



СибАК
sibac.info

ISSN: 2541-9412

СТУДЕНЧЕСКИЙ научный журнал

Выпуск №40(252)

часть 4





Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ

№ 40 (252)
Декабрь 2023 г.

Часть 4

Издается с марта 2017 года

Новосибирск
2023

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Архипова Людмила Юрьевна – канд. мед. наук;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;

Дядюн Кристина Владимировна – канд. юрид. наук;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;

Иванова Светлана Юрьевна – канд. пед. наук;

Корвет Надежда Григорьевна – канд. геол.-минерал. наук;

Королев Владимир Степанович – канд. физ.-мат. наук;

Костылева Светлана Юрьевна – канд. экон. наук, канд. филол. наук;

Ларионов Максим Викторович – д-р биол. наук;

Немирова Любовь Федоровна – канд. техн. наук;

Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы – канд. хим. наук, PhD;

Сүлеймен (Касымканова) Райгүл Нұрбекқызы – PhD по специальности «Физика»

Шаяхметова Венера Рюзальевна – канд. ист. наук;

С88 Студенческий: научный журнал. – № 40 (252). Часть 4. Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2023. – 64 с. – Электрон. версия. печ. публ. – [https://sibac.info/archive/journal/student/40\(252_4\).pdf](https://sibac.info/archive/journal/student/40(252_4).pdf).

Электронный научный журнал «Студенческий» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2541-9412

ББК 94

© ООО «СибАК», 2023 г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Статьи на русском языке | 5 |
| Рубрика «Педагогика» | 5 |
| ВОЗМОЖНОСТИ О ВНЕДРЕНИИ КИТАЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ Юй Ян Юй Анна Николаевна | 5 |
| РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Янкова Екатерина Алексеевна | 8 |
| Рубрика «Пищевая промышленность» | 11 |
| ПРЕИМУЩЕСТВА АВТОМАТИЗАЦИИ КОПЧЕНИЯ КОЛБАС: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА Квасова Инна Сергеевна Борисова Ольга Владимировна | 11 |
| Рубрика «Политология» | 14 |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ Волков Сергей Анатольевич Савинов Леонид Вячеславович | 14 |
| Рубрика «Психология» | 18 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАЛИЧИЯ БУЛЛИНГА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Агапова Мария Алексеевна Жукова Марина Владимировна | 18 |
| ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПАРУСНОМ СПОРТЕ Белкина Алиса Евгеньевна Белкина Арина Евгеньевна | 23 |
| РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Бочарова Анастасия Анатольевна | 26 |
| АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЖЕНЩИН С КОСМЕТОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ Сидоркина Ольга Валентиновна Филатова Ольга Валерьевна | 29 |
| Рубрика «Радиотехника и электроника» | 35 |
| ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СВЯЗИ В ЛОКАЛЬНЫХ КОНФЛИКТАХ: АНАЛИЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ Ахметзянов Артур Хафизович Тарасов Сергей Сергеевич Шахматов Максим Валерьевич Дубовиков Константин Константинович | 35 |

| | |
|---|-----------|
| <p>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ АЭРОПОРТОВ Попов Сергей Сергеевич Айзатуллов Илмир Ирекович Крист Валерий Георгиевич</p> | 38 |
| Рубрика «Регионоведение» | 41 |
| <p>ДИАЛОГ И ДЕЙСТВИЕ: КАК МУНИЦИПАЛИТЕТЫ МОГУТ ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Шумских Максим Витальевич Елизарова Анна Александровна</p> | 41 |
| Рубрика «Реклама и PR» | 45 |
| <p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ АО «ПЕТЕРБУРГСКИЙ ТРАКТОРНЫЙ ЗАВОД» Смирнова Александра Петровна</p> | 45 |
| Рубрика «Социология» | 47 |
| <p>АЛКОГОЛИЗМ КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Гребеник Арина Сергеевна Маркелова Василина Кирилловна Благорожева Жанна Олеговна</p> | 47 |
| <p>НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ РОССИИ – ТРАДИЦИИ И МОДА Гребеник Арина Сергеевна Маркелова Василина Кирилловна Чернышева Елена Анатольевна</p> | 51 |
| <p>СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ Никонова Ирина Игоревна Лазуренко Наталия Вячеславовна</p> | 54 |
| <p>КРЕДИТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ Свешникова Полина Сергеевна</p> | 56 |
| <p>КВЕСТ КАК ФОРМА ГОРОДСКОГО ДОСУГА Цыганова Анастасия Евгеньевна Жигалова Наталья Григорьевна</p> | 58 |
| Рубрика «Технологии» | 61 |
| <p>АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ САУНОЙ В КВАРТИРНОМ ПОМЕЩЕНИИ Бакиров Данис Фанисович Борисова Ольга Владимировна</p> | 61 |

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ВОЗМОЖНОСТИ О ВНЕДРЕНИИ КИТАЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Юй Ян

*магистрант,
Санкт-Петербургский государственный университет,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: yuyangprozidise911@gmail.com*

Юй Анна Николаевна

*студент,
Белгородский индустриальный колледж,
РФ, г. Белгород*

POSSIBILITIES OF INTRODUCING THE CHINESE EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA

Yu Yang

*Master's student,
St. Petersburg State University,
Russia, St. Petersburg*

Anna Yu

*Student,
Belgorod Industrial College,
Russia, Belgorod*

АННОТАЦИЯ

Современная эпоха характеризуется быстрыми темпами изменений в образовательных системах по всему миру. В этом контексте Россия не остается в стороне, внедряя новые подходы и концепции в свою систему образования. Однако, этот процесс несет с собой ряд вызовов, связанных с изменением традиционных ценностей и подходов к обучению. Возможное решение проблемы может быть найдено в изучении опыта других стран. В данной статье мы рассмотрим перспективы внедрения элементов китайской системы образования в России, основываясь на ее уникальных чертах, сохранении традиций, достижениях и конкурентных преимуществах в мировой образовательной среде.

ABSTRACT

The modern era is characterized by a rapid pace of change in educational systems around the world. In this context, Russia is not left behind, introducing new approaches and concepts into its education system. However, this process brings with it a series of challenges related to the change of traditional values and approaches to learning. A possible solution to the problem can be found in

studying the experience of other countries. In this article, we will consider the prospects of introducing elements of the Chinese education system in Russia, based on its unique features, preservation of traditions, achievements and competitive advantages in the global educational environment.

Ключевые слова: образование, система образования, традиционные ценности, конкуренция.

Keywords: education, education system, traditional values, competition.

Китайская система образования выделяется своими уникальными принципами, которые служат основой ее эффективности и стабильности [1].

1. Высокие стандарты и академическая строгость

Одной из ключевых особенностей китайской системы является стремление к высоким образовательным стандартам и академической строгости. Здесь учебная дисциплина и уважение к знаниям играют решающую роль. Этот подход может стать дополнительным стимулом для российских учащихся, поощряя их к более серьезному и целеустремленному обучению.

2. Сохранение традиционных ценностей в образовании

Китай успешно сочетает инновационные методы обучения с сохранением своих традиционных ценностей. Этот баланс позволяет формировать гармоничное образовательное окружение, где студенты учатся не только новым наукам, но и ценностям своей культуры. В контексте России, переживающей изменения в традиционных подходах к образованию, такой опыт может предложить ценные уроки [2].

Ключевые элементы образовательных систем обеих стран оказывают глубокое влияние на формирование знаний и навыков учащихся. В российской системе преобладают традиционные методы обучения с акцентом на широкий круг базовых предметов. В китайской системе больше внимания уделяется углубленному изучению основных предметов, что способствует формированию глубокого понимания материала. Переосмысление подхода к структуре предметов и их содержанию в российских школах может привести к более гибкой и интегрированной модели обучения.

Российская система образования проходит через период значительных изменений, ориентированных на внедрение современных педагогических методик, цифровых технологий и персонализированного обучения. В этом контексте опыт Китая, который успешно преодолел подобные вызовы, может стать образцом для адаптации инновационных подходов и сокращения времени на адаптацию.

Процесс внедрения новых понятий в российскую систему образования может столкнуться с сопротивлением и вызвать изменение традиционных ценностей. Опыт Китая, который успешно внедрил инновационные методики, сохраняя при этом уважение к культурному наследию, может послужить образцом. Это включает в себя балансировку современных подходов с уважением к историческим и культурным ценностям, что может сделать образование более релевантным и привлекательным для студентов.

Эффективные результаты китайской образовательной системы

Глубокий анализ китайской системы образования раскрывает ее успешность в формировании высококвалифицированных специалистов. Важным фактором является строгий фокус на высокие стандарты и академическую дисциплину. Подготовка к стандартизированным экзаменам в Китае выделяет их на фоне, создавая путь для конкурентного преимущества. Применение подобного подхода в России может стимулировать углубленное изучение предметов и мотивировать студентов к достижению более высоких результатов.

Конкурентная сфера в образовании и перспективы для молодежи

Глобальная конкуренция в образовательной сфере ставит перед российской молодежью важные вопросы о том, как использовать преимущества китайской системы для своего развития. Разнообразие учебных программ, акцент на STEM-образование и внимание к творческому

мышлению в китайской системе могут стать ценным ресурсом для российских студентов, предоставляя новые перспективы для личного и профессионального роста.

Заключение

В заключении подчеркивается, что внедрение китайских методик в российскую систему образования представляет собой сложный, но перспективный путь. С учетом адаптации лучших практик Китая, сохранения российских традиций и уважения к культурным особенностям, этот процесс может обогатить образовательную среду. При наличии правильного подхода и устойчивых усилий, Россия может стать еще более конкурентоспособной в мировой образовательной арене, подготавливая студентов к вызовам современного мира.

Список литературы:

1. Пэнфэй Лю, Красова Елена Викторовна Современные тенденции развития китайской системы образования // Территория новых возможностей. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-kitayskoy-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 08.12.2023).
2. Рысакова Полина Игоревна Социокультурная специфика традиционной китайской системы образования // Вестник РХГА. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-spetsifika-traditsionnoy-kitayskoy-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 08.12.2023).
3. Хоу Молань СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-shkolnogo-obrazovaniya-v-kitayskoy-narodnoy-respublike> (дата обращения: 08.12.2023).
4. Овсянников А.А. Система образования в России и образование России // Мир России. Социология. Этнология. 1999. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-v-rossii-i-obrazovanie-rossii> (дата обращения: 08.12.2023).
5. Шерстобитов Сергей Иванович Реформирование системы образования // Вестник ХНАДУ. 2009. №45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 08.12.2023).
6. Назарова С.И. Инновации в системе образования // Известия СПбГАУ. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-sisteme-obrazovaniya-2> (дата обращения: 08.12.2023).

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Янкова Екатерина Алексеевна

*студент,
естественно-технологический факультет,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева,
РФ, г. Саранск
E-mail: ekaterina_yankova28@mail.ru*

DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE ABILITIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Ekaterina Yankova

*Student,
Faculty of Natural Sciences and Technology,
Mordovian State Pedagogical University
named after M.E. Evseviev,
Russia, Saransk*

АННОТАЦИЯ

Современное образование стремится сформировать учащихся как самостоятельных, креативных личностей, способных находить нестандартные решения, мыслить творчески. Одним из эффективных способов достижения этой цели является внеурочная деятельность, которая дает обучающимся возможность развить свои творческие способности и раскрыть свой потенциал.

ABSTRACT

Modern education strives to form students as independent, creative individuals who are able to find non-standard solutions and think creatively. One of the effective ways to achieve this goal is extracurricular activities, which gives students the opportunity to develop their creative abilities and unlock their potential.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, творческие способности, формирование личности, развитие потенциала.

Keywords: extracurricular activities, creativity, personality formation, potential development.

На данный момент общество стремится к инновациям, развитию творческих индустрий и качественному решению проблем. Для этого необходимы люди, которые могут думать нестандартно и предлагать новые идеи. Современное образование стремится сформировать учащихся как самостоятельных, креативных личностей, способных находить нестандартные решения, мыслить творчески. Одним из эффективных способов достижения этой цели является внеурочная деятельность, которая дает обучающимся возможность развить свои творческие способности и раскрыть свой потенциал. Внеурочная деятельность предоставляет обучающимся возможность исследовать различные области, тем самым позволяя выявить ориентир для дальнейшего развития, самоопределения, выразить свои чувства и мысли, повысить уровень самооценки, определиться с будущей профессией. Это значимо, ведь когда учащиеся находят свое место в обществе – они развивают свою индивидуальность и чувствуют себя гораздо увереннее.

Что же представляет из себя внеурочная деятельность? Попробуем разобраться вместе. Внеурочная деятельность – это дополнительные занятия, которые проводятся вне основного

учебного расписания. Они могут быть организованы в школе, вне школы или в онлайн-формате. Внеурочная деятельность предлагает различные виды занятий, включая спортивные, художественные, музыкальные, научные, с целью развития дополнительных навыков и интересов учащихся.

Внеурочная деятельность играет важную роль в формировании личности обучающихся так как помогает раскрыть определенные способности, которые могут быть недостаточно развиты в рамках обычного учебного процесса. Внеурочные занятия предоставляют учащимся возможность проявить свой творческий потенциал, расширить кругозор и обрести новые интересы. Каждого учащегося можно чем-то заинтересовать, предложив детям область занятий по душе. На внеурочных занятиях учащиеся смогут получить новые для них знания, умения и навыки, выходящие за рамки учебной программы, что дает определенный толчок к развитию. Помимо этого, учащиеся в ходе занятий смогут завести новые интересные знакомства с теми, кто разделяет их интересы, это создаст комфортную обстановку в группе и будет способствовать социальной адаптации детей.

Развитие творческих способностей имеет положительное влияние на интеллектуальное развитие обучающихся. Творческий подход позволяет учащимся находить необычные способы решения задач, способствует развитию критического мышления. Развитие творческих способностей через внеурочную деятельность имеет ряд преимуществ: во-первых, внеурочная деятельность позволяет учащимся найти свое призвание, во-вторых, занятия внеурочной деятельностью способствуют укреплению самооценки и самосознания, так как учащиеся видят свой прогресс и достижения. В-третьих, развитие творческих способностей через внеурочную деятельность подготавливает учащихся к современным требованиям рынка труда, где творческие навыки и креативность становятся все более важными.

Рассмотрим примеры внеурочных занятий, которые могут быть организованы в рамках школы.

Художественный кружок: такое занятие может включать в себя изучение различных видов искусства, например, живописи, скульптуры, графики, декоративного творчества. В данном кружке учащиеся смогут заниматься рисованием, моделированием, созданием коллажей и баннеров, бисероплетением, росписью одежды, а также экспериментировать с различными материалами и техниками. Для качественной реализации такого кружка необходимо наличие художественных материалов и инструментов.

Театральная студия: в ходе занятий учащиеся смогут заниматься различными аспектами театрального искусства, включая актерское мастерство, сценическую речь. Занятия могут проходить в виде лекций, репетиций, создания сценария и реализации спектаклей, постановок. Для успешной работы в театральной студии необходимо наличие просторной и уютной студии или актового зала, необходимых костюмов, реквизита и оборудования для звукового и светового сопровождения.

Литературный клуб: такой клуб может быть посвящен чтению и обсуждению литературных произведений различных жанров и эпох. На занятиях учащиеся смогут читать книги, писать сочинения, организовывать литературные вечера, участвовать в конкурсах. Для качественной реализации литературного клуба необходимо наличие библиотеки с широким выбором литературы, уютное помещение для чтения и последующей организации мероприятий.

Для качественной реализации любого внеурочного занятия необходимо иметь соответствующую материально-техническую базу, которая включает в себя необходимые инструменты, оборудование и материалы для планируемой деятельности. Важным фактором является также наличие опытных и творческих преподавателей, способных вдохновить и руководить учащимися в процессе их развития. Кроме того, необходима поддержка со стороны администрации школы для создания благоприятной атмосферы и места для творческой работы.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, является неотъемлемой частью образовательного процесса и важным инструментом формирования многогранной и гармоничной личности. Внеурочная деятельность позволяет

каждому ученику найти свое место в мире и раскрыть свой потенциал, готовит их к успешной адаптации в современном обществе, где востребованы новые креативные кадры, способные внести ценный вклад в общественное и культурное развитие.

Список литературы:

1. Бойко И.Н. Развитие творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста: теоретико-методические основы. дис. канд. пед. наук. – Москва, 2019. – 83 с.
2. Образовательная программа [Электронный ресурс] – М : Свободная энцикл. ред. Википедия, 2023.

РУБРИКА

«ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»

ПРЕИМУЩЕСТВА АВТОМАТИЗАЦИИ КОПЧЕНИЯ КОЛБАС: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА

Квасова Инна Сергеевна

студент

*кафедры Автоматизация технологических процессов и производств,
Казанский государственный энергетический университет,*

РФ, г. Казань

E-mail: kvasova.inna@mail.ru

Борисова Ольга Владимировна

канд. техн. наук, доц.

*кафедры Автоматизация технологических процессов и производств,
Казанский государственный энергетический университет,*

РФ, г. Казань

E-mail: vladimirobna@mail.ru

ADVANTAGES OF AUTOMATION OF SAUSAGE SMOKING: IMPROVING THE QUALITY AND EFFICIENCY OF PRODUCTION

Inna Kvasova

Student

*of the Department of Automation
of Technological Processes,*

*Kazan State Power Engineering University,
Russia, Kazan*

Olga Borisova

Candidate of Technical Sciences,

*Associate Professor of the Department
of Automation of Technological Processes,
Kazan State Power Engineering University,
Russia, Kazan*

АННОТАЦИЯ

Данная статья исследует влияние автоматизации процесса копчения колбас на повышение качества и эффективности производства. обращают внимание на улучшение качества продукции благодаря автоматическому контролю технологических параметров, что приводит к более стабильной и предсказуемой консистенции колбасы. Также отмечается, что автоматизация позволяет снизить вмешательство человека в процессе копчения, что сокращает возможные ошибки и повышает надежность производства. В целом, исследование подчеркивает важность внедрения автоматических систем управления копчением для улучшения качества продукции и повышения эффективности производства колбасной продукции.

ABSTRACT

This article examines the impact of automation of the sausage smoking process on improving the quality and efficiency of production. The authors pay attention to the improvement of product

quality due to automatic control of technological parameters, which leads to a more stable and predictable sausage consistency. It is also noted that automation reduces human intervention in the smoking process, which reduces possible errors and increases the reliability of production. In general, the study highlights the importance of implementing automatic smoking control systems to improve product quality and increase the efficiency of sausage production.

Ключевые слова: Автоматический контроль, пищевая промышленность, качество продукции, предприятие, колбасные изделия.

Keywords: Automatic control, food industry, product quality, enterprise, sausage products.

Производство колбасных изделий представляет собой важный сегмент в пищевой промышленности, обслуживая спрос потребителей на высококачественную и разнообразную продукцию. Копчения является одним из ключевых этапов в процессе производства колбас, поскольку оно придает продукту характерный вкус, аромат и цвет, и таким образом, определяет его конечное качество. Однако традиционные методы копчения могут быть трудоемкими и иметь свои недостатки в обеспечении стабильного качества продукции.

В связи с этим предприятия пищевой промышленности сталкиваются с рядом проблем, таких как нестабильность процесса копчения, неоднородность вкуса и аромата продукции, а также неэффективное использование ресурсов. Вместе с тем, потребители все больше требуют продукцию высокого качества, произведенную с соблюдением стандартов безопасности и экологической чистоты. В связи с этим, поиск способов улучшения процесса копчения становится крайне важным для предприятий пищевой промышленности, а также для обеспечения удовлетворения требований современного рынка.

Обращаясь к анализу этой проблемы, предприятия всё чаще обращают внимание на возможности автоматизации процесса копчения, что позволяет обеспечить стабильное качество продукции, снизить расходы на ресурсы и повысить эффективность производства. В связи с этим, в данной статье мы рассмотрим преимущества автоматизации процесса копчения колбас, а также ее влияние на повышение качества и эффективности производства [1].

Современное оборудование, такое как автоматизированные коптильные камеры и системы управления, позволяет надежно контролировать температуру, влажность, концентрацию дыма и другие параметры. Это обеспечивает стабильность процесса и качества готовой продукции, так как допуски по этим параметрам более строго контролируются, что в свою очередь минимизирует вероятность ошибок и несоответствий.

Помимо этого, автоматизация позволяет значительно сократить время копчения, ускоряя процесс, что имеет важное значение в условиях повышенного спроса на колбасные изделия. Это помогает предприятиям быстрее реагировать на изменяющиеся рыночные ситуации [2].

Еще одним важным преимуществом автоматизации является уменьшение расходов на энергоносители. Автоматизированные системы копчения часто более эффективно используют топливо и энергию, что снижает эксплуатационные расходы и улучшает экономическую эффективность производства.

Исследования в области пищевой промышленности показывают, что использование автоматизированных систем копчения оказывает положительное влияние на качество колбасных изделий. Продукция, полученная с применением современных технологий, характеризуется более стабильным вкусом, ароматом и текстурой. Это повышает ее конкурентоспособность на рынке, так как потребители все более оценивают стабильность и единообразие продукции.

Кроме того, автоматизация позволяет использовать более экологически чистые виды топлива и дымосоздающих материалов. Это имеет прямое влияние на качество готовой продукции, поскольку улучшает экологические показатели производства и минимизирует воздействие на окружающую среду. Потребители все больше обращают внимание на экологическую составляющую продукции, и использование более экологически чистых материалов и технологий может стать важным конкурентным преимуществом для предприятий [3].

Кроме того, автоматизация позволяет сэкономить человеческие ресурсы, которые можно перенаправить на более важные этапы производства. Это же позволяет повысить эффективность рабочего процесса и обеспечить более высокий уровень качества продукции, что в свою очередь способствует росту конкурентоспособности предприятия.

Таким образом, автоматизация копчения колбас имеет множество преимуществ, таких как повышение качества и эффективности производства. Предприятия пищевой промышленности, стремящиеся к улучшению своих продуктов, необходимо серьезно рассмотреть возможность внедрения современных технологий копчения для достижения конкурентных преимуществ на рынке.

Список литературы:

1. Чепчуров М.С., Четвериков Б.С. Автоматизация производственных процессов. – ИНФРА-М, 2019. – 274 с.
2. Соколова В.А. Основы автоматизации технологических процессов пищевых производств. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983. 400 с.
3. Причалова А.Н., Солнцева О.В. Автоматизация учёта данных о потребительских свойствах сырокопченых колбас // Научно-методический электронный журнал «Концет». – 2013. – Т. 3. – С. 1826–1830.

РУБРИКА

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Волков Сергей Анатольевич

*студент,
кафедра государственного и муниципального управления,
Сибирский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации,
РФ, г. Новосибирск
E-mail: e868ca@mail.ru*

Савинов Леонид Вячеславович

*научный руководитель, д-р полит. наук,
проф. кафедры государственного и муниципального управления,
Сибирский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации,
РФ, г. Новосибирск*

ENSURING NATIONAL SECURITY AT THE REGIONAL LEVEL

Sergey Volkov

*Student,
Department of State and Municipal Management,
Siberian Institute of Management, RANEPa,
Russia, Novosibirsk*

Leonid Savinov

*Scientific supervisor, Dr. Polit. sciences, Professor
of the Department of Public and Municipal Administration,
Siberian Institute of Management of the RANEPa,
Russia, Novosibirsk*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются теоретические аспекты исследования обеспечения безопасности на региональном уровне. Отдельное внимание уделено особенностям обеспечения национальной безопасности на примере Новосибирской области.

ABSTRACT

The article discusses the theoretical aspects of security research at the regional level. Special attention is paid to the peculiarities of ensuring national security on the example of the Novosibirsk region.

Ключевые слова: национальная безопасность, субъекты России, региональная политика.
Keywords: national security, subjects of Russia, regional policy.

В последнее время в силу ряда объективных причин тема обеспечения национальной безопасности как отдельных регионов, так и всего государства в целом находится в центре внимания руководства страны, которое стремится минимизировать возможные угрозы развития России правовыми средствами.

Однако создание механизма обеспечения национальной безопасности в настоящее время не завершено, а находится на этапе совершенствования с учетом текущих экономических и политических обстоятельств.

Под национальной безопасностью следует понимать состояние защищенности человека от противоправных действий, общественных конфликтов, чрезвычайных ситуаций. Согласно ст. 72 Конституции Российской Федерации обеспечение национальной безопасности относится к совместному ведению федерального центра и регионов России. В свою очередь, ст. 132 Конституции России наделяет органы местного самоуправления полномочиями по обеспечению общественного порядка. Несмотря на то, что региональный уровень по поддержанию национальной безопасности имеет тесную взаимосвязь с безопасностью всего государства в целом, он имеет определенную специфику [5, с. 186].

Обратимся к рассмотрению факторов, оказывающих воздействие на состояние защищенности объектов безопасности на уровне субъектов Российской Федерации. К ним можно отнести следующие:

- уровень экономического благосостояния региона;
- воздействие «среднего класса» на политическую обстановку в субъекте;
- влияние деятельности политических партий и общественных объединений;
- демографическая ситуация в регионе;
- качество избирательных кампаний, проводимых в регионе;
- эффективность деятельности правоохранительных органов власти и др. [4, с. 87]

Обращаясь к изучению экономической безопасности субъектов России, отметим, что она представляет собой достаточно сложное социально-экономическое явление, затрагивающее негативные процессы экономического развития региона. Зачастую достижение региональной экономической защиты сопряжено с решением ряда проблем, которые возникают как потенциальные угрозы региональной экономической безопасности, среди которых: распад производственно-технического потенциала, нарушения в окружающей среде, потери внешних рынков, криминализация экономики, рост безработицы и ослабление трудовой дисциплины, снижение уровня жизни и здоровья населения, потеря продовольственной самостоятельности.

Важной задачей в ходе обеспечения экономической безопасности в регионе является минимизация возможных негативных последствий, а не бездейственное наблюдение за текущими событиями, способными нанести вред. В качестве мер обеспечения экономической безопасности следует отнести следующие:

1) Информационно-логические меры:

- нынешняя оценка экономических показателей и предвидение возможных сценариев;
- наблюдение за уязвимостью экономических интересов.

2) Меры регулярного воздействия:

- сокращение кризисных тенденций;
- улучшение нормативно-правовой базы;
- проведение институциональных перемен.

3) Меры прямого воздействия:

- государственное регулирование регионального развития;
- создание программ выхода из кризисных ситуаций.

Одной из существенных проблем России является неравнозначное распределение кризисной нагрузки на экономики всех субъектов России. С точки зрения обеспечения безопасности данная проблема может быть решена благодаря определению тенденций изменения существующей неравнозначности и прогнозирования возможных последствий реализации данной тенденции. Именно экономическая безопасность выступает в роли одного из

необходимых условий достижения национальной безопасности государства. В связи с этим, процесс реализации экономической безопасности регионов должен быть изучен в контексте единства структуры государственного управления, равноправия субъектов России с позиции соблюдения их экономических интересов.

Так, в 2000 году для укрепления тесного взаимодействия федерального центра и регионов был учрежден институт полномочных представителей Президента России в федеральных округах. Это позволило унифицировать уровень межгосударственного государственного управления. В компетенции полномочных представителей входит решение широкого круга вопросов, в том числе связанных с обеспечением национальной безопасности страны. Организационно-правовая организация указанных полномочий возлагается на структурные подразделения, функционирующие в аппаратах полномочных представителей, а также на Коллегию по вопросам безопасности, реализующую консультативно-совещательные функции.

Например, в Новосибирской области функционирует Антитеррористическая комиссия, которая координирует деятельность в регионах органов исполнительной власти всех уровней управления в сфере профилактики терроризма, а также минимизации последствий его возможного проявления. Кроме того, в Новосибирской области активно ведет свою деятельность координационное совещание, занимающееся решением вопроса обеспечения правопорядка в регионе. Данный орган функционирует на основании Указа Президента Российской Федерации от 11.12.2010 N 1535 «О дополнительных мерах по обеспечению правопорядка».

Также отметим, что в Новосибирской области для реализации взаимодействия региональных исполнительных органов власти, правоохранительных органов, общественных объединений и иных организаций в сфере профилактики возможных противоправных деяний в Новосибирской области была создана комиссия по профилактике правонарушений при Правительстве Новосибирской области [2, с. 1258].

В качестве центральной проблемы, требующей решения в ближайшее время, является эффективное взаимодействие федерального и регионального управления с целью удовлетворения социально-экономических потребностей населения как отдельных территорий, так и всего государства в целом.

В настоящее время борьба с преступностью подразумевает под собой сохранение органов внутренних дел в качестве системы с единой концепцией реализации правоохранительной деятельности. В связи с глобализацией ряда процессов требуется провести мероприятия, направленные на централизацию управления органами внутренних дел. Данная мера является необходимой по таким направлениям, как реализация единой политики в сфере защиты прав и свобод граждан; определение и изучение мотивов преступлений; перспективное развитие органов внутренних дел; обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности органов по охране правопорядка; руководство за деятельностью образовательных и научно-исследовательских преступлений и др.

Безусловно, речь идет не о жесткой централизации правоохранительной системы, а о планомерной централизации управления. Это обусловливается рядом причин, среди которых быстрота процессов изменения оперативной обстановки; сложность координации из центра деятельности органов внутренних дел отдельных территорий; трудности по сбору и анализу постоянно меняющейся сводки криминальной информации и др. [1]

Важно понимать, что региональная политика, связанная выявлением и противодействием угрозам национальной безопасности должна иметь обоснованный характер. Жесткая централизация власти может привести к распространению полновластия центральных органов власти, ущемления интересов региональных сообществ, а также к отсутствию эффективных решений по ряду вопросов, требующих учета интересов местных жителей отдельных территорий. Вместе с тем, чрезмерная децентрализация деятельности органов власти также может повлечь негативные последствия, среди которых рассеивание власти и распад государственно-правовой системы. Все это подтверждает необходимость сосредоточения централизации и децентрализации государственного управления, что позволит обеспечить устойчивое развитие федерального центра и субъектов Российской Федерации [3, с. 172].

Таким образом, региональная безопасность является важнейшим идентификатором национальной безопасности государства, так как от безопасности отдельных территорий зависит благосостояние всей страны. Устойчивое развитие всех субъектов Российской Федерации и поддержание эффективности их функционирования наряду с усовершенствованием плана работы по защите территорий от внутренних и внешних угроз позволят государству выйти на новый уровень социально-экономического развития.

Список литературы:

1. Официальный сайт Правительства Новосибирской области. // Электронный ресурс [режим доступа: свободный] <https://www.nso.ru/page/2567>
2. Приходько Е.А., Пальчикова А.П. Оценка экономической безопасности региона (на примере Новосибирской области). // Национальные интересы: приоритеты и безопасность, № 7 (352), 2017. – 1269 с.
3. Тихалева Е.Ю. Проблемные вопросы обеспечения национальной безопасности на региональном уровне. // Вестник Костромского государственного университета, № 1, 2020. – 177 с.
4. Челпанова М.М. Сущность социально-экономической безопасности регионов и ее связь с национальной безопасностью страны. // Экономическая наука сегодня: теория и практика, 2018. – 90 с.
5. Шульгина А.В., Фольмер К.В., Белоусова Е.М. Совершенствование экономической безопасности в регионе как фактор национальной безопасности страны. // Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты, 2018. – 188 с.

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАЛИЧИЯ БУЛЛИНГА
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Агапова Мария Алексеевна

*магистрант,
кафедра педагогики, психологии и предметных методик,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Челябинск,
E-mail: mariy_st@inbox.ru*

Жукова Марина Владимировна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Челябинск,
E-mail: gukovamv@cspu.ru*

**RESULTS OF THE RESEARCH ON THE PRESENCE OF BULLYING
IN JUNIOR SCHOOL AGE**

Maria Agapova

*Master's student,
Department of Pedagogy, Psychology and Subject Methods,
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk*

Marina Zhukova

*Scientific supervisor, can. ped. Sciences, Associate Professor,
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk*

АННОТАЦИЯ

В статье представлен анализ и интерпретация результатов исследования по буллингу в образовательных учреждениях среди учащихся третьих и четвертых классов.

ABSTRACT

The article presents an analysis and interpretation of the results of a study on bullying in educational institutions among third and fourth grade students.

Ключевые слова: буллинг, младшие школьники, профилактика буллинга.

Keywords: bullying, younger schoolchildren, preschoolers, bullying prevention.

Зарубежные и отечественные ученые на протяжении многих лет выделяют проблемы буллинга. Считается, что данное явление начинает проявляться в подростковом возрасте. Поэтому больше всего исследований посвящено подросткам и группе среднего и пожилого

возраста в условиях рабочих мест. Исследований с участниками, которые учатся в начальных классах не много [1, 3, 4, 8].

Для решения проблемы травли в коллективах разработано множество рекомендаций, в которых чаще всего используется форма просвещения родителей, учителей и детей о сущности буллинга. Эксперты советуют проводить эту работу до подросткового возраста, примерно в 9-10 лет. Несмотря на проделанную работу статистика травли свидетельствует о необходимости более детального изучения данной проблемы. Ведь на 2021 год по результатам совместного исследования компании «Где мои дети» и программы «Трвли NET» 24,6 % респондентов утверждают, что их ребенок является жертвой травли. Причем исследователи делают вывод, что родители подтверждают наличия буллинга с их ребенком в качестве жертвы или агрессора, но не учитывают о том, что в этом процессе есть и другие роли [5].

Мы предполагаем, что буллинг начинается раньше, в связи с тем, что границы подросткового возраста начинают сдвигаться к возрасту 9-10 лет. Это может происходить из-за темпов глобализации, которая влияет на изменения личности [2].

Нами было проведено исследование, целью которого была диагностика классов на определение наличия буллинга. В опросе принимали участие ученики 3 и 4 классов в количестве 203 человек.

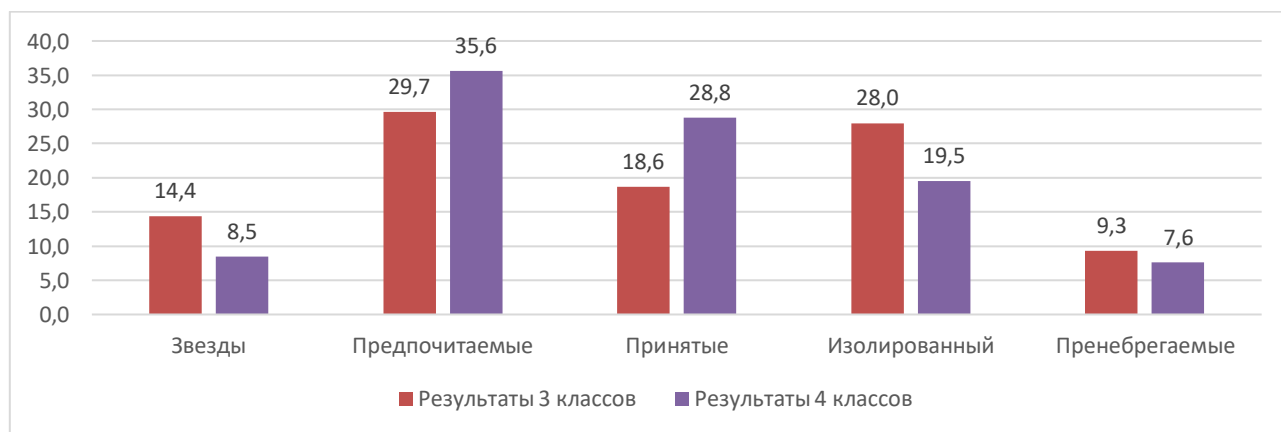
Первым направлением в исследование было выявление симпатий и антипатий, актуальных или потенциальных конфликтов внутри коллектива с помощью социометрии Дж. Морено. Мы сравнили результаты третьих и четвертых классов, которые предоставлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Распределение испытуемых по группам социометрии
Дж. Морено (обобщенно в 3 и 4 классах)**

| Название группы | Результаты 3 классов (118 чел.) | | Результаты 4 классов (118 чел.) | |
|-----------------|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|
| | Кол-во, чел | Доля, % | Кол-во, чел | Доля, % |
| Звезды | 17 | 14,4 | 10 | 8,5 |
| Предпочитаемые | 35 | 29,7 | 42 | 35,6 |
| Принятые | 22 | 18,6 | 34 | 28,8 |
| Изолированный | 33 | 28,0 | 23 | 19,5 |
| Пренебрегаемые | 11 | 9,3 | 9 | 7,6 |

Процентное соотношение показывает (рисунок 1), что к четвертому классу такие группы, как звезды, изолированные и пренебрегаемые, уменьшаются. То есть дети стараются принять каждого из них. Но все-таки процент детей, которые остались в этих группах (около 10), что может означать сниженную комфортность обучения и наличия буллинга среди классов. Также необходимо заметить, что во всех классах выборы характеризуются взаимностью.



**Рисунок 1. Распределение испытуемых по группам социометрии
Дж. Морено (обобщенно в 3 и 4 классах)**

Вторым направлением в исследование было определение уровня комфортности обучающихся, с помощью методики Н.Е. Щурковой «Круги». Мы сравнили общие результаты третьих и четвертых классов, которые предоставлены в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение испытуемых по уровням оценки комфортности по методике Н.Е. Щурковой «Круги»

| Уровень | Результаты 3 классов (100 чел.) | | Результаты 4 классов (103 чел.) | |
|---------------|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|
| | Кол-во, чел | Доля, % | Кол-во, чел | Доля, % |
| Высокий | 32 | 32 | 32 | 31,1 |
| Средний | 48 | 48 | 56 | 54,4 |
| Ниже среднего | 13 | 13 | 13 | 12,6 |
| Низкий | 7 | 7 | 2 | 1,9 |

Процентное соотношение показывает (рисунок 2), что к четвертому классу незначительно уменьшается высокий и ниже среднего уровни. Низкая комфортность обучения в четвертом классе имеет маленький процент. Большинство детей к четвертому классу оценивают комфортность обучения в школе на средний уровень.

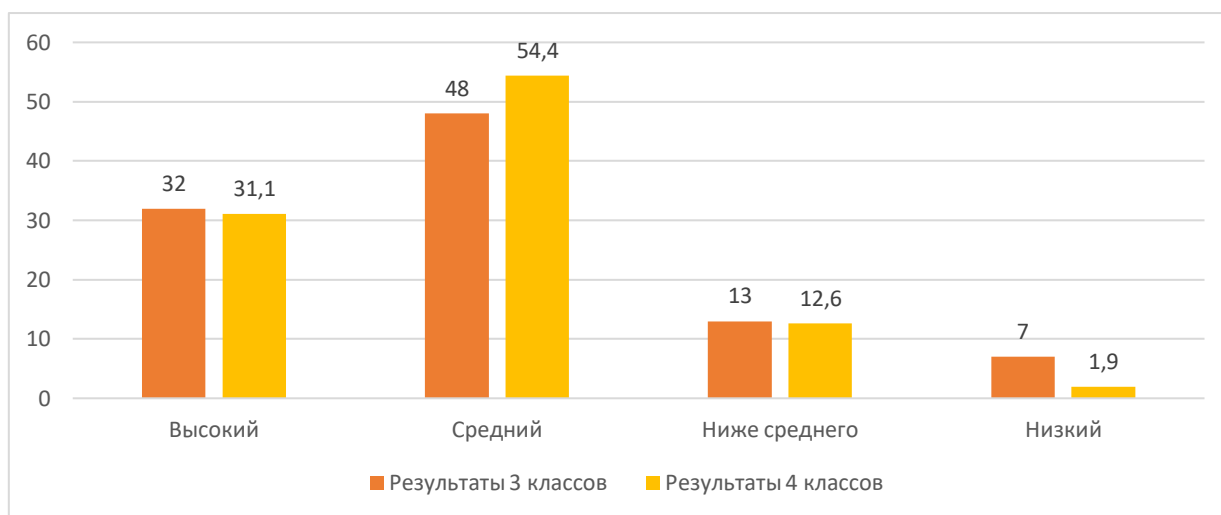


Рисунок 2. Распределение испытуемых по уровням оценки комфортности по методике Н.Е. Щурковой «Круги»

Третьим направлением в исследование было определение ролей и позиций младших школьников в буллинге. Мы сравнили результаты третьих и четвертых классов, которые предоставлены в таблице 3.

Таблица 3.

Распределение испытуемых по ролям «Буллинг-структуры» Е.Г. Норкиной

| Роли | Результаты 3 классов (100 чел.) | | Результаты 4 классов (103 чел.) | |
|-------------|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|
| | Кол-во, чел | Доля, % | Кол-во, чел | Доля, % |
| Инициатор | 6 | 6 | 7 | 6,8 |
| Помощник | 6 | 6 | 3 | 2,9 |
| Защитник | 70 | 70 | 70 | 68,0 |
| Жертва | 25 | 25 | 22 | 21,4 |
| Наблюдатель | 4 | 4 | 2 | 1,9 |

Процентное соотношение показывает (рисунок 3), что между классами нет значительной разницы в распределении ролей.

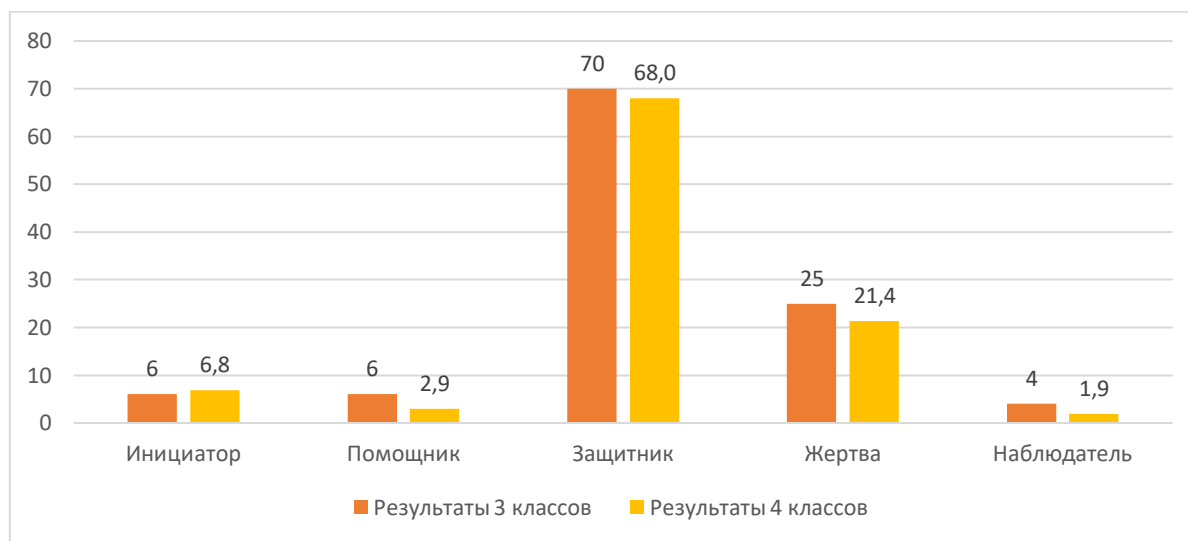


Рисунок 3. Распределение испытуемых по ролям «Буллинг-структуры» Е.Г. Норкиной

Из полученных результатов можно сделать вывод, что все дети в той или иной роли участвуют в буллинге. Встречаются классы, где отсутствуют роли буллинг-структуры. Особой популярностью пользуются роль «защитника». Особенностью распределения ролей является то, что некоторые дети в равных пропорциях могут быть «защитников» и «инициатором» или «защитников» и «жертвой» и т.п. Встретились и такие ребята, которые могут проявить себя в трех, четырех ролях. Такие дети в зависимости от ситуации принимают определенную роль в группе. Это доказывает то, что родители и учителя могут повлиять на воспитание правильных качеств у ребенка.

Таким образом, работа, которая ведется на данный момент по проблеме буллинга, не хватает для исключения травли из детских коллективов. С помощью анализа и интерпретации результатов методик, доказана необходимость разработки программы коррекционно-психологических занятий с семьей по профилактике буллинга педагогом-психологом, особенностью которой является включение всех участников образовательного процесса в учреждение для работы с семьей по изучаемой теме с учетом психологических особенностей детей данной возрастной группы.

Список литературы:

1. Аудмайер К. Все на одного: как защитить ребенка от травли в школе. Москва : Издание на русском языке ООО «Альпина Паблишер», 2016. – 152 с.
2. Бергер П., Хантингтона С. Многоликая глобализация. Культурное разнообразие в современном мире. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 379 с.
3. Выжурович В. Мы стали злее и агрессивнее // Интернет-журнал «Российская газета». – 2019. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://rg.ru/2019/04/29/psiholog-obiasnil-rochemu-rossiiane-stali-zlee-i-agressivnee.html> (дата обращения 01.27.2023)
4. Екимова Т.В., Залалдинова Т.В. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? // Современная зарубежная психология. – 2015. – № 4. – С. 5-10.
5. Копылова А., Беспамятнов А. Травля в России в 2021 году: что дуют родители, как действует школа // Травли NET. – 2021. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://childrenday.findmykids.org/bullying> (дата обращения 03.11.2023).

6. Кунилова К. Соцометрия Дж. Морено // Справочник Авто24. – 2023. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://spravochnick.ru/sociologiya/sociometriya_moreno/ (дата обращения 15.06.2023).
7. Норкина Е.Г. Методика по выявлению «Буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №3(8). – С. 170-173.
8. Ольвеус Д. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать? – Москва : [б. и.], 1993. – 135 с.
9. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – Москва : [б. и.], 1994 – 112 с.

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПАРУСНОМ СПОРТЕ

Белкина Алиса Евгеньевна

студент,
кафедра теории и методики
водно-моторного и парусного видов спорта,
Национальный Государственный
Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: belk.alisa@mail.ru

Белкина Арина Евгеньевна

студент,
кафедра теории и методики
водно-моторного и парусного видов спорта,
Национальный Государственный
Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: belka-irisha@mail.ru

Спорт в современном мире имеет важное значение в жизни многих людей и у каждого своих задач и цели. Так, одни начинают заниматься спортом, потому что это модно, вторые для поддержания своей физической формы, ну а для третьих спорт – это своего рода работа. Таким образом спорт получает разностороннее развитие. Он приобретает различные формы достижения цели и становится доступным каждому, независимо от возраста, положения в обществе. Существуют методики обучения спортсменов с раннего возраста, благодаря чему образовалась тенденция омоложения спорта и теории внедрения в среду взрослого человека, который имеет какой-то жизненный опыт и сложился как личность. Для достижения результатов необходима также и психологическая подготовка, которая делится на разные этапы и помогает спортсмену вовремя включиться в процесс освоения нагрузок.

Парусный спорт относится к видам деятельности, связанным с повышенным риском. Возраст спортсменов колеблется от 9 лет до пожилого возраста благодаря большому разнообразию классов яхт. Несмотря на сложность операций по управлению яхтой, огромная их часть носит рутинный характер. Такие операции с опытом гонщик начинает выполнять автоматически, не задумываясь. Этот тип обработки информации и принятия решений мы называем оперативным мышлением, а совокупность оперативного мышления и сложного комплекса навыков и условных рефлексов по осуществлению управления яхтой – "автопилотом".

Теоретическая подготовка имеет целью овладение яхтсменом-гонщиком всего объема знаний, необходимого для практического освоения двигательных навыков, технических приемов по управлению парусным судном в различных погодных условиях и тактикой ведения гонки.

Тренировочный материал по специальной теоретической подготовке предназначен главным образом для групп спортивного совершенствования и групп высшего спортивного мастерства.

Этап начальной подготовки

Цель: формирование психологической установки на тренировочную и соревновательную деятельность.

На данном этапе главными методами психологической подготовки являются психолого-педагогические методы обучения, убеждения, педагогического внушения, методы моделирования через игру соревновательной ситуации.

Этап углубленной спортивной специализации

Цель: закрепление установки на спортивную деятельность. Развитие свойств личности, обеспечивающих устойчивость к тренировочным и соревновательным нагрузкам.

На этом этапе главными методами также являются психолого- педагогические. Воздействие направлено на развитие свойств личности, являющихся доминирующими у спортсменов высокого класса.

Психологическая подготовка включает в себя два раздела: общая психологическая подготовка; специальная психологическая подготовка.

Общая психологическая подготовка включает в себя: формирование мотивации занятий парусным спортом, волевою подготовку, саморегуляцию, управление стартовыми состояниями.

Специальная психологическая подготовка направлена на формирование и совершенствование у яхтсмена свойств и качеств психики, позволяющих ему успешно управлять яхтой в условиях гонки и вести гонку, а также на обучение яхтсмена практическим методикам настройки на гонку и снятие неблагоприятных состояний в перерыве между гонками.

Выработка качеств, позволяющих спортсмену противостоять как объективным стресс-факторам (неблагоприятные погодные условия, противодействие противника, незнакомые дистанции и т.п.), так и субъективным стресс- факторам (неудачное начало гонки, «неверие» на дистанции, стартовые состояния лихорадки или апатии и т.п.).

Освоение практических методик психорегуляции (в условиях нахождения в лодке между гонками), направленных на снятие после очередной гонки психического напряжения, усталости, неблагоприятных остаточных эмоций.

Освоение значительных тренировочных нагрузок предполагает использование системы восстановительных мероприятий. Совокупность процессов, разворачивающихся в организме после окончания работы, принято называть восстановлением.

Выделяют педагогические (методические), психологические и медико- биологические средства восстановления.

Педагогические (методические) средства восстановления базируются на грамотной организации и построении тренировочного процесса и включают: рациональное планирование тренировки, т.е. соответствие нагрузок функциональным возможностям организма занимающихся, рациональное сочетание общих и специальных средств, оптимальное построение тренировочных и соревновательных микро-, мезо- и макроциклов, широкое использование переключений деятельности спортсмена, введение восстановительных микроциклов, рациональное построение общего режима жизни, правильное построение отдельного тренировочного занятия – создание эмоционального фона тренировки, грамотно подобранное содержание разминки и заключительной части занятия, использование активного отдыха и расслабления.

К психологическим средствам восстановления относят: психотерапию (отдых, мышечная релаксация, специальные дыхательные упражнения), психопрофилактику (психорегулирующая тренировка: индивидуальная и коллективная), психогигиену (разнообразный досуг, комфортабельные условия быта, снижение отрицательных эмоций).

Медико-биологические средства восстановления включают: гигиенические (рациональный режим дня, полноценный сон и отдых, состояние одежды, оборудования, инвентаря), физические (массаж, баня, гидропроцедуры, электропроцедуры, световое облучение, гипероксия, магнитотерапия, ультразвук, лазер, фонофорез и др.), сбалансированное по составу, энергии, соответствующее характеру нагрузки, климатическим и погодным условиям питание, фармакологические (энергетики, вещества пластического действия, витамины и минеральные вещества, адаптогены, гепатопротекторы, вещества стимулирующие кроветворение, иммунокорректоры, антиоксиданты, согревающие, обезболивающие и противовоспалительные процедуры).

Тактика применения восстановительных средств зависит от режима тренировочных занятий.

Результатом реализации данной программы является: На этапе начальной подготовки: формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; формирование широкого круга двигательных умений и навыков; освоение основ управления; всестороннее гармоничное

развитие физических качеств; укрепление здоровья спортсменов; отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий парусным спортом.

На тренировочном этапе: повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовленности; приобретение спортивного опыта и достижение стабильности выступления на официальных соревнованиях по парусному спорту; формирование спортивной мотивации; укрепление здоровья спортсменов.

На этапе совершенствования спортивного мастерства: повышение функциональных возможностей организма спортсменов; совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовленности; стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях; поддержание высокого уровня спортивной мотивации; сохранение здоровья спортсменов.

Парусный спорт, в отличие от многих видов спорта, это спорт для всех. Им можно начать заниматься в любом возрасте, главное это желание. Современные тенденции развития спорта дают возможность получать любые результаты. Если нужна скорость и адреналин, то можно выбрать кайт, виндсерфинг и заряженные новыми технологическими разработками яхты. Если нужны размеренные и спокойные прогулки с друзьями и семьей, то можно отдать предпочтение туристическим яхтам. А спортсмены имеют богатый выбор швертботов для дальнейшего роста мастерства и участия в соревнованиях любого уровня, от школьного до международного.

При правильном подборе тренировочных заданий, фармакологической помощи (не допинг), желания гоняться и получать опыт можно иметь результат и продолжать развиваться в выбранном направлении.

Но надо заметить, что спортсмен должен не только надеяться на работу тренера, но и сам уметь разбираться в современных тенденциях развития парусного спорта.

Список литературы:

1. А.В. Деянова Парусный спорт «Методика начального обучения в классе яхт «Оптимист», М.ВФПС, 2013
2. С.В. Вьюгин «Школа под парусами», М. ММЛ, 2019
3. В.И. Акименко «Технологии подготовки в парусном спорте», С-П, Моркнига, 2010

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бочарова Анастасия Анатольевна

студент,

кафедра психология личности и специальная педагогика,

Владимирский государственный университет

имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,

РФ, г. Владимир

E-mail: nastik1988@list.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме развития эмоциональной сферы младших школьников средствами театральной деятельности. В статье определяется значимость развития эмоциональной сферы именно в школьном возрасте, поскольку данный возрастной период является сенситивным для формирования эмоциональной сферы. В статье предложены возможности для развития эмоциональной сферы младших школьников средствами театральной деятельности, ввиду того, что искусство является важным условием формирования всесторонне развитой гармоничной личности.

ABSTRACT

The article is devoted to the problem of developing the emotional sphere of younger schoolchildren by means of theatrical activity. The article defines the importance of the development of the emotional sphere precisely at school age, since this age period is sensitive for the formation of the emotional sphere. The article offers opportunities for the development of the emotional sphere of younger schoolchildren by means of theatrical activities, due to the fact that art is an important condition for the formation of a comprehensively developed harmonious personality.

Ключевые слова: младшие школьники, эмоциональная сфера, искусство, гармоничная личность, эмоции.

Keywords: junior schoolchildren, emotional sphere, art, harmonious personality, emotions.

За эмоциональную компетентность человека в значительной степени отвечает эмоциональная сфера. В условиях цифровизации образования и переход школ на дистанционный формат обучения, развитие эмоциональной сферы приобретает особую значимость. У школьника остается все меньше возможностей для развития эмоциональной сферы, поскольку он вступает в меньшее количество реальных контактов с другими людьми. Младшие школьники часто бывают не уверены в себе, боятся отвечать у доски, боятся совершить ошибку, замыкаются, не проявляют активности на уроках и переменах. Уровень эмоциональной сферы во многом закладывается еще в детском возрасте, когда ребенок учится распознавать свои и чужие эмоции, управлять собственными эмоциями и эмоциональными проявлениями других людей. В младшем школьном возрасте период формирования эмоциональной сферы является сенситивным. Именно по этой причине важно уделять внимание развитию и формированию эмоциональной сферы, поскольку именно эмоциональная сфера помогает человеку добиваться успеха в жизни в силу того, что человек лучше понимает свои эмоциональные переживания, лучше ими управляет и может вести эффективную коммуникацию с другими людьми.

Некоторые учёные выделяют одну позицию в психологии по вопросу развития эмоциональной сферы. Данная позиция транслирует то, что управление эмоциями – это не природная склонность, которая имеет отношение к способности человека хорошо проявлять себя в каком-то конкретном навыке, а это и есть ряд сиюминутных, динамичных, тактических умений и навыков, которые можно применять в зависимости от ситуации. Проблемой развития эмоционального состояния детей занимались многие ученые, педагоги, психологи (Л.С. Выготский, С.А. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Т.А. Маркова, А.П. Усова и др.), которые утверждали, что

положительные эмоции создают оптимальные условия для активной деятельности мозга и являются стимулом для познания мира. Развитие эмоциональной сферы средствами тренировки, и обучения, несомненно, возможно. В рамках системы основного образования развитию эмоциональной компетентности школьника уделяется мало внимания. Эта проблема может быть решена за счет вне образовательных занятий.

Одним из самых действенных способов снятия зажатости и эмоционального раскрепощения младшего школьника является театральная деятельность (К. Станиславский, В. Миерхольд и другие). По нашему мнению, театральная деятельность может способствовать развитию эмоциональной сферы младшего школьника за счет того, что он учится понимать эмоции героев пьесы, учится транслировать эти эмоции через свою актерскую игру так, чтобы зрители поняли его и почувствовали именно те эмоции, которые он хочет передать. Отечественные педагоги и психологи рассматривают театрализованную деятельность как специфический вид художественно-творческой деятельности, которая имеет огромное значение для всестороннего развития школьников (Л.В. Артёмова, Л.С. Выготский, Н.С. Карпинская, Б.М. Теплов). Проблемой развития эмоционального состояния детей занимались многие ученые, педагоги, психологи (Л.С. Выготский, С.А. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Т.А. Маркова, А.П. Усова и др.), которые утверждали, что положительные эмоции создают оптимальные условия для активной деятельности мозга и являются стимулом для познания мира. Через приобщение к искусству, которое помогает развить эмоциональную составляющую человека, младший школьник в процессе подготовки к театральной постановке учится понимать, какие эмоции испытывают герои, почему они переживают такие эмоции, как эти эмоции выражаются. Также ребенок старается передать эти эмоции и переживания через свою актерскую игру, а значит, он и сам учится их переживать и транслировать во внешний мир. Помимо этого, игра на сцене может приводить к переживанию стресса, ведь ребенок выступает перед публикой, а значит, он будет учиться управлять своими эмоциями. Стоит отметить, что театральная деятельность может помочь в решении различных педагогических и психологических проблем в обучении и развитии школьников, в частности, может помочь создать благоприятный психологический климат, снять напряженность, расширить словарь эмоций школьника, повысить уверенность в себе, социальную и коммуникативную компетентность школьника [3, 4].

Проблему развития творческих способностей в его взаимосвязи с эмоциональным восприятием и эмоциональной отзывчивостью ребенка рассматривают: Ю. Азаров, А. Алейников, В. Белова, Б. Березовский, Х. Василькович, и др. Проблему влияния театрального искусства на становление творческих способностей школьников представляют в своих работах: О. Грачева, А. Ершова, Ю. Куликов, А. Михайлова, В. Мышкина и др.

При наблюдении за детьми на репетициях, мы выделили два типа эмоционального поведения детей младшего школьного возраста. Эмоционально активные дети с легкостью играют свои роли, у них особенно выражен интерес к театральным действиям, свои действия они сопровождают ярко выраженными эмоциональными реакциями: смехом, удивлением и т.д. Эмоционально пассивные дети не могут репетировать длительное время, у них быстро пропадает интерес к игре. Они переживают, когда на них смотрят окружающие. У таких детей нужно стимулировать необходимость в активном речевом общении.

В развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста главным звеном является характер эмоциональной отзывчивости, что обосновывает ее взаимосвязь с уровнем развития театрализованной игры. Педагогу необходимо уметь ставить и решать игровые проблемные ситуации для формирования нравственной ориентации у младших школьников. Главное условие в работе с детьми – это эмоциональное общение через совместные действия взрослого и ребенка посредством жестов, звуков, интонации и мимики. Мы делаем вывод, что, применяя театральную игру, равно как особый способ художественного развития личности ребенка, рассматриваются возможности театральной деятельности как средство для развития эмоциональной сферы в целом.

Список литературы:

1. Анохин П.К. Эмоции. Психология эмоций. /П.К. Анохин – М., 1984. – 380 с.
2. Богданова О.А. Воспитательные возможности внеклассной театральной деятельности / О.А. Богданова// Методист. – 2006. – №1 – с.49- 51.
2. Петрова Д.В. Возможности развития эмоциональной компетентности у творчески одаренных подростков// Молодой ученый. 2020. № 13 (303). С. 225-227.
3. Поставнева И.В. Особенности развития способности к сопереживанию дошкольников с признаками одаренности В сборнике: Психология одаренности и творчества. Сборник научных трудов II международной научно-практической онлайн-конференции . 2020. С. 69-73.
4. Зайцев А. О социальной роли театра / А. Зайцев// Искусство в школе. – 2013. – №4. – с.49-50
5. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 752 с.

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЖЕНЩИН С КОСМЕТОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ

Сидоркина Ольга Валентиновна

*студент, кафедра ПЛиСП,
Владимирский государственный университет,
РФ, г. Владимир
E-mail: Olga2205@mail.ru*

Филатова Ольга Валерьевна

*научный руководитель, канд. психол. наук, доц.,
Владимирский государственный университет,
РФ, г. Владимир*

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF WOMEN AND ADOLESCENTS WITH COSMETIC PROBLEMS AND THEIR DYNAMICS IN THE CARE PROCESS

Olga Sidorkina

*Student, Department of PLIS,
Vladimir State University,
Russia Vladimir*

Olga Filatova

*Scientific Supervisor, Candidate
of Psychological Sciences, Associate Professor,
Vladimir State University,
Russia Vladimir*

АННОТАЦИЯ

Статья представляет глубокий анализ психологических аспектов, связанных с косметологическими проблемами, сталкивающимися современные женщины. Рассматривая широкий спектр влияния этих проблем на психическое здоровье и эмоциональное состояние женщин, статья обращает внимание на неудовлетворенность собой, негативное восприятие внешности и влияние общественных стереотипов красоты на психологическое самочувствие. Через призму психологических исследований и эмпирических данных, статья предлагает практические стратегии и советы, направленные на преодоление негативных эмоциональных последствий косметологических проблем и создание позитивного психологического пространства для женщин, сталкивающихся с подобными вызовами в современном обществе.

ABSTRACT

The article presents a deep analysis of the psychological aspects related to cosmetic issues faced by modern women. By examining a wide spectrum of how these problems impact women's mental health and emotional well-being, the article highlights self-dissatisfaction, negative body image perception, and the influence of societal beauty standards on psychological welfare. Through the lens of psychological research and empirical data, the article offers practical strategies and advice aimed at overcoming the negative emotional consequences of cosmetic problems. It also aims to create a positive psychological environment for women encountering such challenges in contemporary society.

Ключевые слова: косметологические проблемы, психологические особенности, женщины.

Keywords: cosmetic issues, psychological characteristics, women.

В современном обществе косметологические проблемы играют неотъемлемую роль в жизни женщин, оказывая множественное влияние на их психологическое состояние, эмоциональную устойчивость и самооощение. Эти проблемы, связанные с внешностью и внутренним ощущением себя, образуют сложную сеть, в которой переплетаются общественные ожидания, индивидуальные стандарты красоты и самовыражения.

Косметологические проблемы включают в себя широкий спектр аспектов, начиная от незначительных косметических несовершенств до серьезных комплексов, воздействующих на психологическое благополучие женщин. Среди них – неудовлетворенность собой, негативное восприятие собственного внешнего облика, стремление соответствовать идеалам красоты, недостаточная уверенность в себе и даже развитие депрессивных состояний из-за несовпадения с общепринятыми стандартами.

Важно понимать, что косметологические проблемы не только касаются внешности, но и проникают во внутренний мир женщины, определяя ее эмоциональное состояние, образ мыслей и самопонимание. Они могут стать причиной серьезных психологических дисбалансов, влияя на уверенность в себе, социальные отношения, а также на жизненные цели и самореализацию.

Культурные и социальные нормы играют значительную роль в формировании косметологических проблем у женщин, устанавливая стандарты красоты и призывая соответствовать определенным идеалам. В результате женщины сталкиваются не только с внутренними конфликтами, но и с внешними ожиданиями общества, создавая сложную динамику, в которой они стремятся соответствовать стандартам, накладываемым извне, и одновременно найти удовлетворение собой.

Женщины могут сталкиваться с различными косметологическими проблемами, которые могут варьироваться по степени влияния на их психологическое состояние и самооощение. Некоторые из типичных косметологических проблем включают:

Акне и проблемы с кожей: Проблемы с кожей, такие как акне, воспаления, пигментация или сухость, могут сильно влиять на уверенность в себе и образ женщины о себе.

Вес и фигура: Неудовлетворенность своим весом или фигурой может стать источником стресса и депрессии, особенно когда общество налагает определенные стандарты красоты и форм.

Волосы: Проблемы с волосами, такие как выпадение, ломкость, перхоть или нежелательные волосы, могут вызывать тревогу и негативные эмоциональные реакции.

Старение: Страх перед старением, появлением морщин и изменением внешности в процессе старения может стать источником комплексов и тревоги.

Косметические процедуры: Женщины могут сталкиваться с проблемами, связанными с процедурами ухода за кожей и косметическими вмешательствами, такими как аллергии на продукты, неудачные процедуры или нежелательные эффекты после косметических манипуляций.

Стандарты красоты: Ожидания и стандарты красоты, навязываемые обществом и СМИ, могут создавать у женщин чувство несоответствия этим идеалам и вызывать неудовлетворенность собой.

Эти проблемы могут быть как поверхностными, так и влиять на внутреннее состояние женщины, влияя на ее уверенность в себе, эмоциональное состояние и отношение к самой себе.

Косметологические проблемы могут оказывать значительное эмоциональное и психологическое воздействие на женщин, повлияв на их самочувствие и психологическое благополучие:

Снижение самооценки и уверенности в себе: Недовольство собой из-за косметологических проблем может привести к снижению самооценки и уверенности в себе. Женщины могут начать сомневаться в своей привлекательности и способностях из-за несовершенств, с которыми они сталкиваются.

Эмоциональное напряжение и стресс: Постоянное сосредоточение на косметологических проблемах может вызвать эмоциональное напряжение и стресс. Это может привести к тревоге, беспокойству и даже к развитию депрессивных состояний.

Социальная изоляция и низкое самооощение: Женщины, сталкивающиеся с косметологическими проблемами, могут чувствовать себя изолированными и неуверенными в

общественных ситуациях из-за страха быть осужденными или не принятыми из-за своей внешности.

Ограничение жизненных возможностей: Некоторые женщины могут избегать определенных сфер жизни из-за своих косметологических проблем. Например, они могут избегать общественных мероприятий, участия в фотографировании или принятия участия в новых активностях из-за своего внешнего вида.

Негативные мысли о себе: Постоянное фокусирование на недостатках во внешности может привести к формированию негативных убеждений о себе, что, в свою очередь, может усугубить эмоциональное состояние и влиять на общее самочувствие.

Эти эмоциональные и психологические последствия могут сильно влиять на жизнь и повседневную активность женщин, подчеркивая важность понимания и поддержки для тех, кто сталкивается с подобными косметологическими проблемами.

Косметологические проблемы оказывают глубокое влияние на самооценку и уверенность в себе женщин. Недостатки во внешности, будь то проблемы с кожей, фигурой или волосами, могут значительно снижать самооценку. Неудовлетворенность своим внешним обликом может приводить к постоянному фокусированию на своих недостатках и сомнениям в своей привлекательности.

Эта неуверенность может сказаться на различных сферах жизни. Например, женщины могут чувствовать себя менее уверенно в обществе, избегать участия в социальных мероприятиях или даже ограничивать свои профессиональные или личные возможности из-за неуверенности в своем внешнем виде. Они могут стать более избирательными в выборе одежды или избегать ситуаций, где их внешний вид может быть подвергнут оценке окружающих.

Кроме того, стандарты красоты, навязываемые обществом и медиа, могут создавать неосновательные ожидания и идеалы, которым трудно соответствовать. Постоянное стремление к соответствию этим идеалам может стать источником постоянного стресса и неудовлетворенности, что негативно отразится на уровне самооценки и уверенности в себе.

Косметологические проблемы могут вызывать разнообразные эмоциональные реакции у женщин в зависимости от их вида и степени влияния на самочувствие. Исследования (например, работы Tiggemann M. и Cash T.F.) подчеркивают, что недостатки во внешности могут быть связаны с развитием тревоги, депрессии и низкой самооценки у женщин. Неудовлетворенность своим внешним обликом может приводить к эмоциональному стрессу, вызывать чувство стыда и вины.

Чтобы преодолеть эти проблемы, женщины прибегают к различным стратегиям. Некоторые исследования (например, Aruguete M.S. и др.) указывают на то, что позитивное самопредставление и признание своей уникальности могут служить защитным механизмом. Это включает в себя укрепление позитивного мышления, поддержку со стороны окружающих и поиск поддержки внутри личного окружения.

Также практики самопринятия, самосострадания и психологической поддержки играют важную роль в преодолении косметологических проблем. Исследования (например, Neff K.D. и Lambird K.) указывают на то, что умение относиться к себе с пониманием и состраданием может снизить уровень стресса и улучшить самочувствие.

Более индивидуальные подходы, такие как поиск психологической помощи или консультирование специалистов по вопросам психологии или косметологии, также могут быть эффективными стратегиями для преодоления эмоциональных реакций, вызванных косметологическими проблемами.

Психологические стратегии для преодоления негативных эмоций и комплексов, связанных с косметологическими проблемами:

Положительное самопредставление:

Акцент на сильных сторонах: Сосредоточьтесь на своих уникальных чертах и качествах, которые делают вас уникальной личностью. Разработка положительного самопредставления помогает снизить влияние негативных эмоций, связанных с внешностью.

Глубокое признание своих достижений: Оцените свои достижения и способности, не связывая их только с внешностью. Это позволяет усиливать самоуважение и снижать влияние косметологических проблем на ваше самочувствие.

Самосострадание и понимание:

Принятие себя: Самосострадание подразумевает принятие себя с любовью и заботой, даже при наличии недостатков. Это помогает смягчить стресс, связанный с негативными эмоциями, и создать более здоровое отношение к себе.

Осознанность: Практика осознанности помогает лучше понимать и принимать свои эмоции и мысли, не преувеличивая их влияние на самочувствие.

Психологическая поддержка:

Терапевтические методы: Обращение к психологу или психотерапевту может помочь в разработке эффективных стратегий преодоления негативных эмоций и разрешении психологических проблем, связанных с внешностью.

Когнитивно-поведенческая терапия: Она направлена на изменение негативных мыслей и поведенческих шаблонов, что помогает более здорово реагировать на свои эмоции.

Медитация и релаксация:

Дыхательные практики и медитация: Эти методы способствуют уменьшению стресса и напряжения, связанных с негативными эмоциями, помогая лучше контролировать реакции на них.

Привитие спокойствия: Практики релаксации укрепляют устойчивость к эмоциональным колебаниям и способствуют более спокойному отношению к своим комплексам.

Поиск поддержки в обществе:

Общение с близкими: Разговоры с доверенными людьми могут быть особенно поддерживающими. Обмен опытом с теми, кто прошел через подобные ситуации, может дать новые перспективы.

Поддержка сообщества: Вступление в сообщества или группы с подобными интересами может создать окружение, где вы чувствуете поддержку и понимание.

Эти стратегии могут работать совместно или индивидуально, в зависимости от потребностей каждого человека. Они направлены на поддержку эмоционального здоровья и создание более позитивного отношения к себе, что важно при преодолении негативных эмоций, вызванных косметологическими проблемами.

Понимание и поддержка, оказываемые обществом женщинам, сталкивающимся с косметологическими проблемами, играют важную роль в их эмоциональном благополучии и уверенности.

Во-первых, это способствует улучшению эмоционального состояния женщин. Чувство понимания и поддержки снижает стресс и повышает уверенность в себе, помогая справиться с комплексами, вызванными косметологическими проблемами.

Кроме того, это помогает предотвратить изоляцию и стигматизацию. Женщины, сталкивающиеся с подобными проблемами, могут чувствовать себя изолированными и подвергаться осуждению из-за своего внешнего вида. Однако поддержка и понимание со стороны общества могут смягчить эти негативные последствия.

Также это способствует созданию позитивной атмосферы. Общество, способное принимать и ценить разнообразие внешности, способствует формированию позитивного общественного окружения, где женщины могут чувствовать себя уверенно и комфортно.

Поддержка со стороны общества также помогает снизить давление стандартов красоты. Признание того, что красота может быть разнообразной, помогает женщинам осознать, что они не обязаны соответствовать узким стандартам красоты, что в свою очередь способствует улучшению их самооценки и эмоциональному состоянию.

Важна также поддержка внутри сообщества. Открытость, понимание и поддержка со стороны семьи, друзей, коллег создают условия, где женщины могут чувствовать себя принятыми и уважаемыми, независимо от своего внешнего вида.

Таким образом, создание более поддерживающей и включающей среды для женщин с косметологическими проблемами играет ключевую роль в их эмоциональном благополучии и самооценке.

Понимание и поддержка со стороны общества имеют фундаментальное значение для женщин, сталкивающихся с косметологическими проблемами. Эти аспекты не только способствуют улучшению эмоционального благополучия и уверенности в себе, но и помогают снизить стресс, предотвратить изоляцию и стигматизацию.

Поддержка общества также способствует созданию более позитивного общественного окружения, где признается разнообразие внешности и уменьшается давление стандартов красоты. Это, в свою очередь, способствует улучшению самооценки и помогает женщинам чувствовать себя принятыми и уважаемыми внутри своего сообщества.

Такие аспекты, как поддержка внутри сообщества, открытость, понимание и признание уникальности каждой женщины, играют важную роль в формировании позитивного восприятия собственной личности и преодолении негативных эмоций, вызванных косметологическими проблемами. Создание поддерживающей среды, свободной от стигматизации и основанной на принятии разнообразия, является ключевым для эмоционального благополучия и самореализации женщин.

В путешествии к самопониманию и принятию своей уникальности, женщины часто встречаются с косметологическими проблемами, которые могут оказать значительное влияние на их эмоциональное состояние. Однако осознание и поддержка в этом пути играют ключевую роль в их преодолении.

Когда женщина обретает осознание проблемы, она начинает понимать ее корни, искать способы преодоления и выхода из сложных ситуаций. Этот шаг – ключ к поиску решений и пониманию того, что она не одна в своих трудностях.

Поддержка со стороны окружающих – это своего рода опора, которая придает силы и уверенность. Понимание близких, общества и специалистов помогает женщине чувствовать себя признанной и понятой, поддерживает ее в стремлении преодолеть сложности.

Осознание своей уникальности способствует формированию позитивного самовосприятия. Когда женщина начинает видеть свою ценность и уникальность, это становится опорой, помогающей преодолеть негативные эмоции и укрепить уверенность в себе.

Наконец, поддержка и осознание стимулируют развитие психологической стойкости. Это способствует более эффективному преодолению негативных эмоций, повышению уверенности и нахождению путей преодоления вызвавших трудности факторов.

Именно осознание своей уникальности, поддержка со стороны окружающих и стремление к самопониманию становятся ключевыми факторами в преодолении косметологических проблем у женщин. Эти аспекты служат фундаментом для формирования позитивного отношения к себе и нахождения сил в пути к эмоциональному благополучию.

Список литературы:

1. Барканова О.В. (сост.) Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум – Вып. 2 – Красноярск: Литера-принт, 2009. – 237 с.
2. Багненко Е.С. Психологические характеристики женщин с косметологическими проблемами и их динамика в процессе лечебной коррекции: автореф.дис. ... канд.мед.наук. Северо-западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова, СПб.-2012.
3. Багненко Е.С. Психологические характеристики женщин с косметологическими проблемами и их динамика в процессе лечебной коррекции: автореф.дис. ... канд.мед.наук. Северо-западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова, СПб.-2012.
4. Григорьева, А.П., & Кузнецов, Д.М. (2019). Психологические аспекты лечения косметологических проблем у подростков. Журнал молодежной косметологии, 4(2), 45-58.

5. Иванова, Н.А. (2019). Психологические аспекты влияния косметологических проблем на самооценку женщин. Журнал психологии и косметологии, 7(2), 56-68.
6. Козлова, М.И. (2018). Психологическая поддержка пациентов с косметологическими проблемами: методы и эффективность. Косметологические исследования, 3(1), 25-38.
7. Петрова, Е.С., & Смирнов, В.Г. (2020). Эмоциональное благополучие при косметологическом лечении. Психосоматика и косметология, 15(4), 102-115.
8. Соколова, О.В. (2017). Влияние процедур ухода за кожей на эмоциональное состояние. Косметическая практика, 9(3), 76-88.
9. Сац Е.А. Особенности самосознания женщин, недовольных собственной внешностью: автореф. дис. ... канд. психол. наук. ФГБОУ ВПО "Российский государственный гуманитарный университет", М.–2015.
10. Вопросы косметологии. – М.: Москва, 1991. – 264 с.
11. Сац Е.А. Особенности самосознания женщин, недовольных собственной внешностью: автореф. дис. ... канд. психол. наук. ФГБОУ ВПО "Российский государственный гуманитарный университет", М.–2015.
12. Johnson, L., & Martinez, R. (2020). Emotional Well-being and Dermatological Disorders: A Psychosocial Perspective. Journal of Dermatological Psychology, 25(2), 112-130.

РУБРИКА

«РАДИОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СВЯЗИ В ЛОКАЛЬНЫХ КОНФЛИКТАХ: АНАЛИЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Ахметзянов Артур Хафизович

курсант 5 курса,
кафедра управления воздушным движением,
филиал Военного Учебно-Научного Центра
Военно-Воздушных Сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
РФ, г. Челябинск
E-mail: lui.calibry@gmail.com

Тарасов Сергей Сергеевич

курсант 5 курса,
кафедра управления воздушным движением,
филиал Военного Учебно-Научного Центра
Военно-Воздушных Сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
РФ, г. Челябинск

Шахматов Максим Валерьевич

курсант 5 курса, кафедра управления воздушным движением,
филиал Военного Учебно-Научного Центра
Военно-Воздушных Сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
РФ, г. Челябинск

Дубовиков Константин Константинович

научный руководитель, преподаватель,
кафедра автоматизированных
систем управления воздушным движением,
филиал Военного Учебно-Научного Центра
Военно-Воздушных Сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
РФ, г. Челябинск

АННОТАЦИЯ

Локальные конфликты в нашем современном мире становятся все более распространенным явлением. В таких конфликтах информация и связь играют важную роль, определяя успех или неудачу сторон. В данной научной статье рассматриваются основные проблемы, которые возникают в связи во время локальных конфликтов, а также предлагаются некоторые рекомендации для преодоления этих проблем.

ABSTRACT

Local conflicts in our modern world are becoming more and more common. In such conflicts, information and communication play an important role in determining the success or failure of the parties. This scientific article examines the main problems that arise in connection with local conflicts, and also offers some recommendations for overcoming these problems.

Ключевые слова: локальные конфликты, информация, связь.

Keywords: local conflicts, information, communication.

Введение

Локальные конфликты включают в себя широкий спектр ситуаций, начиная от массовых беспорядков и сепаратистских движений до силовых противостояний и террористических актов. Во всех этих ситуациях связь выступает в качестве жизненно важного инструмента для силовых структур, правительственных органов и гражданского населения. Однако, в связи с хаотической, неустойчивой и часто враждебной обстановкой, возникают различные проблемы, которые могут серьезно затруднить коммуникацию.

Основные проблемы связи в локальных конфликтах

1. Инфраструктурные проблемы: Во время локальных конфликтов часто происходит разрушение инфраструктуры, включая телефонные линии, сотовую связь, интернет-сети и электричество. Это приводит к значительному снижению возможностей связи и усложняет обмен информацией между сторонами конфликта.

2. Блокировка связи: В конфликтных районах одна из сторон может осуществлять активные действия по блокировке связи противника. Это может включать отключение сигнала мобильных телефонов, блокировку интернет-сайтов и введение цензуры на печатные и электронные СМИ. Такие действия затрудняют коммуникации между гражданским населением, организациями и государственными структурами.

3. Обеспечение безопасности связи: во время локальных конфликтов стороны могут использовать различные методы для прослушивания, перехвата и шпионажа, чтобы получить информацию о своих оппонентах. Это создает серьезные риски для тех, кто пытается установить связь и передать конфиденциальную информацию.

Рекомендации

1. Диверсификация средств связи: важно разнообразить средства связи, используя различные технологии и инфраструктуры. Например, использование спутниковой связи, радиосвязи и проводных линий может обеспечить более устойчивые каналы связи в условиях разрушения инфраструктуры.

2. Криптографическая защита: для обеспечения безопасности коммуникаций в локальных конфликтах, необходимо использовать средства криптографической защиты информации. Это позволит зашифровать передаваемую информацию и предотвратить ее несанкционированный доступ.

3. Поддержка от международного сообщества: Международное сообщество должно оказывать поддержку в области связи во время локальных конфликтов. Это может включать предоставление финансовых средств, технической экспертизы и помощи в восстановлении разрушенной инфраструктуры связи.

Заключение

Коммуникация играет важную роль в успешном решении локальных конфликтов. Однако, существуют различные проблемы, которые могут серьезно затруднить коммуникацию между сторонами. Проведенный анализ проблем связи в локальных конфликтах позволяет предложить некоторые рекомендации для их преодоления. Однако, для успешной реализации этих рекомендаций необходима широкая поддержка от международного сообщества и конструктивное сотрудничество всех сторон конфликта.

Список литературы:

1. Smith, A., & Johnson, B. (2019). Communication Challenges in Local Conflicts: A Review of Literature. *Journal of Conflict Communication*, 25(2), 63-78.

2. Brown, C., & Collins, D. (2017). The Role of Communication Technology in Local Conflicts: A Case Study Analysis. *Journal of Communication Studies*, 42(3), 135-150.
3. Davis, M., & Green, K. (2015). Examining the Impact of Communication Barriers on Conflict Resolution in Local Conflicts. *Conflict Research Review*, 18(1), 21-37.
4. Johnson, L. (2020). *Communication Strategies for Local Conflict Resolution*. New York: Oxford University Press.
5. Adams, R., & White, S. (2018). *The Role of Media and Information Technology in Local Conflicts*. London: Routledge.
6. Turner, J., & Thompson, H. (2016). *Communication and Negotiation in Local Conflicts: A Practical Guide*. Chicago: University of Chicago Press.
7. United Nations Security Council. (2017). Report on the Impact of Communication Issues in Local Conflicts. Retrieved from [сайт ООН]
8. World Bank. (2019). *Communication Challenges and Conflict Prevention in Local Contexts: A Case Study Analysis*. Retrieved from [сайт Всемирного банка]
9. "Understanding Communication Challenges in Local Conflicts." *Conflict Resolution Today*. Retrieved from [ссылка]
10. "The Role of Social Media in Local Conflicts." *Global Conflict Watch*. Retrieved from [ссылка]
11. "Communication Problems in Local Conflicts: A Study of Recent Examples." *Conflict Analysis Blog*. Retrieved from

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ АЭРОПОРТОВ

Попов Сергей Сергеевич

курсант,
филиал Военного Учебно-Научного Центра
Военно-Воздушных Сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
РФ, г. Челябинск
E-mail: Auzatulloviln@mail.ru

Айзатуллов Илмир Ирекович

курсант,
филиал Военного Учебно-Научного Центра
Военно-Воздушных Сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
РФ, г. Челябинск

Крист Валерий Георгиевич

научный руководитель, канд. воен. наук,
доц. 23 кафедры Боевого применения
автоматизированных систем управления,
филиал Военного Учебно-Научного Центра
Военно-Воздушных Сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
РФ, г. Челябинск

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF AIRPORT RADIO EQUIPMENT

Sergey Popov

Cadet,
branch of the Military Educational and Scientific Center
of the Air Force "Air Force Academy named after Professor
N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarina",
Russia, Chelyabinsk

Ilmir Aizatullo

Cadet,
branch of the Military Educational and Scientific Center
of the Air Force "Air Force Academy named after Professor
N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarina",
Russia, Chelyabinsk

Valery Krist

scientific adviser, Candidate of Military Sciences,
Associate Professor of the 23rd Department of Combat
Application of Automated Control Systems,
branch of the Military Educational and Scientific
Center of the Air Force "Air Force Academy named after
Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarina",
Russia, Chelyabinsk

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются перспективы развития средств радиотехнического обеспечения полетов в каком направлении будет продолжаться развитие.

ABSTRACT

This article examines the prospects for the development of flight radio equipment in which direction development will continue.

Ключевые слова: Средства, безопасность, перспектива, контроль, радиотехническое оборудование.

Keywords: Facilities, safety, perspective, control, radio engineering equipment.

С развитием авиационной отрасли и увеличением объёмов воздушного движения, имеющиеся средства радиотехнического оборудования аэропортов становятся необходимостью для обеспечения безопасности и эффективности полётов. Перспективы развития такого оборудования включают в себя не только его совершенствование, но и расширение его функциональности [3].

Основной целью АТС-систем является обеспечение безопасности и эффективности полетов. Они контролируют движение самолётов в воздухе и на земле, регулируют маршруты и высоты полета, а также передают пилотам необходимую информацию и инструкции. Системы АТС предоставляют надёжную связь между диспетчерами и пилотами, а также обеспечивают точную навигацию и посадку [1].

Одной из ключевых перспектив развития средств радиотехнического оборудования аэропортов является применение новых технологий и инноваций. Например, использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) для контроля воздушного пространства и мониторинга безопасности аэропортов может значительно улучшить эффективность воздушной навигации и обеспечить более точное и оперативное реагирование на любые угрозы [3].

Другой перспективой развития является внедрение систем автоматизации и дистанционного управления (САДУ) для управления радиотехническим оборудованием аэропортов. Такие системы позволяют повысить эффективность работы аэропортов и снизить риски человеческого фактора, так как большинство процессов контроля и управления выполняются автоматически. Это также позволяет снизить затраты на персонал и поддержание оборудования [2].

Важной перспективой развития средств радиотехнического оборудования аэропортов является улучшение технических характеристик и функциональности. Новые технологии и материалы позволяют создавать более компактное, энергоэффективное и точное оборудование. Например, улучшение радиолокационных систем и навигационных приборов позволит более точно определять положение и движение воздушных судов, что в свою очередь повысит общую безопасность полётов [1].

Однако, с развитием средств радиотехнического оборудования аэропортов возникают и новые вызовы и проблемы. Например, с появлением беспилотных летательных аппаратов возникает необходимость разработки специальных систем и алгоритмов для их детекции и управления. Безопасность таких систем также остаётся ключевым вопросом, особенно в контексте возможных хакерских атак на инфраструктуру аэропортов [3].

Прогнозируется, что развитие средств радиотехнического оборудования также приведёт к появлению новых моделей обнаружения и подавления шума. Воздушный трафик вокруг аэропортов все более интенсивный, а навигационные и связные системы должны эффективно действовать в условиях сильного радиочастотного шума, создаваемого самими аэропортами и внешними источниками. Появление новых методов обнаружения и подавления шума позволит улучшить работу радиосвязи и навигационных систем, повысив безопасность и эффективность воздушных перевозок [1].

В целом, перспективы развития средств радиотехнического оборудования аэропортов очень обнадеживающие. Применение новых технологий позволит сделать воздушное пространство

более безопасным и эффективным. Введение систем автоматизации и дистанционного управления позволит снизить риски человеческого фактора и повысить эффективность работы. Улучшение технических характеристик и функциональности оборудования поможет более точно контролировать полёты и обеспечить безопасный полётной процесс. Однако, необходимо также учитывать новые вызовы и проблемы, связанные со внедрением новых технологий и обеспечением безопасности систем.

Список литературы:

1. Кирсанов В.Н. Радиолокация аэродромная: учебник для вузов. – М.: Радио и связь, 2008.
2. Федоров В.А., Резников С.М., Кононов Н.А. Радиозлектронные средства воздушного движения: учебное пособие. – М.: КноРус, 2018.
3. Петров Е.А., Бережной В.И., Бронштейн В.Г. Радиотехника и электроника: учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2009.

РУБРИКА

«РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

ДИАЛОГ И ДЕЙСТВИЕ: КАК МУНИЦИПАЛИТЕТЫ МОГУТ ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Шумских Максим Витальевич

слушатель 3 курса ФЗО,

Ивановская пожарно-спасательная академия

Государственной противопожарной службы МЧС России

РФ, г. Саратов

E-mail: shumskihmax27@gmail.com

Елизарова Анна Александровна

научный руководитель, канд. экон. наук,

Ивановская пожарно-спасательная академия

Государственной противопожарной службы МЧС России

РФ, г. Саратов

DIALOGUE AND ACTION: HOW MUNICIPALITIES CAN IMPROVE FIRE SAFETY LEVELS

Maksim Shumskikh

3rd year student

of the Firefighting and Rescue Training,

Ivanovo Firefighting and Rescue Academy

of the Ministry of Emergency Situations (EMERCOM) of Russia,

Russia, Saratov

Anna Elizarova

Scientific supervisor, Candidate of Economic Sciences,

Ivanovo Firefighting and Rescue Academy of the Ministry

of Emergency Situations (EMERCOM) of Russia,

Russia, Ivanovo

АННОТАЦИЯ

В статье исследуются критические аспекты обеспечения пожарной безопасности на муниципальном уровне. Она подчеркивает важность разработки и реализации эффективных мер для предотвращения пожаров и минимизации их последствий, особенно в контексте урбанизации, изменения климата и экономических трансформаций в современной России. Статья анализирует слабые стороны в существующей системе пожарной безопасности, включая ограничения в финансировании, недостаток кадров, отсутствие комплексного подхода и недостаточное информирование граждан. В ней предложены конкретные пути устранения этих проблем, включая улучшение финансирования, укрепление кадрового потенциала, разработку комплексного плана действий и повышение информированности населения. Это исследование представляет ценность для органов местного самоуправления и всех заинтересованных сторон, стремящихся повысить уровень пожарной безопасности в своих регионах.

ABSTRACT

The article explores critical aspects of fire safety provision at the municipal level. It highlights the importance of developing and implementing effective measures for fire prevention and minimizing their consequences, especially in the context of urbanization, climate change, and economic transformations in modern Russia. The article analyzes weaknesses in the existing fire safety system, including limitations in funding, lack of personnel, absence of a comprehensive approach, and insufficient public awareness. It proposes specific ways to address these problems, including improving financing, strengthening personnel capacity, developing a comprehensive action plan, and increasing public awareness. This research is valuable for local government bodies and all stakeholders aiming to enhance the level of fire safety in their regions.

Ключевые слова: пожарная безопасность, местное самоуправление, предотвращение пожаров, общественная осведомленность, финансирование.

Keywords: fire safety, local self-government, fire prevention, public awareness, financing.

Обеспечение пожарной безопасности на муниципальном уровне представляет собой одну из наиболее значимых задач органов местного самоуправления. Пожары могут иметь разрушительные последствия для жизни и благополучия граждан, а также для экономической и социальной стабильности регионов. В современной России, где муниципальные районы сталкиваются с острыми вызовами в контексте урбанизации, изменения климата и экономических трансформаций, важность разработки и реализации эффективных мер по предотвращению пожаров и минимизации их воздействия является предметом особого внимания.

Несмотря на наличие устойчивой законодательной базы и развитие технологий в области пожарной безопасности, муниципальные районы продолжают сталкиваться с проблемами, связанными с недостаточным финансированием, ограниченными ресурсами и слабой осведомленностью граждан о мерах безопасности. Таким образом, становится очевидной необходимость повышения эффективности работы органов местного самоуправления в этой области.

Цель настоящей статьи – анализировать существующие слабые стороны в системе обеспечения пожарной безопасности муниципальных районов и предложить конкретные пути их устранения в рамках действующего законодательства и доступных ресурсов. Особое внимание будет уделено вопросам правового регулирования, организационным аспектам, финансовым механизмам и методам социального взаимодействия и просвещения, которые могут способствовать повышению уровня пожарной безопасности.

Основополагающим документом, определяющим правовые рамки для деятельности органов местного самоуправления в России в области пожарной безопасности, является Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (далее – Закон о пожарной безопасности). Этот закон устанавливает общие принципы пожарной безопасности, полномочия государственных и муниципальных органов, а также ответственность за нарушение пожарной безопасности.

Согласно статье 14 Закона о пожарной безопасности, местные органы власти ответственны за организацию мероприятий по предупреждению пожаров, а также за обеспечение готовности муниципальных образований к тушению пожаров. Они обязаны разрабатывать и реализовывать муниципальные программы в этой сфере, организовывать пропаганду знаний о пожарной безопасности среди населения и обучать население действиям в случае возникновения пожара.

Дополнительное регулирование в этой сфере осуществляется Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее – Закон о местном самоуправлении), который определяет структуру и полномочия местного самоуправления, в том числе в области обеспечения пожарной безопасности на территории муниципальных образований.

В рамках данных полномочий, органы местного самоуправления должны координировать работу муниципальных служб и взаимодействовать с подразделениями МЧС России для

эффективного реагирования на пожарные происшествия. Это также включает в себя обеспечение наличия необходимого оборудования, проведение профилактических мероприятий, а также планирование и осуществление эвакуации населения в случае пожара.

Также стоит отметить, что в соответствии с пунктом "н" части 1 статьи 12 Закона о местном самоуправлении, органы местного самоуправления вправе утверждать программы и планы по вопросам местного значения, включая вопросы пожарной безопасности, и обеспечивать их финансирование из местного бюджета.

Соблюдение норм пожарной безопасности на объектах, находящихся в ведении муниципалитетов, регламентируется Федеральным законом от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», который устанавливает минимальные требования к пожарной безопасности объектов, правила их эксплуатации и ответственность за нарушения.

В целом, правовая основа деятельности в области пожарной безопасности требует от органов местного самоуправления не только знания законов и нормативов, но и активного их применения на практике для защиты жизни и здоровья граждан, а также сохранения материальных ценностей от огня.

Система обеспечения пожарной безопасности в муниципальных районах России включает в себя множество компонентов, от правовых норм и организационных структур до технического оснащения и уровня подготовки населения. Проведенный анализ выявил следующие основные слабые стороны:

1. Недостаточное финансирование: Многие муниципальные районы сталкиваются с ограниченными бюджетами на обеспечение пожарной безопасности. Это приводит к нехватке современного оборудования для тушения пожаров и недостаточному обслуживанию существующей техники.

2. Нехватка кадров: Пожарные службы часто испытывают дефицит квалифицированных специалистов, что снижает эффективность реагирования.

3. Отсутствие комплексного подхода: Проблемы в координации между различными службами и уровнями управления часто приводят к задержкам и неполной реализации мер по пожарной безопасности.

4. Недостаточное информирование и обучение населения: Недостаточная работа по просвещению граждан в области пожарной безопасности и плохая осведомленность о мерах предотвращения пожаров и действиях в случае их возникновения.

Для устранения выявленных слабых сторон в системе обеспечения пожарной безопасности в муниципальных районах можно предложить следующие меры:

1. Повышение финансирования:

- *Оптимизация бюджета:* Пересмотр бюджетных расходов муниципальных районов с целью перераспределения средств в пользу обеспечения пожарной безопасности.

- *Государственные и региональные программы:* Активное участие в государственных и региональных программах, предусматривающих финансирование мер по предотвращению пожаров и повышению пожарной безопасности.

- *Гранты и донорская помощь:* Поиск внешних источников финансирования, включая гранты и донорскую помощь от частных фондов, международных организаций и деловых партнеров.

- *Публично-частное партнерство:* Развитие публично-частного партнерства для обновления материально-технической базы пожарных служб, включая совместные инвестиции в приобретение новой техники и оборудования.

• Укрепление кадрового потенциала:

- *Образовательные программы:* Создание и поддержка специализированных образовательных программ для подготовки и переподготовки пожарных и специалистов по пожарной безопасности.

- *Стимулирование кадров:* Введение мотивационных мер, включая премии, льготы и карьерный рост для пожарных и сотрудников служб пожарной безопасности.

○ *Межрегиональный обмен опытом*: Организация обмена опытом и практиками между регионами и муниципалитетами для повышения эффективности действий пожарных служб.

● **Разработка комплексного плана действий:**

○ *Интегрированный подход*: Создание межведомственных рабочих групп для интегрирования усилий всех служб, задействованных в обеспечении пожарной безопасности.

○ *Планы ликвидации чрезвычайных ситуаций*: Разработка и регулярное обновление детальных планов ликвидации чрезвычайных ситуаций с учетом специфики каждого муниципального района.

○ *Технологические инновации*: Внедрение современных технологий и систем автоматического обнаружения пожаров для улучшения оперативного реагирования.

● **Повышение информированности населения:**

○ *Образовательные кампании*: Запуск обширных образовательных кампаний, нацеленных на улучшение осведомленности граждан о рисках и мерах предотвращения пожаров.

○ *Тренировки и учения*: Проведение регулярных практических учений и тренировок по эвакуации и действиям в случае пожара для граждан и организаций.

○ *Социальная реклама*: Использование средств массовой информации для распространения социальной рекламы и обучающих материалов по пожарной безопасности.

Эти меры должны быть внедрены в рамках комплексной стратегии с учетом особенностей каждого муниципального района и доступных ресурсов. Только скоординированные усилия всех заинтересованных сторон, включая органы власти, пожарные службы, общественные организации и население, могут привести к значительному повышению уровня пожарной безопасности в регионах.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
4. Сметанкина Г.И., Дорохова О.В. Роль местного самоуправления в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, проблемы и пути решения // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2015.
5. Сметанкина Г.И. Реформирование нормативной правовой базы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Материалы XXVII Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию МЧС России в 3 частях «Актуальные проблемы пожарной безопасности». – 2015.

РУБРИКА

«РЕКЛАМА И PR»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ АО «ПЕТЕРБУРГСКИЙ ТРАКТОРНЫЙ ЗАВОД»

Смирнова Александра Петровна

студент,

Санкт-Петербургский государственный университет

телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича,

РФ, Санкт-Петербург

E-mail: sanasmi@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

Данная статья рассматривает пример применения информационных технологий на предприятии АО «Петербургский тракторный завод». В условиях современного бизнеса внедрение информационных технологий становится важным фактором для повышения эффективности работы предприятия и улучшения качества продукции. В рамках данной статьи рассматриваются примеры применения информационных технологий в управлении производственными процессами, управлении поставками и складским хозяйством, а также в управлении персоналом и HR-процессами. Отмечается, что использование систем управления производством, автоматизации производства, электронного документооборота, складского учета и управления, а также систем управления персоналом позволяет оптимизировать бизнес-процессы и повысить производительность предприятия.

Ключевые слова: производство, HR, информационные технологии, управление

Современные предприятия все больше осознают важность использования информационных технологий для оптимизации своих бизнес-процессов. Это необходимо для увеличения эффективности работы, повышения качества продукции и повышения конкурентоспособности на рынке. В статье рассмотрим пример применения информационных технологий на предприятии АО «Петербургский тракторный завод».

Описание предприятия:

АО «Петербургский тракторный завод» является крупным производителем и поставщиком сельскохозяйственной техники. Завод специализируется на производстве тракторов, комбайнов и другой сельскохозяйственной техники. Количество сотрудников на предприятии составляет несколько тысяч человек.

Примеры применения информационных технологий:

1. Управление производственными процессами:

- Использование системы управления производством (MES) позволяет отслеживать и контролировать каждый этап производственного процесса. Это помогает сократить время настройки оборудования, уменьшить брак и повысить производительность.

- Применение системы автоматизации производства (SCADA) позволяет централизованно мониторить работу оборудования и оперативно реагировать на возникающие проблемы. Это повышает эффективность производства и снижает вероятность простоев.

2. Управление поставками и складским хозяйством:

- Внедрение системы электронного документооборота позволяет автоматизировать процессы, связанные с закупкой и получением материалов, что упрощает и ускоряет логистические операции.

- Применение систем складского учета и управления (WMS) позволяет оптимизировать запасы и повысить эффективность хранения и отгрузки товаров.

3. Управление персоналом и HR-процессами:

- Использование системы управления персоналом (HRMS) позволяет автоматизировать процессы, связанные с подбором, обучением и оценкой сотрудников. Это повышает эффективность работы HR-отдела и способствует развитию сотрудников.

- Внедрение системы самообслуживания для сотрудников позволяет ускорить процессы оформления документов, заявок на отпуск и других кадровых вопросов.

АО «Петербургский тракторный завод» пример надежности, качества и инновационности. Компания стремится производить высококачественную продукцию, которая отвечает самым высоким стандартам надежности. Каждый сотрудник принимает на себя ответственность за качество своей работы. АО «Петербургский тракторный завод» постоянно ищет новые способы улучшения своей продукции и оптимизации процессов производства. Сотрудники поощряются к предложению и внедрению инноваций. Устойчивое развитие АО «Петербургский тракторный завод» стремится к экологической, социальной и экономической устойчивости в своей деятельности.

В будущем, АО «Петербургский тракторный завод» может рассмотреть внедрение дополнительных информационных технологий, таких как системы искусственного интеллекта и аналитики данных. Эти технологии могут помочь предприятию в прогнозировании спроса, оптимизации процессов, повышении качества продукции и предоставлении ценных аналитических данных для принятия решений.

В целом, максимальное использование информационных технологий в деятельности АО «Петербургский тракторный завод» позволяет предприятию улучшить эффективность работы, сократить затраты, повысить качество продукции и обеспечить конкурентное преимущество на рынке сельскохозяйственной техники.

В заключение, информационные технологии играют важную роль на предприятии АО «Петербургский тракторный завод», обеспечивая оптимизацию бизнес-процессов, повышение эффективности работы и улучшение качества продукции. Внедрение современных систем управления производством, управления поставками, складского хозяйства и управления персоналом помогает предприятию достичь конкурентных преимуществ и успешно развиваться на современном рынке.

Список литературы:

1. Информационные системы и технологии / Под ред. Тельнова Ю.Ф. – М.: Юнити, 2017. – 544 с.
2. Официальный сайт АО «Петербургский тракторный завод» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kirovets-ptz.com/> (Дата обращения 01.12.2023)

РУБРИКА
«СОЦИОЛОГИЯ»

АЛКОГОЛИЗМ КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Гребеник Арина Сергеевна

*студент,
кафедра социологии и организации работы с молодежью,
Белгородский государственный университет,
РФ, г. Белгород
E-mail: arina.grebenik@bk.ru*

Маркелова Василина Кирилловна

*студент,
кафедра социологии и организации работы с молодежью,
Белгородский государственный университет,
РФ, г. Белгород
E-mail: markelova_vasilina@mail.ru*

Благорожева Жанна Олеговна

*научный руководитель, старший преподаватель
кафедры социологии и организации работы с молодежью,
Белгородский государственный университет,
РФ, г. Белгород*

ALCOHOLISM AS A FORM OF DEVIANT BEHAVIOR

Arina Grebennik

*Student,
Department of Sociology and Organization
of Work with Youth, Belgorod State University,
Russia, Belgorod*

Vasilina Markelova

*Student,
Department of Sociology and Organization
of Work with Youth, Belgorod State University,
Russia, Belgorod*

Zhanna Blagorozheva

*Scientific supervisor, Senior Lecturer
at the Department of Sociology
and Organization of Work with Youth,
Belgorod State University,
Russia, Belgorod*

АННОТАЦИЯ

В данной статье авторы рассматривают основные аспекты алкоголизма как формы девиантного поведения, его причины и последствия, а также возможные пути предотвращения

и лечения данной проблемы. Узнаем, как справиться с алкоголизмом и как помочь близким людям, страдающим этим заболеванием.

ABSTRACT

In this article, the authors consider the main aspects of alcoholism as a form of deviant behavior, its causes and consequences, as well as possible ways to prevent and treat this problem. We will learn how to cope with alcoholism and how to help loved ones suffering from this disease.

Ключевые слова: девиантное поведение, алкоголизм, зависимость, проблема.

Keywords: deviant behavior, alcoholism, dependence, problem.

За последнее время в нашем современном мире, проводились многочисленные исследования, посвященные алкоголизму. Эту тему исследовали авторы: Ганина А.А., Титова М.П. Анализируя научную литературу по этой теме, становится очевидным, что данная проблема имеет сложный характер и требует детального изучения.

Алкоголизм является хроническим расстройством, которое характеризуется физической и психологической зависимостью от алкоголя.

Эта проблема является одной из наиболее распространенных форм девиантного поведения в нашем современном обществе. Алкоголизм существенно отрицательно сказывается на здоровье, личных отношениях, социальной и экономической стабильности как для индивида, так и для его семьи. В данной статье мы рассмотрим алкоголизм как разновидность девиантного поведения, его причины и негативные последствия.

Изначально алкоголь был связан с религиозными обрядами и использовался для достижения определенного наслаждения. Со временем алкоголь стал популярным напитком в различных обществах и имел большое значение в социальных событиях. Однако, с ростом его потребления возникла и проблема алкогольной зависимости и злоупотребления.

Алкоголизм в 19 веке стал серьезной проблемой. Ограничение доступа к алкоголю было предложено как способ борьбы с этой зависимостью.

В 20 веке проблема осталась актуальной, и были предприняты новые меры для ее решения, однако эти меры были отменены из-за неудач. Несмотря на принимаемые меры и программы по борьбе с алкоголизмом, он продолжает оставаться распространенной и серьезной проблемой в обществе.

Алкоголь оказывает влияние на организм человека, приводя к изменению его физического и психического состояния. Излишнее и неконтролируемое употребление алкоголя может привести к серьезным последствиям для здоровья, а также к проблемам в личной и профессиональной жизни.

Люди, страдающие от зависимости, сталкиваются с социальной изоляцией, теряют связи с друзьями, коллегами и социальными группами. Болезнь приводит к трудностям в работе, проблемам в личной жизни. Дополнительно, алкоголь создает серьезные финансовые проблемы. Затраты на алкоголь и лечение оказывают негативное влияние на финансовое положение алкоголиков и их семей.

Более того, проблемы с законом также возникают в результате алкогольной зависимости: автомобилисты, находящиеся в состоянии опьянения, совершают дорожные происшествия, а пьяные люди часто оказываются в конфликтах и драках. Нарушение закона может привести к наличию уголовной записи и последующему заключению. Направленные на предотвращение алкоголизма и реабилитацию алкоголиков меры могут существенно улучшить жизнь их и их близких.

Одной из основных причин потери работы является отсутствие дисциплины и несоблюдение рабочего графика. Если работник постоянно опаздывает или пропускает рабочие дни без весомых причин, это может привести к увольнению. Снижение производительности также может вызвать увольнение, поскольку работодатель ищет эффективных сотрудников. Неприятное поведение и конфликты с коллегами также неблагоприятно сказываются на потенциальной

долгосрочной занятости. У алкоголиков, у которых безработица становится проблемой, возникают финансовые затруднения и затруднения в поиске новой работы.

Алкоголизм может привести к аномальному поведению и участию в преступлениях, поскольку алкоголики могут совершать насильственные акты, домашнее насилие, кражи и другие незаконные действия, будучи под влиянием алкоголя.

Алкоголизм также вызывает серьезные проблемы со здоровьем, включая заболевания печени, сердечно-сосудистые заболевания, нервные расстройства и психические расстройства, что ведет к ухудшению физического и психического состояния индивида, а также требует значительных расходов на лечение. Кроме того, алкоголизм может вызвать социальную изоляцию, так как люди, страдающие от этой зависимости, часто теряют доверие и поддержку своих близких, избегают общения с другими людьми и ощущают чувство одиночества. Общество в целом сталкивается с болезненными и разрушительными социальными последствиями алкоголизма.

В целом, алкоголизм существенно влияет на жизнь людей и общество в целом, причиняя болезненные и деструктивные социальные последствия.

Алкоголизм может иметь серьезные психологические последствия для человека. Вот некоторые из них:

1. Расстройства настроения: алкоголизм может вызывать депрессию, тревожные расстройства и другие нарушения настроения. Человек становится уязвимым для эмоциональных колебаний и может испытывать постоянную тревогу или чувство беспокойства.

2. Повреждение мозга: алкоголизм может приводить к психологическим проблемам, связанным с повреждением мозга. Постоянное употребление алкоголя может вызывать проблемы с координацией движений, памятью и концентрацией.

3. Потеря самоуважения: алкоголизм может ухудшить самооценку и самоуважение человека. Он может начать чувствовать себя неполноценным или никчемным из-за своей зависимости от алкоголя.

4. Социальная изоляция: алкоголизм может привести к социальной изоляции. Человек может терять друзей, коллег и даже семью из-за своей проблемы с алкоголем. Он может почувствовать себя одиноким и изолированным от общества.

5. Конфликты в отношениях: алкоголизм может привести к серьезным конфликтам в отношениях с близкими людьми. Человек может становиться агрессивным или нервным под влиянием алкоголя, что может вызывать неприятные ситуации и разрушать отношения.

6. Потеря интереса к жизни: алкоголизм может вызывать апатию и потерю интереса к жизни. Человек может перестать наслаждаться прежними увлечениями и деятельностью, искать удовольствия только в употреблении алкоголя.

7. Риск самоубийства: алкоголизм может быть связан с повышенным риском самоубийства. Человек, страдающий от алкогольной зависимости, может чувствовать отчаяние и надежду и рассматривать самоубийство как способ уйти от своих проблем.

Алкоголизм оказывает серьезное влияние на психологическое состояние человека и может привести к длительным и деструктивным последствиям для его ментального здоровья.

Одним из ключевых аспектов алкоголизма является факт, что он нарушает социальные нормы и ожидания, установленные обществом. Потребление алкоголя выходит за рамки умеренного и контролируемого употребления, переходя в патологическую зависимость и негативные последствия для здоровья. В результате, алкоголизм становится формой девиантного поведения, так как отклоняется от принятого социального стандарта.

Однако, следует отметить, что алкоголизм также является результатом различных факторов, таких как генетическая предрасположенность, стресс, психологические проблемы, доступность алкоголя и социокультурные факторы. Поэтому необходимо принимать во внимание сложность и многообразие причин, оказывающих влияние на появление и развитие алкоголизма.

В целом, алкоголизм как форма девиантного поведения имеет серьезные последствия для здоровья и жизни людей, а также для общества в целом. Он требует внимания и более

глубокого анализа, включая разработку эффективных программ профилактики, лечения и реабилитации алкоголиков. Только совместными усилиями общества, государства, здравоохранения и образования можно справиться с этой проблемой и помочь затронутым людям вернуться к здоровому образу жизни.

Список литературы:

1. Братусь Б.С. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004
2. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. СПб.: Речь, 2006. 223 с.
3. Н.А. Рождественская «Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков». Учебное пособие – Н.А. Рождественская, М.: «Генезис», 2015 год

НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ РОССИИ – ТРАДИЦИИ И МОДА

Гребеник Арина Сергеевна

студент,
кафедра социологии и организации работы с молодежью,
Белгородский государственный университет,
РФ, г. Белгород
E-mail: arina.grebenik@bk.ru

Маркелова Василина Кирилловна

студент,
кафедра социологии и организации работы с молодежью,
Белгородский государственный университет,
РФ, г. Белгород
E-mail: markelova_vasilina@mail.ru

Чернышева Елена Анатольевна

научный руководитель, старший преподаватель
кафедры социологии и организации работы с молодежью,
Белгородский государственный университет,
РФ, г. Белгород

RUSSIAN NATIONAL KITCHEN – TRADITIONS AND FASHION

Arina Grebennik

Student,
Department of Sociology and Organization
of Work with Youth, Belgorod State University,
Russia, Belgorod

Vasilina Markelova

Student,
Department of Sociology and Organization
of Work with Youth, Belgorod State University,
Russia, Belgorod

Elena Chernysheva

Scientific supervisor, Senior lecturer
of the Department of Sociology
and Organization of Work with Youth,
Belgorod State University,
Russia, Belgorod

АННОТАЦИЯ

В данной статье авторы рассматривают основные аспекты национальной кухни России – традиции и моду, ее значение. Узнаем, как она зарождалась, и какие традиции объединяет.

ABSTRACT

In this article, the authors consider the main aspects of the national cuisine of Russia – traditions and fashion, its significance. Let's find out how it originated and what traditions it unites.

Ключевые слова: кухня, мода, национальность, традиции, история, культура, блюда.
Keywords: cuisine, fashion, nationality, traditions, history, culture, dishes.

Национальная кухня – это отражение народного наследия и культурных особенностей. Она рассказывает историю народа, его географию и предпочтения в пище. Каждое блюдо имеет свою уникальность и символику. Путешествуя через кулинарные традиции, можно полностью погрузиться в культуру и жизнь народа. Великолепие национальной кухни обязательно стоит попробовать и узнать об этом интересном аспекте культурного наследия. Национальная кухня отражает культуру, историю и традиции народа. Благодаря разнообразию ингредиентов, каждое блюдо имеет свою особенность и уникальный вкус. Оно говорит о национальном характере и укрепляет связь между поколениями.

Русская кухня обладает богатой и интересной историей. Она сформировалась под влиянием множества факторов. В средние века и раннее Новое время русские кулинары использовали самые доступные и местные продукты. Так на кухне часто присутствовали злаки, мед и разнообразные ягоды. Главными блюдами были каши из ячменной или ржаной муки, супы и, конечно же, пироги.

Одним из важных компонентов русской кухни является рыба. Расположение страны с множеством рек и озер обусловило ее широкое использование в приготовлении блюд. На протяжении веков русские кулинары разрабатывали множество рецептов с использованием всевозможных видов рыбы.

В 19-ом веке в России стало модным угощать гостей национальными блюдами, что привело к появлению "русского стола". Это было пиршество, на котором подавались различные мясные и рыбные блюда, салаты, пироги и десерты. Русский стол стал символом гостеприимства и изобилия в русской культуре.

Во время советской эпохи русская кухня претерпела некоторые изменения под влиянием коммунистической идеологии. Были созданы новые типы общественного питания, такие как столовые и кафетерии, где подавались простые и доступные блюда. Однако традиционная русская кухня сохранила свое значение, и национальным блюдам и праздникам было придано большое значение.

Сегодня русская национальная кухня представлена разнообразными блюдами, которые имеют свои характерные черты и вкус. Некоторыми из самых популярных русских блюд являются борщ, пельмени, голубцы, шашлык, окрошка, блины и медовый пряник.

Кроме того, Россия славится своими разнообразными водками и настоящим русским чаем. В ней сочетаются простота и вкус, а также использование сезонных и свежих продуктов. Каждое блюдо раскрывает свой неповторимый вкус и передает дух национальной культуры.

Так что, погрузившись в мир русской кухни можно насладиться ее богатством и разнообразием. Также интересно отметить, что империя внесла значительный вклад в развитие сельского хозяйства и разведение скота, что повлияло на разнообразие продуктов питания. Например, молочные продукты, мясные изделия и хлеб стали неотъемлемой частью русской кухни.

Традиции русской кухни также связаны с особыми праздниками и обычаями. Например, пироги и блины обязательно подаются на Масленицу, русскую версию Марди Гра. Квашеная капуста, грибы, ягоды и рыба часто используются в блюдах, которые готовятся к православным праздникам.

В целом, русская кухня отражает богатое наследие и культуру России. Она объединяет традиции, влияние других стран и уникальные рецепты, делая ее одной из самых интересных и вкусных кухонь в мире.

Модернизация и трансформация национальной кухни России представляет собой процесс адаптации и изменения традиционных рецептов и блюд под влиянием современных тенденций и предпочтений людей.

Важным аспектом модернизации российской кухни является использование новых ингредиентов и технологий в приготовлении традиционных блюд. Курица, индейка или рыба могут заменить традиционную свинину или говядину, а новые специи, соусы и приправы могут добавить необычные вкусы и ароматы.

Другим аспектом модернизации национальной кухни России является создание новых блюд на основе традиционных ингредиентов и техник приготовления. Пельмени могут быть изменены и дополнены для создания современных вариаций, а борщ, шашлык или пироги могут быть приготовлены новыми способами, соответствующими современным вкусам.

Использование местных и экологически чистых продуктов также является важной частью модернизации национальной кухни. Увеличение использования сезонных овощей и фруктов, местного мяса и рыбы, органических и вегетарианских продуктов сохраняет традиционный вкус и качество блюд, делая их более здоровыми и экологичными.

Развитие новых форматов питания, таких как уличная еда, фастфуд или доставка, также включается в модернизацию национальной кухни России. Это обеспечивает быстрый и удобный доступ к традиционным блюдам в современном ритме жизни.

В целом, модернизация и трансформация национальной кухни России сохраняют и уважают традиции и наследие русской кулинарии, адаптируя их под современные потребности. Это делает русскую кухню доступнее и привлекательнее для современной аудитории, сохраняя ее живучесть и актуальность.

Национальная кухня России – это уникальное и богатое сочетание традиций и современных тенденций. Она отражает культурные особенности различных регионов страны и включает разнообразные ингредиенты и способы готовки. Сохраняя классические рецепты, современная национальная кухня России также учитывает экологические потребности и предпочтения каждого человека, уделяет внимание вегетарианской и веганской кухне, а также диетическим рецептам.

Она продолжает развиваться и привлекает внимание не только местных жителей, но и туристов со всего мира. Национальная кухня России – это важная составляющая культурного наследия страны, предоставляющая возможность познакомиться с богатством русской культуры и традиций через гастрономический опыт.

Список литературы:

1. Веселов Ю.В. Современная социальная система питания // Журн. социологии и социальной антропологии. 2015. Том XVIII. № 1 (78). С. 68-82.
2. Ревель Ж.-Ф. Кухня и культура: Литературная история гастрономических вкусов от Античности до наших дней / Ж.-Ф. Ревель. Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
3. Сюткин П., Сюткина О. Непридуманная история советской кухни. М.: АСТ, 2013. 288 с

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Никонова Ирина Игоревна

*магистрант
направления подготовки «Социальная работа»,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород
E-mail: xoroso2013@mail.ru*

Лазуренко Наталия Вячеславовна

*научный руководитель, канд. социол. наук, доц.,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

SOCIAL ACTIVITY OF YOUTH AS A FACTOR OF SOCIAL WELL-BEING

Irina Nikonova

*Master's student
in the field of study «Social work»,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod*

Natalia Lazurenko

*Scientific supervisor,
Ph.D. sociol. Sciences, Associate Professor
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod*

АННОТАЦИЯ

Социальное благополучие молодежи означает возможность доступа молодых людей к различным ресурсам, которые необходимы для социализации, полноценного развития и участия в общественной и политической жизни и проявляется не только в активной жизненной позиции, но и во взаимодействии с социумом, в самореализации и самоактуализации. Социальная активность молодежи играет важную роль в обеспечении социального благополучия и выражается во взаимодействии молодежи с обществом, посредством развития социальных навыков, лидерства и активной гражданской позиции.

ABSTRACT

The social well-being of youth means the ability of young people to access various resources that are necessary for socialization, full development and participation in social and political life and is manifested not only in an active life position, but also in interaction with society, in self-realization and self-actualization. Social activity of youth plays an important role in ensuring social well-being and is expressed in the interaction of youth with society, through the development of social skills, leadership and active citizenship

Ключевые слова: социальное благополучие, молодежь, социальная активность, социальная активность молодежи.

Keywords: social well-being, youth, social activity, social activity of youth.

Социальное благополучие – это «высшая социальная ценность, социальный идеал, область социальной оптимальности, с которой связаны жизненно важные интересы человечества» [1, с. 356].

Социальное благополучие молодежи может означать, что данная социально-демографическая группа должна иметь доступ к различным ресурсам, которые необходимы для социализации, полноценного развития и участия в общественной и политической жизни. Критериями социального благополучия молодежи являются: доступ к образованию, занятость и участие в социально-трудовых отношениях, социальное и физическое здоровье, возможность проведения разнообразного досуга и участие в культурной жизни общества, возможность участия в общественно-политической жизни, безопасная жизнь.

Социальная активность имеет глубокое и многогранное влияние на социальное благополучие общества, вследствие того, что может обеспечивать развитие личности и влиять на личное благополучие, а также содействовать достижению целей общественного развития.

Активная жизненная позиция молодежи раскрывается через различные проявления социальной активности, которая, в свою очередь, является качеством гармоничной, целостной личности, способной изменять окружающее социальное пространство.

По мнению В.А. Ситарова и В.Г. Маралова, «социальная активность выступает в качестве одного из системообразующих факторов личности и характеризует человека с позиций ценности его для общества, других людей. Через социальную активность проявляется жизненная позиция человека, его стремление внести свой вклад в развитие общества, реализовать себя в деятельности как личность» [2, с. 164].

Социальная активность проявляется не только в активной жизненной позиции, но и во взаимодействии с социумом, и, в конечном счете, в самореализации и самоактуализации, что и характерно, в первую очередь, для молодых людей.

Активность выступает необходимым условием для формирования у молодого человека инициативы, креативности и творчества и проявляется в двух формах – реальной и формальной. Отличаются данные формы по глубине вовлеченности, активному образу жизни, накопленному потенциалу.

В структуру социальной активности входят различные компоненты – от познавательного, эмоционально-оценочного, мотивационно-волевого, до поведенческого.

Можно говорить о том, что социальная активность молодежи – это феномен, включающий ценностно-ориентированные качества личности, формирующий ценностные установки у молодого человека. Формируются ценностные установки посредством социализации, развития и включенности в социокультурную деятельность.

Социальная активность молодежи играет важную роль в обеспечении социального благополучия. Взаимодействие молодежи с обществом через участие в различных социальных и культурных мероприятиях, волонтерской деятельности, спортивных клубах и т.д.

Одним из основных индикаторов социального благополучия является удовлетворенность жизнью, детерминированная такими показателями как социальное самочувствие, значимые ценности, социальное здоровье и гражданская активность.

Таким образом, формирование социальной активности молодежи различными социальными институтами и государством, в конечном счете, может способствовать улучшению социального благополучия молодых людей, и, в таком случае, поддержка социальной активности является приоритетом государственной молодежной политики.

Список литературы:

1. Демина, Н.А. Философские основания концепции социального благополучия [электронный ресурс] // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2017. – С. 365-367. – Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29791721> (дата обращения: 10.12.2023г.)
2. Ситаров В.А, Маралов В.Г. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития)// Знание. Понимание. Умение. –2015. –№4. – С.164-176.

КРЕДИТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

Свешникова Полина Сергеевна

студент,

факультет социально-политических наук

Ярославский государственный

университет им. П.Г. Демидова,

РФ, г. Ярославль

E-mail: pPS.2002@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается кредитное поведение и его виды. Рассмотрены различия в кредитном поведении у различных возрастных групп.

Ключевые слова: кредитное поведение, модели поведения.

Кредитное поведение населения связано с распоряжением имеющимися у него сбережениями или свободными денежными средствами с целью расширенного потребления разнообразных благ. Д.О. Стребков под кредитным поведением понимает «деятельность индивида или домохозяйства, в процессе которой происходит заимствование денежных средств, предполагающее их обязательное последующее возвращение» [3, с. 109].

В отличие от сберегательного, кредитное поведение – как совокупность действий индивида или домохозяйства по распоряжению находящимися за рамками текущего потребления заимствованными денежными средствами в целях обеспечения расширенного потребления – более целенаправленно, осознанно и стратегически ориентировано [1, с. 4].

Для выявления кредитного поведения населения было проведено анкетирование. В опросе приняло участие 100 респондентов: по 10 женщин и мужчин из возрастных групп 18-25, 26-35, 36-45, а так же по 10 женщин 46-51, 52-57 лет и по 10 мужчин 46-56, 57-62 лет. Такой выбор возрастных категорий объясняется трудоспособным возрастом населения.

Опыт взятия кредита имеют 68% респондентов, из них 26,5% опрошенных возраста 36-45 лет, 25% 26-35-летние, 23,5% респондентов возраста 46-51/46-56 лет, 22,1% 52-57/57-62-летние, 2,9% 18-25-летние опрошенные. Молодые люди до 30 лет менее склонны к взятию кредита, так как у них отсутствует стабильный доход и достаточный жизненный опыт, а также они не слишком дисциплинированы по отношению к своим кредитным обязательствам [2].

Основными видами кредитов, которые брали опрошенные – потребительский (66,2%), ипотечный (39,7%). Так же 33,8% респондентов пользовались кредитными картами, из них больше всех (47,8%) респондентов возраста 36-45 лет.

Респонденты, которые никогда не брали кредит, составляют 32% от всех опрошенных. Большинство из них представители группы 18-25 лет – 56,3%.

Основными причинами, по которым у опрошенного населения не было опыта кредитования, являются отсутствие необходимости в кредите (76,7%) и принцип не брать кредиты (53,3%). Также респонденты не желают связываться с банками (40%), у них есть страх перед долгами (26,7%), или предпочитают занимать деньги у семьи или знакомых (6,7%).

На вопрос «Планируете ли Вы брать кредит в будущем?» ответы разделились следующим образом. Большинство респондентов (68%) ответило, что возьмут кредит, только если будет острая необходимость в этом, из них 76,5% имеют опыт кредитования. Ни при каких условиях не возьмут кредит 23% опрошенных, 60,9% из них никогда не брали кредиты. И 9% планируют взять кредит в будущем, причем 77,8% из них уже брали кредит. Следовательно, можно сделать вывод, что у населения сложились определенные установки в кредитовании.

На основании ответов респондентов, можно выделить модели кредитного поведения населения. Данное поведение можно разделить на рациональное и демонстративное. Так, к демонстративному поведению относятся действия по взятию кредита на дорогостоящую

покупку, которая получит одобрение в окружении респондента, при том, что эта покупка не является необходимой. А к рациональному – наоборот, если респондент не готов и никогда не брал кредит на ненужную дорогостоящую покупку.

Демонстративное кредитное поведение наблюдается у 45,6% респондентов, имеющих опыт кредитования. Рациональное кредитное поведение присуще 54,4% опрошенных.

Что касается рациональной кредитной модели, то в большей степени (33,3%) она присутствует у респондентов 36-45 лет и 52-57/57-62 лет, 20% респондентов возраста 46-51/46-56 лет выбирают данную модель, и по 6,7% опрошенных 18-25 и 26-35 лет.

Демонстративная кредитная модель распространена, прежде всего, у 26-35 летних респондентов – 33,3%. Присутствует у 27,8% опрошенных в возрасте 46-51/46-56 лет и 22,2% в возрасте 36-45 лет, реже всего данную модель выбирают представители возрастной группы 52-57/57-62 лет – 16,7%, а в возрастной категории 18-25 лет никто не придерживается демонстративной модели.

Обобщая все выше сказанное можно сделать вывод, что каждая возрастная категория имеет свое отличающееся поведение в сфере кредитования. А также молодые люди все в большей степени становятся пользователями кредитной системы. Следовательно, исследование кредитного поведения является актуальным. А практические рекомендации, полученные в ходе таких исследований, позволят сформировать необходимую программу по повышению финансовой грамотности и принятия обоснованных финансовых решений среди населения.

Список литературы:

1. Белехова Г.В. Кредитное поведение населения: современные аспекты (на примере Вологодской области) // Вопросы территориального развития. 2014. №1 (11).
2. Новая тенденция в розничном кредитовании – банки «вспомнили» про молодежь / [Электронный ресурс] // НБКИ: [сайт]. – URL: <https://nbki.ru/company/news/?id=20788> (дата обращения: 07.12.2023).
3. Стребков Д. Основные типы и факторы кредитного поведения населения в современной России. Вопросы экономики. 2004 С. 109-128

КВЕСТ КАК ФОРМА ГОРОДСКОГО ДОСУГА

Цыганова Анастасия Евгеньевна

*магистрант,
кафедра рекламы и связей с общественностью,
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
Казахстан, г. Алматы
E-mail: c_anastasiy_e@mail.ru*

Жигалова Наталья Григорьевна

*научный руководитель, канд. соц. наук, доц.,
кафедра рекламы и связей с общественностью,
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
РФ, г. Санкт-Петербург*

QUEST AS A FORM OF URBAN LEISURE

Anastasiya Tsyganova

*Master student,
Department of Advertising and Public Relations,
Saint Petersburg State University
of Industrial Technologies and Design,
Russia, St. Petersburg*

Natalia Zhigalova

*Scientific supervisor,
candidate of Social Sciences, associate professor,
Department of Advertising and Public Relations,
Saint Petersburg State University
of Industrial Technologies and Design,
Russia, Saint Petersburg*

АННОТАЦИЯ

На сегодняшний день знакомство человека с различными элементами городской среды всё чаще происходит при использовании новых форм интерактива. Одной из таких форм является квест. Статья посвящена применению квест-технологии в сфере туризма. Использование таких технологий привело к появлению нового вида городского досуга – квест-экскурсий. Это сюжетные экскурсии, проводимые в игровой форме, в ходе которых участники находят решение множества нестандартных и интересных задач, разгадывают головоломки и ребусы, связанные с культурой и историей посещаемых мест, проявляют наблюдательность и пользуются навыками логики. Прошло то время, когда квесты были просто развлечением, сейчас это полноценная индустрия, популярная и постоянно развивающаяся.

ABSTRACT

Today, the familiarization of people with various elements of the urban environment is more and more often occurring with the use of new forms of interactive. One of such forms is a quest. The article is devoted to the application of quest-technology in the sphere of tourism. The use of such technologies has led to the emergence of a new type of urban leisure – quest-excursions. These are plot excursions, conducted in a game form, in the course of which the participants find a solution to many non-standard and interesting problems, solve puzzles and rebuses related to the culture and

history of the visited places, show observation and use the skills of logic. The time when quests were just entertainment has passed, now it is a full-fledged industry, popular and constantly developing.

Ключевые слова: квест-технология, квест-экскурсия, городская среда, квест, туризм, городской досуг.

Keywords: quest-technology, quest-excursion, urban environment, quest, tourism, urban leisure.

В туристском бизнесе такой элемент организации досуга, как квесты, стал практиковаться не так давно, но среди потребителей быстро нашел отклик. Существуют случаи, когда квесты стали услугой самостоятельного характера, тем самым проложив путь к созданию ряда организаций, спецификой которых стала разработка и организация квест-программ для разнообразной целевой аудитории. Квесты (от английского слова «quest» – «поиск») – это разнообразность игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. [1] Сюжет может быть предопределённым или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока. Их организуют жители города и сами же в них участвуют. Квест стоит рассмотреть как приключенческую игру. Этот жанр является одним из основных игровых жанров, где продвижение по сюжету требует от игрока решить определенные умственные задачи. Сюжет может быть как строго определенным, так и со всевозможными развилками, на которые оказывают влияние действия игроков.

Под словом «квест» чаще всего подразумевается компьютерная, настольная или иная игра. Для людей, работающих в сфере туризма, это вид игр интеллектуальной и экстремальной направленности, проводимый на улицах города или же за его пределами. Конкурентная борьба и экономический спад всегда оказывают свое влияние на низкокачественные квест-программы, тем самым вытесняя с рынка скучные, однообразные игры. Качественные проекты умело развиваются без франшиз. Людей привлекает новизна и уникальность, иногда это ценится даже больше, чем популярность какого-либо бренда. [2] Прошло то время, когда квесты были просто развлечением, сейчас это полноценная индустрия, популярная и постоянно развивающаяся.

При прохождении квеста участники объединяют свой опыт с целью постановки творческих задач, подбирая методы для их реализации и решая проблемы, которые могут возникнуть в процессе. Эффективное взаимодействие, преодоление неуверенности в себе, установление связи среди игроков – лишь малая часть тех положительных результатов, которых можно достигнуть. Квест формируется не в пределах какой-то определенной предметной области, а сочетает в себе множество направлений, призывая участников использовать знания из совершенно разных областей. [3]

На сегодняшний день абсолютно любой город можно рассматривать как предмет интереса для туристов, уделяя внимание реализации в нём рекреационных потребностей в разнообразных формах городского досуга. Городской досуг представляет собой формы отдыха, которые осуществляются жителями в городском пространстве. Это может быть стритрейсинг, паркур, квесты, аудио-экскурсии и др.

Экскурсии по городу можно отнести к туризму. Поэтому организатору квеста в туризме необходимо учитывать ряд особенностей. В первую очередь внимание стоит уделить целевой аудитории – тем, кому в будущем предстоит этот квест проходить. Зачастую в квест-программах принимают участие молодые люди. Тем не менее, никаких возрастных ограничений для этого не существует. Участвовать могут люди любого возраста с активной жизненной позицией, имеющие интерес и желающие открыть для себя нечто новое.

В квест-туризме обычно опираются на те же принципы, которые используются в создании игрового квеста. [4] Объектом исследования могут выступать исторические строения, памятники архитектуры, значимые для города районы, тематические пространства и т.д. Основная цель экскурсии состоит в том, чтобы выполнить как можно большее количество заданий, в процессе знакомясь с достопримечательностями. Во время такой экскурсии участники постоянно находятся в контакте друг с другом, анализируют полученную информацию, попутно

находя новую, применяют свои навыки использования географических карт и ориентирования на местности.

При сравнении квест-экскурсии и классической экскурсии основным отличием является интерактивность процесса. Соответственно, квест-экскурсия – приключение, проводимое в городской среде, в которое произведена интеграция экскурсии и игры. В процессе прохождения квеста экскурсанты находят решение множества нестандартных и интересных задач, разгадывают головоломки и ребусы, связанные с культурой и историей посещаемых мест, проявляют наблюдательность и пользуются навыками логики. Ключевой момент – посещение уникальных объектов и значимых достопримечательностей во время прохождения программы. [5]

Большинство информации, касательно тематики экскурсии, участники находят и анализируют самостоятельно, а не получают от гида или экскурсовода в форме лекции, как это принято в классической экскурсии. В связи с этим у экскурсантов значительно повышается уровень мотивации благодаря появлению соревновательной атмосферы и уникальной игровой формы. Ими движет азарт, присутствует интрига, а в комбинации с восхитительными городскими панорамами это вызывает положительные эмоции от участия в столь реалистичном процессе расследования.

Синтез таких понятий, как квест и экскурсия позволяет сделать вывод, что квест-экскурсия – сюжетная экскурсия, проводимая в игровой форме, в ходе которой участники выполняют творческие, занимательные и развлекательные задания под руководством экскурсовода, осуществляя поиск информации самостоятельно. [1]

В настоящее время туроператорам, предпринимателям и компаниям, специализирующимся на экскурсионной деятельности, стоит уделять особое внимание созданию качественного молодого продукта, т.е. интерактивных приключенческих экскурсий по городам, а возможно и различным турам по России, способствующим повышению интереса к туризму внутри страны. Проведение экскурсии с применением элементов квеста является достаточно оригинальной формой данного вида деятельности, что очень увлекает, воодушевляет и приводит участников в восторг.

Список литературы:

1. Егоренко О.А., Веденева Е.Г. Квест как элемент культурного досуга // Российские регионы: взгляд в будущее. – 2017. – №2. – С. 92 – 105.
2. Бахтызина А.П., Зинченко С.В., Бижанова Е.М. Анализ опыта организации квестов в мире и России // Вестник ПензГУ. – 2020. – №4 (32). – С. 40 – 44.
3. Барабанщикова Н.А., Белова Е.С. Понятие «Квест-комната» и ее интерьер // Евразийский Союз Ученых. – 2020. – №4-1 (73). – С. 6 – 9.
4. Макарова С.Н. Использование квест-технологии в региональном туризме // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2017. – №12-3. – С. 941 – 943.
5. Кургина С.О., Копцева М.Г., Суржиков В.И. Квест-экскурсия как инновационная форма экскурсионного продукта // АНИ: экономика и управление. – 2017. – №3 (20). – С. 231 – 234.

РУБРИКА
«ТЕХНОЛОГИИ»

**АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ САУНОЙ
В КВАРТИРНОМ ПОМЕЩЕНИИ**

Бакиров Данис Фанисович
студент,
кафедры Автоматизация технологических
процессов и производств,
Казанский государственный
энергетический университет,
РФ, г. Казань
E-mail: danisbakirov7777@gmail.com

Борисова Ольга Владимировна
доц.
кафедры Автоматизация технологических
процессов и производств,
Казанский государственный
энергетический университет,
РФ, г. Казань
E-mail: vladimirobna@mail.ru

AUTOMATED SAUNA CONTROL SYSTEM IN AN APARTMENT

Danis Bakirov
Student
of the Department of Automation
of Technological Processes,
Kazan State Power Engineering University,
Russia, Kazan

Olga Borisova
Associate Professor
of the Department of Automation
of Technological Processes,
Kazan State Power Engineering University,
Russia, Kazan

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются преимущества и удобства, которые предлагает автоматизация сауны, включая удобство использования, предварительную настройку, энергоэффективность и безопасность. Также обращается внимание на возможность интеграции системы управления сауной с другими системами умного дома. Статья подчеркивает, что автоматизированная система управления сауной предлагает новые возможности для отдыха.

ABSTRACT

This article examines the benefits and conveniences offered by sauna automation, including ease of use, pre-programming capabilities, energy efficiency, and safety. It also highlights the possibility of

integrating the sauna control system with other smart home systems. The article emphasizes that the automated sauna control system provides new opportunities for relaxation.

Ключевые слова: сауна, автоматизация, умный дом, система управления.

Keywords: sauna, automation, smart home, control system.

В современном мире все больше людей стремятся создать комфортную и уютную обстановку в своих домах. Одной из популярных тенденций в области домашнего обустройства является внедрение автоматизированных систем управления. И одной из наиболее инновационных и востребованных областей автоматизации является управление сауной в квартире.

Сауна давно известна как отличное средство для релаксации и укрепления здоровья. Однако, до недавнего времени, использование сауны требовало ручной работы и некоторых хлопот. Но с развитием новых технологий и возможностей автоматизации, сауна в квартире может стать настоящим источником удовольствия и комфорта.

Автоматизированная система управления сауной в квартире предлагает ряд преимуществ и удобств. Первое, что она делает, это обеспечивает максимальное удобство и простоту использования. Вы можете настроить температуру, влажность, продолжительность сеанса, а также выбрать музыку или подсветку, просто нажав несколько кнопок на пульте дистанционного управления или с помощью мобильного приложения.

Одним из ключевых преимуществ автоматизированной системы управления сауной является возможность предварительной настройки. Это особенно удобно после тяжелого рабочего дня или в выходные, когда вы хотите максимально расслабиться и снять напряжение.

Другим важным аспектом автоматизированной системы управления сауной является энергоэффективность. Система позволяет более эффективно использовать энергию, регулируя температуру и время работы с учетом ваших предпочтений. Вы сможете настроить оптимальные параметры для достижения желаемого эффекта и при этом сэкономить на энергии.

Наконец, автоматизированная система управления сауной в квартире предлагает возможность интеграции с другими системами умного дома. Вы можете связать систему управления сауной с системой освещения, звука или даже системой безопасности. Например, вы можете создать сценарий "Сауна и расслабление", который включит диммируемое освещение, плавную музыку и запустит сауну с предварительно заданными параметрами. Все это можно сделать с помощью нескольких нажатий или даже голосовых команд.

Автоматизированная система управления сауной в квартире открывает новые горизонты для опыта сауны и добавляет удобство и комфорт в вашу жизнь. Она позволяет настроить сауну под ваши индивидуальные предпочтения, экономит время и энергию, обеспечивает безопасность и может быть интегрирована в систему умного дома. Если вы ищете способ повысить качество своего отдыха и релаксации, автоматизированная система управления сауной является идеальным решением для вас.

Список литературы:

1. Самойлов В.С. Большая книга о банях и саунах; Аделант – М., 2011. – 160 с.
2. Аггау Бани. Типы бань. Проектирование. Строительство. Полная энциклопедия; Сталкер – М., 2015. – 416 с.
3. Создание современной концепции системы "Умный дом" / Сандимиров С.А. // Молодой ученый. Международный научный журнал/ "Издательство "Молодой ученый", о-во с ограниченной ответственностью. – Чита : Молодой ученый, 2018. – № 29 (215). – С. 28-32.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ

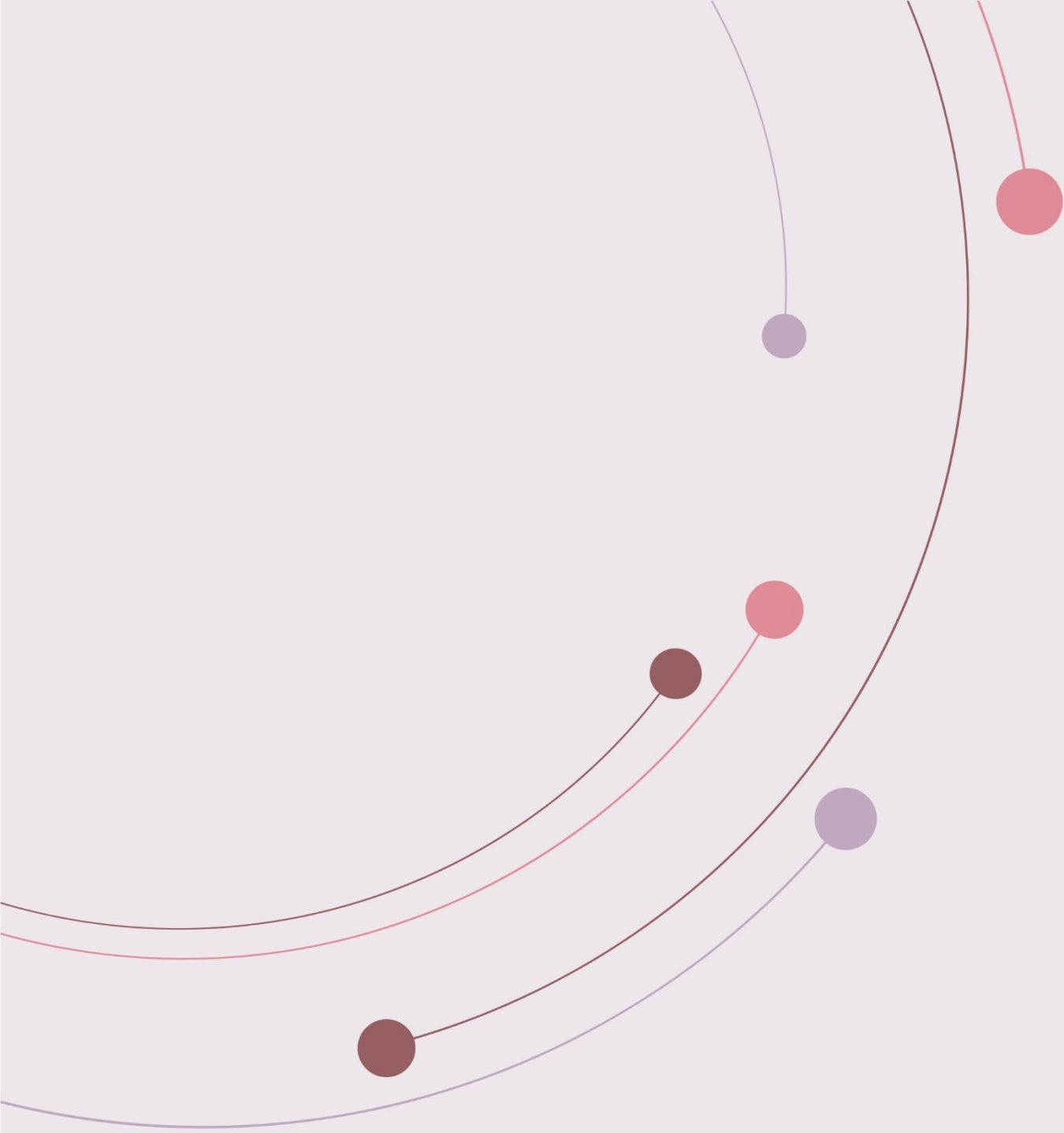
№ 40 (252)
Декабрь 2023 г.

Часть 4

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 4.
E-mail: mail@sibac.info

16+



Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 77221 от 20 ноября 2019 г.
г. Новосибирск



sibac.info