардинальному изменению, как самого себя, так и окружающей вас реальности. Также необходимо обучить новое поколение, так как на него всегда возлагались ожидания быть двигателем прогресса страны. При этом, важно обеспечить условия комфорта и доступности, чтобы каждый человек мог вносить изменения в свою жизнь и в окружающую среду. Для государства успех – рост качества жизни его граждан, для человека успех в реализации его личных возможностей, признании их гражданами государства. Объединяет эти ресурсы – образование. Возникает вопрос, как организовать обучение в образовательных учреждениях так, чтобы оно было доступным и качественным?

Прежде всего, необходимо понять в чём заключается онлайн-обучение.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что онлайн обучение является важным аспектом образования, которое отражает новые тенденции в этой сфере.

Онлайн обучение представляет собой разностороннюю и многогранный мир, где каждый человек может общаться, учиться и развлекаться, не выходя из дома. Эта форма обучения приносит конструктивные и выгодные изменения в нашу жизнь, позволяя сэкономить время и одновременно открыть для себя новые знания и увлечения. Это великолепная возможность расширить горизонты, позволяющая найти свое место и открыть для себя нечто интересное и новое. Раньше люди могли только мечтать о таком, если бы вы 50 лет назад кому-то сказали про мобильные телефоны, то человек вряд ли поверил этой информации, но цифровые технологии развиваются в геометрической прогрессии, мы можем наблюдать, как всё вокруг нас меняется высокой скоростью. Техника развивается и человечество вместе с ней. Человека двадцать первого века окружают: искусственный интеллект, цифровые технологии. И оградиться от них невозможно.

В 2019 году весь мир столкнулся с эпидемиологической ситуацией (Пандемия COVID-19), которая внесла свои коррективы в функционировании общества и в деятельность человека. И это не только дезинфекция помещений или пристальное наблюдение за своим здоровьем и здоровьем своих близких, но и коррекция обучения, работы офисных работников. Переход на дистанционную форму обучения (онлайн-обучение) не вызывал доверия и положительных эмоций у большинства граждан нашего государства, потому что, это разрушило привычный образ жизни человека. Но со временем люди начали осознавать и признавать преимущества онлайн обучения, такие как удобство места обучения, гибкость в планировании времени, доступность образовательных материалов и возможность выбора наиболее удобного времени для занятий. Однако главным и наиболее ценным преимуществом,

которое они получили, является сэкономленное время. Экономия времени на дорогу, выбор одежды. Сэкономленное время можно потратить на сон, на общение с близкими, на любимое хобби, на выгул любимого питомца и на многое другое. После внедрения онлайн обучения в систему образования, некоторые захотели продолжить так учиться и после принуждённого карантина, а многие были только рады вернуться к очной форме обучения. Ведь им так не хватало живого общения с преподавателями, друзьями, коллегами.

Так же позитивным является то, что в форме дистанционного обучения, можно получать образование дома в комфортной обстановке для обучающихся, в том числе и лицам с ограниченными возможностями. Это Конституционное право граждан закреплено в ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, нашло свое отражение в письме Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий». Такое закрепление в законодательстве гарантирует равные возможности для получения образования и последующего трудоустройства для людей с различными здоровыми состояниями.

Вместе с положительными аспектами, онлайн-обучение имеет и свои негативные стороны. Одна из них заключается в том, что навыки коммуникации не развиваются так эффективно, как в классической форме обучения. Также сложно поддерживать постоянную мотивацию и энтузиазм к учебному процессу в онлайн-формате. Может возникнуть риск ухудшения физического здоровья из-за долгих периодов сидения перед экраном. Однако, наиболее существенной проблемой для преподавателей является субъективная оценка успехов и достижений студентов.

Есть проблемы и в объективности оценки знаний обучающихся при онлайн-обучении. Полагаться на добросовестность или принимать экзамены в очной форме? Каждое учебно-образовательное учреждение в праве выбрать то, что считает более продуктивным, приняв решение, оно будет указано в уставе учебного заведения. На взгляд автора статьи, прием зачетов и экзаменов в дистанционной форме является больше негативным, чем позитивным фактором.

Во-первых, создаются неравные условия для тех, кто учиться на очной основе, потому что шанс списать на онлайн экзамене повышается, нежели на очном.

Во-вторых, появятся низкоквалифицированные специалисты, что приведёт к деградации во всех сферах нашей жизни.

Онлайн формат приема экзаменов и зачетов правомерно для людей с ограниченными возможностями, так как у многих таких людей возникают проблемы с передвижением, сам экзамен для всех является нервным мероприятием, а сложность добраться до учебного заведения будет для них излишним стрессом.

Другая проблема – это необходимость соблюдения норм СанПиНа. Где главное внимание уделено сохранению здоровья обучающихся. Не соблюдение медицинских норм может привести к искривлению позвоночника и ухудшение зрения. Это приведет к низкой работоспособности населения.

Для сохранения здоровья и благополучия обучающихся Главный санитарный врач России выпустил Постановление 29 декабря 2010 году № 189 (ред. от 22.05.2019): «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

В смешанной форме обучения ученики имеют возможность сохранить интерактивное взаимодействие с преподавателем, а также самостоятельно изучать отдельные дисциплины или темы. Это дает большую гибкость в учебном процессе и удобство для учеников. Взаимодействие в смешанной форме обучения может осуществляться через различные параметры, такие как обмен сообщениями, объявлениями, дискуссиями или мини-лекциями между преподавателем и учеником. Также есть возможность взаимодействия между самими

учениками через дискуссии, групповую работу, взаимную оценку работ и т.д. Ученики могут использовать учебный материал, такой как материалы для чтения, электронные учебники, пособия и материалы курса для самостоятельного изучения. Смешанный тип обучения может быть эффективно использован в различных образовательных сферах: начальной и средней школе, старших классах, университетах и аспирантуре. Он также подходит для прохождения различных программ образования и повышения квалификации, таких как курсы, мастер-классы и получение сертификатов. Важно отметить, что смешанный тип обучения также позволяет индивидуально настраивать темп и формат обучения, что делает его удобным и эффективным для самостоятельного изучения новых тем и развития навыков.

Таким образом, объем образования в профессиях, таких как врач, может быть более обширным и требовательным, чем в некоторых других профессиях. Врачам необходимо изучать различные аспекты медицины, включая анатомию, физиологию, биохимию, фармакологию, клиническую медицину и многие другие. Они также должны получить практический опыт, проводя клинические наблюдения, стажировки и резидентуру.

Поэтому, для некоторых профессий можно выбрать нестандартные методы обучения, врачи и другие профессии, связанные с охраной жизни и здоровья людей, предполагают тщательное и глубокое образование, требующее присутствия лично на занятиях, особой проверки навыков и опыта, а также соответствующей лицензирования и аккредитации.

Список литературы:

1. Дистанционного обучение в сфере дополнительного профессионального образования: проблемы и перспективы И.В. Жгенти https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnogo-obuchenie-v-sfere-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy/viewe

2. Дистанционное обучение: будущее развития образования А.Н. Корнеев Е.В. Толоконникова https://izd-mn.com/PDF/13MNNPU19.pdf

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" ст. 16 от 29.12.2012 N 273-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153049/

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.034

Ионова Светлана Юрьевна, учитель-логопед,
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №4 г. Надыма» ЯНАО, г. Надым

ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ФУНКЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация Одной из предпосылок успешного овладения письмом (его техникой) у ребенка является достаточный уровень сформированности оптико-пространственных представлений, что необходимо для прочного усвоения зрительных образов букв.

В случае несформированности оптико-пространственных представлений, к началу обучения грамоте, ребенок неизбежно встретится с большими трудностями при усвоении начертаний букв и в ориентировке в схеме тетрадного листа.

В статье описаны этапы и результаты диагностического исследования, которое было направлено на изучение оптико-пространственных нарушений письма и особенностей оптико-пространственных функций у обучающихся младших классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма» с дальнейшим определением направлений коррекционной работы.

Ключевые слова: оптическая дисграфия, оптико-пространственные представления, зрительно-моторная координация, пространственное восприятие (пространственный гнозис), зрительно-пространственная память.

Проблема нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Обучение письму – сложный процесс: психологическое его строение включает в свой состав ряд звеньев, без овладения которыми создать навык письма невозможно.

Для успешного овладения письмом (его техникой) у ребёнка уже в дошкольном возрасте должны быть сформированы следующие необходимые предпосылки письма:

- Различение на слух всех звуков речи, включая акустически и артикуляторно близкие (звонкие-глухие, мягкие-твёрдые, свистящие-шипящие, Р-Л-Й).
- Правильное произношение всех речевых звуков.
- Владение простейшими видами анализа, доступными детям дошкольного возраста.
- Достаточный уровень сформированности оптико-пространственных представлений, что необходимо для прочного усвоения зрительных образов букв.

В случае несформированности названных предпосылок письма к началу обучения грамоте ребёнок неизбежно встретиться с большими трудностями при усвоении начертаний букв.

А трудности овладения навыком письма у учащихся начальных классов общеобразовательной школы выявляются довольно часто.

Учёные выделяют разные виды дисграфии (нарушений письма), но во всех классификациях (О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева и др.) представлен такой вид, как оптическая дисграфия [18, 19].

Специфические ошибки, то есть не связанные с применением орфографических правил, являются основными симптомами дисграфии. Эти ошибки носят стойкий характер, и возникновение их не связано с нарушениями интеллектуального или сенсорного развития ребёнка или с нерегулярностью его школьного обучения.

При оптической дисграфии наблюдаются специфические ошибки на уровне буквы, слова.

Исследователи проблемы нарушений письменной речи у школьников выделяют различные проявления оптической дисграфии и виды специфических ошибок.

По мнению О.А.Токаревой, оптическая дисграфия обусловлена неустойчивостью зрительных впечатлений и представлений. Отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определенными звуками. В различные моменты буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме. Наиболее часто наблюдаются смешения следующих рукописных букв: п-н, п-и, у-и, ц-щ, ш-и, м-л, б-д, п-т, н-к [18].

М.Е. Хватцев считает, что оптическая дисграфия вызывается нарушением или недоразвитием оптических речевых систем в головном мозге. Нарушается формирование зрительного образа буквы, слова. Ребёнок не различает сходные графически рукописные буквы: п-н, п-и, с-о, и-ш, л-м [19].

И.Н. Садовникова установила новый тип специфических ошибок – смешение букв по кинетическому сходству. Она замечает, что исследователи традиционно объясняют смешения в письме оптическим сходством букв [17]. Включение в акт письма ещё одного анализатора – двигательного – расценивается лишь как необходимое средство обеспечения технической стороны письма. Но было бы неправильным не учитывать качественную перестройку, которая происходит в цепи слухо-речедвигательных и зрительно-двигательных представлений, обеспечивающих процесс письма.

Примерами смешения на письме букв по кинетическому сходству могут являться замены: о-а (в ударной позиции) – «бонт», «ураки»; б-д – «мебведь», «ядлоки»; и-у – «прурода», «криглый»; т-п – «стасли», «спанция»; х-ж – «можнатые», «вехливый»; л-я – «февраяь», «кяюч»; г-р – гечка, ролова…)

Кроме того, смешиваются следующие буквы: л-м, ч-ъ, н-ю, и-ш, а-д, у-ч, п-т, л-м, н-к.

В указанных заменах обращает на себя внимание совпадение начертания первого элемента взаимозаменяемых букв. Написав первый элемент, ребёнок не сумел далее дифференцировать тонкие движения руки в соответствии с замыслом: он либо неправильно передал количество однородных элементов (л-м, п-т, и-ш…), либо ошибочно выбрал последующий элемент (у-и, г-р, б-д…).

Проанализировав различные взгляды авторов на данное нарушение письма, можно констатировать, что оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме.

Чаще всего заменяются графически сходные рукописные буквы: состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (в-д, т-ш); включающие одинаковые элементы, но отличающиеся дополнительными элементами (и-ш, п-т, х-ж, л-м); зеркальное написание букв (с -, э -); пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент (ау – « а »), лишние (ш – « ии ») и неправильно расположенные элементы (х – « сс », т – « nn »).

Таким образом, многочисленные расстройства письма и многообразие специфических ошибок свидетельствуют о важности и актуальности проблемы изучения дисграфии, предупреждения, выявления предпосылок ещё в дошкольном возрасте, то есть задолго до обучения ребёнка грамоте.

Поскольку нарушения формирования письма препятствуют успешности обучения, эффективности школьной адаптации, оказывают отрицательное влияние на самооценку школьника, снижают его познавательную функцию, очень важно, как можно раньше, приступить к коррекционно-развивающей работе, траектория и стратегия которой, безусловно, должна быть построена на результатах диагностики.

Исследование, посвящённое изучению оптико-пространственных нарушений письма и особенностей развития оптико-пространственных функций у младших школьников, проводилось в начальных классах МОУ СОШ № 4 г. Надыма. Исследование проводилось в III этапа.

На I этапе изучались оптико-пространственные нарушения письма у младших школьников, посредством использования методики О. Б. Иншаковой “Изучение навыков письма учащихся 1-4 классов”. На данном этапе изучались письменные работы всех обучающихся начальной школы, в количестве 335 человек.

II этап исследования был посвящён изучению особенностей развития оптико-пространственных функций. В исследовании приняли участие 87 учащихся начальной школы в возрасте 7-10 лет, у которых оптико-пространственные нарушения имели более выраженный характер.

II этап включал в себя три раздела:

Первый раздел посвящался оценке сформированности зрительно-пространственных представлений и зрительно-моторных координаций. В данном разделе использовалась методика Тест-проба «Рисунок (копирование) трёхмерного объекта».

Второй раздел посвящался изучению особенностей пространственного гнозиса (пространственного восприятия). В данном разделе использовались две методики: Тест-проба “Зеркальные буквы” и Тест-проба “Слепые часы”.

Третий раздел посвящался изучению особенностей зрительно-пространственной памяти. Для этого использовалась Тест-проба на зрительно-пространственную память “Запоминание невербальных фигур”.

III этап исследования посвящался обработке и анализу полученных результатов.

Каждая из использованных диагностических методик обладает своеобразной спецификой. Охарактеризуем их.

1. Тест-проба “Рисунок (копирование) трёхмерного объекта”.

Проба позволяет оценить сформированность зрительно-пространственных представлений и зрительно-моторных координаций ребёнка. Она может проводиться в разных вариантах: 1) рисунок стола, 2) копирование домика.

I. Рисунок стола. Проба состоит из 3-х этапов:

1. Самостоятельное изображение стола.

Инструкция: “Нарисуй стол так, чтоб были видны все четыре ножки”.

2. Рисование стола по памяти [Рис. 1].

Ребёнку на несколько секунд показывают образец изображения стола и предъявляют инструкцию: “Посмотри, какой у меня стол, и нарисуй, пожалуйста, такой же”.

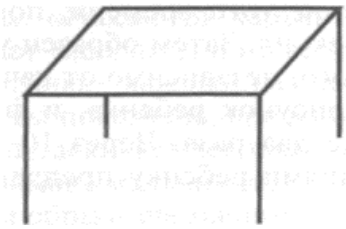


Рис. 1 Стимульный материал к тест-пробе “Рисунок (копирование) трёхмерного объекта”: рисование стола по памяти

3. Копирование стола.

Инструкция: “А теперь смотри на стол и срисовывай”.

В этом варианте отдельно оценивается каждый этап рисования. Оценивание проводится в штрафных баллах.

1. Оценка самостоятельного рисунка:

0 б. – трёхмерное изображение стола в перспективе (прямой или обратной) без грубых метрических и проекционных ошибок;

1 б. – неточное трёхмерное изображение стола с метрическими и/или проекционными ошибками;

2 б. – не полное трёхмерное изображение стола (ножки изображаются в перспективе, а крышки нет или наоборот);

3 б. – плоскостное изображение стола (вид сбоку с двумя или четырьмя ножками в ряд) без искажения пропорций;

4 б. – плоскостное (вид сбоку или сверху) или “распластанное” изображение стола с грубыми топологическими, метрическими или проекционными ошибками.

2 и 3. Оценки рисования по памяти и копирования:

0 б. – трёхмерное изображение стола с традиционной формой передачи перспективы (крышка стола – параллелограмм, одна ножка частично скрыта);

1 б. – неточное трёхмерное изображение стола с метрическими и проекционными ошибками;

2 б. – трёхмерное изображение стола с крышкой в форме трапеции без грубых метрических и/или проекционных ошибок;

3 б. – неполное трёхмерное изображение стола с крышкой в форме прямоугольника без грубых метрических ошибок;

4 б. – изображение стола с грубыми топологическими, метрическими и проекционными ошибками.

II. Копирование дома [Рис. 2].

Ребёнку предъявляют изображение дома, забора и дерева.

Инструкция: “Нарисуй рисунок точно так же, как у меня”.

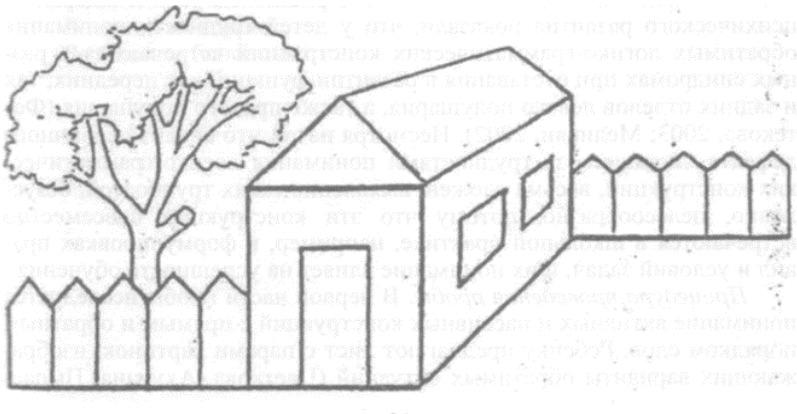


Рис. 2 Стимульный материал к тест-пробе “Рисунок (копирование) трёхмерного объекта”: копирование дома

Особенности копирования дома и забора оцениваются с точки зрения сформированности лево- и правополушарных зрительно-пространственных функций. Характер копирования дерева свидетельствует о состоянии переработки зрительной информации.

Оценка копирования дома и забора.

1. Особенности копирования дома и забора.

0 б. – рисунок соответствует образцу;

1 б. – у дома, нарисованного в перспективе, пропуск деталей или линий, при изображении забора добавление деталей, появление упрощённого способа рисования на фоне утомления;

2 б. – стереотипное рисование дома с плоским основанием, пропуск нижней части забора или негрубое упрощение;

3 б. – стереотипное рисование дома и пропуск деталей или линий, пропуск нижней части забора и негрубое упрощение;

4 б. – грубое упрощение дома и забора.

2. Особенности копирования дерева:

0 б. – ветки, сучок и ствол образуют единое целое, переходят друг в друга, пропорции соблюдены;

1 б. – неточности в изображении конкретного дерева – изменение двух или более признаков – концы веток не прикрыты кроной, рисование по частям, диспропорциональность;

2 б. – неудачная попытка передать копируемое дерево. Рисунок со значительными искажениями: выраженное нарушение пропорций, ветки неправильной формы и неверно соединены с кроной;

3 б. – примитивное лиственное дерево без передачи конкретных признаков;

4 б. – опознание на рисунке лиственного дерева затруднено.

2. Тест-проба “Зеркальные буквы” [Рис. 3].

Инструкция: «Зачеркни неправильно написанные буквы».



Рис. 3 Стимульный материал к тест-пробе “ Зеркальные буквы”

3. Тест-проба “Слепые часы” [Рис. 4].

Ребёнку предлагаются нарисованные схематические часы без циферблата.

Инструкция 1: “Скажи, сколько времени на этих часах” (задача-узнавание).

Инструкция 2: “Поставь стрелки часов точно, как у меня” (даётся образец).

При выраженных затруднениях эталонный циферблат открывается. Необходимо внимательно отнестись к тому, упрочено ли в опыте ребёнка определение часов именно в таком варианте.

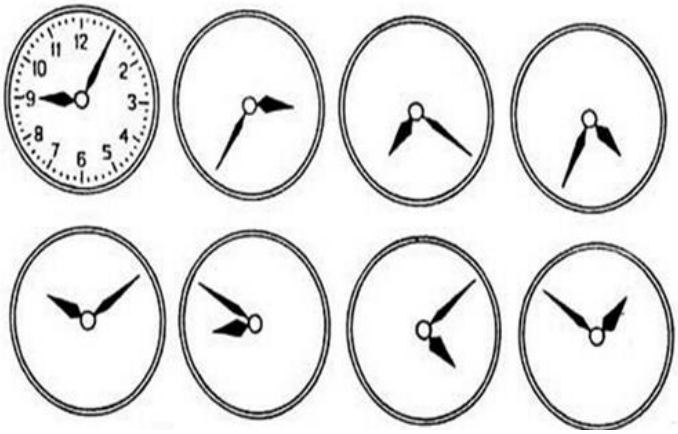


Рис. 4 Стимульный материал к тест-пробе “ Слепые часы”

4. Тест-проба на зрительно-пространственную память “Запоминание невербальных фигур” [Рис. 5].

Проба направлена на исследование процессов восприятия, хранения и воспроизведения зрительно-пространственной информации.

Инструкция: ” Сейчас я покажу тебе фигуры, которые у меня нарисованы. Ты на них внимательно посмотри, запомни и нарисуй точно такие же и в таком же порядке”.



Рис. 5 Стимульный материал к тест-пробе “Запоминание невербальных фигур”

Ребёнку предъявляют карточку с четырьмя геометрическими фигурами

сохраняют в течение того времени, пока ребёнок рассматривает их, но не более 8 секунд. Затем образец убирают и говорят: “Теперь рисуй”. После этого, независимо от качества воспроизведения, экспериментатор закрывает рисунок ребёнка, и фигуры предъявляются и воспроизводятся ещё два раза. Через 10-15 минут после интерференции другими заданиями ребёнку предлагают вспомнить фигуры ещё раз.

При оценивании данной пробы следует проанализировать возможные ошибки в изображении фигур:

- ошибки по типу поворотов и зеркальности (зеркальность верх-низ; зеркальность право-лево; поворот на 90º);
- различного рода изменения изображений (разделение фигуры на части; нарушение пропорций; изменение деталей по типу упрощения; пропуск деталей);
- различного рода искажения.

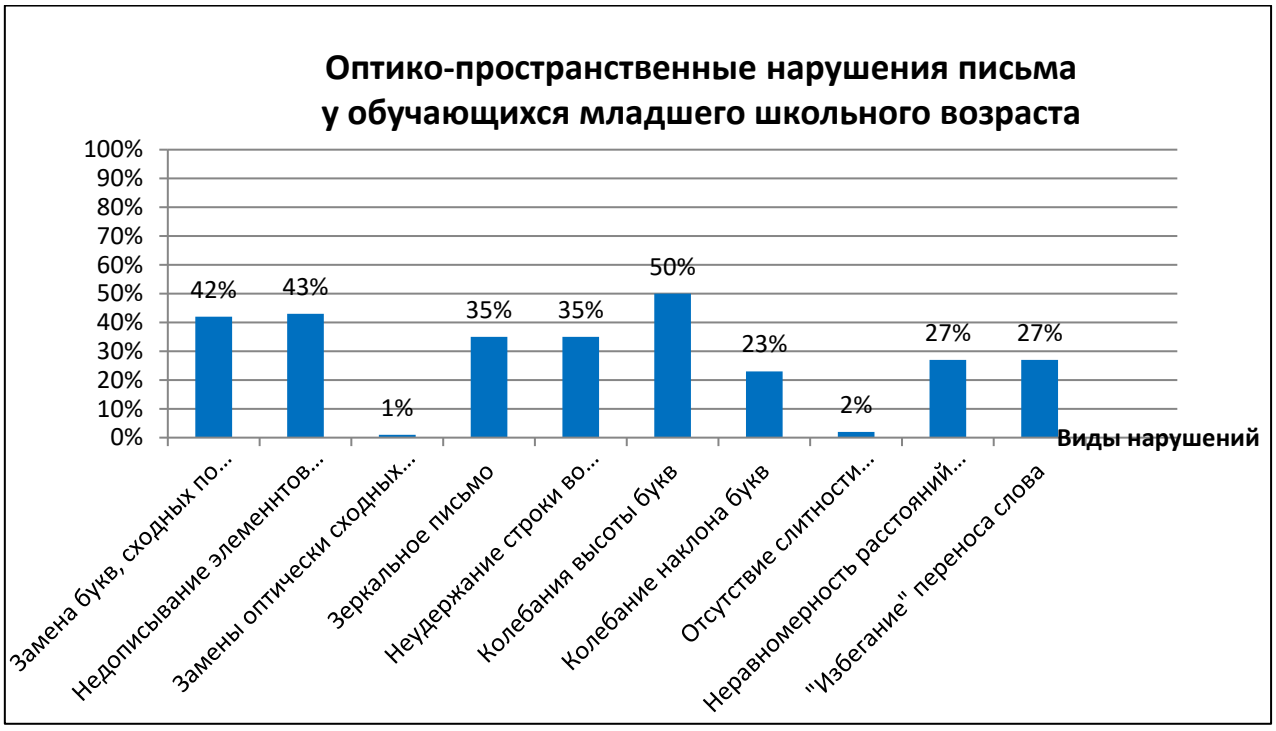
Использованный комплекс методик позволил получить данные, касающиеся оптико-пространственных нарушений письма и особенностей развития оптико-пространственных функций у младших школьников.

Результаты обследования письменной речи младших школьников по методике О. Б. Иншаковой “Изучение навыков письма учащихся 1-4 классов” с целью изучения оптико-пространственных нарушений можно представить следующим образом.

Таблица 1

Оптико-пространственные нарушения письма у обучающихся младшего школьного возраста (в % от общего числа испытуемых)

Виды нарушений									
Замены букв, сходных по начертанию	Недописывание элементов букв	Замены оптически сходных букв	Зеркальное письмо	Неточность оформления рабочей строки					
				Неудержание строки во время	Колебания высоты букв	Колебания наклона букв	Отсутствие слитности написания букв в словах	Неравномерность расстояний между словами	“Избегание” переноса слова
42	43	1	35	35	50	23	2	27	27



Гистограмма 1

Данные таблицы и гистограммы показывают:

-у 42% испытуемых при письме наблюдались замены букв, сходных по начертанию или имеющих одинаковые элементы. Чаще всего заменялись такие пары букв как о – а, п – т, и – у, б – д, л – м, и – ш;

-у 43% испытуемых наблюдалось недописывание элементов букв;

-у 1% испытуемых при письме наблюдались замены оптически сходных букв. Чаще всего т – ш;

- у 35 % наблюдалось зеркальное письмо букв. Чаще всего С-Ↄ, Э-Є

Кроме этого, у всех испытуемых наблюдались неточности оформления рабочей строки:

-у 35% наблюдалось “неудержание” строки во время письма, что выражалось в выходах за нижнюю и верхнюю границы строк на 1 мм и более;

-у 50% испытуемых наблюдались колебания высоты букв, что выражалось в написании букв ниже верхней границы строки;

-у 23% наблюдались колебания наклона букв. Чаще буквы писались без наклона, реже с левосторонним наклоном при общем правостороннем наклонном письме;

-у 2% испытуемых отсутствовала слитность написания букв в словах;

-у 27% наблюдалась неравномерность расстояний между словами;

-у 27% испытуемых наблюдались “избегания” переноса слова, что выражалось в выходах за пределы полей и рабочей строки.

Таким образом, самыми выраженными оптико-пространственными нарушениями письма у обучающихся младшего школьного возраста явились:

Неточности оформления рабочей строки:

- Колебания высоты букв (50%);
- Неудержание строки во время письма (35%);
- Зеркальное письмо (35%)
- Недописывание элементов букв (43%);
- Замены букв, сходных по начертанию (42%).

Результаты исследования по тест-пробе “Рисунок (копирование) трёхмерного объекта”, позволяющей оценить сформированность зрительно-пространственных представлений и зрительно-моторных координаций можно представить в виде нижеследующей таблицы.

Таблица 2

Особенности зрительно-пространственных представлений и зрительно-моторных координаций у детей с оптико-пространственными нарушениями письма (в % от общего числа испытуемых)

<table>
<tr><td colspan="9">Уровни успешности выполнения тест-пробы</td></tr>
<tr><td colspan="6">I. Рисунок стола</td><td colspan="3">II. Копирование дома</td></tr>
<tr><td colspan="3">Самостоятельное изображение</td><td colspan="3">Рисование по памяти</td><td colspan="3">Копирование стола</td><td>Высокий уровень (0-1 б.)</td><td>Средний уровень (2-3 б.)</td><td>Низкий уровень (4 б.)</td></tr>
<tr><td>Высо-кий уро-вень (0-1 б.)</td><td>Сред-ний уро-вень (2-3 б.)</td><td>Низ-кий уро-вень (4 б.)</td><td>Высо-кий уро-вень (0-1 б.)</td><td>Сред-ний уро-вень (2-3 б.)</td><td>Низ-кий уро-вень (4 б.)</td><td>Высо-кий уро-вень (0-1 б.)</td><td>Сред-ний уро-вень (2-3 б.)</td><td>Низ-кий уро-вень (4 б.)</td><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">31</td><td rowspan="2">64</td></tr>
<tr><td>2</td><td>48</td><td>50</td><td>0</td><td>40</td><td>60</td><td>6</td><td>49</td><td>45</td></tr>
</table>

Анализируя данные таблицы, можно констатировать: при выполнении тест-пробы выявились три уровня – высокий, средний и низкий.

При самостоятельном изображении стола высокий уровень составил 2% испытуемых. Это те дети, у которых отмечалось трёхмерное изображение стола с небольшими проекционными ошибками.

Средний уровень составил 48% испытуемых. Это те дети, у которых отмечалось неполное трёхмерное изображение стола (ножки изображаются в перспективе, а крышки нет) или плоскостное изображение стола (вид сбоку с двумя или четырьмя ножками вряд) без искажения пропорций.

Низкий уровень составил 50% испытуемых. Это дети, у которых отмечалось плоскостное (вид сбоку или сверху) или “распластанное” изображение стола с грубыми проекционными ошибками.

При рисовании по памяти средний уровень составил 40% испытуемых. Это дети, у которых наблюдалось трёхмерное изображение стола с крышкой в форме трапеции без грубых проекционных ошибок, а также встречалось неполное трёхмерное изображение стола с крышкой в форме прямоугольника без грубых ошибок.

Низкий уровень составил также – 60% испытуемых. Это те дети, у которых при рисовании наблюдались грубые проекционные ошибки.

При копировании стола высокий уровень составил 6 % испытуемых. Это те дети, у которых отмечалось трёхмерное изображение стола с небольшими проекционными ошибками.

Средний уровень составил 49 % испытуемых. У данных детей наблюдалось неполное трёхмерное изображение стола без грубых проекционных ошибок.

Низкий уровень составил 45% испытуемых. Это те дети, у которых при копировании изображения были допущены грубые проекционные ошибки.

Что касается копирования дома, то высокий уровень составил 5% испытуемых. Это дети, у которых рисунок соответствует образцу с небольшими неточностями в изображении и появлением упрощённого способа рисования на фоне утомления.

Средний уровень составил 31% испытуемых. Это дети, у которых отмечалось стереотипное рисование дома с пропуском деталей и негрубым упрощением изображения.

Низкий уровень составил 64% испытуемых, у которых наблюдалось грубое упрощение изображения.

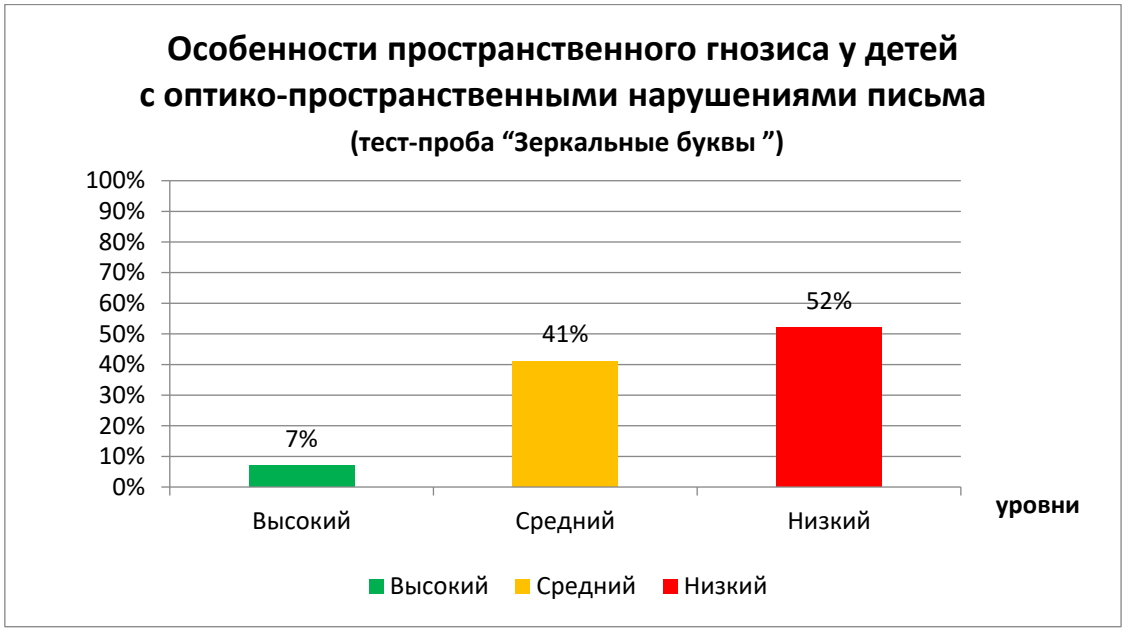
Таким образом, можно сделать вывод о том, что у большинства младших школьников с оптико-пространственными нарушениями письма зрительно-пространственные представления и зрительно-моторная координация находятся на низком уровне развития.

Результаты, полученные в ходе использования тест-пробы “Зеркальные буквы”, направленной на изучение пространственного гнозиса можно представить в виде следующей таблицы.

Таблица 3

Особенности пространственного гнозиса у детей с оптико-пространственными нарушениями письма по тест-пробе “Зеркальные буквы” (в % от общего числа испытуемых)

Уровни успешности выполнения тест-пробы		
Высокий (безошибочное выполнение)	Средний (выполнено с ошибками, но ошибки самостоятельно исправлялись)	Низкий (допущено очень много ошибок)
7	41	52



Гистограмма 2

Данные таблицы и гистограммы свидетельствуют о том, что при выполнении тест-пробы выявились три уровня: высокий, средний и низкий. Высокий уровень составил 7%, средний уровень – 41%, низкий – 52%.

Испытуемые с высоким уровнем выполнения справлялись с заданием безошибочно. Со средним уровнем выполняли задания с ошибками, но самостоятельно их исправляли.

Для испытуемых с низким уровнем выполнения тест-пробы узнавание букв, написанных в зеркальном отражении, осуществлялся с определёнными трудностями. Дети не могли различить правильную и зеркально расположенную букву.

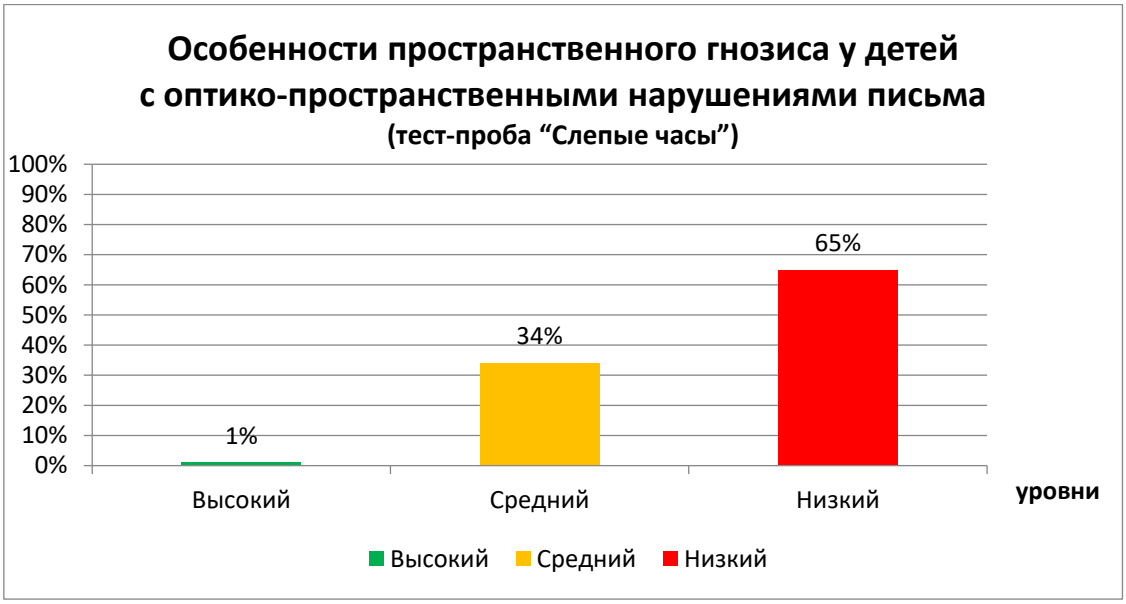
Таким образом, можно сделать вывод о том, что у младших школьников с оптико-пространственными нарушениями письма нарушено пространственное восприятие, что затрудняет восприятие пространственно-ориентированных букв.

Использование тест-пробы “Слепые часы” показало следующие результаты.

Таблица 4

Особенности пространственного гнозиса у детей
с оптико-пространственными нарушениями письма
по тест-пробе “Слепые часы” (в % от общего числа испытуемых)

Уровни успешности выполнения тест-пробы		
Высокий (с заданием справились, допуская небольшие неточности)	Средний (с заданием справились, с некоторыми затруднениями)	Низкий (с заданием не справились)
1	34	65



Гистограмма 3

Как показывают данные таблицы и гистограммы, при выполнении тест-пробы выявилось три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень составил 1% испытуемых. Это дети, которые указывая время, изображённое на циферблате, допускали небольшие неточности. При этом, интересно то, что они долго высчитывали, продумывали в уме свой ответ, сопоставляя с прошлым опытом.

Средний уровень составил 34% испытуемых. Это те дети, которые затруднялись в определении времени. Время чаще называлось только тогда, когда стрелки находились в чётких позициях.

Низкий уровень составил 65% испытуемых. Дети указанной группы с трудом определяли время. Это объяснялось детьми тем, что они не могут запомнить, как определяется время. Хотя при проведении дополнительных, обучающих моментов, начинали называть время, при этом долго шевеля губами, считали в уме, прибавляя отрезок каждого деления.

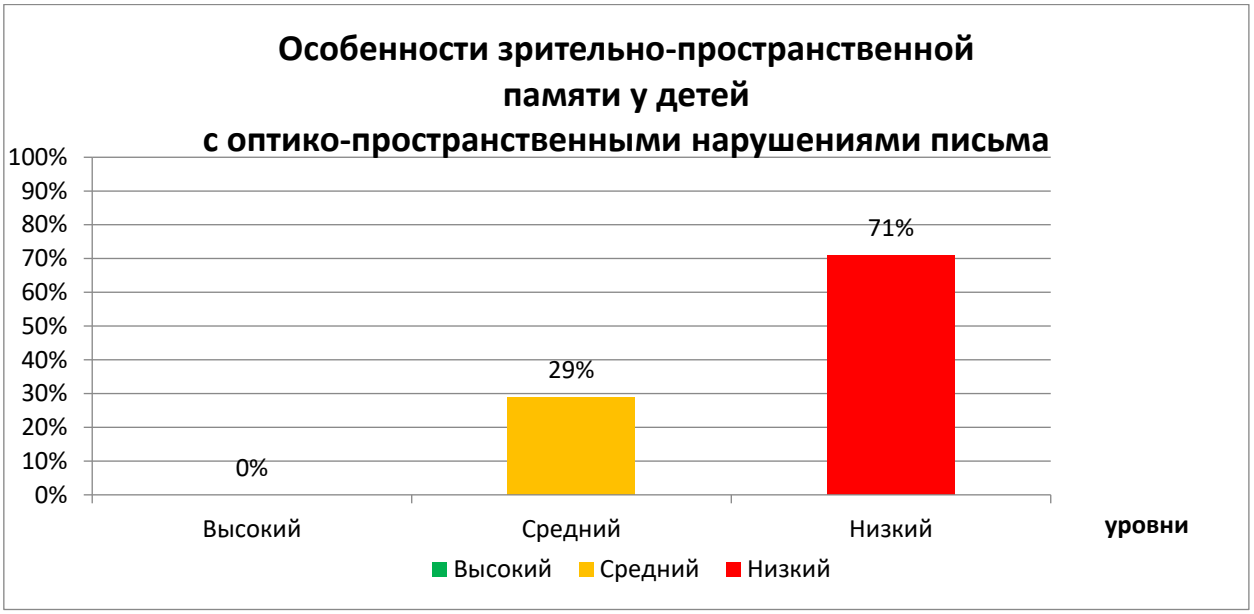
Таким образом, сложности и ошибки в определении времени говорят о нарушении в понимании пространственного расположения стрелок и связи их положения со значением, то есть со временем. Пространственное восприятие нарушено.

Результаты, полученные в ходе использования пробы на зрительно-пространственную память “Запоминание невербальных фигур” можно представить в виде нижеследующей таблицы.

Таблица 5

Особенности зрительно-пространственной памяти у детей с оптико-пространственными нарушениями письма (в % от общего числа испытуемых)

Уровни успешности выполнения тест-пробы		
Высокий (воспроизведены правильно все 4 фигуры)	Средний (воспроизведены 2-3 фигуры с некоторыми изменениями)	Низкий (воспроизведены 1-2 фигуры с наличием изменений и искажений)
0	29	71



Гистограмма 4

Данные таблицы и гистограммы показывают: из трёх уровней успешности выполнения тест-пробы выявились два – средний и низкий.

Средний уровень составил всего 29% испытуемых. Это те дети, которые смогли воспроизвести от двух до трёх фигур. При этом в изображении фигур наблюдались некоторые изменения: нарушение пропорций.

Низкий уровень составил 71% испытуемых. Дети смогли воспроизвести от одной до двух фигур. При этом у данной категории детей встречались такие изменения и искажения при воспроизведении фигур, как: разделение фигуры на части, добавление лишних деталей, нарушение пропорций, пропуск детали (“обтаивание”).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у большинства младших школьников с оптико-пространственными нарушениями письма зрительно-пространственная память находится на низком уровне развития.

Исследование особенностей оптико-пространственных нарушений письма и особенностей развития оптико-пространственных представлений (функций) у младших школьников показало следующее:

- Самыми выраженными оптико-пространственными нарушениями письма у обучающихся младшего школьного возраста явились:

• Неточности оформления рабочей строки:

- Колебания высоты букв (50%);
- Неудержание строки во время письма (35%);

• Недописывание элементов букв (43%);

• Замены букв, сходных по начертанию (42%);

•Зеркальное письмо (35%).

- У большинства младших школьников с оптико-пространственными нарушениями письма зрительно-пространственные представления и зрительно-моторная координация находятся на низком уровне развития.

- У младших школьников с оптико-пространственными нарушениями письма нарушено пространственное восприятие (пространственный гнозис), что затрудняет восприятие пространственно-ориентированных букв.

- У большинства младших школьников с оптико-пространственными нарушениями письма пространственное восприятие и зрительно-пространственная память находятся на низком уровне развития.

Проведённое исследование подтвердило тот факт, что дети с нарушениями письма нуждаются в активной помощи со стороны педагогов.

Экспериментальные данные позволили определить направления коррекционной работы, разработать комплексы заданий-упражнений для совершенствования оптико-пространственных функций [Рис. 6] и апробировать их в ходе коррекционного обучения (формирующего эксперимента).



Рис.6 Стимульный материал к коррекционный работе по устранению оптико-пространственных нарушений письма

Были определены следующие направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса), в том числе и буквенного;
- формирование изобразительно-графических способностей, зрительно-моторной координации;
- уточнение и расширение объёма зрительной памяти (развитие зрительного мнезиса);
- формирование пространственного восприятия и представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- дифференциация смешиваемых при письме букв (изолированно, в слогах, словах, предложениях и связных текстах).

Таким образом, в процессе устранения оптико-пространственных нарушений в письменной речи основной задачей является коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса письма.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом. М.,1950.

2. Ахутина Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств / Отв. Ред. М. Г. Храковская – СПб.: Изд-во С.-Пб. Ун-та, 2001.

3. Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. М.,1997.

4. Величенкова О. А., Иншакова О. Б., Ахутина Т. В. Комплексный подход к анализу специфических нарушений письма у младших школьников. // Школа здоровья, 2001, № 4. С. 23-30.

5. Гатина С.В., Пивоварова Е.В., Сафронова Е.В., Семенович А.В., СероваЛ.И. Нейропсихологическое обследование. М.,1998.

6. Зиндер Л.Р. Очерк общей теории письма. Л.:Наука, 1987.

7. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопеда: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

8. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. С-П., 1997.

9. Колповская И.К., Спирова Л.Ф. Характеристика нарушений письма и чтения (1968). Хрестоматия М.,1997.

10. Лалаева Р.И Логопедическая работа в коррекционных классах. М.,1998.

11. Лалаева Р.И. Дисграфия. (1989) Хрестоматия М.,1997.

12. Ломов Б. Ф. Формирование графических знаний и навыков у учащихся. – М., 1989.

13. Лурия А.Р. Психологическое содержание процесса письма. Хрестоматия. М.,1997.

14. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. М.-Воронеж,1997.

15. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой. М., 1995.

16. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников./ Под общей редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: В. Секачёв, 2012.

17. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. -М.,1997.

18. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (1969). Хрестоматия М.,1997.

19. Хватцев М.Е. Аграфия и дисграфия. Аграмматизм. (1959)Хрестоматия. М.,1997.

20. Хомская Е. Д. Нейропсихология. – М., 1987.

Кислова Юлия Владимировна, студент
3 курса магистратуры гуманитарно-педагогического института
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
Kislova Yulia Vladimirovna, the 3rd year student of the Master's degree
Humanitarian and Pedagogical Institute FSAEI «SevastopolStateUniversity»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
THE USE OF A COMPLEX OF EXPERIMENTS AND EXPERIMENTS FOR THE PURPOSE OF FORMING EXPLANATORY SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: статья посвящена вопросу формирования объяснительной речи как одному из показателей умственной деятельности дошкольника. Описывается опыт использования опытов и экспериментов с целью формирования объяснительной речи у детей старшего дошкольного возраста

Abstract: The article is devoted to the formation of explanatory speech as the main indicator of the mental and mental activity of a preschooler. The experience of using experiments and experiments for the purpose of forming explanatory speech of older preschool children is described.

Ключевые слова: связная речь, объяснительная речь, старший дошкольный возраст, опыты, эксперименты, работа по речевому развитию.

Keywords: coherent speech, explanatory speech, senior preschool age, experiments, experiments, work on speech development.

Одной из ключевых задач речевого развития детей дошкольного возраста является развитие связной речи, без достаточной степени сформированности которой невозможно дальнейшее успешное развитие и обучение. Способность отвечать на вопросы полным, развернутым предложением, самостоятельно излагать собственные суждения, мысли, точку зрения, доказывать – все эти действия требуют достаточно высокого уровня сформированности объяснительной речи.

Проблема организации работы над развитием объяснительной речи достаточно представлен в научно-методической литературе (М.М. Алексеева, Э.П. Короткова, О.С.Ушакова, Е.А.Флерина и др.), Рассматривая различные стороны организации данного процесса, исследователи уделяют внимание вопросам организации занятий по речевому развитию, включающие игры, упражнения, наглядный материал.

Вместе с тем требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования ставят необходимым всестороннее развитие ребенка в различных видах деятельности, к которым относится исследовательская деятельность. Согласно современным требованиям, образовательный процесс строится посредством интеграции образовательных областей, таких как «речевое развитие» и «познавательное развитие». В связи с тем, что одним из эффективных методов познания дошкольников является метод экспериментирования. Именно он был нами рассмотрен как эффективное средство развития объяснительной речи. На основании этого был разработан и внедрен в практику цикл опытов и экспериментов, при проведении которых использованы методы и приемы работы, направленные на формирование умений составлять связные высказывания объяснительного типа (рассуждения, вопросы, беседы и т.п.).

При разработке цикла занятий были взяты за основу материалы, представленные в пособиях О.А.Бизиковой, О.В.Дыбиной, А.И.Ивановой, Л.А.Королевой, И.Э. Куликовской и др. Реализованный цикл опытов и экспериментов рассчитан на 6 месяцев. Опыты и эксперименты проводились:

-в рамках непосредственно образовательной деятельности, на занятиях по развитию речи (2 раза в месяц в первую половину дня в соответствии с сеткой занятий, длительность занятия 25 минут);

- во вторую половину дня (1 раз в неделю).

При разработке плана проведения опытов и экспериментов была учтена последовательность формирования у дошкольников объяснительной речи. Поэтому цикл занятий включал в себя несколько последовательных этапов: подготовительный, основной, закрепляющий.

Подготовительный этап, длительностью 1 месяц, предполагал проведение занятия по развитию речи с элементами экспериментирования «Путешествие растений»; организацию опытов и экспериментов во вторую половину дня («Какая вода», «Окрашивание морской воды», «Песчаный конус»). На занятии детям было предложено послушать сначала рассказ воспитателя о размножении растений, а затем выполнить творческое задание с элементами экспериментирования, предполагавшее обязательное пояснение своей точки зрения. «Вот это корни. Как вы думаете, для чего они нужны растению? Это стебель или ствол. Какую функцию он выполняет? Это листья. Для чего они нужны?» В завершении проведена игра «Чье это семечко?» в которой дошкольники должны были объяснить, какое растение, по их мнению, вырастет из выбранного семечка.

При проведении опытов, в том числе опыта «Окрашивание морской воды», была предложена проблемная ситуация, в которой необходимо было помочь Буратино определить, какая вода тяжелее (соленая или пресная). В процессе проведения опыта поддерживались инициативные высказывания ребят; предлагались наводящие вопросы, стимулирующие к составлению рассуждения. Данные опросы предполагали необходимость поиска детьми доказательства для ответа на вопрос, стимулируя детей к составлению более полных объяснений.

При проведении работы на подготовительном этапе главной целью ставилось побудить у детей интерес к поиску решения поставленной проблемы, к определению своего мнения. В соответствии с этим, мы старались активизировать опыт детей, содержащий аргументы, которые доказывают правильность решения. Постоянно демонстрировались образцы рассуждений и объяснений, обращалось внимание на обобщение способов действия (план доказательства), корректировались недостатки детских рассуждений (оценивались детские монологи).

Основной этап, длительность которого составила 4 месяца, включал в себя: занятия по развитию речи с элементами экспериментирования: «Свойства бумаги», «Скоро зима», «В мире открытий», «Юные исследователи», «Как растут растения», «Бюро находок». Проводились опыты и эксперименты во второй половине дня: «Способность воды отражать окружающие предметы», «Мыльные пузыри», «Ветер в комнате», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Разный песок», «Как образуются барханы», «Как сделать облако и дождь», «Играем с красками», «Плавающий апельсин», «Круговорот воды в пакете», «Два апельсина», «Угощение для птиц», «Как веточка весну встречала», «Научи яйцо плавать».

Занятия по развитию речи с элементами экспериментирования проводились 2 раза в месяц. На каждом таком занятии детям предлагалось провести небольшие опыты, соответствующие теме. В процессе занятий ребята активно высказывались, предполагали, делали выводы. Для побуждения детей к использованию в речи объяснений при проведении опытов, применялись стимулирующие приемы: сюрпризные моменты, побуждающие к поиску выхода из проблемной ситуации и ответа на поставленную задачу; постановка проблемы перед детьми, требующей ее решения с последующим речевым описанием через проблемный вопрос «Почему так?»; «Как вы думаете, почему…» и т.д.; обеспечение возможности самостоятельно сделать выбор и рассказать о результатах опыта.

На занятиях дошкольники не только наблюдали за экспериментом, но и рассказывали об этапах и результатах экспериментальной деятельности. С целью стимулирования, эксперименты и опыты мы проводили в виде «телепередачи», «телефонного разговора», «объяснений действий и результатов сказочному персонажу» и т.д.

Заключительный этап работы был направлен на обобщение и закрепление полученных детьми знаний и умений по составлению объяснений. На данном этапе были проведено занятие с элементами экспериментирования «Необычное в обычном»; во вторую половину дня опыты и эксперименты: «Как воздух помогает плавать рыбам», «Из чего птицы строят гнезда?», «Магнит», «Высаживание семян гороха и фасоли».В процессе проведения экспериментальной деятельности мы предлагали детям ответить на поставленные педагогом вопросы, придерживаясь структуры объяснения.

После проведения работы на протяжении шести месяцев, была проведена диагностика умений детей, результаты которой показали существенные улучшения объяснительной речи. Многие из них самостоятельно или с помощью педагога строить объяснения, доказательства, обобщения. Могу самостоятельно или с помощью наводящих вопросов объяснять ситуацию с помощью лексических средств, необходимых для связи смысловых частей высказывания («потому что», «так как», «поэтому», «следовательно»). Уровни развития умений устанавливать причинно-следственные связи и объяснять существенно улучшились. Дети самостоятельно или с небольшой помощью могут отбирать и формулировать аргументы, корректно формулировать свое мнение. Пользуются соответствующими речевыми оборотами. Проведенная работа оказала существенное положительное влияние на развитие у детей умений выражать свое мнение, точку зрения находятся на достаточно высоком уровне. Практически все дети могут строить целостное рассуждение, включающее в себя доказательство и вывод, отбирать и применять характерные для объяснительной речи обороты.

Результаты работы показали, что формирование объяснительной речи у детей старшего дошкольного возраста протекает эффективно, если с этой целью использовать опыты и эксперименты, способствующие созданию проблемных ситуаций, побуждающих к размышлению и доказательству.

Список литературы:

1. Бизикова,О.А. Развитие речи-рассуждения у детей дошкольного возраста [Текст]:Учебное пособие. / О.А. Бизикова Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 55 с.

2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст]:/ О. В. Дыбина– М.: Сфера, 2005. – 320 с.

3. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений [Текст]:/ А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С. 3–5.

4. Королева Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни [Текст]:/ Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.

5. Куликовская И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст]:/ И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.

6. Мариничева Д.В. Учим детей наблюдать и рассказывать [Текст]:/ Д.В.Мариничева, Н.В. Елкина – Ярославль: Орион, 2002. – 329 с.

7. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 [Текст]:/ сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

8. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности [Текст]:/ О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.

УДК 37.015.3

Леухина Ангелина Эдуардовна, студентка,
Стерлитамакского филиала университета науки и технологий,
г. Стерлитамак

Хакимова Лейсан Ямиловна, доцент, кандидат пед. наук,
Стерлитамакского филиала университета науки и технологий,
г. Стерлитамак

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
SAND THERAPY IN THE CORRECTIONAL WORK OF A SPEECH THERAPIST

Аннотация: В статье рассматривается использование песочной терапии в коррекционной работе учителя-логопеда для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с речевыми нарушениями. Описываются принципы и методы песочной терапии, ее преимущества для развития речи, эмоциональной сферы и моторики у детей.

Abstract: The article discusses the use of sand therapy in the correctional work of a speech therapist teacher to work with children with special educational needs, including speech disorders. The principles and methods of sand therapy, its advantages for the development of speech, emotional sphere and motor skills in children are described.

Ключевые слова: песочная терапия, коррекционная работа, песок, игровая деятельность, коррекция речи.

Keywords: sand therapy, correctional work, sand, play activities,speech correction.

В настоящее время учителя-логопеда должны организовывать коррекционно-развивающую работу в соответствии с требованиями ФГОС. Поэтому, помимо традиционных методов коррекционной работы, необходимо использовать современные подходы и нетрадиционные методы, которые помогут детям с особыми образовательными потребностями преодолеть речевые трудности и достичь максимальных успехов.

На сегодняшний день существует множество нетрадиционных методов воздействия, одним из которых является песочная терапия (одна из форм игровой терапии). Принципы «терапии песком» были предложены Карлом Густавом Юнгом, основателем аналитической психотерапии. Логопед, так же как и психолог или психотерапевт, может использовать песочную терапию в своей работе.

Дети с нарушениями речи часто демонстрируют повышенную утомляемость, отвлекаемость, возможно, проявляют недостаток интереса к учебным занятиям, проявляют безразличие к урокам, играм и другим видам деятельности. Кроме того, они сталкиваются с трудностями в развитии восприятия, концентрации внимания, памяти и мыслительных процессов. Ограниченная практика в области речи у таких детей может привести к задержке в формировании коммуникативных навыков. Также дети с речевыми проблемами часто испытывают недостаток двигательной активности, включая слабую координацию мелкой моторики пальцев рук [1, с.80].

Процесс формирования устной речи у маленьких детей начинается в момент, когда моторика пальцев рук достигает определенной точности. Уровень развития языковых навыков у детей напрямую зависит от степени развития мелкой моторики пальцев рук. В данном контексте использование метода песочной терапии представляет собой эффективный ресурс для коррекции, развития и обучения детей, столкнувшихся с подобными трудностями.

Песочная терапия также способствует установлению у детей стойкого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия, делая обучение более осознанным.

Песок – это естественный материал, обладающий своей уникальной энергией. Его удивительная особенность заключается в способности принимать различные формы: быть сухим, легким и податливым, или влажным, плотным и упругим.

Методы песочной терапии могут варьироваться в зависимости от потребностей клиента, но обычно включают создание песочных пейзажей с использованием фигурок, игрушек и других материалов, а также рассказывание историй или выражение эмоций через работу с песком. Преимущества песочной терапии в коррекционной работе учителя-логопеда очевидны. Этот метод позволяет детям выразить свои эмоции и мысли через игру, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями, которые могут испытывать трудности в коммуникации. Кроме того, песочная терапия способствует развитию творческого мышления, воображения и самовыражения у детей.

Практика работы демонстрирует, что у детей с проблемами в области речи наблюдается более быстрое освоение упражнений, проводимых с использованием песка. Дети с удовольствием создают различные формы букв, слова и сложные буквосочетания. Те, кто испытывает трудности с разговорной активностью, обнаруживают более эффективное преодоление проблем в области речи благодаря воздействию песка на тактильно-кинестетические центры, связанные с теми полушариями мозга, ответственными за развитие речи.

Песочная терапия эффективно способствует развитию мелкой моторики. Благодаря структуре песка, он благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания в подушечках пальцев, способствуя развитию фантазии, творческих способностей, образного мышления и многого другого. Постепенно дети приобретают навыки составления рассказов на основе своих «рисунков» на песке, что способствует формированию связной речи и улучшению навыков пересказа [2, с.64].

Песочная терапия привлекательна своей способностью создания композиций без необходимости обладать художественными навыками, как это требуется в рисовании. Это означает, что здесь нет места разочарованиям, ошибкам или неуверенности в своих способностях. На занятиях с песком дети чувствуют себя свободно, радостно и вдохновленно.

Во многих случаях игра с песком становится основным методом коррекционного воздействия, помогая детям преодолевать трудности. В других ситуациях она выступает в роли вспомогательного средства, способствуя стимуляции и развитию сенсомоторных навыков у детей.

Песочная терапия даёт большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

1) усиливает желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать, работать самостоятельно;

2) развивает высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь;

3) снимает мышечную напряжённость;

4) совершенствует зрительно-пространственную ориентировку;

5) способствует расширению словарного запаса;

6) помогает освоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза;

7) позволяет развивать фонематический слух;

8) способствует развитию связной речи, лексико-грамматических представлений;

9) помогает в изучении букв, освоении навыков чтения и письма;

10) повышает мотивацию в работе над звукопроизношением и развитием речи в целом;

11) развивает тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук.

В заключение, песочная терапия представляет собой мощный инструмент для учителя-логопеда в коррекционной работе с детьми. Она позволяет детям выразить свои эмоции, мысли и внутренние переживания через игровую деятельность с использованием песка и миниатюрных фигурок.

Этот метод способствует развитию коммуникационных навыков, эмоциональной сферы и моторики у детей с особыми образовательными потребностями. Однако, для эффективной работы с песочной терапией необходима специальная подготовка учителя-логопеда. При правильном применении, песочная терапия может стать ценным инструментом в помощи детям в развитии и преодолении трудностей.

Список литературы:

1. Грабенко Т. М. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2002. – 80 с.

2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 64 с.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.009
УДК 376

Лынник Оксана Николаевна, магистрантка,
Московский городской педагогический университет,
г. Москва

Научный руководитель: **Екжанова Елена Анатольевна,**
доктор педагогических наук, профессор,
Московский городской педагогический университет,
г. Москва

ДЕТИ С ОВЗ: ТВОРЧЕСТВО КАК КОММУНИКАТИВНЫЙ РЕСУРС НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА
CHILDREN WITH DISABILITIES: CREATIVITY AS A COMMUNICATIVE RESOURCE AT THE STAGE OF PRESCHOOL CHILDHOOD

Аннотация: Исследование включает в себя анализ значимости творчества для общего развития детей с ОВЗ, выявление влияния творческих методик на коммуникативные процессы, а также адаптацию методов и подходов для эффективного включения детей с ОВЗ в творческую деятельность. Сформулированы принципы и этапы разработки методов и приемов развития коммуникативных навыков через творческие занятия.

Abstract: The study includes an analysis of the importance of creativity for the overall development of children with disabilities, identifying the influence of creative techniques on communicative processes, as well as adapting methods and approaches for the effective inclusion of children with disabilities in creative activities. The principles and stages of developing methods and techniques for developing communication skills through creative activities are formulated.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, творчество, коммуникативные навыки, дошкольный возраст, творческие методы, социальная адаптация.

Keywords: children with disabilities, creativity, communication skills, preschool age, creative methods, social adaptation.

В современном обществе вопросы дополнительного образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья становятся все более актуальными и значимыми. Дети с ОВЗ требуют особого внимания и индивидуального подхода, в том числе и в контексте развития их коммуникативных навыков.

Актуальность темы подчеркивается не только социальными, но и образовательными аспектами. Развитие эффективных методик, направленных на использование творчества как коммуникативного ресурса, имеет потенциал, который значительно облегчит процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ, способствуя их успешному включению в общество. Творческие занятия могут стать мощным инструментом для стимулирования когнитивных процессов и социального взаимодействия у детей с ОВЗ. Специальные педагогические подходы позволяют выявить и развить индивидуальные способности таких детей, создать благоприятное обучающее окружение и обеспечить эффективное взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Изучение данной темы в контексте «особого» детства представляет интерес, поскольку в этом возрасте формируются основы коммуникативных навыков, а влияние творчества может оказать наиболее благоприятное воздействие на процесс их становления.

С.Л. Рубинштейн рассматривает коммуникацию как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека [27].

Принципиальный подход к решению проблемы развития коммуникативных навыков, формирования коммуникативной компетентности представлен в трудах Л. С. Выготского, который рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей [9].

Навыки общения представляют собой совокупность осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющей творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности. Развитие коммуникативных умений у дошкольников означает расширение их способности к общению и успешному взаимодействию с окружающим миром. В этом процессе ребенок не только познает других людей, но и открывает для себя свой внутренний мир. К основным особенностям развития коммуникативных умений дошкольников относят ситуацию сотрудничества со взрослым в ситуативно-деловой форме, развитие активной речи и формирование потребности и инициативы в общении со сверстниками, которое имеет форму эмоционально-практического взаимодействия. При целенаправленном развитии коммуникативных умений у дошкольников важно учитывать их возрастные и индивидуальные особенности развития.

По словам Л.С. Выготского, «творческой деятельностью мы называем такую деятельность человека, которая создаёт нечто новое, всё равно, будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке» [6].

Творчество играет несомненную роль в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. В контексте их особенных потребностей и уникальных способностей, творческие занятия становятся мощным инструментом, способствующим всестороннему и гармоничному развитию. Изобразительное искусство, музыка, танцы, театр – все эти формы творчества не только позволяют выражать себя, но и способствуют улучшению моторики, восприятия и развитию когнитивных процессов у детей с ОВЗ. Творчество стимулирует общение, совместную деятельность и эмоциональную вовлеченность, что важно для формирования навыков коммуникации, необходимой для успешного взаимодействия в обществе.

Через вовлечение в творческие процессы, дети с ОВЗ учатся выражать свои мысли и чувства, развивают умение воспринимать и интерпретировать информацию, а также улучшают свою способность к взаимодействию с другими.

Важным аспектом является также индивидуальный подход к каждому ребенку. Творческие занятия могут быть адаптированы к уникальным потребностям каждого ребенка, обеспечивая не только разнообразие форм самовыражения, но и учитывая особенности восприятия и взаимодействия. Такой индивидуализированный подход способствует эффективному формированию коммуникативных навыков, учитывая особенности каждого ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ дошкольного возраста

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте представляет собой отражение комплексного анализа особенностей психического и физического развития детей, сталкивающихся с различными видами ограничений. Эта характеристика играет важную роль в формировании индивидуального подхода к обучению и воспитанию каждого ребенка, учитывая его уникальные потребности и специфические особенности.

Одной из ключевых областей, которая требует внимания в психолого-педагогической характеристике, является анализ уровня когнитивных и эмоциональных функций. Дети с ОВЗ могут иметь различные особенности в психическом развитии, что влияет на их способность воспринимать информацию, обучаться и взаимодействовать с окружающим миром. Например, дети с интеллектуальными нарушениями могут испытывать трудности в усвоении информации, в развитии речи и в формировании социальных связей с окружающими.

Оценка уровня развития когнитивных навыков и эмоциональной сферы помогает определить индивидуальные потребности ребенка и разработать соответствующие педагогические методики.

Социальная адаптация представляет еще один важный аспект характеристики. Дети с ОВЗ могут сталкиваться с трудностями в установлении коммуникаций, что влияет на их социализацию и взаимодействие с окружающими. Анализ социальной адаптации позволяет выявить потребности в развитии коммуникативных навыков и воспитательных стратегий, направленных на укрепление социальной интеграции.

Таким образом, психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте требует глубокого анализа и понимания индивидуальных потребностей каждого ребенка. Она служит основой для разработки эффективных стратегий обучения и адаптации, направленных на полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс и общество в целом.

Роль творчества в развитии детей с ОВЗ

Творческие занятия предоставляют детям с ограниченными возможностями здоровья уникальную возможность стимулировать и развивать свои когнитивные процессы, такие как восприятие, внимание, воображение, ощущения, память, мышление и речь.

• Стимуляция речи

Занятия музыкой способствуют развитию слуха, а это в свою очередь, влияет на развитие речи в целом. Также непосредственная игра на инструментах способствует развитию мелкой и крупной моторики, созданию и запоминанию новых моторных схем. А это служит фундаментом для развития речи, основного канала коммуникации людей.

• Стимуляция воображения

Творческие занятия, такие как рисование, лепка, песочная анимация, способствуют развитию креативного мышления. Участие в творчестве побуждает детей искать нестандартные решения, расширять свой взгляд на мир и развивать воображение. В таком виде деятельности не столько важен и ценен результат, сколько сам процесс.

• Стимуляция внимания

Творческие занятия, требующие фокусировки внимания на определенных деталях или задачах, могут способствовать улучшению внимательности и развитию произвольной регуляции у детей с ОВЗ. Например, рисование, лепка или музыкальные занятия требуют концентрации, умению доводить дело до конца, не отвлекаясь на посторонние стимулы.

• Развитие памяти

Участие в творческих процессах, таких как театральные постановки или визуальные проекты, активно стимулирует память у детей.

• Развитие мышления

Творческие игры, где необходимо применять логику, абстрактное мышление или находить альтернативные подходы, способствуют формированию гибкости ума.

• Развитие пространственных представлений

Занятия танцами и движением в групповом формате способствует развитию крупной моторики, ориентации в пространстве, у детей корректируется схема тела. Посредством танца они учатся непосредственному взаимодействию друг с другом.

• Развитие эмоционально-волевой сферы

У детей, занимающихся музыкой, развивается эмоционально-волевая сфера, расширяется спектр переживаемых эмоций, повышается способность к их адекватному выражению. Дети начинают лучше понимать свои эмоции и эмоции других людей, что становится залогом успешного взаимодействия их с другими людьми, и, как следствие, успешной интеграции в общество.

Творчество как средство самовыражения и коммуникации

Для детей, испытывающих ограничения в физическом или вербальном общении, занятия творчеством становятся средством самовыражения. Творческие виды деятельности позволяют детям выразить свои эмоции, идеи и фантазии, создавая уникальные средства коммуникации.

Групповые творческие занятия способствуют развитию социальных навыков и взаимодействию. В процессе совместного творчества дети учатся сотрудничать, понимать и поддерживать друг друга, обмениваться идеями, что особенно важно для развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

Успехи в творческом процессе могут значительно укрепить самооценку детей с ОВЗ. Признание их творческих способностей создает положительное самовосприятие и уверенность, что, в свою очередь, может положительно сказаться на их социальных взаимоотношениях.

Преимущества творческих занятий:

• Индивидуализация обучения

Творческие методы могут быть адаптированы под конкретные потребности каждого ребенка, позволяя им развивать коммуникативные умения в соответствии с их уровнем возможностей и уникальными характеристиками.

• Стимуляция социальной интеграции

Занятия творчеством часто проводятся в групповой среде, что способствует взаимодействию с другими детьми, укрепляя коммуникативные навыки в социальном контексте.

• Поддержка невербальной коммуникации

Дети могут использовать творческие формы, такие как живопись, музыка и движение, чтобы передавать свои эмоции и мысли, даже если у них ограничены вербальные средства общения.

Разработка методов и приемов развития коммуникативных навыков через творческие занятия для дошкольников

Разработка эффективных методов и приемов развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через творческие занятия требует гибкости и инновационного подхода.

Принципы разработки методов:

1. Индивидуальность.

В связи с разнообразием ограниченных возможностей здоровья у детей, методы и приемы должны быть разработаны с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это включает в себя адаптацию уровня сложности творческих заданий, учет физических и эмоциональных особенностей каждого участника.

2. Интерактивность.

Поддержка и стимулирование взаимодействия между детьми в ходе творческих занятий считается ключевым. Интерактивные формы обучения способствуют развитию у детей навыков общения, стимулируют взаимодействие и совместное творчество.

3. Вариативность заданий.

Развитие коммуникативных навыков требует разнообразных форм творческих заданий. От рисования и лепки до музыкальных и театральных проектов, вариативность заданий обеспечивает возможность детям выбирать тот способ творческого выражения, который наилучшим образом соответствует их предпочтениям и способностям.

При определении концептуальных подходов формирующий методики мы выявили следующие этапы:

1. Анализ потребностей.

Определение ключевых аспектов коммуникативного развития детей с ОВЗ через консультации с педагогами, родителями и специалистами. Анализ существующих методик и теоретических подходов также является неотъемлемой частью этого этапа.

2. Создание программы.

На основе выявленных потребностей разрабатывается комплексная программа, включающая в себя различные творческие формы. Программа должна быть гибкой и настраиваемой в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

3. Адаптация творческих методов.

Этот этап включает в себя разработку адаптированных форм, специальных материалов, инструментов и техник, учитывающих физические и психологические ограничения детей – участников творческого процесса.

4. Проведение пилотных занятий.

Оценка эффективности разработанных методов через проведение пилотных творческих занятий с участием группы детей с ОВЗ. Собранные данные позволяют скорректировать методику перед ее широким внедрением в педагогическую практику.

5. Систематизация и обобщение опыта.

Оценка результатов, сбор обратной связи от детей, педагогов и родителей. Этот этап включает в себя анализ эффективности методов и их воздействия на коммуникативные навыки участников.

Систематический мониторинг и оценка результатов позволяют следить за динамикой развития коммуникативных навыков каждого ребенка. Инструменты оценки должны быть адаптированы к особенностям детей с ОВЗ, учитывая их индивидуальные потребности и стиль коммуникации. Эти исследования в свою очередь позволят выработать системы эффективных методик, направленных на стимуляцию коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе творческих занятий.

Виды творческой деятельности для детей с ОВЗ дошкольного возраста:

1) Сюжетно-ролевые игры в формировании навыков общения

Один из методов, предлагаемых для развития коммуникативных навыков, основан на применении ролевых игр. Создание специально разработанных сценариев, включающих в себя взаимодействие персонажей и сценарии, где дети могут выражать свои идеи и мнения, стимулирует развитие речи, а также способствуют формированию социального сознания у детей и развитию их коммуникативных навыков.

2) Творческие проекты в коллективе

Важным приемом является проведение творческих проектов в коллективе. Коллективное творчество способствует формированию навыков совместной деятельности, развитию коммуникативной взаимосвязи и обмену идеями. Дети в рамках таких проектов учатся договариваться, выслушивать мнение других и предлагать свои идеи, что способствует формированию гибких коммуникативных стратегий.

3) Мультимедийные технологии как способ самовыражения

Использование мультимедийных технологий, таких как аудио- и видеозаписи, открывает новые пути для выражения мыслей и чувств детей с ОВЗ. Эти технологии позволяют использовать разнообразные каналы коммуникации, такие как звук, изображение и движение, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями в области вербальной коммуникации.

4) Индивидуализированные подходы в творческой деятельности

Разработка индивидуализированных творческих заданий – еще один ключевой метод. Исходя из уникальных потребностей каждого ребенка, создание индивидуальных задач способствует тому, чтобы каждый ребенок мог проявить себя в творчестве в соответствии с его уровнем коммуникативных способностей.

5) Эмоционально-ориентированные творческие занятия

Особое внимание заслуживают эмоционально-ориентированные творческие занятия, которые помогает детям с ОВЗ выражать свои эмоции через творчество. Использование художественных материалов, музыкальных инструментов и движения позволяет детям выразить свои чувства, что положительно влияет на развитие не только языковых, но и эмоциональных аспектов коммуникации.

Разработанные методы и приемы будут способствовать более эффективному развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Персонализированный и творческий подход создает уникальные условия для интеграции их в образовательный процесс, что, в свою очередь, может повысить их уровень самооценки и учебной мотивации. Сочетание ролевых игр, коллективных проектов, мультимедийных технологий и индивидуализированных заданий обеспечивает максимальное охватывание потребностей детей с ОВЗ, способствуя гармоничному и всестороннему развитию их коммуникативных ресурсов.

Методики, используемые для исследования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ

В качестве конкретных исследовательских методик можно использовать следующие:

1. Методика "Карта наблюдения за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников" (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) [28].

Целью данной методики является определение коммуникативных способностей у дошкольников через общение со сверстниками и с взрослыми.

Карта проявлений самостоятельности заполняется воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком, где оцениваются коммуникативные качества личности (6 показателей), коммуникативные действия и умения (2 показателя) и оперативные проявления. Наблюдатель (педагог) фиксируют проявления коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в выбранных сценариях и заполняют карты наблюдения, отмечая выраженность каждого параметра у каждого ребенка по следующему принципу: если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда – 2 балла, часто – 4 балла. При обработке результатов подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 116-145 баллов – очень высокий, 87-115 баллов – высокий, 58-86 баллов – средний, 29-57 баллов – низкий.

Методика "Карта наблюдения за проявлением коммуникативных навыков" обеспечивает структурированный и систематический подход к оценке коммуникативного развития детей с ОВЗ, что позволяет более точно и объективно изучать их навыки взаимодействия в дошкольной среде.

2. Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности (М.И. Лисина) [28].

Диагностические показатели данного метода позволяют определить уровень взаимодействия детей с ОВЗ со взрослыми (педагогом).

Педагог предлагает ребенку выбрать между тремя видами деятельности: поиграть с игрушками, почитать книжку или поговорить.

При этом выделяют следующие типы общения по предпочтению одной из трех ситуаций: ситуативно-деловое общение (совместная игра); внеситуативно-познавательное общение (чтение книг); внеситуативно-личностное общение (беседа).

Если ребенок затрудняется, педагог предлагает последовательно все три вида деятельности. Каждая ситуация длится не более 15 минут. Если ребенок постоянно выбирает одну и ту же ситуацию, педагог предлагает ему отдать предпочтение оставшимся двум.

Во время обследования педагог заполняет протокол, в котором фиксируются шесть показателей поведения детей:

- порядок выбора ситуаций;
- основной объект внимания в первые минуты опыта;
- характер активности по отношению к объекту внимания;
- уровень комфортности во время эксперимента;
- анализ речевых высказываний;
- желательная для ребенка продолжительность деятельности.

Показатели действий детей оцениваются в баллах. При обработке результатов особое внимание уделяется тематике и содержанию речевых высказываний ребенка. Таким образом, в ходе исследования ведущей формой общения ребенка с взрослыми считается та форма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов.

Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей с ОВЗ обеспечивает индивидуальный подход к изучению коммуникативных навыков, позволяя взаимодействовать с детьми в непринужденной игровой обстановке.

3. Методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.) [28].

Данная диагностика позволяет выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей с ОВЗ раннего возраста со сверстниками, где в качестве диагностических показателей используется коммуникативная деятельность со сверстниками.

Для определения уровня развития общения со сверстниками используются параметры общения и шкалы оценки. Интерес к сверстнику формируется из следующих показателей: внимание, знакомство с внешностью, инициативность, чувствительность, просоциальные действия и средства общения. Инициативность включает стремление привлечь внимание, взгляды, улыбки, демонстрацию возможностей, совместные действия и средства общения. Чувствительность включает активность, взаимодействие, реакцию на воздействия, наблюдение, подражание и средства общения. Просоциальные действия состоят из учета

желаний сверстника, умения поделиться, помочь и совместных действий. Средства общения включают экспрессивно-мимические средства и активную речь.

Результаты диагностических исследований заносятся в специальные протоколы. Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл).

Методика "Диагностика развития общения со сверстниками" позволяет получить комплексное представление о коммуникативных навыках детей с ОВЗ в контексте их взаимодействия со сверстниками, выявлять их потребности и сформировать рекомендации для дальнейшего обучения и социальной адаптации.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по роли творчества в развитии детей с ОВЗ, мы увидели, что влияние творческой деятельности не ограничивается только воздействием на когнитивные функции. Такие занятия предоставляют им возможность выражать себя, взаимодействовать с окружающим миром и укреплять свои исключительные способности. Поэтому включение творческих занятий в образовательный процесс становится важным аспектом поддержки всестороннего развития детей с ОВЗ, способствует развитию и укреплению коммуникативных навыков для дальнейшего их полноценного участия в общественной жизни.

Всесторонний учет индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ имеет решающее значение при выборе вида творческой деятельности, создания креативной и развивающей атмосферы на занятиях, непосредственно хода занятия и много другого. Под индивидуальными особыми потребностями детей с ОВЗ, которые необходимо учитывать в первую очередь, понимается характер и тяжесть ограничений здоровья и их влияние на процесс социализации детей, склонности, предпочтения и увлечения самих детей, возможности образовательной организации для проведения творческих занятий, и при необходимости соблюдения принципа инклюзии.

Список литературы:

1. Аверина Н.Л. Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов средствами изобразительного искусства / Образование и воспитание. − 2015. − №4 – 3-6 с. − URL https://moluch.ru/th/4/archive/13/295/ (дата обращения 29.11.2023)

2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2004 – 376 с.

3. Бабаева Т.И. Об индивидуальном подходе в формировании положительных взаимоотношений дошкольников со сверстниками // Нравственное воспитание школьников. Л., 1975. – 70-84 с.

4. Боголюбова-Кузнецова, Д.В. Возможности психолого-педагогического вмешательства для развития коммуникативных способностей ребенка с РАС – обзор литературы / Д. В. Боголюбова-Кузнецова, Е. Д. Вальковская, И. С. Константинова // Дефектология. – 2023. – № 2. – 32-40 с.

5. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М.: АСТ, 2015. – 432 с.

6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Книга для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.

7. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2007. – 352 с.

8. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2015. 508 с.

9. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Лабиринт, 2008. – 306 с.

10. Галянт И.Г. Креативные практики в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможность, перспективы. Сборник статей XVII Международной научно- практической конференции: в 2 ч.- Челябинск: Изд-во ЗАО "Библиотека А. Миллера".2019. – 56 с.

11. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

12. Демиденко Я. С. Влияние игровой деятельности на развитие памяти детей с задержкой психического развития // Вопросы педагогики. 2022. № 2-1. С. 90–96. Комарова А.А. Мультterапия как метод реабилитации детей с особыми образовательными потребностями // Аспирант. 2016. № 10 (26). –19 с.

13. Доронова Т. Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности / Т.Н. Доронова. – М.: Сфера, 2005. –211 с.

14. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью: (Умственно отсталые дети и дети с задержкой развития): Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д.п.н.: Спец. 13.00.03 / Екжанова Елена Анатольевна; [Ин-т коррекц. педагогики РАО]. – М., 2003. – 48 с. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002651995/ (дата обращения 27.11.2023)

15. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

16. Зимина Е.М. Изобразительная деятельность в условиях инклюзивного образования/ Е.М. Зимина, В.М Дубровин // Образовательная среда сегодня. – 2015. – №3. – 27-29 с.

17. Кайдан, И.Н. Формирование коммуникации детей с РАС: стратегии работы / И. Н. Кайдан// Логопед. – 2022. – № 4. – 6-20 с.

18. Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: методический материал / авт.-сост. Н. В. Корчаловская, Г. Д. Посевина. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 282 с.

19. Крюкова, И.К. Формирование дружеских взаимоотношений у старших дошкольников / И. К. Крюкова, А. В. Чернова, Н. Л. Вишленкова // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 1. – 59-66 с.

20. Кузнецова, Г.В. Изобразительная деятельность как важное средство взаимодействия детей и взрослых / Г. В. Кузнецова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2023. – № 1 (95). – 41-50 с.

21. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребенка / А.Н. Леонтьев // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г.В. Бурменская; РАО, Моск. психол.-соц. ин-т. – М., 2008. – 92-101 с.

22. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Воронеж, 2015. – 384 с.

23. Лыкова И.А. Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. – 144 с.

24. Максимов Ю.Г. Применение индивидуального подхода в обучении детей с задержкой психического развития // Современное педагогическое образование. 2019. № 8. С. 114–118. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М., 1981. 240 с.

25. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А Медведева. И.Ю. Левченко. Л.Н. Комиссарова. – М.: Академия, 2017. – 175 с.

26. Опарина, Н.А. Культурно-досуговая деятельность как фактор повышения творческого потенциала личности ребёнка / Н. А. Опарина, О. В. Мальцева // Современные тенденции развития системы образования: сб. ст. / Чувашский респ. ин-т образования. – Чебоксары, 2018. – 230-233 с.

27. Погодина, С.В. Значение образовательного пространства в творческой социализации дошкольников / С. В. Погодина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 10. – 53-58 с.

29. Пышьева, Н.С. Творческая активность детей старшего дошкольного возраста и ее развитие в ручном труде: учебное пособие / Н.С. Пышьева, Ю.А. Дмитриев. – М.: Перспектива, 2010. – 144 с.

29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. – 720 с.

30. Садчикова А.А. Сборник диагностических методик по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников / сост. М.В. Суровицкая. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017. – 69 с. – URL: https://infopedia.su/22xbb27.html (дата обращения 04.12.2023)

31. Самоукова С.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – 338-342 с. – URL: http://e-koncept.ru/2016/76543.htm (дата обращения 29.11.2023)

32. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 301 с.

33. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008. – 64 с.

34. Тенкачева Т.Р. Особенности развития коммуникативного развития дошкольников с задержкой речевого развития, обучающихся в условиях дошкольной образовательной организации // Педагогическое образование в России. 2017. № 3. – 57-61 с. – URL: https://doi.org/10.26170/po17-03-09 (дата обращения 29.11.2023)

35. Тюкова А. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении/ А. Тюкова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 4. – 18-21 с.

36. Фрик Т.Б. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие / Т.Б. Фрик; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 100 с.

37. Шлемко, Н.В. Инклюзивное образование в России / Н. В. Шлемко // Образовательная парадигма современной творческой педагогики: в 3 ч.: сборник / под ред. С. М. Низамутдиновой; рец. В. В. Афанасьев. – Москва, 2022. – 920-925 с.

Молдованова Анастасия Анатольевна, студентка 5 курса
ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан

Научный руководитель*:*
Горбунова Олеся Федоровна, канд.пед.наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ

Аннотация: в статье раскрываются результаты эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго уровня. Автор приходит к выводу о том, что навыки словообразования у данной категории детей не сформированы.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, словообразование, речевой навык, словообразовательный навык, фонематический слух, словарный запас.

Развитие речевого навыка как средства общения с другими людьми, является важнейшей стороной психического развития дошкольника. Необходимо отметить, что речь является не только средством общения, но и тесно связано с такими процессами, как мышление и регуляция поведения, а также, условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Именно достаточный уровень речевого развития является одним из важных условий эффективной социализации и адаптации ребенка-дошкольника в социуме. От того, как пройдет данный процесс в дошкольном возрасте, зависит дальнейшее усвоение школьной программы.

Одним из структурных компонентов речевого навыка, являются словообразовательные навыки, от которых зависит правильное формирование морфологических и синтаксических форм речи, что делает речь понятной собеседнику в процессе общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.

По мнению Е.А. Земской, «словообразование – это образование новых слов путем соединения друг с другом корневых и аффиксальных морфем, либо безаффиксным способом по определенным моделям, существующим в данном языке» [1, с.87]. В своих исследованиях автор отмечает, что «нарушение словообразования не даёт возможности детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем, а, следовательно, тормозит развитие связной речи в целом, что делает невозможным полноценное усвоение грамоты и письменной речи» [1, с.94]. Это относится к детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В 50-е годы XX века Р.Е. Левина, выделила особую категорию детей, имеющих системное недоразвитие всех компонентов языка, т. е. общее недоразвитие речи. Под общим недоразвитием речи понимаются «различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи» [3, с.85]. В самом определении данного термина подчеркивается, что речевая функция неполноценна и целиком не сформирована. У всех детей с ОНР всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

Анализируя состояние речи у детей с ОНР, Т.В. Туманова подчеркивает несформированность словообразовательных навыков у данной категории детей. В устной речи эта недостаточность проявляется в неполноте использования разных частей речи, множественных заменах и смешениях слов, отсутствии в словаре ребенка многих слов и т.д., вследствие чего в речи употребляются в основном существительные и глаголы, реже

используются прилагательные, местоимения, наречия. Автор отмечает, что «нарушение процессов словообразования является стойким проявлением в структуре такого сложного дефекта, как общее недоразвитие речи, вследствие этого недостатки словообразовательных операций отмечаются у дошкольников с ОНР на разных этапах восприятия и порождения речевого высказывания» [4, с.36].

Для выявления особенностей формирования словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня было проведено эмпирическое исследование. Экспериментальной базой исследования является МОБУ «СОШ №2» (дошкольный блок), г. Минусинска, Красноярского края. Всего в исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста: 10 детей с ОНР II уровня (экспериментальная группа) и 10 детей с условной нормой в развитии (контрольная группа).

Для исследования уровня сформированности словообразования у детей старшего дошкольного возраста, были использованы диагностические задания по обследованию словообразования у детей дошкольного возраста «Кто у кого?», «Большой и маленький», «Встреча гостей», «Кто он такой?», «Правильно ли мы говорим?», «Игра со словами» (авторы Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова) [2].

Анализ результатов исследования уровня сформированности словообразования у детей старшего дошкольного возраста, показал, что преобладающим у детей с ОНР является низкий уровень, он превалировал у 5 дошкольников и составил 50% от общего количества обследуемых детей. У детей с нормой данный уровень не наблюдался. Средний уровень сформированности навыка словообразования у детей с отклонением в речевом развитии показали 4 ребенка, что составило 40%. Нормопатичным развитием данный уровень показали 3 дошкольника, что составило 30%. Данная группа старших дошкольников выполнили задания с незначительными ошибками.

И только у 1 дошкольника с ОНР (10%) наблюдается высокий уровень сформированности навыка словообразования. У детей с нормой развития данный уровень сформирован у большинства (70%) дошкольников.

Качественный анализ результатов исследования показал, что большинство детей с нормальным развитием речи в процессе исследования были доброжелательны и эмоциональны, очень быстро и легко вступили в контакт. Трудности в общении возникли только у детей с ОНР, они крайне неохотно вступал в контакт, затруднялись в выполнении многих заданий. Результаты исследования показывают, что дети экспериментальной группы справились с заданием намного хуже, чем дети с нормой в развитии речи. Следует отметить, что трудности у детей возникали лишь при выборе нормативного варианта из пары слов «кошкин – кошачий».

Дети с общим недоразвитием речи допускали грубые ошибки, нередко затруднялись в высказываниях или вообще не хотели отвечать. Особые затруднения у них возникали в употреблении в речи существительных с суффиксом. Выполняя, задание они не проявляли большого интереса, не пытались исправить собственные ошибки. Анализ результатов исследования по данной методике позволил выявить у детей с ОНР следующие ошибки словообразования:

1. Замена суффиксов. К примеру, дети получали неологизмы при помощи различных нормативных суффиксов. Для окказионализмов они часто использовали суффиксы «н» и «ов», имеющие высокую активность в этой модели. В ряде случаев испытуемые употребляли суффикс «н» там, где требовался «ов», и наоборот, вместо «н» использовали «ов» («грибной» – «грибовый», «березовый» – «березный», «фарфоровый» – «фарфорный») (Алена Е., Вика С., Лера В., Кристина И.).

2. Нарушение акцентуации. Старшие дошкольники могли сохранять ударение, характерное для мотивирующего слова, например, «кленовый», «пуховая» (Вадим К., Максим А.).

3. Образование неологизмов при помощи ненормативных суффиксов. Например, крыша «из соломы» – «соломта», занавеска «из ситца» – «сическая», «сичная», ножницы «из металла» – «металовичи» (Ангелина Е., Соня О., Кристина И.).

4. Лексические замены. Наблюдались замены слов как близкие по семантике («пуховая подушка» – «пушистая»), так и далекие («металлические ножницы» «меховые»).

5. Использование приставки. Например, «грушевое варенье» – «игрушеновое варенье» (Рита В., Олег П., Лера В.).

6. Неправильный выбор основы мотивирующего слова. При верном выборе корневой морфемы дети с ОНР образовывали прилагательные при помощи продуктивных суффиксов для данной словообразовательной модели. Например, «шишка ели» – «шишковая» (Соня О., Максим А.).

7. Единичные случаи неправильного выбора мотивирующего слова с ненормативным словообразованием. Например, «горка из снега» «снегопадная» (Вадим К.).

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствует, о том, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня имеются определенные особенности формирования словообразования, которые заключаются в замене, наложении, отсутствии суффиксов; нарушении акцентуации; лексических заменах слов; неправильном выборе основы мотивирующего слова. Вследствие этого можно заключить, что навыки словообразования у данной группы детей не сформированы. Поэтому необходима целенаправленная коррекционно-логопедическая работа, направленная на формирование навыков словообразования у данной категории детей. С этой целью был спланирован и реализуется формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Список литературы:

1. Земская Е.А. Словообразование как деятельность / Е.А. Земская. – М.: Изд-во КомКнига, 2005. – 224 с.

2. Лалаева Р. И. Серебрякова, Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В Серебрякова. – СПб.: Каро 2006. – 160с.

3. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей / Р.Е. Левина. – М.: Айрис-пресс: Айрис-Дидактика, 2006. – 248 с.

4. Туманова Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ТНР / Т.В. Туманова // Дефектология. – 2001. – №4. – С.35-38.

Мусихин Владислав Владимирович,
(B.A, M.A, Ph.D), Независимый эксперт
Musikhin Vladislav, Independent expert

ПУБЛИЧНОЕ ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК УЧИТЕЛЕЙ – НЕ НОСИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ПЛАТФОРМЕ YOUTUBE: КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРЕНДА И ЕГО НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ
PUBLIC CORRECTION OF MISTAKES MADE BY NON-NATIVE TEACHERS ON THE YOUTUBE PLATFORM: A CRITICAL ANALYSIS OF THE TREND AND ITS NEGATIVE EFFECT

Аннотация: Появление YouTube произвело революцию в области изучения английского языка как иностранного, предоставив платформу для обмена своими знаниями и опытом как преподавателям-носителям, так и преподавателям-неносителям. Однако это цифровое пространство также стало местом для критики и пристального внимания, особенно по отношению к иностранцам, которые отклоняются от стандартных норм носителей языка. Практика публичного "исправления" ошибок неносителей языка на YouTube вызывает серьезные опасения по поводу ее потенциального негативного воздействия на зрителей, студентов, учителей и сообщество ESL в целом. В этой исследовательской статье критически рассматриваются последствия "исправления" ошибок на YouTube, подчеркивается их негативное влияние на профессиональную репутацию педагогов, языковое развитие студентов и влияние на ESL сообщество в целом. В нем утверждается, что подобная практика укрепляет стереотипы, подавляет разнообразие и подрывает ценный вклад педагогов, для которых английский язык является неродным. В исследовании отстаивается альтернативный подход, который отмечает сильные стороны учителей-неносителей, подчеркивая важность беглости, эмпатии и понимания сложностей в изучении английского языка, воспитания глобальной гражданственности и преодоления культурных разрывов, важность культурной чувствительности при изучении языка. В нем предлагаются конкретные рекомендации по созданию более инклюзивной и благоприятной среды для студентов, выступающих за сдвиг парадигмы от ориентации на носителей языка к более широкому и инклюзивному взгляду на владение английским языком

Abstract: The advent of YouTube has revolutionized the field of learning English as a foreign language by providing a platform for both native and non-native teachers to share their knowledge and experiences. However, this digital space has also become a place for criticism and scrutiny, especially of foreigners who deviate from native-speaker norms. The practice of publicly "fixing" the errors of non-native speakers on YouTube raises serious concerns about its potential negative impact on viewers, students, teachers, and the ESL community as a whole. This paper research critically examines the effects of "fixing" errors on YouTube, highlights their negative impact on the professional reputation of teachers, the language development of students and the impact on the ESL community as a whole. It argues that such practices reinforce stereotypes, suppress diversity, and undermine the valuable contributions of educators for whom English is a non-native language. The study advocates an alternative approach that highlights the strengths of non-native teachers, emphasizing the importance of fluency, empathy and understanding of the difficulties in learning English, fostering global citizenship and bridging cultural gaps, and importance of cultural sensitivity in language learning. It offers specific recommendations for creating a more inclusive and supportive environment for students advocating a paradigm shift from native speaker orientation to a broader and inclusive view of English language proficiency.

Ключевые слова: преподавание английского языка, носитель, неноситель, исправление ошибок, youtube, негативное влияние.

Keywords: teaching English, native speaker, non-native speaker, error correction, youtube, negative impact.

Появление YouTube в 2005 году ознаменовало поворотный момент в области изучения английского языка (ESL). Благодаря широкому глобальному охвату и удобному интерфейсу YouTube предоставил преподавателям и учащимся ESL платформу для подключения и совместного использования ресурсов в виртуальной среде. Платформа быстро стала центром распространения контента ESL, где преподаватели публиковали видеоролики об уроках грамматики, пополнении словарного запаса и советы по произношению. Учащиеся, в свою очередь, могли получать доступ к этим ресурсам в своем собственном темпе и удобстве, укрепляя чувство общности среди энтузиастов ESL по всему миру.

По мере роста популярности YouTube сообщество ESL на платформе росло в геометрической прогрессии. Ассортимент контента ESL значительно расширился, охватывая более широкий спектр стилей преподавания, подходов и культурных перспектив. Преподаватели английского языка, не являющиеся носителями стали заметной силой на платформе ESL YouTube, привнеся свое разнообразное языковое образование и культурные представления в пространство онлайн-обучения.

Появление контента ESL на YouTube произвело революцию в том, как учащиеся ESL получают доступ к материалам для изучения языка и взаимодействуют с ними. Теперь учащиеся имеют доступ к обширной библиотеке видеороликов ESL, соответствующих их конкретным потребностям, запросам и предпочтениям в обучении. Интерактивный характер YouTube обеспечивал динамичный и увлекательный процесс обучения, позволяя учащимся приостанавливать, перематывать назад и взаимодействовать с контентом в своем собственном темпе.

Несмотря на его преобразующее воздействие, сообщество ESL на YouTube столкнулось с проблемами, особенно связанными с распространенностью критики и пристального внимания к педагогам-неносителям. Акцентирование внимания на правильное произношение и на грамматическую корректность привели к тому, что ошибки, оговорки, иностранные акценты публично "исправляются", а иногда и высмеиваются на платформе.

Практика публичного "исправления" ошибок на YouTube вызывает серьезные опасения по поводу ее потенциального негативного воздействия на педагогов, студентов и сообщество ESL в целом.

Негативное воздействие на учителей

Практика публичного освещения ошибок на YouTube может деморализовать и обескураживать учителей. Это укрепляет стереотип о том, что неносители уступают носителям языка, подрывая их авторитет, опыт, усилия, профессионализм. В добавок к этому, педагоги могут ощущать постоянное давление внутри ESL сообщества, вынуждающее их соответствовать нормам носителей языка. Последствия использования данной практики могут привести к понижению самооценки и уверенности в себе, низкой мотивации преподавать, ощущению изоляции, потери авторитета среди студентов и коллег.

Негативное воздействие на учащихся

Сосредоточение внимания на грамматической правильности и произношении в ущерб другим аспектам изучения языка может отрицательно сказаться на общем языковом развитии учащихся. Это может вызвать страх совершить ошибки, быть осужденным, помешать их желанию коммуницировать и практиковать язык. Кроме того, постоянное сравнение неносителей с носителями языка может привести к формированию у учащихся нереалистичных ожиданий относительно овладения языком, что потенциально может отбить у них охоту добиваться своих целей в области изучения английского языка.

Негативное воздействие на ESL сообщество

Практика "исправления" ошибок на YouTube закрепляет узкий взгляд на преподавание английского языка. Это укрепляет идею о том, что знание английского языка носителями языка является золотым стандартом владения английским языком, игнорируя потенциально ценный вклад неносителей в развитие преподавания английского языка. Подобная практика может создать враждебную, токсичную среду для неносителей в сообществе ESL, отбивая у

них охоту делиться своими знаниями и опытом. Иными словами, ESL сообщество может лишиться потенциально инновационного и увлекательного контента. В некоторых случаях учителя, подвергшиеся публичной критике, могут почувствовать необходимость ответить на критику. Это, в свою очередь, может создать враждебную и негативную среду обучения и развязыванию интернет войн.

Альтернативная точка зрения

Вместо того, чтобы акцентировать внимание на ошибках неносителей и их произношении, важно признать и отметить их сильные стороны и вклад в преподавание английского языка. Из сильных сторон можно выделить:

1. Высокий уровень кросс-культурной восприимчивости

Преподаватели-неносители обладают глубоким пониманием культурных нюансов, которые они могут легко интегрировать в свое обучение ESL. Такая культурная осведомленность способствует созданию более инклюзивной и гостеприимной учебной среды для студентов из разных слоев общества, позволяя им взаимодействовать с языком и его культурным контекстом на более глубоком уровне.

2. Эмпатия и понимание трудностей обучения

Сами пройдя через процесс изучения английского языка, преподаватели часто проявляют эмпатию и понимание сложностей, с которыми сталкиваются студенты ESL. Они могут рассказать о трудностях, связанных с освоением нового языка, и предоставить индивидуальное руководство и поддержку, мотивируя студентов к настойчивости, стремлению и достижению своих целей в изучении языка.

3. Разнообразные подходы и методы преподавания

Учителя-неносители вносят разнообразные подходы и методологии преподавания, обогащая опыт обучения студентов. Их знакомство с различными языковыми и культурными традициями позволяет им адаптировать свои методы преподавания в соответствии с конкретными потребностями и стилями обучения своих студентов. Такое разнообразие стратегий обучения может повысить вовлеченность учащихся и способствовать эффективному овладению языком.

4. Развитие беглости и коммуникативных навыков

Преподаватели часто уделяют особое внимание развитию беглости и коммуникативных навыков при преподавании ESL, делая акцент на способности эффективно использовать английский язык в реальных ситуациях. Они ставят во главу угла понимание и передачу смысла, а не строгое соблюдение грамматических правил, помогая учащимся обрести уверенность в использовании языка для повседневного общения.

5. Преодоление культурных разрывов и воспитание глобальной гражданственности

Учителя-неносители играют решающую роль в преодолении культурных разрывов и воспитании глобальной гражданственности среди студентов ESL. Их присутствие в учебном процессе может помочь студентам развить более широкое межкультурное понимание и оценку различных точек зрения. Подобный межкультурный обмен обогащает учебный опыт и готовит студентов к процветанию во все более взаимосвязанном мире.

Потенциальные пути решения проблемы

Чтобы способствовать созданию более комфортной среды для неносителей языка, сообществу ESL следует:

- Бросить вызов понятию "носитель языка": признать, что неносители обладают ценными навыками и опытом, и их языковой бэкграунд не следует считать недостатком.

- Сосредоточиться на эффективном общении: при изучении языка отдавать предпочтение беглости, пониманию и контекстуальной уместности, а не только лишь строгому соблюдению грамматических правил и произношению. Подобная практика поможет учащимся добиться уверенности в повседневном общении.

- Признать языковое разнообразие: признать и ценить уникальные лингвистические особенности, которые неносители привносят в учебный процесс.

- Поддерживать профессиональное развитие неносителей: предоставлять возможности для них улучшать и развивать свои навыки преподавания и получать признание за свой вклад в обучение английскому языку.

Выводы

Вклад учителей-неносителей в обучение английскому языку является ценным и полезным. Он привносит уникальное сочетание культурного понимания, эмпатии и разнообразных методов преподавания, которые улучшают опыт обучения для студентов ESL и способствуют эффективному общению и глобальному гражданству. Практика публичного "исправления" ошибок на YouTube контрпродуктивна и вредна для сообщества ESL. Это подрывает доверие к неносителям, препятствует языковому развитию учащихся, закрепляет узкий взгляд на процесс овладения английским языком. Вместо того, чтобы концентрироваться на незначительных ошибках или иностранном акценте спикера, мы должны отметить разнообразие языкового опыта и перспектив, признавая их ценный вклад в сферу преподавания английского языка и его продвижение в мире в целом. Создавая более инклюзивный и психологически благоприятный климат для неносителей языка, мы можем создать более эффективный, беспристрастный и психологически комфортный процесс обучения для всех учащихся.

Список литературы:

1. https://bibliotekanauki.pl/articles/941168.pdf
2. https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jpbi/article/download/3399/1767
3. The Use of Youtube for Learning English: Exploring Technology-Based Approach | Dabamona | Interference: Journal of Language, Literature, and Linguistics (unm.ac.id)
4. Correcting Non-Native Speakers May Hinder Their Learning | Psychology Today United Kingdom
5. Understanding how people detect social class from speech requires taking a cultural psychological perspective | PNAS
6. The Advantages Of Being A Non-Native English Teacher | The TEFL Academy
7. Benefits of Non-Native ESL Teachers (linkedin.com)
8. Microsoft Word – 3.Cross-Cultural Awareness and Teaching English as a Second Language in the Context of Globalization.doc (davidpublisher.com)
9. T01661.pdf (icesi.edu.co)

Никитина Екатерина Маратовна,
преподаватель кафедры иностранных языков,
Приволжский исследовательский медицинский университет,
Нижний Новгород
Nikitina Ekaterina Maratovna

Зуева Арина Алексеевна, студентка,
Приволжский исследовательский медицинский университет,
Нижний Новгород
Zueva Arina Alekseevna

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MEDICAL EDUCATION

Аннотация: Технологии 21 века снабжены передовыми инновациями, называемыми искусственным интеллектом. В последнее время он стал неотъемлемой частью образования, достигая удивительных результатов.

Abstract: Technology of the 21st century is accomplished with advanced innovations called artificial intelligence. Recent time it has become an integral part of education, achieving amazing results.

Ключевые слова: искусственный интеллект, медицинское образование, инновации.

Keywords: artificial intelligence, medical education, innovations.

Artificial intelligence (AI) brings the fourth revolutionary changes not only concerning technological advances, but also creating a global learning environment. AI tools are widely used to find solutions to some “old” challenges with innovation and creativity.

It’s rather controversial question, as there both advantages and disadvantages in education, especially a medical one.

To start with, AI has already changed the curriculum making it digitized: online lectures, university websites, al-based tools, eBooks are of great help to turn the students into more centric and teachers – more broad-minded.

The implementation of AI in medical education allows incredible opportunities on the one hand and huge problems on the other. In order to identify certain points, we have carried out a research. Fifty students were interviewed to find out their opinions according to this issue.

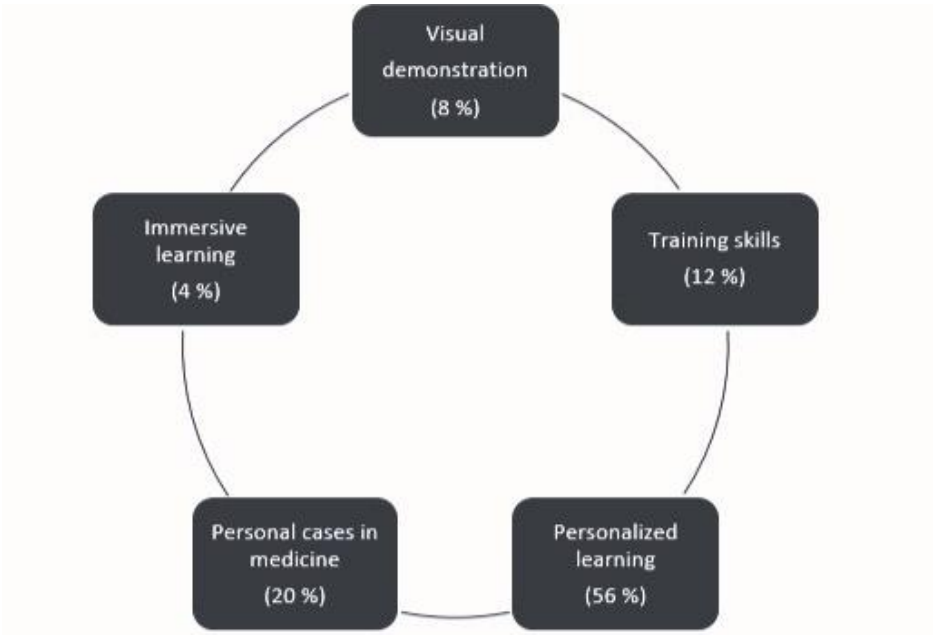


Fig 1. Advantages in medical education

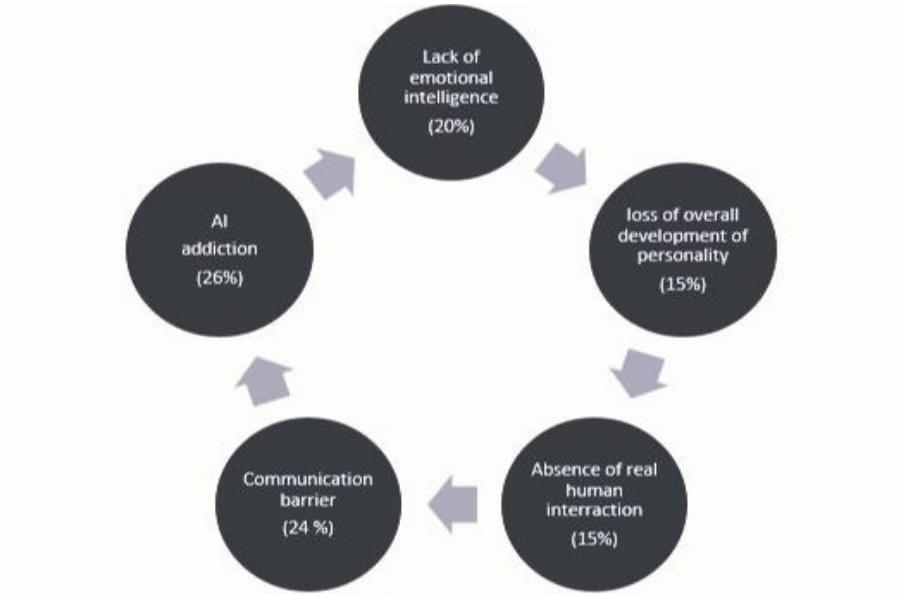


Fig. 2 Disadvantages in medical education

As for advantages (Fig.1), it‘s absolutely clear that how important for the students is their individuality. In such a way AI –based systems serve students of all capabilities, moreover, develop their full potential.

The next one is practical cases in medicine. Notwithstanding the fact that students are of different age, they are all interested in real events of their life, so real cases, which occurred or even may take place.

It’s curious enough that practical skills are on the third place. Unfortunately, we didn’t receive any comments, so we can only guess about the reasons: poor training equipment, difficulty in understanding.

Practically equal are the 4^{th} and the 5^{th} places. The students of medical university don’t pay special attention to visual demonstration and immersive learning, judging by the research.

As for disadvantages (Fig.2), artificial intelligence addiction is on the first place. Students spend most of their time in the net. Of course, automated learning platforms have become much more effective than earlier, but educational purposes can be lost because of information overloading. [1]

The next one is inability in communication, in other words communication barrier. Medical students, who will become future doctors, must collaborate without any boundaries between each other, discussing acute issues, sharing impressions.

Education is not all about getting knowledge. It is an intricate process, where people not only attain knowledge, but also learn to apply different emotions: happiness, grief, sadness, empathy, compassion or stress, which is impossible to get from AI.

The last ones are on the same level. [2] It means that our teens suffer from the lack of communication, putting too much effort into their studies, and forget how to use appropriate contact without any unexpected consequences.

To conclude, artificial intelligence has a great impact on overall education, student engagement tools, to enrich the traditional learning experience. “Education is a lifelong learning companion”, which is not only technology for replacing the teacher. [3] AI has “the power” to transform the educational process for better, although it will never be able to feel students’ emotions and feelings. This means no matter how advanced artificial intelligence becomes, it will not have an opportunity to substitute teachers. Its role will be to assist teachers in making learning entertaining, immersive and exciting.

Reference:

1.https://icoverage.io/Technology/What-Is-Artificial-IntelligenceAI-And-How-Does-It-Work (Assessed: 30.11.2023)

2.https://en.wikipedia.org/wiki/Artificial_intelligence (Assessed 29.11.2023)

3.https://sunscrapers.com/blog/the-basics-of-artificial-intelligence-understanding-the-key-concepts-and-terminology/ (1.12.2023)

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.005

Опакай Белекмаа Эресовна, студент МФ,1 курс МО_411,
ФГБОУ «Тувинский государственный университет» г Кызыл, Россия

Научный руководитель:
Троякова Галина Александровна, доцент кафедры математики,
ФГБОУ «Тувинский государственный университет» г Кызыл, Россия

ОШИБКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: Ускорение темпа жизни, значительная интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий в сфере образовательной деятельности требуют от современного школьника гибкого реагирования на постоянно изменяющиеся условия учебной среды.

Условием, облегчающим адаптацию учащихся к реальным жизненным ситуациям (не только школьным), по нашим данным, является развитие гибкости мышления, для которого характерен выход за когнитивные шаблоны и стереотипы, принятые в системе традиционного образования.

Именно гибкость мышление является тем личностным ресурсом, который позволяет сделать любой вид обучения по-настоящему глубоким и креативным, облегчающим адаптацию к любым новым условиям существования, сохраняя при этом у детей интерес к школе, эмоциональное и интеллектуальное благополучие.

Наряду с этим следует отметить, что многие психологи и педагоги в качестве одной из важных причин формирования учебных проблем, возникающих у учащихся в условиях массовой общеобразовательной школы, называют ориентацию образовательного процесса исключительно на развитие фиксированного мышления у школьников и отсутствие понимания необходимости развития у них дивергентных способностей.

Гибкостью мышления называется способность человека к быстрому и легкому поиску новых стратегий решения. Гибкость ума – это способность видеть ситуацию в развитии: раскладывать ее на составляющие, перераспределять, взглянуть на проблему (задачу) под иным углом и суметь спрогнозировать всевозможные варианты исхода того или иного события. Гибкое мышление способно к многоуровневому познанию и всестороннему пониманию.По мнению Мозера что фиксированное мышление у детей (и взрослых) может трансформироваться в мышление роста. Когда это происходит, их подход к обучению становится гораздо более позитивным и успешным. Кроме того, получены новые данные о том, что, когда ученики с мышлением роста совершают ошибки, активность их мозга более позитивна; при этом у них активизируется больше участков мозга, они уделяют больше внимания ошибкам и исправляют их.

Ключевые слова: Ошибка как фактор развитие гибкости мышления школьника, решение задачи разными способами развивает математическое мышление.

Не всякая личность способна вправду отвечать за свои поступки. Причиной для этого являются моменты, способствующие формированию душевной расслабленности, безответственности. Просто привыкает к тому, чтобы стараться не обращать внимания на то, что с ней случается.

Так становится легче жить, поскольку не надо прилагать практически никаких усилий для важных действий. Это все равно, что постоянно убегать от собственных чувств, так и не успев их обнаружить и осознать. Истинное принятие неизменно подразумевает полную ответственность за происходящее. Умение признавать собственные ошибки демонстрирует гибкость мышления. Исследование Мозера, которое продемонстрировало, что в случае ошибок у участников с мышлением роста активность мозга повыше, чем у участников с фиксированным мышлением, позволяет сделать вывод. Выходит, что наши представления о

себе (в частности, уверенность в свои силы) меняют работу мозга. Если мы верим, что можем учиться и ошибки важны, наш мозг развивается активнее, когда мы их совершаем. Вот зачем нужно верить в себя, особенно когда перед нами возникают сложные задачи

Все дети различные по своему мышлению, силе и интересам. На уроках математики последнего десятилетия ценился тип учащихся – те, кто может хорошо запоминать и быстро вычислять.

Настоящая математика – это исследование, общение, взаимосвязи и визуальные идеи. Нам не нужно, чтобы учащиеся быстро вычисляли по математике. Нам потребуются школьники, которые могут задавать правильные вопросы, планировать пути, рассуждать о сложных решениях, создавать модели и разговаривать в различных формах. Все эти способы развивает гибкость мышления. Технологические лидеры прилюдно заявляют, что вычисления – это не математика, и что математика – гораздо более свободный предмет. Конрад Вольфрам, один из руководителей одной из величайших в мире математических компаний Wolfram-Alpha, призывает средние учебные заведения перестать уделять особое внимание вычислениям и вместо данного сосредоточиться на решении задач, моделировании, мышлении и логических итогах, поскольку именно эти математические способности необходимы учащимся на рабочем месте и в их жизни, связанной с высокими спецтехнологиями. Эта широкая, многомерная математика – это математика, которая привлекает намного больше учащихся и выводит их на путь к успеху на протяжении каждой жизни. Новая наука о мозге говорит нам, что никто не появляется с математическим даром или математическим мозгом и что все учащиеся могут достичь удач в математике при правильном обучении и посланиях.

Необходимо, чтобы учащиеся чувствовали себя свободно, смело пробовали разные мысли и не боялись ошибок, придерживались открытого подхода к изучению математики и были готовы играть с задачами, расчитывая реализовать «на первый взгляд безумные идеи».

Необходимо поставить абстрактную математическую задачу и попросить учащихся показать, как они в уме решат ее. Затем учитель собирает разные способы, которые используют ученики, и анализирует, почему они работают.

Обучение решению задач различными способами способствует более глубокому осознанию задачной ситуации, пониманию взаимосвязей между величинами, входящими в задачу, между данными и искомыми, развивает наблюдательность и математическую зоркость.

Список литературы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. М., 2012. 128 с.

2. Дуэк Кэрол «Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей», ООО Манн, Иванов и Фебер,2018

3. Джоу Боулер «Математическое мышление», ООО Манн, Иванов и Фебер, 2019

4. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сборник методических материалов педагогов и школьных психологов / М.Р. Битянова. М.: Образовательный центр ≪Педагогический поиск≫, 2007. 112 с.

Полиенко Екатерина Александровна, Студент,
Ставропольский государственный педагогический
институт, филиал в г. Ессентуки, г. Ессентуки

Научный руководитель: **Басов Валерий Олегович,**
Кандидат юридических наук, доцент,
Ставропольский государственный педагогический
институт, филиал в г. Ессентуки, г. Ессентуки

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА В ШКОЛЕ. МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: В данной статье рассматривается важность изучения исторических личностей на уроках истории Древнего мира в школе. Сделана попытка определить влияние информации о деятельности исторических личностей Древнего мира на формирование мировоззрения школьников. Также представлены методы и приемы изучения персоналий.

Ключевые слова: личность, история, методика преподавания.

В современном мире существует необходимость в комплексном изучении истории с участием личностей, которые сыграли значительную роль в формировании исторических событий.

Любая эпоха в истории человечества связана с личностями, которые олицетворяют те или иные события. Личность в истории – это человек, который приносит людям, обществу благо. Значимость личности оценивается по деятельности человека. История богата такими людьми и в прошлом, и в настоящем. Служить людям, делать добро – вот залог деятельности великих людей, «исторических личностей» [4, с. 37].

Без сильных, выдающихся личностей не может быть истории, как и личности вне времени, в котором она формируется и проявляется.

Именно на уроках истории можно дать детальное представление о различных личностях, сформировать мировоззрение, историческое сознание школьников. Так изучение истории древнего мира в школе является важным аспектом формирования исторического сознания учащихся. Однако, существующие программы обучения зачастую уделяют недостаточное внимание роли личности в истории, в частности, в контексте древнего мира. Данный период истории содержит достаточно большое количество выдающихся и важных имен, личности, которых обязан знать каждый образованный человек.

Важность и необходимость изучение личности на уроках истории нашло отражение во многих научных работах. Так, например данная проблематика освещается в работах Шурхно А.В., Мусиенко А. В. [4, 5].

Изучение истории Древнего мира с точки зрения личности, позволяет ученикам взглянуть на прошлое через призму человеческих судеб и событий. Это в свою очередь может помочь лучше понять и проникнуться историей того времени, а также подчеркнуть значимость роли каждой отдельной личности в формировании исторических процессов.

Анализ жизни и деятельности исторических личностей способствует развитию умения сопоставлять различные точки зрения, а также делать выводы на основе доступных фактов и контекста эпохи.

Кроме того, при изучении личности у ребенка формируется интерес к изучаемому материалу. Обучающимся легче запоминать материал, если он подан на примере поступков яркой личности, которая ему запомнится и будет вызывать эмоциональную реакцию. Так рассказы о великих полководцах, философах, мудрых правителях и других исторических деятелях могут стать источником вдохновения для детей, послужить примером.

Важно при изучении личностей определенных эпох, например Древнего мира, в контексте их времени, учитывать культурные, социальные и исторические особенности того времени. Это позволит избежать идолопоклонства и стереотипных представлений о героях прошлого.

Можно выделить ряд причин, по которым необходимо изучать личности на уроках истории:

1. Большинство из людей, вошедших в историю, выражали интересы каких-то групп людей, сословий, партий. Но в поле зрение учащихся не всегда попадает деятельность этих личностей по отношению к различным социальным группам;

2. Многие личности не всегда остаются приверженцами какой-либо изначальной идеи. Одни меняли их через осознание и интерпретацию реалий, другие – потому, что их вынуждали это сделать, третьи – чтобы «идти в ногу со временем». Данный фактор не всегда учитывается, иногда, дети, узнавая о том, что деятель является сторонником каких-либо идей, считают, что он придерживался их до конца своей жизни, но в действительности это может быть совсем не так;

3. Исторические личности, попадая на страницы разных изданий, приобретают противоположные черты характера, идет искажение характеристик. По возможности на уроке нужно провести анализ и выявление реальных черт характера конкретного человека;

4. Многие учащиеся приобретают себе кумиров, порой не всегда положительных, зная их биографию лишь поверхностно. Поэтому важно оптимально и методически, верно, продумывать ход работы на уроке [2].

Существует достаточное большое количество методов и приемов изучения исторических личностей, ознакомимся с некоторыми из них.

Так изучать историческую личность можно при помощи биографических задач. Детям дается определенный объем информация о конкретной личности, без упоминания ее имени. Например, можно сообщить дату рождения, чем прославился, что делала и т.д. Изучая материал и накапливая информацию, они постепенно приходят к понимаю того, какую именно личность изначально описывали.

Следующий прием – сравнительный анализ характеристик, качеств. Для сравнения используются авторские тексты, содержащие разные мнения о личности современников и историков. Тексты могут быть разными по жанру: научные, художественные, письма, мемуары. Сравнивать личности можно с помощью таблицы, в которой предлагается проанализировать качества личностей [1, с. 322].

Также изучение личности возможно путем постепенного накопления знаний. Учитель называет представленную к изучению личность. Учащиеся изучают материал, накапливают информацию от урока к уроку. К концу изучения исторического периода у учащихся накапливается биографический материал, позволяющий понять личность [1, с. 322].

Для активизации познавательной деятельности учащихся рекомендуется вводить в содержание урока элементы игры. Примерами таких игр служат игры «Узнай исторического деятеля», «Чьи слова?», «Кто это?», «Пять подсказок», «Что в прозвище моем?», «Фраза, вошедшая в историю», «Исторический суд», «Аукцион имен, «Отгадай героя», «Герой, дата, событие» и другие [1, с. 323].

При изучении исторической личности посредством различных методик решается ряд важных задач, на которые направлена деятельность учителя и учащегося в ходе учебного процесса:

1. Информационная: сообщаются сведения, которые позволяют глубже изучить процесс развития историю. Ученики знакомятся с дополнительной справочной и научно-популярной литературой;

2. Аналитическая: изложение фактов сопровождается комментариями к ним, их анализом и оценкой;

3. Познавательно-просветительскую: передаваемое многообразие информации способствует пополнению фонда знаний учащихся, закрепляются такие навыки запоминания, закрепления и повторения материала, умение делать выводы, развитие зрительной памяти и воображения строить свои действия по заданному алгоритму.

4. Нравственно-воспитательную: в образах личностей отображаются примеры и образцы общественного поведения, принципы нравственности и эстетического вкуса, представление о добре и зле;

5. Воздействующую: создаваемый образ исторической личности влияет на взгляды, на формирование обучающих как личностей [2].

Хочется отметить, что при использовании различных методик учитель должен помнить про объективную оценку исторической личности. А также, что системность использования приемов позволит прийти к положительному результату [1, с. 324].

Таким образом, необходимо уделять особое внимание изучению различных исторических личностей на уроках истории. Материалы и методы, используемые в процессе обучения, позволяют лучше понять уникальные черты личности и их влияние на исторические события. Это способствует развитию аналитического мышления, критического мышления и эмпатии у учащихся. Также при изучении личности на уроках истории у детей не только появляется интерес к предмету, увеличивается багаж знаний, но при это они еще и формируются как личности.

Также изучая историю, ученик может оценивать себя как личность, которой отведена определённая роль в современной истории [3, с. 54].

Список литературы:

1. Акимова Я.А., Буяров Д.В. Методические приемы изучения исторических личностей на уроках истории в школе // Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского. 2020. №20. С. 321-324

2. Изотов И.В. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории //Молодой ученый. 2013. № 9. С. 315-317. URL: https://moluch.ru/archive/56/7708/ (дата обращения: 15.10.2023)

3. Коробецкий И.А. Изучение личности на уроках истории в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта // Личность в историческом измерении: новые источники и методологические подходы: материалы науч. – практ. конф., 28 окт. 2022 г. Стерлитамак, 2022. С. 51-54

4. Мусиенко А.В. Методика изучения роли личности на уроках истории // Актуальные вопросы преподавания общественных дисциплин в школе и в ВУЗе. 2017. № 2. С. 36-39

5. Шурхно А.В. Роль личности в истории – воспитательная детерминанта модернизации исторического образования// Северо-восточный научный журнал. 2007. №1. С 22-25

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.036

Понкратова Ирина Владимировна, учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Шебекино Белгородской области»

Лазарева Елена Александровна, учитель начальной школы,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Шебекино Белгородской области»

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация: В статье рассматривается основыформирования культуры художественного восприятия текста школьниками в логике системно-деятельностного подхода на уроках литературного чтения в начальной школе.

Ключевые слова: эстетические отношения, парадигма художественности, читательская установка, актуальность.

Великая ценность образования – это не знания, а действия (Герберт Спенсер, английский философ, XIX век).Системно-деятельностный подход превращает процесс учения в процесс сотрудничества ученика и учителя, тем самым позволяет учебную мотивацию и организовать продуктивную учебную деятельность на уроке, что является важнейшим условием успешного формирования предметных и ключевых компетенций учащихся. Ведь успешность ребенка в учебе зависит от того, насколько он стал субъектом собственной учебной деятельности, научился ее самостоятельно планировать и реализовывать.

Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

1. Моделирование и анализ жизненных ситуаций;
2. Использование активных и интерактивных методик;
3. Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.
4. Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность – обеспечивает свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Важной характеристикой деятельностного подхода является системность.

Системно – деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока.

На этапе самоопределения учебной деятельности и актуализации знаний создаю проблемную ситуацию, которая предполагает наличие разных вариантов решения проблем.

На этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания идет поиск, анализ, структурирование информации. Эффективность данного этапа урока достигается за счет работы в группах постоянного и сменного состава, организации проектной деятельности.

На этапе повторения и включения нового знания в систему использую индивидуальную и парную формы работы, организую индивидуальную ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся на основе самоконтроля и взаимоконтроля.

Особого внимания заслуживает ***этап обобщения полученных знаний и рефлексии*** учебной деятельности. На данных этапах применим синквейн и кластер, которые позволяют соединить аналитическую и творческую деятельность.

Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными ***современными образовательными технологиями***.

Ориентируясь на современные требования к процессу обучения, я часто задумываюсь о том, как построить урок так, чтобы каждый ребёнок продвинулся в развитии.

Используя на уроках системно – деятельностный подход, тем самым решаю следующие ***задачи***:

- помогаю эффективному накоплению каждым учеником собственного личного опыта;
- развиваю творческие способности;
- предлагаю дифференцированные учебные задания и формы работы, поощряю к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем;
- осуществляю личностно-ориентированную направленность;
- помогаю ученику самостоятельно планировать свою деятельность;
- побуждаю детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

Системно-деятельностный подход предполагает разнообразие типов уроков литературного чтения в начальной школе. Именно разнообразие типов и подходов к планированию уроков должно в значительной степени обеспечить необходимую познавательную мотивацию читательской деятельности детей, способную превратить урок чтения в яркое событие в жизни ребёнка.

Анализ современной методической литературы позволяет выделить некоторые **типы уроков литературного чтения.**

1. Урок постановки учебной задачи. На нём учащиеся впервые сталкиваются с какой-то литературоведческой проблемой (новым литературным жанром, новым художественным средством, новым приёмом анализа или интерпретации литературного произведения и др.) и формулируют учебную задачу, связанную с её решением.	2.Урок решения учебной задачи На этом уроке учащиеся припоминают уже поставленную ранее литературоведческую проблему, намечают пути её решения и решают её.
3. Урок моделирования и преобразования моделей направлен на раскрытие секретов «устройства» произведений какого-либо жанра или особенностей функционирования какого-либо художественного приёма. Работа сопровождается составлением соответствующей модели с тем, чтобы учащиеся, действуя по ней, могли впоследствии руководствоваться ею в своём собственном литературном творчестве.	**4. Урок решения частных задач с применением открытого способа** может иметь своей целью или решение частных задач на конкретизацию общего способа действия (например, наблюдение над «действием» выявленной ранее модели на примере других литературных произведений подобного жанра или типа), или выработку каких-либо практических литературоведческих умений, связанных с формированием навыка или закреплением способов действий, которые имеют целью анализ и интерпретацию литературных произведений.
5. Урок контроля и оценки, назначение которого состоит в том, чтобы с помощью специальных диагностических средств проверить уровень овладения изученным материалом (понятиями, способами действия, пониманием границ их применения и др.).	

Из опыта работы приведу некоторые упражнения.Разберём урок литературного чтения по теме: Стихи С.Михалкова ” Мой щенок “

Упражнение №1 – При работе над произведением С.Михалкова Стихи, которое помогло устранить волнение и одновременно настроить учащихся на эстетическое восприятие произведения.

Упражнение №2 Для развития концентрации внимания, использую упражнение «Смысловое чтение.Работа с текстом.». Учащимся выдаю различные печатные тексты. Читающий хорошо ученик читает рассказ. В это время все ребята вычёркивают заданные буквы в своих текстах, строго двигаясь по строке слева направо. Одновременно они внимательно слушают ученика, чтобы затем ответить на вопросы.Затем провожу взаимопроверку в парах вычеркнутых букв. Подводим итог в командном зачёте.

Упражнение №3Направлено на расширение бокового поля зрения

« Удивительная точка» при работе над произведениями Вокруг « Удивительной точки» располагаю иллюстрации героев стихотворения. Детям предлагается сконцентрировать взгляд на точке в течение короткого промежутка времени. Далее спрашиваю:

-Что запомнили и увидели? Перечисли героев стихотворения?

Далее предлагаю прочитать выразительно стихотворения.Это упражнение так же вызывает у ребят желание познакомиться с новыми произведениями С.Михалкова

Упражнение №4Чтение вертикальным движением глаз «Лавина» на том же уроке.

пропал
сбилась
соскочил
заглянул
прыгает

Прежде, чем прочитать каждое следующее слово, ученик возвращается к первому. Этот вид работы одновременно подготавливает учеников к восприятию текст, позволяет выделить главные действия в произведении.

Упражнение №5 Чтение «Ловушка».

Работа в группах.Делим стихотворения на части.Работаю с каждой группой.Читаю стихотворение С Михалкова заменяя некоторые слова и выражения. Дети замечают и исправляют ошибки в чтении.

Упражнение №6 Чтение через решётку. Этот вид чтения использую после отработки навыков выразительногочтения. Ученики перекрывают текст тонкими полосками бумаги в виде решётки заданной учителем формы. Затем выразительно читают. Полоски хранятся у каждого ученика в индивидуальном конверте, обычно они разного цвета.

Список литературы:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004.
4. Давидов, В.В. Методический центр «Развивающее обучение» / Система В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Информ. материалы. – М.: АПКиПРО. – 2003.
5. Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.
6. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2004.
8. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.
9. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М., 2008.
11. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении – основа ФГОС. – М: Эйдос, 2012.

Серых Лариса Викторовна, Кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», г. Белгород

Выглазова Анастасия Владимировна,
Методист кафедры дошкольного и начального общего образования
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», г. Белгород

Дёмина Олеся Алексеевна,
Старший методист кафедры дошкольного и начального общего образования
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: РЕСУРСЫ ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ

Аннотация: В статье описан опыт социализации детей при помощи центров игровой поддержки в Белгородской области в рамках реализации федерального проекта «Образование».

Ключевые слова: социализация, дошкольник, ресурсный центр, игра.

Первостепенное значение в становлении ребенка занимает семья – важнейший общественный институт. В Статье 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплена главенствующая роль семьи в обучении и воспитании ребенка. В рамках реализации национального проекта «Образование» родителям оказывается бесплатная консультационная помощь по вопросам развития, воспитания и образования их детей в целях профилактики социального сиротства. С целью обеспечения территориальной доступности поддержки на данный момент работает сеть из 235 организаций. Гранты были получены 213 организациями из 59 субъектов Российской Федерации, в их число вошли детские сады, школы, колледжи, вузы, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, некоммерческие организации.

В Белгородской области с целью социального развития дошкольников организована работа по созданию центров игровой поддержки на базе дошкольных образовательных организаций.

Специалисты центра игровой поддержки реализуют индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие программы, проводят работу по психологическому сопровождению семьи, преимущественно в процессе игровой деятельности.

Взаимодействие педагогов центра и семьи начинается с диагностики: обследование ребенка и семьи для более полной ориентировки специалиста в проблемах ребенка, его сильных и слабых сторонах; понимания особенностей общения родителей и малыша, родительской позиции. На основании этой информации принимается решение о психологическом сопровождении семьи. Если дети посещают дошкольное образовательное учреждение, то на основании рекомендаций психолога, логопеда, воспитателя формируются микрогруппы (до 6 человек), составляется график посещения центра игровой поддержки.

Индивидуальные игровые сеансы в центре игровой поддержки проводятся психологом до трех раз в неделю. Игровые сеансы имеют временные рамки, но в целом их структура и содержание могут меняться в зависимости от потребностей и особенностей каждого ребенка.

Групповая образовательная деятельность проводится с детьми не младше 1,5 лет 1 раз в неделю как дополнение к игровым сеансам и способ налаживания взаимоотношений между детьми и родителями.

Работа в центре игровой поддержки ведется не только с детьми, но и их родителями. Взаимодействие с семьей направлено на содействие созданию в ней атмосферы комфорта и уважения, благодаря чему ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития. В этих целях проводятся консультации для родителей и групповые тренинги. Такие формы работы с детьми предполагают обязательное активное участие родителей.

Еще одно из направлений работы центра игровой поддержки – обучение специалистов других учреждений технологиям сопровождения семьи и ребенка, посещающего и не посещающего ДОУ, знакомство с игровыми методами, организация обучающих программ для сотрудников центра игровой поддержки.

В ходе групповой образовательной деятельности создаются благоприятные условия для новых эмоциональных переживаний, для развития творческих способностей, доброжелательного отношения к сверстникам, развития взаимодействия и совместной игры, социальной и эмоциональной сфер, когнитивных навыков и навыков самообслуживания, повышению инициативы и активности.

Чаще всего группы формируются по сходным проблемам и уровню развития детей – в таком случае в программы могут быть включены упражнения и игры, благоприятные для развития и учитывающие особенности именно этой группы. Возможно формирование групп, куда войдут дети с разными проблемами, одновозрастных групп. Во всех случаях очень приветствуется включение в группы братьев и сестер с обычным развитием.

Организация групповой работы включает в себя образовательную деятельность, которая осуществляется один-два раза в неделю в течение 25 минут. Оптимальное количество детей в группе 4 – 6 человек, проводится в помещении центра игровой поддержки, где есть постоянные зоны, что облегчает детям ориентировку в пространстве. В проведении образовательной деятельности могут участвовать два специалиста по работе с семьями (например, психолог и социальный педагог или воспитатель) и музыкальный руководитель, который осуществляет музыкальное или вокальное сопровождение образовательной деятельности.

Приход детей, свободное общение детей и родителей. Очень важно дать ребенку время на адаптацию к помещению и обществу других детей и взрослых перед началом структурированного занятия.

Приветствие. По сигналу колокольчика дети и родители садятся на стулья в кружок – таким образом, они видят друг друга и могут наблюдать за происходящим. Один из педагогов подходит по очереди к каждому ребенку и поет приветственную песенку с упоминанием имени ребенка: «Здравствуй, Катюша! Здравствуй, милая. Мы похлопаем в ладошки, здравствуй, Катенька!» Каждый ребенок не просто ждет своей очереди, но и наблюдает, как поздоровались со всеми, как поют приветственную песенку. Второй педагог выступает в роли активного слушателя. Это помогает детям понять, какого поведения от них ожидают.

Песни в кругу (игра на музыкальных инструментах, изображение сюжета, песни с использованием кукол, надеваемых на руку, игрушек, жестов, звукоподражательных слов). В этой части занятия дети остаются в кругу вместе с родителями. Специалист предлагает каждому ребенку выбрать понравившийся музыкальный инструмент. Перед исполнением песни каждому ребенку предлагается «позвучать», чтобы все слышали, какой инструмент выбрал ребенок или взрослый. Песни, под которые вся группа создает свой шумовой оркестр, обычно связаны со временем года или включают в сюжет знакомые образы – «Котенок и щенок», «Лошадки», «Лягушки» и т. п. После первой песни музыкальный руководитель предлагает детям поменяться инструментами.

Ночь – сенсорная комната. Ведущие предупреждают участников о наступлении «ночи». В комнате выключается общий свет, окна закрываются плотными шторами, включаются прожекторы, звучит спокойная музыка. Дети ложатся на маты или мягкие модули и смотрят на прожекторы и светящиеся огоньки. Во второй части занятия дети манипулируют различными материалами, светящимися в темноте – фонариками, игрушками, а в конце по очереди задувают свечки. Эти упражнения помогают расслабиться, способствуют сенсорному развитию.

Подвижные игры, песни, хороводы. Часть этого блока представляет собой вариант хоровода, предполагающего действия в кругу. Например, «Каравай», «Раздувайся пузырь», «Паучок» – такие игры способствуют развитию речи и общения, формируют чувство языка, умение соблюдать очередность, доставляют много радости. Включаются спонтанно возникающие или запланированные игры с использованием больших мячей, модулей.

Творчество (сказка, рисование, лепка). По звуковому сигналу дети собираются вокруг специально организованного места – «театра», на котором разыгрывается сказка; большого стола для рисования или лепки. В зависимости от состава группы, настроя и состояния детей можно уделять больше или меньше времени тому или иному виду деятельности. Сказка или творчество могут быть исключены или заменены, поскольку оба блока предполагают достаточно много усилий со стороны детей, продолжительную концентрацию внимания.

Свободная игра. Дети играют самостоятельно или с участием взрослых, специалистов. Задачи последних – организовать игру и взаимодействие детей друг с другом. Стимулировать использование предметов, игрушек, поощрять исследовательские действия.

Чаепитие. Эта часть образовательной деятельности включает сервировку стола и само чаепитие за общим столом в сопровождении естественного свободного общения. Дети учатся говорить «да, я хочу это» или «нет, спасибо», у них развиваются навыки самообслуживания.

Прощание. Групповая образовательная деятельность завершается прощальными словами и песенкой «До свиданья, дружок». Дети и взрослые встают в круг, берутся за руки или используют прощальные жесты.

Деятельность центра игровой поддержки дошкольников подтвердила актуальность проблемы социального развития детей дошкольного возраста, позволила обозначить ряд позиций, нуждающихся в более детальном теоретическом обосновании и практической проработке; раскрыла высокий уровень заинтересованности и огромный воспитательный потенциал семьи, общественности в этом процессе; доказала правомерность заявленной концепции, эффективность реализуемой программы и технологии; способствовала росту психолого-педагогической и социокультурной компетентности педагогов и родителей; стимулировала проявление исследовательского интереса к педагогической деятельности.

Перспективы дальнейшей работы связаны с изучением особенностей организации педагогического процесса в условиях центра и дошкольного образовательного учреждения в целом, концептуальным обоснованием преемственности социального воспитания в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе, построением педагогических систем формирования мотивационных основ материнства, социальных основ отцовства.

Список литературы:

1. Афонькина О.А., Омельченко Е.М., Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. Конспекты игровых дней.. – Изд-во «Учитель», 2013

2. Солнцева О.В. Освоение позиции субъекта игровой деятельности детьми старшего дошкольного возраста: диссертация…кандидата педагогических наук: 13.00.07/Российский гос. пед. ун-т – СПб., 1998. – 198

3. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.–М. АРКТИ, 2004. – 80 с.

4. Хилтунен Е.А., Детский сад по системе Монтессори. От 0 до 3 лет: методические рекомендации для педагогов. – Изд-во «Национальное образование», 2016. – 96 с.

Сорокина Любовь Фопеновна,
учитель – логопед ГКОУ УР «Школа № 101»

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ГКОУ УР «ШКОЛА № 101» Г. ИЖЕВСКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ)

Аннотация: Статья раскрывает особенности работы и режима образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Автор статьи отмечает особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом.

В статье учитель-логопед из практики говорит об особенностях коррекционной работы учителя-логопеда с данной категорией обучающихся.

Ключевые слова: Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), нарушение опорно-двигательного аппарата и детский церебральный паралич, ФГОС, учитель-логопед, коррекционная работа учителя-логопеда.

Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день – актуальная общечеловеческая проблема. Состояние психофизического развития человека – важный фактор интеграции его в общество, адекватного реагирования на окружающее, оптимального статуса коммуникативной и когнитивной деятельности.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – это одно из наиболее тяжелых заболеваний центральной нервной системы у детей, которое возникает в результате органического поражения мозга и приводит к ограниченным возможностям здоровья детей и подростков. Детский церебральный паралич продолжает оставаться одной из сложных медико-социальных и психолого-педагогических проблем, связанных, прежде всего с тяжестью этой детской патологией. Распространенность ДЦП достаточно высока и стабильно сохраняется несколько последних десятилетий. Причем, частота этого заболевания за последние десятилетия не только не уменьшается, но даже и возрастает. Это подтверждает статистика обучающихся в нашей школе за последние годы. Среди инвалидов молодого возраста с заболеваниями нервной системы на первом месте стоит ДЦП (23 % от общего количества).

Тем не менее, при наличии раннего комплексного подхода в обучении и воспитании, коррекции, а так же лечении в стенах образовательного учреждения, до 70 % детей могут быть приобщены к общественно полезному труду и успешно интегрированы в реальное современное общество.

Эти дети нуждаются в системной комплексной реабилитации в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, целью которых является интеграция детей-инвалидов и подростков с двигательной патологией в общество здоровых людей, становление их активными членами этого общества. А успешность социальной адаптации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом) зависит от степени и тяжести ведущего диагноза. А ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Школа № 101 – это уникальное учреждение, где обучаются дети с ограниченными возможностями (с нарушением опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом).

Поскольку школа общеобразовательная, то по всем учебным предметам реализуется общеобразовательная программа на цензовом уровне, отвечающем нормативным требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС). Но в силу того, что дети с НОДА и ДЦП – это дети с ограниченными возможностями здоровья, то это предполагает комплексный подход и коррекционную направленность всего учебно-воспитательного процесса. А это обязательные дополнительные коррекционные занятия, которые проводятся во 2 половину дня, по специально составленному расписанию для каждого класса и индивидуально по рекомендации Республиканской медико – психолого – педагогической комиссии (ПМПК).

Обучающиеся с ДЦП, кроме ведущего диагноз – нарушение опорно-двигательного аппарата, имеют несформированность психических процессов (внимания, памяти, мышления), а также недоразвитие речи по типу дизартрии, иногда наблюдается снижение слуха, зрения.

Основная цель комплексной работы в школе № 101– всестороннее развитие обучающихся в соответствии с их возможностями и максимальная социальная адаптация к окружающей действительности современного общества.

Поэтому все ребята посещают коррекционные занятия ЛФК, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, которые помогают активно воздействовать на двигательное, психическое, речевое, умственное и сенсорное развитие. Основной принцип организации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса предполагает комплексное взаимодействие на все стороны личности ребёнка: сенсорное, умственное, психическое, речевое и двигательное развитие. Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных универсальных учебных действий, коррекция пробелов в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках комплексного подхода к воспитанию, обучению и развитию ребенка и направлена на общее развитие, а не тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов комплексного коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ. Наиболее достоверной оказывается диагностика, которая опирается на данные клинико-физиологического и психолого-педагогического изучения ребенка, находящегося в наиболее благоприятных условиях обучения.

Содержание коррекционной работы в школе – не формальный механический подход или «натаскивание» в формировании отдельных навыков. Здесь необходимо не столько достижение отдельного результата (например, выучить части речи, таблицу умножения), сколько создание эффективных условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами пробелов в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины ограничений здоровья. Вторая форма коррекции имеет значимый приоритет перед первой.

Коррекционная работа проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом, логопедом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Эта цель в комплексной работе достигается при решении следующих задач: – дифференциальная диагностика каждого учащегося;

- развитие двигательных, речевых, психических, сенсорных функций;
- профилактика, коррекция и компенсация этих нарушений;

Комплексный характер коррекционно-педагогической работы предполагает и постоянный учёт взаимодействия двигательных, речевых и психических нарушений в динамике развития ребёнка с ДЦП.

Поэтому коррекционные занятия лечебной физической культуры (ЛФК) являются важной частью общей комплексной системы работы школы. И особенно физического воспитания, т.к. ЛФК- ведущее звено коррекционно-восстановительной работы для всех воспитанников и обучающихся с ДЦП.

Основные задачи ЛФК:

- торможение патологической рефлекторной активности (гиперкинеза);
- нормализация и облегчение произвольных движений;
- тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребёнка.

Всё это в конечном итоге компенсирует общую и мелкую моторику для успешного обучения, воспитания и дальнейшей адаптации в самостоятельной жизни. В комплексе с ЛФК планово применяются физиотерапевтические процедуры, медикаментозное лечение, общий лечебный массаж по назначению лечащего врача. В дополнение к этому проводятся занятия в бассейне, уроки физического воспитания, динамические паузы и физкультминутки в течение всего дня, т.к. школа работает в режиме полного дня. Такой подход создаёт необходимый двигательный, ортопедический и охранительный режимы для организации учебно – воспитательной и коррекционно – восстановительной работы в школе.

У большинства детей с ДЦП отмечаются общеречевые нарушения. Поэтому в дополнение к занятиям ЛФК включаются логопедические занятия.

Вся логопедическая работа выстраивается в следующих направлениях:
- формирование звукопроизношения (постановка и коррекция звука);
- формирование просодической стороны речи (темп, ритм, интонация, голос);
- расширение лексического запаса (активный, пассивный словарь);
- грамматический строй (предупреждение аграмматизмов);
- связная речь (пересказ, рассказ по сюжету, изложения, сочинения).

Таким образом, логопедическая работа обеспечивает преодоление недостатков речевого развития и способствует овладению программы по русскому языку, литературе и другим программным предметам.

Обучающиеся с ДЦП имеют несформированность психических процессов, и в расписание коррекционной работы включены занятия с педагогом – психологом.

Основными задачами педагога-психолога выступают следующие:
- формирование произвольности процессов (внимания, памяти, мышления);
- создание развивающей среды;
- предупреждение возможных осложнений личностного развития в критические возрастные периоды.

Поэтому работа школьного педагога-психолога призвана эффективно содействовать личностному росту и сохранению психического здоровья детей и подростков.

Большой помощью в комплексном подходе работы школы № 101стало участие педагогического коллектива в проекте «Доброшкола» в рамках Федеральном проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по обновлению развивающего пространства. Модернизация материально – технической базы коррекционно-развивающих занятий учителей – логопедов, педагогов – психологов, учителей-дефектологов повысил мотивацию обучающихся и интерес к коррекционным занятиям. А дополнительное оборудование кабинетов начальной школы и основного общего образования помогло расширить спектр используемых учебно-методических пособий, дало доступ к новым образовательным ресурсам педагогам и ученикам.. Главная задача созданного пространства состоит в том, что образовательный, коррекционный и воспитательный процессы взаимосвязаны и дают возможность самоопределения в будущей жизни.

Созданное единое развивающее обучающее пространство значимо тем, что обеспечивает каждого ребенка с НОДА и ДЦП мотивированной возможностью выбора различных видов деятельности (учебной, художественной, профилированной и др.), включением в них посредством диалога и самореализации обучающихся

Комплексная работа с обучающимися нашей школы помогает сформировать правильное отношение к себе, к своим возможностям и овладевать программными знаниями по всем учебным предметам по ФГОС.

Педагоги нашей школы – живой пример активного участия и помощи в жизни наших воспитанников для дальнейшей их социализации и адаптации. В тесном содружестве с родителями наша школа даёт обучающимся с детским церебральным параличом первый жизненный опыт межличностного общения, понимание того, что они являются полноправными членами общества. А это дорогого стоит.

Школа для наших ребят – родной, уютный и теплый дом. И в этом огромная заслуга всего коллектива школы – от обслуживающего персонала до руководителя. Благодаря чуткости, заботе, а главное – высокой профессиональной компетентности педагогического коллектива школа стала не только центром воспитания и обучения для детей ДЦП, школа стала уверенной дорогой в интересную и самостоятельную жизнь.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии М., 1983
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология
3. Бадалян А.С. Детская неврология М., 1984
4. Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи М., 1988
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата М., 2001

УДК 796.011

Таманг Мария-Елизавета Гопаловна
РГХПУ им. Строганова, г. Москва, Россия
Tamang Maria-Elizaveta Gopalovna
Student, Russian State Art and
Industry University named after Stroganov

Самусенков Олег Иосифович,
Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой физвоспитания,
ФГБОУ ВО РГХПУ им. С. Г. Строганова, г. Москва
Samusenkov Oleg Iosifovich, Russian State Art and
Industry University named after Stroganov

Самусенкова Елена Игоревна,
Старший преподаватель кафедры физвоспитания,
ФГБОУ ВО РГХПУ им. С. Г. Строганова, г. Москва
Samusenkova Elena Igorevna, Russian State Art and
Industry University named after Stroganov

Самусенков Вадим Олегович,
Кандидат медицинских наук,
ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И. М. Сеченова, г. Москва

РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ДЕТСКОГО И СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА И СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ
CHILDREN'S SPORTS, STUDENT SPORTS AND SPORTS OF THE HIGHEST ACHIEVEMENTS

Аннотация: В статье рассматриваются основные положения детского и студенческого спорта, а также спорта высших достижений, в частности, такие понятие как: спорт, школьный спорт, внешкольный спорт, массовый спорт. В статье характеризуется то, как спорт влияет на жизнь человека, способствует развитию характера и силы воли человека.

Abstract: The article deals with the basic concepts of children's and students' sport, as well as sports of the highest achievements, in particular, such concepts as: sport, school sport, extracurricular sport, mass sport.The article describes how sport affects a person's life and helps to develop character and willpower.

Ключевые слова: спорт, понятия и термины, студенческий спорт, массовый спорт, студенческие спортивные организации, спорт высших достижений.

Keywords: sports, concepts and terms, student sports, mass sports, student sports organizations, sports of the highest achievements.

Введение:

Спорт – это сложное социальное явление, один из видов физической культуры общества, исторически сложившейся в виде соревновательной деятельности, специальной подготовки к ней, а также специфических межличностных отношений, норм и достижений, появляющихся в процессе этой деятельности. Принципиальной отличительной чертой спорта от других видов занятий физическими упражнениями является наличие соревновательной деятельности. И физкультурник, и спортсмен могут использовать в своих занятиях и тренировках одни и те же физические упражнения (например, бег), но при этом спортсмен всегда сравнивает свои достижения в физическом совершенствовании с успехами других спортсменов в очных соревнованиях. Занятия физкультурника-любителя направлены на личное совершенствование безотносительно к достижениям в этой области других

занимающихся. Спорт – эффективное средство для улучшения качества жизни человека, для преобразования его духовной и физической природы; действенный фактор воспитания и самовоспитания. Систематические занятия спортом содействуют формированию таких черт характера, как сила воли, смелость, самообладание, решительность, настойчивость, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность.Во время спортивной борьбы раскрываются такие черты нравственного облика спортсмена, как благородство, честность, уважение к сопернику, способность подстроить свое поведение нормам спортивной этики.

Занятие спортом и присутствие на спортивных соревнованиях, в ходе которых спортсмены демонстрируют физически совершенные и гармоничные движения, способствуют развитию у людей чувства прекрасного, воспитывают у них эстетические вкусы, идеалы, потребности. Многие люди приобщаются к спорту не только потому, что они руководствуются какими-то утилитарными целями – укрепить здоровье, установить рекорд, в значительной степени их привлекает возможность получить эстетическое удовольствие от спортивных занятий, от возможности созерцать прекрасное и создавать его в виде совершенных по красоте движений, грациозного до виртуозности владения собственным телом, движениями и т. д.

Детский спорт – это прежде всего оздоровительная физическая культура, которая необходима каждому ребенку для полноценного роста и развития. При занятиях спортом возрастают показатели умственной работоспособности; восприятие, мышление. Спорт является мощным средством профилактики различных заболеваний и, следовательно, фактором, гарантирующим достаточно высокий уровень физической подготовки.

Федеральный государственный образовательный стандарт призывает адаптироваться к национально-региональным потребностям и создавать тем самым условия для духовного, интеллектуального и физического развития, личности, ее способностей и задатков, для удовлетворения развивающихся социокультурных и образовательных потребностей. Таким образом, определяется противоречие между:

- формированием позитивно-активного отношения молодежи с раннего возраста к спорту и неразработанностью теоретико-методических основ;
- потребностью ребенка в движении, действиях и несформированностью интересов, мотивов в занятиях спортом.

Занятия спортом с детьми формируют их позитивное отношение к собственному здоровью, помогают в организации деятельности и досуга, в поиске места в жизни. Исходя из этого, необходимо приобщение детей к спорту.

Рассматривая формирование активно-позитивного к спорту, преследуется цель развить у начинающих интерес к спортивной деятельности. Недопустимо ограничение двигательной активности учащихся только уроками физической культуры. Недостаток двигательной активности необходимо компенсировать дополнительными видами физического воспитания, которые должны быть ежедневными, массовыми и обязательными для всех здоровых детей.

Необходимость этого вызвана рядом причин:

- у детей наблюдается острая двигательная потребность в связи с их развитием и ростом;
- состоянием здоровья, в связи с неблагоприятной экологической обстановкой и глобальным изменением климата;
- возрастанием роли спорта в развитии физических сил ребенка, его задатков и способностей;
- отсутствием понимания у детей ценности спорта.

Ребенок, увлеченный тренировками, меньше времени тратит на бесполезные занятия, такие как игры на компьютере и бездумное пребывание на улице. У детей появляются новые друзья, увлеченные тем же делом, новые интересы и стремления. Регулярные посещения спортзала и тренировок помогают ребенку лучше учиться. Ведь спорт помогает организму насыщаться, полноценно кислородом, который активизирует работу мозга. Кроме того, дисциплина на тренировках – дисциплина в школе. Занятия спортом благотворно сказываются на знаниях, получаемых в школе. Примеры видов спорта для детей дошкольного и школьного возраста, способствующие развитию физической и интеллектуальной активности:

1. Плавание – укрепляет мышцы спины, костно-мышечный корсет, нервную систему, нормализует кровообращение и дыхание. Помимо того, закаляет и, соответственно, увеличивает сопротивляемость различным заболеваниям.

2. Футбол, волейбол и баскетбол. Популярные командные спортивные игры, развивают умение выигрывать и уступать, служат профилактикой сколиоза и плоскостопия, наращивают мышцы.

3. Художественная гимнастика. Приобретается пластика и гибкость, грациозная осанка, повышается самооценка, исключается появление плоскостопия. Оттачивается координация и четкость движений, девочки становятся более музыкальными и артистическими, свободными и раскрепощенными.

4. Верховая езда. Популярность её сейчас набирает обороты. Общение с добрыми, спокойными животными решает психологические проблемы, улучшает общее состояние, способность держать равновесие, лечит и предотвращает заболевания опорно-двигательного аппарата.

5. Теннис. Прыгучесть, сосредоточенность, напористость, выдержка, превосходная координация движений и реакция – такие характеристики развиваются на корте. Кроме того, улучшается работа сосудов и сердца.

6. Лыжи. Отличный вариант для закалки, приобретения самостоятельности, выносливости, организованности. Начинать лучше от 4 до 6 лет.

7. Танцы. Бальные, народные и современные, любые – повышают работоспособность, придают пластичность и артистизм, совершенствуют сердечно-сосудистую систему.

Остановимся и на студенческом спорте, его важности для современной молодежи. Занятия спортом в вузах отличаются от школьных занятий физкультурой. Студенческий спорт – составная часть спорта, культивируемая в высших учебных заведениях, интегрирующая массовый спорт и спорт высших достижений.

Организационные особенности студенческого спорта – это:

1. доступность занятий спортом во время занятий по дисциплине «Физическая культураи спорт»;

2. возможность заниматься спортом в свободное от учебы время самим и в спортивных секциях и группах;

3. шанс систематически участвовать в студенческих спортивных соревнованиях (в учебных соревнованиях, во внутри- и вневузовских соревнованиях по различным видам спорта).

Каждый студент сначала знакомится, а потом выбирает свой вид спорта для регулярных занятий. Основная цель студенческого спорта – укрепить здоровье, повысить его продуктивность. Еще физическая активность в жизни студентов корректирует недостатки физического развития и телосложения, повышает выносливость и возможности организма, помогает проводить свое время активно, дает достижения в спорте и получение спортивных результатов, помогает не допускать развитие среди молодежи алкоголизма, наркомании, а еще участию в различных экстремистских объединениях.

Чтобы распространить спорт среди студентов в России создан фестиваль студенческого спорта. Всероссийский фестиваль студенческого спорта проводится ежегодно с 2009 года под руководством Министерства спорта Российской Федерации и Российского студенческого спортивного союза.

Цели фестиваль студенческого спорта:

1) развить молодежное физкультурно-спортивное движение;

2) привить здоровый образ жизни, идеалы и ценности студенческого спорта.

В этом фестивале ежегодно участвуют тысячи студентов. Он не только дает стимул заниматься спортом, но и помогает проводить свободное время с пользой, а еще заводить новые знакомства.Актуальные виды спорта в студенческий период

В вузах и ссузах организуются и финансируются разные виды спорта. Каждый студент сможет выбрать любимое спортивное направление.

Самые популярные виды спорта среди студентов это:

Бадминтон; баскетбол; бокс; гимнастика; лыжный спорт; легкая атлетика; плавание; фехтование; футбол; настольный теннис; шахматы.

Таким образом, студенческий спорт направлен на поддержание физической формы, он также приобщает молодежь к здоровому образу жизни, способствует развитию спорта высших достижений и массовому спорту. Массовый спорт – составная часть спорта, основным содержанием которого является рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора подготовки к жизненной практике, оптимизации своего физического состояния и развития. Целями его являются укрепление здоровья людей, улучшение собственного физического состояния и активный отдых. В ходе массового спорта человечеством совершенствуются собственные возможности и накапливается физический потенциал. Функции, присущие ему, можно назвать развивающими, воспитательными, коммуникативными. Этот вид спорта служит объединению отдельных людей в социальные группы и в целом развитию каждой из наций.

Ну а уже спорт высших достижений, это также большой спорт – то есть часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких профессиональных результатов на официальных спортивных соревнованиях общенационального и международного уровня. Такими соревнованиями являются Чемпионаты мира, Европы, Олимпийские игры, наиболее престижные спортивные лиги. Достижения спортсменов в них нередко являются событиями национальной важности в разных государствах. Спорт высших достижений можно охарактеризовать постоянным ростом уровня спортивных результатов, а также достижением новых рекордов. Спорт высших достижений – практически единственный вид деятельности, позволяющий задействовать в работе организма рекордсмена на максимально полном уровне все физические и психические ресурсы. Это дает возможность исследовать предел природных человеческих возможностей и определять варианты целенаправленного развития физических способностей людей для применения в профессиональной и общественной сфере и повышения работоспособности.

Занятия физической культурой и любительским спортом, согласно общепринятому научному знанию, оказывают огромное благотворное влияние на здоровье человека. Однако спортсмены высшего уровня часто доводят свой организм до предела возможностей, что нередко является в дальнейшем опасным для здоровья.

Выводы:

Развитие физической культуры и спорта представляет собой объективный, закономерный процесс в жизни современного человеческого общества. Этот процесс происходит не по произволу людей, а в силу действия объективных законов, вытекающих из материальных и духовных условий существования того или иного общественного строя. Спорт с раннего возраста помогает людям чувствовать себя как физически, так и ментально. Приобщение к спорту с детства необходимо для поддержания здоровья, оно также влияет на развитие спорта больших достижений. Детский спорт, студенческий спортв дальнейшем развивают спорт больших достижений, популяризируют массовый спорт, особенно среди студенческой молодежи.

Список литературы:

1. Алексеев С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П. В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. С. 141–161.

2. Whitson, David, and Donald Macintosh. «The global circus: International sport, tourism, and the marketing of cities.» Journal of Sport and Social Issues 20.3 (1996)

3. «Отбор и подготовка юных спортсменов: современные подходы и перспективы», авторы: А.В. Карпов, А.А. Баранов, 2021 год.

4. «Влияние спорта высших достижений на здоровье и качество жизни», автор: С.С. Смирнов, 2020 год.

5. «Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям: методы и стратегии», авторы: В.В. Чернов, Л.М. Каверин, 2022 год.

Тарасова Анастасия Павловна, магистрант,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
Tarasova A.P., Master's student, Khakass State University named after N.F.Katanov
Direction of training 44.04.03 Special (defectological) education
Profile Psychological and pedagogical support of persons with disabilities

Васильева Марина Ивановна, кандидат пед.наук, доцент,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова
Vasilyeva M.I., Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor,
Khakass State University named after N.F.Katanov

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION

Аннотация: В настоящее время, задержка психического развития – распространенное явление у школьников. Особенно остро данная проблема проявляется в период школьного обучения, когда обучающиеся сталкиваются с низким качеством усвоения школьной программы. Ввиду этого становится вопрос об актуальных методах коррекционной помощи, которые позволяли бы наиболее эффективно проводить коррекционную работу со школьниками данной категории. Содержание данной статьи раскрывает особенности развития связной речи у детей с задержкой психического развития.

Abstract: Currently, mental retardation is a common phenomenon among schoolchildren. This problem is especially acute during the school period, when students are faced with poor quality of assimilation of the school curriculum. In view of this, the question becomes about the actual methods of correctional assistance that would allow the most effective correctional work with schoolchildren of this category. The content of this article reveals the features of the development of coherent speech in children with mental retardation.

Ключевые слова: Подростки с задержкой психического развития, педагогические условия для развития связной речи, связная речь подростков с задержкой психического развития.

Keywords: Adolescents with mental retardation, pedagogical conditions for the development of coherent speech, coherent speech of adolescents with mental retardation.

Задержка психического развития у подростков значительно затрудняет процесс обучения, так как при данной патологии у них обнаруживаются нарушения многих сфер интеллектуальной деятельности. Чаще всего это проявляется в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, ограниченности представлений и быстрой пресыщаемости интеллектуальной деятельностью.

При изучении компонентов связной речи и её особенностей у подростков с задержкой психического развития было выявлено, что для успешного овладения монологической речью необходимо обращать внимание на такие факторы, как:

1. формирование специальных мотивов, потребности в употреблении монологических высказываний;

2. сформированность различных видов контроля и самоконтроля;

3. усвоение соответствующих синтаксических средств построения развернутого сообщения [2].

Кроме того, В.П. Глухов в результате исследовательской деятельности выявил, что применение навыков построения связных развернутых высказываний требует задействования всех речевых и познавательных возможностей детей, в тоже время совершенствуя их. Автор

отмечал, что успешное овладение связной речью является возможным только при достижении определенного уровня сформированности словарного запаса, лексического и грамматического строя речи [1]. А.А. Леонтьев, в свою очередь, также говорил о необходимости специального речевого воспитания, в том числе включающего в себя освоение структуры высказывания. В тех случаях, когда появляется необходимость ярко, красочно и развёрнуто выразить свои мысли, уровень и качество словарного запаса является главным показателем качества речи [4].

Наше исследование было направлено на изучение уровня сформированности и особенности связной речи подростков психического развития.

При проведении констатирующего этапа эксперимента мы применили 2 методики: комплексную методику для экспресс – диагностики устной речи Фотековой Т. А. и психолингвистический метод исследования речи детей Яссман Л. В [5].

Проведя констатирующий этап и обобщив результаты всех диагностических заданий, были выявлены уровни развития связной речи у подростков с ЗПР на данном этапе исследования (см. таблицу 1).

Таблица 1

Результаты уровня развития связной речи у подростков с ЗПР
на констатирующем этапе исследования

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Число испытуемых в %	0	50	50
Число испытуемых, чел.	0	5	5

Количественные процентные показатели уровня развития связной речи подростков с задержкой психического развития выявили обнаружили, что в обследуемой группе половина детей владеют средним уровнем развития связной речи, другая половина не смогла справиться с предложенными заданиями даже с помощью педагога и уровень развития связной речи данной части детей был определён, как низкий (5 детей в группе).

Анализ полученных результатов показал, что у 10-ти обучающихся 7 класса с задержкой психического развития были выявлены трудности с верификацией предложений, прослеживались трудности в пересказе текста, в добавлении предлогов в предложение. Также, отметился низкий уровень как активного, так и пассивного словаря. Аграмматизмы разной степени при обследовании встречались в речи каждого обучающегося без исключения. Подростки с ЗПР имеют значительные затруднения в лексико-грамматическом оформлении и смысловой целостности высказывания. Так, давая объяснение словам, дети с ЗПР путаются и определяют значение слов через описание его функций, действий с ним (*блокнот – в нем пишут; гвоздь – я видел, как дядя его забивает в стену, чтобы повесить полку*).

Кроме всего прочего, очень важно отметить низкий уровень мотивации и заинтересованности учебным процессом, а также неуверенность в собственных силах.

Исходя из всего вышеперечисленного, анализ состояния связной речи у подростков с задержкой психического развития подтвердил необходимость в организации работы по речевому развитию детей и позволил рассмотреть нетрадиционные эффективные методы работы по коррекции всех компонентов связной речи у обследуемых детей.

Список литературы:

1. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: Монография. – Изд. 2-е, исправ. и перераб. – М.: В. Секачев, 2014 – 537 с.

2. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Текст]: учебно-методическое пособие: рек. кафедрой логопедии ЛГУ им. А. С. Пушкина для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" (бакалавриат) по профилю подготовки "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) / В. В. Морозова. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 48 с

3. Меженцева, Г. Н. Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с задержкой психического развития / Г. Н. Меженцева, Ю. И. Яковлева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 19 (153). – С. 304-307.

4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. -- М.: Просвещение, 1969. – 214 с.

5. Фотекова Т. А. Тестовая методика экспресс – диагностики устной речи младших школьников. – 2002 г.)

Чувашова Илона Рудольфовна,
учитель географии, ГКОУ УР «Школа №101»
«101-тй номеро школа» УЭ ОККУ

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Статья раскрывает особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом. Учитель географии Чувашова И.Р.описывает образовательное учреждение для детей – инвалидов, а также особенности работы с данной категорией обучающихся. Учитель раскрывает формирование универсальных учебных действий на уроке географии.

Ключевые слова: ОВЗ, нарушение опорно-двигательного аппарата и ДЦП, ФГОС, ФАОП, УУД

«Великая ценность образования –
это не знания, а действия».
Г. Спенсер

Государственное казенное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 101» – это учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся школы № 101 – дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые представлены следующими категориями:

- обучающиеся с ДЦП – 72%
- обучающиеся с миопатией – 23%
- обучающиеся с врожденными и приобретенными недоразвития и деформация опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговая травма – 5%. В Удмуртской Республике ГКОУ УР «Школа № 101» осуществляет образовательную деятельность детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДа) и ДЦП.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП имеют ряд особенностей:

1. Нарушение и затормаживание двигательных функций.
2. Двигательные расстройства часто сочетаются с изменением психики, речи, зрения, слуха.
3. Нарушения формирования познавательной деятельности.
4. Нарушения формирования эмоционально-волевой сферы.

«Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема памяти. Большое количество детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов». Учитывая вышеизложенное, обучение детей со сложным дефектом (ДЦП с нарушением зрения и слуха) является трудоемким процессом.

Но, в настоящее время мир стремительно меняется. И соответственно, меняются подходы в обучении. Ранее подача материала осуществлялась на основе фактов, событий. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. Все это – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Уходит эпоха «образования на всю жизнь». На смену приходит новая эпоха, принцип которой «образование длиною в жизнь», эпоха, которая востребовала человека с иными качествами.

В данном образовательном учреждении являюсь учителем географии. Я считаю, что благодаря деятельности происходит развитие личности детей. В своей работе я

руководствуюсь системой дидактических принципов деятельностного подхода. Конечно, в нашей школе обучаются дети с разными способностями и возможностями (физическими). Необходимо, чтобы и сильный, и слабый ученик продвигался вперед по шагу от урока к уроку. Каждый из них должен добыть знания на своем уровне. Сильному ученику помощь учителя не нужна. Для него учитель – ориентир, который направляет ученика. Для слабого ученика учитель – помощник, который будет помогать осуществлять действия (принцип минимакса).

Обучающиеся нашего учебного заведения плохо ориентируются в пространстве. Большие трудности ребята испытывают при изучении дисциплин естественного цикла: геометрия, физическая география, физика, химия. Так, главным языком географии является работа с географической картой. Поэтому, приходится работать с контурными картами чаще, используя перед работой с ними комплекс коррекционно-развивающих упражнений (географические понятия, стороны горизонта, легенда карты).

Важно формировать у обучающихся системное представление о природе, обществе, самом себе (принцип целостности). Когда ребенок добывает знания сам, а не в готовом виде, это способствует усвоению и запоминанию учебного материала (принцип деятельности). На уроках стараюсь поддерживать доброжелательную атмосферу, сотрудничество и диалог (принцип психологической комфортности). Ребенок может по-другому раскрыться на уроке, когда знает, что он и учитель – партнеры в образовании.

Обязательно важно предоставить ребенку выбор в выполнении определенного задания (принцип вариативности). В образовательной программе по географии предусмотрена практическая часть, в которой можно реализовать деятельностный подход. В своей деятельности очень часто стараюсь использовать листы опорных сигналов, схем, выступающие наглядным материалом – основой для детей с ограниченными возможностями, которые испытывают трудности в запоминании закономерностей природных процессов.

Сегодня введены новые Федеральные стандарты третьего поколения, а также рекомендована новая Федеральная Адаптированная образовательная программа. Одним из требований ФГОС становится формирование универсальных учебных действий у школьников. УУД можно разделить на несколько групп:

Личностные результаты	**Регулятивные универсальные учебные действия**	**Познавательные универсальные учебные действия**	**Коммуникативные универсальные учебные действия**
Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор	Умения организовать свою деятельность	Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном обществе	Умение ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми.

Личностные действия формируются при выполнении заданий, в которых ученик должен отразить личное видение проблемы или раскрыть своё отношение к изучаемому материалу. Так, например, в 6 классе изучение географии можно начать с домашнего задания составить 5 предложений, раскрывающих значение географии (экологии) для семьи, применение полезных ископаемых в быту. В 9 и 10 классах обучающимися изучается «Социальная и экономическая география России». Каждый параграф оканчивается рубрикой «Внимание! Проблема!». Излагается кратко суть проблемы, обучающийся должен найти пути выходы из проблемной ситуации с дальнейшей аргументацией своей точки зрения. В своей педагогической деятельности развиваю такие мыслительные операции, как сравнение, обобщение, сходство, различие.

Важным элементом учебной деятельности учащихся является рефлексивная деятельность. Поэтому следующим моментом урока является обсуждение вопроса: «Что мы будем контролировать?». Намечаем такие формы проведения рефлексии:

- самоконтроль по учебнику;
- взаимоконтроль во время диалога в паре;

- контроль со стороны класса во время коллективного диалога (удачно строится работа в парах при проверке номенклатуры ил географических терминов);

- поэтапный контроль;

- итоговый контроль учителем (в форме тестов, контрольных работ разного уровня).

Для формирования коммуникативных действий (раньше – умение работать в парах я часто предлагаю ученикам **задания**, выполнение которых должно обеспечить возможность сотрудничества учеников. Например, сдача карты, проверка усвоения терминов по изучаемой теме. Материал к урокам подбираю в соответствии с уровнем развития детей, индивидуальными интересами. Выделяю 3 уровня заданий. Вопросы 1 уровня направлены на воспроизведение учебной информации, 2-го уровня – предполагают применение знаний и умений в знакомой учебной ситуации. Задания 3-го уровня связаны с творческим применением знаний и умений в новых учебных ситуациях.

Вопросы I уровня

1. Что такое кооперирование и специализация?
2. Назовите центры размещения цветной металлургии в России.
3. Перечислите глобальные проблемы человечества.

II. Второй блок вопросов – творческо-поискового уровня начинаю со слов «Почему …?», «Сравните …», «С чем связано применение …?», «Каковы причины возникновения …?», «Что общего между …?», «В чем вы видите различия …?» и т.д.

III. Вопросы на проблемном уровне предназначены для учащихся, проявляющих способности, склонности к предмету. Это вопросы для тех, кто будет углубленно изучать предмет.

«Каковы первопричины возникновения одной из злободневных проблем человечества – продовольственной?».

На уроках я не исключаю объяснения учителя, но принципы поисковой деятельности преобладают.

Географическая наука привносит огромный воспитательный вклад в развитие личности. Так как обучающиеся школы ограничены в движении, воспитательная и корректирующая функция экскурсий, выставок, музеев огромна. Например, понравилась школьникам экскурсия в ДОАО «Автозавод». Обучающиеся увидели этапы сборки автомобиля. Полученные знания применяются на уроках социально-экономической географии в 9 классе при изучении темы «Машиностроительный комплекс».

Обучающиеся учреждения поступают в высшие заведения. Так, я была классным руководителем на протяжении шести лет и в прошлом году выпустила класс. 75% воспитанников являются сегодня успешными студентами ВУЗов. В классе была и золотая медалистка. Несомненно, это результат сотрудничества и взаимодействия родителей и педагогического коллектива. Я очень верю в то, что эти ребята найдут себя в своей профессии и в таком разнообразном мире.

Список литературы:

1. Журнал «География в школе»
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология
4. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках. М., 2005
5. Антонова Л.В. Удивительная география. М., 2009
6. Замятин Д.Н. Моделирование географических образов: Пространство гуманитарной географии. Смоленск, 1999
7. Бадалян А.С. Детская неврология М., 1984
8. Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи М., 1988

УДК 372.881.111.1

Шалимова Дина Викторовна,
Кандидат педагогических наук,
Кемеровский государственный университет,
Кемерово

ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING IN THE TRAINING OF MEDICAL STUDENTS

Аннотация: Автор анализирует применение интегративного подхода при изучении иностранного языка, опираясь на концепцию речевого мышления. Рассматриваются проблемные ситуации, предлагаемые студентам медицинского профиля, в сочетании с необходимыми для их решения языковыми средствами. Описываются этапы овладения студентами англоязычным контентом от участия в ролевых играх до выступления на международных научных конференциях.

Abstract: The author analyzes the application of the integrative approach in learning a foreign language, based on the concept of verbal thinking. Problem situations offered to medical students are considered, in combination with the language necessary to solve them. The stages of mastering English-language content by students are described, from participation in role-playing games to speaking at international scientific conferences.

Ключевые слова: ситуационные задания, проблемные ситуации, речевое мышление, снятие когнитивных трудностей, проектная деятельность студента.

Keywords: situational tasks, problem situations, verbal thinking, scaffolding, student project activities.

Необходимость внедрения предметно-языкового интегрирования в рамках профессионально-ориентированного обучения обсуждается многими авторами [1, 2, 3, 4, 5]. Использование данного подхода в академической и профессиональной среде дает бесспорные преимущества в виде получения практических знаний и навыков, формирования готовности к межличностному общению и межкультурной коммуникации, повышения конкурентоспособности на рынке труда. Нельзя недооценивать интеграцию профильных и языковых дисциплин для получения качественного образования студентами, обучающимися по медицинским специальностям. Предметно-языковое интегрирование создает высокий уровень мотивации у студентов-медиков за счет одновременного изучения содержания профильных дисциплин и относительного погружения в языковую среду. На фоне положительной мотивации происходит развитие у обучающихся когнитивных навыков высокого порядка.

В основе интегрированного подхода лежит концепция речевого мышления Л. С. Выготского [6]. Способность человека применять речевое мышление как когнитивный инструмент развивается с расширением диапазона словесных значений и образованием структуры, которая соединяет понятия с представленными словами. В трудах современных психологов концепция речевого мышления получила дальнейшее развитие: по мнению А. А. Леонтьева, речь есть не просто вербализация и подклеивание словесных маркеров к мыслительным сущностям: это интеллектуальная деятельность, включенная в общую систему психической деятельности, в решение проблемной ситуации человеком [7].

Включение в учебный процесс проблемных ситуаций имеет большое значение для повышения эффективности овладения иностранным языком студентами медицинских направлений. Проблема может быть задана извне, то есть сформулирована преподавателем, а также обнаружена самим студентом в ходе самостоятельной проектной деятельности. К первой группе относится выполнение ситуационных заданий на иностранном языке, имитирующих будущую профессиональную деятельность студентов, например, ролевые игры:

«На приеме у врача – At the doctor’s», «Оказание первой помощи – First aid»,

«*Сбор данных анамнеза жизни – Taking of a patient's life history*» и др. Ситуационные задачи рассматриваются современными авторами как интерактивная технология, которая развивает логику, самостоятельность мышления и творческую активность обучающихся, определяет выбор необходимых языковых средств общения [8].

В процессе подготовки мы продвигались от коммуникации, не представляющей когнитивной трудности для студентов к заданиям с высоким уровнем когнитивной трудности. Например, в иноязычных текстах по анатомии и физиологии встречались явления, которые нужно было понять с лингвистической точки зрения, и это вызывало у студентов определенные трудности. Снятие этих трудностей осуществлялось за счет имеющихся и формирующихся знаний предметной области. В качестве иллюстрации можно привести задание: объяснить использование пассивного залога глагола *divide* во одной фразе «*Скелет верхней конечности делится на плечевой сустав, плечевую кость, кости предплечья и кисть – The upper extremity is divided into theshoulder, the upper arm, the forearm and the hand*» и отсутствие пассивного залога этого же глагола в предложении «*Трахея разделяется на бронхи – Trachea divides into bronchi».* Задание было выполнено студентами исключительно благодаря введению контекста профессиональных знаний анатомии и визуализации предметного содержания информации. Впоследствии, знание об использовании пассивного залога английского глагола дало возможность студентам грамотно написать доклады и научные статьи.

Ко второй группе проблемных ситуаций мы относим ситуации выбора и принятия решений, в которых студент оказывается в процессе работы над различными проектами. Например, студенты начальных курсов, слушая лекции по биоэтике, формируют свои собственные представления о современных проблемах медицинской биоэтики. На занятиях по иностранному языку студенты определяют круг наиболее актуальных из них и предлагают к обсуждению интересные для себя аспекты проблем. Исходя из нашего опыта, наиболее значимыми для будущих врачей являются проблемы межличностных отношений, вмешательства в естественное развитие организма, этичности проведения экспериментов на животных и людях, клонирования. На начальном этапе индивидуальной работы над конкретными темами проводилось введение опорной лексики по широкому кругу вопросов медицинской биоэтики для снятия когнитивных трудностей (scaffolding). Погружению в англоязычный контент способствовало, на наш взгляд, усвоение таких выражений, как *status of the embryo, the justification of abortions, experiments with tissues, legalization of euthanasia, medical intervention, mental and physical integrity, vaccination, prevention of an epidemic* и др.

Таким образом, студент проявляет избирательное отношение к предметному содержанию, которое он может исследовать средствами иностранного языка. Этот контент обладает высоким мотивирующим потенциалом, так как имеет непосредственное отношение к будущей профессиональной деятельности, пробуждает личную заинтересованность в самостоятельном приобретении и постоянном расширении получаемых знаний. Изучив имеющийся в литературе материал на выбранную тему, студенты выступают на семинарском занятии с презентациями, отвечают на вопросы, формулируют свое отношение к проблеме на изучаемом языке.

Следующим этапом индивидуальной работы студента является выступление с докладом на международной конференции, где его творческие и лингвистические возможности проявляются у наиболее полно. При выполнении научно-исследовательской работы под руководством преподавателя профильной кафедры и консультировании преподавателя иностранного языка студенты- медики рассказывают о результатах своей деятельности, которые представляют научный или практический интерес. Обучающиеся в Кемеровском государственном университете по программам специалитета имеют определенный опыт участия в научно-практических конференциях по медицинской проблематике на иностранных языках [9, 10].

Таким образом, обучение в рамках интеграции профильных предметов и иностранного языка осуществляется, на наш взгляд, более интенсивно и успешно по сравнению с традиционным учебным процессом, поскольку происходит самостоятельное конструирование контента, что ведет к его преобразованию и лучшему осмыслению.

Список литературы:

1. Marsh, D. Using Languages to Learn and Learning to Use Languages [Текст] / D. Marsh. – Jyväskylä: University of Jyväskylä, 2000. – 156 p.

2. Coyle, D., P. Hood, and D. Marsh. 2010. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press [Электронный ресурс] URL: https://www.researchgate.net/ – (дата обращения 20.12.2023).

3. Халяпина Л. П. Современные тенденции в обучении иностранным языкам на основе идей предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). // Вопросы методики преподавания в вузе. Том: 6, № 20, 2017. – С. 46-52.

4. Савицкая Ю. А. Применение диалектического метода Сократа на практических занятиях английского языка в рамках предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). Материалы международной школы- конференции, Санкт-Петербург, 27–30 марта 2017. – стр. 175-177.

5. Шалимова Д. В. CLIL подход в обучении иностранному языку студентов естественно-научного профиля. XIV Международная научно- практическая конференция на иностранных языках «Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования», Кемерово, 19 октября 2023. – стр.141-143.

6. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 432 с.

7. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: пособие для доп. образования / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.

8. Гукина Л. В., Личная Л. В. Использование приема ситуационной симуляции профессионально ориентированного общения на занятиях по иностранному языку в медицинском вузе. Теоретические и прикладные аспекты лингвообразования: сборник статей Межвузовской научно-практической конференции/ под ред. Л.С. Зникиной. – Кемерово: КузГТУ, 2019. – С. 188-194.

9. H. Alam, S. Rizvan, R. Chaudhary. About the advantages of clinical cytopatology // Актуальные вопросы современной науки: теория, методология, практика, инноватика. Сборник научных статей по материалам X – Международной научно-практической конференции Часть 3. 31 января 2023. Уфа, 2023. – стр.7-11.

10. P. Pradeep, P. Bhambhu, N. Bhambhu. Factors and conditions of surrogacy in India // Актуальные вопросы современной науки: теория, методология, практика, инноватика. Сборник научных статей по материалам X – Международной научно-практической конференции Часть 3. 31 января 2023 г. Уфа, 2023. – стр.12-18.

Шуминская Светлана Игоревна, к.п.н.,
преподаватель кафедры философии и общественных наук,
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь
https:// orcid.org/0000-0003-2483-7844
Shuminskaya Svetlana Igorevna, Lecturer,
Department of Philosophy and Social Sciences,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Perm State Humanitarian and Pedagogical University", Perm, Russia
https:// orcid.org/0000-0003-2483-7844

Новикова Екатерина Артемовна,
студентка первого курса математического факультета
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль «Инновационные процессы в образовании и науках» ФГБОУ ВО
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь
Novikova Ekaterina Artemovna, first year student of the Faculty of Mathematics
directions 44.04.01 Pedagogical education, profile "Innovative processes in education and sciences"
Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
THE GAME AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Аннотация: В статье теоретически и практически обосновывается использование в современном образовательном пространстве игры как средство развития познавательной деятельности у школьников начального образования. В проведенном социологическом опросе показаны статистические значимые выводы об использовании игры. Сделан вывод о том, что игровая деятельность используется в образовательном процессе как педагогами, так и законными представителями (родителями) у школьников в начальном образовании.

Abstract: The article theoretically and practically substantiates the use of games in the modern educational space as a means of developing cognitive activity among primary school students. The sociological survey conducted shows statistically significant findings about the use of the game. It is concluded that gaming activities are used in the educational process by both teachers and legal representatives (parents) of schoolchildren in primary education.

Ключевые слова: начальное образование, образовательная среда, обучающийся, игра, познавательная деятельность.

Keywords: primary education, educational environment, student, game, cognitive activity.

В динамичном меняющемся обществе доминирующим аспектом у подрастающего поколения является использование цифрового инструмента посредством вовлеченности в игровой формат виртуального мира. Это продиктовано тем, что социум переживает процесс цифровизации. Современное общество характеризуется большим потоком информации, и соответственно возникает проблема при её сортировке, специализации и предоставления обучающимся. Скорость и качество получения и обработки информации – одно из условий развития личности, которое повышает качество образования [8]. Можно констатировать, что в связи с ростом требований на современном рынке труда, модернизацией педагогического процесса, внедряются новые технологии и материалы. Одной из форм можно отметить игру, которая используется педагогом в образовательном процессе.

Все вышеперечисленное позволило сформулировать цель – теоретическое и практическое обоснование познавательной деятельности посредством игры у школьников начального образования в образовательной среде. По мнению Надточия А.П. и Луньякова В.Ю. современная образовательная среда наполнена такими функциями:

- обеспечение всех субъектов образовательного процесса системой возможностей для эффективного личностного саморазвития;

- защита психики индивида, духовного здоровья и мира;

- обеспечение эмоционального насыщения, сохранение здоровья, психологическая безопасность и благоприятный режим жизнедеятельности [8].

Образовательная среда позволяет развивать познавательную, эмоциональную, личностную, духовно-нравственную и телесную сферы обучающегося, а предметом развития в обучении становится сознание. Образовательная развивающая среда обогащает ресурсный потенциал, структурирует образовательное пространство, обеспечивает индивидуальную траекторию развития субъектов образовательного процесса [9].

Ковылева Ю.Э. обосновывает образовательную среду как средство развития потенциала личности ребенка только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых – родителей, педагогов, наполненным значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если все субъекты функционирования пространства воспринимают среду как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность [6].

Игра может выступать средством для достижения результата, так в образовательной среде активно развиты конкурсная и олимпиадная деятельность. Олимпиадная и конкурсная деятельность являются мощным средством для саморазвития личности и развития способностей, интересов и творческого потенциала учащихся. Проведение олимпиад и конкурсов помогает не только выявлять одаренных школьников, но и развивать у ребят познавательный интерес к учению, формировать навыки самостоятельной учебной работы, что безусловно, способствует саморазвитию личности, творческого потенциала учащихся [2].

Для участников начального образования опыт участия в конкурсах и олимпиадах станет полезным дополнением к основной школьной программе, когда формируются его отношение к учебе, науке, искусству на протяжении всей его последующей жизни [10].

На сегодняшний день очень важным моментом успешной социализации обучающегося является эффективная адаптация в образовательном пространстве. Здесь очень важно обратить внимание на педагогическое сопровождение со стороны педагога. Создание психологической безопасности в образовательной среде дает возможность чувствовать себя защищенным, свободно выражать свои мысли, строить здоровые отношения со сверстниками и педагогами. Совместные усилия педагогов, законных представителей, администрации и самих обучающихся, направленные на обеспечение такой безопасности, принесут плоды в виде уверенных и успешных выпускников [4].

Немаловажным аспектом в развитии образовательного трека у обучающегося играет социальное окружение близких людей. Взаимодействие семьи и образовательной системы, внедрение технологий, эмоциональная грамотность, индивидуальный подход к развитию и психологическое благополучие представляют собой успех педагогического процесса [1]. Поступление детей в школу – важный этап в жизни ребенка и семьи. Образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников, а также умения понимать и сопереживать чувствам других людей. В качестве личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций [15].

Эмпирическим путём доказано, что уровень школьной тревожности младших школьников действительно влияет на их уровень социального интеллекта. Повышенная школьная тревожность, проявляющаяся в боязливости, в заниженной самооценке, мешает детям развивать способности к познанию поведения других людей. Низкий уровень школьной тревожности и развитый социальный интеллект очень важны для психологического здоровья младших школьников. Дети, не испытывающие негативные эмоции, связанные со школой, имеют больше возможностей в развитии социального интеллекта. Это не может не отразиться благоприятным образом на успешности обучения в школе [7].

Отечественные психологи, такие как А. Н. Леонтьев [5], Б. Ф. Ломов [4], С. Л. Рубинштейн [5], В. П. Зинченко [5], И. М. Сеченов [5], И. П. Павлов [5] и др. внесли значимый вклад в мировую психологию, разработав теоретические подходы в области деятельности личности. Благодаря проведенным учеными исследованиям деятельностный подход приобрел статус парадигмального [5].

«Деятельность» – это занятие, труд (научная деятельность), и работа каких-нибудь органов, а также сил природы (деятельность сердца, деятельность вулкана) [14]. По мнению В.И. Даль данная дефиниция – это труд – работа, занятие, упражненье, дело; все, что требует усилий, старанья и заботы; всякое напряженье телесных или умственных сил; все, что утомляет [13].

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности выступает игра, посредством которой ребенок узнаёт о предметах и их свойствах, подражая взрослым, овладевает опытом человеческой деятельности, в процессе игры формируются мышление, внимание, память, воображение, способности, характер [5]. В игре формируются все стороны личности ребенка, творческие способности.

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности подробно изучали Л.С. Выготский [3], С. Рубинтейн [10], К. Ушинский [16], Д. Эльконин [17; 18] и др. (таблица 1).

Таблица 1

Игровая деятельность в отечественной педагогике

автор	проблемы игровой деятельности в отечественной педагогике	комментарии
Л.С. Выготский	Сущность игры в том, что она есть исполнение желаний, но не единичных желаний, а обобщенных аффектов [3]	Игра помогает удовлетворить потребности обучающегося.
С. Рубинтейн	Игра – это осмысленная деятельность, то есть совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива [10]	Уходя в процесс игры, у обучающегося начинается формироваться осмысленная деятельность.
К. Ушинский	Игра – мир практической деятельности ребенка, в ней удовлетворяются и физические, и духовные потребности, в ней одновременно развиваются ум, сердце и воля [16].	Игра способствует развитию разных качеств в человеке.
Д. Эльконин	В основу игры положена роль, а также игровые действия, определяемые ею [18]	Благодаря игровой деятельности обучающийся может примерить на себя разные роли.
А.С. Макаренко	Одна игра, даже лучшая, не может обеспечить успеха в достижении целей, поставленных педагогом. Необходимо создавать комплексы игр, считая эту задачу важнейшей в деле воспитания [12].	Игра в жизни школьника должна быть систематической, повторяющей для комплексного развития.

Таким образом, в игре ребенок получает опыт произвольного поведения – учится управлять собой, соблюдая правила игры, сдерживая свои непосредственные желания ради поддержания совместной игры со сверстниками, уже без контроля со стороны взрослых. Главное предназначение детской игры заключается в том, что благодаря игре ребенок познает «общественное значение предметов» и «общественное значение взрослых» [17]. Однако игровая технология не может обеспечить в полном объеме успех в достижении поставленной цели педагогом. Необходимо создавать комплексы игр, считая эту задачу важнейшей в деле воспитания [12].

На основании вышеизложенного можно отметить, что игра оказывает положительное влияние на формирование познавательной деятельности у обучающихся. В научной литературе отмечаются и отрицательные моменты такие как:

1. В процессе обучения педагоги не в полном объеме демонстрируют свой педагогический потенциал, который направлен на познавательный аспект у обучающихся при выполнении домашнего задания посредством игровой деятельности, в виду больших объемов педагогического функционала;

2. Образовательная система не адаптирована под тренды современного общества, педагоги не успевают повышать свою квалификацию и не усваивают вовремя изменениями в мире знаний, и как следствие не демонстрируют умения и навыки соответственно;

3. В условиях усложнения труда – педагогического дефицита, постоянного накопления большого запаса знаний, умений и навыков выделился самостоятельный вид деятельности – учение [5].

Для формирования полной картины об использовании игровой деятельности у школьников начального образования был разработан авторский опросник, который позволил оценить уровень внедрения игровой деятельности в образовательный процесс. Респондентами стали 62 человека г. Перми, с. Шерья. Социологический опрос был проведен онлайн в период с 25 октября по 4 ноября 2023 года. Педагогический эксперимент был спланирован таким образом, что необходимо было ответить на один вопрос обучающимся (11 респондентов), законным представителям (родителям – 46 респондентов) и педагогам (5 респондентов).

На диаграмме 1 показано, что 55% обучающихся отмечают, что используют игру в образовательном процессе совместно с педагогом такие как: «Ходилки», «Охотники и утки», «Шашки», «Жили-были гномики», «День и ночь», «Море волнуется», игра с мячом для закрепления таблицы умножения, зарядка или отгадывание действий. Респонденты в количестве 27 % «скорее нет, чем да» и 18% – «нет» соответственно в отношении игровой деятельности.



Диаграмма 1. Вопрос 1 – «В образовательном процессе используется ли игровая деятельность / игру?»

Диаграмма 2 отражает социологический опрос по второму вопросу, который проводился среди 46 законных представителей (родителей) обучающихся:



Диаграмма 2. Вопрос 2 – «Используете ли Вы
в домашних условиях игровую деятельность / игру»

- 48 % ответили, что играют с ребенком в подвижные и настольные игры: «Мемо», «Джанго», «Морской бой», «Монополия», «Иманджинариум», «Лего», «Бамбинтон», «Шашки и шахматы» и многие другие подвижные и настольные игры;

- 35 % отметили, что не используют игровую деятельность в домашних условиях;

- 17 % респондентов используют другое.

При опросе каждый респондент отметил, что понимает важность игровой деятельности, так как игра сближает оппонентов, помогает развивать в нетипичной ситуации креативное мышление, память, мировоззрение, а также выступить эмпатией и мотивацией к успеху.

Третий вопрос социологического опроса представлен на диаграмме 3.

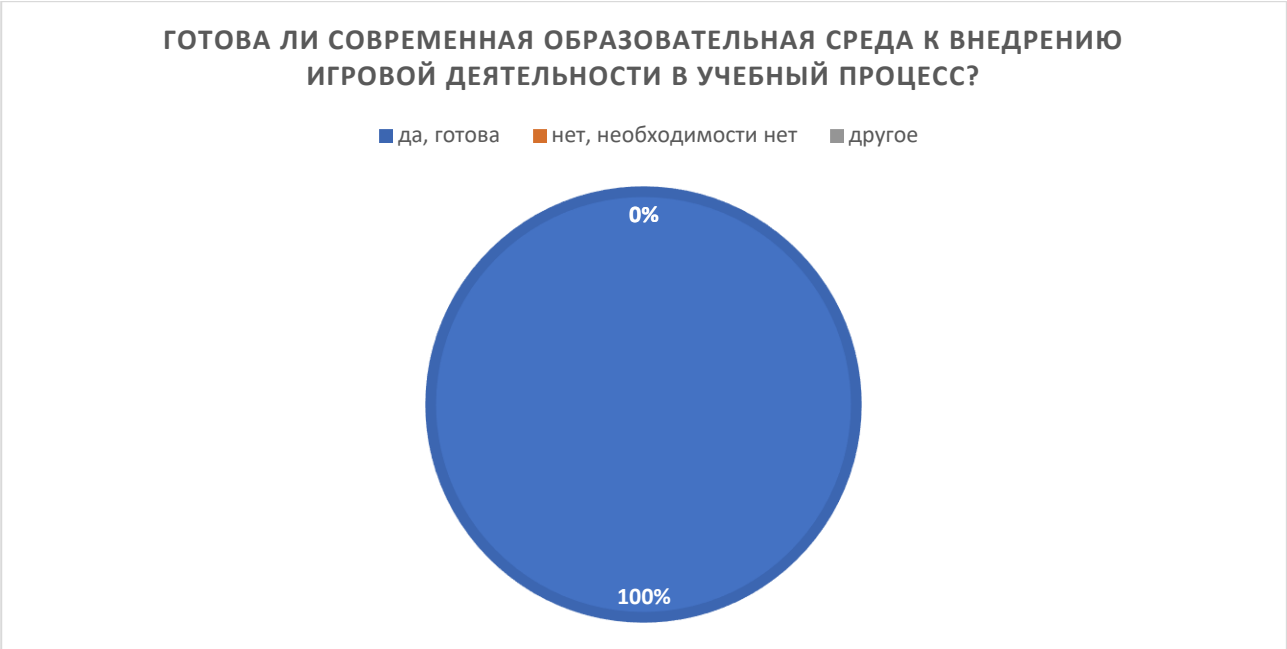


Диаграмма 3. Вопрос 3 – «Готова ли современная образовательная среда
к внедрению игровой деятельности в учебный процесс?»

Можно диагностировать, что педагоги готовы к внедрению игровой деятельности в учебный процесс. Наряду с этим педагоги отмечают, что с помощью игры обучающийся планирует, анализирует и организовывает свою деятельность, а также самоорганизуется, самоутверждается и самореализуется.

Вывод

Игра является эффективным инструментом в развитии и в формировании личности обучающегося. Благодаря игровой деятельности обучающийся усваивает и запоминает информацию, формирует креативное мышление и планирует действия в нетипичной ситуации.

Социологический опрос показал существенные и статистические значимые выводы об использовании игры. Полученные данные позволили сделать вывод о том, что игровая деятельность используется в образовательном процессе как педагогами, так и законными представителями (родителями) у школьников в начальном образовании.

*Список литературы**:***

1. Андреев М.А. Современные педагогические факторы развития семьи: сборник трудов конференции. // Социально-психологические проблемы современной семьи: психолого-педагогическая поддержка и наставничество: сборник материалов XI Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 10 окт. 2023 г.) / редкол.: И.В. Ткаченко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 143-144. – ISBN 978-5-907688-72-8.

2. Аниченкова Н.Н. Олимпиады и конкурсы как одна из форм дистанционных образовательных технологий для саморазвития личности и творческого потенциала учащихся / Аниченкова Н.Н [Электронный ресурс] // Учебно-методический портал: [сайт]. – URL: https://www.uchmet.ru/library/material/1987738/ (дата обращения: 07.12.2023).

3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии № 6. – 1966

4. Дяченко Б.В. Психологическая безопасность образовательной среды: сборник трудов конференции. // Социально-психологические проблемы современной семьи: психолого-педагогическая поддержка и наставничество: сборник материалов XI Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 10 окт. 2023 г.) / редкол.: И.В. Ткаченко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 177-179. – ISBN 978-5-907688-72-8.

5. Захарова, И. Н. Деятельность и основные виды деятельности личности / И. Н. Захарова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 28 (266). – С. 229-231. – URL: https://moluch.ru/archive/266/61481/ (дата обращения: 31.10.2023).

6. Ковылева, Ю. Э. Построение образовательной среды современной школы / Ю. Э. Ковылева. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Т. 0. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 117-119. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5301/ (дата обращения: 29.10.2023).

7. Лебеденко О.А. Особенности социального интеллекта младших школьников на этапе перехода в среднее звено школы / Лебеденко О.А [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. – URL: https://707.su/OJe (дата обращения: 29.10.2023).

8. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 174 с.). – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf.

9. Надточий, А. П., Луньков, В. Ю. Формирование образовательной среды [Текст] / А. П. Надточий, В. Ю. Луньков // Cyberleninka. – 2020. – № 3. – С. 1-11.

10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.

11. Сеничева Н.Н., Соколова Д.В. Участие в конкурсах и олимпиадах как форма развития одаренности обучающихся // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. – URL: https://707.su/hi3 (дата обращения: 29.10.2023).

12. Терский В.Н. Клубные занятия и игры в практике А.С. Макаренко / В.Н.Терский. – М.: АПИ РСФСР, 1961. – 152 с.

13. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 томах / Даль В.И. – М.: РИПОЛ классик, 2006. / Том 4. Р-Я. – 672 с. / Т. 374-443 с. – (Золотая коллекция). ISBN 5–7905–4703–0

14. Толковый словарь Ожегова Деятельность / Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс] // gufo.me: [сайт]. – URL: https://gufo.me/dict/ozhegov/деятельность (дата обращения: 07.12.2023).

15. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – URL https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf (Дата обращения 31.10.2023)

16. Шевчук, И. В. Игра как форма досуга младших школьников / И. В. Шевчук, М. А. Гурнак. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). – С. 567-569. – URL: https://moluch.ru/archive/146/40970/ (дата обращения: 01.11.2023).

17. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 555 с

18. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999 г. – 360 с.

Эрдман Лилия Александровна, магистрант I курса
Алтайского государственного института культуры, г. Барнаул

Сухова Оксана Викторовна, кандидат педагогических наук,
доцент Алтайского государственного института культуры, г. Барнаул

К ВОПРОСУ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы формирования здорового образа жизни молодежи средствами социально-культурной деятельности, определяется проблема, гипотеза, цель, задачи, а также теоретико-методологическая база исследования.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, молодежь, социально-культурная деятельность, досуг, проект.

В современных условиях особую актуальность приобретает деятельность по формированию у молодежи здоровьесберегающего поведения. Перегруженность информацией, нервное напряжение, последствия пандемии часто приводят к эмоциональному выгоранию, депрессии, снижению уровня успеваемости, низкой физической активности, развитию пассивного досуга.

Понимание данной проблемы отражается на государственном уровне. В «Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года» отмечается необходимость «увеличения числа граждан, ответственно относящихся к своему здоровью и ведущих здоровый образ жизни, в том числе тех, кто систематически занимается физической культурой и спортом» [1]. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2022 года «О Национальных целях развития России до 2030 года», одним из приоритетных направлений развития российского общества является «увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом до 70 процентов» [2].

Примером поддержки подростков в условиях досуга в плане развития здорового образа жизни могут стать программы, направленные на формирование культуры здоровья, развитие культурно-досуговых интересов в сфере сохранения и укрепления здоровья. В данном направлении социально-культурная деятельность является значимой платформой для формирования здорового образа жизни. Следует отметить, что программы здоровьесберегающего поведения должны осуществляться в наиболее приемлемых для молодежи условиях, соответствуя их возрастным и досуговым интересам, психологическому и физическому развитию.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена потребностью общества в изучении проблемы формирования здорового образа жизни молодежи; необходимостью разработки социально-культурных проектов, способствующих развитию культуры здоровья, ценностного отношения к здоровому образу жизни; важностью создания у подростков установки на ведение здорового образа жизни с самого раннего возраста и сохранение мотивации к ведению здорового образа жизни на протяжении всей жизни.

Следует отметить, что к настоящему времени изучен широкий круг вопросов, связанных с проблемой формирования здорового образа жизни личности. Определенный интерес представляют взгляды на культуру здорового образа жизни таких авторов как М.Д. Горносталёва, А.Г. Носова, А.М. Плещева и др. Возможности использования различных технологий социально-культурной деятельности в формировании здорового образа жизни личности отражены в трудах Е.И. Григорьевой, А.Д. Жаркова, Н.Н. Ярошенко.

Основы социально-культурного проектирования представлены в работах таких авторов как: Е. Б. Родионова, Г. В. Оленина, А. Д. Плюснин, Т. Т. Фисюк и др.

Однако, несмотря на наличие многочисленных работ, посвященных проблемам формирования здорового образа личности, наблюдается недостаток специальных исследований, раскрывающих богатый потенциал социально-культурной деятельности в контексте разработки проектов по формированию здорового образа жизни подростков.

Анализ вышеизложенного позволил сформулировать противоречия:

- между потребностями общества в сохранении здоровья молодежи и наблюдающимся ростом возрастных (психологических, физиологических) заболеваний, снижением уровня физической активности среди молодого поколения;

- между объективной необходимостью разработки и внедрения социально-культурных проектов по формированию здорового образа жизни и недостаточной изученностью данной проблемы в педагогической теории и практике.

Данными противоречиями обусловлена проблема исследования, которая заключается в определении путей и способов формирования здорового образа жизни молодежи средствами социально-культурной деятельности.

Объект исследования: педагогический процесс формирования здорового образа жизни молодежи. Предмет исследования: особенности формирования здорового образа жизни молодежи средствами социально-культурной деятельности. Цель исследования: выявить особенности формирования здорового образа жизни молодежи средствами социально-культурной деятельности, разработать и апробировать на их основе социально-культурный проект.

В процессе исследования была выдвинута следующая гипотеза, что процесс формирования здорового образа жизни молодежи будет эффективней в результате реализации социально-культурного проекта, направленного на формирование ценностного отношения к активному образу жизни, культуре питания, поведения.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни.

2. Проанализировать социально-культурные технологии формирования здорового образа жизни.

3. Выявить педагогические условия формирования здорового образа жизни молодежи средствами социально-культурной деятельности.

4. Разработать социально-культурный проект «Здоровые подростки — здоровые взрослые!».

5. Апробировать социально-культурный проект «Здоровые подростки — здоровые взрослые!».

Теоретико-методологическую основу исследования составили: на философском уровне подходы отечественных и зарубежных ученых:

– деятельностный подход, в основе которого лежит представление о здоровом образе жизни как о продукте деятельностного отношения человека к своему здоровью и здоровью окружающих людей;

– системный подход, в основе которого лежит представление о здоровом образе жизни как о важном системном компоненте воспитательной работы, под которой понимается совокупность культурно-досуговых программ;

На общенаучном уровне: взгляды ученых Ш. А. Абдурашитовой, В. К. Макаровой, А. Г. Носова и других исследователей, которые определяют здоровый образ жизни как систему ценностей и установок, направленных на ведение активного образа жизни, формирование культуры правильного питания, поведения.

На конкретно-научном уровне: вопросы педагогической составляющей организации культурного досуга при формировании здорового образа жизни освещались таким авторами как М. Д. Горносталёв, Ф. К. Зинуйров, В. И. Красильников, А. С. Кутузовская, Е. Б. Родионова, Н. В. Шарковская, Н. Н. Ярошенко и др.

Основные представления об организации педагогического процесса по формированию здорового образа жизни средствами социально-культурной деятельности освящены в работах К. И. Вайсеро, Е. Г. Григорьевой, А. Д. Жаркова, А. Д. Плюснина, Т. Т. Фисюк и др.

В качестве основных методов исследования были определены: анализ научной литературы по теме исследования; тестирование, направленное на выявления уровня сформированности здорового образа жизни подростков, анкетирование.

Список литературы:

1. Приказ Минздрава России от 15.01.2020 N 8 «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344362/b4565b496f8c11f50a63b08d5143df8f889c211e/?ysclid=lhrg0nni3m64337490 (15.04.2023)

2. Указ о национальных целях развития России до 2030 года http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728 // официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728 (14.04.2023).

РАЗДЕЛ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вобликова Юлия Ивановна, студент,
Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

Лактионов Василий Викторович,
научный руководитель, канд. исторических наук, доцент кафедры философии,
экономики и социально-гуманитарных дисциплин, гуманитарный факультет,
Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ПОЛИТИЧЕСКИМ ПАРТИЯМ

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются особенности отношения молодежи к политическим партиям. По результатам собственного исследования было выявлено, что молодёжь проявляет свою политическую пассивность потому что политические партии, не отражают их интересов; отсутствует доверие к политическим деятелям.

Ключевые слова: молодежь, политическая жизнь, политические партии, общество, деятельность, доверие.

Участие молодежи в политической жизни общества сегодня – это одна из наиболее актуальных проблем российского общества. Активное участие молодежи в политической жизни современной России актуально, что обусловлено рядом причин: в связи с последними событиями обострилась идеологическая борьба; построение будущего, ведь именно молодежь – это будущее страны и именно их принятые решения, будут оказывать влияние на их жизни. Эта категория населения станет определять механизмы управления обществом, приоритетность и направление развития внешней и внутренней политики страны.

Молодежь является динамичной и энергичной социальной группой, которая будет определять развитие и судьбу общества и государства. Совершенно очевидно, что активность молодежи, ее гражданская и жизненная позиция, желание участвовать в принятии государственных решений – это залог справедливого и процветающего общества; национальной безопасности. Обращение политических сил к молодежи, изучение и решение ее проблем, привлечение к участию в политическом процессе становится необходимым и актуальным поэтому недооценивать важность молодежного социума в политических процессах страны нельзя.

Положение молодежи в политической жизни характеризуется степенью включенности молодых людей в структуры власти различных уровней и самоидентификацией с ними в качестве субъекта властных отношений, а также широтой возможностей для их участия в различных формах политической деятельности, в том числе в стихийном волеизъявлении своих политических прав и свобод [6, с. 1]

Кандидат политических наук Сковиков А.К. в своих исследованиях определяет политику как, сферу деятельности, связанную с отношениями между социальными группами, ядром которой является проблема завоевания, удержания и использования государственной власти [7, с. 3] Любая проблема приобретает политический характер, если ее решение связано с классовыми интересами, проблемой власти. Политика обладает большой степенью самостоятельности и оказывает сильное влияние на экономику и другие сферы общества [5, с. 2].

Политические партии своей деятельностью закладывают определённые ценности и формы политического сознания и поведения, формируют у граждан представление о социально-политических ценностях и идеалах общественного развития, способствуют осознанию собственных или групповых политических интересов, включению в различные общественные структуры, формируют тип отношения к партиям и партийной системе, представления об отношениях между партиями и государством, свой собственный имидж. Российская молодежь выступает не столько возрастной, сколько особой социально-психологической и творческой категорией людей, поэтому политические партии ставят перед собой цель – вовлечь молодежь в свои ряды [3, с. 1].

В настоящее время вектор развития государственной молодежной политики определен достаточно четко. Современные условия модернизации общества, растущие требования к человеческому капиталу позволили Стратегии государственной молодежной политики стать инструментом включения молодежи в политическую жизнь страны. Это требует от всех участников процесса социального становления молодежи и самой молодежи разработки и последовательной реализации подходов, ориентированных на прямое вовлечение молодых людей в решение собственных проблем и общенациональных задач [1, с. 3].

Для современного общества характерно многообразие форм участия молодежи в политической жизни: участие в голосовании; представительное участие молодежи в органах власти Российской Федерации и в местном самоуправлении; создание молодежных организаций, движений; участие в деятельности политических партий.

Отношение молодежи к политическим партиям в России может быть разнообразным и зависеть от множества факторов. Например, в период выборов или активной политической борьбы молодежь может быть более вовлечена в политические процессы, а в период политической стабильности – менее активна. Некоторые молодые люди активно заинтересованы в политике и принимают активное участие в деятельности политических партий. Они вступают в молодежные организации партий, участвуют в выборах и демонстрациях, выражают свое мнение через социальные сети и другие каналы коммуникации [1, с. 2].

В 2019 г. Левада-Центром были проведены социологические массовые опросы, в которых приняло участие 1500 респондентов в возрасте от лет. Согласно полученным данным в нашей стране 57% молодых россиян совсем не интересуются политикой, проявляют к ней интерес примерно пятая часть респондентов и только 7% могли бы участвовать в политической жизни страны. Лишь один процент среди опрошенных реально участвует в политической жизни страны [6, с. 2].

Соответственно есть молодые люди, которые относятся к политическим партиям с недоверием или даже безразличием. Одной из главных проблем отношений политических партий и молодежи является доверие. Политические партии не представляют их интересы, не решают насущные проблемы и приходят к власти только для собственной выгоды [4, с. 2]. Молодежь не имеет четкого представления относительно перспектив своего будущего и будущего страны в целом, поэтому возникает недоверие к государственным институтам власти из-за того, что они не создают благоприятные условия для их развития, не обеспечивают стабильность [2, с. 3] Также некоторые молодые люди не видят эффективных механизмов влияния на политические процессы и поэтому не проявляют интерес к политическим партиям.

Решение вышеперечисленных проблем требует активного вовлечения молодежи в политическую деятельность, улучшения коммуникации и диалога между политическими партиями и молодежью, а также принятие реальных мер для удовлетворения потребностей и интересов молодежи.

На основании вышеизложенного, нас заинтересовало современное отношение воронежской молодежи к политическим партиям России. Для того, чтобы подробно узнать об отношении молодежи к политическим партиям, был проведен опрос, в котором приняли участие 100 человек, в возрасте от 18 до 35 лет.

В ходе опроса мы выяснили, что большинство молодежи редко участвуют в политической жизни страны (52%). Причины отказа разнообразны, но большая часть респондентов отказываются из-за того, что это им либо не интересно (40,67%), либо нет доверия к власти (46%).

Чуть больше половины опрашиваемых ответили, что не состоят ни в каких партиях, молодежных движениях, блоках, политических организациях (66%). Причины их отказа связаны с тем, что при вопросе: Если не поддерживаете ни одну партию, то почему? Респонденты ответили, что испытывают личную неприязнь к представителям (37,50%)

На вопрос: Голосовали ли Вы выборах в государственную думу? Большее количество респондентов ответили положительно (63,27%).

Самой актуальной проблемой на взгляд респондентов является безопасность (49,25%) и прав и свобод человека (42%).

Более половины респондентов высказали свое мнение и ответили, что некоторые молодые люди отказываются в участии в политической жизни страны потому что считают, что от их решения ничего бы не изменилось (54%)

Респонденты, которые принимают участие в политической жизни страны ответили скорее да, чем нет при вопросе: Состоите ли Вы в каких-нибудь партиях, молодежных движениях, блоках, политических организациях? (38%). Доминирует «скорее да, чем нет» над «Да» на 18%.

Респонденты, которые принимают участие в политической жизни страны, поддерживают партию «Единая Россия» (63,54%). На их выбор повлияла личная симпатия к определенным представителям (37,78%).

Таким образом, наше исследование показало, что ситуация с политической активностью Воронежской молодежи не отличается от общероссийской тенденции. И характеризуется низкой активностью в политических мероприятиях, ограничивающихся выборами в президенты и государственную думу. Большинство молодых людей Воронежа объясняют свою политическую пассивность тем, что политические партии не отражают их интересов; отсутствует доверие к политическим деятелям.

Список Список литературы:

1. Анисимова, Н.Ю. "Отношение молодежи к политическим партиям в России: проблемы и перспективы" // Молодежная политика в России: вызовы и решения. – Москва, 2018.

2. Верещагина, Н.И. "Отношение молодежи к политическим партиям: опыт социологического исследования" // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – Москва, 2017.

3. Зорина, Т.А. "Молодежь и политические партии в современной России: проблемы взаимодействия" // Журнал "Политические исследования". – 2016.

4. Кравченко, Е.М. "Отношение молодежи к российским политическим партиям: факторы и динамика" // Молодежь и общество. – 2015.

5. Мельников, И.А. "Политическая активность молодежи и их отношение к партиям" // Журнал "Социология: методология, методы, математическое моделирование". – 2019.

6. Рожкова Лилия Валерьевна, Влазнева Светлана Алексеевна, Сальникова Ольга Владимировна, Дубина Альбина Шагидулловна Отношение молодежи к политическим институтам: уровень доверия и одобрения // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2022. №1 (61).

УДК 37.378.046.4

Овчаренко Марина Сергеевна, к.т.н., доцент,
Военный институт (инженерно-технический)
ВА МТО им. генерала армии А.В. Хрулёва,
г. Санкт-Петербург

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ И ВОЗМОЖНЫХ УГРОЗ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ
THE ANALYSIS OF CURRENT AND POSSIBLE THREATS TO RUSSIA'S SECURITY

Аннотация: обзорная статья в которой представлен анализ современных и возможных угроз нашей стране; из предоставленных результатов видно, что анализ угроз национальной безопасности страны является предметом серьезного изучения; некоторые из ключевых угроз, выявленных в исследованиях, включают в себя появления оружия на новых физических принципах, киберугрозы, терроризм, экономические угрозы, а также угрозы в области информационной безопасности и применения искусственного интеллекта.

Abstract: the article presents an analysis of current and possible threats to our country; from the results provided, it can be seen that the analysis of threats to the national security of the country is the subject of serious study; some of the key threats identified in the research include the emergence of weapons based on new physical principles, cyber threats, terrorism, economic threats, as well as threats in the field of information security and the use of artificial intelligence.

Ключевые слова: конвенциональное вооружение, системы искусственного интеллекта (ИИ), нейросети, киберугрозы, риски, кибератаки.

Keywords: conventional weapons, artificial intelligence (AI) systems, neural networks, cyber threats, risks, cyber attacks.

Ускорение процесса совершенствования вооружений стало особенно заметным в последние два столетия, когда боевые свойства оружия, его поражающее действие стали определяться достигнутым уровнем науки, результатами научных исследований, появлением новых технологий и материалов. Это, в свою очередь, закономерно определяло соответствующие изменения форм и способов вооруженной борьбы, которые зарождались и развивались в ходе ведения боевых действий.

Отметим, что в XX столетии на мировую арену вышли принципиально новые виды оружия – химическое, биологическое, ядерное, способные наносить массовое поражение.

Очередной качественный скачок в изменении содержания и развитии форм и способов вооруженной борьбы отмечается в XXI веке, связанный с тенденциями появления оружия на новых физических принципах, особенно на стратегическом и оперативном уровне. В настоящее время к современным средствам поражения относится конвенциональное вооружение (КВ).

КВ – обычное вооружение, которое не относится к оружию массового поражения, такому как ядерное, химическое или биологическое оружие. Следовательно, вооруженный конфликт между двумя или несколькими государствами, ведущийся в соответствии с нормами международного права – это на текущий момент конвенциональная война [1, 2]. В такой войне противники придерживаются общих правил ведения войны, а также отказываются от использования запрещенных мер [1].

Конвенциональное вооружение может включать в себя различные виды оружия, такие как авиационное, наземное, морское, а также высокоточное оружие [1]. Считается, что стратегическое конвенциональное оружие (СКО) – это оружие, которое может нанести значительный ущерб противнику, но не относится к оружию массового поражения [2].

Существует множество видов конвенционального оружия, которые могут быть использованы в военных конфликтах (рисунок 1):



Рис. 1. Общие виды конвенционального вооружения (КВ)

Конвенциональное вооружение играет важную роль в современных военных конфликтах и может быть использовано в различных ситуациях, от локальных конфликтов до глобальных войн [1]. Однако, очень важно соблюдение международного права и правила ведения войны, чтобы минимизировать гражданские жертвы и разрушения. Конечный список видов конвенционального оружия может быть гораздо больше (рисунок 2), но перечисленные выше являются наиболее распространенными.



Рис. 2. Расширенный список видов КВ и динамика его развития

Следующим видом современных средств поражения можно считать различные методы кибернетического нападения (кибератаки) [4].

Существует множество методов кибернетического нападения, которые могут быть использованы для получения несанкционированного доступа к информации, уничтожения данных или манипуляции с ними. Рассмотрим более подробно каждую из них:

Взломы – это метод, при котором злоумышленник получает несанкционированный доступ к защищенной информации или системе. Взломы могут осуществляться с помощью уязвимостей в программном обеспечении, социальной инженерии или использования слабых паролей.

Вирусы – это программы, которые могут распространяться через сеть и заражать компьютеры, могут использоваться для уничтожения данных, манипуляции с ними или получения несанкционированного доступа к системе.

Фишинг – это метод, при котором злоумышленник пытается получить доступ к конфиденциальной информации, такой как пароли или номера кредитных карт, путем манипуляции пользователем. Фишинг может осуществляться через электронную почту, социальные сети или веб-сайты.

Денайал-оф-сервис (DDoS) – это метод, при котором злоумышленник перегружает сеть или сервер, что приводит к отказу в обслуживании. DDoS может использоваться для вымогательства или манипуляции с информацией.

Мальварь – это общее название для вредоносных программ, которые могут использоваться для уничтожения данных, манипуляции с ними или получения несанкционированного доступа к системе. Мальварь может распространяться через электронную почту, веб-сайты или съемные носители.

Нападение на хвост – это метод, при котором злоумышленник использует поддельный бейдж с маркировкой, схожей с теми, что выдает целевая организация, чтобы получить доступ к охраняемой зоне.

Кибершпионаж – это метод, при котором злоумышленник получает доступ к конфиденциальной информации, такой как планы, документы или секреты, путем взлома системы или использования социальной инженерии.

Социальная инженерия – это метод, при котором злоумышленник пытается манипулировать человеческими слабостями, чтобы получить доступ к конфиденциальной информации. Социальная инженерия может осуществляться через электронную почту, телефон или личное общение.

В целом, кибератаки могут воздействовать на информационное пространство компьютера, в котором находятся сведения, хранятся материалы физического или виртуального устройства. Атака, обычно, поражает носитель данных, специально предназначенный для их хранения, обработки и передачи личной информации пользователя. Примеры существующих интерактивных карт кибератак представлены на рисунке 3.

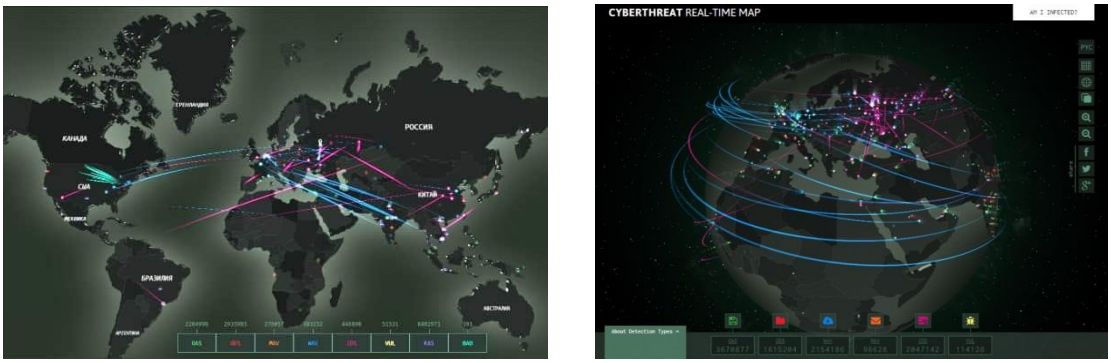


Рис. 3. Интерактивная карта кибератак в реальном времени

Для защиты от кибернетических нападений необходимо использовать различные меры, включая использование антивирусного программного обеспечения, установку обновлений безопасности, использование сложных паролей, обучение персонала, работающего с информацией, и использование многофакторной аутентификации.

Кроме того, на государственном уровне должны приниматься меры для защиты от возможных угроз, связанных с кибернетическими нападениями, и разрабатываться стратегии для использования кибернетических технологий в безопасных целях [4].

Сегодня к современным средствам поражения можно отнести биологическое оружие и изучение возможных угроз, связанных с биологическими агентами и пандемиями. Оружие биологическое (бактериологическое) – вид оружия массового поражения, действие которого основано на использовании болезнетворных свойств микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности (далее биологическое оружие) [5].

Несмотря на то, что создание биологического оружия доступно многим государствам, массового применения его до сих пор не наблюдалось. С 1975 года вступила в силу Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении от 1972 года [6].

Но изучение возможных угроз, связанных с биологическими агентами и пандемиями, является важной задачей для обеспечения национальной безопасности нашей страны. В настоящее время специалисты в России и других странах обсуждают возможные биологические угрозы, в том числе искусственно созданные, и предлагают новые подходы к регулированию биобезопасности и биозащищенности своих стран [6].

Уже известно, что некоторые проекты Пентагона в США направлены на изучение возможных агентов биологического оружия, в том числе возбудителей пандемий [5]. В связи с этим, важно развивать научные и технологические возможности для обнаружения и борьбы с биологическими угрозами [6].

Возможными способами применения биологического оружия на сегодняшнее время являются [6]:

– заражение аэрозольными биологическими средствами приземного слоя воздуха;

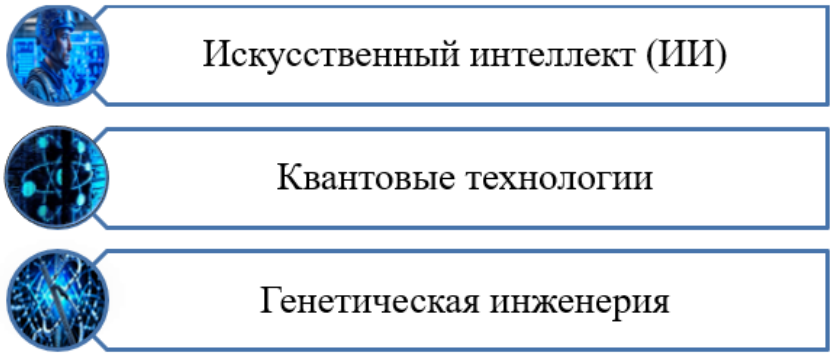
– рассеивание в отдельных районах, искусственно заражённых биологическими средствами кровососущих насекомых – переносчиков инфекционных болезней;

– заражение биологическими средствами воздуха, воды и продовольствия и т.д.

Высокая эффективность биологического оружия обусловлена малой инфицирующей дозой, скрытностью применения на больших территориях, трудностью индикации, избирательностью действия, сильным психологическим воздействием, сложностью биологической защиты войск и населения и ликвидации последствий применения.

В целом, изучение возможных угроз, связанных с биологическими агентами и пандемиями, является важной задачей для обеспечения национальной и мировой безопасности. Необходимо продолжать научные исследования и развивать технологии для обнаружения и борьбы с биологическими угрозами, а также принимать меры для обеспечения биологической безопасности.

На современном этапе перспективными угрозами являются:



По прогнозам исследователей, искусственный интеллект станет важнейшей частью современной войны. И одной из главных причин в пользу этого является тот факт, что ИИ способен крайне эффективно обрабатывать большие объёмы входящих данных.

В продолжение исследования рассмотрим потенциал квантовых вычислений и криптографии, а также возможных угроз, связанных с этими технологиями.

Квантовые технологии – это область физики и инженерии, которая использует специфические особенности квантовой механики, такие как квантовая запутанность, квантовая суперпозиция и квантовое туннелирование, для создания новых технологий и устройств. Они могут использоваться в различных областях, включая криптографию, молекулярную моделирование, оптику, электронику, медицину и т.д.

В целом, квантовые технологии представляют собой перспективную область, которая может привести к созданию новых технологий и устройств, но также может представлять угрозу для безопасности. Уже на этом этапе необходимо принимать меры для защиты от возможных угроз, связанных с использованием квантовых технологий, и разрабатывать стратегии для использования их в безопасных целях.

Сегодня широко известно понятие генетической инженерии, как совокупности методов и технологий, используемых для изменения генетического материала организмов. Она включает в себя получение рекомбинантной ДНК и РНК, выделение генов из организмов, манипуляции с генами, введение их в другие организмы и выращивание искусственных организмов после удаления выбранных генов из ДНК [7].

Генная инженерия уже используется в различных областях, включая медицину, сельское хозяйство, промышленность и науку. Например, генная инженерия уже используется в создании новых лекарств, получения растений и животных, устойчивых к вирусам, и создания новых видов бактерий.

Однако, генная инженерия может вызывать этические и социальные проблемы, такие как создание генетически модифицированных организмов, которые могут иметь непредсказуемые последствия для окружающей среды и здоровья людей (новые и опасные вирусы, непредвиденные новые опасные вещества, несовершенные технологии).

Поэтому, также должны уже сейчас приниматься меры для регулирования использования генной инженерии и защиты от возможных угроз, связанных с ее использованием.

В целом, изучение возможных угроз на современном этапе, является важной задачей для обеспечения национальной и мировой безопасности. Необходимо продолжать научные исследования в данном направлении с целью поиска путей для предупреждения и борьбы с ними.

Список литературы:

1. Аничкина Т. Конвенциональное высокоточное оружие в современном стратегическом контексте. Мировая экономика и международные отношения, 2012, № 5, сс. 103-111. https://doi.org/10.20542/0131-2227-2012-5-103-111

2. Цымбал В.И. Высокоточное оружие в системе современных средств вооруженной борьбы. НИА Наследие отечества (http://old.nasledie.ru/persstr/persona/cimbal/article.php?art=3).

3. Военный энциклопедический словарь. Под ред. Н. Огаркова. М., 1984. С. 159.

4. Кибератаки: статья [Электронный ресурс]: https://www.tadviser.ru/index.php/ (дата обращения: 02.12.2023 г.).

5. Термины МЧС России: Оружие биологическое (бактериологическое) [Электронный ресурс]: https://mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/terminy-mchs-rossii/term/2274 (дата обращения: 02.12.2023 г.).

6. Официальные Сайт Организации объеденных наций Конвенция о биологическом оружии. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении [Электронный ресурс]: https://disarmament.unoda.org/ru/wmd/биологическое-оружие/ (дата обращения: 02.12.2023 г.).

7. Ремизова Р. Что такое генная инженерия и зачем вмешиваться в природу организмов: подробнее на РБК: [Электронный ресурс]: https://trends.rbc.ru/trends/futurology/612f77ad9a7947ce386b68ba (дата обращения: 02.12.2023 г.).

8. Овчаренко М.С. К развитию профессиональных навыков у курсантов военных вузов в сфере технологий искусственного интеллекта //Сборник статей Международной научной конференции "Безопасность: Информация, Техника, Управление" (Санкт-Петербург, апрель 2022 г.) – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2022. – С. 42-44.

Пахнов Никита Алексеевич,
Гойгов Ратмир Ибрагимович, **Сакалов Магомед Вахитович,** Студенты,
Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия
Pakhnov Nikita Alekseevich, Goygov Ratmir Ibragimovich,
Sakalov Magomed Vakhitovich, Students,
Volgograd State University, Volgograd, Russia

Научный руководитель:
Абдрашитов Вагип Мнирович, Доцент, профессор,
Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия

СТАТУС ШПИОНА И РАЗВЕДЧИКА В МЕЖДУНАРОДНОМ ГУМАНИТАРНОМ ПРАВЕ
THE STATUS OF A SPY AND INTELLIGENCE OFFICER IN INTERNATIONAL HUMANITARIAN LAW

Аннотация: в данной работе выделены основные аспекты понимания и формирования определений шпиона и разведчика в международном гуманитарном праве, анализ значимости которых позволит лучше разобраться в их функциях и значении для государства, более четко разделить военные силы прямого назначения и косвенного, а также понять их влияние на международное гуманитарное право.

Abstract: this paper highlights the main aspects of understanding and forming definitions of a spy and an intelligence officer in international humanitarian law, the analysis of the significance of which will allow a better understanding of their functions and significance for the state, a clearer separation of direct and indirect military forces, as well as to understand their impact on international humanitarian law.

Ключевые слова: Шпион, разведчик, комбатант, некомбатант, наёмник, спецслужбы, вооруженные стороны, международное гуманитарное право, нормативно правовые акты.

Keywords: Spy, intelligence officer, combatant, non-combatant, mercenary, special services, armed parties, international humanitarian law, regulatory legal acts.

Статус шпиона и разведчика в международном гуманитарном праве

Статус шпиона в международном праве привлекает своей актуальностью.

Участников вооруженных конфликтов можно условно разделить на две категории: сражающиеся (комбатанты) и не сражающиеся (некомбатанты).

К комбатантам относятся:

1 Личный состав вооруженных сил той стороны, которая находится в конфликте, а также личный состав ополчения и добровольческих отрядов, входящих в состав этих вооруженных сил.

2 Личный состав регулярных вооруженных сил, которые признают себя в подчинении правительства или власти, но не признаны другой стороной, участвующей в конфликте.

Не сражающиеся (некомбатанты) – это гражданские лица, которые не участвуют в боевых действиях, но проживают в зонах конфликта и могут подвергаться опасности.

Перечисленные категории военных сил, включая ополчения, добровольческие отряды и организованные движения сопротивления, которые находятся на территории с конфликтом или за её пределами (например, в оккупированных областях), подлежат следующим условиям, чтобы быть признанными как таковые:

- наличие руководителя, отвечающего за подчинённых;
- наличие определённого и легко различимого отличительного знака (для регулярных вооруженных сил – форменная одежда);
- открытое ношение оружия во время военных столкновений, а также при наличии видимости противнику перед началом боевых действий, то есть при любом перемещении в направлении места, где должны начаться боевые действия;

г) соблюдение норм международного гуманитарного права во время своих действий.

Вопреки этим условиям, данные группы не могут быть признаны как вооруженные силы.

Население неоккупированной территории естественным образом вооружается при приближении противника, но не успевает организоваться в регулярные войска. Однако, если они открыто носят оружие и соблюдают правила военной этики, они признаются комбатантами.

В морской войне комбатантами считаются экипажи военных и вспомогательных кораблей всех типов, а также гражданских судов, переделанных в военные корабли. К комбатантам также относятся экипажи военных самолетов всех типов, принадлежащих воюющим странам и имеющих их опознавательные знаки. В пределах территории воюющего государства также рассматриваются как комбатанты экипажи гражданских самолетов, приспособленных для военных целей.

Не имеют статуса комбатанта наемники и шпионы.

Наёмник – это человек, нанимаемый для участия в вооруженном конфликте и реального участия в военных действиях с целью получения денежного вознаграждения (согласно статье 47 Дополнительного протокола I к Женевским конвенциям). Суть данного определения заключается в чётком разграничении между зарубежными наёмниками и зарубежными военными советниками. Наемничество представляет серьёзную угрозу, особенно для небольших развивающихся государств. ООН в 1989 году приняла Конвенцию о запрещении вербовки, использования, финансирования и обучения наемников. Эта конвенция признала наемничество серьёзным преступлением, затрагивающим интересы всех государств, и требовала от участников передавать виновных на суд своих государств или выдавать их государствам, чьими гражданами они являются. В Уголовный кодекс РФ включена статья 359, которая предусматривает уголовную ответственность за вербовку, обучение, финансирование или иное материальное обеспечение наёмника, а также его использование в вооружённом конфликте или военных действиях.

Как в Международном гуманитарном праве, так и в национальном уголовном законодательстве государств существует понятие шпионажа. В Соглашениях о правилах ведения военных действий (МГП) под шпионажем понимается сбор информации военного значения на территории противника лицом, состоящим в вооружённых силах или специальных службах страны, находящейся в конфликте, с использованием скрытых или обманных методов. Речь идёт о специфическом понятии шпионажа в период вооружённого конфликта. При захвате такого лица противником, оно подлежит рассмотрению судом военного трибунала и не может претендовать на статус военнопленного. Однако, если такое лицо будет захвачено после выполнения своей миссии и присоединения к своей армии, то на него распространяется режим военного плена.

Уголовный кодекс РФ (ст. 276) содержит более широкую формулировку шпионажа. Это включает в себя передачу, сбор, похищение или хранение информации, составляющей государственную тайну, с целью передачи иностранному государству, иностранной организации или их представителям. Это также включает передачу или сбор информации по поручению иностранной разведки для использования ее в ущерб внешней безопасности РФ, если эти действия совершены иностранным гражданином или лицом без гражданства. Российские граждане, совершающие действия, являющиеся объективной стороной преступления "шпионаж", а также передачу государственной тайны или оказание иной помощи иностранному государству, иностранной организации или их представителям, с целью враждебной деятельности в ущерб внешней безопасности РФ, подвергаются уголовной ответственности за государственную измену (ст. 275 УК РФ).

От шпионов следует отличать военных разведчиков, которые собирают информацию в форменной одежде своей вооруженной силы. В случае попадания в плен, они пользуются правами военнопленных.

К некомбатантам относится личный состав, законно находящийся в структуре вооруженных сил воюющей стороны, оказывающий ей помощь в достижении успеха в боевых действиях, но не принимающий непосредственного участия в них. Подробный список лиц,

относящихся к некомбатантам, приведен в пункте 4 статьи 4 IV Женевской конвенции. Если основываться на характере участия в вооруженной борьбе для разграничения между комбатантами и некомбатантами, то в число некомбатантов должны входить все лица, входящие в состав вооруженных сил или следующие за ними, которые не принимают непосредственного участия в вооруженной борьбе.

Таким образом, разделение военных сил на боевых (комбатантов) и небоевых (некомбатантов) определяется их активным участием (или его отсутствием) в военных действиях с использованием оружия от имени и в интересах государства, в вооруженных силах которого они законно состоят.

Гражданское лицо, в отличие от комбатанта, не принимает участие в военных действиях и не имеет права использовать оружие. В противном случае оно может стать объектом преследования. Гражданское лицо защищено от нападения и гарантировано уважительное и гуманное обращение.

Комбатант, напротив, активно участвует в военных действиях и имеет право применять силу, в том числе и летальную. Участие в военных действиях и применение силы в пределах международного гуманитарного права не подвергают комбатанта преследованию. Комбатант может стать объектом нападения и рассматривается как цель военных действий. При захвате в плен, комбатанту полагается статус военнопленного.

Поступление в активную армию одной из воюющих сторон осуществляется из идеологических соображений. В соответствии со статьей VI Гаагской конвенции «О правах и обязанностях нейтральных государств и лиц в случае сухопутной войны» 1907 года, индивидуальные лица имеют право «пересекать границу с целью вступления на службу в одну из сторон конфликта». Если отдельное лицо по своей воле вступает в армию одной из воюющих сторон, то оно теряет статус нейтрального государства в соответствии с пунктом "б" статьи XXII. В контексте современного международного права, которое осуждает агрессивные войны, действия добровольца будут считаться законными, если он присоединяется к армии, ведущей борьбу в защиту своей родины и отражающей вооруженную агрессию со стороны иностранного государства.

Разведчик – это законный боевик, член вооруженных сил воюющего государства, одетый в военную форму и проникающий на территорию противника с целью сбора информации о противнике. Если разведчик попадает в плен при сборе информации, он становится военнопленным в соответствии со статьей XXIX Приложения к IV Гаагской конвенции 1907 года.

Лазутчик (шпион) – это лицо, действующее тайно или под ложным предлогом, для сбора информации на территории одной из воюющих сторон с намерением передать ее противоположной стороне. Если лазутчик попадает в плен при сборе информации, он не становится военнопленным, а может быть привлечен к уголовной ответственности как шпион в соответствии со статьей XXIX Приложения к IV Гаагской конвенции 1907 года. Однако, даже в таком случае "лазутчик, пойманный на месте, не может быть наказан без предварительного суда" (статья XXX). Если представитель вооруженных сил собирает информацию на территории, которая контролируется противоположной стороной, и при этом находится в "военной форме своих вооруженных сил" или не использует обман или тайные методы, он не считается шпионом.

Военные разведчики и парашютисты воздушно-десантных войск, а также члены оперативных групп, всегда остаются законными бойцами, независимо от того, где они ведут боевые действия – на передовой или в тылу противника. Они должны быть экипированы военной формой, иметь оружие и носить отличительные знаки.

В погоне за стратегической победой в конкретной войне государства всегда связывали свое отношение к нормам и принципам международного гуманитарного права с их военными доктринами, концепциями и взглядами на разрешенные и запрещенные средства и методы нанесения урона противнику. Идея нанести максимальный ущерб противнику при помощи любых доступных средств является основной принципиальной идеей военной стратегии.

Одной из ключевых задач в области международного права является изучение комплекса юридических норм, регулирующих правомерное использование вооруженных сил

в случае вооруженного конфликта. Дополнительный Протокол I к Женевским конвенциям 1949 года содержит часть 3 Раздела I, которая носит название «Методы и средства ведения войны». Однако нормы этого раздела (статьи 35-47) требуют внимательного изучения с учетом развития современного вооружения, а также уровня развития международного права.

Современные достижения в области вооружений и совершенствование военной техники (а также ее продажа третьим странам) значительно превосходят развитие международного права. Следует задуматься, разрешено ли использование нового оружия, использование которого вооруженными силами во время конфликта еще не регулируется международным правом. Уважающие законы государства, участвующего в вооруженном конфликте, имеют ли право использовать любые специально незапрещенные международным гуманитарным правом средства?

В рамках международного права шпионаж определяется как скрытая разведывательная деятельность, осуществляемая при помощи тайных методов или обмана (ЖПI, ст. 46). В отличие от разведки, гуманитарное право различает понятия шпионажа и разведки. Для военнослужащих, находящихся в военной форме, разведка означает сбор информации о противнике для анализа собственного положения и возможностей. Гуманитарное право уточняет, что если член вооруженных сил, действуя от имени своей стороны, собирает или пытается собирать информацию на территории, контролируемой противником, он не считается шпионом, если при этом он находится в форменной одежде своих вооруженных сил (ЖПI, ст. 46.2).

Любое лицо из состава вооруженных сил стороны, находящейся в конфликте и занимающееся шпионажем во время попадания в плен противоположной стороной, лишается своего права на военнопленный статус, и его можно рассматривать как шпиона.

Особые положения относятся к разведывательной деятельности и сбору информации на территориях, находящихся под оккупацией.

Член вооруженных сил стороны, которая участвует в конфликте и проживает на территории, находящейся под оккупацией враждебной стороны, и который собирает или пытается собрать информацию с военной значимостью на этой территории от имени стороны, от которой он зависит, не считается шпионом, если он не использует обман или специальные скрытые методы. Более того, такое лицо сохраняет свое право на статус военнопленного и не может быть относимым к шпионам, если только оно не было захвачено во время выполнения шпионских задач (Статья 46.3 Женевской конвенции I).

Член вооруженных сил стороны, участвующей в конфликте, и не проживающий на территории, находящейся под оккупацией враждебной стороны, и который занимается шпионажем на этой территории, сохраняет свое право на статус военнопленного и не может считаться шпионом, за исключением случаев, когда он был захвачен до своего повторного присоединения к вооруженным силам, к которым он принадлежит (Статья 46.4 Женевской конвенции I).

Член вооруженных сил стороны, участвующей в конфликте, который попадает в плен к враждебной стороне во время выполнения шпионских задач, не имеет права на статус военнопленного и может рассматриваться как шпион. Однако, его следует обращаться с гуманностью, и в случае судебного преследования он сохраняет свои права на справедливое и надлежащее судебное разбирательство (Статья 5 Женевской конвенции IV).

Согласно общему международному гуманитарному праву, бойцы, захваченные в плен во время участия в шпионской деятельности в ходе международного вооруженного конфликта, не имеют права на статус военнопленного. Они не могут быть осуждены или подвергнуты наказанию без предварительного судебного разбирательства (Норма 107 Исследования о нормах общего международного гуманитарного права, опубликованного МККК в 2005 году).

Спецслужбы, такие как разведка и контрразведка, представляют собой важную составляющую государственного механизма и политической системы любой страны, независимо от ее общественно-политического строя и господствующей идеологии. Без спецслужб не может быть функционирующего государства. Политические решения, не поддержанные силой, обречены на провал, а сила в политике это не только военная мощь, но

и спецслужбы, такие как разведка, контрразведка и полиция, которые обладают тайными специальными методами воздействия на политику.

Использование военных действий, как правило, является результатом неудачи политических мер.

Мощь и "ударная сила" спецслужб зависят от развития государства, его роли в мировой экономике и политике. Во время Германской империи в 1933-1945 годах и Советского Союза в 1920-1980 годах были созданы наиболее мощные и эффективные спецслужбы XX века. В настоящее время, самой мощной и непревзойденной по финансовым и техническим возможностям, а также интеллектуальному потенциалу является система спецслужб США – империи начала XXI века. Китайская империя, которая стремительно возрождается и выходит из пепла, имеет тысячелетнюю историю китайской разведки и контрразведки, являющейся одним из оснований своего фундамента.

В заключении можно указать, на данный момент роль шпиона и разведчика важна для международного гуманитарного права и выполняет функцию безопасности и защиты суверенитетов государства, контролируя порядок как внутри государства так и за его пределами.

Список литературы:

1. Уральский государственный юридический университет «Международное государственное право» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studfile.net/preview/16472509/page:11/ (дата обращения: 17.12.23).

2. Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения «Международное морское право» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studfile.net/preview/2806380/page:18/ (дата обращения 17.12.23).

3. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов, от 8 июня 1977 г. (Протокол I) (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://constitution-garant-ru.turbopages.org/constitution.garant.ru/s/act/right/megdunar/2540377/chapter/363aa18e6c32ff15fa5ec3b09cbefbf6/ (дата обращения 18.12.23).

4. Лекарев С.В. Разведка и контрразведка [Электронный ресурс] Режим доступа: https://history.wikireading.ru/165796?ysclid=lq6zv5f75182843775 (дата обращения (19.12.23).

5. ЖЕНЕВСКАЯ КОНВЕНЦИЯ ОТ 12 АВГУСТА 1949 ГОДА О ЗАЩИТЕ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ВОЙНЫ [Электронный ресурс] Режим доступа: https://technolog.edu.ru/public/userfiles/files/153/Federalnye_normativno-pravovye_dokumenty_po_GO_i_ChS/Ukazy_Prezidenta_RF/Zhenevskaya_konvenciya_ot_12_avgusta_1949_goda.pdf (дата обращения 19.12.23).

© Н.А Пахнов, Р.И. Гойгов, М.В. Сакалов

РАЗДЕЛ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.012

Брижанина Татьяна Владимировна, магистрант,
Челябинский государственный университет,
г. Челябинск

ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТА ПРОХОЖДЕНИЯ КРАТКОВРЕМЕННОГО КУРСА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ НА РАЗВИТИЕ У НИХ ФУНКЦИЙ ПАМЯТИ

IDENTIFICATION OF THE EFFECT OF PASSING A SHORT-TERM THE COURSE OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF THE YOUNGER SCHOOLCHILDREN FROM INCOMPLETE LOW-INCOME FAMILIES ON THE DEVELOPMENT OF THEIR MEMORY FUNCTIONS

Аннотация: Целью исследования было выявление эффекта прохождения кратковременного курса психологической адаптации младших школьников из неполных малообеспеченных семей на развитие у них функций памяти. Были подобраны и сформированы батареи методик в рамках кратковременного курса психологической адаптации младших школьников из неполных малообеспеченных семей на развитие у них функций памяти.

Abstract: The aim of the study was to identify the effect of passing a short-term course of psychological adaptation of younger schoolchildren from incomplete low-income families on the development of their memory functions. Batteries of techniques were selected and formed as part of a short-term course of psychological adaptation of younger schoolchildren from incomplete low-income families to develop their memory functions.

Ключевые слова: младшие школьники, функции памяти, адаптация, эффект, кратковременный курс.

Keywords: primary school students, memory functions, adaptation, effect, short-term course.

К сожалению, многие дети воспитываются в малообеспеченных семьях, где мама является единственным родителем. Согласно открытым статистическим данным, всего в России 27,7 млн. детей младше 18 лет. Среди таких семей 61,5%, или 9,55 млн.– с двумя родителями. Еще 31,3%, или 4,85 млн. семей, – одинокие матери с детьми. Что касается нашей Челябинской области, то здесь 35, 2% составляют неполные семьи, из них 30,3% – матери-одиночки.

Также стоит обратить внимание и на тот факт, что по информации Федеральной службы государственной статистики, растёт число малообеспеченных семей, например, в Челябинской области этот показатель увеличился с 2010 года по 2022 год в пять раз.

Условия жизни часто в таких семьях не благоприятны для развития ребенка. Важную роль играет социальная среда, с которой ребенок контактирует, и она может оказывать влияние на формирование его личности и развитие памяти. Развитие памяти может быть связано и с переживанием стресса и сохраненными в памяти эмоциями.

Память – это способность человека накапливать, сохранять и воспроизводить опыт и информацию [1]. Развитие памяти активно происходит в младшем школьном возрасте, поэтому очень важно её развивать.

Память – это одна из психических функций умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить то, что мы слышим, видим, чувствуем и переживаем.

Именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для развития разных видов памяти. Память в этом возрасте активно развивается и меняется. Например, А. А. Смирнов отмечает в одной из своих работ: «Как и все психические процессы, память в младшем школьном возрасте претерпевает существенные изменения. Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению» [2].

В современной возрастной психологии, практикой образования принято младший школьный возраст относить к детям от 6–7 до 9–10 лет.

Дадим краткую характеристику данного периода: ведущая деятельность – учебная деятельность. Центральные новообразования: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие нового познавательного отношения к действительности; ориентация на группу сверстников.

Социальная ситуация развития младшего школьника определяется его поступлением в школу, появлением обязательной, общественно значимой, общественно контролируемой деятельности – учебой. Меняется образ и стиль жизни, появляются новые требования, осваивается новая социальная роль ученика, меняется восприятие своего места в системе отношений, ценности и интересы ребенка, весь склад его жизни [3].

Первоначально младший школьник лучше запоминает наглядный материал: предметы, которые ребёнка окружают и с которыми он действует, изображение предметов, людей. Продолжительность запоминания такого материала значительно выше, чем запоминание словесного материала.

Если говорить о закономерности словесного материала, то на всём протяжении младшего возраста дети лучше запоминают слова, означающие название предметов (конкретный материал), чем слова, обозначающие абстрактные понятия (абстрактный материал).

Учащиеся сохраняют в памяти такой конкретны материал, который фиксируется в памяти с опорой на наглядные эталоны и является значимым в понимании того, что запоминается. Хуже запоминают тот конкретный материал, который не имеет опоры на наглядный образ (например, названия по географии, не связанные с географической картой, описания) и не является значимым при усвоении того, что запоминается.

С точки зрения А. Н. Леонтьева, у младших школьников более развита наглядно-образная память [5]. Вместе с тем в процессе обучения создаются благоприятные условия для развития более сложных форм словесно-логической памяти.

Новым шагом в анализе особенностей развития и формирования памяти в младшем школьном возрасте явились сравнительные исследования непроизвольного и произвольного запоминания, наиболее полно развернутых в работах отечественных психологов П. И. Зинченко и А. А. Смирнова [4].

Рассмотрим более детально само исследование. Гипотезой исследования было утверждение, что прохождение младшими школьниками из неполных малообеспеченных семей кратковременного курса психологической адаптации будет способствовать улучшению у них характеристик памяти.

При выполнении исследования были использованы различные методы и методики исследования, такие как: методы статистического анализ, обобщение, наблюдение, тестирование, беседа, сравнение, «Методика заучивания 10 слов». А.Р. Лурия, Р.С. Немов «Узнай фигуры», «Запомни цифры» и пр.

Исследование памяти младших школьников из малообеспеченных неполных семей осуществлялось на базе Благотворительного фонда г. Челябинска, который уже более 10 лет ведёт социальную работу, реализует гранты, оказывает поддержку женщинам, семьям в кризисной и/или трудной жизненной ситуации. Как правило, подопечными фонда являются матери-одиночки, беременные, семьи, в которых что-то произошло, кому нужна поддержка и помощь. Одно из требований, чтобы стать Подопечной данного фонда, является наличие статуса «малообеспеченной семьи», который выдаётся, как правило, в «Управлении социальной защиты» города или района, в котором проживает семья.

В нашем исследовании принимали участие 20 детей младшего школьного возраста из числа Подопечных семей фонда. Возраст детей варьировался от 7 до 8 лет (средний возраст по группе составил 7,6 лет (± 0,6). 10 девочек и 10 мальчиков. Все учатся в первом классе обычной школы «во дворе». Семьи являются малообеспеченными. В каждой семье в среднем 3 ребёнка.

Дети, принимающие участие в эксперименте, являются в основном вторыми и третьими детьми в порядке появления их на свет. Воспитываются и живут только с матерями большее

количество детей – 14 человек (70%), 5 человек (25%) – живут с мамой и бабушкой, 1 ребенок (5%) только с бабушкой. Условия жизни и окружающая их среда у исследуемых детей примерно одинаковые.

Мамы детей, принимающих участие в исследовании, имеют следующее образование: основное общее образование у 9 человек (45%), среднее общее образование имеют 5 человек (25%), СПО – 3 человека (15%), неоконченное СПО имеют 2 человека (10%), неоконченное высшее – 1 человек (5%). Средний возраст мам составляет 31 год (±3), исключая бабушку, ей 50 лет.

Далее рассмотрим этапы и методики, которые использовались в исследовании.

Этапы и задачи экспериментальной работы:

1) Констатирующий этап – изучение уровня сформированности памяти у детей младшего школьного возраста из неполных малообеспеченных семей, принимающих участие в исследовании. На этом этапе была проведена первичная диагностика развития памяти у младших школьников. Период проведения: декабрь-январь 2022–23 г.

2) Формирующий этап. На данном этапе проводилась реализация программы для прохождения кратковременного курса психологической адаптации у детей младшего школьного возраста из неполных малообеспеченных семей, принимающих участие в исследовании. Период проведения: январь-март 2023 г.

3) Контрольный этап – повторная диагностика памяти у детей младшего школьного возраста из неполных малообеспеченных семей, сравнение с результатами констатирующего этапа. Период проведения: апрель 2023 г.

Для изучения развития памяти младших школьников был выбраны методы тестирования и наблюдения.

В нашем исследовании были использованы тесты, направленные на изучение уровня развития памяти.

Тестирование проводилось индивидуально, время выполнения фиксировалось.

В психологии существует огромное множество методик, направленных на изучение памяти детей, в том числе и младших школьников. Для диагностики уровня развития памяти младших школьников необходимо соблюдать все соответствующие условия при проведении психологической диагностики. Для изучения памяти нами были выделены критерии и определены уровни развития памяти в соответствии с этими критериями. В качестве критериев нами были определены: процесс узнавания, объем кратковременной зрительной памяти, объем кратковременной слуховой памяти, процесс запоминания.

Для диагностики памяти в соответствии с выделенными критериями нами использовались психологические диагностики: А.Р. Лурия «Методика заучивания 10 слов», Р.С. Немов «Узнай фигуры», Р.С. Немов «Запомни цифры».

Результаты по «Методики заучивания 10 слов» констатирующий этап: у большинства исследуемых детей – 11 человек (55%) состояние произвольной слухоречевой памяти имеет уровень ниже среднего. Нарушение слухоречевой памяти ведет к недостаточному пониманию детьми обращенной речи, словесной инструкции, осложняет общение ребенка со взрослыми и сверстниками и, как следствие, вызывает трудности при формировании коммуникативных умений.

Результаты по методике «Узнай фигуры» констатирующий этап: у большей половины младших школьников, участвующих в исследовании, а именно у 12 (60%) имеется средний уровень, 8 детей (40%) имеют низкий уровень развития процесса узнавания по методике «Узнай фигуры».

Результаты по методике Р. С. Немова «Запомни цифры»: у 16 человек (80%) исследуемых младших школьников имеют средний уровень кратковременной слуховой памяти, что что может говорить о том, что дети запоминают не весь представленный материал.

Таким образом, на констатирующем этапе выявлено, что исследуемые дети в среднем имеют средний уровень развития памяти.

На формирующем этапе проводилась реализация различных форм деятельности, упражнений, методик, которые направлены на развитие функций памяти у испытуемых детей. Период проведения: январь-март 2023 г.

В начале исследования была выдвинута гипотеза исследования, что прохождение младшими школьниками из неполных малообеспеченных семей кратковременного курса психологической адаптации будет способствовать улучшению у них характеристик памяти.

Для того, чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу, которую мы выдвинули, были проведены ряд мероприятий, использованы различные методики и упражнения для развития памяти, даны рекомендации мамам и пр. Общая программа представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Программа для проведения кратковременного курса психологической адаптации для младших школьников из неполных малообеспеченных семей

№	Название мероприятия/ упражнения/методики	Частота проведения	Краткое описание, пример
1	«Весёлый огород»	Раз в неделю	Дети садили семена, ухаживали за рассадой и пр.
2	Мастер-классы	Два раза в месяц	Роспись пряника, изготовление сувенира, рисование картины необычными способами) и пр.
3	«Я – помощник»	Два раза в месяц	Трудотерапия: помощь в уборке, расфасовка вещей
4	«Я учусь новому»	Два раза в месяц	В форме игры, беседы дети учились чему-то новому, например, лепка, изучение фигур, изучение правил этикета и пр.
5	«Мир вокруг меня» (выполнялось с мамой/бабушкой)	Ежедневно	Различные формы взаимодействия (игра, наблюдение, описание, помощь дома и пр.).
6	Методики, игры, упражнения, задания, принимаемые для развития памяти у младших школьников	Раз в неделю	Игры, упражнения, задания, головоломки, кроссворды, например, «Запомни пары слов», «Что изменилось»?, «Дорисуй», «Хлопки», «Назови предмет», «Лица с именами и фамилиями», «Слова», «Ассоциации»

В Благотворительном фонде (базе исследования) проводились различные встречи и мероприятия, направленные на процесс коммуникаций, развитие памяти между детьми, в т. ч. младшего школьного возраста.

Например, «Весёлый огород»: дети садили семена цветов, перцев, фасоли. Они запоминали, какие семена садили, описание растения, как ухаживать за ними и др. Дети приходили сначала с мамами или другими старшими, потом оставались одни, с другими детьми и сотрудником Берега. В среднем приходило одновременно 5–6 детей.

Дети сразу включались в процесс работы, им было интересно копошиться в земле, рассматривать семена, садить, поливать. У каждого была своя баночка с семенами. Ребята с нетерпением ждали появления всходов, старались делать всё аккуратно. Конечно же, общались между собой, сначала с недоверием, но буквально на следующей встрече дети уже общались между собой довольно дружелюбно, как старые приятели. Если что-то не получалось у кого-то, то обязательно другие помогали ему.

После каждой такой встречи дети играли, общались, описывали, что они запомнили из того, что они делали, делились какими-то впечатлениями.

Для оценки программы была проведена повторная диагностика, а также произведены расчёты.

Контрольный этап – повторная диагностика памяти у детей младшего школьного возраста, сравнение с результатами констатирующего этапа. Период проведения: апрель 2023 года.

По итогам проведенной диагностики выявлено, что у большинства младших школьников, кто принял участие в исследовании, память сформирована на среднем уровне. Особенно высокие показатели имеют процессы узнавания и запоминания, объем кратковременной зрительной памяти, хуже дело обстоит с состояние произвольной слухоречевой памятью.

На Рисунке 1 можно увидеть использование методов математической статистики для обработки полученных данных. В нашем исследовании приняло 20 человек. Распределение ненормальное. Но это не критично. Р <0, 05 – это говорит о том, что имеется достаточно доказательств, чтобы сказать, что наша гипотеза о том, что кратковременный курс психологической адаптации младших школьников из неполных малообеспеченных семей на развитие у них функций памяти влияет на развитие памяти у младших школьников, верна.

Как известно, чем меньше величина показателя р, тем ниже вероятность ошибки, тем более статистически значимым является полученный результат.

Во всех трёх случаях проведения исследования (методика Лурия, методики Немова) получены достоверные различия, наличие различий есть, связь есть, она может повториться.

Стоить отметить, что стандартное отклонение позволяет оценить погрешность эксперимента. Оно демонстрирует разброс данных, степень их влияния на конкретный или общий процесс, ход исследования, изменчивость. Благодаря этому статистическому критерию можно узнать, насколько точны расчеты, в какой мере они проявляются среди испытуемых и пр. Чем выше значение стандартного отклонения, тем больше разброс показателей в группе. В нашем исследовании σ имеет нормальные значения.

Статистика

		доЛ	послеЛ	доЗЦ	послеЗЦ	доУФ	послеУФ
N	Валидные	20	20	20	20	20	20
	Пропущенные	0	0	0	0	0	0
Среднее		2.0500	3.0500	4.9500	7.1500	4.0000	7.0000
Стандартная отклонения		.68633	.75915	1.05006	.98809	1.37649	1.55597
Дисперсия		.471	.576	1.103	.976	1.895	2.421
Асимметрия		—.062	—.086	—.195	.399	.404	—.279
Стандартная Ошибка асимметрии		.512	.512	.512	.512	.512	.512
Эксцесс		—.630	—1.154	—.217	—.770	—.159	.133
Стандартная ошибка эксцесса		.992	.992	.992	.992	.992	.992

Критерий знаковых рангов Вилкоксона

Статистические критерии[a]

	послеЛ — доЛ	послеЗЦ — доЗЦ	послеУФ — доУФ
Z	—4.066[b]	—3.905[b]	—3.897[b]
Асимп. знач. (двухсторонняя)	.000	.000	.000

a. Критерий знаковых рангов Вилкоксона

b. На основе отрицательных рангов.

Рис. 1 – Использование методов математической статистики для обработки полученных данных

Так на констатирующим этапе исследования по методике «Методика заучивания 10 слов». А.Р. Лурия средний уровень развития памяти имели 5 человек (25%), ниже среднего 11 человек (55%), низкий – 4 человека (20%). На контрольном этапе получили следующие данные: высокий уровень обнаружен у 6 человек (30%), средний у 9 человек (45%), ниже среднего – 5 человек (25%).

Р.С. Немов «Узнай фигуры» констатирующий этап: средний уровень – 12 человек (60%), низкий уровень – 8 человек (40%). Контрольный этап: средний уровень стали иметь 13 человек (65 %), высокий – 6 человек (30%), очень высокий – 1 человек (5%).

Р.С. Немов «Запомни цифры» констатирующий этап: средний уровень – 16 человек (80%), низкий – 3 человека (15%), высокий – 1 человек. Контрольный этап: средний уровень получен у 10 человек (50 %), высокий уровень – 8 человек (40%), низкий – 2 человека (10%).

Таким образом, проведённая опытно-экспериментальная работа выявила положительную динамику и показала свою эффективность.

Список литературы:

1. Виды памяти у человека в психологии. [Электронный ресурс]: https://nadpo.ru/academy/blog/vidy-pamyati-u-cheloveka-v-psihologii/?ysclid=lq0lgxwhtr916143048 (дата обращения 14.04.2023 г.)

2. Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти/А. А. Смирнов. – Москва: Просвещение, 1966. – 423 с.; 22 см. – (Труды действующих членов академии /Акад. пед. наук РСФСР).

3. Елисеева, В.В. Психологические особенности младшего школьного возраста / В. В. Елисеева, А. А. Филиппова, А. А. Мирошниченко // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 4 (9). – С. 352–353.

4. Зинченко, Т. П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т. П. Зинченко. – СПб.: Питер, 2014. – 320 с.

5. Леонтьев А. Н. // Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2019, 423 с.

Гунашева Мадина Абдурагимовна,
старший преподаватель кафедры психологии,
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р.Гамзатова»,
г. Махачкала

Магомедханова Умагани Шамхаловна,
кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р.Гамзатова»,
г. Махачкала

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦВЕТОАССОЦИАТИВНЫХ МЕТОДИК В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье описываются диагностические возможности, общая характеристика, особенности использования и этапы проведения цветоассоциативных методик в психологическом консультировании студентов.

Ключевые слова: психодиагностический инструментарий, цветоассоциативные методики, Цветовой тест отношений, цветоассоциативный эксперимент, качественный анализ цветовых ассоциаций, формализованный анализ цветоассоциативных ответов.

Появление в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова» психологической службы сделало актуальной задачу нахождения компактного по времени и материалам проведения, но в тоже время содержательного психодиагностического инструментария [5]. Поэтому мы обратились к такому методу непрямой оценки испытуемым значимых для него людей и понятий как цветоассоциативные методики [1].

Цветовой тест отношений – это компактный невербальный диагностический метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений человека. Он опирается на теорию отношений В.Н. Мясищева, взгляды Б.Г. Ананьева об образной природе психических структур любого уровня и идеи А.Н.Леонтьева о чувственной ткани смысловых образований личности [6].

Методической основой данного теста является цветоассоциативный эксперимент. Идея и процедуры эксперимента были разработаны А.М. Эткиндом. Данная техника базируется на идее о том, что существенные характеристики неосознаваемых компонентов отношений человека к значимым другим и к самому себе могут отражаться в его цветовых ассоциациях. Цветочуствительность имеет глубокую связь с эмоциональной жизнью личности. Именно эта связь, выявленная во ряде экспериментально-психологических исследований, применяется в психодиагностических методиках.

Метод цветоассоциативного эксперимента отличается от других цветовых методов своеобразным способом извлечения реакций на цветовые стимулы и иной постановкой задачи тестового исследования. Все это позволяет считать данный метод оригинальным средством личностного тестирования. Психодиагностический метод цветоассоциативного исследования отношений личности был назван «цветовой тест отношений» (ЦТО). Получаемая с помощью ЦТО информация является несомненно полезной и может быть прямо использована для ориентации в индивидуальной и групповой консультационной и психо-коррекционной работе [5, 6].

В «Цветовом тесте отношений» (далее ЦТО) используется набор цветов из восьмицветового теста М. Люшера. Этот набор отличается достаточной компактностью, удобен в применении. Валидизация возможности выявления отношений испытуемых к значимым понятиям и людям с помощью ЦТО определяется количественной оценкой, получаемой путем вычисления коэффициента корреляций между матрицей семантических

расстояний цветов и стереотипов и матрицей средних рангов цветов в ассоциациях к этим же стереотипам. Вычисленный с учетом одного только фактора оценки, этот коэффициент равен 0,60, а с учетом всех трех факторов личностного дифференциала он оказался еще выше – 0,69 (в обоих случаях $p < 0,01$). Это значит, что на первые места в ассоциативной раскладке выходят именно те цвета, которые сходны по своему значению с ассоциируемым понятием. Все это подтверждает валидность цветовых ассоциаций как метода измерения эмоциональных значений на достаточно высоком уровне достоверности.

Проведение ЦТО включает в себя три этапа:

1. На первом этапе психолог вместе с испытуемым составляет список лиц, представляющих непосредственное окружение, а также список понятий, имеющих для него существенное значение. Конкретная форма списка зависит от контекста, личности и возраста. Для студентов, обращающихся в психологическую службу за консультацией список понятий примерно таков: моя мать; отец; моя учеба; мой друг; я сам; мой любимый человек, мои одногрупники; каким я хочу стать; моя будущая специальность; сессия; мое настроение дома; мое настроение в университете и т.д.

2. Перед испытуемым на белом фоне в случайном порядке раскладываются цвета.

Инструкция: «Подберите к каждому из людей и понятий, которые я буду зачитывать, подходящие цвета. Выбранные цвета могут повторяться».

В случае возникновения вопросов экспериментатор разъясняет, что цвета должны подбираться в соответствии с характером людей, а не по их внешнему виду (в частности, цвету одежды, машины, интерьера).

ЦТО имеет 2 варианта проведения, различающихся по способу извлечения цветовых ассоциаций. В кратком варианте ЦТО испытуемому нужно подобрать к каждому лицу или понятию какой-нибудь подходящий цвет. В полном варианте испытуемый ранжирует все 8 цветов в порядке соответствия понятию, от «самого похожего, подходящего» до «самого непохожего, неподходящего». Как показывает опыт нашей работы, у большинства испытуемых достаточно содержательные и надежные результаты дает краткий вариант ЦТО.

3. После завершения ассоциативной процедуры цвета ранжируются испытуемым в порядке предпочтения, начиная с «самого» красивого, привлекательного для глаза» и кончая «самым некрасивым, неприятным».

Обработка и интерпретация результатов включают в себя:

Качественный анализ цветовых ассоциаций обследуемого. Важным условием является то, что цветоассоциативные ответы интерпретируются целостно, в их взаимной связи друг с другом. Определяющее диагностическое значение имеют пересечения ассоциаций, при которых разные стимулы соотносятся с одним и тем же цветом. Это позволяет сделать предположение об их идентификации (например, аутоидентификации студента с кем-то из родителей).

Формализованный анализ цветоассоциативных ответов. Для экономичного и наглядного описания цветоэмоциональных ассоциаций, позволяющего проводить статистическую обработку, предлагается двухмерное параметрическое пространство, образованное характеристиками валентности (В) и нормативности (Н). Эти параметры определяются как показатели эмоционального принятия либо отвержения, позитивности либо негативности социального стимула, отношение к которому исследуется.

При этом валентность измеряет позицию ассоциируемого с понятием цвета в индивидуальной цветовой ранжировке, данной конкретным испытуемым; нормативность сравнивает место данного цвета с ранжированным рядом, условно рассматриваемым как «нормальный»: красный, желтый, зеленый, фиолетовый, синий, коричневый, серый, черный.

Важное диагностическое значение имеют случаи рассогласования между валентностью и нормативностью конкретной ассоциации. Это является индикатором неоднозначности, проблемности отношения испытуемого к данному лицу или понятию.

Интересные результаты дает анализ цветового самообозначения испытуемого – того цвета, с которым он ассоциирует сам себя. Чем меньше порядковое место этого цвета в раскладке по предпочтению, тем выше уверенность студента в себе, его самоуважение.

Другой вариант проведения цветоассоциативной процедуры мы нашли в работах Кучеренко С.В [4]. Целью предложенной психосемантической методики, является реконструкция имплицитной картины мира (системы индивидуальных личностных смыслов или семантического пространства) субъекта. Для этого на начальном этапе психологического консультирования она проводит цветоассоциативный эксперимент, являющийся модификацией ассоциативного эксперимента, предложенного К.Г. Юнгом в сочетании с «Цветовым тестом отношений» А.М. Эткинда [6].

С точки зрения психосемантики, цветоассоциативный эксперимент предполагает интерпретацию эмоциональной наполненности семантических единиц путем соотнесения их с цветовым рядом восьмицветного теста М. Люшера. Анализ цветоассоциативного ряда проводится на основе значений восьми цветов, описанных М. Люшером; анализ ассоциативного цепного ряда производится с помощью процедуры кодирования, предложенной А. Страуссом и Дж. Корбиным [2]. А. Страусс и Дж. Корбин выделяют три типа кодирования: открытое, осевое и избирательное. Открытое кодирование заключается в категоризации феноменов, осевое – в установлении оси, вокруг которой группируются все ключевые категории. Категории связываются с помощью следующей системы: 1) условия, приводящие к феномену, 2) сам феномен, 3) его свойства, создающие контекст, 4) стратегии взаимодействия с феноменом, 5) следствия. Избирательное кодирование нацелено на поиск подтем или эпизодов, которые наиболее ярко иллюстрируют основную тему. В результате происходит движение от описания контекста к концептуализации опыта клиента. Центральная категория связывается с остальными с помощью «парадигмы». Например, А (условия) приводят к Б (феномену), который происходит в В (контексте), который ведет к Г (действиям или взаимодействиям, включая стратегии), впоследствии приводящий к Д (результату). В результате психодиагносту удается получить концептуализированное описание интересующего явления, выявленной проблемы или преобладающие индивидуальные значения и личностные смыслы в сознании клиента.

Проведение этой методики включает три этапа. Первый представляет из себя модификацию техники свободных ассоциаций, когда студенту предлагается написать 50–100 слов, «все, которые «приходят» в голову». На втором этапе клиенту предлагается вначале проранжировать цветные карточки восьмицветового теста М. Люшера в порядке предпочтения, после этого подобрать к каждой из ассоциаций, подходящий (один) цвет, а затем вновь осуществить ранжирование цветов. На третьем этапе проводится анализ цветоассоциативного ряда и процедура кодирования полученных ассоциаций [4]. Таким образом, метод свободных ассоциаций дополнялся восьмицветовым тестом М. Люшера и «Цветовым тестом отношений» А.М. Эткинда [2, 6].

Опыт применения ЦТО в сочетании с другими методиками позволяет характеризовать ЦТО не только как метод выбора, но и во многих случаях как единственный экспериментальный метод, пригодный для применения в условиях психодиагностики. Его простота и портативность, не настораживающий испытуемого игровой характер, возможность многократного перетестирования позволяют выявить наиболее «горячие точки» межличностных и внутриличностных отношений, не всегда осознаваемые самим испытуемым.

Таким образом, предложенная Кучеренко С.В. методика «Цветоассоциативный эксперимент» позволяет психологу-консультанту на начальном этапе консультирования выявить индивидуальное сочетание субъективных смыслов студента и построить на этой основе терапевтическую стратегию дальнейших действий. Например, если выявлена вариативность как готовность к изменениям, терапевтической стратегией будет ей обратное – постоянство, константность и устойчивость интересов, области приложения усилий и отношений. У восьми человек из пятнадцати выявлена вариативность по результатам полного теста М. Люшера, что позволяет предположить типичность данной особенности личности на этапе студенческого возраста.

Последующая процедура качественного анализа приводит к построению семантического поля из выделенных категориальных значений. Собственно последние и становятся ключевыми для построения стратегии консультативной работы. Например, в семантическом пространстве одного из респондентов выявлен *феномен* «свободный, веселый,

самостоятельный человек с упорядоченными мыслями», который возникает и протекает *в условиях* целедостижения и созерцания прекрасного («красивый закат», «стремление к результату»), что *приводит* к «работе над собой» («сложно интересный процесс», «упорный труд» и «действие наоборот») и *заканчивается* «пользой людям» и себе. В данном случае обращает на себя внимание преобладание процессуальности, изменчивости или *вариативности* феномена, условий и его результатов. То есть присутствует недостаток константности – устойчивости, постоянства, кроме того, директивности (единственное слово «самостоятельность» среди всех словосочетаний, значимость которого подтверждается самим респондентом). Для сопоставления результатов перцептивного и вербального семантического пространства, предлагается схематическое изображение системы координат, которая образуется этими двумя осями и наполняется индивидуальными смыслами респондента. Таким образом, психолог в диалоге с клиентом формируют карту индивидуального семантического пространства последнего.

Активность студента в процессе такого рода диагностики позволяет ему осознавать собственные психологические особенности и высказывать предположения относительно их возможных причин, исходя из своего актуального опыта [5]. Данная «интерактивность» определяет не только диагностическую, но и терапевтическую действенность цветоассоциативных техник. Выявленные особенности этих методик, подтверждают предположение, что они могут эффективно использоваться в ходе психологического консультирования студентов.

Список литературы:

1. Белов В.В., Корзунин В. А. Психологическое сопровождение личностного развития студентов в вузе // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2015. №4.

2. Капустина Т.В. Экспресс-методы в психологическом консультировании // Психолог. 2018. №3. С. 76-85. DOI: 10.25136/2409-8701.2018.3.26905.

3. Костромина С.Н., Зиновьева Е.В. Характеристика проблемных ситуаций студентов, обращающихся за психологической консультацией в службу психологической помощи СПбГУ // Психологическая служба университета: реальность и перспективы. 2017. С. 260-266.

4. Кучеренко С.В. Опыт применения психосемантической методики «Цветоассоциативный эксперимент» в психологическом консультировании студентов // Психолог. 2021. №2. С. 59–76. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=34039

5. Магомедханова У.Ш. Проблемы и перспективы организации психологической службы вуза / Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и организации воспитательной работы в образовательных организациях. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. Махачкала, 2022. С. 140-145.

6. Ткач В.П. Цветовой тест отношений: возможности применения в социологии // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2009. №3.

Иванова Мария Владимировна, педагог-психолог,
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации, г. Екатеринбург
Ivanova Maria Vladimirovna, educational psychologist,
FGKOU "Ekaterinburg Suvorov Military School" of the Ministry
of Defense of the Russian Federation, Yekaterinburg

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА
PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE ADAPTATION PROCESS OF PUPILS OF THE SUVOROV MILITARY SCHOOL

Аннотация: В статье раскрывается авторский подход к понятию «психологическое сопровождение». Рассматриваются психологические особенности подросткового возраста, а также методы и основные направления работы с обучающимися в период адаптации к новой образовательной среде.

Abstract: The article reveals the author's approach to the concept of "psychological support". The psychological features of adolescence are considered, as well as methods and main directions of work with students during the period of adaptation to a new educational environment.

Ключевые слова: подростки, сопровождение, психологическое сопровождение, образовательная среда, адаптация.

Keywords: teenagers, support, psychological support, educational environment, adaptation.

Психологическое сопровождение подростков в период адаптации требует особых подходов к его организации, учитывающих особенности возраста, требования образовательной среды, а также исходный уровень личностных показателей подростков.

Понимание особенностей протекания адаптационного процесса и личностных показателей, определяющих его эффективность, позволяет выстроить систему деятельности по психологическому обеспечению как условие успешного личностного развития и психологического благополучия подростков.

Под психологическим сопровождением мы подразумеваем систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленную на создание психолого-педагогических условий для эмоционального благополучия, успешного развития и адаптации подростков в новой образовательной среде.

Выбор методов сопровождения, в первую очередь, сопряжен с особенностями возраста. Подростковый возраст – период активного полового созревания, в связи с чем им свойственна эмоциональная неустойчивость, пик которой приходится на одиннадцать – тринадцать лет – время начала обучения в пятом классе. Подростки становятся более целеустремленными и настойчивыми, однако им характерна полярность свойств психики: целеустремленность и настойчивость в сочетании с импульсивностью и неустойчивостью; повышенная самоуверенность сменяется неуверенностью в себе; возвышенность чувств сменяется враждебностью и жестокостью, что делает их особенно уязвимыми и чувствительными. Следовательно, первостепенными задачами психологического сопровождения подростков, поступивших в 5-ый класс, становятся формирование навыков самоконтроля, саморегуляции (методы арт-терапии, дыхательная гимнастика, аутотренинги b lh/) и уверенного поведения (упражнения социально-психологического тренинга, дискуссионные методы), работа с самооценкой подростков, развитие самопринятия (технология конструктивного изменения адаптивного поведения), обучение основным способам самопознания, развитие рефлексии (арт-терапия, самонаблюдение).

Вместе с переходом на новую ступень образования (в пятый класс), подростки переживают период адаптации, связанный с поступлением в новое образовательное учреждение – суворовское училище, условия и требования которого резко отличаются от

общеобразовательной школы. Это востребует правильно организованного психологического сопровождения, которое поможет подросткам адаптироваться к новым условиям обучения и войти в ту «зону развития», которая им пока не доступна (Овчарова Р.В., 2003).

Условия суворовского военного училища предъявляют ряд дополнительных требований не только к физической подготовке, но и коммуникативным способностям и личностным свойствам подростков [2]. Поэтому в период адаптации особенно важны направления психологического сопровождения, в аспекте развития коммуникативных навыков и умений подростков, необходимые и достаточные для успешной адаптации к обучению в училище.

При поступлении в училище подростки попадают в однополый коллектив обучения и развития. На первый план выходят вопросы казарменного быта и воинской дисциплины и необходимость подчинения младшим командирам, корпус которых формируется из сверстников. Равно как младшим командирам также необходимо адаптироваться к своему новому статусу и обязанностям. Младшие командиры обязаны неукоснительно выполнять указания офицеров-воспитателей и должны быть способны организовать сверстников. Необходимость адаптироваться к новой системе взаимоотношений со сверстниками, соблюдении субординации для некоторых подростков приводит к значительным затруднениям. Таким образом, подросткам необходимо заново освоить новые формы и формальные аспекты межличностного общения со сверстниками, педагогами. Помимо этого, у подростков появляется стремление к общению со сверстниками, как возрастная особенность, и потребность самоутвердиться в неформальных отношениях с ними [1].

Следовательно, среди первостепенных задач психологического сопровождения становится развитие коммуникативных способностей, обучение новым способам коммуникации, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между подростками в процессе общения и выполнения совместной деятельности, а также с педагогами училища и приводящие к успешной адаптации.

Наиболее эффективными формами организации групповой работы, способствующие развитию коммуникативных способностей подростков, являются социально-психологический тренинг и занятия с элементами тренинга, как одни из форм активного обучения. В ходе социально-психологических тренингов и развивающих занятий реализуются интенсивные групповые технологии и техники групповой работы, такие как кейс-методы, метод групповой дискуссии, ситуационно-ролевые игры и пр. Эти методы основываются на идее группового взаимодействия и эффективной, оперативной обратной связи между участниками, тем самым способствуют развитию коммуникативных навыков подростков, эффективному группового взаимодействию и сплочению коллектива.

В ходе эмпирического исследования, с помощью измерения, мы установили профиль личностных черт подростков, согласно которому определен исходный уровень выраженности показателей адаптации подростков на начало обучения в училище. Установлен высокий уровень принятия себя, внутреннего комфорта и позитивного самоощущения подростков. Выявлена высокая готовность подростков к изменению способов взаимодействия с новой средой, а также высокий уровень принятия окружающих. Подросткам свойственны уравновешенность, оптимизм, уверенность в себе, спокойствие и стабильность эмоциональной сферы, хорошая подготовленность к успешному выполнению учебных требований. Они обладают хорошими коммуникативными способностями и достаточным уровнем самостоятельности, умеренным стремление влиять на других, в сочетании с уступчивостью и податливостью к внешнему влиянию.

Исходя, из этого одной из задач психологического сопровождения подростков является создание условий, для обеспечения сохранности (или создание условий, для нивелирования влияния среды СВУ) высокого уровня выраженности личностных показателей, способствующие адаптации подростков.

Также, в ходе эмпирического исследования, мы выделили круг личностных показателей подростков, которые способствуют их успешной социально-психологической

адаптации, а именно: принятия себя, смелость и общительность, эмоциональная устойчивость, ощущение эмоционального комфорта. Следовательно, при организации психологического сопровождения необходимо создать психологические условия, с помощью оптимальных форм и методов групповой психологической работы, позволяющие воздействовать именно эти показатели.

В качестве активных методов групповой психологической работы необходимо использовать: кейс-технология, метод групповой дискуссии, беседы, игровые методы (ситуационно-ролевые игры), методы арт-терапии, самодиагностика, самонаблюдение, психологические игры, упражнения, метафорические истории и притчи и др.

Данные методы и техники позволяют работать над развитием коммуникативных навыков и умений, социальной активности, групповой сплоченности, позволяют работать с тревожностью и излишним волнением, возникающим в процессе адаптации, способствуют стабилизации эмоциональной сферы подростков.

Список литературы:

1. Анцибор, Ю.А. Профессиональная деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению адаптации воспитанников в суворовских военных училищах: диссертация... кандидата психол.наук: 19.00.03 / Анцибор Ю.А; Твер. гос. ун-т. – Тверь, 2016. – 271 с.: ил.

2. Кравченко, Ю.В. Особенности процесса адаптации подростков к условиям обучения в общеобразовательных военных учебных заведениях: автореферат дис.... кандидата психол. наук: 19.00.07 / Кравченко Ю.В.; Ленингр. гос. обл. ун-т им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург, 2006. – 24 с.

Муллабоева Наргиза Шаропалиевна
кандидат психологических наук, доцент,
Наманганский текстильный промышленный институт,
г. Наманган, Узбекистан

ПСИХОКОРРЕКТОРНЫЕ МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация: В этой статье представлена информация об использовании психосоциальных программ и психологических тренингов для облегчения чувства одиночества, наблюдаемого у подростков.

Ключевые слова: психотроника, психотичность, одиночество, общение, группа, рефлексия, адекватность, эмоция.

Одиночество – самое сложное состояние в человеческих эмоциях. Трудно описать пустое пространство в сердце, отсутствие чего-то, чувство неуверенности.

Существуют ли способы и методы избавления от одиночества? Многие психологи рекомендуют использовать методы защиты от одиночества. Если вы хотите стать певцом с детства, подпишитесь в группу хора, присоединитесь к конному спортивному клубу, если вы хотите кататься на коньках, писать стихи, писать истории и изучать новые виды деятельности у Вас обязательно появится общение. Пусть ваше обучение будет работать для вас. Посмотрите на себя, а не на другого, и вы поймете, что через некоторое время вы не сможете поделиться своим одиночеством с кем-либо и с кем у вас совсем нет отношений. Если одиночество сохраняется, тогда делайте добро другим.

Исследование проблемы одиночества предполагает, что одиночество имеет хронический характер. Хроническое одиночество является результатом длительного отсутствия у человека общения с другими людьми. Термин «бесконечное одиночество» иногда приписывается большинству людей, которые чувствуют себя изолированными. Хронический характер одиночества является важным показателем его диагноза, его этиологии и его непосредственного значения для его устранения. Хронические одинокие люди не реагируют на свои социальные проблемы и испытывают недостаток в социальных навыках. Одинокие люди могут восстановить доверие и строить социальные отношения с течением времени.

В зарубежных исследованиях, посвященных коррекции одиночества, используются социальные навыки и когнитивная поведенческая терапия. Обучение социальных навыков организовано группами, а когнитивная поведенческая терапия организована индивидуально.

Обучение социальным навыкам включает в себя моделирование, ролевую игру, самоконтроль, домашнее задание, общение, разговор по телефону, аплодисменты и получение, молчание, привлечение внимания к другим и использование методов новаторской коммуникации. В когнитивной поведенческой терапии клиенты приобретают навыки «управлять умами, которые приходят на ум». В когнитивной поведенческой терапии клиенты учатся «воспринимать» автоматизированное мышление, самостоятельно мыслить. Этот тренинг также фокусируется на развитии социальных навыков и использовании автоматизированных методов обучения.

Обучение будет проходить в два этапа – два дня. Каждый шаг выполняется с интервалом в пять часов. Общая схема обучения такова: первый день будет днем знакомства, будут преподаваться социальные навыки, осваивать автоматические методы чтения, будет дана домашняя работа. Во второй день будет проведено домашнее задание, и курс первого дня будет продолжен, и необходимые рекомендации будут предоставлены в будущем.

Программа урока: первый день. Знакомства, вводные слова.

Шаг 1: Подъем участников:

а) Каждый участник сжимает руки других за одну минуту и тепло говорит ему.

б) Участники произносят по пять дополнительных комплиментов друг другу.

с) Каждый участник встает и смеется, другие приветствуют его аплодисментами.

Шаг 2: Выход в контакт:

а) участники смогут общаться друг с другом в течение трех минут, разделившись на пары;

б) результаты обсуждаются в группе;

с) тренер обобщает эту тему и дает рекомендации относительно того, что следует учитывать, для дальнейшего ее улучшения.

3. Третий шаг: Разработка комплиментов и способностей к обучению:

а) Ведущий дает информацию о том, как стать артистом, требованием к нему, своего рода комплиментом, который нравится всем;

б) от двух до трех пар добровольно дают комплименты друг к другу;

в) обсуждение;

г) разъясняет правила принятия стимулов;

д) Он более щедр, сострадателен, но больше сосредоточен на том, как он принят.

4. Четвертый шаг: увеличение роли невербальных методов коммуникации:

а) Невербальные методы инициирования диалога – информация о языке, мимике, жесты и другие.

б) Участники, как правило, разводятся друг с другом, но не слова, а жесты и мимика выражают, как они понимают своих партнеров.

с) Обсуждение.

5. Шаг пятый: борьба с автоматическими мыслями:

а) Какова исходная точка автоматических комментариев и способы их решения и другие;

б) Каждый участник встает и рассказывает ему о своей личной жизни и о том, что может случиться с ним в будущем. Другие выражают свое отношение к нему.

6. Шестой шаг (не обязательно нужно тратить время): преодолеть эгоцентризм (чрезмерный эгоизм);

а) За очень короткое время инициатор во многих случаях сообщит, что основной причиной одиночества является чрезмерный эгоцентризм;

б) Участники будут стоять вертикально в любом месте, но не должны использовать слова «я», «я», «мой». Если даже один раз участник использует эти слова он выходит из игры. Время вывода составляет 5 минут.

7. Каждому участнику дается задание на дом:

а) опрос неизвестного лица;

б) записать пять автоматически записей отвлекающих его.

Второй день.

1) Шаг первый: Проверка вашей домашней работы:

а) Каждый участник рассказывает ему, как он разговаривает с незнакомцами, и он / она были ли в состоянии сделать это;

б) Каждый участник читает список отвлекающих комментариев, которые он написал.

Шаг 2: Шестой день предыдущего дня повторяется.

Шаг третий: Явный жест и обучение мимике:

а) В начале дается информация об открытых жестах, жестах и жестах привлекающих внимание:

б) Несколько добровольцев приглашаются принять участие в разговоре, используя как жесты, так и жесты привлекающие внимание,

с) Обсуждение.

Четвертый шаг: подчеркнуть особенности и преимущества физической подготовки. У команды есть свои возможности, недостатки преукрашены. Каждый участник делится своим опытом.

Пятый шаг: борьба с автоматическими мыслями:

а) проанализировать то, что было прослушано, как краткий обзор домашней работы;

б) методы борьбы с автоматическими точками обсуждаются коллективно.

Шестой шаг: прощание:

а) тренер выражает свои личные пожелания каждому человеку;

б) Каждый участник встает и попрощается со своими коллегами используя теплые слова.

Социально-психологическая тренинг организуется с учетом возраста, пола, занятий и других характеристик участников как типа псих коррекционной работы с людьми. Преподавание элементов действующих и социально-психологических элементов обучения позволяет учителям совершенствовать свои профессиональные навыки, понимать их коммуникативные качества и эффективно использовать их в общении со своими учениками.

Е.В.Кузнецова разработала комплексную программу для педагогов, которая помогает улучшить их межличностные навыки в решении проблемы профессионального общения. Программа включает в себя методы и упражнения для развития различных форм жизнеспособной деятельности, развития самостоятельных методов самопомощи.

Одним из основных способов решения психологических проблем в общении является индивидуальное психологическое консультирование. Диалог, основанный на взаимном доверии между людьми, также дает им возможность преуспеть в их отношениях.

Индивидуальная работа с человеком, который чувствует себя одиноким, не всегда может быть сформирована в полноценном варианте при групповом отношении. Груповые формы психологической помощи могут оказать положительное влияние на тех, кто одинок. Согласно данным, чувство диффузного одиночества уникально в возрасте полового созревания, и оно специфично для усиленных механизмов идентификации.

Социально-психологические тренинги, основанные на специальных программах, помогают положительно решить проблему индивидуальной психологической поддержки. Одной из наиболее важных проблем устранения одиночества является создание системной модели коммуникативной характеристики на всех этапах онтогенеза человека. Это, в свою очередь, дает возможность обратить внимание на развитие достижения самого высокого уровня самопознания и других. На самом деле, человек не может понять трудность общения в процессе общения с одной или двумя коммуникационными технологиями.

Вместе с исправлением проблемы необходимо диагностировать трудности и мотивацию. Желательно использовать ролевые игры в социально-психологическом обучении и использовать групповое обсуждение в психа-раппорте.

Список литературы:

1.Миюскович Б. Одиночество: междисциплинарный подход, Лабиринты одиночества, (сост.,обш, ред. и предисл. Покровский Н.Э), 2002

2. Пузко В.И. Экзистенциальний невроз как бегство от одиночества, Материалы научной конференции “Теология, философия и психология одиничества” Владивосток, 2005

3. Старшенбаум Г.В. Любовь против одиночества. М., 1991

4. Смирнова Т.В. Коммуникативний тренинг для подростков // Социально-педагогичная работа. – 2007. – №3.

5. Перлман Д., Пепло Л. Теоретический подход к одиночеству. Лабиринты одиночества. – Самара: Издательский дом БАХРАХ – М., 2002.

Мусихин Владислав Владимирович,
PhD в христианском психологическом консультировании,
Независимый эксперт

СВЯЗЬ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНЫМ ТРЕВОЖНЫМ РАССТРОЙСТВОМ И ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ. ВЫЯВЛЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ СВЯЗИ МЕХАНИЗМОВ И ПРИЧИН

Аннотация: Социальное тревожное расстройство (СТР) и игровая зависимость (ИЗ) являются двумя распространенными психическими расстройствами, которые связаны с повышенным риском негативных последствий в подростковом возрасте, в частности в России. В данной статье рассматривается взаимосвязь между СТР и ИЗ среди подростков, исследуются лежащие в основе механизмы и причины, которые способствуют этой связи. Определяются последствия и стратегии профилактики СТР и ИЗ.

Ключевые слова: Социальное тревожное расстройство, игровая зависимость, депрессия, тревожность, лежащие в основе механизмы и причины, связь между социальным тревожным расстройством и игровой зависимостью.

Концепция игровой зависимости появилась в 1980-х годах вместе с развитием игровых домашних консолей и ростом популярности видео игр в подростковой среде. С течением времени дизайн видео игр был модифицирован, включая функции, которые потенциально могут вызывать и усиливать зависимость, такие как: коробки с призом внутри, внутриигровые награды и таблицы лидеров состязаний. Подобные игровые элементы могут вызвать страх чего-то упустить, заставляя людей проводить больше времени за играми и тратить больше финансовых ресурсов на их приобретение. Немаловажный фактор в формировании ИЗ включает в себя социальные аспекты игр, такие как сообщества и кланы. Они, в свое очередь, могут обеспечить чувство принадлежности и принятия.

Первые упоминания о СТР датируются 400 до н.э. и принадлежат Гиппократу. Сам термин "социальная тревожность" был впервые введен британским психиатром Исаком Марксом в 1960-х годах, заменив раннее общеупотребимый термин "социальный невроз". Со временем это состояние стало известно как "социальная фобия" в DSM-III (Диагностическом и статистическом руководстве по психическим расстройствам) в 1980 году, обозначая чрезмерный страх перед социальными ситуациями. DSM-IV, выпущенный в 1994 году, усовершенствовал диагностические критерии социальной фобии, указав конкретные типы социальных ситуаций, которые вызывают тревогу, такие как публичные выступления, прием пищи в общественных местах или взаимодействие с незнакомыми людьми, а также переименовав ее в социальное тревожное расстройство (СТР). DSM-5, опубликованный в 2013 году, еще более подробно усовершенствовал критерии, подчеркнув чрезмерный страх негативной оценки и избегание социальных ситуаций из-за тревоги. Также были выявлены факторы развития СТР:

-Биологические факторы

Генетика играет определенную роль в социальной тревожности, причем различные научные исследования показывают, что люди с семейным анамнезом расстройства с большей вероятностью унаследуют его. Кроме того, дисбаланс в химических веществах мозга, таких как серотонин и норадреналин, связан с социальной тревожностью.

-Психологические факторы

Когнитивные искажения, такие как негативный разговор с самим собой и катастрофизация всего происходящего вокруг, могут способствовать развитию социальной тревожности. Кроме того, люди с СТР могут обладать повышенной чувствительностью к негативной социальной обратной связи и склонны переоценивать вероятность того, что их осудят или отвергнут

-Факторы окружающей среды

Ранний процесс прохождения через социальную травму или опыт отвержения могут увеличить риск развития социальной тревожности. Кроме того, негативные социальные взаимодействия и детский буллинг могут способствовать развитию социальной тревожности с последующим поведением избегания.

СТР, характеризующийся чрезмерным страхом и дискомфортом в социальных ситуациях, может значительно ухудшить качество жизни, привести к социальной замкнутости и поведению избегания. ИЗ, также известное как игровая зависимость, включает в себя проведение чрезмерного времени за компьютером, несмотря на негативные последствия для психического здоровья человека. СТР и ИЗ – актуальные и серьезные проблемы здравоохранения, особенно распространены в подростковой среде, и требующие постоянного скрининга, применения и внедрения превентивных стратегий со стороны клиницистов.

Связь между социальным тревожным расстройством и игровой зависимостью

Исследования показывают сильную корреляцию между СТР и ИЗ среди подростков. Исследование профессора Орсольи Киральи из университета Eotvos Lorand (Будапешт, Венгрия), проведенном в 2015 году, показало, что подростки с СТР чаще проявляют проблемное игровое поведение по сравнению с теми, у кого нет СТР. Аналогичным образом, в другом исследовании профессора Юлии Браиловской из Ruhr-Universitat (Бохум, Германия), проведенном в 2019 году, сообщалось, что подростки с более высоким уровнем социальной тревожности с большей вероятностью соответствуют диагностическим критериям ИЗ. В 2020 году профессор Аида Карача из Hacettepe University (Анкара, Турция) обнаружила, что риск зависимости от компьютерных игр был выше у подростков с высоким уровнем социальной тревожности. Следовательно, было замечено, что социальная тревожность и зависимость от компьютерных игр оказывают серьезное влияние друг на друга. Стоит отметить, что компьютерные игры, в которые подростки вовлечены умеренно, развивают когнитивные способности и, кроме того, способствуют взаимодействию с семьей, друзьями и другим социальным окружением. Однако неконтролируемая зависимость от компьютерных игр негативно влияет на успеваемость, физическую активность, сон и играет значительную роль в возникновении таких проблем, как одиночество, депрессивное настроение и высокая социальная тревожность.

Причины и механизмы, лежащие в основе корреляции

Для объяснения связи между СТР и ИЗ среди подростков следует выделить такие потенциальные причины и механизмы:

1. Избегание тревоги:

Игры могут служить убежищем для подростков с СТР, обеспечивая уход от некомфортных, враждебных социальных ситуаций и связанной с ними тревоги. Захватывающий характер виртуального мира и чувство контроля в игровой среде могут быть особенно привлекательными для людей с СТР.

2. Процесс преодоления негативных эмоций:

Игры могут функционировать как механизм преодоления негативных эмоций, связанных с грустью, таких как социальная тревожность, страх и депрессия. Возбуждение, вызов и чувство выполненного долга, получаемые от игр, могут обеспечить временное облегчение от этих эмоций.

3. Система вознаграждений и социальные связи:

Игровые среды часто предоставляют структурированную систему вознаграждений, предлагая баллы, достижения и социальное признание. Эта система вознаграждений может быть особенно привлекательной для людей с СТР, которым трудно получать положительные эмоции в виде поощрения в реальных социальных взаимодействиях.

4. Замена социализации:

Игры могут заменить социальные взаимодействия в реальном мире, особенно для подростков с СТР. Виртуальные социальные взаимодействия во время игр могут обеспечить чувство принадлежности и связи с другими геймерами.

Последствия и стратегии профилактики

Тесная связь между СТР и ИЗ среди подростков обусловливает необходимость раннего выявления и эффективных вмешательств. Раннее выявление обоих состояний имеет решающее значение для своевременного и комплексного лечения. Психологи должны проводить скрининг на наличие СТР и ИЗ у подростков, проявляющих признаки социальной замкнутости, тревожности или неконтролируемого времени проведения онлайн.

Лицам, страдающим как СТР, так и ИЗ, рекомендуется многосторонний подход к лечению. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) стала особенно эффективным вмешательством при СТР и ИЗ. Методы КПТ могут помочь людям с СТР развить социальные навыки, справиться с тревогой и бросить вызов негативным мыслям и убеждениям. Для ИЗ КПТ может помочь людям в выявлении неадаптивного игрового поведения, установлении реалистичных пределов проведения времени за компьютером и разработке альтернативных механизмов самоконтроля.

Кроме того, стратегии профилактики должны быть направлены на пропаганду здоровых игровых привычек и укрепление социальных связей среди подростков. Образовательные программы, родительский контроль и общественные мероприятия могут повысить осведомленность о СТР и ИЗ, выявить лиц, подверженных риску, и предоставить ресурсы для профилактики и предотвращения формирования данных видов зависимостей. Кроме того, поощрение участия во внеклассных мероприятиях, спортивных состязаниях или общественных клубах может предоставить подросткам возможности для конструктивного социального взаимодействия и уменьшить зависимость от игр как основного источника социального взаимодействия

Выводы

Взаимосвязь между СТР и ИЗ среди подростков требует комплексного подхода, который учитывает оба состояния одновременно. Ранние выявления, научно-обоснованные вмешательства и стратегии профилактики необходимы для смягчения негативного воздействия СТР и ИЗ на психологическое благополучие подростков и их общее развитие. Прививая здоровые игровые привычки, способствуя социальной кооперации и обеспечивая эффективное лечение как СТР, так и ИЗ, мы можем эффективнее поддерживать психическое здоровье и психосоциальное развитие подростков.

Список литературы:

1. Kersin Paschke, Maria Isabella Austermann, Rainer Thomasius (2020). Assessing ICD-11 gaming disorder in adolescent gamers by parental ratings. Development and validation of the Gaming Disorder Scale for Parents (GADIS-P).
2. Luke A Schneider, Daniel L. King, Paul H Delfabbro (2017). Family factors in adolescent problematic Internet gaming: A systematic review.
3. Orsolya Kiraly, Katalyn Nagygyorgy, Beatrix Koronczai, Mark D. Griffiths (2015). Assessment of problematic internet use and online video gaming.
4. Julia Brailovskaia, Julia Velten, Jurgen Margaf (2019). Relationship between daily stress, depression symptoms, facebook addiction disorder in Germany and the USA.
5. Matthew W R Stevens, Daniel L King, Diana Dorstyn, Paul H Delfabbro (2018) Cognitive behavioral therapy for Internet gaming disorder: A systematic review and meta-analysis.
6. https://www.ai-therapy.com/social-anxiety/causes
7. https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596 Diagnostic and statistical manual of mental disorders.
8. https://www.verywellmind.com/social-phobia-or-anxiety-disorder-3024447

Русецкая Дарья Вячеславовна, кандидат психологических наук,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
г. Москва

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ

Аннотация: Деятельность сотрудников полиции протекает в экстремальных условиях службы и сопряжена с рядом психотравмирующих факторов, которые в свою очередь могут оказывать влияние на эффективность решения поставленных оперативно-служебных задач. Мы предлагаем авторскую программу психологического сопровождения, которая повысит эффективность профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

Ключевые слова: психокоррекционная работа, программа сопровождения, профессионально-личностное развитие, сотрудники ОВД

Профессионально-служебная деятельность сотрудников полиции носит специфический характер и сопряжена с такими психотравмирующими факторами как экстремальные условия службы, общение с различными категориями граждан и преступными элементами общества, ненормированный рабочий день, критика со стороны граждан, наличие конфликтов в служебном коллективе и семье (отсутствие понимания со стороны близких), ответственность за принимаемые решения, необходимость оперативного раскрытия преступлений с соблюдением процессуальных сроков и пр [1].

Изучением проблемы влияния экстремальных условий на профессиональную деятельность сотрудников полиции занимались следующие ученые: М.И. Дьяченко, К.К. Платонов, М.П. Коробейников, В.Л. Марищук, Д.В. Сочивко, В.М. Поздняков, А.И. Ушатиков, О.И. Щербакова и др. Можно отметить, что все авторы, занимающиеся изучением данной проблемы едины во мнении, что экстремальные условия вызывают у сотрудников полиции психическое напряжение, которое может отрицательно влиять на эффективность выполняемых ими оперативно-служебных задач.

Деятельность сотрудников полиции носит специфический характер и предъявляет к сотрудникам определенные требования: кадровые требования, профессиональные требования, личностные требования, психологические требования.

На психологов ОВД возложен большой спектр задач: проведение профессионально-психологического отбора кандидатов на службу, проведение специальных психофизиологических исследований с использованием полиграфного устройства, проведение с личным составом различных занятий по морально-психологической подготовке и др.

В приказе МВД России от 02.09.2013 №660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» указаны основные задачи психологов ОВД, одной из которых является профессионально-личностное развитие сотрудников полиции [2].

Для повышения эффективности морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД, мы разработали авторскую программу психологического сопровождения профессионально-личностного развития сотрудников МВД России, целью которой является организация специальной психологической подготовки посредством практических упражнений и тренинга, направленных на повышение уровня эффективности профессиональной деятельности у сотрудников, адаптации к новым условиям среды, а также самостоятельному осуществлению деятельности, постановка задач и пути их решения [3].

Авторской программы психологического сопровождения профессионально-личностного развития сотрудников МВД России включает в себя следующие этапы:

1. Диагностический этап – вначале программы психолог производит сбор информации от сотрудников ОВД, устанавливается психологический анамнез, который необходим для определения правильного психологического статуса сотрудника.

2. Аналитический этап – на данном этапе обобщаются полученные результаты и психологом составляется заключение.

3. Установочный этап – на данном этапе психолог «заключает контракт» с сотрудником ОВД в виде беседы, которая включает в себя: описание трудностей, с которыми могут столкнуться сотрудники; озвучивание сотрудникам цели и задачи программы; постановка сотрудниками задач и обсуждение результатов, которые они хотят решить и получить в процессе программы.

4. Этап психокоррекционного воздействия – авторская программа включается состоит из 2 блоков: 1 блок упражнений «Я и профессиональная деятельность»; 2 блок упражнений «Развитие личности сотрудника ОВД, как профессионала».

5. Этап оценки эффективности программы – на данном этапе происходит повторная диагностика сотрудников, с целью определения положительной динамик, получения обратной связи, прогнозировании развития сотрудников.

6. Завершающий этап – на данном этапе психолог дает рекомендации сотрудникам на основе полученных данных.

Разработанная нами авторская программа психологического сопровождения профессионально-личностного развития сотрудников МВД России повысит эффективность профессиональной деятельности сотрудников ОВД, а также поможет в адаптации к новым условиям среды и самостоятельному осуществлению деятельности, постановке задач и пути их решения.

Список литературы:

1. Русецкая Д.В. Особенности психологической коррекции негативных психических состояний в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел: дис. … канд. психол. Наук: 19.00.03 / Русецкая Дарья Вячеславовна. – М., 2020. – 333 с.

2. Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации / Приказ МВД России от 2 сентября 2013 г. №660. // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=642978#08802571013953739

3. Тренинги в профессиональной подготовке и деятельности психологов органов внутренних дел / под ред. Л.Н. Костиной. Учебно-практическое пособие. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 324 с.

Рустамова Манзура Нематжановна
Преподаватель кафедры «Физического воспитания и гуманитарных наук»
Наманганский текстильный промышленный институт,
г. Наманган, Узбекистан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Аннотация: В данной статье освещаются особенности стратегий поведения пожилых людей, важность роли помощника для того, чтобы им легче выйти из этого процесса, когда они сталкиваются с трудностями, связанными с психологическими особенностями в социальной жизни.

Ключевые слова: интервью, респондент, тактильные тесты, кинестические действия, анкета, опросник, память, внимание. психотерапевт, диагностический тест, интеллектуальный.

В последние годы не только в нашей стране, но и во всем мире увеличивается число пожилых людей. Социализация человека в любом обществе происходит в условиях, характеризующихся наличием многих рисков, негативно влияющих на развитие личности. Поэтому объективно часть населения может оказаться жертвой неблагоприятных условий социализации. В старости формируются психологические особенности человека, в этом возрасте формируется строгий внутренний порядок структуры личности, люди по-разному реагируют на свои внутренние трудности. Некоторые пожилые люди отрицают существование проблем, отказываются от своих неудобных желаний и считают их нереальными и невозможными. Адаптация к данной ситуации достигается за счет положения уровня притязаний. Пожилой человек может постепенно привыкнуть к этому направлению, отказаться от того, что действительно нужно, и вести себя так, как будто в этом нет необходимости. С позиций гуманистической психологии самосознание (в любом возрасте) должно быть важнейшим условием личностного роста и психического здоровья. Представляется, что самовосприятие у пожилых людей связано с безусловным позитивным принятием своего жизненного пути (семьи, профессии, отдыха, жизненных ценностей и т.п.). Для большинства пожилых людей возможности серьезных изменений в жизни практически исчерпаны. Но пожилой человек может идеально постоянно работать над собой. Именно в этом ему нужна психологическая помощь, его ведущей деятельностью является внутренняя сила принять путь жизни. Не зря развитые культуры поддерживают и уважают пожилых людей. Проводятся различные исследования, чтобы определить, есть ли необходимость в психологической поддержке у пожилых людей. Практическая психодиагностика – очень сложная и ответственная область профессиональной деятельности психологов. Оно требует соответствующего образования, профессиональных навыков и может влиять на судьбы людей. Изучение механизмов психической жизни пожилых людей показывает, что оно помогает не только лучше понять причины отклонений, но и корректировать их, ускорять адаптацию и оптимизировать. Переход пожилых людей в новый возраст также заключается в хотя бы частичном преодолении негативных факторов, связанных с негативной оценкой жизненного пути.

Известно, что многие люди сохраняют свою индивидуальность и творческие способности до старости. Исчезает все мелкое, незначительное, появляется некое «просветление души», они становятся мудрыми. Личность человека меняется с возрастом, но старение протекает по-разному в зависимости от ряда факторов, как биологических (конституциональный тип личности, темперамент, физическое здоровье), так и социально-психологических (образ жизни, семейное положение, наличие духовных интересов). При изучении влияния процесса старения на психические процессы памяти отводится важное место. Ослабление основных функций памяти происходит неравномерно. Часто страдает память о недавних событиях. Память о прошлом уменьшается только в старости. Для изучения уровня адаптации в старости можно использовать метод диагностики социально-психологической адаптации, разработанный Роджерсом и Р. Даймондом. В мировой

психологии существует несколько основных направлений изучения взрослых и пожилых людей. Основное направление связано с развитием экспериментальных исследований, цель которых понять, как и что развивается в психике человека в поздний период его жизни.

Таким образом, принципы диагностики не меняются в зависимости от возраста пожилого человека. Например, выбор стиля речи, удобного для эксперта и пожилого человека, позволяющего четко и понятно обмениваться информацией; использование открытых вопросов для определения области обсуждения и закрытых вопросов для выяснения деталей; изучение картинки в динамике и т.д. Важно учитывать конфиденциальность и целостность данных, формируемых по запросу (какие записи ведутся, кто их хранит, кто имеет право их видеть и т. д.). В некоторых случаях между специалистом и пожилым человеком может быть заключена форма договора. Например, в договоре может быть предусмотрено, что любая часть материала может быть использована только с согласия другой стороны. Также показано, как можно использовать результаты: публикации, исследовательская работа, образовательные цели (например, в школе или университете), средства массовой информации и т. д. В данной статье анализируется литература по проблеме психодиагностики пожилых людей и делается попытка изучить личностные особенности пожилых людей. В ходе исследования цель была достигнута, поставленные задачи решены, и гипотеза подтверждена.

Список литературы:

1. Александрова М.Д. Краеведение социальных аспектов старения // Старение и психология старения: Читатель / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидеры. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

2. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2006. – 440 с.

3. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения. – М.: Академия, 2005. – 140 с.

4. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Механизмы формирования толерантности к старению в условиях современной России. Екатеринбург: УрГУ, 2002. – 164 с.

5. Козлов А.А. Теории и традиции западной социальной геронтологии // Психология старения и старения: Читатель/Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидеры. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

6. Краснова О.В. Воспоминания пожилых людей: повествование, биография и терапия пересмотром жизни // Психология подросткового возраста и старения. 2002. № 1. – С. 5-9.

7. Krasnova O.V. Keksalar bilan ishlash bo'yicha seminar: Rossiya va Buyuk Britaniya tajribasi. – Obninsk: Printer, 2010. – 231 p.

8. Krasnova O.V., Rahbarlar A.G. Keksalikning ijtimoiy psixologiyasi: Proc. nafaqa. – M.: Akademiya, 2008. – 288 b.

9. Liberman Ya.L., Liberman M.Ya. Kechki balog'at yoshidagi hayotiy faoliyatni rag'batlantirishning progressiv usullari. – Ekaterinburg: Bank kulti. ma'lumot., 2006. – 102 b.

10. Maksimova S.G. Ijtimoiy-psixologik moslashuv: keksa va keksa odamlarda shakllanish va rivojlanish xususiyatlari. – Barnaul: Alt. un-ta, 2009. – 145 b.

11. Maksimova S.G. Kech yoshdagi shaxsning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. – Barnaul: Alt. un-ta, 2008. – 99 b.

12. Malkina-Pykh I.G. Keksalik inqirozlari. – M.: Eksmo, 2005. – 368 b.

13. Mardaxayev L.V. Ijtimoiy pedagogika: darslik. – M.: Gardariki, 2006. – 269. 14. Nikishina V.B., Vasilenko T.D. Ijtimoiy ish tizimida psixodiagnostika: Universitetlar uchun darslik. – M.: Vlados, 2004. – 208 p.

15. Pisarev A.V. Zamonaviy Rossiyaning ijtimoiy tuzilishidagi keksa odamlar. – M.: TsSP, 2007. 246 b.

16. Rivojlanish psixologiyasi bo'yicha seminar / Ed. L.A. Golovey, E.F. Rybalko. – M.: Nutq, 2008. – 704 b.

Староверова Надежда Анатольевна, преподаватель
Костромского торгово-экономического колледжа

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: выявлено, что имеет место противоречие между формальными методами организации, сопровождения и контроля процесса наставничества, предложен метод разрешения этого противоречия применением «опосредованного» и «транзитного» наставничества.

Ключевые слова: наставничество, сопровождение и контроль, формы организации, опосредованное наставничество, транзитное наставничество.

История и сегодняшняя практика образования показывают, что наставничество является обязательным для передачи знаний, умений и навыков, без которых полное и истинное освоение профессии невозможно. В общем виде наставничество определяется, как способ передачи знаний и навыков от более опытного человека – менее опытному [1]. В свою очередь, наставничество в образовании представляет сложный процесс, включающий руководство, обучение и оказание помощи студентам и начинающим преподавателям. Поэтому процесс наставничества должен постоянно изучаться, в историческом, теоретическом и практическом планах.

История наставничества имеет многовековое прошлое. Но наиболее интересен отечественный опыт. Должность наставника в учебных заведениях Российской Империи была введена в начале XIX века. Наставник должен был «наблюдать и изучать своих учеников, поправлять их ошибки не только наблюдение за учениками, но и воспитание преданного самодержавно-монархическому строю молодого поколения и внушать приличия и вкусы, и всем своим примером укоренять в их сердцах правила нравственности» [2].

В СССР наставничество берет начало с периода массовой борьбы с безграмотность, а с 50-х годов приобрел характер массового движения. Наставничество использовалось как одна из форм методической работы в рамках помощи опытного учителя молодому для адаптироваться к новым условиям. В 70-80-х годах каждый выпускник педагогического вуза проходил под руководством наставника стажировку по индивидуальному плану. Целью стажировки являлось не только в адаптации молодого специалиста в новом педагогическом коллективе, но и в совершенствовании практических умений и навыков.

В современной России вопрос о роли наставничества вновь обретает свою актуальность. В выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина неоднократно подчеркивалась актуальность возрождения института наставничества: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества…» [2].

Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника [3]. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Учреждение Года педагога и наставника приурочено к двухсотлетию со дня рождения К. Д. Ушинского, который входит в число родоначальников отечественной педагогической науки. К.Д. Ушинский подчеркивал, что педагоги-воспитатели и наставники подрастающего поколения крайне необходимы для «постановки целенаправленной, планомерной и содержательной воспитательной работы» [4].

Для организации наставничества Министерством просвещения Российской Федерации разработаны "Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях", "Методические рекомендации для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников") [5].

Анализ показывает, что даже при высокой готовности к преподавательской деятельности процесс адаптации молодых преподавателей в личностном и профессиональном плане может быть достаточно сложным и длительным. Поэтому на основе этих рекомендаций

в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» разработан пакет документов, определяющий организацию и порядок проведения процесса наставничества и включающий: Положение о наставничестве; Программа наставничества на период с 2020 г. по 2024 г.; Анкета наставника; Входное анкетирование молодого начинающего педагога; Анкета для определения личной удовлетворённости участием в программе наставничества; Индивидуальный план работы наставника; Диагностические материалы психолога по работе с наставниками и наставляемыми и другие [6].

С одной стороны такое большое количества положений, анкет и т.п. обусловлено, как было отмечено выше, сложностью организации, сопровождения и контроля процесса наставничества, с другой – процесс наставничества должен иметь неформальный характер, основывается на содружестве и психологической совместимости, и даже взаимной симпатии наставника и его подопечного. В этом кроется определенное противоречие, процесс разрешения которого по законам диалектики должен приводить к повышению эффективности наставничества.

Например, возможны различные роли, выполняемые в процессе наставничества: наставник – это преподаватель, который благодаря своему опыту может курировать профессиональную деятельность молодого специалиста; коуч – специалист, занимающийся выявлением целей и помощью в достижении задуманного в профессиональной сфере или личной жизни; тьютор – человек, который курирует процесс обучения (его цель не просто донести учебный материал, он подбирает именно те методы и приемы, которые подходят конкретному человеку, помогает определить в обучении самое важное, наладить отношения с окружающими); фасилитатор – человек, обеспечивающий успешную коммуникацию в каком-либо коллективном объединении; андрагог – специалист в области учебной, воспитательной, реабилитационной, информационно-ориентационной и организационной работы со взрослыми.

Другой формальной проблемой является выбор формы организации процесса наставничества. Наиболее распространены следующие формы: групповое – вид наставничества, при котором один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно; ситуационное – вид наставничества, при котором наставник оказывает помощь всякий раз, когда наставляемый нуждается в определённой помощи; традиционное – наставничество «один на один», при котором осуществляется длительное взаимодействие между наставником и начинающим работником; консультационное – происходит встреча наставника с наставником более высокого уровня; реверсивное – наставником становится наставляемый по вопросам, например, новых цифровых технологий образования, а опытный педагог молодого педагога осуществляет наставничество по вопросам методик и организации учебно-воспитательного процесса; краткосрочное или целеполагающее – вид наставничества, при котором наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для решения проблем, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

Не смотря на большое количество формально определенных видов наставничества, некоторые процессы сложно отнести к какому-то виду. Например, при индивидуальном руководстве курсовым проектированием или выпускной квалификационной работой, по существу, осуществляется наставничество «преподаватель – студент», хотя формально сложно отделить, что относится к учебному процессу, а что к процессу наставничества. В Костромском торгово-экономическом колледже такая практика применения модели «опосредованного» наставничества широко распространена. Модель направлена на разработку инновационных проектов и исследовательскую деятельность, чтобы стала необходимой частью будущей профессиональной деятельности. Об эффективность такого наставничества свидетельствуют высокие результаты, которые выражаются в том, что наши студенты занимают призовые места в различных конкурсах и олимпиадах. Например, наши студенты по специальности «юриспруденция» в течении последних трех лет занимают первые места в Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 40.02.02 Правоохранительная деятельность; 40.02.03 Право и судебное администрирование

Другой пример, благодаря такому наставничеству (в роли наставника – руководителя выступал автор данной статьи) работа студентки четвертого курса специальности «юриспруденция» на тему «Социально-правовые аспекты занятости и трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций» заняла второе место на Областной форуме научной молодежи «Шаг в будущее» и она затем представляла студенчество Костромской области на Всероссийском форуме «Знание, 2022» в Москве.

Наставничество «преподаватель – преподаватель», цель которого обеспечить передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, систему смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников, как показывает практика, наиболее эффективно может быть осуществлен только при длительное взаимодействие между наставником и начинающим работником, т.е. при традиционном виде наставничества. В начале процесса надо определить цели и задачи наставничества исходя из профессионально-личностного уровня наставляемого, а в конце процесса – определить результаты и эффективность. Наиболее распространенной технологией для этого является анкетирования. Но учитывая, как уже указывалось, что наставничество даст наибольший эффект только при содружестве и взаимной симпатии наставника и подопечного, анкетный метод не даст объективную информацию, как исходную, так и результирующую. Процесс наставничества протекает более эффективно и менее формализовано, если совместно осуществляется решение какой-либо педагогической задачи: разработка урока, методического пособия, руководство курсовой или выпускной работой и т.п. В этом случае «убиваются два зайца» – создается учебный продукт, и подопечный овладевает мастерством проведения урока, руководством работой со студентами и т.д. не только в методическом, но эмоционально – психологическом планах. Более того, в этом случае работу наставника можно оценить объективно по результатам деятельности подопечного.

Например, при работе с молодым преподавателем автор статьи большое внимание уделял методика руководства подготовки выпускных квалификационных работ. В результате подопечный самостоятельно в составе коллектива, в который не входил наставник, участвовал в разработке методического пособия по методике подготовки и оформлению выпускной квалификационной работы.

Для повышения эффективности и продуктивности наставничества представляет интерес такой вид, как «транзитное наставничество», при котором процесс объединяет наставника первого уровня (опытный педагог), подопечного первого уровня и наставника второго уровня (начинающий педагог) и подопечного второго уровня (студент), который находится под «попечительством» наставников первого и второго уровня. Такая технология обеспечивает как практикоориентированный характер взаимодействия участников процесса наставничества, так и рефлексивно – и эмоционально – ценностное отношение между ними.

Заключение. Процесс наставничества должен постоянно изучаться, в историческом, теоретическом и практическом планах в целях повышения его эффективности. Выявлено, что имеет место противоречие между формальными методами организации, сопровождения и контроля процесса наставничества и необходимостью реализации неформального характера взаимодействия наставника и его подопечного, основанного на содружестве, психологической совместимости и взаимной симпатии. Методом разрешения этого противоречия и исходя из опыта организации и проведения процесса наставничества в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» предложены модели «опосредованного» и «транзитного» наставничества, а также обосновывается необходимость при традиционных видах повысить роль практикоориентированного взаимодействия участников процесса наставничества.

Список литературы:

1. Долгушева А. Н., Кадневский В. М., Сергиенко Е. И. Наставничество как педагогический феномен история и современность Вестн. Ом. ун-та. 2013. № 4. С. 264–268. URL httpscyberleninka.ruarticlennastavnichestvo-kak-pedagogicheskiy-fenomen-istoriya-isovremennostviewer (дата обращения 18.09.2023).

2. Материалы совместного заседания Государственного совета и Комиссии при президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического

развития России от 23 дек. 2013 года ГосМенеджмент. 2018. № 8. URL httpwww.gosman.rupoliticsnews=33753 (дата обращения 18.09.2023).

3. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»

https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika?ysclid=lmrhbsh3x848763838 (дата обращения 18.09.2023)

4.Ичетовкина Н. М. Идеи К. Д. Ушинского в исследовании феномена классного наставничества в отечественной дореволюционной гимназии// Образование и воспитание. 2015. № 5 (5). С. 12–14.

5. Письмо Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 18.09.2023)

6.Официальный сайт ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» https://ktek-kostroma.ru/sotrudniku/ped-nast/nast (дата обращения 18.09.2023)

Тимшин Антон Ростиславович,
аспирант ОЧУВО «Международный
инновационный университет», г. Сочи

Цеунов Константин Сергеевич,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ОЧУВО «Международный инновационный
Университет» г. Сочи

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОНЯТИЯ «КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Аннотация: В статье рассматривается структура понятия «когнитивное развитие», обзор теоретических подходов к исследованию и методов исследования когнитивного развития.

Ключевые слова: Когнитивное развитие, когнитивные исследования, теоретические подходы, эксперимент.

В информационном веке компетентность специалиста определяется не только качеством выполняемых профессиональных видов деятельности, но и способностью обрабатывать информацию: запоминать её или представлять в оптимизированном виде. Развитие данных навыков обусловлено соответствующим развитием когнитивной системы человека.

Когнитивное развитие включает в себя множество психологических процессов. Под когнитивным развитием понимают изменения мыслительных операций на разных стадиях жизни человека, способность формировать понятия и решать задачи (логическое мышление).

Основная цель когнитивистики – это поиск способов активации мыслительной деятельности человека, повышение его продуктивности и интеллектуального труда [5].

Предмет изучения когнитивистики – все познавательные процессы, такие как восприятие и ощущение, мышление, память, внимание [1].

В современной науке когнитивные исследования занимают особое место, они применяются во многих традиционных отраслях научного знания и в некоторых новых областях междисциплинарных исследований. Когнитивный подход широко применяется уже давно на базе изучения структуры познания.

Когнитивные науки и междисциплинарная когнитивно-когнитивная наука имеют особый предмет, в качестве которого рассматриваются познавательные процессы как предпосылки для получения различных видов знаний. Педагогические исследования важны также с точки зрения развития педагогических методик: способов оценки и стимулирования познавательной сферы во все возрасты.

Расширение использования когнитивного подхода в современный период определяет важность уточнения особенностей методологии и методов исследования информационных процессов познания. В целом, междисциплинарная направленность исследований позволяет установить их особенности с учетом специфики научных областей науки (например, психологии).

Когнитивные исследования исторически тесно связаны с развитием теории информации, информационных технологий и компьютерного моделирования мышления. Дополнительно актуализации когнитивных исследований способствовала разработка методов изучения нейрокорреляции познавательных процессов в различных областях науки: от теоретического уровня до эмпирического при решении конкретных задач.

Когнитивные исследования способствуют формированию новых областей и направлений в развитии когнитивных наук. В них широко используются символьные подходы, основанные на аналогии работы компьютера с мышлением человека (А. Ньюэлл), модульный

метод (Г. Саймон), модульный подход, опирающийся на идею «модулярности сознания» и учитывающий особенности когнитивного модуля (Дж. Фодор), нейросетевой метод – с изучением нейронных сетей различных видов.

Для современных когнитивных исследований характерна динамичность, связанная с сменой доминирующих типов междисциплинарного взаимодействия и расширением сферы исследования.

По данным экспериментальных исследований, изменение личных установок под влиянием внешних побудительных факторов оценивается как общий итог многоэтапного перцептивно – когнитивного процесса [4]. Когнитивные исследования развивают и способствуют развитию научных представлений о роли убеждений в коммуникации, убеждениях и обучении. Когнитивные исследования развиваются и способствуют развитию научных представлений о когнитивных предпосылках коммуникации, убеждения и обучения.

В изучении когнитивного движения сыграли важную роль исследования американского психолога, представителя необихевеоризма Эдварда Чейза Толмена. Его работы по изучению феноменов скрытой научения и выработке навыка нахождения выхода в крестообразном лабиринте привели его к выводу о том, что организм запоминает не сочетание стимуляции с реакцией на нее или же представляет собой внутреннюю «карту» – карту поведения животного – которая помогает человеку найти цель разной величины. [3].

Особые методы исследования когнитивного развития именно детей предложил швейцарский психолог Жан Пиаже. Суть его теории строится на четырех возрастных этапах интеллектуального развития ребенка, во время которых закономерно проходит развитие мозга и увеличение его опыта. Пиаже считал, что обучение ребенка должно опираться на достигнутый им уровень развития [7].

Являясь сторонником биологического и логического редукционизма в психологии, Ж.Пиаже так формулирует эту свою методологическую позицию: «Всякое психологическое объяснение рано или поздно завершается тем, что опирается на биологию или логику (или социологию, хотя последняя сама, в конце концов, оказывается перед той же альтернативой)». «Двойственная природа интеллекта, одновременно логическая и биологическая, – вот из чего нам следует исходить», – указывает автор [34].

Важно обратить внимание: современная когнитивная наука является симбиозом традиционных фундаментальный наук – возрастная психология, психология развития и т.д. – и молодыми, только развивающимися науками, такими как, например, нейронаука, исследования искусственного интеллекта [2].

При этом познавательные процессы изучаются как системное явление, обеспечивающую закономерности приобретения, преобразования, представления, хранения, извлечения информации, а также использования и порождения новых знаний (Рис. 1).

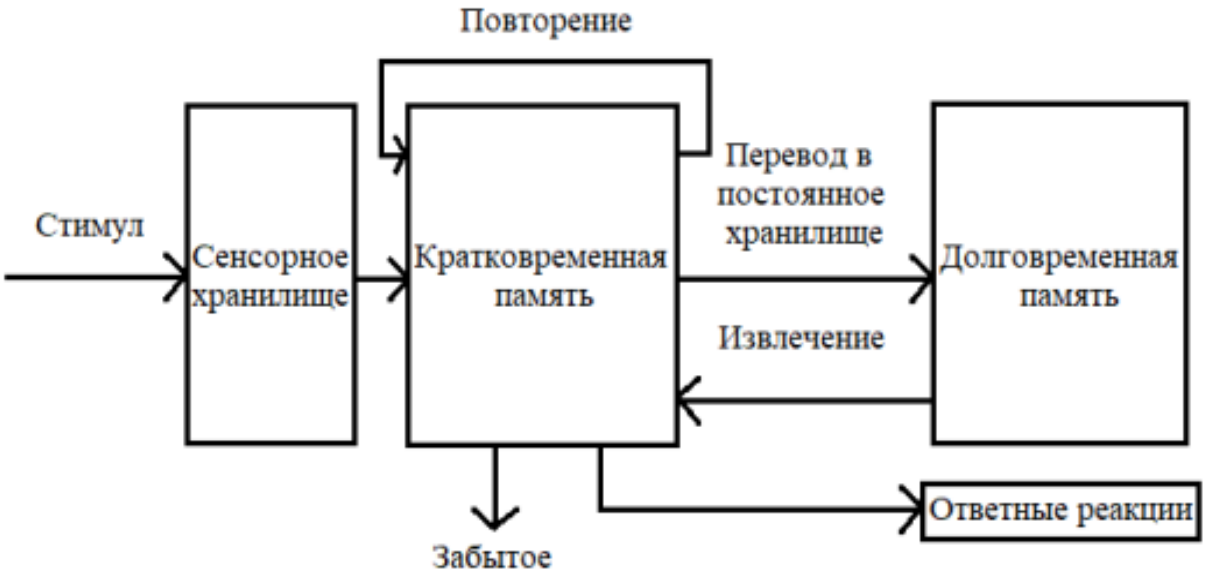


Рис. 1. Модифицированная когнитивная модель Во и Нормана [9].

На каждом этапе этой системы происходит обработка информации: в сенсорном хранилище обнаруживается стимул, после этого он проходит в периферические блоки памяти: «иконическую» для зрения и «эхоическую» для слуха. Данная информация проникает в вербальную кратковременную память, где удерживается благодаря процессам скрытого или явного проговаривания [1].

В когнитивной науке выделяются три главных теоретических подхода: символьный, модульный и нейросетевой.

Впервые о символьном подходе заговорили психологи Герберт Саймон, Ален Ньюэлл и Дональд Бродбент. Предложив новую концепцию, которая строится на компьютерной метафоре человеческого познания, ученые затронули главный философский вопрос XXI века – осмысление явления искусственного интеллекта.

Модульный принцип, предложенный Дэвидом Марр и Джерри Фодор, предполагает возможность считать человеческое познание набором узкоспециализированных и одновременно действующих «модулей», определяемых генетически и развивающихся независимо друг от друга.

Нейросетевой подход опирается на «мозговую метафору познания», где познавательные процессы – это совместная обработка информации сетью, построенной в несколько слоев или уровней. Связь между условными нейронами имеет различные весовые коэффициенты и может изменяться при обучении сети решению конкретного типа задач.

В моделях, создаваемых современной когнитивной наукой, можно обнаружить элементы минимум двух, а иногда и всех подходов [10].

В учебнике «Когнитивная психология», вышедшем под редакцией В.Н. Дружинина и Д.В. Ушакова когнитивное развитие определяется как пути изменения интеллектуальных способностей и знаний о мире по мере развития ребенка. При этом подчеркивается, что анализирует и описывает эти пути когнитивная психология [6].

Известный специалист по когнитивной психологии Р. Солсо отмечет, что когнитивное развитие «это сложный результат долгого роста человека, начинающегося с самого момента рождения» [9].

Когнитивное развитие рассматривается как аспект общего психического развития ребенка, связанный со изменением его уровня и статуса в познавательной деятельности. Когнитивная структура является основанием и продуктом умственного роста ребенка.

С процессуальной стороны когнитивное развитие выражается в повышении ранга когнитивных структур, в переходах от более простых к более сложным структурам. В ходе развития происходит повышение статуса когнитивных структур, имеющих более высокий ранг.

Констатирующий эксперимент выявляет особенности когнитивного развития на данный момент времени. Общая динамика когнитивного развития реконструируется по изменению параметров в отдельных пунктах некоторого временного континуума.

Получается дискретная картина изменения когнитивного развития. Констатирующий эксперимент есть выражение «срезового» подхода к построению экспериментального исследования процесса развития.

Формирующий эксперимент позволяет изучить когнитивное развитие как непрерывный процесс, отслеживать его изменения под воздействием специальных экспериментальных условий.

Формируемый эксперимент позволяет изучить когнитивные процессы как непрерывные, следить за изменениями их параметров под воздействием специально организованных опытов. Этот тип экспериментального исследования представляет собой реализацию стратегии лонгитюда и служит средством систематического осмысления условий для формирования конкретных качеств детей.

В таком эксперименте выявляются действительные условия, определяющие возникновение психологических новообразований в когнитивном развитии.

Авторы теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я Гальперина, системы развития образования В. А. Давыдов в разработке своей модели формирующего эксперимента исходят из принципов экспериментально-генетического метода разработанных Л. С. Выготским.

Своеобразие предложенного Л.С. Выготским метода состоит в том, что он одновременно воссоздает движение мысли от сущности к явлению и обратно от явления к сущности.

Л.С. Выготский экспериментально исследовал психические процессы как явления для раскрытия их генетической сущности.

В экспериментально–генетическом методе объект и метод тесно взаимосвязаны. Для исследования генетического развития психических процессов Л. С Выготский использует технику моделирования процесса становления изучаемых психологических образований с помощью процедуры микроразвития, или локальной эволюции.

Экспериментально–генетический метод строится на принципах каузально–динамического анализа, который разделяет сложное единое целое на единицы.

В экспериментально–генетическом методе «метод срезов» используется как технический прием, как методическая процедура.

Обучение в течение ряда лет одних и тех же детей по специальной экспериментальной программе позволяет отойти от изучения отдельных аспектов когнитивного развития и обратиться к рассмотрению его целостных характеристик и тенденций изменения.

В процессе экспериментального обучения обозначающегося когнитивные явления также выступают как многоуровневая система вновь возникающих когнитивных структур.

Список литературы:

1. Величковский Б. М. Когнитивная наука: основы психологии познания: в 2 т. М.: «Академия», 2006. – Т. 1. – 448 с.

2. Голованова Е. И. Введение в когнитивное терминоведение: учеб. пособие. М.: Изд–во «Флинта», 2017. – 224 с.

3. Дружинина В. Н., Ушакова Д. В. Когнитивная психология: учебник для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.

4. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. Санкт–Петербург: Питер, 2000. 444 с.

5. Каропа Г. Н., Ясовеев М. Г. Когнитивная география: новое научное направление прикладных и фундаментальных исследований // Журнал Весці БДПУ. – 2015. – № 1. – С.46–49

6. Когнитивная психология / Под ред. В.Н.Дружинина и Д.В.Ушакова. М.: ПЕРСЭ, 2002. 480 с.

7. Ложечкина А. Д. Когнитивная психология: практикум. Ставрополь: Изд–во СКФУ, 2017. – 120 с.

8. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 580 с., с.55

9. Солсо Р. Когнитивная психология: пер. с англ. СПб.: Питер, 2006. – 589 с.

10. Фаликман М. В. Когнитивная наука: основоположения и перспективы // Журнал Логос. – 2014. – № 1. – С.1–18.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.028

Туценко Ксения Олеговна,
Преподаватель кафедры медицинской кибернетики и информатики
Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В. Ф. Войно- Ясенецкого, г. Красноярск

Наркевич Артем Николаевич, Доктор медицинских наук,
доцент, Министр здравоохранения Омской области
Министерство здравоохранения Омской области, г. Омск

Ипатюк Олег Вячеславович,
Генеральный директор УН «Пальмира», г. Красноярск

Королева Марина Викторовна,
Кандидат биологических наук, кандидат медицинских наук,
научный консультант АО «Нейротренд», г. Москва

ОБЗОР МЕТОДОВ РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИЙ, ОСНОВАННЫХ НА ИНТЕРОЦЕПЦИИ
AN OVERVIEW OF INTEROCEPTION – BASED EMOTION REGULATION TECHNIQUES

Аннотация: Хронический стресс может приводить к серьезным заболеваниям. Для регуляции эмоций и снижения уровня стресса помогают различные техники, описанные в данном обзоре. В обзор вошли научные статьи, описывающие такие методы регуляции эмоций, как регуляция с помощью дыхания, физических нагрузок, йоги и медитации, а также с помощью запахов.

Abstract: Chronic stress can lead to serious illnesses. Various methods help to regulate emotions and reduce stress levels. The review includes scientific articles on methods of emotion regulation. These methods include: regulation through breathing, physical activity, yoga and meditation, as well as through smells. The use of these techniques will help reduce stress and improve the quality of life.

Ключевые слова: регуляция эмоций, интероцепция, тревога, борьба со стрессом, методы эмоциональной регуляции.

Keywords: regulation of emotions, interoception, anxiety, stress management, methods of emotional regulation.

Введение

Стресс в современном мире является частым явлением и может возникать из-за различных причин: сильной конкуренции на работе, нехватки времени на личную жизнь и отдых, экономических и финансовых проблем, социальной изоляции и многих других факторов. Стресс может оказывать негативное влияние на физическое и психическое здоровье человека, приводить к снижению иммунитета, сердечно-сосудистым заболеваниям, депрессии, тревожности и другим проблемам.

Для борьбы со стрессом важно уделять внимание своему физическому и психическому здоровью, устанавливать правильный режим дня, заниматься спортом и регулярно отдыхать, поддерживать социальные связи и делиться проблемами с родными и близкими. Также полезно использовать различные техники релаксации и медитацию, чтобы уменьшить уровень стресса.

В последние годы регуляция эмоций с помощью интероцепции стала активной темой исследований в области психологии и нейронауки. Интероцепция – это способность организма ощущать внутреннюю составляющую своего функционирования и реагировать на нее. К интероцепции относятся такие процессы, как чувство голода, жажды, утомления, боли, а также биологические изменения в организме, такие как повышение или понижение температуры, изменение частоты сердечных сокращений и изменение давления [3].

Эмоциональная регуляция – это способность контролировать и регулировать свои эмоции. Для качественной эмоциональной регуляции человеку необходимо также понимать, распознавать и адекватно выражать свои эмоции. Хорошая эмоциональная регуляция помогает справляться со стрессом, оптимизирует межличностные отношения и повышает качество жизни.

Интероцепция и эмоциональная регуляция взаимосвязаны. Хорошая интероцепция позволяет лучше распознавать свои эмоции и чувства, что в свою очередь помогает лучше регулировать эмоции. Например, если человек может распознать чувство голода, он может сделать осознанный выбор, когда и что есть, а не переедать или голодать. Однако, умение регулировать свои эмоции также может повысить осознанность интероцепции, так как человек может быть более внимательным к сигналам своего организма [33].

Умение воспринимать свои эмоции с точки зрения физических ощущений может быть полезным инструментом для управления эмоциональными переживаниями и помочь в поддержании хорошего психического здоровья.

Дыхание, медитация и йога могут помочь в регулировании эмоций через интероцепцию. Например, глубокое дыхание может уменьшить уровень стресса и тревоги, а медитация позволяет отключиться от окружающей суеты и прислушаться к тому, что происходит внутри нашего тела. Йога также может помочь в регулировании эмоций, поскольку она сочетает в себе дыхательные упражнения, физические позы и медитацию.

Применение этих методов может помочь снизить уровень стресса, улучшить настроение, повысить осведомленность о своем теле и улучшить качество жизни в целом. Отдельные практики и комбинации могут быть рекомендованы индивидуально в зависимости от целей и потребностей.

Значительные ограничения исследований в области регуляции эмоций и интероцепции возникают из-за низкой надежности интероцептивных измерений, зачастую такие исследования могут давать противоречивые результаты.

Целью исследования явился обзор методов регуляции эмоций, основанных на интероцепции.

Материалы и методы

В ходе анализа литературы выполнялся обзор публикаций по теме регулирования эмоций и интероцепции.

Критериями включения явились:

1) использование методов для регуляции эмоций;

2) связь методов с интероцепцией;

3) положительное влияние описываемых методов на эмоциональный фон.

Поиск научных статей проведен в базах данных научной литературы PubMed, Web of Science, Embase, Scopus, а также в поисковой базе данных научных публикаций eLIBRARY.

Ключевые слова для поиска: «регуляция эмоций», «интероцепция», «тревога», «борьба со стрессом», «методы эмоциональной регуляции», «regulation of emotions», «interoception», «anxiety», «stress management», «methods of emotional regulation».

Результаты и обсуждение

Эмоции, являясь важной частью адаптации к окружающей среде, служат для изменения поведения при столкновении с различными жизненными ситуациями и направляют людей к эффективным, целенаправленным поведенческим реакциям. Эффективное управление эмоциями связано с лучшим контролем, принятием решений, пониманием поведения других и управлением социальными обстоятельствами.

В статье [33] авторами было показано, что люди с низкими интероцептивными способностями испытывают больше трудностей в вербализации своих чувств и уменьшении воздействия эмоций, вызванных негативным опытом в повседневной жизни.

При психиатрических патологиях изменение эмоциональной реакции может принимать различные формы, включая самоповреждающее поведение или другие неадекватные формы, такое как переедание и чрезмерное употребление алкоголя, отпускаемых по рецепту или без рецепта лекарств [14].

Множество исследований подтверждает, что интероцепция связана со способностью регулировать эмоции, при этом мало что известно о способах тренировки интероцептивной точности. Авторы [2] исследовали изменения интероцептивной точности и эмоционального осознания посредством созерцательной практики. Практика состояла из одиночных медитаций и парных созерцательных упражнений, все из которых требовали внимания к телесным ощущениям. Изменения точности восприятия сердцебиения связаны с изменениями эмоционального сознания. Результаты исследования показали, что точность восприятия сердцебиения можно тренировать с помощью интенсивной созерцательной практики, при этом эффект становится значимым после 6 месяцев.

Также и внимание к внутренним ощущениям позволяет развить интероцептивную чувствительность, ощущать изменения в сердцебиении, дыхании, тонусе мышц и другие физиологические процессы. Чем больше внимания уделяется внутреннему миру, тем более чувствительной становится интероцепция. Это позволяет человеку более точно определять свои потребности и желания, а также реагировать на стрессовые ситуации более эффективно.

Регуляция эмоций с помощью дыхания

Контроль эмоций через дыхание – это техника регулирования сознания и управления своими эмоциональными состояниями с помощью правильного дыхания. Дыхание является ключевым механизмом нашего организма, отвечающим за поступление кислорода и вывод углекислого газа. Дыхательные процессы являются неотъемлемой частью связи между разумом и телом. Эмоциональные состояния, такие как страх и тревога, могут увеличить частоту дыхания, и наоборот, нарушение дыхания может вызывать страх и панику. Ритм дыхания влияет на когнитивные, эмоциональные и сенсорные процессы [30].

Методики работы с дыханием, ее техника и протокол различаются в разных исследованиях.

Одной из популярный техник является 4–7–8, которая включает в себя следующие шаги: через сжатые губы полностью выдохните через рот; сомкните губы, беззвучно вдыхая через нос в течение 4 секунд, а затем задержите дыхание на 7 секунд, и выдыхайте ртом со сжатыми губами в течение 8 секунд [27]. Было обнаружено, что техника дыхания 4–7–8 полезна для снижения уровня тревожности пациентов после бариатрической операции [1], эффективность методики также подтверждается и в работе [22] для уменьшения одышки, беспокойства и депрессии при умеренной хронической обструктивной болезни легких.

Для снижения стресса также используется поочередное дыхание ноздрями. В работе [15] участники эксперимента применяли данное дыхательное упражнение в течение 15-минут. Тревога, с которой боролись участники, была вызвана экспериментально с использованием модели имитации публичных выступлений. В тестовой группе наблюдались более низкие средние баллы тревожности по сравнению с контрольной группой.

Также рекомендуется использовать глубокое медленное диафрагмальное дыхание в качестве стратегии управления стрессом, тревогой, посттравматическим стрессовым расстройством и болью, так как считается, что оно способно привести к состоянию расслабления. Исследования показали, что глубокое диафрагмальное дыхание способно увеличить внутригрудной объем и повысить эффективность вентиляции [24]. Также при движении диафрагмы создается вакуум, который может быть основным механизмом, облегчающим приток крови к сердцу, увеличивающим коронарную перфузию и ударный объем, что впоследствии ведет к улучшению кровообращения в жизненно важных органах по всему телу [5]. При глубоком дыхании наблюдается повышенная альфа-активность и пониженная тета-активность. Повышенная альфа-активность связана с – улучшенной нервной способностью к бдительности в спокойном состоянии, абстрактному мышлению и самоконтролю, а снижение тета-активности связано с улучшением концентрации и снижением беспокойства [10, 32].

Использование методов биологической обратной связи в обучении глубокому дыханию имеет важные преимущества, так как они позволяют индивидуально контролировать свои физиологические параметры через наблюдение за ними. Часто для использования диафрагмального дыхания в качестве способа релаксации применяются мобильные приложения с инструкциями, при этом большинство из них ограничиваются описанием

определенных моделей дыхания без обратной связи с датчиков о фактическом дыхании [4]. Авторы [9] предлагают в качестве дешевой альтернативы дополнительным устройствам с датчиками использовать акселерометр телефона для фиксации частоты и глубины брюшного дыхания. Результаты исследования подтвердили эффективность дополнительной биологической обратной связи в отношении дыхательного поведения.

Сурдашан Крия – это техника дыхательных упражнений, которая используется в некоторых формах йоги и медитации. Она включает в себя быструю череду выдохов и вдохов, которые выполняются в определенной последовательности. Эта процедура продемонстрировала в различных исследованиях эффективность в облегчении депрессии и тревожных расстройств [16, 34]. Авторы статьи [7] в своем исследовании показали, что значительный эффект снижения симптомов депрессии и тревоги наблюдается на начальном этапе, за которым следует длительная фаза плато. Сурдашан Крия с инструктором, адаптированная для клинических целей, состоит из пяти последовательных дыхательных упражнений, разделенных 30-секундными периодами нормального дыхания. Последовательность выполняется следующим образом: медленное дыхание 3–4 цикла в минуту; попеременное дыхание через ноздри; быстрое диафрагмальное дыхание; быстрый выдох 20–30 циклов в минуту; ритмичное циклическое дыхание. Сурдашан Крия практикуется сидя с закрытыми глазами и сосредоточением на дыхании, процесс завершается десятиминутным отдыхом в положении лежа.

Регуляция эмоций с помощью физических упражнений

Многие исследования показали положительное влияние физических упражнений на когнитивные процессы, включая торможение, внимание и разрешение конфликтов [21]. Исследование [19] было направлено на изучение взаимосвязи между частотой физических упражнений и способностью контролировать негативные эмоции с помощью переоценки у взрослых женщин. Статистический анализ результатов показал, что более частая физическая активность связана с лучшей способностью регулировать негативные эмоции.

Авторы [20] описывают эксперимент, в котором 2 обследуемые группы знакомились с различными эмоционально окрашенными картинками. Опытная группа между оценками картинок выполняла умеренные физические упражнения (20-минутная езда на велотренажере). Полученные данные свидетельствуют о том, что кратковременная нагрузка умеренной интенсивности положительно влияет на эмоциональные переживания в ответ на последующую негативную стимуляцию.

Танцевальная терапия стресса также набирает популярность среди населения. Танец не только помогает снять напряжение и расслабиться, но и улучшает настроение, повышает уверенность в себе, улучшает физическую форму и развивает координацию движений. В исследовании [12] было выяснено, что после танцевальной терапии у обследуемых улучшились межличностные отношения и уровень регуляции эмоций, также увеличилась и интенсивность положительных эмоций.

Регуляция эмоций с помощью йоги и медитации

Йога может быть очень эффективным способом справиться со стрессом. Упражнения помогают уменьшить негативное воздействие стресса на тело и ум. Йога сочетает в себе дыхательные практики и физические упражнения, которые мы описывали выше, направленные на укрепление тела и улучшение здоровья. Кроме того, она также включает в себя медитацию и концентрацию на духовных аспектах жизни, которые помогают улучшить психологическое и эмоциональное благополучие.

В исследовании [18] студенты колледжа приняли участие в шестинедельной пилотной программе, которая состояла из 60-минутных занятий йогой виньяса-флоу один раз в неделю, за которыми следовала медитация под руководством обученных преподавателей. Уровни стресса, тревоги и навыки концентрации оценивались с помощью анкет. Через 6 недель показатели тревожности и стресса студентов значительно снизились, в то время как их общая осознанность значительно увеличилась.

В опросном исследовании [26] телесная осознанность, удовлетворенность своим телом и способность концентрироваться были связаны как с частотой занятия йогой, так и с психологическим благополучием в выборке людей, практикующих йогу на продвинутом

уровне. Авторы [28] обнаружили, что продолжительность занятия йогой является важным фактором эффективности. Исследования с длительным периодом практик дали более убедительные результаты в сравнении с краткосрочными. Также результаты исследования [23] показывают, что крипалу-йога, основанная на медитации в движении, может оказывать благотворное влияние на интероцептивное осознание, внимательность, духовное благополучие и сострадание к себе, которые в свою очередь имеют влияние на стресс. Все представленные исследования показали, что физические и дыхательные упражнения, практикуемые в йоге, способствуют физической и когнитивной релаксации.

Регуляция эмоций с помощью запахов

Было показано, что запахи, связанные с травмой, приводят к повышенной активации областей, вовлеченных в обработку эмоций и регуляцию эмоций [6]. При этом некоторые запахи наоборот подавляют негативные эмоции и положительно влияют на настроение [11, 25].

В нескольких исследованиях было доказано, что запах взрослого романтического партнера способствует облегчению психофизиологических реакций на стресс [11, 13]. Таким образом, ношение одежды партнера является практикой для снижения стресса. Авторы [31] показали, что вдыхание ароматов черного чая Дарджилинг и Ассам вызывает антистрессовый эффект, при этом Дарджилинг снижал уровень напряжения и беспокойства сразу после первого воздействия. К ароматам с антистрессовым эффектом относят и запахи лаванды, ромашки [8], бергамота [29], грейпфрута [17] и другие.

Положительные эффекты от вдыхания запахов могут быть достигнуты как при использовании эфирных масел, так и при простом нахождении в окружении приятных запахов. При этом стоит обратить внимание, что реакция каждого человека на определенный одорант может отличаться, поэтому стоит найти тот запах, который наиболее эффективно помогает справиться со стрессом и напряжением.

Выводы

Регуляция эмоций и интероцепция – два важных аспекта, связанных с нашим внутренним миром. Регуляция эмоций относится к способности управлять своими эмоциями и переживаниями, а интероцепция – к способности осознавать и интерпретировать свои внутренние ощущения и сигналы из тела. Оба эти аспекта имеют большое значение для нашего психического и физического здоровья.

На способность к регуляции эмоций влияют множество факторов – от генетических предрасположенностей до опыта воспитания и социального окружения. Хорошая регуляция эмоций позволяет нам лучше адаптироваться к окружающей среде, успешно решать проблемы и принимать решения. Нарушения регуляции эмоций могут привести к различным психическим расстройствам, таким как депрессия, тревога, посттравматическое стрессовое расстройство и другие.

Для улучшения интероцепции и регуляции эмоций можно применять различные методы, такие как медитация, йога, дыхательные практики и другие техники. Также важно осознавать свой уровень стресса и знать какие методы помогут снизить его интенсивность. В данном обзоре мы рассмотрели такие методы регуляции эмоций как дыхательные практики, физические упражнения, включая танцы, йогу и медитацию, а также использование различных одорантов. Отдых и правильное питание также могут быть полезными для поддержания хорошей регуляции эмоций и интероцепции.

Список литературы:

1. Aktaş G. K., İlgin V. E. The Effect of Deep Breathing Exercise and 4–7-8 Breathing Techniques Applied to Patients After Bariatric Surgery on Anxiety and Quality of Life // Obesity Surgery. 2023. № 33. P. 920-929.

2. Bornemann B., Singer T. Taking time to feel our body: Steady increases in heartbeat perception accuracy and decreases in alexithymia over 9 months of contemplative mental training // Psychophysiology. 2017. Vol. 54. № 3. P. 469-482.

3. Chen W. G., Schloesser D., Arensdorf A. M., et al. The emerging science of interoception: sensing, integrating, interpreting, and regulating signals within the self // Trends in neurosciences. 2021. Vol. 44. № 1. P. 3-16.

4. Christmann C. A, Hoffmann A, Bleser G. Stress management apps with regard to emotion-focused coping and behavior change techniques: a content analysis // JMIR Mhealth Uhealth. 2017. Vol. 5. № 2. P. e6471.

5. Convertino V. A. Mechanisms of inspiration that modulate cardiovascular control: the other side of breathing // Journal of Applied Physiology. 2019. Vol. 127. № 5. P. 1187-1196.

6. Daniels J. K., Vermetten E. Odor-induced recall of emotional memories in PTSD–review and new paradigm for research // Experimental neurology. 2016. № 284. P. 168-180.

7. Doria S., De Vuono A., Sanlorenzo R., et al. Anti-anxiety efficacy of Sudarshan Kriya Yoga in general anxiety disorder: a multicomponent, yoga based, breath intervention program for patients suffering from generalized anxiety disorder with or without comorbidities // Journal of affective disorders. 2015. № 184. P. 310-317.

8. Ebrahimi H., Mardani A., Basirinezhad M. H., et al. The effects of Lavender and Chamomile essential oil inhalation aromatherapy on depression, anxiety and stress in older community-dwelling people: A randomized controlled trial // Explore. 2022. Vol. 18. № 3. P. 272-278.

9. Faust-Christmann C. A., Taetz B., Zolynski G., et al. A biofeedback app to instruct abdominal breathing (breathing-mentor): pilot experiment // JMIR mHealth and uHealth. 2019. Vol. 7. № 9. P. e13703.

10. Folschweiller S., Sauer J. F. Respiration-driven brain oscillations in emotional cognition // Frontiers in Neural Circuits. 2021. № 15. P. 761812.

11. Granqvist P., Vestbrant K., Döllinger L., et al. The scent of security: Odor of romantic partner alters subjective discomfort and autonomic stress responses in an adult attachment-dependent manner // Physiology & behavior. 2019. № 198. P. 144-150.

12. Gulandanmu M., Jian L., Zhailuzi C., et al. Impact of Dance Therapy on College Students' Interpersonal Skills and Emotions // Journal of the Shanghai Institute of Physical Education. 2019. Vol. 43. № 2. P. 86-90.

13. Hofer M. K., Collins H. K, Whillans A. V., et al. Olfactory cues from romantic partners and strangers influence women's responses to stress // Journal of Personality and Social Psychology. 2018. № 114. P. 1-9.

14. Jazaieri H., Urry H. L., Gross J. J. Affective disturbance and psychopathology: An emotion regulation perspective // Journal of Experimental Psychopathology. 2013. Vol. 4. № 5. P. 584-599.

15. Kamath A., Urval R. P., Shenoy A. K. Effect of alternate nostril breathing exercise on experimentally induced anxiety in healthy volunteers using the simulated public speaking model: a randomized controlled pilot study // BioMed Research International. 2017. № 2017. P. 1-7.

16. Katzman M. A., Vermani M., Jacobs L., et al. Quetiapine as an adjunctive pharmacotherapy for the treatment of non-remitting generalized anxiety disorder: a flexible-dose, open-label pilot trial // Journal of Anxiety Disorders. 2008. Vol. 22. № 8. P. 1480-1486.

17. Kawai E., Takeda R., Ota A. et al. Increase in diastolic blood pressure induced by fragrance inhalation of grapefruit essential oil is positively correlated with muscle sympathetic nerve activity // The Journal of Physiological Sciences. 2020. Vol. 70, № 1. P. 1-11.

18. Lemay V., Hoolahan J., Buchanan A. Impact of a yoga and meditation intervention on students' stress and anxiety levels // American journal of pharmaceutical education. 2019. Vol. 83, № 5. P. 747–752.

19. Ligeza T. S., Kałamała P., Tarnawczyk O., et al. Frequent physical exercise is associated with better ability to regulate negative emotions in adult women: The electrophysiological evidence // Mental Health and Physical Activity. 2019. № 17. P. 100294.

20. Long Z., Liu G., Xiao Z., et al. Improvement of emotional response to negative stimulations with moderate-intensity physical exercise // Frontiers in Psychology. 2021. № 12. P. 656598.

21. Ludyga S., Gerber M., Brand S., et al. Acute effects of moderate aerobic exercise on specific aspects of executive function in different age and fitness groups: A meta-analysis // Psychophysiology. 2016. Vol. 53. № 11. P. 1611-1626.

22. Pandekar P. P., Thangavelu P. D. Effect of 4-7-8 breathing technique on anxiety and depression in moderate chronic obstructive pulmonary disease patients // International Journal of Health Sciences. 2019. № 5. P. 209-217.

23. Park C. L., Finkelstein-Fox L., Sacco S. J., et al. How does yoga reduce stress? A clinical trial testing psychological mechanisms // Stress and Health. 2021. Vol. 37. № 1. P. 116-126.

24. Russo M. A., Santarelli D. M., O'Rourke D. The physiological effects of slow breathing in the healthy human // Breathe. 2017. Vol. 13. № 4. P. 298-309.

25. Sowndhararajan K., Kim S. Influence of fragrances on human psychophysiological activity: With special reference to human electroencephalographic response // Scientia pharmaceutica. 2016. Vol. 84. № 4. P. 724-752.

26. Tihanyi B. T., Böőr P., Emanuelsen L., et al. Mediators between Yoga Practice and Psychological Well-Being: Mindfulness, Body Awareness and Satisfaction with Body Image // European Journal of Mental Health. 2016. Vol. 11. № 1-2. P. 112-127.

27. Vierra J., Boonla O., Prasertsri, P. Effects of sleep deprivation and 4-7-8 breathing control on heart rate variability, blood pressure, blood glucose, and endothelial function in healthy young adults // Physiological Reports. 2022. Vol. 10. №13. P. e15389.

28. Wang F., Szabo A. Effects of yoga on stress among healthy adults: A systematic review // Alternative Therapies In Health And Medicine. 2020. Vol. 26. № 4. P. 58-64.

29. Watanabe E., Kuchta K., Kimura M., et al. Effects of bergamot (Citrus bergamia (Risso) Wright & Arn.) essential oil aromatherapy on mood states, parasympathetic nervous system activity, and salivary cortisol levels in 41 healthy females // Complementary Medicine Research. 2015. Vol. 22. № 1. P. 43-49.

30. Weng H. Y., Feldman J. L., Leggio L. et al. Interventions and manipulations of interoception // Trends in neurosciences. 2021. Vol. 44. № 1. P. 52-62.

31. Yoto A., Fukui N., Kaneda C., et al. Black tea aroma inhibited increase of salivary chromogranin-A after arithmetic tasks // Journal of Physiological Anthropology. 2018. Vol. 37. № 1. P. 1-6.

32. Zaccaro A., Piarulli A., Laurino M., et al. How breath-control can change your life: a systematic review on psycho-physiological correlates of slow breathing // Frontiers in human neuroscience. 2018. № 12. P. 353-361.

33. Zamariola G., Frost N., Van Oost A., et al. Relationship between interoception and emotion regulation: New evidence from mixed methods // Journal of Affective Disorders. 2019. № 246. P. 480-485.

34. Zope S. A. Zope, R. A. Sudarshan kriya yoga: Breathing for health // International journal of yoga. 2013. Vol. 6. № 1. P. 4-10.

Шепотько Гиви Павлович,
Лунькин Максим Вячеславович, Магистратура, Студенты,
ОЧУВО «Московский инновационный университет»

СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА
PARENTING STYLE IN THE FAMILY AS A FACTOR IN THE FORMATION OF A CHILD'S PERSONALITY

Аннотация: Особую актуальность сегодня приобрели проблемы семьи и семейного воспитания. Развитие личности берет свое начало в семье, семья является главным институтом воспитания ребенка. Именно в семье закладываются основы личности ребенка, она оказывает значительное влияние на то, как будет происходить процесс формирования личности ребенка. Именно поэтому стиль воспитания является определяющим в процессе становления личности любого ребенка. В данном исследовании рассматриваются стили воспитания в семье как фактор формирования личности ребенка.

Abstract: The problems of family and family education have become particularly relevant today. The development of personality originates in the family, the family is the main institution for the upbringing of a child. It is in the family that the foundations of the child's personality are laid, it has a significant impact on how the process of forming the child's personality will take place. That is why the style of upbringing is decisive in the process of becoming a personality of any child. In this study, parenting styles in the family are considered as a factor in the formation of a child's personality.

Ключевые слова: семья, ребенок, дети, воспитание, стили воспитания, семейное воспитание, личность.

Keywords: family, child, children, upbringing, parenting styles, family upbringing, personality.

Уже многие годы особую актуальность имеет вопрос, связанный с современной семьей и особенностями процесса воспитания. Изучение культуры семьи, особенностей отношений между членами семьи отвечают задачам сохранения устойчивости самого института семьи.

Семья – это сообщество, основанное на браке супругов, помимо которых включает и их холостых детей (собственных и усыновлённых), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья создаётся на основе брака, кровного родства, усыновления и удочерения, а также на других основаниях, не запрещённых законом и таких, которые не противоречат моральным основам общества [3, с.10].

На каждом этапе исторического развития семья обладала оправленными, свойственными ей особенностями. Современную российскую семью также характеризуют специфические признаки. Так, например, отличительной особенностью семьи сегодня является то, что она стала более нуклеарной, в то время, как раньше семьи были более расширенными. Также необходимо отметить достаточно открытую семейную систему. Все эти особенности оказывают влияние на современные стили воспитания в семье.

Выбор стиля семейного воспитания не всегда в полной мере осознается родителями. Несмотря на это, именно в семье происходит становление и развитие ребенка.

Стиль воспитания во многом определяет судьбу человека. В первую очередь он влияет на характер взаимоотношений в семье и формирует первые стереотипы – понятия, на которые человек будет опираться в течение всей своей жизни.

В дальнейшем стиль воспитания может повлиять и на другие вещи:

- самостоятельность и ответственность;
- самооценку ребенка и будущую реализацию;
- успеваемость в школе, стремление к достижениям;
- отношение к людям и к противоположному полу.

Стиль семейного воспитания – это способы воздействия родителей на детей, которые в наибольшей степени оказывают влияние на физическое и психическое развитие ребенка: отношения между родителями и детьми, характер контроля за его действиями, способы предъявления требований, формы поощрения и наказания [1, с.32].

Существуют различные типы классификации стилей семейного воспитания. Мы выделим несколько основных стилей, которые выделяются в психологии. К ним относятся такие стили, как:

- авторитарный;
- авторитетный;
- попустительский;
- демократический;
- хаотичный;
- отчужденный;
- опекающий стиль (гиперопека).

Для того чтобы проанализировать то, как стили семейного воспитания влияют на ребенка, необходимо рассмотреть каждый стиль подробнее.

Так, например, авторитарному стилю семейного воспитания свойственно установление строгих правил и ограничений. Данный стиль является достаточно суровым, он может предполагать различные формы телесных наказаний. В отличие от авторитарного, он менее строгий. Не смотря на то, что он подразумевает использование взрослыми четких правил поведения и строгую дисциплину для ребенка, он также, несомненно, включает в себя такие немаловажные аспекты, как поддержка и внимание к нуждам ребенка со стороны его родителей [6, с.10].

Авторитарные родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения, не считая нужным объяснять ему причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют жизнедеятельность ребенка, иногда прибегая к некорректным воспитательным методам.

Полной противоположностью рассмотренных выше стилей воспитания является попустительский стиль семейного воспитания. Отличительной особенностью данного метода воспитания является то, что взрослые здесь с самого раннего детства могут предоставлять ребенку бесконтрольную свободу действий. При этом взрослые часто слишком заняты собой, своими делами, в таком случае рост и развитие ребенка их практически не интересует. Также здесь наблюдаются достаточно непоследовательные и неумелые методы наказания [2, с.19].

Следующей разновидностью стилей семейного воспитания является демократический стиль. Он предполагает относительное равноправие между детьми и их родителями. В семьях, которые применяют рассматриваемый метод, главным ориентиром является личность самого ребенка. Так, например, в подобных семьях отношение родителей к ребенку является достаточно уважительным, достойным, отличающимся доброжелательностью. Особое внимание при этом уделяется развитию самостоятельности, ответственности и инициативности. Запреты, правила, и контроль также имеют место. Здесь родители могут давать возможность ребенку принимать активное участие в обсуждении семейных вопросов, проблем, действительно учитывая, при этом, их мнение. Демократический стиль воспитания требует от родителей таких качеств, как настойчивость, последовательность в действиях, терпеливость и целеустремленность.

Также психологи выделяют хаотичный стиль воспитания, который не подразумевает единого последовательного подхода к воспитанию. Данный стиль отличает то, что родители в процессе воспитания не используют какого-то определенного единого подхода. Также здесь отсутствуют конкретные требования к ребенку со стороны родителей, что может быть вызвано разногласиями между родителями при выборе методов воспитания. В таких семьях родителями, зачастую, не хватает выдержки и уверенности по отношению к воспитательному процессу [5, с.14].

Еще одним стилем воспитания в семье является отчужденный стиль. Его сегодня можно наблюдать во многих неблагополучных семьях. Для рассматриваемого стиля характерным является глубокое безразличие родителей к личности их собственного ребенка. Так, например, такого типа родители избегают общения со своим ребенком, держат своих

детей на определенном расстоянии от себя. Родители в таких семьях часто злоупотребляют алкоголем или какими-либо запрещенными веществами. Также здесь дети часто остаются незамеченными, к ним не проявляют заинтересованности, не заботятся об их физическом и нравственном развитии [3, с.9].

Последним стилем воспитания, который мы рассмотрим, является опекающий стиль. Гиперопека на сегодняшний день достаточно распространенный стиль воспитания. Отличительной особенностью здесь является то, что родители стремятся «привязать» к себе ребенка. Желание родителей чрезмерно опекать ребенка может быть связано постоянным чувством страха за него. Родители, которые осознанно или неосознанно выбирают данный стиль, стремятся постоянно находиться рядом со своим ребенком, при этом лишая его какой-либо самостоятельности. Что, естественно, сказывается на физическом, психическом, а также социальном развитии, приводя к тому, что у ребенка со временем появляются сложности в общении с взрослыми или сверстниками, ребенок отличается инфантилизмом, неуверенностью в себе. В таких семьях, как правило, мнение родителей признается единственно верным [1, с.25].

Стремление постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы. Родители бдительно следят за поведением ребенка, ограничивают его самостоятельное поведение, тревожатся, что с ним может что-то произойти.

Лежащее в основе гиперопеки стремление матери «привязать»» к себе ребенка, не отпускать от себя часто мотивировано чувством беспокойства и тревоги.

Рассмотрев приведенную выше классификацию, можно отметить, что не всегда стили проявляются в чистом виде. Зачастую родители применяют определенный стиль в зависимости от того с какой ситуацией они сталкиваются и что именно считают уместным в определенный момент воспитательного процесса. Такая непоследовательность является неблагоприятной для развития личности. Именно поэтому психологи советуют установить такой стиль воспитания, который будет отличаться однородностью, будет понятен для ребенка, будет соответствовать его потребностям и возможностям.

Тенденции общественного развития, характерные в настоящее время, актуализировали проблему семейного воспитания. Масштабный кризис негативно отразился на материальном и нравственном здоровье семьи и отразил множество социальных проблем. Значение воспитания ребенка в семье трудно переоценить: семья является основным и первым фактором личностного, духовного, интеллектуального развития человека. В каждой семье ребенок воспитывается уникальным, присущий только лишь семье, в которой растет. Это связано с большим количеством факторов, влияющих на складывание стиля воспитания в семье: представления о воспитании родителей, образе жизни семьи, уровне культуры и образования [2, с.5].

Так как воспитание детей – важная задача любого родителя, правильный выбор стиля воспитания является обязанностью каждой семьи. Мы уже говорили о том, что неправильно выбранный стиль воспитания может привести к тому, что у ребенка появятся сложности в социализации, он может замкнуться в себе, может дойти даже до проявления агрессии по отношению к другим людям. Любая дисгармония может привести к возникновению негативных последствий в развитии ребенка. Так как неправильно выбранный стиль оказывает негативное влияние на ребенка, также правильно выбранный стиль воспитания помогает ребенку с успехом адаптироваться в социуме, адекватно взаимодействовать с другими людьми [4, с.46].

Можно сделать вывод о том, что стиль воспитания в семье представляет собой совокупность частных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для развития ребенка и его подготовки к общественной жизни. С самого раннего возраста ребенок находится под влиянием личности своих родителей, которые могут оказать как положительное, так и отрицательное влияние на становление личности ребенка. В зависимости от стиля воспитания формируются отношения в семье и личность детей.

Таким образом, выбор стиля воспитания в семье в первую очередь зависит от личности самих родителей и детей, от того, какие семейные ценности и моральные устои существуют в каждой конкретной семье. Нельзя с уверенностью утверждать, что только стиль воспитания в семье формирует личность ребенка. Формирование личности ребенка происходит под воздействием множества различных факторов.

Список литературы:

1. Зотова Д.И. Проблемы квалификации стилей родительского воспитания // Вестник магистратуры. – 2023. – № 4-3 (139) – С.60.

2. Лапшина Е.А. Характеристика стилей семейного воспитания // Universum: психология и образование. – 2017. – № 9 (39) – С.54.

3. Лоскутова Т.Л. Семья как социальный институт. Стили семейного воспитания // IN SITU. – 2022. – №6. – С.155.

4. Орлова А.В. Стиль семейного воспитания как фактор, влияющий на развитие уверенности у детей школьного возраста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – №5. – С.90.

5. Первышкова С.А., Грачева Г.Б. Основные модели семейного воспитания // Наука и образование. – 2022. – №4. – С.14.

6. Тетерина Е.А. Связь стилей семейного воспитания с типологией поведения ребенка // Вестник экспериментального образования. – 2021. – №3. – С.231.

РАЗДЕЛ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.039
УДК 633.2: 631. 521.3

Гасиев Вадим Ирбекович,
к. с-х. н., старший научный сотрудник,
Северо-Кавказский научно-исследовательский
институт горного и предгорного сельского хозяйства –
филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Федерального научного центра «Владикавказский научный центр
Российской академии наук», г. Владикавказ

Лущенко Герасим Викторович,
к. с-х. н., научный сотрудник,
Северо-Кавказский научно-исследовательский
институт горного и предгорного сельского хозяйства –
филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Федерального научного центра «Владикавказский научный центр
Российской академии наук», г. Владикавказ

СОЗДАНИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ КОРМОВЫХ ТРАВ В СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ

Аннотация: В статье приводятся результаты исследований по созданию луговых фитоценозов путем отбора образцов разных видов бобовых и злаковых трав на высоте 800-2000 м. над уровнем моря в горной зоне.

Ключевые слова: бобовые травы, интродукция, выживаемость, фитоценозы.

Национальные и глобальные проблемы сохранения биоразнообразия не могут быть реализованы без фундаментальных исследований в этой области. Россия с ее обширной территорией, на которой сохраняется основное разнообразие экосистем и видового разнообразия Северной Евразии, нуждается в развитии специальных исследований, направленных на инвентаризацию, оценку состояния биоразнообразия, развитие системы его мониторинга, а также на разработку принципов и методов сохранения природных биосистем. Основные положения, обосновывающие актуальность рассматриваемой проблемы, сформулированы в Национальной Стратегии сохранения биоразнообразия России, принятой на Национальном Форуме.

Российская академия наук – один из основных разработчиков этой Стратегии. Стратегия была представлена на Международном Форуме по устойчивому развитию «Рио+10» в Йоханнесбурге (август-сентябрь 2002 г.) как результат выполнения обязательств России по Конвенции о биологическом разнообразии. Основные положения Национальной Стратегии сохранения биоразнообразия России вошли в утвержденную Правительством России Экологическую доктрину Российской Федерации. Эффективное выполнение Стратегии и реализация Экологической доктрины РФ возможны только на основе целенаправленных научных исследований.

Одним из наиболее опасных современных изменений в экосистемах является вызванная человеком потеря разнообразия, прогрессирующая все более быстрыми темпами. Если не принять действенных мер, то к середине XXI века могут быть потеряны около 2/3 мировой флоры. Поэтому в современной экологии проблемы охраны биоразнообразия выходят на первый план.

Горные районы республики являются ценными источниками биологического разнообразия, но в последние годы они имеют существенные изменения, подвергаясь антропогенному разрушению, приводящему к исчезновению ценных видов растений, а сохранившиеся виды малопродуктивны. Особенно подвергаются воздействию кормовые травы горных фитоценозов. Воздействие человека на луговые сообщества стало настолько

мощным, что они потеряли устойчивость к процессам антропогенной трансформации и утрачивают важнейшее свойство самовозобновления. В связи с этим сокращаются площади популяций ценных трав, что нарушает взаимосвязь природной системы.

Интенсивное и нерациональное использование природных кормовых угодий привело к широкому распространению деградационных процессов в горной зоне.

Естественные фитоценозы подвержены сильным стрессовым воздействиям. На них оказывают влияние экстремальные климатические условия, которые усиливают проявление негативного воздействия антропогенного и зоогенного факторов. Дефицит пригодных к использованию земель в предгорных районах оказывает возрастающее давление на горные долины, где существует опасность водной эрозии.

Большое внимание заслуживает флора горных районов Кавказа, таящая много ценных полезных растений. Так, в частности, ряд растений с прекрасными кормовыми качествами произрастает на высокогорных пастбищах. Эти растения могут сыграть большую роль, как на месте произрастания, так и при разведении их в других районах, особенно горных и предгорных, где они в природных условиях не встречаются.

Для предотвращения дальнейшей деградации таких земель необходимо создать новые сорта кормовых трав – восстановителей почвенного плодородия, разработать технологию подсева их на склоновых землях, подверженных эрозии. Однако с учетом большого разнообразия компонентов агроландшафтов (склоны различной экспозиции, состав почв, их кислотность, микроклимат и т.д.) требующих восстановления, необходимо использовать различные виды однолетних и многолетних трав, создать сложные агрофитоценозы (3,4)

Сохранить разнообразные формы горных фитоценозов возможно методами интродукции и реинтродукции, испытывая селекционные образцы на разных горных высотах и размножая сохранившиеся виды, возвращая их на место коренного места обитания, восстанавливая тем самым исчезающие виды.

В деле обогащения культурной флоры большая роль принадлежит интродукции (доместикации) растений. Под интродукцией обычно понимают или простой перенос растений из одного района в другой или перенос и совокупность методов, способствующих процессам их акклиматизации.

С целью интродукции отбирали образцы разных видов кормовых трав (бобовые и злаковые), формируя из них луговые фитоценозы из 3-5 компонентов смеси. Все отобранные образцы изучали в коллекционных питомниках, определяя их конкурентоспособность в травостоях, количество и качество каждого компонента в отдельности и в смеси.

Отбор образцов для интродукции осуществляли на горных высотах в диапазоне 800-2000 м. над уровнем моря. Так, в тройной смеси изучали клевер, тимофеевку луговую и черноголовник многобрачный в соотношении 2:1:1 (1,2) а в пяти компонентной смеси добавляли однолетнии злаковые травы могар и чумизу в соотношении 2:1:1:0,5:5.

При изучении признака виолентности каждого селекционного образца закладывали коллекционные питомники бобовых трав в чистом виде (клевер, люцерна, эспарцет и др.) и в смеси со злаковыми многолетними компонентами (тимофеевка луговая, ежа сборная, овсяница луговая) и однолетними (пайза, могар, чумиза).

Оценка интродуцентов в чистом виде и в смеси позволяет определить адаптацию и конкурентоспособность каждого образца, отобрать наиболее высокопродуктивные формы сформировать новые сорта лугопастбищного направления. Соотношение компонентов смеси обосновано развитием корневой системы каждого вида растений.

Так, в наших исследованиях отобраны образцы клевера на высотах 800, 1000, 1200, и 1600 метров над уровнем моря изучаемые в травосмесях имели различную выживаемость. Наиболее конкурентными оказались образцы, отобранные с высот 1200 и 1600 метров над уровнем моря. В первый год количество стеблей у интродуцентов на 1м2 составляло 11-12 штук, на второй год этот показатель снизился вдвое. При выживаемости бобовых в травосмесях более 50% оценивали образец как виолентный.

Оценка образцов – интродуцентов позволяет создать генофонд при формировании новых лугопастбищных сортов для горных фитоценозов.

*Список литературы**:***

1. Бекузарова С.А., Дзугаева Л.А. Патент на изобретение «Способ оценки селекционных образцов бобовых трав на конкурентоспособность» № 2124831 опубликован 20.01.1999г. МПК A01H1/04

2. Бекузарова С.А., Цопанова Ф.Т., Беркаева Э.А. Патент на изобретение «Способ формирования лугопастбищных сортов бобовых трав» №2366157, опубликован 10.09.2009г. МПК A0167/00, F01H1/04

3. Тарасенко Н.Д., Агофонова О.В., Агафонов А.В. – Генетические аспекты селекции кормовых растений – Новосибирск, из-во «Наука» 1985г.

4. Тимошкин О.А. «Формирование высокопродуктивных агрофитоценозов многолетних и однолетних кормовых культур в лесостепи Среднего Поволжья», автореферат канд. Диссертации Пенза – 2011г.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.038
УДК 633.32

Гасиев Вадим Ирбекович, к. с-х. н.,
старший научный сотрудник, Северо-Кавказский научно-исследовательский институт горного и предгорного сельского хозяйства – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научного центра «Владикавказский научный центр Российской академии наук», г. Владикавказ

Лущенко Герасим Викторович, к. с-х. н., научный сотрудник, Северо-Кавказский научно-исследовательский институт горного и предгорного сельского хозяйства – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научного центра «Владикавказский научный центр Российской академии наук», г. Владикавказ

ИНТРОДУКЦИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ КЛЕВЕРА

Аннотация: В статье приведены данные о репродуктивных особенностях разных видов дикорастущего клевера в сравнении со стандартным сортом. Дана оценка по таким показателям как зимостойкость, высота растений, вегетационный период и зимостойкость.

Ключевые слова: клевер, семенная продуктивность, дикорастущий, обсемененность.

В деле восстановления биоразнообразия горных фитоценозов, улучшения сенокосов и пастбищ, воспроизводства плодородия земель большое значение имеет интродукция дикорастущих видов, их изучение, отбор лучших генотипов и на их основе создание новых адаптированных в конкретных регионах сортов. На основе интродукции исследуемых видов изучаются методы подбора и переноса полезных растений из одних условий существования в другие. При этом происходит познание закономерностей изменчивости растительных организмов с разработкой методов освоения и использования в народном хозяйстве. Особенно важными показателями сортов сенокосно-пастбищного типа является их адаптация, высокая конкурентоспособность и обсемененность соцветий.

Важная проблема исходного материала во многих странах мира – создание генетических банков на основе полной мобилизации природных ресурсов в создании новых мутантных и трансгенных форм современными генетическими и биотехнологическими методами [1,2].

Мобилизация генетических ресурсов неразрывно связана с идентификацией каждого вида, экотипа, образца по основным хозяйственно ценным признакам с оценкой возможности его использования в селекции [3,4].

Генофонды растительных сообществ горных лугов сохраняют наиболее адаптированные свойства, определяют их устойчивость к неблагоприятным факторам. Приспособленные к стрессовым факторам горных условий виды естественных биоценозов обладают комплексом ценных эколого-хозяйственных признаков, включая высокую устойчивость к эрозии, засухе, переувлажнению, заморозкам и другим положительным свойствам [5].

Наиболее распространенной культурой в горной и предгорной зонах Северного Кавказа является клевер, который используют в полевом травосеянии, для создания культурных сенокосов и пастбищ, улучшения естественных кормовых угодий [6].

Для создания долголетних сортов большой интерес представляют дикорастущие виды, которые имеют высокие адаптивные свойства в определенных экологических условиях гор и предгорий.

В течении ряда лет нами изучено более 300 образцов семи дикорастущих видов клевера, наиболее часто встречающихся в горных условиях Северной Осетии (луговой – Trifolium pratense L.; гибридный – T. hibridum L.; сходный – T. ambiguum Bieb; седоватый – T. canescems willd; ползучий – T. repens; волосистоголовый – T. trichocephalum Bieb; альпийский T. alpestre L.)

С целью создания исходного материала для формирования нового сорта изучали дикорастущие виды клевера, выделенные из естественного фитоценоза горных районов Северного Кавказа в диапазоне высот 900 – 2000м над уровнем моря. Все показатели сравнивали с районированным сортом клевера Дарьял.

Оценку растений в естественном фитоценозе осуществляли по методике ВНИИ кормов. В течении вегетации производили фенологические наблюдения в шести горных точках с различной высотой над уровнем моря (800, 1200, 1600, 1800 и 2000 м)

Большую значимость в оценке отобранных генотипов придавали репродуктивным особенностям, так как семенное возобновление – один из показателей восстановления, быстрого размножения и внедрения. Антэкология бобовых трав, и, в частности, клевера в естественном фитоценозе показала, что под влиянием стрессовых факторов нарушается цикл цветения, снижается масса каждого растения увеличивается количество щуплых семян.

В наших исследованиях учитывали количество генеративных стеблей, цветущих головок на одном стебле, численность цветков и образовавшихся семян.

По результатам оценки было выявлено что все дикорастущие виды в фазе максимального развития в первые годы жизни уступали культурному сорту по высоте растений, не превышая 26-47 см, тогда как районированный сорт-стандарт достигал более 60 см.

Укосная спелость у дикорастущих видов наступает на 26-35 дней позже стандарта. Клевера седоватый и волосистоголовый в первый год жизни вообще не образуют генеративные органы. На второй год своего развития клевер седоватый также не дает семян. Дикорастущий клевер луговой по всем показателям уступает только районированному сорту. Отмечена высокая облиственность у клеверов ползучего, сходного и альпийского.

Все дикорастущие формы обладают более высокой зимостойкостью, превышая по этому показателю районированный культурный сорт Дарьял. Максимальный урожай зеленой массы на 3-й год жизни наблюдали у клеверов сходного и волосистоголового. Культурный сорт на 3-й год вегетации снижает свои хозяйственно-биологические признаки, уступая по этим параметрам дикорастущим видам. В процессе изучения особенностей дикорастущих растений клевера было также выявлено, что они значительно меньше культурных поражаются болезнями. Наиболее высокой устойчивостью обладают виды: сходный, седоватый и волисистоголовый, у которых балл поражения составил не более 1 – 3%. Установлено также, что максимального развития «дикари» достигают на 4 – 5 годы жизни, тогда как культурные сорта клевера лугового к этому периоду полностью исчезают.

Как показали результаты исследований количество образовавшихся семян в одной головке зависит от вертикальной зональности. Выявлено что с увеличением горной высоты обсемененность соцветий возрастает у клевера лугового, гибридного и ползучего (таблица 1)

У других изучаемых видов максимальный показатель отмечен на высоте 1400 м над уровнем моря.

Таблица 1

Обсемененность (%) соцветий видов клевера с учетом вертикальной зональности

Вид клевера	высота над уровнем моря					
	800	1200	1400	1600	1800	2000
луговой	48-50	48-50	49-55	42-45	48-53	58-65
гибридный	45-49	52-55	57-60	41-43	55-60	58-61
ползучий	60-64	61-65	58-68	43-47	47-55	64-69
сходный	63-64	63-68	73-81	50-54	63-68	64-69
альпийский	55-60	57-61	60-67	57-59	55-59	56-60
седоватый	56-58	60-62	62-64	56-58	52-54	50-52
волосистоголовый	55-60	58-62	61-68	53-59	46-54	56-61

Различие при образовании семян у изучаемых видов свидетельствуют о зависимости множества факторов окружающей среды: вертикальной зональности, экспозиции и крутизны склона и связанных с ними почвенно-климатических условий. Установлено, что с увеличением высоты над уровнем моря изменяется форма куста, длина ветвей, количество междоузлий, площадь листовой поверхности, продуктивность зеленой массы, поражаемость болезнями, зимостойкость.

Актуальным вопросом в селекционной работе является создание сортов, обладающих наряду с хорошими кормовыми достоинствами и высокой семенной продуктивностью. Особенно необходим этот показатель для интродуцентов, используемых на сенокосах и пастбищах. Определено, что количество образовавшихся семян в полной мере зависит от климатических факторов. Установлено, что коэффициенты корреляции (г) при этом с вероятностью до 99,9 % составляют 0,7 – 0,9.

Выявлено, что семенная продуктивность изучаемых видов имеет существенные различия (таблица). Приведенные данные свидетельствуют, что колебания по количеству образовавшихся семян достаточно высокие, особенно у клеверов альпийского, сходного и волосистоголового (18 – 20 %). По количеству головок отличаются клевера луговой, гибридный, ползучий. Менее других образуют генеративные органы клевера альпийский и седоватый (24 – 32 %). По количеству образовавшихся семян выделяются клевера ползучий и сходный, что объясняется их биологической особенностью формировать от 2 до 8 семян в одной завязи.

В отличие от других видов, клевер луговой в большей степени подвергается изменениям окружающей среды.

Таблица 2

Семенная продуктивность видов клевера по 3-му году жизни

Вид клевера	Среднее кол-во головок, шт.	Среднее кол-во цветков, шт.	Образовалось семян, % (от -до)	Коэффициент вариабельности, V, %
Дарьял-стандарт-луговой	64	86	32-42	15,8
Луговой-дикорастущий	76	108	25-45	16.4
Сходный	57	70	28-56	18,1
Седоватый	32	62	17-26	13.2
Гибридный	72	89	21-43	17,6
Ползучий	68	72	45-50	12.6
Альпийский	26	117	15-41	20,1
Волосистоголовый	64	76	26-48	18,4

Сравнительная оценка дикорастущих видов в естественном фитоценозе на разных высотах горной местности и при индивидуальном размещении позволила установить влияние окружающей среды на завязываемость семян. Определено, что на одной и той же высоте, но разных почвенных средах обсемененность соцветий была неодинаковой. Выявлено, что количество щуплых семян в кислой среде (pH менее 5) не превышало 15-22 %, а на нейтральной или слабокислой (pH 6-6,8) этот показатель достигал более 50 %. Причем количество образовавшихся семян на 9,5-28 % выше на участке, где кислотность минимальная.

Учитывая биологические и хозяйственные особенности дикорастущих видов, условия формирования генеративных органов продуктивности и качества, в зависимости от факторов среды, эффективных методов отбора интродуцентов, можно создать ценный исходный материал при формировании лугопастбищных сортов для горных фитоценозов.

*Список литературы**:***

1. Бекузарова С.А. Влияние окружающей среды на семенную продуктивность дикорастущих форм клевера. Тезисы докладов участников международной конференции «Экологические проблемы горных территорий». Владикавказ, 1992, с. 23-24

2. Вавилов Н.И. Ботанико-географические основы селекции. М.-Л. сельхозгиз. 1935

3. Бекузарова С.А. Селекция клевера лугового. Владикавказ. 2006. 175с.

4. Новоселова А.С. Селекция и семеноводство клевера М. Агропромиздат. 1986. 286С.

5. Жученко А.А. Адаптивное растениеводство: эколого-генетические основы. Кишинев. 1990

УДК 633.15

Зайцев Сергей Александрович,
Кандидат сельскохозяйственных наук,
ФГБНУ Российский научно-исследовательский и проектно-технологический институт сорго и кукурузы «Россорго», г. Саратов

Лёвкина Альбина Юрьевна,
Кандидат сельскохозяйственных наук,
ФГБНУ Российский научно-исследовательский и проектно-технологический институт сорго и кукурузы «Россорго», г. Саратов

Волков Дмитрий Петрович,
Бабушкин Денис дмитриевич,
ФГБНУ Российский научно-исследовательский и проектно-технологический институт сорго и кукурузы «Россорго», г. Саратов

СЕЛЕКЦИОННАЯ ОЦЕНКА ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА КУКУРУЗЫ ПО ФЕНОЛОГИЧЕСКИМ ПАРАМЕТРАМ

Аннотация: В статье приводится анализ результатов изучения комбинационной способности исходного материала по фенологическим показателям. Указаны оценки ОКС линий по продолжительности межфазных периодов и числу листьев на растении. Выявлены компоненты генетической дисперсии признаков.

Ключевые слова: кукуруза, линия, гибрид, ОКС, СКС, эффект, цветение.

Одной из основных задач в селекционно-генетическом изучении кукурузы, является анализ общей и специфической комбинационной способности, представляющей теоретический интерес и связанной с запросами практической селекции гетерозисных гибридов [1]. Эффективным средством изучения генетического контроля признаков является метод диаллельных скрещиваний, позволяющий в некоторой степени прояснить природу гетерозиса [2]. Географическое расположение и климатические условия РФ определили особенность отечественной селекции – ориентацию селекционных программ на сочетание продуктивности с иными признаками. В этом плане одним из важнейших параметров является скороспелость гибридов. Поскольку определение окончания созревания зерна имеет определенные трудности, зачастую продолжительность вегетационного периода у селекционного материала оценивают на основе косвенных коррелирующих показателей [3]. Во многих работах скороспелость линий оценивается на основе продолжительности периодов от всходов до цветения метелки и початка. Отмечается также связь числа листьев на стебле с продолжительностью вегетационного периода [4, 5].

Материал и методика. Изучение кукурузы по параметрам скороспелости производилось на двух наборах гибридов, полученных диаллельным способом скрещивания (по метод 2 B. Griffing) [6]. Первый опыт включал гибриды 10 инцухт-линий кукурузы, во второй опыт вошли гибриды 16 линий. Площадь делянки 7,7 м^2. Густота стояния 4,5 раст./м^2. Повторность – трехкратная. Агротехника в опыте – зональная. Учеты, наблюдения и измерения проводили согласно методикам [7, 8].

Результаты исследований. В годы исследования выявлены существенные различия линий и среднегрупповых значений гибридов кукурузы по межфазным периодам «всходы-цветение метелки», «всходы-цветение початка» и параметру «число листьев на растении» (рисунок 1). Причем, в годы исследования наблюдалось сокращение продолжительности периодов у гибридов по отношению к средним значениям данных показателей у линий на 1-2,1 дня.

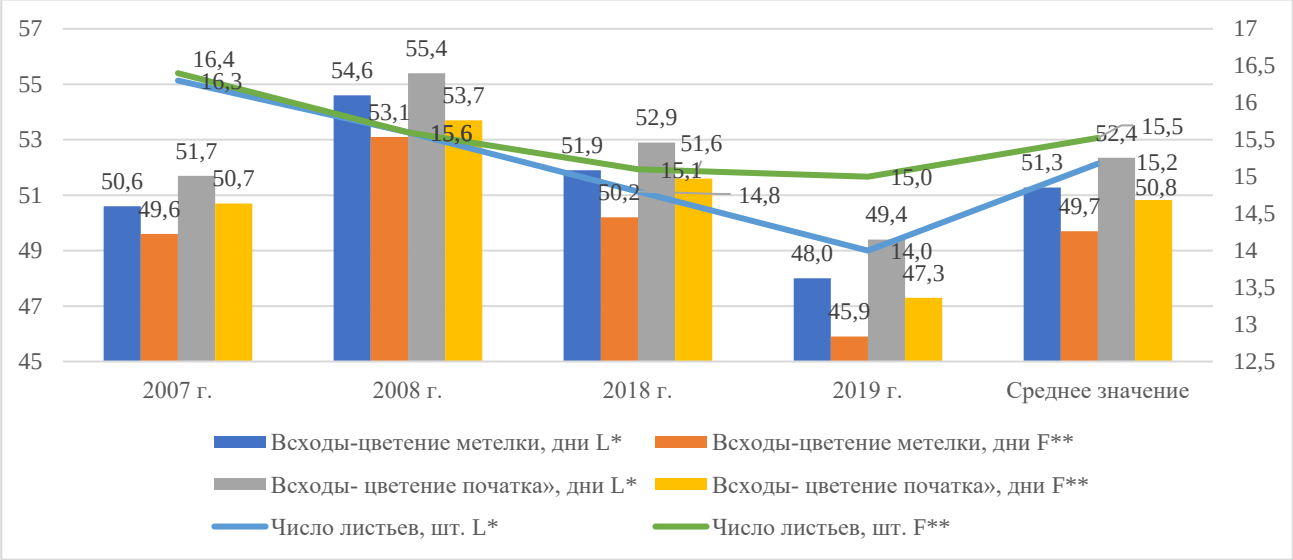


Рисунок 1. – Продолжительность межфазных периодов и число листьев на стебле у кукурузы
Примечание: L* – среднее значение линий; F** – средне значение гибридов

Следует отметить, что у линий с коротким начальным периодом вегетации при скрещивании с другими формами формируется и более раннеспелое потомство в F_1. Во многих работах указывается на то, что признак «число листьев» на главном стебле достаточно устойчив и мало изменяется под влиянием внешних условий. В опыте отмечено варьирование числа листьев в среднем у линий от 14,0 шт. до 16,3 и у средних значений гибридов в пределах 150-16,4 шт. При этом среднее количество листьев на стебле гибридов равнялись со средним показателем линий или превышали его на 0,3-1,0 шт.

В ходе эксперимента были выявлены достоверные различия для линий и гибридов F_1, что позволило рассчитать эффекты ОКС и дисперсии СКС линий по параметрам, определяющим скороспелость растения (таблицы 1, 3). При этом, отрицательное значение эффекта ОКС линий обуславливает проявление раннеспелости. Высокие положительные эффекты ОКС и дисперсии СКС (рисунок 2) по изучаемым признакам показали линии ИКВ18, РСК 218, Ку12L53, МК 11, РСК 7, что говорит о возможности их использования при увеличении срока созревания и числа листьев на растении, и, следовательно, общей листовой поверхности, что имеет важное значение при получении силосных гибридов.

Таблица 1

Эффекты ОКС (g_i) линий кукурузы, опыт 1

Линия	Всходы-цветение метелки, дни		Всходы- цветение початка, дни		Количество листьев, шт.	
	2007 г.	2008 г.	2007 г.	2008 г.	2007 г.	2008 г.
РСК3	-0,9	-0,2	-0,8	-0,3	0,2	-0,2
РСК218	0,6	0,8	0,7	1,0	0,3	0,2
РСК7	-0,3	-0,1	0,0	-0,1	0,0	-0,3
В47	-1,6	-1,0	-2,7	-1,2	-0,1	-0,1
ИКВ18	3,7	1,5	3,9	1,6	0,7	0,9
В27	-2,1	-1,0	-1,7	-1,0	-0,4	-0,8
В72	0,1	0,0	-0,3	0,1	-0,4	0,4
Ку12L53	3,6	1,0	3,2	0,9	0,1	0,1
В29	-4,0	-1,5	-3,6	-1,4	-0,5	-0,3
В117	1,5	0,7	1,1	0,5	0,2	-0,2
$НСР_{0,5}$	0,4	0,5	0,4	0,5	0,1	0,4

Выявление низких эффектов ОКС линий по продолжительности межфазных периодов, указывает на возможность их использования в качестве доноров скороспелости и на перспективу создания раннеспелых гибридов. По результатам анализа к таким формам следует отнести

следующие линии: РСК 3, В 47, В 29, РН 26, Ук12Д2, Х 46, КС 25. При этом наличие у линии РСК 3 низких эффектов ОКС по продолжительности межфазных периодов и высоких показателей по количеству листьев на стебле в 2007 и 2018 гг. позволяет предположить о возможности ее использования при создании раннеспелых гибридов с большей листовой поверхностью, которые можно возделывать как на зерно, так и на силос.

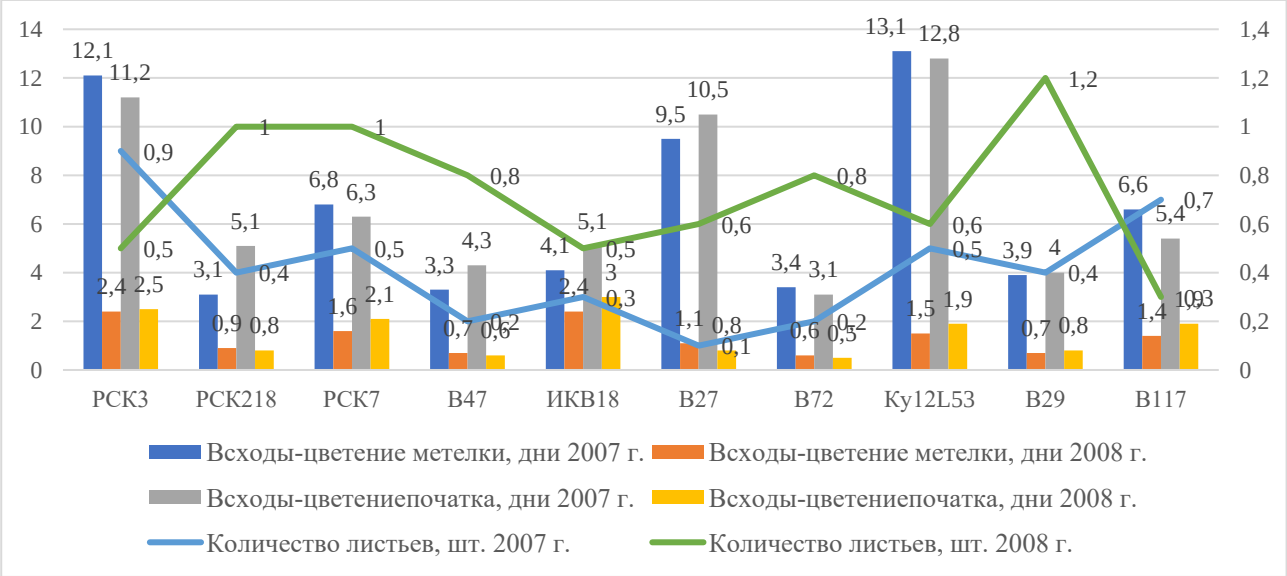


Рисунок 2 – Дисперсия СКС (σ^2_{si}) линий кукурузы, опыт 1

Таблица 2

Эффекты ОКС (g_i) и дисперсии СКС (σ^2_{si}) линий кукурузы, опыт 2

Линия	Всходы-цветение метелки				Всходы- цветение початка				Число листьев			
	2018 г.		2019 г.		2018 г.		2019 г.		2018 г.		2019 г.	
	g_i	σ^2_{si}	g_i	σ^2_{si}	g_i	σ^2_{si}	g_i	σ^2_{si}	g_i	σ^2_{si}	g_i	σ^2_{si}
РН26	-0,8	1,0	0,1	3,6	-0,7	1,0	0,3	2,7	-0,4	0,5	-0,4	0,7
МК 130 У	0,1	2,0	0,9	4,6	0,2	1,8	0,7	4,1	0,0	0,1	0,4	0,2
МК 11	1,6	3,1	1,2	4,9	1,3	3,8	1,2	4,4	0,1	0,3	0,3	1,4
Ук12Д2	-0,9	4,0	-1,3	2,5	-1,2	4,5	-0,9	1,8	0,2	0,2	0,0	0,4
РСК 25	0,2	3,1	0,0	3,1	0,3	2,5	-0,7	10,9	0,0	0,5	0,0	0,3
Ом 255	0,3	2,5	0,0	5,9	0,1	3,3	0,2	3,5	0,0	0,5	-0,4	0,6
Х46	-1,1	1,8	-0,6	1,7	-1,8	15,5	-0,2	2,2	-0,3	0,3	-0,1	0,7
РСК 7	1,3	4,4	0,2	2,4	1,7	5,2	0,5	1,6	0,4	0,3	0,7	0,9
CL-7	0,0	3,0	0,5	3,0	0,2	3,8	0,6	4,0	-0,1	0,2	-0,2	0,4
КС 25	-1,3	3,3	-0,6	4,0	-2,3	18,5	-1,9	15,0	-0,1	0,2	-0,1	0,3
ЮВ 19	-0,2	1,7	-0,7	2,4	0,0	1,8	-0,6	1,9	0,2	0,3	0,6	0,2
РСК 3	-0,7	1,8	-0,9	7,6	-0,3	2,3	-0,9	6,3	0,2	0,2	0,0	0,3
Бг1266	0,7	3,5	-0,6	5,0	0,9	4,2	-0,4	5,9	0,0	0,5	-0,3	1,4
ЛВ32	0,5	2,9	0,8	6,8	0,6	4,1	1,1	4,5	-0,3	0,1	-0,5	0,4
Од 28	0,0	2,4	0,7	4,2	0,5	1,9	0,5	3,9	-0,2	0,3	-0,1	0,3
Ом232	0,2	2,1	0,3	4,1	0,4	1,2	0,5	6,1	0,2	0,4	0,1	0,6
$НСР_{0,5}$	0,5		0,6		1,4		1,2		0,2		0,4	

Для повышения эффективности селекционного процесса возникает потребность изучить исходные родительские формы не только по выраженности хозяйственно-ценных параметров, но и по характеру их наследования у гибридов. Выявление доноров с эффективными аллелями и известным генетическим контролем признака позволит создавать сорта с требуемыми параметрами в сжатые сроки. В этом плане, важное значение приобретает выяснение постоянства в различные годы компонентов генетической дисперсии (таблица 3).

Поскольку параметр D в основном меньше значений H_1 и H_2, можно сделать вывод, что в контроле признаков преобладают доминантные эффекты генов. В 2008 г. оценки H_1 и H_2 были ниже D, что указывало на преобладание аддитивных эффектов.

Таблица 3

Компоненты генетической дисперсии

Компонент	D	F	H_1	H_2	h	E
Всходы-цветение метелок						
2007 г.	14,2*	3,5	27,6*	19,6*	17,1*	1,6*
2008 г.	7,2*	7,1*	7,0*	4,6	4,0*	0,1*
2018 г.	7,7*	8,9*	14,4*	10,0*	4,1*	0,9*
2019 г.	8,7*	11,8*	19,5*	14,2	10,3*	1,2*
Всходы- цветение початка»						
2007 г.	25,7*	23,9*	52,7*	30,5*	0,6	0,2
2008 г.	7,4*	7,8*	7,7*	4,9*	3,4*	0,7*
2018 г.	9,2*	12,1*	16,0*	11,0*	3,6*	0,9*
2019 г.	7,8*	13,3*	23,7*	17,2*	30,8*	0,9*
числу листьев на главном стебле						
2007 г.	2,1*	2,4*	2,1*	1,3*	0,0	0,1
2008 г.	0,9*	2,0*	4,8*	2,8*	0,0	0,3*
2018 г.	1,0*	1,4*	1,8*	1,2*	0,3*	0,1*
2019 г.	1,3*	1,7*	2,2*	1,4*	2,7*	0,2*

Разность между общей средней признака у всего потомства (ml1) и средней родительских форм (ml0) по продолжительности периодов «всходы-цветение» имеет отрицательные значения. Это указывает на что доминирование по всем параметрам направлено в сторону родительских форм с меньшей выраженностью признака. Однако по числу листьев на растении с изменением количества линий в скрещиваниях наблюдается изменение знака данного параметра m11-m10 (рисунок 3). Значения компонента $\sqrt{(H_1/D)}$ указывают на проявление сверхдоминирования в 2007, 2018, 2019 гг. Значения отношения $H_2/4H_1$ меньше теоретического значения (0,25), что показывает о неравномерном распределении в данных наборах линий аллелей с положительными и отрицательными эффектами. Значение компонента h/H_2 указывают на наличие одного гена или группы генов, влияющих на продолжительность периода «всходы-цветение метелки» и 1-2 генов контролирующих длину периода от всходов до цветения початка. Не значимые показатели компонента h в 2007-2008 гг. по количеству листьев не позволяют достоверно определить число генов, однако данные 2018-2019 гг. указывают на 1-2 гена, оказывающих влияние на проявление признака.

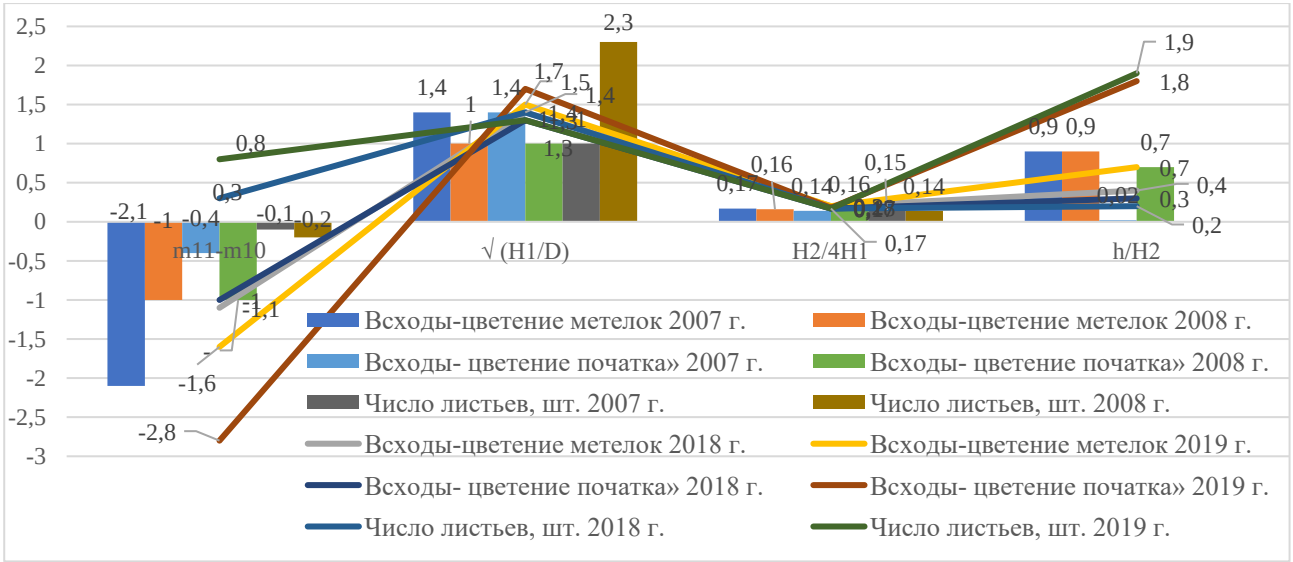


Рисунок 3 – Компоненты генетической дисперсии

Заключение. Таким образом, при оценке исходного материала по комбинационной способности, было выявлено, что линии с коротким начальным периодом вегетации при скрещивании с другими формами формируют и более раннеспелое потомство в F_1. Данный вывод подтверждается разностью между общей средней признака у всего потомства (ml1) и средней родительских форм (ml0) в двух независимых экспериментах с разным набором линейного материала. Мера направленности по изучаемым признакам имеет отрицательные значения, что указывает на то, что доминирование по всем параметрам направлено в сторону родительских форм с меньшей выраженностью признака. Компонент h/H_2 указывает на то, что в контроле признака «всходы–цветение метелки» участвует одна группа генов, «всходы-цветение початка» и «количество листьев на стебле» – 1-2 гена или группы генов.

Список литературы:

1. Зайцев С.А. Применение диаллельного анализа при изучении комбинационной способности кукурузы // Аграрный научный журнал. – 2020. –№ 8. – С. 16-19.

2. Турбин Н.В., Хотылева Л.В., Тарутина Л.А. Диаллельный анализ в селекции растений // Мн., 1974. – С. 184.

3. Панфилов А.Э., Шепелёв С.Д., Высоцкий Н.Ю. Зависимость количественных и качественных параметров урожайности кукурузы от продолжительности вегетационного периода гибридов в лесостепи Зауралья // АПК России. – 2021. – Т. 28. № 3. – С. 337-344.

4. Кулешов Н.Н. Число листьев как показатель длины вегетационного периода у кукурузы // Труды по прикладной ботанике, генетике и селекции. Вып. 2. Т. 27. Л.: Изд. ВИР, 1931. – С. 477-488.

5. Шевченко Н.С. Число листьев как показатель продолжительности вегетационного периода сортов сои // Селекция и семеноводство. – 1965. – Вып. 4. – С. 100-102.

6. Лобачев Ю. В. Генетический анализ: учеб. пособие. Саратов: ФГОУ ВО «Саратовский ГАУ», 2011. – 104 с.

7. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта – М.: Агропромиздат, 1985. – 351с

8. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. Вып. 2. Зерновые, крупяные, зернобобовые, кукуруза и кормовые культуры // Госагропром СССР. Государственная комиссия по сортоиспытанию сельскохозяйственных культур. – М., 1989. – 194 с.

РАЗДЕЛ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



Бурминова Дарья Вячеславовна,
Студент, Воронежский Государственный
Педагогический Университет, Воронеж

Лактионов Василий Викторович,
к.и.н., доцент, ВГПУ, Воронеж

ОТНОШЕНИЕ РОССИЯН К МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫМ БРАКАМ

Аннотация: В данной статье на основе анализа опубликованных работ рассматриваются достоинства и недостатки межнациональных браков. Наше исследование показало в целом нейтральное отношение граждан Российской Федерации к межэтническим бракам независимо от пола, но граждане старше 30 лет относятся к этому более негативно.

Ключевые слова: Межэтнические отношения, межнациональный брак, молодежь, этнос.

Россия является многонациональным государством, что отражено в её Конституции. На территории Российской Федерации проживает более 190 народов, которые в повседневной жизни достаточно тесно взаимодействуют между собой. Поэтому межнациональные браки для нас явление не новое, и они существуют с давних времен, когда выйти замуж за иностранца считалось довольно престижно. Такие браки вызывали и вызывают больший интерес у общества.

Актуальность изучения межнациональных браков можно подтвердить множеством фактов. Во-первых, изучая и анализируя динамику, характер развития межнациональных браков в обществе можно понять социальную сущность межнациональных взаимоотношений. Во-вторых, найти научное обоснование при разрешении межнациональных конфликтов, при исследовании взаимодействия, этнических и социальных процессов.

Межнациональный брак – брачный союз, заключенный между людьми, относящимся к разным расам или этническим группам. Его не следует путать с понятием межкультурного брака, которое подразумевает брак между людьми, принадлежащими к разным культурам.

Сейчас мы не можем сказать, когда и по какой причине появился первый межнациональный брак, но точно известно, что это произошло в условиях первобытно-общинного строя. Смешанные семьи складывались в России с освоением новых территорий. Сейчас же брак с представителем другой национальности прочно вошел в нашу жизнь, и с каждым годом их количество только растет, в том числе и на территории Российской Федерации. Согласно статистике, в 1990-х годах доля межнациональных браков в Москве составляла 22% от общего числа заключенных союзов. Однако уже в 2008 году это число превысило половину и достигло отметки в 58%. Это свидетельствует о том, что люди, вступающие в межнациональные браки в России, видят в них перспективы [5].

Вступление в межэтнический брак – это не только индивидуальный выбор каждого, но, и прежде всего, следствие «выпадения» отдельных семей или индивидов из системы внутри этнического социального контроля, кроме тех случаев, когда само заключение межнационального брака является частью традиции, что является исключением. Это, например, выдача невест «на сторону», принятые в некоторых традиционных культурах Севера и Кавказа. В такой семье можно увидеть всю сложность межэтнического взаимодействия, где на микросоциальном уровне прослеживаются разные культурные особенности этнических групп. Именно в таких семьях закладываются основы межкультурного диалога или, напротив, закрепляются негативные стереотипы, которые приводят к национализму.

На создание и существование межэтнической семьи оказывают влияние внешние факторы, такие как, например, проводимая в данном регионе или государстве политика.

Чаще всего межнациональный брак проходит этап непонимания и осуждения ближайшего окружения и родственников. В некоторых случаях именно родители выражают

негативные эмоции по поводу вступления в брак с представителем другой национальности и влияют на решение молодых брачующихся. Данный факт имеет важное социально-психологическое значение для молодых людей, потому как вступление в брак с представителем другой культуры становится напряженным и тяжелым процессом в целом.

По статистике, среди возможных причин отказа от вступления в межнациональный брак женщины выделяют психологическую неготовность к совместной жизни, в то время как у юношей данный вопрос ассоциируется, прежде всего, с общественным непринятием и осуждением, таким как несогласие родителей или друзей, а уже потом отсутствие готовности к вступлению в брак в целом. Негативными аспектами межнационального брака, по мнению девушек может стать вопрос религиозного различия, а среди юношей – непонимание и упреки со стороны общества, а также различие в воспитании и культуре партнеров [1].

Конечно, можно выделить положительные и отрицательные стороны межнационального брака. К отрицательным сторонам чаще всего относят:

1. Несоответствие культур, традиций, обычаев, подходов к воспитанию. Именно из-за этих расхождений нередко возникают различные разногласия, вплоть до конфликтов. Обычно имеют значения такие аспекты быта, как ежедневное соблюдение ритуалов и обычаев, кулинарных традиций, а также религиозных обрядов, которые обретают особенную важность не только во время всевозможных постов и больших религиозных праздников, но и во время организации и празднования свадьбы, при рождении и воспитании детей.

2. Непонимание и осуждение со стороны окружающих. Не только соседи, коллеги, приятели, малознакомые, дальние родственники могут упрекать, обсуждать, судачить и искать неискренность, материальную выгоду у одного или обоих представителей пары, решивших официально узаконить романтические отношения. Довольно часто выступают против союза даже близкие и родные, люди, от которых больше всего ждут поддержки.

3. У некоторых древних народов (например, армяне, грузины, евреи), сызмальства принято прививать чувство национальной гордости и *страх перед ассимиляцией*, уверенность в том, что создавать семью крайне необходимо внутри своей нации. Более того, многие представители таких этносов и по настоящее время, в эпоху глобализации, уверены, что общаться в повседневной жизни крайне необходимо исключительно со своими «соплеменниками», дабы не потерять самобытности, ярких отличительных национальных черт и не подменить, не разбавить, не утратить в слиянии свои обычаи и традиции.

4. Еще один минус касается тех, кто проживает в разных странах. В такой семье как минимум одному партнеру приходится столкнуться не только с новым менталитетом и укладом жизни, но и принципиально иной правовой базой, организацией здравоохранения. Сложности у молодой семьи могут возникать на разных этапах жизни и становления, начиная с самого начала [2].

Помимо отрицательных, можно выделить и положительные стороны межэтнических браков: развитие в обществе терпимости и умения с пониманием относиться к представителям разных наций; улучшение отношений между странами и этносами; разрешение правовых коллизий между государствами; рост взаимной заинтересованности культурой, историей и общественной жизнью другого народа; стимуляция социального сотрудничества [3].

Мнение людей по поводу межнациональных браков делится на 2 группы, есть сторонники, а есть противники таких союзов.

С одной стороны, люди выступают «за» смешанные браки, потому что в данной ситуации главное, чтобы супруги были счастливы. Браки, объединяющие две национальности и две культуры, повышают уровень сознания и самосознания людей, воспитывают такие качества, как толерантность и терпимость по отношению к другим людям, способствуют развитию умения с пониманием относиться к представителям разных наций, а также, улучшению отношений между странами и этносами [4].

Противники таких браков считают, что смешение кровей приведет к развитию нездорового потомства, некоторые вообще утверждают, что русские должны жениться только на русских, украинцы на украинках и т.д [5].

Нас заинтересовала проблема отношения россиян к межэтническим бракам, и мы решили провести исследование двух групп населения, в возрасте до 30 и старше 30 лет, для

выявления отношения граждан к таким союзам. Анализ данных опроса показывает, что более половины респондентов относятся нейтрально межнациональным бракам (53,3%), пятая часть – относятся к ним положительно. Небольшая доля опрошенных относится к таким союзам скорее отрицательно и скорее положительно (13,3%). Интересно то, что нейтральное отношение имеют респонденты в возрасте до 30 лет, а другая возрастная категория относится негативно.

Далее предлагалось высказать свою точку зрения относительно мероприятий, направленных на национальное сплочение. Наибольшая доля опрошенных (60%) относятся к этому «скорее положительно», треть – «положительно» (33,3%), а оставшаяся часть – «нейтрально» (6,7%).

Участники опроса отмечали следующие критерии успешности брачного союза. Более половины юношей и девушек, считают, что это любовь, теплые взаимные отношения между супругами (93,3%), также значительное число респондентов уверены, что наиболее важным является доверие и поддержка в трудную минуту (73,3%). Опрошенные девушки выделили ключевым критерием – умение слушать и слышать друг друга (66,7%). Треть опрошенных заявляют, что важным показателем является материальная обеспеченность семьи (33,3%).

После этого, респондентам предлагалось выделить причины, по которым они готовы вступить в межнациональный брак. Здесь ответы разделились следующим образом. Большинство готовы вступить в брак, если будут существовать взаимные чувства (40%), чуть более четверти вовсе не готовы находиться в таких отношениях (26,7%). Лишь малая доля опрошенных готовы зарегистрировать такой брак без каких-либо условий (6,7%). Некоторая часть молодых людей заявили, что не готовы вступать в такой брак, если партнер преследует какую-либо выгоду (13,3%).

Одной из задач анкетирования являлось выявление отношения к конкретным народам. Опрошенным предлагалось выбрать варианты взаимодействия с определенными народами. Анализируя ответы респондентов, можно выявить, что некоторая часть юношей и девушек готовы видеть евреев среди близких друзей (26,6%), соседей (20%), однако большинство молодых людей затруднились ответить (40%). Никто из опрошенных не готов видеть их среди членов семьи.

По степени взаимодействия с африканцами, узбеками и таджиками большая часть воздержалась от ответа (26,6%), однако пятая часть респондентов готова видеть их среди членов семьи и жителей России (20%). Близкими друзьями их готовы принять лишь более 10% молодежи (13,3%). Незначительная часть респондентов вовсе не готовы пускать их в страну (6,8%).

Что касается армян и цыган, то здесь большая часть молодых людей воздержалась ответить (26,6%), но некоторые готовы видеть их среди членов семьи и близких друзей (по 20%), соседей (13,3%). Менее 10% считают, что их не стоит пускать в страну (6,8%).

К представителям Чеченской республики отношение молодежи лучше, чем к другим народам. Большинство готовы видеть их среди близких друзей (26,6%), соседей и жителей России (по 20%). Менее 10 % молодежи готовы пускать их в Россию временно и не пускать вовсе (по 6,8%).

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом граждане Российской Федерации нейтрально относятся к межнациональным бракам, независимо от пола, но люди старше 30 лет все-таки более негативно смотрят на такие союзы. Что касается молодых, то они не испытывают неприязнь к другим этносам и готовы к повседневному общению. Но заключить такой брак готовы далеко не все. В целом, молодые россияне консервативны к браку с представителем другого этноса и считают, что брак должен быть заключен между представителями одной национальности.

Список литературы:

1. Атоян, А.Г. Отношение к межнациональным бракам в современном обществе / А.Г. Атоян // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития современного общества. – Махачкала: АНОО «Махачкалинский центр повышения квалификации», 2014. – С. 40-45.

2. Балюкова, И.Б. Представления о межнациональном браке у современных юношей и девушек / И.Б. Балюкова // Диалог культур в глобализирующемся мире. Диалог культур и культура диалога. – Махачкала: ООО «АЛЕФ», 2019. – С. 27-29.

3. Жигунова, М.А. Национально-смешанные браки как вариация этнокультурной идентичности / М.А. Жигунова, Е.А. Контяева // Вестник Томского государственного университета. История. – 2016. – №5. – С. 100-103.

4. Овсепян, С.К. Отношение к межнациональным бракам в современном российском обществе / С. К. Овсепян // Форум молодежной науки. Серия: «Общественные науки». – 2021. – №5. – С.17-22.

5. Спицына, Н.Х. Демографический переход в России: антропогенетический анализ / Н.Х. Спицына. – Москва: Наука, 2006. – 210 с.

Васьковская Анна Николаевна, Студентка ВГПУ, Воронеж
Vaskovskaya Anna Nikolaevna, A student of VSPU, Voronezh

Лактионов Василий Викторович
Кандидат исторических наук, доцент ВГПУ, Воронеж
Laktionov Vasily Viktorovich, Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor at VSPU, Voronezh

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МСЦ ЕХБ НА ТЕРРИТОРИИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В данной статье на основании опубликованных работ и собственного исследования делается попытка анализа протестантства, как религиозного движения. Было выявлено, что баптизм, как часть протестантского движения, активно развивается на современном этапе в воронежской области – доказательством этому является увеличение численности контактов респондентов с представителями Евангельских христиан-баптистов.

Abstract: In this article, based on published works and own research, an attempt is made to analyze Protestantism as a religious movement. It was revealed that Baptism, as part of the Protestant movement, is actively developing at the present stage in the Voronezh region – proof of this is the increase in the number of contacts of respondents with representatives of Evangelical Christian Baptists.

Ключевые слова: протестантизм, протестантское движение, баптизм, баптисты, реформация, христианство.

Keywords: Protestantism, Protestant movement, Baptism, Baptists, Reformation, Christianity.

Современная ситуация в мире обострилась в последнее десятилетие. Противостояние России коллективным западам привела к обострению идеологии. Религиозные движения стали играть серьезную роль в процессах, происходящих в мире. Многие религиозные сообщества, которые до этого долгое время находились на положении маргинальных, стали активизироваться. Одним из них являются отечественные Евангельские христиане-баптисты (ЕХБ) – сообщество, которое переживает процесс обновления и связанные с этим непростые проблемы, как внутреннего переустройства, так и социальной адаптации к новым условиям.

Баптизм образовался как часть протестантского движения, которое возникло в связи с Реформацией – антикатолического движения XVI в. в Европе. Основоположником протестантизма стал Мартин Лютер. Были и другие вожди: Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, У. Цвингли. Главным лозунгом протестантов стало восстановление традиций раннехристианской церкви и повышение авторитета Священного Писания (Библии), отвергался институт власти церкви и существование священников и самого папы римского, как посредника между паствой и Богом [1, с.239].

Протестантизм является сложным религиозным образованием и включает множество направлений, основные из которых лютеранство, кальвинизм, англиканство, названы по именам ученых, провозгласивших новые идеи. Со временем образовались и другие формы протестантизма:

- лютеранство (является наиболее крупной ветвью протестантизма. Возникло в результате реформационного движения в Германии в XVI веке. Основные принципы вероучения лютеранской церкви сформировались в ходе борьбы Мартина Лютера и его сподвижников против злоупотреблений римско-католической церкви);

- кальвинизм (систематизированное изложение христианской веры, в своих положениях, выводах и практических рекомендациях основывающееся на тексте Священного Писания. Под кальвинистской теорией и практикой обычно понимают принятие Библии в качестве высшего критерия духовной жизни и практической деятельности. Его также можно назвать теологией повседневной жизни);

- меннонитство (одно из протестантских ответвлений, основанное голландцем Менно Симмонсом в 1530-е годы. Согласно их учению, детей нельзя крестить, они должны вырасти и сами принять решение войти в Церковь. Меннониты отказываются брать в руки оружие и пропагандируют пацифизм, поэтому, когда голландское правительство заставляло молодых мужчин уходить в армию, те просто переезжали всей семьей в Америку, Канаду, Мексику, Белиз и даже Россию);

- баптизм (принципиальное значение в баптизме имеет учение о добровольности и сознательности при совершении крещения. Крещение детей отвергается, членами баптистских церквей должны быть только «рождённые свыше» взрослые люди, принявшие водное крещение. Баптисты совершают крещение однократным полным погружением в воду, отвергая такие способы как обливание и кропление);

- евангельские христиане (ряд протестантских конфессий, получивших обобщённое название от Евангелия, которое (как и в целом Библия) рассматривается как основной источник вероучения. Основные характерные черты евангельских протестантских церквей: акцент на личном духовном возрождении каждого верующего, миссионерская активность и строгая этическая позиция).

По данным исследовательского центра Pew Research Center на сегодняшний день в России насчитывается около 4,5 млн протестантов. Протестантизм – не единое религиозное направление, а раздробленное на множество частных направлений [2, с.24]. Однако все вышеуказанные направления имеют одинаковые характерные черты:

- отказ от церковной иерархии,
- отрицание права церкви на землю и богатства,
- отсутствие монашества и целибата,
- отказ от культа богородицы.

Одним из главных направлений протестантизма, возникшее уже в XVII веке в Англии, получило названием «баптизма». В основе баптизма, как и абсолютного большинства других течений протестантизма, лежит вера в то, что Библия является Словом Божьим, а значит, и единственным источником христианской веры, и что только через веру в Бога человек обретает вечную жизнь.

Отличием от других религиозных учений является обряд катехимента, который проходит каждый желающий вступить в общину в течение испытательного срока длиной в 1 год, за которым следует крещение. Все культовые свершения происходят достаточно скромно [3, с.333].

Большое распространение баптистское учение получило в Америке. В настоящее время в Соединенных Штагах Америки верующих почти 48 млн. человек. Перемена взглядов в России с традиций православия активно происходит и в настоящее время в русском народе. Мы замечаем массовое оставление традиционных святынь и католических ритуалов в пользу простоты Евангельского учения, признавая Священное Писание единственным правилом.

В современном мире баптизм широко распространен в мире и в России, насчитывает около 72 млн верующих. В России насчитывается около 1 миллиона баптистов. В России баптизм развивается давно. На территории России баптизм начал развиваться, в первую очередь, в южных районах России – на Украине, в Закавказье и Северном Кавказе. Сегодня баптизм распространен по всей территории России [4, с.319].

Особо широкое распространение баптизма можно отметить на территории Воронежской области, где существуют церкви, относящиеся к этому союзу в г.Эртиль, г.Борисоглебск, г.Бутурлиновка, г.Россошь, г.Острогожск, пос.Грибановский, пос.Пески Ольховатского р-на, с.Ольховатка Верхнемамонского р-на, пос.Верхняя Хава, г.Калач, ст.Колодезная, ст.Латная, г.Лиски, г.Анна, г.Новая Усмань, г.Новохоперск, г.Павловск, ст.Поворино, пос.Таловая. В Воронеже и его пригородах действуют 26 церквей евангельских христиан-баптистов [5, с.224].

Христиане-баптисты России всегда стремились воссоздать и поддерживать живой дух христианства первых веков. Неслучайно принципы баптистов снискали уважение в цивилизованных странах. Передовые страны Европы в свое время учились у баптистов демократии и духовной свободе. Христианам не подобает сетовать, злословить, роптать и

обижаться. А потому евангельские христиане-баптисты во времена гонений и в дни свободы, невзирая ни на что, искренне стремились сеять разумное, доброе, вечное ради благоустроения душ и восстановления в человеке Образа Божьего.

В практике баптистской общины нередко встречаются проявления сектантства. Некоторые баптисты придерживаются крайне догматичных взглядов и отвергают любые другие христианские течения, считая их еретическими. Такая позиция не только создает разделение и разногласия с остальными христианскими конфессиями, но и препятствует развитию диалога и толерантности.

Баптисты, склонные к сектантским убеждениям, стремятся отгородиться от мира и других верующих, считая себя единственными избранными и истинными христианами. Это приводит к формированию изоляционистской общности, где мало принимается во внимание мнение и опыт других христиан, а сосредоточение идет только на своих собственных убеждениях.

В результате, сектантские баптисты создают образ своей общины как идеала, который не соответствует реальности. Они не признают основные принципы единства Церкви, такие как взаимное уважение, любовь и терпимость. Это приводит к конфликтам и спорам как внутри баптистской общины, так и с другими христианскими деноминациями.

30 мая 2014 г. на XXXIV Всероссийском Съезде представителей религиозных организаций, входящих в Централизованную религиозную организацию «Российский Союз Евангельских христиан-баптистов» была принята Социальная концепция РС ЕХБ. По мнению Евангельских христиан-баптистов человек неразрывно связан с обществом, в котором он рождается, живет и в котором реализует заложенный в него Богом потенциал. Поэтому во многом именно от политических, экономических, духовно-нравственных процессов происходящих в обществе, зависит счастье и благополучие каждого человека. В связи с этим евангельские христиане-баптисты считают важным проявлять заботу обо всем обществе ради блага каждого человека. Именно с этой целью была разработана и принята данная Социальная концепция [6, с.23].

Чтобы понять какова ситуация на данный момент и определить отношение молодежи к протестантским церквям, а в большей степени к МСЦ ЕХБ (евангельским христианам баптистам), мы провели социологический опрос. Во время проведения нашего социологического исследования были опрошены молодые люди Воронежской области в возрасте от 17 до 26 лет. Количество опрошенных составило 110 человек (55 девушек и 55 парней).

Одной из задач нашего исследования было выяснить о том насколько воронежская молодежь осведомлена о протестантских церквях и был ли у них личный опыт общения с представителями данных организаций. В процессе обработки данных было выявлено, что 71% процент опрошенных знают о деятельности протестантских церквей и только 29 % процентов ничего не слышали о них.

Следующий вопрос который мы задали респондентам был « Как вы относитесь к сверхъестественному?».Наиболее популярными ответами были: (75,4 %), где респонденты ответили что верят в Бога, (11,6 %) был ответ «Верю в атеизм». Также многие респонденты писали свои ответы,например, « верю в экстрасенсов», «верю в астрологию», « верю инопланетян».

Далее мы спросили « С какими из представленных церквей вы сталкивались лично» был предоставлен список протестантских церквей, где респонденты выбирали: (33%) выбрали церковь евангельских христиан баптистов, (33%) православную церковь, (10%)церковь адвентистов седьмого дня, (10%) церковь пятидесятников, (14 %) выбрали католическую церковь. Респонденты также оставили свои ответы среди них были «мусульмане» и «хоризматы».Здесь мы видим,что процент респондентов которые сталкивались с православной церковью равен проценту людей знакомых и с баптисткой церковью, что еще раз доказывает широкое распространи протестантских церквей, а именно евангельских христиан баптистов.

Следующее что нас заинтересовало это узнать насколько популярна деятельность МСЦ ЕХБ (евангельских христиан баптистов) « Слышали ли вы о деятельности МСЦ ЕХБ

(Международный союз церквей евангельских христиан- баптистов) на территории Воронежа и Воронежской области», (65,2 %) ответили, что знают о деятельности этой организации, (11,6%) ответили « скорее да,чем нет» (23,2 %) ответили что ничего не слышали о МСЦ ЕХБ.

По результатам исследования и ответам респондентов мы выяснили каким образом они взаимодействовали с представителями МСЦ ЕХБ: (50,7%) получили бесплатно Библии, (30,7%) ответили что никак не сталкивались с их деятельностью, (15,9%) отметили, что их приглашали поучаствовать в Мессе и (2,7%) респондентам предлагали купить религиозную литературу.

Последний вопросом в нашем исследование был такой: «если вы сталкивались с деятельностью МСЦ ЕХБ (Международный союз церквей евангельских христиан- баптистов) каково ваше отношение к их детальности на территории Воронежа и Воронежской области». (55,1%) ответили положительное отношение к этой организации, (26,1%) отметили нейтральное отношение и упомянули что не относят себя к какой-либо конфессии, (13%) выбрали вариант ответа что они исповедуют другую религию, но относятся нейтрально к МСЦ ЕХБ, а (5,8%) отметили, что они не сталкивались с представителя и деятельностью этой организации. Также респонденты оставили и свои варианты ответов, например: « я более 20 лет состою в этом обществе и рада в нем находится, люди каждый день прославляют Бога и стремятся к прекрасному».

Таким образом, рассмотренный и проанализированный нами материал позволяет сделать вывод, что баптизм, как часть протестантского движения, активно развивается на современном этапе. Доказательством этому является увеличение численности контактов респондентов с представителями Евангельских христиан-баптистов.

Список литературы:

1. Гараджа В.И. Социология религии: учебное пособие / В.И. Гараджа. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 239 с.

2. Лютер М. О свободе христианина / М. Лютер. – М.: «ARC», 2013.- 24с.

3. Подъяблонская Л.И, Ракитина И.С. Религия и философия государства: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.С. Ракитина, Н.Н. Березина. – Люберцы: Юрайт. – 2016. – 333 с.

4. Протестантизм: словарь атеиста/ под ред. Л.Н.Митрохина. – М.: Политиздат, 2014. – 319 с.

5. Терехов О.А, Ермишин О. Т. Философия религии: концепции религии в зарубежной и русской философии: Учебное пособие / О. Т. Ермишин. – М.: Из-во ПСТГУ, 2016. – 224 с.

6. Усков А.Е., Кляшев А. Н. Протестантизм и неопротестантизм в России / А. Н. Кляшев. – М.: Просвещение, 2015. – 23 с.

Дубовкина Ксения Юрьевна, магистрант,
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Уфа
Dubovkina Ksenia Yurievna, master's student,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Ufa University of Science and Technology", Ufa

Научный руководитель:
Ковров Владимир Федорович, кандидат социологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Уфа
Scientific director, Kovrov Vladimir Fedorovich, Candidate of Sociological Sciences,
Associate Professor, Ufa University of Science and Technology, Ufa

HR-БРЕНД КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ И ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
HR-BRAND AS AN OBJECT OF RESEARCH: CONCEPT AND HISTORY OF EMERGENCE

Аннотация: В статье рассмотрены понятия и история возникновения HR-бренда организации.

Abstract: The article discusses the concepts and history of the emergence of an organization's HR brand.

Ключевые слова: бренд, компания, специалисты, мотивация.

Keywords: brand, company, specialists, motivation.

Основополагающим элементом успеха любого дела являются высококвалифицированные сотрудники. Для привлечения опытных специалистов в компанию и поддержания внутренней мотивации у работников организации, значимым становится формирование солидного HR-бренд. HR-бренд и HR-брендинг – это эквиваленты иностранного термина Employer Branding, что по-английски означает "бренд работодателя".

Понятие HR-брендинга впервые отмечено и изложено в трудах зарубежных авторов: Минчингтона Б., Бэрроу С. и другие. Основываясь на свой практический опыт управления персоналом, они выразили особенности понятия, разработали планы и инструменты развития HR-брендинга.

В своем исследовании о сущности и происхождении "HR-бренда", Резанович Анатолий Евгеньевич анализирует его составляющие "HR" и "бренд" и исследует каждый из них. Он дает определение аббревиатуры HR (человеческие ресурсы) как "human resources" и определяет его взаимосвязь с терминами "трудовой потенциал", "человеческие ресурсы", "рабочая сила", "трудовые ресурсы" и "человеческий капитал". Исходя из данных терминов, Батракова Людмила Георгиевна считает "человеческие ресурсы" основным понятием, которое охватывает полный спектр человеческих возможностей, включая все аспекты его потенциала.

Бренд – это, прежде всего, восприятие потребителем компании в целом. Он проявляется через индивидуальные или коллективные особенности сознания людей или общества. Он помогает выделиться среди конкурентов, создавая уникальность и узнаваемость. При виде или упоминании бренда, целевая аудитория должна моментально ассоциировать его с определенными ценностями, качеством и уровнем предлагаемых продуктов или услуг.

Анализ определений указывает на то, что бренд является совокупностью восприятий, эмоций и ассоциаций, связанных с компанией. Он представляет собой не только логотип или слоган, но и общую концепцию и ценности, которые ассоциируются с этой компанией.

Бренд оказывает существенное воздействие на принятие решения потребителя, так как он помогает сориентироваться и принять решение в пользу конкретной компании или продукта. Сильный бренд создает доверие и узнаваемость, что ведет к лояльности потребителей и повышению их предпочтения.

Основой для формирования бренда является стратегия маркетинга, включающая в себя выбор целевой аудитории, позиционирование продукта и коммуникацию со своими потребителями. Брендинг требует постоянного внимания и усилий, так как он эволюционирует вместе с изменяющимися потребностями и предпочтениями потребителей.

В современном мире бренды играют важную роль в различных отраслях. Они помогают отличиться на рынке, создать уникальность и привлекательность для потребителей. Брендирование становится инструментом конкурентной борьбы и ключевым фактором успеха компании.

Таким образом, бренд – это что-то большее, чем просто имя или символ компании. Это мощный инструмент, способный сформировать узнаваемый образ и создать прочные связи с потребителями. Правильно построенный бренд может дать компании значительное преимущество и способствовать ее росту и процветанию.

Термин HR-бренд или бренд работодателя был впервые представлен в 1990 году С. Бэрроу в журнале «Journal of Brand Management». Эта публикация стала первой попыткой испытать возможность применения методов управления брендами в области управления человеческими ресурсами. В данной работе автор определяет HR-бренд как объединение функциональных, психологических и экономических преимуществ, предоставляемых работодателем и ассоциирующихся с ним. Другими терминами можно сказать, что бренд человеческих ресурсов совпадает с брендом работодателя [1].

В начале 2000-х годов исследователи С. Бэрроу и Р. Мосли предприняли важный шаг в развитии концепции HR-бренда. Они провели тщательное исследование, направленное на раскрытие причин возникновения понятия "бренд работодателя" и анализ исторических предпосылок развития HR-бренда, которые тесно связаны с эволюцией бренд-менеджмента. Одно из ключевых открытий исследования Бэрроу и Мосли заключается в особой значимости создания мощного и привлекательного бренда для работодателя. Таким образом, исследование С. Бэрроу и Р. Мосли стало важным шагом в развитии HR-бренда, поскольку оно раскрыло новые возможности для компаний в привлечении потенциального таланта и создании конкурентных преимуществ на рынке труда.

В России в конце 2000-х годов появился интерес к HR-бренду, связанный с возникновением исследовательского интереса к самому понятию бренда. Местные авторы объясняют эту заинтересованность тем, что рынок труда претерпел трансформацию, переходя от рынка работодателя к рынку работника. В России было проведено множество исследований, посвященных роли и значимости HR-бренда, а также его сущности и практическому применению.

HR-бренд включает несколько ключевых элементов. Во-первых, это ценности предприятия, которые определяют его основные принципы и установки. Во-вторых, это традиции предприятия, которые формируют его историю и уникальность. Третий элемент – культура взаимоотношений, то есть внутренние коммуникации, которые способствуют созданию благоприятной рабочей атмосферы. Четвертый элемент – компетенции персонала, которые определяют профессиональный уровень сотрудников. Пятый элемент – стиль управления, который влияет на организационную структуру и взаимодействие внутри компании. И, наконец, шестой элемент – возможности профессионального развития и карьерного роста, которые предлагаются сотрудникам [4].

Сильный HR-бренд имеет значительную роль в создании привлекательного образа компании во внешнем окружении. Он обеспечивает возможность привлечения высококвалифицированных кандидатов и талантливых специалистов, которые способствуют развитию организации. Но его роль не ограничивается только этим. HR-бренд также способствует формированию доверия к компании, делая ее надежным партнером и ответственным работодателем в глазах клиентов.

Важно отметить, что HR-бренд компании существует постоянно на рынке труда, независимо от того, прикладывает ли компания целенаправленные усилия по его созданию или развитию. Однако, если компания решает повысить свой HR-бренд, ей необходимо разработать конкретные мероприятия по каждому элементу бренда. Такие действия помогут

сделать компанию более привлекательной как для существующих сотрудников, так и для потенциальных соискателей вакансий. Это экономически эффективная работа, поскольку предприятие получает ряд преимуществ, которые делают его более конкурентоспособным. Поэтому компании должны уделять должное внимание развитию своего HR-бренда и созданию благоприятной рабочей среды для своих сотрудников.

*Список литературы**:***

1. Гнатюк, О. Л. Основы теории коммуникации [Текст]: учебное пособие/О. Л. Гнатюк. – М.: КНОРУС, 2021. –256с.

2. Кучеров, Д. Г. Бренд работодателя: область маркетинга или управления человеческими ресурсами [Текст] / Д. Г. Кучеров // Вестник Санкт Петербургского университета. – 2022 – № 3. – С.98–120.

3. Осовицкая, Н. Актуальный HR-брендинг работодателей [Текст] / Н. Осовицкая. – Спб.: Питер. – 2022. – 240с.

4. Торгунская, Н. Л. HR-бренд работодателя: определение понятия / Н. Л. Торгунская, П. С. Торгунский. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 23 (365). – С. 431-434.

Житенева Екатерина Дмитриевна,
Студент 3 курса, Факультет Гуманитарный,
Воронежский Государственный Педагогический Университет, г. Воронеж
Zhiteneva Ekaterina Dmitrievna, Student 3 term Faculty of Faculty of Humanities
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ НЕ ИДУТ РАБОТАТЬ В ШКОЛУ
THE REASONS WHY YOUNG PROFESSIONALS DO NOT GO TO WORK AT SCHOOL

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются причины нежелания молодых учителей после выпуска из педагогического вуза идти работать в школу. На основании собственного исследования было выявлено, что самыми распространёнными поводами являются: низкая заработная плата, чрезмерная загруженность и отсутствие свободного личного времени. Анализ ответов респондентов показывает, что данные проблемы понижают мотивацию молодых специалистов идти работать по специальности.

Abstract: This article examines the reasons for the reluctance of young teachers to go to work at school after graduation from a pedagogical university. Based on our own research, it was revealed that the most common reasons are: low wages, excessive workload and lack of free personal time. An analysis of the respondents' responses shows that these problems reduce the motivation of young professionals to go to work in their specialty.

Ключевые слова: педагогическое образование, выпускники педагогических институтов, нехватка учительских кадров, профессиональная адаптация.

Keywords: pedagogical education, graduates of pedagogical institutes, lack of teaching staff, professional adaptation.

Одной из важных профессий является профессия учитель. Еще до появления письменности педагогический труд являлся древнейшей деятельностью человека. Не смотря на происходящие изменения в мире, место учителя является и на сей день важным элементом образовательной сферы и всего общества в целом. В современном мире сложилась непростая ситуация, связанная с нежеланием молодых специалистов идти работать по специальности в учебные заведения. Выпускники педагогических вузов, в силу разных причин, выбирают иной род деятельности на просторах рынка труда, не связанный с преподаванием. Таким образом растет дефицит кадров, нежелающих работать в школе, а вместе с ним происходит отставание новых образовательных тенденций. Исходя из исследований М.Аграновича, количество молодых педагогов в возрасте примерно 30 лет, составляет 11%. В то время, как на возрастную категорию от 30 до 39 лет приходится около 25% учителей. Но наиболее распространенным возрастным периодом учителей является 40-49 лет [1]. Молодые специалисты, которые являются наиболее активной и адаптированной к инновациям в системе образования в современном мире, уходят из профессии на раннем пути своего карьерного роста. Поэтому проблема «Почему юные учителя не хотят работать в школе?» является очень важной на сегодняшний день. Не менее значимым и острым стоит вопрос о пути решение данной проблемы.

Одной из главных причин почему выпускники педагогических институтов предпочитают в дальнейшем не связывать свою жизнь с преподаванием в школе является низкая заработная плата. Груз ответственности, который ложится на плечи учителей, совсем не совпадает с их материальным вознаграждением. Согласно отчету, средняя зарплата учителя на конец 2022 года составляла около 49.тыс рублей, которая является средней зарплатой по всей стране. Но нужно учитывать, что данные цифры колеблются в разных регионах и в них также включают дополнительные ставки и сверхурочные нагрузки педагогов, что не учитывает статистические данные. Чтобы как-то поправить свое материальное положение учитель вместо положенных 18 часов неделю работает не менее 24 часов. Это и сказывается на нежелание молодых педагогов начинать карьеру в школьных учреждениях.

Большую роль в отсутствии желание идти работать в школы играет и низкий престиж профессии. Несмотря на то,что значимость педагога в становлении личности человека имеет большое место, на сегодняшний же день эта профессия занимает шестое место по востребованности, то есть она имеет низкую популярность.

Абитуриенты, поступая в педагогические вузы, в большинстве своем, успешно проходят испытания, поскольку данные учреждения имеют низкий проходной бал. Так, по статистическим данным, чтобы поступить в педвузы необходимо будет набрать минимум 42 балла на ЕГЭ по русскому языку и обществознанию, 39 – по математике, физике, химии и биологии, 40 баллов – на экзаменах по литературе и географии, 35 – по истории, 30 – по иностранному языку и 44 – по информатике и информационно-коммуникационным технологиям,как для того чтобы поступить в другой институт,к примеру юридический,следует от 90 до 100 баллов за каждый экзамен. Минимальный проходной порог – 85 баллов. По этой причине в данную специальность все чаще приходят бывшие одиннадцатиклассники не по причине огромного желания окунуться в педагогику, а по причине неуспешного поступления в другие институты, более популярные. Исходя из этого у студентов снижена мотивация к обучению.

Еще одним отталкивающим фактором являются высокие требования к учителям и их деятельности. В обществе закрепилась модель работы учителя, связанная только с обучением, но не с воспитанием. Помимо задач, связанных с обучений, педагог сталкивается с большим количеством бумажной работы, которую он обязан выполнять. С 1 сентября 2022 года изменялись нормы, регулирующие объем документарной нагрузки на учителей.

Принятые поправки в закон «Об образовании» устанавливают, что учителя не обязаны более готовить отчеты за пределами перечня, утвержденного Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде [6] На практике же данные поправки не сильно облегчили бумажную документацию учителя. Составление рабочих программ, календарно-тематического планирования, разного рода справок, отчетов, мониторингов-все это возлагается на плечи учителя. Также следует учитывать дополнительную нагрузку, связанную с участием учителя в роли классного руководителя. Ко всему прочему добавляются дополнительные часы времени работы в школе, которые отводятся как правило к внеурочной деятельности с подопечным классом. Погруженный в свою работу учитель тратит большое количество своих сил и своего здоровья, пытаясь справиться со своими обязанностями, добиться эффективного результата. Как следствие этого учителю не хватает времени на личные дела, своих собственных детей и семью, реализацию своих собственных потребностей и интересов вне рамок школы. Требования к учителю высоки:он должен постоянно быть в курсе нововведений, должен обновлять свои знания, идти в ногу со временем. Также следует отметить о курсах повышения квалификации педагогов, которые обязаны проходить работники школы. Учитель должен ходить в театр, кино, выставки, музеи. Учитель должен быть прилично, со вкусом одет.

Одним из важных факторов почему молодые учителя отказываются идти работать в школы является их негативный первоначальный опыт работы в данных учреждениях. Одной из таких проблем является адаптация молодых специалистов в коллективе профессионалов, имеющий за плечами большой стаж работы. Еще вчерашний учащийся педагогического вуза, оказавшись в новой для себя должности, пытается наладить контакт с руководством образовательного заведения, персоналом, родителями своих учеников и непосредственно с самими учениками. Одной из самых сложных проблем в период адаптации молодого специалиста считается потребность и в профессиональном, и в социальном приспособлении на новом рабочем месте. От успешности адаптации зависит, останется ли юный педагог в образовании либо найдет себя в иной сфере деятельности. Как только молодой специалист начинает пробовать себя в сфере образования с началом нового учебного года, зачастую он сталкивается с большим количеством проблем, решением которым может послужить чужой опыт в этой сфере. Именно в этот период ему необходима реальная поддержка коллег, получить которую ему не всегда удается, в связи с большой нагрузкой учителей и возможных личностных неприязней к молодым и неопытным специалистам со стороны педагогов со стажем. Как следствие, юный специалист начинает свой профессиональный путь с ошибок из-за отсутствия качественного наставничества.

Наставничество играет важную роль в успешном развитии молодых специалистов в образовании. Одной из основных проблем наставничества молодых специалистов является отсутствие системного подхода. Часто, наставничество ограничивается индивидуальной работой молодого учителя с одним наставником, не предусматривая организации коллективного опыта и поддержки. Это приводит к недостаточному развитию навыков и знаний молодого специалиста, а также затрудняет сопровождение в процессе его профессиональной деятельности. Следующая проблема состоит в том, что не все наставники обладают достаточным педагогическим мастерством, чтобы эффективно сопровождать молодых специалистов. Возникают ситуации, когда наставник не в состоянии предоставить необходимую экспертизу и управлять процессом профессионального развития молодого учителя. Еще одним фактором является ограниченное количество времени и ресурсов, которые у наставников имеются для наставнической работы. Молодые специалисты требуют индивидуального сопровождения и регулярной обратной связи, но из-за насыщенности учебными планами и другими обязанностями наставники не всегда могут это обеспечить.

Большую роль играет психологический аспект, с которым вынуждены столкнуться в начале своей карьеры молодой учитель: опасаются критики администрации и опытных коллег, постоянно волнуются, боятся взаимодействовать с родителями и учениками, бывают зачастую рассеянными из-за страха что-нибудь не успеть и упустить.

Другая проблема, с которой может столкнуться молодой учитель по приходу работы в учебное заведение – это недостаточность его знаний еще со времен учебы в педагогическом университете. Программа высших учебных заведений составлена таким образом, что базовым знаниям уделяется мало внимания. Подразумевается, что студент, поступивший на тот или иной факультет, уже обладает необходимыми знаниями. В действительности же у выпускников школ имеются пробелы в знаниях, которые необходимо заполнить. Данные пробелы возникают у ребят при подготовке к сдаче Единого Государственного Экзамена в 11 классе. Когда все внимание и силы сконцентрированы только на тех предметах, которые ученик выбрал сдавать в итоговой аттестации, остальные же учебные дисциплины проходят мимо него. Как следствие, поступивший в институт бывший ученик имеет проблему узости знаний, не связанных с его профилем. В большинстве случаев студент не осознает наличие у него этих недостатков. Как следствие, придя в школу в роли учителя, выпускник не владеет базовыми знаниями.

Чтобы понять какова же ситуация на данный момент и определить реальные причины почему молодые специалисты не хотят идти работать в школу я провела социологический опрос. Во время проведения моего социологического исследования, были опрошены новоиспеченные педагоги, бывшие выпускники педагогического института. Количество опрошенных составило 100 человек

Одной из задач моего исследования было выяснить, какие причины в наибольшей степени вызывают неудовлетворенность выбором педагогической профессии. В процессе обработки данных было выявлено, что наиболее популярны следующие причины: низкая заработная плата (26.6,чрезмерная загруженность на работе (19.3%); отсутствие свободного времени (12.4%); отношение учащихся к учителям (9.9%); низкий престиж профессии (9.4%); недостаточная учебно-методическая оснащенность учебного предмета (8.6%); взаимодействие с родителями учеников (6.4%);неудовлетворительные условия труда (5.2%).

Неудивительно, что большая часть респондентов ответили на вопрос «Работаете ли вы по специальности?» ответили «Нет» (51%)

Тем не менее,большая часть опрошенных считают профессию учителя востребованной (42%).

На вопрос «Что вам нравится/нравилось в педагогической професии» мы получили довольно интересные результаты. Удивительно, но несмотря на то, что большинство не продолжали работать по специальности,основной массе опрошенных интересовало в педагогической деятельности- «Учить и воспитывать детей» (27.3%).Также респонденты выбрали другие, интересующие их аспекты в педагогической работе,а именно: Преподавать любимый предмет (22.2%); Творческий характер труда (18.2%); Большой отпуск (10.1%); Престиж профессии (7.1%); Удобный график работы (6.1%); Возможность работать в близи дома (2%)

Интересно еще было узнать, с какими проблемами сталкиваются молодые специалисты, в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности. Наиболее беспокоящими проблемами являются: Большое количество документации (22.9%); Работа с родителями учеников (22.4%); Взаимоотношения администрации школы с молодыми специалистами (21.9%).

Наименьшие трудности у молодых специалистов вызывают: взаимодействие сдетьми (13.4%);недостаточность знаний по своему предмету (11.4%); проведение родительного собрания (8%).

Большинство респондентов считают, чтобы замотивировать выпускников педагогических вузов должны быть созданы определенные условия. Главным из них они связывают с повышением заработной платы (40%).Не менее важными условиями, по мнению молодых специалистов, являются: снижение бюрократической нагрузки (10%); помощь коллег – преподавателей (9%); гибкий режим работы (9%); четкое определение полномочий, должностных обязанностей (9%); предоставление отдельного рабочего места (7%); возможный карьерный рост (6.%); доброжелательная атмосфера в коллективе (4.%); материальные выплаты в первые годы работы (3%)

На вопрос «Кем вы видите себя в будущем?» больше четверти респондентов ответили,что не хотят работать по профессии (25%),а многие видят себя в будущем в роли учителя в гос. школе со старшими классами (17%), репетитора (16%), учителя в частной школе (12%), учителем младших классов (12%), преподавателя в высшем учебном заведении (10%).

В процессе обработки данных было выявлено, что большинство опрошенных считают профессию учителя востребованной, но в силу разных причин, одной из которых является низкая заработная плата и возможные трудности с социальной адаптацией к новой профессиональной деятельности, отталкивают их продолжать педагогическую работу в школе

Таким образом в такой сложной социально-психологической обстановке, с низким материальным вознаграждением за тяжелый и многофункциональный труд и прочих других проблем, молодой учитель теряет интерес к своему делу, физически и эмоционально выгорает. Исходя из вышеизложенного, на наш взгляд, в такой непростой ситуации начинающий педагог не способен на какую-либо творческую деятельность, качественно проделывать свою работу.

Список литературы:

1. Агранович М., Зайцева О., Ермачкова Ю. Российское образование в контексте международных индикаторов. Школьный учитель: образование, нагрузка, зарплата // Аналитический доклад, 2014. С. 7-10.

2. Иванова Т.Ф. Интегративно-факторная модель научно-педагогической подготовки будущих учителей к личностно-ориентированному обучению в школе: Автореф. дис… д-ра. пед наук. Ростов-н/Д., 2005.

3. Каспржак А. Г. Институциональные тупики российской системы подготовки учителей//Вопросы образования. 2013. № 4. С. 261–282.

4. Ткаченко О.В. Студент педагогического вуза: жизненные и профессиональные перспективы. М.: Центр социологии образования РАО, 2007

5. Щербаков А. Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте // Народное образование. № 6, 2009. С. 129

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации"

Ковш Виолетта Александровна, магистрант,
ЮРИУ РАНХиГС, г. Ростов-на-Дону

Хашева Ирина Анатольевна,
кандидат экономических наук, доцент,
ЮРИУ РАНХиГС, г. Ростов-на-Дону

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ КАК ЧАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА И ЕЁ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические вопросы социальной защиты населения, как особого социального института современного государства, который является показателем социальной уверенности, социальной гарантией достойного развития каждого члена общества и сохранения источника средств к существованию при наступлении социальных рисков.

Ключевые слова: Социальная политика, социальная защита населения, органы государственной социальной политики, социальные услуги.

Государство есть основной институт политической системы общества, осуществляющий управление обществом, охрану его политической и социальной структуры на основе права с помощью специального механизма. Оно выполняет целый ряд функций, которые направлены на обеспечение стабильности и благополучия общества.

К основным внутренним функциям государства относятся: экономическая, политическая, социальная, экологическая, а также функция борьбы со стихийными бедствиями и охраны правопорядка государства, прав и свобод граждан. Все эти функции направлены на обеспечение благополучной, достойной и безопасной жизни граждан государства.

Согласно статье 7 Конституции Российской Федерации «Российская Федерация – это социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». [1] Поэтому, социальная функция является одной из основных и основополагающих в Российской Федерации.

Обязательное обеспечение государством своему населению минимума жизненных благ, таких как пища, жилье, медицинское обслуживание - считается социальной функцией государства. Так же к осуществлению социальной функции относится материальная поддержка социально незащищенных слоев населения (пенсионеры, инвалиды, дети, лица, пострадавшие от стихийных бедствий), борьба с безработицей, справедливое распределение благ, в том числе и материальных.

Помимо всего прочего, государство обязано следить за надлежащими условиями труда, отдыха и оздоровления населения. Социальная функция имеет много видов, отражающих объем государственной деятельности. Главной задачей данной функции является устранение социальной напряженности в обществе, уменьшение разрыва между богатыми и бедными, а так же развитие таких сфер, как образование, здравоохранение и культура. Социальная функция напрямую связана с социальным государством. Те государства, которые называют себя социальными, считают своей главной задачей заботу о той части населения, которая из-за каких-либо событий или причин, не может обеспечить себе достойное существование. Чтобы решить этот вопрос, государство проводит ряд мероприятий, направленных на работу с такими гражданами, защиту населения от безработицы и др. [2]

Реализация социальной функции, в первую очередь, основывается на проведении государственной социальной политики.

Социальная политика – это деятельность государства и других общественных организаций по улучшению качества жизни людей, нуждающихся в социальной поддержке, защите и помощи, а так же направленная на прогрессивное развитие социальной сферы государства. [3]

Как говорилось в определении, не только государство и государственные институты участвуют в реализации государственной социальной политики. Конечный результат достигается и благодаря участию иных субъектов, проводящих свою социальную политику, так или иначе совпадающую с государственной. Такими субъектами являются: религиозные, общественные благотворительные и другие негосударственные учреждения и организации; коммерческий бизнес и коммерческие структуры, группы самопощи и группы гражданских инициатив. Однако, главную и ключевую роль в социальной политике играет само государство, поскольку остальные частные предприятия действуют в рамках, установленных государством.

Социальная политика государства оказывает влияние на различные аспекты функционирования общества. Эти аспекты включают демографический рост и миграцию населения, взаимоотношения в сфере труда, межнациональные отношения, создание подходящих условий для размножения поколений и работы, а также защиту природных ресурсов и окружающей среды. В решении данных проблем государства применяются различные механизмы, включающие такие системы, как система здравоохранения и благосостояния, система образования, физической культуры, науки и культуры, система туризма и спорта, социальное страхование, работа с молодежью, борьба с правонарушениями и преступностью, система пенсионного и другого обеспечения, социальная защита населения, реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями. В свою очередь, социальная защита населения является проявлением социальной политики государства.

На наш взгляд, социальная защита – это совокупность мер, связанных с обеспечением поддержки уязвимых слоев населения, призванных предоставить оптимальные условия жизнедеятельности и удовлетворить их базовые потребности, необходимые для достойного существования. Контекст понятия «социальной защиты» достаточно широк, в нормативно-правовых актах данное понятие встречается не часто, и, в основном, используется в вопросах регулирования социальной помощи, социальной поддержки и социального обслуживания.

Органы государственной социальной политики играют важную роль в регулировании социальных вопросов и обеспечении благосостояния граждан. Органы государственной социальной политики – это специальные учреждения и органы государственной власти, которые занимаются разработкой и реализацией мер по социальной защите населения. Основной целью таких органов является обеспечение социальной справедливости и равенства возможностей для всех членов общества.

Органы государственной социальной политики отвечают за разработку и внедрение социальных программ и проектов, направленных на решение социальных проблем, таких как бедность, безработица, социальная изоляция и дискриминация. Они также отвечают за контроль и реализацию социальных выплат и льгот, обеспечение доступа к медицинским и образовательным услугам, а также за организацию социальной инфраструктуры и социальное обеспечение. [4]

Основным федеральным органом исполнительной власти, проводящим государственную политику и управление в области труда, занятости и социальной защиты населения, является Министерство труда и социального развития Российской Федерации.

Министерство, в рамках своих полномочий, функционирует в таких областях, как занятость населения, повышение уровня жизни и доходов населения, народонаселение, социальное страхование, пенсионное обеспечение, социальная защита и социальное обслуживание населения.

В различных регионах, субъектах Российской Федерации органы социальной защиты населения области, края называются по-разному, например, Департаменты, Управления, Отделы, Комитеты, Министерства, но основные задачи и функции этих органов одинаковые. Органы социальной защиты населения области, края находятся в двойном подчинении – подчиняются администрации области, края, а также Министерству труда и социального развития Российской Федерации.

Районные (городские) органы социальной защиты населения – это муниципальные органы управления в структуре администрации района, города. Они подчиняются как администрации района, города, так и органам социальной защиты населения области, края.

Управление социальной защиты населения района или города и подведомственные ему учреждения системы социальной защиты населения обеспечивают реализацию государственной политики в области пенсионного обеспечения; труда и трудовых отношений; социальных гарантий и социальной поддержки граждан пожилого возраста и инвалидов, семьи, материнства и детства, развития системы социального обслуживания населения.

Таким образом, получается, что на федеральном уровне предмет ведения и полномочия состоят в установлении основ государственной социальной политики, правовом регулировании отношений в социальной сфере, разработке федеральных программ социального развития страны, разработке и утверждении государственных минимальных социальных стандартов федерального уровня и др.

Субъекты РФ относят к своим предметам ведения и полномочиям: разработку основ региональной социальной политики с учетом исторических и культурных традиций территории; установление региональных социальных стандартов и норм, учитывающих государственные минимальные социальные стандарты; развитие социальной инфраструктуры; организацию кадрового обеспечения социальной сферы, обеспечение соблюдения законодательства РФ и др.

Говоря о муниципальном уровне, можно отметить, что тут происходит конкретизация методов, способов и механизмов достижения целей, определенных на федеральном и региональном уровнях исходя из особенностей и менталитета конкретной территории. Опираясь на региональные нормы и нормативы, органы местного самоуправления могут разрабатывать собственные социальные стандарты, нормы и нормативы, учитывающие специфику своего муниципального образования.

Социально-экономические условия жизни региона регулируются социальной политикой региона. Сущность такой политики состоит в поддержании отношений между социальными группами, повышении уровня жизни, благосостоянии членов общества, создании социальных гарантий в организации экономических стимулов для участия в общественном производстве. [5] Важно заметить, что региональная социальная политика оказывает влияние не только на регион, в котором она проводится, но и на ситуацию в государстве, в целом.

Социальная политика региона помогает рыночной экономике достичь принцип социальной справедливости, сутью которого является выравнивание положения всех членов общества, а также создание системы социальных гарантий для каждого из слоев населения без исключения. Рыночная экономика не может дать гарантию на то, что тот или иной человек получит стандартное образование, все будут иметь рабочие места, а малоимущие, инвалиды и пенсионеры получат социальную помощь, поэтому социально ориентированной рыночной экономике важно, чтобы регион проводил определенную деятельность в устранении социальных проблем. [6] Именно по этой причине необходимо вмешательство государства в сферу распределения доходов посредством проведения социальной политики.

Социальная политика может иметь ряд особенностей из-за величины регионального сектора в конкретных субъектах. Общедоступность социальных программ, универсальность социальных выплат, всеобъемлющий характер перераспределенной государственной деятельности говорит о расширенной региональной политики. Напротив, если предыдущие характеристики в регионе отсутствуют, то тут имеет место быть ограничительная социальная политика, и регион старается свести ее к минимальным уровням. Реализация социальной политики субъекта происходит через механизмы государственных программ социального обеспечения и системы социальных услуг.

Система социальных услуг (образование, здравоохранение, служба занятости, профессиональная подготовка) основываются на государственном секторе отраслей социальной инфраструктуры несмотря на то, что в каждой из них есть и частные организации, государство принимает участие в обеспечении финансами, производстве и распределении социальных услуг, повышая этим их доступность жителям.

Региональная социальная политика сталкивается с рядом проблем и вызовов, которые необходимо учитывать при разработке и реализации социальных программ и проектов. Ниже перечислены некоторые из них:

Неравенство и социальная исключенность. Одной из основных проблем региональной социальной политики является неравенство в доступе к социальным услугам и возможностям. Некоторые регионы могут страдать от недостатка социальных программ и инфраструктуры, что приводит к социальной исключенности и ухудшению качества жизни населения. Региональная социальная политика должна стремиться устранить эти неравенства и обеспечить равные возможности для всех граждан.

Демографические изменения. Демографические изменения, такие как старение населения и миграция, представляют вызовы для региональной социальной политики. Старение населения требует разработки социальных программ и услуг, направленных на поддержку пожилых людей и обеспечение им достойной жизни. Миграция может приводить к изменению социального состава населения и требовать адаптации социальных программ к новым потребностям и вызовам.

Экономическая нестабильность. Экономическая нестабильность в регионах может оказывать негативное влияние на социальную сферу. Низкий уровень экономического развития может приводить к недостатку финансирования социальных программ и услуг, а также к ухудшению условий жизни населения. Региональная социальная политика должна стремиться к созданию устойчивой экономической базы и обеспечению стабильного финансирования социальных программ.

Инфраструктурные проблемы. Некоторые регионы могут страдать от недостатка социальной инфраструктуры, такой как школы, больницы, детские сады и транспортные средства. Это создает проблемы в доступе к социальным услугам и усложняет реализацию социальных программ. Региональная социальная политика должна уделять внимание развитию и улучшению инфраструктуры, чтобы обеспечить доступность социальных услуг для всех граждан.

Недостаток квалифицированных кадров. Некоторые регионы могут столкнуться с проблемой недостатка квалифицированных кадров в сфере социальной работы. Это может затруднить реализацию социальных программ и услуг, а также ограничить возможности развития социальной сферы. Региональная социальная политика должна уделять внимание подготовке и повышению квалификации кадров, чтобы обеспечить эффективную реализацию социальных программ и услуг.

Это лишь некоторые из проблем и вызовов, с которыми сталкивается региональная социальная политика. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего в себя разработку эффективных стратегий, адекватное финансирование и сотрудничество между различными заинтересованными сторонами.

Региональная социальная политика играет важную роль в обеспечении благополучия населения в конкретных регионах. Она направлена на решение социальных проблем и улучшение качества жизни людей. Цели и задачи региональной социальной политики определяются основными потребностями и проблемами конкретного региона. Для достижения этих целей применяются различные инструменты, такие как социальные программы, субсидии, социальные услуги и другие. Однако, реализация региональной социальной политики сталкивается с рядом проблем и вызовов, таких как ограниченные финансовые ресурсы, неравномерное распределение социальных услуг и недостаточная координация между различными уровнями власти. Государство играет важную роль в региональной социальной политике, обеспечивая финансовую поддержку, разработку законодательства и координацию деятельности различных органов власти. В целом, региональная социальная политика является важным инструментом для создания справедливого и равноправного общества.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет– портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 31.07.2020).. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/ Document/ View/ 0001202007040001 (дата обращения: 12.11.2023)

2. Социальная политика: учеб. для студентов и слушателей ВУЗов экономических и неэкономических специальностей / [Алексеев Ю. П. и др.]; под общ. ред. Н. А. Волгина; – Изд. 3-е, стер. – Москва: Экзамен, 2006. – 734 с.

3. Бондаренко Н.А., Демьянова И.О. Социальная защита населения и ее нормативно-правовое регулирование в Российской Федерации.//Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» 2017, Том 8, № 1, С. 429 – 433

4. Система социальной защиты населения: структура, функции и задачи. // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] https://studfile.net/preview/7812858/page:2/

5. Лаптандер Я.А. Социальная политика государства и проблемы ее реализации на региональном уровне. / Я.А. Лаптантер. – Тольятти. 2020. – 93 с.

6. Соловьева С.Д. Правовое регулирование социальной защиты населения: Дис.... канд. юрид. наук: 12.00.02: Москва, 1997 152 с. РГБ ОД, 61:97-12/220-1

Лактионов Василий Викторович, к.и.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,
г. Воронеж

Быканова Елизавета Павловна, Студент,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»
г. Воронеж

ПРОБЛЕМА ОТЦОВ И ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: В данной статье, на основании опубликованных работ, проведен анализ проблемы отцов и детей в современном обществе, рассмотрены причины конфликтов между ними, а также предложены способы и рекомендации преодоления данного конфликта.

Ключевые слова: «отцы и дети», поколение, конфликт, молодежь, взаимоотношения.

Взаимоотношение отцов и детей, то есть людей разных поколений, представляет собой важнейший аспект существования и развития человечества за все периоды его многотрудной и трагической истории. Но в наше время эта проблема стала особо актуальной.

В.Т. Лисовский в своем труде описал проведенные им исследования на примере советского и российского общества, рассматривая проблему диалога отношений между «отцами» и «детьми». По данным его исследований 80% общества считают, что данная тема сейчас особо актуальна и должна быть рассмотрена. Также в статье описана причина конфликта: «Суть проблемы – в резком надломе в преемственности поколений, вызванном переходом из одного состояния (советского периода) в другое (современное) и социально-экономическим кризисом» [2].

За последние 30 лет в нашей стране произошло изменение во всех сферах жизни общества, и семья, как социальный институт, на себе прочувствовала влияние всех процессов, происходящих в современном мире.

Можно выделить следующие причины данной проблемы:

1. Появление новых технологий, других ценностей, образования, все это значительно ускоряет ход истории и ее развитие, а вот скорость смены поколения не ускоряется. Молодежь оказывается более приспособленной к технологическим инновациям благодаря более «свежим», чем у старшего поколения, знаниям.

2. Еще одной причиной можно назвать отчуждение родителей и детей, разрыв их взглядов на жизнь. Люди старшего поколения хотят, чтобы молодежь следовала и прислушивалась к их советам, но этого не происходит, что и порождает конфликты. Новое поколение стремится отказываться от всего старого и внедрять для себя что-то новое.

3. Также следует выделить «раннее взросление» молодых людей и конфликт интересов между родителем и ребенком. Молодые люди достаточно рано начинают считать себя взрослыми, чтобы решать какие-либо проблемы самостоятельно, но для родителей их дети будут всегда оставаться маленькими детьми, которых все время нужно защищать от дурного влияния, существующего в нашем обществе. Родители же, в свою очередь, стараются проводить беседы, которые в большинстве случаев будут отвергнуты ребенком, что и порождает конфликт. Сам же конфликт заключается в том, что старшее поколение навязывает им свое мнение, стараясь передать свой накопленный опыт, и между поколениями возникают разногласия во взглядах на какие-либо вещи, проблемы.

4. Другой причиной конфликта поколений выступает и такое широко распространенное явление, как эйджизм – дискриминация по возрастному признаку. Эйджизм – это предвзятое отношение людей старшего возраста к молодежи и наоборот (конфликт поколений, отцов и детей) [1].

5. Кроме того основными причинами конфликта в семье являются такие пагубные привычки, как алкоголизм, наркомания, а также иждивенчество, желание прожить за счет своих родственников, несправедливое распределение семейных обязанностей, бедность, низкий уровень обеспеченности жилой площадью [1].

Часто конфликт поколений в семьях связан с выбором партнеров представителями молодого поколения. Этой проблеме посвящены ряд исследований в различных научных областях. Анализ М.В. Вдовиной, показал, что конфликты, спровоцированные вступлением детей в брак с «неподходящим» человеком, возникают особенно часто, на что указали 53 % респондентов. Осложняют взаимодействие между членами семьи и являются конфликтогенными факторами напряженные отношения одного из супругов с родителями другого супруга [1].

Социальные проблемы не возникают сами по себе. Чаще всего они являются результатом каких-либо исторических потрясений или изъянов в функционировании социальных институтов.

По мнению В. Т. Лисовского, решение проблемы лежит в воспитании и нравственности молодого поколения. В вопросах воспитания основное внимание должно уделяться, в первую очередь, формированию самостоятельности, способности осознанно принимать решения и отвечать за них, развитию стремления к познанию мира и самопознанию. Особого внимания заслуживают вопросы нравственного просвещения, решение которых должно способствовать преодолению широко распространившегося невежества в молодежной среде, а, следовательно, повышению уровня культуры всего общества и страны [2].

Для того, чтобы преодолеть конфликт, необходимо, по рассуждениям В. Сатир, «просто по-настоящему познакомиться друг с другом, видеть в каждом его индивидуальность. Необходимо время от времени как бы заново и вполне осознанно приглядываться друг к другу. Большинство проблем между старшими и молодыми членами семьи связано с тем, что старшие сживаются с ролью стариков. Они сами и все окружающие их родственники уже забыли, что у них тоже есть сердце и душа, что им по-прежнему необходимы любовь и забота, что им тоже надо ощущать смысл жизни». Преодолению проблем во взаимоотношениях между поколениями способствует также изменение «родительско-детских» отношений на отношения равенства, при которых каждый уважает в другом человеке прежде всего его личность и готов, если потребуется, всегда прийти на помощь. Этот принцип, как считает В. Сатир, имеет огромное значение в воспитании детей [3].

Ученые сходятся во мнении, что представителей поколения должна объединять не столько близкая дата рождения, сколько «дух поколения» – особое восприятие, ценностное мировоззрение, определяющие установки и поведение людей. У каждого поколения должно быть свое центральное событие, согласно которому оно маркируется окружающими, – например, поколение шестидесятников. Для представителей всех возрастных когорт эти события сконцентрированы вокруг одного символического поля: победы в Великой Отечественной войне, полета Гагарина в космос и распада СССР.

Поколенческий разрыв в России фиксируется, скорее, на уровне практик, но не ценностей, своего рода «общем опыте». Молодое постсоветское поколение чаще использует социальные сети и доверяет им как информационному источнику, является активным потребителем товаров и услуг.

На основании выше изложенного мы решили провести собственный анализ актуальности проблемы на современном этапе. В котором приняли участие жители Воронежской области, молодые люди до 35 лет и старше 36. Суммарное количество опрошенных составило 100 человек (50 женщин и 50 мужчин)

Проведенное нами исследование противоречия двух поколений в возрасте до 35 лет и старше 36 лет, показало:

1. В большинстве семьях наблюдается данный конфликт и об этом свидетельствует 69% респондентов, лишь десятая часть не замечают этого конфликта.

2. Молодые люди утверждают, что инициаторами конфликта являются именно они (46%), в то же время на долю родителей, по мнению молодежи, приходится 34%.

3. Частота конфликтов наблюдается следующая: практически каждый день (3%), 2-3 раза в неделю (10%), 1 раз в неделю (42%), 1 раз в месяц и реже (45%).

4. Основными причинами конфликтов выступали: различный опыт (57%), разные ценности (51%), особенности характера (42%), изменяющийся темп жизни (30%), хозяйственно бытовые трудности (31%).

5. Что касается тем разногласий между поколениями, то это в первую очередь вопросы бытового характера (47%), учебного процесса (22%), вопросы воспитания (13%).

6. Ведущими ценностями обоих поколений стали: семья (92%), любовь к родителям (79%), материальное благополучие (58%), духовное развитие (41%), ответственность (40%).

Таким образом, можно сделать вывод, что конфликт поколений является актуальной проблемой в современном обществе. Главными причинами которых выступают различные интересы, цели, взгляды между поколениями. Молодые люди вносят новые идеи и инновации, свежий взгляд на мир, а старшее поколение имеют колоссальный жизненный опыт, который необходим для новых поколений, то есть важно стремиться к сотрудничеству и взаимопониманию между поколениями.

Список литературы:

1. Вдовина М.В. Межпоколенные конфликты в современной семье: монография / М.В. Вдовина; Моск. гуманитар. ун-т. – Москва: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2005. – 279 с.

2. Лисовский В.Т. "Отцы" и "дети": за диалог в отношениях [Текст] / В.Т. Лисовский// Социологические исследования = СОЦИС: Ежемесячный научный и общественно-политический журнал РАН. – 2002. – № 7. – С. 111-116.

3. Сатир В. Как строить себя и свою семью: [Пер. с англ.] / В. Сатир. – Москва: Педагогика-пресс, 1992. – 190,2] с.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.020

Миронова Елена Алексеевна, магистрант,
ГКУЗ СО Дом ребенка «Солнышко» специализированный
E.A. Mironova, Samara University

Стрельникова Валентина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории
и технологии социальной работы, Самарский национальный
исследовательский университет имени академика С.П. Королева
V.N. Strelnikova, Samara University

ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РОДИТЕЛЕЙ, ОГРАНИЧЕННЫХ В РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВАХ ИЛИ ЛИШЕННЫХ ИХ, В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
IMPROVING THE SOCIAL AND PEDAGOGICAL CAPACITY OF PARENTS WITH LIMITED OR DEPRIVED PARENTAL RIGHTS IN STATE INSTITUTIONS

Аннотация. В статье актуализируется необходимость организации профессиональной деятельности по раскрытию и развитию социально-педагогического потенциала родителей, ограниченных в родительских правах или лишенных их, в условиях государственных учреждений.

Abstract. The article actualizes the necessity of organizing professional activities to reveal and develop the socio-pedagogical potential of parents who have restricted or deprived of parental rights in the conditions of state institutions.

Ключевые слова: дети, родители, детско-родительские отношения, биологическая семья, восстановление родительских прав, социально-педагогический потенциал родителей, родительский потенциал.

Keywords: children, parents, child-parent relationships, biological family, restoration of parental rights, socio-pedagogical potential of parents, parental potential.

Качественные преобразования в России, обусловленные радикальной социально-экономической реформой, спровоцировали многочисленные и различные по характеру проблемы в области детства: детская безнадзорность, социальное сиротство, низкое качество социализации детей. Это свидетельствует о масштабности проблемы сиротства и требует необходимости принятия мер по организации способов интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей во взрослую самостоятельную жизнь.

Особую актуальность приобретает явление социального сиротства, характеризующееся появлением в обществе детей, родители которых не осуществляют своих обязанностей по воспитанию по разным причинам: либо вследствие отказа от ребенка, либо ограничения или лишения их родительских прав.

Утрата опеки над кровными детьми может произойти как на добровольной основе, так и в принудительном порядке. Трудная жизненная ситуация или социально опасное положение заставляют родителей добровольно помещать детей сроком на один год в государственные учреждения, не дожидаясь решения суда об ограничении или лишении их родительских прав. Многие из них по истечении данного периода не имеют возможности забрать детей в семью из-за нерешенных проблем. Несмотря на то, что процедура лишения или ограничения родительских прав в нашей стране предусматривает возможность их восстановления, практика показывает, что немногие родители пользуются данным правом. В 2022 г. в России 30 876 родителей были лишены родительских прав, восстановили право опеки – 1 568 [1]. В этой связи актуализируется необходимость поиска выхода из сложившейся ситуации.

Право родителей и детей жить одной семьей, право ребенка на воспитание своими родителями защищается государством [2]. Конвенция ООН о правах ребенка предусматривает, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания [3].

Возвращение ребенка, оставшегося без попечения родителей, в кровную семью – это целостный процесс поэтапной деятельности специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и родителей, ограниченных в родительских правах либо лишенных родительских прав, на восстановление детско-родительских отношений.

Несмотря на уникальность каждой конкретной семьи, родители, ограниченные в родительских правах или лишенные их, обладают рядом общих социальных характеристик, которые позволяют сгруппировать их в большие социальные группы на основе схожих жизненных траекторий:

- родители, ограниченные в родительских правах или лишенные их в результате аморального, асоциального образа жизни, злоупотребления алкоголем, наркотическими веществами, криминального поведения, жестокого обращения с детьми, пренебрежения или злоупотребления родительскими обязанностями;

- родители, лишенные родительских прав из-за длительного отсутствия по месту проживания, не живущие с несовершеннолетним ребенком более шести месяцев, которые передали право опеки над ним родственникам или третьим лицам по доверенности и прекратили поддерживать контакты с ним;

- родители (в большинстве случаев отцы), утратившие родительские права из-за злостного уклонения от содержания своих несовершеннолетних детей (невыплаты алиментов);

- родители, ограниченные в родительских правах или лишенные их в силу сложившихся жизненных обстоятельств.

Целенаправленная, специально организованная система деятельности специалистов по возвращению ребенка в кровную семью является инновационной деятельностью для организаций для детей-сирот, что предполагает введение новых форм совместной работы коллектива организации для детей-сирот с биологической семьей ребенка.

Деятельность по работе с родителями, лишенными родительских прав либо ограниченными в родительских правах, представляет комплексное сопровождение процесса восстановления родительских прав и осуществляется на основе принципов добровольности, межведомственного и внутриведомственного взаимодействия органов и учреждений, поэтапности и системности процесса, индивидуального подхода к оказанию помощи и конфиденциальности информации.

Для принятия решения в пользу воссоединения семьи необходимо проанализировать все существующие аспекты семейной ситуации. Ребенок должен вернуться в семью, где решены текущие проблемы. По мнению исследователей в области формирования родительской компетентности О.О. Андронниковой и М.А. Евдокимовой, для этого должна быть проведена предварительная работа специалистов организации для детей, оставшихся без попечения родителей, как с родителями, так и с ребенком [4].

Необходимо выявить потребности родителей, ограниченных в родительских правах или лишенных родительских прав, в повышении ресурсности по осуществлению социально-педагогической функции родителя, дальнейшей готовности к развитию родительского потенциала и улучшению детско-родительских отношений.

Эти данные должны быть учтены специалистами учреждения при создании и осуществлении коррекционной работы по раскрытию, проявлению и развитию социально-педагогического потенциала биологических родителей. Эта деятельность должна включать в себя решение следующих вопросов:

- актуализация родительства как важного смысла жизни;

- актуализация заинтересованности родителей в проявлении социально-педагогического потенциала родительства;

- развитие и сохранение привязанности между биологическими родителями и ребенком.

Одной из главных задач Десятилетия детства, стоящих перед государством и обществом в 2018–2027 гг., должна стать не только деинституционализация сиротства, развитие и расширение спектра семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения,

но и оказание помощи биологическим семьям в процессе восстановления их в родительских правах, для чего необходимо разработать и внедрить систему государственных мер, направленных на оказание помощи, комплексного социального и психолого-педагогического сопровождения данной категории семей с детьми в процессе их социальной реадаптации и ресоциализации [5].

Коррекционная работа с биологическими родителями в условиях учреждения, куда временно помещен их ребенок, позволяет ее участникам восстановить или выстроить гармоничные отношения с родными детьми, внести в них ответственность и осознанность, научиться последовательно раскрывать и развивать свой социально-педагогический родительский потенциал, проявляя любовь, терпение, искреннюю заинтересованность и сотворчество.

Список литературы:

1. Федеральная служба государственной статистики. Семья, материнство и детство [Электронный ресурс] – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/populationmotherhood (дата обращения 12.08.2018).

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 30.06.2008) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2008) [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649 (дата обращения: 11.04.23).

3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959 (дата обращения 10.04.2023).

4. Андронникова О.О., Евдокимова М.А. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической поддержки формирования родительской компетентности [Текст] /Андронникова О.О.// Вестник государственного университета. 2018. N 2. С. 77-84.

5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс] – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022 (дата обращения 14.04.2023).

Пелых София Дмитриевна, студентка,
кафедра социологии и организации работы с молодежью
Белгородский государственный университет, РФ, г. Белгород
Pelykh Sofia Dmitrievna, Student,
department of sociology and youth work organization,
Belgorod State University, Russian Federation, Belgorod

Иванова Наталья Евгеньевна.
студентка, кафедра социологии и организации работы с молодежью
Белгородский государственный университет, РФ, г. Белгород
Ivanova Natalia Evgenievna, Student,
department of sociology and youth work organization
Belgorod State University, Russian Federation, Belgorod

Чернышева Елена Анатольевна,
научный руководитель, старший преподаватель,
доцент, кафедра социологии и организации работы с молодежью
Белгородский государственный университет, РФ, г. Белгород.
Chernysheva Elena Anatolyevna, scientific supervisor, senior lecturer,
Associate Professor of the Department of Sociology and Organization of Work
with Youth, Belgorod State University, Russian Federation, Belgorod.

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ПО ОТНОШЕНИЮ МОЛОДЕЖИ К МОЛОДЕЖНОМУ ЖАРГОНУ
YOUTH PUBLIC OPINION IN RELATION TO YOUTH JARGON

Аннотация: Общественное мнение по отношению молодежи к молодежному жаргону представляет собой актуальную и важную тему для изучения, так как использование жаргона в повседневной коммуникации является повсеместным явлением среди молодежи сегодня. Молодежный жаргон, выражающийся в специфических словах, выражениях и фразах, становится все более влиятельным на образ жизни и общение молодых людей. Анализ общественного мнения поможет понять, как молодежный жаргон воспринимается обществом и каковы его реальные социокультурные последствия. В данной статье рассматриваются терминологические обозначения молодежного жаргона, также рассматривается общественное мнение насчет молодежного жаргона и его употребления в различных общественных местах. Изучается, как может влиять молодежный жаргон на развитие языка в целом. Также поднимается вопрос о причинах использования молодежью жаргона. Факты, представленные в статье, даны на основе пилотажного исследования молодёжи (18-35 лет) Белгородской области.

Abstract: Public opinion on the attitude of young people towards youth jargon is an urgent and important topic to study, since the use of jargon in everyday communication is a widespread phenomenon among young people today. Youth jargon, expressed in specific words, expressions and phrases, is becoming increasingly influential on the lifestyle and communication of young people. The analysis of public opinion will help to understand how youth jargon is perceived by society and what its real socio-cultural consequences are. This article discusses the terminological designations of youth jargon, as well as public opinion about youth jargon and its use in various public places. The article examines how youth jargon can influence the development of the language as a whole. The question of the reasons for the use of jargon by young people is also raised. The facts presented in the article are based on a pilot study of young people (18-35 years old) Belgorod region.

Ключевые слова: общественное мнение, молодежь, молодежный жаргон.
Keywords: public opinion, youth, youth jargon.

Введение. Молодежный жаргон – это сокращенные, своеобразные выражения и обороты, используемые молодежью для общения в своей социальной группе. Жаргон включает в себя новые слова, устойчивые выражения, аббревиатуры, сленг и другие лингвистические инновации.

Эволюция молодежного жаргона происходит под воздействием различных факторов, таких как социальные изменения, поп-культура, интернет и технологии. Молодежный жаргон постоянно обновляется и изменяется, а также переносится из одной социальной группы в другую, проникая в общественное общение.

Функции молодежного жаргона могут быть разнообразными. Он может служить для обозначения принадлежности к определенной группе, создания чувства коммуникативной близости и дружбы, выражения удивления, возмущения или восхищения, а также обозначения отношения к определенным явлениям и явлениям, а также служить средством самовыражения и самоидентификации.

Методология и методы. Иногда молодежный жаргон приравнивают к арго, так как считается, что по функциональности они близки1. В последнее время термин «жаргон» часто употребляется в значении «социальная разновидность речи»2. О. С. Ахманова и Е. Г. Борисова называют жаргон языком, В. Д. Бондалетов и Л. И. Скворцов подразумевают под словом жаргон особый словарь. Т. И. Ерофеева определяет молодежный жаргон как «своеобразный стиль речи молодых». С целью анализа мнения молодёжи (18-35 лет) Белгородской области о молодежном жаргоне и его влиянии на развитие языка, было проведено пилотажное исследование. В качестве метода исследования был выбран онлайн-опрос, проведенный с помощью google-формы.

Научные результаты. По результатам опроса, можно сделать вывод, что большинство молодёжи используют в своей лексике жаргон, потому что ощущают удобство в общении с друзьями и сверстниками (50,3%). Также в молодёжной среде употребление жаргона связано с чувством юмора и играми со словами – так ответило 40,4% молодых людей. Всего 4,2% респондентов имеют желание быть модным, используя в своей речи сленг. Помимо всего прочего существуют различные субкультуры, где молодёжь разговаривает на определённом сленге. Так 4% респондентов ответили, что используют жаргоны для подчеркивания своей принадлежности к молодёжной культуре. (см. Рисунок 1)

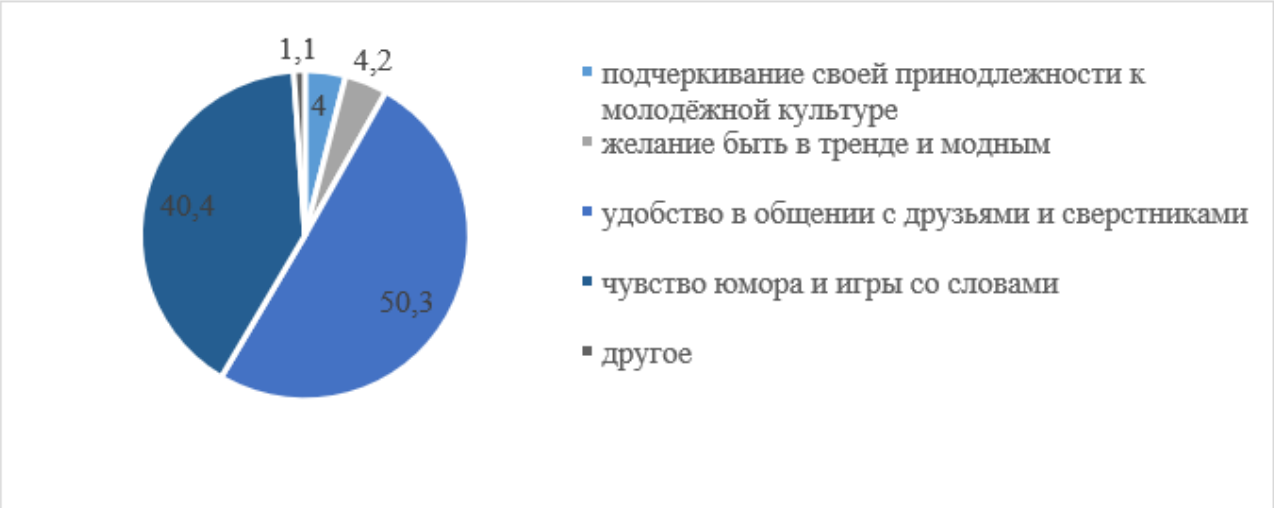


Рисунок 1 – Распределение ответов респондентов на вопрос:
«Что для вас является основной причиной использования молодежного жаргона?»

1 Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика // Аспект-пресс. 2000. С. 153.
2 Ерофеева Е. В. Лингвистический энциклопедический словарь // Современная энциклопедия. 1990. С. 481

Из ответов на первый вопрос видно, что большая часть молодёжи использует жаргонизмы, поэтому возникает вопрос: «Влияет ли использование жаргонов на общественное восприятие молодёжи?». Ответы были получены весьма разнообразные: 65,2% считают, что употребление жаргонной лексики свидетельствует о молодёжной культуре и современности. 20,5% респондентов, думают, что использование данных слов в речи создаёт негативное впечатление и вызывает осуждение. И самый малый процент опрашиваемых (14,3%) считают, что сленг никак не влияет на общественное восприятие молодёжи. (см. Диаграмму 2).



Рисунок 2 – Распределение ответов респондентов на вопрос:
«Как вы считаете, какое влияние оказывает молодежный жаргон
на общественное восприятие молодежи?»

Как показывает исследование, использование жаргонной лексики свидетельствует о молодёжной культуре и современности, также большая часть опрашиваемых использует сленг в своей разговорной речи. Поэтому далее был задан вопрос: «Учитывая, что молодежный жаргон подвержен быстрой модификации, как вы оцениваете его влияние на развитие языка в целом?». Большинство молодые люди положительно относятся к жаргонной лексики, считая, что жаргон обогащает язык новыми выражениями (97,8%). Но некоторые, напротив, уверены, что сленг отрицательно влияет на языковую культуру, искажая язык и ухудшая его. (см. Диаграмма 3)



Рисунок 3 – Распределение ответов респондентов на вопрос:
«Учитывая, что молодежный жаргон подвержен быстрой модификации,
как вы оцениваете его влияние на развитие языка в целом?»

Заключение. Таким образом можно сделать вывод, что что большинство респондентов употребляют жаргонизмы в речи для удобства в общении со своим окружением и считают это абсолютно нормальным. Они утверждают, что молодёжный жаргон не засоряет наш русский язык, а обогащает его новыми выражениями. Также жаргонная лексика свидетельствует о молодёжной культуре и современности нашего поколения. Действительно, наличие сленга в языковых формах – это неизбежность: меняется поколение – изменяется культура, а благодаря интернету границы общения выходят далеко за пределы национальных традиций и культур. Помимо хороших сторон, сленг может наносить вред людям, которые сильно злоупотребляют использованием сленга в реальной жизни или же которые общаются с теми людьми, кто не понимает сленг. Это может создавать проблемы в коммуникации и приводить к конфликтам.

Список литературы:

1. Калашникова, А. А., Калашников И. А. К вопросу о формировании современного молодежного жаргона / А. А. Калашникова, И. А. Калашников. – Текст: непосредственный // Вестник МГУКИ. – 2014. – № 6. – С. 222-225.

2. Турунцева, Д. С. Жаргонизация как современная парадигма развития русской речи / Д. С. Турунцева. – Текст: непосредственный // Мир науки и мысли. – 2023. – № 2. – С. 88-92.

3. Таутиева, И. Х., Цаликова М. А. К вопросу о влиянии российских СМИ на фо3мирование речевой культуры /И. Х. Таутиева, М. А. Цаликова. – Текст: непосредственный // МНКО. – 2023. – № 2. – С. 541-543.

4. Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика / Н. Б. Мечковская – Текст: непосредственный // Аспект-пресс. – 2000. – С. 153.

Полянских Арина Вячеславовна, Студент 2 курса
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»,
г. Самара

Лисюкова Елена Владимировна,
Старший преподаватель факультета «Экономика и логистика на транспорте»
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»,
г. Самара

СУЩНОСТЬ И ТИПОЛОГИЯ КОММУНИКАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ
THE ESSENCE AND TYPOLOGY OF COMMUNICATIONS IN THE ORGANIZATION

Аннотация: В данной статье рассматриваются сущность и типология коммуникаций. Коммуникации являются важнейшей составляющей в деятельности руководителя, потому что коммуникации – это обмен информацией между людьми. Без обмена информацией они не могут вместе работать, формулировать задачи и решать их.

Abstract: This article discusses the essence and typology of communications. Communication is the most important component in the activities of a manager, because communication is the exchange of information between people. Without the exchange of information, they cannot work together, formulate tasks and solve them.

Ключевые слова: коммуникация; типология коммуникаций; функции коммуникаций; цели коммуникаций; цели и задачи коммуникаций.

Keywords: communication; communication typology; communication functions; communication goals; communication goals and objectives.

Коммуникация – является естественной и неотъемлемой частью процесса управления. Поскольку общение подразумевает обмен информацией между людьми, целью которого является понимание передаваемого сообщения, то можно говорить о коммуникационном процессе. Область изучения коммуникаций выходит в первую очередь на представление о типологии организаций, поскольку организация, несомненно, сказывается на сущности и особенностей коммуникационного процесса.

Хорошо налаженные коммуникации способствуют организационной эффективности. Говорят, если организация эффективна в области коммуникации, она эффективна и во всех других видах деятельности. Коммуникации должны быть таковы, чтобы руководство компании, фирмы имела объективную информацию в нужное время и в удобной форме для принятия решений. Так что, в конечном счете, наиболее важным является коммуникационный процесс.

Внутренние коммуникации играют особую роль в групповой динамике. Без коммуникаций нет общения, обмена информацией, а без этого нет и не может быть группы. Таким образом, коммуникации являются решающим условием для формирования группы и ее деятельности.

Первоначально процесс коммуникации был непосредственно вовлечен в совместную деятельность, и лишь позже произошло его «выделение» – так называемая психологическая спецификация, и в этой связи создание специфических средств – семиотическая спецификация. Набор информации, которой люди делятся друг с другом, можно рассматривать как информацию, и тогда сам процесс коммуникации может быть понят как процесс обмена информацией. Отсюда можно сделать следующий шаг и интерпретировать весь процесс человеческой коммуникации в терминах теории информации, что и делается в ряде систем социально-психологического знания. В любом рассмотрении человеческой коммуникации с точки зрения теории информации фиксируется лишь формальная сторона дела: как информация передается, в то время как в условиях человеческого общения информация не только передается, но и формируется, уточняется, развивается.

Коммуникация является важным связующим звеном между руководителем и его подчиненными, между руководителями одного уровня, между организацией и внешней средой.

Взаимодействуя друг с другом, включая в процесс общения, люди обычно преследуют конкретные цели.



Рисунок 1. Основные цели коммуникации

Коммуникации в организации или в группе выполняют ряд важных функций:



Рисунок 2. Основные функции коммуникации

Внутренняя среда организации – это часть общей среды, которая находится в пределах организации.

Внутренняя среда организации формируется в соответствии, во-первых, с целями и задачами организации, а во-вторых, с ресурсами организации. Внутренняя среда состоит из структур, которые в совокупности определяет потенциал и возможности организации.

Эти структуры реализуют следующие цели и задачи:

• штатное расписание – взаимодействие руководителей и рабочих, наем, обучение и продвижение кадров, оценка деятельности и стимулирование, создание и поддержание отношений между работниками.

• организационная структура – коммуникационные процессы, организационные структуры, нормы, правила, процедуры распределения прав и ответственности, иерархия подчинения;

• производственная структура – изготовление продукта, снабжение и ведение складского хозяйства, техническое обслуживание промышленного парка, осуществление исследований и разработок;

• маркетинговая структура внутренней среды, стратегии ценообразования, стратегии продвижения продукта на рынке, выбор рынков сбыта и систем распределения;

• финансовая структура включает в себя процессы, связанные с обеспечением эффективного взаимодействия.

Внутренняя среда, можно сказать, пронизана организационной культурой, которая может либо способствовать тому, чтобы организация была очень сильная, постоянно выживала в конкурентной борьбе структурой, либо ослаблять организацию, не давая ей успешно развиваться даже при высоком уровне технического и финансового потенциала. Информацию об организационной культуре можно получить из различных публикаций, что сама эта организация. Как правило, в своих публикациях, организация уделяет большое внимание фирменной философии, продвижения своих ценностей.

Для организаций с сильной организационной культурой характерно подчеркивание важности "человеческого фактора", и для организаций со слабой организационной культурой характерно стремление в публикациях говорить о формальных организационных и количественных аспектах своей деятельности. Чтобы выжить в долгосрочной перспективе, чтобы быть успешной, организация должна уметь прогнозировать то, какие трудности могут возникнуть на ее пути в будущем, и какие новые возможности могут открыться для нее. Основное внимание должно быть обращено на выяснение того, какие угрозы и какие возможности таит в себе внешняя среда.

Список литературы:

1. Василика М.А. Основы теории коммуникации, 2015

2. Зверинцев А.Б. Коммуникационный менеджмент. СПб, 2010.

3. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учеб пособие. СПб, 2011.

4. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учеб. пособие. – СПб.: Михайлов, 2002. – 460 с.

5. Лисюкова Е. В. Оценка уровня достижения индивидуальных и корпоративных интересов в условиях неопределенности, – Самара, 2017. – 133-134 с.

Потапенко Анастасия Сергеевна, студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Самохвалова Елена Владиславовна, кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальных технологий и государственной службы,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

НАРУШЕНИЕ АВТОРСКИХ И СМЕЖНЫХ ПРАВ В КИНОИСКУССТВЕ

Аннотация: Статья посвящена вопросам защиты авторских и смежных прав в кинематографе. Автором проанализированы основные формы нарушений, такие как пиратство и незаконное использование материалов, приводятся знаменитые случаи нарушений прав в индустрии. По результатам исследования сделаны выводы об актуальности защиты интеллектуальной собственности в кинематографии в целях обеспечения справедливости и стимулирования творчества.

Ключевые слова: авторские права, смежные права, киноискусство, нарушение прав, кинематограф.

Введение. Развитие киноискусства, как формы выражения глубоких эмоций и креативности, зависит, в том числе, от уважения к интеллектуальной собственности и защищенности интеллектуальных прав. В этом контексте ключевую роль играют авторские и смежные права, являющиеся краеугольными камнями в поддержке творческого процесса и материальных интересов тех, кто создает произведения искусства в мире кино.

Авторские и смежные права в киноискусстве предоставляют создателям фильма уникальное право контролировать использование своих творческих трудов. Авторские права подразумевают защиту сценариев, монтажа, диалогов, и всего того, что делает фильм неповторимым и узнаваемым. Авторское право является гарантией того, что творец сохранит контроль над тем, как его произведение используется и распространяется.

Смежные права, в свою очередь, призваны защищать интересы тех, кто участвует в создании и обнародовании произведения. Они включают в себя права на исполнение, фонограммы и сценические выступления, предоставляя участникам кинематографического процесса возможность получать справедливую компенсацию за свой вклад в создание фильма [2].

Авторские и смежные права в кино. В мире кинематографа, где искусство визуального повествования становится формой выражения и медиумом для передачи идей, понятие авторства обретает особое значение. В контексте киноискусства, авторство относится не только к режиссеру, но и к множеству творческих личностей, чьи вклады формируют единое произведение.

В кинематографе авторство может применяться к создателям сценария, операторам, композиторам музыки, художникам по монтажу и другим профессионалам, каждый из которых придает фильму уникальные черты. Это множественное авторство создает сложную сеть творческих взаимодействий, где каждый участник вносит неоценимый вклад в окончательный продукт [4].

Смежные права представляют собой важный аспект интеллектуальной собственности в кинематографе, дополняя авторские права и обеспечивая защиту интересов тех, кто участвует в создании и предоставлении произведения обществу. Важно различать смежные права от авторских, поскольку они предоставляют защиту различным видам вклада в производство и представление фильмов [1].

Отличие от авторских прав:

1) Исполнение. Смежные права охватывают исполнение, как актеров, так и музыкантов, чьи выступления вносят существенный вклад в визуальный и звуковой аспект

фильма. Это включает в себя права на использование физического выражения, стиля исполнения и образа, несмотря на то, что сценарий и режиссерская работа могут быть признаны авторскими.

2) Фонограммы. Смежные права также охватывают фонограммы, предоставляя права на использование музыкальных записей, которые могут использоваться в фильме. Эти права принадлежат не только композиторам, но и тем, кто принимал участие в записи, включая исполнителей и продюсеров.

3) Сценические выступления также подпадают под смежные права. Они включают в себя права на использование и защиту хореографии, режиссуры и других элементов живого выступления, которые могут влиять на восприятие фильма.

В отличие от авторских прав, смежные права призваны защищать не идеи и творческий вклад в целом, а конкретные исполнения и выступления, которые придают жизнь и уникальность фильму. Таким образом, смежные права играют важную роль в обеспечении справедливости и вознаграждении для всех участников кинематографического процесса [3].

Нарушения авторских и смежных прав в киноискусстве. Одним из серьезных нарушений авторских прав в киноискусстве является пиратство и нелегальное распространение фильмов. Это включает в себя несанкционированное копирование и распространение фильмов через Интернет, создание пиратских DVD или Blu-ray копий, а также несанкционированный публичный показ произведения. Пиратство не только ущемляет права создателей, но также приводит к значительным финансовым потерям для киноиндустрии.

Незаконное использование музыки, сценариев и других элементов без разрешения также представляет собой серьезное нарушение авторских и смежных прав. Это включает в себя несанкционированное использование музыкальных произведений в фильмах, а также непозволительное использование сценариев и других творческих материалов. Такие действия не только умаляют творческий вклад авторов, но и могут повлечь за собой судебные последствия [5].

Можно привести следующие примеры знаменитых случаев нарушения прав в кинематографе:

– нападение на авторское право «Навсикаи из долины ветров» (1984). В 2005 году, сразу после смерти режиссера Хаяо Миядзаки, в Интернете появился пиратский анимационный фильм, созданный на основе «Навсикаи». Этот случай подчеркнул угрозу, которую представляет пиратство даже для культовых и известных произведений;

– спор об использовании музыки в фильме «Жизнь в розовом цвете» (2007). Когда фильм «Жизнь в розовом цвете» использовал песню Эда Питера «Non, je ne regrette rien» в знаменитом исполнении Эдит Пиаф, возник спор с наследниками Пиаф, выражавшими недовольство использованием песни без разрешения.

Эти примеры подчеркивают важность борьбы с нарушениями авторских и смежных прав в киноискусстве для поддержания целостности творческого процесса и справедливости в отношении труда всех участников [1].

Заключение. Соблюдение авторских и смежных прав в кинематографе является фундаментальным аспектом поддержания устойчивости индустрии. Эти права обеспечивают защиту творческих трудов, стимулируют новаторство и обеспечивают справедливое вознаграждение для всех участников кинематографического процесса. Без этих прав индустрия лишается своей силы, а творческий дух подвергается угрозе. С развитием технологий и изменением способов распространения и потребления контента становится критически важным усиление защиты интеллектуальной собственности в киноискусстве. Внедрение новых технологий цифровой защиты, совершенствование юридических механизмов и укрепление международного сотрудничества – все это играет ключевую роль в защите авторов и исполнителей от нарушений.

Список литературы:

1. Позднякова, Е.А. Авторское право / Е.А. Позднякова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 243 с.

2. Свечникова И.В. Авторское право. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 208 с.

3. Хаметов Р. Корпоративная борьба с нарушениями авторских и смежных прав // Хозяйство и право. – 2010. – №4. – С.

4. Щербак, Н.В. Авторское право / Н.В. Щербак. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 182 с.

5. Щербак, Н.В. Гражданско-правовое регулирование авторского права и смежных прав на современном этапе: монография / Н.В. Щербак. – Москва: Юстицинформ, 2022. – 544 с.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.024

Стукалова Ирина Александровна, магистрант,
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П.Королева, Администрация Советского
внутригородского района городского округа Самара
Stukalova Irina Aleksandrovna, masters student,
Samara National Research University named after Academician S.P.Korolev,
Administration of the Sovetsky intracity district of the Samara urban district

Куриленко Людмила Васильевна, Заведующий кафедрой
теории и технологии социальной работы, Профессор кафедры теории
и методики профессионального образования Самарский национальный
исследовательский университет имени академика С.П.Королева
Kurylenko Lyudmila Vasilievna, Head of the Department of Theory and Technology
of Social Work, Professor of the Department of Theory and Methods of Professional
Education Samara National Research University named after Academician S.P.Korolev

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МИГРАНТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
SOCIAL ADAPTATION OF MIGRANTS IN THE MODERN WORLD

Аннотация: В статье говорится о назревшей необходимости в разработке новых механизмов и активных мер для успешной интеграции мигрантов в новую среду.

Abstract: The Article talks about the urgent need to develop new mechanisms and active measures for the successful integration of migrants into the new environment.

Ключевые слова: миграция, адаптация, коммуникация, интеграция

Keywords: migration, adaptation, communication, integration

В настоящее время обострилась ситуация на рынке миграции. Огромные потоки перемещаются из одной страны в другую. Причины миграции абсолютно разные: это может быть и трудовая миграция, целью которой является не переселение, а желание временного заработка; это и переселение с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности и др. В этой связи основная задача властей заключается не только в контроле над миграционной ситуацией и в противодействии незаконной миграции, но и в адаптации приезжающих людей.

Большое значение придается социальной адаптации, стратегия которой представляет собой «индивидуальный способ адаптации личности к обществу и его требования, для которого определяющими являются неосознанные решения, принятые в соответствии с субъективной схемой восприятия ситуаций, и сознательный выбор поведения, сделанный в соответствии с целями, стремлениями, потребностями, системой ценностей личности» [1]. Решение проблем социальной адаптации позволяет определить ряд жизненно важных вопросов, которые делают возможным создание гармоничных отношений между людьми с разными культурами. Люди всегда живут в группах, и «человек, оказавшись за пределами своей деревни, общины, рода, племени, города может утратить человеческий облик и превратиться в животное. Но человек не бывает одинок. Он всегда является членом какой-то группы» [2]. Роль социальной адаптации как раз и заключается в том, что она позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности. Это сказывается на складывающихся положительных неформальных отношениях. Поддержка уважительных, товарищеских отношений с коллегами по работе, в быту является индикатором успешной адаптации.

На современном этапе развития общества обнаруживается, что человек не успевает адаптироваться к новым экономическим, политическим, духовным и собственно социальным сторонам бытия, вследствие чего возрастает ответственность индивида перед самим собой и

обществом, а также значимость способности, призванной урегулировать механизмы взаимоотношений человека с социальной средой. Социальная адаптация как раз и предполагает развитие определенных способностей индивида, направленных на приспособление к существующим условиям жизнедеятельности.

Социальная адаптация мигрантов – важное и актуальное явление, которое привлекает все больше внимания в современном обществе. Процесс адаптации мигрантов к новой социокультурной среде часто является сложным и вызывает различные проблемы как у самих мигрантов, так и у принимаемого общества.

Миграция становится все более распространенным явлением в мире, поэтому исследование процесса социальной адаптации становится ключевым для понимания и решения связанных с этим вопросов.

Влияние адаптации на социальную интеграцию мигрантов является ключевым аспектом их успешной адаптации в новой стране. Социальная адаптация подразумевает освоение языка, принятие местных обычаев и ценностей, понимание правовых и социальных норм. Чем быстрее и эффективнее происходит этот процесс, тем легче мигранты смогут включиться в общество, найти работу и установить стабильные социальные связи. При успешной адаптации мигранты чувствуют себя более комфортно, что способствует созданию позитивного образа для них среди местного населения. В то же время неудачи в процессе адаптации могут привести к изоляции, конфликтам и негативным последствиям для самочувствия и поведения мигрантов. Таким образом, удачная социальная адаптация играет важную роль в интеграции мигрантов и формировании их положительного статуса в новой стране.

Факторы успешной социальной адаптации мигрантов в новой среде включают разнообразные аспекты. Важным фактором является знание языка и культуры принимающего общества, поскольку это облегчает коммуникацию и понимание местных норм и ценностей [3]. Важное значение имеет социальная поддержка от государственных и неправительственных организаций, которые оказывают помощь в освоении нового образа жизни. Особую роль играет доступ к образованию, профессиональной подготовке и возможности трудоустройства, что способствует интеграции в экономическую жизнь страны прибытия. Поддержка со стороны местного населения также существенна для улучшения процесса адаптации мигрантов. Активное участие мигрантов в социокультурной жизни новой страны также способствует успешной адаптации, поскольку позволяет им чувствовать себя частью общества и поддерживает разнообразие и диалог культур.

Роль образования в процессе социальной адаптации мигрантов имеет определяющее значение: оно предоставляет мигрантам доступ к языку, культуре и нормам новой страны, что помогает им быстрее интегрироваться; позволяет сформировать необходимые навыки для трудоустройства и успешной карьеры. Поддержка мигрантов в учебных заведениях способствует созданию условий для понимания и принятия новой культуры, что способствует более эффективной социальной адаптации.

Трудности и препятствия в социальной адаптации мигрантов могут быть разнообразными: языковой барьер часто становится серьезным препятствием для общения, поиска работы и взаимодействия с государственными органами; ряд мигрантов сталкивается с дискриминацией и предвзятым отношением со стороны местных жителей или работодателей; недостаток информации о правах и возможностях в новой стране. Эти факторы усложняют процесс адаптации и требуют системных усилий как со стороны мигрантов, так и со стороны приемной страны для решения этих проблем.

Политика и программы поддержки социальной адаптации мигрантов играют важную роль в обеспечении успешной интеграции мигрантов в новую страну. Они включают в себя различные меры, такие как языковые курсы, образовательные программы, профессиональная подготовка и консультационная помощь. Эти программы помогают мигрантам освоиться в

новой среде, улучшить свои навыки и получить доступ к ресурсам для успешной адаптации, способствуют не только улучшению жизни мигрантов, но и повышению экономического и социального развития принимающей страны. Разработка эффективных программ поддержки должна быть основана на изучении потребностей мигрантов и сотрудничестве с общественными организациями, чтобы создать более благоприятную среду для успешной социальной адаптации.

Список литературы:

1. Психология социальной работы: Учебное пособие [Текст]/ О.В. Александрова, О.Н. Боголюбова, Н.Л. Васильева и др.; ред. М.А. Гулиной. СПб.: Питер, 2004, с. 19.

2. Антошкин В.Н. «Социальное единство и совместимость в сфере образования»: Учебное пособие для студентов и слушателей курсов повышения квалификации работников образования. [Текст] / БГПИ. Уфа, 1997, с. 2

3. Гордон Л.А. Социальная адаптация в современной России// Социологические исследования,1995. №8. [Электронный ресурс]-

РАЗДЕЛ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 669.017: 620.18

Абдукаххоров Зохиджон, к.т.н. доцент,
Наманганский инженерно-технологический институт

Бердиев Завкиддин Рахимкулович
доценти кафедры “Инжнер транспортных средств”
Наманганский инженерно-технологический институт

Жумаев Улугбек Рустамович
ассистент кафедры “Инжнер транспортных средств”
Наманганский инженерно-технологический институт

ВЛИЯНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УГЛЕРОДА В γ-ФАЗЕ СТАЛИ 5ХНМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ЗАКАЛКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОГО ОТПУСКА

Аннотация: Основные эксплуатационные и технологические свойства быстрорежущих сталей определяются их дисперсности карбидов. Легирование позволяет достигать необходимую прокаливаемость, упрочнение твердого раствора, упрочнение за счет дисперсности второй фазы. В статье рассмотрено решение эти проблемы.

Ключевые слова: технологические свойства, прокаливаемость, упрочнение, дисперсности, дефектности кристаллического строения, устойчивость, коагуляции частиц, прочность, вязкость, теплостойкость, микроискажений, величины блоков, износостойкость, термической обработка.

Характеристика состояния поверхности твердых тел и процессов, протекающих на ней, важна для понимания многих явлений, связанных с разрушением, химическими процессами, коррозией и т.п. Поверхностная диффузия является очень важным поверхностным процессом.

Несмотря на то, что явление поверхностной миграции атомов было известно еще сорок пять лет назад, только в последние годы появилась возможность дать количественное описание этого явления экспериментально и теоретически.

Трудности экспериментального изучения поверхностной диффузии заключается в том, что сложно получить чистую поверхность, не всегда возможно воспроизвести поверхность определенной степени чистоты, а также измерить факторы, характеризирующие ее чистоту.

Кроме того, поверхностная диффузия трудно отделима от переноса в приповерхностном слое, по границам зерен, а часто и в паровой фазе.

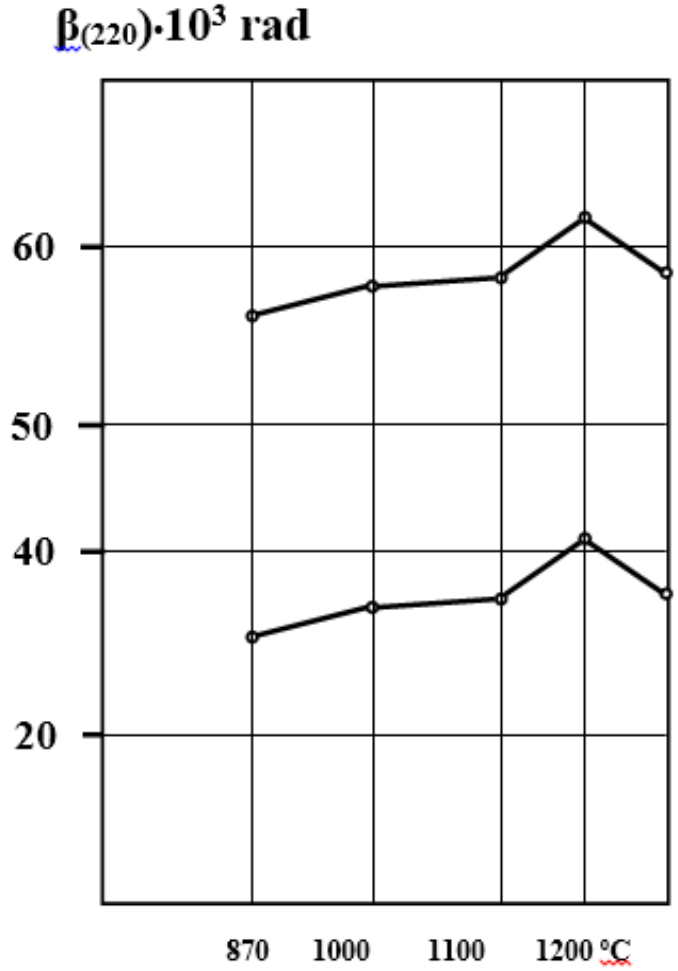
На поверхности твердого тела находится больше разнообразных состояний и различных дефектов, чем в середине его.

Наконец, количество адсорбирующихся вещества больше, чем растворяющихся, и теплота адсорбции почти всегда значительно больше теплоты испарения.

О способности атомов мигрировать твердых кристаллических тел известно давно. Однако приведенные данные носили главным образом качественные характер, а эксперименты не подтверждали, что наблюдавшаяся миграция атомов в действительности представляет собой поверхностную диффузию. В последнее время были разработаны экспериментальные методики, позволяющие оценивать количественно значения коэффициента поверхностной диффузии D,и энергии активации Q_s, хотя мы все еще далеки от полного понимания процесса поверхностной диффузии.

Как отмечают Тёрибал [2] и Ле Клер [3], принято считать, что если скорости трех основных видов диффузии в полукристаллическом теле, а именно объемной, граничной (по межзеренным границам) и поверхностной, характеризуются коэффициентами диффузии D_v, D_b, D_s и соответственно энергиями активации Q_v, Q_b, Q_s, то $D_v < D_b < D_s$ а $Q_v > Q_b > Q_s$. Однако подобная зависимость основана на весьма скудных экспериментальных данных. В то время как некоторые последние работы потверждают справедливость вышеприведенных

неравенств, результаты других работ свидетельствуют о том, что эти неравенства соблюдаются не всегда. То, что из всех видов перемещения атомов поверхностная диффузия изучена менее других видов диффузии, в кристаллах кажется несколько странным, если учесть явно большую доступность поверхности для наблюдений. Но стоит только детально ознакомиться с проблемами экспериментального определения свойств поверхности, как тут же выявится ряд трудностей. Более всего препятствует изучение свойств поверхности ее подверженность загрязнению чужеродными атомами.

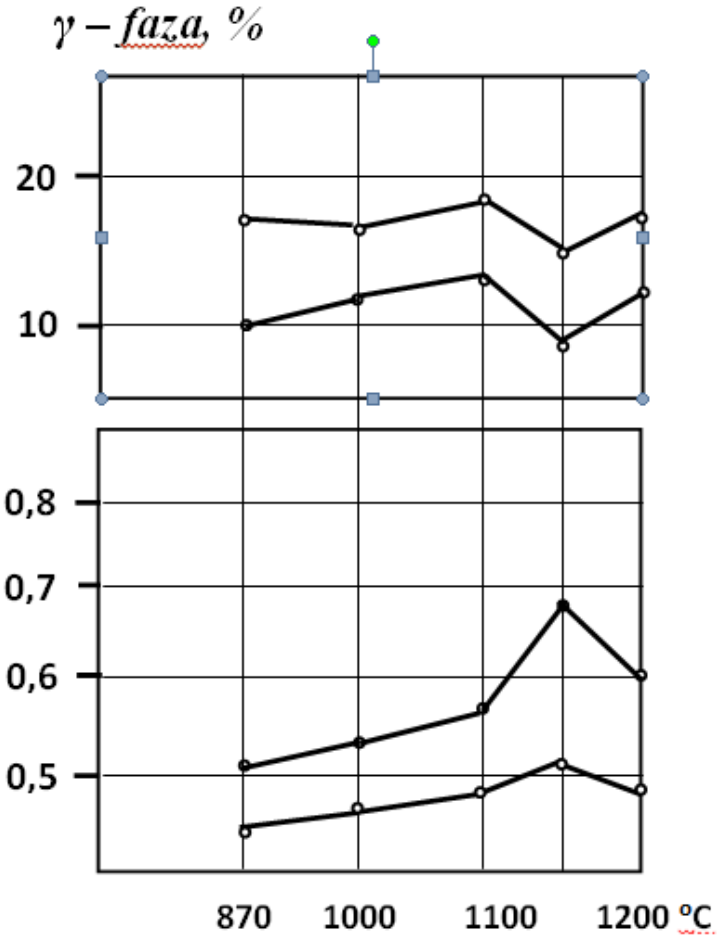


Температуры предварительной закалки, °С

Рис.1. Изменение параметры структуры в зависимости от предварительной закалки и промежуточного отпуска стали 5ХНМ. Итоговый термическая обработка: Вторая закалка – 870°С и последующий отпуск β_{220} –физической ширины ренгеновский линии, 10^{-3} рад., ρ – плотность дислокации, 1/см$^{-2}$,

Основным источником загрязнения поверхности является атмосфера, в которой кристаллы соприкасаются в процессе исследования. В ваккуме глубиной 10^{-8} *мм рт.ст.* число ежесекундно сталкивающихся с поверхностью остаточных атомов или молекул газа имеет величину порядка 10^{15} *см*$^{-2}$.В определенных случаях поверхность загрязняется атомами, диффундирующими изнутри кристаллов. Это происходит в том случае, когда химический потенциал примесных (растворенных) атомов у свободной границы ниже, чем внутри решетки, благодаря чему миграция примесных атомов к подобной границе уменьшает свободную энергию поверхности.

Теорией диффузии в решетке хорошо объясняется экспериментальные диффузионные константы, причем, по-видимому, общепризнанию, что наиболее вероятным механизмом диффузии, по крайней мере, для металлов с решеткой гранецентрированного куба, является диффузия по вакансиям. И хотя в этой области еще остается много неразрешенных проблем, главное внимание до сих пор уделяли вычислению таких величин, как энергия активации.



Температуры предварительной закалки, °С

Рис.2. Изменение содержание углерода в γ – фазе стали 5ХНМ
в зависимости от предварительной закалки и промежуточного отпуска.
Вторая термическая обработка: закалка – 870°С и последующий отпуск

Теплостойкие стали относятся к карбидному классу. Они в отличие от других машиностроительных сталей обладают высокой теплостойкостью и красностойкостью, а также способностью сохранять мартенситную структуру и соответственно высокую твердость, прочность и износостойкость при повышенных температурах, возникающих в режущей кромке при резании с большой скоростью.

Теплостойкие стали сохраняют мартенситную структуру при нагреве до 600-650°С, поэтому применение их позволяет значительно повысить скорость резания в 2-4 раза и стойкость инструментов в 10-30 раз по сравнению со сталями, не обладающими теплостойкостью.

Для быстрорежущих сталей основными легирующими элементами, который обеспечивается их теплостойкость, являются в первую очередь вольфрам и молибден. Сильно повышает теплостойкость до 640-650°С кобальт и в меньшей степени ванадий. Ванадий, образуя очень твердый карбид VC и повышает износостойкость режущих инструментов [1].

Теплостойкие стали рекомендуются для всех видов изделия при обработке углеродистых и легированных сталей. Наиболее часто применяют сталь 5ХНМ. Для обработки высокопрочных, коррозионно-стойких и жаропрочных сталей и сплавов применяют стали, содержащие кобальт Р18К5Ф2, Р2АМ9К5 с повышенной красностойкостью до 630°С.

Как указано выше, что теплостойкие стали относятся к карбидному-ледебуритному классу. Их фазовый состав в отожженном состоянии представляет собой легированный феррит и карбиды M_6C, $M_{23}C_6$, MC, M_3C и др. Основным карбидом быстрорежущей стали является M_6C, в котором также растворен ванадий. В феррите растворена большая часть хрома; большая часть вольфрама (молибдена) и ванадия находится в карбидах. Количество

карбидной фазы в стали 5 ХНМ – 22%. Для получения более высокой твердости стали 5ХНМ (63-64 HRC) и теплостойкость (59-60 HRC) при 620-630°С выдержку при нагреве под закалку увеличивают на 25%. Температуру закалки стали 5ХНМ принимают равной 1220°С. Для стали 5 ХНМ оптимальный режим отпуска, обеспечивающий наибольшую твердость и высокие механические свойства: 350°С 1 ч (первый отпуск) и 560-570°С по 1 ч (последующие два отпуска). Получение более высокой твердости объясняется тем, что при температуре 350°С выделяются частицы цементита, равномерно распределенные в стали. Это способствует более однородному выделению и распределению специальных карбидов M_6C при температуре 560-570°С. Для быстрорежущих сталей, содержащих много избыточных (эвтектических и вторичных) карбидов [2], характерно сохранение мелкого зерна (номер 11-10) даже при нагреве до указанных выше очень высоких температур.

Для теплостойких сталей применяется режимы одинарной и двойной закалки. Для использование термической обработки с двойной фазовой перекристаллизацией для ряда изделий, изготовленных из углеродистых и легированных конструкционных и штамповых сталей, делают целесообразным изучить применимость этого метода термообработки для теплостойких сталей. Известны авторские свидетельства на термообработку быстрорежущей стали, когда двойная закалка увеличивает стойкость изделия.

Для исследований брали образцы стали 5 ХНМ и 4 ХНМФ3 диаметром 15 и 20 мм, высотой 15 мм. Термическая обработка проводилась последующим вариантом. *Первая закалка* – проводилась с температур нагрева 950,1100,1150,1200°С. После промежуточных отпусков 350,450,560,570,650°С проводили *вторую закалку* – с температур нагрева 950,1100,1150 и 1200°С [3].

Исследования показали, что при первой закалке максимальное насыщение твердого раствора легирующими элементами и углеродом наблюдается только после нагрева 1150-1200°С, о чём можно судить по изменению периода решетки α – фазы и росте плотности дислокаций.

После второй фазовой перекристаллизации уровень теплостойкости определяется главным образом температурой второго нагрева под закалку. Это подтверждает известный факт о том, что теплостойкость быстрорежущей стали связана с максимальной растворимостью легирующих элементов, зависящей только от температуры нагрева под закалку.

Однако наблюдаются существенные различия в макро и тонкой структуре в зависимости от температуры предварительной закалки и промежуточного отпуска. Наблюдается наиболее высокая плотность дислокаций, если предварительная закалка проводилась с 1100-1150°С, а промежуточный отпуск при 700-750°С способствует сохранению мелкозернистой структуры, однако при условии минимального времени выдержки при 1200°С (нагрев в соляной ванне) во время проведения второй закалки [4].

Полученные результаты свидетельствуют о возможности выбора режимов термической обработки теплостойких стали с двойной фазовой перекристаллизацией для повышения износостойкости режущего изделия. Стойкость и износостойкость быстрорежущих сталей 5 ХНМ и 4ХНМФ3 после термической обработки с двойной фазовой перекристаллизацией увеличивает в два и более раза.

Список литературы:

1. Т. М. Пугачева, Б. Ф. Трахтенберг. Повышение конструктивной прочности машиностроительных сталей методом кратной термической обработки. Материалов научно-технической конференции. Ташкент, 1990,с. 8.

2. А.А. Мухамедов. Исследование свойств после перекристаллизации стали. МиТОМ. 1972. № 12. с. 14-20.

3. Я. Рахимов, З. Абдуқаххоров, Поверхностная диффузия и её влияние на свойства рабочих поверхностей деталей машин. Материалы международный научно-практической интернет-конференции Астрахань, 29 февраль 2016 г.

4. Я. Рахимов, Х. Исаханов, З. Абдуқаххоров. Влияние температуры предварительной нормализации на прочность и абразивную износостойкость стали. Проблемы механика. 2016г. №2.с. 47-52.

Гафарова Раиля Раилевна, Магистрант,
Поволжский государственный университет сервиса,
Тольятти

ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ПРИ ИХ ОБРАБОТКЕ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

Аннотация: Для любой организации – любого юридического лица – вопрос защиты персональных данных стоит на приоритетном месте. Данная статья посвящена особенностям и средствам защиты персональных данных в информационных системах, а также ходу действий ответственного субъекта, планирующего обработку персональных данных.

Ключевые слова: персональные данные, информационная система, актуальные угрозы, технические и организационные меры, криптографические средства, последовательность действий

Область защиты персональных данных регулируется законодательным правом (одной из подотраслей административного права), нормы которого прописаны в законодательных актах. Один из основных – Федеральный закон № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных» [1].

Реализация мер по защите персональных данных – ответственность субъекта, который собирает и обрабатывает данные в информационной системе. Как правило, таким субъектом выступает компания, которая владеет базами данных своих сотрудников и клиентов, либо сторонняя организация, уполномоченная компанией-владельцем.

Ответственным субъектам вменяется в обязанность принимать нужные меры для защиты персональных данных от незаконного или просто случайного доступа к ним, удаления, фальсификации, блокировки, несогласованного копирования, размножения персональных данных, а также от других незаконных шагов в отношении личных сведений.

Невыполнение требований мер по обеспечению безопасности при работе с персональными данными предусматривает административную ответственность по статье 13.11 КоАП РФ [2].

Когда обработка происходит с использованием информационных систем, появляются новые потенциальные угрозы, которые нужно свести к минимуму, а лучше и вовсе исключить.

Актуальные угрозы безопасности персональных данных – совокупность условий и факторов, создающих риск нелегального, в том числе случайного доступа к персональным данным в процессе обработки в информационной системе. В ходе этого нарушители могут уничтожать, менять, блокировать, копировать, предоставлять, распространять данные, а также совершать иные неправомерные действия.

Актуальные угрозы информационной системы персональных данных указаны в постановлении Правительства РФ №1119 [3]. В соответствии с этим документом они делятся на три типа.

К угрозам первого типа относятся не декларированные, то есть не задокументированные возможности в системном программном обеспечении – операционная система, сервисные программы, антивирусы.

Ко второму типу относятся не декларированные возможности в прикладном программном обеспечении. Оно бывает общего назначения – система управления базами данных и специального – бухгалтерские программы.

К третьему типу относятся угрозы в системном и программном обеспечениях, несвязанные с предыдущими двумя типами угроз.

Для надлежащей защиты персональных данных необходимо:

- установить актуальные угрозы безопасности при обрабатывании информации в информационных системах персональных данных;
- принять адекватные меры организационного и технического характера;
- применять сертифицированные средства информационной защиты;

- перед вводом в эксплуатацию провести аттестацию информационной системы персональных данных на соответствие защитных систем правовым нормам;

- вести учет машинных носителей персональных данных;

- обнаруживать факты незаконного доступа к этой информации и выполнять соответствующие действия по улучшению их защиты;

- восстанавливать поврежденную информацию;

- установить режим доступа к персональным данным только строго установленных лиц;

- регистрировать все действия, совершаемые при работе с персональных данных [4].

Пункты для защиты от несанкционированного доступа:

- разрешительная система допусков к информационной системе;

- ограничение возможности входа в помещения с техническими средствами обработки персональных данных;

- регистрация действий при работе с персональными данными;

- строгий учет и хранение съемных носителей данных;

- создание резервных копий баз данных и носителей информации;

- использование сертифицированных средств защиты информации.

- защищенные каналы связи;

- нахождение технических средств обработки персональных данных в пределах охраняемой территории;

- борьба с вредоносными программами и вирусами с помощью сертифицированных антивирусных программ и других методов защиты;

- межсетевое экранирование;

- анализ защищенности информационных систем сканерами безопасности;

- ограждение каналов связи от считывания данных;

- использование смарт-карт, электронных замков для правильной идентификации пользователей;

- систематическое испытание межсетевого экрана имитацией атак извне;

- аутентификация дружественных информсистем и обеспечение целостности пересылаемых данных;

- защита среды виртуализации;

- управление конфигурацией информационной системы и системы защиты [4].

Полный перечень технических и организационных мер по обеспечению безопасности также определен юридически. Технические средства защиты в свою очередь имеют отдельную классификацию и должны выбираться в зависимости от требуемого уровня защиты. К ним относятся процедура идентификации и аутентификации субъектов и объектов доступа, цепочка управления доступом, ограничение программной среды, надежная защита машинных носителей информации, антивирусная защита, предотвращение и обнаружение вторжений [5].

Одним из наиболее действенных способов защиты персональных данных является использование средств криптографии – аппаратные, программные и комбинированные устройства и комплексы, способные реализовывать алгоритмы криптографического преобразования информации.

Они предназначены одновременно для защиты информации при передаче по каналам связи и защиты ее от неразрешенного доступа при обработке и хранении. Логика проста: злоумышленник, который не знает кода, не сможет воспользоваться данными, даже если получит к ним доступ, поскольку не прочтет их. Для него они останутся бессмысленным набором как будто случайных цифр.

Если для защиты персональных данных применяются какие-либо криптографические средства, их применение регламентировано приказом ФСБ России № 378 от 10.07.2014 [6].

Несмотря на изрядную запутанность руководящих документов по защите информационных систем, в том числе, хранящих в них данных, соблюсти основные нормы, установленные в этих документах, реально.

В целом, последовательность действий лица, планирующего обработку персональных данных, должна быть примерно следующей:

- определить, относится ли он к категории «оператор персональных данных»;

- если относится, известить о своих планах Роскомнадзор;

- определить угрозы безопасности данных при их обработке в информационной системе оператора;

- определить требующийся уровень защиты;

- определить и применить организационные и технические меры защиты данных от неправомерного доступа к ним, а также от возможной их утраты или искажения;

- применить выбранные меры защиты;

- регистрировать и учитывать все действия, совершаемых с персональными данными в информационной системе;

- обеспечить обнаружение фактов несанкционированного доступа к данным и принимать меры, исключающие такой доступ в дальнейшем;

- регулярно оценивать эффективность применения выбранных средств защиты [7].

Согласно пункту 10 приказа ФСТЭК № 21 от 18.02.2013, при невозможности реализации отдельных выбранных мер по обеспечению безопасности персональных данных, а также с учётом экономической целесообразности могут разрабатываться компенсирующие меры, направленные на нейтрализацию актуальных угроз безопасности данных [8].

В заключении отметим, что необходимо регулярно проводить оценку эффективности выбранных мер защиты и своевременно обновлять их, следить за изменениями в законодательстве. Предупредить угрозу в разы проще и дешевле, чем бороться с ее последствиями.

Список литературы:

1. Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006;

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" № 195-ФЗ (ред. от 25.12.2023) Статья 13.11. Нарушение законодательства Российской Федерации в области персональных данных от 30.12.2001;

3. Постановление Правительства РФ № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» от 01.11.2012;

4. Электронный ресурс: Особенности защиты персональных данных https://searchinform.ru/resheniya/biznes-zadachi/zaschita-personalnykh-dannykh/realizaciya-zashchity-personalnyh-dannyh/osobennosti-zashchity-personalnyh-dannyh/

5. Приказ Федеральной службы по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК) № 21 «Об утверждении состава и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» от 18.02.2013;

6. Приказ ФСБ России № 378 «Об утверждении состава и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных с использованием средств криптографической защиты информации, необходимых для выполнения установленных Правительством Российской Федерации требований к защите персональных данных для каждого из уровней защищённости» от 10 июля 2014 г.;

7. Электронный ресурс: Персональные данные: средства защиты https://1cloud.ru/blog/personalnye-dannye-chast-2%3Futm_source%3Dhabrahabr%26utm_medium%3Dcpm%26utm_campaign%3Dlinuxbug%26utm_content%3Dblog

8. Федеральный закон № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006.

Егоркин Александр Александрович, студент,
Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана,
г. Калуга

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: Исследование и применение ИНС в области ИБ находятся на стыке передовых технологий и комплексных методов защиты. Нейронные сети обладают способностью к обучению на основе обширных объемов данных, что позволяет им адаптироваться к новым сценариям угроз. Они могут быть применены для выявления аномалий, анализа трафика, оценки поведения пользователя, фильтрации спама и вредоносных программ.

Ключевые слова: искусственные нейронные сети, информационная безопасность, угрозы, методы защиты информации.

Искусственные нейронные сети (ИНС) нашли широкое и разнообразное применение в области информационной безопасности благодаря своей способности адаптироваться, обучаться на больших объемах данных и выявлять сложные паттерны и аномалии. Они применяются в нескольких ключевых аспектах обеспечения кибербезопасности:

1. *Обнаружение угроз и аномалий:* ИНС применяются для непрерывного анализа больших объемов данных с целью выявления необычных или вредоносных активностей. Это позволяет оперативно реагировать на потенциальные угрозы.
2. *Анализ сетевого трафика:* искусственные нейронные сети способны обнаруживать аномальный сетевой трафик, что помогает идентифицировать подозрительную активность, включая атаки типа DDoS (распределенный отказ от обслуживания) или подозрительные попытки несанкционированного доступа.
3. *Идентификация аномалий в поведении пользователей:* нейронные сети используются для анализа поведения пользователей и выявления аномальных активностей, указывающих на возможные угрозы. Это позволяет выявить необычные запросы, несанкционированный доступ или другие подозрительные действия.
4. *Фильтрация спама и вредоносных программ:* нейронные сети могут быть обучены распознавать паттерны спама, фишинга или вирусов, что помогает в создании эффективных систем фильтрации.
5. *Улучшение систем безопасности IoT:* для защиты интернета вещей от кибератак, ИНС могут использоваться для обнаружения аномалий в сетях IoT и защиты устройств [1].

Но, несмотря на это, использование искусственных нейронных сетей в области информационной безопасности вызывает определенные затруднения, которые важно учитывать:

1. **Необходимость большого объема данных:** для эффективного обучения ИНС требуется большое количество данных. В случае информационной безопасности, особенно в обнаружении новых угроз, может быть недостаточно данных для корректного и полного обучения нейронных сетей.
2. **Сложность в обработке разнородных данных:** В области информационной безопасности данные часто разнообразны по типу, формату и источнику. Обработка и анализ таких данных требует сложных моделей ИНС и специализированных подходов к их использованию.
3. **Объяснимость и интерпретируемость:** иногда ИНС работают как "черный ящик", их принятие решений может быть сложно объяснить. В области безопасности требуется возможность объяснения и интерпретации принятых решений для выявления причин угроз и аномалий.

4. **Уязвимость к атакам:** сами ИНС могут быть подвержены атакам. Атаки вроде атак на обучение (adversarial attacks) могут обмануть ИНС, приводя к неправильным или вредоносным выводам.

5. **Требования к вычислительным ресурсам:** обучение и эксплуатация сложных нейронных сетей требуют больших вычислительных мощностей и инфраструктуры, что может быть затратным с точки зрения времени и ресурсов.

6. **Конфиденциальность данных:** использование ИНС часто требует доступа к конфиденциальным данным для обучения. Это может создавать риски конфиденциальности, особенно при работе с информацией под грифом секретности.

7. **Интеграция с существующими системами:** иногда интеграция ИНС с существующими системами информационной безопасности может быть сложной из-за различий в архитектуре и подходах.

8. **Тестирование и верификация:** Тестирование и верификация ИНС являются сложными задачами, особенно при необходимости демонстрации их эффективности и надежности перед внедрением в реальные условия.

9. **Отсутствие контроля за результатами:** искусственные нейронные сети могут быть сложными в управлении и контроле за результатами. Иногда их поведение может быть неожиданным или непредсказуемым, что усложняет их управление и поддержку.

10. **Возможность ошибок и ложных срабатываний:** Даже при высокой точности ИНС существует вероятность ложных срабатываний или ошибок в определении угрозы. Это может привести к проблемам с доверием к системе и необходимости дополнительной верификации результатов.

11. **Эволюция угроз и технологий:** с течением времени угрозы в области информационной безопасности постоянно развиваются, а технологии ИНС также требуют обновлений и улучшений для эффективного противодействия новым видам атак.

12. **Поддержка и обслуживание:** обслуживание и поддержка ИНС может также потребовать специализированных знаний и опыта, что может создать дополнительные сложности при их использовании в области информационной безопасности.

13. **Этические вопросы:** важно учитывать этические аспекты использования ИНС в сфере безопасности, такие как использование личных данных, принятие решений на основе данных и другие нюансы [2, 3].

Учитывая эти проблемы, внедрение ИНС в сферу информационной безопасности требует осторожного подхода и учета рисков и ограничений, чтобы максимально эффективно использовать их преимущества. Эти проблемы не исключают применения ИНС в информационной безопасности, но подчеркивают важность комплексного и обдуманного подхода при их использовании, а также необходимость развития инновационных методов для преодоления этих проблем.

В целом, искусственные нейронные сети представляют собой мощный инструмент в борьбе с угрозами информационной безопасности, но их применение требует тщательного анализа и учета рисков. Дальнейшие исследования и разработки в этой области могут помочь улучшить надежность и эффективность применения нейронных сетей в защите информации, учитывая и минимизируя выявленные ограничения.

Список литературы:

1. Марков Г.А. Использование технологий нейронных сетей при решении задач информационной безопасности // Молодежный научно-технический вестник. –2014. – № 3.

2. Ридкокаша А.А., Голдер К.К. Основы систем искусственного интеллекта. Учебное пособие. Черкассы: Эхо-Плюс, 2002. – 240с.

3. Хамит, Адильхан Усипалиулы. Использование искусственных нейронных сетей для решения задач информационной безопасности / Адильхан Усипалиулы Хамит. // Молодой ученый. – 2023. – № 36.

УДК 691:699.86

Иванов Данила Валерьевич, Магистрант,
ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань, Россия
Danila Valerievich Ivanov,
FGBOU VO "KSEU", Kazan, Russia

Научный руководитель:
Танеева Алина Вячеславовна, канд. хим. наук,
доцент кафедры энергообеспечение предприятий,
строительство зданий и сооружений
ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань, Россия

СРАВНЕНИЕ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ВНУТРЕННИХ ПЕРЕГОРОДОК ЗДАНИЙ С ЦЕЛЬЮ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ

Аннотация: В статье проведен сравнительный анализ теплоизоляционных материалов для внутренних перегородок производственного здания. Произведен сравнительный расчет тепловых потерь через внутренние перегородки до и после применения теплоизоляционного материала.

Ключевые слова: тепловая изоляция, тепловые потери, пенополиуретан, пенополистирол, минеральная вата, энергосбережение.

В современном мире актуальность использования теплоизоляционных материалов не оставляет сомнения. Теплоизоляция является одним из важнейших аспектов при строительстве и ремонте зданий. Она позволяет сохранять тепло внутри помещений, что в свою очередь снижает затраты на отопление и повышает комфортность проживания. Современные утеплители должны обладать надежностью, долговечностью при эксплуатации, невысокой стоимостью, а также быть энергоэффективными [1-3].

В результате замены изношенной старой теплоизоляции с низким коэффициентом сопротивления на новую с более высокими показателями теплозащиты происходит снижение теплопотерь за счет нагрева инфильтрационного воздуха, и соответственно энергосбережение. Утепление внутренних перегородок производят при разнице температур в помещениях, разделяемых перегородками, от 4 °С и более, в результате чего возможно избежать самопроизвольных теплоперетоков из помещений с комфортными условиями в помещения с менее комфортными [4]. Важно учитывать перепад температур в помещениях, так как это может сильно повлиять на энергетический и экономический показатели от утепления перегородок, а также площадь перегородок и сопротивление теплопередаче ограждений более холодного помещения. [5]

Использование теплоизоляционных материалов при утеплении внутренних перегородок зданий является необходимым для обеспечения комфортных условий проживания и снижения затрат на отопление. В качестве заполнения перегородок применяются различные виды теплоизоляционных материалов, таких как пенопласт, пенополистирол, пенополиуретан, минеральную вату, отражатель (изолон), кокосовые и пробковые пластины.

При выборе утеплителя необходимо знать его характеристики. Для этого рассмотрели показатели некоторых наиболее широко используемых изоляционных материалов.

Пенополистирол широко используется в качестве утеплителя, имеет небольшую массу, высокую влагостойкость, высокий показатель теплового сопротивления, он экологичен и долговечен. Однако у него низкий показатель прочности при физических нагрузках [6-8].

Минеральная вата широко используется в строительстве. Она имеет вариативность в своем составе и различается: по исходному сырью, из которого производится, по форме выпуска, плотности и другим параметрам. Минеральная вата имеет низкую теплопроводность за счет волокнистости и невысокой плотности [9].

Минеральная вата бывает нескольких видов, таких как стекловата, базальтовая вата, каменная вата, шлаковая вата. Наиболее часто используется стекловата, в состав, который входят песок, бур, сода и известняк [10]. К её преимуществам можно отнести нетоксичность, хороший показатель теплопроводности, устойчивость к воздействию агрессивной среды, огнестойкость, отличные звукоизоляционные средства, а к недостаткам − ломкость волокон в структуре, а также низкую термоустойчивость. При воздействии на нее температуры более 450 °С она теряет свои эксплуатационные свойства.

Базальтовая вата используется не так часто. Она обладает замечательными тепло- и звукоизолирующими свойствами, термоустойчива, нетоксична, однако характеризуется высокой стоимостью. Поэтому её как правило используют для теплоизоляции подверженных воздействию постоянно нагревающихся объектов (печи, камины, трубопроводы) температуры от +450 до +800 °С, также на объектах, где повышенные требования к пожарной безопасности [10-11].

Отражатель (изолон) на основе фольги и резиновой основы не так распространен. Обладает оптимальными теплоотражающими и шумопоглощающими свойствами, не впитывает влагу, долговечен, не токсичен, устойчив к температурным перепадам, эластичен за счет прорезиненного основания.

Экспериментальная часть

В таблице приведены характеристики некоторых теплоизоляционных материалов.

Таблица

Сравнительный анализ теплоизоляционных материалов

Характеристика	Пенополи-уретан (ППУ)	Пенополи-стирол (ППС)	Минеральная вата
Плотность, кг/м^3	35 -160	15 -45	15 -150
Коэффициент теплопроводности Вт/м·С	0,02 -0,025	0,035	0,04 – 0,045
Толщина, мм	50	80	120
Горючесть (группа горючести)	Г1, Г2, Г3	Г4 (не горит, но плавится)	Г1-НГ (не горюч)
Механические свойства	высокие	ломкий	низкие
Срок эксплуатации, лет	30	15	3 -8
Экологичность	безопасный	безопасный	фенол, формальдегид
Влагостойкость	высокая	высокая	низкая
Водопоглощение, %	1,0	0,5	10-15

Поскольку пенополистирол считается наиболее часто используемым утеплителем для перегородок и недорогим по сравнению с пенополиуретаном, то мы использовали утепление перегородок производственного помещения для энергосбережения именно пенополистиролом.

Были определены тепловые потери через внутренние перегородки до и после внедрения теплоизоляционного материала пенополистирола.

Средняя за отопительный период тепловая мощность, передаваемую через внутренние перегородки [12]:

$$Q = \frac{1}{R} \cdot F \cdot (t_в - t_{нар}^{ср}), \quad (1)$$

где R – термическое сопротивление, м$^{2.}$°С/Вт;

F – площадь утепляемых внутренних перегородок, м2;

$t_в$ – внутренняя расчетная температура воздуха, °С;

$t_{нар}^{ср}$ – средняя температура наружного воздуха за отопительный период.

Термическое сопротивление внутренней перегородки R (м2•°С/Вт) определяли по формуле:

$$R = \frac{1}{\alpha_в} + \frac{\delta}{\lambda} + \frac{1}{\alpha_н}, \quad (2)$$

где $\alpha_в$ – коэффициент теплоотдачи от внутреннего воздуха перегородке Вт/(м^2·°С);

δ – толщина теплоизоляционного слоя, м;

λ – коэффициент теплопроводности теплоизоляционного слоя Вт/(м·°С);

$\alpha_н$ – коэффициент теплоотдачи от перегородки к наружному воздуху Вт/(м^2·°С).

Среднюю за отопительный период тепловую мощность, передаваемую через внутреннее ограждение, определяли как до, так и после утепления перегородок производственного помещения.

Экономия тепла (Гкал) за отопительный период рассчитывали, как разницу между тепловой мощностью, передаваемой через внутреннее ограждение до утепления и после утепления стен:

$$\Delta Q = (Q_1 - Q_2) \cdot n \cdot C, \quad (3)$$

где n – длительность отопительного периода, ч;

С – коэффициент перевода кВт·ч в Гкал, равный 0,86·10^{-3}.

Годовую экономию (тыс.руб) в денежном выражении определяли:

$$\Delta Э = \Delta Q \cdot T_э, \quad (4)$$

где $T_э$ – тариф на тепловую энергию, руб/Гкал [9].

В производственном корпусе 4 помещения, в которых поддерживается одинаковая температура t = 21°С, выходят одной из стен в производственный зал, в котором температура составляет 15 °С. Площадь перегородок между помещениями и производственным корпусом составляет 123,8 м^2.

Стены состоят из глиняного кирпича однослойного на цементно-песчаном растворе (коэффициент теплопроводности λ=0,7 Вт/(м·°С), толщина δ=65 мм) и гипсокартона с обеих сторон (коэффициент теплопроводности λ=0,15 Вт/(м·°С), толщина δ=10 мм).

Утепление стен проводили с обеих сторон пенополистиролом λ=0,052 Вт/(м·°С) и толщиной δ=10 мм. После утепления перегородок рассчитывали годовую экономию тепловой энергии.

Термическое сопротивление стены до утепления R_1 и после утепления R_2 составило 0,48 м^2·°С/Вт и 0,86 м^2·°С/Вт соответственно.

Средняя тепловая мощность за отопительный период, передаваемая через внутреннюю перегородку, до утепления составила 6,91 кВт., а после утепления − 3,86 кВт. Экономия тепла за отопительный период составила 13,91 Гкал. Годовая экономия в денежном выражении составила 30395,6 руб.

Заключение

Таким образом, использование теплоизоляционных материалов при утеплении внутренних перегородок является важным фактором для снижения теплопотерь и повышения энергоэффективности зданий. При этом необходимо учитывать характеристики различных видов утеплителей и выбирать наиболее подходящий в каждом конкретном случае. Однако исходя из характеристик, достоинств и недостатков вышеперечисленных теплоизоляционных материалов, можно сделать вывод, что теплоизоляционный материал пенополистирол в одинаковых условиях более предпочтителен. Показано, что экономия тепла за отопительный период после внедрения теплоизоляционного материала пенополистирол составила 13,91 Гкал и соответственно 30395,6 рублей в денежном выражении.

Список литературы:

1. Использование современных видов изоляции трубопроводов для повышения энергетической эффективности инженерных систем / И. И. Низамов, Р. Р. Самигуллин, А. Р. Самигуллина, Г. М. Ахмерова // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – № 44-6. – С. 54-55.

2. Тактамышева, Р. Р. К вопросу о переработке строительных отходов / Р. Р. Тактамышева // Технологический суверенитет и цифровая трансформация: Международная научно-техническая конференция, Казань, 05 апреля 2023 года. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2023. – С. 195-198.

3. Зацаринная Ю.Н., Староверова Н.А., Келеш Ф.Г., Рахмаев Р.Н., Чечков А.В., Десятникова Ю.С. Энергосбережение – актуальное направление экологической политики // Вестник Казанского технологического университета. 2015. Т.18. №12. С.182-184.

4. Федюк Р С. Долговечность различных марок строительного пенополистирола // Вестник Кузбасского государственного технического университета 2013. Т.99. №. 5. С. 143-148.

5. Ананьев А.А. Долговечность и теплоизоляционные качества ограждающих конструкций, утепленных пенополистиролом // Сборник докладов VII Научно-практической конференции НИИСФ. – М.: НИ-ИСФ, 2002

6. Эл. ресурс https://mrgipsokarton.ru/steny/uteplitel

7. Татаринцева О.С., Углова Т.К., Самойленко В.В., and Фирсов В.В.. Влияние термообработки на кристаллизацию волокон и свойства базальтовой ваты // Ползуновский вестник. 2011. №. 4-1. С. 160-164.

8. СП 131.13330.2020. Строительная климатология. Актуализированная версия СНиП 23-01-99*. – Введ. 2013-01-01. – М.: Минрегион России, 2012. – 109 с.

9. Теплоизоляционные материалы и конструкции: учебник / Ю. Л. Бобров, Е. Г. Овчаренко, Б. М. Шойхет, Е. Ю. Петухова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Инфра-М, 2018. – 266 с.

10. Дядин А.А. Методы устранения тепловых потерь в жилых зданиях // Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования: сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции, Анапа, 23 июня 2020 года. Анапа: ООО «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2020. С. 79-82.

11. Макарчук Г.В., Саркисов С.В., Мележик А.О. К вопросу о выборе современных теплоизоляционных материалов // Актуальные проблемы военно-научных исследований: Сборник научных трудов / Под ред. В.Б. Коновалова. СПб.: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2019. С. 336-343.

12. Методология оценки свойств теплоизоляционных изделий / А. Д. Жуков, Е. Ю. Боброва, И. В. Бессонов, И. Б. Зеленщиков // Строительные материалы. 2016. № 6. С. 25-27.

Косихин Данил Евгеньевич,
Студент Приборостроение,
кафедра Информационных технологий,
Факультет Информационных технологий
АлтГТУ им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Осипов Иван Аркадьевич,
Студент Материаловедение и технологии материалов,
кафедра Современные специальные материалы,
Факультет специальных технологий
АлтГТУ им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОДА ДЛЯ ПОРТАТИВНОЙ НЕЙРОГАРНИТУРЫ

Аннотация: в рамках работы дано определение нейроинтерфейса, приведена их классификация по принципу взаимодействия с носителем. На основе приведенного тезиса произведен анализ существующих и перспективных решений конструкций электродов, применяемых в данных устройствах. На основе анализа определяется наиболее релевантное решение, которое в наибольшей степени удовлетворяет выдвинутым к портативной нейрогарнитуре требованиям.

Ключевые слова: электрод, нейроинтерфейс, нейрогарнитура, артефакт, ЭЭГ.

Нейроинтерфейс [1] – это устройство, предназначенное для передачи информации из головного мозга на внешнее устройство. Нейроинтерфейсы подразделяются на инвазивные и неинвазивные. Неинвазивные нейроинтерфейсы представляют собой нейрогарнитуры [2] – носимые на голове съемные устройства, состоящие из блока питания, блока обработки сигналов и специализированных датчиков, снимающих сигнал с поверхности кожи головы – электродов. Для распознавания состояний пользователя большая часть нейрогарнитур использует технологию электроэнцефалографии (ЭЭГ) [3]. С учетом того, что устройство съемное, возможно возникновение шумов (артефактов) [4], вызванных смещением электродов в процессе снятия сигнала. Также к шумам может привести малая поверхность контактной площадки электродов. Поэтому от качества и конструкции данных датчиков зависит качество получаемого сигнала. Требуется обеспечение оптимальных формы датчиков, материалов и технологий изготовления, исключающих возникновение вышеназванных артефактов.

Вспененные электроды.

Данная конструкция предполагает применение вспененных металлических пластинок. Вспенивание будет проходить путем диспергирования потока расплава металла в потоке газа с сопутствующим непрерывным сжатием получаемой смеси до значений атмосферного давления, при этом будет происходящее образование пены не должно по времени превышать значения динамической релаксации формы частиц диспергированного расплава; далее статическое давление до затвердевания необходимо поддерживать равным атмосферному.

Таким образом, в качестве электрода подразумевается использовать элементы, состоящие из металлической пены регулируемого качества, получаемую путем быстрого сжатия дисперсной газометаллической смеси с воздействующим на нее давлением.

Подобного рода конструкция позволяет задать пластине электрода форму, обеспечивающую максимально надежный контакт с исследуемой зоной, а пористая структура метала частично способна решить проблемы с потоотделением на поверхности кожи.

В качестве главных недостатков можно назвать невозможность применения подобного электрода при наличии у пользователя длинных волос, быстрое засорение соприкасающихся с кожей пор, трудности с подключением электрода к остальной системе, а также выделяется ряд проблем, связанных с невозможностью обеспечить полноценную изоляцию открытых частей электрода, не соприкасающихся с кожей, что будет приводить к появлению сторонних шумов, перекрывающих снимаемый сигнал.

Сборный активный электрод.

Данное решение представляет электрод в качестве сборной конструкции, а не единой детали. Предлагается использование пластикового, экранированного изнутри металлом корпуса, где размещена твердая или гибкая плата, на которой размещаются подпружиненные контактных ножек, выполненных из проводящего электрический ток материала. Крепление к основному корпусу осуществляется посредством шарнира.

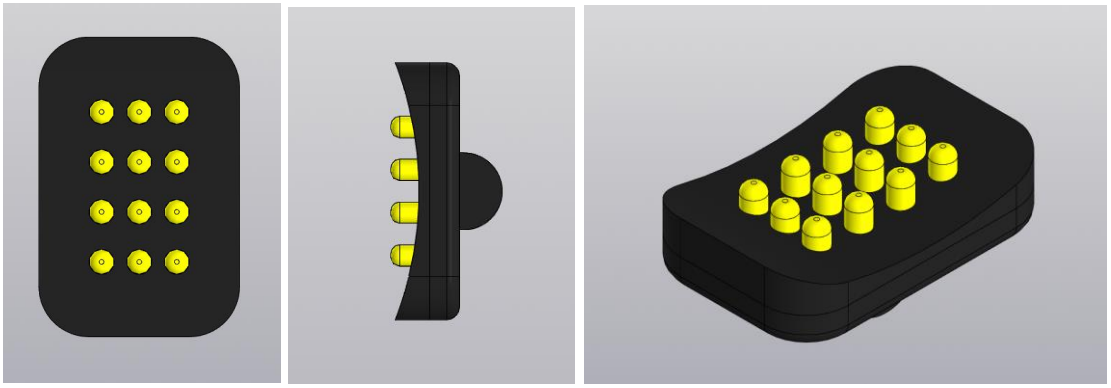


Рисунок 1 – Конструкция сборного активного электрода
А) вид сверху Б) вид сбоку В) изометрический вид

Такая конструкция позволяет реализовать концепцию активного электрода [5], который преобразует получаемый сигнал из аналогового в цифровой. В итоге возможно получить электрод, обеспечивающий контакт с кожей пользователя даже при наличии длинных волос, практически полную защиту снимаемого сигнала от сторонних внешних шумов.

Главными же недостатками такой конструкции являются высокая стоимость, сложность сборки и производства компонентов, хрупкость подпружиненных ножек. Для максимальной эффективности данного типа датчиков следует обеспечить гибкость корпуса, что усложнит возможность размещения защитного экрана и увеличит вероятность повреждения контактных ножек. Все это делает применение подобной конструкции не оптимальной с точки зрения реализации.

Пучкообразный электрод с шарообразными контактными областями

Данный электрод представляет собой массив подпружиненных контактов, выполненных из сравнительно упругих марок металла, состоящих из вытянутых изогнутых штифтов, внутри которых расположены экранированные проводники, осуществляющие подключение считывающей головки, отводящей сигнал с поверхности кожи головы. В основании расположен управляющий блок обработки сигнала.

К достоинствам этого типа электродов можно отнести высокую проникающую способность, а также комфортное давление на поверхность кожи, что достигается за счет длинных и тонких металлических ножек электрода.

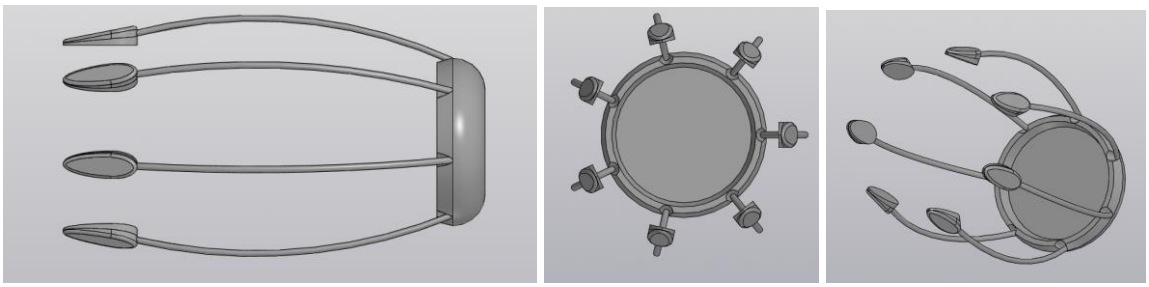


Рисунок 2 – Конструкция пучкообразного электрода
А) вид сбоку Б) вид сверху В) изометрический вид

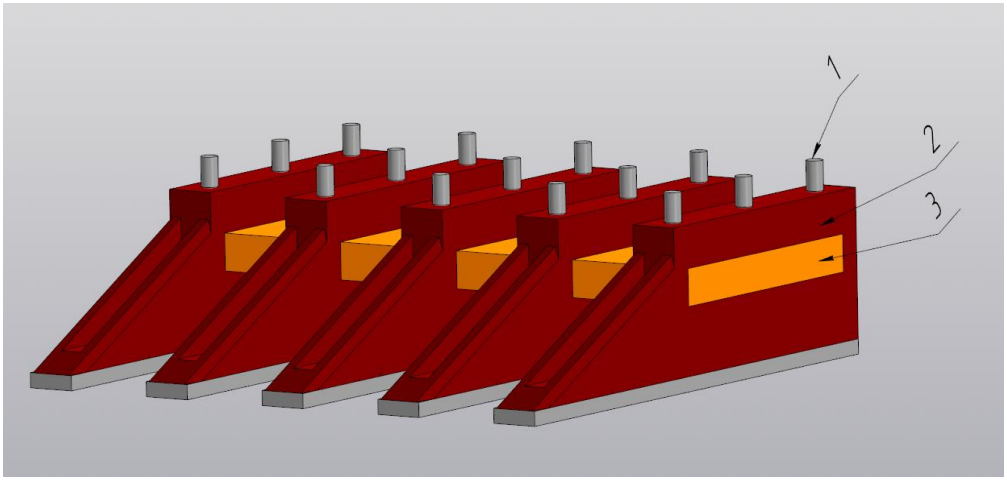
Однако существенным недостатком данного решения является малая площадь контакта кожи и электрода, что может привести к увеличению сопротивления соединения «кожа-электрод». Также к недостаткам относится подвижность электрода, что способствует

возникновению артефакта, вызванного движением электрода. Ключевая проблема данного исполнения – длинные ножки охватывают большой радиус поверхности кожи, имея при этом малый контакт с ней в виду шарообразного наконечника. При укорачивании же ножек уменьшается их упругость и податливость.

Подпружиненный рельсообразный электрод

Электрод представляет собой массив подпружиненных гибкой вставкой 3 из полиуретана или силикона подобных рельсам площадок с контактными вставками из проводящего электрический ток материала, например, из серебра. Корпус 2 изготавливается посредством фотополимерной печати или печати методом послойного наложения пластика. Данный вид электрода был разработан для проверки возможности проникновения прямой контактной площадки сквозь волосяной покров. Ожидалось, что за счёт малой толщины конструкции (3 мм) будет обеспечена высокая проникающая способность.

Однако на этапе макетирования было выявлено, что малая толщина корпуса влечет его неустойчивость и смещение, что может стать причиной артефакта. Также затрудняется возможность подведения проводов, отводящих сигнал к блоку обработки, к контактной площадке 1.



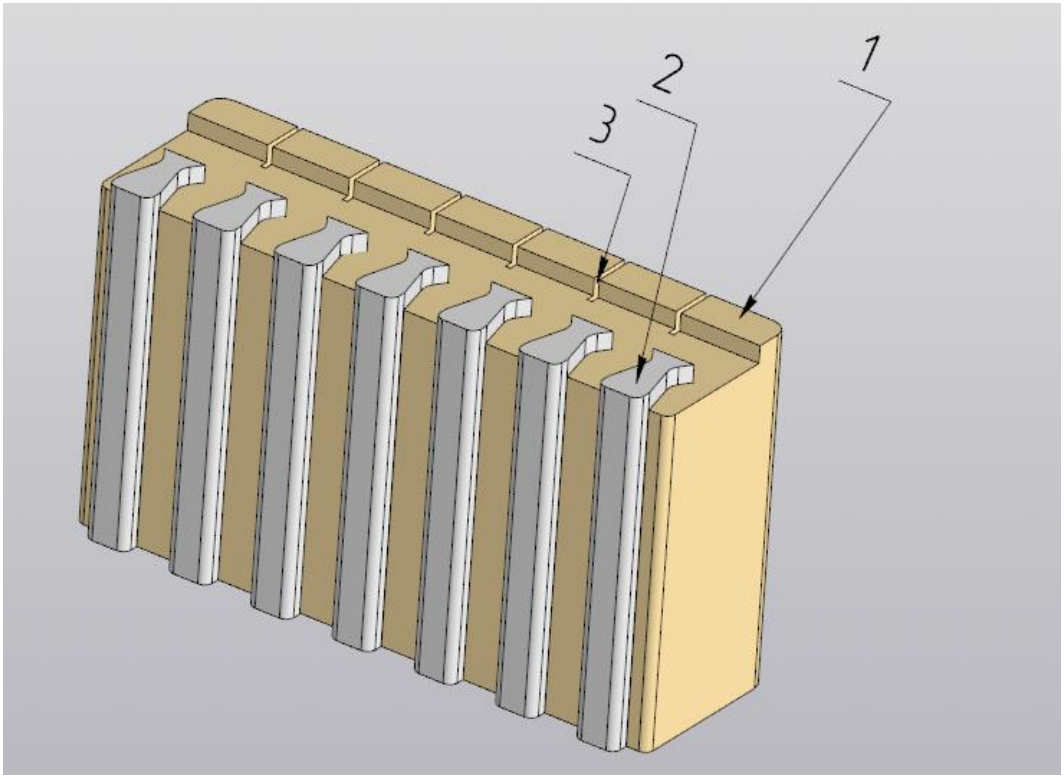
1 – площадка для подключения провода для отведения сигнала,
2 – корпус, 3 – полиуретановая гибкая вставка
Рисунок 3 – Подпружиненный рельсообразный электрод

Гибкий электрод с рельсообразными контактами

Конструкция данного электрода выглядит следующим образом: гибкий полиуретановый корпус 1 имеет пазы, в которые вводится рельсообразная контактная площадка из проводящего электрический ток материала, например, из серебра. Изготовление корпуса электрода осуществляется посредством литья полиуретана в форму. Также возможно изготовление с применением трехмерной печати из гибкого материала типа «flex». В тыльной части корпуса имеются прорези, способствующие сгибанию электрода.

К преимуществам данного устройства относится способность повторять контур головы пользователя, что обеспечивает прилегание контактных площадок к коже головы. Также к достоинствам относится большая площадь контакта: 567 мм^2.

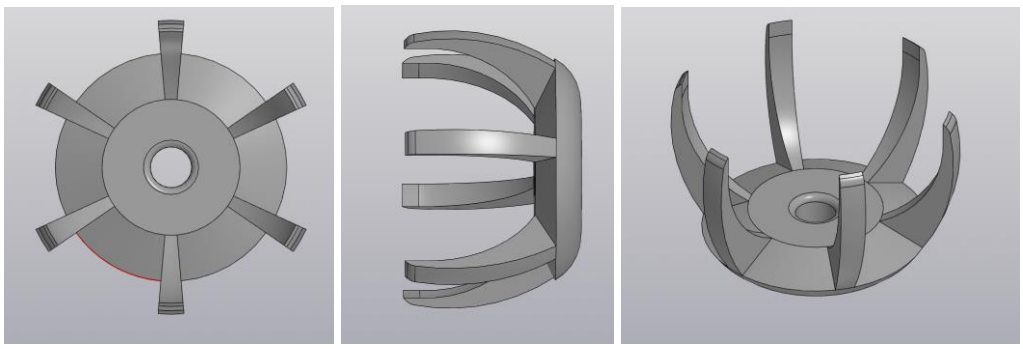
К недостаткам же относится избирательная проникающая способность – данный тип электродов так же не имеет возможности проникнуть сквозь густой волосяной покров с толстой кутикулой. Также имеет место использовать материал с малой твердостью, что обеспечит большую гибкость электрода и снизит вероятность смещения или разгибания в процессе работы.



1 – полиуретановый корпус, 2 – контактная площадка, 3 – прорезь
Рисунок 4 – Гибкий электрод с рельсообразными контактами

Звездчатый электрод.

Конструкция данного электрода представляет собой выгнутую вовнутрь скругленную по изгибу звезду, лучи которой являются контактными площадками. Изготавливается из полиуретана или силикона посредством литья. В гибкие ножки датчика в специальные технологические отверстия устанавливаются проводящие электрический ток контактные площадки, с помощью которых и осуществляется отведение сигнала в блок обработки сигналов. В основании корпуса электрода спроектировано технологическое отверстие под крепление на шарнир.



А) Б) В)

Рисунок 5 – Конструкция звездчатого электрода
А) вид сверху Б) вид сбоку В) изометрический вид

Подобная конструкция позволяет получить достаточно большую контактную площадь на исследуемой зоне, что уменьшает сопротивление, препятствующее снятию потенциалов с кожи головы, и сохранить способность электрода максимально эффективно фиксироваться на голове, исключая тем самым артефакты, возникающие при движении корпуса. Лучеподобная форма контактных площадок обеспечивает хороший уровень соприкосновения с кожей при наличии у пользователя густых и длинных волос. Помимо того, подобная конструкция позволяет учесть индивидуальные отличительные особенности пользователя, например такие, как форма головы.

В качестве недостатков можно выделить возникновение и неравномерное распределение повышенных нагрузок на изгибах контактных ножек, повышающих вероятность возникновения повреждений на данном участке, ряд затруднений, возникающих при процессе литья, а также некоторые сложности с установкой контактных площадок и их фиксацией.

Основываясь на приведенном выше анализе возможных вариантов реализации электродов, можно сделать вывод, что «звездчатый» тип корпуса, при условии внесения ряда изменений в конструкции, направленных на устранение существующих недостатков, является самым выгодным решением, с точки зрения практической реализации и эксплуатации, а также наиболее релевантным в плане развития в долгосрочной перспективе.

Список литературы:

1. Нейроинтерфейс. – Текст: электронный // Center for Medical Information: [сайт]. – URL: https://cmi.to/нейроинтерфейс/

2. Нейрогарнитура. – Текст: электронный // Center for Medical Information: [сайт]. – URL: https://cmi.to/нейрогарнитура/

3. Поворинский, А. Г. Пособие по клинической электроэнцефалографией / А. Г. Поворинский, В. А. Заболотных. – Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 1987. – 64 с. – Текст: непосредственный.

4. Артефакты ЭЭГ. – Текст: электронный // Center for Medical Information: [сайт]. – URL: https://cmi.to/артефакты/

5. Активные сухие электроды для биопотенциалов ЭКГ, ЭЭГ, ЭМГ. – Текст: электронный // Lab Data: [сайт]. – URL: https://labdata.ru/article/dry_elecrodes

УДК 629.362

Назарова Мария Сергеевна, к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. гл. маршала авиации А. А. Новикова, Санкт-Петербург
Nazarova Maria Sergeevna, Chief Marshal of Aviation A. A. Novikov
St. Petersburg State University

Захаров Алексей Евгеньевич, к.т.н., доцент,
ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. гл. маршала авиации А. А. Новикова, Санкт-Петербург
Zakharov Alexey Evgenievich, Chief Marshal of Aviation A. A. Novikov
St. Petersburg State University

Недеров Владимир Михайлович,
ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. гл. маршала авиации А. А. Новикова, Санкт-Петербург
Nederov Vladimir Mikhailovich, Chief Marshal of Aviation A. A. Novikov
St. Petersburg State University

РОБОТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫМ ТРАНСПОРТОМ И ДРУГИМИ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ
ROBOTICS MANAGEMENT OF AIR TRANSPORT AND OTHER VEHICLES

Аннотация: Представлены традиционные способы взрывозащиты и новые конструктивные решения по снижению воздействия поражающих факторов взрыва, а также основные сведения о средствах экстремальной робототехники, блокирования радиоуправляемых взрывных устройств и их обезвреживания

Abstract: The traditional methods of explosion protection and new design solutions to reduce the impact of the damaging factors of the explosion, as well as basic information about the means of extreme robotics, blocking radio-controlled explosive devices and their neutralization are examined.

Ключевые слова: взрывопоглащение, взрывоподавление, эластичный контенер, фугасные последствия взрыва, физические характеристики взрывной волны.

Keywords: explosion absorption, explosion suppression, elastic container, high-explosive effects of explosion, physical characteristics of the blast wave.

Рост международного терроризма, несомненно, повышает опасность захвата транспортных средств и их несанкционированного использования. События последних лет показывают, что транспортные средства (самолеты, морские суда, автомобили, подвижной состав железнодорожного транспорта) чаще всего становятся орудиями совершения террористических актов.

Один из подходов к обеспечению безопасности от терроризма на транспорте состоит в том, чтобы трансформировать систему управления транспортным средством таким образом, чтобы оно превратилось в автономную робототехническую систему и смогло бы автономно выполнить маневр безопасности вне зависимости от действий людей, находящихся в кабине экипажа на борту транспортного средства, или от внешнего управления, которое тоже может оказаться в руках террористов.

Технической основой для введения таких трансформаций на авиационном транспорте является наличие бортовых вычислительных систем, которые на судах гражданской авиации являются основой информационно-управляющих систем в контурах управления движением и регулирования режимов функционирования отдельных элементов воздушного судна [1, с. 402].

Практическая реализация концепции превращения транспортного средства в автономный робот является сложной проблемой. Базисом для ее решения является компьютерная модель всего транспортного пространства.

Решение проблемы трансформации управления воздушным судном складывается из следующих блоков.

1. Блок выявления экстремальной ситуации.

2. Блок принятия решения о трансформации управления.

3. Блок отключения органов управления полетом и бортовым оборудованием от управления воздушным судном и подключения к процессу управления полетом либо внешнего управления с земли, либо автономной системы управления.

4. Блок диспетчерского пульта, где формируются сигналы внешнего управления.

5. Блок включения управления полетом кризисного воздушного судна в многопользовательском виртуальном мире для координации управления самолетовождением и воздушным движением.

6. Блок управления предпосадочным маневрированием, заходом на посадку и посадкой воздушного судна на основной или запасной аэродром.

Аналогичная структура складывается при трансформации управления и на других транспортных средствах: морских и речных судах, на автомобильном и других видах транспорта. При этом на каждом виде транспорта должны выполняться существующие и вновь разработанные нормы безопасности и правила организации движения, новые руководящие документы [2, с. 331].

Подключение комплекса внешнего управления или автономного управления как роботизированного комплекса является необходимым в случаях, если летный экипаж:

- получил ранение;
- убит в результате атаки террористов;
- вынужденно подчиняется террористам при совершении ими террористического акта;
- утратил работоспособность в силу других причин.

Внешнее управление концептуально сводится:

- к участию человека-оператора наземного центра внешнего управления в изменении запрограммированного в бортовой вычислительной системе самолетовождения (ВСС) маршрута, профиля и скорости полета;
- управлению скоростью полета через вычислительную систему управления тягой (ВСУТ) и вычислительную систему управления полетом (ВСУП);
- введению в действие систем вспомогательного управления шасси и механизацией крыла в соответствии с Руководством по летной эксплуатации (РЛЭ);
- передаче (при необходимости) на борт параметров работы наземных радиомаяков радионавигационных систем, если они отсутствуют в памяти бортового комплекса;
- оперативному изменению траектории движения самолета и его угловой ориентации в целях безопасности полетов и при отказе средств автоматической выработки решений для предотвращения столкновений с другими воздушными судами, с землей и наземными препятствиями, а также при выходе на критические режимы полета.

Концепции внешнего управления, предлагаемые в нашей стране, адаптированы к технически средствам Комплекса стандартного пилотажно-навигационного оборудования (КСЦПНО) самолетов Ту-204 и Ил-96-300. При этом блок выявления экстремальной ситуации на борту воздушного судна рассматривает следующие признаки экстремальной ситуации:

- нажатие «тревожной кнопки» каким-либо членом экипажа с автоматической передачей самолетным ответчиком системы вторичной радиолокации кодированного сообщения о бедствии и необходимости перехода на режим внешнего управления;
- автоматическое определение чрезмерного, нелогичного текущего отклонения от линии заданного пути и профиля полета и направления воздушного судна в сторону крупных и важных наземных объектов – вероятных целей воздушных террористов. Координаты потенциальных целей сведены в специальные реестры и введены в память ВСС или специального дополнительного вычислителя;
- автоматическое определение неработоспособного состояния членов экипажа по следующим признакам: усилия обжатия руками (рукой) органов штурвального управления (штурвал или ручка управления, рукоятки управления двигателями) в режиме ручного (штурвального) пилотирования одновременно обоими летчиками; нарушение ритма дыхания, соответствующее потере сознания; нарушение или остановка пульса у обоих летчиков;

- нарушение логики работы экипажа (или террористов) с бортовым оборудованием;

- возможно, автоматическое распознавание речевых сообщений экипажа и приказов террористов путем сравнения с библиотекой паролей из лексикона летного экипажа и библиотекой речевых угроз и словесных команд террористов.

В начале 1980-х появился новый класс беспилотных разведчиков – миниатюрные и относительно дешевые дистанционно пилотируемые летательные аппараты (мини-ДПЛА). Пионерами в этой области стали израильтяне, первыми создавшие и с большим успехом применившие мини-ДПЛА в ходе боев с Сирией в долине р. Бекаа (Южный Ливан) в 1982 г. Вслед за Израилем к работам в этом направлении приступили СССР, США, Великобритания, Франция, Италия, Канада, Китай, Ирак и другие страны, как обладающие развитой авиапромышленностью, так и имеющие лишь авиаремонтную базу.

Мини-ДПЛА способны:

- вести воздушную визуальную разведку местности;

- вести радиационную, химическую и бактериологическую разведку;

- обеспечивать ретрансляцию радиосигналов;

- поражать цели; доставлять к цели специальные технические средства.

В настоящее время отсутствует единая и четкая классификация ДПЛА. В частности, принято подразделять беспилотные аппараты по различным признакам.

- В зависимости от применяемой системы управления – на совершающие полет по программе или по радиокомандам (последние часто называются дистанционно пилотируемыми, или телеуправляемыми). Считается, что дальность действия ДПЛА с радиокомандной системой наведения значительно меньше, чем у аппаратов, совершающих полет по программе, поскольку управление ведется, как правило, в УКВ-диапазоне и определяется дальностью прямой видимости.

- по стартовому (взлетному) весу и размерам – на малоразмерные (иногда их еще называют миниатюрными), среднеразмерные и крупноразмерные. Судя по сообщениям иностранной прессы, сейчас основные усилия западные специалисты направляют на создание малоразмерных ДПЛА, сравнимых по своим весовым и габаритным характеристикам с радиоуправляемыми моделями самолетов и вертолетов.

- По выполняемым задачам – на разведывательные, радиоэлектронной борьбы и многоцелевые.

- По типу – ДПЛА самолетного типа; вертолетного типа и автожиры; подъемно-привязные системы; газонаполненные аппараты (дирижабли и аэростаты).

В состав воздушных робототехнических средств входят дистанционно пилотируемые летательные аппараты, несколько транспортных средств, обеспечивающих старт, обслуживание и управление [3, с. 202].

В качестве силовой установки на ДПЛА применяются авиационные поршневые или турбореактивные двигатели, а для обеспечения их старта (взлета) с земли – пороховые сбрасываемые ускорители. Возвращающиеся с задания беспилотные аппараты спускаются на парашюте или подхватываются в конце глиссады снижения специальной сетью; иногда они производят посадку с помощью шасси.

Состав бортовой аппаратуры определяется главным образом возлагаемыми на ДПЛА задачами: на разведывательных используются аэрофотоаппараты (АФА), телевизионные камеры, инфракрасные (ИК) станции, аппаратура радиотехнической разведки. Аппараты могут нести на борту станции постановки активных помех, устройства выбрасывания противорадиолокационных отражателей и т. д.

В последние годы во многих зарубежных странах и в России повысился интерес к малогабаритным ДПЛА, обладающим вертикальным взлетом и посадкой, выполненным по вертолетной схеме (рис. 1). Подобные МДПЛА характеризуются существенно малой массой (до 50 кг) и габаритами, что позволяет осуществлять их перевозку неспециализированным транспортом и быстрое развертывание на месте применения.

Круг задач, решаемых МДПЛА вертолетного типа, весьма обширен:

- визуальный и технический контроль обширных труднодоступных территорий;

- профилактический контроль местности и объектов;

- поиск людей и объектов;
- доставка медикаментов и грузов.

С середины 1990-х гг. в США ведутся разработки миниатюрных летательных аппаратов – микроДПЛА (рис. 2).



Рис. 1. Дистанционно управляемый вертолет

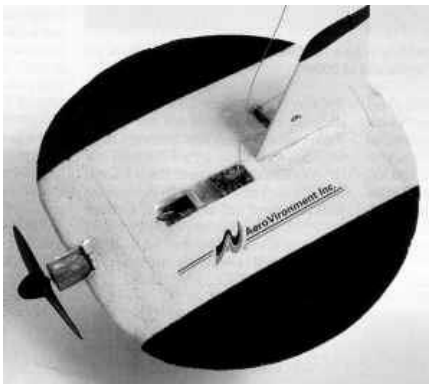


Рис. 2. МикроДПЛА (AeroVironment Inc., США) с размахом крыла 15 см имеет радиус действия 1 км и может находиться в полете в течение 10 мин. В качестве полезной нагрузки несет две телекамеры

МикроДПЛА представляют собой дистанционно пилотируемые устройства с габаритами не более 15 см, дальностью полета около 10 км, скоростью 10–20 м/с и временем полета до 1 ч.

В качестве полезной нагрузки используются миниатюрные цифровые камеры, датчики, специальные технические средства.

Основные операции микроДПЛА:
- разведка в радиусе до 1 км при проведении операций на открытой местности;
- разведка в городских условиях;
- доставка датчиков и спецсредств;
- разведка зараженных зон.

В настоящее время за рубежом прилагаются усилия по координации работ, связанных с созданием беспилотных летательных аппаратов, поскольку, как считают иностранные специалисты, самостоятельная их разработка различными странами и фирмами наряду с неоправданным расходованием значительных материальных сил и средств зачастую приводит к появлению практически аналогичных по конструкции и возможностям ДПЛА.

Список литературы:

1. Гельфанд Б. Е., Сильников М. В. Химические и физические взрывы. Параметры и контроль. СПб.: Полигон, 2003. 416 с.

2. Обнаружение, обезвреживание и уничтожение взрывоопасных предметов / Под ред. А. А. Ирклиенко. М.: Управление боевой подготовки ГО СССР, 1989. 361 с.

3. Рекомендации по гуманитарному разминированию в международных программах, проектах и операциях / Бражников Ю. В., Кудинов С. И., Васильев В. А. и др.. М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2004. 450 с.

© Путинцев Илья Михайлович,
Тюменский Индустриальный Университет

МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ УСЛОВИЙ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация. В данной статье представлены мероприятия по улучшению условий труда на предприятии.

Ключевые слова. Производительность труда, улучшение условий труда, повышение работоспособности и качества.

Введение

Благоприятные условия труда способствуют к формированию эффективного роста производительности труда, укрепления дисциплины, развитию личности, творческого отношения к труду, удовлетворенности трудом, сохранению здоровья трудящихся, совершенствованию их трудовых навыков, повышению работоспособности и качества. Неудовлетворительные условия труда зачастую являются основной причиной высокого уровня производственного травматизма.

Условия труда

Условия труда – это процесс влияния на здоровье, работоспособность сотрудника, на его отношение к труду и степень удовлетворенности трудом, на эффективность труда и прочие экономические итоги производства, на уровень жизни и всестороннее развитие человека как основной производительной силы общества, который формируется под воздействием взаимосвязанных факторов санитарно-гигиенического, психофизиологического, эстетического и социально-психологического характера.

Цель и задачи работы:

Цель данной работы – разработать мероприятия по улучшению условий труда на предприятии.

Задачи работы:

1. Изучить теоретические основы условий труда;
2. Проанализировать условия труда;
3. Разработать мероприятия по улучшению условий труда.

Теоретические основы условий труда:

Оценка состояния условий труда по степени вредности и опасности производится по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряжённости трудового процесса на основе сопоставления результатов измерений всех опасных и вредных факторов производственной среды, тяжести и напряжённости трудового процесса с установленными для них гигиеническими нормами. По результатам таких сопоставлений определяется класс условий труда, как для каждого фактора, так и для рабочего места в целом. Условия труда делятся на 4 класса:

Оптимальные условия труда 1 класс – такие условия труда, при которых сохраняется не только здоровье работающих, но и обеспечивается высокий уровень работоспособности.

Допустимые условия труда 2 класс – условия труда, характеризующиеся такими уровнями факторов производственной среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест.

Вредные условия труда 3 класс – условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство. Вредные условия труда по степени превышения гигиенических нормативов и выраженности изменений в организме работающих, подразделяются на 4 степени вредности:

1 степень 3 класса (3.1): условия труда характеризуются такими отклонениями уровней вредных факторов от гигиенических нормативов, которые вызывают функциональные изменения, восстанавливающиеся, как правило, при более длительном (чем к началу следующей смены) прерывании контакта с вредными факторами и увеличивают риск повреждения здоровья;

2 степень 3 класса (3.2): условия труда, характеризующиеся уровнями вредных факторов» приводящие к таким функциональным изменениям, которые увеличивают производственно-обусловленную заболеваемость и приводят к появлению начальных признаков или легких форм профессиональных заболеваний;

3 степень 3 класса (3.3): условия труда, характеризующиеся такими уровнями вредных факторов, воздействие которых приводит к развитию, как правило, профессиональных болезней легкой и средней степеней тяжести в периоде трудовой деятельности, росту производственно- обусловленной заболеваемости;

4 степень 3 класса (3.4): условия труда, при которых могут возникать тяжелые формы профессиональных заболеваний, отмечается значительный рост числа хронических заболеваний и высокие уровни заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

Опасные (экстремальные) условия труда 4 класс – условия труда, характеризующиеся уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений, в том числе и тяжелых форм.

Согласно Федерального закона № 426 от 28.12.2013г. «О специальной оценке условий труда» специальная оценка условий труда проводится один раз в 5 лет специальной комиссией, в состав которой включаются главные специалисты предприятия. Исследования санитарно-гигиенических факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса проводятся на конкретных рабочих местах путем лабораторных исследований, инструментальных замеров и расчетов. Результаты инструментальных замеров параметров вредных и опасных производственных факторов оформляются протоколами и заносятся в карты специальной оценки условий труда на рабочем месте. Результаты этой работы используются предприятиями и организациями для проведения мероприятий по улучшению условий труда.

Мероприятия по улучшению условий труда на предприятии

Для улучшения условий труда на производстве необходимо принимать ряд мероприятий, которые могут значительно повлиять на улучшение условий труда. Некоторые из таких мероприятий включают в себя:

1. Обучение персонала. Необходимо проводить регулярное обучение персонала правилам безопасности на производстве, а также предоставлять информацию о конкретных опасностях, связанных с выполнением определенных задач. Также необходимо обучать персонал правильному использованию инструментов и оборудования.

2. Использование оборудования безопасности. На производстве необходимо использовать оборудование безопасности, применение средств коллективной защиты.

3. Проведение инструктажей. Перед началом работы необходимо проводить инструктажи по безопасности, в которых персонал должен получить информацию о мерах предосторожности, правилах работы с оборудованием и инструментами.

4. Регулярное техническое обслуживание оборудования. Необходимо регулярно проводить техническое обслуживание оборудования, чтобы избежать его поломок, связанных с неполадками оборудования.

5. Организация рабочих процессов. Необходимо правильно организовать рабочие процессы на производстве, чтобы избежать возможности контакта с опасными материалами и инструментами.

6. Определение соответствия условий на рабочих местах требованиям нормативных документов.

7. Разработка и внедрение новых технологий и процессов. Проактивные меры, такие как разработка и внедрение новых технологий и процессов.

8. Мониторинг и анализ. Необходимо постоянно мониторить и анализировать ситуацию на производстве, чтобы своевременно выявлять возможные опасности и принимать меры по их устранению.

Заключение

В целом можно сделать вывод, что условия руда – это совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих положительное влияние на работоспособность и здоровье человека, положительное отношение к труду. Улучшение условий труда предполагает оценку благоприятности условий труда, разработку и реализацию мероприятий, направленных на доведения фактических условий труда до благоприятных, а также постоянный контроль выполнения мероприятий.

Список литературы:

1. Ветошкин, А. Г. Обеспечение надежности и безопасности в техносфере: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 236 с. – ISBN 978-5-8114-4888-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/126946.

2. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда», утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ 29 июля 2005 г.// Консультант плюс: справочно-правовая система.

3. Жулавская А. Е. Благоприятные условия труда как составляющие организации труда современного предприятия // Молодой ученый. 2016. N11.

4. Егоршин А.П. Организация труда персонала: Учебник / А.П. Егоршин, А.К. Зайцев. М.: ИНФРА-М.

5. Федеральный закон № 426 от 28.12.2013г. «О специальной оценке условий труда».

Сайпиддинов Шукрулла Садридинович, Старший преподователь,
Наманганский инженерно-технологический институт

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ВИБРАЦИИ СООСНОГО ВАЛОПРОВОДА

Аннотация: в настоящее время отсутствует научное обоснование геометрических параметров валов джинной пилы и норм точности функциональных параметров. Вопрос оптимизации геометрических параметров пилы является важным и в этой связи требует безотлагательного разрешения. В статье рассматриваются вопросы связанные с изменением силы действующих рабочих поверхностей зубьев джинной пилы в зависимости от конструкции.

Ключевые слова: рабочая поверхность, вал, устойчивость, прочность, улучшение, вибрация, качественные показатели, свободное колебание, вынужденные колебание, изгибающие деформация, частоты колебание.

В настоящее время в технической литературе расчеты вибрации конструкций с многокаскадной и многоканальной амортизацией, к которым, в частности, относится соосный валопровод, выполняются с помощью метода конечных элементов (МКЭ) [1], дорогостоящих программных комплексов и вычислительной техники высокого уровня. Однако даже эти средства в настоящее время не позволяют учесть такие специфические факторы, как вращение гребных винтов.

Цель, которую ставили перед собою авторы – создание достаточно простой и физически понятной модели для расчета параметров вибрации соосного валопровода, а также соответствующих алгоритма и программы расчета, вычисления по которой могут быть выполнены достаточно быстро на персональных компьютерах пользователей.

В качестве основы динамической модели задачи была принята конструкция из [2], представляющая собой совокупность из двух квазиодномерных моделей, первая из которых опирается в нескольких точках через упругие опоры на неподвижное основание, а вторая квазиодномерная модель опирается на первую в нескольких точках, где установлены промежуточные опоры. При этом каждая из моделей в виде пространственно-криволинейной упругой конструкции (далее ПКУК) и ее дискретного варианта – пространственно-криволинейной упругой дискретной системы (далее ПКУДС), представляла собой последовательность базовых элементов (рис. 1).

Для учета возможной пространственной ориентации ПКУДС используются три последовательных поворота осей местной системы координат присоединяемого элемента.

Каждая рассчитываемая конструкция может иметь любое количество отдельных сосредоточенных или амортизированных масс, лежать на упругом основании, опираться на любое количество упругих опор или быть безопорной, нести сосредоточенную и распределенную нагрузку, учитывать особенности профиля поперечного сечения, внешнее и внутреннее демпфирование, учитывать влияние статической нагрузки на колебания, иметь кинематическое возбуждение [3, 4].

Материал модели предполагается линейно-упругим, но с введением в него неупругих сопротивлений комплексностью инерционно-жесткостных характеристик [5]; при этом внутренние сопротивления, пропорциональные деформациям и (или) их скоростям (т.е. относительным параметрам) корректируют жесткости в шарнире деформаций (т.е. вызывают появление у их величин мнимой части), а внешние сопротивления (пропорциональные абсолютным скоростям) – корректируют соответствующие инерционные характеристики (т.е. вызывают появление у их величин мнимой части). Ввиду малости деформаций и перемещений при вибрации задача решается в геометрически линейной постановке.

В качестве основной кинематической гипотезы, позволяющей свести задачу теории упругости к задаче строительной механики, принята гипотеза плоских сечений с поправкой на сдвиг.

Рассмотрим круглый вал, вращающийся с угловой скоростью посередине вала насажен эксцентрично диск (рис.1). Обозначим через e эксцентриситет диска расстояние от его центра масс до недеформированной оси вала. Массой вала по сравнению с массой диска m будем пренебрегать. При вращении на вал со стороны диска действует сила инерции J (центробежная сила), под действием которой вал приобретает поперечную деформацию (рис.2). Пусть r – поперечная деформация вала в месте насадки диска.

Коэффициент жѐсткости c вала определяется в ходе решения следующей задачи сопротивления материалов: имеем балку длиной l, к середине балки приложена сила F. Найти прогиб балки в точке приложения этой силы.

Дифференциальное уравнение изогнутой балки вала имеет вид

$$E = Jy^{\ddot{1}1}M$$

где E-модуль упругости; J-момент инерции сечения вала, равный

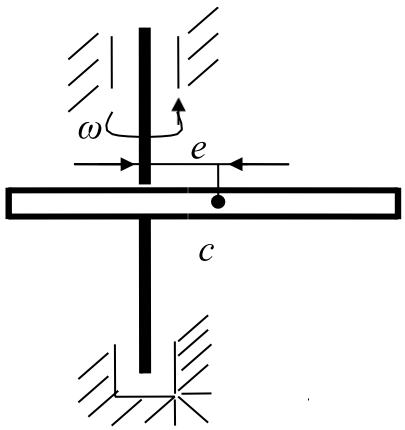


Рис.1

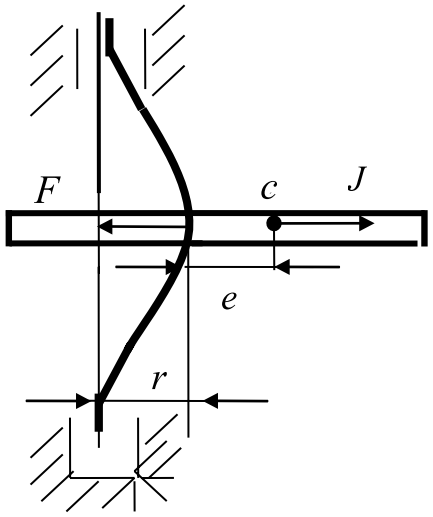


Рис.2

$J = \frac{\pi R^4}{4}$, если вал круглый. Изгибающий момент в сечении $M = R_A x = \frac{F}{2}x$, значит, $y'' = \frac{F}{2EJ}x$.

Анализ параметров установившихся колебаний позволяет перейти к квазистатическому варианту модели. В этом случае модель так же представляет собой последовательность «базовых элементов», каждый из которых является совокупностью абсолютно твердых и безынерционных элементов, соединенных между собой и неподвижным основанием упругими связями, каждая из которых порождает усилия определенной структуры (пропорциональные смещению, скорости, ускорению).

При этом, как уже говорилось, характеристики жесткости могут быть комплексными величинами. В частном случае, когда частота колебаний равна нулю, имеет место статический расчет параметров деформирования квазиодномерной модели.

Для учета такого дополнительного фактора, как наличие статической сжимающей силы упора гребного винта была решена задача о ее влиянии на параметры вибрации [5, 6].

Действие этой силы на каждом базовом элементе приводило, во-первых, к возникновению дополнительного изгибающего момента, пропорционального абсолютному значению угла поворота элемента и, во-вторых, к возникновению дополнительного изгибающего момента, пропорционального деформации сдвига в обобщенном шарнире деформаций. В рамках учет воздействия первого момента был выполнен на этапе вывода формул для парциальных откликов (далее ПО) при проходе безынерционного стержня; учет воздействия второго – при проходе обобщенного шарнира деформаций.

Следует отметить, что с достижением статической критической сжимающей нагрузки происходит не только рост смещений, но происходит смена формы равновесия подобно тому, как это происходит при прохождении резонансной частоты (резонанс при нулевой частоте возбуждения). Обыкновенно принято сравнивать получаемые результаты с результатами «классических» решений..

Для учета такого дополнительного фактора, как вращение гребного винта с заданной угловой скоростью, был использован подход из [4]. Его суть – в модернизации инерционно-жесткостных характеристик квазиодномерной модели таким образом, чтобы в процессе ее установившихся колебаний индуцировалась дополнительная нагрузка, не учитываемая в рамках не модифицированной модели.

В нашем случае в процессе установившихся колебаний каждого из валов на него со стороны винта дополнительно действуют моменты гироскопической природы, обусловленные угловой скоростью переносного движения винта. Учет действия этих моментов привел к введению в точке расположения винта для модели валопровода дополнительного опорного комплекса из двух пружин мнимой жесткости, которые и индуцировали появление таких моментов в процессе вибрации каждого валопровода.

Для модифицированной таким образом квазиодномерной модели были разработаны алгоритм и программа «Винт» расчета параметров вибрации валопровода переменного поперечного сечения, опирающегося в заданных точках на упругие опоры и обладающего винтом, вращающимся с заданной угловой скоростью.

Результаты расчетов по разработанной программе показали хорошее совпадение с результатами для частных случаев, приведенными в литературе справочного характера.

На заключительном этапе построения модели задачи о вибрации соосного валопровода, каждый из валов которого оснащен винтом, вращающимся с заданной угловой скоростью, было необходимо выполнить сопряжение квазиодномерных моделей каждого из валов. При этом модель промежуточной опоры – GZ-шарнир деформаций, обладающий, в общем случае, линейными и (или) угловыми по-датливостями в трех ортогональных направлениях. Подобная реализация позволяет гибко и разнообразно строить соединения балок в единую конструкцию.

Алгоритм, реализованный в программе «Соосность», основан на вычислении динамических коэффициентов взаимовлияния от приложения единичных нагрузок в точках установки шарниров и последующего решения систем уравнений, отражающих совместность деформаций в точках установки шарниров. Поскольку число точек сопряжения квазиодномерных моделей валов сравнительно не велико, вычислительный процесс даже на персональных компьютерах пользователей выполняется достаточно быстро.

В качестве математического метода, принятого при разработке алгоритма расчета и программы вычислений параметров деформации квазистатического варианта одиночной модели, был выбран метод парциальных откликов (МПО) [5] в его дискретном варианте; при этом параметры установившихся колебаний (внутренние усилия и смещения) вычисляются при рассмотрении совместности деформаций правой и левой парциальных систем в точке их сопряжения.

Выбранный подход позволил избежать традиционного решения краевой задачи, представляющего собой, на взгляд авторов, существенно более сложный и трудоемкий процесс. Выбор в качестве ПО смещений от единичных усилий соответствует причинно-следственным связям в задачах строительной механики, что гарантирует, при соответствующем построении алгоритма расчета, соответствие устойчивости результатов вычислений и устойчивости моделируемого процесса [6].

По разработанному алгоритму написана программа «Соосность». Программа позволяет рассчитывать параметры установившихся колебаний каждого из валов соосного валопровода с учетом вращения гребных винтов. Рассчитываемая конструкция включает две ПКУДС, соединенные между собой GZ-шарнирами, каждая из которых может иметь отдельно учитываемые сосредоточенные массы, в том числе амортизированные, обладать внешним и внутренним демпфированием, иметь как силовое, так и кинематическое возбуждение.

Программа имеет 3 панели настроек, а также дисплей 4, на котором представлена схема рассчитываемой конструкции и распределение вдоль оси выбранной ПКУДС амплитуд

интересующих параметров вибрации: 1-я панель дает возможности редактировать балку, загрузить данные из файла, записать их в файл, что позволит легко вернуться к рассчитываемой конструкции; 2-я панель позволяет менять частоту возбуждения, изменить профиль сечения балки как в ручном режиме, так и выбрать нужный из встроенного справочника, создать новую конструкцию, запомнить; 3-я панель дает возможность вывода графиков распределения вдоль оси ПКУДС амплитуд интересующих параметров, таких как перемещения Ж, углы поворота V, моменты M и силы N ориентированных по осям связанной системы координат элементов.

С целью создания более наглядного варианта применения программы «Соосность» была разработана программа «Демонстрация», в которой программа «Соосность» являлась подпрограммой, выполняющей расчеты. В программе «Демонстрация» было изначально задано количество внешних и внутренних опор (три внешние для наружного вала и одна внешняя и три внутренние опоры для внутреннего вала).

При старте программы появляется окно со схемой конструкции. В окне пять различных панелей настроек и дисплей под номером 6, на котором представлена схема рассчитываемой конструкции: 1-я панель дает возможность задать геометрические характеристики внешнего вала и нагрузку на внешний вал; 2-я панель предназначена для задания геометрических характеристик внутреннего вала и нагрузки на внутренний вал; 3-я панель позволяет выбрать ПКУДС, для которой следует стоить графики распределения выбранных параметров;

4-я панель дает возможность менять частоту возбуждения, а также с возможность прейти в расчетную программу «Соосность»; 5-ая предназначена для назначения параметров вибрации, графики распределения амплитуд которых следует вывести на экран.

Приведенная программа «Демонстрация» показывает, как пользователь может, используя программу «Соосность» как подпрограмму, сравнительно легко создавать программы с более удобным интерфейсом, соответствующие его конкретной задаче.

Список литературы:

1. Куменко А.И., Злобин О.А., Кузнецов П.В., Кузнецов В.П. «Комплексная диагностика и наладка турбоагрегатов с использованием датчиков вала». «Проблемы вибрации, виброналадки, вибромониторинга и диагностики оборудования электрических станций». М. ВТИ. 14-16 декабря 2019;

2. Куменко А.И. Совершенствование расчетно-экспериментальных методов исследования динамических характеристик турбоагрегатов и их элементов. М.МЭИ.1999 г.

3. Куменко А.И. Глава 9. Системы виброконтроля, вибромониторинга и вибродиагностики. в книге Сперлина С.С. Механическая наладка паровых турбоагрегатов. Под ред. Куменко А.И.. Недра. Санкт-Петербург. 2006 г.

4. Куменко.А.И. Интегральный метод решения задач балансировки роторов и валопроводов энергетических турбоагрегатов, Журнал «Сборка в машиностроении и приборостроении» № 2, 2005 г.

5. Куменко А.И., Морозова Д.С., Карев А.В. Применение математического моделирования в задачах динамики системы "Турбоагрегат-фундамент-основание" //Вестник МЭИ. – N 1. – 2014. С. 65-73.

6. Sh. Imomkulov. «Investigation of bending vibrations of rotating shafts with distributed inertial characteristics. The Seybold Report journal; 31.05.2023 y. 2380-2389 p.

Сыроватко Борис Юрьевич, студент,
Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Калуга

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЕЖСЕТЕВЫХ ЭКРАНОВ

Аннотация: Проблемы, связанные с защитой информации, уже давно беспокоят как специалистов по компьютерной безопасности, так и рядовых пользователей. Возникает потребность защитить информацию от несанкционированного доступа, кражи, уничтожения и других преступных действий. Основным инструментом защиты компьютеров и подсетей от внешних угроз в сети в настоящее время служит использование межсетевого экрана.

Ключевые слова: межсетевой экран, информационная безопасность, угрозы, методы защиты информации.

До сих пор не существует единой и общепризнанной классификации межсетевых экранов. Однако в большинстве случаев поддерживаемый уровень сетевой модели OSI является основной характеристикой при их классификации. Учитывая данную модель, различают следующие типы межсетевых экранов:

1. Управляемые коммутаторы.
2. Пакетные фильтры.
3. Шлюзы сеансового уровня.
4. Посредники прикладного уровня.
5. Инспекторы состояния.

Управляемые коммутаторы иногда причисляют к классу межсетевых экранов, так как они осуществляют фильтрацию трафика между сетями или узлами сети. Однако они работают на канальном уровне и разделяют трафик в рамках локальной сети, а значит не могут быть использованы для обработки трафика из внешних сетей.

Пакетные фильтры функционируют на сетевом уровне и контролируют прохождение трафика на основе информации, содержащейся в заголовке пакетов. Многие межсетевые экраны данного типа могут оперировать заголовками протоколов и более высокого, транспортного, уровня (например, TCP или UDP).

Шлюзы сеансового уровня исключают прямое взаимодействие внешних хостов с узлом, расположенным в локальной сети, выступая в качестве посредника, который реагирует на все входящие пакеты и проверяет их допустимость на основании текущей фазы соединения. Шлюз сеансового уровня гарантирует, что ни один сетевой пакет не будет пропущен, если он не принадлежит ранее установленному соединению. Как только приходит запрос на установление соединения, в специальную таблицу помещается соответствующая информация. В случае, если соединение установлено, пакеты, передаваемые в рамках данной сессии, будут просто копироваться в локальную сеть без дополнительной фильтрации. Когда сеанс связи завершается, сведения о нём удаляются из данной таблицы. Поэтому все последующие пакеты, «притворяющиеся» пакетами уже завершённого соединения, отбрасываются.

Посредники прикладного уровня, как и шлюзы сеансового уровня, исключают прямое взаимодействие двух узлов. Однако, функционируя на прикладном уровне, они способны «понимать» контекст передаваемого трафика. Межсетевые экраны, реализующие эту технологию, содержат несколько приложений-посредников, каждое из которых обслуживает свой прикладной протокол. Такой межсетевой экран способен выявлять в передаваемых сообщениях и блокировать несуществующие или нежелательные последовательности команд.

Инспектор состояния позволяет контролировать:

- Каждый передаваемый пакет – на основе таблицы правил;
- Каждую сессию – на основе таблицы состояний;
- Каждое приложение – на основе разработанных посредников.

Осуществляя фильтрацию трафика по принципу шлюза сеансового уровня, данный класс межсетевых экранов не вмешивается в процесс установления соединения между узлами. Поэтому производительность инспектора состояний заметно выше, чем у посредника

прикладного уровня и шлюза сеансового уровня, и сравнима с производительностью пакетных фильтров. Эти межсетевые экраны имеют большие возможности расширения. При появлении новой службы или нового протокола прикладного уровня для его поддержки достаточно добавить несколько шаблонов. Однако инспекторам состояний по сравнению с посредниками прикладного уровня свойственна более низкая защищённость [3].

Развитие межсетевых экранов, как и других средств защиты обусловлено появлением новых угроз и быстро развивающихся технологий. Эти системы безопасности постоянно совершенствуются, стремясь стать более эффективными и адаптивными к различным видам угроз. Из основных направлений развития межсетевых экранов можно выделить:

- *Усовершенствование глубокого анализа данных*: Продвинутые методы глубокого анализа позволяют МЭ более точно определять вредоносный трафик и необычное поведение в сети, включая обнаружение скрытых или зашифрованных угроз.

- *Использование искусственного интеллекта и машинного обучения*: Интеграция AI и ML позволяет межсетевым экранам обучаться на основе опыта, улучшать обнаружение угроз и создавать более адаптивные стратегии защиты.

- *Охват облачных и гибридных решений*: Развитие облачных моделей предоставляет возможность более гибко управлять защитой сетей, а гибридные решения обеспечивают комбинацию облачных и локальных методов защиты.

- ***Интеграция с другими системами безопасности*:** Усиленное сотрудничество межсетевых экранов с другими системами безопасности, такими как системы обнаружения вторжений (IDS), предотвращения утечек данных (DLP) и системы анализа журналов событий (SIEM).

- ***Защита виртуальных сред*:** Развитие специализированных решений для защиты виртуальных и облачных окружений от угроз, специфичных для таких сред.

- ***Организация децентрализованной безопасности*:** С ростом использования распределенных технологий, таких как блокчейн и децентрализованные сети, межсетевые экраны смогут работать в более динамичных и разнообразных окружениях, обеспечивая защиту на разных уровнях и в разных частях сети.

В будущем межсетевые экраны будут представлять собой ключевой элемент в обеспечении безопасности сетей. В постоянно меняющейся киберпространстве эта технология продолжит эволюционировать, адаптируясь к новым угрозам и требованиям. Уникальная комбинация искусственного интеллекта, облачных решений и глубокого анализа данных позволит МЭ стать более интеллектуальными, гибкими и мощными инструментами защиты. Эта технология будет не только реагировать на современные угрозы безопасности, но и предвидеть потенциальные угрозы, создавая обширные и адаптивные системы защиты сетей для обеспечения безопасности информации [1, 2].

Список литературы:

1. Лебедь С. В. Межсетевое экранирование. Теория и практика защиты внешнего периметра. – МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2002. – 306 с.

2. Лапонина О. Р. Межсетевое экранирование. – Бином, 2014. – 343 с.

3. Шаньгин В. Ф. Защита информации в компьютерных системах и сетях. – ИНФРА-М, 2011. – 416 с.

УДК 004.85

Хусаенов Фазыл Almазович, магистрант,
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань

Исмагилов Ильдар Рашидович, кандидат технических наук, доцент,
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань

АНАЛИЗ БЕЗОПАСНОСТИ СЕТЕВОГО ТРАФИКА С ПОМОЩЬЮ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В данной статье исследуется применение глубокого обучения для анализа безопасности сетевого трафика. Сетевой трафик играет важную роль в современных информационных системах. В последние годы глубокое обучение стало мощным инструментом для анализа данных, включая анализ сетевого трафика. В этой статье рассмотрены различные методы и подходы к анализу безопасности сетевого трафика с использованием глубокого обучения и оценена их эффективность.

Abstract: This article explores the application of deep learning to analyze network traffic security. Network traffic plays an important role in modern information systems. This article discusses various methods and approaches to analyzing network traffic security using deep learning and evaluates their effectiveness.

Ключевые слова: сетевой трафик, глубокое обучение, искусственные нейронные сети, многослойный персептрон.

Keywords: network traffic, deep learning, artificial neural networks, multilayer perceptron.

Сетевой трафик является ключевым компонентом современных информационных систем, и его безопасность имеет критическое значение. Однако, с ростом сложности и объема данных, стандартные методы анализа и обнаружения угроз становятся недостаточно эффективными. В этой статье рассмотрено применение глубокого обучения для повышения эффективности анализа безопасности сетевого трафика.

Рассмотрим существующие методы анализа сетевого трафика с использованием машинного обучения. В работе [1] сделан следующий вывод о методах кибербезопасности: «Такие методы обучения, как деревья решений, SVM (машины опорных векторов) и KNN (k ближайших соседей), являются наиболее распространенными и изучаются для повышения их эффективности в решении проблем кибербезопасности. Однако методы глубокого обучения, такие как DBN (сети высокого доверия), RNN (рекурентные нейронные сети) и CNN (сверточные нейронные сети), более продвинуты, чем методы машинного обучения».

О. С. Амосов сделал следующие выводы насчёт рекурентных и свёрточных сетей: «Стоит отметить, что для рекуррентных сетей предпочтительней использовать алгоритм k-means. Точность классификации 88% в отличие от 81% при использовании BIRCH (сбалансированное итеративное сокращение и кластеризация с помощью иерархий). Для сверточных сетей BIRCH дает более высокий результат классификации – 97%. Увеличение количества сверточных слоев повышает точность классификации до 98%, но усложняет модель в части вычислений. Для распознавания аномалий сетевого трафика предлагается вычислительный метод с использованием глубоких нейронных сетей и методов кластеризации.» [2].

Один из методов анализа сетевого трафика CPN (сеть встречного направления). Кандидат технических наук Трещев И. А считает, что после обучения, данные нейронные сети «способны адаптироваться под новые типы угроз, распознавая их» [3]. CPN подходит для задач классификации.

Следующий метод – это рекурсивные нейронные сети (Recursive neural network, ReNN). Они способны работать с данными переменной длины и использовать иерархические структуры образцов при обучении [4]. Рекурсивные нейронные сети успешно применяются для обучения последовательных структур и деревьев, причем фразы и предложения моделируются через векторное представление слов [5].

Лаврова, Д. С. использует математический аппарат вейвлет-преобразований для обнаружения атак в сетевом трафике. Метод заключается в осуществлении дискретного вейвлет-преобразования над параметрами сетевых пакетов, извлеченными из трафика, и в отслеживании степени зависимости различных параметров сетевого пакета с использованием коэффициента множественной корреляции [6].

Борисенко Б. Б. предлагает использовать алгоритм LSTM (разновидность архитектуры RNN) и многослойный персептрон [7]. Данный метод используется при классификации сетевого трафика. Подобный метод применяет и Зуев В. Н. в своей работе [8]. В его работе рассматривается использование глубокого многослойного персептрона, обучаемого обычным методом и с помощью модифицированного алгоритма обучения. В похожем труде Татарникова Т. М., Бимбетов Ф. и Богданов П. Ю. использовали тот же многослойный персептрон для выявлений аномалий сетевого трафика [9].

Анализ источников показал, что целесообразно более подробно рассмотреть многослойный персептрон для задачи анализа безопасности сетевого трафика.

Многослойный персептрон – это нейронная сеть прямого распространения, состоящая из следующих элементов [7]

– входные данные, составляющие входной слой;

– скрытые слои;

– один выходной слой.

Многослойный персептрон, используемый в системах обнаружения вторжений, обучается с помощью искусственных нейронных сетей (ИНС) для классификации. Функция активации срабатывает, обеспечивая выход сети, который является суммой весов связей между скрытыми и выходным слоями. В данном случае, метод обучения с учителем применяется для обучения многослойного персептрона. У многослойного персептрона есть способность обучаться и выполнять нелинейные аппроксимации функций для классификации и регрессии, учитывая набор признаков X (x1, x2,...,xm). Каждый нейрон в скрытом слое преобразует значения из предыдущего слоя с помощью взвешенного линейного суммирования WiX), а затем применяет нелинейную функцию активации, наподобие гиперболического тангенса. Выходной слой получает значения из последнего скрытого слоя и преобразует их в выходные значения [7].

Недостатки многослойного персептрона:

– разные инициализации случайных весов могут привести к разной точности проверки в силу невыпуклости функции потерь при наличии более одного локального минимума;

– необходимость настройки ряда гиперпараметров (количество скрытых нейронов, слоев и итераций).

Анализ экспериментов. Зуев В. Н. при проверке разработанных моделей многослойного персептрона с 38 нейронами входного слоя, 12 нейронами скрытого первого слоя и 12 нейронами второго, 6 нейронами выходного слоя, на тестовой выборке посчитал среднюю точность классификации сетевых вторжений 91 % [8]. Использовался набор данных: NSL – KDD.

В работе Татарниковой Т. М. после обучения с таким же набором данных точность стала равным 92.5%. Использовался многослойный персептрон с десятью нейронами входного слоя, одним скрытым слоем с двенадцатью нейронами и шестью нейронами выходного слоя [9].

Из данных экспериментов можно сделать вывод, что многослойный персептрон достаточно точно классифицирует сетевые вторжения.

Для наглядности можно сравнить 2 искусственные нейронные сети: LSTM и многослойный персептрон.

LSTM – особая разновидность архитектуры рекуррентных нейронных сетей [7].

При проведении эксперимента с набором данных CSE-CICIDS2018 обнаружилось, что точность классификации многослойного персептрона составила 83,75%, а LSTM 83, 5% [7].

Многослойный персептрон лучше справился с идентификацией атак, что свидетельствует о его универсальности при решении задачи идентификации компьютерных атак [7].

Заключение. Рассмотрено применение глубокого обучения для анализа безопасности сетевого трафика. Сделаны выводы о различных архитектурах нейронных сетей, такие как сверточные нейронные сети (CNN), рекуррентные нейронные сети (RNN), CPN, ReNN, математический аппарат вейвлет-преобразований, многослойный персептрон, которые могут быть использованы для обнаружения аномалий, классификации и обработки сетевого трафика. Метод с использованием многослойного персептрона определён как наиболее подходящий для анализа сетевого трафика. Выполнен анализ экспериментов, а также проведено сравнение архитектур нейронных сетей, где доказывается, что многослойный персептрон лучший метод для классификации и идентификации компьютерных атак.

Список литературы:

1. Аль-Ани М. М., Алшаиби А. Д., Костюченко Е. Ю. Эффективность глубокого обучения и методы машинного обучения в кибербезопасности //Проблемы правовой и технической защиты информации. – 2021. – №. 9. – С. 7-9.

2. Исследование архитектур глубоких нейронных сетей со сверточными и рекуррентными слоями для задач распознавания аномалий сетевого трафика в компьютерных системах / О. С. Амосов, С. Г. Амосова, Ю. С. Иванов, С. В. Жиганов // Управление развитием крупномасштабных систем (MLSD'2019): Материалы двенадцатой международной конференции, Москва, 01–03 октября 2019 года / Под общей редакцией С.Н. Васильева, А.Д. Цвиркуна. – Москва: Международный научно-исследовательский институт проблем управления РАН, 2019. – С. 995-1005.

3. Ложников К. А., Трещев И. А. Эвристический анализ сетевого трафика с использованием CPN нейронных сетей //Актуальные проблемы информационно-телекоммуникационных технологий и математического моделирования в современной науке и промышленности. – 2021. – С. 284-287.

4. Goodfellow I., Bengio Y., Courville A. Deep learning // MIT press. 2016. 800 p.

5. Гайфулина, Д. А. Применение методов глубокого обучения в задачах кибербезопасности. Часть 1 / Д. А. Гайфулина, И. В. Котенко // Вопросы кибербезопасности. – 2020. – № 3 (37). – С. 76-86.

6. Лаврова, Д. С. Анализ безопасности на основе контроля зависимостей параметров сетевого трафика с использованием дискретного вейвлет-преобразования / Д. С. Лаврова, И. В. Алексеев, А. А. Штыркина // Проблемы информационной безопасности. Компьютерные системы. – 2018. – № 2. – С. 9-15. – EDN XTKTED.

7. Борисенко Б. Б. и др. Обнаружение компьютерных атак при использовании многослойного персептрона и сетей с долгой краткосрочной памятью //Системы синхронизации, формирования и обработки сигналов. – 2021. – Т. 12. – №. 5. – С. 4.

8. Зуев В. Н. Обнаружение аномалий сетевого трафика методом глубокого обучения //Программные продукты и системы. – 2021. – Т. 34. – №. 1. – С. 91-97.

9. Татарникова Т. М., Бимбетов Ф., Богданов П. Ю. Выявление аномалий сетевого трафика методом глубокого обучения //Известия СПбГЭТУ ЛЭТИ. – 2021. – №. 4. – С. 36-41.

10. Гайфулина Д. А., Котенко И. В. Применение методов глубокого обучения в задачах кибербезопасности. Часть 2 //Вопросы кибербезопасности. – 2020. – №. 4 (38). – С. 11-21.

Шарипов Хотам Бекназарович,
ассистент кафедры информационно- коммуникационных технологий
и программирования, Таджикский Государственный университет права,
бизнеса, и политики, Республика Таджикистан, г. Худжанд

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АЛГОРИТМОВ РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ: ТЕКУЩИЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: Научная статья посвящена обзору и сравнительному анализу современных алгоритмов распознавания лиц. Распознавание лиц стало важной областью исследований в связи с растущей потребностью в средствах биометрической идентификации, безопасности и улучшения пользовательских интерфейсов. В статье рассматриваются различные методы и подходы, а также проводится сравнение их эффективности на основе различных критериев.

Ключевые слова: Распознавание лиц, методы компьютерного зрения, глубокое обучение, машинное обучение, применение методов классификации, эффективность систем распознавания лиц.

Распознавание лиц является одной из ключевых технологий в области компьютерного зрения, привлекающей внимание исследователей и инженеров из-за своего широкого спектра приложений. С ростом потребности в повышенной безопасности, эффективных системах управления доступом, и инновационных интерфейсах для взаимодействия с устройствами, алгоритмы распознавания лиц становятся неотъемлемой частью современных технологических решений.

Существующие методы распознавания лиц охватывают широкий диапазон подходов, от классических методов, основанных на выделении характеристик лица, до передовых технологий глубокого обучения, способных извлекать высокоуровневые признаки автоматически. Эта статья предоставляет обзор и анализ современных алгоритмов распознавания лиц с целью выявления их преимуществ, ограничений и перспектив развития. [1]

Обзор существующих методов. Существует разнообразие методов в области распознавания лиц, каждый из которых имеет свои уникальные преимущества и ограничения. Классические методы, такие как метод главных компонент (PCA), были весьма эффективными в ранних работах. Однако, с развитием технологии и появлением больших наборов данных, стали набирать популярность методы глубокого обучения.

Метод главных компонент (PCA). Метод PCA является одним из основных методов в классическом распознавании лиц. Он основывается на выделении наиболее важных признаков лица путем проекции данных в пространство меньшей размерности. Несмотря на свою эффективность, PCA чувствителен к изменениям в условиях освещения и может иметь ограниченную способность различения лиц схожих внешних черт.

Глубокие нейронные сети. Современные методы, основанные на глубоком обучении, включают сверточные нейронные сети (CNN) и рекуррентные нейронные сети (RNN), которые показали впечатляющие результаты в задачах распознавания лиц. Архитектуры, такие как FaceNet и DeepFace, предлагают эффективные способы извлечения и классификации признаков, учитывая сложные зависимости в данных. Однако, для их успешного обучения требуется большой объем размеченных данных, и вычислительные ресурсы.

Смешанные подходы. Существуют также методы, объединяющие классические и современные техники. Например, комбинированные подходы могут использовать предварительно обученные сверточные нейронные сети для извлечения признаков, а затем применять классические методы, такие как SVM, для финальной классификации. Эти методы могут обеспечивать более устойчивую работу в различных условиях.

Обзор этих методов позволяет оценить их применимость в зависимости от конкретной задачи распознавания лиц, а также понять их сильные и слабые стороны. Разнообразие подходов предоставляет исследователям и инженерам возможность выбора оптимального метода в соответствии с конкретными требованиями и условиями применения. [3]

Критерии сравнения. Эффективное сравнение алгоритмов распознавания лиц требует учета разнообразных критериев, чтобы оценить их производительность в различных условиях. В данном контексте определены следующие ключевые критерии:

1. Точность распознавания. Точность представляет собой фундаментальный критерий, измеряемый в процентах правильно распознанных лиц. Этот параметр позволяет оценить способность алгоритма правильно идентифицировать лица в различных сценариях, включая вариации освещения, позы и выражений лица.

2. Скорость обработки. Скорость обработки определяет время, необходимое алгоритму для выполнения распознавания. Этот критерий важен для практических приложений, где быстрая обработка данных является критическим условием, таким как в системах видеонаблюдения или на мобильных устройствах.

3. Устойчивость к изменениям условий. Устойчивость к изменениям в условиях освещения, углах обзора и выражениям лица важна для повседневной применимости. Алгоритмы, способные поддерживать высокую точность при изменяющихся условиях, считаются более надежными в реальных сценариях.

4. Требования к вычислительным ресурсам. Критерий требований к вычислительным ресурсам оценивает необходимость вычислительных мощностей для работы алгоритма. Методы, требующие более низкую вычислительную сложность, могут быть предпочтительными в ограниченных по ресурсам средах.

Оценка алгоритмов по этим критериям обеспечивает полное представление о их производительности в различных сценариях, а также помогает определить наилучшие подходы для конкретных приложений распознавания лиц.

Тенденции развития и перспективы. Современные тенденции в области распознавания лиц указывают на постоянное развитие технологий и новые перспективы в исследованиях. Несмотря на достигнутые успехи, существует несколько направлений, определяющих будущее развитие этой области:

1. Использование глубокого обучения в реальном времени. Одной из основных тенденций является интеграция глубокого обучения в системы распознавания лиц в режиме реального времени. Это может улучшить производительность и точность систем в условиях, где требуется быстрая реакция, таких как системы видеонаблюдения в реальном времени. [5]

2. Развитие методов адаптации к изменяющимся условиям. Одной из основных задач является создание методов, способных адаптироваться к различным условиям, таким как изменения в освещении, позах и выражениях лиц. Это включает в себя более устойчивые глубокие архитектуры, способные эффективно работать в разнообразных сценариях.

3. Этические и правовые вопросы. С ростом использования технологий распознавания лиц возникают серьезные этические и правовые вопросы, связанные с приватностью и безопасностью данных. Одной из перспектив развития является более активное участие в обсуждении и разработке стандартов, законодательства и этических норм, чтобы обеспечить справедливое и безопасное использование этих технологий.

4. Расширение области применения. С расширением области применения технологий распознавания лиц, таких как в медицине, банковском секторе и розничной торговле, наблюдается появление новых методов и моделей, адаптированных к конкретным требованиям каждой сферы.

В целом, будущее развитие алгоритмов распознавания лиц будет направлено на создание более гибких, надежных и этичных систем, способных эффективно решать разнообразные задачи в современном обществе.

Распознавание лиц стало ключевой технологией, преобразующей сферы безопасности, технологий и биометрии. В ходе этой статьи мы рассмотрели разнообразные методы, начиная от классических до современных алгоритмов, предназначенных для решения задач идентификации и верификации лиц.

Сравнительный анализ методов, проведенный в рамках данной статьи, выявил их преимущества и ограничения в различных контекстах. Метод главных компонент (PCA) продемонстрировал высокую эффективность в условиях ограниченных изменений, в то время как глубокие нейронные сети показали впечатляющую точность, требуя при этом значительных вычислительных ресурсов. [2]

Тенденции развития в области распознавания лиц указывают на необходимость более интегрированных и эффективных подходов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям и соблюдать принципы этики и безопасности данных. Будущее этой области включает в себя интеграцию глубокого обучения в реальном времени, разработку более устойчивых методов, а также активное участие в решении этических и правовых вопросов.

Заключительный вывод подчеркивает, что выбор подхода в распознавании лиц зависит от конкретных требований приложения. Существующие и будущие исследования в этой области сосредоточены на создании более эффективных, адаптивных и надежных систем распознавания лиц, чтобы поддерживать растущие потребности современного общества.

Список литературы:

1. **Шаповалов, В. В.** (2007). "Методы компьютерного зрения для распознавания лиц." *Московский физико-технический институт (Государственный университет)*.
2. **Тесля, Н. Н., Корябкина, И. В., Тимофеев, В. А.** (2012). "Методы распознавания лиц в системах безопасности." *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*.
3. **Иванов, А. А., Петров, В. Б.** (2014). "Применение методов машинного обучения в задачах распознавания лиц." *Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики*.
4. **Белоусов, А. И., Стрижов, В. В.** (2015). "Методы машинного обучения в задачах классификации лиц." *Информатика и ее применения*.
5. **Курочкин, Д. В., Николаев, А. Г.** (2018). "Анализ и сравнение методов распознавания лиц." *Труды института системного программирования Российской академии наук*.
6. **Глазков, К. А., Петров, И. Н.** (2020). "Современные подходы к алгоритмам распознавания лиц." *Информационные технологии в образовании и науке*.
7. **Соколов, Д. В., Андреев, Ю. А.** (2012). "Проблемы и перспективы применения биометрических технологий в системах распознавания лиц." *Научные труды Южного федерального университета. Технические науки*.
8. **Попов, А. М., Смирнов, А. В.** (2017). "Анализ методов фильтрации для повышения эффективности систем распознавания лиц." *Материалы конференции "Информационные технологии и системы"*.
9. **Козлов, В. А., Макаров, А. В.** (2019). "Применение сверточных нейронных сетей в задачах распознавания лиц." *Журнал Информатика и ее применения*.

РАЗДЕЛ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баадыр Динара Павловна, магистрант 3 курс
МО_311 группа МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ
с. Булун-Бажы Эрзинского кожууна Республики Тыва

РЕШЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ПРОИЗВОДНОЙ

Аннотация: В жизни каждого из нас встречаются такие задачи, которые необходимо решить наиболее рациональным и быстрым способом. С помощь математических действий возможно решить эти задачи оптимальным способом. Чтобы повысить эффективность производства и улучшить качество продукции внедряют в работу математические методы. Рассмотрим один из этих методов, а точнее нахождение экстремумов, то есть нахождение наибольшего и наименьшего значения, наиболее лучшего решения для поставленной задачи.

Задачи на оптимизацию решают, используя принцип математического моделирования, который состоит из трех этапов:

1.Составление математической модели

2.Работа с составленной моделью

3.Ответ на вопрос задачи.

Обратимся к примерам.

Abstract: In the life of each of us, there are such tasks that need to be solved in the most rational and fastest way. With the help of mathematical actions, it is possible to solve these problems in an optimal way. In order to increase production efficiency and improve product quality, mathematical methods are introduced into the work. Let's consider one of these methods, or rather, finding extremes, that is, finding the largest and smallest values, the best solution for the task. Optimization tasks are solved using the principle of mathematical modeling, which consists of three stages:

1. Drawing up a mathematical model.

2.Working with the compiled model.

3. The answer to the question of the task. Let's turn to the examples.

Ключевые слова: производная, экстремумы.

Keywords: derivative, extremes.

Задача 1.

Снаряд массой $m = 20$ *кг выпущен вертикал*ьно вверх из зенитного орудия с начальной скоростью $v_0 = 100 \frac{\text{м}}{\text{с}}$. Найдите кинетическую энерги. снаряда в момент времени t = 10 с. На какой высоте кинетическая энергия равна нулю?

Решение: a) Высота h снаряда подчиняется закону $h(t) = V0t - \frac{gt^2}{2}$, где g – ускорение свободного падение, $g \approx 9.8\ м/с^2$. Следовательно, скорость снаряда в момент времени t равна $v(t)=h'(t)= v_0$-gt.

$$V(10)=100-g\cdot 10\approx 100-9{,}8\cdot 10=100-98=2 \text{ (м/с)}$$

$$E_к=\frac{mv^2}{2}; E_к = \frac{20\cdot 4}{2} = 40 \text{ (Дж)}$$

б) Кинетическая энергия равна нулю, когда скорость равна нулю, т.е. v_0-gt=0, откуда $t=\frac{v_0}{g}$. $E_к$=0, если снаряд находится на высоте

$$h(t) = V_0 \cdot \frac{V_0}{g} - \frac{g}{2}\cdot\frac{V_0^2}{g^2} = \frac{V_0^2}{g} - \frac{V_0^2}{2g} = \frac{V_0^2}{2g};\ h \approx \frac{100^2}{2\cdot 9{,}8} = \frac{10000}{19{,}6} \approx 510 \text{ (м)}$$

Ответ: $E_к \approx 40$ Дж, h ≈ 510 м.

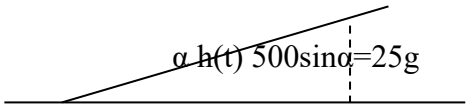
Задача 2. Высота снаряда, вылетевшего с начальной скоростью v_0 под углом α к горизонту измеряется по закону $h(t)=V_0\sin\alpha\cdot t-\frac{g}{2}t^2$. Известно, что v_0=500 м/с, а через 1с скорость изменения высоты снаряда была равна 24g м/с. Под каким углом к горизонту вылетел снаряд?

При решении взять g≈10 м/с^2.

Решение: $V(t)=h'(t)=\left(V_0\sin\alpha t-\frac{g}{2}t^2\right)'=v_0 sin\propto -gt;$

$v(1)=500sin\propto -g;$

$500sin\propto -g$ =24g;



$\sin\alpha=\frac{25g}{500}=\frac{g}{20};\sin\alpha\approx\frac{10}{20}=\frac{1}{2}$

$\alpha\approx 30^0$.

Ответ: снаряд вылетел под углом 30^0 к горизонту.

Задача 3. Исследуйте функцию на монотонность и экстремум и постройте ее график:
а) $y=\sqrt{x}-x$; б) $y=x\sqrt{x+2}$;
Решение: а) $y=\sqrt{x}-x$;
Сначала находим производную функции:

$$y'=\frac{1}{2\sqrt{x}}-1=\frac{1-2\sqrt{x}}{2\sqrt{x}};$$

Находим промежутки возрастания:

$$1-2\sqrt{x}\geq 0$$
$$2\sqrt{x}\leq 1$$
$$x\leq\frac{1}{4}, x\geq 0$$

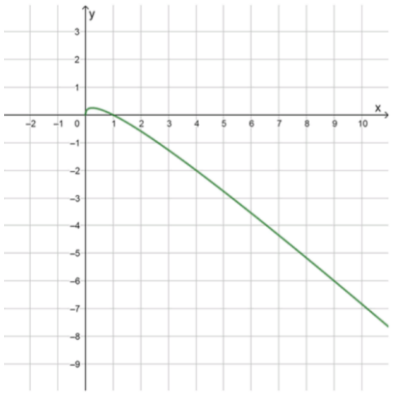
Точки максимума:

$$y\left(\frac{1}{4}\right)=\sqrt{\frac{1}{4}}-\frac{1}{4}=\frac{1}{2}-\frac{1}{4}$$

Координаты точек:

x	0	1	4
y	0	0	-2

График функции:



Ответ: Функция возрастает на [0;0,25] и убывает на [0,25; + ∞).
x = 0,25 – точка максимума, $y_{max}=0,25$.

б) $y = x\sqrt{x+2}$;
Сначала находим производную функции:

$$y' = u'v + uv' = \sqrt{x+2} + \frac{x}{2\sqrt{x+2}} = \frac{2(x+2)+x}{2\sqrt{x+2}} = \frac{3x+4}{2\sqrt{x+2}};$$

Промежутки возрастания:

$$3x + 4 \geq 0$$
$$3x \leq -4$$
$$x \leq -\frac{4}{3}, x \geq -2$$

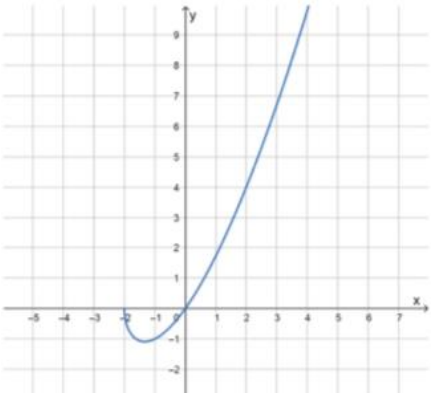
Точки максимума:

$$y\left(-\frac{4}{3}\right) = -\frac{4}{3}\sqrt{-\frac{4}{3}+2} = -\frac{4}{3}\sqrt{\frac{2}{3}};$$

Координаты точек:

x	-2	-1	0	2
y	0	-1	0	4

График функции:



Ответ: Функция возрастает на $[-\frac{4}{3};+\infty]$ и убывает на $[2; -\frac{4}{3}]$.
x = $-\frac{4}{3}$ – точка минимума, $y_{min} = -\frac{4\sqrt{6}}{9}$.

Задача 4. Используя свойство монотонности функции, решите уравнение:
а) $2x^5 + x^3 + 5x - 80 = \sqrt[3]{14 - 3x}$; б) $\sqrt[4]{10 + 3x} = 74 - x^5 - 3x^3 - 8x$;
Решение: а) $2x^5 + x^3 + 5x - 80 = \sqrt[3]{14 - 3x}$;
$f(x) = 2x^5 + x^3 + 5x - 80$; $g(x) = \sqrt[3]{14 - 3x}$;
Находим производные функции:
$f'(x) = 10x^4 + 3x^2 + 5$; $g'(x) = -\frac{1}{\sqrt[3]{(14-3x)^2}}$;
Методом подбора находим решение:
$f(2) = 2 * 2^5 + 2^3 + 5 * 2 - 80 = 2$; $g(2) = \sqrt[3]{14 - 3 * 2 = 2}$;
б) $\sqrt[4]{10 + 3x} = 74 - x^5 - 3x^3 - 8x$;
$f(x) = \sqrt[4]{10 + 3x}$; $g(x) = 74 - x^5 - 3x^3 - 8x$;
Находим производные функции:
$f'(x) = \frac{3}{4\sqrt[4]{(10+3x)^3}}$; $g'(x) = -5x^4 - 9x^2 - 8$;
Методом подбора находим решение:
$f(2) = \sqrt[4]{10 + 3 * 2} = 2$; $g(2) = 74 - 2^5 - 3 * 2^3 - 8 * 2 = 2$;

Список литературы:

1. Виленкин Н.Я. Математический анализ: Дифференц. исчисление. Учебн. пособие для студентов-заочников I курс физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Н.Я. Виленкин, А.Г. Мордкович, Е.С. Куницкая.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1984.- 175 с.

2. Алгебра и начала анализа, 10 класс (в двух частях). Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) под ред. А. Г. Мордковича. –М.: Мнемозина, 2009.

3. Глазырина, М. В. Обучение учащихся решению задач прикладного характера на оптимизацию на разных уровнях / М. В. Глазырина – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования: XII межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск, 2020. – С. 79-83.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.007
УДК 519.63

Джураев Хайрулло Шарофович,
доктор физико-математических наук,
профессор кафедры вычислительных машин, систем и сетей
Таджикского национального университета, Республика Таджикистан, г. Душанбе
Juraev Khayrullo Sharofovich, Doctor of Physical
and Mathematical Sciences, Head of the Department of Computing Machines,
Systems and Networks of Tajik National University, Republic of Tajikistan, Dushanbe

Салмони Абдурахим,
старший преподаватель кафедры информатики и телекоммуникации
Дангаринского государственного университета, Республика Таджикистан, г. Дангара
Salmoni Abdurahim, Assistant of the Department of Mathematical Analysis and Theory
of Functions of Faculty of Physical and Mathematical of Dangara State University,
Republic of Tajikistan, Daygara

МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ФАЗОВЫХ ПРЕВРАЩЕНИЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ИСКУССТВЕННОЙ ГИПЕРБОЛИЗАЦИИ ОДНОМЕРНОЙ ЗАДАЧИ СТЕФАНА

Аннотация: В работе рассматривается задача расчета температурного поля в стержне при наличии фазовых превращений одномерной задача Стефана на основе метода искусственной гиперболизации. На основании метода Галеркина для нестационарных задач строится численный аналитический метод решения задачи Стефана. Эффективность численного метода иллюстрируется серией вычислительных экспериментов.

Результаты работы могут найти применение в научных исследованиях по физике, химии, биологии, а также в медицине (задача криохирургии). Это и определяет научную новизну и практическую значимость полученных результатов.

Ключевые слова: моделирования, метод искусственной гиперболизации, одномерная задача Стефана, точка фазового перехода, метод Галеркина.

Keywords: one-dimensional Stefan problem, of phase transitions point, the Galerkin method.

Введение. Математическое моделирование как метод познания реальной действительности получило в последнее время широкое распространение в связи с исследованием сложных объектов, изучаемых в химии, биологии, физике и других науках, а также благодаря стремительному развитию вычислительной техники, позволяющей осуществлять собственно моделирование и получать необходимые практические результаты. В частности, развитием вычислительной техники появилась возможность получать при помощи вычислительного эксперимента достаточно достоверные данные о тепловых процессах, изучение которых в лабораторных или натурных условиях очень сложно, иногда просто невозможно и всегда требует значительных затрат средств и времени. Суть метода вычислительного эксперимента выражается триадой ≪модель – алгоритм – программа≫, что предполагает решение трех взаимосвязанных задач: построение математической модели, разработка алгоритма решения и составление компьютерной программы для его численной реализации [1].

В связи с этим представляется актуальным исследование реальных задач теплообмена при помощи вычислительного эксперимента, включая построение качественных и приближенных математических моделей изучаемых объектов, позволяющих прогнозировать, регулировать и управлять температурными режимами инженерных сооружений. В данной работе разработанные вычислительные алгоритмы используются для решения задач тепловой защиты автодорожного полотна, искусственного замораживания грунта и аккумулирования теплоты с использованием фазовых превращений ≪плавление – затвердевание≫. Общим в этих задачах является тепловая инерционность отдельных элементов рассматриваемых систем, использование которой позволяет управлять теплообменными процессами [2, 3].

В работе [4] рассматривается моделирование процессов тепломассопереноса, которые сопровождаются изменением агрегатного состояния среды (например, её плавлением или затвердеванием), вызывает необходимость решения задачи Стефана. Кроме того, интерес к задаче Стефана возникает при моделировании переходов «жидкая фаза – пар» во влажном материале. В частности, решение задачи Стефана имеет большое значение для строительства, поскольку ею описывается значительное количество процессов, реально происходящих в конструкциях здания во время его эксплуатации.

Особенностью данной задачи является переменный размер области, в которой исследуется температурное поле. Это следствие того, что имеется подвижная граница раздела фаз. Изучение поведения границы раздела с течением времени и составляет основную цель решения задачи. Отметим также, что физические свойства среды при переходе через границу фазовых превращений (в нашем случае это теплопроводность) изменяются скачкообразно. Таким образом, задача Стефана характеризуется существенной геометрической и физической нелинейностями, что крайне затрудняет её решение. Общие аналитические решения этой задачи при произвольной форме области и различных температурных режимах на границе не известны. Известны лишь некоторые частные решения в одномерной задаче [4-7].

В работах [8-10] исследовано математическая модель задачи включающие волновое уравнение нестационарного распространения тепла с учетом фазового превращения. Это уравнение дополняется краевыми условиями, определяемыми характером сопряжения тепловых потоков. Поэтому разработка новых методов математического моделирования и численного анализа задачи Стефана является актуальной научной проблемой.

В данной работе рассмотрена проблема математического моделирования и численного анализа фазовых превращений на примере одномерной задачи Стефана на основе метода искусственном гиперболизации. Для решения задачи предлагается приближенный аналитический метод с использование метода Галёркина, с помощью которого были получены численные значения волнового температурного поля и приближенное уравнение границы фазового перехода.

Целью настоящего исследования является разработка математических методов решения задачи математического моделирования и численного анализа фазовых превращений на примере одномерной задачи Стефана на основе метода искусственной гиперболизации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформулировать задачу компьютерного моделирования и численного анализа процесса фазовых превращений;
- разработать метод решения задачи расчета волнового температурного поля при фазовых превращениях;
- разработать программный продукт, автоматизирующий решение расчета волнового температурного поля при фазовых превращениях;
- провести вычислительные эксперименты для различных параметров модели;
- провести анализ адекватности полученного решения.

Постановка задачи. Фазовыми превращениями называют переход вещества из одной фазы в другую при изменении состояния системы. При этом фаза – совокупность телесных объектов, имеющих определенный химический состав и термодинамические свойства, отделена от других фаз поверхностью раздела [4, 11, 12]. Основной характеристикой фазовых превращений является температура, при которой фазы находятся в состоянии термодинамического равновесия (точка фазового перехода).

Имеется классификация фазовых переходов, согласно которой для фазовых переходов первого рода характерно, что в точке фазового перехода наблюдается выделение или поглощение тепла и изменение объема.

С точки зрения изменения термодинамических параметров, к фазовым переходам первого рода относятся те, которые характеризуются равенством удельных энергий Гиббса (термодинамических потенциалов) обеих фаз в точке фазового перехода, при том, что первые производные энергии Гиббса по температуре и давлению претерпевают скачкообразное изменение.

Стоит отметить, что в точке фазового перехода на температурной зависимости энтропии удельного объема, а также энтальпии имеется разрыв. К таким процессам относятся, например, превращение твердого тела в жидкое (плавление) и обратный процесс (кристаллизация), жидкого – в пар (испарение, кипение), одной кристаллической модификации – в другую (полиморфные превращения) и т.д. [11, 12].

К фазовым переходам второго рода относятся переходы, сопровождающиеся скачком вторых производных энергии Гиббса по функциям состояния в точке превращения. К этому классу фазовых переходов можем отнести процессы перехода нормального проводника в сверхпроводящее состояние, ферромагнетика – в парамагнетик т.д. [11,12].

Рассмотрим одномерную однофазную задачу Стефана [4, 6]. Возьмем отрезок $\Omega = [0,L]$, который точкой $x = \xi(t)$ (граница фазового перехода), $\xi(0) > 0$ разбивается на две подобласти:

$$\Omega^+(t) = \{x \mid 0 < x < \xi(t)\}, \quad \Omega^-(t) = \{x \mid \xi(t) < x < L\}.$$

Здесь часть Ω^+ могут быть равно $\frac{2}{\sqrt{5}+1} * L$, а Ω^- равно $\frac{\sqrt{5}-1}{\sqrt{5}+1} * L$, и наоборот.

Будем считать температуру фазового перехода равной нулю ($T^* = 0$), поэтому в твердой фазе, которая занимает область Ω^-, положим $T(x,t) < 0$, а в жидкой (область Ω^+) – $T(x,t) > 0$. Для определения волнового температуры в жидкой фазе рассмотрим волнового уравнение теплопроводности (однородная среда)

$$\alpha \frac{\partial^2 T_1}{\partial t^2} + \frac{\partial T_1}{\partial t} = \beta \frac{\partial^2 T_1}{\partial x^2}, \quad x \in \Omega^+(t), \tag{1}$$

а для определения волнового температуры в твердой фазе рассматривается волнового уравнение теплопроводности вида (однородная среда)

$$\alpha \frac{\partial^2 T_2}{\partial t^2} + \frac{\partial T_2}{\partial t} = \beta \frac{\partial^2 T_2}{\partial x^2}, \quad x \in \Omega^-(t). \tag{2}$$

Дополним уравнение (1) начальным условием:

$$T_1\big|_{t=0} = T_0 < 0, \tag{3}$$

Пусть левый и правый концы поддерживаются при заданной температуре:

$$T_1\big|_{x=0} = T_c, \quad T_2\big|_{x=L} = T_0. \tag{4}$$

На границе фазового перехода выполнены следующие условия:

$$T_1\big|_{x=\xi-0} = T_2\big|_{x=\xi+0}, \tag{5}$$

$$\left.\frac{\partial T_2}{\partial x}\right|_{x=\xi+0} - \left.\frac{\partial T_1}{\partial x}\right|_{x=\xi-0} = \gamma \frac{d\xi}{dt}. \tag{6}$$

Постоянная γ связана с энтальпией фазового перехода [6].

В сформулированных предположениях о граничных и начальных условиях в однофазной задаче Стефана (1) – (6) скорость движения границы фазового перехода ($v_n = \frac{d\xi}{dt}$) положительна, т.е. область жидкой фазы постепенно расширяется. Монотонное возрастание функции ξ(t) следует из принципа максимума для гиперболических уравнений.

Применение метода Галёркина. Для решения задачи (1) – (6) применим метод Галёркина [13]. Сделаем в задаче (1) – (6) замену

$$T(x,t) = \varphi(x) + u(x,t), \tag{7}$$

где $u(x,t)$ – новая неизвестная функция, а $\varphi(x)$ – функция, удовлетворяющая условиям

$$\varphi\big|_{x=0} = u_c, \quad \varphi\big|_{x=L} = u_0.$$

Можно, например, взять

$$\varphi(x) = u_c + \frac{u_0 - u_c}{L} x.$$

При таком выборе функции $\varphi(x)$ получим, что $u(x,t)$ является решением задачи

$$\alpha \frac{\partial^2 u_1}{\partial t^2} + \frac{\partial u_1}{\partial t} = \beta \frac{\partial^2 u_1}{\partial x^2}, \quad t > 0, \quad x \in \Omega^+(t), \tag{8}$$

$$\alpha \frac{\partial^2 u_2}{\partial t^2} + \frac{\partial u_2}{\partial t} = \beta \frac{\partial^2 u_2}{\partial x^2}, \quad t > 0, \quad x \in \Omega^-(t). \tag{9}$$

$$u_1\big|_{x=0} = 0, \quad u_2\big|_{x=L} = 0, \tag{10}$$

$$u\big|_{t=0} = u_0 - \varphi, \tag{11}$$

$$u_1\big|_{x=\xi-0} = u_2\big|_{x=\xi+0}, \tag{12}$$

$$\left.\frac{\partial u_2}{\partial x}\right|_{x=\xi+0} - \left.\frac{\partial u_1}{\partial x}\right|_{x=\xi-0} = \gamma \frac{d\xi}{dt} - (\delta - 1)\frac{u_0 - u_c}{L}. \tag{13}$$

Согласно методу Галеркина решение задачи (8) – (13) будем искать в виде

$$u_n(x,t) = \sum_{k=1}^{n} c_k(t)\varphi_k(x), \tag{14}$$

где $c_k(t), k = 1,2,\cdots,n$ – неизвестные функции; $\varphi_k(x), k = 1,2,\cdots,n$ – координатные функции.

В качестве координатных функций можно взять, например,

$$\varphi_k(x) = x(x-1)P_{k-1}\left(\frac{2x}{1} - 1\right), \quad k = 1,2,\cdots,n,$$

где $P_m(z)$ – полиномы Лежандра.

Подставив (14) в уравнения (8), (9), получим невязку

$$R_n(x,t,c_1,c_2,\cdots,c_n) = \begin{cases} \sum\limits_{k=1}^{n} (\alpha c_k''(t) + c_k'(t))\varphi_k(x) - \sum\limits_{k=1}^{n} \beta c_k(t) \dfrac{d^2\varphi_k(x)}{dx^2}, x \in \Omega^+ \\ \sum\limits_{k=1}^{n} (\alpha c_k''(t) + c_k'(t))\varphi_k(x) - \sum\limits_{k=1}^{n} \beta c_k(t) \dfrac{d^2\varphi_k(x)}{dx^2}, x \in \Omega^- \end{cases} \tag{15}$$

Функции $c_1(t), c_2(t), \cdots, c_n(t)$ найдем из условия ортогональности невязки (15) функциям $\varphi_1(x), \varphi_2(x), \cdots, \varphi_n(x)$:

$$\left(R_n(x,t,c_1,c_2,\cdots,c_n), \quad \varphi_j(x)\right)\Big|_{L_2(0,L)} = 0, \quad j = 1,2,\cdots,n. \tag{16}$$

После преобразований (16) примет вид

$$\sum_{k=1}^{n} (\alpha c_k''(t) + c_k'(t))a_{kj} + \sum_{k=1}^{n} \beta c_k b_{kj} = 0, \quad j = 1,2,\cdots,n, \tag{17}$$

где обозначено

$$a_{kj} = \int_0^{\xi(t)} \varphi_k \varphi_j dx + \int_{\xi(t)}^{L} \varphi_k \varphi_j dx, \; b_{kj} = -\beta \int_0^L \frac{d^2\varphi_k}{dx^2} \varphi_j dx, \quad k, j = 1,2,\cdots,n.$$

Подставив (14) в начальное условие, получим невязку

$$r(x,c_1(0),c_2(0),\cdots,c_n(0)) = \sum_{k=1}^{n} c_k(0)\varphi_k(x) - (u_0 - \varphi). \quad (18)$$

Числа $c_1(0),c_2(0),\cdots,c_n(0)$ найдем из условия ортогональности невязки (18) функциям $\varphi_1(x),\varphi_2(x),\cdots,\varphi_n(x)$:

$$\left(r_n(x,c_1(0),c_2(0),\cdots,c_n(0)),\quad \varphi_j(x)\right)_{L_2(0,L)} = 0,\quad j = 1,2,\cdots,n. \quad (19)$$

Итак, начальные условия $c_k(0), k = 1,2,\cdots,n$, для (17) получим, решив систему линейных алгебраических уравнений, которая получается из условий (19):

$$\sum_{k=1}^{n} c_k(0) g_{kj} = h_j,\quad j = 1,2,\cdots,n, \quad (20)$$

где обозначено $g_{kj} = \int_0^L \varphi_k \varphi_j dx,\quad h_j = \int_0^L (u_0 - \varphi)\varphi_j dx,\quad k, j = 1,2,\cdots,n.$

Известно, что для задачи Стефана на полупрямой фронт фазового перехода распространяется по закону $\xi(t) = d\sqrt{t}$ [6]. В нашей задаче зависимость ξ(t) будем искать именно в таком виде (можно выбрать параметра $d = \frac{2}{\sqrt{5}+1}$ или $d = \frac{\sqrt{5}-1}{\sqrt{5}+1}$). Для нахождения параметра α была использована аппроксимация методом наименьших квадратов на основании условий (12), (13) и полученного приближенного по методу Галёркина решения.

Выводы. Впервые предложен метод расчета волнового температурного поля при фазовых превращениях, основанный на применении численно-аналитического метода Галёркина, что позволило получить приближенное решение задачи в аналитическом виде. В ходе выполнения исследований также был разработан программный продукт в пакете Matlab, с помощью которого проведен ряд вычислительных экспериментов.

Список литературы:

1. Самарский А.А. Математическое моделирование: Идеи. Методы. Примеры. 2.-е изд. исп. /А.А. Самарский, А.П. Михайлов// -М.: Физ-матлит. -2001. -320 с.

2. Попов, Ф.С. Влияние теплоизоляции на тепловой режим автодороги. / Ф.С. Попов, С.П. Шкулев, И.И. Рожин // Физико-технические проблемы Севера: Труды международной конференции. Ч. I. -Якутск: ГУП ≪Полиграфист≫ ЯНЦ СО РАН. -2000. –С.297-309.

3. Попов, Ф.С. Алгоритм численного решения инженерных задач теплопроводности. / Ф.С. Попов, И.И. Рожин // Ресурсы строительного комплекса Республики Саха (Якутия): Сборник научных трудов. – Якутск: Якутский гос. инж.-технич. Институт. -2001. –С.137-142.

4. Прусаков, Г.М. Математические модели и методы в расчетах на ЭВМ. / Г.М. Прусаков// -М.: Наука. -1993. -144 с.

5. Левин, В.И. Уравнения математической физики. / В.И. Левин, И.Г. Араманович // -М.: Наука. -1969. -288 с.

6. Самарский, А.А. Вычислительная теплопередача. / А.А. Самарский, П.Н. Вабищевич // -М.: Едиториал УРСС. -2003. -784 с.

7. Мартинсон, Л.К. Дифференциальные уравнения математической физики. 2-е изд. / Л.К. Мартинсон, Ю.И. Малов / -М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана. -2002. -368 с.

8. Джураев, Х.Ш. Явления переноса энергии и массы в конденсированных средах: математическое моделирование, оптимизация, практические приложения. /Х.Ш. Джураев// -Душанбе: ЭР-граф. -2021.-236с.

9. Джураев, Х.Ш. Математическое моделирование нелинейных явлений стационарной теплопроводности. /Х.Ш. Джураев, А.М. Наджмиддинов // -Душанбе: Ирфон. -2017. -120 с.

10. Джураев, Х.Ш. Исследование процессов тепло и массопереноса в конденсированных средах методом искусственной гиперболизации /Х.Ш. Джураев, К. Комилов, З.С. Норматов // -Душанбе: Сино. -2019. -101с.

11. Подгорный, А.Р. Численный анализ одной задачи фазовых превращений /А.Р. Подгорный// Научные труды Международной молодёжной научной конференция «XL Гагаринские чтения» в 9 томах (Москва, «МАТИ» – РГТУ им. К.Э. Циолковского, 7 – 11 апреля 2014). Т. 5. С. 158 – 160.

12. Подгорный, А.Р. Об одной проблеме математического моделирования фазовых превращений /А.Р. Подгорный// Материалы XVIII Международного молодежного форума «Радиоэлектроника и молодежь в XXI веке» (Харьков, ХНУРЭ, 14 – 16 апреля 2014). Т. 7. -С. 130 – 131.

13. Михлин, С.Г. Численная реализация вариационных методов./ Михлин С.Г.// -М.: Наука. -1966. -432 с.

Ниёзов Джонмахмад Муродович, доцент кафедры
естественно-математических наук и методика их преподавания
Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки,
Республика Таджикистан
Niyozov Jonmahmad Murodovich, docent of the department
of natural and mathematical sciences and methods of teaching them
Kulyab State University named after Abuabdulloh Rudaki, Republic of Tajikistan

Изатуллоев Куган, доцент кафедры
естественно-математических наук и методика их преподавания
Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки,
Республика Таджикистан
Izatulloev Kugan, docent of the department
of natural and mathematical sciences and methods of teaching them
Kulyab State University named after Abuabdulloh Rudaki, Republic of Tajikistan

Мавлонов Сулаймон Гулмахмадович, ассистент кафедры
естественно-математических наук и методика их преподавания
Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки,
Республика Таджикистан
Mavlonov Sulaimon Gulmakhmadovich, assistant of the department
of natural and mathematical sciences and methods of teaching them,
Kulyab State University named after Abuabdulloh Rudaki, Republic of Tajikistan

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
DIFFERENTIATED LEARNING IN PRIMARY SCHOOL

Аннотация: авторы в своей статьии расматривает методы обучения дифференцированния в уроках математики. Математика наряду с другими предметами, является одним из фундаментальных предметов начального школьного обучения. На уроках математики дети должны не только учиться решать арифметические задачи, но и вовлекаться в продуктивную деятельность, результатом которой является целенаправленное развитие речи и мышления, умения результативно мыслить и работать с информацией.

Проблема дифференцированного обучения продолжает оставаться актуальной и сегодня. Что же такое дифференцированное обучение и индивидуальный подход в обучении?

Одна из важнейших задач начального образования – это создание условий для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться.

Abstract: the authors in their article examine methods of teaching differentiation in mathematics lessons. Mathematics, along with other subjects, is one of the fundamental subjects of primary school education. In mathematics lessons, children should not only learn to solve arithmetic problems, but also be involved in productive activities, the result of which is the targeted development of speech and thinking, the ability to think effectively and work with information.

The problem of differentiated learning continues to be relevant today. What is differentiated learning and an individual approach to learning?

One of the most important tasks of primary education is to create conditions so that every student can fully realize himself and be willing and able to learn.

Ключевые слова: образования, реализовать, дифференцированное, метод, проблема.

Keywords: education, implement, differentiated, method, problem.

Математика, наряду с другими предметами, является одним из фундаментальных предметов начального школьного обучения. На уроках математики дети должны не только учиться решать арифметические задачи, но и вовлекаться в продуктивную деятельность, результатом которой является целенаправленное развитие речи и мышления, умения результативно мыслить и работать с информацией.

Проблема дифференцированного обучения продолжает оставаться актуальной и сегодня. Что же такое дифференцированное обучение и индивидуальный подход в обучении?

Одна из важнейших задач начального образования – это создание условий для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться. Что же надо сделать, чтобы за 50 минут дать качественные знания учащимся, как рационально использовать время, как повысить интерес у учащихся, как приучить их работать самостоятельно? Ведь необходимо, чтобы каждый ученик работал в полную силу, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии. Дети одного и того же возраста отличаются друг от друга по типологическим особенностям высшей нервной деятельности, физическому и духовному развитию, способностям, интересам и т.д [1, с. 33-35].

Важную роль в преодолении стойкой неуспеваемости играет вера в свои силы, уверенность школьника в своих возможностях и способностях к обучению. Младшего школьника надо убедить (и показать реально), что он вполне может знать и понимать учебный материал не хуже товарищей, что «трудно-не значит невозможно». Необходимо создать оптимальные условия для развития личности, наиболее полного учета индивидуальных различий учащихся. Путь создания этих условий – дифференциация обучения дифференциация в переводе с латинского “difference” означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Цель дифференциации–обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, адаптации обучения к особенностям различных групп учащихся. Положительные стороны дифференцированного обучения [2, с. 23-28].

- сильным учащимся можно уделить время;
- слабым учащимся можно уделить внимание и контроль;
- повышается уровень (ситуация успеха, повышается самооценка у слабого);
- повышается уровень мотивации у сильных учеников Отрицательные стороны дифференцированного обучения
- слабые не имеют возможности тянуться за сильными; понижается уровень мотивации в слабых группах

Выделяют два основных вида дифференциации обучения школьников

1.Внешняя дифференциация (дифференцированное обучение).

Предполагает создание особых типов школ и классов

2. Внутренняя дифференциация (дифференциация учебной работы).

Предполагает организацию работы внутри класса

Как в этом случае может быть организован урок? Одним из вариантов может быть создание трех групп и индивидуальная работа с каждой (численность и состав группы может меняться). Работа на уроке ведется в малых группах по 6-8 человек. Каждая из групп работает на любом уроке с учителем от 7 до 10 минут (это оптимальная продолжительность эффективной интенсивной работы). Таким образом, за 50 минут каждая группа (а значит и каждый ребенок) имеет шанс работы с учителем. Преимущество этого варианта и в том, что педагог получает возможность более равномерно распределить свое внимание между учениками каждой группы. В тот момент, когда учитель работает с очередной группой, остальные либо самостоятельно готовятся к работе с учителем, либо также самостоятельно выполняют задания [3, с. 28-33].

Ученик может получить несколько карточек с нарастающим уровнем помощи. От урока к уроку степень помощи ученику уменьшается.

На карточках могут использоваться различные виды помощи:

- образец выполнения задания:
- показ способа решения, образец рассуждения;
- справочные материалы;
- алгоритмы, памятки;
- иллюстрации, краткая запись, схема;
- разъяснение слов, указание на какую- либо деталь;

- вспомогательные вопросы;
- план решения;
- начало решения;
- характеру учебных действий.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться по выбору. Дифференциация применяется в различных звеньях процесса обучения. Изучение нового материала. При прохождении новой темы необходимо учитывать различия между учащимися, в первую очередь в учебных умениях и умственных способностях. От этих свойств зависит, в каком руководстве они нуждаются и насколько сложное задание они могут выбрать для самостоятельной работы. Проблема домашней работы тесно связана с путями дальнейшего развития школы, совершенствование всех его звеньев. Дифференциация обучения позволяет присущими ей свойствами усовершенствовать знание, умения и навыки каждого учащегося в отдельности и, таким образом, уменьшить его отставание, углубить и расширить знание, исходя из интересов и способностей учащихся. Дифференциация обучения охватывает воспитание личности в широком значении этого понятия. Она создает предпосылки для развития интересов и социальных способностей ребенка при этом старается учитывать имеющиеся познавательные интересы и побуждать новые. Дифференциация обладает дополнительными возможностями вызывать у учащихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к учебной работе. Дифференциация сохраняет и развивает индивидуальность ребенка воспитывает такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Целенаправленная дифференцированная работа смягчает недостатки домашнего воспитания, она особенно необходима тем ученикам, которые растут в неблагоприятных семьях. В этом смысле на дифференциацию ложиться миссия большого социального значения [4, с. 78-79].

Можно разбить класс на такие группы:

1 группа – дети, требующие постоянной дополнительной помощи.

2 группа – дети, способные справиться самостоятельно.

3 группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

1-й шаг. На этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника обязательный программный минимум. Этот минимум должны усвоить все ученики, ведь именно эти знания и умения будут проверяться в контрольных и проверочных работах. Глубокое усвоение знаний и умений минимума обеспечивается не на одном уроке. При планировании уроков повторения, закрепления и обобщения изученного учитель должен планировать работу так, чтобы дети выполняли задания, которые нужны именно им. При этом детей в классе желательно разбивать на группы так, чтобы каждая группа выполняла свой набор заданий.

2-й шаг. В учебниках даётся несколько заданий, относящихся к уровню авторской программы. Это задания повышенного уровня сложности; и они обязательными не являются. Они могут быть предложены на заключительном этапе урока (10–15 минут), после обсуждения с детьми, при этом дети обладают правом выбора задания

3-й шаг. В нашем учебнике к каждому уроку даётся ещё несколько заданий, которые относятся к максимальному уровню сложности. Они даны для тех детей, которым интересен процесс решения нестандартных задач, требующих самостоятельности, находчивости и упорства в поиске решения. Они также предлагаются на заключительном этапе урока по выбору детей и учителя и обязательными не являются [5, с. 178-195].

Примеры дифференцированных работ с использованием типов продуктивных заданий. Математика.

Пример 1.

Даны выражения:

96 – 29 + 27 40 + 20 + 30 – 10

72:8 – 5 40 + 30 + 90 – 100

32:4-15:3 49:7-12:6+9

25:5-3+8 54:9 + 6 • 3 – 72: 4

Задание для 1-й группы. Вспомните правила о порядке выполнения действий в выражениях и выполните вычисления.

Задание для 2-й группы. Разбейте выражения на три группы. Найдите значения выражений.

Задание для 3-й группы. Выполните задание для 2-й группы. Подумайте, по какому признаку можно разбить выражения на две группы.

Пример 2.

Дана задача: «В каробеке лежало 6 желтых яблок и 3 зеленых яблока. 5 яблока съели. Сколько яблок осталось?»

Задание для 1-й группы. Решите задачу. Подумайте, можно ли ее решить другим способом.

Задание для 2-й группы. Решите задачу двумя способами.

Задание для 3-й группы. Измените задачу так, чтобы ее можно было решить тремя способами. Решите полученную задачу тремя способами.

Пример 3.

Задание для 1-й группы. Решите задачу: «Для математического урока привезли 48 книги. В пакетах было 12 книг, в коробках в 3 раза меньше, чем в пакетах, а остальные книги были в ящиках. Сколько книг было в ящиках?»

Задание для 2-й группы. Найдите в задаче лишние данные: «Для математического урока привезли 48 книги в двух коробках, трех пакетах и восьми ящиках. В пакетах было 12 книг, в коробках в 3 раза меньше, чем в пакетах, а остальные книги были в ящиках. Сколько книг было в ящиках?» Измените условие и решите задачу.

Задание для 3-й группы. Измените вопрос и условие задачи (см. задание для 2-й группы) так, чтобы общее количество книг стало лишним данным. Запишите новую задачу и решите ее.

Пример 4.

Найдите значения выражений.

1-я группа.

2-я группа.

3-я группа.

48:2 + 3 48:2 + 16:8 68:2 + (65 + 7):8

95 –17 –13 45– 9– 7– 13 (45 – 30) – 9 + 73

Усложнение заданий в данном случае заключается не только в увеличении количества действий, но и в изменении ситуации применения правил о порядке выполнения арифметических действий.

Пример 5.

Вычисли выражения:

1 группа:

170 – 80 + 60

2 группа:

480: (27: 3) + (60 – 15)

3 группа:

40 • 8: (60 – 54)

Для ее организации на этапе устного счета я использую карточки с вырезанными окошечками (перфокарты), в которые вписываются только ответы, отдельные цифры, знаки «<», «>», « = », знаки арифметических действий и т.д. Перфокарты подбираются индивидуально или для определенной группы детей. Используются разные варианты организации работы:

- для большей части класса провожу фронтальный устный счет, а отдельные дети работают на перфокартах;
- все дети работают на индивидуализированных перфокартах;
- учащиеся самостоятельно работают на перфокартах, подобранных для каждой группы детей.

Приведу примеры перфокарт.

Карточка №1

22·3=

24·5=

23·6=

13·8=

17·5=

Карточка №2

12·3=

14·5=

13·6=

13·8=

17·5=

Выполни умножение. Сравни полученные равенства. Чем похожи? Составь и запиши 2-ой столбик, опираясь на первый.

Карточка №3

32·3=

34·5=

33·6=

33·8=

37·5=

Результат дифференцируемого подхода в обучении:

- повышается уровень мотивации учения;
- каждый ученик обучается на уровне его возможностей и способностей;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех.

Список литературы:

1. Г.П. Матвиевская. Учение о числе на средневековом Ближнем и Среднем Востоке. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 344 с.
2. Гулматов М. Д. Развитие логического мышления при обучении математике в рукописи «Маджма-ал аркам» Мирза Бадии Дивана Международный научный журнал «Научные горизонты» № 9 (61) 2022 стр. (23-32).
3. Гулматов М. Д. Математика на ближнем и среднем востоке. Международны научный журнал «Научные Горизонты» №9 (49)2021, стр 28-36.
4. Ѓуломов И. Таърих ва методологияи математика. Душанбе. 2015. 216с.
5. Изатуллоев К. Методика обучения косвенных задач в начальной школе. Автор. канд.дис. М:.1983.416с.

РАЗДЕЛ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беглятиев Валерий Николаевич
студент, кафедра менеджмента, экономический факультет,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
РФ, г. Элиста

Манджиева Уюлен Джангаровна
студент, кафедра менеджмента, экономический факультет,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
РФ, г. Элиста

Научный руководитель:
Халгаева Долорес Дорджиевна,
канд. филол. наук, доц. кафедры германской филологии,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
РФ, г. Элиста

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИСТА: ВАЖНОСТЬ И ПРЕИМУЩЕСТВА

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности развития языковых методик обучения английскому языку и их влияние на развитие экономики. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития изучения иностранного языка. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие образования.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, образование, иностранный язык.

Изучение, понимание и умение говорить по-английски открывают целый мир возможностей, особенно в современной глобализированной экономике. Чтобы получить высокооплачиваемую работу в любой англоязычной стране, свободное владение языком жизненно необходимо, а базовые знания необходимы только для повседневной жизни. Успех в бизнесе часто зависит от одного важного слова – общение; и большая часть этого происходит на английском языке.

Знание английского языка имеет значение, потому что оно дает людям доступ к более широкому спектру информации, более разнообразной международной сети и большему количеству возможностей трудоустройства, чем когда-либо прежде. Они также имеют значение на национальном уровне, поскольку могут многое рассказать нам об уровне инноваций, конкурентоспособности и будущих перспективах страны.

Ниже приведены основные выводы ранжирования стран по уровню владения английским языком. Владение английским языком увеличивает связанность общества, и отчет показывает, что места с более высоким уровнем владения английским языком являются более справедливыми и открытыми. Уровни в Европе по-прежнему самые высокие в мире и продолжают расти, а группы с более низким уровнем владения языком догоняют их.

Хотя региональный показатель Африки остается стабильным, уровни попрежнему значительно различаются между мужчинами и женщинами и среди разных возрастных групп. Уровни на Ближнем Востоке не сильно изменились за последнее десятилетие. Однако гендерный разрыв в уровне владения языком несколько сократился в регионе.

На индивидуальном уровне также выделяются следующие результаты: Впервые в прошлом году мужчины опередили женщин во всем мире по уровню владения английским языком. В настоящее время мужчины имеют более высокие баллы, чем женщины, во всех регионах мира и в двух третях опрошенных стран, хотя в некоторых случаях эти разрывы невелики. Уровень владения английским языком значительно вырос среди всех когорт старше 25 лет с 2015 года, однако уровень владения английским языком среди самой молодой когорты снижается. Английский повышает экономическую конкурентоспособность. Организации, владеющие английским языком, могут привлекать более разнообразные таланты и черпать

идеи из более широкого круга источников. Индивидуальные носители английского языка имеют больше возможностей для сотрудничества как внутри компании, так и за ее пределами. Уровень владения английским языком выше в больших городах по сравнению с сельскими районами, но город с самыми высокими показателями в стране редко является ее столицей. Вопрос доступа при анализе образовательных мероприятий имеет важное значение. Там, где преподавание и изучение английского языка можно продвигать с помощью конкретных мероприятий, доступ к изучению английского языка будет зависеть от общего доступа к школьному обучению. Молодые поколения в неанглоязычных странах постепенно учат английский язык как почти родной: они изучают английский язык в школе, путешествуют за границу и смотрят американские фильмы и сериалы на английском языке вместо того, чтобы выбирать ужасно дублированный язык. версия (не в последнюю очередь потому, что англоязычные версии доступны только через пиратские средства). Предостережение для стран, желающих полагаться на свой родной язык вместо английского, заключается в том, что они действительно должны иметь местную самодостаточную предпринимательскую экосистему. Другими словами, они не должны зависеть от капитала или потребления из стран англосферы. Пока что проблема заключается в том, что у большинства предпринимателей, не говорящих по-английски, нет местных ресурсов, необходимых им для создания и развития своих компаний. Они зависят от англоязычных стран в плане образования, инфраструктуры и капитала.

Кроме того, владение английским языком особенно ценно для экономистов, стремящихся работать в многонациональных корпорациях, международных организациях или финансовых учреждениях. Эти организации часто ведут свою деятельность на английском языке, и владение английским является неотъемлемым условием для многих высокопоставленных должностей. Для экономистов, стремящихся развивать карьеру на международной арене, владение английским языком может значительно улучшить их профессиональные перспективы и открыть дороги к глобальным возможностям трудоустройства и карьерного роста.

С более широкой точки зрения, навыки владения английским языком также способствуют развитию критического мышления, аналитических способностей и межкультурного понимания, что является очень ценными качествами в области экономики. Способность понимать и общаться на английском языке, отражает умение быть интеллектуально гибким и адаптивным, что является неотъемлемым для успешной работы в постоянно меняющемся мире экономики.

В заключение, важность английского языка для экономики не может быть недооценена. Как язык глобального бизнеса, финансов и академии, владение английским языком является бесценным ресурсом для экономистов, стремящихся преуспеть в международном экономическом пространстве. Освоение навыков владения английским языком позволяет экономистам расширить свои профессиональные возможности, увеличить горизонты и внести значительный вклад в развитие сферы экономики на мировой арене.

Список литературы:

1. Аванесян, Ж.Г. Английский язык для экономистов: Учебное пособие для студентов экономических специальностей / Ж.Г. Аванесян; Редактор Л.Н. Волкова. – М.: Омега-Л, 2016 – 312 с.

2. Алонцева, Н.В. Английский язык для направления "Менеджмент" = English for Managers: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Алонцева, Ю.А. Ермошин. – М.: ИЦ Академия, 2018. – 272 с.

3. Андреева, Л.Л. Английский язык для экономических специальностей: Учебник / Л.Л. Андреева, Н.Д. Гребенникова, Н.В. Млодзинская, Г.С. Пшегусова. – М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. – 280 с.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.035

Тукаева Гульшат Салаховна,
к.филол.н., преподаватель школы иностранных языков,
Хулунбуирский университет, КНР, г. Хулунбуир
Tukaeva Gulshat, candidate of philological sciences, teacher,
School of Foreign Languages, Hulunbuir University, PRC, Hulunbuir
к.филол.н., ст. преподаватель кафедры иностранных языков,
Башкирский государственный аграрный университет, РФ, г. Уфа
candidate of philological sciences, senior teacher, the department
of foreign languages, Bashkir State Agrarian University, RF, Ufa

ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ? А ЕСЛИ ЭТО ПРОДУКТ ИИ?
TEXT AS A UNIT OF ANALYSIS? WHAT IF IT IS AN AI PRODUCT?

Аннотация: Стремительное развитие и широкое внедрение систем и инструментов на базе искусственного интеллекта (ИИ) вызывает бурное обсуждение среди исследователей и специалистов разных областей знаний и деятельности. В настоящей статье анализируется будущее текстовых изысканий, рассматривается вопрос целесообразности изучения человеком текстов, созданных ИИ.

Abstract: Rapid advance and widespread adoption of artificial intelligence (AI)-based systems and tools are bringing in heated discussion among researchers and experts in different fields of knowledge and activities. This paper looks at the future of text research, considers the feasibility of studying AI-generated texts by humans.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), цифровые технологии, генеративная система, нейронная сеть, ChatGPT.

Keywords: artificial intelligence (AI), digital technologies, generative system, neural network, ChatGPT.

Текст был и остаётся одним из ключевых объектов научных изысканий для исследователей из разных областей знаний: лингвистов, литературоведов, психологов, социологов, а также когнитологов, медиа- и IT-специалистов. Большую помощь в обработке и анализе текстов оказывает искусственный интеллект (ИИ). Более того, в последние годы наблюдается значительный прорыв в функционале и результативности ИИ. Мы становимся свидетелями того, как он быстро обучается и создает собственные продукты: программные коды, изображения, тексты. С каждым днём появляется всё больше доступных и простых инструментов ИИ, что способствует его широкому распространению и применению.

В связи с вышеизложенным возникают вопросы. Каковы перспективы исследования текстов человеком в эпоху стремительного развития ИИ, который значительно превосходит нас по скорости и объему обработки данных? Насколько целесообразны дальнейшие изыскания в этой области, если количество автоматически созданных текстов растёт в геометрической прогрессии? Настоящая статья имеет целью рассмотреть данные вопросы, опираясь на публикации, которые вызвали интерес автора настоящей статьи, а также ответы, сгенерированные ИИ в ходе работы с ChatGPT.

ChatGPT есть нейронная сеть (сокращенно нейросеть), которая предварительно обучена на большом массиве данных, способна воспринимать текстовые запросы человека и отвечать на них соответственно заложенным в ней алгоритмам и усвоенным базам знаний. Собственно, ChatGPT дает себе следующее определение, которое демонстрируется на Рис.1.

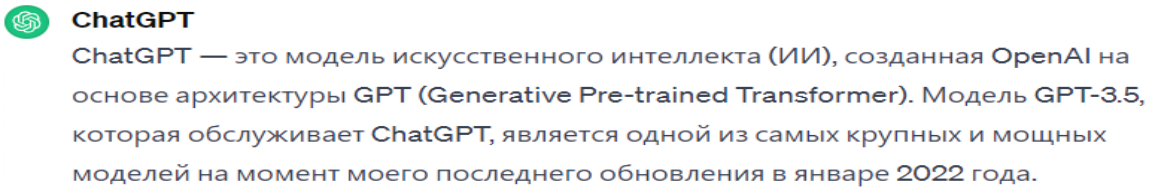


Рис. 1. Ответ нейросети на запрос «Что такое ChatGPT?»

Рисунок 1 включает лишь небольшую часть ответа нейросети. Здесь отражены сведения о создателе – компания OpenAI, модели – GPT-3,5 базе знаний, актуальных до 01.2022.

Необходимо отметить, что ChatGPT был запущен как открытый онлайн-сервис 30 ноября 2022 года, и уже в первые пять дней им воспользовался один миллион человек [3]. Впечатляющая статистика по данному сервису приводится Евгением Панычевым. Журналист пишет, что на март 2023 года количество активных пользователей ChatGPT выросло до 1,6 млрд человек. Сообщается, что ChatGPT доступен более чем в 185 странах мира и способен обрабатывать запросы более чем на 95 языках. Нейросеть обучена на 45 ТБ текстовых данных и включает в себя более 300 млрд слов. В новейшей версии GPT-4 более 100 триллионов параметров, что в разы превосходит GPT-3, состоящей из 175 млрд параметров. Утверждается, что нейросеть успешно выдержала экзамен на адвоката и набрала 60 % на медицинском лицензионном экзамене. Многие пользователи полагают, что ChatGPT может улучшить их жизнь. При этом в США лишь 13 % опрошенных воспринимают сервис как полезный инструмент, а 36 % респондентов видят в нём вред для общества [6].

Не вызывает сомнения факт, что ИИ и основанные на нем технологии не перестанут развиваться и совершенствоваться. Их широкое внедрение и использование вызывает много дискуссий у специалистов разных областей знаний и сфер деятельности. Одни говорят о преимуществах и перспективах [4; 10], другие – о несовершенствах и рисках [1; 8; 12], третьи рассматривают вопросы ИИ в целом [2; 3; 5; 6; 7; 9; 11].

Интересны наблюдения и выводы по результатам использования ChatGPT бизнесом, которыми поделился директор по стратегическому маркетингу «Яндекса» Андрей Себрант. Трудно не согласиться с его мнением о том, что с момента появления данной нейросети в открытом доступе началась практическая цифровая трансформация, у которой нет «даты завершения, это непрерывный и ускоряющийся процесс, не имеющий конечной точки и четкой цели». Так, бизнес, внедряющий IT-решения в свою работу, уже не сможет развиваться дальше без их постоянного обновления, что потребует также постоянных изменений в самих бизнес-процессах, и, самое главное, постоянного обучения всех работников в бизнесе, «от высших руководителей до линейных сотрудников» [7].

Другими словами, пользователям цифровых технологий необходимо самим постоянно развиваться и совершенствоваться для того, чтобы их роль не сводилась к обычному потреблению новых программных продуктов, но всегда оставалась ключевой в дальнейших разработках и последующем применении информационно-технологических решений.

Эволюция ИИ несёт в себе много вызовов, которые нужно решать здесь и сейчас. Так, И.А. Битиева и М.Х. Кулумбегова, рассматривая ChatGPT с точки зрения киберугроз, выделяют следующие риски: конфиденциальности, целостности данных, юридические и репутационные. Очевидно, что при этом уязвимы не только и не столько отдельные пользователи генеративных инструментов ИИ, но и те компании, которые в гонке за конкурентным преимуществом не заботятся о мерах безопасности [1].

Бесспорно, самая большая угроза видится в возможности появления сверхразума и вытеснения человеческого интеллекта искусственным. Не меньшим злом может стать «технологическое доминирование одних стран над другими» [3]. И это доводы не за полный запрет на использование и дальнейшие разработки в области ИИ. Генеративные системы и инструменты, будучи во много крат эффективнее и быстрее человека, незаменимы в решении многих задач и выполнении многих рабочих операций. Наша главная задача – сохранять неизменным основное предназначение ИИ – служить во благо человечеству.

Какую же роль могут сыграть генеративные нейросети в изучении вопросов о тексте? Есть ли перспективы исследований со стороны человека? Рассмотрим, как ИИ оценивает подобные изыскания с позиции ChatGPT.

Начнём с того, как данная нейронная сеть определяет понятие «текст» и объясняет процесс создания текста ИИ. В ответ на наш запрос: «Что есть текст для ИИ? Зависит ли результирующий текст от запроса человека?» ChatGPT дал следующий ответ, представленный на Рис. 2.

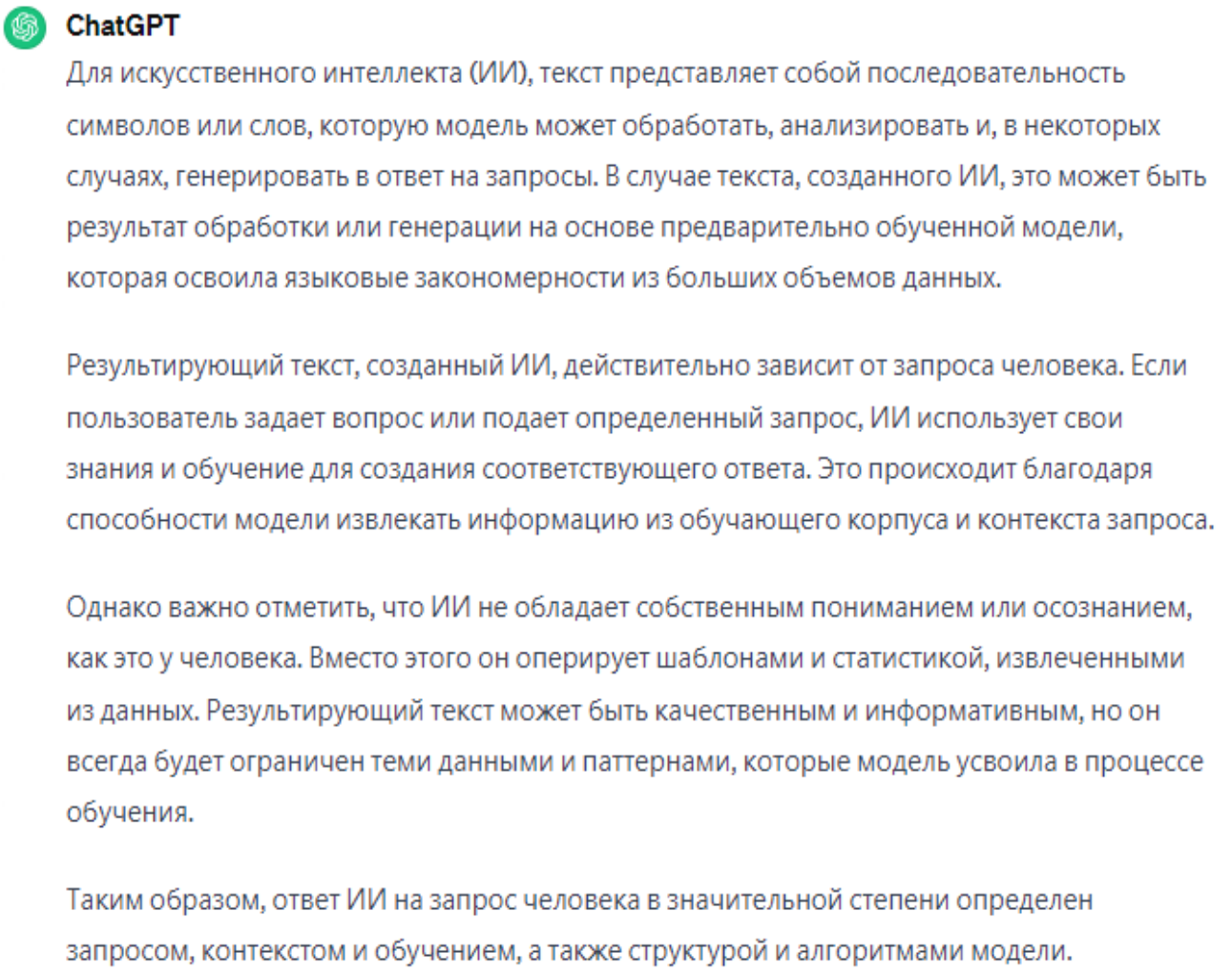


Рис. 2. Ответ нейросети на запрос «Что есть текст для ИИ? Зависит ли результирующий текст от запроса человека?»

Данный ответ представляется более чем удовлетворительным, поскольку в нём четко прослеживается несколько важных моментов, которые указывают на принципиальное различие ИИ от человека:

- для ИИ текст есть некий набор символов или слов, в то время как для нас в самом обобщенном виде текст представляет собой целостное, завершенное высказывание, передающее некий смысл;
- возможности ИИ ограничены заложенными в нём алгоритмами и текстовыми данными.

Особый интерес представляет ответ ChatGPT на вопрос: «Насколько актуально изучать тексты, созданные человеком?» (Рис. 3).

ChatGPT

Изучение текстов, созданных человеком, остается важной и актуальной областью исследования. Вот несколько причин, почему изучение человеческих текстов остается значимым:

1. **Понимание человеческого языка:**
   - Изучение текстов, созданных человеком, помогает понять сложности и многообразие естественного языка. Это важно для разработки и улучшения моделей искусственного интеллекта, способных обрабатывать и генерировать тексты.
2. **Культурный контекст:**
   - Человеческие тексты являются отражением культурного контекста, и изучение их помогает в понимании социальных, культурных и исторических аспектов общества. Это важно для разработки моделей, которые учитывают контекст и культурные особенности в обработке текстов.
3. **Разнообразие стилей и жанров:**
   - Тексты, созданные человеком, охватывают широкий спектр стилей, жанров и тематик. Изучение этого разнообразия помогает создавать модели, способные работать с различными типами текстов и обеспечивать более широкий спектр приложений.
4. **Обучение моделей:**
   - Модели искусственного интеллекта часто обучаются на больших корпусах человеческих текстов. Понимание этих данных помогает в настройке и улучшении моделей, а также в предотвращении нежелательных влияний или предвзятостей, присутствующих в данных.
5. **Создание качественного контента:**
   - Исследование текстов, созданных человеком, может служить вдохновением для создания качественных и информативных текстов, используемых в различных областях, таких как образование, наука, исследования и многое другое.

Несмотря на все преимущества изучения текстов, созданных человеком, также важно отметить, что изучение текстов, созданных искусственным интеллектом, становится все более актуальным в свете современных технологических достижений и использования ИИ в различных областях. Обе области исследований взаимодополняют друг друга и важны для полного понимания и развития сферы искусственного интеллекта.

Рис. 3. Ответ нейросети на запрос
«Насколько актуально изучать тексты, созданные человеком?»

ИИ рассматривает данный вопрос в контексте собственного изучения человеческих текстов. Для нейросети каждый новый входящий текст – это набор новых сведений об естественном языке, о человеке и различных аспектах его жизни. Это новый обучающий материал для расширения базы знаний и, как результат, новые генеративные модели для порождения текстов ИИ. Заметим, что нейросеть способна вдохновиться (!) на создание качественных и информативных текстов и считает необходимым изучать тексты, созданные ИИ.

Соответственно, исследования текста человеком остаются актуальными и важными. Эти изыскания должны проходить при помощи IT систем и инструментов на базе ИИ, что будет способствовать, с одной стороны, лучшему пониманию природы текста, и дальнейшему развитию ИИ, с другой стороны.

И, наконец, рассмотрим, что думает ChatGPT по поводу изучения текстов, созданных ИИ. Рис. 4 демонстрирует ответ на запрос: «Нужно ли изучать тексты, если они созданы не человеком, а ИИ?».

На наш взгляд, аргументы ChatGPT обоснованы и верны. Тексты, порожденные ИИ, уже стали частью нашей жизни. Это данность, которая будет оказывать влияние на отдельного человека, социум, а также естественный язык. Тексты ИИ необходимо тщательно проверять на предмет истинности/ложности представленных сведений, качества, ценности и ряда других параметров. Более того, они могут быть и должны стать новым объектом исследований для научных работников и специалистов разных сфер деятельности для полного понимания и совершенствования сферы искусственного интеллекта.

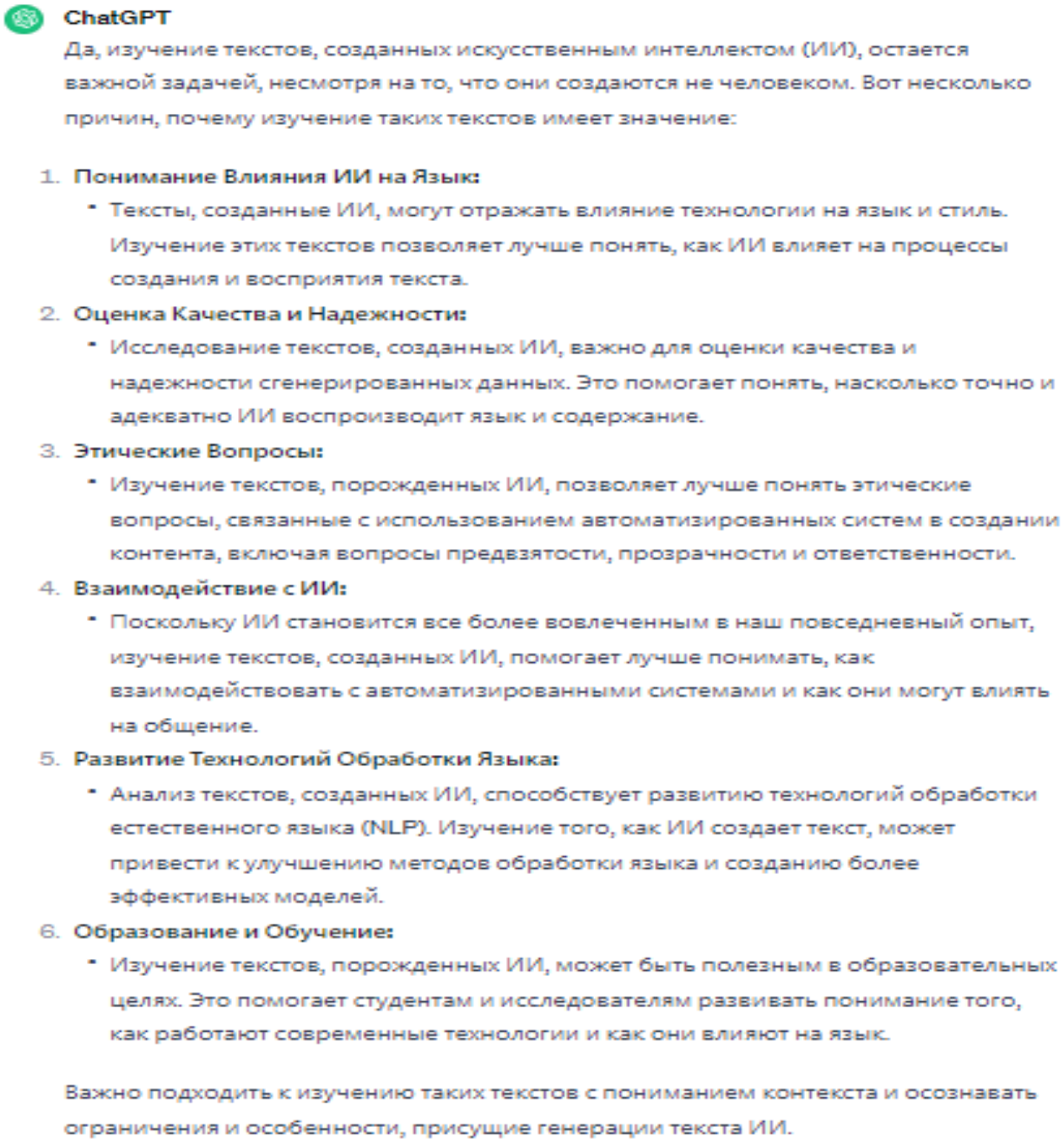


Рис. 4. Ответ нейросети на запрос:
«Нужно ли изучать тексты, если они созданы не человеком, а ИИ?»

Список литературы:

1. Битиева, И. А. Риски кибербезопасности, связанные с внедрением технологии генеративного искусственного интеллекта chatgpt / И. А. Битиева, М. Х. Кулумбегова // Современные тенденции развития информационных технологий в научных исследованиях и прикладных областях: сборник докладов IV Международной научно-практической конференции, Владикавказ, 27–28 апреля 2023 года. – Владикавказ: Северо-Кавказский горно-металлургический институт (Государственный технологический университет), 2023. – С. 32-35. – EDN EUHWPQ.

2. Есенин, Р. А. Психологические вызовы цифровой реальности: искусственный интеллект сегодня и в перспективе / Р. А. Есенин // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, № 2 (53). – С. 121-128. – DOI 10.52944/PORT.2023.53.2.009. – EDN JNUYDR.

3. Крецу, К., Титова, И. Программисты, визионеры и гении бизнеса: кто придумал ChatGPT и куда они его ведут [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.forbes.ru/tekhnologii/486215-programmisty-vizionery-i-genii-biznesa-kto-pridumal-chatgpt-i-kuda-oni-ego-vedut. Дата обращения: 12.12.2023.

4. Мингазов, С. Компания Google объявила о запуске «наиболее способной» и мощной модели ИИ Gemini [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.forbes.ru/tekhnologii/501991-kompania-google-ob-avila-o-zapuske-naibolee-sposobnoj-i-mosnoj-modeli-ii-gemini. Дата обращения: 12.12.2023.

5. Муртич, Д. Х. Chatgpt и туризм: применение, преимущества и риски / Д. Х. Муртич // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2023. – Т. 17, № 1. – С. 63-72. – EDN QWYFHL.

6. Панычев, Е. Статистика ChatGPT 2023 – Более 50 фактов, Аудитория и Доходы [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.business2community.com/ru/statistics/chatgpt. Дата обращения: 13.12.2023.

7. Себрант, А. Испытательный срок: чему всего за год ChatGPT научил бизнес [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.forbes.ru/tekhnologii/501620-ispytatel-nyj-srok-cemu-vsego-za-god-chatgpt-naucil-biznes. Дата обращения: 12.12.2023.

8. Сейтенов, К. К. Эпоха chatgpt: к вопросу об этике и правовом регулировании генеративного искусственного интеллекта / К. К. Сейтенов, М. Б. Садыков // Искусственный интеллект и большие данные (Big data) в судебной и правоохранительной системе: реалии и требование времени: МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Астана, 19 мая 2023 года. – Косшы: Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, 2023. – С. 76-83. – EDN NBHQFF.

9. Скубак, А. С. Влияние нейросети chatgpt на образование / А. С. Скубак, И. Д. Нефедова // Проблемы и перспективы устойчивого развития промышленности в XXI веке: от теории к практике: МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Санкт-Петербург, 12 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, 2023. – С. 220-223. – EDN UBCZJD.

10. Терещенко, В. Е. Использование нейросети ChatGPT в геодезии / В. Е. Терещенко, А. Ш. Тюндешева // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2023. – Т. 1, № 1. – С. 131-137. – DOI 10.33764/2618-981X-2023-1-1-131-137. – EDN VGYWSU.

11. Тюгинбаев, Д. Д. К вопросу о функционировании языковых моделей: как работает chatgpt / Д. Д. Тюгинбаев // Искусственный интеллект и большие данные (Big data) в судебной и правоохранительной системе: реалии и требование времени: МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Астана, 19 мая 2023 года. – Косшы: Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, 2023. – С. 96-99. – EDN UJUKKL.

12. Яким, А. Д. ChatGPT и информационные технологии в аспекте киберпреступности / А. Д. Яким // Проблемы противодействия киберпреступности: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 28 апреля 2023 года. – Москва: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2023. – С. 240-244. – EDN ILYKXO.

РАЗДЕЛ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Raphael Mulenga,
Faculty of International Economic Relations, Financial University
under the Government of Russian Federation, Moscow

Carlos Tembo,
Faculty of International Economic Relations, Financial University
under the Government of Russian Federation, Moscow

ANALYZING FACTORS AFFECTING ECONOMIC GROWTH AND EVALUATING THE MACROECONOMIC MODEL IN ZAMBIA

Abstract: Economic development and growth are multifaceted processes that involve the enhancement of a nation's overall well-being, encompassing factors such as increased income and improved living standards. Sustainable development, characterized by balanced economic, social, and environmental progress, is a key goal. In this paper, factors influencing economic growth in Zambia include: real interest rate, broad money, exchange rate, inflation, gross domestic product (GDP) and 5 years bond yield rate. It is also cardinal to investment in human capital, technological advancements, infrastructure development, and effective governance. Achieving inclusive growth, where benefits are shared across different segments of society, is pivotal for long-term economic stability and prosperity.

Keywords: Zambia, Economic development, Regression, Analysis, Econometric, Model, Panel data, Macroeconomic.

INTRODUCTION

In the modern world a country cannot prosper without development in all the sectors of the economy. So, we decided to look at some of the factors that influence the growth and development of this country.

Economic development is a key factor driving economic growth in an economy by creating new employment opportunities and improving quality of life.

The main purpose of this paper is to analyze the factors affecting economic development in Zambia.

LITERATURE REVIEW

Economic growth is a well-studied component of modern macroeconomics. Therefore, before embarking on new research on this topic, it is essential to provide a comprehensive overview of some of the most important empirical studies conducted to date.

Barro (1991) and Lucas (1988) are influential economists who have extensively contributed to the understanding of the relationship between education, human capital development, and economic growth in developing countries.

In 1991, Barro constructed a model which emphasizes the role of human capital accumulation in economic growth. He argues that investments in education lead to increased productivity and, consequently, higher economic growth. The model incorporates the idea that educated individuals contribute more efficiently to the economy, fostering innovation and technological progress [1].

On the other hand, Lucas in 1988 his work focuses on the endogenous growth theory, suggesting that human capital is a key driver of sustained economic growth. He contends that investments in education not only enhance individual productivity but also have positive externalities, benefiting the overall economy. Lucas highlights the importance of education in the creation and dissemination of knowledge, which fuels long-term economic development [2].

Both Barro and Lucas underscore the transformative impact of education on individual capabilities and its subsequent positive effects on overall economic performance.

Their research contributes to the understanding of human capital as a dynamic factor influencing innovation, technological progress, and, consequently, economic growth in developing countries.

Policymakers often draw on these insights to design strategies that prioritize education and skills development as fundamental components of broader economic development initiatives.

The work of Barro and Lucas has had a lasting impact on the economic literature, influencing discussions on education policy, development strategies, and the intricate links between human capital and economic growth in developing countries. Therefore, it is important to consider some immediate factors that influence the economic growth in Zambia.

Unlike the above theories, Sachs and Warner's seminal work in 2001 delves into the concept of the "resource curse," which refers to the paradox where countries rich in natural resources often experience slower economic growth and development.

In 2001, Sachs and Warner in their empirical analysis, investigates the relationship between natural resource abundance and economic performance across various countries. They find that, contrary to expectations, resource-rich countries tend to grow more slowly than those with fewer natural resources. The "resource curse" is attributed to various factors, including governance issues, corruption, and overdependence on a single sector, which can lead to economic instability and hinder diversification.

The research highlights that the mere presence of natural resources does not guarantee economic prosperity; effective management and governance are crucial.

Poorly managed resource wealth can lead to corruption, rent-seeking behavior, and economic volatility, undermining sustainable development efforts. Policy recommendations include transparent governance, prudent fiscal management, and efforts to diversify the economy to mitigate the risks associated with over-reliance on resource extraction. Sachs and Warner's work has had a significant impact on policy discussions, encouraging resource-rich nations to adopt careful management strategies to avoid the pitfalls associated with the resource curse. In my view, as a Nation it is important to have informed international development efforts and policies aimed at promoting responsible resource management for sustained economic development.

I. Table1. Initial data of factors affecting economic development in Zambia 2000- 2022.

	real interest rat	Broad money	Exchangr rate	inflation rate	gdp	5 yers bond yield rate
year	%	%	%	%	billion USD	%
2000	4,66476807	73,76265537	3,11084417	26,03041179	3,6	
2001	16,67746349	8,713283324	3,610935	21,39378218	4,09	
2002	21,61562428	28,16651197	4,398595	22,23334464	4,19	
2003	19,52534147	24,97760169	4,73327105	21,40157839	4,9	
2004	9,196933647	31,95664209	4,77887539	17,96778911	6,22	
2005	9,909085184	3,254967012	4,465	18,3244397	8,33	25,3473
2006	7,517820242	44,04808805	3,60166667	9,019572472	12,76	23,1886
2007	5,240870634	25,26645707	4,00166667	10,6573496	14,06	14,0561
2008	7,613795381	23,22862457	3,745	12,44557935	17,91	15,8568
2009	15,63363346	7,661231206	5,045	13,39525463	15,33	19,0026
2010	6,112942212	29,85907512	4,7975	8,501761334	20,27	17,3354
2011	6,951848616	21,70198037	4,86166667	6,429396811	23,46	12,87
2012	4,821684114	17,85942719	5,1475	6,575899708	25,5	14,202
2013	-0,19172	20,79157951	5,39648333	6,977676055	28,04	14,79
2014	5,821127547	12,6180853	6,15416667	7,806875536	27,14	16
2015	6,179215852	35,19247149	8,63166667	10,11059289	21,25	22,97
2016	1,715079428	-5,702272494	10,3075	17,86973008	20,96	28,5
2017	2,070262066	21,35614567	9,5175	6,577311542	25,87	17,2
2018	2,21586529	16,4780078	10,4583333	7,494571927	26,31	29
2019	2,469674325	12,54522469	12,89	9,150316443	23,31	15
2020	-3,749080532	46,44354934	18,3440926	15,73258514	18,11	32,4
2021	9	20,0184866	20	22,02123429	22,15	14,2
2022	9,25	24,97888	16,14	9,9	27,02	24,1

Endogenous variables include; consumer price index (CPI), GDP (Y) and 5-year Bond Yield Rate.

Exogenous variables in the model include; Exchange rate (EX), Interest Rate (R) and Broad Money (M2)

The dependent variable which inflation and independent variables which was investigated are money supply (broad money M2), Exchange rate and inflation rate.

1.1. Economic Laws that describe relationships between variables

2. Inflation (CPI) is explained by the level of GDP and increases with it increase, while inflation growth is slower than the growth of GDP.

3. The bond rate (BR) is explained by the size of GDP (Y), interest rate (R) and broad money (M2) increase with an increase in GDP and decreasing with an increase in the interest rate and Broad Money (M2).

4. Inflation (CPI), Broad money (M2) and Exchange (Ex) is the sum of Gross Domestic Product.

1.2. Initial form of the econometric model.

1. $Yt = \alpha 0 + \alpha 1Rt + \alpha 2M2t + \alpha 3Ext + \Im t$

Where, Yt – GDP, Rt – Interest Rate, M2 – Broad Money, Ext – Exchange Rate and $\Im t$ – disturbance term.

2. $BRt = \beta 0 + \beta 1Rt + \beta 2M2t + \beta 3Ext + \zeta t$

Where, BRt – 5year yield bond Rate. And ζt – disturbance term.

1. $CPIt = \lambda 0 + \lambda 1Rt + \lambda 2M2t + \lambda 3Ext + \xi t$

Where, CPI – Consumer Price Index (Inflation) and ξt – disturbance term.

$\alpha_0, \alpha_1 \alpha_2, \alpha_3, \beta_0, \beta_1, \beta_2, \beta_3 > 0; < \lambda_0, \lambda_1, \lambda_2, \lambda_3$

$E(\Im t) = 0 : E(\zeta t) = 0 : E(\xi t)$

$\sigma(\Im t) = : \text{cons}\ \sigma(\zeta t) = \text{cons} : \sigma(\xi t) = 0$

II. REGRESSION ANALYSIS

Table 2 shows the regression analysis

ВЫВОД ИТОГОВ			R	M2	EX
		2022	9,25	24,97888	16,14
Регрессионная статистика					
Множественный R	0,712292177		**CPI^2022**	18,26075215	
R-квадрат	0,507360145		**CPI^2022-**	10,22108759	
Нормированный R-квадрат	**0,393674024**		**CPI^2022+**	26,30041672	
Стандартная ошибка	**3,721431776**				
Наблюдения	17				
			Tcrit	2,160368656	
Дисперсионный анализ			**Fcrit**	3,410533645	
	df	*SS*	*MS*	*F*	*Значимость F*
Регрессия	3	185,4173118	61,80577061	**4,462815187**	0,023055415
Остаток	13	180,0377081	13,84905447		
Итого	16	365,4550199			

2.1. Estimated form of the model

$\mathbf{CPI_t} = 4,5 + 0,5R_t - 0,1M2_t + 0,7EX_t + \xi t$

(3,1) (0,2) (0,1) (0,2). (3,7)

R^2_{adj} = 0,3937 F = 4,463

R^2 = 0,3947% in change in inflation is expected by the changes in interest rate, broad money and exchange rate by linear regression model.

R^2 is non-random, in order to confirm we need to do F test by comparing F value with F_{crit} fishier distribution. If $F > F_{crit}$, then R^2 is non-random and the quality of the specification of the model is high. In our case $F > F_{crt,}$ which means that the quality of specification of the model is high. In order to check for adequacy of the model we do T-test. The result shown in table 3 below.

Table 3 shows the result of T-test of the model

t-статистика	*P-Значение*	*Нижние 95%*	*Верхние 95%*	*Нижние 95,0%*	*Верхние 95,0%*
1,444389815	0,172297116	-2,240989722	11,28277292	-2,240989722	11,28277292
2,070332117	0,058894328	-0,021445693	1,007705455	-0,021445693	1,007705455
-0,983895166	0,343125174	-0,226692476	0,084820391	-0,226692476	0,084820391
3,343711727	0,005284218	0,240106993	1,116808997	0,240106993	1,116808997

if absolute value of t- stat is more than student test value, coefficient is significant.
Based on the out of the regression analysis:

1. 1,0444389815 < 2,160368656 – insignificance
2. 2,07033211702845 > 2,160368656 – significance
3. -0,983895165708582 < 2,160368656 – insignificance
4. 3,34371172748322 > 2,160368656 – significance

Economic interpretation on the coefficients

- interest rates rise by 1%point, inflation will rise.

0.5% points up.

- A 1%point increase in broad money will increase inflation rate

up to 0.1% points.

- When the exchange rate rises by 1%point, inflation rises by 0.7% points.

2.2. Table 4 demonstrate date for first Gauss Markov statements

ВЫВОД ОСТАТКА

Наблюдение	*Предсказанное Y*	*Остатки*
1	12,20577806	6,118661636
2	7,547135917	1,472436555
3	8,027981793	2,629367807
4	9,168560108	3,277019238
5	15,10966657	-1,714411936
6	8,672183684	-0,17042235
7	9,708039906	-3,278643096
8	9,124093562	-2,548193854
9	6,61276364	0,364912415
10	10,67173008	-2,864854546
11	10,9278562	-0,817263308
12	12,76435094	5,10537914
13	10,4841032	-3,906791663
14	11,54025617	-4,045684245
15	13,59417677	-4,443860331
16	11,82328268	3,909302463
17	21,10818822	0,913046075
	E (et)=	0,00

Average of the residuals is almost zero. Gauss Markov's first statement is confirmed.

Second Gauss Markov statement (Goldfeld-Quandt test)

Table 5 first region of the regression

ВЫВОД ИТОГОВ									
Регрессионная статистика									
Множественный R	0,950339059								
R-квадрат	0,903144326								
Нормированный R-квадрат	0,830502571								
Стандартная ошибка	2,018200102								
Наблюдения	8								
Дисперсионный анализ									
	df	*SS*	*MS*	*F*	*Значимость F*				
Регрессия	3	151,92195	50,64065061	12,4328539	0,017010803				
Остаток	4	16,292527	4,073131652						
Итого	7	168,21448							
	Коэффициенты	*дартная ош*	*t-статистика*	*P-Значение*	*Нижние 95%*	*Верхние 95%*	*Нижние 95,0%*	*Верхние 95,0%*	
Y-пересечение	18,19394194	3,6045173	5,047539027	0,00724359	8,186197418	28,2016865	8,186197418	28,20168646	
Переменная X 1	0,055325159	0,1909585	0,289723425	0,78642543	-0,474860716	0,58551103	-0,474860716	0,585511034	
Переменная X 2	-0,529394084	0,0982833	-5,386408119	0,00574401	-0,802272333	-0,25651584	-0,802272333	-0,256515836	
Переменная X 3	-0,25116516	0,2992556	-0,839299919	0,44853375	-1,08203177	0,57970145	-1,08203177	0,57970145	

Table 6. Third region of the regression.

ВЫВОД ИТОГОВ									
Регрессионная статистика									
Множественный R	0,90571188								
R-квадрат	0,82031402								
Нормированный R-квад	0,68554953								
Стандартная ошибка	2,77912731								
Наблюдения	8								
Дисперсионный анализ									
	df	*SS*	*MS*	*F*	*Значимость F*				
Регрессия	3	141,0401653	47,01338844	6,08701917	0,056780401				
Остаток	4	30,89419443	7,723548607						
Итого	7	171,9343597							
	Коэффициенты	*ндартная оши*	*t-статистика*	*P-Значение*	*Нижние 95%*	*Верхние 95%*	*жние 95,0*	*рхние 95,0%*	
Y-пересечение	5,73666827	6,504146363	0,882001719	0,427590212	-12,32173706	23,795074	-12,3217	23,79507	
Переменная X 1	0,27796277	0,384020923	0,723821938	0,509241157	-0,788250242	1,3441758	-0,78825	1,344176	
Переменная X 2	-0,04639966	0,13691451	-0,338895101	0,751732371	-0,426535279	0,333736	-0,42654	0,333736	
Переменная X 3	0,70541449	0,172707984	4,084434764	0,015043596	0,225900257	1,1849287	0,2259	1,184929	

According to Goldfeld – Quand test, the result in our case show that;
GQ = 0,527
1/GQ = 1,896
Fcrit = 6,388

In this case the value F critic is more than the value of GQ and 1/GQ, therefor we can conclude that residual values are homoscedastic, the second Gauss Markov The statements are confirmed and the coefficients of the regression model are unbiased, consistent and efficient.

Table 7. Shows 3rd Gauss Markov statement (Durbin Watson)

DW = 1,551

	0	dl	du	2	4-du	4-dl	4
alfa 0,05	0	0,397	1,71	2	2,29	3,603	4
alfa 0,01	0	0,672	1,432	2	2,568	3,328	4

DW value is between du and 4-du autocorrelation of residuals is not absent. We can conclude that third Gauss Markov statement is confirmed and coefficients of the regression model are unbiased, consistent and efficient. In other words, we may trust the values of the coefficients.

III. Table 8. Shows PANEL DATA SET ON FACTORS AFFECTING ECONOMIC GROWTH IN DEVELOPING COUNTRIES (2010 -2022)

Country	Year	GDP (Billion USD)	R (%)	M2 (%)	EX (%)	CPI (%)	FDI NET INFLOW (Bilion USD)
Zambia	2010	20,27	6,112942212	29,85907512	4,7975	8,5	8,53
Zambia	2011	23,46	6,951848616	21,70198037	4,86166667	6,43	4,73
Zambia	2012	25,5	4,821684114	17,85942719	5,1475	6,58	6,79
Zambia	2013	28,04	-0,19172	20,79157951	5,39648333	7	7,49
Zambia	2014	27,14	5,821127547	12,6180853	6,15416667	7,81	5,56
Zambia	2015	21,25	6,179215852	35,19247149	8,63166667	10,11	7,45
Zambia	2016	20,96	1,715079428	-5,702272494	10,3075	17,87	3,16
Zambia	2017	25,87	2,070262066	21,35614567	9,5175	6,58	4,28
Zambia	2018	26,31	2,21586529	16,4780078	10,4583333	7,49	1,55
Zambia	2019	23,31	2,469674325	12,54522469	12,89	9,15	2,35
Zambia	2020	18,11	-3,749080532	46,44354934	18,3440926	15,73	1,35
Zambia	2021	22,15	9	20,0184866	20	22,02	-3,72
Zambia	2022	27,02	9,25	24,97888	16,14	9,9	-2,09
Botswana	2010	12,64	3,505910613	10,70163227	6,793625	6,95	1,73
Botswana	2011	15,11	-1,467619028	4,440318983	6,838233333	8,46	1,94
Botswana	2012	14	7,75460206	9,994029659	7,640525	7,54	1,05
Botswana	2013	14,27	8,5264764	8,434674305	8,398908333	5,88	0,47
Botswana	2014	15,47	-0,549018865	4,593309029	8,976083333	4,4	3,33
Botswana	2015	13,53	4,068311766	19,87549824	10,12899167	3,06	2,8
Botswana	2016	15,08	-4,117352079	5,391076852	10,90115833	2,81	0,95
Botswana	2017	16,11	9,782813754	2,71694718	10,34741667	3,31	1,62
Botswana	2018	17,03	6,440898186	8,318946648	10,199975	3,24	1,68
Botswana	2019	16,7	6,048673816	7,990081267	10,75586667	2,77	0,56
Botswana	2020	14,93	1,339872278	5,892459913	11,45624167	1,89	0,21
Botswana	2021	17,61	2,657246595	6,94127058	11,08725833	7,24	0,31
Botswana	2022	57	1,99855943	6,41686525	11,27175	12,45	-1,59
Namibia	2010	11,43	5,778789664	10,52192461	7,33025	4,87	2,52
Namibia	2011	12,52	4,734508011	11,6860117	7,300025	5,01	6,42
Namibia	2012	13,04	-2,344442065	4,14380678	8,193770833	6,72	7,99
Namibia	2013	12,04	4,084375506	12,78373634	9,750075	5,6	6,45
Namibia	2014	12,44	0,428951191	7,842805652	10,8428875	5,35	3,58
Namibia	2015	11,34	5,256452817	9,104842967	12,88192083	3,39	7,4
Namibia	2016	10,72	1,737319337	6,052806661	14,70876667	6,73	3,35
Namibia	2017	12,9	0,097994758	13,97997717	13,3129	6,15	2,18
Namibia	2018	13,68	5,471391556	6,390409566	13,23394167	4,29	1,71
Namibia	2019	12,54	8,86737456	10,53362751	14,44869042	3,72	-1,41
Namibia	2020	10,58	3,187815979	8,077048266	16,46326667	2,21	-1,42
Namibia	2021	12,31	5,0394173	9,30533788	14,778675	3,62	5,27
Namibia	2022	11,45	4,113616166	8,69119307	15,6029708	2,91	7,21
South Africa	2010	41,74	3,49095979	6,934029883	7,321221961	4,09	0,88
South Africa	2011	45,82	3,279301223	8,341284534	7,261132132	5	0,9
South Africa	2012	43,44	3,882872998	5,171730257	8,209968627	5,72	1,06
South Africa	2013	40,09	2,509245497	5,916590728	9,655056069	5,78	2,05
South Africa	2014	38,12	3,56702763	7,279487973	10,85265557	6,13	1,52
South Africa	2015	34,67	3,667742833	10,32364558	12,75893088	4,54	0,44
South Africa	2016	32,36	3,278251678	6,079448927	14,70961089	6,57	0,68
South Africa	2017	38,14	4,647315485	6,425536378	13,32380142	5,18	0,54
South Africa	2018	40,42	6,108760061	5,599615663	13,23392647	4,52	1,38
South Africa	2019	38,85	5,24371093	6,110245232	14,44842705	4,12	1,32
South Africa	2020	33,76	1,907151256	9,427326461	16,45910539	3,21	0,93
South Africa	2021	41,9	0,774484235	8,031663	14,77867821	4,61	9,86
South Africa	2022	11,77	6,940817746	7,871981	16,1458	6,91	0,7
Tanzania	2010	32,01	4,674687406	25,42692369	1395,625	6,2	5,66
Tanzania	2011	34,66	2,464304207	18,23953206	1557,433333	12,69	3,55
Tanzania	2012	39,65	4,591413721	12,48554433	1571,698333	16	4,54
Tanzania	2013	45,68	5,648641681	9,965542219	1597,555833	7,87	4,57
Tanzania	2014	49,96	9,655733868	15,56726288	1653,230833	6,13	2,83
Tanzania	2015	47,38	7,912936186	18,80915114	1991,390833	5,59	3,18
Tanzania	2016	49,77	7,896286481	3,44806722	2177,086667	5,17	1,74
Tanzania	2017	53,32	14,67369538	8,027227793	2228,856667	5,32	1,76
Tanzania	2018	57	14,02141763	4,48779672	2263,781667	3,49	1,7
Tanzania	2019	61,13	14,15692325	9,641209954	2288,206667	3,46	1,99
Tanzania	2020	62,41	16,27986521	5,677291562	2294,146151	3,29	1,1
Tanzania	2021	67,84	14,23775449	10,24948	2297,764226	3,69	1,36
Tanzania	2022	69,85	13,29032735	9,48909	2325,9437	4,8	1,23
Malawi	2010	69,6	11,14611158	33,14240723	150,4858333	7,41	1,39
Malawi	2011	80,04	8,480538295	35,65653858	156,5158333	7,62	10,15
Malawi	2012	60,28	12,47173731	22,93918518	249,1066667	21,27	-0,15
Malawi	2013	55,19	14,69812997	35,0710153	364,4058333	27,28	8,18
Malawi	2014	60,48	19,36231212	18,04549783	424,8966667	23,79	9,89
Malawi	2015	63,73	19,78896166	26,39839592	499,6058333	21,87	4,51
Malawi	2016	54,33	20,55136522	15,21015226	718,005	21,71	2,13
Malawi	2017	89,44	-13,91047608	34,00347204	730,2725	11,54	1,01
Malawi	2018	98,81	24,65007946	32,21188828	732,3333333	12,42	0,78
Malawi	2019	11,02	16,65852852	50,10941618	745,5406679	9,37	0,51
Malawi	2020	12,18	12,71574118	57,26659637	749,5274939	8,63	0,37
Malawi	2021	12,63	14,21966869	78,74271437	799,525	9,31	0,37
Malawi	2022	18,5	19,82557553	96,63795355	1149,289994	13,29	0,37

The data above the is collected from the official statistics of 6 African countries including; Zambia, Botswana, Namibia, South Africa, Tanzania and Malawi, recorded by the world bank.

Table 9. First Model Simple Regression (Pooled Ols)

```
Модель 1:
Объединенный (pooled) МНК, использовано наблюдений - 78
Включено 6 пространственных объектов
Длина временного ряда = 13
Зависимая переменная: GDPBillionUSD

           коэффициент   ст. ошибка   t-статистика   p-значение
  ------------------------------------------------------------
  const      24.6145      4.23788       5.808       1.43e-07  ***
  CPI         1.23586     0.457503      2.701       0.0085    ***
  M2         -0.103197    0.152432     -0.6770      0.5005

Среднее завис. перемен  32.61321   Ст. откл. завис. перем  21.19292
Сумма кв. остатков      31476.60   Ст. ошибка модели       20.48629
R-квадрат               0.089845   Исправ. R-квадрат       0.065574
F(2, 75)                3.701759   P-значение (F)          0.029298
Лог. правдоподобие     -344.6886   Крит. Акаике            695.3771
Крит. Шварца            702.4472   Крит. Хеннана-Куинна    698.2074
параметр rho            0.735213   Стат. Дарбина-Уотсона   0.489064
обратите внимание на сокращенные обозначения статистики
```

The model shows that homoscedastic residual levels is present. By investigating parameter rho which demonstrate individual effect closer to one in our case. We can conclude that individual effects are present and we must do panel data model other than simple regression model.

There are two types of individual effects:

- Fixed effects
- Random effects

Table 10. Second Model Regression (Fixed Effect)

```
Модель 2:
Фиксированные эффекты, использовано наблюдений - 78
Включено 6 пространственных объектов
Длина временного ряда = 13
Зависимая переменная: GDPBillionUSD

           коэффициент   ст. ошибка   t-статистика   p-значение
  ------------------------------------------------------------
  const      48.3779      4.18304       11.57       6.70e-18  ***
  CPI        -0.425957    0.359196      -1.186       0.2397
  M2         -0.759942    0.128619      -5.908       1.14e-07  ***

Среднее завис. перемен  32.61321   Ст. откл. завис. перем  21.19292
Сумма кв. остатков      10153.53   Ст. ошибка модели       12.04369
LSDV R-квадрат          0.706408   В пределах R-квадрат    0.334187
LSDV-оценка: F(7, 70)   24.06083   P-значение (F)          2.50e-16
Лог. правдоподобие     -300.5631   Крит. Акаике            617.1261
Крит. Шварца            635.9798   Крит. Хеннана-Куинна    624.6736
параметр rho            0.146727   Стат. Дарбина-Уотсона   1.492936
обратите внимание на сокращенные обозначения статистики

Совместный тест на выбранных регрессорах -
  Тестовая статистика: F(2, 70) = 17.5673
  p-значение = P(F(2, 70) > 17.5673) = 6.56644e-07

Тест на различие констант в группах -
  Нулевая гипотеза: Группы имеют общее пересечение
  Тестовая статистика: F(5, 70) = 29.4009
  p-значение = P(F(5, 70) > 29.4009) = 5.91841e-16
```

In the second model we must investigate joint test on named regressor of model two and do F test by comparing P value with alpha. In our case P value (6,6) is more than alpha. Comparing the first and second models, we can say that the first model is good.

However, we know that individual effects of the panel structure model maybe random. Therefor we must investigate model 3.

Table 11. Random Effect Model

```
Модель 3:
Случайные эффекты (GLS), использовано наблюдений - 78
Включено 6 пространственных объектов
Длина временного ряда = 13
Зависимая переменная: GDPBillionUSD

            коэффициент   ст. ошибка      z      p-значение
  ----------------------------------------------------------
  const       45.7505       8.81030      5.193     2.07e-07  ***
  CPI         -0.241168     0.358664    -0.6724    0.5013
  M2          -0.687830     0.127861    -5.380     7.47e-08  ***

Среднее завис. перемен  32.61321   Ст. откл. завис. перем  21.19292
Сумма кв. остатков      47974.19   Ст. ошибка модели       25.12448
Лог. правдоподобие     -361.1239   Крит. Акаике            728.2478
Крит. Шварца            735.3179   Крит. Хеннана-Куинна    731.0781
параметр rho            0.146727   Стат. Дарбина-Уотсона   1.492936
обратите внимание на сокращенные обозначения статистики

Межгрупповая дисперсия = 347.115
Внутригрупповая дисперсия = 145.05
тета (theta), использованная для квази-деусреднения (demeaning) = 0.823526
corr(y,yhat)^2 = 0.00444119

Совместный тест на выбранных регрессорах -
  Асимптотическая тестовая статистика: Хи-квадрат(2) = 29.3335
  p-значение = 4.26896e-07

Тест Бройша-Пагана (Breusch-Pagan) -
  Нулевая гипотеза: Дисперсия специфических для наблюдений ошибок = 0
  Асимптотическая тестовая статистика: Хи-квадрат(1) = 101.068
  p-значение = 8.88621e-24

Тест Хаусмана (Hausman) -
  Нулевая гипотеза: ОМНК оценки состоятельны
  Асимптотическая тестовая статистика: Хи-квадрат(2) = 5.94075
  p-значение = 0.051284
```

Comparing model 1 and model 3 we have to investigating Breusch-Pagan test of model 3 by comparing P value with alpha.

In our case the P value (4,27) is more than alpha. We can conclude that model one is better.

CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

Rapid economic development and long-term growth require avoiding frequent or severe economic shocks that adversely affect the economy. These shocks lead to higher exchange rates, higher interest rates and higher inflation.

Despite all the challenges facing the Zambian government, these are some of the ways the Zambian government can accelerate economic growth in the county.

Strengthening all national institutions whose diversity and volatility affect long-term growth rates, including the economic ownership structure. The structure of property rights, especially the freedom of private enterprise. The level of protection for private property rights (and individuals), including fight against corruption. Intensity of competition among providers and the national budget.

However, certain temporary growth mechanisms help overcome the limitation for such growth to be sustainable, it must be based on innovation. Furthermore, measures encouraging investors may be more helpful to the Zambian economy.

Increased investment, on the other hand, is highly recommended that the government also support more investment-promoting policies, as foreign direct investment shown to have a favorable impact in the short run but is minor in long run. These should attract more investors to stay longer. To ensure a favorable and consistent impact of current account balance (CAB) in long run, the Zambian government ought to ensure its economy diversifies its export base and improves its external debt management.

In Zambia, human capital can significantly contribute to economic development in several ways if the government invest in education and skill development centers which will helps the country to build a knowledgeable and skilled workforce, this will foster innovation and productivity and also enhance social, stability and political development, creating a conducive environment for economic growth, attracting investments, and ensuring long term stability.

References:

1. Barro, Robert J. "Economic Growth in a Cross Section of Countries." The Quarterly Journal of Economics, vol. 106, no. 2, 1991, pp. 407–43. JSTOR, https://doi.org/10.2307/2937943. Accessed 10 Dec. 2023.

2. Beveridge, Andrew A. "Economic Independence, Indigenization, and the African Businessman: Some Effects of Zambia's Economic Reforms." African Studies Review, vol. 17, no. 3, 1974, pp. 477–90. JSTOR, https://doi.org/10.2307/523796. Accessed 10 Dec. 2023.

3. Chiziane, E., Gift, R., Kibugi, R., Wardell, D. A., Segger, M.-C. C., & Haywood, C. (2015). Annex 1.: International standards for sustainable land use and sustainable investment. In Legal frameworks enabling sustainable land-use investment in Mozambique: Current strengths and opportunities for improvement (pp. 49–50). Center for International Forestry Research. http://www.jstor.org/stable/resrep02393.10

4. Kagochi, John M., et al. "Does Financial Development hold the key to Economic Growth? The Case of Sub-Saharan Africa." The Journal of Developing Areas, vol. 47, no. 2, 2013, pp. 61–79. JSTOR, http://www.jstor.org/stable/23612283. Accessed 10 Dec. 2023.

5. LEDERMAN, DANIEL, et al. "In Search of the Missing Resource Curse [with Comments]." Economía, vol. 9, no. 1, 2008, pp. 1–57. JSTOR, http://www.jstor.org/stable/40607907. Accessed 10 Dec. 2023.

Аванесян Ася Эдуардовна, студент,
РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

Караева Фаина Валерьевна, студент,
РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

Научный руководитель:
Лавренченко Светлана Сергеевна, доцент
РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ
MANAGERIAL ANALYSIS OF LABOR RESOURCES IN AGRICULTURE

Аннотация: В статье рассмотрена роль управленческого анализа трудовых ресурсов в сельскохозяйственной отрасли, основные задачи. Проанализирована эффективность использования трудовых ресурсов в отрасли и их половозрастной состав.

Abstract: The article considers the role of managerial analysis of labor resources in the agricultural sector, the main tasks. The efficiency of the use of labor resources in the industry and their gender and age composition are analyzed.

Ключевые слова: Трудовые ресурсы управленческий анализ, эффективность использования трудовых ресурсов, половозрастной состав

Keywords: Human resources management analysis, efficiency of the use of human resources, gender and age composition

В настоящее время для сельскохозяйственного производства трудовые ресурсы являются незаменимым ресурсом. Поэтому обеспеченность и эффективность использования трудовых ресурсов оказывает влияние как на результаты деятельности всей отрасли, так и на стабильность ее функционирования.

Одним из инструментом, позволяющим проанализировать необходимые показатели, является управленческий анализ трудовых ресурсов.

Основным показателем оценки эффективности использования трудовых ресурсов и производительности труда, на уровне отрасли, является соотношение валовой добавленной стоимости к численности занятых в ней работников или количества отработанного времени (человеко-часов или человеко-дней). Результаты расчета представлены в таблице 1.

Таблица 1

Эффективность использования трудовых ресурсов
в отрасли сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство

Показатели	Годы					Отклонение (+,-)	2020 г. в % к 2016	Абсолютный (+,-) в %
	2016	2017	2018	2019	2020			
Среднегодовая численность работников отрасли, тыс. чел	4890	4481	4381	4212	4011	-879	82,02	-17,98
Валовая добавленная стоимость отрасли в основных ценах, млрд. руб.	2938,6	2896,8	3101,3	3352	3472,7	534,1	118,18	18,18

Количество фактически отработанного времени за год в отрасли, млн. человеко-часов	19933	19098	19032	18565	18731	-1202	93,97	-6,03
Производительность труда работников:								
тыс.руб./1 работника	600,94	646,46	707,90	795,82	865,79	264,85	144,07	44,07
руб/ 1 чел-час	147,42	151,68	162,95	180,55	185,40	37,97	125,76	25,76

Таблица составлена авторами по данным Росстата [8]

Так, за анализируемый период среднегодовая численность работников в отрасли сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство снизилась на 17,98%. Безусловно, это отрицательная динамика показателя. Однако, в 2020 году наблюдается значительный рост производительности труда - на 44%. Такой положительный тренд может привести к развитию отрасли и повышению уровня жизни населения.

Анализа численности сельского населения Российской Федерации и уровня безработицы на селе предоставлен в таблице 2.

Таблица 2

Анализ сельского населения РФ с 2016 по 2021 гг.

Год	Всего населения в РФ	% сельского населения от всего	Численность сельского населения, чел.	Численность экономически активного сельского населения, на начало года. чел.	Уровень безработицы в сельской местности, %
2016	146674541	25,7	37695357	18089000	8
2017	146842401	25,6	37591655	17834000	8
2018	146830575	25,4	37294966	17681000	7,3
2019	146764655	25,3	37131458	17228000	6,9
2020	146459803	25,3	37054330	17026000	7,9
2021	145864296	25,2	36757803	17108000	6,9

Таблица составлена авторами по данным Росстата [8]

По результатам анализа было установлено, что доля сельского населения в общей структуре населения РФ постепенно снижается, так в период с 2016 по 2021 годы она снизилась на 0,5 пункта и составила в 2021 году 25,2%. Кроме того, прослеживается снижение экономической активности сельского населения на 981 000 человек. Однако, следует обратить внимание, что сократился уровень безработицы в сельской местности на 1,1 пункт и составил в 2021 году 6,9%.

По результатам анализа структуры сельского населения видно, что население РФ в целом за последние шесть лет снизилось на 810 тыс. человек, что сказалось и на снижение численности сельского населения (рисунок 1).

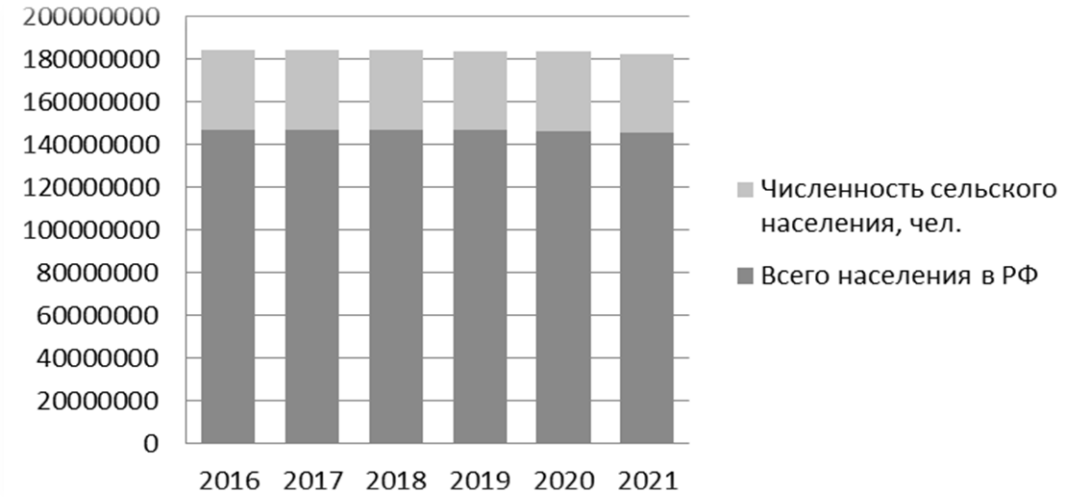


Рисунок 1 – Доля сельского населения в общей структуре населения РФ в динамике

Анализ гендерной структуры трудовых ресурсов сельского хозяйства позволили сделать вывод о том, что более половины общей численности постоянных работников, занятых в сельском хозяйстве представлена женщинами, численность которых по данным за 2021 год приравнивалась к 18733942 человек или 51,5% от общей численности, в то время как мужчин насчитывалось 17635582 или 48,5%, что на 3% процента меньше общей численности женщин.

Превышение удельного веса женщин в структуре связано с внедрением новых технологий и автоматизацией множества процессов в сельскохозяйственной отрасли, что позволило снизить необходимость использования физической силы в процессе производства. Это подтверждает тенденцию феминизации человеческих ресурсов, которую, на сегодняшний день, можно наблюдать в различных отраслях

Таблица 3

Структура работников в сельском хозяйстве в 2021 году

Показатели	Численность работников, чел.	Структура работников, %
Общая численность постоянных работников, занятых в сельском хозяйстве:	36369524	100
в том числе:		
мужчины	17635582	48,49
в том числе в возрасте, лет:		
до 16	3685837	20,9
16 - 60	11022239	62,5
60 и более	2927507	16,6
женщины	18733942	51,51
в том числе в возрасте, лет:		
до 16	3484513,201	18,6
16 - 55	9011026,074	48,1
55 и более	6238402,666	33,3

Таблица составлена авторами по данным Росстата [8]

Возрастная структура общей численности мужчин и женщин, работающих в сельском хозяйстве представлена на рисунке 2.

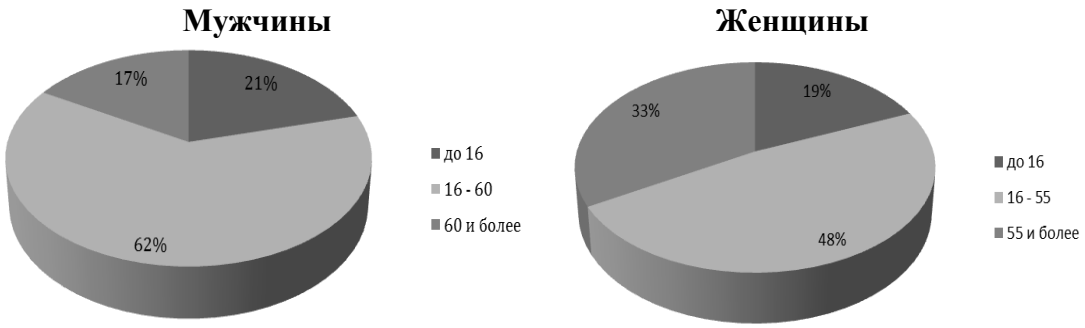


Рисунок 2 – Структура работников в сельском хозяйстве

Наибольшее число работающих на сельскохозяйственных предприятиях мужчин входят в возрастную категорию от 16 до 60, составляя тем самым 62% от общего количества работающих. На втором месте по численности работники до 16 лет и на третьем от 60 лет, что составляет 21% и 17% работающих соответственно. Такая структура свидетельствует высокой производительности труда, так как 62% мужчин находятся в зрелом возрасте и о низкой заинтересованности молодежи в работе на сельскохозяйственных предприятиях, что в последующие годы может повлечь за собой острую нехватку трудовых ресурсов.

Что касается женщин, работающих на сельскохозяйственных предприятиях, то наибольшая их часть входит в возрастную категорию от 16 до 55 лет, что составляет 48% от общей численности. На втором месте по работники старше 55 лет и на третьем до 16 лет, что составляет 33% и 19% работающих соответственно.

Не смотря на снижение численности населения в сельскохозяйственной местности, производительность труда в среднем на одного работника растет, что свидетельствует о повышении эффективности использования ресурсов. Так же, стоит отметить поддержку сельскохозяйственных предприятий государством в виде субсидий, налоговых льгот, инвестиций. Все эти меры стимулируют развитие сельскохозяйственной отрасли и способствуют обеспечению продовольственной безопасности РФ в условиях санкционного давления.

Список литературы:

1. Борисов И. А. Взаимосвязь воспроизводства кадров предприятий и трудовых ресурсов территорий: пример сельского хозяйства россии // Journal of new economy. 2021. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-vosproizvodstva-kadrov-predpriyatiy-i-trudovyh-resursov-territoriy-primer-selskogo-hozyaystva-rossii

2. Бураева Е.В. Подготовка кадров для цифровой аграрной экономики: проблемы и перспективы // Вестник ОрелГАУ. 2021. №3 (90). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-kadrov-dlya-tsifrovoy-agrarnoy-ekonomiki-problemy-i-perspektivy

3. Гаджимирзоев Г. И., Шайлиева М. М., Бытдаев А. К. Развитие экономики региона как фактор роста трудовых ресурсов // КЭ. 2021. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-ekonomiki-regiona-kak-faktor-rosta-trudovyh-resursov

4. Гурнович Т.Г., Кастиди Ю.К., Зайцева А.А., Стадник М.С. Оценка эффективности использования ресурсного потенциала сельского хозяйства // ЕГИ. 2023. №45 (1). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-ispolzovaniya-resursnogo-potentsiala-selskogo-hozyaystva-1

5. Лавренченко, С. С. Основные направления стратегического планирования АПК в современных условиях / С. С. Лавренченко // Стратегическое развитие АПК в условиях геополитических и геоэкономических противостояний : Материалы Международного Круглого стола, Ростов-на-Дону, 27 апреля 2022 года / Отв. редактор Л.Н. Усенко. – Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – С. 47-50. – DOI 10.34924/FRARC.2022.87.36.001. – EDN HYMFJJ.

6. Лавренченко, С. С. Современные аналитические программы и их возможности для проведения экономического анализа / С. С. Лавренченко // Актуальные направления развития учета, анализа, аудита и статистики в отечественной и зарубежной практике : Материалы Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 20 ноября 2020 года. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2020. – С. 110-113. – EDN GHWAVE.

7. Мурашова Н. В., Маримакова О. Ю. Особенности подготовки кадров для сельского хозяйства в условиях цифровой трансформации отрасли // Вестник НГИЭИ. 2023. №3 (142). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-kadrov-dlya-selskogo-hozyaystva-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-otrasli

8. Росстат. Официальный сайт. URL: https://rosstat.gov.ru/

9. Советникова О.П., Петрова А.В. Ресурсный потенциал сельскохозяйственных организаций: теоретические аспекты и анализ состояния // Вестник ВГТУ. 2023. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/resursnyy-potentsial-selskohozyaystvennyh-organizatsiy-teoreticheskie-aspekty-i-analiz-sostoyaniya

10. Шамин А. Е., Фролова О. А., Вертакова Ю. В., Каспаров И. В., Яшкова Н. В. Проблемы развития сельского хозяйства и пути их решения // Вестник НГИЭИ. 2023. №10 (149). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-selskogo-hozyaystva-i-puti-ih-resheniya

Беляева Екатерина Александровна, к.э.н., доцент,
Воронежский государственный университет
инженерных технологий, г. Воронеж

Пономарева Ангелина Владимировна, магистрант,
Воронежский государственный университет
инженерных технологий, г. Воронеж

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
FEATURES OF MARKETING ACTIVITY MANAGEMENT OF TRADE ORGANIZATIONS

Аннотация: В статье представлено описание особенностей управления маркетинговой деятельностью на предприятиях торговли, в том числе цели и задачи маркетинга, место торгового маркетинга в общей системе маркетинга, функции маркетинга торгового предприятия, а также основные направления исследований в их маркетинговой деятельности.

Abstract: The article describes the features of marketing activity management at trade enterprises, including the goals and objectives of marketing, the place of trade marketing in the general marketing system, the marketing functions of a trade enterprise, as well as the main directions of research in their marketing activities.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговая деятельность, управление, торговые предприятия.

Keywords: marketing, marketing activities, management, trading enterprises.

Маркетинговая деятельность розничного торгового предприятия сосредоточена в области удовлетворения потребностей в первую очередь своего целевого сегмента. Маркетинговая концепция торгового предприятия ориентирует его деятельность в соответствии со спросом со стороны потребителей.

Торговым компаниям, необходимо прикладывать усилия к выявлению целевых направлений маркетинговой деятельности, в которые следует вкладывать ресурсы для получения наибольшей отдачи в виде прибыли от увеличения продаж.

Среди субъектов маркетинга действующие на рынке розничные торговые предприятия занимают особое место. Они находятся на конечном этапе организации распределения товаров и именно от них зависит успех обмена товара на деньги потребителя.

Цели и задачи маркетинга в розничной торговле показаны на рисунке 1.



Рисунок 1 – Цели и задачи маркетинга в розничной торговле

Исходя из своих целей и задач, можно определить концепцию маркетинга розничного торгового предприятия: все усилия должны быть сконцентрированы на удовлетворении потребностей в первую очередь своего целевого сегмента; работа предприятия должна быть ориентирована на долгосрочную перспективу; создание эффекта масштаба возможно за счет расширения торговой сети; при росте объемов продаж снижать цены на товары благодаря закупке больших товарных партий; при небольших объемах продаж концентрировать усилия на конкретной группе целевых покупателей, создавая им индивидуальные условия обслуживания, быстро приспосабливаясь к изменяющимся запросам; предлагать дополнительные услуги, выполняющие функцию подкрепления товара, и совершенствовать товарную выкладку.

Торговый маркетинг можно определить как маркетинг предприятия розничной торговли, включающий закупку товаров, формирование ассортимента в соответствии со спросом покупателей, организацию торгового процесса и обслуживание населения, предоставление информации потребителям и оказание дополнительных торговых услуг [2].

Место торгового маркетинга в общей схеме маркетинга представлено на рисунке 2.

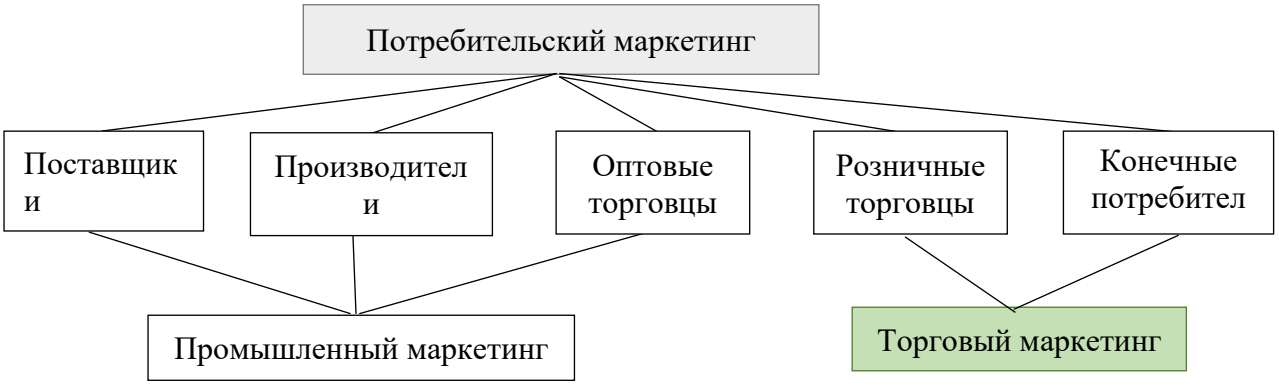


Рисунок 2- Место торгового маркетинга в общей схеме маркетинга

Функции маркетинга торгового предприятия представлены в таблице 1.

Цена в рамках концепции маркетинговой деятельности торгового предприятия выступает одним из факторов влияния на потребителей. Необходимо решение вопросов, связанных с формируемой ценой, которые позволяют установить необходимый объем продаж в соответствии с целями предприятия по увеличению доли рынка и достижению желаемой прибыльности.

Таблица 1

Функции маркетинга торгового предприятия

Наименование	Описание
Аналитическая	исследование рынка, его фирменной структуры, анализ конкурентоспособности отдельных товаров и товарного ассортимента в целом, внутренней среды предприятия и пр.
Товарная	закупка товаров, обеспечение конкурентоспособности товаров, их соответствие требованиям покупателей, а также рациональности торгового ассортимента
Продажи	организация торговли, стимулирование продажи новых товаров, формирование ценовой политики, обеспечение необходимого товарного запаса, сервиса, организация мерчандайзинга
Управление и контроль	стратегическое и оперативное планирование, обратные связи; функционирование информационной и коммуникативной систем в едином комплексе

Маркетинговые мероприятия, связанные с формированием цены, позволяют удерживать желаемый уровень прибыли за счет соблюдения баланса между приемлемым уровнем продаж и размером торговой наценки.

Современная концепция маркетинга состоит в том, чтобы все виды деятельности предприятия основывались на знании потребительского спроса и его изменений в перспективе [1].

Вопросы, касающиеся перспектив развития в рамках основной деятельности предприятия с учетом текущей маркетинговой деятельности, необходимо решать только в тесной связи с рынком, его требованиями и действиями конкурентов. Поэтому торговым предприятия необходимо прикладывать усилия к выявлению целевых направлений маркетинговой деятельности, в которые следует вкладывать ресурсы для получения наибольшей отдачи в виде прибыли от увеличения продаж.

Маркетинговая деятельность торгового предприятия направлена на концентрацию усилий на стимулировании сбыта товара. Учитывая ориентированность компании на розничные продажи, можно говорить о том, что организационно-управленческая подчиненность позволяет обеспечивать тесную взаимосвязь менеджмента и маркетинга [3].

Рассмотрим общий порядок проведения маркетинговых мероприятий в торговом предприятии. Схема процесса маркетинговой деятельности, начиная с анализа рынка, представлена в виде расширяющейся структурной системы (рисунок 10).

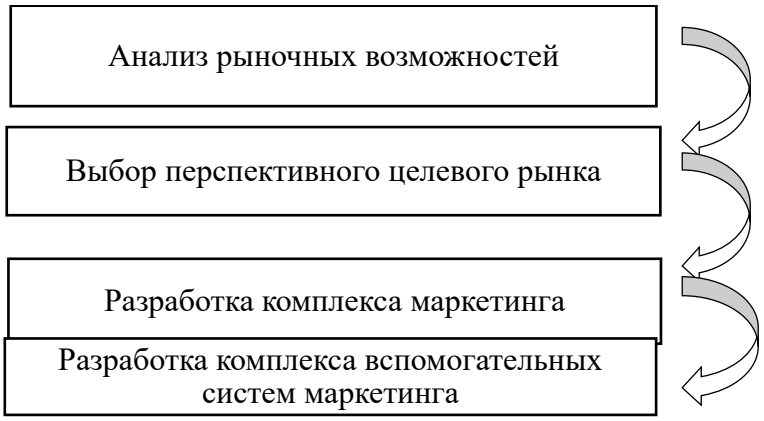


Рисунок 10 – Схема процесса маркетинговой деятельности

Основные направления исследований в маркетинговой деятельности торгового предприятия показаны на рисунке 11.



Рисунок 11 – Основные направления исследований в маркетинге

Организация деятельности торгового предприятия на основе использования концепции маркетинга для реализации совокупности практических приемов управления в условиях рыночных отношений позволяет эффективно выявлять потребности покупателей, так как именно степень их удовлетворенности определяет успешность деятельности предприятия на рынке. Одной из основных задач любого торгового предприятия в современных условиях является поиск путей увеличения объемов продаж и прибыли [3].

В этой связи маркетинговая деятельность, основанная на соотношении запросов рынка и возможностей предприятия, должна быть положена в основу разработки и реализации всех управленческих решений и стратегических целей, касающихся развития основной деятельности и должна постоянно совершенствоваться. Это ведет к открытию новых возможностей для увеличения объёма оказанных услуг, правильного выбора тактики рекламной компании, применения ценовых скидок, проведения различных акций по привлечению клиентов, позволяет правильно сконцентрировать средства и ресурсы для решения как тактических, так и стратегических задач, стоящих перед предприятием или предпринимателем.

Список литературы:

1. Миронова, Н. В. Маркетинг различных видов услуг [Текст] / Н. В. Миронова // Маркетинг в России и за рубежом. – 2023 – №4 (36). – С. 42-56.

2. Комисарова, Т.А. Методические подходы к исследованию и анализу потребительских предпочтений [Текст] / Т. А. Комисарова // Маркетинг и маркетинговые исследования. – 2021 – №3 (51). – С. 38-47.

3. Бери, Л. Особенности маркетинга услуг [Текст] / Л. Берри // Маркетинг услуг. – 2021 – №3. – С. 250-264.

4. Голубков, Е. П. О некоторых аспектах концепции маркетинга и его терминологии [Текст] / Е. П. Голубков // Маркетинг в России и за рубежом. –2023 – №6. – С. 34-39.

Беляева Екатерина Александровна, к.э.н., доцент,
Воронежский государственный университет
инженерных технологий, г. Воронеж

Сокирко Светлана Сергеевна, магистрант,
Воронежский государственный университет
инженерных технологий, г. Воронеж

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВЫРАБОТКИ БИЗНЕС-РЕШЕНИЙ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE IN MANAGING THE PROCESS OF DEVELOPING BUSINESS SOLUTIONS IN MEDICAL ORGANIZATIONS

Аннотация: Управление процессом выработки бизнес-решений в медицинских организациях является сложной и ответственной задачей, требующей глубокого знания специфики данной отрасли. Отечественный и зарубежный опыт в этой области играют важную роль, позволяя использовать лучшие практики и методики для достижения успеха.

Abstract: Managing the process of developing business solutions in medical organizations is a complex and responsible task that requires in-depth knowledge of the specifics of this industry. Domestic and foreign experience in this field plays an important role, allowing you to use the best practices and techniques to achieve success.

Ключевые слова: управление, бизнес-решения, отечественный и зарубежный опыт, модели управления, медицинский менеджмент, эффективность бизнес-решений.

Keywords: management of the process of making business decisions, domestic and foreign experience, management models, medical management, efficiency of business solutions.

В России управление процессом выработки бизнес-решений в медицинских организациях часто осуществляется с учетом государственных операций. Например, органы здравоохранения могут определять стандарты качества и требования по оказанию медицинских услуг, которые должны быть учтены в бизнес-решениях. В этом случае, управление процессом выработки бизнес-решений включает в себя проверку и соблюдение соответствующих норм и правил.

В то же время, отечественные медицинские организации также могут прибегать к использованию управленческих инструментов, предложенных зарубежными коллегами. Например, Lean-подход (то есть работающий для оформления, где акцент делается на ликвидации излишеств и расходов в процессах производства и предоставления услуг). Это может включать в себя применение непрерывного улучшения и процессов оценки качества.

Что касается зарубежного опыта, то в развитых странах управление процессом выработки бизнес-решений в медицинских организациях часто основано на стандартах и лучших практиках. Например, большое внимание уделяется соблюдению международных стандартов качества, таких как ISO 9001, которые могут быть применены для управления процессами и повышения доверия пациентов [2].

Зарубежный опыт также связан с применением систем и технологий для улучшения эффективности и оптимизации процессов. Примеры включают автоматизацию и цифровизацию управленческих и медицинских процессов, использование аналитики данных для принятия решений и предсказания требований пациентов, а также организацию электронных систем здравоохранения.

В медицинских организациях необходимость в эффективных бизнес-решениях особенно велика, так как они могут коснуться здоровья и жизни пациентов, а также влиять на успех финансовой деятельности учреждения. Оптимальная выработка бизнес-решений требует обширных знаний и компетенций в области управления и медицины, а также соблюдение ряда принципов и методов, учитывающих особенности медицинских услуг.

Отечественный опыт управления процессом выработки бизнес-решений в медицинских организациях включает в себя изучение существующих моделей управления, применяемых в отечественных клиниках и больницах. Это включает в себя оценку и выбор процессов

разработки бизнес-решений, анализ потребностей пациентов и рынка, прогнозирование эффективности решений и др. Также важным аспектом отечественного опыта является изучение правовых и нормативно-правовых аспектов, регулирующих деятельность медицинских организаций [3].

Зарубежный опыт управления процессом выработки бизнес-решений в медицинских организациях может быть полезным для понимания современных тенденций и передовой практики в этой области. В различных странах могут использоваться разные подходы и методы, основанные на особенностях системы здравоохранения и медицинского страхования. Это может включать в себя использование инновационных технологий и информационных систем, анализ данных и экономических моделей для оценки эффективности бизнес-решений, учет международных стандартов качества и др. [5].

Исследование отечественного и зарубежного опыта управления процессом выработки бизнес-решений в медицинских организациях позволяет выявить лучшие практики и принципы, которые могут быть применены для повышения эффективности управления и качества медицинских услуг. Это может быть полезно для разработки и внедрения инновационных решений, улучшения финансовой устойчивости и репутации медицинских учреждений, а также обеспечения удовлетворения потребностей пациентов.

Управление процессом выработки бизнес-решений является одним из ключевых аспектов успешной работы медицинских организаций, особенно в условиях современного быстро меняющегося здравоохранения. В данной работе мы сравним опыт отечественных и зарубежных медицинских организаций в управлении процессом выработки бизнес-решений и выявим их сходства и различия [4].

1. Опыт отечественных медицинских организаций в управлении процессом выработки бизнес-решений:

роль государства в формировании стратегии развития медицинских организаций: руководство определенными направлениями развития, выделение финансовых ресурсов, установление норм и стандартов;

участие врачей и медицинских работников в процессе выработки бизнес-решений: организация совещаний, обсуждение и анализ проблем, привлечение специалистов;

разработка медицинских стандартов и протоколов по оказанию медицинской помощи: унификация процедур и методик, повышение качества и эффективности медицинского обслуживания.

2. Зарубежный опыт управления процессом выработки бизнес-решений в медицинских организациях:

развитие медицинского менеджмента и управления качеством в здравоохранении: внедрение систем управления качеством (например, ISO 9001), аккредитация медицинских организаций, управление рисками;

привлечение инновационных методов и технологий: использование систем электронной медицинской документации, телемедицины, аналитики данных;

развитие системы профессионального образования и повышения квалификации медицинских работников: обучение управленческим навыкам, развитие лидерства и коммуникаций.

3. Сходства и различия между отечественным и зарубежным опытом:

оба подхода ориентированы на повышение качества и эффективности медицинского обслуживания;

отечественный опыт больше интегрирован с государственными структурами, в то время как зарубежный опыт больше ориентирован на саморегулирование и рыночные механизмы;

в зарубежном опыте часто акцент делается на инновациях и использовании современных технологий, в то время как в отечественном опыте важную роль играет разработка стандартов и протоколов.

В современных условиях развития медицинской отрасли стало очень важным эффективное управление процессом выработки бизнес-решений в медицинских организациях. Это относится к организационной структуре, финансовому планированию, стратегическому развитию, регулированию медицинских процедур и многим другим аспектам.

Отечественный опыт в управлении процессом выработки бизнес-решений в медицинских организациях включает в себя различные модели управления, разработанные на основе национальных потребностей и особенностей российской медицинской системы [3].

Одним из ключевых элементов отечественного опыта является модель бюджетирования и финансового планирования. В медицинских организациях разрабатываются долгосрочные и краткосрочные финансовые планы, учитывая потребности пациентов, условия работы медицинского персонала, закупку оборудования и лекарств, а также уровень рентабельности организации.

Важным аспектом отечественного опыта является также регулирование медицинских процедур. Существуют регламенты и нормативные документы, которые регулируют качество предоставляемых медицинских услуг, устанавливают требования к квалификации медицинского персонала и образовательных стандартов. Организации также создают системы контроля качества и обратной связи от пациентов.

Зарубежный опыт в управлении процессом выработки бизнес-решений в медицинских организациях предлагает свои подходы и методы, которые могут быть полезны в контексте российской медицины.

Один из таких подходов — это модель управления врачебным составом. Зарубежные медицинские организации активно разрабатывают системы мотивации и стимулирования врачей, включая установление показателей эффективности работы, повышение квалификации и обучение. Это позволяет повысить качество предоставляемых медицинских услуг и увеличить удовлетворенность пациентов.

Другой важный аспект зарубежного опыта — это использование информационных технологий в управлении процессом выработки бизнес-решений. Современные медицинские организации активно применяют электронные медицинские записи, системы управления пациентами, а также аналитические инструменты для выработки стратегий и принятия решений на основе данных.

Отличия в отечественном и зарубежном опыте управления процессом выработки бизнес-решений в медицинских организациях связаны с координацией и эффективностью внедрения инноваций, используемыми технологиями, степенью автоматизации процессов, а также уровнем вовлеченности пациентов. Отличия представлены в таблице 1.

Таблица 1

Отличия в отечественном и зарубежном опыте управления процессом выработки бизнес-решений в медицинских организациях

Наименование отличия	Зарубежный опыт	Отечественный опыт
Координация и эффективность	Зарубежные медицинские организации часто имеют более развитую систему управления и более жесткую структуру. Для выработки бизнес-решений используются особые методы и инструменты, такие как бизнес-планирование, системы управления качеством и управление проектами.	В отечественных медицинских организациях децентрализация и нечеткость структуры управления могут приводить к затруднениям в принятии решений.
Технологии	Зарубежные медицинские организации активно внедряют современные технологии, такие как электронная медицинская запись, системы управления здравоохранением и телемедицина. Они стремятся автоматизировать процессы, улучшить доступность и качество медицинского обслуживания, а также оптимизировать затраты.	В отечественных медицинских организациях технологии часто менее развиты, и их внедрение может быть затруднено из-за отсутствия финансирования или ограниченного доступа к специалистам по информационным технологиям.

Вовлечение пациентов	Зарубежные медицинские организации активно взаимодействуют с пациентами, привлекая их к процессу выработки бизнес-решений. Они используют системы обратной связи, проводят опросы пациентов, чтобы понять их потребности и предпочтения, и вносят соответствующие изменения в организацию и предоставление медицинских услуг.	В отечественных медицинских организациях уровень вовлечения пациентов может быть ниже, хотя в последнее время наблюдается увеличение осведомленности о необходимости активного участия пациентов в процессе принятия решений.

В целом, зарубежные медицинские организации часто имеют более развитую систему управления и технологическую базу, активно вовлекают пациентов в процесс выработки бизнес-решений. В отечественных медицинских организациях возможны ограничения, связанные с организацией и финансированием, которые могут затруднять эффективную выработку бизнес-решений и внедрение инноваций.

Управление процессом выработки бизнес-решений в медицинских организациях является сложным и многогранным процессом. Так же оно требует системного подхода, глубокого анализа и принятия взвешенных решений. Важно учитывать множество факторов, таких как требования пациентов, ограничения бюджета, доступность ресурсов и нормативные требования.

Список литературы:

1. Каширская, Е. О. Маркетинговая деятельность в медицинских организациях / Е. О. Каширская // Молодой ученый. — 2021. — № 51 (393). — С. 133-135.

2. Романов, А. И. Маркетинг и конкурентоспособность медицинской организации / А.И. Романов, В.В. Кеворков. - Москва: КноРус, 2021. - 360 с.

3. Глухова, М. И. Стратегия продвижения медицинских услуг / М. И. Глухова, А. А. Кучинская // Молодой ученый. — 2019. — № 49 (287). — С. 154-157.

4. Филимонова, В. Д. Роль маркетинга в современной предпринимательской деятельности / В. Д. Филимонова // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 181-184.

Зубарь Валентина Алексеевна, студент,
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
университет путей сообщения», Самара, Россия.

Лисюкова Елена Владимировна, преподаватель,
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
университет путей сообщения», Самара, Россия.

ЛИДЕРСТВО И МОТИВАЦИЯ В ЭФФЕКТИВНОЙ КОМАНДЕ
LEADERSHIP AND MOTIVATION IN AN EFFECTIVE TEAM

Аннотация: *в* данной статье мы рассмотрим основные принципы построения эффективной команды в организации. Будут рассмотрены такие аспекты, как определение целей команды, обеспечение открытого и эффективного общения, разделение ответственности и доверие между членами команды.

Abstract: In this article we will look at the basic principles of building an effective team in an organization. Aspects such as defining team goals, ensuring open and effective communication, sharing responsibilities, and trust among team members will be covered.

Ключевые слова: эффективная команда, ключевые навыки для построения эффективной команды, решение конфликтов в команде.

Keywords: effective team, key skills for building an effective team, resolving conflicts in a team.

Команда – это ключевой элемент успеха любой организации. Когда внутри команды сотрудники работают в гармонии и синхронно, результаты работы значительно улучшаются. Однако построение эффективной команды – не задача простая, требующая особого подхода и навыков от руководителя.

Эффективная команда является фундаментом успешной организации. Она играет важную роль в достижении поставленных целей и обеспечении высокой производительности. Во-первых, эффективная команда способствует улучшению сотрудничества и координации работников. Когда каждый член команды знает свою роль и ответственности, а также понимает, как его работа влияет на результат всей команды, возникает синергия и гармоничное взаимодействие между участниками. Во-вторых, эффективная команда способна принимать быстрые и качественные решения. Разнообразие мнений и опыта членов команды позволяет найти наилучшие стратегии действий и минимизировать риски. Кроме того, эффективная команда обеспечивает поддержку и мотивацию для каждого ее участника. Чувство принадлежности к успешной команде стимулирует работников к лучшим результатам и повышает уровень самоорганизации. Это также создает благоприятную рабочую атмосферу и повышает уровень удовлетворенности сотрудников. В целом, эффективная команда – это неотъемлемая часть успешной организации, которая способствует достижению поставленных целей и росту бизнеса.

Определение принципов построения эффективной команды является основой успешного функционирования организации. Основные составляющие этих принципов включают в себя правильный подбор персонала, четкое определение ролей и обязанностей, а также установление целей и задач команды.

Первый шаг к созданию эффективной команды – это правильный подбор персонала. Каждый член команды должен быть компетентным и иметь необходимые навыки для выполнения своих задач. Руководители должны уметь оценивать потенциал кандидатов и выбирать тех, кто лучше всего соответствует требованиям команды.

Важным аспектом построения эффективной команды является четкое определение ролей и обязанностей каждого ее члена. Каждый должен знать, что от него ожидается и какие цели он должен достигнуть. Это помогает избежать конфликтов и повышает работоспособность команды.

Установление целей и задач является ключевой составляющей успешной работы команды. Членам команды необходимо знать, какие результаты они должны достигнуть и какой временной рамкой они располагают. Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и своевременными (SMART-принцип)

Лидерство и мотивация играют ключевую роль в построении эффективной команды в организации. Лидер должен обладать навыками управления и вдохновлять своих подчиненных к достижению общей цели. Он должен быть примером для остальных, демонстрируя высокий профессионализм и ответственность.

Мотивация – это сила, которая побуждает людей к действию. В эффективной команде все члены должны быть мотивированы на достижение общего успеха. Лидер может стимулировать мотивацию своих подчиненных через постановку ясных целей, предоставление возможностей для личного и профессионального развития, а также признания и поощрения за хорошую работу.

Развитие лидерства и мотивации в команде – это непрерывный процесс. Лидер должен стремиться к совершенствованию своих навыков управления, изучать новые методы и техники руководства. Также необходимо создать благоприятную рабочую атмосферу, где каждый член команды будет чувствовать себя ценным и важным.

Для развития мотивации в команде можно использовать различные инструменты, такие как вознаграждение за достижения, проведение мотивационных тренингов и семинаров, а также установление четких систем поощрений и стимулирования

Для создания и поддержания эффективной команды в организации необходимо обладать определенными ключевыми навыками и качествами. Вопервых, лидер команды должен обладать хорошей коммуникационной способностью. Он должен уметь ясно и четко выражать свои мысли, а также быть готовым слушать и учитывать мнения всех членов команды.

Важным навыком для лидера является умение мотивировать свою команду. Лидер должен знать, какие мотивационные факторы действуют на каждого отдельного члена команды, чтобы использовать их для достижения общих целей.

Еще одним важным качеством лидера эффективной команды является способность делегирования задач. Лидер должен разбираться в возможностях и компетенциях каждого из своих подчиненных, чтобы правильно распределить работу между ними и добиться оптимальных результатов.

Кроме того, лидер должен быть гибким и адаптивным. Он должен быть готов изменять планы и стратегии в случае необходимости, а также уметь приспосабливаться к новым ситуациям и условиям работы. И наконец, лидер эффективной команды должен обладать чувством ответственности.

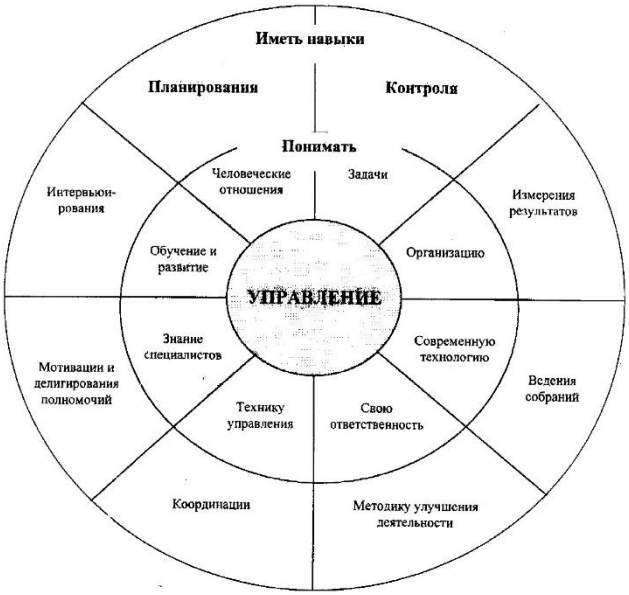


Рис.1 выбор управления в организации

Преодоление проблем и конфликтов в эффективной команде является ключевым аспектом успешного функционирования организации. Для достижения эффективности команды необходимо разработать стратегии и подходы к решению возникающих трудностей.

Первым шагом в преодолении проблем и конфликтов является осознание их наличия. Члены команды должны быть в состоянии распознать потенциальные проблемные ситуации, чтобы немедленно заняться их разрешением. Важно провести общее обсуждение проблем, чтобы все члены команды могли высказать свое мнение и предложить свои решения.

Кроме того, необходимо установить открытую и доверительную атмосферу в команде, чтобы каждый член мог свободно выражать свои мысли и опасения. Такой подход поможет предотвратить скопление негативных эмоций, которые могут стать основой для будущих конфликтов.

Стратегиями решения проблем и конфликтов могут быть использование метода «белого слона», при котором каждый член команды может выразить свои проблемы и предложить свои идеи по их решению. Также можно применять метод коллективного обсуждения и поиска компромисса, чтобы найти наилучшее решение для всех сторон

Список литературы:

1. Лысенко А. Н., Себекина Т. И. Применение проектного управления в регионах России // Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 305–308.

2. М. А. Дерябина Корпоративное управление в переходной экономике,Общественные науки и современность. 2001. № 5. С. 39-46.

3. Безручко, П. Практики регулярного менеджмента: управление исполнением, управление командой / Павел Безручко. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 368 с.

4. М. А. Дерябина Корпоративное управление в переходной экономике, Общественные науки и современность. 2001. № 5. С. 39-46.

5. Лисюкова Е.В. Совершенствование систем управления предприятием – Вестник СамГУПС. 2015. № 2-2 (28). С. 100-102.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.031
УДК 658.7.01

Кирюшин Сергей Александрович,
кандидат экономических наук, доцент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ), г. Нижний Новгород
Kiryushin Sergey Alexandrovich, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod

КОМПЛЕКСНЫЙ АУДИТ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
COMPREHENSIVE AUDIT OF THE LOGISTICS SECTOR IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Аннотация: В данной работе излагаются основные аспекты комплексного аудита логистической сферы деятельности в условиях цифровизации. В статье отражено современное понимание логистической комплексной проверки, приведена терминология логистического аудита. Систематизированы цифровые технологии, формирующие условия реализации комплексного аудита логистической сферы деятельности, представлены основные направления комплексного аудита логистической сферы деятельности в условиях цифровизации. Акцентируется внимание на преобразованиях комплексного аудита логистической сферы деятельности в условиях цифровизации.

Abstract: In this article the author outlines the main aspects of logistics due diligence in the context of digitalization. In the article the author reflects the modern understanding of logistics due diligence, provides the terminology of logistics audit. The author systematizes digital technologies that form the conditions for the implementation of comprehensive audit of the logistics activities, presents the main directions of comprehensive audit of the logistics activities in the conditions of digitalization. The author of the article focuses on the transformations of comprehensive audit of the logistics activities in the conditions of digitalization.

Ключевые слова: логистический аудит, логистическая комплексная проверка, цифровые технологии, цифровизация.

Keywords: logistics audit, logistics due diligence, digital technologies, digitalization.

Логистический аудит фокусируется, в первую очередь, на логистических услугах, специфике рынка или отрасли, а также имеющихся ресурсах. Аудиторская деятельность носит комплексный характер и строится на проведении процедуры комплексной логистической экспертизы. Важность логистической комплексной проверки в рамках реализации аудиторской деятельности очевидна. В теоретическом и практическом плане аудит может принимать различные формы и виды, которые определяются областью применения принятых для проверки критериев.

Логистическая комплексная проверка – это процесс, в ходе которого независимой стороной проводится объективная комплексная логистическая экспертиза логистической компании в логистической цепи или участника цепи поставок, охватывающая в том числе, комплексную оценку логистических рисков, принимаемых решений и их воздействий на объекты проверки.

Логистический аудит – проводимая независимой стороной беспристрастная оценка всех аспектов цепи поставок компании, включая взаимоотношения с поставщиками и клиентами, планирование, процедуры, документооборот, логистическую инфраструктуру, контроль за качеством, соответствие затрат на логистику местным рыночным условиям [1, С. 581-582].

В логистике применяются разные виды аудита: общий функциональный аудит; аудит спроса и уровней логистического сервиса; аудит характеристик производительности и ресурсоотдачи; аудит логистических издержек и общий финансовый аудит; аудит запасов; аудит товарно-транспортной документации и другие [1, С. 580]. Логистический аудит – это независимая оценка состояния логистической системы предприятия или цепи поставок [2, С. 46]. Логистический аудит – это комплексная и независимая оценка состояния логистической системы предприятия в целом и отдельных ее подсистем (звеньев) [3, С. 177]. В России распространена технология LFA, реализуемая в области логистики и управления цепями поставок. К наиболее популярным продуктам LFA относят: LFA Full Audit – глубокий логистический аудит компании с внедрением логистов-аудиторов в практику операций и управления цепями поставок; LFA Quick Scan – оперативная бизнес-диагностика цепи поставок компании и другие [4].

В логистической сфере деятельности все чаще используются цифровые технологии и инструменты, что обусловлено воздействием цифровизации. В качестве примера можно привести предиктивную аналитику, используемую в управлении цепями поставок и в логистике при планировании объемов запасов на основе предиктивных моделей. Цифровые технологии перестраивают способы ведения бизнеса и анализа данных, это акцентирует внимание компаний на управлении данными. Растущий уровень цифровизации трансформирует аудиторскую деятельность и охватывает различные виды аудита, включая логистический аудит, при этом характер этих изменений является комплексным и системным.

Комплексный аудит логистической сферы деятельности в условиях цифровизации характеризуется следующими видами преобразований:

- инвестициями в новые цифровые технологии, обусловленные расширением спектра аудиторских услуг, особенно в области анализа данных;
- ростом объема получаемых данных из различных источников информации в организациях (датчики, базы данных, камеры видеонаблюдения и другие);
- принятыми решениями по результатам комплексного аудита логистической сферы деятельности, базирующимися на облачных вычислениях, при строгом соблюдении условий кибербезопасности;
- анализом больших массивов данных (big data), обеспечивающим комплексность, скорость, разнообразие, достоверность, а также ценность знаний о проверяемых компаниях логистической сферы деятельности;
- развитием дистанционного комплексного аудита, реализуемого из любой точки мира и не требующего физического присутствия аудитора в компании в сочетании с анализом документов или проведением опросов, интервью в режиме реального времени на основе информационно-коммуникационных технологий;
- развитием аудита инновационных технологий (интеллектуального оборудования, роботов, автоматизированных процессов и других);
- развитием цифровых навыков аудиторов;
- сокращением времени проведения аудита вследствие воздействия цифровизации, применения и развития цифровых технологий.

Цифровые технологии, формирующие условия реализации комплексного аудита логистической сферы деятельности, представлены на рис. 1.



Рис. 1. Цифровые технологии, формирующие условия реализации комплексного аудита логистической сферы деятельности.

Основные направления комплексного аудита логистической сферы деятельности в условиях цифровизации иллюстрирует рисунок 2.

В рамках комплексного аудита логистической сферы деятельности оценивается влияние на объект аудиторской проверки широкого спектра факторов, рисков и принимаемых решений, а также их воздействие, которое они оказывают на сотрудников и процессы. Это, в свою очередь, позволяет уточнить на основе комплексной логистической экспертизы, какое влияние результаты логистики оказывают на стоимость компании. Фундаментальные цели комплексной логистической экспертизы могут охватывать: проверку качества логистики, проверку затрат на логистику, проверку эффективности логистики и другое.



Рис. 2. Основные направления комплексного аудита логистической сферы деятельности в условиях цифровизации

По результатам проведенных исследований комплексного аудита логистической сферы деятельности в условиях цифровизации, а также анализа, оценки текущей ситуации в рамках комплексной логистической экспертизы обосновывается состав и формируются ключевые направления преобразований или изменений в функционале, подсистемах логистики.

Список литературы:

1. Корпоративная логистика в вопросах и ответах: монография / под общ. и науч. ред. проф. В.И. Сергеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – XXX, 634 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – DOI 10.12737/2373. – ISBN 978-5-16-004556-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1893903 (дата обращения: 18.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Левкин, Г. Г. Контроллинг логистических систем: учебное пособие для вузов / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07787-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514241 (дата обращения: 18.12.2023).

3. Куршакова, Н. Б. Логистический менеджмент: учебник / Н.Б. Куршакова, Г.Г. Левкин. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 399 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1020546. – ISBN 978-5-16-018817-1. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2062327 (дата обращения: 18.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

4, LFA [Электронный ресурс] / TAdviser – российский интернет-портал и аналитическое агентство. – URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Компания:LFA (дата обращения 18.12.2023).

Корнилова Елена Александровна,
Магистрант, НИУ «БелГУ», Белгород

СТРАТЕГИИ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Статья обсуждает важность стратегического управления для организаций. Рассматриваются различные типы стратегий, а также их роль в достижении конкурентного преимущества. Автор подчеркивает необходимость гибкости и постоянного пересмотра стратегий для успешного выстраивания позиций на рынке. Статья будет полезной для руководителей и менеджеров, стремящихся развивать эффективные стратегии управления.

Ключевые слова: Стратегия, конкурентное преимущество, организация.

Стратегии играют важную роль в развитии организаций, определяя их цели и пути достижения успеха. В современном бизнесе, где конкуренция все более ожесточается, правильно разработанная стратегия может стать ключевым фактором в достижении конкурентного преимущества и устойчивого развития компании. В данной статье мы рассмотрим различные типы стратегий и их роль в развитии организаций.

Стратегии являются основой для определения целей и направления развития организации. Они помогают организации определить, как она будет преуспевать в своей отрасли и достигать своих целей. Стратегическое мышление и планирование позволяют организации анализировать свое внутреннее и внешнее окружение, выявлять сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы. На основе этого анализа формулируются стратегии, которые позволяют организации определить, как она будет использовать свои ресурсы и возможности для достижения успеха [2].

Существует несколько видов стратегий, которые организации могут использовать:

1. Корпоративная стратегия:

Корпоративная стратегия определяет общие цели и направление развития организации в целом. Она включает в себя принятие решений о диверсификации, расширении рынка, приобретении или слиянии с другими компаниями. Корпоративная стратегия помогает организации определить, как она будет развиваться и наращивать свою конкурентоспособность в долгосрочной перспективе.

2. Бизнес-стратегия:

Бизнес-стратегия фокусируется на конкретной отрасли или бизнес-единице организации. Она включает в себя принятие решений о конкурентной позиции, выборе целевой аудитории, разработке уникального предложения и пути достижения конкурентного преимущества. Бизнес-стратегия помогает организации определить, как она будет преуспевать в своей отрасли и достигать поставленных целей.

3. Маркетинговая стратегия:

Маркетинговая стратегия связана с практическими действиями по привлечению и удержанию клиентов. Она включает в себя разработку маркетинговых планов, определение целевой аудитории, выбор каналов продвижения и разработку маркетингового сообщения. Маркетинговая стратегия помогает организации привлечь и удержать клиентов, увеличить продажи и улучшить свою репутацию на рынке.

4. Инновационная стратегия:

Инновационная стратегия связана с разработкой и внедрением новых идей, продуктов или процессов. Она позволяет организации быть впереди конкурентов и обеспечивает ее долгосрочное развитие. Инновационная стратегия включает в себя поиск новых идей, исследование рынка, разработку новых продуктов или услуг, а также создание инновационной культуры внутри организации [3].

Разработка стратегии включает несколько этапов:

1. Анализ внешней и внутренней среды:

Организация должна провести анализ своей внешней и внутренней среды, чтобы понять сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы. Это поможет определить факторы, которые могут повлиять на развитие организации.

2. Формулирование стратегической позиции:

На основе анализа среды организация должна сформулировать свою стратегическую позицию, определить ее конкурентное преимущество и уникальное предложение для клиентов.

3. Выбор стратегии:

Организация должна выбрать подходящую стратегию, которая будет соответствовать ее целям и ресурсам. Это может быть стратегия дифференциации, стоимостной лидерства, концентрации на узкой нише или другие.

4. Реализация стратегии:

После выбора стратегии организация должна разработать планы и программы для ее реализации. Это включает в себя распределение ресурсов, определение ответственных лиц, установление целей и сроков [1].

Множество организаций достигли успеха благодаря правильно разработанным стратегиям. Например, компания Apple успешно применила стратегию дифференциации, создав уникальные продукты с высоким качеством и инновационным дизайном. Amazon применила стратегию стоимостного лидерства, предлагая широкий ассортимент товаров по низким ценам. Google разработала успешную инновационную стратегию, предлагая новые продукты и сервисы на основе поисковой технологии.

Стратегии играют важную роль в развитии организаций, помогая им определить цели и пути достижения успеха. Различные типы стратегий, такие как корпоративные, бизнес-стратегии, маркетинговые и инновационные стратегии, позволяют организациям адаптироваться к изменяющейся среде и преуспевать на рынке. Процесс разработки стратегий включает анализ среды, формулирование стратегической позиции, выбор стратегии и ее реализацию. Примеры успешных стратегий в развитии организаций подтверждают важность правильного выбора и реализации стратегий для достижения успеха и устойчивого развития. Организации должны постоянно анализировать свою среду, следить за изменениями на рынке и принимать необходимые меры для адаптации своей стратегии.

Важно отметить, что стратегии не являются статичными. Они должны быть гибкими и способными к изменениям, чтобы отвечать на новые вызовы и возможности. Организации должны быть готовы пересматривать и корректировать свои стратегии при необходимости.

В заключение, стратегии играют важную роль в развитии организаций, помогая им определить свои цели, использовать свои ресурсы эффективно и достичь конкурентного преимущества. Различные типы стратегий, такие как корпоративные, бизнес-стратегии, маркетинговые и инновационные стратегии, предлагают организациям разные подходы к достижению успеха. Организации должны постоянно анализировать свою среду и готовы изменять свои стратегии, чтобы оставаться конкурентоспособными и успешными на рынке.

Список литературы:

1. Котлер, Ф. Стратегический менеджмент по Котлеру: Лучшие приемы и методы. / Ф. Котлер. – М.: Альпина Паблишер, 2

016. – 132 с.

2. Парахина, В.Н. Стратегический менеджмент (для бакалавров) / В.Н. Парахина, А.С. Максименко, С.В. Панасенко. – М.: КноРус, 2017. – 416 с.

3. Шкардун, В.Д. Маркетинговые основы стратегического планирования: Теория, методология, практика / В.Д. Шкардун. – М.: Дело, 2018. – 229 с.

Курганова Ирина Андреевна, магистрант,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург

Леонова Татьяна Михайловна, канд. экон. наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КОМПАНИЙ В ИТ-ОТРАСЛИ

Аннотация: В статье рассматриваются виды налоговых льгот и возможности их применения для компаний, работающих в секторе информационных технологий. Описаны изменения в части тарифов страховых взносов, налоговых ставок по налогу на прибыль организаций, НДС, налога при упрощенной системе налогообложения. Проанализированы вероятные последствия мер налогового стимулирования ИТ-отрасли.

Abstract: The paper considers the types of tax benefits and the possibilities of their application for companies operating in the sector of information technologies. Changes in the rates of payroll taxes, corporate income tax rates, VAT, tax under the simplified taxation system are described. The probable consequences of tax incentive measures for the IT industry are analyzed.

Ключевые слова: налогообложение, налоговые льготы, налоговый маневр, ИТ-отрасль, ИТ-компании.

Keywords: taxation, tax benefits, tax maneuver, IT industry, IT companies.

В настоящее время быстрыми темпами происходит цифровизация различных сфер деятельности. Активное развитие науки и технологий послужило стимулом для появления новых инструментов и способов работы с информацией, которые непрерывно совершенствуются и становятся необходимостью для бизнеса. Их настройка и использование в деятельности различных компаний являются важной и сложной задачей, которую реализуют специализированные ИТ-организации. Сфера информационных технологий сегодня является высокотехнологичной, быстрорастущей отраслью экономики. Она включает предприятия, которые осуществляют разработку и продажу программ для ЭВМ и баз данных, занимаются их установкой, тестированием и сопровождением, автоматизацией процессов, обработкой данных.

Предпосылками для проведения налогового реформирования ИТ-отрасли в России стали, к примеру, негативная динамика численности ИТ-предприятий за период 2017–2020 гг., а также падение спроса на программное обеспечение отечественных разработчиков. При этом в последние годы в условиях неблагоприятной внешнеэкономической ситуации все более необходимым становится переход к импортозамещающим информационным технологиям. В данной статье рассмотрены основные меры в области налогового законодательства, введенные с целью поддержания и стимулирования деятельности компаний в ИТ-области.

Первым основным документом, запустившим реформирование налогообложения ИТ-сектора, стал законодательный акт от 31.07.2020 N 265-ФЗ, который упорядочил изменения, затронувшие налог на прибыль и страховые взносы. Так, у российских ИТ-организаций появилась возможность исчисления налога на прибыль организаций по ставке в размере 3%, вместо стандартной – 20%. При этом налог, исчисленный по льготной ставке, направлялся в федеральный бюджет [2].

Еще одним важным нововведением, закрепленным статьей 427 Налогового кодекса, стала возможность расчета обязательных страховых взносов по более низким ставкам: на обязательное пенсионное страхование – по ставке 0,1 %; на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством – 1,5 %; на обязательное пенсионное – 6,0 %. В результате, суммарная ставка составила 7,6% вместо применяемой ранее ИТ-предприятиями – 14%, и общеустановленной – 30% [1].

Прежде всего, чтобы воспользоваться рассмотренными льготами, компания должна пройти процесс аккредитации в Министерстве цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Наряду с этим, согласно закону N 265-ФЗ от 31.07.2020, для применения льготных тарифов выручка фирмы от разработки и продажи ИТ-продуктов и выполнения соответствующих услуг за отчетный период должна составлять 90% и более от полной суммы всех доходов. В то же время среднесписочная численность сотрудников по итогам отчетного периода должна насчитывать не менее 7 человек.

ИТ-аккредитация – это процедура, в результате которой фирма регистрируется в официальном государственном реестре Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, обретает возможность применения льгот, установленных в качестве мер поддержки.

Одним из условий регистрации является наличие основного вида экономической деятельности, входящего в перечень, установленный государством, относящийся к разработке и обслуживанию программных продуктов, деятельности и исследованиям в области информационных технологий.

В 2022 году требования к компаниям ужесточились – были добавлены условия об уровне среднемесячного размера заработной платы (сопоставляется с показателем по стране или субъекту), доле доходов от ИТ-деятельности (требуемая доля – более 30%), наличии официального сайта, а также о согласии на раскрытие налоговой тайны [4].

В 2022 году положения о льготных налоговых условиях претерпели изменения, установленные законодательным актом от 14.07.2022 N 321-ФЗ. Закон ввел дальнейшее понижение ставки по налогу на прибыль для ИТ-компаний до нормы 0% на период с 2022 года по 2024 год. Тариф страховых взносов сохранился на уровне 7,6%. При этом требования к компаниям были смягчены.

В частности, среднестатистическая оплата труда работников по стране или соответствующему региону не должна превышать средний уровень зарплаты в ИТ-компании. Сохранилось требование о соблюдении условий о видах и пропорциях получаемых доходов, однако требуемая доля доходов от профильной деятельности снизилась – выручка от ИТ-услуг и продуктов должна составлять более 70%. Также по-прежнему фирма должна иметь государственную ИТ-аккредитацию. Что касается условия о численности сотрудников организации – данный пункт признан недействительным [3].

Относительно налога на добавленную стоимость было установлено, что ИТ-компании могут быть освобождены от исчисления НДС с продажи ИТ-продуктов согласно пункту 2 статьи 149 Налогового кодекса. Однако данная возможность относится только к реализации программ для ЭВМ и баз данных, которые числятся в Едином реестре российских программ для ЭВМ и баз данных [1]. Далеко не все участники отечественного рынка способны воспользоваться таким правом, поскольку для регистрации в указанном реестре требуется соблюдение следующих критериев. Предприятие должно быть зарегистрировано в России, иметь долю российских участников в капитале более 50 процентов и сумму платежей в рамках лицензионных договоров с иностранными контрагентами, не превышающую 30% выручки от реализации программного обеспечения.

Для предприятий-экспортеров, которые не уплачивают НДС, так как местом реализации их продуктов и услуг не является территория России, существует возможность принять входящий НДС к вычету. Отдельных преференций конкретно для организаций сферы информационных технологий не предусмотрено. Обозначенная возможность появляется при условии экспорта услуг, не указанных в статье 149 Налогового кодекса, на основании законодательного акта от 15.04.2019 N 63-ФЗ, дополнившего статьи 170, 171 НК РФ. К примеру, при реализации на экспорт программных продуктов по лицензионным договорам НДС не уплачивается, но и принять к вычету входящий НДС является неправомерным, поскольку данный вид деятельности приводится в пункте 2 статьи 149 НК РФ [1].

Стоит отметить и наличие послаблений в отношении налога при упрощенной системе налогообложения. Для данного налога на федеральном уровне льгот не предусмотрено. Однако пониженные налоговые ставки могут устанавливаться отдельными субъектами Российской Федерации. Так, при УСН с объектом налогообложения «Доходы» может

устанавливаться ставка ниже стандартного значения 6%, но не меньше 1%, одновременно по УСН с базой «Доходы минус расходы» может быть ниже общего значения 15%, но не менее 5% [5]. К примеру, в Санкт-Петербурге действует возможность применения ставки – 1%, с базой «Доходы», и 5% с базой «Доходы минус расходы». При этом льготные условия в данном субъекте страны были введены только в 2023 году. Среди требований к организациям обозначены упомянутые ранее аккредитация в Министерстве цифрового развития, удельный вес поступлений от деятельности ИТ-организаций более 70%, величина среднемесячной оплаты труда работников выше минимального уровня оплаты труда в регионе.

Следовательно, можно сделать вывод, что в современных условиях для укрепления деятельности ИТ-организаций и их развития важным направлением является оптимизация налогообложения (снижение тарифов и налоговых ставок).

Анализируя приведенные особенности налогового законодательства, утверждаем, что большую часть расходов ИТ-организаций составляют расходы на оплату труда работников. Соответственно, можно утверждать, что введенные государством меры могут значительно снизить нагрузку и улучшить условия ведения ИТ-бизнеса. Снижение страховых взносов позволяет повышать уровень заработной платы ИТ-специалистов. Это может способствовать решению проблемы «утечки мозгов» – переезда молодых перспективных специалистов заграницу.

Отмена требования о численности сотрудников предприятий, являвшаяся до 2022 года одним из обязательных критериев, стала значительным преимуществом для поддержания деятельности микро- и малого ИТ-бизнеса, а также более быстрого развития стартапов.

Снижение налога на прибыль, налога при УСН, освобождения от НДС позволят улучшить финансовое положение. Разработанные нововведения создают благоприятные условия ведения бизнеса и нацелены на то, чтобы российские фирмы продолжали свою деятельность в России. При этом действия государства можно считать ведением долгосрочной стратегии. Недополученные российским бюджетом доходы могут быть покрыты в дальнейшем благодаря тому, что льготные условия стимулируют открытие ИТ-стартапов, рост предпринимательской активности в высокотехнологичной отрасли, применение результатов их деятельности на государственном уровне.

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 118-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // СПС Консультант Плюс.

2. О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации: федер. закон от 31.07.2020 N 265-ФЗ // СПС Консультант Плюс.

3. О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации: федер. закон от 14.07.2022 N 321-ФЗ // СПС Консультант Плюс.

4. Об утверждении Положения о государственной аккредитации российских организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий: постановление Правительства РФ от 30.09.2022 N 1729 // СПС Консультант Плюс.

5. Громов В. В. Особый режим налогообложения российских ИТ-компаний: от выбора преференций до налогового маневра в отрасли //Финансовый журнал. – 2022. – Т. 14. – N 3. – С. 9-27.

Кушников Евгений Игоревич,
к.э.н., ООО «Атриум», г. Ханты-Мансийск
Kushnikov Evgeniy Igorevich, Atrium LLC

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА: ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ
THE ACTIVITY TRANSFORMATION OF THE REGIONAL TECHNOPARK: OPPORTUNITIES AND THREATS

Аннотация: Современные условия хозяйствования накладывают определенный отпечаток на сформировавшиеся ранее институты поддержки, вызывают вопросы по актуальности их деятельности и необходимости изменения роли. Так в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре предложено трансформировать роль Технопарка. Предложенная концепция несет в себе ряд возможностей для инновационного развития региона, но при этом и сопровождается потенциальными угрозами, которые могут не позволить достичь желаемых целевых ориентиров. Это и было рассмотрено в работе.

Abstract: Modern business conditions leave a certain imprint on the previously formed support institutions, raise questions about the relevance of their activities and the need to change their role. Thus, in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra, it was proposed to transform the role of the Technopark. The proposed concept carries a number of opportunities for the innovative development of the region, but at the same time it is accompanied by potential threats that may not allow achieving the desired targets. This is considered in the work.

Ключевые слова: венчурная модель, государственная поддержка инноваций, инновации, технопарк.

Keywords: venture model, government support for innovation, innovation, technopark.

Стратегией социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2036 года с целевыми ориентирами до 2050 года (далее – Стратегия-2050) [1] в качестве одной из мер достижения научно-инновационного лидерства и цифрового развития отмечена необходимость трансформации деятельности автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Технопарк высоких технологий» (далее – Технопарк) в виде перехода от поиска и отбора инновационных компаний с локализацией их в регионе к выращиванию инновационных компаний с нуля по модели венчурного или эндаумент-фонда, предполагающей создание стартапов в автономном округе.

Технопарк Югры создан в 2008 году решением Правительства автономного округа. В настоящее время в качестве основных направлений его деятельности определены следующие:

- Генерация и внедрение новых направлений развития и продвижения инноваций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;
- Поддержка субъектов деятельности в сфере инноваций: юридических (МСП) и физических лиц;
- Мониторинг и поддержка проектов и технологий, стимулирующих инновационное развитие экономики региона;
- Содействие в формировании государственной политики в сфере инноваций.

Данный перечень свидетельствует о том, что помимо общего для субъектов инновационной инфраструктуры функционала по поддержке инновационного бизнеса, в условиях Югры Технопарку переданы функции участника процессов формирования инновационной политики. Это объясняется тем, что, являясь подведомственным учреждением, Технопарку по сути делегирована роль «структурного подразделения», отвечающего за инновации в Югре. Инновационная система Югры изначально сформирована как одноядерная. В ранних версиях региональной стратегии социально-экономического развития [2] Технопарк был обозначен как «ядро инновационной зоны». В последние же годы модель трансформируется в многоядерную. Часть функционала либо переходит к другим институтам поддержки (например, детские кванториумы, первый из которых создан

Технопарком, сейчас курируются АУ ДО «Мастерская талантов «Сибириус»), либо изначально создаётся на их основе (например, социальные инновации – Фонд поддержки предпринимательства «Мой бизнес», венчурные инвестиции – Фонд развития Югры и т.д.).

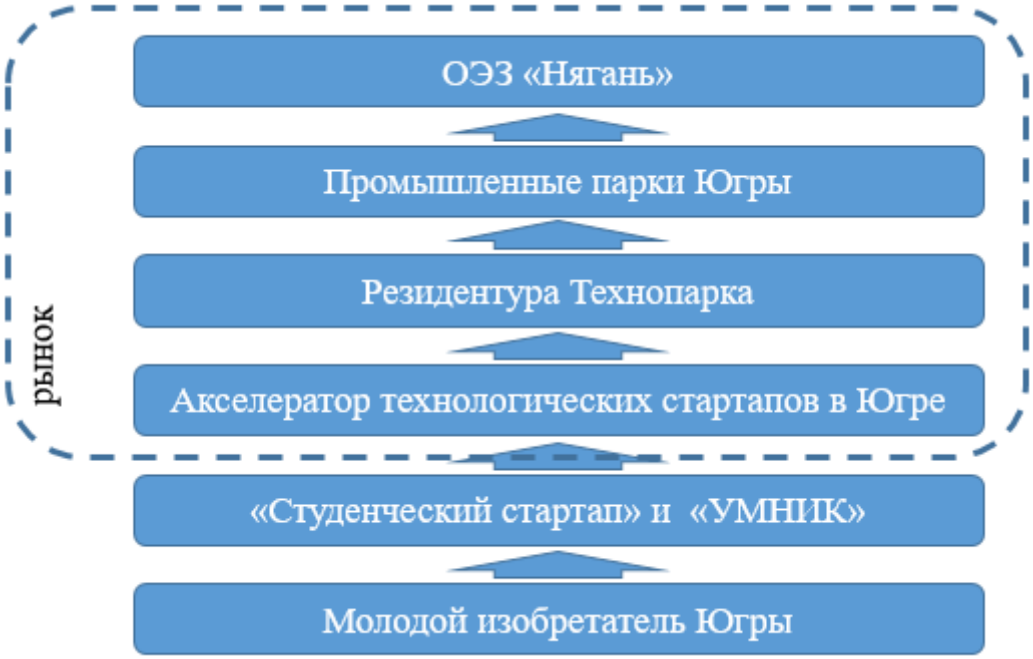


Рисунок 1. Примерная схема взращивания стартапа в Югре

Сама формулировка трансформации, отмеченная в Стратегии-2050, имеет ряд несоответствий. Так технопарк не может стать эндаумент-фондом или даже использовать его модель по определению, так как нацелен на работу с предпринимателями, а не с некоммерческим сектором. А вот венчурная модель может лечь в основу деятельности Технопарка. В настоящее время резидентами Технопарка являются 83 резидента. Такое количество позволит сформировать портфель проектов и нивелировать риски неудач одних проектов другими. При этом в отличие от инвестиционных фондов венчурные инвестируют на ранних стадиях реализации проектов. Именно на стадии идеи или прототипа большинство проектов заходят в Технопарк. Также уже сейчас Технопарком реализуется модель взращивания инноваторов, когда через участие в организованных Технопарком конкурсах изобретателей со школьной скамьи выявляются таланты, которые поддерживаются и стимулируются к дальнейшему участию в федеральных конкурсах, выходу на акселерационную программу вплоть до резидентуры Технопарка (рисунок 1).

Таким образом, реализация данной модели позволит расширить функционал Технопарка, повысить возможности его внебюджетного финансирования и укрепить позиции среди конкурентов из других регионов.

Угрозами на пути реализации данной модели могут стать слабость региональной науки и неразвитость научных школ, низкая конкурентная среда, суровые климатические условия, моносырьевой характер экономики и т.д. Причем такие угрозы могут не только помешать формированию пула региональных стартапов, но и их удержанию на территории региона. Отток одаренной молодежи, высококвалифицированных кадров, технологических предпринимателей в мегаполисы, предоставляющие большие возможности для роста и реализации своего потенциала, обладающие возможностями выхода на более крупные рынки сбыта и т.д., актуален и для Югры.

Получается, что сама по себе смена модели Технопарка не принесет крупных результатов. Развитие невозможно без формирования комплексной комфортной региональной среды как для работы, так и для образования, отдыха – жизни. Именно поэтому важным является реализация всего спектра мер, заложенных в Стратегии-2050, а не отдельных ее элементов.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 3 ноября 2022 года № 679-рп «О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2036 года с целевыми ориентирами до 2050 года» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Консорциум Кодекс». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/406285990

2. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14 ноября 2008 года № 491-рп «О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd= 187014385#I0

Лукина Евгения Алексеевна,
студентка 2 курса, направление подготовки 38.04.01 «Экономика», магистратура,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», г. Воронеж
Luckina Evgenia Alekseevna

Научный руководитель: **Степанова Юлия Николаевна,**
Кандидат экономических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», г. Воронеж

АНАЛИЗ ЭФФЕЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ

Аннотация: Тема данной статьи актуальна, так как сравнение величины прибыли и соответствующих затрат позволяет сделать вывод об эффективности работы предприятия в целом и разработать план действий для ее повышения.
Ключевые слова: анализ, затраты производства, эффективность управления.

Основной целью деятельности любой коммерческой организации является получение максимальной прибыли. Прибыльность предприятия, в свою очередь, во многом зависит от эффективности системы управления затратами [1]. Важно отметить, что в условиях рыночной экономики процесс управления затратами подразумевает не только снижение уровня издержек при производстве продукции, оказании услуг или выполнении работ, но также определение их возможного максимального уровня с точки зрения оправданности соответствующих затрат с целью увеличения чистого прибыли организации. Стремясь повысить эффективность и рентабельность предприятия, не следует забывать, что управление затратами должно быть непрерывным и осуществляться на всех этапах производства, начиная с создания предприятия и заканчивая его ликвидацией. Тщательный контроль и регулярный анализ системы управления затратами способствуют устойчивому развитию организации, снижению издержек и увеличению прибыли в долгосрочной перспективе [2]. Одной из существенных проблем в управлении затратами на предприятиях является несоответствие между организационной структурой и бизнес-процессами. Организационную структуру большинства предприятий можно описать как линейно-функциональную, однако такой тип структуры не отвечает современным требованиям стандартов качества менеджмента, предполагающих переход на процессно-ориентированное управление. С учетом особенностей линейно-функциональной структуры лучше всего реализуются функции учета и планирования затрат, тогда как остальные функции управления затратами либо отсутствуют, либо выполняются неполностью.

Так, не осуществляется контроль затрат по центрам ответственности, недостаточно внимания уделяется причинам возникновения затрат.

В результате неполного выполнения функций управления затратами также наблюдается отсутствие на промышленных предприятиях анализа причин возникновения затрат, центров возникновения затрат, выявления и устранения факторов, влияющих на величину затрат, оценки эффективности использования ресурсов предприятия.

Значительное влияние на изменение себестоимости продукции оказывают косвенные затраты предприятия. В нынешних условиях их доля в общей сумме издержек компании может достигать 50% [3].

Отнесение косвенных затрат на стоимость продукции требует тщательного подхода и может зависеть от выбранного метода их распределения. Обычно на производстве используются различные методы распределения косвенных затрат, включая пропорциональное распределение по основным материалам или заработной плате основных рабочих и т.д.

Однако, стоит отметить, что выбор базы распределения не всегда напрямую связан с причинами возникновения и величиной косвенных затрат. Так как доля этих затрат в общем объеме затрат зачастую высока, это может приводить к неточностям в расчете себестоимости продукции. В результате часть продукции может оказаться оцененной ниже ее реальной стоимости, что ведет к убыткам. С другой стороны, часть продукции может получить завышенную стоимость из-за некорректно распределенных косвенных затрат, что снижает ее конкурентоспособность на рынке.

Некорректное распределение затрат на производство может привести к проблемам с информационным обеспечением процесса управления, что в свою очередь затрудняет принятие обоснованных и результативных управленческих решений. Эта проблема может обостриться из-за неверной классификации затрат. Маржинальный анализ разделяет затраты в зависимости от их связи с объемом производства на переменные и постоянные. Однако часто в этом процессе используют показатель прямых затрат вместо переменных [3].

Можно выделить три основные группы проблем, связанных с управлением затратами на промышленных предприятиях в России:

- противоречие организационной структуры и бизнес-процессов;
- недостаточно эффективное информационное обеспечение процесса принятия решений;
- отсутствие системы управления затратами.

Для систематизации процесса управления затратами необходимо выполнение всех соответствующих управленческих функций. Этого можно достичь следующими методами:

- централизация: сформировать отдельное подразделение по управлению затратами, которое будет заниматься координацией всех функций;
- рассредоточение: закрепить за ответственными лицами основные функции по управлению затратами в рамках существующей структуры управления и ее подразделений;

Проблемы, связанные с некачественным информационным обеспечением процесса принятия решений, можно решить путем внедрения системы функционального (операционного) учета затрат или учета затрат по видам деятельности (Activity-Based Costing). Важно отметить, что АВС-метод в значительной степени способствует решению многих задач управления затратами и в наибольшей степени соответствует современным моделям стратегического управления предприятием [4].

Метод учета затрат по видам деятельности (АВС) помогает установить причинно-следственную связь между затратами и факторами, которые влияют на них. Он основан на понимании природы косвенных затрат и позволяет распределить их на различные виды продукции на основе причинно-следственных связей. Этот метод также предоставляет возможность использовать различные базы распределения для учета затрат и определения себестоимости, что способствует более точному распределению затрат предприятия на готовую продукцию.

Внедрение данного метода поможет решить проблему некачественного информационного обеспечения принятия управленческих решений. Кроме того, после внедрения метода предприятие сможет отслеживать косвенные затраты по различным видам продукции и контролировать динамику затрат.

На основе анализа факторов, которые влияют на размер косвенных затрат, можно определить причины возникновения этих затрат. В результате предприятие получает возможность более эффективно управлять затратами путем более точного распределения ответственности в области управления затратами и установления ответственных лиц в случае неоправданного роста затрат [4].

Внедрение данного метода требует значительных временных затрат и привлечения высококвалифицированных специалистов. Однако, учитывая, что на многих промышленных предприятиях уже используется система менеджмента качества (стандарты ISO серии 9000:2000), применение процессного подхода и переход к рекомендуемому методу являются актуальными и обоснованными.

Экономические преимущества от внедрения АВС-метода включают:

- точное исчисление себестоимости продукции;
- объективная оценка рентабельности продукции;
- своевременное выявление убыточных групп товаров, на которые приходится большая доля косвенных затрат по сравнению с другими товарами;
- повышение качества, объективности и эффективности управленческих решений в рамках финансового менеджмента;
- более экономное и рациональное распределение ограниченных ресурсов;
- повышение результативности воздействия на затраты предприятия, появление возможности обнаружения наиболее действенных способов их снижения.

В качестве системы управления затратами целесообразно использовать принципы бережливого производства, методы бюджетирования и управленческого учета, методы управления затратами по системам стандарт-кост и директ-кост и другие инструменты.

Таким образом, предприятия могут существенно повысить эффективность управления затратами и своей деятельности, применяя предложенные подходы. Они направлены на повышение эффективности управления затратами, улучшение финансово-экономических результатов деятельности и, как следствие, на усиление конкурентоспособности промышленных предприятий.

Список литературы:

1. Безрукова Т.Л. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий (учебник с грифом УМО) / Т.Л. Безрукова, С.С. Морковина. – Москва: РУСАЙНС: 2020. – 600 с.

2. Калита, П. Я. От процессов планирования затратами к целостной технологи непрерывного совершенствования организации / П. Я. Калита // Стандарты и качество. – 2018. – № 1. – С. 40.

3. Киреев, Д. В. К вопросу о управлении затратами на предприятии / Д. В. Киреев // Вестник Саратовского государственного технического университета. - 2017. – № 1. – С. 182-185.

4. Косинова, Е. Л. Управление стратегиями планирования затратами предприятия на основе организации центров финансовой ответственности / Е. Л. Косинова // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2018. - № 2. – С. 39-43.

Макаренко Илья Викторович, магистрант,
Сургутский государственный университет, г. Сургут

Бурцев Сергей Ильич, магистрант,
Сургутский государственный университет, г. Сургут

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ АУДИТА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Аннотация: внутренний и внешний аудит являются важными направлениями, обеспечивающие контроль финансовой стабильности организаций. Международные стандарты аудита и международные профессиональные стандарты внутреннего аудита являются основополагающими документами, регулирующими эти направления. Стандарты имеют достаточно количество как общих аспектов, так и различий.

Ключевые слова: МСА, МСВА, МПСВА, аудит, внутренний аудит, внешний аудит.

В мире бизнеса, где динамичность и неопределенность становятся нормой, аудиторская деятельность играет решающую роль в обеспечении прозрачности, эффективности и доверия. Два главных компонента этой деятельности – внутренний аудит, осуществляемый внутри организации, и внешний аудит, проводимый независимыми аудиторскими организациями. Последние обеспечивают необходимый уровень прозрачности и управляемости для проверяемой организации. В этой статье мы рассмотрим два ключевых набора стандартов, регулирующих эти сферы – Международные Профессиональные Стандарты Внутреннего Аудита (МПСВА, МСВА) и Международные Стандарты Аудита (МСА).

Внутренний аудит ориентирован на оценку и улучшение эффективности управления и контролями внутри организации. Обычно, это внутреннее подразделение, структура, которое ставит своей целью помощь управляющему аппарату в достижении целей управления, планирования, а также развития производства. Внешний аудит, в свою очередь, направлен на проверку бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, гарантируя ее соответствие законодательным нормам Российской Федерации и обеспечивая доверие со стороны внешних пользователей, таких как, например, Федеральная Налоговая Служба, кредитные и страховые организации, контрагенты, инвесторы и прочие.

Отдельным вопросом является обязательность внутреннего и внешнего аудита и подкрепление этой обязанности законодательными нормативными документами.

Внутренний аудит в России является обязательным для ряда организаций, в частности, для акционерных обществ и крупных компаний. В 2018 году были внесены изменения Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ "Об Акционерных Обществах», ст. 87.1, п. 1 предписывает, что «для оценки надежности и эффективности управления рисками и внутреннего контроля в публичном обществе должен осуществляться внутренний аудит. Совет директоров (наблюдательный совет) публичного общества утверждает внутренние документы общества, определяющие политику общества в области организации и осуществления внутреннего аудита. Должностное лицо, ответственное за организацию и осуществление внутреннего аудита (руководитель структурного подразделения, ответственного за организацию и осуществление внутреннего аудита), назначается на должность и освобождается от должности на основании решения совета директоров (наблюдательного совета) публичного общества. Условия трудового договора с указанными лицами утверждаются советом директоров (наблюдательным советом) публичного общества. В случае, если внутренними документами публичного общества, указанными в настоящем пункте, предусмотрена возможность осуществления внутреннего аудита иным юридическим лицом, определение такого лица и условий договора с ним, в том числе размера его вознаграждения, осуществляется советом директоров (наблюдательным советом) публичного общества» [1].

Также, для финансовых и бюджетных организаций, госкомпаний, госкорпораций был разработан и утвержден ряд документов с различным правовым статусом, касающихся внутреннего аудита. Кодекс корпоративного управления (утвержденный Правительством РФ и ЦБ РФ в 2014 г.) и рекомендации по его применению содержат положения в части деятельности внутреннего аудита. Внутренний аудит направлен на оценку эффективности управления, систем контроля и учета, а также обеспечение соответствия деятельности компании законодательным нормам.

Внешний аудит также обязателен для ряда организаций, функционирующих в Российской Федерации. В соответствии с Федеральным законом от 30.12.2008 N 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности", компании, соответствующие определенным критериям, включая активы и выручку, обязаны проводить внешний аудит своей бухгалтерской (финансовой) отчетности. Этот вид аудита выполняется независимыми аудиторскими организациями, что подчеркивает важность независимого взгляда на достоверность отчетности [2].

Оба направления аудита имеют свои уникальные стандарты, но при этом они также пересекаются во многих аспектах, где принципы и требования направлены на обеспечение высокого качества, независимости, и объективности. Далее мы рассмотрим и разберем некоторые из стандартов обоих направлений аудита.

Независимость и объективность являются краеугольными камнями и в том, и в другом виде аудита. Внутренний аудитор должен оставаться независимым, не поддаваясь влиянию сторонних факторов, чтобы предоставлять объективные оценки и рекомендации внутреннему руководству. Внешний аудитор также стремится к независимости, избегая конфликта интересов, что подчеркивается в стандарте МСА.

МСВА 1010 – Признание Обязательных для применения руководств в Положении о внутреннем аудите

Этот стандарт устанавливает требования к тому, чтобы внутренние аудиторы были независимы и объективны в процессе выполнения своих обязанностей. Это включает в себя неучастие в деятельности, которая может подорвать их независимость.

МСА 220 – Основные цели независимого аудитора и проведение аудита. В соответствии с международными стандартами аудита

МСА также содержат стандарт, посвященный независимости аудитора. Здесь подчеркивается важность того, чтобы внешние аудиторы избегали ситуаций, которые могут создать конфликт интересов и угрозы независимости [3].

Планирование и оценка рисков также находят свое отражение в обоих наборах стандартов. Внутренний аудит оценивает риски внутренней среды, создавая план для эффективного исполнения своих обязанностей. Внешний аудит также вынужден оценивать риски, связанные с финансовой отчетностью компании, и соответственно планировать свою деятельность.

МСВА 2010 – Планирование внутреннего аудита

Этот стандарт определяет процесс планирования внутреннего аудита, включая оценку рисков и установление приоритетов.

МСА 300 – Планирование аудита финансовой отчетности

МСА также предоставляют стандарт, посвященный планированию, где акцент делается на оценке рисков и адекватном планировании аудита финансовой отчетности [4].

Оценка рисков является важным этапом для каждого из направлений аудита. Аудитор обязан понимать с чем имеет дело и за что несет ответственность перед пользователями информации. В ответ на выявленные риски аудитор должен разработать процедуры способные снизить этот риск до минимума или же полностью исключить.

МСВА 2120 – Управление рисками

Этот стандарт подробно регулирует процессы оценки рисков и контроля в рамках внутреннего аудита. Внутренний аудитор должен осуществлять анализ рисков и эффективности систем контроля, чтобы точно выявлять ключевые аспекты деятельности организации.

МСА 315 – Выявление и оценка рисков существенного искажения

Внешний аудит также предполагает оценку рисков, и данный стандарт обязывает аудитора идентифицировать и оценивать риски существенного искажения в бухгалтерской (финансовой) отчетности клиента [5].

Связь с руководством – еще один аспект, где стандарты совпадают. Эффективная коммуникация между аудиторами и руководством считается ключевым фактором в обоих случаях. Обмен информацией о результатах аудита и других существенных вопросах поддерживает открытость и содействует достижению общих целей.

МСВА 1110 – Отчетность перед высшим исполнительным руководством и Советом

Этот стандарт подчеркивает важность эффективной связи внутренних аудиторов с руководством, включая обмен информацией о результатах аудита и других существенных вопросах.

МСА 260 – Информационное взаимодействие с лицами, отвечающими за корпоративное управление [6].

МСА также содержат стандарт, посвященный связи, где обсуждаются требования к обмену информацией между внешним аудитором и руководством клиента.

Принцип оценки эффективности внутреннего аудита, закрепленный в Стандарте 1300 МСВА «Программа обеспечения и повышения качества внутреннего аудита», и принцип оценки эффективности внешнего аудита, предусмотренный МСА Стандарт 210 «Контроль качества при проведении аудита финансовой отчетности», свидетельствуют о важности постоянного самоанализа и улучшения процессов в обеих областях. Обе стороны аудита должны стремиться к совершенствованию своей деятельности, что обеспечивает поддержанию высоких стандартов качества и соответствию требованиям законодательства [7].

Исследовав нормативно-правовое регулирование и стандарты обоих направлений аудита, можно наблюдать, что многие из них схожи в названиях или в объекте регулирования, однако имеют некоторые различия. Сформируем сравнительную таблицу и проанализируем общие аспекты, имеющие отличия (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика аспектов МСА и МСВА

Аспект	МСА	МСВА
Обязательность	Обязателен для перечня организаций, подходящих под требование обязательного аудита согласно 307-ФЗ	Обязателен для публичных акционерных обществ
Предназначение	Обслуживание внешних пользователей информации. Стандарты направлены на защиту интересов сторон, внешних по отношению к организации	Обслуживание внутренних пользователей информации. Стандарты направлен на повышение эффективности организации
Область применения	Внешний аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности	Внутренний аудит процессов и систем управления
Цель	Подтверждение достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности	Повышение эффективности организации, предотвращение искажений, предупреждение рисков
Независимость	Услуги могут оказываться независимыми аудиторскими организациями	Услуги оказывают сотрудники организации либо отдельные юридические лица
Контролирующий орган	За нарушение или неприменение стандартов аудиторская организация ответственна перед саморегулируемой организацией	Ответственность за контролем внутреннего аудита определяется внутренними документами

Таким образом, рассмотрение схожих стандартов в МСВА и МСА выделяет общие ценности, принципы и задачи, стоящие перед внутренними и внешними аудиторами. Несмотря на разные объекты и направленность, оба вида аудита сближаются в обеспечении прозрачности, независимости и эффективности, создавая взаимосвязанное поле, где их действия комплементарны и поддерживают бесперебойное функционирование современных организаций.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об акционерных обществах" – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8743/
2. Федеральный закон "Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. От 24.07.2023) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/
3. "Международный стандарт аудита 220 "Контроль качества при проведении аудита финансовой отчетности" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 09.01.2019 N 2н) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_317260/
4. "Международный стандарт аудита 300 "Планирование аудита финансовой отчетности" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 09.01.2019 N 2н) (ред. от 27.10.2021) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_317263/
5. "Международный стандарт аудита 315 (пересмотренный, 2019 г.) "Выявление и оценка рисков существенного искажения" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 27.10.2021 N 163н) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404880/
6. "Международный стандарт аудита 260 (пересмотренный) "Информационное взаимодействие с лицами, отвечающими за корпоративное управление" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 09.01.2019 N 2н) (ред. от 27.10.2021) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_317493/
7. "Международный стандарт аудита 210 "Согласование условий аудиторских заданий" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 09.01.2019 N 2н) (ред. от 27.10.2021) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_317259/
8. Международные профессиональные стандарты внутреннего аудита (версия от 27.12.2016) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.iia-ru.ru/contact/Standards-rus%202016%20IIA%2027122016.pdf

Нещадимова Наталья Александровна,
магистрант, ИП Нещадимова Н.А., г.Краснодар

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ CRM-СИСТЕМ

Аннотация: Целью данной научной статьи является исследование влияния искусственного интеллекта как инновационного инструмента CRM-систем на бизнес. В статье рассматривается актуальность проблемы, анализируются основные проблемы, связанные с развитием бизнеса и увеличением конкуренции, с необходимостью анализа огромных объемов данных посредством искусственного интеллекта непосредственно внутри CRM-систем, представлены методология и результаты исследования, а также обсуждаются преимущества и влияние использования ИИ в CRM-системах. В заключении приводятся выводы и описаны перспективы исследования.

Ключевые слова: CRM (Customer Relationship Management) – это подход и стратегия управления отношениями с клиентами, а также совокупность процессов, методов и систем, которые используются для взаимодействия с клиентами и обработки информации от клиентов для дальнейшего удержания и привлечения новых клиентов, а также анализа и управления клиентской информацией.

Искусственный интеллект (ИИ; Artificial Intelligence, AI) – это инновационная форма интеллектуальности, созданная человеком для того, чтобы обогатить область знаний и умений машин. Это не просто механизм обработки данных; это эволюционный шаг в создании систем, способных не только адаптироваться к переменам, но и творчески принимать решения, взаимодействуя с окружающим миром с уровнем интеллекта, приближенным к человеческому.

Искусственный интеллект перевернул подходы к управлению взаимоотношениями с клиентами, предоставив компаниям мощный инструмент для анализа данных. Компании все чаще сталкиваются с задачей эффективного управления и анализа огромных объемов данных, поступающих из различных источников. В данном контексте, искусственный интеллект выступает как ключевой инновационный элемент, предоставляющий уникальные возможности для оптимизации CRM-процессов. С развитием ИИ, компании не просто реагируют на потребности клиентов, но и способны предсказывать их, влиять на их предпочтения и формировать стратегии взаимодействия.

Актуальность проблемы связана с развитием бизнеса и увеличением конкуренции, с необходимостью анализа огромных объемов данных, чтобы предсказsть тренды рынка и адаптироваться к изменениям в потребительском поведении. Искусственный интеллект является ключом к решению этой проблемы, предоставляя компаниям ценные инструменты для анализа и понимания своей целевой аудитории.

Развитие искусственного интеллекта (ИИ) значительно расширило возможности взаимодействия с клиентами, предоставив компаниям обширный источник данных для анализа и понимания своей целевой аудитории компаний и их потребностей, что позволяет думать наперед, расширять матрицы товаров изменять маркетинговые подходы и влиять на запросы потребителей.

Основной проблемой современных CRM-технологий является неспособность предсказывать будущие потребности клиентов. Развитие искусственного интеллекта позволяет компаниям не только понимать текущие потребности, но и думать наперед. Преобразуя неструктурированные данные в осмысленную информацию, ИИ создает возможность для компаний расширять ассортимент продуктов, адаптировать их к изменяющимся запросам рынка, конвертировать эти неструктурированные данные в структурированный формат, что сделает инструменты, внедряемые с ИИ более доступными со временем, что позволит усовершенствовать анализа входящий данных.

Для исследования была проведена аналитическая работа, включающая анализ литературы и актуальных статей, изучен опыт внедрения CRM-систем и использования инновационных инструментов. Результаты исследования показывают, что модернизации CRM-системы посредством подключения интеграций, инструментов с искусственным интеллектом позволяет сократить штат отдельных аналитиков данных, упростить бизнес-процессы, облегчить работу предприятия посредством централизованного управления процесса обработки данных из CRM, повысить эффективность работы организации, улучшить обслуживание клиентов и обеспечить масштабируемость бизнеса.

С постоянным развитием бизнес-технологий и изменением требований предприятий, CRM-системы становятся все более важными инструментами управления. В данной научной статье исследуется искусственный интеллект как инновация в современны CRM-системах, от простого инструмента управления клиентскими отношениями до инновационного, с использованием технологичного инструмента, искусственного интеллекта.

Компании постоянно ищут инновационные способы понимания, привлечения и удержания клиентов. Программное обеспечение для управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) на базе искусственного интеллекта облегчает эту задачу, сочетая искусственный интеллект и управление взаимоотношениями с клиентами. Это революционное дополнение к программному обеспечению, позволяет изменить и усовершенствовать способы взаимодействия компаний со своей клиентской базой.

Развитие искусственного интеллекта и его влияние на взаимодействие с клиентами непосредственно в CRM-системах:

1. Повышение эффективности обслуживания клиентов. ИИ позволяет автоматизировать процессы обслуживания клиентов, что сокращает время реакции и улучшает общий уровень обслуживания.

2.Персонализация коммуникации. С использованием ИИ компании могут создавать персонализированные коммуникации, учитывая индивидуальные предпочтения и историю взаимодействия с клиентом.

3.Повышение уровня удовлетворенности клиентов. Благодаря анализу данных о клиентах, ИИ помогает компаниям предоставлять продукты и услуги, более точно соответствующие ожиданиям клиентов, что увеличивает их удовлетворенность.

4.Улучшение решения проблем. ИИ может быстро выявлять и анализировать проблемы клиентов, предоставляя более эффективные решения и уменьшая время разрешения конфликтов.

5.Автоматизированная аналитика. Использование алгоритмов машинного обучения позволяет проводить глубокий анализ данных, что обеспечивает компаниям более точные и стратегические решения взаимодействия с клиентами.

6.Улучшенный прогноз спроса. ИИ помогает компаниям создавать более точные прогнозы спроса на продукты и услуги, что позволяет лучше управлять запасами и предложением, а также влиять на выручку компаний.

7.Обширный источник данных. Развитие искусственного интеллекта предоставляет компаниям доступ к обширному и разнообразному источнику данных о клиентах. Использование алгоритмов машинного обучения позволяет собирать и анализировать информацию из различных каналов, включая социальные сети, интернет-сайты и покупательскую историю.

8.Предсказание будущих запросов. Искусственный интеллект, используя данные и предыдущий опыт, способен предсказывать будущие потребности клиентов. Это позволяет компаниям инициировать коммуникацию с клиентами, осуществлять допродажи, увеличивать общее количество продаж и предоставлять персонализированные решения до того, как клиенты сами примут решение о приобретении.

Развитие искусственного интеллекта существенно расширило возможности взаимодействия с клиентами. Благодаря ИИ, компании получают обширный источник данных, который позволяет не только понимать текущие потребности аудитории, но и предсказывать их будущие запросы. Это открывает путь для компаний, стремящихся не просто соответствовать ожиданиям, но и формировать их.

Преимущества Использования ИИ в CRM:

1. Предвидение потребностей клиентов. С использованием ИИ компании могут предугадывать потребности клиентов и предлагать продукты или услуги заранее. Это создает более гибкие стратегии, уменьшает время реакции на запросы и повышает уровень удовлетворенности клиентов.

2. Расширение матриц товаров и услуг. Искусственный интеллект способствует расширению ассортимента товаров и услуг, опираясь на анализ потребительского спроса и динамики рынка. Компании могут более точно определить, какие продукты или услуги будут востребованы в будущем.

3. Влияние на запросы потребителей. Использование алгоритмов ИИ в CRM дает компаниям возможность активно влиять на запросы потребителей. Путем предоставления персонализированных предложений и акций, бизнес может формировать спрос и создавать новые тренды на рынке.

4.Сокращение затрат на обслуживание клиентов. Автоматизация процессов, обеспечиваемая ИИ, позволяет компаниям снизить затраты на обслуживание клиентов, предоставляя более эффективные решения.

5. Увеличение конкурентоспособности. Компании, интегрирующие ИИ в CRM, получают конкурентное преимущество за счет более высокого уровня персонализации и эффективного взаимодействия с клиентами.

6. Более точная аналитика эффективности. Использование ИИ обеспечивает более точное измерение эффективности CRM-стратегий, что позволяет компаниям корректировать свои подходы.

Основное преимущество заключается в том, что ИИ позволяет компаниям думать наперед.

Количество данных, которые сложно обработать без использования специальных программ, становится все больше. С увеличением объема неструктурированных данных, при сборе и получении информации с большого количества клиентов возникает необходимость в применении искусственного интеллекта и машинного обучения для их эффективной обработки. Эти данные, лишенные четкой организации и структуры, представляют собой огромную информационную базу, которую сложно обработать с использованием традиционных методов анализа [1]. Несмотря на сложности в анализе неструктурированных данных, искусственный интеллект способен преобразовывать их в удобно структурированный формат с использованием соответствующих инструментов, которые упрощают и совершенствуют работу с данными. Когда данные структурированы у компаний появляется больше возможностей понять потребности своих конечных клиентов, а также эффективно определять спрос на продукты и услуги компаний, даже в ситуациях, когда спрос резко меняется, позволяет определить рост оттока запросов и их причину.

После того как данные преобразуются в структурированный формат, алгоритмы машинного обучения позволяют более эффективно распоряжаться имеющейся информацией, способны выявлять закономерности и предоставлять важную информацию для бизнеса. Учитывая растущий объем данных, технология искусственного интеллекта предоставляет масштабируемые решения для компаний, позволяя им обрабатывать больший объем данных, быстро и с минимальным количеством ошибок. Алгоритмы ИИ анализируя данные, выявляют тенденции и помогают бизнесам формировать свою стратегию на основе предварительного понимания потребностей клиентов. Это также открывает новые возможности для расширения матриц товаров, услуг и предоставляет компаниям возможность влиять на запросы потребителей, а также влиять на дальнейшую коммуникацию с клиентами, на основе аналитики, которую формирует искусственный интеллект.

Результаты исследования показывают, что ИИ предоставляет компаниям возможность повышение гибкости бизнеса в адаптации к изменениям рынка, позволяя быстро реагировать на новые тренды и запросы клиентов посредством преобразования данных в структурированный формат и дальнейшей автоматической аналитики большого количества информации.

Использование инновационных инструментов искусственного интеллекта в CRM-системах становится неотъемлемым компонентом современных CRM-технологий, предоставляя компаниям не только инструменты для анализа данных, но и стратегические возможности для предвидения потребностей клиентов. Внедрение ИИ в CRM помогает компаниям активно участвовать в формировании рынка, что делает их более гибкими, конкурентоспособными и успешными в современной бизнес-среде.

Список литературы:

1. Крюкова Анастасия Александровна, Гайдук Александр Евгеньевич, Захарченко Глеб Владимирович СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГОИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННЫХ CRM-СИСТЕМАХ // Индустриальная экономика. 2023. №2. URL: https://cyberleninka.ru/ article/n/spetsifika-primeneniya-iskusstvennogointellekta-v-sovremennyh-crm-sis-temah (дата обращения: 06.12.2023).

2. Тюрина Д.А., Крюкова А.А. AI-ТЕХНОЛОГИИ В РЕВОЛЮЦИИ CRM-СИСТЕМ // Индустриальная экономика. 2023. URL: https://cyberlenin-ka.ru/article/n/ai-tehnologii-v-revolyutsii-crm-sistem (дата обращения: 20.11.2023).

Нещадимова Наталья Александровна,
магистрант, ИП Нещадимова Н.А. г. Краснодар

CRM МОДЕРНИЗАЦИЯ: ВИДЖЕТ ИЛИ ДОРАБОТКА СИСТЕМЫ

Аннотация: Целью данной научной статьи является рассмотрение важного аспекта в сфере CRM-систем – выбор между использованием стандартных виджетов и проведением доработок системы для ее модернизации. Исследование направлено на выявление ключевых преимуществ и недостатков каждого подхода, а также их влияния на эффективность ведения бизнеса и бизнес-процессы компании.

Ключевые слова: CRM (Customer Relationship Management) – это не только прикладное программное обеспечение для организаций, автоматизирующее стратегии взаимодействия с заказчиками, но и стратегия управления взаимоотношениями с клиентами. Включая в себя как технологические решения, так и стратегические подходы, CRM охватывает процессы сбора, анализа и использования данных о клиентах, нацеленные на повышение удовлетворенности и лояльности конечных потребителей

Модернизация CRM – представляет собой процесс внесения современных технологических и стратегических изменений в систему управления взаимоотношениями с клиентами. Этот процесс включает в себя внедрение новых функциональностей, оптимизацию существующих процессов, обновление программного обеспечения, внедрение новых технологий аналитики данных, адаптацию под изменяющиеся потребности бизнеса и улучшение взаимодействия с клиентами с использованием современных средств коммуникации. Модернизация CRM направлена на улучшение эффективности взаимодействия с клиентами, повышение удовлетворенности клиентов и усиление конкурентоспособности компании.

Виджет (Widget CRM) – это небольшие вспомогательные приложения, предназначенные для конкретных задач. Виджеты в системах управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) представляют собой графические приложения, встроенные в веб-сервисы, которые позволяют расширить функционал определенного сервиса.

Доработка в контексте CRM – представляет собой процесс внесения изменений в систему управления взаимоотношениями с клиентами. Этот процесс, как правило, требует финансовых затрат и реализуется квалифицированными специалистами. Изменения могут касаться функциональности, пользовательского интерфейса или интеграции с другими системами или сервисами с целью соответствия конкретным бизнес-потребностям, идеям компаний.

Актуальность проблемы обусловлена стремлением современных компаний оптимизировать и усовершенствовать свои CRM-системы для эффективного управления взаимоотношениями с клиентами в контексте быстрого развития бизнес-среды. С постоянным развитием технологий и изменением бизнес-требований организации растет спрос на эффективные инструменты управления взаимоотношениями с клиентами, а компании сталкиваются с выбором между применением виджетов или доработкой CRM-систем. Актуальность проблемы отражает стремление компаний к инновационным подходам в управлении данными о клиентах, чтобы повысить эффективность бизнес-процессов и обеспечить удовлетворение клиентов в условиях быстрого технологического прогресса.

Современные организации стремятся к гибкости и персонализации своих CRM-систем, чтобы эффективно соответствовать уникальным потребностям бизнеса. Вопрос модернизации становится ключевым для адаптации к быстро меняющимся требованиям рынка и обеспечения конкурентоспособности.

Выбор между виджетами и доработкой системы становится стратегическим решением, влияющим на производительность, пользовательский опыт и способность CRM соответствовать требованиям изменяющейся технологически инновационной бизнес-среде. Компании ищут способы сделать свои CRM-системы более эффективными и гибкими.

Виджеты предоставляют быстрое интегрированное решение, в то время как доработка системы может обеспечить более глубокую индивидуализацию под конкретные потребности.

Анализ и сравнение этих подходов важны для организаций, стремящихся улучшить клиентский опыт, оптимизировать рабочие процессы и оставаться конкурентоспособными в быстро меняющейся бизнес-среде. Результаты такого исследования могут дать ключевые рекомендации по выбору оптимального пути модернизации CRM.

Основной проблемой в контексте модернизации CRM-систем, является успешность внедрения виджетов и доработок, так как само внедрение может вызывать сложности в интеграции существующей инфраструктуры с новыми элементами. Обеспечение совместимости и стабильной работы новых компонентов с текущей системой требует тщательного планирования и реализации. Эффективность модернизации также зависит от успешной интеграции новых функциональных возможностей в интерфейс CRM. Это может требовать адаптации пользовательского опыта, что, в свою очередь, может повлечь за собой сопротивление или саботаж пользователей. Кроме того, финансовые затраты на приобретение, настройку и поддержку новых виджетов и доработок представляют дополнительный вызов, который нужно учитывать при рассмотрении вопроса модернизации CRM-системы.

Для исследования была проведена аналитическая работа, включающая анализ литературы и актуальных статей, изучен опыт модификации CRM-систем посредством виджетов и доработок. Результаты исследования показывают, что модернизации CRM-системы посредством подключения интеграций или реализацией доработок, стороннего технического вмешательства в систему квалифицированных специалистов, позволяет сократить издержки на использование дополнительных сторонних систем, а также позволяет работать всем пользователям CRM-систем в одном окне, что упрощает работу с бизнес-процессами компаний, облегчить работу предприятия посредством централизованного управления процесса обработки данных из CRM, повышает эффективность работы организации, и улучшает обслуживание клиентов и обеспечивает масштабируемость бизнеса.

Если сравнивать два потенциально разных способа модификации CRM-систем, можно выделить, что:

Виджеты имеют преимущества в скорости внедрения, адаптивности и гибкости к многим системам и бизнес-процессам. Виджеты могут быть интегрированы относительно быстро и без необходимости глубокого вмешательства в исходный код, а также могут быть легко добавлены и настроены в соответствии с конкретными потребностями бизнеса [1].

Ограниченностью в модификации CRM-системы посредством виджетов является функциональность – не всегда можно реализовать сложные задачи.

Если рассматривать техническую доработку CRM-системы, можно выделить ряд преимуществ, которые покрывают недостатки метода модификации CRM с помощью виджетов. Преимущества: техническая доработка позволяет внести практически любые изменения в систему, расширяя ее функциональность; оптимизация кода под конкретную идею может значительно повысить производительность системы, так как это будет нестандартное решение, которое скорее всего не реализовано в формате виджета. Недостатки доработки систем: техническая доработка может потребовать значительных усилий, высококвалифицированных специалистов, огромных временных и финансовых затрат; некорректное изменение кода может привести к сбоям системы или конфликту других доработок или подключенных виджетов; внесение изменений в систему может затруднить ее последующие обновления и поддержку [2].

Модификация CRM-системы с использованием виджетов предоставляет быстрые и гибкие возможности внедрения нового функционала без значительных изменений в основной системе. Это позволяет адаптировать CRM к конкретным потребностям компании, обеспечивая простоту и оперативность изменений. Однако, виджеты могут быть ограничены в функционале, что может усложнить внедрение более сложных бизнес-процессов.

С другой стороны, техническая доработка системы предоставляет полный контроль и высокую интеграцию и совершенствование технологических возможностей посредством идей, также позволяет изменять структуру и функционал CRM под требования бизнеса. Однако, этот подход требует значительных временных и финансовых затрат.

Выбор между виджетами и технической доработкой зависит от конкретных потребностей бизнеса и доступных ресурсов. Виджеты подходят для быстрой реализации простых функций, в то время как техническая доработка необходима для сложных и уникальных бизнес-процессов. Эффективность бизнеса повышается за счет возможности быстрого реагирования на изменения и удовлетворения конкретных потребностей клиентов.

Использование виджетов может быть более предпочтительным, если требуется быстрое внедрение и гибкость. В то время как техническая доработка будет оправдана, если необходимы сложные и критически важные изменения в системе. Оба подхода могут повысить эффективность бизнеса, но необходимо внимательно оценивать требования и ресурсы для выбора наилучшего метода модификации CRM-системы.

В заключении можно сказать, что виджеты представляют собой прекрасный вариант для оперативных и небольших изменений, в то время как техническая доработка подходит для комплексных и долгосрочных стратегий. Для выбора и достижения эффективного и подходящего эффекта модификации CRM-системы нужно учесть, что оптимальный подход зависит от баланса между временными и финансовыми затратами. Для достижения максимально эффективной реализации идей по модификации CRM-систем, рекомендуется присмотреться к комбинированному подходу, используя обе возможности, которые могут обеспечить гармоничное сочетание оперативности и гибкости, что будет способствовать повышению эффективности бизнеса.

Список литературы:

1. vc.ru. Доработка Битрикс24: риск или польза для бизнеса? URL: https://vc.ru/u/1134079-crm-integrator-pusk/714576-dorabotka-bitriks24-risk-ili-polza-dlya-biznesa (дата обращения: 07.12.2023).

2. Бождай Александр Сергеевич, Евсеева Юлия Игоревна, Гудков Алексей Анатольевич КОНЦЕПЦИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОГРАММИСТА В САМОАДАПТИВНОЙ СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ // Известия вузов. Поволжский регион. Технические науки. 2021. №3 (59). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-virtualnogo-programmista-v-samoadaptivnoy-sisteme-upravleniya-organizatsiey (дата обращения: 02.12.2023).

Нуриева Лейсан Ирековна, студентка,
Казанский государственный энергетический университет, Казань
Nurieva Leysan Irekovna, Kazan State Power Engineering University

Нигматзянова Лейсан Ринатовна,
ст. преподаватель каф. «Экономика и организация производства»,
Казанский государственный энергетический университет, Казань
Nigmatzyanova Leysan Rinatovna, Kazan State Power Engineering University

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ТЕХНИКЕ
BASIC REQUIREMENTS FOR OCCUPATIONAL HEALTH, SAFETY AND FIRE FIGHTING EQUIPMENT

Аннотация: в данной статье рассматриваются теоретические положения охраны труда в профессиональной деятельности, а также виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда. Изучены основные требования техники безопасности и пожарной безопасности на производстве.

Abstract: this article discusses the theoretical provisions of labor protection in professional activity, as well as types of liability for non-compliance with labor protection requirements. The basic requirements of safety and fire safety at work have been studied.

Ключевые слова: труд, охрана труда, техника безопасности, противопожарная техника, безопасность жизнедеятельности, условия труда,

Keywords: labour, occupational health, safety, fire fighting equipment, life safety, working conditions,

Труд – основной вид деятельности человека, включающий в себя совокупность определённых действий, направленных на осуществление целей или выполнение различных задач. Существуют разные определения данного понятия, однако все они подразумевают, что труд человека включает в себя интеллектуальную и физическую составляющую. Какая-либо трудовая деятельность осуществляется на основании различных человеческих способностей, как врождённых, так и приобретённых. Есть также некая «трудовая теория» возникновения человека, основоположником которой стал немецкий учёный Фридрих Энгельс. Данная теория гласит, что наши далёкие предки развивались и становились похожими на современного человека именно благодаря трудовой деятельности. Самым ярким примером служит изготовление и использование первых орудий труда, с помощью которых развивалась моторика рук древнейших людей, а также лучше начинал работать их мозг.

Таким образом, труд – основа жизни человека. Сейчас трудовая деятельность – это не просто метод удовлетворения базовых потребностей, как было у самых первых людей. В современном мире человек зачастую трудится, потому что его сфера деятельности – это хобби, благодаря которому увеличивается доход и удовлетворяются уже духовные потребности.

Если говорить о профессиональном труде, то важным основанием для его осуществления является создание необходимых условий охраны труда, при которых работник может выполнять свои задачи. Также значимым обстоятельством выступает знание и соблюдение работником определённых требований и правил, касающихся пожарной безопасности.

Актуальность данной работы заключается в том, что любая профессиональная деятельность должна быть безопасной для работника, а высококвалифицированный специалист обязан выполнять свои трудовые задачи, соблюдая важные требования по охране труда. Производительность труда и экономика предприятия растут, если трудовые задачи выполняются с соблюдением всех необходимых требований.

Так что же такое охрана труда?

Существует огромное количество различных определений данного понятия. Одно из них гласит, что охрана труда – это специализированная система сохранения жизни и здоровья сотрудника предприятия в процессе выполнения своих трудовых обязанностей, которая включает в себя правовые, социально-экономические, технические, санитарные и другие мероприятия. Это важнейшие требования, без соблюдения которых невозможна эффективная и безопасная профессиональная деятельность. Несоблюдение правил охраны труда может привести к опасным последствиям. Эти последствия вызывают различные опасные факторы производства. Например, опасный (фактор, приводящий к травме) и вредный (фактор, приводящий к заболеванию) производственные факторы [2].

Требования охраны труда установлены на законодательном уровне, их соблюдение обязательно, поэтому за нарушение установленных норм и правил работником или работодателем наступает дисциплинарная, административная, материальная и даже уголовная виды ответственности. Например, к дисциплинарным взысканиям относятся замечание, выговор и соответственно увольнение; уголовная же ответственность включает в себя штраф, лишение права занимать конкретную должность, лишение свободы и т.п [3].

Требования по охране труда непосредственно связаны с обязанностями работодателя и работника. К основным обязанностям работодателя в сфере охраны труда относятся: 1) обеспечение безопасности своим работникам при использовании зданий и сооружений производственных предприятий; 2) обеспечение необходимых и комфортных для работника условий труда; 3) обеспечение требуемых режимов труда и отдыха работников; 4) выдача работникам специализированных средств индивидуальной защиты, необходимых при работе с различными установками; 5) предоставление необходимых документов, связанных с исполнением работником должностных обязанностей; 6) предотвращение аварийных ситуаций, возникших на предприятии, а также устранение последствий после такого рода происшествий; 7) обеспечение страхования работников, которые могут получить травму на производстве при исполнении должностных обязанностей; 8) обеспечение осведомлённости работников о требованиях охраны труда.

В свою очередь, согласно требованиям охраны труда, в обязанности работника входят: 1) соблюдение требований охраны труда; 2) верное использование средств индивидуальной защиты при исполнении должностных обязанностей; 3) периодическое обучение безопасным способам выполнения тех или иных работ; 4) осведомление руководителя о чрезвычайной ситуации, угрожающей жизни людей [6].

Когда мы говорим об охране труда, следует упомянуть понятия техники безопасности и пожарной безопасности. Техника безопасности – это специализированная система организационных мероприятий и технически оснащённых средств, которые предотвращают воздействие вредных и опасных производственных факторов на человека. Техника безопасности важна и нужна на любом предприятии, в любом помещении, где имеются различные установки, а также в любых учебных организациях. Пожарная безопасность – это некое состояние предприятия, при котором невозможно возникновение пожароопасной ситуации. К обязательным требованиям техники безопасности и пожарной безопасности относится проведение инструктажей. Все работники предприятия должны быть осведомлены о методах борьбы с чрезвычайными ситуациями. План эвакуации – обязательный элемент пожарной безопасности предприятия. Для составления плана эвакуации составляются документы ответственными лицами, а именно уполномоченное лицо (для небольших сооружений) и комиссия (для больших зданий). На предприятии обязательные следующие документы пожарной безопасности: 1) приказы о лицах, проводящих инструктажи; 2) план эвакуации из здания в случае пожароопасной ситуации; 3) заключение комиссии и экспертов о выполнении требований и т.п.

Таким образом, мы изучили основные требования таких важных понятий, как охрана труда, техника безопасности и пожарная безопасность. Любое предприятие может эффективно функционировать лишь в случае выполнения этих важных требований.

Список литературы:

1. Косолапова, Н. В., Охрана труда: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2023. – 181 с. – ISBN 978-5-406-11168-0. – URL: https://book.ru/book/947686 (дата обращения: 17.10.2023). – Текст: электронный.

2. Попов, Ю. П., Охрана труда: учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. – Москва: КноРус, 2023. – 225 с. – ISBN 978-5-406-11198-7. – URL: https://book.ru/book/947850 (дата обращения: 17.10.2023). – Текст: электронный.

3. Ткачева, Г. В., Охрана труда в профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист, С. В. Коровин. – Москва: КноРус, 2023. – 130 с. – ISBN 978-5-406-11261-8. – URL: https://book.ru/book/948611 (дата обращения: 17.10.2023). – Текст: электронный.

4. Охрана и безопасность труда. Экономическое стимулирование работодателей: монография / О. В. Каурова, О. В. Шинкарева, А. Н. Малолетко [и др.]. – Москва: Русайнс, 2019. – 149 с. – ISBN 978-5-4365-3649-1. – URL: https://book.ru/book/933585 (дата обращения: 17.10.2023). – Текст: электронный.

5. Федонов, Р. А., Охрана труда и техника безопасности в строительстве: учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. – Москва: КноРус, 2023. – 297 с. – ISBN 978-5-406-10423-1. – URL: https://book.ru/book/948672 (дата обращения: 17.10.2023). – Текст: электронный.

6. Охрана труда: учебное пособие / составитель И. И. Величко. – пос. Караваево: КГСХА, 2021. – 104 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/252338 (дата обращения: 17.10.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сулеева Елизавета Александровна, студент
программы бакалавриата «Финансовый менеджмент»,
ФГАОУ ВО СГЭУ, Самара

Калимуллин Денис Маратович, к.э.н,
доцент кафедры прикладного менеджмента
ФГАОУ ВО СГЭУ, Самара

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются понятие реинжиринга, инструменты, применяемые при данном способе увеличения эффективности управления организацией, а также возможные варианты их усовершенствования.

Ключевые слова: бизнес-процессы, реинжиниринг, бизнес-технология, оптимизация бизнес-процессов.

На сегодняшний день абсолютно каждая организация желает быть успешной: ее руководству, безусловно, хочется, чтобы все его вложенные усилия окупились в виде прибыли, отличных результатов в экономических показателях и возможности конкурировать за звание лучшего в своей отрасли. Для достижения данной цели в некоторых случаях компания может изменить свой подход к управлению своими структурами и, в целом, к бизнес-модели. Такой способ повышения эффективности бизнесов-процессов в управление организацией называется реинжинирингом [1].

Если говорить кратко, то реинжиниринг – это поэтапные изменения в деятельности компании. Как правило, перемены направлены на усовершенствование деятельности организации и измеряются с точки зрения бизнес-процессов и их показателей. Под улучшением обычно подразумевается отказ от неэффективных подходов в управлении, радикальное изменение принципов и, конечно же, рост всех важных показателей. В целом суть преобразований можно свести к двум основным вопросам: какие принципы ведения бизнеса не позволяют достичь поставленных задач; что необходимо изменить для дальнейшего развития.

Можно выделить несколько типов организаций которые прибегают к использованию реинжиниринга бизнес-процессов. Так, переосмыслением процессов управления занимаются:

1. Компании, находящиеся на грани банкротства. В некоторых случаях реинжиниринг может стать для них единственным выходом из затруднительной ситуации.
2. Компании, которые не испытывают трудностей в данный момент, но могут с ними столкнуться. Анализ рисков позволяет просчитать вероятность возникновения проблем на рынке, например, появление новых конкурентов. Именно поэтому реинжиниринг является актуальным для подобного типа организаций
3. Компании, являющиеся лидерами отрасли. Для данной группы реинжиниринг выступает в качестве инструмента для достижения поставленных целей и роста организации.

Что касается инструментов, с помощью которых происходит процесс реинжиниринга, то можно выделить: во-первых, анализ; во-вторых, моделирование [2]. Оба средства важны и взаимосвязаны между собой. Так, без грамотного анализа будет не только сложно составить новую рабочую модель ведения бизнеса, но и в целом, проведение реорганизации структуры управления, может стать напрасной тратой времени и ресурсов. Именно по этой причине рассмотрим инструменты подробнее.

Для реорганизации бизнес-процессов в управлении организации, прежде всего, необходимо провести анализ этих самых процессов. Под анализом подразумевается целый комплекс мероприятий и исследований всей хозяйственной деятельности компании.

Можно выделить несколько элементов анализа бизнес-процессов [3]:

1. Функционально-стоимостной анализ (ФСА) – метод комплексного исследования функций отдельного товара или производственного процесса, например, управление организацией. Данный вид анализа проводится с целью повышения эффективности использования ресурсов с помощью использования оптимизации между его потребительскими свойствами и затратами. Говоря об оптимизации в сфере управления, можно сказать, что во время пандемии кафе и ресторанам стало выгодно отказываться от аренды больших банкетных и обеденных залов в пользу доставки своей продукции на дом.

2. План-факторный анализ (ПФА) подразумевает сопоставление плановых и фактических показателей компании за определенный период. Собственно, данный вид анализа позволяет оценить, насколько эффективно работает организация и требуются ли изменения в организационной структуре или управлении.

3. Структурный анализ процессов (СА) – метод исследования, направленный на выявление и изучение основных компонентов, элементов и связей различных бизнесов-процессов. Главная цель данного вида анализа заключается в нахождении и понимании внутренних закономерностей и организационной структуры в системе управления, что позволяет не только узнать основную характеристику, но и выявить возможности для улучшения.

В целом, анализ можно считать неким подготовительным этапом, в ходе которого выявляются сильные и слабые стороны. Если рассматривать данный инструмент с точки зрения реинжиниринга бизнес-процессов управления, то стоит заметить, что вышеуказанные элементы должны применяться комплексно.

Говоря о возможностях усовершенствования данного инструмента, можно предложить следующее: во-первых, использование технологий и автоматизация процесса; во-вторых, анализ и документирование ошибок для предотвращения их повторения в будущем.

Перейдем, к следующему инструменту. Моделирование, как часть инструментария реинжиниринга, представляет из себя процесс создания структурных и функциональных моделей, описывающих текущие и желаемые состояния организации, с целью оптимизации ее бизнес-процессов и структуры управления.

Современные средства, благодаря которым осуществляется моделирование, представлены в таблице 1

Вид	Описание
Средства создания диаграмм и инструментарии низкого уровня	Предназначены для автоматизации начальных фазы реинжиниринга. Чаще всего используется для описания целей и перспектив компании.
Средства описания потоков работ	Позволяют проектировать планы работы над проектами; просты в использовании
Средства имитационного моделирования/анимации	Предлагают имитационное моделирование с помощью графических средств, библиотек специализированных подпрограмм и специализированных языков; используются для выполнения сложных проектов, в крупных фирмах или на уровне нескольких организаций
Интегрированные многофункциональные средства, автоматизирующие основные этапы проведения БРП	Предлагают методологическую поддержку, организацию многопользовательского доступа к инструментарию, стыковку со средствами быстрой разработки приложений и даже возможности имитационного моделирования и анимации

Несмотря на широкий спектр, в данной среде еще не существует идеального инструмента для моделирования. Так или иначе, каждый из них имеет свои недостатки: автоматизация лишь некоторых этапов; отсутствие системного подхода при постановке задачи и создании ее концептуальных основ; отсутствие эффективных методик описания деятельности конкретного предприятия; фрагментарность отображения результатов. Решив эти недостатки, например, с помощью повышения уровня владения профессиональных навыков у специалистов, мы в значительной степени сможем улучшить такой инструмент реинжиниринга, как моделирование.

Таким образом, реинжиниринг – это отличный способ для реорганизации бизнесов-процессов, особенно в кризисное время. За счет своих инструментов реинжиниринг позволяет продумать несколько вариантов новой системы управления организации и выбрать наиболее оптимальный и эффективный вариант. Конечно, инструментарий нуждается в некоторой доработке, но, улучшив его, реорганизация бизнеса будет проходить намного проще и быстрее, чем сейчас.

*Список литературы**:***

1. Василевска А.А., Совик Л.Е. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕИНЖИНИРИНГА // Экономика и банки. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/instrumentariy-reinzhiniringa (дата обращения: 21.12.2023);

2. Дентовская Юлия Сергеевна Реинжиниринг бизнес-процессов // Вестник науки и образования. 2016. №2 (14). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/reinzhiniring-biznes-protsessov-2 (дата обращения: 20.12.2023).

3. Темукуев Т.Б. Управленческий инструментарий, применяемый в реинжиниринге бизнес-процессов. Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. 2023;20 (2):168-177. https://doi.org/10.21686/2413-2829-2023-2-168-177 (дата обращения: 21.12.2023)

Тефиков Ридван Якубович, магистрант 2 курса
кафедры Государственного и Муниципального Управления
Институт Экономики и Управления
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Республика Крым, Россия

Добровольская Оксана Петровна, к.г.н., доцент
Институт Экономики и Управления
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,
г. Симферополь, Республика Крым, Россия

О МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления перспективного развития модели управления в жилищно-коммунальной сфере. Для решения проблем и определения перспектив предлагаются эффективные решения.

Ключевые слова: жилищно-коммунальное хозяйство, финансово-экономический, социально-экономический, самоуправление.

Сфера жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) является многофункциональной системой, сложным комплексом разных направлений, включающим в себя такие секторы как жилищная политика, коммунальная инфраструктура, строительство и инвестиции. Также это совокупность разных направлений социального и экономического блока развития любого региона государства.

Благодаря постепенному переходу к частной собственности от государственной централизованной собственности, имеющей разные организационные и правовые формы, изменилась вся система управления и принятия решений в сфере жилищного фонда.

На сегодняшний день субъектами сферы коммунальных услуг и жилищного фонда выступают разные участники сферы предпринимательства.

Муниципалитетам и иным органам власти следует понимать широту их интересов и основываться ими при проведении государственной политики, благоприятствовать и содействовать формируя необходимые условия, благодаря которым возможно заинтересовать участников системы ЖКО – жилищно-коммунального обслуживания, на протяжении всех этапов жизнедеятельности недвижимого объекта, в том числе на стадии его интенции и проведения ремонта жилищного фонда и всей системы, обеспечивающей ее функционирование.

Под основными субъектами процесса подразумеваются – муниципальные органы власти, граждане, выступающие конечными потребителями жилищно-коммунальных услуг и, вместе с тем, субъекты, владеющие жилищным фондом.

Кроме того, одними из основных участников процесса являются предприятия и организации, которые выполняют работы и предоставляют услуги в жилищно-коммунальной сфере. Управляющая жилищная компания, которой вверено стать ключевым звеном, посредником, между населением-потребителем, муниципалитетом и непосредственными ответственными исполнителями работ (услуг) ЖКХ.

Комплексный, системный подход с целью обеспечения эффективной системы управления жилищно-коммунальным хозяйством, показывает методично взаимоувязанные управленческие решения, а также принятые решения на всех этапах и уровнях управления в области жилищно-коммунального хозяйства. Далее предлагается изложить непосредственно структуру управления в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

Модель управления сферой жилищно-коммунального хозяйства состоит из ключевых структурных элементов, которые синхронно и постепенно взаимосвязано работают с целью обеспечения ключевой задачи управления, а именно – ради улучшения качества предоставляемых потребителю (гражданам) услуг.

Первый этап модели управления ЖКХ (на федеральном уровне, обеспечивающем взаимодействие между главным направлением и стратегическими задачами), создает условия для принятия решений и выполнения нижеприведенных задач:

– формирование политики дальнейшего развития сферы жилищно-коммунального хозяйства на прогнозный период;

– преимущественное применение научного подхода и методической разработки, прогнозных стратегических задач, а также правового и технического подходов;

– защита и охрана окружающей среды;

– координирование формирования структуры управления жилищно-коммунальным хозяйством, финансирования данной сферы, обеспечение выполнения государственных стандартов качества;

– подготовка и разработка ресурсосберегающих решений и технологий;

– модернизация энергетики и ее мощностей, больших водопроводных сооружений.

Вторым этапом модели (цели тактического плана) рассматриваются цели субъектного (субрегионального) уровня, которые направлены на формирование косвенных методов в управлении жилищно-коммунальным хозяйством, в том числе:

- формирование юридико-правовой основы, функционирование жилищно-коммунальных территорий, федеральные и государственные стандарты, корректировка тарифов и стоимостных показателей;

- координация работы жилищной инспекции;

- координация работы жилищной инспекции;

- формирование списка предприятий и учреждений из числа монополистов и координация антимонопольного органа;

- выстраивание межбюджетных и финансовых отношений;

- поиск новых векторов развития и перспективных направлений в жилищно-коммунальном хозяйстве регионов.

Тем не менее, регионы Российской Федерации являются ответственными за реализацию федеральных программ, исполняют их, уполномочены влиять на ценовую политику тарифов на услуги и продукцию больших компаний, обслуживающих подотчетную территорию в субъекте Российской Федерации.

В свою очередь, высшие правительственные исполнительные органы регионов Российской Федерации должны обеспечить обустройство, строительство дорог и трасс, обеспечить развитие электрических сетей и газоснабжения.

Третьим шагом в модели могут стать оперативные цели, другими словами муниципалитеты, которые выполняют функции управления напрямую в отрасли ЖКХ в решении задач:

- организация эффективной деятельности объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- изменение тарифов и корректировка ценовой политики в отношении жилищно-коммунальных услуг;

- формирование и утверждение нормативно-правовых документов в ЖКХ для передачи в финансово-хозяйственное управление объектов муниципального значения и для ведения общего списка муниципальных собственников;

- разработка эффективного механизма социальной защиты граждан в случае роста стоимости оплаты жилищно-коммунальных услуг;

- обеспечение контрольных функций по качеству оказания жилищно-коммунальных услуг и работа с заявлениями граждан;

Четвертый этап модели управления направлен на решение целей управленческого направления, так называемого менеджмента муниципальных органов по организации своевременного выполнения предприятиями жилищно-коммунальных обязанностей, принимая во внимание оптимизацию расходов и затрат, необходимых для повышения уровня качества обслуживания граждан и пополнения основных фондов жилищно-коммунального хозяйства.

Со временем количество и объем объединенных ресурсов корректируются, что может вызвать необходимость в своевременных изменениях стратегии менеджмента в жилищно-коммунальном хозяйстве.

Таким образом, управление стратегией в отрасли жилищно-коммунального хозяйства должно вмещать в свою структуру все внешние и внутренние факторы и ресурсы. Гарантией устойчивого, эффективного развития сферы жилищно-коммунального хозяйства региона Российской Федерации может стать союз действующих и будущих стратегий управления в данной сфере. А в свою очередь, основной целью будущей стратегии должно стать результативное использование накопленного опыта и ресурсов.

Список литературы:

1. Алмаева, Л. Х. Управление жилищно-коммунальным хозяйством на муниципальном уровне / Л. Х. Алмаева, И. В. Есиева // Экономическая наука и практика: материалы VI Междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. – 56 с.

2. Афанасьева, А. Н. Организационно-экономический механизм повышения доступности жилищного фонда и коммунальных услуг // А. Н. Афанасьева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 34 с.

3. Султанова, Е. В. Основы функционирования ЖКХ / Е. В. Султанова, Я.А. Волынчук. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. – 88 с.

4. Скотаренко О.В. Новые методы оценки уровня социально-экономического развития регионов России [Электронный ресурс] // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/novye-metody-otsenki-urovnya-sotsialno... (дата обращения: 19.11.2023).

5. Моделирование структурными уравнениями [Электронный ресурс] // StatSoft. URL: http://statsoft.ru/home/textbook/modules/stsepath.html (дата обращения: 01.12.2018).

Шабанова Екатерина Михайловна, Студентка,
Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых, Владимир
Shabanova Ekaterina Mikhailovna, Vladimir State University named after
Alexander Grigoryevich and Nikolai Grigoryevich Stoletov

ТЕНДЕНЦИИ СТРАХОВОГО РЫНКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
DEFAULT MARK TRENDS IN THE INSURANCE MARKET AT THE PRESENT STAGE

Аннотация: в статье представлены популярные услуги страхования в России, среди которых наиболее популярными являются услуги медицинского страхования и страхования своего здоровья и жизни. Рассмотрены редкие страховые случаи, как в России та к и за рубежом.

Abstract: the article presents popular insurance services in Russia, among which the most popular are medical insurance and health and life insurance. The article considers rare insurance cases both in Russia and abroad.

Ключевые слова: страхование, страхования компания, услуги страхования, случаи страхования.

Keywords: insurance, insurance company, insurance services, insurance cases.

В современном мире тема страхования является одной из наиболее популярных в сфере экономики. Застраховать можно всё, что угодно, начиная от недвижимости, заканчивая различными частями тела. С финансовой точки зрения страхование представляет собой комплекс отношений, направленный на охрану и сохранение интересов юридических и физических лиц с помощью страховых денежных фондов, создаваемых из финансовых взносов участников и применяемых с целью возмещения потерь при наступлении конкретных событий [1]. В наибольшей популярности люди пользуются следующими страховыми услугами, представленными на рисунке 1 [2]:

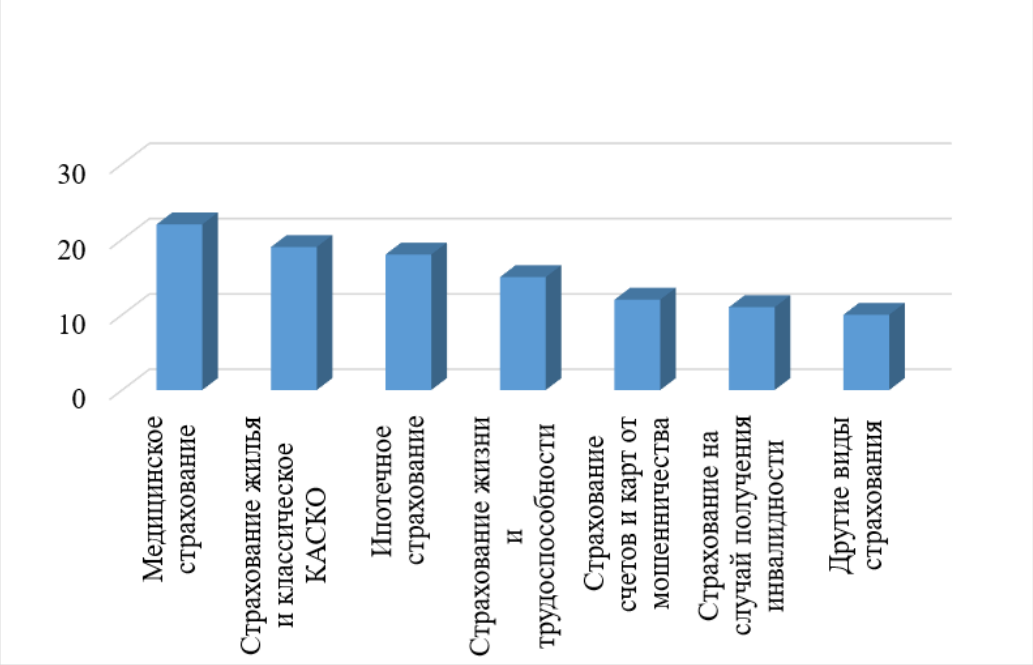


Рисунок 1. Наиболее популярные услуги страхования в России (в %) на 2022 г.

По данным диаграммы можно сделать вывод, что самым популярным видом услуг, которым пользуется население, является медицинское страхование и составляет 22%. Предположительно, это обусловлено тем, что после атаки такого вируса, как COVID-19, люди

стали бояться за свою жизнь и здоровье, поэтому выбирают способ обращения к страховым компаниям. Кроме того, обострившаяся геополитическая ситуация также вызвала у граждан желание обращаться в страховые компании для медицинского страхования.
Несмотря на то, что самыми популярными в сфере страхования являются такие услуги, как ипотечное страхование, страхование движимых и недвижимых объектов и другие, есть ряд страховых услуг, которые многие могут не знать, но они являются довольно интересными (рис. 2).

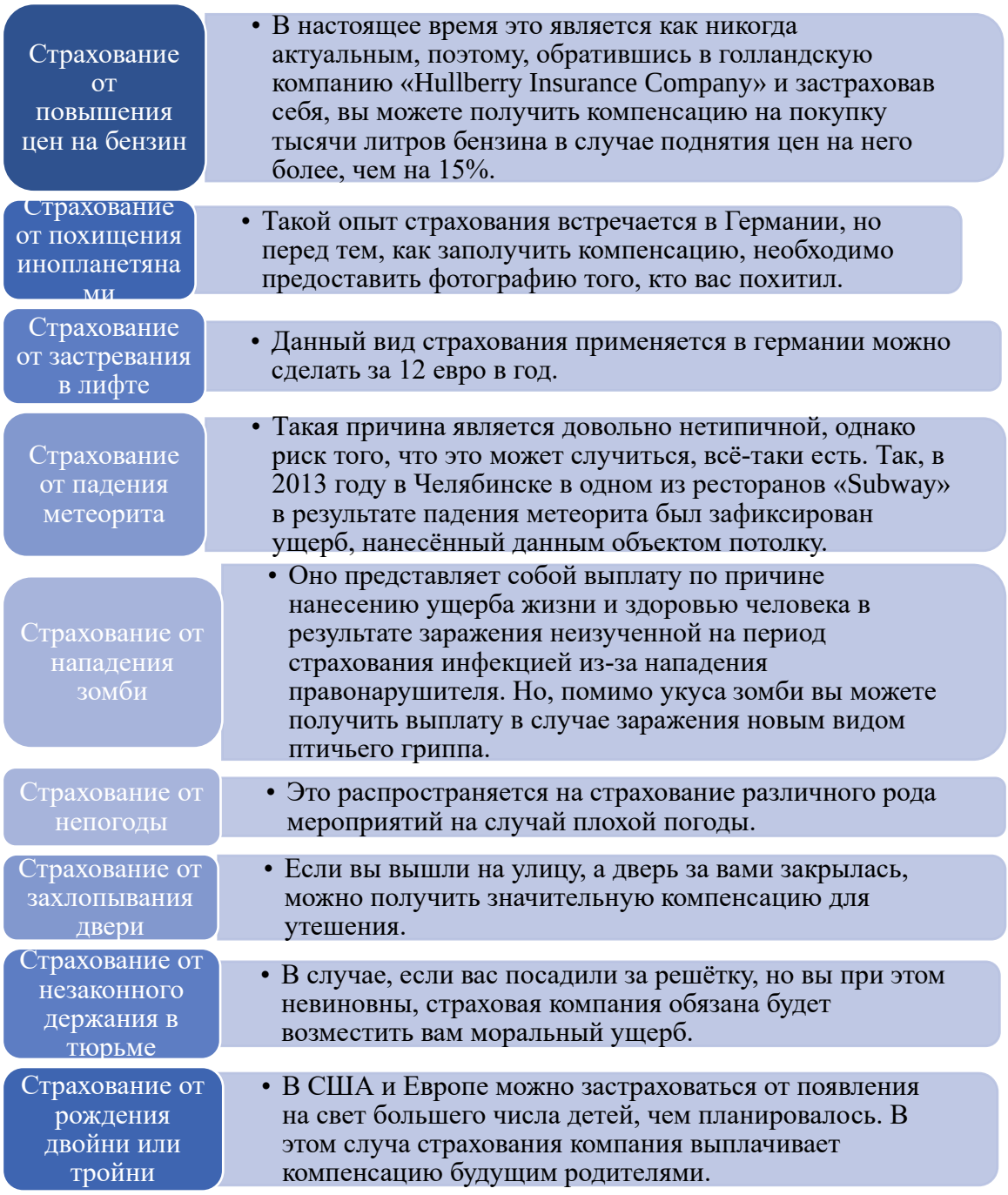


Рисунок 2. Интересные случаи страхования.

Рассмотрев различные страховые случаи, можно сделать вывод о том, что открытие страховой компании довольно выгодно, особенно в условиях постоянно меняющегося мира. Услуги медицинского страхования и страхования своего здоровья и жизни были и будут лидирующими среди других услуг страхования, поскольку сложившаяся политическая ситуация, появляющиеся штаммы разного рода болезней будут приводить к тому, что всё большее и большее число людей будут обращаться в страховые компании. Кроме того,

страхование от повышения цен на бензин – это довольно актуальная в данный период времени услуга, хотя и малоизвестная. Открывать страховую компанию, нацеленную исключительно на редко встречающиеся случаи, которые попадают под страховые выплаты, неприбыльно для организации. Необходимо расширять услуги страхования и включать новые и необычные услуги.

Список литературы:

1. Страхование: учебник / [Е. Г. Князева, О. А. Бойтуш, Т. Д. Одинокова, Е. А. Разумовская, Л. И. Юзвович, Ю. Т. Ахвледиани]; под общ. ред. Е. Г. Князевой; М-во науки и высшего обр. Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 241 с.

2. Чаще всего россияне страхуют здоровье, жильё и автомобиль // Татар – информ URL: https://www.tatar-inform.ru/ (дата обращения: 10.12.2023).

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.040
УДК 33

Шарафутдинов Айрат Русланович, студент,
Московский государственный технический университет
им. Н. Э. Баумана, г. Москва

Нагайцев Денис Владимирович, студент,
Московский государственный технический университет
им. Н. Э. Баумана, г. Москва

Шмаков Алексей Дмитриевич, студент,
Московский государственный технический университет
им. Н. Э. Баумана, г. Москва

ОБЗОР АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА С ТРАДИЦИОННЫМИ МЕТОДИКАМИ ПОЛУЧЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ СЛОЖНЫХ ФОРМ ПОЗАКАЗНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: Исследование перспективных технологий является приоритетом здорового и устойчивого предприятия. Однако разработка приобретает статус инновации в момент, когда начинает производить экономический эффект, в последствии занимая нишу предшественника. В данной статье приведено исследование технологии аддитивных технологий с точки зрения экономической целесообразности их применения в промышленности.

Ключевые слова: аддитивные технологии, 3D-печать, позаказная специализация, конкурентный анализ, технологии в промышленности, цифровые технологии.

Введение

За последние полвека прикладной аспект науки и техники, как правило, отстающий от теоретических дисциплин продвинулся далеко вперед: были изобретены ключевые цифровые технологии текущего столетия, значительно повышающие качество жизни людей. Одной из теоретических выкладок, над воплощением которой до сих пор усердно работают ученые, является искусственная реализация процесса роста в природе – технологии “снизу-вверх”, в которых объекты при производстве формируются путем цепочки присоединений “атом к атому” [1]. Аддитивные технологии 3D печати на текущий момент являются самым успешным представителем этого класса технологий, так как являются, с одной стороны, достаточно эффективным способом с точки зрения массового воспроизводства, с другой же, нормативно качественными в реализация механизма нанесения элементарных слоев материала в соответствии с цифровым первоисточником.

Так, практики все чаще обращают внимание на аддитивные технологии как аналог классических методов воспроизводства изделий специфических форм. Сектор аддитивного производства трехмерной (3D) печатной электроники существенно вырос за последние несколько лет. В силу своей относительной дешевизны и скорости воспроизведения объектов такой способ производства становится одной из ключевых точек роста современных цифровых технологий, кроме того, немаловажным является тот факт, что использование аддитивных технологий значительно уменьшает вредное воздействие на окружающую среду, что в условиях повышенного внимания мировой общественности к техногенным факторам является важным конкурентным преимуществом

В данной работе предлагается проанализировать преимущества и недостатки технологий аддитивной 3D-печати в сравнении с классическими методами, применяемыми в машиностроении.

Общая характеристика и преимущества

Аддитивные технологии – это технологии послойного наращивания и синтеза объектов. Они широко используются в фаббер-технологиях (3D-печать) – группе технологических способов производства изделий и прототипов, основанных на поэтапном формировании изделия путем добавления материала к основе.

У аддитивного производства есть три концептуально революционные идеи: универсальность, практичность и эффективность, и, таким образом, традиционное производство начинает уступать место этой новой технологии [2]. В добавок аддитивные технологии сделали значительный скачок благодаря быстрому совершенствованию компьютерных технологий и программного обеспечения. В настоящее время аддитивные технологии одно из наиболее динамично развивающихся направлений «цифрового» производства.

Одной из проблем способных решить применение аддитивных технологий является переход от массового воспроизводства к массовой кастомизации. Ясно, что данные изделия, как правило, специфичны и не подходят для массового производства с его технологической специализацией. Это значит, что при каждом новом воспроизведении изделия требуется дополнительная переналадка оборудования, что уменьшает итоговую загрузку рабочих мест и, как следствие, ограничивает эффективность такого подхода. В случае, когда изделие получается литьем, часто требуются дополнительные операции постобработки, что возвращает нас к проблеме технологической специализации.

Кроме того, в качестве существенного преимущества выделяется экономичность затрат материалов на изготовление изделия по сравнению с литьем. Обеспечивается это точностью проектирования модели изделия при 3D-моделировании и, как результат, точностью готового изделия, которое практически не требует дополнительных механических операций

По данным компании Verified Market Research, мировой рынок 3D-печати оценивался в 2017 году в 8,08 млрд долларов США, с перспективой роста до 49,74 млрд к 2025 с совокупным среднегодовым темпом 25,5% в период 2018-2025 годов [3]. Главными движущими силами глобального рынка аддитивного производства аналитики считают:

- выгоды новых моделей производства и управления логистикой;
- растущий спрос на кастомизированные продукты;
- сокращение производственных издержек.

Вышеприведенные исследования свидетельствуют о высоких ожиданиях от рынка, что неудивительно, учитывая материально-научную базу развития аддитивных технологий, а также технологические преимущества, которые возникают при использовании данной технологии.

Недостатки

Вместе со всеми преимуществами, 3D-печать по сравнению с литьем имеет и ряд весомых недостатков. Главным препятствием конечно же выступает цена на оборудование – промышленные 3D-принтеры, цены на которые составляют от нескольких до десятков миллионов рублей. При этом затратен и сам процесс печати – расходный материал, электроэнергия. Именно поэтому применение 3D-печати на крупносерийном и массовом производстве совершенно нерационально.

Также большим недостатком могут стать неудовлетворительные показатели механических свойств. Здесь дает о себе знать сам принцип аддитивной технологии. Не углубляясь в материаловедение – из-за разного времени затвердевания материала, вызванного непостоянством температуры в области печати, в материале изделия обнаруживаются множество дополнительных фаз исходного металла [4]. Однако такая проблема в целом решаема – использование специального сплава в качестве материала печати дает необходимую предсказуемость конечных свойств изделия.

Для эффективного использования 3D-печати также нужен квалифицированные специалисты, которые будут непосредственно работать с ПО оборудования – формировать 3D-модели, программировать принтеры и обслуживать их. Такие кадры на данный момент встречаются редко, что скорее всего объясняется невысокой популярностью направления.

Выводы

В настоящее время замена литья на 3D-печать имеет большой потенциал для применения в различных отраслях. К примеру, активно прибегают к аддитивным технологиям в сфере здравоохранения – с помощью 3D-принтеров изготавливают медицинские металлические протезы, средства крепления. Однако, необходимо учитывать, что 3D-печать не может полностью заменить традиционные методы производства и не подходит для крупносерийного и массового типов производства.

Преимущества 3D-печати включают быстроту и точность изготовления кастомизированных (индивидуальных) деталей и изделий, возможность создания сложных геометрических форм, а также возможность экономии материалов. Однако, стоимость оборудования и расходников для 3D-печати может быть высокой, а также требуется квалификация специалистов для работы с таким оборудованием.

Таким образом, замена литья на 3D-печать является перспективным направлением развития производства, которое может принести значительные преимущества в определенных отраслях, где развит кастомизированный подход производства. Однако, на данный момент препятствия в виде высокой стоимости внедрения и использования технологии требуют учитывать особенности каждой конкретной отрасли и выбирать оптимальный метод производства в каждом конкретном случае.

Список литературы:

1. Чижик, С. А. Нанотехнологии и аддитивные технологии как технологии "Снизу-Вверх" / С. А. Чижик // Методологические аспекты сканирующей зондовой микроскопии: Сборник докладов XII Международной конференции, Минск, 18–21 октября 2016 года / Под редакцией С.А. Чижика. – Минск: Республиканское унитарное предприятие "Издательский дом "Белорусская наука", 2016. – С. 18-20. – EDN XWSIXR.

2. Mercedes Perez, Diego Carou, Eva Maria Rubio, Roberto Teti. Current advances in additive manufacturing. – 2020. – [Text: electronic] – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212827120303978 (Дата обращения: 19.12.2023).

3. Аддитивные технологии // IQB Tecnologies URL: https://blog.iqb.ru/results-2020/ (дата обращения: 15.12.2023).

4. Казанцева, Н.В. Металлургия лазерной 3Д печати / Н.В. Казанцева // VIII Международная конференция проблемы механики современных машин: Сборник статей конференции / Н.В. Казанцева. – Улан-Удэ, 2022. – С. 92-97. – EDN: GMOBOV.

УДК 338.22:364

Шикова Лилия Валерьевна, к.е.н., доцент,
ФГБОУ «Мариупольский государственный
университет имени А.И. Куинджи»

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРЕНИМАТЛЬСКОЙ СРЕДЫ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: В статье расмотрены аспекты социального предпринимательства как на всей территории РФ, так и на территории Донецкой Народной Республики, в частности. Опираясь, на законодательную базу определены критерии социального предпринимательства. Проанализировано индикаторы развития социального предпринимательства. Определенны условия, особенности и финансовая поддержка социального предпринимательства в Донецкой Народной Республике.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, индивидуальный предприниматель, Центр социального предпринимательства, финансовая поддержка, грант.

Предпринимательский сектор играет важную роль в развитии экономического благосостояния региона и страны в целом. Сегодня экономика Донецкой Народной Республики (ДНР) находиться в стадии становления и интеграции в экономическое пространство Российской Федерации. Перенимая опыт и практику формирования направлений экономического развития в Донецкой Народной Республике, активно развивается предпринимательская сфера, и одним из актуальных векторов ее развития стало социальное предпринимательство.

Понятие и направление «социальное предпринимательство» является новым не только для ДНР, но и для Российской экономики в целом. Впервые понимание социального предпринимательства появилось благодаря внесенным изменениям в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» № 245-ФЗ от 26.07.2019г. [1]

Согласно ст. 7 выше указанного закона, социальное предпринимательство – это предпринимательская деятельность, которая направлена на достижение общественно полезных целей. Она должна решать социальные проблемы граждан и общества [2]. Таким образом, конечным результатом деятельности является материальные результаты и завоевание лидирующих позиций на рынке, а достижение социального эффекта.

Также на законодательном уровне (Закон №245-ФЗ) определены критерия отнесения вида предпринимательской деятельности к социальному предпринимательству:

1) не менее 50% работников бизнеса относятся к социально уязвимым и (или) незащищенным категориям (инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, пенсионеры, выпускники детских домов до 23 лет, бывшие осуждённые, беженцы или малоимущие граждане;

2) продажи компании продукции, указанными категориями лиц, должны составлять не менее 50%;

3) компания производит товары или услуги, которые ориентированы на тех же категории граждан;

4) компания решает социальные проблемы общества и работает на достижение общественно полезных целей [2].

В табл. 1 представлена аналитическая информация динамики развития социального предпринимательства в Российской Федерации за период 2019-2022гг.

Таблица 1

Индикаторы развития социального предпринимательства в 2019-2022 гг. [3]

Индикаторы	2019	2020	2021	2022
1. Количество социальных предпринимателей, всего, ед. В том числе по категориям:	1197	2880	4472	7974
1.1 Юридические лица	423	1100	1491	4315
1.2 Индивидуальные предприниматели	774	1780	2981	3659
2. Структура видов деятельности социальных предпринимателей, в % к итогу*	100	100	100	100
2.1 Социальное обслуживание, предоставление медицинских сервисов	21	14,7	18,9	12
2.2 Образовательные и культурно-просветительские услуги	21,4	25,2	24,6	23,2
2.3 Производство товаров (продуктов) для социально уязвимых и незащищенных категорий населения	11,5	14,8	13,9	14,5
2.4 Услуги в сфере социальной вовлеченности для отдельных категорий населения	9,7	10,2	8,7	4,2
2.5 Иные виды деятельности	36,4	35,1	33,9	46,1
3. Объем краудфандинга сектора Rewards**	0,13	0,2	0,25	0,18
4. Рейтинг социального предпринимательства INC	…	61,2	…	43,65.
5. Количество центров инноваций социальной сферы***	15	21	30	41
6. Объем финансовой поддержки социального предпринимательства (данные Фонда «Наше будущее»), тыс.руб.	535617	599896	867700	…

** В структуре рассматриваются виды деятельности, чей удельный вес составляет более 10%.*

*** Привлечение финансирования в проекты в обмен на нефинансовое вознаграждение, например, поддержка*

гражданских инициатив, социальных проектов, деятельности некоммерческих организаций.

****ЦИСС (центры инноваций социальной сферы) – продвижение социального и молодежного предпринимательства, популяризация и тиражирование действующего опыта социальных и молодежных проектов, построение межсекторного диалога власти, бизнеса и некоммерческих организаций на территории муниципальных образований.*

Анализ табл. 1 показал, что количество социальных предприятий за период 2-29-2022 гг. увеличилось в 6,7 раза. Индивидуальные предприниматели в социальном предпринимательстве занимают лидирующие позиции в сравнение с юридическими лицами за период 2019-2021 гг. Однако, в 2022 г. количество юридических лиц занимающихся социальным предпринимательством превышает индивидуальное предпринимательство 656 ед. Это свидетельствует об общественном запросе на такой вид предпринимательства и необходимости его масштабирования. Значительную долю в структуре видов деятельности занимают такие направления как социальное обслуживание, предоставление медицинских сервисов; образовательные и культурно-просветительские услуги; производство товаров (продуктов) для социально уязвимых и незащищенных категорий населения. Также наблюдается положительная динамика объемов финансовой поддержки. В 2021 г. видим, значительное увеличения объемов финансовой поддержки с 599896 тыс. руб. до 867700 тыс. руб.

Для Донецкой Народной Республики социальное предпринимательство является совершенно новым направлением предпринимательской деятельности. Однако, учитывая, социальное и экономическое состояние большей части населения региона развитие именно такого вида предпринимательства является актуальным, а в некоторых случаях единственной возможностью получения определенных, услуг и обеспечения трудовой деятельности.

В процессе интеграции ДНР в единое социально-экономическое и правовое поле законодательные основы касаемо социального предпринимательства распространяются и на территории региона, однако, учитывая его специфику, Минэкономразвития ДНР, в рамках, Закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Донецкой Народной Республике» расширило категории социальных предпринимателей.

Таким образом, на статус социального предпринимателя могут претендовать:

- военнослужащие и приравненные к ним категории, а также граждане, призванные по мобилизации, которые получили ранение (контузию, травму, увечье) в период с 24 февраля 2022 года;

- члены семей военнослужащих, сотрудников органов внутренних дел и лиц, проходивших службу в Министерстве по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики, погибших при исполнении обязанностей в период с 24 февраля 2022 года [4].

Развивая социальное предпринимательство на территории Донецкой Народной Республики, создан Центр поддержки социального предпринимательства при Общественной палате (ОП) ДНР. Как отмечено Председателем ОП ДНР, команда Центра социального предпринимательства специально сформирована из представителей разных городов и районов Республики (Донецк, Мариуполь, Макеевка, Харцызск, Старобешево и др). Команда в течении 2023 года проходит комплексное обучение по созданию социальных проектов, над реализацией которых могут работать представители социально-незащищенных категорий [5].

Важным аспектом в развитии социального предпринимательства в ДНР является возможность получения государственной поддержки, которая выражается в следующих формах:

- в соответствии с Наплоговым Кодексом предусломрены льготы: освобождение от уплаты НДС, нулевая налоговая ставка по налогу на прибыль;

- льготные кредитные ставки ниже среднерыночных;

- применение пониженой арендной ставки;

- информационно-консультатционная поддержка.

Также одним из возможных видов получения финансовой поддержки для развития социального предпринимательства является грант. Грант выдается на конкурсной основе после подачи соответсвенной заявки. Для получения гранта необходимо соблюсти 3 базовых условия:

1. В реестре МСП должна находится информация подтверждающая статус социального предприятия или предпринимателяч. Данная информация должна быть внесена с 10 июля по 31 декабря текущего года.

2. В Центре поддержки предпринимательства (ЦПП), Центре инноваций социальной сферы (ЦИСС) или в Корпорации МСП необходимо пройти обучение.

3. Не должно быть просроченной задолженности перед бюджетом на сумму более 3 тыс. руб.

Законодателно предусмотренны условия целевого использования таких грантов, а именно:

- на аренду и ремонт офисов, склада, других нежилых помещений и материалы для такого ремонта;

- подключение к электрической сети, теплоснабжению и другим объектам ЖКХ;

- коммунальные услуги, в том числе связь и интернет;

- аренду или покупку мебели, оборудования, оргтехники и программного обеспечения;

- паушальный платеж по франшизе и первый взнос по лизингу;

- покупку сырья, расходников и других материалов, которые нужны для деятельности [6].

Таким образом, анализируя вопрос социального предпринимательства, можно сделать вывод, о перспективности и необходимости его развития и государственной поддержки как на всей территории Российской Федераци, так и на территории Донецкой Народной Республики. В рамках интеграции новый регион активно внедряет федеральную законодательную базу в том числе и в области социального предпринимательсва. Однако, учитывая особенности региона применяются дополнительные условия развития социального предпринимательства.

Список литературы:

1. О внесении изменений в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» в части закрепления понятия «социальное предпринимательств», «социальное предприятие»: Федеральный закон от 26.07.2019 г. №245-ФЗ. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/44522.

2. Что такое социальное предпринимательство и как стать социальным предпринимателем (дата обращения 05.12.2023). – URL: http://skillbox.ru/media/business/chto-takoe-sotsialnoe-predprinimatelstvo-i-kak-stat-sotsialnym-predprinimatelelem.

3. Толмачев Ю.М. Роль и место социального предпринимательства в цифровой экономике Российской Федерации // Региональная и отраслевая экономика. 2023. №5(222). С. 363-370.

4. Социальный бизнес в новых регионах получит субсидии – URL: https://volnovakha.gosuslugi.ru/dlya-zhiteley/novosti-i-reportazhi/novosti_176.html

В ДНР создадут Центр поддержки социального предпринимательства – URL: http://tppdnr.ru/2022/11/28/%D0%B2-%D0%B4%D0%BD%D1%80-%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%82-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B8-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB/

5. Семина С. Социальное ИП в 2023 году: как получить от государства помощь на социальный бизнес – URL: https://sbis.ru/articles/accounting/gospodderzhka_socialnyh_predprinimatelej

РАЗДЕЛ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.017
УДК: 343

Акматова Аманай Турсунбаевна,
кандидат исторических наук
Ошский государственный университет,
Кыргызская Республика, г.Ош

ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ СТРАХОВАНИЕ (НА ПРИМЕРЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ) LEGAL MECHANISMS GOVERNING INSURANCE (USING THE EXAMPLE OF THE KYRGYZ REPUBLIC)

Аннотация: Страхование – это процесс заключения договора (страхования) между страхователем (физическим или юридическим лицом) и страховщиком (страховой компанией), по которому страховщик обязуется выплатить страховое возмещение (компенсацию) страхователю в случае наступления определенного риска, указанного в договоре. Состояние страхования зависит от множества факторов, включая экономическую ситуацию, регулирование страховой отрасли, риск убытков и поведение страховых компаний. Для успешной страховой деятельности важно построить доверие среди клиентов. Предоставлять качественные услуги, выполнять обязательства по выплатам страхового возмещения и устанавливайте долгосрочные отношения с клиентами. Государственные органы осуществляют некоторый контроль над страховым рынком, устанавливают правила и требования, которым должны соответствовать страховые компании. Эффективность регулирования может влиять на стабильность страхового рынка.

Abstract: Insurance is the process of concluding an agreement (insurance) between the insured (individual or legal entity) and the insurer (insurance company), under which the insurer undertakes to pay insurance compensation (compensation) to the insured in the event of a certain risk specified in the agreement. The health of insurance depends on many factors, including economic conditions, insurance industry regulation, risk of loss and the behavior of insurance companies. For a successful insurance business, it is important to build trust among clients. Provide quality service, meet insurance claims obligations, and establish long-term relationships with clients. Government authorities exercise some control over the insurance market and establish rules and requirements that insurance companies must comply with. The effectiveness of regulation can affect the stability of the insurance market.

Ключевые слова: страхование, нормы, закон, безопасность, риск, стимулирование, стабильность.

Keywords: insurance, norms, law, safety, risk, incentives, stability.

Страхование имеет несколько целей и предназначений, которые обеспечивают защиту и облегчение финансовых рисков для индивидуальных лиц, семей и организаций.

Вот некоторые из основных причин, для которых используется страхование:

1. Защита от финансовых потерь: Основная цель страхования заключается в защите от финансовых рисков и потерь. Страхование позволяет переложить часть финансовой ответственности на страховую компанию в случае возникновения непредвиденных событий, таких как болезни, несчастные случаи, стихийные бедствия, угон автомобиля или повреждение имущества.

2. Обеспечение безопасности и защиты: Страхование помогает обеспечить безопасность и защиту как личной, так и деловой сферы жизни. Медицинская страховка обеспечивает доступ к медицинской помощи и оплате медицинских расходов, автомобильная страховка покрывает риски аварий и повреждений, а страхование имущества предоставляет защиту от ущерба и утраты имущества.

3. Финансовая защита для семей и бизнеса: Страхование помогает обеспечить финансовую защиту для семей и бизнесов. Например, страхование жизни предоставляет

возможность получения выплаты по страховому полису в случае смерти застрахованного, что может помочь семье справиться с финансовыми обязательствами. Бизнес-страхование позволяет защитить оборот и имущество компании от различных рисков, таких как пожары, кражи, иски со стороны третьих лиц и другие непредвиденные события.

4. Повышение уверенности и покрытие рисков: Страхование дает людям и организациям уверенность в будущем, позволяя им принимать большие риски. Например, предприниматели, имея страховую защиту бизнеса, могут смело развиваться и инвестировать, зная, что они защищены от потерь. А частные лица, имея страхование здоровья, могут получать медицинскую помощь и лечение, не беспокоясь о финансовых затратах. [1. 180 с.]

Страхование играет важную роль в построении финансовой стабильности и предоставляет защиту от неожиданных событий, которые могут иметь серьезные финансовые последствия. Однако перед оформлением страхового полиса важно ознакомиться с условиями и ограничениями, чтобы быть полностью информированным о возможностях и ограничениях страхования.

История страхования берет свое начало из древних общин, где люди объединялись в группы для взаимной помощи в случае бедствий. Однако современное страхование начало формироваться в XVII веке в Лондоне, где возникли страховые компании, предлагавшие защиту от рисков морских перевозок. В XIX веке страхование расширилось на другие сферы, такие как пожары, жизнь, здоровье, а в XX веке – на автострахование и многие другие виды.

На сегодняшний день страхование является крупной и важной отраслью мировой экономики. Страховые компании предоставляют широкий спектр услуг, включая страхование жизни, автострахование, медицинское страхование, страхование недвижимости, ответственности, бизнеса и др. Рынок страхования развивается в соответствии с изменяющимися потребностями общества и технологическими инновациями. [2. 174 с.]

Существуют проблемы страхования:

1. Риск морального ущерба. Когда страхование не сопровождается правильными механизмами контроля и стимулирования обеспечения безопасности, может возникнуть риск морального ущерба. Люди могут стать более безответственными, зная, что они застрахованы.

2. Антиселективность и моральный риск. Это связано с тем, что те, кто знает больше о своих рисках, могут быть более склонны к страхованию, что создает дисбаланс и увеличивает стоимость страховых полисов для всех.

3. Недостаточные технологические инновации. В страховании возможны проблемы с использованием современных технологий, таких как блокчейн или искусственный интеллект, чтобы улучшить процессы и сделать страхование более эффективным.

4. Низкие процентные ставки. Низкие процентные ставки могут сказываться на инвестиционной прибыльности страховых компаний.

5. Климатические изменения и стихийные бедствия. Растущая угроза климатических изменений и стихийных бедствий может повысить страховые риски и привести к увеличению стоимости страхования.

6. Проблемы кибербезопасности. В условиях цифровой трансформации страховые компании сталкиваются с рисками в области кибербезопасности, так как хранят и обрабатывают большие объемы чувствительной информации. [3. 172 с.]

7. Доступность страхования. В ряде стран могут существовать проблемы с доступностью страхования для определенных категорий населения, что может создавать социальные и экономические неравенства.

Страхование продолжает эволюционировать, и решение этих проблем требует постоянного анализа и инноваций в отрасли. [4. 256 с.]

Состояние доступности страхования может сильно различаться в зависимости от страны, региона и типа страхования. Некоторые общие черты в этом контексте могут включать:

1. В развитых странах обычно более высокий уровень доступности страхования благодаря более широкому распространению финансовых услуг, развитой страховой инфраструктуре и более высокому уровню осведомленности о страховании.

2. В некоторых развивающихся странах доступность страхования может быть ограничена из-за экономических трудностей, отсутствия финансовой грамотности, недостаточной страховой инфраструктуры и других факторов.

3. Доступность также может варьироваться в зависимости от типа страхования. Например, страхование жизни может быть более доступным, чем страхование имущества или страхование здоровья. [5. 384 с.]

Необходимо отметить проблемы доступности страхования:

1. Финансовая недоступность. Многие люди, особенно в бедных или развивающихся обществах, могут сталкиваться с ограниченными финансовыми ресурсами, что делает страхование недоступным.

2. Отсутствие страховой грамотности. Недостаточная информированность о страховых продуктах и их пользе может привести к низкому уровню интереса к страхованию.

3. Отсутствие страховой культуры. В некоторых обществах может отсутствовать традиционная культура страхования, что затрудняет понимание важности защиты от рисков.

4. Высокие страховые ставки. Высокие премии или страховые ставки могут стать преградой для доступности страхования для некоторых групп населения.

5. Недостаточная инфраструктура. В некоторых регионах может отсутствовать развитая страховая инфраструктура, что затрудняет доступность страховых услуг.

6. Регулятивные барьеры. Некоторые страны могут иметь сложные и ограничивающие законы, регулирующие страхование, что может сказаться на его доступности.

7. Отсутствие конкуренции. Монополизированный рынок страхования может ограничивать выбор и влиять на стоимость страховых продуктов. [6. 98 с.]

Решение проблем доступности страхования требует комплексного подхода, включая образование, развитие страховой инфраструктуры, создание более доступных страховых продуктов и регулятивные реформы для поддержки конкуренции и снижения барьеров.

Некоторые из ключевых законов и нормативных актов, регулирующих страхование в Кыргызстане, могут включать:

1.Закон Кыргызской Республики «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (№ 66 от 24 июня 2002 года): Регулирует обязательное страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.

2. Закон Кыргызской Республики «Об обязательном страховании владельцев жилых помещений» (№ 63 от 10 июля 2001 года). Устанавливает порядок обязательного страхования владельцев жилых помещений от опасных событий.

3. Закон Кыргызской Республики «Об обязательном страховании работников от несчастных случаев и профессиональных заболеваний» (№ 52 от 25 июня 2004 года). Регулирует обязательное страхование работников от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

4. Закон Кыргызской Республики «О страховой деятельности» (№ 12 от 16 февраля 2012 года). Определяет основные принципы и порядок страховой деятельности в Кыргызстане.

5. Закон Кыргызской Республики «О рынке страхования» (№ 90 от 4 октября 2008 года). Устанавливает основные положения о рынке страхования и его регулировании.

Эти законы обеспечивают правовую основу для различных видов страхования в Кыргызстане. Помимо этого, существуют подзаконные акты и нормативы, которые могут также дополнять и уточнять правила страхования в стране.

Страхование играет ключевую роль в финансовом планировании и обеспечении финансовой стабильности как для физических лиц, так и для предприятий. [7. 302 с.]

1. Гарантия финансовой безопасности. Страхование помогает обеспечить финансовую безопасность, предоставляя компенсацию или возмещение убытков, что позволяет снизить финансовые риски и обеспечивает стабильность.

2. Обеспечение ответственности. Многие виды страхования, такие как страхование гражданской ответственности, обеспечивают покрытие за возможные убытки, связанные с ответственностью перед третьими лицами.

3. Защита семьи и близких. Страхование жизни позволяет обеспечить финансовую защиту семьи в случае потери кормильца, а также может использоваться в качестве инструмента финансового планирования.

4. Соблюдение законов и требований. В некоторых случаях страхование обязательно для соблюдения законодательства или требований финансовых учреждений. Например, обязательное страхование автотранспорта. [8. 114 с.]

5. Обеспечение кредитоспособности. Многие финансовые институты требуют наличие страхования для предоставления кредитов или заключения сделок. Это может включать в себя страхование недвижимости при заключении ипотеки.

6. Стимулирование безопасности и предотвращение убытков. Страхование, предоставляя компенсацию за убытки, стимулирует предприятия и частных лиц к соблюдению стандартов безопасности и профилактике рисков. [9. 67 с.]

7. Содействие социальной стабильности. Страхование может играть роль в обеспечении социальной стабильности, так как оно способствует быстрому восстановлению после бедствий и кризисов.

Общество в целом выигрывает от распространенного использования страхования, поскольку это способствует сокращению социальных и экономических последствий различных рисков.

Список литературы:

1. Бекряшев А.К. Теневая экономика: учебное пособие. Омск: Омская академия МВД России, 2004. – 180 с.
2. Брагинский М.И. Договор страхования. М.: Статут, 2000. – 174 с.
3. Вакурин А.В. Экономические и правовые проблемы борьбы с организованной преступностью в кредитно-финансовой сфере. -М., 1999. 172 с.
4. Галагуза Н.Ф., Ларичев В.Д. Преступления в страховании: предотвращение, выявление, расследование (отечественный и зарубежный опыт). М.: Анкил, 2000. -256 с.
5. Гомелля В.Б. Основы страхового дела: учебное пособие. М.: СОМИН-ТЭК, 1998.-384 с.
6. Горяинов К.К. Криминологическая обстановка (методологические аспекты).-М., 1991.-98 с.
7. Крутик А.Б., Никитина Т.В. Организация страхового дела: учебное пособие для вузов экономических специальностей. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов; Бизнес-пресса, 1999. – 302 с.
8. Мазур С.Ф. Уголовно-правовая охрана экономической деятельности. -М., 1998.-114 с.
9. Митрохин В.К. Внимание! Страховое мошенничество. М., 1995. – 67 с.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Министерства юстиции Кыргызской Республики**.** http://minjust.gov.kg/ru/

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.018
УДК 343

Акматова Аманай Турсунбаевна,
кандидат исторических наук
Ошский государственный университет,
Кыргызская Республика, г.Ош

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И НОРМАТИВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)
LEGAL ASPECTS AND REGULATIONS FIRE SAFETY REGULATION (THE EXAMPLE OF THE RUSSIAN FEDERATION)

Аннотация: Регулирование пожарной безопасности может различаться в зависимости от страны и региона. Однако, во многих странах существуют определенные законы и стандарты, направленные на обеспечение пожарной безопасности. Функционируют нормативные стандарты, которые необходимо придерживаться для обеспечения безопасности. Одним из аспектов обеспечения пожарной безопасности является охрана труда. Соблюдение требований по охране труда является важным аспектом деятельности предприятий и организаций в Российской Федерации и поддерживается государственным контролем и надзором. Кыргызская Республика также разрабатывает законы и стандарты, которые необходимы для реализации обеспечения безопасности. В статье автором изучены нормативы регулирования пожарной безопасности, что позволит использовать в мерах безопасности общества в целом.

Abstract: Fire safety regulations may vary by country and region. However, in many countries there are certain laws and standards aimed at ensuring fire safety. There are regulatory standards that must be adhered to ensure safety. One of the aspects of fire safety is labor protection. Compliance with labor protection requirements is an important aspect of the activities of enterprises and organizations in the Russian Federation and is supported by state control and supervision. The Kyrgyz Republic is also developing laws and standards that are necessary to implement security. In the article, the author studied the standards for regulating fire safety, which will allow them to be used in safety measures for society as a whole.

Ключевые слова: безопасность, стандарт, нормы, регламент, охрана, труд.
Keywords: safety, standard, norms, regulations, security, labor.

Изучение законов и нормативно-правовых актов по обеспечению пожарной безопасности важно для повышения безопасности и снижения риска возникновения пожаров.

При изучении законодательства по обеспечению пожарной безопасности, следует обратить внимание на следующие основные аспекты:

1. Правила проектирования и строительства: В законодательстве обычно прописаны правила и требования к проектированию и строительству зданий с учетом пожарной безопасности. Это включает правила размещения источников возгорания, аварийных выходов, систем пожаротушения и др.

2. Организационные меры и требования: Законы обычно устанавливают организационные меры и требования для обеспечения пожарной безопасности во всех видах помещений. Это может включать размещение и обслуживание пожарных извещателей, систем оповещения людей при пожаре, обучение сотрудников правилам эвакуации и т.д.

3. Меры пожаротушения: Законы также регулируют требования к системам пожаротушения, включая установку и обслуживание огнетушителей, систем автоматического пожаротушения, противопожарных дверей и т.д.

4. Специализированные предписания: В зависимости от отрасли или конкретного вида организации могут существовать дополнительные специализированные требования для обеспечения пожарной безопасности. Например, для объектов хранения опасных веществ или высотных зданий могут действовать особые правила. [1. С.32]

Многие страны разрабатывают и принимают свои кодексы или законы, регулирующие вопросы пожарной безопасности. Эти документы могут включать в себя требования к строительству, эвакуации, оборудованию, электробезопасности и другим аспектам.

Обязательно придерживаются строительным нормам. Нормы, регулирующие строительство зданий и сооружений, часто включают в себя положения по пожарной безопасности. Они могут касаться материалов, конструкции, систем противопожарной защиты и т.д.

В Российской Федерации нормы, регулирующие строительство зданий и сооружений, в основном определяются рядом строительных норм и правил (СНиП), а также других нормативных документов.

1. СНиП 2.01.07-85 «Нагрузки и воздействия», где регламентируют нагрузки и воздействия, которым подлежат строительные конструкции и фундаменты.

2. СНиП 2.01.01-85 «Несущие и ограждающие конструкции», где установлены общие требования к проектированию и строительству несущих и ограждающих конструкций зданий и сооружений.

3. СНиП 23-05-95 «Противопожарные мероприятия», где определяют требования к противопожарным мероприятиям в строительстве и эксплуатации зданий.

4. СНиП II-25-80 «Организация строительного производства» где регламентирует организацию строительного производства, включая вопросы безопасности и охраны труда.

5. СНиП 41-01-2003 «Защита от шума», где определяют требования к защите от воздействия шума в строительстве.

6. СНиП 3.04.01-87 «Проектирование мостов и труб» где содержат нормы и правила по проектированию и строительству мостов и труб.

7. СНиП 30-01-99 «Здания жилые многоквартирные» где устанавливают нормы и требования к проектированию и строительству жилых многоквартирных зданий.

8. СНиП 3.01.01-85 «Нормы проектирования промышленных предприятий», где содержат требования к проектированию промышленных сооружений. [2. С.14]

Особого внимания требуют вопросы охраны труда и здоровья. Законы и стандарты, направленные на обеспечение безопасности и здоровья работников, могут включать положения, связанные с пожарной безопасностью. Они могут охватывать требования к оборудованию, тренировкам по пожарной безопасности и т.д.

В Российской Федерации пожарная безопасность регулируется несколькими законодательными актами и кодексами. Одним из основных документов в этой области является Федеральный закон «О пожарной безопасности». Кроме того, существует несколько нормативных документов, определяющих требования к пожарной безопасности в конкретных областях. Вот несколько ключевых документов:

1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (№ 123-ФЗ). Закон был принят 22 июля 2008 года, этот закон устанавливает общие принципы и требования к обеспечению пожарной безопасности в России. Он регулирует вопросы проектирования, строительства, эксплуатации объектов, а также предоставляет полномочия органам по пожарной безопасности.

2. Федеральный закон «О гражданской обороне» (№ 68-ФЗ). Этот закон включает в себя положения о гражданской обороне, в том числе меры по предотвращению и ликвидации последствий пожаров.

3. Правила пожарной безопасности (ППБ). ППБ являются нормативными документами, разрабатываемыми для конкретных отраслей и видов объектов. Например, «ППБ 01-03» устанавливает общие требования к пожарной безопасности для организаций, а «ППБ 01-94» для жилых зданий.

4. ГОСТ Р (Государственный стандарт Российской Федерации). Некоторые стандарты также регулируют пожарную безопасность, включая такие, как ГОСТ Р 50571.5-2009 «Противопожарная защита. Требования пожарной безопасности к объектам газоснабжения».

5. Нормативы МЧС России. Министерство по чрезвычайным ситуациям России (МЧС) разрабатывает и утверждает нормативные документы, касающиеся пожарной безопасности. Например, «Инструкция по организации и проведению проверок соблюдения требований пожарной безопасности». [3. с. 3649]

Все эти документы постоянно обновляются, поэтому важно следить за последними изменениями в законодательстве и нормативах, чтобы обеспечить соблюдение требований по пожарной безопасности. [4. с. 4338]

Обеспечение охраны труда и здоровья при обеспечении пожарной безопасности является важным аспектом в любой организации. Применение соответствующих мер по предотвращению пожаров и защите работников помогает минимизировать риски для их здоровья и безопасности. Вот некоторые ключевые моменты, которые следует учесть:

1. Обучение: Работники должны быть обучены основам пожарной безопасности, включая использование пожарных стволов, эвакуацию, использование средств индивидуальной защиты и обращение с пожаротушащим оборудованием. Обучение должно проводиться регулярно, а новым сотрудникам необходимо предоставить обзорные материалы о безопасности и эвакуационные планы.

2. План эвакуации: Организация должна разработать и внедрить план эвакуации в случае пожара. Этот план должен быть хорошо известен всем сотрудникам, и регулярно должны проводиться эвакуационные учения. Периодическая проверка эвакуационных маршрутов и выходов поможет убедиться в их доступности и обеспечит эффективное эвакуирование.

3. Размещение пожаротушащего оборудования: Важно иметь установленные и проверенные пожарные стволы, огнетушители и другое пожаротушащее оборудование в соответствии с требованиями. Оно должно быть доступно и видимо, а сотрудники должны знать, как им пользоваться.

4. Нормативы и требования охраны труда: Соблюдение всех нормативов и требований охраны труда, включая правила пожарной безопасности, обязательно для всех сотрудников. Работодатели должны разрабатывать и регулярно обновлять положения по безопасности, а также оснащать рабочее место необходимыми средствами пожаротушения и предохранительными приспособлениями.

5. Идентификация опасностей: Необходимо проводить оценку рисков и идентифицировать возможные источники пожара на рабочем месте. Меры могут включать правильное хранение легковоспламеняющихся материалов, обеспечение подходящей вентиляции и установку систем предупреждения о пожаре.

6. Правильная эргономика и организация рабочего места: Рабочее место должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечить свободный проход, быстрый доступ к выходам и пожаротушащему оборудованию. Эргономика и удобные рабочие условия также снижают риски для здоровья работников.

7. Воздушная среда: Помимо пожара, качество воздуха также является важным аспектом охраны труда и здоровья. Необходимо обеспечить хорошую вентиляцию и контролировать уровень вредных газов и пыли. [5. 181с.]

Безопасность и здоровье сотрудников – приоритет для всех организаций. Правильное обеспечение охраны труда и здоровья при обеспечении пожарной безопасности может помочь предотвратить серьезные происшествия и сохранить жизни и здоровье работников.

Охрана труда и здоровья в России регулируется рядом законодательных актов и нормативных документов. [6. 254с.]

Основные законы, касающиеся этой области, включают в себя:

1. Федеральный закон «О труде в Российской Федерации» (№ 197-ФЗ). Данный закон устанавливает основные принципы охраны труда и регулирования трудовых отношений, а также предоставляет права и обязанности работодателей и работников в сфере охраны труда.

2. Федеральный закон «О техническом регулировании» (№ 184-ФЗ). Закон устанавливает общие принципы и задачи в области технического регулирования, включая стандарты и требования к продукции, в том числе в сфере охраны труда.

3. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (№ 52-ФЗ). Закон устанавливает нормы и правила в области санитарно-эпидемиологического благополучия, включая требования к условиям труда.

4. Федеральный закон «О государственном надзоре и контроле в сфере охраны труда» (№ 426-ФЗ). Этот закон определяет порядок и основания государственного надзора и контроля в сфере охраны труда.

5. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении федеральных норм и правил в области охраны труда" (Постановление № 87). Эти нормы и правила определяют основные требования к охране труда на предприятиях и в организациях.

6. СанПиН (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы). Ряд нормативных документов, определяющих санитарные и гигиенические требования к условиям труда.

7. ГОСТ РФ (Государственные стандарты Российской Федерации). Некоторые стандарты также касаются аспектов охраны труда. [7. 227с.]

Кроме того, существуют региональные и отраслевые нормативные акты, которые могут дополнять федеральные законы и правила, в зависимости от конкретного региона и отрасли деятельности.

Соблюдение требований по охране труда является важным аспектом деятельности предприятий и организаций в России и поддерживается соответствующим государственным контролем и надзором.

Список литературы:

1. Гуциев В.А. Правовое регулирование обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации: дис.... канд. юрид. наук. СПб., 2009. С. 32.

2. Елагин А.Г. Теоретические, правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации. С. 14.

3. О пожарной безопасности: Федеральный закон от 18.11.1994 № 69-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 35. Ст. 3649.

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2001 № 1309 «О совершенствовании государственного управления в области пожарной безопасности» // Собрание законодательства РФ. 2001.№ 46. Ст. 4338.

5. Жуков, И.В. Правовое регулирование деятельности единой системы государственных надзоров в сфере компетенции МЧС России в современных условиях: дис.... канд. юрид. наук. СПб., 2008. – 181 с.

6. 194. Коряковцев, Ю.Н. Обеспечение пожарной безопасности: административно-правовое регулирование: дис.... канд. юрид. наук. СПб., 1999. -254 с.

7. 195. Маркин, С.В. Пожарная безопасность в системе вопросов местного значения Российской Федерации: дис.... канд. юрид. наук. Челябинск, 2006. – 227 с.

Ананьев Андрей Геннадьевич, канд. юрид. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте» (филиал в г. Рязани), г. Рязань

АНТИКОРРУПЦИОННЫЕ ОГОВОРКИ В ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМ ДОГОВОРЕ

Аннотация: В статье рассматривается правовой феномен в договорной работе, направленный на регламентацию взаимоотношения участников отношений по предотвращению коррупционных проявлений. В работе делается вывод о востребованности данной конструкции с одновременным наложением на участников отношений дополнительных обязанностей по детальной проработке соответствующих оговорок, включая механизмы ответственности по ним.

Ключевые слова: антикоррупционная оговорка, противодействие коррупции, гражданско-правовой договор, деловая репутация, локальные акты, ответственность.

Реалии современного мира требуют упорядочения множества аспектов, возникающих в рамках договорных взаимоотношений хозяйствующих субъектов. Одним из направлений, требуемых к урегулированию в контексте современного гражданского оборота, а также складывающейся правоприменительной практики, реализуемой проверяющими и фискальными органами, выступает возможность реализации прямо или косвенно через договорные взаимоотношения коррупционных проявлений недобросовестного контрагента. При этом, функциональная нагрузка обозначенных мероприятий имеет превентивную функцию, направленную на минимизацию потенциальных рисков, связанных с вовлеченностью хозяйствующего субъекта в возможные коррупционные нарушения, реализуемые контрагентом [11, с. 38].

Отправной точкой нормативного регулирования в заданном аспекте следует признать введение статьи 13.3. в Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», интегрирующая все организации, независимо от их природы и организационно-правовой формы, в единый процесс противодействия коррупции [14, с. 47].

В частности, данное законоположение установило комплексную обязанность для участников гражданского оборота по автономной разработке и внедрении в практику собственных (внутренних) стандартов и процедур, включая кодекс этики и служебного поведения работников, системно направленных на обеспечение добросовестной работы организации, и предотвращении и в случае возникновения, – урегулирование конфликта интересов, а также регламентацию сотрудничества организации с правоохранительными органами. Следует отметить, что в судебная практика исходит из того, что поименованные меры в п. 2 ст. 13.3. в Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ должны быть реализованы в полном объеме, в противном случае будет иметь место административное правонарушение (в частности, такой вывод приведен в постановлении ФАС Волго-Вятского округа от 13.09.2023 № Ф01-5418/2023 по делу № А31-7869/2022). Вместе с тем, комплекс мер, предполагаемых к реализации, исходя из обозначенной нормы права, носит пограничный характер, и в конечном итоге не может вторгаться в хозяйственную деятельность субъекта, ограничивая его права и интересы по отдельным направлениям, что в противном случае будет свидетельствовать о нарушении общих начал гражданского законодательства, а также принципа свободы экономической деятельности (Постановление ФАС Северо-Западного округа от 16.10.2019 № Ф07-11270/2019 по делу № А42-10287/2018), закрепленной в ст. 8 Конституции РФ и детерминированной в положениях п. 2 ст. 1, ст. 9 и 421 ГК РФ, являющихся частным проявлением такового [2, с. 130].

Формирование законодательства об антикоррупционной деятельности хозяйствующих субъектов базируется, среди прочего, на началах «чистой репутации» как базиса экономической основы общества, так как только при наличии необходимой репутации,

достоверно подтвержденной для любого заинтересованного субъекта, возможно надлежащее функционирование государства в целом [16], а также предотвращение возможных финансовых кризисов экономического субъекта.

Имеющееся в настоящее время законодательство по противодействию коррупции преимущественно ориентировано на противодействие соответствующих негативных проявлений и явлений в сфере публичного управления, а уж в последующем – в частном секторе. Следует констатировать, что применительно к гражданско-правовым сделкам, анализируемое законодательство не содержат в какой-либо форме предписаний относительно необходимости инкорпорирования в структуры заключаемых гражданско-правовых договоров положений, направленных на борьбу с коррупционными проявлениями (антикоррупционной оговорки). Таким образом, применение такого рода договорных положений непосредственно легально не регламентировано, в следствии чего, отсутствует директивная обязанность включать соответствующие положения в гражданско-правовые договоры [9, с. 5].

Вместе с тем, большинство исследователей исходит из тезиса том, что гражданско-правовые договоры нуждаются во включении в свой состав специализированных положений, направленных на предотвращение возможных коррупционных проявлений, в том числе на аннулирование потенциальной аффилированности и других негативных проявлений [1, с. 19]. В своей общей массе такие положения относятся к механизму противодействия коррупции в целом, реципированные нашей правовой системой в контексте частных отношений, из иностранных правопорядков. Именно в силу этого контекст применяемых антикоррупционных оговорок, в большинстве случаев, является прямым переносом переведенных с иностранных языков отдельных законоположений зарубежных правопорядков, применяемых к предпринимательской деятельности [13]. В частности, первоначальная практика применения анализируемых контрактных условий сформировалась в русле англо-саксонского правовой семьи, характеризующейся большой вовлеченностью этических предписаний в правовую систему [15, с. 58].

Если говорить в общих чертах, то рассматриваемые контрактные условия, характеризуемые как оговорки, представляю собой некую совокупность специальных правил, ориентированных на устранение возможности реализации участниками договорного отношения действий, характеризующихся коррупционными признаками, в процессе заключения и последующего исполнения заключенной сделки [9, с. 4]. Р.В. Иванов и В.А. Трубицына, конкретизируя приведенный тезис, отмечают, что такого рода условиями стороны обоюдно возлагаются на себя обязанности, связанные с недопущением в динамике договорного отношения, включая процессы обмена информацией, совершения действий, обладающих теми или иными характеристиками коррупции, включая взаимное информирование друг друга о случаях выявления подобных обстоятельств для предприятия действенных мер по нивелированию потенциально негативных последствий совершенного [7, с. 22].

Основой для формирования договорных положений, направленных на предотвращение проявления коррупционных аспектов, исходя из предписаний отечественного законодательства выступают локальные акты конкретного хозяйствующего субъекта. В этой связи, как обоснованно отмечается в литературе [5, с. 336], возникает вопрос о распространении локальных нормативных актов за пределы субъекта, его издавшего, и их применимости по отношению к третьим лицам, так как только при наличествующей связи определенного субъекта с соответствующим лицом формирует для него исполнять соответствующие нормы [6, с. 14].

Бесспорно, что объективная реальность свидетельствует о том, что реализуемое отдельными субъектами локальное нормотворчество расширяет круг потенциальных «адресатов» такой деятельности, за счет распространения принятых правил на внешних участников соответствующих отношений, по сути, навязывая последним локальные правила чужих субъектов [4, с. 38]. Применительно к крупным игрокам гражданского оборота наличествует ситуация «вмененной» для принимающей стороны регламентации локальными актами. В частности, как обоснованно отмечает С.В. Тимофеев, изменить соответствующие локальные акты вторая сторона практически бессильна, ввиду позиции субъекта, издавшего соответствующего акт, безусловного исполнения принятых типовых позиций,

регламентированных локальными предписаниями [12, с. 84]. Подобное положение дел достаточно четко наблюдается в деятельности крупных участников хозяйственного оборота, например, кредитные и страховые организации, крупные ретейлеры и так далее.

Вместе с тем, действующее законодательство не обладает легальными предписаниями, позволяющими в одностороннем порядке распространить действие локального акта на лицо, не относящееся к соответствующему гражданско-правовому сообществу, в котором такой акт был принят. С учетом изложенного, применимость локальных актов к третьим лица остается дискуссионной, а реализация антикоррупционных мер в договорных отношениях должна основываться на непосредственной согласованности (включенности) соответствующих положений в тексте конкретных договоров, либо формирования условий о принятии и согласии контрагента с локальными актами другой стороны в исследуемой части. Вместе с тем, необходимо отметить, что в ряде случаев правоприменительная практика не признает обязательным включение антикоррупционных условий в гражданско-правовой договор, даже при наличии локальных актов у одной из сторон (в частности, это указывается в: решении Арбитражного суда Республики Коми от 14.09.2018 по делу № А29-6475/2018; решении Арбитражного суда Чувашской Республики от 16.11.2022 по делу № А79-806/2022; решении Арбитражного суда Нижегородской области от 13.06.2023 и постановлении Первого арбитражного апелляционного суда от 30.08.2023 по делу № А43-7386/2023.).

Несмотря на приведенные обстоятельства, следует согласиться с высказанным в литературе и поддержанным правоприменителем, тезис о том, что независимо от факта влечения или нет положений, обладающих направленностью на формирование антикоррупционных механизмов, участники гражданского оборота в любом случае обязаны соблюдать положения антикоррупционного законодательства, налагающие на них определенные обязанности [10, с. 80].

Анализируемые контрактные положения, как обоснованно отмечают некоторые авторы, создают юридические предпосылки для получения в последующем участниками договорных отношений сведений, относительно случаев какого-либо наращения антикоррупционных требований, а равно как принятых решений, связанных с урегулированием таких конфликтных ситуаций и возможного применения различного вида юридической ответственности к виновным лицам [3, с. 90-93].

При этом, полагаем возможным согласиться с тезисом о том, что рассматриваемая конструкция оговорки должна обладать автономным (безакцессрным) свойством. В частности, возможное последующее признание сделки недействительной по тем или иным основаниям, а равно как установление факта ее незаключенности, по своему легальному значению не должно распространять соответствующие паровые последствия в отношении имеющейся оговорки [8, с. 181]. В этой части условия должны иметь самостоятельный характер, распространяющий свое действие не только в отношении конкретной сделки, но и в целом на возникающие между субъектами взаимоотношения.

Иным дестабилизирующим фактором применения анализируемых договорных конструкций выступает то обстоятельство, что ни действующее законодательство, ни в большинстве случаев договорная практика, не содержат в себе механизмов, определяющих ответственность за нарушение обозначенных договорных положений. В большинстве случаев, включение анализируемой оговорки ограничивается перечислением определенных действий, которые нельзя совершать, но полностью не определена ответственность за их совершение. В целях устранения данного негативного явления в контрактных условиях для работоспособности исследуемой оговорки требуется формировать положения об ответственности виновной стороны ха частичное или полное их неисполнение.

Исследование позволяет прийти нам к выводу о том, что договорные условия, направленные на предотвращение коррупционных проявлений в гражданско-правовых договорах, являются относительно новой, но востребованной конструкцией. Отсутствие четкой нормативной регламентации налагает на стороны обязанность по детальной их проработке, включая формирование механизмов ответственности за неисполнение соответствующих положений.

Список литературы:

1. Андреева Л., Китаев А. Юридическая техника: проблемы имплементации норм по противодействию коррупции // Annali d'Italia. 2020. № 9. С. 16-20.

2. Ахмедова З.А., Гамидова Э.Г. Соотношение принципа свободы договора и свободы экономической деятельности // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2019. Т. 3. Вып. 4. С. 127-132.

3. Беляева О.А., Трунцевский Ю.В., Цирин А.М. Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере корпоративных закупок: научно-практическое пособие / отв. ред. И.И. Кучеров; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – М.: ООО «юридическая фирма КОНТРАКТ», 2019. – 160 с.

4. Бляхман Б.Я. О некоторых противоречиях норм трудового права и интересов населения // Трудовое право. 2007. № 11. С. 35-39.

5. Вазанова О.С. Проблемы «внешней» применимости локальных нормативных актов // Молодой ученый. 2017. № 16 (150). С. 335-338.

6. Давыдова М.Л. Локальные нормативно-правовые акты: терминологические дискуссии // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2021. № 4. С. 4-24.

7. Иванов Р.В., Трубицына В.А. Антикоррупционная оговорка в государственном контракте как средство профилактики коррупции в сфере закупок товаров, работ и услуг для нужд военных организаций // Право в Вооруженных Силах – Военноправовое обозрение. 2021. № 3. С. 21-26.

8. Михайлова Л.А. Оговорки в договоре трансграничного коммерческого представительства // Актуальные проблемы российского права. 2021. № 10 (131). С. 174-183.

9. Орловская М.А. Антикоррупционная оговорка в гражданско-правовых договорах // Юридический факт. 2019. № 73. С. 3-5.

10. Плотникова Д.М., Слободянюк М.В. Антикоррупционная оговорка в договорах в фармацевтической индустрии // Уральский журнал правовых исследований. 2020. № 5. С. 78-83.

11. Снежко С., Самарский М. Спасет ли антикоррупционная оговорка? // Legalinsight 2023. № 5 (121). С. 38-41.

12. Тимофеев С.В. Значение локальных корпоративных актов в правовом регулировании предпринимательской деятельности банков // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2011. № 8 (70). С. 80-87.

13. Третьяков К.Н., Зубаха Е.Н. Основания включения антикоррупционных оговорок в договор бурового супервайзинга // Проблемы геологии и освоения недр: труды XX Международ. симпозиума им. академ. М.А. Усова, посвящ. 120-летию со дня основания Томск. политех. ун-та. (Томск, 4-8 апреля 2016 г.): в 2 т. – Томск: Изд-во ТПУ, 2016. Т. 2. С. 1100-1101.

14. Тухватуллин Т.А., Русецкий А.Е. Противодействие коррупции в организациях: неопределенность закона в вопросе необходимого и достаточного набора профилактических мер и лучшие антикоррупционные практики российских компаний // Актуальные проблемы российского права. 2023. Т. 18. № 5. С. 45-55.

15. Филатова Е.В. Антикоррупционная оговорка в гражданско-правовых договорах: теоретические и практические аспекты использования // Юридические исследования. – 2023. № 6. С. 56-65.

16. Wilkinson P. 10 Anti-Corruption Principles for State-Owned Enterprises (accessed 15 November 2017). Transparency International (Ed.) – 46 p. (DOI: 10.13140/RG.2.2.26737.33122).

Аравина Алина Алексеевна, студентка,
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия», г. Саратов

Невзорова Карина Акоповна, студентка
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия», г. Саратов

Научный руководитель:
Смагина Тамара Алексеевна, к.ю.н., доцент,
доцент кафедры административного и муниципального права
имени профессора Василия Михайловича Манохина
ФГБОУ ВО «Саратовская ГЮА»

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В ПРАВОВОЕ ПОЛЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
PROBLEMS OF INTEGRATION OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF THE DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC INTO THE LEGAL FIELD OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: статья посвящена проблемам интеграции системы высшего образования Донецкой Народной Республики в правовое поле Российской Федерации в условиях переходного периода. Основательного подхода требует регламентация процедуры и порядка систематизации нормативно-правовых актов ДНР через призму адаптации в образовательное законодательство РФ.

Abstract: The article is devoted to the problems of integration of the higher education system of the Donetsk People's Republic into the legal field of the Russian Federation in a transitional period. A thorough approach requires the regulation of the procedure and the order of systematization of the normative legal acts of the DPR through the prism of adaptation to the educational legislation of the Russian Federation.

Ключевые слова: система образования, переходный период, нормативно-правовой акт, правовое поле РФ, интеграция, адаптация.

Keywords: education system, transition period, regulatory legal act, legal field of the Russian Federation, integration, adaptation.

В настоящее время одним из актуальных вопросов является вопрос интеграции системы образования Донецкой Народной Республики под образовательное пространство Российской Федерации. Согласно ст.1 «Договора между Российской Федерацией и Донецкой Народной Республикой о принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта» от 30 сентября 2022 г. ДНР считается принятой в РФ с даты подписания указанного Договора [1]. Следовательно, с этого момента территория ДНР относится к российскому правовому полю, то есть система образования ДНР с момента принятия её в состав РФ должна соответствовать российскому законодательству.

Система образования Российской Федерации представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов и включает: 1) федеральные государственные образовательные стандарты и требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида; 2) организации, которые осуществляют образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и законных представителей; 3) органы государственной власти РФ, наделённые управленческими функциями в сфере образования; 4) организации, на которые возложено обеспечение образовательной деятельности и оценивание качества образования [2, с. 262].

Важно отметить, что интеграционные процессы в сфере образования между ДНР и РФ начались ещё до 30 сентября 2022 г. Например, был издан Приказ Минобрнауки 5 мая 2022 года №439 «Об организации взаимодействия образовательных организаций высшего образования Российской Федерации с образовательными организациями высшего образования Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики», который определяет координацию взаимодействия образовательных организаций высшего образования РФ с образовательными организациями ДНР, закрепляет перечень образовательных организаций высшего образования РФ, осуществляющих взаимодействие с образовательными организациями высшего образования ДНР, а также и определяет задачи взаимодействия, одна из которых – организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования ДНР и ЛНР в образовательных организациях высшего образования РФ, но, стоит заострить внимание на том, что данное положение носит рекомендательный характер, и поэтому вопрос интеграции в сфере образования между ДНР и РФ остаётся открытым и требует основательного подхода к его решению [3].

Следует отметить, что в соответствии со ст. 36 ФКЗ от 04.10.2022 №5-ФКЗна территории ДНР со дня принятия её в РФ и до 1 января 2026 года действует переходный период [4], в течение которого урегулируются вопросы интеграции нового субъекта РФ в экономическую, финансовую, кредитную и правовую системы РФ, в систему органов государственной власти РФ.

В соответствии с ФЗ от 17.02.2023 № 19-ФЗ образовательные, образовательно-квалификационные уровни, учёные степени и учёные звания ДНР, приведение деятельности образовательных организаций, научных организаций на новых территориях должны соответствовать законодательству РФ [5]. В связи с чем указанный выше закон закрепляет нормы, обеспечивающие приравнивание образовательных и образовательно-квалификационных уровней, ученых степеней и ученых званий системе государственных образовательных стандартов Российской Федерации, установленных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании».

Важно упомянуть о Законе «Об образовании в Донецкой Народной Республике», принятом Постановлением Народного Совета ДНР 5 октября 2023 года [6], который содержит общие нормы, регулирующие отношения в сфере образования в соответствии с федеральным законодательством Российской Федерации и Законодательством Донецкой Народной Республики, устанавливающие основные направления развития образования в ДНР, инновационную деятельность в сфере образования, взаимодействие исполнительных органов ДНР с федеральными государственными образовательными организациями на территории субъекта, полномочия государственных органов ДНР в образовательной сфере и др.

Несомненно, нельзя обнулить результаты ученых ДНР, которые имеют научные степени и научные звания, в связи с вхождением Донецкой Народной Республики в состав Российской Федерации, и соответственно, с изменением политических и правовых условий, но им следует пройти переподготовку, повысить квалификацию под положения Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 "О порядке присуждения ученых степеней", где сказано, что научная работа должна иметь существенное значение для развития страны, либо должны быть представлены решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие РФ [7]. Например, ученые, преподаватели юридических вузов ДНР должны получить знания правовой системы РФ для того, чтобы в дальнейшем преподавать в соответствующих образовательных организациях.

Таким образом, интеграционные процессы действительно активно набирают обороты, однако вышеуказанные нормативно-правовые акты, а именно ФЗ от 17.02.2023 № 19-ФЗ и Закон «Об образовании в ДНР», не содержат конкретные положения, которые бы регламентировали порядок взаимодействия между образовательными организациями ДНР и образовательными организациями РФ для переподготовки и переквалификации ученых под российские образовательные программы, установленные федеральным законодательством РФ. Иного законодательного акта, обеспечивающего данные нормы, не предусмотрено, что создаёт проблему интеграции и адаптации ДНР в правовое поле РФ в сфере образования.

Совместные проекты педагогических вузов России и Донецкой Народной республики закладывают фундамент для активизации образовательного сотрудничества. Например, в рамках Первого образовательного форума образовательных организаций РФ, ЛНР И ДНР, который состоялся 03.06-05.06.2023 года, между Министерством науки и высшего образования РФ и Министерством образования и науки ДНР был подписан Меморандум о сотрудничестве в сфере высшего образования, также проводилась торжественная встреча организаций-партнёров России и ДНР, в которой приняли участие ректоры вузов, которые обменялись практиками и опытом. Однако таким мероприятиям следует уделить особое внимание, а именно, предоставить возможность присутствовать не только ректорам образовательных организаций, но и преподавателям, которые непосредственно будут осуществлять процесс образования и взаимодействовать со студентами.

Итак, нам представляется верным применить следующее решение выявленной проблемы интеграции Донецкой Народной Республики в правовое поле Российской Федерации в сфере высшего образования: 1. Создать общий нормативно-правовой акт, регламентирующий порядок взаимодействия между образовательными организациями высшего образования ДНР и РФ, включающий в себя императивные положения и нормы, стандарты, единые для всех организаций-партнеров РФ, на основе которых будет происходить образовательное сотрудничество и наставничество, руководство за исполнением возложить на Минобрнауки РФ. 2. На официальной основе закрепить образовательные форумы, мастер-классы, тренинги, разработанные Минобрнауки РФ совместно с ведущими образовательными организациями, проводимые для обязательного участия преподавателей высших учебных заведений, ученых, с помощью которых данные лица буду повышать квалификацию, проходить переподготовку, как следствие – получения сертификата. 3. Создать единый алгоритм переподготовки и переквалификации ученых и преподавателей под российские стандарты и программы образования до конца переходного периода, т.е. до 1 января 2026 года. 4. Процесс адаптирования законодательства ДНР, положений в области образования под нормативную базу РФ требует длительного периода времени и серьёзного подхода, в условиях цифровизации ускорить данный процесс можно путём применения информационных технологий

Таким образом, данные способы помогут наиболее быстро и качественно решить проблемы интеграции системы образования Донецкой Народной Республики в образовательное поле Российской Федерации.

Список литературы:

1. «Договор между Российской Федерацией и Донецкой Народной Республикой о принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс»

2. Административное право Российской Федерации: учебник для бакалавров / под ред. А.Ю. Соколова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018.- 262 С.

3. Приказ Минобрнауки 5 мая 2022 года №439 «Об организации взаимодействия образовательных организаций высшего образования Российской Федерации с образовательными организациями высшего образования Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

4. ФКЗ от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Федеральный закон от 17.02.2023 N 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской

области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" [Электронный ресурс]. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Закон № 12-РЗ от 05.10.2023 г. «Об образовании в Донецкой Народной Республике» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 26.10.2023) «О порядке присуждения ученых степеней» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

Ахмедов Магомед Арсланович,
студент гр. СПД-222, Кафедра Философии и Теории Права,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Волгоградский государственный университет»

Научный руководитель: **Абдрашитов Вагип Мнирович,** д.ю.н., доцент,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Волгоградский государственный университет»

РОЛЬ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В ОТНОШЕНИЯХ РОССИИ С ИСЛАМСКИМ МИРОМ»

Аннотация: Данная научная статья рассматривает роль Чеченской Республики в динамике отношений между Россией и Исламским миром. В статье анализируются исторические, политические и культурные аспекты взаимодействия, подчеркивая влияние чеченского контекста на формирование образа России в исламском сообществе. Статья также рассматривает события и инициативы, которые влияют на эту динамику, и выделяет перспективы развития отношений в будущем.

Ключевые слова: Чеченская Республика, Исламский мир, ислам, религия.

Роль Чеченской республики в становлении и развитии отношений России с исламским миром сложно недооценить. Главное достижение России состоит в том, что на протяжении столетий, с момента становления Российской государственности, на территории нашей страны взаимодействуют сразу две авраамические религии: христианство и ислам, чем и характеризуется актуальность темы.

Для начала отметим, что Ислам вторая по численности мировая религия, она относится к одним из 6 мировых цивилизаций – исламской цивилизации, или, восточно-исламской цивилизации, т.к. религия расквартирована преимущественно на Востоке (на Западе только отдельные вкрапления).

В России ислам является крупнейшей религией, после православия. Количество мусульман в стране насчитывает более 10%. По данным информагентства «dop-mosreg» по состоянию на 2023 год в России проживает около 20 млн мусульман (примечательно, что эта цифра только растёт). Как известно, основное количество мусульман сосредоточено на территории Северо-Кавказского федерального округа. Среди них наиболее «монотеизированы» 3 субъекта: республика Дагестан, республика Ингушетия и Чеченская республика. В Чеченской республике проживает около 1,5 млн человек.

На сегодня арабо-мусульманский мир является наиболее горячей точкой планеты – пылает весь Ближний Восток и Северная Африка: палестино-израильский конфликт, Сирия в огне, неспокойно в Афганистане, угроза военного удара США по Ирану и др. В этих условиях эффективное взаимодействие между Россией и Чеченской республикой более чем актуально и своевременно.

В контексте внешнеэкономических связей интересным является проект информационно-туристического центра «Visit Chechya», который в 2018 году разработал Комитет Правительства Чеченской республики по туризму. Этот центр направлен на работу на территории Саудовской Аравии. Отметим также поездку главы субъекта Р.А. Кадырова в Саудовскую Аравию, который передал наследному принцу М. Аль-Сауду послание Президента РФ В.В. Путина. Укажем лишь, что в послании содержались сведения по российской-саудовским отношениям. Сама встреча Р.А. Кадырова с саудовским истеблишментом имела важное значение для обеих стран. Так, в ходе двусторонних переговоров обсуждались различные инвестпроекты, прежде всего в сфере сельского хозяйства, которые планируются внедрить в Чеченской республике.

Проявлением особого внимания к Чечне со стороны стран исламского мира также является деятельность инвесторов из ОАЭ. Так, например, в столице ЧР Грозном работает пятизвёздочная гостиница «The Local»; в 2017 году образован фонд им. Шейха Зайеда по

поддержке предпринимательства и инноваций в Чечне. Такой подход к развитию внешнеэкономических отношений демонстрирует интерес КСА и «ансамбля» исламских стран, как к Чеченской республике в части, так и к России в целом.

Интересным, является идея создания совместной с Ираном авиакомпании. Как сообщает информагентство «Коммерсантъ», председатель правительства Чечни Муслим Хучиев рассказал о планах республики создать совместную с Ираном авиакомпанию. Он добавил, что обсудил эту идею с гендиректором иранской авиакомпании Mahan Air Арабнеджад Хануки Хамид Хоссейном. Безусловно, решение наладить совместное с Ираном авиасообщение позволит снизить затраты на авиаперевозки и стоимости промышленного кластера для авиаиндустрии РФ и ИРИ. Незадолго до этого, 6 декабря, в Москве прошла встреча иранского президента с В.В. Путиным, которые обсудили международные экономические и политические процессы. На этом фоне, действия чеченского руководства по созданию авиакоридора в Иран характеризует роль Чеченской республики в развитии внешнеэкономических связей России с исламским миром.

Развитие сотрудничества между Чеченской республикой и исламским миром осуществляется не только в экономической конъюнктуре. Межконфессиональная интеракция также имеет немаловажное значение. Например, знаковым является подписание Муфтиятом Чечни в 2018г. договора о сотрудничестве со Всемирной Исламской Лигой, деятельность которой направлена на укрепление мусульманского духовенства. Этот договор имеет особое значение для всех мусульман России.

Несомненно, рассматривая вклад Чеченской республики в повышение авторитета России в исламском мире, нельзя не упомянуть палестино-израильский конфликт, разразившийся 7 октября сего года. С началом конфликта и по сей день в Россию продолжают пребывать палестинские беженцы, которых принимают, в основном, в Дагестане, Чечне и Ингушетии. Стоит отметить, что беженцы весьма рады их приёму, особенно в ЧР. В порядке ст.5 ФЗ от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» региональным министерством по национальной политике принято решение о создании на территории ЧР палестинской автономии. Такой шаг Чеченской республики демонстрирует повышение межнациональной гармонии и улучшение позиций РФ на международной арене.

Подводя итог, нужно отметить, что отношения Чечни с исламскими странами тесно связаны с общими интересами России. Роль Чеченской республики в отношениях России с исламским миром свидетельствует об укреплении связей России с арабо-мусульманскими странами, что, в свою очередь, способствует развитию внешнеэкономических, межконфессиональных и культурных связей.

Список литературы:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.kremlin.ru/acts/constitution

2. Абдрашитов В.М. Понятие, функции и особенности международного публичного права. / Абдрашитов В.М. – Волгоград: Издательство ВРО МСЮ, 2002. http://lib.ssla.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID= HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=Абдрашитов,%20В.%20М"& HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=Абдрашитов,%20В.%20М"I21DBN=MARS HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=Абдрашитов,%20В.%20М"& HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=Абдрашитов,%20В.%20М"P21DBN=MARS HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-

bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R
EF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21ST
R=Абдрашитов,%20В.%20М"& HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-
bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R
EF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21ST
R=Абдрашитов,%20В.%20М"S21STN=1 HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-
bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R
EF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21ST
R=Абдрашитов,%20В.%20М"& HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-
bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R
EF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21ST
R=Абдрашитов,%20В.%20М"S21REF= HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-
bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R
EF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21ST
R=Абдрашитов,%20В.%20М"& HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-
bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R
EF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21ST
R=Абдрашитов,%20В.%20М"S21FMT=fullwebr HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-
bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R
EF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21ST
R=Абдрашитов,%20В.%20М"& HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-
bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R
EF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21ST
R=Абдрашитов,%20В.%20М"C21COM=S HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-
bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R
EF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21ST
R=Абдрашитов,%20В.%20М"& HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-
bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R
EF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21ST
R=Абдрашитов,%20В.%20М"S21CNR= HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-
bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R
EF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21ST
R=Абдрашитов,%20В.%20М"& HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-
bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R
EF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21ST
R=Абдрашитов,%20В.%20М"S21P01=0 HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-
bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R
EF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21ST
R=Абдрашитов,%20В.%20М"& HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-
bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R
EF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21ST
R=Абдрашитов,%20В.%20М"S21P02=1 HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-
bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R
EF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21ST
R=Абдрашитов,%20В.%20М"& HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-
bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R
EF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21ST
R=Абдрашитов,%20В.%20М"S21P03=A= HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-
bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R
EF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21ST
R=Абдрашитов,%20В.%20М"& HYPERLINK "http://lib.ssla.ru/cgi-
bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R
EF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21ST
R=Абдрашитов,%20В.%20М"S21STR=Абдрашитов,%20В.%20М.

3. Абдрашитов В.М. Актуальные вопросы религии в Республике Татарстан и про-HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230"блемы HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230"обеспечения прав и HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230"сво HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230"- HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230"бод человека / Абдрашитов В.М. // HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230"№ HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230"З: HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230"Религия и право. HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230"Информаци HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK

"https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230"- HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230"онно HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230" HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230"- HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000230"аналитический журнал, 2010.

4. Абдрашитов В.М. Ислам и политика: современные проблемы взаимодействия и теоретико-правовые аспекты прав человека / Абдрашитов В.М. под. ред. Тихомирова Н. под. ред. Н.М. Ч. под. ред. К.В. М. // Инновационная Россия: задачи и правовые основы развития: коллективная монография HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000247"– HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000247" Москва: МЭСИ, 2011.

5. Тезисы. Абдрашитов В.М. Защита прав человека на региональном уровне. / Абдрашитов В.М. HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000243"– HYPERLINK "https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/employees/publication.php?id=000000243" Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2003.

6. https://dop-mosreg.ru/kolicestvo-musulman-v-rossii-v-2023-godu-statistika-i-procenty/.

7. https://www.kommersant.ru/doc/6426870.

Белоусова Владимира Владимировна, студентка,
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
г. Саратов

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА

Аннотация: Правила, устанавливающие взаимоотношения туриста и коренного населения любой туристической зоны в государстве, в том числе указывающие на соответствие внешнего вида устоям и традициям на настоящее время отсутствуют. «Памятки туристу», распространяемые в социальных сетях и туристических агентствах, имеют лишь рекомендательный характер. Автором предлагается установить постановлением Правительства Российской Федерации типовые «Правила нахождения на принимающей территории субъекта Российской Федерации» с возможностью формирования на уровне субъекта Российской Федерации адаптированных к их природным условиям Правил и санкции за их нарушение в региональном законодательстве, в первую очередь, на территориях по месту нахождения привлекательных для туристов туристических. Последующий мониторинг применения установленных норм позволит учитывать их риски или сильные стороны.

Ключевые слова: внутренний туризм, субъекты Российской Федерации, памятка туристу, административная ответственность.

Реализация конституционного права на отдых гражданами России [1] претворяется в реалии в большинстве случаев через туризм, в том числе внутренний [2]. Однако отсутствует правовая основа, регламентирующая внутренний туризм, в которой бы были закреплены правила нахождения на территории другого субъекта с целью путешествия, а также санкции в случае их нарушения. Вместе с тем в национальном проекте «Туризм и индустрия гостеприимства» [3] указана необходимость совершенствования законодательства Российской Федерации в сфере внутреннего туризма, а также для решения этого вопроса поставлена задача разработать новый федеральный закон. В паспорте федерального проекта «Совершенствование управления в сфере туризма» [4] установлено, что уже создан законопроект, включающий проработанные предложения, направленные на совершенствование нормативно правовой базы, регулирующей деятельность в туристической отрасли и индустрии гостеприимства.

С опорой на нормативно-правовые акты, можно сказать следующее. На сегодняшний момент существует Федеральный закон РФ от 24 ноября 1996 года №132-ФЗ «Об основах туристкой деятельности РФ» [2], где в ст. 7 закреплены положения об обязанностях туриста. Он должен «соблюдать законодательство страны (места) временного пребывания, уважать ее социальное устройство, обычаи, традиции, религиозные верования». Сами же правила внешнего вида и поведения туриста содержатся в «Памятках туристу», которые выпущены министерствами субъектов. Например, Министерство Чеченской Республики по туризму зафиксировало следующее: «Женщинам не рекомендуется носить мини-юбки, облегающие джинсы, просвечивающие вещи, глубокое декольте, короткие майки, обнажающие живот. Длина юбок должны быть не выше колена, предпочтительно по щиколотку. Если вы всё же решили надеть брюки или джинсы, то сверху нужно надеть длинную тунику или рубашку ниже колена. Также женщинам стоит иметь с собой платок, поскольку в некоторые заведения без него могут не пустить. Для мужчин также существует несколько правил: не стоит надевать шорты и майки без рукавов. Длина брюк должны достигать щиколотки» [5]. Аналогичные положения также установили Министерство по туризму и народным художественным промыслам Республики Дагестан [6], Комитет по туризму республики Ингушетия [7]. Но Комитет Республики Северная Осетия-Алания по туризму закрепляет уже иное. Им важнее, чтобы туристы при посещении святых мест на территории республики соответственным образом одевались [8].

Однако «Памятка туристу» – это не нормативно-правовой акт. Правила, которые содержатся в ней, не являются нормами права, т.к. отсутствуют формальная определенность и обеспеченность государственным принуждением [9, с. 201-203].

Обеспечение же дисциплины и правопорядка осуществляется с помощью методов убеждения и принуждения. В содержание первого метода входит воспитательная, организаторская и пропагандистская работа, разъяснение решений, принимаемых органами государственной власти. Но убеждение не всегда является эффективным средством воздействия на отдельных лиц, нарушающих нормы поведения в обществе [10, с. 221-222]. Ученые Саратовской школы административного права отмечают, что при принуждении как методе управления возможны как легальные (правовые), так и нелегальные (неправовые) средства и приемы, а применение мер административного принуждения является монополией государства, причем его властные притязания в принципе находятся в правовом поле [11, С. 170]

В реалии же существует вероятность того, что, пренебрегая «Памяткой туристу», возможны их несоблюдения и нарушения местных традиций. Поэтому можно использовать метод принуждения в отношения лиц, не поддающихся мерам убеждения к соблюдению общественного порядка. В данном случае тогда нужно говорить об административном принуждении, одним из оснований применения которого является совершение административного правонарушения. Но необходимо тогда установить административную ответственность [12, с. 424].

В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся административное, административно-процессуальное законодательство [1]. Также в ст. 1.3.1. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях находится положение, которое содержит полномочие субъектов Российской Федерации в установлении административной ответственности за нарушение законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, нормативных правовых актов органов местного самоуправления полномочие субъектов РФ. В настоящее время ни в региональном деликатном законодательстве не установлена административная ответственность за нарушение Правил «Памятки туристу». Но предпосылки для их формирования и установления находятся и в правоприменительном акте, в частности, в определении Конституционного Суда РФ от 1 октября 1998 г. № 145-О «По запросу Законодательного Собрания Нижегородской области о проверке конституционности части первой статьи 6 Кодекса РСФСР об административных правонарушениях», где содержатся критерии, которые должен учитывать субъект РФ при установлении административной ответственности. Таковых выделяют три: отсутствие противоречия федеральным законам; соблюдение предмета ведения Российской Федерации и предмета совместного ведения; выполнение общих требований, предъявляемых к установлению административной ответственности и производству по административным делам [13, с. 89]. Овсянников С.А. отмечает, что «принятие субъектами Российской Федерации собственных нормативно-правовых актов об административной ответственности обусловлено необходимостью регулирования специфических общественных отношений, возникающих в том или ином регионе» [14, с.224].

Таким образом, в целях поддержания экономического развития России в целях плодотворной реализации внутреннего туризма предлагаем внести в федеральное деликтное законодательство в главу 5 об административных правонарушениях, посягающих на права граждан *статью Х.Х Нарушения туристами Правил пребывания на курортной территории ХХХ субъекта РФ* для туристических агентств административный штраф в размере 1% от стоимости проданной туристической путевки за нарушение клиентом правил нахождения на принимающей территории. Данной федеральной норме будет корреспондировать установление положений в региональном законодательстве для клиентов-туристов о недопустимости нарушения Правил поведения на принимающей территории субъекта России. Содержание таких правил будет специфическим в зависимости от традиции и устоев региона. Например, для республик Северного Кавказа это может заключаться во внешнем облике туриста, недопустимом для посещения общественных мест (не включая территории открытых соляриев и пляжа) и др.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. №1-ФКЗ; от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210060013. (дата обращения: 03.12.2023).
2. Федеральный закон от 24 ноября 1996 № 132-ФЗ «Об основах туристкой деятельности РФ»//Собрания законодательства РФ. – 1996. –№50. – Ст.5491; 2023. – № 25. – Ст. 4441.
3. Паспорт национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» [Электронный ресурс] – URL: https://sudact.ru/law/pasport-natsionalnogo-proekta-turizm-i-industriia-gostepriimstva/ (дата обращения: 25.12. 2023).
4. Паспорт федерального проекта «Совершенствование управления в сфере туризма» [Электронный ресурс]. – URL: https://sudact.ru/law/pasport-federalnogo-proekta-sovershenstvovanie-upravleniia-v-sfere/ (дата обращения: 25.12. 2023).
5. Министерство Чеченской Республики по туризму: официальный сайт. – Грозный. – URL: https://chechentourism.ru/pamyatka-turista/ (дата обращения: 23.10.2023).
6. Министерство по туризму и народным художественным промыслам Республики Дагестан: официальный сайт. – Махачкала. – URL: https://mintourismrd.ru/dejatelnost/pamjatka-turista/ (дата обращения: 23.10.2023).
7. Комитет по туризму республики Ингушетия: официальный сайт. –Магас. – URL: https://ingtourcom.ru/docs/vazhnaja-informacija-dlja-turistov (дата обращения 23.10.2023).
8. Комитет Республики Северная Осетия – Алания: официальный сайт. – Владикавказ. – URL: https://tourism.alania.gov.ru/news/116 (дата обращения 23.10.2023).
9. Кулапов В.Л., Малько А.В. Теория государства и права. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. –384 с.
10. Попов Л.Л., Студеникина М.С. Административное право. – М: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 736 с.
11. Соколов Ю.А. Административное право. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 352 с.
12. Россинский Б.В., Старилов Ю.Н. Административное право. – М: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 640 с.
13. Егоров А.Н. Установление административной ответственности законами субъектов Российской Федерации// Актуальные проблемы российского права. –2007. –№2. – С.88-94.
14. Овсянников С.А. Правовое регулирование установления административной ответственности субъектами Российской Федерации// Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. –2019. –№2. – С. 224- 227.

Бисултанов Бекхан Рустамович,
курсант учебной группы 20о7г
факультета подготовки специалистов ГИБДД
ОрЮИ МВД России им. В.В. Лукьянова, г. Орёл

Научный руководитель: **Смирнов Иван Михайлович,**
кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры
ОРД ОВД ОрЮИ МВД России им. В.В. Лукьянова, г. Орёл

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАСКРЫТИЯ ФАКТОВ НЕЗАКОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
SOME ASPECTS OF THE IDENTIFICATION AND DISCLOSURE OF ILLEGAL BUSINESS

Аннотация: В связи с последними изменениями в экономике Российской Федерации, которая сопровождается криминализацией, и которая в свою очередь, считается непосредственной угрозой безопасности обществу и государству в целом, имеет ряд существенных последствий, возникающих ввиду незаконных махинаций в сфере незаконного предпринимательства.

Abstract: Due to recent changes in the economy of the Russian Federation, which is accompanied by criminalization, and which, in turn, is considered an immediate threat to the security of society and the state as a whole, has a number of significant consequences arising from illegal frauds in the field of illegal entrepreneurship.

Ключевые слова: незаконная предпринимательская деятельность, оперативно-розыскная деятельность, оперативно-розыскные мероприятия, экономическая деятельность, преступление.

Keywords: illegal business activities, operational investigative activities, operational investigative measures, economic activity, crime.

В целом, вся предпринимательская деятельность строится на основании трех признаков: самостоятельности, рискованности и систематичности [4].

И особенность нарушения определенных правил и норм при ее осуществлении – признак опасности, заключается:

- во-первых, в появлении «теневого» сектора, который зачастую неподконтролен;
- во-вторых, в нарушениях правил конкуренции на рынке, в причинении финансового ущерба государству;
- и, в-третьих, в распространении некачественной продукции и в других незаконных действиях со стороны недобросовестного предпринимателя.

Эффективное предупреждение и пресечение преступлений в вышеназванной сфере напрямую зависит от продуктивной деятельности органов государственной власти, а также от уголовного законодательства страны. Поскольку данная деятельность строго регулируется не только нормами налогового кодекса, но и имеет свое отражение незаконное предпринимательство в уголовном кодексе РФ (далее – УК РФ) – ст. 171 УК РФ [2].

Чем эффективнее организовано взаимодействие между различными подразделениями и структурами органов исполнительной власти, тем наиболее качественнее показатели по раскрытию фактов незаконного предпринимательства.

Анализируя обзоры следственно – судебной практики, наблюдается ряд проблем, возникающих при выявлении и раскрытии данных видов преступлений. Главенствующим недостатком считается то, что в процессе доследственных проверок не привлекаются следователи для оценки имеющихся оперативных материалов, и не оказывают консультативную помощь по формированию доказательственной базы на стадиях оперативной разработки и реализации.

Специфическая черта преступных деяний в сфере незаконной предпринимательской деятельности требует специального подхода к выявлению, и в дальнейшем документированию таких фактов. Кроме того, немаловажную роль играют знания сотрудников оперативных подразделений в сфере потребительского рынка и экономики, а также иные познания в области налогового законодательства, гражданского права и теории оперативно-розыскной деятельности.

Важно отметить, что, зачастую возбуждению уголовных дел по факту незаконного предпринимательства предшествуют различные негласные оперативно-розыскные мероприятия.

Часто такой доход извлекается не сразу, а частями, что подпадает под критерии систематичности, как было упомянуто выше. Именно поэтому производство оперативно-розыскных мероприятий, таких как: «проверочная закупка», «обследование помещений, зданий, сооружений», должно стать главенствующим элементом планирования тактической операции «задержание с поличным».

Безусловно, проведение мероприятий должно быть законным, соответствуя положениям Федерального Закона №144 от 12.08.1995г. «Об оперативно-розыскной деятельности» [1], а также Приказа МВД России от 01.04.2014 г. №199 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации гласного ОРМ – обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств и Перечня должностных лиц органов внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных издавать распоряжения о проведении гласного оперативно-розыскного мероприятия обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств» [3].

Согласно Инструкции проводится обследование, регламентирован порядок изъятия документов, предметов и веществ, имеющих значение по уголовному делу.

Кроме того, оперативные сотрудники вправе получить объяснения от лиц, выявивших факт незаконного предпринимательства; от лиц, которым непосредственно причинен материальный ущерб; от наёмных работников фирмы.

Преследуя задачу выявить факты незаконного предпринимательства, сотрудники оперативных подразделений направляют все силы и средства на осуществление быстрого и четкого производства оперативно-розыскных мероприятий, в ходе которых может быть изъята довольно обширная документация, связанная с незаконной экономической деятельностью субъектов. Иначе говоря, с целью всестороннего изучения во время обследования зданий (или сооружений), в первую очередь, изымаются документы с признаками подделки, а также удостоверяющие факт регистрации юридического лица или индивидуального предпринимателя.

Если незаконная предпринимательская деятельность включала в себя производство или сбыт определенных продуктов, то изъятые объекты в обязательном порядке подлежат направлению на экспертизы. Изымаются экспериментальные образцы почерка, финансовая документация, бухгалтерские учёты, имеющие отношение к делу.

Несмотря на эффективность и актуальность вышеназванных мероприятий, на практике встречается ряд проблем, которые вызваны ненадлежащим взаимодействием между субъектами на стадии доследственной проверки. Причинами служат: отсутствие документов в материалах проверки, указывающих на незаконный характер деятельности, неистребованная информация из лицензирующих органов, а также неучтённые сотрудниками изменения положений законодательства РФ.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что выявление и раскрытие фактов незаконного предпринимательства требует от сотрудников тщательного производства проверки материалов о преступлении, которое включает в себя сбалансированный комплекс как оперативно – розыскных мероприятий, так и иных процессуальных действий.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.199г. №144-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс»;

2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06. 2996г. №63-ФЗ (ред. от 04.08.2023г.) // СПС «КонсультантПлюс»;

3. Приказ МВД России от 01.04.2014 г. №199 (ред. от 17.04. 2017г.) «Об утверждении Инструкции о порядке проведения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации гласного ОРМ – обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств и Перечня должностных лиц органов внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных издавать распоряжения о проведении гласного оперативно-розыскного мероприятия обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств» // СПС «КонсультантПлюс»;

4. Баканов М.А. Уголовно-правовая характеристика незаконного предпринимательства // Вестник Московского университета МВД России. – 2022. – №.6. – С.27.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.008

Верхозина Анна Леонидовна, студент,
Российский государственный университет правосудия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: статья содержит краткий аналитический обзор наиболее актуальных проблем уголовно-исполнительного законодательства России в области правового регулирования исполнения наказания в учреждениях уголовно-исполнительной системы, в соответствии с решением поставленных задач, даётся краткое описание видов уголовно – исполнительных учреждений.

Abstract: the article contains a brief analytical review of the most pressing problems of the penitentiary legislation of Russia in the field of legal regulation of the execution of punishment in institutions of the penitentiary system, in accordance with the solution of the tasks set, a brief description of the types of penitentiary institutions is given.

Ключевые слова: исполнение наказания, уголовно-исполнительные учреждения, виды исполнительных учреждений.

Keywords: execution of punishment, penal institutions, types of executive institutions.

Уголовно – исполнительная система Российской Федерации (далее РФ), представляет собой комплекс правоохранительных органов Российской Федерации, совокупность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания и иные меры уголовно – правового характера.

Перед уголовно-исполнительной системой РФ стоят задачи, необходимые для выполнения, такие как:

- исполнение наказаний разных видов (в виде лишения свободы, ограничения свободы, обязательные работы, арест и т.д.);
- обеспечение порядка исполнения наказания в учреждениях уголовно-исполнительной системы;
- обеспечение охраны здоровья осужденных;
- содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Федеральная служба исполнения наказаний является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющий такие функции как контроль и надзор за исполнением наказаний в отношении осужденных, функции по содержанию осужденных в уголовно-исполнительных учреждениях и не только.

Исполнение наказаний в исполнительных учреждениях обусловлено рядом проблем правового регулирования. Лишение свободы является исключительным по своей строгости наказанием, предусмотренным уголовным законодательством. Вместе с тем, уровень рецидивной преступности позволяет говорить о наличии в данных общественных отношений проблем и противоречий, требующих решения путем совершенствования норм законодательства.[1]

Наказание в виде лишения свободы довольно часто применяется судами, и для этого разработана нормативно-правовая база регламентирующая его исполнение. Исполнение наказания в виде лишения свободы осуществляется исправительными учреждениями в пределах территории субъекта Российской Федерации, в котором осужденные проживали или были осуждены. Исправительными учреждениями являются исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения.

[1] Кяшкина, А. А. Проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы / А. А. Кяшкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 2 (449). — С. 299-301.

Основными проблемами исполнения наказания в учреждениях уголовно-исполнительной системы связаны с недостатками правого регулирования данной деятельности.

Очевидно, что проблемы правовой регламентации исполнения и отбывания уголовных наказаний в учреждениях и органах отечественной уголовно-исполнительной системы, связанны не только с вопросами законодательной техники и юридического построения самих норм уголовно-исполнительного законодательства, но и не соответствия этих норм новым правовым реальностям. По мнению некоторых аналитиков, развитие уголовно-исполнительного законодательства современной России должно учитывать изменения в экономике и социальной сфере, новые вызовы и угрозы, научно-технический прогресс[2].

Даже после принятия Уголовно-исполнительного кодекса РФ осужденные игнорируются как субъекты реализации норм права. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации закрепляет основные права осужденных, которые основаны на закрепленных конституционных правах и свобод человека. В статье 12 УИК РФ говорится, что осужденные имеют право на получение информации о своих правах и обязанностях, о порядке и об условиях отбывания назначенного судом вида наказания[3].

Администрация учреждения или органа, исполняющего наказания, обязана предоставить осужденным указанную информацию, а также знакомить их с изменениями порядка и условий отбывания наказаний. Не редко, администрация учреждения не соблюдает данные правила, что порождает нарушение прав осужденных. Администрация учреждения также не всегда дает возможность ознакомиться с положением, куда осужденные могут обратиться за нарушением своих прав, ведь не все осужденные обладают юридическими познаниями.

Необходимо признать, что в уголовно-исполнительной системе современной России, вопрос обеспечения прав, гарантий и юридической помощи осуждённым приобретает особую актуальность в отношении лиц отбывающих наказания в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних. Актуализация проблемы обусловлена особенностями физического, психического и интеллектуального развития этой категории осуждённых[4].

В своей монографии Кяшкина А.А. говорит, об актуальности проблемы правового регулирования исполнения наказания ссылаясь на такую проблему как организация процесса получения высшего образования в исправительных колониях. Уголовно-исполнительный кодекс РФ содержит положение, обязывающее администрацию исправительного учреждения с учетом имеющихся возможностей оказывать содействие осужденным в получении высшего профессионального образования (ч. 4 ст. 108). Указанная норма была введена Федеральным законом от 9 марта 2001 г. № 25-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации и другие законодательные акты Российской Федерации». Однако до настоящего времени механизм реализации права осужденных на получение высшего образования законодателем не урегулирован. Кяшкина А.А. предлагает решение данной проблемы путем обеспечения осужденным доступа к дистанционному обучению во всех исправительных колониях, регламентировать использование Интернета исключительно в целях обучения. Тем самым требуется регламентация данного аспекта жизни осужденных.

Исполнение и отбывание наказания нацелено на жесткость меры исполнительного воздействия, тем самым ограничивая права осужденных. В исправительных учреждениях нередко присутствует грубость и произвол со стороны администрации, что приводит к унижению их человеческого достоинства. Это свидетельствует о том, что необходимо закрепить правовой статус исполнительного учреждения как юридического лица и правового статуса осужденного как физического лица.

---

[2] Никитенко И.В., Ивашин Д.И. Юридические гарантии прав и свобод лиц, содержащихся в исправительных учреждениях. – Хабаровск. ДВЮИ МВД России. – 2003. С. 5 – 6.

[3] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 29.12.2022)

[4] Никитенко И.В. Гуманизация исполнения и отбывания наказания в воспитательной колонии: вопросы теории и практики / И.В. Никитенко. Монография. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России. – 2002. 176 с.

Уголовно-исполнительное законодательство предусматривает три вида условий отбывания наказания в виде лишения свободы: облегченные условия содержания, обычные и строгие[5]. Для осужденных, содержащихся в тюрьмах, устанавливаются общий и строгий виды режима. Условия отбывания наказания отображают пределы использования предметов первой необходимости, количество свиданий, посылок, которыми может воспользоваться осужденный. Изменение условий наказания является фактором, влияющим на поведение осужденных, воздействующим на поведение и правовое послушание. Одной из проблем правового регулирования является перевод осужденного к лишению свободы из одних условий отбывания наказания в другие[6]. Статья 120 УИК Российской Федерации регламентирует порядок перевода осужденных из одних условий отбывания наказания на другие.

Кириллов М.А. указывает на то, что законодатель не учел принцип дифференциации исполнения наказания, и предлагает внести изменения в УИК РФ для данных категорий осужденных, предлагает создать исправительные колонии усиленного режима и осуществлять перевод осужденных из одних условий в другие через девять месяцев[7], над чем законодателям можно подумать. Также, на мой взгляд, перевод осужденных их одних условий в другие необходимо облегчить, поскольку перевод из одних условий содержания в другие это длительный процесс. Данный процесс может быть затянут из-за ограничений для перевода на облегченные условия содержания, например, помещение осужденного в ШИЗО.

Почему нельзя учитывать то, что осужденный уже отбыл свою меру принуждения за проступок и был помещен в ШИЗО? Данное порождает не только то, что осужденный не может претендовать на перевод, но и на то, что осужденный не всегда может оспорить правоту помещения в ШИЗО.

Например, в практике имеется решение суда о том, что помещение ШИЗО было не законным, что было обусловлено действиями администрации учреждения и их не знаниями нормативно-правовой базы, что было выявлено при проводимой проверке прокурором по обращению осужденного. Данный осужденный обращался за разъяснениями положений статьи применимой в отношении него.

Шамов В.В. указывает на проблему правового регулирования при применении одиночной камеры для осужденного являющегося злостным нарушителем, говоря о том, что законом не предусмотрены сроки и условия содержания в одиночной камере[8]. Шамов В.В. полагает, что законодателю необходимо также указать случаи, когда должна применяться одиночная камера. Данное урегулирование позволит не нарушать права осужденных действиями администрации исправительного учреждения, позволит осужденным защищать свои права.

Хотелось бы обратить внимание на то, что законодательство не совершенствуется в сфере труда в исполнительных учреждениях для лиц, осужденных к лишению свободы. Не смотря на то, что Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации предусматривает трудовую деятельность осужденных, а также данная сфера регулируется Трудовым кодексом Российской Федерации, не обеспечены условия труда и получаемый ими заработок осужденных.

Привлечение к труду способствует исправлению осужденного, позволяет совершенствовать навыки, которые он сможет применять после освобождения из мест лишения свободы[9]. Трудовая деятельность осужденного в местах лишения свободы влияет на стаж работы в местах лишения свободы, который засчитывается в общий трудовой стаж и будет учитываться при определении права на получение пенсии.

---

[5] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 29.12.2022)

[6] Южанин В. Е. Реализация наказания в виде лишения свободы: монография / В. Е. Южанин. – Рязань : Ин-т права и экономики МВД России, 1995. – 171 с.

[7] М. А. Кириллов - Актуальные Проблемы Правового регулирования Порядка и условий исполнения и отбывания наказаний в исправительных учреждениях

[8] В.В. Шамов проблемы и пути решения исполнения наказания в тюрьмах

[9] Мамедова, Э. И. Актуальные проблемы привлечения осужденных к труду в исправительных учреждениях / Э.И. Мамедова

Возможность заниматься трудовой деятельностью позволит также осужденному сократить срок отбывания наказания, тем самым также повлияет на статистику отбытия наказания в исполнительных учреждениях.

Ежегодно на свободу выходят более 200 000 осужденных, но данная статистика может возрасти путем решения данной проблемы.

Решение выявленных проблем будет способствовать сдвигу в вопросе о правовой регламентации исполнения наказания в исправительных учреждениях, а также будет влиять на загруженность исполнительных учреждений.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 29.12.2022)
3. М. А. Кириллов – Актуальные Проблемы Правового регулирования Порядка и условий исполнения и отбывания наказаний в исправительных учреждениях
4. Южанин В. Е. Реализация наказания в виде лишения свободы: монография / В.Е. Южанин. – Рязань: Ин-т права и экономики МВД России, 1995. – 171 с.
5. В.В. Шамов – Проблемы и пути решения исполнения наказания в тюрьмах.
6. Кяшкина, А. А. Проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы / А.А. Кяшкина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 2 (449). – С. 299-301.
7. Мамедова, Э. И. Актуальные проблемы привлечения осужденных к труду в исправительных учреждениях / Э. И. Мамедова
8. Никитенко И.В., Ивашин Д.И. Юридические гарантии прав и свобод лиц, содержащихся в исправительных учреждениях. – Хабаровск. ДВЮИ МВД России. – 2003. С. 5-6.

Гавриленко Ксения Викторовна,
студентка юридического института «НИУ БелГУ»

Гусакова Юлия Сергеевна,
кандидат юридических наук, доцент кафедры
трудового и предпринимательского права «НИУ БелГУ»

МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ КАК ОДНА ИЗ МЕР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

Аннотация: Статья рассматривает актуальность материнского капитала как важной составляющей системы государственной поддержки семей с детьми. В условиях демографического кризиса и экономических вызовов исследуется влияние материнского капитала на стимулирование рождаемости и социальную стабильность. Авторы анализируют правовое регулирование, порядок выплаты и социальные аспекты этой формы поддержки, уделяя внимание динамике изменений в законодательстве и социальных тенденциях.

Ключевые слова: Материнский капитал, государственная поддержка, демография, рождаемость, социальная справедливость, выплата пособий, социальные исследования.

В современном обществе государство активно участвует в создании условий для благоприятного развития семей, особенно тех, у которых есть дети. Система государственной поддержки включает различные меры, направленные на обеспечение социальной защиты семей и улучшение их материального положения. В этот обширный контекст вписывается и материнский капитал. Материнский капитал выделяется в этой системе своей спецификой. Его основная цель – стимулировать увеличение рождаемости и содействовать формированию полноценных семей. Этот финансовый инструмент предоставляет матерям дополнительные ресурсы для обеспечения потребностей своих детей и создания комфортных условий для их воспитания.

Материнский капитал – это мера государственной поддержки российских семей, воспитывающих детей. Эта поддержка оказывается с 1 января 2007 года при рождении или усыновлении ребёнка, имеющего российское гражданство, при условии, что родители не воспользовались правом на дополнительные меры государственной поддержки. В 2023 году сумма материнского капитала при рождении первенца составила 589,5 тыс. руб., а при рождении второго ребенка – 779 тыс. руб. Если родители уже получали маткапитал на первого ребенка, то размер выплаты на второго будет 189,5 тыс. руб., следует из материалов к бюджету Фонда пенсионного и социального страхования России. Индексация произошла 1 февраля 2023 года. Средства материнского (семейного) капитала могут быть направлены на улучшение жилищных условий, на образование ребёнка, на формирование накопительной пенсии матери, оплату товаров и услуг ребёнка-инвалида и получение ежемесячной выплаты для детей до 3 лет, что указано в Федеральном законе от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Каждая цель имеет свои особенности. Это касается сроков, способов получения средств и формы помощи. Материнский капитал дополняет другие меры поддержки, такие как детские пособия, предоставляя семьям дополнительные ресурсы на определенном этапе их жизни. Этот подход создает комплексную систему государственной поддержки, охватывающую разные этапы детского развития и потребности семьи.

Законодательство, регулирующее материнский капитал, обеспечивает законность и справедливость в предоставлении этой формы государственной поддержки. Оно устанавливает условия, при которых матери имеют право на получение капитала, а также определяет размер выплаты в зависимости от различных факторов, таких как количество детей и социальное положение семьи. Правовое регулирование материнского капитала является динамичным процессом, который подвергается изменениям и обновлениям в соответствии с социально-экономическими условиями и демографической ситуацией. Например, государство

может периодически пересматривать размеры выплат или вводить дополнительные льготы для определенных категорий семей. Эти изменения способствуют более эффективному воздействию государственной поддержки и адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

Что касается оформления материнского капитала – сертификат на материнский капитал формируется автоматически. Информация о получении материнского капитала направляется в личный кабинет владельца сертификата на сайте Социального фонда России (СФР) или на федеральном портале госуслуг. Электронный сертификат предоставляется семье без необходимости подачи заявления.

Если данные о рождении ребенка отсутствуют в Едином реестре записей актов гражданского состояния, или у родителя нет регистрации на портале госуслуг, можно подать личное заявление.

Для семей с приемными детьми сохраняется прежний порядок оформления сертификата, так как сведения об усыновлении могут предоставить только сами приемные родители.

Подача заявления на получение сертификата на материнский капитал возможна:

онлайн на федеральном портале госуслуг;

онлайн на сайте Социального фонда России; для этого потребуется полная регистрация на портале госуслуг;

в любом отделении Социального фонда России (независимо от места жительства) при личном визите или почтой. При отправке почтой к заявлению прилагаются копии документов, необходимых для оформления маткапитала. Подлинность подписи заявителя и верность копий удостоверяются нотариусом или, если заявитель проживает за пределами России, – консульством РФ;

при личном визите в любой центр госуслуг «Мои документы». После проверки соответствия заявления установленным требованиям, государство осуществляет выплату капитала. Важным аспектом является периодичность и сроки выплаты, а также возможные изменения в размерах или условиях, внесенные в законодательство.

Удобные способы реализации права на материнский капитал – необходимость в условиях развития современного социального государства.

Государство способствует развитию в данной области, что положительно сказывается на демографию страны.

Оценка влияния материнского капитала на социальные и демографические показатели становится важным аспектом изучения эффективности этой меры поддержки. Такая мера государственной поддержки направлена в, том числе, и на повышение рождаемости, а также улучшение благосостояние семей. Анализ этих данных позволяет оптимизировать стратегии государственной поддержки семей и сделать рациональные изменения в законодательстве. Несмотря на положительные аспекты, система материнского капитала также сталкивается с определенными вызовами, такими как необходимость постоянной финансовой устойчивости государства для обеспечения выплат и вопросы эффективности расходования средств. Исследование этих проблем и поиск инновационных подходов к усовершенствованию системы позволит государству дальше совершенствовать меры государственной поддержки.

В заключение, хочется обратить внимание на то, что этот обзор позволяет понять сложность вопроса материнского капитала и его роли в системе государственной поддержки. Рассмотрение изменений в законодательстве, воздействие на демографические показатели и перспективы развития системы предоставляет полную картину вклада этой меры в общественное благосостояние и будущее страны.

Список литературы:

1. Конвенция № 102 Международной организации труда «О минимальных нормах социального обеспечения» (Заключена в Женеве 28 июня 1952 г.). // Международная организация труда: конвенции и рекомендации. – Т. 2.-С. 2031 №7

2. Конвенция Международной Организации труда № 103 об охране материнства (заключена в Женеве 28 июня 1952 г.), ратифицированная указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 июля 1956 г. // Сборник «Конвенции и рекомендации, принятые Международной Конференцией труда. 1919 – 1956. Т. I». 1991.ш

3. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. – 10 декабря 1998 г.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Российская газета. – 1993. – № 237.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3.

6. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 28.03.2017 // Собрание законодательства РФ. – 22.05.1995. – № 21. – ст. 1929.

7. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. N 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» // СЗ РФ. 1999. N 29. Ст. 3699.

8. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей: Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «//Российская газета 31.12.2006.

9. Об утверждении Правил направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком (детьми) и осуществление иных связанных с получением образования ребенком (детьми) расходов» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) Постановление Правительства РФ от 24.12.2007 N 926 (ред. от 31.03.2020) //Консультант Плюс

10. Гусева Т.С. Структура и основные тенденции развития российского законодательства о пособиях // Российский юридический журнал. 2020. – N 6. – С. 146.

11. Захаров М.Л., Тучкова Э.Г. Право социального обеспечения России. М.: Волтерс Клувер, 2020. – С. 460.

12. Кобзева С.И. Источники права социального обеспечения России: Монография / С.И. Кобзева. Москва: Проспект, 2019. – С. 56.

Гоголева Юлия Сергеевна,
Студент ЮРИУ РАНХиГС, Ростов-на-Дону

Куликова Татьяна Викторовна,
Доцент кафедры гражданского права,
ЮРИУ РАНХиГС, Ростов-на-Дону

НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Аннотация: В данной статье мы рассмотрим понятие и особенности наследственных правоотношений в международном частном праве. Изучим международные документы, которые регулируют данную юридическую сферу, условия обращения гражданина в Европейский суд по правам человека. А также проанализируем основные проблемы, которые возникают в судебной практике международного наследственного права.

Ключевые слова: Международное частное право, наследственное право, наследственные правоотношения, нормативно-правовые акты, собственность.

Наследственные правоотношения представляют собой совокупность юридических взаимосвязей, которые базируются на нормативно-правовых актах, закрепленных в российском наследственном законодательстве. Взаимосвязи возникают между наследодателем и наследниками, которые юридически решают вопросы, связанные с делением материального имущества, земельного участка и иных видов собственности между членами семьи и близкими родственниками, правовой охраны объектов, а также выполнения условий завещания [2]. Отличия наследственных правоотношений, регулируемых нормами наследственного права, от тех, которые регулируются нормами международного частного права, заключается в том, что решаются споры по поводу имущества, возникающие в международных вопросах между гражданами, проживающими на разных государственных территориях.

Субъектами наследственных правоотношений могут выступать:

1) наследники;
2) наследодатели;
3) должностные лица, содействующие наследованию.

Наследником может стать как физические, так и юридические лица, либо публичные образования (государства и их субъекты). Для физических лиц есть возрастные ограничения вступления в наследственные права. Когда ребенок достигает 14 лет, то только тогда он может стать владельцем имущества, но только согласия его представителей, например, родителей. И после 18 лет гражданин может самостоятельно принимать решение о получении, либо отказе от наследства.

Основными документами, используемыми юристами и специалистами международного наследственного права, являются законодательные акты международного уровня. К ним можно отнести всеобщую Декларацию прав человека, принятую ООН 10 декабря 1948 года. В статье 17 прописано право абсолютно каждого человека единолично или совместно с кем-то делить право собственности на объект, а также то, что никто не имеет права насильно лишать человека собственного имущества. Следующим документом является Гаагская конвенция о наследственных делах 1980 года. Она описывает систему получения права владения объектом для его владельца и наследников, а также регулирует деятельность органов и объективность судебных решений. Также большую роль в решении международных вопросов наследственных правоотношений имеют соглашения различных стран, которые определяют свои национальные нормы регулирования имущественных споров с помощью посредничества и арбитражных разбирательств.

В международном частном праве определены основополагающие принципы регулирования наследственных правоотношений, которые представлены в следующих положениях:

1) юридическое родство, т.е. после смерти владельца собственности, право на владение переходит ближайшим родственникам в порядке наследственной очереди [5];

2) последнее волеизъявление, т.е. официальным документом признается завещание наследодателя, в котором прописаны его пожелания по поводу того, как он хотел бы, чтобы разделилось имущество. Нотариальные органы должны контролировать процесс передачи наследства тем людям, которые были указаны в завещании.

3) гражданство, т.е. процесс правонаследования учитывает гражданство наследодателя. Исходя из этого распределяется собственность между другими лицами.

4) Проживание, т.е. важным фактором при передаче наследства в имущество после смерти владельца является место его проживания.

Помимо этого, международное наследственное право рассматривает вопросы, связанные с порядком наследования и решением споров по поводу несогласия сторон с постановлениями суда при распределении имущества. Для того, чтобы обычному гражданину, который не согласен с юридическим разделом собственности и хочет защитить собственные права, воспользоваться международной защитой и поддержкой, необходимо обратиться в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) [3]. Это сложный процесс, ведь для того, чтобы подать жалобу в ЕСПЧ, необходимо иметь для этого вескую причину и пройти множество иных национальных судебных инстанций своего государства.

Одни из самых популярно рассматриваемых судебных дел в рамках международного частного права в области наследственных правоотношений связаны с совместным владением собственностью несколькими лицами. Возникают проблемы в разделении имущества, которое являлось одновременно собственностью покойного и того человека, который на данный момент находится в живых. Также насущными являются проблемы выплаты налогов за полученное имущество, проживания наследника на постоянной основе в другой стране, в связи с получением наследства.

Одной из функций международного наследственного права является перевод важных документов на различные языки для того, чтобы населения других стран могло также формировать законодательство на основе требований, закрепленных среди всех государств. Также это помогает при необходимости перевода текста завещания, документов, свидетельствующих о наступлении смерти и т.д.

Но в международном частом праве в области наследственных правоотношений также существуют определенные проблемы, например:

1. При проведении процедуры наследования некоторые лица могут продумывать мошеннические схемы, что повышает риск того, что имущественный объект не получит тот, кому он должен на самом деле принадлежать. Особенно часто такое происходит, если наследник проживает в другом государстве [4];

2. Отличия в нормативно-правовой базе различных стран ведут к возникновению большего числа судебных споров из-за слишком разных подходов к применению законов наследственного права;

3. Затратить время может решение споров, связанных с защитой прав наследников. Нотариусы порой вступают в разногласия с теми, кто должен получить право владения собственностью, пытаясь навязать свои условия и требования [1];

4. Различия в системе налогообложения создают трудности в оформлении наследственного права, так как не всегда удается в необходимые сроки провести обязательный платеж;

5. Не всегда наследники из других стран получают переведенный на их язык документ завещания, либо получают, но это занимает большое количество времени, что поможет создавать дополнительные проблемы.

Таким образом, можно сделать вывод, что международное частное право регулирует наследственные правоотношения, в основном между гражданами разных стран. Это сложный и долгий процесс, который проходит множество стадий решения вопросов людей, получающих право владения собственностью, либо сталкивающихся с нарушением своих прав. Международное наследственное право определенно имеет ряд проблем и требует доработок. В условиях глобализации современного мира, важно расширять содержание международных документов, чтобы была возможность охватывать более широкий круг и спектр проблем, а также споров между наследодателями и наследниками по поводу имущества, требующих решений на законодательном уровне. Этого можно достичь путем сотрудничества разных стран и объединения взглядов властей на то, как должен выглядеть мир с более развитыми и эффективно действующими правовыми институтами.

Список литературы:

1. Аббасов С.Г. Проблемы участия нотариата в наследственных правоотношениях в Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. – М.: Медиа-ВАК, 2012. № 5. С. 105-108.

2. Абраменков М.С. Понятие и сущность наследования // Наследственное право. 2015. № 1. С. 3-6.

3. Антропов Р.А. Роль Европейского суда в процессе рассмотрения жалоб о нарушении основных прав и свобод человека: Дисс. канд. юрид. наук. М.: 2002.

4. Катаева Л. Правовые проблемы наследования по закону // Молодые ученые. 2014. № 5. С. 53-55.

5. Международное частное право: учебник: в 2 т. / А.И. Абдуллин, Н.М. Артемьева, Д.В. Афанасьев и др.; под ред. С.Н. Лебедева, Е.В. Кабатовой. М.: Статут, 2011. Т. 1: Общая часть.

Дондокова Валентина Батоцыреновна, Магистрант,
Российский государственный университет Правосудия,
г. Хабаровск

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА И СРОКОВ УПЛАТЫ СУДЕБНОГО ШТРАФА

Аннотация: В статье рассматривается новый уголовно – правовой институт – освобождение уголовной ответственности путем назначения судебного штрафа. Основное внимание будет уделено разрешению неясностей, возникающих при осуществлении этой меры, а также выявлению проблемных вопросов, связанных с определением размера штрафа и сроков его уплаты.

Abstract: The article considers a new criminal-legal institution – the discharge of criminal responsibility by the imposition of a court fine. However, particular attention is paid to the uncertainties that arise in the regulation of the measure, as well as to the identification of problematic issues related to the determination of the amount of the fine and the timing of its payment.

Ключевые слова: иная мера уголовно-правового характера, судебный штраф, размер, срок уплаты.

Keywords: other measure of criminal-legal nature, court fine, amount, term of payment.

Основная задача уголовной политики является установление баланса между гуманизацией уголовной ответственности и эффективностью норм, применяемых к лицам, совершившее преступление. Этот баланс определяется предназначением уголовного законодательства, которое заключается в противодействии и предупреждении преступности.

Поэтому, в 2016 году законодателем было принято решение о распространении альтернативных мер воздействия на лиц, совершивших преступление.

В УК РФ был внесен новый вид освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа (ст. 76 УК РФ). Законодатель исходил из того, что основная нагрузка в превенции правонарушений ляжет на иные меры уголовно-правового характера и что механизм уголовной ответственности включается только в том случае, если применение иных мер уголовно-правового характера не достигает своей цели и не оказывает достаточного превентивного воздействия на правонарушителя.

Институт судебного штрафа вызвал множество споров до и после ее включения в Уголовный кодекс РФ. С. В. Анощенкова предложила одно из определений этой меры уголовно-правового характера, где судебный штраф – самостоятельная, отличная от простого наказания мера, применяемая при освобождении лица от уголовной ответственности в соответствии со статьей 76.2 УК РФ. Данный институт выражается в обязательном уплате освобожденным лицом денежного взыскания в размере, определяемом в соответствии со статьей 104.4 УК РФ [15, с. 120].

Судебный штраф является двойственным по своей природе. С одной стороны, они являются альтернативой уголовному наказанию, а с другой стороны, используются как средство избежания уголовной ответственности. Эти аспекты неразрывно связаны между собой и должны рассматриваться в тесной взаимосвязи. Согласно с положениями ст. 76.2 УК РФ, судебный штраф может быть применен в качестве альтернативы уголовному наказанию, предусмотренного в ст. 104.4 и 104.5 УК РФ, при наличии фактических оснований для освобождения от уголовной ответственности. Дальнейшие последствия дела зависит от действий лица, совершившего преступление. Если штраф уплачен, то уголовная ответственность освобождается, в противном случае будут применяются меры уголовной ответственности.

Законодательство допускает возможность освобождения от уголовной ответственности путем наложения судебного штрафа, при соблюдении определенных условий. К таким условиям относятся случаи, когда преступление было совершено впервые или когда совершено преступление небольшой или средней тяжести. В таких случаях основанием для освобождения от уголовной ответственности является тот факт, что лицо, совершившее преступление, выплатило компенсацию за причиненный ущерб либо проявило активность в исправлении содеянного, но не возражает против прекращения уголовного преследования при условии уплаты судебного штрафа [2].

Вопрос определения размера судебных штрафов находится в первостепенной актуальности. На сегодняшний день, законодательство Российской Федерации лишь предусматривает только максимальный размер денежных средств, подлежащих к уплате в пользу государства. Согласно действующим законодательным нормам, размер судебного штрафа не может превышать половины максимального размера штрафной санкции, назначенной за данное правонарушение. При отсутствии карательного наказания за совершенное преступление размер судебного штрафа не может превышать двести пятьдесят тысяч рублей (в соответствии с п. 1 ст. 104.5 УК РФ). Однако, вопрос о минимальном размере судебного штрафа остается на усмотрение суда. Судебный штраф – это мера юридической ответственности и наказания. Тем не менее, некоторые считают, что его размер должна соответствовать нормам, закрепленным в ч. 2 ст. 46 УК РФ, где штраф является одним из видов наказания. Однако, такой подход не может быть применен, поскольку уголовное законодательство запрещает использование аналогий и прямо нарушает статью 3 УК РФ. Согласно Постановлению № 58 Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015 года, судебный штраф, который назначается лицу, освобожденному от уголовной ответственности в соответствии со статьей 76.2 УК РФ, не считается уголовным наказанием. Данный штраф относится к иным мерам уголовно-правового характера, предусмотренным разделом VI УК РФ, известным как «Иные меры уголовно-правового характера». Правила статьи 46 УК РФ не применяются при назначении и исполнении судебного штрафа [6].

Необходимо отметить, что законодатель использует понятие «тяжесть совершенного преступления», но не дает конкретное определения. Естественно, размер судебного штрафа, назначенного судом, должен зависеть от тяжести совершенного лицом преступления. Однако, даже в рамках одной категории преступлений может существовать различная форма вины и тяжесть последствий, что также должно учитываться судом и включаться в условие «тяжесть совершенного преступления», закрепленное законодателем.

На сегодняшний день сложно определить окончательный размер судебного штрафа для лица, совершившего несколько преступлений. Так как данная ситуация нормативно не урегулирована, судебная практика находится на разных стадиях развития, идущих в нескольких направлениях [22, с. 171].

- состоит в поглощении менее строгого размера судебного штрафа более строгим;
- предусматривает суммирование размеров судебных штрафов за каждое преступление;
- все совершенные преступления, образующие совокупность, размер судебного штрафа определяется в целом, без указания отдельного размера за каждый состав преступления;
- самостоятельное назначение судебного штрафа за каждое преступление.

В области уголовно-правовой науки насчитывается множество предложений. Некоторые сторонники выступают за возможность сложения судебных штрафов [19, с. 3], другие – за их отдельное назначение для каждого конкретного преступления и т.д. [20, с. 108; 17, с. 164-165]. Верховный Суд РФ изменил свою точку зрения, ссылаясь на то, что если суд освобождает человека от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа по одному решению, то соответственно сама мера в виде судебного штрафа должна быть единой. Однако, при этом учитываются особенности и индивидуальные характеристики совершенных преступлений. При определении размера судебного штрафа за совместное совершение нескольких преступлений, суд должен учитывать более строгое наказание, назначаемое за каждое из составов преступлений, входящих в общую совокупность преступлений. [7].

Продолжительность срока оплаты судебного штрафа не установлена законодательством, что предоставляет судьям возможность иметь в этом вопросе некоторое усмотрение. Как правило, этот срок равен сроку, устанавливаемому законодателем для оплаты штрафа в качестве наказания (обычно 2 месяца). Однако стоит также отметить, что суды могут определять начало срока оплаты штрафа по-разному: с момента вынесения постановления или с момента, когда постановление вступает в законную силу. Сроки оплаты штрафа могут исчисляться как в днях, так и в месяцах, и даже в сутках.

Изначально ст. 104.5 УК РФ разграничивает единственное основание для аннулирования других уголовно-правовых мер: несоблюдение установленных судом временных параметров погашения. Если толковать приведенные нормы законодательства прямо, мы можем сделать вывод о том, что суд, принимая решение об аннулировании судебного штрафа, не исследует причины его невыплаты. Суд не рассматривает вопрос о наличии или отсутствии уклонения от платежей. Такая абсолютность законодательных формулировок, касающихся отмены решения о применении судебного штрафа, вызывает возражения. Особенно в пункте 19 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 года №19, где определены обстоятельства, которые могут считаться уважительными причинами неуплаты судебного штрафа. Например, суд считает «таковыми» те факты и обстоятельства, которые возникли после вынесения постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования и лишают лицо возможности выполнить соответствующие действия. Такие обстоятельства могут включать, например, (нахождение на лечении в стационаре или утрата заработка или имущества не по вине этого лица) [5]. В связи с этим, предлагается уточнить данную норму закона и предоставить суду право продлевать срок уплаты судебного штрафа. В противном случае установление уважительности причины неуплаты судебного штрафа потеряет свое значение.

При изучении вопросов, связанных с определением размера судебного штрафа, следует отметить, что закон прерогативу прекращения дела или преследования, назначение судебного штрафа, определение его размера передает судебным органам. Считается, что правоприменитель, используя дифференцированный и строго индивидуальный подход к каждому преступлению и каждому лицу, совершившему данное преступление, сможет в полной мере достичь целей уголовного права.

Изучая сложности, связанные с определением размера судебного штрафа и сроков его уплаты являются достаточно значительными. Однако, мы полагаем, что путем уточнения закона со стороны законодателя и предоставления разъяснений Верховным Судом РФ по возникающим вопросам в результате практики применения данного института можно устранить напряженность в отношениях и, наоборот, содействовать активному использованию нового основания освобождения от уголовной ответственности. Эти действия помогут сделать еще один важный шаг в достижении единства судебной практики.

Список литературы:

1. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности: Федеральный закон от 3 июля 2016 г. №323-ФЗ // Рос. газ. – 2016. – 8 июля.

2. О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. №19 (в ред. от 29 ноября 2016 г.) // Рос. газ. – 2013. – 5 июля.

3. О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015 г. №58 (в ред. от 18 декабря 2018 г.) // Рос. газ. – 2015. – 29 декабря.

4. Обзор судебной практики освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа (статья 76.2 УК РФ). Утв. Президиумом Верховного Суда РФ 10 июля 2019 г. [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.- правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения 01.10.2020).

5. Анощенкова С. В. Назначение судебного штрафа: вопросы теории и практики // Журнал российского права. – 2017. – №7. – С. 114-125.

6. Благов Е. В. Освобождение от уголовной ответственности (размышления о проблемах и их преодолении). – М.: Юрлитинформ, 2018. – 220 с.

7. Кудрявцева А. В., Сутягин К. И. Судебный штраф [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.- правовой системы «Консультант Плюс», 9 с. (дата обращения 1.10.2020 г.).

8. Скрипченко Н. Ю. Судебный штраф: проблемы реализации законодательных новелл // Журнал российского права. – 2017. – №7. – С. 106-114.

9. Уголовное право. Общая часть: учебник для вузов: в 2 т. Том 2 / отв. ред. Подройкина И. А. – М.: Юрайт, 2020. – 280 с.

Дондокова Валентина Батоцыреновна, Магистрант,
Российский государственный университет Правосудия,
г. Хабаровск

СУДЕБНЫЙ ШТРАФ И ПОСЛЕДСТВИЯ ЕГО НЕУПЛАТЫ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные проблемные вопросы назначения и неуплаты судебного штрафа как новой разновидности мер уголовно-правового характера. Автор статьи описывает основные цели и условия назначения судебного штрафа. В заключении статьи автор приходит к выводу о том, что данный институт требует дальнейшей доработки законодателем.

Abstract: This article examines the main problematic issues of the appointment and non-payment of a court fine as a new type of criminal law measures. The author of the article describes the main goals and conditions for the imposition of a court fine. In conclusion, the author concludes that this institution requires further elaboration by the legislator.

Ключевые слова: судебный штраф, преступление, суд, неуплата судебного штрафа.
Keywords: judicial fine, crime, trial, non-payment of judicial fine.

Федеральный закон от 3 июля 2016 г. закрепил №323-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности». Уголовный кодекс закрепил новую уголовно-правовую систему судебного штрафа, представлен в главе 15.2 «судебный штраф» раздел «Иные меры уголовно-правового характера» и статье 76.2 «Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа». Глава 15.2 включает две статьи: ст. 104.4 «Судебный штраф» и ст. 104.5 «Порядок определения размера судебного штрафа».

Верховный суд Российской Федерации предложил новую форму освобождения от уголовной ответственности. Этот правовой механизм позволяет освободить человека от уголовной ответственности, если совершенное им преступление является незначительным или средней тяжести, и это было единоразовым нарушением, а также если лицо добровольно возместило ущерб или исправило причиненный вред. После освобождения от уголовной ответственности по решению суда человек обязан в заданный срок уплатить назначенный ему штраф.

В настоящий момент в нашем государстве уголовно-правовая политика нацелена на укрепление борьбы с тяжкими и особо тяжкими преступлениями. Одновременно с этим, законодательство предусматривает смягчение наказания для преступлений, которые не являются крайне серьезными.

Анализируя существующие исследования, посвященные правовой природе и эффективности судебного штрафа, В.П. Ушникова отмечает отсутствие единого мнения среди современных юристов относительно пользы его применения. Многие ученые считают этот инструмент правового регулирования «дефектным», подчеркивая необходимость тщательного рассмотрения и регулирования системы судебных штрафов, если не полного ее исключения [1; 341]. Среди проблем, требующих корректировки, следует отметить исчисление сроков давности уплаты штрафа, спорности минимального его размера и т.д.

Судебный штраф может быть назначен при прекращении уголовного дела по постановлению суда. Такое решение принимается на основании не только тяжести совершенных преступлений, но и учета семейного положения обвиняемого, его условий проживания и характеристики личности.

Тем не менее, реализация такой меры также сталкивается с определенными проблемами. Часто бывает, что человек уклоняется от уплаты судебного штрафа. В таких случаях суд отменяет свое решение и заново рассматривает дело для принятия нового решения. Однако возможность неуплаты штрафа существует только в чрезвычайных

обстоятельствах, таких как серьезное заболевание виновного или его членов семьи, получение ими инвалидности или полная утрата имущества. В этих ситуациях суд считает человека освобожденным от наказания без оплаты оставшейся суммы штрафа.

По словам О.В. Борисовой, закон не содержит последствий для случаев неуплаты судебного штрафа по уважительным причинам. Она считает, что невыполнение решения суда в таких случаях не должно иметь юридической силы. По сути, уважительные причины неуплаты судебных штрафов признаются обстоятельствами, мешающими своевременному погашению долга. Например, человек, находящийся на лечении в стационаре, даже не может запросить отсрочку платежа. О.В. Борисова считает, что проблемы, упомянутые выше, можно решить путем оплаты судебного штрафа другим лицом в обмен на освобождение от уголовной ответственности. В своих аргументах она ссылается на пункт 3 Постановления № 19, где говорится о возмещении ущерба потерпевшему не самим преступником, а по просьбе или согласию других лиц. Она также упоминает ч. 2 ст. 88 УК РФ, согласно которой штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, может быть взыскан с его родителей или законных представителей с их согласия [2; 88].

По моему мнению, приведенное высказывание вызывает споры. Если его воплотить в реальность, это не только разрушит принцип социального соглашения, основанного на новом методе освобождения от уголовной ответственности, но также нарушит принципы личной ответственности и вины, давая повод рассматривать судебный штраф как своего рода "откуп" от уголовного наказания, и при этом за чужой счет.

Другие сторонники предлагают в законодательстве закрепить правила о возможности отсрочки и рассрочки уплаты судебных штрафов [3; 30-31]. Они обращают внимание на то, что уголовный кодекс и уголовно-процессуальный кодекс РФ не предусматривают продление срока, отсрочки или рассрочки исполнения судебных штрафов. Это означает, что уплата штрафов должна осуществляться только единоразово и в установленные сроки [4; 585]. По мнению Д. М. Молчанова и А.С. Куликова, существует несоответствие между нормами, касающимися наказания в виде штрафа, и нормами, регулирующими судебные штрафы. Например, при назначении обычного штрафа можно смягчить порядок исполнения наказания, тогда как лицам, освобожденным от уголовной ответственности, такой возможности не предоставляется, хотя размеры первого и второго часто сопоставимы. [5; 128].

Однако, установленный законом порядок уплаты судебного штрафа является более жестким, чем исполнение наказания в виде штрафа, отмеченная разница является одна из главных отличий анализируемых мер уголовно-правового характера. На наш взгляд, законодательное закрепление этой разницы лишь сократит расстояние между штрафом-наказанием и судебным штрафом, которое законодатель попытался установить. Постановление Пленума Верховного Суда РФ устанавливает, что уголовно-процессуальный закон не предусматривает возможность продления сроков исполнения решений о применении судебного штрафа, а также отсрочки или рассрочки исполнения этого решения (согласно п. 2 Постановления от 20.12.2011 № 21 «О практике применения судебными органами законодательства об исполнении приговоров»).

Таким образом, принудительное взыскание судебного штрафа относится исключительно к сфере исполнительного производства, и на наш взгляд, выявленные законодательные пробелы могут быть восполнены положениями Закона об исполнительном производстве. Во – первых, судебный пристав – исполнитель должен быть обязан установить обстоятельства неуплаты штрафа правонарушителем в установленный судом срок. Во-вторых, среди решений, которые могут быть приняты судебным приставом- исполнителем входе производства по исполнительному листу, постановление о приостановлении производства, вынесение которого возможно по основаниям, отнесенным Пленумом Верховного суда РФ (Постановление № 19 в ред. от 29.11.2016) к уважительным причинами неуплаты судебного штрафа. За судами следует сохранить полномочия по оценке обоснованности причин неуплаты судебных штрафов, дополнив их правом определения нового срока уплаты судебного штрафа. Анализ судебной практики показывает, что в некоторых случаях при рассмотрения материала об отмене судебного штрафа в связи с его неуплатой должником, выполняются меры уголовно-правового характера. В большинстве же случаев, принимая

решение об отказе в удовлетворении представлений судебного пристава-исполнителя об уплате судебных штрафов, суд не всегда указывает причины просрочки надлежащих выплат. Обоснованность таких решений вызывает сомнения. Если, несмотря на оплату, штраф не исполняется в течение определенного срока, установленного судом, что с точки зрения закона (ч. 2 ст. 104.4 УК РФ) это и является основанием для его отмены и привлечения виновного к уголовной ответственности. Единственным исключением для отмены судебного штрафа судом является «уважительная» причина его неуплаты. Иное толкование закона даст преступнику возможность манипулировать производством по уголовному делу, что препятствует самой сущности уголовного преследования.

Подводя итог рассмотрению данной темы, следует отметить, что штраф как новый вид уголовного наказания является видом уголовной ответственности, назначаемой виновному лицу судом. В связи с этим, только практика применения 76.2 УК РФ может показать, насколько оправданными были ожидания, связанные с законодательным расширением перечня оснований освобождения от уголовной ответственности. В тоже время реализация нового института не позволяет дать объективно оценить его применения, однако можно сделать вывод о том, что правовое регулирование прекращения уголовного дела в связи с назначением судебного штрафа в настоящее время требует дальнейшей проработки.

Список литературы:

1. Ушникова, В. П. Судебный штраф: правовая регламентация и проблемы применения / В. П. Ушникова, П. К. Пулкачева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 50 (392). – С. 340-343.

2. Борисова, О. В. Правовое регулирование исполнения судебного штрафа / О.В. Борисова // Lex russica 9, – 2017. – С. 88.

3. Гриненко, А. В. Судебный штраф и реалии его применения в уголовном судопроизводстве / А. В. Гриненко // Российская юстиция 1, 2017. – С. 30- 31.

4. Звонов, А. В. Институт денежных штрафов в уголовном законе: состояние и перспективы // Всероссийский криминологический журнал 12 (4). – 2018. – С. 583 -589.

5. Молчанов, Д. М. Судебный штраф в УК РФ и уголовно- правовая компенсация в УК Республики Беларусь: сравнительный анализ/ Д. М. Молчанов, А. С. Куликов // Актуальные проблемы российского права.- 2017. – С.125 – 134.

Колыбин Артем Владимирович,
соискатель кафедры конституционного права
имени профессора И.Е. Фарбера и профессора В.Т. Кабышева
Саратовской государственной юридической академии
г. Комсомольск-на-Амуре

КОНСТИТУЦИОННАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ
CONSTITUTIONAL BASIS FOR THE DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF LEGISLATION ON THE JUDICIARY

Аннотация: Статья посвящена конституционному регулированию основ развития и совершенствования законодательства о судебной власти в России. Сказано о важной роли федеральных конституционных законов, регулирующих статус судов Российской Федерации.

Abstract: The article is devoted to the constitutional regulation of the foundations for the development and improvement of legislation on the judiciary in Russia. The important role of federal constitutional laws regulating the status of the courts of the Russian Federation is discussed.

Ключевые слова: Конституция РФ, федеральный конституционный закон, судебная власть.

Keywords: Constitution of the Russian Federation, federal constitutional law, judicial branch.

Судебная власть является важной составляющей государственной системы Российской Федерации которая обеспечивает осуществление принципа справедливости, защиту прав и свобод граждан, общественный порядок, а также оказывает значительное влияние на экономическое и социальное развитие общества и государства. Конституционное регулирование основ развития и совершенствования законодательства Российской Федерации о судебной власти выражает собой правовую базу судебной политики, проводимой федеральным законодателем.

Действительным правовым основанием российской судебной ветви власти является Конституция РФ, что объективно предопределяет важность политической значимости отечественной системы правосудия. Основные существенные характеристики судебная власть получила в Главе 7 «Судебная власть и прокуратура» Конституции РФ [1].

Исходя из анализа норм Основного Закона, следует отметить, что в тексте акта высшей юридической силы относительно немного сказано о конституционном регулировании судов и системы судоустройства. Однако, также подобное регламентирование осуществляется федеральными конституционными законами и процессуальным законодательством Российской Федерации.

В свзи с этим отметим следующие федеральные конституционные законы: от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» [2], от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» [3], от 28.04.1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» [4], от 23.06.1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» [5], от 07.02.2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» [6], и от 05.02.2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» [7].

Подобные базовые акты принимаются для определения компетенции и организации деятельности судебных инстанций на федеральном уровне. Они устанавливают порядок формирования и назначения судей этих судов, определяют их полномочия и обязанности, а также регулируют процедуры рассмотрения дел в различных инстанциях.

Кроме того, конституционные законы о статусе высших судов устанавливают порядок принятия решений, которые имеют особое значение для судебной практики и оказывают влияние на правоприменительную деятельность в целом. Их решения, к примеру, могут касаться основных принципов судопроизводства, прав граждан на судебную защиту, правовых отношений между органами власти и гражданами.

Данные законы имеют важное значение для обеспечения независимости и объективности судебной власти, судебной защиты нарушеннных прав и свобод граждан.

В целом федеральные конституционные законы о статусе судов играют ключевую роль в обеспечении эффективности и законности судебной власти на федеральном уровне, а также используются при разрешении споров и конфликтов.

В последнее время современная судебная власть в России претерпела ряд серьезных преобразований. Так, в целях укрепления единства судебной власти и ее совершенствования были приняты закон РФ о поправке к Конституции от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» [8] и федеральный конституционный закон от 08.12.2020 г. № 7-ФКЗ «О внесении изменений в отдельные федеральные конституционные законы» [9].

Таким образом, в результате их принятия произошли изменения: упразднен Высший Арбитражный Суд РФ и изменена редакция ряда базовых правоположений Основного Закона, регулирующих полномочия Верховного Суда РФ, порядок назначения судей Конституционного Суда РФ, судей иных федеральных судов. Исполнение функций Высшего Арбитражного Суда РФ возложено на Верховный Суд РФ. Никакой суд не может быть упразднен, если отнесенные к его ведению вопросы осуществления правосудия не были одновременно переданы в юрисдикцию другого суда. Изменено наименование конституционной главы – ныне это «Глава 7. Судебная власть и прокуратура» [10, с. 24].

После принятия Федерального конституционного закона от 08.12.2020 г. № 7-ФКЗ «О внесении изменений в отдельные федеральные конституционные законы» были ликвидированы с 01 января 2023 года все конституционные (уставные) суды субъектов.

По всей видимости, произошедшие изменения не являются последним этапом преобразования судебной системы. Дальнейшее совершенствование судебной деятельности, как было подчеркнуто Председателем Верховного Суда РФ В.М. Лебедевым, «предполагает развитие всех направлений правосудия» [11].

Можно предположить, что следующим этапом совершенствования законодательства о судебной власти может стать изменение нормативной и процессуальной основ судов общей юрисдикции и арбитражных судов, в частности, возможности разработки и принятия единого Гражданско-процесуального кодекса РФ.

Стратегическое развитие судебной системы в современной модернизации Российского государства и общества заключается в том, что она призвана гарантировать реальность прав и свобод и одновременно обеспечить действие других ветвей и форм публичной власти в рамках действующей Конституции [12, с. 4].

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. с изменениями, внесенными Законом Российской Федерации о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ (в ред. федеральных конституционных законов от 4 октября 2022 г. № 5-ФКЗ, № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ, № 8-ФКЗ) // Российская газета. – 2014. – 25 декабря; 2022. – 06 октября.

2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (с посл. изм.) // Российская газета. 1997. – 06 января; 2022. – 19 апреля.

3. О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (с посл. изм.) // Российская газета – 1994. – 23 июля; 2021. – 06 июля.

4. Об арбитражных судах в Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (с посл. изм.) // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1589; 2022. № 16. Ст. 2592.

5. О военных судах Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ (с посл. изм.) // Российская газета. – 1999. – 29 июня; 2022. – 19 апреля.

6. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 07 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (с посл. изм.) // Российская газета. – 2011. – 11 февраля; 2022. – 19 апреля.

7. О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 05 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ (с посл. изм.) // Российская газета. – 2014. – 07 февраля; 2022. – 19 июля.

8. О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации: закон Российской Федерации о поправке к Конституции от 05 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ // Российская газета. – 2014. – 02 февраля.

9. О внесении изменений в отдельные федеральные конституционные законы: федеральный конституционный закон от 08 декабря 2020 г. № 7-ФКЗ // Российская газета. – 2020. – 11 декабря.

10. Организация и деятельность судов общей юрисдикции: новеллы и перспективы: монография / В.П. Кашепов, А.А. Гравина, О.В. Макарова и др.; отв. ред. В.П. Кашепов. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2016. 240 с.

11. Выступление Председателя Верховного Суда РФ В.М. Лебедева на IX Всероссийском съезде судей (Москва, 6 декабря 2016 г.). URL: http://kremlin.ru/events/president/news/53419 (дата обращения: 30.11.2023).

12. Лебедев В.М. Проблемы становления и развития судебной власти в Российской Федерации: дис.... докт. юрид. наук. М., 2000. 366 с.

Крутова Яна Александровна, к.ю.н., доцент,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Райнова Анастасия Александровна, студент,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

ПРЕДПРИНЕМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: Целью данной статьи является исследование возможностей и перспектив предпринимательской деятельности несовершеннолетних, выявление преимуществ и ограничений, с которыми они сталкиваются, а также выработка рекомендаций и практических советов для молодых предпринимателей. Задачи статьи включают анализ существующих проектов и программ, направленных на поддержку предпринимательства среди несовершеннолетних.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, предприниматель, несовершеннолетний, ответственность несовершеннолетних.

В современном обществе предпринимательская деятельность становится все более популярной и востребованной. Однако, зачастую предпринимательство ассоциируется исключительно с взрослыми людьми, которые обладают определенным жизненным опытом и возможностями. В то же время, несовершеннолетние также проявляют интерес к предпринимательской деятельности и демонстрируют свои предпринимательские способности.

Актуальность темы состоит в том, чтобы рассмотреть вопросы стимулирования предпринимательской активности среди несовершеннолетних. Это важно не только для самих несовершеннолетних, которые могут найти свое призвание и профессиональное развитие в предпринимательстве, но и для общества в целом, которое может получить новые идеи и инновации от юных и талантливых предпринимателей.

Предпринимательство является одной из ключевых составляющих экономической системы и имеет огромное значение для развития общества. Оно представляет собой процесс создания и управления бизнесом, основанный на предпринимательских навыках и инновационных подходах.

Согласно абзацу 3 пункта 1 статьи 2 Гражданского кодекса РФ, предпринимательская деятельность является самостоятельной, осуществляемой на свой риск деятельностью, направленной на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке [1]. Таким образом, можно отметить, что предпринимательство не только является правовой возможностью, подкрепленной гражданским законодательством, но также представляет собой активную самостоятельную деятельность, направленную на достижение целей, подкреплённую самостоятельной ответственностью.

Преимущества предпринимательской деятельности для экономического развития очевидны. Предприниматели создают новые рабочие места и способствуют экономическому росту. Они стимулируют конкуренцию и инновации, что способствует повышению качества товаров и услуг. Предпринимательская активность также способствует увеличению объемов производства и расширению рынков сбыта, что в свою очередь повышает уровень жизни населения и сокращает социальные проблемы.

Социальное значение предпринимательства тоже огромно. Предприниматели вносят значительный вклад в развитие местных сообществ, поддерживают спортивные, культурные и образовательные программы, что способствует укреплению социальной солидарности. Предприниматели активно участвуют в улучшении инфраструктуры и экологии региона, поэтому их деятельность положительно влияет на комфортность проживания людей.

В настоящее время все больше молодых людей интересуются предпринимательством и стремятся реализовать свои идеи, несмотря на юный возраст. меет свои особенности и требует особого внимания со стороны общества и государства.

Проведённый анализ возможностей для несовершеннолетних в области предпринимательства показывает, что молодые предприниматели имеют широкий спектр возможностей для своего развития. Современные технологии и социальные сети позволяют привлекать клиентов и реализовывать свои товары или услуги. Доступность информации и обмен опытом позволяют молодым предпринимателям учиться и развиваться быстрее, что может иметь положительные последствия для их будущих карьерных успехов.

Однако, предпринимательская деятельность несовершеннолетних также требует строгого соблюдения правовых и законодательных регуляций. В разных странах действуют различные нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность несовершеннолетних. Эти законы обычно ограничивают виды и масштаб предпринимательской деятельности, а также устанавливают требования к получению разрешения от родителей или опекунов. Несовершеннолетние предприниматели также обязаны следовать требованиям по налогообложению, охране труда и другим аспектам бизнеса.

В Гражданском кодексе Российской Федерации содержатся нормы, которые определяют права несовершеннолетних на предпринимательскую деятельность и условия приобретения ими правового статуса предпринимателя. Однако возникает проблема определения минимального возраста, с которого несовершеннолетний может получить право заниматься предпринимательством. Существуют различные точки зрения на этот вопрос. Одни исследователи считают, что возрастной порог должен быть четко определен и соответствовать возрасту гражданской дееспособности несовершеннолетнего, который определяется в 14 лет. Другие утверждают, что возрастной порог должен быть установлен более высоким в связи со сложностью предпринимательской деятельности и необходимостью защиты интересов несовершеннолетних. Также возникают проблемы с правовыми формулировками и конструкциями в законодательстве, что вносит недостаточную ясность относительно возрастного ограничения для несовершеннолетних предпринимателей. В целом, данная проблема требует дальнейшего изучения и решения с целью создания прозрачных и однозначных норм, определяющих возрастные ограничения для несовершеннолетних предпринимателей [4].

Существует позиция Верховного Суда РФ по этому вопросу. В решении от 27 июня 2002 года № ГКПИ2002-643 и определении от 19 сентября 2002 года № КАС02-500 Верховный Суд РФ указал, что способность гражданина приобретать и осуществлять гражданские права, включая право на предпринимательскую деятельность, возникает в полном объеме после достижения возраста 18 лет, а также при вступлении в брак или эмансипации несовершеннолетнего в возрасте 16 лет с согласия родителей, попечителя или усыновителя [2]. Несовершеннолетний может быть эмансипированным в возрасте 16 лет, если он работает по трудовому договору или уже занимался предпринимательской деятельностью с согласия законных представителей. На наш взгляд, для урегулирования этой ситуации необходимо закрепить конкретные виды предпринимательской деятельности, которые несовершеннолетний может осуществлять самостоятельно до достижения им 16 лет. Этот перечень следует закрепить в постановлении Правительства или другом подзаконном акте. Еще одной проблемой является привлечение несовершеннолетних к ответственности как субъектов предпринимательства [5].

Важно отметить, что несовершеннолетние граждане могут заниматься предпринимательской деятельностью только после государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя с согласия родителей (ст. 23 ГК РФ). Согласно требованиям российского законодательства, несовершеннолетний должен быть зарегистрирован в налоговых органах. Регистрация проходит в соответствии с определенными процедурами, включая предоставление нотариально удостоверенного согласия родителей на осуществление предпринимательской деятельности. Однако, предварительное согласие родителей не всегда обеспечивает интересы несовершеннолетнего предпринимателя в каждом конкретном случае. Кроме того, его материальное положение может не позволить гарантировать покрытие расходов контрагентам. Есть также проблемы с гражданско-правовой ответственностью несовершеннолетнего предпринимателя, а также с возможностью признания совершаемых им сделок недействительными. Учитывая эти проблемы, возникает необходимость введения

возрастных ограничений для потенциальных предпринимателей в ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что существует ряд нюансов предпринимательства несовершеннолетних: во-первых, регистрация в качестве индивидуального предпринимателя не дает несовершеннолетнему полной дееспособности. Для этого требуется дополнительная процедура эмансипации, во-вторых после регистрации в качестве индивидуального предпринимателя несовершеннолетний сохраняет ограниченную дееспособность в соответствии с гражданско-правовым положением, в-третьих все сделки, которые не соответствуют пункту 2 статьи 26 Гражданского кодекса РФ, должны быть совершены несовершеннолетним с предварительным письменным согласием его законных представителей (для каждой сделки требуется отдельное согласие).Это усложняет ведение предпринимательской деятельности несовершеннолетним и создает дополнительные риски для его потенциальных контрагентов: при отсутствии письменного одобрения со стороны законных представителей заключенной несовершеннолетним сделки она впоследствии может быть признана судом недействительной (ст. 175 Гражданского кодекса РФ) [1].

Тем не менее, для поддержки несовершеннолетних предпринимателей существуют различные методы и программы. Некоторые страны организуют специальные образовательные курсы, которые помогают молодым предпринимателям развивать навыки управления бизнесом. Также существуют гранты и финансовая поддержка, предоставляемые государством или некоммерческими организациями. Местные сообщества и бизнес-сообщества также могут предлагать молодым предпринимателям менторскую поддержку и консультации.

Правовые и законодательные регуляции должны учитывать особенности деятельности юных предпринимателей, а государство и общество должны создавать условия и программы, способствующие их развитию и успеху. Это позволит молодым людям осуществлять собственные предпринимательские идеи и вносить свой вклад в экономическое развитие страны.

Предпринимательская деятельность в раннем возрасте имеет значительное влияние на развитие личности несовершеннолетних. В процессе занятий предпринимательством дети и подростки учатся принимать решения, справляться с проблемами, развивать свои навыки коммуникации и лидерства. Они также учатся быть ответственными и самостоятельными, что важно для формирования зрелой личности.

Семья и образование играют ключевую роль в формировании предпринимательского мышления у детей и подростков. Образовательные программы, которые включают элементы предпринимательства, начинаются ещё со школы, в начальных классах. Они помогают развить у детей навыки креативного мышления, управления временем, финансовой грамотности и маркетинга. Родители также могут оказать большое влияние, поощряя своих детей к самостоятельности, поддерживая их идеи и помогая им развивать свои предпринимательские проекты.

Однако, важно помнить, что предпринимательская деятельность в раннем возрасте может быть связана с определенными рисками. Дети и подростки могут столкнуться с неудачами, стрессом и давлением. Поэтому важно обеспечить им поддержку и руководство, чтобы иметь возможность извлечь пользу из опыта предпринимательства, несмотря на возможные трудности.

Таким образом, предпринимательская деятельность в раннем возрасте имеет как социальные, так и психологические аспекты.

Предоставление поддержки и развитие предпринимательской деятельности среди несовершеннолетних, на наш взгляд, играют важную роль в формировании успешной будущей предпринимательской среды. Конкретные меры и программы, а также оценка и возможные изменения в существующих методах поддержки предпринимательства помогут несовершеннолетним развить свой потенциал и достичь успеха в мире бизнеса.

В связи с вышесказанным, считаем целесообразным, предложить следующие меры:

- создание специализированных предпринимательских классов или курсов для несовершеннолетних, где бы им предоставлялись знания и навыки в области предпринимательства. Эти классы могут включать такие темы, как разработка бизнес-идей, финансовое планирование, маркетинг и управление;

- установление программных стажировок или практик для несовершеннолетних, чтобы они могли приобрести практические навыки в реальной предпринимательской среде.

- создание молодежных предпринимательских центров, которые предлагают ресурсы, советы и поддержку для несовершеннолетних, желающих заняться предпринимательством;

- предоставление финансовой поддержки или грантов для несовершеннолетних предпринимателей, чтобы помочь в реализации их идей;

- организация конкурсов и мероприятий, направленных на поддержку предпринимательства среди несовершеннолетних, чтобы стимулировать их интерес и мотивацию к предпринимательской деятельности;

- создание платформ для обмена опытом: международные и национальные организации могут создавать платформы для обмена опытом и знаниями между молодыми предпринимателями. Это поможет создать сеть поддержки и обмена идеями между разными группами предпринимателей;

- организация конкурсов и выставок, может стимулировать творческое мышление и помочь в продвижении своих идей;

- создание социальных сетей и сообществ для юных предпринимателей помогают им обмениваться информацией, идеями, ресурсами и взаимодействием для дальнейшего роста и развития.

Отметим также факторы, способствующие успеху молодых предпринимателей:

- страсть и настойчивость: молодые предприниматели, как правило очень преданны своим идеям и не останавливаются перед препятствиями;

- поддержка окружающих;

- инновационные идеи: оригинальность идеей или продукта;

- использование доступных образовательных и ресурсных возможностей для развития своих навыков и бизнеса.

Эти примеры показывают, что возраст не является препятствием для успешной предпринимательской деятельности, если у человека есть страсть, настойчивость и поддержка окружающих.

В заключение, отметим, что предпринимательская деятельность несовершеннолетних – актуальная тема, которая требует дальнейшего исследования и разработки политик и правовых механизмов для эффективной поддержки и регулирования этой сферы. Несмотря на ограничения, связанные с возрастом и опытом, юные предприниматели проявляют и имеют большой потенциал и уникальные идеи, способные привнести инновации и позитивные изменения в экономику и общество. Однако, необходимо учитывать особенности несовершеннолетних предпринимателей, такие как обеспечение их безопасности, соответствие их деятельности нормам этики и закона, а также предоставление поддержки в вопросах бизнес-образования и консультаций. Только совместными усилиями государства, общества и бизнес-сообщества может быть обеспечена благоприятная среда для развития предпринимательского таланта среди несовершеннолетних и созданы условия для их успешного становления в мире бизнеса.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021 г.) // СЗ РФ. 1994. № 32.

2. Решение Верховного Суда РФ от 27 июня 2002 г. № ГКПИ2002-643 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Федеральный закон от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СЗ РФ. № 33.

4.Макарова Ю. В., Захарова А. Э. Проблемы осуществления несовершеннолетним права на предпринимательскую деятельность // Universum: экономика и юриспруденция.

5. Фёдорова К. Д., Семёнова К. А. Эмансипация несовершеннолетних граждан в Российской Федерации // Неделя науки СПБПУ.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.029

Лашкова Маргарита Игоревна, Магистрант,
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Высшая школа права,
Москва

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ БИЗНЕСА: КОММЕРЧЕСКАЯ КОНЦЕССИЯ И ФРАНЧАЙЗИНГ В РОССИИ

Аннотация: Статья рассматривает современное состояние и перспективы использования коммерческой концессии и франчайзинга в России. В статье рассказываются преимущества и недостатки, с которыми сталкиваются предприниматели, выбирая коммерческую концессию и франчайзинг, а также описано стоит выбирать такой предпринимательский путь или нет.

Ключевые слова: Коммерческая концессия, франчайзинг, предпринимательская среда, инновационные методы, развитие бизнеса.

Франчайзинг (он же коммерческая концессия) – очень удобный способ ведения бизнеса. Наличие узнаваемого бренда заметно снижает риски и помогает предпринимателям начать свое дело. Согласно статистике, 85% новых предприятий закрываются в первые пять лет, в то время как лишь 14% фирм, работающих по франчайзингу, сталкиваются с подобным исходом. Схема обладает плюсами и минусами, о которых будет рассказано далее [1, с.60].

Преимущества франчайзинга:

1. Быстрый старт и узнаваемый бренд: Работа под известным именем, занимая готовую нишу и обращаясь к готовой клиентуре.
2. Доступ к проверенным методам: Возможность использовать разработанные и опробованные методы ведения бизнеса.
3. Участие в маркетинговых стратегиях: Включение в рекламную и маркетинговую стратегию на федеральном уровне.
4. Систематическая поддержка от франчайзора: Регулярная помощь со стороны франчайзора.
5. Адаптация к нововведениям: Использование отработанной системы адаптации к новшествам и улучшениям [3, с. 26].
6. Помощь в выборе месторасположения: Получение помощи при выборе месторасположения и оценке эффективности бизнеса.
7. Дополнительные преимущества системы: Возможность использовать займы, страхование, аренду и приоритетные места.

Развитие малого и среднего бизнеса по франчайзингу приносит:

1. Повышение культуры предпринимательских отношений.
2. Создание новых рабочих мест.
3. Упрощение внедрения инноваций.
4. Стимулирование добросовестной конкуренции.
5. Формирование системы обучения предпринимательству без создания специальных учебных структур.
6. Привлечение инвестиций в российскую экономику.
7. Повышение прозрачности бизнеса и собираемости налогов [5, с.224].

В России, при активно развивающемся бизнесе, коммерческая концессия и франчайзинг становятся всё более важными стратегиями для предпринимателей, стремящихся успешно войти на рынок и обеспечить устойчивое развитие своих предприятий. Франчайзинг (коммерческая концессия) представляет собой форму партнерства, где предприниматель получает право использования торговой марки, технологий или опыта на основе заключенного договора. Используя этот метод, предприниматели могут снизить риски при запуске своего бизнеса, эффективно воспользовавшись готовым бизнес-форматом и поддержкой концедента. Коммерческая концессия находит широкое применение в различных отраслях, включая

общественное питание и розничную торговлю. Она позволяет предпринимателям воспользоваться успешными брендами и опытом, обеспечивая стабильный старт и последующий рост бизнеса.

Франчайзинг в России сталкивается с рядом трудностей. Прежде всего, законодательная неопределенность создает проблемы при заключении контрактов и их последующем исполнении. Это может вызвать затруднения для предпринимателей, желающих воспользоваться этой бизнес-моделью.

Второй проблемой являются финансовые барьеры, с которыми предприятия могут столкнуться при старте. Высокие вступительные взносы и роялти могут создать серьезные трудности для бизнеса.

Третьей сложностью является недостаток поддержки от франчайзоров. Некоторые из них не обеспечивают должной экспертизы и поддержки, что делает сложным успешное развитие франшизы.

Культурные и региональные различия также могут оказать влияние. Россия – это разнообразная страна, и различия в культуре и обычаях могут усложнить адаптацию бизнес-моделей.

Конкуренция с местными брендами представляет еще одну проблему. Иностранные франчайзинговые концепции могут столкнуться с соперничеством с уже устоявшимися местными брендами, что создает трудности для успешного внедрения на рынок.

Неоднородное образование и обучение для франчайзи также вносит свою лепту. Отсутствие стандартов в этой области может сказаться на качестве персонала и репутации франшизы [2, с.7].

Экономические факторы, такие как флуктуации и инфляция, могут добавить давление на франчайзинговые предприятия, усложняя их стабильное функционирование. Вместе эти сложности создают вызовы, но франчайзинг остается значимым и эффективным бизнес-инструментом для компаний в России.

При оформлении договора на приобретение франшизы важно помнить, что в России пока нет закона, который бы полностью регулировал этот процесс. Все необходимые условия и отношения подробно описаны в коммерческой концессии.

Не каждая франшиза обеспечивает стабильную прибыль. Поэтому перед покупкой необходимо тщательно оценить риски и возможные неудачи. Чтобы избежать неприятных сюрпризов, рекомендуется активно общаться с другими покупателями франшиз, делиться опытом и сравнивать результаты и успехи.

Список литературы:

1. Бикташев Т.М. Информационные права и обязанности контрагентов в договоре коммерческой концессии // Сборник аспирантских научных работ юридического факультета КГУ. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2020, Вып. 8. – С. 56-61

2. Бондаренко Д.П. О некоторых особенностях договора коммерческой концессии, осложненного иностранным элементом // Интеллектуальная собственность: правовые, экономические и социальные проблемы: Сборник научных работ аспирантов РГИИС. – М.: РГИИС, 2020. – С. 5-11

3. Воробьев Л.Ю. Коммерческое обозначение в договоре коммерческой концессии // Право интеллектуальной собственности. – М.: Юрист, 2021, № 13. – С. 25-31

4. Гелашвили Е.В. Ограничение прав сторон по договору коммерческой концессии // "Черные дыры" в Российском Законодательстве. Юридический журнал. – М.: "1К-Пресс", 2022, № 4. – С. 122-123

5. Договор коммерческой концессии (франчайзинг). Гражданско-правовые проблемы заключения договора / Багдасарян А.Ф. – М.: Статут, 2020. – 224 с.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.030

Лашкова Маргарита Игоревна, Магистрант,
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Высшая школа права,
Москва

РЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПУТЬ К УСПЕХУ: КОММЕРЧЕСКАЯ КОНЦЕССИЯ В РОССИИ
REVOLUTIONARY PATH TO SUCCESS: COMMERCIAL CONCESSION IN RUSSIA

Аннотация: Статья "Революционный Путь к Успеху: Коммерческая Концессия в России" исследует влияние коммерческой концессии на экономическую трансформацию России. Описывая уникальные аспекты этого партнерства между государством и предпринимателями, статья подчеркивает роль концессии в модернизации производства, интеграции передовых технологий и укреплении социальной ответственности бизнеса. Авторы обсуждают вызовы и перспективы этого подхода, а также выдвигают идею о том, как Россия, развивая коммерческую концессию, может стать лидером в построении современной и ответственной экономики.

Abstract: The article "Revolutionary Path to Success: Commercial Concession in Russia" explores the impact of commercial concession on the economic transformation of Russia. Describing the unique aspects of this partnership between the state and entrepreneurs, the article emphasizes the role of concessions in modernizing production, integrating advanced technologies, and strengthening the social responsibility of businesses. The authors discuss the challenges and prospects of this approach, suggesting how Russia, by developing commercial concessions, can become a leader in building a modern and responsible economy.

Ключевые слова: Коммерческая концессия, Экономическая трансформация, Партнерство государства и бизнеса, Модернизация производства, Российская экономика, Современная экономика.

Keywords: Commercial concession, Economic transformation, State-business partnership, Innovative management methods, Modern economy.

От медведей на улицах до гармонии предпринимательства – как коммерческая концессия стала ключом к процветанию в России

В последние десятилетия Россия прошла поразительное преобразование, сместившись от стереотипов к инновациям, от бюрократии к предпринимательству. Одним из ключевых элементов этого перехода стала коммерческая концессия – механизм, который привнес в российскую экономику новый ветер перемен и стал своеобразным мостом между государством и бизнесом.

Что такое коммерческая концессия?

Коммерческая концессия – это уникальная форма партнерства между государством и предпринимателем, где последний получает право управления и эксплуатации каким-либо объектом инфраструктуры или предоставления какой-то услуги. В обмен государство получает определенные выплаты или проценты от дохода, создавая в выигрышной ситуации обе стороны.

Коммерческая концессия в России представляет собой инновационную форму ведения бизнеса, где предприниматель получает право на осуществление определенного вида деятельности на территории, предоставленной ему концедентом. Это эксклюзивное соглашение, позволяющее предпринимателю эффективно владеть и управлять бизнес-процессами, минимизируя финансовые риски и участвуя в успешности предприятия [3, с.27]. В контексте концессии, участие в управлении бизнесом становится неотъемлемой частью

стратегии предпринимательства. Эта инновационная модель бизнеса способствует развитию технологических и социальных инициатив, позволяя предпринимателям внедрять свежие идеи, инновационные решения и передовые технологии. Основываясь на долгосрочном стратегическом партнерстве между концессионером и концедентом, это соглашение открывает новые горизонты для бизнеса и содействует созданию экосистемы, в которой инновации процветают. Ключевой особенностью коммерческой концессии является взаимовыгодность для обеих сторон: концедент передает определенные права и ресурсы концессионеру, получая взамен экспертные знания, креативные решения и управленческие компетенции. Такой обмен не только стимулирует развитие предпринимательства, но и формирует благоприятные условия для создания устойчивых и инновационных бизнес-моделей. В условиях постоянно меняющегося рынка и технологического прогресса, коммерческая концессия в России выступает в роли катализатора для предпринимательского роста, предоставляя возможность не только успешно вести бизнес, но и активно влиять на формирование будущего предпринимательского ландшафта [4, с.122].

Экономическая Трансформация

Ярким примером успешного применения коммерческой концессии является преобразование старых советских заводов в современные производственные гиганты [2, с.11]. Предприимчивые предприниматели получают возможность эффективно управлять и модернизировать устаревшие предприятия, превращая их в передовые центры производства. Этот подход не только способствует созданию новых рабочих мест, но и повышает производственный потенциал страны.

Технологический Переплет

Одним из важных аспектов коммерческой концессии в России является ее тесная взаимосвязь с передовыми технологическими решениями. Современные концессионеры успешно интегрируют инновационные технологии в управление объектами, что не только повышает их эффективность, но и усиливает конкурентоспособность. Такой подход открывает уникальные перспективы для развития высокотехнологичных отраслей в стране.

Социальная Ответственность

Выдающийся результат применения коммерческой концессии заключается в усилении социальной ответственности бизнес-структур. Концессионеры активно вкладывают ресурсы в общественные программы, поддерживая образовательные и медицинские инициативы в территориях своей деятельности [1, с.57]. Это не только приносит значительную пользу обществу, но также формирует положительное восприятие бизнеса среди населения.

Вызовы и Перспективы

Безусловно, применение коммерческой концессии предполагает ряд существенных вызовов. Прозрачность, устойчивость и справедливость – вопросы, требующие непрерывного внимания. Тем не менее, интеграция современных методов управления и стремление к инновациям служат эффективным средством преодоления этих сложностей [5, с.224].

Вывод

В рамках стратегии модернизации и стимулирования развития, в России активно внедряется инновационный метод ведения бизнеса – коммерческая концессия. Эта прогрессивная концепция объединяет оптимальные аспекты как государственного, так и частного секторов, тем самым формируя эксклюзивное пространство для экономического подъема. С дальнейшим эволюционным развитием этой модели, Россия может выступить в роли первопроходца в построении современной и ответственной экономической системы, устанавливая новые стандарты для мирового предпринимательства.

Список литературы:

1. Бикташев Т.М. Информационные права и обязанности контрагентов в договоре коммерческой концессии // Сборник аспирантских научных работ юридического факультета КГУ. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2020, Вып. 8. – С. 56-61

2. Бондаренко Д.П. О некоторых особенностях договора коммерческой концессии, осложненного иностранным элементом // Интеллектуальная собственность: правовые, экономические и социальные проблемы: Сборник научных работ аспирантов РГИИС. – М.: РГИИС, 2020. – С. 5-11

3. Воробьев Л.Ю. Коммерческое обозначение в договоре коммерческой концессии // Право интеллектуальной собственности. – М.: Юрист, 2021, № 13. – С. 25-31

4. Гелашвили Е.В. Ограничение прав сторон по договору коммерческой концессии // "Черные дыры" в Российском Законодательстве. Юридический журнал. – М.: "1К-Пресс", 2022, № 4. – С. 122-123

5. Договор коммерческой концессии (франчайзинг). Гражданско-правовые проблемы заключения договора / Багдасарян А.Ф. – М.: Статут, 2020. – 224 с.

УДК 349.3

Лиликова Оксана Сергеевна,
кандидат юридических наук, доцент кафедры трудового
и предпринимательского права, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия

Таршилова Анастасия Витальевна,
студентка 3 курса, юридический институт,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород, Россия

РОССИЯ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ГАРАНТИИ

Аннотация: В статье рассматривается понятие социального государства, его общая характеристика, а также реализация гарантий социального государства в Российской Федерации. Определяется нормативная правовая база, подтверждающая, что Россия – есть социальное государство.

Ключевые слова: право социального обеспечения, социальное государство, гарантии, достойный уровень жизни, государственная социальная политика, социальная защита населения.

Провозглашение в Российской Федерации человека единственным источником власти, а его прав и свобод высшей ценностью находится в неразрывной связи с социальной политикой государства, которая своей целью имеет поддержание и обеспечение достойных условий развития человека. В современных реалиях невозможно представить государство, опирающееся на народ как на источник власти, на разделение властей, права и свободы человека и гражданина, без проведения эффективной социальной политики, направленной на всестороннее обеспечение граждан, объединение их и защиту социально слабых слоёв населения. На сегодняшний день очень многие страны так или иначе именуют себя социальными, хотя далеко не все из них соответствуют этим требованиям. В связи с этим возникает необходимость подробного рассмотрения понятия «социальное государство», его характеристики, включающей в себя цели и задачи, и проведения анализа политики государства, а также его законодательной базы.

Часть 1 статьи 7 Конституции Российской Федерации закрепляет: «Российская Федерация социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» [4]. Из данного положения следует, что под социальным государством понимается такое государство, где создана система, позволяющая удовлетворять социальные, экономические, духовные и другие потребности населения, а также, где развитие человека является неотъемлемой частью цивилизованного общества. Обратим внимание, что не только цивилизованного, но и демократического, поскольку именно при таком политическом режиме провозглашается примат прав человека.

В действующем законодательстве определение социального государства нигде легально не закреплено, поэтому данное понятие остаётся объектом дискуссий учёных, которые по-разному его определяют. Однако, проанализировав труды, можно сделать вывод, что социальное государство характеризуется, в первую очередь, обеспечением всесторонней поддержки граждан. Нужно отметить, что меры поддержки могут быть различными – как с экономической, то есть материальной, стороны, так, например, и с социальной.

Социальное государство провозглашает равное положение всех людей, обозначая, что власть готова заботиться о каждом. Социальное государство основной своей целью ставит уничтожение социального неравенства, посредством обеспечения нуждающихся категорий населения определёнными благами. Если же давать определение неравенству, то это условия,

при которых люди имеют не равный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть и престиж. Одной из разновидностей социального неравенства является неравенство, связанное с положением, приводящим к утрате средств к существованию из-за болезни, старости и так далее.

Следующая основополагающая цель социального государства – обеспечение достойного уровня жизни граждан. «Достойная жизнь человека – состояние его социальной защищенности, выраженное в доступности важнейших социальных благ, таких как: социальное обеспечение, собственность, жилище, труд, образование, медицинское обслуживание и других, являющееся итогом эффективной реализации государственной социальной политики», – так отмечает Аверьянова Н. Н [1].

Так, можно сделать вывод, что понятие «достойная жизнь» состоит из следующих элементов:

- естественные и неотчуждаемые права человека и гражданина: право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на честь и достоинство, на свободу мысли и слова;
- социально-экономические права человека и гражданина: право на труд и отдых, на социальное обеспечение, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на благоприятную окружающую среду, на образование;
- духовно-культурные права человека и гражданина: право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям, на свободу творчества любого вида, а также свобода преподавания.

В силу определённых обстоятельств, которые были упомянуты в начале, и отсутствия финансовых средств гражданин не всегда может самостоятельно обеспечить себе достойный уровень жизни, включающий различные блага. И тогда государство, провозглашающее себя социальным, посильно оказывает различные меры поддержки.

Рассмотрим меры социальной поддержки граждан в Российский Федерации. Под ними понимаются мероприятия, проводимые органами социальной защиты в рамках социальной политики в России, направленные на предоставление отдельным категориям граждан помощи в соответствии с законодательными и правовыми актами Российской Федерации. Следует сказать, что меры социальной поддержки можно разделить на материальные и нематериальные. К первой категории относят социальные пособия, субсидии и другие денежные выплаты, а также топливо, продукты питания, одежду, обувь, медикаменты – то есть помощь «в натуре», а к нематериальным видам поддержки, например, первоочередное обслуживание определённой категории граждан.

Начнём с материальных мер поддержки, которые включают в себя, в первую очередь, пенсии и пособия. Пенсия, в соответствии с федеральным законодательством, – это ежемесячная денежная выплата, которая предназначена для компенсации заработной платы или иного финансового дохода, а также для предоставления средств к существованию в случае отсутствия таковых. С каждым годом нормативно-правовая база, регулирующая выплату пенсий гражданам, становится всё шире и шире. Это достаточно положительный момент, поскольку такие изменения влекут за собой изменение субъектов таковых правоотношений, размер пенсий и так далее, что не может не отразится позитивно. В настоящее время нормативная база, регламентирующая выплату пенсий, включает в себя следующий список Федеральных Законов:

1) Федеральный Закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»

2) Федеральный Закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

3) Федеральный Закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» и ряд других законов.

В данных Федеральных Законах своё закрепление получили понятие пенсий, видов пенсионного обеспечения, а также условия выплат и права и обязанности субъектов таковых правоотношений. Также в законодательстве можно проследить коэффициент, с помощью которого высчитывается размер пенсий.

Если говорить о пособиях, как о втором важнейшем элементе материальной социальной помощи, то рассмотрим следующие законодательные акты:

1. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»

2. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.95 № 81-ФЗ

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2000 г. № 1013 «О порядке выплаты государственных единовременных пособий и ежемесячных денежных компенсаций гражданам при возникновении у них поствакцинальных осложнений».

В этом списке представлены далеко не все законодательные акты, однако представлены основные направления оказания материальной помощи. Так, право на получение пособий имеют граждане, признанные нетрудоспособными; граждане, имеющие детей; беременные женщины, а также иные категории граждан (дети погибших военнослужащих; лица, пострадавшие от чернобыльской катастрофы и т.д).

Также данные законодательные акты предоставляют достаточно полное описание субъектов, претендующих на получение пособий, видов пособий, а также права и обязанности субъектов данные правоотношений, условия получения пособий и их размер.

Перейдём к нематериальным мерам поддержки. Такой вид социальной поддержки граждан представляет собой обеспечение беспрепятственного доступа к каким-либо услугам, товарам определённой категории граждан. Так, в Российской Федерации действуют Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О статусе военнослужащих», Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «О ветеранах» и т. д.

Данные Законы закрепляют определённые льготы для некоторого круга лиц, который также регламентируется законодательным актом. Как можно заметить – это, в основном лица, не имеющие стабильного заработка, либо в силу возраста не имеющие возможности работать или выполнять иную общественно-полезную деятельность. Рассмотрим некоторые льготы, являющиеся мерами социальной поддержки: например, абитуриенты, являющиеся детьми из многодетных семей, имеют первоочередное право при поступлении на программы высшего образования; военнослужащие имеют первоочередное право на приобретение транспортных, воздушных и железнодорожных билетов, а ветераны – получают медицинскую и протезно-ортопедическую помощь в достаточном объёме. В свете актуальных событий государственные медико-стоматологические учреждения активно внедряют возможность оказания медицинской помощи участникам Спецоперации без очереди и на бесплатной основе, тем самым используя сразу 2 вида мер социальной поддержки.

Подводя итоги вышесказанному, важно отметить, что мы рассмотрели понятие «социального государства», выявили его основные признаки и цели, которые заключаются в обеспечении всесторонней поддержки граждан и установлении равного положения всего населения. Деятельность России, как государства социального типа, направлена на посильную помощь и удовлетворение интересов всего населения, что находит своё подтверждение в законодательстве Российской Федерации. Законодательство достаточно полно и объёмно регулируют вопрос оказание мер социальной поддержки, что также свойственного государству рассматриваемого типа.

В целом нужно сказать, что социальная политика очень важна для государства. Сейчас Российская Федерация, провозгласив себя социальным государством, уже многое сделала для реализации такой политики и достойного уровня жизни граждан. Однако ещё много предстоит сделать, чтобы получить возможность в полном объёме достигать поставленных целей и решать задачи государства такого типа.

Список литературы:

1. Аверьянова Н. Н., Тюменева Н. В., Якушева С. Е. Конституционно-правовое содержание категории «достойная жизнь человека» // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2022. № 3 (97). С. 29-34.

2. Бочаров М.П. От социальных ценностей к социальному государству. М.: Луч. 1997. 212 с.

3. Захарьян Д.А. Социальное государство: основные этапы развития и современное состояние // Вестник РУДН. Сер.: Социология. 2016. Т. 16. № 3. С. 649-658.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 01.07.2020. – N 31. –ст. 4398.

5. Федеральный Закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» // КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34447/ (дата обращения: 25.12.2023).

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.006

Лягутская Дарья Владиславовна, студент,
Российский Государственный университет Правосудия

ФИЗИЧЕСКОЕ ИЛИ ПСИХИЧЕСКОЕ ПРИНУЖДЕНИЕ КАК ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ИСКЛЮЧАЮЩИЕ ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: в данной статье проанализированы проблемные аспекты применения психического и физического принуждения в уголовном законодательстве Российской Федерации. Рассмотрены аспекты соотношения психического и физического принуждения в судебном практике.

Abstract: in this article, the problematic aspects of the use of mental and physical coercion in the criminal legislation of the Russian Federation. The aspects of the correlation of mental and physical coercion in judicial practice are considered.

Ключевые слова: психическое принуждение, физическое принуждение, уголовный закон, преступность деяния, уголовная ответственность, обстоятельство.

Keywords: mental coercion, natural coercion, criminal law, criminality of the act, criminal liability, action.

Законодательство Российской Федерации (далее РФ) предусматривает, ряд обстоятельств, которых предусмотрено исключение преступности деяния. Уголовный кодекс Российской Федерации (далее УК РФ) предусматривает шесть таких обстоятельств:

-крайняя необходимость:

-причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление;

-психическое или физическое принуждение;

-необходимая оборона;

-обоснованный риск;

-исполнение приказа или распоряжения;

Статья 40 УК РФ указывает, что не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в результате физического принуждения, если вследствие такого принуждения лицо не могло руководить своими действиями (бездействием). Уголовный закон не содержит точного понятия «принуждения». Вместе с тем, профессор Девятоская С.В. утверждает, что часто в качестве основного признака выделяют насилие, которое дает возможность считать принуждение способом совершения преступления, однако, часть исследователей, считает, что подавить волю человека можно и без насилия [1, с. 7-8].

По мнению некоторых авторов, между принуждением и насилием есть тесная смысловая связь, при очевидном семантическом различии. Так, в правовом смысле, насилие это, действия, посягающие на психическую либо физическую неприкосновенность человека через физическое либо психическое воздействие. Очевидно, что насилие может выражаться и в форме угроз, шантаже и т.п. В этой связи, справедливо утверждение, что принуждение совершается путем насилия [2 с. 61 – 65].

В качестве примера из зарубежного законодательного опыта, можно привести уголовное законодательство Израиля, в котором совершение общественно опасного деяния под физическим либо психическим принуждением является безусловным основанием для не привлечения к уголовной ответственности.

Аналогичный пример можно привести из уголовного законодательства Германии. В уголовном кодексе Германии содержится глава об «оправданном вынужденном положении», которая гласит, кто ввиду наличной, иначе неотвратимой опасности для жизни, здоровья или свободы, совершает правонарушающее деяние, чтобы отвратить опасность от себя, родственника или другого близкого ему лица, действует невиновно.

Также уголовный кодекс Испании в п. 6 ст. 21 содержит более широкое основание освобождения от ответственности: там говорится, что не подлежит уголовной ответственности «тот, кто действовал в состоянии сильного страха». Сильный страх может быть вызван, в частности, принуждение [5 с. 369-371].

Уголовный закон Российской Федерации различает физическое принуждение на преодолимое и непреодолимое.

Пермякова Е.П. считает, что при непреодолимом физическом принуждении лицо, причиняя вред охраняемым уголовным законом интересам, полностью утрачивает возможность руководить своими действиями (бездействием) [7 с. 349-351]. Речь идёт о таком физическом принуждении, когда лицо фактически теряет свободу воли. Аналогично рассматриваются ситуации при непреодолимой силе, которая представляет собой наличие чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств. Поэтому в таких ситуациях уголовная ответственность исключается. Данное обстоятельство закреплено в ч. 1 ст. 40 УК РФ.

При преодолимом физическом принуждении (ч. 2 ст. 40 УК) лицо, причиняя вред охраняемым уголовным законом интересам, сохраняет возможность руководить своими действиями (бездействием). В этих случаях вопрос об уголовной ответственности лица решается по правилам о крайней необходимости (ст. 39 УК).

При психическом принуждении, которое всегда признается преодолимым, вопрос об уголовно-правовой оценке причинения вреда охраняемым уголовным законом интересам решается с учетом положений ст. 39 УК РФ, а также ч. 2 ст. 40 УК РФ.

Таким образом, уголовная ответственность при преодолимом физическом или психическом принуждении исключается только в том случае, если предотвращенный вред будет большим, чем причиненный. В противном случае наступает уголовная ответственность, вместе с тем примененное к лицу физическое или психическое принуждение будет рассматриваться как обстоятельство, смягчающее наказание (п. «е» ч. 1 ст. 61 УК).

В практике судами, не всегда удается верно дать правовую оценку тому или иному виду принуждения, иногда обстоятельства могут быть как обстоятельствами, исключающими уголовную ответственность, так и отягчающими, смягчающими уголовное наказание. Согласно ч. 2 ст. 40 УК РФ вопрос об ответственности решается с учётом ст. 39 УК РФ, т. е. по правилам крайней необходимости, по которым предотвращенный вред должен быть больше причиненного. Так, нельзя спасать свою жизнь за счет лишения жизни другого человека. В силу требований ч. 2 ст. 39 УК РФ в данном случае будет иметь место превышение пределов крайней необходимости. Законодатель определяет крайнюю необходимость как состояние, при котором существует опасность, непосредственно угрожающая личности и правам конкретного человека либо иных лиц, охраняемым законом интересам общества и государства.

При превышении пределов крайней необходимости лицо, умышлено причинившее равный или больший вред, подлежит уголовной ответственности за деяние, содержащее признаки конкретного преступления (хищение чужого имущества, причинение телесных повреждений и т.п.). Однако в таких случаях превышение пределов крайней необходимости признается смягчающим вину обстоятельством.

В данном случае действительность и реальность принуждения, так как правоприменительная практика учитывает факт принуждения только в реальной действительности, а не вымысел принуждаемого. В таком случае, если все-таки факт принуждения в реальности отсутствует, то его следует рассматривать как мнимое принуждение.

Также Воспякова О.Ф. в своей статье указывает на правовую коллизию, с которой вынуждены сталкиваться работники правоохранительных органов и судьи, при постановлении приговора-это соотношение соучастия принуждающего и принуждаемого [3 с. 311]. В некоторых случаях участники преступления действуют, по предварительному сговору, а при задержании, дают показания, в которых фигуранты дела выступают в качестве принуждаемого и принуждающего, что не выступает отягчающим обстоятельством.

Как видим, нормы статей, исключающих преступность деяния, являются необходимыми, так как главная цель уголовного законодательства- это наказание виновных и защита невинных. Однако наличие правовых коллизий, минимальное наличие судебной

практики и тонкая грань между принуждением и крайней необходимостью, не всегда позволяет правильно квалифицировать совершенное деяние, чем и пытаются воспользоваться лица совершившие преступное деяние.

Список литературы:

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022)
2. Воронин С.Э., Никитенко И.В. Диалоги об актуальных проблемах уголовного судопроизводства / Монография. – Красноярск: Сибирский институт бизнеса, управления и психологии. – 2019. 220 с.
3. Воспякова О.Ф. Физическое и психическое принуждение: уголовно-правовая оценка // Правовая культура в современном обществе.- 2020-с. 311.
4. Девятовская С.В. Физическое или психическое принуждение в российском уголовном законодательстве: диссертация... кандидата юридических наук- 2011. С. 7-8.
5. Мадлаева, Ф. В. Физическое и психическое принуждение: виды и способы / Ф. В. Мадлаева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 17 (97). – С. 369-371.
6. Никитенко И.В. Уголовное право государства Израиль: аналитический обзор // В сборнике: Актуальные проблемы юридической науки и судебной практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 187-191.
7. Пермякова, Е. П. Проблемные вопросы принуждения как обстоятельства, исключающего преступность деяния / Е. П. Пермякова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 47 (285). – С. 349-351.

Мартынова Виктория Денисовна,
Студент ЮРИУ РАНХиГС, Ростов-на-Дону

Куликова Татьяна Викторовна,
Доцент кафедры гражданского права,
ЮРИУ РАНХиГС, Ростов-на-Дону

РЕЖИМ «ВЫМОРОЧНОГО ИМУЩЕСТВА» В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Аннотация: В данной статье мы рассмотрим понятие и особенности «выморочного имущества», которое регулируется в рамках международного наследственного права. Проанализируем нормативно-правовые акты, применяемые при разрешении судебных споров между разными странами касательно данного вида собственности. Изучим существующие международные концепции наследования «выморочного имущества», а также их противоречия.

Ключевые слова: международное частное право, наследственное право, выморочное имущества, государство, собственность.

Многоступенчатый процесс наследования имущества является неотделимой частью современной правовой системы. Дальнейшая судьба объекта собственности волнует как самого владельца, его близких родственников, так и третьих лиц, заинтересованных в получении наследства. Поэтому зачастую собственник пишет посмертное завещание, в котором указывает, кому необходимо передать право владения имуществом. Это говорит о необходимости законодательного регулирования данных процессов.

Современный век характеризуется расширением интеграционных механизмов и сотрудничества между различными государствами и их главами, что является основой для развития международного частного права. Отрасль международного частного права также регулирует международные наследственные правоотношения. Необходимость данного направления выражается в регулярном возникновении судебных дел, связанных с конфликтов сторон, находящихся в разных странах при делении наследства. Так наследодатель может проживать в одном государстве, а наследники в другом. В таком случае осложняется процесс получения собственности. Данный факт приводит к возникновению коллизий, что проявляется в различиях законодательной базы разных стран, регулирующих наследственное право.

В сфере наследственных правоотношений существует такое понятие как «выморочное имущество». В доктрине оно почти не упоминается, а судебные разбирательства по поводу данной категории собственности в мировой практике случаются редко, в связи с чем в международном частном праве не разработан единый подход к ней. Это можно также связать с расширением наследственного законодательства и совершенствованием идеи свободного завещания, в котором можно указывать любого человека в качестве будущего владельца собственности. Но все же происходят такие случаи, когда государства борются за то имущество, которое осталось без наследников

Термин «выморочное имущество» мы будем рассматривать с точки зрения российской правовой базы. В соответствии с Гражданским кодексом РФ (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ, под «выморочным имуществом» следует понимать имущество, которое не перешло во владение наследнику.

Это возникает в таких ситуациях, когда:

1. Отсутствуют наследники по закону или по завещанию [1];
2. Никто из наследников не имеет право наследовать;
3. В соответствии с завещанием наследники есть, но никто не принял наследство;
4. Все наследники отказались от имущества, не указав, что отказываются в пользу другого наследника.

В случае, если имущество признано выморочным, то его собственником становится государство, либо субъекты. Если объектом является жилое помещение, земельный участок с находящимися на нем сооружениями и постройками, а также их доля, то собственником автоматически становится муниципальный или городской округ страны. Все остальные виды имущества переходят в распоряжение Российской Федерации.

В соответствии со ст. 1224 Гражданского кодекса РФ, при разрешении судебных вопросов, связанных с движимым имуществом, необходимо основываться на законах той страны, в которой владелец фактически пребывал в последние годы своей жизни [2]. Если спор связан с недвижимым имуществом, то в таком случае основываются на законах той страны, в которой находится данная собственность. Это закон расщепления, на котором базируется российская система в области наследственных отношений в рамках движимого и недвижимого имущества. Случаи возникновения коллизионных вопросов не регламентируется в Российской Федерации, так как не имеют соответствующих законов.

Международные споры наследования «выморочного имущества» решаются на основе Минской и Кишиневской конвенции. Минская конвенция состоялась в 1993 году и в одной из принятых на ней статей указывалось, что, если владелец собственности в завещании указал в качестве наследника государство, то после его смерти движимое имущество переходит той стране, гражданство которой он имел, а недвижимое – той стране, на территории которой оно находится. Похожая идея была выдвинута на Кишиневской конвенции. Данные нормативно-правовые акты не регулируют коллизионные вопросы, но описывают общие правила регулирование наследственных правоотношений в рамках «выморочного имущества» для стран-участниц конвенции, которые не подкреплены к конкретной законодательной базе отдельного государства.

Отличия нормы Минской конвенции от российской нормы заключается в том, что право владения движимым имуществом по отношению к государству определяется в зависимости от гражданства наследодателя, а не от фактического местожительства перед смертью. В соответствии с двусторонними договорами Российской Федерации о правовой помощи, также происходит передача «выморочного имущества» государству, с которым заключено сотрудничество. Например, Россия заключила подобный договор с Ираном, Болгарией, Словакией, КНДР, Венгрией и т.д. Данные страны поддерживают концепцию Российской Федерации касательно право владения собственностью.

Существует несколько международных концепций наследования «выморочного имущества»:

1) оккупация;
2) последний наследник.

Суть концепции оккупации заключается в том, что «выморочное имущество» переходит во владение государства в качестве бесхозяйного, что по сути означает вещь, которая осталась без владельца. Можно казать, что данная теория основывается на древних законах римского права, когда за имущество умершего мог побороться любой желающий. Но данные правоотношения не регулируются наследственным законодательством, а больше относятся к сфере вещно-правовых. Это означает, что страна может присудить себе имущество, которое осталось без хозяина, на правах прерогативы и публичности. Концепция широко применяется в Греции, Соединенных Штатах Америки, Бельгии, Франции, Великобритании [3].

Концепция оккупации в Англии существовала еще в период Средних веков, когда земля могла принадлежать одному лицу. В случае если владелец и его близкие родственники умирали, то земельный участок переходил во владение феодалу – к представителю короны и господствующего класса. Право короны и по сей день существует в Англии. Также во Франции собственностью может владеть публичное государство, но только после его обращения в суд с требованием предоставить право претендовать на имущество.

Вторая концепция называется последний наследник. Ее суть заключается в том, что в наследственных правоотношениях всегда присутствует государство. Это означает, что государство при распределении имущества становится субъектом гражданско-правовых отношений и занимает место в последней очереди наследования. Вместе с приобретением

собственности страна получает ответственность за все долговые обязательства наследодателя. Данной концепции придерживаются такие страны как: Россия, Испания, Турция, Германия, Швейцария и т.д.

В российской практике существует ошибочное мнение того, что государство, получая в собственность объект, не несет ответственность за долговые обязательства его умершего владельца, что больше подходит под концепцию оккупации. Но муниципальные и городские образования, а также сама Российская Федерация не имеет права отказаться от «выморочного имущества» и несет такую же ответственность, как и любой другой наследник. Таким образом, государство будет обязано уплатить все кредитные, ипотечные, банковские и иные задолженности того лица, которому принадлежало имущество.

Обе теории ведут к одинаковому результату – получению нового материального актива. Но с практической точки зрения страны, поддерживающие концепцию оккупации, готовы взять в собственность «выморочное имущество», находящееся на территории государства, в тоже время отказываясь от права владения имуществом за рубежом. В таком случае возникает диссонанс с нормами международного частного права, что ведет к возникновению судебных трудно разрешимых споров между странами, являющимися представителями разных концепций.

На данный момент единственным вариантом решения проблемы является подписание Гаагской конвенции 1989 г., которая регулирует наследственные правоотношения касательно недвижимого имущества. На конвенции было предложено, в соответствии со ст. 16, дать возможность независимо от нормативно-правовой базы приобретать собственность, находящуюся на территории другого государства, если она считает себя надлежащей для принятия активов [4]. Данная конвенция подписана всего тремя странам, и она не решит коллизионные проблемы, но облегчат решение административных вопросов и количество споров по поводу «выморочного имущества» между странами.

Таким образом, можно сделать вывод, что в международном частном праве фактически не существует норм, качественно регулирующих судебные споры касательно «выморочного имущества». Это приводит к тому, что при судебном разбирательстве приходится полагаться на различные государственные законодательные базы, которые могут противоречить друг другу. В таком случае споры затягиваются, в связи с непониманием дальнейших действий и проблемами в нахождении компромисса. Это определяет необходимость создания отдельного раздела статей в международном наследственном праве, которые смогут более эффективно регулировать отношения в рамках «выморочного имущества» на мировом уровне.

Список литературы:

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023)
2. Абраменков М.С., Чугунов П.В. Правовое регулирование перехода выморочного имущества в порядке наследования: теоретические и практические вопросы // Наследственное право. – М.: Юрист, 2010, № 1. – С. 10-20
3. Блинков О.Е. Наследование выморочного имущества в государствах – участниках Содружества Независимых Государств и Балтии // Юридический мир. Общероссийский научно-практический правовой журнал. – М.: Юрист, 2007, № 6. – С. 65-68
4. Валиуллина В.Ф. Наследование выморочного имущества в Российской Федерации // Право и образование. – М., 2006, № 1. – С. 227-231

Минакова Елена Сергеевна,
Студент ЮРИУ РАНХиГС, Ростов-на-Дону

Куликова Татьяна Викторовна,
Доцент кафедры гражданского права,
ЮРИУ РАНХиГС, Ростов-на-Дону

МЕЖДУНАРОДНОЕ УСЫНОВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: В статье раскрываются особенности и актуальные проблемы международного усыновления, которое регулируется в рамках конвенции о правах ребенка, семейным кодексом и иными нормативно-правовыми актами. Несмотря на то, что Российское законодательство регулирует процедуру международного усыновления, не все аспекты данной сферы оно затрагивает.

Ключевые слова: международное частное право,международное усыновление, проблемы усыновления, права ребенка.

В современном мире очень остро стоит проблема усыновление детей приемными семьями. Усыновление само по себе является достаточно сложной и энергоемкой процедурой точка. Говоря о международном усыновлении, данное процедура несёт в себе ряд тонкостей и проблемных моментов. Несмотря на то, что само по себе усыновление является позитивным явлением, в данной статье будут рассмотрены проблемы международного усыновления не только в рамках законодательства, но и в рамках социальной и политической сфер жизни.

Стоит отметить, что международное усыновление ребёнка регламентируется как отечественным законодательством, так и международно- правовыми актами. Например, к международно-правовым актам можно отнести конвенцию о правах ребёнка. Она закрепляет в себе права каждого ребёнка на семью и, соответственно, право на защиту со стороны государства. К отечественному законодательству можно отнести Семейный Кодекс Российской Федерации, в котором говорится о праве на усыновление не только гражданами Российской Федерации, но также установителями могут быть иностранные граждане и лица без гражданства. В данной норме есть оговорки, которые указываю на то, что приоритет в усыновлении отдается гражданам Российской Федерации со ссылкой на пункт 14 Постановление Пленума ВС РФ от 20.04.2006 года №8 [1,3].

Анализируя статистические данные, можно сделать вывод о том, что в настоящее время именно граждане Италии чаще всего усыновляют российских детей (примерно 28% дел). Стоит отметить, что процесс усыновления для итальянцев очень затратный и порой расходы доходят до 30 000 €. Но итальянским законодательством предусмотрено возмещение 50% затрат на усыновление. Но дороговизна данной процедуры является не единственным фактором затруднительного усыновления детей итальянцами. Кроме того, процессы усыновления достаточно долгий и утомительный процесс. Порой усыновление итальянцами может затянуться на несколько лет, по статистическим данным средний срок получения разрешения на усыновление с Италии составляет 5 лет. Помимо долгосрочности существует ряд требований, которые должны выполнить потенциальные усыновители. Например, возможность материального обеспечения ребёнка ведение совместного хозяйства не менее, чем три года, а также, будущее родители проходят 4-8 собеседований с социальными работниками и психологами [4]

Стоит отметить, что тенденция усыновления иностранными гражданами российских детей упала на 17% в 2022 году, по сравнению с 2021 годом. Лидерами по усыновлению российских детей стали: Италия, Германия, Франция, страны СНГ, Финляндия, Аргентина. Исходя из вышесказанного статистика будет приведена в таблице 1.

Таблица 1

Страны, усыновившие российских детей

Страна, гражданином которой является усыновитель:	Процент усыновлённых российских детей:
Италия	75,4%
Германия	8,8%
Франция	8,8%
Страны СНГ	3,5%
Финляндия	1,7%
Аргентина	1,7%

Следующей проблемой является то, что в современных реалиях суды, рассматривая дела о международном усыновлении, сталкиваются с рядом проблем, которые вызваны либо неверным толкованием закона, либо недостаточно чётким правовым регулированием.

На мой взгляд, одной из важных проблем усыновления иностранными гражданами российских детей, да и в целом усыновления, является проблема усыновления кровных братьев и сестёр. Исходя из норм Семейного Кодекса Российской Федерации, усыновление братьев и сестёр в разные семьи недопустимо. Данная норма имеет исключение лишь в том случае, если усыновление братьев и сестёр разными лицами отвечает интересам детей. Но, несмотря на то, что суды при вынесении решения об усыновлении придерживаются данной нормы, есть ряд случаев из судебной практики, когда принималось положительное решение об усыновлении братьев и сестёр в разные семьи. Аргументировалось данное решение тем, что стороны заявили что будут поддерживать родственные отношения между детьми, а также стороны между собой были родственниками [2].

Несмотря на то, что российским законодательством и иным международными правовыми актами процесс установления урегулирован, а также осуществляется все возможные меры для безопасной передачи ребёнка усыновителем, одним из самых важных вопросов усыновления является процесс адаптации ребёнка в другой стране, с другими устоями и традициями. Установите, которые являются российскими гражданами, обязаны пройти обучение в соответствии со статьей 127-й семейного кодекса Российской Федерации. А также иностранные граждане и лица без гражданства Также должны предоставить документы с прохождения соответствующие подготовки, Как в России, так и на территории того государства,в котором они постоянно проживают. Но прохождение обучения недостаточно, потому что после усыновления возникает ряд проблем, в том числе психологических, усыновленных детей. Проблема заключается в том, что мониторинг и должный контроль за усыновителями и усыновленными проводится лишь до того момента пока не будет принято решение об установлении, так как отсутствует отчётность о жизни усыновленных детей, которые должны предоставлять усыновители. Именно поэтому государство,а именно уполномоченные сотрудники органов власти, не могут осуществлять должный надзор и мониторинг состояния и судьбы ребёнка.

Как правило, общественное мнение делится на два лагеря. Один лагерь одобряет международное усыновление, а другой лагерь крайне негативно к нему относится. Негативное отношение имеет место быть, так как СМИ достаточно широко освещается проблемы жизни усыновленных российских детей за рубежом. СМИ наглядно показывают, что дети не только находятся в условиях, непригодных для проживания, но также подвергаются насилию и жестокому обращению от своих иностранных родителей. Также, примером негативных последствий международного усыновления является ряд инцидентов, которые произошли в США. Там, за почти 20 лет, с 1995 г. умерло порядка 20 российских детей. Именно поэтому из-за данных происшествий Российская Федерация прекратила сотрудничество Соединенными Штатами Америки, и запретила усыновление российских детей гражданами США [4].

Существует и ряд положительных примеров, которые показывают, что международное усыновление может не просто помочь ребёнку обрести семью, но и дать ему шанс на здоровую жизнь, путем лечения и оплаты дорогостоящих операций своими усыновителями.

Другой проблемой международного усыновления является тайна об усыновлении и отмена усыновления. Так, например, в Испании разрешено сохранить тайну усыновления и внести соответствующие корректировки в документы ребёнка. Но, далеко не все страны дают разрешение на внесение таких изменений и выступают против них. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что другое государство, основываясь на своем законодательстве, может не обратить внимание на решение российского суда об отмене усыновления. Отменой усыновления в Российской Федерации может послужить жестокое обращение с ребёнком, злоупотребление правом, невыполнение возложенных на них обязанностей. А также отменой усыновления может служить отсутствие взаимопонимания между усыновителем и ребёнком, а также отсутствие общих интересов. Об этом могут заявить как родители ребёнка, усыновители, органы власти и прокурор, а также ребёнок, достигший возраста 14 лет.

Из этой проблемы вытекает другая. А именно проблема возвращение ребёнка к биологическим родителям. Данный вопрос является достаточно проблематичным потому, что существует тайна усыновления. И вернуть ребёнка обратно в семью представляется возможным только тогда, когда человек поддерживает общение с ребёнком или же имеет точную информацию о месте проживания ребёнка точка

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что российское законодательство должно усовершенствовать механизм контроля за судьбой приемных детей на территории иностранного государства. Как правило, усыновлённые дети не возвращаются на родину, они приобщаются к новой культуре, к новым ценностям и традициям. Именно поэтом должны быть обеспечены надёжные условия адаптации ребёнка к новой стране, новым условиям жизни. Важно обеспечить психологическую помощь, упростить бюрократические процессы при оформлении усыновления, а также создать перспективы материальной помощи со стороны государства.

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)//Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLXI.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. от 02.07.2021 г. №5-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 1996 – № 1 – Ст. 16.

3. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 N 275 (ред. От 27.09.2021) "Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства"// СПС «Консультант».

4. Кудрявцева Л.В., Михневич А.В., Байдина В.С., (2019), ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ. Пробелы в российском законодательстве, 6: 56-60.

Новоселова Анастасия Петровна,
студентка 3 курса магистратуры, факультет «Юриспруденция»,
БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, РФ

Научный руководитель:
Мальцев Вадим Владимирович, Кандидат юридических наук, доцент,
БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, РФ

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИЩЁННОСТЬ ПОСТРАДАВШИХ В РЕЗУЛЬТАТЕ АВАРИИ НА ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АТОМНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ

Аннотация. В научной статье рассматриваются последствия загрязнения окружающей среды. А также в полной ли мере исполняется закон? Есть ли помощь от государства пострадавшим? Какие изменения были в законе?

Ключевые слова. Чернобыльская АЭС, чернобыльцы, ликвидаторы, загрязнение, инвалиды, эвакуированные.

Время не стоит на месте. Цивилизация развивается и тотальные трагедии, которые случаются в мире, через время забываются, особенно теми людьми, которых это не коснулось. Так и авария на Чернобыльской электростанции 26 апреля 1986 года, которая нанесла огромный ущерб всему и природе, и человечеству со временем забывается.

Загрязнение было очень неравномерным, оно зависело от направления ветра в первые дни после аварии. Наиболее сильно пострадали северные районы Киевской и Житомирской областей Украины, Гомельская область Белоруссии и Брянская область России. Радиация задела даже Ленинградскую область, Мордовию и Чувашию – там выпали радиоактивные осадки.

Загрязнению подверглись леса. В связи с тем, что в лесной экосистеме цезий постоянно циркулирует, не выводясь из неё, уровни загрязнения лесных продуктов, таких как грибы, ягоды и дичь, остаются опасными. Уровень загрязнения рек и большинства озёр в настоящее время низкий, однако в некоторых «замкнутых» озёрах, из которых нет стока, концентрация цезия в воде и рыбе в течение следующих десятилетий может представлять опасность.

Как мне кажется авария на ЧАЭС, больше халатность людей и непонимание серьёзности последствий и проблем, человеческий фактор.

Давайте рассмотрим в полной ли мере исполняется закон? Есть ли помощь от государства пострадавшим? Какие изменения были в законе?

Одним из основных законов в этой сфере является Федеральный закон № 125-ФЗ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» [6]

Согласно обновленной версии Федерального закона № 125-ФЗ, в 2023 году предусмотрены изменения в льготах, предоставляемых чернобыльцам. Одним из основных изменений является увеличение размера пенсионных выплат и компенсаций. Также предусмотрено увеличение сроков дополнительного отпуска и введение новых форм социальной поддержки.

В законе от 15.05.1991 N 1244-I «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» в редакции от 28.12.2022 года [5].

Из денежных выплат государство выделяет на чернобыльцев:

- полную оплату больничных (100% от установленного размера заработка, в расчет берется выписка из бухгалтерии);
- ежемесячная доплата в 260 рублей (на оздоровление, если не было использовано право на получение сертификата);
- одноразовая финансовая помощь инвалидам, получивших патологию в следствии аварии на ЧАЭС.

Чернобыльцам и членам семей пострадавших предоставляется 50%-я скидка на оплату коммунальных услуг:

- водоснабжение и водоотведение (канализация);
- электроэнергия и газ (как для приготовления пищи, так и отопления);
- содержание жилья и придомовой территории (сюда включен и вывоз мусора);
- приобретение твердого топлива (если Гражданин не использует природный газ для отопления жилого помещения или объектов ведения хозяйства).

Из социальных льгот в регионах «чернобыльцы» могут рассчитывать на:

- при переезде или смене места жительства материальную компенсацию;
- оплата больничного 100% (начисляется фактическая заработная плата на момент временной нетрудоспособности);
- сертификаты на оздоровление (предоставляются по мере их появления в порядке очереди регистрации), выдаются также членам семьи (преимущественно – детям) [1].

Жители РФ, имеющие удостоверение чернобыльца, могут выйти на пенсию досрочно в обход закона о повышении пенсионного возраста.

Для этой категории граждан государство предусмотрело специальные меры поддержки. Основные льготы – это досрочный выход на пенсию, а также установление пенсий по инвалидности и ежемесячных денежных выплат (ЕДВ). Досрочный выход на пенсию Гражданам, пострадавшим вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, государственная или страховая пенсия [4] по старости назначается при наличии трудового стажа с уменьшением пенсионного возраста:

-участникам ликвидации аварии на ЧАЭС в 1986-1987 годах – на 10 лет (мужчинам с 50 лет, женщинам с 45 лет), участникам ликвидации аварии в 1988 -1990 годах – на 5 лет (мужчинам с 55 лет, женщинам с 50 лет).

-граждане, подвергшиеся воздействию радиации, но тем не менее не являющиеся инвалидами, имеют право на снижение пенсионного возраста от 1 года до 5 лет.

Для назначения государственной пенсии по старости им необходимо иметь 5 лет страхового стажа. Право на две пенсии В отдельных случаях «чернобыльцы» могут получать и государственную, и страховую пенсии одновременно. Так, на две пенсии имеют право граждане, получившие инвалидность вследствие военной травмы (полученной при исполнении обязанностей военной службы) при ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС – военнослужащие срочной службы, а также лица, призванные на военные сборы.

Также право на получение двух пенсий имеют нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца – участника ликвидации последствий аварии на ЧАЭС, инвалида вследствие катастрофы на ЧАЭС, а также лица, получившего или перенесшего лучевую болезнь и другие заболевания, связанные с радиационным воздействием вследствие катастрофы на ЧАЭС или работами по ликвидации последствий указанной катастрофы. Им может устанавливаться пенсия по случаю потери кормильца и пенсия по старости (инвалидности) [2].

Ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) Как и все федеральные льготники, «чернобыльцы» и приравнённые к ним категории лиц, пострадавших от последствий радиации, имеют право на получение ежемесячной денежной выплаты (далее – ЕДВ). Помимо «чернобыльской» ЕДВ пострадавшие лица могут получать вторую ЕДВ, если на то есть основания.

Гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф, и членам их семей пенсии по государственному пенсионному обеспечению устанавливаются в соответствии с Федеральным законом от 15.12.2001 года N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации".

В случаях, предусмотренных указанным Федеральным законом, допускается одновременное получение пенсии по государственному пенсионному обеспечению, установленной в соответствии с указанным Федеральным законом, и трудовой пенсии (части трудовой пенсии), установленной в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Круг лиц, имеющих право на одновременное получение двух пенсий, определена в п. 3 ст. 3 указанного закона. В частности, согласно п. 5 п. 3 ст. 3 Закона такое право предоставляется гражданам, указанным в подпункте 11 пункта 1 статьи 10 настоящего

Федерального закона. Им могут устанавливаться пенсия по случаю потери кормильца, предусмотренная пунктом 3 (с применением пункта 4) статьи 17 настоящего Федерального закона, и страховая пенсия по старости (инвалидности) или пенсия по случаю потери кормильца, предусмотренная пунктом 3 (с применением пункта 4) статьи 17 настоящего Федерального закона, и социальная пенсия, предусмотренная статье 18 настоящего Федерального закона (за исключением социальной пенсии по случаю потери кормильца).

В силу п. 11 п. 1 ст.. 10 Закона право на пенсию имеют нетрудоспособные члены семей граждан, указанных в п. п. 1, 2, 3 настоящего пункта – граждане, получившие или перенесшие лучевую болезнь и другие заболевания, связанные с радиационным воздействием вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС или работами по ликвидации последствий указанной катастрофы; граждане, ставшие инвалидами вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС; граждане, принимавшие участие в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в зоне отчуждения.

В соответствии с п.4 ст.. 10 Федерального закона от 15.12.2001 N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации", Членам семей граждан, указанных в подпунктах 1, 2 и 3 пункта 1 настоящей статьи, назначается пенсия по случаю потери кормильца независимо от продолжительности трудового стажа умершего кормильца [3]

Согласно п.1, 2, 3 п.1 указанной статьи, Право на пенсию в соответствии с настоящим Федеральным законом имеют:

1) граждане, получившие или перенесшие лучевую болезнь и другие заболевания, связанные с радиационным воздействием вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС или работами по ликвидации последствий указанной катастрофы;

2) граждане, ставшие инвалидами вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС;

3) граждане, принимавшие участие в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в зоне отчуждения;

К примеру, участники ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, признанные инвалидами (первая ЕДВ выплачивается как ликвидатору, вторая ЕДВ – как инвалиду). Такое исключение предусмотрено только для лиц, имеющих право на ЕДВ как «чернобыльцы» – остальные категории граждан могут получать лишь одну выплату. Гражданам, которые являются получателями одновременно двух выплат, набор социальных услуг (далее – НСУ) по «чернобыльской» ЕДВ предоставляется со дня назначения в денежном эквиваленте, а по второй ЕДВ автоматически предоставляется в натуральном виде.

Бытует мнение что, даже после существенных изменений и дополнений в Закон РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС», в нем всё же некоторые значительные пробелы. Например, в соответствии с пунктом 21 статьи 14 и пунктом 10 статье 15, инвалиды и ликвидаторы последствий чернобыльской катастрофы имеют право на получение денежной компенсации за приобретение продовольственных товаров. Эта компенсация предусматривает фиксированные размеры. Но продукты питания на территориях Крайнего Севера и приравнённых к нему местностях стоят значительно дорого, чем в целом по России, однако применение районной надбавки к указанным компенсациям на предусмотрено, хотя, например, при выплате детских пособий гражданам, имеющим детей, такая надбавка применяется. В данной ситуации чернобыльцы, проживающие в средней полосе России и на северных территориях, поставлены в неравные условия, несмотря на то, что ликвидация последствий чернобыльской катастрофы имела одинаковую опасность для всех ликвидаторов.

Далее пробел в чернобыльском законодательстве заключается в следующем. Дети первого и последующих поколений, родившиеся после радиоактивного облучения вследствие чернобыльской катастрофы одного из родителей, а также дети, проживающие (проживавшие) на загрязнённых территориях, имеют право на определённые льготы, предусмотренные статьей 25 Закона. Льготы, в соответствии с законодательством, предоставляются при предъявлении удостоверения специального образца.

Дети, которые проживают или проживали на загрязнённых территориях, такие удостоверения «переселенцев» имеют. Дети ликвидаторов могут доказать свае право на льготы, имея удостоверения родителей. В случае расторжении брака, в котором ликвидатором

является отец, ребёнок, оставшийся после развода с матерью, практически лишена документального подтверждения своих прав на льготы. Дети становятся взрослыми, и у них рождаются уже собственные дети, которые также защищены законодательством, но никаких удостоверений, подтверждающих право на льготы, для них не предусмотрены. Как быть в этой ситуации закон не поясняет.

Люди, которые добровольно выехали из зоны отселения, получают на оздоровление 350 рублей в год. Учитывая цены в городе Сургуте, на эту компенсацию, даже витамины, не приобрести. Более того ежегодно для чернобыльцев проводят диспансеризацию, многих в этом году не пригласили, по какой причине не могут ответить.

Закон РФ от15.05.1991 № 1244-1 (ред. От 28.12.2022) «о социальной защите граждан. Подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» статья 24 Организация медицинского обслуживания и радиационной защиты лиц, пострадавших в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС изменили условия к новым категориям относятся: постоянное проживание граждан на загрязнённых территориях 1 год зона отселения, 3 года зона с правом на отселение, 4 года зона с льготным социально-экономическим статусом непосредственно перед предоставлением льгот. Постановление Правительства РФ от 13 февраля 2022 года Настоящие Правила устанавливают порядок реализации права инвалидов войны и граждан других категорий, предусмотренных статьями 14-19 и 21 Федерального закона « О ветеранах» (далее граждане), на внеочередное оказание медицинской помощи в том числе прохождение ежегодной диспансеризации) в медицинских организациях (в том числе госпиталях ветеранов войн), подведомственных федеральным органам исполнительной власти, перечень которых утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации (далее-федеральные медицинские организации) Чернобыльцев обязали стоять в очереди к врачу.

Из примеров видно, что законодательство, несмотря на все свои плюсы, имеют некоторые недостатки. Считать их незначительными нельзя, поскольку за каждым законом – чья-нибудь история. Поэтому, можно сделать вывод, что граждане, пострадавшие от радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, государством защищены в значительной степени. Никакая другая льготная категория не имеет столь всесторонней и полной социальной защиты. Тем не менее, учитывая приведённые примеры, показывающие пробелы в Законе, необходима серьёзная доработка по устранению имеющихся недостатков.

В городе Сургуте ранее существовала Сургутское Региональное Общественное Объединение «СОЮЗ-ЧЕРНОБЫЛЬ» ликвидировано оно 14 октября 2011 года. Многие могли там задать свои вопросы, встретится, но сейчас такой организации в Сургуте нет. И это очень печально и неудобно.

Мы считаем, что выявленные и указанные нами в настоящей статье пробелы в законодательстве подлежат устранению путём внесения изменений, направленных на: -увеличение денежной компенсации на приобретение продовольственных товаров и оздоровления; -выпуск удостоверений для детей и внуков чернобыльцев. -контроль за оказанием возможности в ежегодной диспансеризацией и предоставления талонов и записи на приём к специалистам. -создание организации для проведения собраний с целью ознакомлением чернобыльцев с изменениями в законодательстве.

*Список литературы**:***

1. Конституция Российской Федерации.

2. Гражданский кодекс РФ.

3. Закон РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001 №166 ФЗ

4. Закон РФ «О государственных страховых пенсиях в РФ». от 29.05. 2023 г. N 190-ФЗ

5. Закон РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» от 28.12.2022 № 1244-I ФЗ.

6. Закон РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации, вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» от 01.02. 2023 № 125 ФЗ

©Новоселова А.П., Мальцев В.В,2023

УДК 343.1

Нуров Мурад Абдусамадович,
преподаватель кафедры уголовного процесса
Уфимского юридического института МВД России

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье автором рассмотрены проблемы, связанные с раскрытием и расследованием тяжких преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, профессиональный уровень следователей.

Ключевые слова: киберпреступления, информационно-телекоммуникационные технологии, правоохранительные органы, следователь.

В наше время информационно-телекоммуникационные технологии проникают во все сферы нашей жизни, от общения и работы до развлечений и управления финансами. Цифровая среда создает уникальные возможности для совершения преступлений, таких как кибермошенничество, кибершпионаж, хакерские атаки, а также злоупотребление личной информацией и дезинформация. Расследование уголовных дел представляет собой сложную задачу, требующую высокой квалификации, технических знаний и специализированных инструментов.

Ключевые аспекты, такие как кибербезопасность, защита личных данных, а также проблемы, связанные с глобальными масштабами киберпреступности, порождают новые вызовы в расследовании следственных подразделений.

В данной статье мы рассматриваем актуальные проблемы, их влияние на современное общество и возможные пути их решения. Рассмотрение данных проблем поможет нам лучше понять всю сложность, с которой сталкиваются правоохранительные органы по борьбе с цифровой преступностью, и обратить внимание на важные аспекты развития информационной безопасности и этического использования технологий в наше время.

Актуальность темы, связанной с раскрытием и расследованием преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, трудно переоценить. В современном цифровом мире киберпреступность и другие аспекты цифровой безопасности стали одними из наиболее острых проблем для органов власти, бизнеса и общества в целом.

С каждым днем масштабы и сложности киберпреступлений распространяются, а это означает, что проблемы, связанные с ними, становятся все более актуальными. Рост цифр кибератак, утечек данных, кибершпионажа и других киберугроз требует пристального внимания и разработки новых подходов к борьбе с ними.

Таким образом, разговор о раскрытии и расследовании преступлений, связанных с информационными технологиями, является весьма актуальным и необходимым в современном мире.

Проблемы, связанные с раскрытием и расследованием преступлений, возникающих при использовании информационно-телекоммуникационных технологий, являются многообразными и включают в себя следующие аспекты:

1. Анонимность и близость к обнаружению окружающих объектов в окружающей среде, что затрудняет их обнаружение и привлечение к установленной законом ответственности.

2. Быстрое развитие технологий, включая шифрование, анонимные сети и новые методы нападения, требует привлечения органов, поскольку им необходимо постоянно совершенствовать методы и инструменты.

3. Недостаток специалистов по кибербезопасности и цифровому расследованию, что приводит к нехватке опытных кадров, способных эффективно бороться с киберпреступностью.

4. Технические проблемы и проблемы правового регулирования, такие как такие различия в законодательстве различных стран и наличие действующего международного правового стандарта для регулирования киберпреступности, что затрудняет сотрудничество и эффективное пресечение преступной деятельности в современной цифровой среде.

Исследование и решение этих проблем являются важнейшими требованиями для обеспечения безопасности в цифровом пространстве, защиты прав граждан и предотвращения серьезных угроз, которые могут возникнуть из-за киберпреступности.

В виду постоянного совершенствования современных цифровых технологий, быстрого внедрения их в повседневную деятельность, которые охватывают все сферы жизнедеятельности в том числе и преступную деятельность, вопросы противодействия преступлениям с использованием цифровых технологий, совершенствования уголовно-процессуального закона, в данном направлении, особенно актуальны. Очевидно, что проводимые профилактические мероприятия на надлежащем уровне, но требуют применения новых норм и методов распространения информации о способах и методах совершения ИТТ – преступлений среди населения.

Необходимо отметить, что криминальные методы «удаленного» хищения денежных средств постоянно эволюционируют, при этом преступниками активно используются современные ИТТ, которые зачастую просты в использовании и доступны неограниченному числу пользователей глобальной сети. Уже сейчас правонарушители взламывают личные аккаунты людей на портале «Госуслуг», тем самым получая доступ к информации, которую используют при разговоре с потенциальными потерпевшими. К основным схемам обмана граждан остаются звонки «службы безопасности банка». К данному способу обмана добавился звонок от мошенников, представляющихся сотрудниками различных правоохранительных органов, в том числе путем подменных номеров дежурных частей правоохранительных органов, при этом, ссылаясь на проверку телефонных номеров на официальном сайте правоохранительных органов. Такая схема призвана убедить жертву в достоверности излагаемой информации и оказать на неё давление. Подставные правоохранители подтверждают «правомерность» действий «банковских сотрудников», предлагающих перевести деньги клиента на «безопасные счета».

Также мошенники используют иные способы обмана людей в интернете: от спама до создания сайтов-двойников, руководствуясь прежде всего необходимостью в получении персональных данных пользователя (потерпевшего), номера банковских карт, CVC кода на оборотной стороне банковской карты, паспортных данных, логинов и паролей. У потерпевших похищаются денежные средства под предлогом совершения каких-либо банковских операций, (либо на предотвращение таких операций), направленных на восстановление якобы поврежденных данных об их банковских вкладах, либо путем введения их в заблуждение. При этом, в подавляющем большинстве случаев злоумышленники представляются либо банковскими работниками, либо работниками правоохранительных органов.

Ведомственный нормативный правовой акт утвердил Алгоритм по раскрытию и расследованию хищений, совершенных с использованием ИТТ [1].

Основными действиями в указанном алгоритме заключено, что следователям необходимо своевременно направить запросы и соответственно истребовать ответы на запросы операторов сотовой связи, банковских учреждений в рамках расследуемого уголовного дела, в получении информации которой, необходимо проверить на причастность пользователей абонентский номеров и банковских счетов, используемые при совершении преступлений. Банковские учреждения предоставляют информацию о движении денежных средств по счетам потерпевшего, о принадлежности счетов, на которые переводились денежные средства. При получении указанной информации, во исполнение приоритетной задачи органов внутренних дел по обеспечению возмещения ущерба, в том числе причиненного преступлениями, совершенными с использованием ИТТ, применяется норма процессуального принуждения в виде наложения ареста счета, позволяющая обеспечить защиту граждан от неправомерных посягательств.

При совершении преступлений, с использованием ИТТ, следователь по согласованию с руководителем следственного органа направляет в суд ходатайство в порядке ст.186.1 УПК

РФ об истребовании информации о соединениях между абонентами и абонентскими средствами связи, которые позволяют своевременно получить информацию, имеющую значение для раскрытия преступления, а также выявить факты использованиям злоумышленниками технологий подмены абонентских номеров, использования динамических, нераспознаваемых IP – адресов или их подмен.

В целях предотвращения использования преступниками теневого трафика при совершении преступлений, операторы связи обязаны осуществлять построение сетей связи с учетом требований обеспечения устойчивости и безопасности их функционирования [2].

На более широком уровне обеспечение цифровой безопасности и борьба с киберпреступностью требуют не только технических и правовых решений, но также изменений в культуре использования информационных технологий и осведомленности пользователей. Это включает в себя необходимость обучения людей цифровой грамотности, осведомленности в области кибербезопасности и ответственного использования технологий. Также сотрудникам банка предлагается распространение информации о мошенничестве, их видах и формах совершении, в том числе установления обстоятельств заключения кредитного договора, особенностей поведения и эмоционального состояния человека. Так как сотрудники банковских и кредитных учреждений могут установить обстоятельства мошеннических действий и предотвращать противоправные деяния.

Кроме того, в настоящее время важно развитие новых технологий, таких как искусственный интеллект, машинное обучение и квантовые вычисления, для более эффективного обнаружения и предотвращения киберпреступности.

Проблемы цифровой безопасности, включая раскрытие и расследование киберпреступлений, являются сложными и многогранными, и их решение требует всестороннего подхода со стороны общества, правоохранительных органов, правительства и технологических компаний.

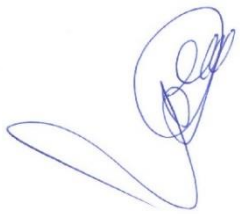
Список литературы:

1. Приказ Министерства внутренних дел по Республике Башкортостан №278 от 28.04.2022 «Об утверждении алгоритма действий сотрудников ОВД при раскрытии и расследовании мошенничеств и хищений, совершенных с использованием ИТТ».

2. Федеральный закон от 07.07.2003 №126 ФЗ «О связи».

«Материал не содержит сведений ограниченного распространения, неправомерного заимствования; вычитан; цифры, факты, цитаты сверены с первоисточником».

Нуров М.А.



Попов Андрей Игоревич, старший преподаватель
кафедры трасологии и баллистики учебно-научного комплекса
экспертно-криминалистической деятельности, Волгоградской академии
МВД России, подполковник полиции

АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРАСОЛОГИИ

Аннотация: в статье отражены результаты проведенных экспериментов, в результате которых была получена 3D-модель объемного следа обуви при помощи 3D-принтера с использованием аддитивной FDM и FFF технологии печати в целях совершенствования методики фиксации и изъятия объемных следов обуви в ходе осмотра места происшествия.

Ключевые слова: трасология, следы обуви, аддитивные технологии, 3D-принтер, 3D-печать.

В современном мире инновационные технологии находятся на пике популярности. Одной из разновидностей таких технологий являются аддитивные технологии. Аддитивные технологии – это метод создания трехмерных объектов путем послойного добавления: пластика, металла, бетона, человеческой ткани. Аддитивные технологии получила распространение в различных отраслях, включая промышленную, строительную, научную, медицинскую и многие другие сферы. С ее помощью становится возможным получить, распечатать высококачественную модель с помощью 3D-принтеров.

Классификация методов 3D-печати позволяет выделить следующие виды: послойное наплавление (FDM и FFF) – самый популярный из всех; фотополимерный метод печати (SLA, LCD, DLP); селективное лазерное спекание (технология SLS); селективное лазерное сплавление (технология SLM); многоструйное моделирование (технология MJM).

С появлением аддитивных технологий возникает необходимость усовершенствования существующих методик криминалистики. Считаем, что одним из перспективных направлений в трасологии является совершенствование приемов и методов 3D-фиксации и печати моделей объемных следов обуви, транспортных средств, орудий взлома и т.д.

Для решения поставленной задачи были проведены эксперименты по изготовлению модели следа обуви с применением аддитивной технологии 3D печати FDM и FFF на примере 3D-принтера «VolgoBot A3».

Принцип работы принтера основан на аддитивной технологии FDM (fused deposition modeling) – моделирование методом послойного наплавления, также известной как FFF (fused filament fabrication) – производство способом наплавления нити. Технология заключается в подаче пластиковой нити к экструдеру, который размягчает и укладывает материал слоями, формируя объект. Процесс подачи, разогрева и координации экструдера определяет файл рабочего задания. Файл является последовательностью команд, написанных на языке программирования для устройств с числовым программным управлением – G-code (ISO 7-bit) согласно стандарту – ISO 6983-1:2009. Для подготовки программ используется программное обеспечение (Cura, SimplyFy, Repetier-Host, KISS Slicer и др.).

Для того чтобы получить готовую деталь, 3D-принтер должен выполнить рабочую программу (G-code) с описанной последовательностью действий. Для преобразования 3D-модели в G-code должно быть использовано специальное программное обеспечение (Слайсер), например Cura. В файле G-code определяются все параметры 3D-печати – термические, кинематические, динамические и другие.

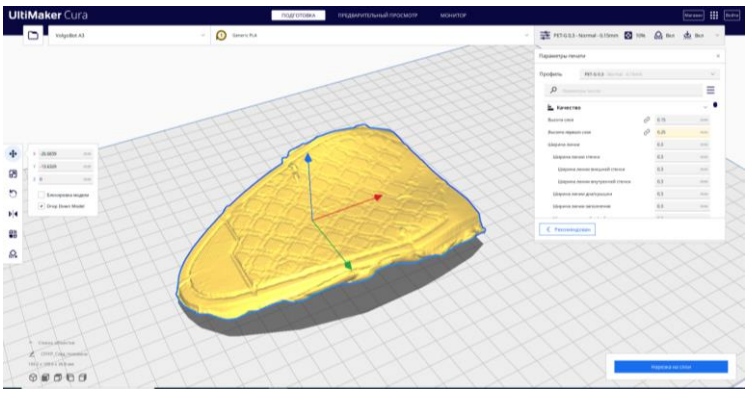


Иллюстрация 1.
Изображение 3D-модели в формате «.stl»,
в рабочей области просмотра программного обеспечения (Слайсер) Cura.

Для получения рабочей программы (G-code) необходимо загрузить готовую 3D-модель (Илл. 1) в формате «.stl», далее необходимо размесить 3D-модель в рабочей области просмотра Cura. На данном этапе имеется возможность масштабирования и вращения 3D-модели. Затем необходимо ввести все необходимые параметры печати. После введения требуемых параметров печати нажать клавишу «Нарезать на слои», после чего появится возможность просмотра послойного изготовления 3D-модели (Илл. 2). На данном этапе можно просмотреть правильность выполнения поддержек и равномерного заполнения слоя. По готовности нажать «Сохранить в файл» и присвоить имя латинскими буквами.

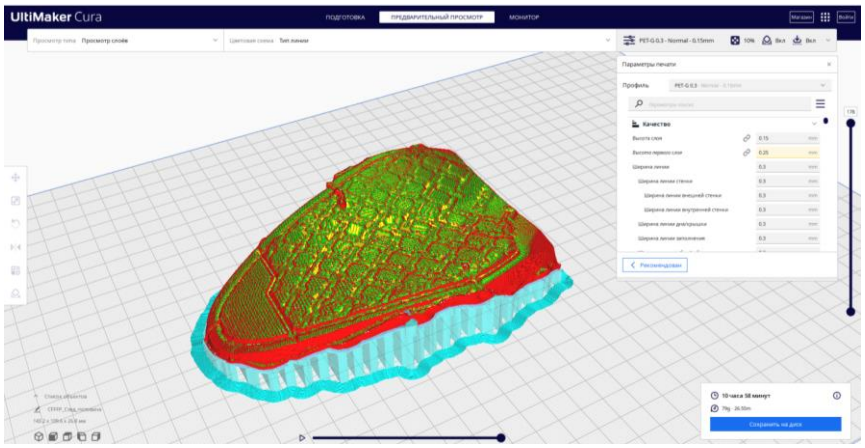


Иллюстрация 2.
Изображение 3D-модели после команды
«Нарезать на слои» в рабочей области просмотра программного обеспечения (Слайсер) Cura.

Для запуска процесса печати необходимо записать рабочую программу на флеш-карту (*USB / SDHC*). При условии, что принтер подготовлен к печати, а именно: рабочая платформа очищена и выровнена, установлено подходящее сопло и заправлен нужный материал, запуск осуществляется через меню при вставленной флеш-карте:

Меню – Печать – USB / SDHC – (имя нужного файла.gcode)

Во время печати важным становится удержание деталей на рабочем столе. Как правило, разогретый пластик не очень хорошо прилипает к чистым поверхностям рабочего стола, поэтому используются дополнительные средства повышения адгезии – базовый адгезив. Клей следует наносить на холодный стол – в 2 слоя, ожидая высыхания перед нанесением следующего слоя. После нанесения клея на рабочую поверхность рабочего стола можно приступать к печати. Не стоит наносить слишком толстый слой – это будет сказываться на качестве печати первого слоя. При накоплении клея на столе его периодически можно смывать водой.

После этого на экране отображаются текущие параметры принтера, он начинает разогревать свои элементы и по готовности начинает печатать, в среднем на это требуется не более 10 минут.

Особое внимание стоит уделять укладке первого слоя он должен быть равномерен, без комков и просветов между уложенными нитями. Все экструдированные нити должны быть прикреплены к рабочей платформе. По завершению выполнения управляющей программы принтер выполнит отключение нагрева рабочих элементов. Далее выключит электропитание. Далее необходимо снять распечатанную модель (Илл. 3).



Иллюстрация 3. Изображение 3D-модели по окончании печати.

Анализ 3D-модели показал преимущества и недостатки, выявленные в ходе экспериментов. К преимуществам следует относить возможность получения предполагаемой следообразующей поверхности, в нашем случае низа подошвы обуви, с отображением рисунка и дефектов (идентификационных признаков) образованных в ходе эксплуатации. 3D-модель после печати соответствовала первоначальным размерам следа. В качестве недостатков следует отметить продолжительное время печати более 12 часов. Детализация рисунка и отобразившихся идентификационных признаков не высокая и зависит от диаметра сопла экструдера, чем меньше диаметр сопла, тем выше детализация.

Список литературы:

1. Трасология и трасологическая экспертиза: учебник / И. В. Латышов, Д. Ю. Донцов, Е. В. Китаев [и др.]; под редакцией И. В. Латышова. – 2-е изд., испр. Волгоград, 2023. 525 с.

2. Севастьянов П.В., Гаврилин Ю.В., Попов Е.В. Дашко Л.В., Ивашкова А.В., Донцова Ю.А., Самохвалов А.В. Использование технологий 3D-моделирования при производстве судебных экспертиз: Методическое пособие. – М.: ЭКЦ МВД России, 2022. – 118 с.

3. Севастьянов П.В. Использование цифровых технологий в технико-криминалистическом обеспечении осмотров мест происшествий: Практические рекомендации / П.В. Севастьянов, В.И. Полов, С.В. Томчик и др. – М.: ЭКЦ МВД России, 2022. 177 с.

4. Инструкция по эксплуатации 3D принтера «VolgoBot A3».

УДК 33

Ситников Артем Алексеевич, студент,
Волгоградский государственный университет,
г. Волгоград

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТРИБУНАЛА ПО МОРСКОМУ ПРАВУ В РАЗРЕШЕНИИ МОРСКИХ СПОРОВ

Аннотация: Данная статья рассматривает важность и воздействие международного трибунала по морскому праву в разрешении споров, связанных с морской деятельностью. В статье акцентируется внимание на роль и обязанности трибунала, его структуру и процесс принятия решений, а также на особенности рассмотрения дел и вынесения решений.

Abstract: This article examines the importance and impact of the International Tribunal for the Law of the Sea in resolving disputes related to maritime activities. The article focuses on the role and responsibilities of the tribunal, its structure and decision-making process, as well as on the specifics of the consideration of cases and making decisions.

Ключевые слова: Международный морской трибунал, государство, морские споры, мировой океан, экипаж.

Keywords: International Maritime Tribunal, State, maritime disputes, world ocean, crew.

Международный трибунал по морскому праву – это юридическая инстанция, где разрешаются конфликты и споры, связанные с морской деятельностью. Он представляет собой самый высокий судебный орган, специализированный на морских вопросах и работающий в соответствии со специальными законами и правилами. Морские трибуналы существуют в практически всех мореходных странах и контролируют как международные, так и национальные нормы, и регулирования. Штаб-квартира которого находится в Гамбурге (Германия).

Основной функцией морских трибуналов является разрешение споров, возникающих между судовладельцами, грузоотправителями и другими участниками морских сделок. Они также занимаются рассмотрением дел, связанных с морскими страховками, противозаконным захватом судов, арестом и освобождением моряков, морскими авариями и прочими аспектами морского права [2].

Морской трибунал состоит из профессиональных судей, специализирующихся в области морского права и международных морских соглашений. Их отличает обширный опыт и глубокие знания в области мореплавания и кораблестроения. В процессе рассмотрения дел могут участвовать эксперты и консультанты, работающие в сфере морских наук, погоды, навигации, механики и других смежных областях [1].

Трибунал состоит из 21 судьи, назначаемых экспертами в области морского права. Судьи избираются государствами-участниками Конвенции на срок девяти лет, их полномочия могут быть продлены. При формировании состава Трибунала необходимо обеспечить представительство основных правовых систем мира и справедливое географическое распределение (п. 2 ст. 2 Статута). Каждая географическая группа, установленная Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, должна быть представлена не менее чем тремя членами. В случае отсутствия в составе Трибунала или его камеры судьи, имеющего гражданство, совпадающее со стороной спора, такая сторона может выбрать другое лицо, которое будет исполнять функции судьи (судья ad hoc) (п. 3 ст. 17 Статута)

Кроме того, Трибунал образовал четыре специальные камеры, на рассмотрение которых дела могут передаваться по просьбе сторон в споре:

- Камера упрощенного производства в составе пяти членов предназначена для скорейшего разрешения споров (п. 3 ст. 15 Статута);

- для разбирательства по конкретным категориям споров существуют три специальные камеры (п. 1 ст. 15 Статута): Камера по спорам, касающимся рыболовного промысла, Камера по спорам, связанным с морской средой, и Камера по спорам о делимитации морских пространств.

При рассмотрении дел морским трибуналом предусмотрено проведение расследования, представление доказательств и аргументирование сторон. Важной частью процесса является проведение экспертиз, которые позволяют получить объективное мнение специалистов по различным аспектам морской деятельности. Решения морского трибунала являются обязательными к выполнению и не подлежат обжалованию [2].

Компетенция международного трибунала по морскому праву распространяется на разрешение споров, связанных с интерпретацией и применением Конвенции Организации Объединенных Наций по морскому праву 1982 года. Трибунал также занимается разрешением конфликтов по другим международным соглашениям, относящимся к морскому праву. Он вправе разбирать вопросы, связанные с континентальным шельфом, эксклюзивной экономической зоной и другими аспектами морских пространств. Кроме того, орган имеет полномочия по принятию решений о компетенции и юрисдикции других международных судов и арбитражей по морским вопросам [1].

Критика с которой сталкивается морской трибунал:

1. Политическое влияние: Многие оппоненты утверждают, что международный трибунал по морским делам может подвергаться политическому давлению, особенно когда речь идет о позициях влиятельных государств или корпораций.

2. Недостаточная эффективность: По мнению критиков, трибунал может оказаться неэффективным в разрешении сложных и спорных вопросов морского права из-за медленной процедуры и отсутствия возможности налагать санкции на нарушителей.

3. Легитимность: Организации и государства могут отказываться признавать решения трибунала, если считают, что они противоречат их интересам или воспринимаются как незаконные.

4. Несправедливость: Высказывается мнение, что процедуры трибунала могут быть предвзятыми и несправедливыми в отношении определенных сторон, особенно при разрешении конфликтов между малыми и мощными государствами.

5. Недостаточная обеспеченность: Некоторые критики утверждают, что трибунал не имеет достаточных ресурсов для эффективного рассмотрения всех поступающих жалоб и конфликтов [3].

Морской трибунал имеет важное значение для обеспечения безопасности и справедливости в море. Он помогает урегулировать споры и конфликты между заинтересованными сторонами, обеспечивая порядок и соблюдение морских законов. Благодаря своей экспертной деятельности и независимости, морской трибунал играет важную роль в развитии и эффективности международного морского права [1].

Таким образом, морской трибунал – это неотъемлемая часть международного морского права, которая играет ключевую роль в разрешении споров и конфликтов, связанных с морской деятельностью. Его главная цель заключается в том, что он способствует справедливости, поддерживает порядок и безопасность на море, а также укрепляет права и обязанности морских сторон.

Список литературы:

1. Абашидзе А.Х., Арсентьев Ю.А., Лазарев М.И. Международное морское право. Теория и практика. – М., 2005 – 189 с.

2. Абашидзе А.Х., Солнцев А.М., Агейченков К.В. «Мирное разрешение международных споров: современные проблемы». – М., 2011. – 213 с

3. Солнцев А.М. «К 15 летию деятельности Международного трибунала по морскому праву» // Российский юридический журнал. – №4. – 2012. – С. 68

4. Решение международного трибунала по морскому праву от 4.12.1997 г. по делу №1. «По иску государств Сент Винсент и Гренадин к государству Гвинея» // http://www.itlos.org.

5. Решение международного трибунала по морскому праву от 23.12.2002 г. по делу №11 «По иску государства Российская Федерация к государству Австралия» // http://www.itlos.org.

6. Решение Международного трибунала по морскому праву от 22.11.2013 г. по делу № 22. «По иску государства Амстердам к государству Российская Федерация» // http://www.itlos.org.

УДК 33

Соболев Даниил Игоревич, студент,
Волгоградский государственный университет,
г. Волгоград

НЕЗАКОННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВЕДЕНИЯ ВОЙНЫ

Аннотация: В данной статье поднимается тема незаконного ведения военных действий, которые подразумевают использование запрещенного оружия, тем самым нарушая нормы международного гуманитарного права. Помимо этого, в статье анализируются международные судебные решения на примере известных совершенных военных преступлений.

Abstract: This article raises the topic of illegal warfare, which involves the use of prohibited weapons, thereby violating the norms of international humanitarian law. In addition, the article analyzes international judicial decisions on the example of committed war crimes.

Ключевые слова: незаконные средства ведения войны, международное гуманитарное право, военные преступления, химическое оружие, биологическое оружие, средства массового поражения.

Keywords: illegal means of warfare, international humanitarian law, war crimes, chemical weapons, biological weapons, means of mass destruction.

Стоит начать с того, что одним из главных нарушений международного права является использование запрещенных средств и методов ведения войны. К сожалению, в современном мире международные столкновения не являются редкостью, поэтому очень важно изучать насколько законно применение тех или иных средств при вооруженном конфликте.

Чтобы полностью разобраться в теме, следует ознакомиться с рассматриваемым понятием. Оно закреплено в Гаагских конвенциях и протоколах, тем самым незаконные способы и тактика ведения войны включают в себя использование запрещенного оружия, нарушение правил гуманитарного права, нападение на нейтральные территории, применение химического и биологического оружия, а также террористические акты [5].

Углубляясь в изучение истории военных конфликтов неоднократно прослеживается, что на протяжении многих веков используются незаконные средства и методы ведения войны.

Каждый цивилизованный человек осознает, что после его действий грядут последствия. Таким образом, страны, которые используют запрещенные методы ведения войны представляют опасность не только для атакованной стороны, но и для себя, а также всего международного сообщества. Основными последствиями данных действий являются юридические, которые выражаются в том, что страны, которые используют незаконные методы в целях достижения результата в военных действиях, далее несут правовую ответственность и подвергаются уголовному преследованию на международном уровне. Политические проявляются в том, что использование незаконных методов приводит к дипломатическим санкциям других стран и осуждению [4]. Гуманитарные последствия, в свою очередь, выражаются через значительные жертвы среди гражданского населения, а также к появлению и развитию гуманитарных кризисов [1]. Заключительным последствием является появление у пострадавшей стороны или их союзников желание к усилению ответных действий [6].

Основываясь на вышесказанном, можно признать, что использование незаконных средств и методов ведения войны крайне противоречит принципам международного права и имеет серьезные последствия для тех, кто решается их применить. Это отражает важность соблюдения международного права и норм во время вооруженных конфликтов и нападений.

Раскрывая тему запрещенного оружия, следует разобраться, что под ним подразумевается. Под оружием массового поражения принято понимать оружие, которое создано и используется для поражения большого числа людей, а также гражданских и военных объектов.

Основными видами такого оружия являются химическое, биологическое и ядерное. Современное международное право строго регулирует его производство и наличие у стран, а также немаловажно, что и препятствует его использованию, на основании существующих международных конвенций и соглашений [5].

Как раньше упоминалось, химическое оружие – это один из видов незаконного ведения войны, в основе которого лежат химические вещества, а их целью является нанести сильнейший вред людям и живым организмам. Данное оружие подразумевает под собой несколько форм, как следствие может быть в виде газа, жидкости или твердого вещества, которые вызывают серьезные и ужасные последствия для здоровья людей, а также усугубляют окружающую среду.

Данная отрасль регулируется Организацией по запрещению химического оружия (ОЗХО), основанная 29 апреля 1997 года. Данная организация строго регламентирует разработку, производство, хранение, передачу и использование химического оружия. Положения конвенции КЗХО созданы и направлены на предотвращение и уничтожение запрещенных видов химического оружия, а также уничтожение их запасов в рамках международного сотрудничества и контроля за ним [6].

При изучении данного вопроса следует обращать внимание на международные и национальные законодательства, которые регулируют вопросы оружия массового поражения для того, чтобы приостановить его распространение и использование в военных и гражданских столкновениях.

Важным аспектом в данном вопросе является, что современные технологии порождают сложности для реализации международного права и обращают внимание на важность актуализации разработки международных стандартов и законодательства для того, чтобы предотвратить использование незаконных методов ведения войны в условиях современного мира.

Стоит упомянуть о том, что тема незаконных средств и методов ведения войны является неоднозначной и требует особого внимания со стороны международного гуманитарного права. Всеми известные международные конвенции, к примеру, как Женевские конвенции и Римский статут Международного уголовного суда, в свое время были разработаны с целью защиты прав и безопасности граждан во время вооруженных действий.

Подводя итоги, можно отметить, что международное право ставит перед собой главной целью защищать права и безопасность гражданского населения во время вооруженных конфликтов, а также не допускать использования оружия массового поражения в следствие, нарушая права человека.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема незаконных методов и средств ведения войны требует серьезного обсуждения и принятия соответствующих мер, а также особого внимания со стороны международного сообщества. В наше время для достижения мира, справедливости и соблюдения международных норм, следует объединить усилия и быть заинтересованными в этом.

Список литературы:

1. Женевская конвенция о защите жертв войны 1949 г. // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М., 1990. – 244 с.

2. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г. // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М., 1990. – 87 с.

3. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического /биологического/ оружия, то ксин-ного оружия и об их уничтожении. Организация Объединенных Наций и разоружение. 1970-1975. – Нью-Йорк: ООН, 1976. – с. 306-310.

4. Всеобщая декларация прав человека. кн.: Права человека. Сборник международных договоров Организации Объединенных Наций. Нью-Йорк: ООН, 1973. – с. 1-4.

5. Гассер Х.-П. Международное гуманитарное право. М., 1995. – 78-84 с.

6. Конвенция о запрещении разработки, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении 1993 г. // Международное право. Сборник Гаагских конвенций и иных соглашений. М., МККК, 1995. – 10-13 с.

7. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. // Сборник важнейших документов по международному праву. Часть I, М,, 1996. – 2-4 с.

УДК- 33

Соколов Евгений Владимирович, Студент,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,
г. Волгоград, Россия
Sokolov Evgeny Vladimirovich,
Scientific supervisor: Abdrashitov Vagip Mnirovich

Научный руководитель: **Абдрашитов Вагип Мнирович,**
Доктор юридических наук, профессор кафедры «Философии и Теории права»
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,
г. Волгоград, Россия

ПРИНЦИП ОБЯЗАННОСТИ ГОСУДАРСТВ СОТРУДНИЧАТЬ ДРУГ С ДРУГОМ
THE PRINCIPLE OF THE DUTY OF STATES TO COOPERATE WITH EACH OTHER

Аннотация: В данной статье раскрывается актуальность одного из основных принципов международного права, который проявляется в обязанности государств сотрудничать между собой. Проводится анализ юридического закрепления данного принципа в различных международных правовых актах. Раскрывается важность взаимодействия данного принципа со смежными принципами.

Abstract: This article reveals the relevance of one of the basic principles of international law, which manifests itself in the obligation of States to cooperate with each other. The analysis of the legal consolidation of this principle in various international legal acts is carried out. The importance of the interaction of this principle with related principles is revealed.

Ключевые слова: Международное право, сотрудничество, государство, принцип, обязанность, Устав ООН, международные документы, Декларация о принципах международного права.

Keywords: International law, cooperation, state, principle, duty, UN Charter, international documents, Declaration on the Principles of International Law.

Стоит начать с того, что вопрос, затрагивающий принцип обязанности государств сотрудничать друг с другом, является одним из актуальных на протяжении многих лет. Перед тем как приступить к исследованию данной темы, следует разобраться, что понимается под самим термином «сотрудничество». Если говорить в широком смысле, то сотрудничество – это совместная деятельность, плодом которой является получение взаимной выгоды.

Главной целью деятельности Организации Объеденных Наций является сохранение международного мира и обеспечение безопасности. Исходя из этого, рассматриваемый нами принцип сотрудничества государств между собой считается одним из важных и основных принципов, а также закрепляется в Уставе ООН. В соответствии с п. 3 ст. 1 Устава ООН признается, что одной из основных целей ООН является «международное сотрудничество при решении международных проблем, касающихся экономического, культурного, социального и гуманитарного характера» [1]. На международной арене приоритетом в данном вопросе не является каких стратегий, придерживаются государства, с помощью чего и каким образом развивают внутригосударственные сферы, именно их взаимодействие друг с другом было и будет ключом к полноценному поддержанию международной стабильности. Более того, это также является одним из основных положений в системе международных норм, закрепленных в Уставе Организации Объединенных Наций.

Принцип сотрудничества обоснованно занимает свое место среди других принципов, которые носят обязательный характер соблюдения, в соответствии с нормами современного международного права. К сожалению, в современных реалиях сохраняется опасность возникновения политических и военных столкновений, поэтому принцип сотрудничества

выступает в качестве метода предотвращения таких ситуаций, путем использования дипломатических способов совместного решения недопониманий, а не конфронтации. Не стоит думать, что данный принцип каким-то образом обязывает одно государство вступать в переговоры с другим. В данном контексте речь идет о том, что сотрудничество, в соответствии с идеями, которые в него вкладываются, представляет собой обязанность всех государств поддерживать международный мир и безопасность, как это закрепляет 11 ст. Устава Организации Объединенных Наций [1].

При детальном изучении какого-либо вопроса важно изучить источники его возникновения. В нашем случае, источниками, которые закрепляют данный принцип является Декларация о принципах международного права, которая регулирует дружественные отношения и сотрудничество между государствами, принятая в 1970 году и Устав Организации Объединенных Наций 1945 года. Стоит отметить, что рассматриваемый нами принцип, закрепился в уставах большинства международных организаций, а также находит свое отражение в международных договорах [4].

Принцип сотрудничества, как правовая концепция, происходит из ряда нескольких положений Устава ООН. Таким образом, в соответствии с 55 ст. Устава Организации Объединенных Наций в отношении членов организации устанавливается двойная обязанность, конкретно «сотрудничать государствам между собой для достижения целей, предусмотренных Уставом и обязанность сотрудничества с Организацией Объединенных Наций для достижения тех же целей» [1]. Это было сделано для того, чтобы государства со своей стороны относились более добросовестно и качественно к соблюдению установленных норм международного права и положений Устава ООН. Немаловажно, что у каждого государства есть наработанная годами репутация, поэтому при систематическом игнорировании своих обязательств, закрепленных всеобщепризнанными принципами и нормами, оно портит не только мнение о себе, но и основу для осуществления сотрудничества.

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе имеет особо важное значение в развитии принципа сотрудничества государств. В заключительный акт Совещания, состоявшегося в 1975 году, был включен принцип «Сотрудничество между государствами» [3]. Смысл этого принципа прост. Государства-участники принимают на себя обязательство выстраивать взаимовыгодные отношения между собой, а также и с другими странами, в соответствии с целями и принципами Устава Организации Объединенных Наций. Помимо этого, государства должны стремиться к тому, чтобы это сотрудничество развивалось на постоянной основе.

Благодаря соответствию положений Заключительного акта и Декларации 1970 года был конкретизирован принцип сотрудничества [2]. Исходя из этого, государства развивая свои партнерские отношения, будут стремиться совместно повышать и улучшать благосостояние своих народов, при этом извлекать пользу и выгоду от совместного достижения прогресса в научной, экономической, технической и других областях. Все это способствует учитывать интересы всех государств, в особенности развивающихся, а также развивать международное сотрудничество, которое не подвергается дискриминации.

Важными факторами для полной конкретизации принципа сотрудничества стали указание государств-участников обращать особое внимание на области сотрудничества и, конечно же, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе [3].

Сотрудничество государств является важным, но не единственным принципом международного права, поэтому его изучение должно рассматриваться в совокупности с принципом государственного суверенитета. Стоит разобраться с тем, что смежный принцип подразумевает под собой право государства самому выбирать форму взаимоотношений с другими государствами. Важно понимать отличие принципа сотрудничества, который рассматривается как обязанность государства, от непосредственно самой реализации, которая строится на нем [4]. Деятельность, которая осуществляется в рамках реализации рассматриваемого принципа, должна соответствовать нормам международного права и другим основным принципам международного права.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что принцип сотрудничества государств представляет собой связующий элемент, который объединяет в единую систему все основные

принципы международного права, а также является неотделимой частью другого более широкого принципа – принцип мирного сосуществования. Реализация и соблюдение основных принципов международного права невозможны без качественного сотрудничества и стремления к его развитию. Основной задачей государств при реализации сотрудничества должно быть обеспечение всех благ для народов, живущих на нашей планете.

Список литературы:

1. «Устав Организации Объединенных Наций» (Принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945) // https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text (Дата обращения: 18.12.2023)

2. «Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций» (Принята резолюцией 2625 (XXV) Генеральной Ассамблеи ООН от 24.10.1970) // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlaw_principles.shtml (Дата обращения: 18.12.2023)

3. «Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ)» (Хельсинки, 1 августа 1975 г.) // https://www.1000dokumente.de/ (Дата обращения: 18.12.2023)

4. Международное право (Лукин Е.Е., 2010). Электронный учебник // https://be5.biz/pravo/m024/index.html (Дата обращения: 18.12.2023)

5. М. В. Шугуров Международно-правовое сотрудничество в сфере прав и свобод человека: плюрализм доктринальных оснований // Международное право. – 2015. – № 3. – 5 с.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.013
УДК 343

Сооронов Темирлан Талайбекович, студент
ОшГУ, Кыргызская Республика, г. Ош

Бабаева Камила, магистрант ОшГУ
Кыргызская Республика, г. Ош

МЕХАНИЗМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СИНТЕТИЧЕСКИХ НАРКОТИКОВ
MECHANISMS FOR INTERNATIONAL COOPERATION TO PREVENT THE SPREAD SYNTHETIC DRUGS

Аннотация: Международное сотрудничество в предотвращении распространения синтетических наркотиков играет ключевую роль в борьбе с этим явлением, которое представляет угрозу общественному здоровью, безопасности и стабильности. В статье рассмотрены механизмы международного сотрудничества: договоры, обмен информацией, совместные операции правоохранительных органов. Наряду с этим возникают проблемы на пути решения – это прежде всего национальные интересы, отсутствие стандартизации, коррупция и развивающиеся технологии.

Abstract: International cooperation in preventing the spread of synthetic drugs is key to combating this phenomenon, which poses a threat to public health, security and stability. The article examines the mechanisms of international cooperation: treaties, information exchange, joint law enforcement operations. Along with this, problems arise along the way of solution – these are, first, national interests, lack of standardization, corruption and developing technologies.

Ключевые слова: законодательство, международное сотрудничество, Конвенция, Организация Международных Наций, государство, право.

Keywords: legislation, international cooperation, Convention, Organization of International Nations, state, law.

Международное сотрудничество в предотвращении распространения синтетических наркотиков включает в себя широкий спектр механизмов и инициатив, так как проблема наркотиков имеет глобальный характер. Вот несколько механизмов, которые используются в этом контексте:

1. **Международные соглашения и конвенции**. Конвенция ООН по наркотикам и психотропным веществам[1]. Эта конвенция предоставляет общий международный фреймворк для контроля над производством, распределением и использованием определенных наркотических веществ. Конвенция ООН против незаконного оборота наркотиков и психотропных веществ. Она направлена на борьбу с незаконным оборотом наркотиков и предусматривает сотрудничество государств в этом вопросе. Международные соглашения и конвенции в области контроля над наркотиками играют ключевую роль в установлении общих стандартов и принципов для борьбы с незаконным оборотом наркотиков, включая синтетические вещества. Вот несколько ключевых документов, которые регулируют международную деятельность в этой области:

1. **Конвенция ООН по наркотикам и психотропным веществам**[2] (1961 г.). Этот международный документ предоставляет каркас для контроля за производством и распространением наркотических средств и психотропных веществ. Он классифицирует наркотики на разные таблицы в зависимости от их потенциальной опасности, и предоставляет рекомендации относительно мер по их контролю.

[1] https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_drugs.shtml
[2] https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_drugs.shtml

2. Конвенция ООН против незаконного оборота наркотиков и психотропных веществ (1988 г.). Эта конвенция направлена на пресечение незаконного оборота и незаконного транспортирования наркотиков и психотропных веществ. Она укрепляет меры по борьбе с легализацией прибыли от наркоторговли и устанавливает обязательства по экстрадиции, обеспечивающие более эффективное международное сотрудничество в этой области.

3. **Конвенция ООН против коррупции** (2003 г.). Хотя эта конвенция не непосредственно связана с контролем над наркотиками, она играет важную роль в борьбе с коррупцией, которая часто сопряжена с незаконным оборотом наркотиков. Противодействие коррупции считается важным аспектом общего усилия по борьбе с наркотиками.

4. **Общероссийский соглашение по борьбе с незаконным оборотом наркотиков и психотропных веществ** (1992 г.). Это соглашение представляет собой форму сотрудничества между государствами-членами СНГ в борьбе с незаконным оборотом наркотиков[3].

5. **Соглашение о сотрудничестве по борьбе с производством и незаконным оборотом синтетических наркотиков** (2012 г.). Это соглашение было подписано в рамках Организации по безопасности и сотрудничеству в Шанхае и направлено на борьбу с производством и распространением синтетических наркотиков.

Эти соглашения и конвенции предоставляют правовые основы для сотрудничества между странами и создают общий подход к борьбе с наркотиками на мировом уровне. Однако, несмотря на существование таких документов, эффективная борьба с распространением синтетических наркотиков требует постоянного обновления стратегий, адаптации к новым вызовам и укрепления сотрудничества на многочисленных уровнях.

2. Международные организации Интерпол[4] и Europol[5]. Эти организации оказывают содействие в обмене информацией и координации действий между полицейскими органами различных стран для противодействия транснациональной преступности, включая торговлю синтетическими наркотиками. Всемирная здравоохранительная организация (ВОЗ). ВОЗ играет важную роль в сборе данных, разработке стратегий и совместных программ для контроля над употреблением наркотиков и их распространением.

Интерпол и Europol – это две важные международные организации, которые играют ключевую роль в сотрудничестве между странами для борьбы с транснациональной преступностью, включая незаконный оборот наркотиков и синтетических веществ. Вот краткий обзор каждой из этих организаций:

1. Интерпол (Международная организация уголовной полиции). Интерпол создан для обеспечения международного сотрудничества между полицейскими органами различных стран с целью предотвращения и расследования трансграничной преступности. Интерпол предоставляет механизм для обмена информацией, анализа преступных данных, координации операций и обеспечения обучения для полицейских органов. Она также облегчает экстрадицию и координацию в масштабе мира. Роль в борьбе с синтетическими наркотиками. Интерпол участвует в многочисленных операциях и инициативах по борьбе с незаконным оборотом синтетических наркотиков, обменивается информацией и опытом между странами, а также оказывает техническую поддержку.

2. Europol (Европейская полицейская организация). Europol была создана для поддержки и укрепления усилий стран Европейского союза в борьбе с транснациональной преступностью, включая наркотики. Europol предоставляет платформу для сбора, анализа и обмена информацией между полицейскими органами стран-членов. Она также координирует операции и предоставляет аналитическую поддержку. Роль в борьбе с синтетическими наркотиками: Europol активно участвует в борьбе с незаконным оборотом синтетических наркотиков, в том числе через операции, направленные на демонтаж организованных преступных сетей, производящих и распространяющих эти вещества.

Интерпол и Europol сотрудничают друг с другом и с другими национальными и международными организациями для эффективной борьбы с организованной преступностью,

[3] https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=4674

[4] https://www.interpol.int/

[5] https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies/search-all-eu-institutions-and-bodies/europol_en

включая сети, занимающиеся синтетическими наркотиками. Их роль в обмене информацией, анализе данных и координации операций значительно способствует сокращению транснационального оборота наркотиков и преступности в целом.

3. **Региональное сотрудничество**. Региональные блоки, такие как Европейский союз, Ассоциация наций Юго-Восточной Азии и др., активно сотрудничают в борьбе с транснациональным торговым оборотом наркотиков, включая синтетические вещества. Да, региональные блоки играют важную роль в борьбе с транснациональным торговым оборотом наркотиков, в том числе с синтетическими веществами. Сотрудничество на региональном уровне позволяет странам объединять свои усилия, обмениваться информацией и ресурсами для эффективного противостояния организованным преступным группам.

Вот несколько примеров региональных блоков и их усилий в этом направлении:

1. **Европейский союз** [6] (ЕС). Агентство Европейского союза по борьбе с наркотиками и наркоманией (EMCDDA): EMCDDA собирает, анализирует и распространяет информацию о наркотиках и наркомании в странах-членах ЕС. Агентство также предоставляет поддержку в разработке стратегий и политики по борьбе с наркотиками.

2. **Ассоциация наций Юго-Восточной Азии (ASEAN)**[7]. ASEAN Senior Officials on Drug Matters (ASOD). ASOD является органом ASEAN, ответственным за координацию усилий стран-членов по борьбе с наркотиками. Они разрабатывают совместные стратегии и обмениваются информацией для более эффективного противостояния наркотическим сетям.

3. **Организация американских государств (OAS**). Межамериканская комиссия по наркотикам (CICAD): CICAD является органом OAS, занимающимся вопросами наркотиков в регионе. Он содействует сотрудничеству между странами Америки в борьбе с производством, торговлей и потреблением наркотиков.

4. **Южноафриканское развитие (SADC**[8]). Региональный антинаркотический программный координационный комитет (RAPCC). SADC участвует в координации мер по борьбе с наркотиками в Южной Африке через RAPCC. Комитет работает над совместными стратегиями и мерами для противостояния наркотическим сетям.

Эти региональные блоки проводят совместные операции, разрабатывают стратегии и обмениваются информацией для борьбы с транснациональным торговым оборотом наркотиков и синтетическими веществами. Сотрудничество на региональном уровне позволяет более эффективно бороться с этим вызовом, учитывая особенности и потребности конкретного региона.

4. Обмен информацией. Страны активно обмениваются информацией о течении синтетических наркотиков, тенденциях в их производстве и сбыте, а также об обнаруженных схемах контрабанды.

Да, обмен информацией между странами о течении синтетических наркотиков является ключевым аспектом международного сотрудничества в борьбе с их производством, распространением и сбытом. Несмотря на различия в национальных законодательствах и политиках, страны прилагают усилия для обмена данными с целью обнаружения и пресечения транснациональных преступных сетей, занимающихся синтетическими наркотиками. Вот несколько механизмов и инициатив, способствующих такому обмену информации:

1. Интерпол. Интерпол предоставляет глобальную платформу для обмена информацией между полицейскими органами различных стран. Оперативные базы данных, созданные Интерполом, позволяют странам обмениваться информацией о преступлениях, включая те, которые связаны с синтетическими наркотиками.

2. Europol. Europol, в свою очередь, обеспечивает координацию обмена информацией среди стран Европейского союза. Аналитические отчеты Europol, касающиеся наркотиков, включают информацию о тенденциях в производстве и сбыте синтетических веществ.

---

[6] https://www.eeas.europa.eu/kyrgyz-republic/evropeyskiy-soyuz-i-kyrgyzskaya-respublika_ru?s=301

[7] https://asean.mgimo.ru/asean/ASEAN

[8] https://www.sadc.int/

3. Национальные наркоконтрольные агентства. Многие страны имеют свои национальные агентства по борьбе с наркотиками, которые обмениваются информацией с зарубежными партнерами. Это может включать обмен данными о конкретных схемах контрабанды, лабораториях по производству синтетических наркотиков и т.д.

4. Операции и совместные инициативы. Страны могут участвовать в совместных операциях и инициативах, направленных на противостояние торговле синтетическими наркотиками. В рамках таких операций происходит интенсивный обмен оперативной информацией.

5. Международные форумы и конференции. Участие стран в международных форумах и конференциях по борьбе с наркотиками предоставляет возможность для диалога и обмена опытом в области контроля над синтетическими наркотиками.

Эти механизмы и инициативы способствуют созданию сети сотрудничества между странами и позволяют им более эффективно реагировать на изменяющиеся тенденции в области производства, распространения и сбыта синтетических наркотиков. Обмен информацией является важным инструментом в противостоянии транснациональной наркотической преступности.

5. Образование и профилактика. Профилактические кампании, проводимые международными и национальными организациями, направлены на информирование об опасностях синтетических наркотиков и их воздействии на общество.

Да, профилактические кампании, организованные как международными, так и национальными уровнями, играют важную роль в информировании общества об опасностях синтетических наркотиков и их воздействии на здоровье и общественную безопасность. Эти кампании часто охватывают различные аспекты, такие как образование, осведомленность и изменение общественного мнения. Вот некоторые ключевые элементы таких профилактических кампаний:

1. Информационные материалы. Создание брошюр, плакатов, видеороликов и других информационных материалов, которые содержат факты о синтетических наркотиках, их воздействии на организм и последствиях для здоровья.

2. Образовательные программы. Проведение образовательных программ в школах, колледжах и университетах для подростков и молодежи, предостерегая их от опасностей употребления синтетических наркотиков.

3. Социальные кампании. Организация кампаний в социальных сетях, на телевидении и радио для привлечения внимания общественности к проблеме и распространения информации о последствиях употребления синтетических наркотиков.

4. Спортивные и культурные мероприятия. Включение темы предотвращения употребления наркотиков в спортивные и культурные мероприятия для молодежи, чтобы усилить позитивные аспекты здорового образа жизни.

5. Вовлечение сообществ. Работа с местными сообществами для укрепления сети поддержки и распространения информации в более персонализированном формате.

6. Сотрудничество с образовательными учреждениями. Сотрудничество с учебными заведениями для внедрения просветительских программ в рамках школьных учебных планов.

7. Запретительные меры и контроль. Поддержка контроля за распространением синтетических наркотиков через введение законодательных мер и санкций.

8. Профилактические кампании в онлайн-пространстве. Учитывая значительное воздействие интернета на молодежь, проведение кампаний в онлайн-средах для предостережения от опасностей синтетических наркотиков.

Эти профилактические меры способствуют формированию общественного сознания и обеспечивают людей информацией, необходимой для принятия осознанных решений относительно употребления синтетических наркотиков.

6. Технологическое сотрудничество. Совместные исследования и обмен технологическими знаниями позволяют разрабатывать более эффективные методы обнаружения и пресечения производства синтетических наркотиков.

Да, совместные исследования и обмен технологическими знаниями играют ключевую роль в разработке более эффективных методов обнаружения и пресечения производства синтетических наркотиков. Сотрудничество между научными, технологическими и правоохранительными организациями помогает разрабатывать инновационные методы, оборудование и технологии для борьбы с синтетическими наркотиками. Вот несколько аспектов этого сотрудничества:

1. Научные исследования. Совместные исследования в области химии, биологии и фармацевтики позволяют лучше понимать характеристики синтетических наркотиков, их химический состав и способы производства.

2. Разработка аналитических методов. Обмен технологическими знаниями в области аналитики способствует разработке более точных и быстрых методов обнаружения синтетических наркотиков, как в лабораторной среде, так и на месте происшествия.

3. Технологические инновации. Совместные усилия между индустрией и научными учреждениями способствуют разработке новых технологий, таких как передовые методы анализа, датчики, приборы для обнаружения химических веществ, используемых при производстве наркотиков.

4. Создание баз данных и обмен информацией. Разработка обширных баз данных о характеристиках синтетических наркотиков и их производственных методах позволяет более эффективно отслеживать их распространение. Обмен такой информацией между странами усиливает глобальное сотрудничество.

5. Обучение и персонал. Совместные обучающие программы и обмен персоналом между лабораториями и организациями способствуют распространению экспертизы и опыта в области обнаружения и борьбы с синтетическими наркотиками.

6. Стандартизация методов. Работа над стандартизацией методов анализа и обнаружения помогает обеспечить единый подход в борьбе с синтетическими наркотиками, улучшая координацию и обмен информацией.

Эти усилия по совместным исследованиям и обмену технологическими знаниями способствуют созданию более эффективных и инновационных методов для борьбы с производством и распространением синтетических наркотиков. Важным элементом такого сотрудничества является быстрое адаптирование к новым тенденциям в области производства наркотиков.

7. Финансовый мониторинг. Сотрудничество в области мониторинга финансовых транзакций помогает выявлять и пресекать финансирование транснациональных преступных сетей, включая торговцев синтетическими наркотиками.

Да, мониторинг финансовых транзакций и сотрудничество в этой области играют важную роль в выявлении и пресечении финансирования транснациональных преступных сетей, включая торговцев синтетическими наркотиками. Эти усилия направлены на ослабление финансовых потоков, необходимых для финансирования незаконных деятельностей, таких как производство, распространение и торговля синтетическими веществами. Вот несколько способов, которыми это сотрудничество осуществляется:

1. Финансовый мониторинг и анализ. Специализированные службы, такие как финансовые разведывательные подразделения, проводят мониторинг банковские транзакции и другие финансовые потоки с целью выявления необычных или подозрительных операций, которые могут указывать на финансирование преступных сетей.

2. Международное сотрудничество в борьбе с отмыванием денег. Страны сотрудничают для разработки и внедрения мер по борьбе с отмыванием денег, что предотвращает легализацию средств, полученных от незаконных деятельностей, включая торговлю синтетическими наркотиками.

3. Обмен информацией о финансовых схемах. Специализированные организации и финансовые учреждения обмениваются информацией о новых схемах отмывания денег и финансирования преступных сетей.

4. Международные базы данных и платформы. Использование международных баз данных и платформ для обмена информацией о финансовых транзакциях, связанных с транснациональной преступностью.

5. Совместные операции и расследования. Организация совместных операций и расследований между различными правоохранительными агентствами для выявления и пресечения финансирования преступных сетей.

6. Обучение и развитие квалификаций. Проведение обучающих программ и семинаров для финансовых аналитиков и правоохранительных органов с целью улучшения навыков в области мониторинга и анализа финансовых транзакций.

Это сотрудничество помогает странам лучше понимать финансовые потоки, связанные с синтетическими наркотиками, и более эффективно бороться с транснациональной преступностью в этой области. Мониторинг финансовых транзакций является важным инструментом в пресечении финансирования и деятельности организованных преступных сетей[9].

Эффективное противодействие распространению синтетических наркотиков требует комплексного подхода и тесного сотрудничества между государствами, международными организациями, правоохранительными и здравоохранительными учреждениями[10].

Для решения этих проблем важно согласованное действие, обмен опытом и информацией, а также постоянное обновление стратегий в ответ на изменяющуюся природу угрозы синтетических наркотиков.

Список литературы:

1. Официальный сайт https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_drugs.shtml
2. Официальный сайт https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_drugs.shtml
3. Официальный сайт Законодательство СНГ. https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=4674
4. Официальный сайт Интерпол. https://www.interpol.int/
5. Официальный сайт Агентство Европейского Союза по сотрудничеству правоохранительных органов. https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies/search-all-eu-institutions-and-bodies/europol_en
6. Официальный сайт https://www.eeas.europa.eu/kyrgyz-republic/evropeyskiy-soyuz-i-kyrgyzskaya-respublika_ru?s=301
7. Официальный сайт https://asean.mgimo.ru/asean/ASEAN
8. Официальный сайт https://www.issup.net/ru/about-issup/international-partners/oas
9. Официальный сайт https://www.sadc.int/
10. Ващенко Г.А., Юсупова А.А., Косьяненко В.А., Шишкина Л.А. Арбыкин Ю.А. Сравнительная характеристика употребления наркотиков в России и Томской области. //Научная консолидация. – 2023. – С. 10-14.
11. Усачева Е.А. Некоторые вопросы раскрытия и расследования незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ на современном этапе. //Актуальные проблемы уголовно-процессуального пава, криминалистики и оперативно-розыскной деятельности. Орел, 2022. С.97-101.

[9] Ващенко Г.А., Юсупова А.А., Косьяненко В.А., Шишкина Л.А. Арбыкин Ю.А. Сравнительная характеристика употребления наркотиков в России и Томской области. //Научная консолидация. - 2023. - С. 10-14.

[10] Усачева Е.А. Некоторые вопросы раскрытия и расследования незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ на современном этапе. //Актуальные проблемы уголовно-процессуального пава, криминалистики и оперативно-розыскной деятельности. Орел, 2022. С.97-101.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.014
УДК:343

Сооронов Темирлан Талайбекович, студент,
ОшГУ, Кыргызская Республика, г. Ош

Бабаева Камила, магистрант ОшГУ
Кыргызская Республика, г. Ош

ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ ПСИХИАТРИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОСУЖДЕННЫХ
COMPULSORY PSYCHIATRIC TREATMENT FOR CONVICTED

Аннотация: Вопрос о принудительном лечении для осужденных зависит от контекста и страны. Процедуры и меры, связанные с принудительным лечением, могут существенно различаться в разных юрисдикциях. Однако в большинстве стран существуют законы и положения, регулирующие обеспечение медицинской помощи осужденным, в том числе и принудительной. В статье авторы раскрыли особенности принудительного лечения, были учтены международные стандарты в области принудительного лечения.

Abstract: The question of compulsory treatment for convicted prisoners depends on the context and country. Procedures and measures related to involuntary treatment may vary significantly between jurisdictions. However, most countries have laws and regulations governing the provision of medical care to prisoners, including compulsory care. In the article, the authors revealed the features of compulsory treatment; international standards in the field of compulsory treatment were taken into account.

Ключевые слова: лечение, наркомания, психиатрия, осужденный, закон, право, Конвенция.

Keywords: treatment, drug addiction, psychiatry, convict, law, right, Convention.

Принудительное лечение может быть применено в случаях, когда осужденный представляет угрозу для себя или для окружающих из-за психических расстройств или наркотической зависимости. Процесс принудительного лечения обычно должен соответствовать законам и нормам, чтобы обеспечить соблюдение прав человека.

В различных юрисдикциях принудительное лечение может осуществляться в специализированных медицинских учреждениях или даже в тюрьмах, где содержатся осужденные. Процедуры такого лечения, как правило, требуют судебного решения или другой формы официального разрешения, чтобы предотвратить возможные злоупотребления и обеспечить соблюдение законных прав осужденных.

Важно отметить, что эти вопросы могут быть сложными и часто вызывают дебаты в области прав человека. Правила и практики могут различаться в зависимости от страны, законов и обстоятельств конкретного случая.

Международные стандарты в области принудительного лечения включают ряд принципов, направленных на защиту прав и достоинства лиц, подвергающихся такому лечению. Некоторые из этих принципов могут быть выражены в различных документах и конвенциях.

Вот несколько примеров:

1. **Всеобщая декларация прав человека.** Статья 5 Всеобщей декларации прав человека гласит, что «никто не подлежит пыткам или жестокому, бесчеловечному или унижающему обращению, или наказанию»[1]. Это положение поддерживает идею, что принудительное лечение не должно противоречить правам человека.

2. **Международный пакт о гражданских и политических правах**[2] (МПГПП).

1 Всеобщая декларация прав человека. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/ declhr.shtml

2 Международный пакт о гражданских и политических правах. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml

Статья 7 МПГПП гарантирует защиту от пыток и жестокого, бесчеловечного или унижающего обращения, или наказания. Она также утверждает право каждого на уважение своей человеческой достоинства в контексте заключения или задержания.

3. **Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих форм обращения или наказания**[3]**.** Эта конвенция, принятая в 1984 году, содержит определение пыток и устанавливает обязательство государств предотвращать пытки и наказывать их использование. Конвенция также обращает внимание на важность медицинского освидетельствования в случаях, когда подозревается применение пыток.

Важно подчеркнуть, что вопросы принудительного лечения могут оставаться предметом дискуссий и вызывать контрверсии, особенно в контексте баланса между необходимостью обеспечения безопасности общества и защитой прав осужденных. Многие страны имеют свои национальные законы и положения, регулирующие принудительное лечение в контексте уголовно-исполнительной системы и заботы о здоровье.

Процедура отправки на принудительное лечение может различаться в зависимости от юрисдикции и конкретных правил и законов каждой страны. Однако общие этапы могут включать следующее:

1. **Оценка.** Обычно начинается с оценки состояния человека, который подлежит принудительному лечению. Это может проводиться врачами, психиатрами или другими медицинскими специалистами. Оценка может включать в себя выявление наличия психических расстройств, опасности для самого себя или других, а также необходимость принудительного лечения.

2. **Судебное решение**. Во многих юрисдикциях решение о принудительном лечении может приниматься на основе судебного решения. Суд рассматривает доказательства, представленные врачами, и принимает решение о необходимости принудительного лечения.

3. **Заключение.** Если суд принимает решение о принудительном лечении, человек может быть помещен в медицинское учреждение или другое специализированное место для получения лечения. В некоторых случаях это может быть психиатрическое учреждение, отделение больницы или специализированная учреждение для лиц с зависимостью от веществ.

4. **Процедуры лечения**. После заключения на принудительное лечение человек подвергается медицинским процедурам и терапии в соответствии с установленным планом лечения. Процедуры и терапии могут включать в себя лечение психических расстройств, реабилитацию при наличии зависимостей и другие формы медицинской помощи.

5. **Периодическое обновление и оценка**. В течение периода принудительного лечения обычно проводятся периодические обновления и оценки состояния человека. При улучшении состояния или достижении определенных критериев принудительное лечение может быть пересмотрено и, в конечном итоге, прекращено.

Важно подчеркнуть, что процедуры принудительного лечения строго регулируются законами и обычно предусматриваются механизмы обжалования решений суда. Соблюдение прав человека и достоинства, подлежащего лечению, является ключевым аспектом этого процесса.

Процедура принудительного лечения и характер лечения в учреждениях, где применяется принудительное лечение, зависят от типа проблемы, с которой сталкивается человек (например, психическое расстройство, зависимость от веществ и т.д.) и законодательства конкретной страны. Вот общие аспекты лечения в таких учреждениях:

1. **Оценка и диагностика**. Первым этапом является оценка и диагностика состояния человека. Врачи, психотерапевты или другие специалисты проводят необходимые обследования, чтобы определить характер и степень проблемы.

2. **Разработка индивидуального плана лечения**. На основе результатов оценки разрабатывается индивидуальный план лечения. Этот план учитывает специфику проблемы и потребности человека, подвергающегося принудительному лечению.

[3] Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих форм обращения или наказания https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture.shtml

3. **Применение медикаментозного лечения**. В случаях психических расстройств часто используется медикаментозное лечение. Врачи назначают определенные препараты в соответствии с диагнозом и состоянием пациента.

4. **Психотерапия и реабилитация**. Помимо медикаментозного лечения, может проводиться психотерапия и различные методы реабилитации. Это может включать в себя индивидуальные и групповые сеансы, а также тренинги и занятия, направленные на восстановление.

5. **Контроль и обзор**. Принудительное лечение обычно сопровождается системой контроля и обзора. Врачи и другие специалисты периодически оценивают прогресс пациента, корректируют план лечения и принимают решения о дальнейших шагах.

6. **Психосоциальная поддержка**. Пациентам в учреждениях по принудительному лечению может быть предоставлена психосоциальная поддержка. Это может включать консультирование, помощь в адаптации к обществу и другие формы поддержки.

7. **Обучение навыкам.** В реабилитационных программах часто включаются занятия по развитию навыков, которые помогут человеку справляться с повседневными задачами и обязанностями.

Важным аспектом любого лечебного процесса является соблюдение этики и прав пациента, в том числе их права на конфиденциальность, уважение и справедливое обращение. Правила принудительного лечения тщательно регулируются законами, чтобы предотвратить злоупотребления и обеспечить соблюдение прав человека.

Применение принудительного психиатрического лечения в уголовной системе вызывает вопросы с точки зрения прав человека и этики. В различных странах и периодах времени существуют истории использования подобных методов в различных контекстах. Вот несколько примеров:

1.**Советский Союз (СССР**). В период советского режима в СССР применялись методы принудительного психиатрического лечения для подавления политических оппонентов. Этот метод был известен как «политическая психиатрия». Людей, выражавших неприязненные к власти взгляды или осуществлявших деятельность, несовместимую с официальной идеологией, могли поместить в психиатрические больницы под предлогом «паранойи» или «антисоциального поведения».

2. **Китай.** В Китае также отмечены случаи применения принудительной психиатрии для подавления деятельности правозащитников и политических диссидентов. Им предъявлялись диагнозы, такие как «расстройство личности» или «паранойя».

3. **США**. В истории США тоже существуют случаи использования психиатрических методов в уголовной системе. Например, в некоторых штатах были попытки использовать психиатрические диагнозы для оправдания смертной казни или продления срока заключения.

В современном мире существуют многочисленные организации и деятельные лица, борющиеся за права пациентов и против неправомерного использования психиатрии в политических целях. Многие страны стараются соблюдать международные стандарты и нормы в области прав человека, и применение принудительного психиатрического лечения без соблюдения процедур и правил подвергается критике.

Политика и законодательство, касающиеся принудительного лечения осужденных с психическими расстройствами, могут значительно различаться в разных странах и со временем. Некоторые изменения, направленные на обеспечение соблюдения прав человека и более гуманных условий принудительного лечения, могли произойти в результате реформ или изменений в общественном мнении. Вот несколько примеров изменений, которые могли произойти:

1. **Усиление прав пациентов**. В некоторых странах усилились права пациентов с психическими расстройствами, в том числе и у осужденных. Это может включать в себя более широкие гарантии права на конфиденциальность медицинской информации, право на принятие участия в решении о своем лечении, и возможность обжалования принудительных мер. Как отмечает Шишков С. «Законом о психиатрической помощи срок обращения в суд по вопросу о недобровольной психиатрической госпитализации определён в 72 часа с момента помещения лица в стационар. При этом 48 часов отводится на проведение врачебного

освидетельствования и составление врачебного заключения, а ещё 24 часа даются на то, чтобы доставить это заключение в суд (ст. 32 Закона). Между тем в соответствии с требованиями ч. 1 ст. 303 ГПК заявление о недобровольной психиатрической госпитализации должно быть подано в суд по месту нахождения психиатрического стационара в течение 48 часов с момента помещения лица в стационар»[4].

2. **Судебные решения и стандарты**. Высшие судебные инстанции в различных странах могут выносить решения, уточняющие правила и процедуры, связанные с принудительным лечением. Это может включать в себя требования по соблюдению норм прав человека, прозрачности и доступности процедур.

3. **Реформы в системе уголовного правосудия**. Реформы в уголовной системе могут также затрагивать принудительное лечение осужденных с психическими расстройствами. Это может включать в себя улучшение условий содержания, обеспечение доступа к медицинским услугам и более эффективное взаимодействие между уголовными и психиатрическими службами.

4. **Международные стандарты**. Многие страны придерживаются международных стандартов в области прав человека и обязаны соответствовать нормам, установленным, например, Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и Комитетом против пыток и жестокого, бесчеловечного или унижающего обращения, или наказания (КПБО).

5. **Общественное мнение и активизм**. Изменения в общественном мнении и активизме в защиту прав пациентов могут также стимулировать изменения в законодательстве и практике. Общественное давление может способствовать реформам, направленным на улучшение условий лечения и предотвращение злоупотреблений.

Результаты психиатрического лечения для осужденных зависят от множества факторов, включая характер психических расстройств, качество предоставляемой медицинской помощи, поддержка со стороны системы уголовного наказания и реабилитационные меры, а также готовность самого осужденного к сотрудничеству и изменениям[5].

Мы ожидаем следующие результаты психиатрического лечения для осужденных. Это прежде всего включают в себя:

1. **Улучшение психического состояния**. Качественное и целенаправленное психиатрическое лечение может привести к улучшению состояния здоровья осужденного. Это может включать в себя снижение симптомов психических расстройств, улучшение функционирования и адаптации в обществе.

2. **Предотвращение рецидива**. Эффективное лечение психических расстройств может снизить риск рецидива преступлений. Обеспечение подходящей психиатрической помощи может помочь осужденным лучше контролировать свои действия и адаптироваться к жизни после отбывания наказания[6].

3. **Улучшение качества жизни**. Целью психиатрического лечения также является улучшение качества жизни осужденных. Это может включать в себя повышение уровня функционирования в повседневной жизни, облегчение социальной адаптации и уменьшение стигматизации.

4. **Повышение безопасности в учреждении**. Лечение психических расстройств осужденных может способствовать созданию более безопасной среды как для самих осужденных, так и для персонала исполнительной системы.

5. **Реабилитация и социальная адаптация**. Кроме того, успешное психиатрическое лечение может поддержать процесс реабилитации осужденных и их возвращение в общество. Это включает в себя работу над социальной адаптацией, обучением навыкам, необходимым для жизни в обществе, и поддержку в поиске подходящей занятости.

---

[4] Шишков С.Н. Пробелы и противоречия в законодательстве о психиатрии. Разъясняем, комментируем, анализируем. Номер 9(959), 2014 г, с. 28

[5] Принудительное меры медицинского характера, применяемые к психическим больным. Монография. Федорова Е.А. 2010 г, 227С.

[6] Производство о применении принудительных мер медицинского характера учебное пособие Буфетова М.Ш. 2006.

Важно отметить, что эффективность психиатрического лечения может зависеть от многих факторов, включая доступ к квалифицированным специалистам, ресурсам и поддержке внутри и вне учреждения.

Список литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека. Официальный сайт https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2. Международный пакт о гражданских и политических правах. Официальный сайт https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml
3. Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих форм обращения или наказания**.**
4. Шишков С.Н. Пробелы и противоречия в законодательстве о психиатрии. Номер 9(959), 2014 г, с. 27-32.
5. Принудительное меры медицинского характера, применяемые к психическим больным. Монография. Федорова Е.А. 2010 г, 227С.
6. Производство о применении принудительных мер медицинского характера учебное пособие Буфетова М.Ш. 2006.
7. 15 лет конвенции СНГ о передаче лиц, страдающих психическими расстройствами, для проведения принудительного лечения: итоги и перспективы совершенствования национального законодательства. Огурцов С.А. Библиотека криминалиста, 2013. С 349-353.

Стручков Юрий Николаевич, Адъюнкт,
Академия управления МВД России, г. Москва

Научный руководитель:
Шевцов Александр Валерьевич, к.ю.н, доцент,
Академия управления МВД России, г. Москва

РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПОЛНОМОЧИЙ ПО АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОМУ ПРИНУЖДЕНИЮ ЛИЦ, В РАМКАХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА)

Аннотация: В статье раскрываются теоретические особенности соотношения полномочий органов внутренних дел и административно-правового принуждения, реализуемого в рамках государственного контроля (надзора). Особое место уделено основным теоретическим и правовым особенностям. Проведен анализ правовой природы административно-правового принуждения, реализуемого ОВД в сфере государственного контроля (надзора). Обоснована необходимость применения отдельных мер административно-правового принуждения в рамках реализуемых ОВД контрольно-надзорных полномочий.

Abstract: The article reveals the theoretical features of the correlation of administrative and legal coercion and state control (supervision) implemented by the Department of Internal Affairs. Special attention is paid to the theoretical concepts of administrative and legal coercion implemented by the Department of Internal Affairs in the field of state control (supervision). The analysis of the legal nature of administrative and legal coercion implemented by the Department of Internal Affairs in the field of state control (supervision) is carried out. The necessity of applying certain measures of administrative and legal coercion within the framework of the law enforcement orientation of all the activities of the Department of Internal Affairs is substantiated.

Ключевые слова: административно-правовое принуждение, законность, контроль, контрольно-надзорная деятельность, надзор, общественная безопасность, общественный порядок, правоохранительная деятельность, субъекты контроля (надзора).

Keywords: administrative and legal coercion, legality, control, control and supervisory activities, supervision, public safety, public order, law enforcement, subjects of control (supervision).

Актуальность темы вызвана особым порядком осуществления органами внутренних дел (далее – ОВД) в сфере государственного контроля (надзора), особенностями применения мер административно-правового воздействия, в рамках реформы контрольно-надзорной деятельности. Существующий порядок возбуждения дел об административных правонарушениях, непосредственно связанный с оценкой «обязательных требований» [1], урегулирован отдельной системой обязательных требований. Действующий порядок создает ограничения для применения ОВД отдельных мер административно-правового принуждения лиц, по соблюдению обязательных требований. Тем самым законодательно были ограничены полномочия ОВД в сфере государственного контроля (надзора).

Следует отметить, особенностью контрольно-надзорной деятельности ОВД), выступает характеристика возникающих правоотношений (горизонтальные или вертикальные). Исследуемая деятельность остается преимущественно вертикальной, так как в нее заложены субординационные начала. Реформирование контрольно-надзорной полномочий ОВД, все чаще закладывает возникновение горизонтальных правоотношений. Обусловлено это таким фактором, что не только диспозитивные начала заложены в системе государственного управления, но и особой субординацией органов исполнительной власти, которые реализуют контрольно-надзорную деятельность [5, с. 63–64].

Анализ действующего законодательства, позволяет сказать, что правоотношения, возникающие в сфере государственного контроль (надзора), который реализует ОВД, устанавливает особый порядок взаимодействия всех субъектов уполномоченных

организовывать и проводить контрольно-надзорную деятельность. В научном мире одним из преимуществ проведенных реформ контрольно-надзорной деятельности принято считать ограничение полномочий контролирующий органов и наличие механизма защиты проверяемых субъектов [6, с. 71–72].

Процесс оптимизации и ограничение вмешательства ОВД в хозяйствующую деятельность, отразилось на полномочиях ОВД по применению отдельных мер административно-правового принуждения. Одновременно происходящие изменения в сфере предпринимательской деятельности совершенствовали систему применения «обязательных требований», что является предметом контрольно-надзорной деятельности ОВД. Разумеется, процесс оптимизации осуществляющих контрольно-надзорную деятельность, ограничил полномочия ОВД в сфере государственного контроля (надзора) [7, с.343–344].

Правовое регулирование полномочий ОВД в сфере государственного контроля (надзора) закреплено в Федеральном законе от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [2] (далее – Закон о полиции), в ч. 1 ст. 23.3, п. 1 и 79, ч. 2 ст. 28.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [3] (далее – КоАП РФ). В действующей редакции КоАП РФ предусмотрен особый порядок применения мер административно-правового принуждения, так в ч. 3.1 – 3.5 ст. 28.3 КоАП РФ возбуждение дела об административном правонарушении возможно только по результатам контрольно-надзорного мероприятия [8, с. 7].

Подобное обстоятельство предполагает проведение контрольно-надзорной деятельности в рамках плановой и внеплановой проверки. Объективно указанное обстоятельство ограничивает полномочия ОВД в сфере производства дел об административных правонарушениях, с учетом вышеуказанных норм, подконтрольные ОВД сферы создают угрозу общественному порядку и общественной безопасности, а ограничение воздействия на лиц, несоблюдающих обязательные требования, не позволяют оперативно воздействовать на нарушения.

Так существующий порядок проведения контрольно-надзорного мероприятия, осложнен исчерпывающем перечнем оснований проведения внеплановых проверок, который требует от контрольно-надзорного органа согласования с прокуратурой. Одним из оснований, закрепленным подп. «а» п. 3 постановления Правительства Российской Федерации от 10 марта 2022 г. № 336, на проведение внеплановой проверки является непосредственная угроза причинения вреда жизни и тяжкого вреда здоровью граждан или по фактам такого вреда [4]. Важно учесть, что законодательно не содержит критериев для разграничения непосредственной угрозы и угрозы причинения общественно значимым интересам. Объективность оценки реальности угрозы общественным отношениям ОВД оценивается из сложившейся обстановки и требует неотлагательных действий [9, с. 55]

Таким образом, реализуемые ОВД полномочия по административно-правовому принуждению лиц к соблюдению обязательных для соблюдения норм, обеспечивают достижения одной из целей государственного управления. Необходимость в административной регламентации полномочий должностных лиц ОВД по реализации государственного контроля (надзор), вызвана обеспечением защиты прав и свобод подконтрольных лиц. Проблема пределов применения мер административно-правого принуждения при реализации должностными лицами ОВД остается дискуссионной и требует детальной проработки. При этом отдельные меры административно-правого принуждения, указаны в п. 1 ст. 1 248-ФЗ, а именно меры профилактического, пресекательного и восстановительного характера. Необходимость в законодательном закреплении понятия «административного принуждения» устранит существующие споры в научном сообществе и позволит правоприменителю, своевременно реагировать на угрозы общественному порядку и достичь общественно значимых результатов, минимизируя риски причинения вреда охраняемым законом ценностям, которые зачастую обусловлены несоблюдением обязательных требований.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ: принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.: ред. от 29 мая 2023 г. // СПС КонсультантПлюс: сайт. URL: https:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 13.10.2023).

2. Федеральный закон № 3-ФЗ «О полиции» принят Гос. Думой 28 января 2011 г.: одобрен Советом Федерации 2 февраля 2011 г.: ред. от 6 февраля 2023 г. // СПС Консультант Плюс: сайт. URL: https:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/(дата обращения: 13.10.2023).

3. Федеральный закон № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации:»: принят Гос. Думой 22 июля 2020 г.: одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 г.: ред. от 24 сентября 2022 г.//СПС Консультант Плюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_358670/ (дата обращения: 13.10.2023).

4. Постановление Правительства Рос. Федерации от 10 марта 2022 г. № 336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля:» (ред. от 4 февраля 2023 г.) // СПС Консультант Плюс: сайт. URL: https:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_411233/ (дата обращения: 13.10.2023).

5. Административно-процессуальное право: учеб. / под ред. А. И. Каплунова. 2-е изд., перераб. и доп. СПб., 2017. 376 с.

6. Алексеев Д. Б. Актуальные проблемы контрольной деятельности органов государственной власти в современной России: дис.... канд. юрид. наук. М., 2015. 240 с.

7. Конин Н. М., Маторина Е. И. Административное право: учеб. для бакалавров. М., 2020. 447 с.

8. Шевцов А. В. К вопросу о соответствии составов административных правонарушений административно-юрисдикционным полномочиям должностных лиц органов внутренних дел // Административное право и процесс. – 2019. – № 4. – С. 6–13.

9. Шевцов А. В. Некоторые юридические особенности возбуждения дела об административном правонарушении, выражающемся в несоблюдении обязательных требований, оценка соблюдения которых является предметом государственного контроля (надзора) // Труды Академии управления МВД России. 2023. № 2 (66). С. 52–59.

УДК 341.3

Сунцова Елена Анатольевна,
доцент кафедры государственно-правовых дисциплин,
кандидат юридических наук, доцент, Московская академия
Следственного комитета Российской Федерации
имени А.Я. Сухарева, г. Москва

Черемисина Татьяна Владимировна,
старший преподаватель кафедры уголовного процесса,
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации
имени А.Я. Сухарева, г. Москва

К ВОПРОСУ О МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНЫХ ВОЕННЫХ КОМПАНИЙ

Аннотация: В статье представлены исторический и сравнительно-правовой анализ существующего международно-правового регулирования деятельности частных военных компаний (ЧВК) и частных военных охранных компаний (ЧВОК) в период вооруженных конфликтов. Сформулированы проблемы в международно-правовом регулировании деятельности ЧВОК.

Ключевые слова: ЧВК, ЧВОК, частные военные охранные компании, международное право, наемничество, международное право прав человека, вооруженный конфликт.

Изучение возможностей и проблем использования государствами услуг частных военных компаний (далее – ЧВК) и частных военных охранных компаний (далее – ЧВОК) в настоящее время приобрело актуальный характер.

История явления. Исторически сложилось, что вооруженные силы долгое время были сферой исключительной ответственности правительств без возможности приватизации или аутсорсинга. С развитием экономики вопросы образования, здравоохранения, сбора налогов и многие другие были переданы на частный рынок, в отличие от вооруженных сил. Полагаем, что это связано с тем, что армия – это специфическая сфера деятельности, где требуются чрезвычайно особые навыки и ментальная организация. Кроме того, применение «ремесла» военных оказывает непосредственное влияние на судьбу всего международного сообщества.

Привычка использовать частные силы по государственным соображениям имеет давнюю историю. Частная инициатива эффективна при решении проблем, когда государства оказываются неспособными быстро реагировать на чрезвычайные ситуации и изменения в политическом и экономическом ландшафте. Завоевание Америки происходило силами отдельных «частных компаний», конкистадоры получили землю на завоеванных территориях от испанских королей. Даже завоевание Сибири Ермаком Тимофеевичем было частным делом, а отряд ополчения Ермака финансировался крупной корпорацией Строгановых. Такие ранние примеры классического наемничества были, по сути, выгодны правительствам; эра регулярных армий началась сразу после французской революции.

После Второй мировой войны институт наемничества начал возрождаться. Например, в постколониальной Африке наемники получили значительную поддержку со стороны Франции, Бельгии, Южной Африки и частично США. Случаи наемнической деятельности в 1960-е гг. были ограниченными. Мотивацией в целом была финансовая выгода. Хотя изолированная наемническая деятельность все еще осуществляется сегодня, она больше относится к сфере преступной деятельности. Однако такие случаи внесли большой вклад в представление о наемничестве в постколониальных войнах в Африке.

В США частный военный бизнес был сформирован на базе ЦРУ и Пентагона. В отличие от британцев, им нужны были технические специалисты, а не действующие наемники. Это послужило прототипом для современного частного военного аутсорсинга. Эти компании созданы для гражданских фирм, которые нанимаются для определенной цели. Авиакомпания

“Air America” выполняла рейсы в Юго-Восточную Азию. Строительная компания “Vinnell” и “Pacific Architects & Engineers” возводила военные станции и военные тюрьмы во Вьетнаме. Существует также концепция, утверждающая, что появление новостных агентств, таких как CNN, показывающих убийства солдат США в Сомали, повлияло на готовность правительств участвовать в иностранных конфликтах, следовательно, ЧВК были там, чтобы заполнить пробел, когда прямое вмешательство нежелательно [4].

Во второй половине XX в. возросло количество локальных вооруженных конфликтов. В целом, с момента окончания Второй мировой войны было зарегистрировано 285 вооруженных конфликтов. Наиболее уязвимыми регионами являются Ближний Восток и Африка. Глобальная карта изменилась с момента окончания холодной войны. Это создало резерв для вступающих в ряды ЧВК и удешевило рабочую силу. В последние 30 лет, наблюдается тенденция к сокращению обычных вооруженных сил (как в западных странах, так и особенно в бывших стран Варшавского договора) [7].

Рост количества ЧВК также обусловлен глобализацией мировой экономической системы. Современные многонациональные предприятия также нуждаются в поддержке для защиты своих интересов, в то время как привлечение регулярных армий было бы непрактичным, ЧВК полезны с точки зрения защиты слабых и неэффективных внутренних правителей.

Программы реформирования местных органов безопасности, которые должны были заменить ЧВК, оказались неэффективными, как это было в Боснии и Герцеговине, Ираке, Косово и Афганистане, несмотря на массированную помощь западных стран и международных организаций.

Зачем государствам заключать контракт с ЧВК? Может быть экономически целесообразным, вместо того чтобы обременять государственные бюджеты фундаментальной реструктуризацией постоянных армий или полицейских сил, искоренением коррупции и обеспечением эффективности и лояльности общественных сил, когда правительства могут предпочесть помощь ЧВК.

Наем часто является экономически эффективным. Пользуясь услугами наемников, государство может снизить официальные показатели смертности. Это хорошее решение для улучшения морального имиджа, что крайне важно для западных демократий и их чувствительного электората.

Государства больше не могут быть единственными субъектами, ответственными за проблемы международной безопасности, поскольку нам нужны усилия для борьбы с «новыми угрозами», такими как транснациональная преступность, экологические опасности или распространение оружия массового уничтожения. Это требует, чтобы государства действовали в основном через международные или региональные организации и НПО или совместно с ними.

Еще одним аргументом является «быстрота развертывания». Однако это преимущество может быть перевешено неспособностью оказать влияние на средне- и долгосрочное развитие конфликта. Иногда ЧВК могут просто создать иллюзию стабильности, но при этом оставить нетронутыми существенные проблемы, которые никогда не смогут быть решены рядовыми.

Государства часто сталкиваются с отсутствием внутреннего законодательства, в то время как международное право о наемниках в некоторых аспектах имеет мало общего с относительно новым явлением – ЧВК. Однако в ситуации вооруженных конфликтов некоторые положения международного гуманитарного права и прав человека в реальности оказываются неприменимыми. Таким образом, ЧВК действуют не в правовом вакууме [1].

Согласно SIPRI, существуют четыре основные проблемы в эффективном использовании государством частных услуг: (a) проблема установления четких мандатов, (b) отсутствие подотчетности PMC, (c) проблемы надзора и контроля на искаженном рынке и (d) проблемы базового и практического координация усилий как между частными субъектами, так и между ЧОП и регулярными силами [6].

Существует также проблема неадекватной проверки персонала. Например, в Ираке американские и британские фирмы обратились к местным и другим иностранным гражданам, чтобы удовлетворить спрос на персонал, и в их число вошли представители Фиджи, Непала

(гуркхи), Сербии и Черногории и Боснии и Герцеговины. Это усложняет процедуры судебного преследования в случае неправомерных действий и привлекает персонал с различными мотивами. До сих пор ни в одном международном гуманитарном праве или договоре по правам человека конкретно не упоминаются ЧВК.

Международные стандарты деятельности ЧВК и ЧВОК. Среди устойчивых попыток международноправового регулирования индустрии ЧВОК существенную роль сыграли Документ Монтрё, Международный кодекс поведения и Проект Конвенции ООН [2].

В некоторых международных документах упоминается термин «наемник» или косвенно говорится о компаниях, участвующих в международных конфликтах:

1) Дополнительный протокол I к Женевским конвенциям 1949 года. В Протоколе термин «частная военная компания» не используется, однако он имеет некоторое отношение к термину «наемник». Наемник не является гражданином ни одной из сторон, которые преследуют личную выгоду, и не является членом вооруженных сил какой-либо стороны, не был направлен государством, которое не является стороной вооруженного конфликта при исполнении служебных обязанностей в качестве члена ее вооруженных сил и которые непосредственно участвуют в боевых действиях. Таким образом, большинство членов современных ЧВК не подходят под это определение[3].

2) Конвенция о ликвидации наемничества в Африке 1985 года. Следует предотвращать использование персонала, подпадающего под определение наемника, данное Женевскими конвенциями 1949 года на территории договаривающегося государства и через его территории. Кроме того, они запретили на своей территории любую деятельность лиц или организаций, которые используют наемников против любого африканского государства – члена ОАЕ или народа Африки в их борьбе за освобождение, а также пропаганду наемничества.

3) Международная конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников, принятая в 1989 году, вступившая в силу в 2001 году и ратифицированная 37 государствами – членами ООН, остается единственным международным документом, применимым к деятельности ЧВК.

Согласно Конвенции, наемничество не противоречит международному праву, но деятельность, направленная на свержение или подрыв конституционного порядка и территориальной целостности государства, запрещена (однако лицо также должно называться наемником). Конвенция должна служить основой для национального законодательства, которое должно избегать ошибок Конвенции (использует определение наемника, содержащееся в статье 47 Протокола I к Женевской конвенции), в то время как ее принятие в 2001 году послужило важным шагом для разработки регламента.

4) Документ Монтрё о соответствующих международно-правовых обязательствах и передовой практике государств, связанных с операциями частных военных и охранных компаний во время вооруженного конфликта. Документ Монтрё не является международным договором, его статус – межправительственный документ, призванный содействовать уважению международного гуманитарного права и норм в области прав человека всякий раз, когда ЧВОК присутствуют в вооруженных конфликтах. В нем определены передовые практики, которые в идеале следует применять в мирное время.

В документе Монтрё подчеркивается ответственность трех типов государств: договаривающихся государств (стран, которые нанимают ЧВК); территориальных государств (стран, на территории которых действуют ЧВК) и государств базирования (стран, в которых базируются ЧВК) [1].

Тот факт, что ЧВК являются частными предприятиями, а не государственными органами, не освобождает государства от их международных обязательств. Если государство оккупирует иностранную территорию и использует частные компании для выполнения определенных функций (обеспечения безопасности или материально–технической поддержки, охраны центров содержания под стражей), у оккупирующего государства все еще есть обязательства перед оккупированным населением – обеспечивать общественный порядок на оккупированной территории и безопасность населения.

Свобода государства заключать контракты на деятельность с ЧВОК ограничена, поскольку государственные органы должны сами осуществлять определенные виды деятельности (например, надзор за лагерями военнопленных и местами интернирования гражданских лиц). Хотя определенные административные задачи могут быть переданы на аутсорсинг, общая ответственность [1].

Договаривающееся государство должно выбирать компанию в соответствии с ее приверженностью МГП и, в свою очередь, влиять на деятельность ЧВК на местах. Рекомендуется включать в контракты положения о штрафных санкциях для обеспечения уголовной юрисдикции. Кроме того, государства должны влиять на ЧВК с помощью национального законодательства. Передовая практика – создать схему авторизации, процедуру отбора, аналогичную процедуре Договаривающихся государств, налагающую административные санкции за несоблюдение.

Государства базирования также должны внести свой вклад в совершенствование процесса авторизации и отбора. Государства обязаны принимать меры для предотвращения неправомерных действий со стороны ЧВК и оказывать помощь лицам, пострадавшим от таких неправомерных действий. Любой член ЧВК, который совершает серьезное нарушение Женевской конвенции 1949 года, должен быть привлечен к суду либо на родине, либо путем экстрадиции в другую страну, либо путем передачи международному трибуналу. Соглашения о юрисдикции, такие как соглашения о статусе сил, могут представлять собой препятствие. Следственные органы территориальных государств, Договаривающихся государств и государств базирования должны сотрудничать друг с другом [3].

Гуманитарная необходимость борьбы с феноменом ЧВОК обусловлена их присутствием и ролью в сегодняшних вооруженных конфликтах. Поскольку они вооружены и уполномочены осуществлять действия, которые приближают их к реальным боевым действиям, они потенциально представляют дополнительный риск для местного населения и сами подвергаются риску нападения. До сих пор ЧВОК в значительной степени оставались без надзора со стороны государств, и для них не существует никаких конкретных международных правил. К ним применимо международное гуманитарное право, но была очевидная необходимость изложить правила для ЧВОК и предложить практические советы о том, как с ними обращаться.

Международное гуманитарное право всегда проводит грань между «гражданскими лицами» и «комбатантами», чтобы ограничить жертвы среди гражданского населения, но, возможно, еще важнее подчеркнуть аспект традиционных межгосударственных отношений: военнослужащие являются органами государства и, попав в плен, должны воспользоваться этим официальным статусом. Они не могут быть подвергнуты судебному преследованию со стороны захватившего их государства за участие в конфликте. В частности, они не могут быть привлечены к ответственности за действия, обычно связанные с конфликтом, а именно за убийства, нанесение тяжких телесных повреждений, ношение огнестрельного оружия и так далее, они имеют официальный статус «военнопленного», что означает. Кроме того, эта концепция не является частью права, регулирующего немеждународные вооруженные конфликты, поскольку конфликты между правительством и повстанцами или между повстанцами не носят такого межгосударственного характера.

Кроме того, на международной арене действуют и «нетипичные» ЧВК, например, ЧВК «Вагнер» («группа Вагнера»). В то время как традиционные ЧВОК – это международные компании, в которых работают сотрудники самых разных национальностей, предлагающие широкий спектр услуг работодателям по всему миру, по данным независимых источников, около 6000 сотрудников группы Вагнера являются бывшими военнослужащими Российской Армии. Более того, существуют данные, свидетельствующие о снабжении Россией группы Вагнер специальными паспортами [8].

ООН играет очень важную роль в регулировании, отслеживая поведение компаний и сообщая о нарушениях. Однако разрешение на использование частных сил в каждом конкретном случае останется во власти государства. Прежде чем Организация Объединенных Наций сможет аккредитовывать компании, необходимо разработать механизм, чтобы не создавалось впечатления, что это право нарушается. Тем не менее, ООН призвана сыграть

чрезвычайно важную роль в отчетности и мониторинге поведения частных охранных и военных компаний, чтобы обеспечить принятие мер в ответ на любые правонарушения.

Мы разделяем мнение М.Г. Геворгян, что международно-правовое регулирование деятельности ЧВК и ЧВОК нуждается в принятии нового эффективного международного инструмента жесткого права. Чтобы все причастные к правонарушениям привлекались к ответственности, необходимо наличие более строгих законов, регулирующих деятельность ЧВОК. Однако это займет время, правительства также должны быть честны и прозрачны в привлечении и использовании ЧВОК, что позволит привлекать их к ответственности за свои действия [2].

Итак, основной проблемой является тот факт, что сами по себе ЧВК и ЧВОК не обязаны соблюдать международное гуманитарное право, которое является обязательным только для сторон конфликта и физических лиц, но не для юридических лиц. ЧВОК также не связаны напрямую законодательством о правах человека, которое имеет обязательную силу только для государств. Однако, поскольку эти своды законов интегрированы в национальное законодательство и применяются к компаниям, ЧВОК, тем не менее, обязаны их соблюдать. Очевидно, что то же самое справедливо для всего национального законодательства – уголовного права, налогового права, иммиграционного права, трудового права – и, конечно, для любых конкретных положений о ЧВОК, которые должны быть разработаны и приняты как можно скорее.

Список литературы:

1. Документ Монтрё: О соответствующих международно-правовых обязательствах и передовых практических методах государств, касающихся функционирования частных военных и охранных компаний в период вооружённого конфликта / Международный Комитет Красного Креста; Швейцарская Конфедерация, Федеральный департамент иностранных дел Швейцарии, Управление международного права. – М.: Международный Комитет Красного Креста, 2011. – 50 с.

2. Геворгян М.Г. Почему нужно новое международно-правовое регулирование частных военных охранных компаний? // Colloquium-journal. 2023. № 4 (163). С. 12-15.

3. Женевская конвенция от 12 августа 1949 года о защите гражданского населения во время войны // Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/geneva_civilian.shtml.

4. Королькова Е.Е. Международно-правовая ответственность государств за деятельность частных военных и охранных компаний в вооруженном конфликте // Международное публичное и частное право. – 2018. – № 3. – С. 20-23.

5. Статьи 9-11 Проекта Международной декларации о законах и обычаях войны, Брюссельская конференция, 1874 год.

6. Holmqvist, C. (2005). Private Security Companies The Case for Regulation. Retrieved 27 September 2021, from https://www.sipri.org/sites/default/files/files/PP/SIPRIPP09.pdf.

7. Oau convention for the elimination of mercenarism in africa. (1977). Retrieved 28 September 2021, from https://www.peaceau.org/uploads/conventionelimination-mercenariism-en.pdf.

8.Band of Brothers: The Wagner Group and the Russian State, 2020. [Электронный ресурс]. // URL: https://www.csis.org/blogs/post-soviet-post/band-brotherswagner-group-and-russian-state.

Тананыкин Степан Степанович
Студент СПбГУАП «Санкт-Петербургский государственный
университет аэрокосмического приборостроения»

Боер Артём Львович
Кандидат юридических наук, доцент кафедры
Гражданского права «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ДОГОВОРА АРЕНДЫ КАК ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ДОГОВОРА

Аннотация: гражданское законодательство, как и любое другое, с юридической точки зрения не является идеальным, ввиду наличия пробелов, неоднозначных норм и иных недоработок, которые необходимо исправлять. Часто возникают проблемы с заключением гражданско-правовых договоров, в том числе и с договором аренды. По договору аренды арендодатель передает определенное имущество арендатору за определенную плату во временное владение и пользование. Законодатель не классифицирует договор аренды как ограниченное вещное право. Договор аренды входит в группу договоров, которые регулируют отношения, связанные с передачей имущества во временное пользование.

Ключевые слова: гражданско-правовой договор; договор аренды; арендодатель; арендная плата; временное владение и пользование; ограниченное вещное право; жилое помещение; найм жилого помещения; объект аренды.

Гражданское законодательство, как и любое другое, с юридической точки зрения не является идеальным, ввиду наличия пробелов, неоднозначных норм и иных недоработок, которые необходимо исправлять. Часто возникают проблемы с заключением гражданско-правовых договоров. Это происходит потому, что стороны договорных отношений требуют существенных условий или, скорее, не учитывают обязательные положения договора, или потому, что в законодательстве есть пробелы, которые еще не устранены [16; С. 11].

Одним из таких договоров, по нашему мнению, является договор аренды. Отметим, что в юридическом обществе нет споров относительно понятия, авторы [8; 15] опираются на ст. 606 Гражданского кодекса РФ [4]. Согласно этому стандарту, по договору аренды арендодатель передает определенное имущество арендатору за определенную плату во временное владение и пользование.

Законодатель (ст. 216 ГК РФ) не классифицирует договор аренды как ограниченное вещное право, но по своей правовой природе рассматриваемый договор подпадает под категорию ограниченного вещного права. Это утверждение основано на существенных характеристиках прав ограниченной собственности, которые позволяют выделить их в особую категорию.

Кроме того, арендная плата как ограниченное вещное право вытекает не только из их имущественных прав, но и из воли законодателя, выраженной в законе («во временное владение и пользование или на временное пользование во временное пользование»). В таком случае необходимо подчеркнуть, что договор аренды входит в группу договоров, которые регулируют отношения, связанные с передачей имущества во временное пользование.

Возвращаясь к признакам вещных прав, выделим те, что присущи именно аренде. Как и любой титул собственности, это особый объект (земля, здание и т.д.), он всегда идентифицируется; владелец арендуемого имущества подбирает полезные свойства с учетом ограничений (использование или пользование и владение одновременно) и отличает их от чужой собственности; нет смена собственника во время аренды; обязательная регистрация договора аренды имущества на объекте недвижимости доказывает его публичность; аренда всегда является производной, поскольку может возникнуть, если на имущество есть право собственности и желание собственника; осуществляется защита нарушенных прав арендодателя обеспечивается специальной запатентованной защитой (ст. 305 ГК РФ).

И хотя законодатель не определил аренду как ограниченные права, которые позволяют ее владельцам защищать свои права даже от собственников, этот список не является исчерпывающим. Кроме того, Верховный Суд РФ разъяснил судебную практику в своем обзоре (2019), что обращение в судебные органы для защиты прав арендаторов не противоречит положениям гражданского законодательства, а нормы закона допускают использование метода защита прав собственности [10].

Таким образом, возможность использования специальных методов хеджирования подтверждает абсолютный характер аренды, поскольку можно рассчитывать на защиту от неопределенного личного круга, т.е. арендатор может потребовать устранения любого нарушения своих прав как от третьих лиц, так и от собственника.

Еще одной отличительной чертой права аренды от права собственности является поддержание особой обязанности собственника – бремя содержания имущества арендодателя (капитальный ремонт). Законодательный орган предусмотрел возможность изменения обязательства по содержанию, но общее правило подтверждает, что владелец имущества, находящегося в аренде, имеет более узкие права на содержание имущества, чем собственники. Интересно также, что договор аренды не может существовать «независимо» и всегда следует за титулом при смене владельца, а не за собственником (ст.617 ГК РФ).

Аренда является обычной гражданско-правовой сделкой и занимает лидирующие позиции как среди коммерческих, так и предпринимательских юридических и физических лиц. Аренда, в свою очередь, представляет собой соглашение, по которому собственник (арендодатель) передает арендатору срочное владение и использует имущество, необходимое для ведения бизнеса, в отношении арендной платы, указанной в данной сделке. В то же время арендуемая недвижимость – это по большей части земельные участки, предприятия, здания, сооружения, транспортные средства и другие вещи, которые не теряют своих природных характеристик в процессе использования.

Подход законодателя к регулированию аренды характеризуется разделением общих положений и более подробных правил сдачи в аренду определенных типов недвижимости. Представители доктрины отмечают, что основной проблемой выступает дублирование правовых положений о договоре аренды в Гражданском кодексе РФ [4] и иных федеральных законах специального назначения, к примеру, «О финансовой аренде (лизинге)» [3], Земельном кодексе РФ [1], Кодексе внутреннего водного транспорта РФ [2] (далее – КВВТ РФ) и др., а также наличие противоречий общего и специального законодательства в этой сфере [7; С. 2258]. Указанная проблема в общих чертах свойственна отечественному праву по причине недостаточного уровня законодательной техники. Вместе с тем, в сфере регулирования арендных отношений этому вопросу характерна особая актуальность [14; С. 186].

В этой связи считаем целесообразным акцентировать внимание на противоречии положений ст. 643 ГК РФ и п. 4 ст. 63 КВВТ РФ, указывающих на необходимость регистрации договора аренды транспортного средства без экипажа. Другой пример: согласно п. 6 ст. 226 ГК РФ, согласие собственника участка на передачу в субаренду не требуется при наличии уведомления, в то время как ст. 615 ГК РФ устанавливает обязательное согласие на передачу в субаренду арендованного имущества. Дополнительные проблемы возникают в ситуациях, когда нормы права и правовые позиции вышестоящих судов вступают в противоречие, препятствуя формированию стабильной и единообразной судебной практики [7; С. 2258].

Таким образом, национальное законодательство и разъяснения вышестоящих судов по вопросам аренды жилья в нынешних обстоятельствах требуют тщательного анализа дублирования стандартов и их противоречий, а также осуществления его систематизации для повышения уровня законодательной техники и устранения вероятности принятия судами противоречивых решений по аналогичным делам.

Далее мы рассмотрим объекты и предмет арендных отношений.

Исходя из положений ст. 607 ГК РФ, объект, передаваемый на условиях аренды, может, как правило, являться «имуществом». Указанный признак договора аренды конкретизируется в ст. 607 ГК РФ, согласно которой, в аренду передается не любое имущество, а только движимая или недвижимая вещь, которая носит непотребляемый характер.

В связи с изложенным, представляет интерес п. 9 Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 17 ноября 2011 г. № 73 [12], «в соответствии со статьей 607 ГК РФ в аренду могут быть переданы земельные участки и другие обособленные природные объекты, предприятия и другие имущественные комплексы, здания, сооружения, оборудование, транспортные средства и другие вещи, которые не теряют своих натуральных свойств в процессе их использования (непотребляемые вещи)».

Однако мы отмечаем, что ссылка в ст. 607 ГК РФ на непотребляемый характер предмета и приведенные выше разъяснения ранее существовавшего Высшего Арбитражного Суда РФ не совсем точны. Исследователи отмечают, что «теоретически потребительский продукт также может быть передан в аренду (т.е. вещь, нормальное использование которой предполагает его потребление), если программа заключенного контракта предусматривает его использование, которое не подразумевает потребления. Например, художник может арендовать у местного торговца набор фруктов, овощей, сыров и тушек дичи на полдня, чтобы использовать их в качестве реквизита при написании натюрморта в подражание голландским мастерам, пообещав не есть реквизит и вернуть его к концу дня» [5; С. 37-38].

Судебная практика, за рядом исключений, допускает сдачу в аренду части вещи, например, части земельного участка, не оформленных в качестве отдельных объектов недвижимости комнаты, секции, подвала или чердака некоего здания, части фасада, пространства на крыше, иного конструктивного элемента здания или сооружения и т.п. (п. 9 Постановления Пленума ВАС РФ от 17 ноября 2011 г. № 73).

В проанализированном нами аспекте, который отличается от законодательства многих европейских стран, имущественные права не сдаются в аренду. Для предоставления права на использование некоторых бестелесных объектов используются другие договорные структуры (во-первых, лицензионное соглашение при предоставлении права на использование результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации).

В то же время некоторые нормы об аренде или правовые позиции, разработанные прецедентным правом в отношении данного договора, могут применяться по аналогии с аналогичными договорами, касающимися права использования бестелесных объектов [13].

При этом, если во владение и пользование гражданину предоставляется жилой дом или жилое помещение и речь идет о сдаче данного объекта в целях проживания, то в соответствии с действующим законодательством, речь идет не об аренде, а о найме жилого помещения (самостоятельный вид договорной конструкции, который регулируется нормами не гл. 34 ГК РФ об аренде, а гл. 35 ГК РФ о найме жилья.

Поэтому при заключении договора аренды необходимо четко описать арендуемое имущество и описать условия его эксплуатации, чтобы избежать дальнейших судебных разбирательств.

Споры в спорах об аренде часто основаны на расплывчатом определении имущества, и поэтому необходимо включить в договор аренды информацию, указывающую, какое конкретное имущество должно быть передано арендатору в качестве арендуемого имущества. Итак, при аренде транспортных средств вам необходимо указать VIN-номер в дополнение к марке и модели автомобиля. «Если в договоре не содержится информации, отражающей состояние объекта, договор не считается согласованным сторонами и, следовательно, незаключенным» [6; С. 139].

Данные выводы подтверждаются материалами судебной практики: «Администрация и Предприниматель подписали договор аренды от 21.05.2009 N 15952/06, который не прошел кадастровый учет части (27 квадратных метров) земельного участка с кадастровым номером 52:18:0000000:191, сроком до 23.02.2010, под существующий временный торговый павильон. В этот же день земельный участок был передан по акту Предпринимателю.

В акте обследования земельного участка от 10.03.2016, который составил комитет по управлению городским имуществом и земельными ресурсами Администрации, было указано, что Предприниматель осуществляет торговую деятельность продовольственными товарами, размещая на площади 27 кв. м. земельного участка торговый павильон, который находится в собственности муниципалитета, не оформив правоустанавливающих документов.

Администрация пришла к выводу, что договор аренды от 21.05.2009 не заключен из-за того, что в нем отсутствуют данные, позволяющие идентифицировать объект найма, и из-за того, что Предприниматель пользуется участком, хотя у него нет на это правовых оснований, и обратилась в арбитражный суд с иском» [11]. Суд сделал вывод: так как, государственный кадастровый учет в отношении спорной части земельного участка не проводился, то договор аренды является незаключенным.

Не следует забывать о положении ст. 432 ГК РФ, которое нашло свое отражение в п. 15 Постановления Пленума ВАС РФ об отдельных вопросах применения правил ГК РФ о договоре аренды: «…если арендуемая вещь в договоре аренды не индивидуализирована должным образом, однако договор фактически исполнялся сторонами (например, вещь была передана арендатору, и при этом спор о ненадлежащем исполнении обязанности арендодателя по передаче объекта аренды между сторонами отсутствовал), стороны не вправе оспаривать этот договор по основанию, связанному с ненадлежащим описанием объекта аренды, в том числе ссылаться на его незаключенность или недействительность» [12].

Согласно общим правилам, изложенным в гражданском законодательстве, такие договорные условия, как срок аренды и размер арендной платы, не являются обязательными. Некоторые виды договоров аренды могут быть освобождены законом. Например, условие о размере арендной платы необходимо для сдачи в аренду здания или сооружения, земельного участка.

Все условия, по которым должно быть достигнуто соглашение по требованию одной из сторон (п. 1 ст. 432 ГК РФ), также необходимы, даже если такому условию соответствует диспозитивная норма [9; С. 216].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что, как и любое право собственности, объектом аренды является конкретный объект (земля, здание и т.д.), он всегда идентифицируется; владелец аренды подбирает полезные свойства с учетом ограничений (использование или пользование и владение в то же время) и забирает их из чужой собственности; во время аренды не происходит смены владельца; обязательная регистрация договора аренды имущества указывает на его публичность; договор аренды всегда заключается, потому что он может возникнуть, если имущество является собственностью владельца и желание арендатора собственник; защита нарушенных прав собственника по договору аренды осуществляется путем специального владения (ст. 305 ГК РФ).

Список литературы:

1. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Российская газета, N 211-212, 30.10.2001.
2. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ от 07.03.2001 N 24-ФЗ (ред. от 28.02.2023) // Российская газета, N 50-51, 13.03.2001.
3. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «О финансовой аренде (лизинге)» // Российская газета, N 211, 05.11.1998.
4. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – N 5. – Ст. 410.
5. Аренда: комментарий к статьям 606–625 и 650–655 Гражданского кодекса РФ [Электронное издание] / Отв. ред. А. Г. Карапетов. – М.: М-Логос, 2023. – 564 с.
6. Бауэр, Н.А. Порядок заключения договора аренды транспортных средств / Н.А. Бауэр // Молодой ученый. – 2020. – №28 (318). – С. 138-145.
7. Белов, В.А. Правовое регулирование договора аренды: анализ общего и специального законодательства в сфере арендных отношений / В.А. Белов // Актуальные проблемы гражданского права. – 2014. – № 10. – С. 2258-2266.
8. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2 / Е. Н. Абрамова, Н. Н. Аверченко, К. М. Арсланов [и др.]; под ред. А. П. Сергеева. – М.: Проспект, 2020. – 880 с.
9. Комиссарова А.А. Договор как основа правового регулирования аренды имущества: анализ положений действующего законодательства РФ // Вопросы российской юстиции. – 2021. – № 14. – С. 216-223.

10. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ N 4 (2019) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25.12.2019) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2020. – № 6.
11. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 18.04.2018 № Ф01-801/2018 по делу № А43-21548/2017 // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 01.12.2023)
12. Постановление Пленума ВАС РФ от 17.11.2011 N 73 (ред. от 25.12.2013) «Об отдельных вопросах практики применения правил Гражданского кодекса РФ о договоре аренды» // Вестник ВАС РФ. – 2012. – № 1.
13. Постановление Президиума ВАС РФ от 05.11.2013 г. № 9457/13 Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 15.09.2021 N 308-ЭС21-4935 по делу N А25-2961/2017 // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 01.12.2023)
14. Сиренко, Б.Н. Договор аренды и его отдельные изменения: некоторые проблемы правового регулирования / Б.Н. Сиренко // Сборник научных работ серии «Право». – 2023. – № 2(30). – С. 186-194.
15. Шестакова, Е.В. Правовые аспекты внешнеэкономического контракта. Право Доступа / Е.В. Шестакова. – М.: Норма, 2018. – 350 с.
16. Шигонина, Л.А. Теоретические и практические аспекты договора аренды и его досрочного расторжения / Л.А. Шигонина // Научный вестник Крыма. – 2022. – № 1(36). – С. 11-18.

Тананыкин Степан Степанович, Студент,
СПбГУАП «Санкт-Петербургский государственный
университет аэрокосмического приборостроения»

Боер Виктор Матвеевич, Доктор юридических наук,
профессор кафедры Гражданского права «Санкт-Петербургский
государственный университет аэрокосмического приборостроения»

ОСОБЕННОСТИ ОСПАРИВАНИЯ РЕШЕНИЯ ОБ АННУЛИРОВАНИИ НОМЕРА ЗАПИСИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ДОГОВОРА АРЕНДЫ

Аннотация: В работе выявлены особенности правоприменительной практики по вопросам оспаривания решения об аннулировании номера записи государственной регистрации недвижимого имущества (на примере договора аренды); исследованы содержательные элементы правоприменительной практики об аренде недвижимого имущества. В работе проведена правовая оценка актуального законодательства в исследуемой области правоотношений, с учетом современной правоприменительной практики. В ходе исследования были выявлены особенности правоприменительной практики по вопросам оспаривания решения об аннулировании номера записи государственной регистрации недвижимого имущества (на примере договора аренды).

Ключевые слова: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Мурманской области; государственная регистрация договора аренды; аннулирование номера записи государственной регистрации недвижимого имущества; Оборонэнерго.

В судебной практике представляет интерес вопросы оспаривания решения об аннулировании номера записи государственной регистрации недвижимого имущества.

Акционерное общество «Оборонэнерго» в лице филиала «Северо-Западный» АО «Оборонэнерго» (далее – заявитель, Общество, АО «Оборонэнерго») обратилось в Арбитражный суд Мурманской области с заявлением к Управлению Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Мурманской области (далее – ответчик, Управление) о признании незаконным решения от 27.12.2022 о государственной регистрации договора аренды от 25.01.2008 и об аннулировании номера записи государственной регистрации недвижимого имущества от 27.12.2022.

В обоснование заявленных требований Общество указало на отсутствие акта, изданного органом государственной регистрации, устанавливающего передачу в аренду земельного участка площадью 9280кв.м; на то, что договор аренды считается незаключенным; на проведение регистрации договора аренды с нарушением пункта 1 статьи 8 Закона РФ от 14.07.1992 № 3297-1 «О закрытом административно-территориальном образовании» (далее – Закон № 3297-1), пункта 8 части 2 статьи 14 Федерального закона от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» [1] (далее – Закон № 218-ФЗ).

Управление с заявленными требованиями не согласилось.

Как следует из материалов дела, на основании распоряжения Территориального управления Федерального агентства по управлению государственным имуществом по Мурманской области (ТУ Росимущества по Мурманской области) от 27.07.2007 № 420 Федеральному государственному унитарному предприятию «123 электрическая сеть Военно-Морского Флота» Министерства обороны РФ (далее – ФГУП «123 ЭС ВМФ» Минобороны России) на праве аренды предоставлен земельный участок из земель населенных пунктов, находящихся на территории ЗАТО поселок Видяево Мурманской области, площадью 10 029 кв.м. Между ТУ Росимущества по Мурманской области и ФГУП «123 ЭС ВМФ» Минобороны России заключен договор аренды земельного участка, находящегося в собственности РФ, № 138 от 25.01.2008 (далее – договор аренды). Пунктом 2.1 договора аренды срок аренды установлен с 30.03.2006 по 30.03.2008. Участок принят ФГУП «123 ЭС ВМФ» Минобороны

России по акту приема-передачи земельного участка от 30.03.2006. Дополнительным соглашением № 1 от 01.04.2008 к договору аренды срок его действия продлен по 30.03.2031.

Распоряжением ТУ Росимущества в Мурманской области от 11.09.2014 №192 распоряжение от 27.07.2007 № 420 «О предоставлении в аренду земельных участков, находящихся в собственности РФ» признано утратившим силу, в связи с отсутствием в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРН) записей о государственной регистрации права собственности РФ на земельные участки.

В 2009 году ФГУП «123 ЭС ВМФ» Минобороны России реорганизовано в форме преобразования в открытое акционерное общество «123 Электрическая сеть» (далее – ОАО «123 ЭС»); 31.08.2011 ОАО «123 ЭС» прекратило деятельность в связи с реорганизацией в форме присоединения к АО «Оборонэнерго». Объекты недвижимого имущества, расположенные на земельном участке, перешли в собственности АО «Оборонэнерго» на основании передаточного акта, утвержденного решением внеочередного общего собрания акционеров ОАО «123 ЭС».

В период с сентября 2014 года по декабрь 2022 года МТУ Росимущества в Мурманской области и Республике Карелия расценивало договор аренды как незаключенный, в связи с отсутствием государственной регистрации. С октября 2018 года АО «Оборонэнерго» обращалось в МТУ Росимущества в Мурманской области и Республике Карелия с заявлениями о предоставлении земельных участков в аренду; проводило работы по уточнению границ земельных участков, расположенных под объектами недвижимости.

08.07.2021 АО «Оборонэнерго» обратилось в МТУ Росимущества в Мурманской области и Республике Карелия с заявлением о предоставлении в аренду земельного участка площадью 6991кв.м согласно изготовленной кадастровым инженером схеме расположения на кадастровом плане территории. По результатам рассмотрения обращения МТУ Росимущества в Мурманской области и Республике Карелия письмом от 05.08.2021 № 51-ДЕ-05/6501 отказало в предоставлении участка площадью 6991кв.м на праве аренды со ссылкой на необходимость уточнения сведений о границах и площади в ЕГРН в соответствии с Законом № 218-ФЗ.

06.09.2021 АО «Оборонэнерго» повторно направило заявление о предоставлении части земельного участка в аренду согласно схеме расположения земельного участка на кадастровом плане территории либо утверждении схемы расположения земельного участка на кадастровом плане территории для внесения изменений в ЕГРН.

МТУ Росимущества в Мурманской области и Республике Карелия отказало в утверждении схемы расположения земельного участка. Отказ уполномоченного органа в утверждении схемы расположения земельного участка на кадастровом плане территории обжалован Обществом в судебном порядке (арбитражное дело № А42-284/2022).

Постановлением Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 14.12.2022 по делу №А42-284/2022 отказ МТУ Росимущества в Мурманской области и Республике Карелия в утверждении схемы расположения земельного участка на кадастровом плане территории, образуемого в результате раздела земельного участка, признан незаконным. Суд обязал уполномоченный орган утвердить схему расположения земельного участка на кадастровом плане территории, образуемого в результате раздела земельного участка. Постановлением Арбитражного суда Северо-Западного округа от 14.03.2023 постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 14.12.2022 оставлено без изменения.

В постановлении от 14.12.2022 по делу №А42-284/2022 Тринадцатый арбитражный апелляционный суд прописал, что заявитель (АО «Оборонэнерго») является универсальным правопреемником арендатора (ОАО «123 ЭС»), в связи с чем на него в полной мере распространяются условия договора аренды. Доказательства прекращения договора по основаниям, предусмотренным действующим законодательством, в материалы дела не представлены.

Руководствуясь постановлением Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 14.12.2022 по делу № А42-284/2022, МТУ Росимущества в Мурманской области и Республике Карелия 16.12.2022 и 26.12.2022 обратилось за государственной регистрацией договора аренды №138 от 25.01.2008 и дополнительных соглашений к нему. 27.12.2022 Управление

произвело государственную регистрацию договора аренды земельного участка площадью 9280 кв.м (10.09.2022 в связи с уточнением границ значение площади 10 029 кв.м изменено на значение 9280 кв.м) и дополнительных соглашений, а также обременения в виде аренды. Посчитав, что государственная регистрация договора аренды земельного участка произведена Управлением незаконно и нарушает права АО «Оборонэнерго», Общество обратилось в суд с заявлением.

Согласно пунктам 1, 3 статьи 607 Гражданского кодекса РФ [2] (далее – ГК РФ) в аренду могут быть переданы земельные участки и другие обособленные природные объекты, предприятия и другие имущественные комплексы, здания, сооружения, оборудование, транспортные средства и другие вещи, которые не теряют своих натуральных свойств в процессе их использования (непотребляемые вещи). В договоре аренды должны быть указаны данные, позволяющие определенно установить имущество, подлежащее передаче арендатору в качестве объекта аренды. На основании пункта 2 статьи 609 ГК РФ договор аренды недвижимого имущества подлежит государственной регистрации, если иное не установлено законом.

С 01.01.2017 отношения, возникающие в связи с осуществлением на территории РФ государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регулируются Федеральным законом от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» [1]. В силу части 3 статьи 1 Закона № 218-ФЗ государственная регистрация прав на недвижимое имущество – юридический акт признания и подтверждения возникновения, изменения, перехода, прекращения права определенного лица на недвижимое имущество или ограничения такого права и обременения недвижимого имущества.

Согласно части 1 статьи 14 Закона № 218-ФЗ государственный кадастровый учет и (или) государственная регистрация прав осуществляются на основании заявления, за исключением установленных настоящим Федеральным законом случаев, и документов, поступивших в орган регистрации прав в установленном настоящим Федеральным законом порядке. В соответствии с частью 4 статьи 18 Закона № 218-ФЗ к заявлению о государственном кадастровом учете и (или) государственной регистрации прав прилагаются, если федеральным законом не установлен иной порядок представления (получения) документов и (или) содержащихся в таких документах сведений, следующие необходимые для государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав конкретные документы. «Не допускается истребование у заявителя дополнительных документов, если представленные им документы отвечают требованиям статьи 21 настоящего Федерального закона и требованиям принятых в соответствии с настоящим Федеральным законом нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, если иное не установлено настоящим Федеральным законом или иными федеральными законами» (часть 5 статьи 18 Закона № 218-ФЗ).

В силу части 1 статьи 21 Закона № 218-ФЗ документы, устанавливающие наличие, возникновение, переход, прекращение, ограничение права и обременение недвижимого имущества и представляемые для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав, должны соответствовать требованиям, установленным законодательством РФ, и отражать информацию, необходимую для государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на недвижимое имущество в Едином государственном реестре недвижимости.

Как следует из части 1 статьи 9 Закона № 218-ФЗ, в реестр прав на недвижимость вносятся сведения о правах, об ограничениях прав и обременениях объектов недвижимости, о сделках с объектами недвижимости, если такие сделки подлежат государственной регистрации в соответствии с федеральным законом.

Согласно пункту 2 части 2 статьи 14 Закона № 218-ФЗ основаниями для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав являются договоры и другие сделки в отношении недвижимого имущества, совершенные в соответствии с законодательством, действовавшим в месте расположения недвижимого имущества на момент совершения сделки.

Государственная регистрация аренды недвижимого имущества осуществляется посредством государственной регистрации договора аренды недвижимого имущества. С заявлением о государственной регистрации договора аренды недвижимого имущества может обратиться одна из сторон договора аренды недвижимого имущества (часть 1 статьи 51 Закона № 218-ФЗ).

16.12.2022 в регистрирующий орган с заявлением о государственной регистрации сделки, об ограничении в отношении объекта недвижимого имущества обратился уполномоченный представитель МТУ Росимущества в Мурманской области и Республике Карелия.

Представленные на государственную регистрацию заявление и документы в отношении объекта недвижимого имущества отвечали требованиям, установленным статьями 18, 21, 51 Закона №218-ФЗ, и на момент проведения государственной регистрации не оспаривались в судебном порядке. Основания для приостановления и отказа в государственной регистрации, предусмотренные статьями 26, 27 Закона № 218-ФЗ, отсутствовали.

Отметим, что сроки для обращения заявителей за государственной регистрацией прав и ограничений в ЕГРН действующим законодательством не установлены.

По мнению заявителя, договор аренды считается незаключенным; в регистрационном деле отсутствует волеизъявление АО «Оборонэнерго» на регистрацию договора аренды, акт приема-передачи земельного участка, подписанный со стороны АО «Оборонэнерго». В соответствии с пунктом 1 статьи 420 ГК РФ договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. Договор признается заключенным, если между сторонами, в требуемой в подлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора. Существенными выступают условия о предмете договора, условия, названные в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида, а также все условия, по которым должно быть достигнуто соглашение (пункт 1 статьи 432 ГК РФ).

Для договора аренды земельного участка существенными условиями являются условия о предмете договора, о размере арендной платы, иные условия, которые названы в правовых актах существенными для некоторых договоров аренды, а также условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

В рассматриваемом нами случае договор аренды был заключен в связи с обращением ФГУП «123 ЭС ВМФ» Минобороны России на основании распоряжения уполномоченного органа в соответствии с законодательством, действовавшим на момент совершения сделки. Стороны достигли соглашения по всем существенным условиям договора (в договоре определен предмет, размер арендной платы, срок его действия). Договор исполнялся сторонами.

В соответствии с разъяснениями Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ, изложенными в пункте 14 постановления от 17.11.2011 №73 «Об отдельных вопросах практики применения правил Гражданского кодекса РФ о договоре аренды»[6], в случае если стороны достигли соглашения в требуемой форме по всем существенным условиям договора аренды, который в соответствии с названным положением подлежит государственной регистрации, но не был зарегистрирован, то при рассмотрении споров между ними судам надлежит исходить из следующего.

В силу статьи 308 ГК РФ [2] права, предоставленные лицу, пользующемуся имуществом по договору аренды, не прошедшему государственную регистрацию, не могут быть противопоставлены им третьим лицам. В частности, такое лицо не имеет преимущественного права на заключение договора на новый срок (пункт 1 статьи 621 ГК РФ), а к отношениям пользователя и третьего лица, приобретшего на основании договора переданную в пользование недвижимую вещь, не применяется пункт 1 статьи 617 ГК РФ. Вместе с тем, заявитель в рассматриваемом случае является универсальным правопреемником ОАО «123 ЭС», в связи с чем на него в полной мере распространяются условия договора аренды.

При регистрации договора аренды Управлением в ЕГРН при указании площади земельного участка внесено значение 9280 кв.м, что обусловлено уточнением его границ после заключения договора аренды.

Довод Общества о регистрации договора аренды с нарушением пункта 1 статьи 8 Закона № 3297-1 судом не принят во внимание, поскольку при государственной регистрации сделок с недвижимым имуществом на территории закрытого административно-территориального образования, находящимся в собственности РФ, решение органа местного самоуправления о допуске к таким сделкам не требуется.

Как указывалось выше, в соответствии со статьей 51 Закона № 218-ФЗ государственная регистрация аренды недвижимого имущества осуществляется посредством государственной регистрации договора аренды недвижимого имущества. С заявлением о государственной регистрации договора аренды недвижимого имущества может обратиться одна из сторон договора аренды недвижимого имущества.

Действующим законодательством не предусмотрено направление регистрирующим органом уведомления о поступлении документов лицу, которое не обращалось с заявление о государственной регистрации. В силу того, что АО «Оборонэнерго» не обращалось с заявлением о государственной регистрации договора аренды, соответствующее уведомление в его адрес регистрирующим образом не направлялось.

По результатам рассмотрения дела, суд приходит к выводу, что решение о государственной регистрации договора аренды и внесение записей в ЕГРН о договоре аренды и обременении объекта недвижимости совершены Управлением в пределах его компетенции и на законных основаниях. В связи с чем заявление Общества не удовлетворено судом.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О государственной регистрации недвижимости» // Российская газета, N 156, 17.07.2015.
2. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. 1996. N 5. Ст. 410.
3. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Российская газета, N 238-239, 08.12.1994.
4. Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 14.03.2023 по делу N А21-8285/202 // СПС КонсультантПлюс
5. Постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 14.12.2022 по делу №А42-284/2022 // СПС КонсультантПлюс
6. Постановление Пленума ВАС РФ от 17.11.2011 N 73 (ред. от 25.12.2013) «Об отдельных вопросах практики применения правил Гражданского кодекса РФ о договоре аренды» // Вестник ВАС РФ. 2012. № 1.
7. Денисова, Д. Д. Особенности правового режима земель обороны / Д. Д. Денисова, А. В. Дубровский // Регулирование земельно-имущественных отношений в России: правовое и геопространственное обеспечение, оценка недвижимости, экология, технологические решения. – 2023. – № 1. – С. 146-149.
8. Павлова, А. Ю. Правовые особенности пользования землями обороны и безопасности в разрезе соблюдения концепции национальной безопасности / А. Ю. Павлова // Наука через призму времени. – 2023. – № 4(73). – С. 62-65.

Трексель Вера Анатольевна, Адъюнкт,
Академия управления МВД России, г. Москва

Научный руководитель:
Гаврилов Борис Яковлевич, д.ю.н., профессор,
Академия управления МВД России, г. Москва

РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ» И «ПРАВОВОЙ СТАТУС» НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА. МНЕНИЯ УЧЕНЫХ

Аннотация: В данной статье обуславливается необходимость установления особого правового статуса несовершеннолетних подозреваемых в уголовном судопроизводстве. Это связано с тем, что несовершеннолетние лица не обладают полной дееспособностью, не могут в полной мере реализовать предусмотренные законодательством правомочия по защите и реализации своих прав.

Abstract: This article determines the need to establish the special legal status of minor suspects in criminal proceedings. This is due to the fact that minors do not have full legal capacity and cannot fully exercise the powers provided for by law to protect and realize their rights.

Ключевые слова: правовое положение, правовой статус, несовершеннолетний, уголовное законодательство, правовая регламентация.

Keywords: legal status, legal status, minor, criminal legislation, legal regulation.

Рассматривая особенности правового положения несовершеннолетнего подозреваемого в уголовном процессе, представляется необходимым прежде провести разграничение между понятиями «правовое положение» и «правовой статус». Данные правовые категории будут активно применяться в настоящем исследовании, поэтому автор считает логичным исследовать их содержание. В этой связи необходимо отметить, что в научной литературе отсутствует единый, общепризнанный подход к определению содержания понятий «правовое положение» и «правовой статус» как в отношении личности в целом в уголовном судопроизводстве, так и в отношении несовершеннолетних подозреваемых как самостоятельных участников уголовного судопроизводства.

Анализируя данные дефиниции, О.Е. Кутафин и Е.И. Козлова делают вывод о том, что понятие «правовое положение» является более широким, чем понятие «правовой статус» и включает в себя не только права и обязанности, но и институты ответственности, гарантии правосубъектности, гражданства [5, с. 94]. Аналогичную позицию высказывает и профессор Н.В. Витрук, который указывает, что «правовой статус» является составной частью понятия «правовое положение». Иначе говоря, правовое положение выступает более широким понятием и включает в себя дефиницию «правовой статус [2, с. 8].

Однако, не все исследователи согласны с тем, что понятия «правовое положение» и «правовой статус» соотносятся как общее и частное. В частности, Н.И. Матузов не видит каких-либо разграничений между этими понятиями [6, с. 276]. Подобной позиции придерживается и П.Г. Семенов, который указывает на бессмысленность разделения данных понятий в виду того, что этимологически они являются равнозначными [7, с. 7].

Одновременно, А.А. Иванов предлагает рассматривать «правовой статус», как совокупность права и дееспособности, необходимых для возникновения конкретных правоотношений, а также общих прав и обязанностей, реализация которых не порождает конкретные правоотношения. Правовой статус субъекта, по мнению данного автора, это юридически закрепленное положение лица в обществе, выражающееся в определенной системе его прав и обязанностей. Он также выделяет специальный правовой статус как совокупность прав и обязанностей определенной категории субъектов [3, с. 321].

Применительно к уголовно-процессуальной деятельности, А.В. Красильников отмечает, что правовой статус в общем виде представляет собой закрепленную в

законодательстве систему прав, обязанностей и ответственности субъекта права, которая осуществляется в рамках определенных правоотношений. Правовое положение при этом предлагается рассматривать, как положение лица в системе правовых статусов субъектов права [4, с. 47].

В свою очередь, при разграничении данных правовых категорий Е.Г. Бельковой указывается, что «правовое положение» представляет собой общую характеристику гражданина, в рамках которой происходит юридическое закрепление положения личности в обществе, «правовой статус» рассматривается как характеристика определенного субъекта в рамках конкретного общественного отношения [1, с. 44].

С учетом изложенных точек зрения, представляется, что понятия «правовое положение» и «правовой статус» равнозначны, их разделение не оправдано, поскольку они имеют одинаковый смысл. Выделение различного объема их содержания не влияет в целом на изменение смысловой наполненности данных понятий.

В свою очередь, процессуальное положение, рассматривается как правовое положение стороны, установленное законом или судом, которое определяет ее права и обязанности в ходе судебного процесса [4, с. 47].

Список литературы:

1. Белькова, Е.Г. Статус субъекта права / Е.Г. Белькова // Известия ИГЭА. – 2007. – № 1. – С. 44.

2. Витрук, Н.В. Правовой статус личности в СССР / Н.В. Витрук. – М., 1985. – С. 8.

3. Иванов, А.А. Справочник по теории государства и права: основные категории и понятия / А.А. Иванов. – М.: Экзамен, 2006. – С. 321.

4. Красильников, А.В. К вопросу о соотношении понятий «правовое положение» и «правовой статус» в сфере уголовно-процессуальных правоотношений / А.В. Красильников // Академическая мысль. – 2021. – № 4 (17). – С. 47.

5. Кутафин, О.Е., Козлова, Е.И. Конституционное право Российской Федерации / О.Е. Кутафин, Е.И. Козлова. – М., 1995. – С. 94.

6. Матузов, Н.И. Личность. Права. Демократия. Теоретические проблемы субъективного права / Н.И. Матузов. – Саратов, 1972. – 276 с.

7. Семенов, П.Г. Конституция и гражданин / П.Г. Семенов // Теоретические основы советской Конституции. – М., 1981. – С. 7.

УДК – 343

Фадеева Валерия Александровна, Студент,
Самарский государственный экономический университет, г. Самара

Борина Екатерина Витальевна, Студент,
Самарский государственный экономический университет, г. Самара

Научный руководитель: **Руденко Ян Юрьевич,**
Самарский государственный экономический университет, г. Самара

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СТ. 51 КОНСТИТУЦИИ РФ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: В данной научной статье рассматривается практика применения ст. 51 Конституции РФ в уголовном судопроизводстве. Исследуются проблемы осуществления и анализируются сложности с истолкованием указанной нормы. Выдвигаются различные тактические приемы и способы грамотного использования статьи 51 Конституции РФ.

Ключевые слова: статья 51, Конституция РФ, обвиняемый, свидетель, практика применения.

Современное уголовное судопроизводство строится на соблюдении Конституционных прав и свобод, а также на соблюдении принципов уголовного судопроизводства. Так, статья 51 Конституции обеспечивает гарантию недопустимости принуждения к самообвинению и вынужденному признанию в судебном процессе. Это особенно важно в контексте уголовного правосудия, где соблюдение принципа справедливого процесса является одной из основных целей[1].

Статья 51 Конституции применяется для обеспечения недопустимости принуждения к самообвинению и вынужденному признанию в судебном процессе. Она имеет применение в отношении следующих уголовно-процессуальных действий:

1. Допрос подозреваемого или обвиняемого: статья 51 гарантирует, что подозреваемый или обвиняемый не могут быть принуждены или вынуждены к признанию вины или самообвинению во время допроса[2].

2. Сбор доказательств: в процессе сбора доказательств, следует учитывать положения статьи 51, чтобы исключить использование принуждения или вынужденного самообвинения для получения доказательств.

3. Проведение следственных мероприятий: статья 51 также применима к проведению следственных мероприятий, таких как обыски, аресты, осмотры и конфискация имущества.

Во всех этих уголовно-процессуальных действиях статья 51 Конституции играет важную роль в защите прав и свобод личности от принуждения и вынужденного самообвинения.

Любой гражданин, хотя бы однажды побывавший на допросе или обращавшийся с заявлением в органы полиции знает о существовании ст.51 Конституции РФ, гласящей о том, что никто не обязан свидетельствовать против самого себя, супруга и близких родственников (бабушек, дедушек, внуков, братьев и сестер, родителей, усыновителей и усыновленных).

Смысл этой нормы, казалось бы, ясен: в ходе дачи объяснений или на допросе у следователя, дознавателя или в суде можно хранить молчание, если сказанное может навредить самому гражданину или его близким. Многие юристы призывают пользоваться предоставленным ст. 51 Конституции правом во всех случаях, утверждая, что молчание гарантированно избавит Вас от возможных неприятностей. Но на самом деле все не так просто[3].

1. «Если хотите отказаться от показаний – ссылайтесь на статью 51 Конституции РФ». К чему же ведет отказ допрашиваемого от дачи показаний со ссылкой на данную Конституции РФ? Фактически гражданин дает понять, что он или его близкие совершили то или иное

преступление, но говорить о нем он не желает. Поэтому опытные уголовные адвокаты советуют не ссылаться в протоколах допросов на указанную статью: на практике это может трактоваться как косвенное признание своей вины.

Можете отказаться от дачи показаний, но сослаться на п.2 ч. 4 ст. 46 и п. 3 ч. 4 ст. 47 УПК РФ: эти положения закрепляют право подозреваемого и обвиняемого ничего не сообщать следствию относительно имеющихся в отношении них подозрений или обвинений. Тогда такой отказ будет воспринят правильно, а не как косвенное признание своей вины. При этом стоит быть готовыми к тому, что следователь или дознаватель будут настаивать на том, чтобы Вы объяснили свой отказ, сославшись на ст. 51 Конституции РФ; в этом случае можно напомнить следователю, что показания даёте Вы, пользуясь предоставленными Вам законом правами, при этом Вы, не являясь юристом, не обязаны знать номера статей законов[4].

2. «Отказаться от дачи показаний могут любые допрашиваемые лица». Конечно, это касается не всех: так, например, свидетели и потерпевшие показания давать обязаны, а за отказ от дачи показаний этих лиц можно привлечь к уголовной ответственности по ст. 308 УК РФ. Однако здесь действует оговорка: субъекту не грозит данная статья, если он отказывается свидетельствовать против самого себя или своих близких.

Таким образом, свидетель и потерпевший при даче показаний могут пользоваться ст. 51 Конституции РФ только в отношении тех сведений, которые могут повлечь привлечение их к уголовной ответственности. К примеру, отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний относительно фамилии, имени и отчества, иных персональных данных, также отказ дать показания относительно обстоятельств совершённого преступления другим лицом, не являющимся близким родственником допрашиваемого, повлечёт привлечение его к уголовной ответственности по ст. 308 УК РФ.

С другой стороны, если свидетель все же пожелает давать показания, ему следует быть особенно внимательным: нередки случаи, когда в последующем его статус меняется на подозреваемого или обвиняемого. Такая «уловка» ранее часто использовалась следователями, чтобы получить от граждан нужную информацию для дальнейшего ведения расследования. Между тем Конституционный Суд РФ разъяснил, что независимо от формального статуса участника процесса, в случае привлечения лица к уголовной ответственности впоследствии, он вправе отказаться от дачи показаний, за что его к ответственности по ст. 308 УК РФ привлечь нельзя[5].

3. «Отказ от показаний усложнит работу следствия и позволит оказаться подозреваемому (обвиняемому) в более выигрышном положении».

В данном случае все зависит от ситуации. Отказ от дачи показаний можно использовать, если подозреваемый или обвиняемый не успел тщательно продумать стратегию защиты, сомневается насчет того, может ли ему навредить та или иная информация, не знает, какие доказательства собраны следствием против него. Между тем, отказ от дачи показаний лицом, привлекаемым к уголовной ответственности, это по существу и отказ от своей защиты, отказ от опровержения обвинения или подозрения и отказ от предоставления своей версии событий.

Для следственных органов же отказ от дачи показаний – это, скорее плюс, поскольку если показаний нет, то и опровергать изложенные в них факты не нужно, да и сама позиция защиты в деле отсутствует. А это, в свою очередь, позволяет направлять ход следствия в обвинительное русло. Однако это утверждение справедливо, если других доказательств в деле достаточно.

Отказ или изменение показаний после того, как они уже были даны – явления, которые также вызывают немалое беспокойство в сфере правосудия. Возможность подобных действий свидетелей или обвиняемых создает серьезные проблемы для судебной системы и может привести к искажению правды. Такой отказ предполагает выражение несогласия с содержанием того, что обвиняемый ранее сообщал на допросе, а также несогласие с тем, как его показания были изложены (зафиксированы) следователем (дознавателем и др.) в протоколе следственного действия.

Обвиняемый может отказываться как от части показаний, так и от всех показаний, которые он давал до момента отказа от таковых.

Ранее данные обвиняемым показания могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу вне зависимости от того, сообщает или же нет обвиняемый на момент его отказа от предшествующих показаний, какие бы то ни было новые сведения.

Отказ от показаний, которые уже были даны или изменение показаний после дачи показаний, часто интерпретируется как попытка скрыть или изменить предыдущую информацию, которая могла быть важной для дела. Это может быть вызвано страхом, желанием избежать наказания или воздействия со стороны других участников процесса. Однако, такое поведение создает довольно большие проблемы, поскольку подорвано доверие к достоверности и объективности показаний свидетелей.

Стремление к объективности и достоверности показаний является ключевым принципом справедливого судопроизводства. Отказ от показаний после их предоставления или изменение показаний создают препятствия на пути к правосудию и истине. Такие действия не только затрудняют установление фактов дела, но и подрывают доверие общества к справедливости суда.

Таким образом, статьей 51 Конституции РФ следует пользоваться лишь в случаях, когда:

- Вы понимаете, что привлечение Вас к ответственности не беспочвенно и имеет основания;
- Когда нет определенности в позиции по делу (например, Вы не определились, стоит ли признавать вину, чтобы нацелиться на смягчение наказания, либо следует побороться за оправдательный приговор);
- Когда Вы не доверяете следствию и нацелены на то, чтобы воспользоваться своими правами и опровергнуть обвинение в стадии судебного рассмотрения уголовного дела (данное основание наиболее актуально по общественно-значимым уголовным делам, в которых затронуты интересы государства, политических или финансовых элит).
- Вы не хотите, чтобы Ваша позиция и версия событий стали известны до судебного рассмотрения дела, чтобы следствие не дополнило материалы дела доказательствами, опровергающими Вашу позицию (в подобной ситуации следует всегда учитывать риск возвращения уголовного дела судом прокурору на основании ст. 238 УПК РФ).

Обобщая все вышесказанное, следует сказать, что практика применения статьи 51 Конституции способствует обеспечению честного и беспристрастного судебного разбирательства и укрепляет верность правовым принципам и ценностям общества.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 27.11.2023)// СПС КонсультантПлюс (дата обращения 08.12.2023)

2. И. Просина// Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство» соблюдение статьи 51 конституции российской Федерации при проведении допроса: История и современность

3. Обращения граждан – Генеральная прокуратура Российской Федерации (Интернет источник) URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_74/activity/legal-education/explain?item=74993106 (дата обращения 08.12.2023)

4. В. Кальницкий, В. Николюк// Применение статьи 51 конституции РФ в уголовном судопроизводстве

5. Отказ от дачи показаний: к чему он может привести (Интернет источник) URL: https://www.advo24.ru/publication/otkaz-ot-dachi-pokazaniy-k-kakim-posledstviyam-on-privedet.html?ysclid=lpu7ez901n963412563 (дата обращения 08.12.2023)

Чабанная Алина Сергеевна, Студентка,
юридический институт «НИУ БелГУ»

Лиликова Оксана Сергеевна,
юридический институт «НИУ БелГУ»

СТРАХОВАЯ ПЕНСИЯ ПО СЛУЧАЮ ПОТЕРИ КОРМИЛЬЦА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН

Аннотация: Актуальность темы страховой пенсии по случаю потери кормильца в Российской Федерации обусловлена распространенностью ситуаций, когда граждане оказываются лишены возможности финансово зависеть от близкого человека. Это обстоятельство требует комплексного анализа особенностей реализации указанного права. С помощью страховой пенсии, многие люди, которые ранее потеряли своего кормильца, смогут решить финансовые трудности. Несмотря на усилия государства по оказанию помощи гражданам в трудной ситуации, все же существуют проблемы, связанные с пенсионным обеспечением, что требует их тщательного анализа.

Ключевые слова:пенсия по случаю потери кормильца, пенсия, нетрудоспособность, выплаты,кормилец, иждивенцы, пенсионное обеспечение.

Российская Федерация представляет собой демократическое и правовое государство, которое придает первостепенное значение защите интересов своих граждан.

Вершиной всей системы законодательства в Российской Федерации является Конституция, которая гарантирует защиту и обеспечение прав и свобод граждан. Ее положения направлены на защиту как интересов общества в целом, так и интересов каждого отдельного человека [1].

Ключевым аспектом благополучного государства является система социальной поддержки наиболее уязвимых групп населения, включая инвалидов, лиц, потерявших кормильца и других. Именно эта категория населения наиболее нуждается в государственной помощи.

Пенсионное обеспечение играет неотъемлемую роль в Российской Федерации, поскольку предоставление соответствующих выплат обеспечивает полноценное существование указанной категории граждан.

В ч.1 ст 39 Конституции Российской Федерации определено право всех граждан на пенсионное обеспечение. Это значит, что каждый гражданин имеет право на получение определенной пенсии, если для этого есть соответствующие основания.

В законодательстве Российской Федерации отсутствует отдельное определение страховой пенсии в случае утраты кормильца. Однако данное понятие можно сформулировать из научной литературы. Пенсия по случаю потери кормильца – это ежемесячное пособие предназначено для нетрудоспособных иждивенцев умершего (безвестно отсутствующего) кормильца с целью частичного возмещения помощи, которая давала им постоянное основное средство к существованию. Так же, под потерей кормильца понимается его смерть или безвестное отсутствие, что должно быть подтвеждено соответствующими документами.Если документы отсутствуют, указанные факты могут устанавливаться судом в соответствии с положениями Гражданского кодекса РФ [4, с. 146].

Необходимо отметить, что понятие нетрудоспособности означает отсутствие возможности трудиться у определенного индивида. Причинами, приводящим к возникновению нетрудоспособности, могут быть следующие факторы:

- Возраст, включая лиц, не достигших 18-летнего возраста, а также индивидов, достигших установленного пенсионного возраста. Тем не менее, существует исключение в случае получения страховой пенсии по потере кормильца, которым могут воспользоваться лица, не достигшие 23-летнего возраста и обучающиеся в очной школьной программе;

- Забота о родных детях, сестрах, братьях или внуках умершего кормильца, которые не достигли 14-летнего возраста и имеют право на получение страховой пенсии по потере кормильца;

- Наличие инвалидности.

В законе о страховых пенсиях закрепляются следующие условия назначения страховой пенсии по потери кормильца:

1. Нетрудоспособность одного из членов семьи

2. Иждивение,при определении права на страховую пенсию по случаю потери кормильца, факт иждивения не всегда играет решающую роль и не обязательно требует доказательств. Например, если умерший кормилец оставил несовершеннолетних детей в возрасте до 14 лет, пенсия будет выплачиваться одному из родителей, супругу или другому члену семьи, который заботится о них, независимо от того, пребывали ли они на иждивении умершего кормильца или нет.

3. Наличие страхового стажа умершего (хотя бы один день) [4, с. 143].

Согласно высказыванию Быковой А.С, возможность получения страховой пенсии в случае потери кормильца принадлежит лицам, которые являются членами семьи умершего гражданина и одновременно обладают нетрудоспособностью [5, с. 100].

Для того чтобы воспользоваться данной привилегией, требуется выполнение одного простого условия. Согласно этому условию, у умершего гражданина должен быть страховой стаж не менее одного дня.

Утрата кормильца подразумевает, что член семьи, который обеспечивает семью финансовыми средствами, ушел из жизни или официально признан пропавшим без вести. Для подтверждения этих фактов требуются официальные документы, такие как свидетельство о смерти для подтверждения смерти гражданина и судебное решение для признания кормильца без вести пропавшим.

В соответствии с Федеральным Законом от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" (далее – Закон о страховых пенсиях) возможность получения страховой пенсии в случае потери кормильца предоставляется следующим категориям лиц: супруг, родители и дети, а также другие родственники. Определение степени родства осуществляется в соответствии с семейным законодательством. Право на получение страховой пенсии также предоставляется следующим лицам: усыновители, усыновленные дети, отчим и мачеха, пасынок и падчерица, братья, сестры и внуки умершего кормильца [2]. Отчим и мачеха могут получить страховую пенсию по потере кормильца наравне с родителями, если они воспитывали и содержали пасынка или падчерицу в течение не менее пяти лет. Пасынок и падчерица также имеют право на пенсию наравне с родными детьми, если они были находились под опекой учиненного умершего отчима или мачехи. Братья, сестры и внуки умершего кормильца также имеют право на страховую пенсию, при условии, что их родители не способны к трудовой деятельности.

Определение страховой пенсии по случаю утраты кормильца в соответствии с разделом 3 статьи 15 Закона о страховых пенсиях предусматривает учет индивидуального пенсионного коэффициента, связанного с усопшим кормильцем. Формула рассчета данного вознаграждения будет выглядеть следующим образом:

Размер страховой пенсии по потере кормильца зависит от страхового стажа умершего и количества накопленных баллов. Пенсия суммируется с фиксированной выплатой, которая составляет 50% от выплаты к пенсии по старости. В 2023 году фиксированная надбавка к пенсии по потере кормильца составляет 3784 руб., при этом круглые сироты получают ее полностью, то есть 7567 руб.

Человек, имеющий право на страховое возмещение в случае потери кормильца, может получить данное возмещение не меньше прожиточного минимума, который установлен в регионе, где он осуществляет это право.

В ходе анализа процедуры получения страховой пенсии при потере кормильца, мы обнаруживаем, что рассчет данной суммы зависит от индивидуального пенсионного коэффициента усопшего кормильца. В случае, если этот коэффициент отсутствует у умершего, выплата страховой пенсии производится в фиксированном размере: 3784 руб. Однако, на основании Федерального закона «О государственной социальной помощи» от

17.07.1999 № 178-ФЗ, данная сумма увеличивается до размера прожиточного минимума, установленного в конкретном регионе [3]. Отсюда следует, что если умерший осуществлял трудовую деятельность и накопил за свою жизнь, например, 10 баллов, то размер суммы будет следующим: 10 баллов умножается на денежный эквивалент, который в 2023 составляет 123,77 руб., и к полученной сумме прибавляется фиксированная сумма в размере 3784 руб. В итоге получается 5021, 7 руб.

К примеру, прожиточный минимум в Белгородской области в 2023 году состовляет 14 375 руб.Если гражданин воспользуется своим законным правом на страховую пенсию при потере добытчика, то при определении суммы выплаты она может оказаться ниже установленного минимального уровня необходимых средств. В такой ситуации данный платеж будет автоматически увеличен до уровня, который соответствует установленному прожиточному минимуму в Белгородской области.В случае, если умерший в данном регионе не успел накопить достаточное количество баллов, лица, имеющие право на страховую пенсию по случаю потери кормильца, все равно будут получать выплату не ниже прожиточного минимума. Поэтому похоже, что накопленные в пенсионном фонде баллы не всегда играют важную роль при определении размера страховой пенсии в случае потери кормильца. Таким образом, мы наблюдаем, что пенсионное обеспечение для лиц, имеющих право на страховую выплату, имеет свои недостатки, которые проявляются в несправедливом расчете этой выплаты. В любом случае и при любых условиях лица, имеющие право на страховую пенсию в случае потери кормильца, всегда будут получать пенсию не менее прожиточного минимума, установленного в данном регионе. В целях улучшения пенсионного обеспечения нуждающихся лиц,было бы целесообразно внести в пункт 3 статьи 15 Закона о страховых пенсиях следующие корректировки:

- Нетрудоспособным членам семьи, которые не осуществляли трудовую деятельность, будет выплачиваться страховая пенсия по случаю потери кормильца в размере прожиточного минимума, установленного в регионе.

- Нетрудоспособным членам семьи, которые осуществляли трудовую деятельность, будет выплачиваться страховая пенсия по случаю потери кормильца в размере 100% от средней заработной платы кормильца.

Таким образом, осуществление вышеуказанных изменений позволит обеспечить более эффективное пенсионное обеспечение нуждающихся лиц, предоставляя им страховую пенсию по случаю потери кормильца в размере, необходимом для обеспечения их социальных нужд.

Список литературы:

1.Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет–портал правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru

2.Федеральный Закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 08.03.2022) «О страховых пенсиях» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013 г. – N 52 (часть I). – Ст. 6965

3.Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 08.03.2022) «О государственной социальной помощи» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999 г. – N 29. – Ст. 3699

4.Афтахова А.В. Право социального обеспечения,Учебное пособие для ПСО, 3-е издание, Москва, Юрайт 2024г. ст. 143-149

5.Быкова, А. С. Страховая пенсия по случаю потери кормильца: размер выплат и круг лиц / А. С. Быкова, А. А. Смирнова // Научные достижения студентов и учащихся: сборник статей Всероссийского научно-исследовательского конкурса, Пенза, 20 марта 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2020. – С. 99–101.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.022

Чугунова-Катуччи Светлана Владимировна,
Кандидат юридических наук, адвокат,
Краснодарская краевая коллегия адвокатов, г. Новороссийск
Dr. Svetlana V. Chugunova-Catucci, PhD, Attorney-at-law,
Krasnodar Regional Collegium of Advocates

ОСОБЕННОСТИ РЯДА УКАЗОВ ПРЕЗИДЕНТА РФ ПЕРИОДА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ. PARTICULARITIES OF THE SELECTED DECREES OF THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION ADOPTED IN COURSE OF THE SPECIAL MILITARY OPERATION

Аннотация: Правовая природа указов Президента РФ интересует исследователей с момента возникновения поста Президента РФ как отдельного института российского права, гаранта Конституции РФ, облеченного широкими полномочиями, в том числе в сфере нормотворчества. Данная статья посвящена анализу указов Президента РФ, принятых в 2022 году в условиях специальной военной операции и затрагивающих сферу ТЭК и ее ключевых игроков.

Abstract: From the moment when the President of the Russian Federation emerged as a self-standing institute of Russian law, being the guarantor of the Russian Constitution vested with a wide scope of powers, including those to create binding bylaws, scholars are interested in legal nature of the Presidential decrees. This article analyses the Presidential decrees of 2022 passed in course of the special military operation and regulating fuel and energy complex and its major actors.

Ключевые слова: Президент РФ, указы, специальная военная операция, ТЭК, соглашение о разделе продукции, национализация.

Keywords: President of the Russian Federation, decrees, special military operation, fuel and energy complex, product sharing agreement, nationalization.

Теория государства и права РФ учит, что основным источником российского права являются нормативно-правовые акты органов государственной власти [1, с. 230]. Эти акты имеют определенную иерархию, во главе которой находится Конституция Российской Федерации, далее следуют федеральные конституционные законы, федеральное законодательство, затем идет блок подзаконных актов федерального уровня, включая указы Президента РФ, акты Правительства РФ, министерств и ведомств РФ, далее идут законы и подзаконные акты субъектов РФ и, наконец, нормативные акты органов местного самоуправления. Государственная Дума, одна из двух палат российского парламента, ключевого законотворческого органа нашей страны, уточняет, что в иерархии нормативно-правовых актов РФ, исходя из их юридической силы, сразу за Конституцией РФ следует упоминать международные договоры Российской Федерации. При этом Госдума подтверждает, что именно указы Президента РФ возглавляют блок федеральных подзаконных актов РФ и не могут противоречить Конституции РФ, международным договорам РФ и федеральному законодательству (включая федеральные конституционные законы, кодексы и федеральные законы Российской Федерации) [2].

В феврале 2022 года Россия была вынуждена начать специальную военную операцию на территории Украины, что повлекло за собой тектонические изменения практически во всех сфера жизни и деятельности нашего государства и общества. Значительные перемены коснулись и нормотворчества. Ввиду беспрецедентного санкционного давления на нашу страну со стороны так называемого коллективного Запада и примкнувшим к ним сателлитам, России пришлось очень быстро реагировать на лавинообразные потоки всевозможных запретов, ограничений и прочих враждебных мер, вводимых недавними уважаемыми партнерами против нашего государства, организаций и граждан РФ. Указы Президента РФ стали важным инструментом «опережающего регулирования» в сфере нормотворчества,

ситуативно заменяя и восполняя, вопреки вышеизложенной классической иерархии, положения действующих законодательных актов РФ [3, с. 7], что позволило России быстро и эффективно справляться с новыми вызовами. Одним из таких вызовов явилось то, что многие столпы иностранного бизнеса, прочно обосновавшиеся на российском рынке еще со времен 90х и сытно кормившиеся в РФ всё это время, примкнули к политике своих правительств, не скрывая, что ими взят курс на разрушение России как государства, уничтожение ее экономики и нанесение максимального вреда ее населению.

В этой связи неприятной неожиданностью для вышеперечисленных иностранных государств и представителей их бизнеса явились ответные меры, введенные Россией в 2022 году, в частности рядом указов Президента РФ. В числе данных указов стоит выделить блок, посвященный защите топливно-энергетического комплекса РФ и стратегических предприятий России. Данные указы имеют ряд особенностей:

- занимают особое место в системе нормативно-правовых актов РФ; данные акты в силу обстоятельств не вписываются в привычную иерархию НПА и являются «законозаменяющими», поскольку оперативно восполняют пробелы в законодательном регулировании, как того требует ситуация в стране и в мире [4, с. 8];

- существенно ужесточают порядок совершения сделок с акциями и долями в уставных капиталах предприятий ТЭК, стратегических предприятий, ряда кредитных и финансовых организаций, групп недропользователей;

- отменяют своеобразный иммунитет иностранных инвесторов в такой чувствительной сфере как соглашения о разделе продукции (СРП).

Соглашения о разделе продукции являются порождением эпохи 90х и регулируются одноименным Федеральным законом от 30.12.1995 № 225-ФЗ [5]. Примечательно, что почти за 30 лет существования данного закона изменения в него вносились всего чуть более 10 раз, что подчеркивает негласный особый статус самих соглашений и их иностранных участников. Любопытный факт: первое изменение вышеназванного ФЗ в 1999 году добавило в текст закона, казалось бы, прописную истину: «Условия пользования недрами, установленные в соглашении, должны соответствовать законодательству Российской Федерации» (п. 2 ст. 2) [6]. При принятии вышеназванного закона в 1995 году, видимо, так торопились порадовать зарубежных партнеров, рвущихся к российским недрам, что про соответствие недропользования российскому законодательству забыли или сознательно решили не упоминать. Внесенная поправка далее по тексту того же закона нивелировалась следующим положением (п. 7 ст. 2): «Соглашения, заключенные до вступления в силу настоящего Федерального закона, подлежат исполнению в соответствии с определенными в них условиями. При этом положения настоящего Федерального закона применяются к указанным соглашениям в той мере, в какой его применение не противоречит условиям таких соглашений и не ограничивает права, приобретенные и осуществляемые инвесторами в соответствии с этими соглашениями». На тот момент в России уже действовали следующие СРП: Соглашение о разделе продукции по нефтегазоконденсатным месторождениям Чайво, Одопту и Аркутун-Дагинское на шельфе острова Сахалин (далее – проект «Сахалин 1», соглашение подписано 30.06.1995, начало реализации 10.06.1996, оператор на тот момент и до недавних пор – американский нефтяной гигант ExxonMobil через свою подконтрольную структуру), Соглашение о разработке Пильтун-Астохского и Лунского месторождений нефти и газа на условиях раздела продукции (далее – проект «Сахалин 2», соглашение подписано 22.06.1994, начало реализации 15.06.1996, оператор до недавних пор – оффшорный концерн Sakhalin Energy, основными акционерами которого изначально являлись англо-голландский топливный конгломерат Royal Dutch/Shell, и японские корпорации Mitsui и Mitsubishi) и Харьягинское СРП, подписано 20.12.1995, начало реализации 01.01.1999, первоначальный оператор – общество ТРРР из состава промышленной группы французского нефтяного гиганта Total, также к проекту присоединился норвежский концерн Эквинор в лице дочерней структуры Norsk Hydro. Эта уважаемая публика почти тридцать лет беспрепятственно добывала российские природные богатства с максимальной прибылью для себя, находясь за пределами правового поля РФ и опираясь лишь на указанные СРП, которые, как и подобает документам квазиколониальной эпохи, были призваны защищать интересы и блага иностранных инвесторов. Но события 2022 года спутали все карты и сломали привычные шаблоны.

По состоянию на сегодняшний день приняты и действуют следующие указы Президента РФ в сфере ТЭК: Указ Президента РФ от 30.06.2022 года № 416 «О применении специальных экономических мер в топливно-энергетической сфере в связи с недружественными действиями некоторых иностранных государств и международных организаций» [7], Указ Президента РФ от 05.08.2022 года № 520 «О применении специальных экономических мер в финансовой и топливно-энергетической сферах в связи с недружественными действиями некоторых иностранных государств и международных организаций» [8], Указ Президента РФ от 7 октября 2022 г. № 723 «О применении дополнительных специальных экономических мер в топливно-энергетической сфере в связи с недружественными действиями некоторых иностранных государств и международных организаций» [9], а также изменяющие и дополняющие их документы [10, 11].

Данные указы Президента РФ ужесточили регулирование правовых отношений в сфере ТЭК с участием иностранных инвесторов и подконтрольных им лиц, в том числе в рамках всевозможных договоров о совместной деятельности и инвестиционных контрактов, ввели запреты и ограничения на сделки с акциями и долями предприятий ТЭК, ряда кредитных организаций, стратегических предприятий РФ, отдельных групп недропользователей, а также внесли существенные изменения в существующие соглашения о разделе продукции.

Так, согласно Указа Президента РФ № 416 иностранная компания «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд.», до недавних пор являвшаяся оператором Пильтун-Астохского и Лунского месторождений нефти и газа на условиях соглашения о разделе продукции (проект «Сахалин 2»), была заменена новой структурой – специально созданным для этих целей российским юридическим лицом, к которому перешли все права и обязанности предыдущего оператора. Имущество бывшего оператора, созданное в рамках соглашения о разделе продукции, было обращено в собственность государства и передано в безвозмездное пользование новому российскому оператору. По состоянию на сегодня работники национализированной компании количеством более шестисот человек уже переведены в штат российского оператора.

Российское ООО «Газпром Сахалин Холдинг», один из акционеров национализированной компании, получило долю в уставном капитале нового российского оператора. Остальные доли в проекте, принадлежавшие иностранным инвесторам, подлежат реализации российским инвесторам, а средства от продажи резервируются на специальном счете. Процесс выкупа долей иностранных инвесторов уже запущен. Сведения ЕГРЮЛ об участниках нового российского оператора проекта «Сахалин 2» на текущий момент относятся к закрытой информации.

Кроме того указ предписывает провести аудит деятельности иностранных инвесторов за весь период их участия в проекте «Сахалин 2», по результатам которого будет определен размер нанесенного ими ущерба. Компенсацию в размере выявленного ущерба спишут со средств на спецсчете в пользу нового российского общества. Все споры по дальнейшей реализации СПР будут отныне рассматриваться в Арбитражном суде г. Москвы.

Согласно Указа Президента № 520 вплоть до 31.12.2023 года включительно (данный срок был уже однократно продлен, повторное продление не исключается) запрещаются сделки с акциями, долями (вкладами), правами и обязанностями по соглашениям о разделе продукции, договорам о совместной деятельности, договорам, по которым реализуются инвестиционные проекты в России, если ценные бумаги, доли (вклады), права и обязанности принадлежат иностранным лицам, связанным с недружественными странами, или подконтрольным им лицам. Запрет распространяется на сделки (операции) в отношении стратегических предприятий и подконтрольных им обществ; участников проекта «Сахалин 1» и Харьягинского месторождения; производителей оборудования для организаций топливно-энергетического комплекса, сервисных компаний, производителей и поставщиков тепло- и электроэнергии, нефтеперерабатывающих компаний; российских кредитных организаций по утвержденному списку; отдельных групп недропользователей.

Запрет не распространяется на меры по национализации иностранных компаний в рамках проекта «Сахалин 2», а также на принудительное преобразование филиалов иностранных разработчиков недр и владельцев газотранспортной инфраструктуры в

российские ООО в соответствии с Указом Президента от 30 июня 2022 г. № 416 и Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 320-ФЗ [12].

Сделки, совершенные в нарушение положений названного указа, являются ничтожными. При этом разрешение на такие сделки уполномочен выдавать лично Президент РФ.

Наконец, Указом Президента РФ № 723 было предписано передать все права и обязанности подконтрольного США оператора проекта «Сахалин 1» специально созданному российскому юридическому лицу. Как и в проекте «Сахалин 2», имущество прежнего оператора перешло в собственность Российской Федерации и было передано в безвозмездное пользование новому оператору. Доля российских участников проекта «Сахалин 1» осталась неизменной. В уставном капитале нового российского оператора они получили доли пропорционально их прежнему участию в проекте «Сахалин 1». Иностранным акционерам проекта был дан один месяц для того, чтобы подать заявку на участие в уставном капитале созданного российского оператора пропорционально их долям участия в проекте. Правительство оставило за собой право отклонять заявки. Доли, невостребованные иностранными инвесторами в обозначенном указом порядке, подлежали продаже российским инвесторам. По состоянию на текущий момент свое участие в проекте «Сахалин 1» на новых условиях подтвердили японский инвестор SODECO и индийская корпорация ONGC. Американский топливный гигант ExxonMobil покинул проект. Доступ к сведениям ЕГРЮЛ об участниках нового оператора проекта «Сахалин 1» ограничен. Правительство РФ проводит аудит деятельности вышедшего из проекта американского инвестора и его персонала. Согласно указу споры с иностранными участниками проекта «Сахалин 1» и Харьягинского СПР отныне подсудны российским судам. Спор о взыскании задолженности по налоговым платежам и пеням на сумму почти 15,5 миллиардов рублей с бывшего оператора проекта – контролируемой американцами компании Exxon Neftegas Ltd. – завершился в феврале 2023 года не в пользу ответчика. Российский суд удовлетворил все исковые требования против указанной компании в полном объеме. Активы и имущество Exxon Neftegas Ltd. арестованы. Список активов не раскрывается.

Завершая анализ названных указов Президента РФ, стоит упомянуть о том, что в настоящий момент идет процесс ретроспективного восполнения основных пробелов российского законодательства по тем вопросам, которые с начала СВО и до недавнего времени приходилось ситуативно регулировать указами Президента РФ. Так, в начале декабря 2023 года Государственная Дума Российской Федерации приняла в третьем чтении проект соответствующего федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Данный проект уже направлен в профильные комитеты Совета Федерации [13]. Будущий федеральный закон суммирует основные нормотворческие инициативы Президента РФ, реализованные его указами начиная с 24 февраля 2022 года. В частности верифицируется право Президента РФ вводить временное управление в отношении имущества лиц из недружественных стран, применять к их активам особый порядок взыскания, устанавливать специальный режим для совершения и исполнения сделок между российскими резидентами и нерезидентами из недружественных государств и подконтрольными им лицами, уточняются регулятивные и нормотворческие полномочия главы российского государства в ряде других сфер. Учитывая скорость прохождения законопроекта в Государственной Думе РФ, не исключено, что соответствующий федеральный закон будет принят до конца 2023 года.

Список литературы:

1. Абдулаев М. И. Теория государства и права: Учебник для высших учебных заведений / М.И. Абдулаев. – 2-е изд., доп. – М.: Финансовый контроль, 2004. – 410 с. (Серия «Учебники для вузов»).

2. Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. URL: http://duma.gov.ru/news/51913/ (дата обращения: 05.12.2023).

3. Чертков А. Н. Указы Президента России, принимаемые по вопросам законодательного регулирования: проблемы и перспективы / А. Н. Чертков, М. Ю. Роман. – (Право, политика, экономика). – Текст: непосредственный // Законодательство и экономика. – 2014. – № 3. – С. 5-12

4. Чертков А. Н., Роман М. Ю. Указ. соч. С. 8

5. Федеральный закон от 30.12.1995 № 225-ФЗ «О соглашениях о разделе продукции» // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 18

6. Федеральный закон от 07.01.1999 № 19-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О соглашениях о разделе продукции» // СЗ РФ. 1999. № 2. Ст. 246

7. Указ Президента РФ от 30 июня 2022 г. № 416 «О применении специальных экономических мер в топливно-энергетической сфере в связи с недружественными действиями некоторых иностранных государств и международных организаций» // СЗ РФ. 2022. № 27 ст. 4815

8. Указ Президента РФ от 05.08.2022 года № 520 «О применении специальных экономических мер в финансовой и топливно-энергетической сферах в связи с недружественными действиями некоторых иностранных государств и международных организаций» // СЗ РФ. 2022. № 32 ст. 5816

9. Указ Президента РФ от 7 октября 2022 г. № 723 «О применении дополнительных специальных экономических мер в топливно-энергетической сфере в связи с недружественными действиями некоторых иностранных государств и международных организаций» // СЗ РФ. 2022 № 41. Ст. 7055

10. Указ Президента РФ от 5 декабря 2022 г. № 876

11. «О внесении изменения в Указ Президента Российской Федерации от 5 августа 2022 г. № 520 «О применении специальных экономических мер в финансовой и топливно-энергетической сферах в связи с недружественными действиями некоторых иностранных государств и международных организаций» // СЗ РФ. 2022. № 50 (часть III). Ст. 8889

12. Указ Президента РФ от 5 апреля 2023 г. № 247 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 7 октября 2022 г. № 723 «О применении дополнительных специальных экономических мер в топливно-энергетической сфере в связи с недружественными действиями некоторых иностранных государств и международных организаций» // СЗ РФ. 2023. № 15 ст. 2664

13. Федеральный закон от 14.07.2022 № 320-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О приватизации государственного и муниципального имущества», отдельные законодательные акты Российской Федерации и об установлении особенностей регулирования имущественных отношений // СЗ РФ. 2022 (часть III) № 29 ст. 5287

14. Система обеспечения законодательной деятельности: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://sozd.duma.gov.ru/bill/471073-8#bh_histras (дата обращения: 12.12.2023).

Чхетия Кристина Бежановна, студентка,
Юридический факультет Северо-Западного института управления
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, Санкт-Петербург

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РОССИИ: МНЕНИЯ И КРИТИКА

Аннотация: В классификации объектов гражданских прав отдельно выделяются результаты творческой деятельности. Данный объект включен в широкое понятие интеллектуальной собственности. Российский законодатель закрепил его в статье 128 Гражданского кодекса Российской Федерации [1]. Исходя из определения, данного в указанной статье, в России под интеллектуальной собственностью понимают результаты интеллектуальной деятельности.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, гражданское право, исключительное право, ноу-хау, средства индивидуализации.

Интеллектуальная собственность, как отдельное правовое явление подвергалось критике. Во время её активного развития в XX веке, некоторые учёные выступали с мнением, отрицающим тождественность правовых режимов вещей и интеллектуальной собственности. Так как авторские права, изобретения и иные формы интеллектуальной собственности не имеют материальной формы, они не могут быть «вечными», как условное право собственности. Интеллектуальные права изначально ограничены во времени и неразрывно связаны с личностью автора.

По нашему мнению, такая критика понятия «интеллектуальная собственность» справедлива и имела место, но мы должны понимать, что данное понятие является sui generis (уникальная правовая конструкция). Право интеллектуальной собственности не тождественно с классическим правом собственности, но оно содержит схожие с ним черты. Мы видим, что автор имеет определенные права над РИДом и может свободно их передавать, что схоже с правом собственности на вещь, но также автор обладает личными неимущественными правами на данный объект гражданских прав, например, право на авторство, которое является естественным правом и не может быть отчуждено.

Учитывая, что мы пользуемся конструкцией sui generis в отношении интеллектуальной собственности, мы понимаем, что данное определение условно, а правовой режим над интеллектуальной собственностью отличен от правового режима, применяемого к вещам. Тем не менее, мы полагаем, что необходимо провести соотношение правового режима права собственности и права интеллектуальной собственности.

Основное развитие и дебаты по поводу интеллектуальной собственности развернулись в XX веке. В нашей же стране само понятие интеллектуальной собственности было неприемлемо, хотя СССР и ратифицировал определённые конвенции. Так нашей страной была ратифицирована Парижская конвенция, Конвенция по охране промышленной собственности от 20.03.1883 года, Женевская всемирная конвенция об авторском праве от 06.09.1952 года, Конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), которую СССР ратифицировал 19.09. 1968 года. Несмотря на, казалось бы, активное участие Советского союза в международных отношениях по поводу интеллектуальной собственности, в нашей стране её фактически не было.

В рамках функционирования СССР относительно интеллектуальной собственности применялись следующие нормативно-правовые акты: 1) Декрет СНК от 30 июня 1919 года «Об изобретениях»; 2) Положение Совета Министров от 24 апреля 1959 года СССР «Об открытиях, изобретениях и рационализаторских предложениях»; 3) Закон СССР от 1990 года «Об изобретательстве». На настоящий момент данные нормативные акты утратили юридическую силу.

Действующее гражданское законодательство, ст. 1229 ГК РФ вводит понятие «исключительное право». Так, исключительное право есть способность распоряжаться интеллектуальной собственностью по своему усмотрению. Данная правовая конструкция понимается Российскими правоведами по-разному. Профессор И.А. Зенин фактически проводит параллель с исключительным правом и правом интеллектуальной собственности. По его мнению, исключительное право включается в себя не только классическую триаду правомочий собственника вещи, но и право запрещать третьим лицам использовать РИД [2, с. 27].

А.Б. Борисов считает, что интеллектуальная собственность тождественна с исключительными правами [3].

Мы же считаем, что использование конструкции исключительных прав в отношении интеллектуальной собственности не оправдано. Личные неимущественные права авторов, которые данная конструкция не охватывает, так как относится к имущественным правам имеют куда более «исключительный» характер.

Также на наш взгляд законодатель слишком категоричен в пункте 1 статьи 1234 ГК РФ и совершенно не учитывает потребности участников гражданского оборота, ввиду строгого ограничения на отчуждение интеллектуальных прав только всей массой.

Отдельно стоит отметить положение автора, которое закреплено в статье 1228 ГК РФ. Пункт 2 указанной статьи считает ничтожными действия автора, направленные на отказ от неотделимых от личности прав. Кодификация данного положения видится нам результатом естественности интеллектуальных прав.

Описанные нами выше положения содержатся в главе 69 ГК РФ, которая является общей в отечественном интеллектуальном праве. Специальная часть интеллектуального права состоит из 70-77 глав ГК РФ. Открывает её переработанный Федеральный Закон об авторском праве и смежных правах. К сожалению, авторами данной главы не были исправлены пробелы, содержащиеся в предшествующем законе. Не были учтены проекты по совершенствованию правового режима авторских прав, которые готовило множество ученых юристов.

Смежные права регулируются главой 71 ГК РФ, в котором приводится исчерпывающий перечень видов использования смежных прав. Вместе с тем указано положение о том, что смежными правами можно пользоваться любым непротиворечащим закону способом, что является некорректным и необходимо выбрать что-то одно.

Глава 75 ГК РФ закрепляет правовой режим ноу-хау. Помимо неё данный правовой режим отражён в отдельном, частично действующем Федеральным законом РФ от 29 июля 2004 г. N 98-ФЗ

«О коммерческой тайне» [4]. Несомненно, главным источником права для ноу-хау являются международные акт, поэтому стоит раскрыть правовой режим ноу-хау на международном уровне.

В нашем законе закреплены средства индивидуализации, как приравненные к интеллектуальной собственности вещи. Глава 76 ГК РФ не является исчерпывающей. Так Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 **(**ред. от 13.06.2023 г.) «О средствах массовой информации» [5] охраняет наименования средств массовой информации.

Наше законодательство содержит положения о переходе средств индивидуализации в составе имущественного комплекса, а также закрепляет возможность коммерческой концессии (франчайзинга) статьями 1027-1040 ГК РФ.

Глава 77 является финальной главы 4 действующего ГК РФ. Она регулирует создание и использование единой технологии. Данный правовой режим имеет характерные особенности. Стоит отметить, что отечественный законодатель проводит разграничение между сложным объектом и единой технологией.

А.В. Латынцев считает, что данные понятия не соотносятся, а являются различными правовыми конструкциями [6, с. 28.]. По его мнению, использование данной конструкции говорит о том, что данные правовые конструкции являются различными и не связаны, как родовой и видовой объекты права. Если бы они были связаны таким образом, то законодатель должен был бы употребить конструкцию – в составе единой технологии, являющейся сложным объектом.

Мы соглашаемся с мнением А.В. Латынцева. Необходимо отметить, что основное различие между сложным объектом и единой технологией, это способ использования. Сложный объект имеет значимость и материальную ценность сам по себе. Например, кинофильм или иной результат творческой деятельности. Данный объект имеет определённую стоимость и значим как вещь в отрыве от всего остального. В то же время единая технология есть комплекс механизмов, включающих в себя как материальные вещи, так и не материальные, правовые и организационные. Единая технология используется для создания определённого результата, который будет представлять потребительную ценность. Помимо указанной главы, данный правовой режим устанавливается Федеральным законом РФ от 23.08.1996 N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» [7]

Принятием Федерального закона от 31.07.2020 N 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [8], законодатель расширяет отечественное цифровое право (internet law). Данный закон регулирует только обращение цифровой валюты и никак не затрагивает другие конструкции. Такие, как смарт-контракты, NFT метки, реестры объектов интеллектуальной собственности на блок-чейн технологиях. Стоит отметить, что цифровое право является не самостоятельной отраслью права, а скорее совокупность норм из разных отраслей права, направленная на выполнение известных правовых задач, но в интернет пространстве. Известная работа «Internet Law and Regulation» за авторством Смитта содержит рассмотрение в сети интернет авторских прав, патентов и конфиденциальной информации, товарных знаков и доменных имен, защиту контента, договоры между Интернет-провайдером, владельцами контента и третьими лицами, договоры и сделки в сети [9, с. 212.].

Из вышесказанного мы можем сделать определенные выводы: Интеллектуальная собственность по нашему законодательству является своего рода бестелесной вещью, но правильно было бы идти вместе с мировым сообществом и признавать её, как sui generis в виде комплекса естественных прав. В отличие от классических естественных прав. Интеллектуальные права хотя и даются человеку с рождения, но они должны быть им реализованы, для получения защиты государства и мирового сообщества.

Интеллектуальная собственность является общим благом, а соответственно представляет ценность не только для своего создателя, но и для общества. Именно поэтому важно, чтобы её правовой режим работал и защищал права автора. Право интеллектуальной собственности первично по отношению к законам и должно определять их содержание и применение. Учитывая, что естественное право дано человеку от рождения, защита интеллектуальной собственности и её доступность станет обширнее в нашей стране, если мы будем пользоваться международными положениями и будем соблюдать ратифицированные конвенции.

Список литературы:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации – 30.11.1994. – № 51.

2. Зенин И. А. Право интеллектуальной собственности: учебник для магистров / И. А. Зенин. – М.: Статут, 2018.

3. Борисов А. Б. Большой юридический словарь: профессиональный словарь [электронный ресурс] – М.: Книжный мир, 2010. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01004696529 (дата обращения: 15.10.2023).

4. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. N 98-ФЗ (ред. от 14.07.2022 года) «О коммерческой тайне» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48699/ (дата обращения 16.10.2023 года)

5. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 13.06.2023 г.) «О средствах массовой информации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ (дата обращения 16.10.2023 года)

6. Латынцев А.В. Особенности правового режима единой технологии / А.В. Латынцев // Актуальные проблемы российского права. – 2022. № 12. – С. 25-40.

7. Федеральный закон РФ от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред от 24.07.2023 года) «О науке и государственной научно-технической политике» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ (дата обращения 17.10.2023 г.)
8. Федеральный закон РФ от 31.07.2020 N 259-ФЗ (в ред. от 14.07.2022 года) «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358753/ (дата обращения 17.10.2023 года)
9. Сергеев А.П. Гражданское право. Учебник в трех томах. Том 3 / А. П. Сергеев. – М.: Проспект, 2022 – 736 с.

DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.016
УДК 342.55

Ширяева Альбина Владимировна, магистрант,
Московский университет им. С.Ю. Витте,
г. Москва

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ
MUNICIPAL FINANCIAL CONTROL IN THE CONTEXT OF MUNICIPAL GOVERNMENT REFORM

Аннотация: Муниципальный финансовый контроль обеспечивает соблюдение законодательства, эффективное использование бюджетных средств, способствует предупреждению и выявлению экономических правонарушений. Важность государственного и муниципального контроля заключается в обеспечении прозрачности и законности финансовых операций, что помогает поддерживать стабильность экономической системы и доверие граждан к государству.

Abstract: Municipal financial control ensures compliance with legislation, effective use of budgetary funds, contributes to the prevention and detection of economic offenses. The importance of state and municipal control is to ensure transparency and legality of financial transactions, which helps to maintain the stability of the economic system and citizens' trust in the state.

Ключевые слова: местное самоуправление, финансовый контроль, контрольно-счетный орган

Keywords: local self-government, financial control, control and accounting body

Без эффективной системы управления муниципальными финансами невозможно создать эффективно функционирующий механизм муниципальной власти. Автором рассматривается целесообразность передачи полномочий по внешнему финансовому управлению муниципальными образованиями от управляющих и контрольно-счетных органов муниципальных образований к управляющим и контрольно-счетным органам субъектов Российской Федерации, приводится пример Чувашской Республики по данному вопросу. Такая мера должна способствовать соблюдению основных принципов внешнего финансового контроля, в частности принципа независимости, и положительно сказаться на эффективности и беспристрастности такого контроля.

Государственный и муниципальный финансовый контроль включает в себя различные формы и методы проверки и анализа финансовой деятельности государственных и муниципальных организаций. Он осуществляется специальными органами, такими как Счетная палата, Федеральная служба финансово-бюджетного надзора, контрольно-ревизионные органы субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Муниципальная власть является составной частью системы государственной власти и играет важную роль в решении социально-экономических проблем муниципального образования. Муниципальная власть использует набор полномочий, делегированных органами государственной власти для решения важных местных проблем и оказания услуг жителям муниципалитета.

С начала перехода к организации системы местного самоуправления, основанной на принципе народовластия на основе Закона о местном самоуправлении от 6 июля 1991 года, в Российской Федерации прошло более 30 лет. За это время местное самоуправление прошло различные этапы развития, велась интенсивная работа по разработке соответствующей нормативно-правовой базы, внедрялись и реализовывались различные модели территориального управления местного самоуправления. Однако, несмотря на прошедшие годы, конечная цель – создание эффективного механизма функционирования муниципальной власти на местном уровне – до сих пор не достигнута. Таким образом, и сегодня местное самоуправление находится в состоянии постоянного реформирования.

Согласно действующему законодательству, финансовый контроль могут осуществлять органы, разбирающиеся в бюджетной системе Российской Федерации и правоохранительные органы.

Муниципальная власть может создавать свои органы финансового контроля. На пример городская счетная палата. Благодаря статье 12 Конституции РФ, в которой сказано, что муниципальная власть отделена от государственной.

Рассмотрим каждый орган подробней. Министерство финансов обычно не осуществляет контролирующую деятельность, но оно может быть вовлечено, издав указ Президента или постановление Правительства. Сейчас Федеральная налоговая служба и Федеральное казначейство подотчетны Министерству финансов, и они принимают не посредственное участие в финансовом контроле. Федеральная налоговая служба, которая следит чтобы налоги и сборы выплачивались в определенные сроки и документы были правильно составлены. Казначейство контролирует, как и на что расходуются средства бюджета, субсидии и кредиты, выполнение государственных программ [1].

Счетная палата осуществляет выездные проверки и ревизии. А результаты этих проверок она публикует в виде заключения. Так же к ее функциям относится контроль исполнения статей бюджета и внебюджетных фондов, рассмотрение проектов федерального бюджета, экспертиза законопроектов и нормативно правовых актов, осуществление внешнего финансового контроля, проведение проверки бюджетов субъектов РФ [2].

В муниципалитетах могут формироваться свои аналоги Счетной палаты. Они называются контрольно-счетные палаты. Они контролируют Региональный бюджет и его исполнение, целевое и эффективное использование средств муниципальными учреждениями.

Из-за того, что муниципальная власть и государственная отделены друг от друга, муниципалитеты в силу определенных особенностей, могут использовать частные подходы к работе. Создавать определенные ведомства или использовать уже имеющиеся, подключать к работе субъекты на прямую, не связанные с властью: частные компании, независимых аудиторов и т.д. [3].

Также существует несколько методов осуществления финансового контроля над муниципальными учреждениями: проверка (выездная, камеральная); ревизия; обследование; санкционирование операций [4].

В марте 2020 года был введен ряд конституционных нововведений, касающихся функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления, и начался новый этап во взаимоотношениях государства и муниципальной власти [5]. Многие исследователи, рассматривая раздел Конституции, посвященный местному самоуправлению, оценили это как «усиление тенденции к дальнейшей централизации местного самоуправления путем его интеграции в систему государственной власти» [6].

Двухуровневая система местного самоуправления была введена в соответствии с нормами Федерального закона от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации на практике показывают свою низкую эффективность во многих случаях. Это особенно актуально в условиях нестабильного экономического развития государства и недостаточности финансовых и материальных ресурсов для осуществления полномочий местного самоуправления. Кроме того, двухуровневая модель зачастую является фактором, осложняющим решение управленческих проблем, возникающих в муниципалитетах.

Данные обстоятельства подтолкнули федерального законодателя к поиску новых моделей территориальной организации местного самоуправления. Так, Федеральным законом от 1 мая 2019 г. № 87-ФЗ был введен новый тип муниципального образования – муниципальный округ. Он представляет собой несколько объединенных общей территорией населенных пунктов, которые не являются муниципальными образованиями и местное самоуправление в нем реализуется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам муниципальной власти федеральными законами и законами субъектов РФ.

Одним из важнейших инструментов обеспечения развития экономики и социальной сферы муниципальных образований являются местные бюджеты. Они выступают в качестве формы образования и расходования денежных средств, которые предназначены для финансового обеспечения задач и функций местного самоуправления. В идеале каждое муниципальное образование должно обладать достаточными финансовыми средствами, которыми органы местного самоуправления могли бы свободно распоряжаться при выполнении своих полномочий по решению вопросов местного значения. Однако на практике это далеко не так.

Одной из основных задач государственного и муниципального финансового контроля является обеспечение эффективности использования бюджетных средств. Контроль за использованием бюджетных средств позволяет выявить случаи их нецелевого использования, необоснованных расходов, а также коррупционных схем. Это способствует повышению качества управления государственными и муниципальными финансами и улучшению инвестиционного климата.

Важным аспектом государственного и муниципального финансового контроля является проверка соблюдения законодательства в области налогообложения и других обязательных платежей. Контроль в этой сфере помогает выявлять случаи уклонения от уплаты налогов, а также нарушения в применении налоговых льгот и преференций [7].

Помимо этого, государственный и муниципальный финансовый контроль играет важную роль в борьбе с коррупцией и экономическими преступлениями. Контроль за финансовыми операциями государственных и муниципальных учреждений позволяет выявлять и пресекать факты хищений и злоупотреблений, а также принимать меры по предотвращению подобных нарушений в будущем.

В условиях систематической недостаточности местных бюджетов для решения насущных проблем, связанных с обеспечением жизнедеятельности населения, возникает острая необходимость в дальнейшем совершенствовании системы управления финансами органов местного самоуправления.

Основными задачами органа внешнего финансового управления муниципалитета являются управление составлением и исполнением местного бюджета, оценка эффективности бюджетных ассигнований и достижения поставленных целей, контроль управления муниципальным имуществом и осуществления бюджетных полномочий главным распорядителем бюджетного фонда и администраторами доходов соответствующих муниципальных бюджетов, работа по повышению уровня финансовой дисциплины всех участников процесса составления бюджета, рассмотрение бюджетного бюджета и обеспечение его составления в соответствии с бюджетной сметой [8].

С 8 января 2019 года представительные органы муниципальных образований получат право заключать с местными управляющими и контрольно-счетными органами договоры о передаче полномочий по внешнему финансовому управлению муниципальными образованиями в порядке, установленном законами субъектов Российской Федерации. Во многих субъектах РФ данная реформа была воспринята положительно, и в местные законы об управляющих и контрольно-счетных органах были внесены соответствующие изменения. Например, в Чувашской Республике, как и в других субъектах Российской Федерации, проблема обеспечения эффективного функционирования системы муниципального внешнего финансового управления остается серьезной и приобретает все большую актуальность для населения. В феврале 2021 года Президент Чувашской Республики О.А. Николаев в своем очередном послании Государственному Совету обратил внимание на неэффективную работу административно-расчетных органов муниципальных образований. Николаев отметил, что, несмотря на ежегодное увеличение межбюджетных трансфертов муниципалитетам, отсутствие должного управления муниципальными финансами не позволяет органам государственной власти оценить эффективность расходования средств на муниципальные программы и других поступающих им средств. В связи с этим республика поручила Министерству финансов и Палате управленческих бухгалтеров разработать механизмы повышения эффективности работы муниципальных контрольно-счетных органов за счет возможности передачи, т.е. «централизации», этих функций.

Передача представительными органами местного самоуправления полномочий по внешнему управлению муниципальными финансами Контрольно-счетной палате республики происходила поэтапно: в 2021 году в соответствии с Соглашением о передаче полномочий Контрольно-счетная палата республики была создана в шести муниципальных образованиях, а с 1 января 2022 года – во всех, кроме Чебоксарского городского округа. В коммунах начата административная и экспертно-аналитическая деятельность.

С 1 июля 2022 года Палата управляющих бухгалтеров приступила к осуществлению полномочий по внешнему финансовому управлению муниципалитетами в столице республики. В результате около 1200 местных государственных, автономных и бюджетных учреждений, предприятий и организаций с участием органов местного самоуправления были присоединены к существующему управлению Контрольно-счетной палаты и реализованы управленческие мероприятия. Так, Контрольно-счетная палата внесла предложения по регулированию вопросов, связанных с осуществлением внешнего финансового управления в муниципальных образованиях, с учетом законодательных изменений в соответствующем муниципальном законе. Эти предложения были учтены при принятии нового Устава муниципального округа. С учетом численности сотрудников, отвечающих за внешнее финансовое управление республиканских и местных органов власти (68 человек), общая численность персонала сократилась на 26 человек. Кроме того, сократились и расходы местных бюджетов на содержание административных структур.

Несколько изменилась структура контрольно-счетных органов республики. В ее состав вошел Департамент внешнего муниципального финансового управления. Он стал самостоятельным подразделением, занимающимся организацией управления финансами Чебоксарского городского округа и соседних муниципальных образований, т.е. входящих в Чебоксарский городской округ.

Кроме того, полным ходом идет реализация комбинированной программы «Аналитика-СМАРТ». Она позволяет анализировать и систематизировать документы, поступающие на экспертизу. К ним относятся законопроекты, решения о бюджетах, их исполнении, документы по предварительному и последующему финансовому управлению. В настоящее время Счетная палата ведет активную работу по обновлению действующей комплексной программы «Финконтроль». Она также предпринимает шаги по расширению обмена информацией в области управления финансами с Прокуратурой Республики Чувашия, Министерством финансов Республики Чувашия, Федеральным министерством финансов Республики Чувашия и другими органами.

Подводя итоги хочется сказать, что муниципальный финансовый контроль проводится в первую очередь с целью обеспечения соблюдения бюджетного законодательства Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов, регулирующие бюджетные отношения, а во вторую очередь с целью собрания определенных сведений о имуществе и активах, пассивах учреждения, и также контроль за эффективностью использования денежных средств. Муниципальные учреждения являются прежде всего некоммерческими и поэтому должны решать определенные проблемы общества, именно поэтому необходимо контролировать эффективное распределение денежных средств поступающие в эти предприятия, потому что денежные средства, которые поступают в такие предприятия берутся из бюджета муниципалитета, который в основном составляется из налогов, которые платят граждане.

Таким образом, муниципальный финансовый контроль имеет важное значение и заключается в его способности обеспечивать прозрачность и законность финансовой деятельности государственных и муниципальных органов, повышать эффективность использования бюджетных средств, бороться с коррупцией и другими экономическими правонарушениями, а также содействовать устойчивому развитию экономики и социальной сферы.

Список литературы:

1. Мусаев М. М. Финансовый контроль за деятельностью муниципальных учреждений / М. М. Мусаев, Г. О. Добро, В. П. Борисенков // Деловой вестник предпринимателя. – 2023. – № 2(12). – С. 65-69.

2. Амарян А. В. Контрольно-счетный орган муниципального образования как субъект финансового права: специальность 12.00.04 «Финансовое право; налоговое право; бюджетное право»: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Амарян Арсен Вартанович, 2022. – 230 с.

3. Горшков О. В. Особенности проверок региональных и муниципальных органов контроля / О. В. Горшков, И. Г. Голунова // Вестник Нижегородского института управления. – 2023. – № 2(68). – С. 29-36.

4. Зарубин С. В. Взаимодействие органов внутреннего государственного и муниципального финансового контроля / С. В. Зарубин, М. А. Волчкова // Журнал Бюджет. – 2023. – № 9(249). – С. 36-38.

5. Демидов М. В. Государственные органы и органы местного самоуправления в системе публичной власти / М. В. Демидов // Государственная и муниципальная власть в Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития: Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (11 декабря 2020 г.). – Чебоксары: ЧКИ РУК, 2021. – С. 78-79.

6. Корсун К.И. Местное самоуправление после поправок в Конституцию РФ 2020 г.: курс на взаимодействие с государственной властью или встраивание в ее вертикаль? // Вестник Уральского юрид. ин-та МВД России. – 2021. – № 1. – С. 101.

7. Болдырев О. Ю. Поправки к Конституции России: решение старых проблем или создание новых? / О. Ю. Болдырев // Конституционный вестник. – 2020. – № 5(23). – С. 121-127.

8. Аристова С. И. Внешний муниципальный финансовый контроль в условиях реформирования муниципальной власти / С. И. Аристова, М. В. Демидов // Конституционное и муниципальное право. – 2023. – № 2. – С. 47-52.