УДК 004.85

**РОЛЬ И ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ**

А. И. Спирина

ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань, Республика Татарстан

anastas.spirina@yandex.ru

Науч. рук. канд.пед. наук Т. В. Шорина

shorina.t.v@mail.ru

В работе показана роль цифровых технологий в образовательной сфере школьников сельской местности, важность внедрения, применения компьютерных технологий для преодоления неравенства между уровнями школ, что в последующем влечет повышение конкурентоспособности выпускников сельских школ и увеличение возможности трудоустройства молодежи в сельских населенных пунктах.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, обучение, компьютерные технологии, ученики, преподаватели, образовательная среда.

**THE ROLE AND APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING IN RURAL SCHOOLS**

A. I. Spirina

Kazan State Power Engineering University, Kazan, Republic of Tatarstan

anastas.spirina@yandex.ru

Scientific supervisor of the Candidate of Pedagogical Sciences T. V. Shorina

shorina.t.v@mail.ru

The paper shows the role of digital technologies in the educational sphere of rural schoolchildren, the importance of the introduction and application of computer technologies to overcome the inequality between school levels, which subsequently leads to an increase in the competitiveness of graduates of rural schools and an increase in the employment opportunities of young people in rural settlements.

**Keywords:** digital technologies, training, computer technologies, students, teachers, educational environment.

Невозможно не согласиться с тем, что актуальность цифровых технологий растет с каждым днем. Современная система образования уже не может обойтись без различных цифровых ресурсов. Данная статья имеет цель раскрыть влияние информационных технологий на обучение в сельских школах и показать, насколько учителя готовы к применению, данных технологий [1].

Очевидно, что школа, функционирующая в традиционных условиях, не способна удовлетворить возросшие потребности сельской молодежи в качественном образовании. Несложно заметить тот факт, что за частую материально-техническая база школ в сельской местности обновляется медленно и не всегда выпускники педагогических вузов стремятся осуществлять педагогическую деятельность в сельских поселениях, что естественно сказывается на эффективности образовательного процесса.

Заметим также, что старшее поколение педагогов школ сельской местности, обладающих немалым профессиональным опытом и хорошо владеющих преподаваемыми дисциплинами, не всегда способны обеспечить заданный уровень образовательной подготовки, поскольку не владеют в должной мере цифровыми компетенциями. Современная молодежь, воспитанная на медиа технологиях не всегда заинтересована в получении учебной информации посредством устаревших бумажных носителей и поэтому не имеет мотивации к изучению школьных дисциплин. Выходом из данной ситуации может служить использование в учебной деятельности современных школьников разнообразных направлений Интернет-ресурсов, которые в свою очередь повышают интерес к приобретению новых знаний.

Перечислим основные тенденции современного образования:

1. осуществление онлайн-обучения, это прежде всего онлайн-вебинары, онлайн-курсы, онлайн-семинары [2];
2. обеспечение коммуникации посредством социальных сетей, которые активно используются в современном обучении;
3. применение различных онлайн-инструментов и игровых платформ, которые в свою очередь поддерживают соревновательный интерес к обучению;
4. использование активных форм и методов обучения, в том числе обучение в неформальной остановке;
5. создание образовательных платформ, обеспечивающих доступ к учебной информации учителей и учащихся.

Одним из основных направлений деятельности в сфере модернизации общего образования провозглашено развитие электронного обучения, укрепление материально-технической базы сельских школ. Внедрение электронного обучения в образовательные организации приводит к изменению роли субъектов учебного процесса, применяемых форм и методов обучения, способов оценки его результативности и повышению качества образования в XXI веке. [3].

Цифровые технологии занимают ведущее место в сфере обучения. Так, например, на базе Интернет-технологий проходят различные заочные олимпиады и конкурсы. Подготовка учениками электронных ресурсов для участия в данных мероприятиях позволяет открыть больше возможностей и перспектив для самостоятельной, творческой, научной и исследовательской деятельностей [4]. Таким образом, сельские учителя и ученики, приобретают благодаря цифровым технологиям, большую мотивацию к изучению не только базовых дисциплин, но и овладении современными компетенциями обработки информации.

На основании всего вышесказанного, можно сделать вывод, что использование информационно-коммуникативных технологий играет немаловажную роль в учебно-воспитательном процессе в обычной средне сельской школе, способствуя модернизации обучающихся и позволяет успешно формировать их цифровые компетенции. Активное применение электронных образовательных ресурсов в сельских школах способствует активизации обучающихся в учебной деятельности, стиранию неравенства между городскими и сельскими образовательными учреждениями, что сказывается на конкурентоспособности выпускника сельской школы, в том числе возможность дальнейшего получения высшего образования.

**Источники**

1. Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сергиенко Е.Б., Крымова М.А. Цифровые технологии в профессиональной деятельности сельского учителя / Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 4 (94). С. 76-91.

2. Кирилова Г.И., Волик О.Н., Шорина Т.В. Интернет-форум и телемост, посвященные году учителя: «Информационная среда модернизации профессионального образования в России» / Казанский педагогический журнал. 2010. № 4 (82). С. 125-129.

3. Тагариева И.Р. Цифровые технологии в профессиональной деятельности сельского учителя / Педагогика сельской школы. 2022. № 3 (13). С. 5-21.

4. Шорина Т.В. Реализация творческого потенциала студентов в образовательной среде вуза / Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 4-2. С. 313-319.