УДК 81-13

**ОБЗОР МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ XXI ВЕКА**

А.И. Спирина

ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань, Республика Татарстан

anastas.spirina@yandex.ru

Науч. рук. канд. пед. наук, доцент Е.В. Дмитриева

elenadmitrieva75@yandex.ru

В работе изложены методы, применяемые при изучении английского и любого другого иностранного языка в высших учебных заведениях Российской Федерации. В статье представлено описание, суть и цель каждого рассматриваемого метода. Все представленные методы так или иначе используются в обучении студентов при получении высшего образования.

**Ключевые слова:** изучение,методики преподавания, высшее ученое заведение, английский язык.

**REVIEW OF METHODS OF TEACHING ENGLISH IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE XXI CENTURY**

A. I. Spirina

Kazan State Power Engineering University, Kazan, Republic of Tatarstan

anastas.spirina@yandex.ru

Scientific supervisor Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor E.V. Dmitrieva

elenadmitrieva75@yandex.ru

The paper describes the methods used in the study of English and any other foreign language in higher educational institutions of the Russian Federation. The article presents the description, essence and purpose of each method under consideration. All the presented methods are used in one way or another in teaching students to obtain higher education.

**Keywords:** study, teaching methods, higher education institution, English.

Невозможно не согласиться с тем, что актуальность английского языка растёт с каждым днём. В настоящее время английский язык является языком международного общения. В современном мире используется множество методик преподавания английского языка как в школах, так и в высших учебных. Несмотря на то, что уже существуют стандартные методики преподавания, регулярно разрабатываются новые, именно поэтому в настоящее время почти не имеется проблем в преподавании, так как каждый преподаватель может подобрать для себя оптимальную методику работы [1].

На данный момент при преподавании английского языка в высших учебных заведениях по большей части используются классические методы, такие как прямой, коммуникативный, грамматико-переводной, аудиовизуальный методы.

Рассмотрим более подробно каждую методику.

**Прямой метод обучения.** Основная идея этого метода заключается в акцентировании внимания преподавателя на изучении разговорного стиля любого иностранного языка [2].

Абсолютно все занятия проходят исключительно на английском языке, во время занятия применятся лишь иностранная литература, в данном случае литература на английском языке. Это также касается и различных заданий. Преподаватель в данном методе играет значимую роль в успешном понимании, усвоении знаний студентами.

Преподаватель, используя данный метод, обязан строить свою речь совершенно четко и верно, артикуляция должна быть безупречной по причине того, что учащиеся регулярно будут повторять непосредственно за ним. Подобным способом, учащихся искусственно вводят в среду, где изучаемый язык является основным.

**Коммуникативный метод преподавания.** Суть коммуникативного метода заключается в создании реальных ситуаций общения. Основное внимание уделяется большому количеству разнообразных упражнений – ролевым играм, диалогам, симуляциям реальных ситуаций. Именно к этому виду всё больше преподавателей обращаются при преподавании английского языка в высших учебных заведениях, так как конкретно данная методика учит общаться, не зависимо от условий или какой-либо ситуации [3].

Следующим методом преподавания является **грамматико-переводной**. Данный способ преподавания в учебных заведениях, как высшего, так и любого другого образования, является основным. Уже не первое десятилетие по этому методу обучается большая часть людей. Суть метода заключается в том, что студенты изучают грамматику, обращаясь в основном к примерам из художественной литературы [4].

**Аудиовизуальный** способ состоит в том, что учащийся изучает английский язык при помощи различных аудио- и видеозаписей. Используя данный метод, преподаватель прибегает к применению художественных и документальных фильмов на английском языке. Цель метода – овладение живым, разговорным языком.

Не стоит забывать про то, что в настоящее время существуют методики с применением компьютерных технологий: различных Интернет-ресурсов, блогов. При использовании компьютерных технологий в изучении английского языка преподаватель выступает в роли помощника.

Методики могут иметь большой ряд как сходств, так и отличий. Но как показывает опыт в настоящее время большинство появляющихся современных методик изучения иностранного языка происходят от традиционных, всем нам привычных методов. При использовании сразу нескольких методик у студентов появляется возможность развития индивидуальности, мировоззрения, умения мыслить, а также говорить. Не забываем то, что все методики без исключения направлены на развитие четырех языковых навыков: чтение, говорение, письмо и аудирование.

**Источники**

1. Маликова Л.В. Значимость иностранного языка для студентов неязыковых вузов (на примере английского языка) // В сборнике: Тинчуринские чтения - 2022 "Энергетика и цифровая трансформация". Сборник статей по материалам Международной молодежной научной конференции. В 3-х томах. Под общей редакцией Э.Ю. Абдуллазянова. Казань, 2022. С. 432-434.

2. Альмурзаева П.Х., Усманов Т.И. Использование прямого метода обучения иностранному языку //
[Управление образованием: теория и практика](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=49347948). 2022. [№ 5 (51)](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=49347948&selid=49347959). С. 71-76.

3. Абдуллаева Л.С., Самадова С.А., Махмурова М. Современные методы преподавания иностранных языков. Коммуникативный метод //
[Наука. Мысль: электронный периодический журнал](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34236905). 2014. Т. 4. [№ 6](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34236905&selid=25997611). С. 34-37.

4. Плахотнюк Л.А. Применение грамматико-переводного метода в преподавании иностранных языков // В сборнике: Экономика и управление в современных условиях. материалы международной (заочной) научно-практической конференции. Главный редактор Забуга В.Ф. 2015. С. 198-200.