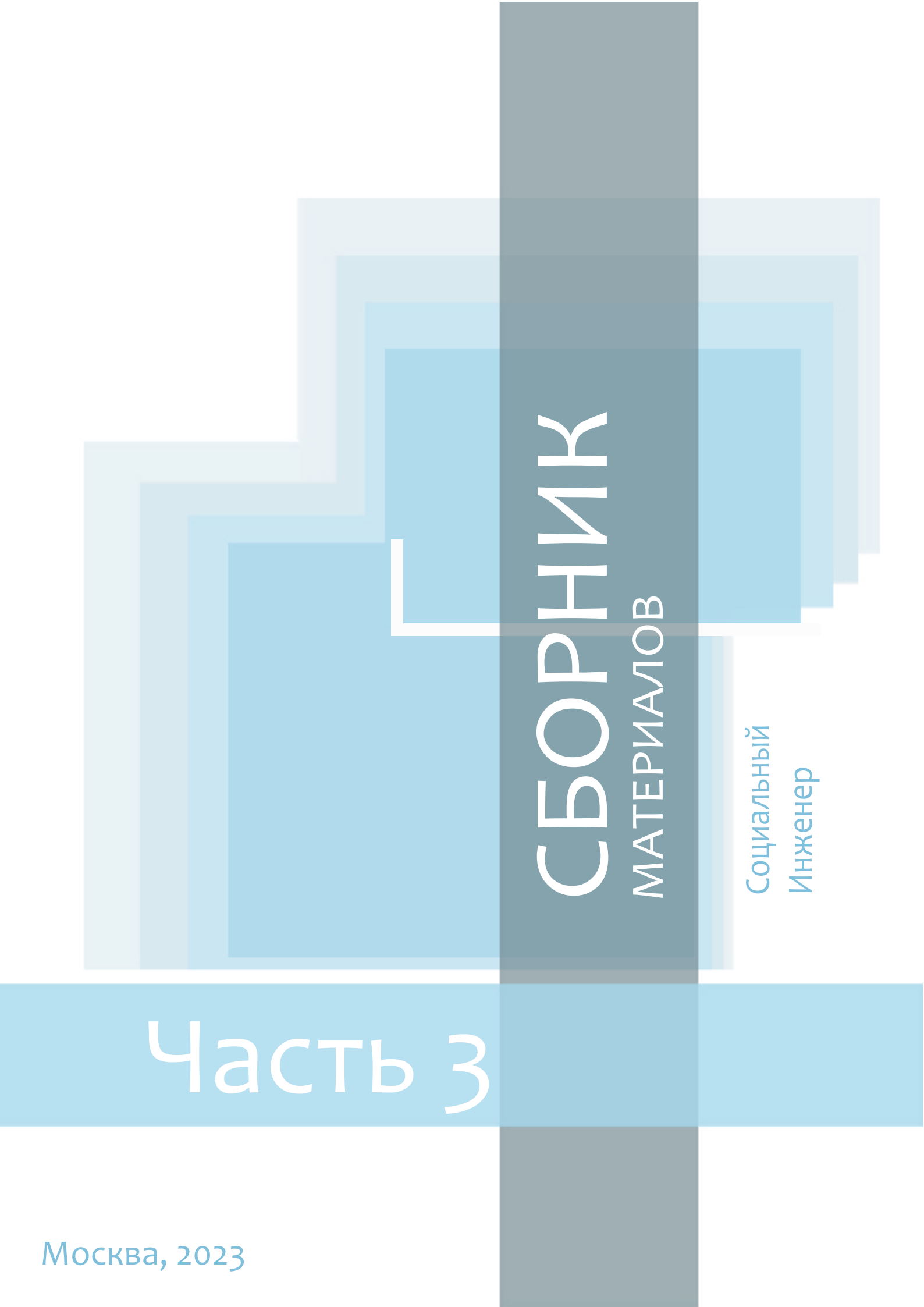




СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Социальный
Инженер

Часть 3

Москва, 2023

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**

**Международная научная конференция
молодых исследователей
«Социально-гуманитарные проблемы образования
и профессиональной самореализации»
Социальный инженер-2023**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Часть 3**

МОСКВА – 2023

УДК 378:001.891(06)

ББК 74.58:72

М 43

М 43 Международная научная конференция молодых исследователей «Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации» (Социальный инженер-2023): сборник материалов Часть 3. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2023. – 329 с.

ISBN 978-5-00181-532-7

Сборник составлен по материалам Международной научной конференции молодых исследователей «Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации» (Социальный инженер-2023), состоявшейся 11-15 декабря 2023 г. в Российском государственном университете им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), г. Москва.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 378:001.891(06)

ББК 74.58:72

Редакционная коллегия

Силаков А.В., проректор по науке и инновациям; Мирошниченко Н.В., директор института Социальной инженерии; Сушкова-Ирина Я.И., директор института «Академия имени Маймонида»; Юдин М.В., директор института Славянской культуры; Морозова Т.Ф., директор института Экономики и менеджмента; Андросова И.В., старший преподаватель; Оленева О.С., доцент; Бузькевич А.О., инженер

Научное издание

ISBN 978-5-00181-532-7

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», 2023

© Коллектив авторов, 2023

© Дизайн: Студенческое научное общество РГУ им. А.Н. Косыгина, Фонарёва П.Д.

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-strategii-aktivnogo-ucheniya-teoriya-i-praktika>

2. Ахмедов И. Р. Традиционное обучение и новые педагогические технологии как основа современной педагогической системы // Современное образование. 2014, 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnoe-obuchenie-i-novye-pedagogicheskie-tehnologii-kak-osnova-sovremennoy-pedagogicheskoy-sistemy/viewer>

3. Ермолаева Г. Г. Личностные качества в структуре профессиональных компетенций будущих it-специалистов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-kachestva-v-strukture-professionalnyh-kompetentsiy-buduschih-it-spetsialistov/viewer>

4. Зарипов Е. А., Плотников С. Б. Интеграция динамической концепции изменения знаний в геймифицированных виртуальных образовательных средах // International Journal of Open Information Technologies. 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-dinamicheskoy-kontseptsii-izmeneniya-znaniy-v-geymifitsirovannyh-virtualnyh-obrazovatelnyh-sredah/viewer>

© Зубков М.В., 2023

УДК 378.147

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кариева Л.И.

Научный руководитель Завада Г.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный энергетический университет», Казань

Онлайн-обучение – это метод обучения, использование которого позволяет студентам получать высшее образование через интернет.

Онлайн-образование в сфере высшего образования может представлять собой полноценные университетские программы, выдавать официальные академические степени. Также можно в него включать отдельные онлайн-курсы или мастер-классы, направленные на повышение профессиональных навыков или дополнительную подготовку студентов в определенной области знания [1].

При использовании мобильного обучения в высшем образовании используются различные онлайн-платформы, а также разнообразные форматы обучения, такие как вебинары, видеолекции, тесты и курсы с самостоятельной работой. Онлайн-обучение позволяет учиться удаленно, в любом удобном месте и в удобное время, сохраняя доступность образования

для широкой аудитории. Возможность пересматривать лекции или задавать вопросы преподавателям через онлайн-платформы также помогает в лучшем усвоении материала [2].

Мобильное образование в сфере высшего образования проявило особую релевантность и актуальность в условиях пандемии COVID-19, когда присутствие студентов и преподавателей в аудитории было столкнуто с рядом ограничений и рисков для здоровья. Поэтому использование такого обучения стало более широко распространено и спрос на такие программы значительно возрос [3].

Рассмотрим достоинства и недостатки онлайн-обучения в сфере высшего образования. К достоинствам можно отнести:

1. Гибкость и доступность: студенты могут получить высшее образование, выбирая удобное время и место для учебы. Образование онлайн доступно для всех, кто имеет доступ к интернету, и не требует присутствия в учебных заведениях.

2. Разнообразие курсов: онлайн-образование предлагает широкий выбор курсов и специализаций из разных университетов и платформ, что позволяет студентам выбрать программу, которая подходит их интересам и потребностям.

3. Экономическая эффективность: обучение онлайн может быть более дешевым, поскольку стоимость онлайн-курсов и программ обычно ниже, чем в традиционных учебных заведениях. Также у студентов нет необходимости платить дополнительно за проживание и коммунальные услуги, транспорт и питание [4].

4. Индивидуализация образования: в онлайн-обучении у студентов есть возможность учиться в своем собственном темпе и обращать больше времени на разбор сложных вопросов или глав, а также более быстро пройти проектирование, в которых они уже хорошо освоены.

Отметим недостатки онлайн-образования:

1. Отсутствие «личного» опыта: в отличие от традиционного преподавания, онлайн-образование предполагает минимальное или отсутствие личного взаимодействия с преподавателями и коллегами. Это может создавать некоторую степень расстраивания обучающихся.

2. Отсутствие физической обстановки: студенты, освоение онлайн курсов часто испытывают недостаток возможностей для взаимодействия с другими студентами и погружения в жизнь академического сообщества университета [5].

3. Самомотивация: в случае онлайн-курсов у некоторых студентов может быть проблема с самомотивацией на учебу, поскольку курсы онлайн не требуют строгого соблюдения времени и места занятий, как в традиционном обучении.

4. Ограничения в практическом опыте: некоторые типы высшего образования (например, медицина или инженерное дело) могут требовать больше физического взаимодействия и практического опыта, что ограничено в онлайн-образовании.

В целом, онлайн-обучение в сфере высшего образования является важной и перспективной формой образования. Оно позволяет студентам получить качественное образование, развивать навыки информационной грамотности и самоорганизации, а также повышать свою конкурентоспособность на рынке труда. Важно быть готовым адаптироваться и искать лучший способ использования этой новой эры обучения. Ведь, как говорится, знание – это сила, и онлайн-образование делает эту силу доступной для каждого из нас.

Список использованных источников:

1. Сверлышков, А. В. Мобильное обучение как новая технология в образовании / А. В. Сверлышков // Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественнонаучным и техническим дисциплинам: Материалы III Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАН К.А. Валиева, Елабуга, 17 января 2023 года. – С. 459-463.

2. Матушанский, Г. У. Роль человеческого фактора в предотвращении травматизма на предприятиях энергосистемы / Г. У. Матушанский, Г. В. Завада // Известия высших учебных заведений. Проблемы энергетики. – 2015. – № 3-4. – С. 51-57.

3. Подымов, В. Н. Количественная оценка качества образования / В. Н. Подымов // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2012. – № 3(14). – С. 107-112.

4. Антонова, В. М. Дистанционные, интерактивные и мобильные технологии и системы в образовании / В. М. Антонова // Интернет-технологии в образовании: сборник материалов XIX Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 17–20 мая 2022 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. – С. 257-262.

5. Шепелева, И. М. О некоторых аспектах мобильного обучения в высшей школе / И. М. Шепелева // Языковой дискурс в социальной практике: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Тверь, 07–08 апреля 2023 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2023. – С. 298-303.

©Кариева Л.И., 2023