АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ» (АНО «НИИ
ДПО»)

ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ

Материалы VII Международной
научно-практической конференции

г. Ставрополь, 29 мая 2023 г.

Издательство ПАРАГРАФ
Ставрополь – 2023

AUTONOMOUS NON-PROFIT ORGANIZATION "NATIONAL RESEARCH INSTITUTE OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION" TOGETHER

HUMANITARIAN STUDIES IN THE NEW REALITIES

Materials of the VII International Scientific and Practical Conference

Stavropol, May 29, 2023

PUBLISHING HOUSE PARAGRAPH
Stavropol – 2023

УДК 001.8
ББК 72.4
Ц 75

Печатается по решению оргкомитета
VII Международной научно-практической конференции
«ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ», протокол заседания
оргкомитета № 23-16 РН от 10.05.2022г.

ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ: материалы VII Международной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 29 мая 2023г.).– Ставрополь: Издательство ПАРАГРАФ, 2023. – 396 с.

ISBN 978-5-6050210-0-1

В издание включены статьи, подготовленные по результатам исследований, выполненных аспирантами, студентами и научными сотрудниками научноисследовательских и образовательных учреждений России, Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья. Данные работы были представлены на VII Международной научно-практической конференции «ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ» (г. Ставрополь, 29 мая 2023 г.) и получили одобрение экспертной группы оргкомитета конференции.

Приведенные в сборнике материалов конференции авторские материалы охватывают широкий спектр научных направлений. Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов и магистрантов высших учебных заведений.

Все тексты прошли научное рецензирование и приведены в авторской редакции. За содержание статей, а также соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности и авторском праве ответственность несут авторы публикаций.

ISBN 978-5-6050210-0-1

УДК 001.8
ББК 72.4

© Изд-во ПАРАГРАФ, 2023
© Коллектив авторов, 2023

Подписано в печать 10.06.2023г, 500 экз.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Бурмистрова Анастасия Сергеевна
Заведующая центром научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования. ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

Голикова Татьяна Александровна
Доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и издательского дела факультета, бизнес-технологий росноу, член союза переводчиков России

Таирова Ирина Александровна
Кандидат филологических наук. Доцент кафедры русского языка и издательского дела РосНОУ.

Степанов Михаил Михайлович
Старший преподаватель, Университета Дерби, Великобритания

Бекулов Хабас Мухамедович
Кандидат эконом. наук, доцент, заслуженный экономист Кабардино-Балкарской республики. ФГБОУ Кабардино-Балкарский ГАУ им. В.М. Кокова

Халилов Тимур Александрович
Кандидат политических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», член Экспертного совета при ФАДН России

Марковская Елена Александровна
Кандидат педагогических наук, Заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям, Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской федерации»

Мусаев Эльбек Таюфович
Кандидат юридических наук, Ташкентский государственный юридический университет, Республика Узбекистан

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Казданян Сусанна Шалвовна
Кандидат психологических наук (ВАК РФ, ВАК РА), доцент (ВАК РФ, ВАК РА), зав. кафедрой психологии Экономико-Юридического университета им. А. Мкртчяна, г. Ереван, Армения

Андриевская Светлана Владимировна
Кандидат исторических наук, психолог, доцент кафедры технологии и методики преподавания Учреждения образования "Полоцкий государственный университет" (Республика Беларусь)

Гилязева Эмма Николаевна,
Кандидат филологических наук, доцент, Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Анесянц Юрий Саркисович
Доктор экономических наук, доцент, Ростовский государственный университет путей сообщения

Брюханова Наталья Владимировна
Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»

Сергина Елена Анатольевна
Заведующая кафедрой теории и методики общего и профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент Петрозаводского государственного университета. Почетный работник общего образования РФ. Член Методического совета Центра развития образования г. Петрозаводска, Комиссии конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями за счет средств федерального бюджета и бюджета Республики Карелия

Раецкая Ольга Вилоровна
Кандидат педагогических наук, специальность 13 00 08. Преподаватель кафедры математики и естественнонаучных дисциплин филиала ВУНЦ ВВС "ВВА"

Залужная Мария Васильевна
Кандидат педагогических наук, почетный работник сферы образования РФ, лучший работник образования дона, автор программ и пособий для специалистов, работающих с семьями граждан РФ, автор более 30 научных трудов, участник энциклопедии "ИЗВЕСТНЫЕ УЧЕНЫЕ"

Дубровская Светлана Владимировна
Кандидат политических наук, профессор, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

Ташпекова Алма Тлекалиевна
Кандидат политических наук, профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии РФ

Андрафанова Наталия Владимировна
Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета.

Ткаченко Надежда Степановна
Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Белгородского государственного научно-исследовательского университета НИУ «БелГУ»

Шалагинова Ксения Сергеевна
Кандидат психологических наук, Доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Беренкова Виолетта Михайловна
Кандидат филологических наук. МГТУ

Похилько Александр Дмитриевич
Доктор философских наук, профессор, Профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

Стафиевская Мария Владимировна
Доцент кафедры экономики, Руководитель гранта «Разработка учетно-аналитического обеспечения риск-менеджмента и отражения рисков в бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций Республики Марий Эл в условиях антикризисного управления»

Шошин Сергей Владимирович
Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного, экологического права и криминологии юридического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

СОДЕРЖАНИЕ:

ЖУРНАЛИСТИКА, ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Ажигова Танзила Магометовна, Харсиева Мак Абубукаровна ЧАСТЕРЕЧНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ МОЛОДЕЖНОГО ЖАРГОНА 15

Ажигова Танзила Магометовна, Харсиева Маден Абубукаровна ОТРАЖЕНИЕ ЯЗЫКА РУНЕТА В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ 18

Арамеско София Николаевна ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА И СТИЛЯ МОДНЫХ ЖУРНАЛОВ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ELLE 20

Балаева Залина Иссаевна АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ТЕКСТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЕГО ПРАГМАТИКИ 23

Богданова Виктория Валерьевна СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЯЗЫКА ОФИЦИАЛЬНЫХ СООБЩЕНИЙ НА МАТЕРИАЛЕ БРИТАНСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ГАЗЕТАХ 27

Бузуртанова Зайнаб Усмановна К ИСТОРИИ ВОПРОСА ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ГЛАСНЫХ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ 30

Бухвалова Елена Геннадьевна СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИДИОМ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ 33

Ван Хунянь К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКИМ ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ МЕСТОИМЕНИЯМ С ПРИСТАВКОЙ *НЕ*И *НИ* 35

Везирова Лейла Орхан гызы ПАРАЛИНГВИСТИКА И ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА 38

Гуань Шуян ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ – К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ 40

Гуань Шуян ОБРАЗ ОТЦА В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА 43

Жиляков Сергей Викторович АРХЕТИПИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ СТИХОТВОРЕНИЯ «О ДЕТСТВЕ ГЕРОЯ»: МНЕМОНИЧЕСКОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РОЖДАЮЩЕГОСЯ МИРА 46

Игнатенко Григорий Анатольевич, Заворотнева Татьяна Ивановна ОБЩЕЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРЯМОГО ТЕЛЕВИЗИОННОГО ВКЛЮЧЕНИЯ: НАУЧНЫЙ ДИСКУРС 49

Карамова Айгуль Айратовна, Антипин Иван Анатольевич СФЕРА-ИСТОЧНИК МЕТАФОРИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ НАУЧНОМ ДИСКУРСЕ 52

Карпий Сергей Викторович ДЕМОКРАТИЯ В МЕДИАСРЕДЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ: СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ 55

Komarova Darya Olegovna THE ROLE OF IMAGERY IN HEMINGWAY'S SHORT STORY «HILLS LIKE WHITE ELEPHANTS» 58

Kulagina Anastasiia Iurievna THE ROLE OF SETTING IN A SHORT STORY "THE ROMANCE OF A BUSY BROKER" BY O. HENRY 61

Ленец Юлия Максимовна, Бухвалова Елена Геннадьевна СЛОЖНОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 63

Лысикова Ирина Владимировна ЦВЕТОВАЯ МЕТАФОРА В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА) 65

Муцольгова Аза Якубовна ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ОБРАЩЕНИЙ. 68

Нагоненко Виктория Сергеевна РОЛЬ АНГЛИЦИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 71

Новак Александр Дмитриевич ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА АГРОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ 74

Сюе Шици УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МОТИВЫ В РОМАНЕ М. ШИШКИНА «ВЕНЕРИН ВОЛОС» 76

Чимаров Сергей Юрьевич РЕФЕРЕНТНАЯ ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ 79

Шигуров Виктор Васильевич, Шигурова Татьяна Алексеевна ЯДЕРНАЯ СУБСТАНТИВНАЯ СЛОВОФОРМА «ДАРОМ» В ОТНОШЕНИИ К АДВЕРБИАЛИЗАЦИИ 81

Юдина Ксения Александровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ИХ АКТУАЛЬНОСТЬ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ 86

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Охрименко Наталья Александровна ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ 91

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

Гандалоев Ислам Иссаевич ОГРАНИЧЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ В ПЕРИОД БОРЬБЫ С ПАНДЕМИЕЙ COVID-19 94

Суван-ачария Чинасак РЕЙГАНОМИКА: ОТКАЗ ОТ ЗОЛОТОГО СТАНДАРТА ДОЛЛАРА 96

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Алешина Виктория Игоревна ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ 102

Анкудинов Николай Викторович ЗНАЧЕНИЕ МАССОВОГО СПОРТА В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД..... 105

Анкудинов Николай Викторович ЗАНЯТИЯ МОЛОДЕЖИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА УПРАЖНЕНИЯМИ ЦИКЛИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА 107

Анкудинов Николай Викторович, Астафьев Константин Алексеевич ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ДОСУГА СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ..... 109

Бельды Ольга Владимировна РАЗВИТИЕ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ В ДОУ..... 111

Бушкова Александра Анатольевна, Мухачева Елена Васильевна К ВОПРОСУ О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕЛЕГРАМ-БОТОВ В ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ 114

Вахтина Надежда Александровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗДАТОЧНОГО МАТЕРИАЛА КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 117

Велибекова Мафизат Аскеровна ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА..... 120

Виджетхунга Гунаратна Гаян Приядаршанович, Кожина Вероника Олеговна ТРЕНДЫ ПРИМЕНЕНИЯ LMS-СИСТЕМ В КОРПОРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ ПЕРСОНАЛА..... 123

Виджетхунга Гунаратна Гаян Приядаршанович, Кожина Вероника Олеговна ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ..... 126

Гарашкина Наталья Владимировна, Русаков Александр Дмитриевич ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ 129

Гарашкина Наталья Владимировна, Шалаев Матвей Андреевич ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ К.Д. УШИНСКОГО ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 131

Гниломедов Павел Иванович ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПРОГРАММНЫХ ПАКЕТОВ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ .. 133

Кирюшина Александра Викторовна РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ 137

Крутоголов Юрий Владимирович СТУДЕНЧЕСКАЯ КАФЕДРА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМАУПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ 139

Крюков Даниил Александрович, Павлова Ольга Александровна ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ПУТЁМ ПРИОБЩЕНИЯ К НАРОДНОЙ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 143

Сырескина Светлана Валентиновна, Лукьянов Николай Евгеньевич АМЕРИКАНСКИЙ И БРИТАНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ 146

Махинова Виктория Николаевна, Атиева Гузель Зинатовна ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 148

Медведева Елена Михайловна, Привезенцева Маргарита Владимировна ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 151

Мельник Маргарита Юрьевна, Гаврилюк Наталия Петровна ТЕОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 154

Музыкантов Алексей Николаевич ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА . 158

Набиуллина Наталья Вячеславовна, Атиева Гузель Зинатовна КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ 161

Павлова Марина Ивановна СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ, ФОРМИРУЮЩИХ САМООЦЕНКУ И РАЗВИВАЮЩИХ КРЕАТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ 164

Дмитриев Олег Борисович, Постовалова Елизавета Витальевна РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ» В СРЕДЕ MOODLE В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 168

Рахымбеков Айтбай Жапарович, Узаков Олжас Мауленулы О СПЕЦИФИКЕ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ ПО ФИЗИКЕ 172

Ренжина Ангелина Игоревна, Сырескина Светлана Валентиновна АНГЛИЙСКИЙ С НОСИТЕЛЕМ ИЛИ РУССКОЯЗЫЧНЫМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ? 175

Самусенков Олег Иосифович, Самусенкова Елена Игоревна, Смык Елизавета Витальевна ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 177

Сибагатова Лия Аскаровна ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ ИЗОБОРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. 181

Тарасова Александра Васильевна О РОЛИ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 183

Тарасова Александра Васильевна О ВАЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 186

Хорошев Андрей Александрович ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПОЖАРНЫХ РИСКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ..... 189

Чазова Елена Андреевна, Ахмедьянов Никита Сергеевич, Дмитриев Олег Борисович РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА И БАЗЫ ДАННЫХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛАВАНИЕ» 192

Чимаров Сергей Юрьевич НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «FODIP» В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ 195

Чугаева Ксения Максимовна, Ким Юлия Хен-Суновна, Соколова Мария Дмитриевна ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ 197

Чумакова Татьяна Николаевна, Волкова Валерия Алексеевна ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА..... 201

Чумакова Татьяна Николаевна, Курус Олеся Александровна КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СО СТУДЕНТАМИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ 204

Чыпсын Ангелина Айдыновна, Иванова Елена Валентиновна ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТАНЦЕВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА 207

Шинкарева Дарья Павловна, Горбаченко Александр Алексеевич ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 210

Шпорт Николай Иванович, Иванова Елена Валентиновна ЗАКАЛИВАНИЕ ОРГАНИЗМА – ПУТЬ К УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНЕННОЙ ЭНЕРГИИ 214

Юскаев Ильдар Ислямович НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 217

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аникина Валерия Алексеевна, Майстренко Валентин Иванович МОЙ ОПЫТ ПРОХОЖДЕНИЯ ЛОГОАНАЛИЗА 221

Басова Светлана Владимировна, Майстренко Валентин Иванович ПРЕОДОЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ГРУППАХ ЛОГОАНАЛИЗА 224

Белянская Татьяна Эдуардовна, Буглова Яна Олеговна ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ ВИРТУАЛЬНОСТЬ 227

Коноза Алина Сергеевна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕЛФ-ТРЕКИНГА МОЛОДЫМИ ЛЮДЬМИ 229

Османова Хадиджа Адамовна ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯЮТ НА ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЕ 231

Пономарев Петр Андреевич К ПРОБЛЕМЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ 233

Родермель Татьяна Алексеевна, Бондарева Екатерина Денисовна ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИК АРТ-ТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ 235

Родермель Татьяна Алексеевна, Картавская Анастасия Витальевна ОСОБЕННОСТИ ПСИХОТЕРАПИИ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ КОГНЕТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ 239

Родермель Татьяна Алексеевна, Супрунова Яна Эдуардовна РАССМОТРЕНИЕ РАЗНЫХ АСПЕКТОВ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ 243

Хрипунова Светлана Владимировна ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ И ИХ СВЯЗЬ С ДЛИТЕЛЬНО ПЕРЕЖИВАЕМЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТРЕССОМ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ 246

Шестакова Елена Ивановна, Майстренко Валентин Иванович ПЕРВЫЙ ОПЫТ ЛОГОАНАЛИЗА В ГРУППЕ 248

Шикерина Алина Игоревна, Гаврилюк Наталия Петровна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ, КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ 250

СОЦИОЛОГИЯ

Мезенцева София Александровна СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 256

Николаенко Мария Игоревна СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ ТЕОРИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ XIX ВЕКА 259

Степашкина Млада Михайловна ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ 261

Тимонина Елизавета Евгеньевна АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ 264

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, БЖД

Аминев Фаниль Габдрафикович, Рафикова Зубаржат Муратовна КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ХОРОШЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ДОМА 267

Данилов Максим Юрьевич, Иванова Елена Валентиновна ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ: СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ 269

Захаров Юрий Владимирович, Тарбеев Николай Николаевич БИОМЕДИЦИНСКИЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, АДАПТИВНОГО СПОРТА И РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 272

Костенко Александр Николаевич, Федосова Людмила Павловна, Цыганкова Виктория Олеговна РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОРОДА КРАСНОДАР 274

Никонова Валерия Ивановна УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ 277

Сибирская Алёна Владимировна, Тарбеев Николай Николаевич АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ К ОСОБЕННОСТЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ 280

Умурзаков Азамат Кенесович, Гильманшин Руслан Алмазович, Хабибуллин Илдар Минемухаметович ДВИЖЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН 282

Харамецкая Лариса Дмитриевна, Сафонова Александра Михайловна, Тарбеев Николай Николаевич ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 285

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Бурова Елена Евгениевна, Мейманхожа Нурмухаммед Рысбайулы ДИЛЕММЫ ПРОЦЕССА РЕЛИГИОЛИЗАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ 288

Волошина Майя Сергеевна РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РАЗВИТИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ЗАНЯТОСТИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ 295

Вялов Николай Владиславович, Могилевская Наталья Викторовна ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И МЕЖДУНАРОДНУЮ ТОРГОВЛЮ 297

Джемакулова Сабина Мухамедовна ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 299

Котейкина Татьяна Владимировна, Шептулев Филипп Сергеевич ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ АГРОБИЗНЕСА 301

Красильникова Алина Евгеньевна, Солостина Татьяна Анатольевна КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ КОМПАНИЯХ 305

Кустарникова Виктория Олеговна УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ КОМПАНИИ 308

Леонов Алексей Олегович РЫНОК РОССИЙСКИХ ВЫСОКОДОХОДНЫХ ОБЛИГАЦИЙ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ЗОНЫ РИСКА 310

Муссова Римма Муратовна РЕГУЛИРОВАНИЕ АРЕНДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ 313

Мустафаев Азиз Агасалимович, Захариев Радослав Любомиров ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОЛНОЦЕННОЙ КЛАСТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ АПК РЕГИОНОВ СЕВЕРА 315

Парманова Асалия Уткуровна, Парманова Гузалия Уткуровна, Осипова Анна Игоревна ЛИДЕРСТВО ПРИ УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ 320

Пашникова Ева Евгеньевна ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ КАК ОСНОВА ФИНАНСОВОГО И ТРЕНДОВОГО АНАЛИЗА 322

Пурыскина Валентина Анатольевна РАЗВИТИЕ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ОСНОВЕ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМИ РИСКАМИ 324

Пурыскина Валентина Анатольевна ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМИ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ 327

Пурыскина Валентина Анатольевна РОЛЬ HR-БРЕНДИНГА В УСИЛЕНИИ ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИИ 330

Семенов Вадим Сергеевич НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СФЕРЫ УСЛУГ 333

Тисунова Виктория Николаевна, Склепович Марина Викторовна УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕГИОНА 335

Шакиров Арслан Айнурович, Маймакова Людмила Владимировна МЕТОДЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ 339

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Агафонова Светлана Сергеевна РАЗГРАНИЧЕНИЕ ТРУДОВОЙ И АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С ПАЦИЕНТАМИ 343

Белова Наталья Юрьевна ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВАЛЮТНОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ И КОНТРСАНКЦИЙ 345

Ландышева Ксения Олеговна ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ ИСКОВ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ 351

Медведева Анна Александровна ДОПРОС КАК ОТДЕЛЬНОЕ СЛЕДСТВЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, СОВЕРШАЕМЫХ В СЕТИ – ИНТЕРНЕТ 354

Минина Н.Н., Хабибулина Х.Ш., Илалов Р.М. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОХРАНЫАТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА 358

Попова Надежда Владимировна, Садомский Кирилл Сергеевич НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАПРЕТА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ 362

Розанов Сергей Сергеевич СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ 365

Рябова Оксана Васильевна ЦИФРОВИЗАЦИЯ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА: НЕОБХОДИМЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА ИЛИ ВРЕМЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ? 367

Сидоров Александр Михайлович СПЕЦИФИКА РАСТОРЖЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА СО СПОРТСМЕНОМ 371

Сковпень Елена Александровна ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ЭЛЕМЕНТ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ 374

Стриженок Екатерина Юрьевна НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИКАЗНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ, АРБИТРАЖНОМ И АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ 376

Тиханова Наталья Евгеньевна, Кочергина Виктория Владимировна НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 380

Тронина Любовь Николаевна О НЕКОТОЫХ АСПЕКТАХ ЛОКАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ТРУДА 383

Устинова Екатерина Алексеевна ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАССАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ В НАПРАВЛЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ ОПЕРАТИВНОСТИ 386

Хабалюк Лидия Андреевна К ПРОБЛЕМЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ 389

Ярмонова Елена Николаевна, Вирясова Наталья Васильевна, Чубатова Наталья Александровна, Романчук Оксана Николаевна, Чердакли Анастасия Владимировна КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ УБИЙСТВА 393

ЖУРНАЛИСТИКА, ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

УДК 81.276

ЧАСТЕРЕЧНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ МОЛОДЕЖНОГО ЖАРГОНА

Ажигова Танзила Магометовна
Доцент, к.ф.н.,
Ингушский государственный университет,
г. Магас

Харсиева Мак Абубукаровна
Магистрантка,
Ингушский государственный университет,
г. Магас

В статье рассматривается вопрос частеречной принадлежности современной жаргонной лексики, функционирующей в молодежной среде. Гипотеза исследования: молодежный жаргон представлен основными частями речи современного русского языка. В статье описаны глагольные, именные и наречные лексемы.

Ключевые слова: *молодежный жаргон, частеречная принадлежность, влияние интернета, жаргон 20-х годов XXI века.*

*****

Социальная дифференциация языка остается источником устойчивого интереса отечественных исследователей, занимающихся вопросами современного русского языкознания. Особенно значимым в этом отношении является ежедневное пополнение словаря молодежного жаргона. По определению О. Есперсена, «В открытых группах (молодёжь) жаргон – это «коллективная игра» [1]

Матюшенко Е.Е. считает, что «Жаргон выделяется избирательностью семантических полей, сниженным стилем и ограниченностью круга носителей…» [2]. Также определением понятия «жаргон» занимались: Поливанов Е.Д., Лихачёв Д.С., Жирмунский В.М., Скворцов Л.И., Борисова Е. Г., Дубровина К. Н. и др.

Работы В.И. Беликова, В.Г. Костомарова, Л.П. Крысина, Т.Б. Крючковой внесли неоценимый вклад в научную и теоретическую базу, посвященную исследованиям социальных диалектов.

Изучение проблем морфологии, в частности описание частеречного разнообразия молодежного жаргона, представляется актуальным и значимым вопросом в связи с динамикой распространения данной лексики и насущными вопросами, стоящими перед высшей школой как инструментом влияния на улучшение качества языка молодежи.

Тема исследования речи молодежи актуальна еще и потому, что жаргон постоянно обновляется, на это влияет в первую очередь смена поколений, актуальность или неактуальность процессов, происходящих как в обществе, так и в языке. Сравнение сленга периода начала 90-х годов XX века и начала 20-х годов XXI века указывает на практически полное обновление состава лексики, используемой молодыми людьми. Изменения наблюдаются как в способах образования лексем, так и в составе тематических групп слов.

Отметим, что лишь часть лексики молодежи, актуальной 20-30 лет назад, остается понятной для современных подростков, которые предпочитают создавать и использовать свою, новую. Безусловно, это связано с виртуальным миром, в котором современные подростки проводят слишком много времени. Влияние интернета и технологий, основанных на нем, – одна из основных причин появления и обновления молодежного жаргона.

В молодежной среде появляются и распространяются слова, относящиеся к различным частям речи, что говорит о желании молодого поколения создать язык, который бы был недоступен старшему поколению. В связи с этим возникает необходимость в описании речи молодежи с точки зрения частеречной принадлежности.

Приведем примеры использования глагольной лексики.

Байтить (провоцировать): *Не стоит байтить людей на спойлеры.* [3];

Войсить (записывать голосовое сообщение): *Не войси, пиши. Ты можешь перестать войсить? Меня это раздражает! Удобно, если я буду войсить? Нет времени набирать текст.*

Задонатить (пожертвовать): *Я задонатил ему 10 баксов в игре.*

Рофлить (громко смеяться): *У нас на работе все рофлят над коллегой, потому что он очень неказисто выглядит».*

Флексить (хвалиться, выпендриваться): *Тебе не надоело флексить перед девчонками? Уже зашквар какой-то. Макс постоянно флексит шмотками и отцовской тачкой.*

Хейтить (проявлять ненависть, оскорблять): *У каждого успешного блогера полно хейтеров, это нормально. Хейтить – ненавидеть, публично унижать, оскорблять, дискредитировать. В нашем классе есть девочки, которые меня хейтят.* [4]

Чилить (отдыхать): *Скоро лето, а значит целыми днями можно будет грилить и чилить.* [5]

Чекать (проверять): *Если ты не до конца уверен в этой инфе, лучше чекни ее. Вован, чекни нашего нового айтишника, какой-то он мутный.*

Шеймить (пристыдить кого-либо): *Училка в школе постоянно шеймила меня за то, как я одеваюсь. Парни из старших классов шеймят нашего новенького из-за прически.*

Также нами отмечены и другие глагольные лексемы: *юзать, поюзать, зафрендить, грилить, пофиксить, читить, орать и др.*

Безусловно, нами перечислены не все глаголы молодежной лексики. Отметим, что среди указанной лексики преобладают новообразования, присущие эмоциональной и бытовой сферам. Группа «существительные» представлена более разнообразной лексикой.

Буллинг (травля, от англ. bullying (издевательство). *Сегодня активно развивается электронный или виртуальный буллинг.* [6].

Вайб (атмосфера, настроение): *Пью кофе и ловлю утренний вайб. Крутой вайб был на той вечеринке! Слышите? В воздухе уже ощущается осенний вайб.* [7].

Варик (вариант): *Ты решал первый варик контрольной по алгебре? Предлагаю ещё один варик, куда поехать на выходные. Видеться с ним после вчерашнего – не варик.* [8]

Краш (предмет тайной или безответной влюблённости) *Краш всех девочек* [Чат для художников. telegram Чат для художников (14.10.2022)]

Кринж – «испанский стыд». Это калька глагола to cringe – «поёживаться». *Прикол, кстати, ещё один Меня в одном чате забанили за слово "кринж"* [Чат для художников. telegram Чат для художников (28.09.2022)].

Паль (самая некачественная подделка, «китай»). *Опять местный Так что в итоге изменилось? Если нужно ввезти **паль** – **паль** ввозят. Хоть завтра, хоть вчера, хоть 5 лет назад* [Rozetked Discuss. telegram Rozetked Discuss (15.08.2022)]

Реплика (добротная, но не фирменная вещь или копия дорогого продукта, выпущенная самим брендом). *Если есть кто-то, кто умеет рисовать маслом – напишите в личку. Нужна реплика одной картины (не классика, современное) для подарка. За деньги, конечно* [CypRus Helpers. telegram CypRus Helpers (05.09.2022)]

Шмот (оригинальная одежда или обувь от знаменитого бренда). *Может вам попасться нужная поза в нужном ракурсе. Хотите хайповый шмот? Ищите ещё картинку.* [Чат для художников. telegram Чат для художников (30.09.2022)]

Пранк (розыгрыш, шутка, выходка; калька слова prank (англ.)). *Скорее всего это был пранк который вышел из под контроля* [Rozetked Discuss. telegram Rozetked Discuss (08.09.2022)]

Ютубер (блогер, имеющий канал в YouTube). *…да какой-то ютубер, который мемы снимает и рикролы* [Rozetked Discuss. telegram Rozetked Discuss (04.10.2022)]

Пруф (подтверждение, доказательство, калька с proof (доказательство, англ.)).

Токсик (человек, пытающийся отравить жизнь окружающим). Происходит от toxic (англ. ядовитый), В 2018 году слово «toxic» названо словом года.

Также нами были отмечены существительные аббревиатурного типа. Например: **ЛП –** лучшая подруга, **МЧ** – молодой человек, **ЛЧ** – любимый человек.

Имена прилагательные тоже представлены в молодежном жаргоне. Как правило, они образованы от имеющихся уже в речи существительных.

Криповый (от крип) – страшный, жуткий. *Серьёзно у тебя своеобразный стиль криповый* [Чат для художников. telegram Чат для художников (15.05.2022)]

Токсичный (от токсик) – неприятный человек. *Мне он не нравится, очень токсичный и саркастичный, чересчур.* [Rozetked Discuss. telegram Rozetked Discuss (17.09.2022)]

Сасный (от сас) – привлекательный. *Он быстрый, удобный, красивый, сасный* [Rozetked Discuss. telegram Rozetked Discuss (01.10.2022)]

Фейковый (от фейк) – сфальсифицированный. *Меня не покидает чувство, что это какой-то фейковый трейлер.* [Rozetked Discuss. telegram Rozetked Discuss (02.09.2021)]

Наречие также представлено несколькими единицами, образованными различными способами. Например: к**ринжово** (**стыдно (за кого-либо); отвратительно), изи (легко), изи катка (все просто), ауф (здорово, отлично), жиза (жизненно), рил, рили (действительно, на самом деле), пон (сокращение от «понятно»).**

Таким образом, анализ социальных сетей показал, что современный молодежный жаргон в основном представлен четырьмя частями речи (глаголом, существительным, прилагательным, наречием), что позволяет его носителям обмениваться мыслями, вести разговоры в соцсетях и понимать друг друга.

Список использованных источников

1. Большая российская энциклопедия 2004 – 2017 [Электронный ресурс]:https://old.bigenc.ru/linguistics/text/1979735 (дата обращения: 24.05.2023).

2. Матюшенко Е.А. Современный молодёжный сленг: формирование и функционирование: дис. … канд. филол. наук. Волгоград, 2007. С. 188.

3. Словарь молодежного сленга: что такое войсить [Электронный ресурс]:https://dzen.ru/a/YTiALh5ql250VlEK (дата обращения: 24.05.2023).

4. Татьяна Кузнецова. Подростковый словарь – 2017. Слова, которые вы слышали в этом году от подростков, но стеснялись узнать их значение (28.12.2017) // «Сноб», 2017

5. Что такое chill и как правильно чилить? [Электронный ресурс]:https://dzen.ru/a/Yn4BrGPUuEw81PLc (дата обращения: 24.05.2023).

6. Затравленное детство: что такое буллинг и как с ним бороться? [Электронный ресурс]:https://dszn.ru/press-center/news/2334 (дата обращения: 24.05.2023).

7. Словарь молодежного сленга: что такое вайб [Электронный ресурс]:https://dzen.ru/a/YTcWnXzl3yBC1zP9 (дата обращения: 24.05.2023).

8. Словарь молодежного сленга: что такое варик [Электронный ресурс]:https://dzen.ru/a/YTXorj34UnFdAo04 (дата обращения: 24.05.2023).

****

PART-SPEECH VARIETY OF YOUTH JARGON

Azhigova T. M., Harsieva M.A.

The article deals with the issue of part-of-speech affiliation of modern slang vocabulary, functioning in the youth environment. Research hypothesis: youth jargon is represented by the main parts of speech of the modern Russian language. The article describes verbal, nominal and adverbial lexemes.

Keywords: *youth jargon, part-of-speech affiliation, the influence of the Internet, jargon of the 20s of the XXI century.*

Ажигова Танзила Магометовна,
Харсиева Мак Абубукаровна, 2023

УДК 81

ОТРАЖЕНИЕ ЯЗЫКА РУНЕТА В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ

Ажигова Танзила Магометовна
Доцент, к.ф.н.,
Ингушский государственный университет,
г. Магас

Харсиева Маден Абубукаровна
Магистрантка,
Ингушский государственный университет,
г. Магас

В статье рассматривается вопрос отражения языка Рунета в художественных произведениях современных русскоязычных авторов. На примере произведений Виктора Пелевина и Василия Авченко нами проанализированы три аспекта употребления новой лексики, связанной с информационно-коммуникационной сферой.

Ключевые слова: *язык Рунета, правописание, графический аспект, современный русский роман.*

*****

В современном меняющемся каждый день мире обновление лексики русского языка заставляет по новому взглянуть на новые лексические единицы и употребление их в качестве средств выразительности.

Так, художественная литература включилась в процесс переосмысления информации, актуальной для современного читателя, что не могло не отразиться на лексической стороне некоторых произведений. Как сказал Максим Кронгауз: «Язык, который существует в меняющемся мире и не меняется сам, перестает выполнять свою функцию. Мы не сможем говорить на нем об этом мире просто потому, что у нас не хватит слов. И не так уж важно, идет ли речь о домовых сычах, новых технологиях или новых политических и экономических реалиях» [1, с. 8].

Эра мобильных телефонов и интернета, то есть время с середины 90-х годов XX века и по наши дни, воссоздаётся в произведениях таких авторов, как В. Пелевин, В. Авченко и др. На примере лексики, встречающейся на страницах современных писателей, мы проанализируем три аспекта языка Рунета: 1) правописание, 2) употребление в качестве средства выразительности или устойчивого выражения, 3) графический аспект: а) употребление слова в его оригинальной форме и б) употребление в транслитерированной форме при наличии перевода.

Говоря о правописании новых слов, необходимо отметить, что работа над усовершенствованием правил современной русской орфографии продолжается. Некоторые правила, будучи нововведениями, тем не менее уже закреплены в грамматике, однако не всегда это отражается в художественных текстах. Например:

(1) Сложно вообще сказать, что такое реальность, если телевизионная картинка куда убедительнее, чем незримая действительность, происходящая где-нибудь далеко ***«в оффлайне»*** [2].

Согласно «Русскому орфографическому словарю», слово *офлаин* пишется с одним *ф.[3]*

(2) У них свой «глонасс» в голове… [2]

В данном примере допущено 2 ошибки. Согласно «Словарю имен собственных» Ф. Л. Агеенко, это слово является аббревиатурным существительным женского рода (по родовому слову – система; ГЛОНАСС – Глобальная навигационная спутниковая система). Таким образом, корректным написанием в этом случае будет «*своя ГЛОНАСС*».

(3) – Нет, просто делал поиск по словам «Кавказ» и «тур». В смысле, «маршрут, поход». А ***гугл*** *выдал животное.[5]*

В данном случае верным будет написание с прописной буквы: Гугл [4].

Рассмотрим второй аспект из нашего списка – употребление лексики Рунета в качестве средств выразительности. Например:

(4) И первой назову любимую мою камбалу – ***плоскую, как айпад,*** *с вечной невесёлой ухмылкой перекошенного рта и скептическим взглядом мутноватых, как с похмелья, меланхоличных глаз.*

В данном примере мы видим сравнение, которое может стать устойчивым выражением.

(5) Звонить бесполезно – у него ***мобильный не берет.*** [5] В выделенном устойчивом выражении речь идет о плохом качестве приема сигнала мобильного устройства. Это пример новой фразеологии.

(6) Нельзя долго изучать масонов и не ***подхватить*** *от них* ***пару мемовирусов***…[5]. Выражение «подхватить вирус», т.е. заразиться болезнью, стало употребляться и в виртуальном пространстве. Возможно, это выражение станет устойчивым.

(7) Но за пару дней до своего … несчастья он разослал всем сотрудникам в личку один мэйл, который очень напугал наше руководство..[5]. Устойчивое выражение «в личку» обозначает «получить послание на личную почту» или просто «личное сообщение»

(8) Голгофский выжидает четыре дня, потом ***с левой симки*** *звонит консьержке в его дом.* Устойчивое словосочетание «левая симка» обозначает, что «сим-карта, оформленная на подставные данные (либо просто несуществующее лицо, либо же на реальное лицо, которое вообще не подозревает о том, что за ним числится симка)» [6].

Рассмотрим третий аспект – употребление в транслитерированной форме при наличии перевода.

(9) Это уже какой-то следующий ***level,*** *пока мне не доступный; я могу отличить корейское письмо от китайского и японского по кружочкам, зубатку от крупной малоротки – по волевой челюсти, но не различаю наважьих* лиц [5]. Употребление слова в латинской графике указывает на то, что это не просто уровень, а высший уровень в чем-то, какое-то достижение.

(10) Уже третий день мои ***мэйлбоксы з****абиты спамом, рекламирующим спортивное питание*.[6] Использование слова «мэйлбоксы» при наличии русского варианта «почтовые ящики» говорит об ориентации текста на молодого читателя, владеющего английским языком.

(11) …а в уголке строчит на своем лэптопе голгофский…[6]. Употреблено английское слово «лэптоп» при наличии русского «ноутбук», которое заимствовано ранее.

Таким образом, анализ художественных произведений современных русских авторов показал, что в их текстах встречается лексика Рунета, которая может противоречить правилам русской грамматики, образовывать новые устойчивые словосочетания и выражения, а также употребляться в транслитерированной форме и графике языка-источника вместо русских аналогов.

Список использованных источников

1. *Максим Кронгауз. Русский язык на грани нервного срыва: [Электронный ресурс]: https://uploads.philology.by/logo/krongauz2008.pdf (дата обращения: 28.05.2023 г.)*
2. *Электронная библиотека ЛибКат. [Электронный ресурс]: https://libcat.ru/knigi/dokumentalnye-knigi/publicistika/90995-2-vasilij-avchenko-kristall-v-prozrachnoj-oprave-rasskazy-o-vode-i-kamnyah.html#text (дата обращения: 28.05.2023 г.)*
3. *Орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС» [Электронный ресурс]: https://orfo.ruslang.ru/search/word (дата обращения: 28.05.2023 г.)*
4. *Грамота.ру [Электронный ресурс]: http://new.gramota.ru/spravka/buro/search-answer?s=%глонасс (дата обращения: 28.05.2023 г.)*
5. *Mybook.ru/ [Электронный ресурс]: https://mybook.ru/author/viktor-pelevin/iskusstvo-legkih-kasanij/read/ (дата обращения: 28.05.2023 г.)*
6. *Неолурк – вики-энциклопедия мемов, культуры и Интернета [Электронный ресурс]: https://neolurk.org/wiki/симка. (дата обращения: 28.05.2023 г.)*

*****

REFLECTION OF THE LANGUAGE OF RUNET IN ARTISTIC TEXTS

Azhigova T.M., Harsieva M.A.

The article deals with the issue of the reflection of the Runet language in the artistic works of modern Russian-speaking authors. On the example of the works of Viktor Pelevin and Vasily Avchenko, we analyzed three aspects of the use of new vocabulary related to the information and communication sphere.

Keywords: *Runet language, spelling, graphic aspect, modern Russian novel.*

Ажигова Танзила Магометовна,
Харсиева Мак Абубукаровна, 2023

УДК 81

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА И СТИЛЯ МОДНЫХ ЖУРНАЛОВ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ELLE

Арамеско София Николаевна
Студентка,
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»,
Г. Пятигорск

В современном обществе мода играет важную роль в жизни каждого человека, а модные журналы выполняют функцию активного распространения модных тенденций. Один из таких журналов – ELLE, позиционирующий себя как авторитетное руководство в мире моды, красоты и стиля. Проведенный лингвистический анализ модного журнала ELLE, позволил выявить ряд особенностей его языка и стиля. Результаты этого анализа могут помочь получить более глубокое понимание того, как модные журналы воздействуют на своих читателей и как они используют языковые и стилистические приемы для достижения своих целей.

Ключевые слова: мода, журнал, ELLE, лингвистический анализ, лексические особенности, стилистические особенности, синтаксические особенности, влияние на целевую аудиторию.

*****

Мода присутствует в жизни каждого человека в современном обществе. Она определяется как быстрое распространение определенных вкусов на предметы гардероба, а также в других сферах жизни людей. Важной составляющей моды является следование чему-то новому, представление его как ценности [1, 5]. Журналы моды являются одним из основных источников распространения модных тенденций.

По мнению Ширшовой Е.Р. модные журналы обладают рядом характерных особенностей, которые отличают их от других видов журналов:

- периодичность (в среднем раз в месяц);
- содержание такого журнала содержит информацию о той социальной группе, к которой хочет принадлежать читатель;
- в полном объеме задействованы современные возможности фотографии;
- демонстрация ярких образов;
- отсутствие серьезных тем [6].

В соответствии с данными выше характеристиками журналам мод приписываются такие функции, как информирующая, инструктирующая, имидж-определяющая и маркетинг-ориентированная (рекламная) функция, связанная с побуждением читателя к приобретению описываемых товаров моды. Принимая во внимание перечисленные функции, Третьякова О.В и Шайхутдинова Т.Н. определяют тексты журналов мод как равноценные рекламным [4].

ELLE – это авторитетный модный журнал, который является международным изданием и имеет множество разных версий на разных языках. Тематическая направленностью ELLE – это анализ всего происходящего в мире моды. В журнале присутствует большое количество интервью с известными личностями из мира моды и шоу-бизнеса. [3, с. 229]. Актуально-новостной раздел значительно более насыщенный, чем в других рейтинговых журналах мод. Рассматриваемый журнал является одним из наиболее авторитетных в сфере моды и определяет темы, принципы и стратегии работы многих других глянцевых журналов. В журнале ELLE можно найти различные статьи на тему культуры, искусства и путешествий, а также обзоры модных коллекций и советы по уходу за кожей и волосами [8].

Цель данного исследования заключается в проведении анализа модного журнала с целью выявления особенностей его языка и стиля. В частности, исследование направлено на анализ лексических, синтаксических и стилистических особенностей, используемых в журнале, а также на определение типичных приемов и стратегий, используемых для создания эффекта убедительности и воздействия на целевую аудиторию. В результате данного исследования можно получить более глубокое понимание того, каким образом модные журналы воздействуют на своих читателей и как используют языковые и стилистические приемы для достижения своих целей.

Было обнаружено, что в текстах журнала «ELLE» используются прилагательные в словосочетаниях, обозначающих цвет изделий: ***shapely*** *pastel; a* ***rainbow palette*** *of soft* ***ice-cream shades****;* ***the sherbet pink*** *of ballet slippers; channel spring like shades of* ***earthy browns****,* ***leafy green*** *and* ***grey sky blues****.*

Для более точной передачи свойств аксессуаров задействованы сравнения цветов и текстур с оттенками продуктов: *sherbet shades of **peach**, **lemon** and **mint**; **butter-soft** clutch.*

Для выразительности и создания образности при описании изделий, например, в интервью, используется большое количество эпитетов: ***seductive**, cut-out, **high-colour** styles; **provocative** pieces; **vibrant**, **playful** knits.*

Встречаются сложные метафоры, основанные на идиомах: *These styles blow the dust off those crafty stereotypes; We know your phone can tell the time, but can it make a statement like these watches? Its design is inspired by the trails of steam that rise from the boiling broth of the local dish which the restaurant takes its name.*

Лексика журналов подобного вида способна отражать моду на определенное поведение, образ жизни. К примеру, в представленном для анализа журнале встречается лексика, которая определяет моду на экологичность: ***zero-waste** capsule; she is mindful of **sustainability**; introducing our new range of **water-saving, tree-loving, waste-reducing** styles* [2, 7].

Также в статьях журнала активно используются наименования принтов, сочетаний цветов, популярных в том или ином модном сезоне: ***monochrome** always looks good; update with cut-out **polka dots**; **patchwork** prints.*

Анализ синтаксиса журнала показал, что в нем используются распространенные предложения преимущественно в разделах интервью:

"It's one of spring's foremost trends, updated with cut-out polka dots, warped houndstooth and checks, and patchworked prints."

Они используются для раскрытия деталей и более подробного описания новых тенденций в моде. Например, в данном выше предложении описываются модные цветовые решения.

Также в рубрике интервью встречаются и простые предложения, которые используются для выделения основных идей текста:

"Thankfully, the fashion take is cruelty-free."

Большое количество простых коротких предложений используется в рубриках рекламы для описания какого-либо продукта.

В рекламных рубриках часто встречаются вопросительные предложения, которые способствуют эффективности общения, а значит рекламный материал лучше воздействует на читателя: *"Partying at home more your style?", "Who'd have thought merely crossing thresholds would become a thing?"*

Таким образом, можно сделать вывод, что в тексте модного журнала ELLE широко используются прилагательные для описания цвета и текстуры продуктов, а также эпитеты и метафоры для создания образности. Лексика журнала отражает моду на определенное поведение и образ жизни, включая экологичность. В текстах присутствуют наименования принтов и сочетаний цветов, популярных в определенный модный сезон. Разделы интервью содержат распространенные предложения, используемые для более подробного описания новых тенденций в моде, а простые короткие предложения используются в рекламных рубриках.

Анализ журнала моды ELLE подтвердил, что язык и стиль являются важными элементами, которые используются для привлечения целевой аудитории. Использование стилистических фигур позволяет создать более яркий и эмоциональный текст, который может воздействовать на читателя. Анализ лексического уровня показал, что в журнале активно используется лексика, являющаяся характерной для сферы моды и красоты, в частности, для точной передачи цвета используются распространенные предложения с рядом прилагательных использующих сравнения цветов и текстур с оттенками продуктов. Синтаксический анализ показал, что в журнале присутствуют как простые, так и сложные предложения, используемые для более подробного описания новых тенденций в моде и выделения основных идей текста. В целом, журнал ELLE является интересным объектом для анализа языка и стиля, а также отражает современные тенденции в мире моды. В дальнейшем проведение подобных исследований может помочь улучшить эффективность коммуникации между журналом и его аудиторией, а также усовершенствовать стиль и язык, используемые в журнале.

Список использованных источников

1. Аракелова А. Р., Ширяева Т. А. Концептуализация и вербализация ценностей англоязычного дискурса моды с учётом их институциональной специфики // Когнитивные исследования языка. – 2016. – № 27. – С. 98 – 105. – DOI 10.20916/2071-9639-2016-27-98-105.

2. Палий Т. П., Потеряхина И. Н. Стилистические приемы как средство манипуляции в современном рекламном дискурсе // Современные исследования социальных проблем. – 2022. – Т. 14, № 2-3. – С. 181-189.

3. Ринг А. В. Содержательные и композиционные аспекты fashion-тематики в журналах Vogue, Cosmopolitan, Elle // Современная медиасреда: традиции, актуальные

практики и тенденции. Взгляд молодых исследователей. СПб.: Медиапапир, 2021. – С. 226 – 231.

4. Третьякова О. В., Шайхутдинова Т. Н. Специфика публицистического стиля, характерная для современных модных журналов // Современные парадигмы лингвистических исследований: методы и подходы. Уфа: Башкирский государственный университет, 2021. – С. 209 – 215.

5. Федорова С. В. К вопросу о переводе дискурса моды // Культурология, искусствоведение и филология: от теории к практике. Чебоксары: Среда, 2021. С. 163 – 168.

6. Ширшова Е. Р. Концептуальные особенности модных глянцевых журналов для женщин: типология и динамика развития // Студент и наука (гуманитарный цикл). Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2021. – С. 1493 – 1496.

7. Ширяева Т. А., Аракелова А. Р. Институциональные характеристики англоязычного дискурса моды // Язык. Текст. Дискурс. – 2014. – № 12-2. – С. 110 –118.

8. ELLE – Режим доступа: https://www.elle.com/uk/ (дата обращения: 13.05.2023).

*****

FEATURES OF THE LANGUAGE AND STYLE OF FASHION MAGAZINES: LINGUISTIC ANALYSIS OF ELLE

Aramesko S. N.

Fashion is present in everyone's life in modern society. Fashion magazines are one of the main sources of distribution of fashion trends. ELLE magazine positions itself as an authoritative guide in the world of fashion, beauty and style. The aim of this study is to conduct a linguistic analysis of a fashion magazine in order to identify the features of its language and style. As a result of this study, a deeper understanding of how fashion magazines influence their readers and how they use linguistic and stylistic techniques to achieve their goals can be gained.

***Keywords**: fashion, magazine, ELLE, linguistic analysis, lexical features, stylistic features, syntactic features, influence on the target audience.*

Арамеско София Николаевна, 2023

УДК 34

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ТЕКСТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЕГО ПРАГМАТИКИ

Балаева Залина Иссаевна
Магистрантка,
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»,
г. Магас

В статье рассматриваются актуальные проблемы, связанные с интерпретацией юридического текста с точки зрения его прагматики. Анализируются роль контекста, намерений автора, коммуникативных стратегий и влияния культурных факторов на процесс интерпретации юридического текста. Результаты исследования подчеркивают важность учета прагматических аспектов для достижения правильной и эффективной интерпретации юридических текстов.

Ключевые слова: *прагматический аспект, юридические тексты, прагматический анализ, адресат, прагматика, коммуникативная стратегия.*

*****

Отмечая необходимость в исследовании юридических текстов, ученые, как и в любом другом литературном тексте, выделяют структурные компоненты: адресат – адресант. Взаимодействие последних рассматривается в прагматике текста, которая занимается исследованием отношений между текстом и участниками коммуникативной деятельности (автор текста – читатель текста).

Прагматический аспект рассмотрения текста в его коммуникативном акте предполагает исследование языковых единиц, их функционирование и формирование авторской интенции.

В современной науке проблемой изучения юридических текстов с точки зрения их семантики и функционирования занимаются не только лингвисты, но и юристы. Особое внимание уделяется изучению содержания с точки зрения его понимания реципиентом. Проблема интерпретации юридических текстов остается одной из важных в прагматической методологии юриспруденции. Как отмечает Е.Д. Смирнова, текст, являясь системой знаков, воспринимается в аспекте синтаксическом, семантическом и прагматическом [9].

В процессе прагматического анализа юридических текстов необходимо учитывать не только лингвистические, но и экстралингвистические факторы. Г.В. Колшанский рассматривает прагматику юридического текста, учитывая социальные и психологические особенности конкретной коммуникативной ситуации [4].

Неточные интерпретации в восприятии реципиентом авторской интенции конкретных нормативно-правовых актов может заключаться в терминологии, которая в юриспруденции может означать одно, а в конкретной специфике – другое, что ведет к неверной трактовке текста.

В связи с этим Т.В. Губаева предлагает устранить многозначность терминов, использовать одно слово в единственном лексическом значении, что устранит затруднение в понимании читателя [2].

Однако в реальности достижение полной однозначности каждого термина в юридическом тексте может быть сложной задачей. Терминология в юриспруденции часто является специфической и требует глубокого понимания контекста и нормативной базы. Вместо полного исключения многозначности терминов, важно разработать четкие и унифицированные методы интерпретации, которые помогут читателям понять и правильно использовать термины в контексте.

Проанализируем, как проблемы интерпретации юридических текстов связаны с прагматикой. Начиная с проблемы многозначности терминов, отметим, что в юридическом тексте многие термины имеют специфическое юридическое значение, которое может отличаться от их обычного значения. Например, термин *«принцип равенства»* может означать равное обращение перед законом или равноправие всех граждан независимо от их социального статуса. Однако, конкретное понимание термина может зависеть от контекста и намерений автора текста. Интерпретаторы должны учитывать это и обращаться к дополнительным источникам, таким как прецеденты, правовая история или законодательные материалы, чтобы понять специфическое значение термина в данном контексте.

Рассмотрим еще несколько примеров многозначности терминов в юридическом тексте и проанализируем их возможные интерпретации. Термин *«собственность»* может иметь разные значения. Он может означать право собственности на недвижимость или

движимое имущество, а также может относиться к правам интеллектуальной собственности. В каждом случае интерпретация термина будет зависеть от конкретного контекста и нормативного регулирования данного вида собственности.

Термин *«обязательство»* может относиться к договорным отношениям, кредитным обязательствам, обязательствам по уплате налогов и т.д. Каждое из этих обязательств имеет свои особенности и правовые последствия. При интерпретации термина *«обязательство»* необходимо учитывать контекст, в котором он используется, чтобы определить его конкретное значение.

Термин *«независимость»* может относиться к независимости судебной власти, независимости административных органов или независимости государства. Каждое из этих понятий имеет свою сферу применения и последствия. При интерпретации этого термина необходимо учитывать специфику контекста и целей, которые автор текста хочет передать.

Также важно учитывать тот факт, что культурные различия могут оказывать существенное влияние на интерпретацию юридических текстов. Нормы, ценности и обычаи определенной культуры могут влиять на то, как люди воспринимают и понимают правовые нормы и понятия. Например, понятие *«хорошая мораль»* может иметь разные значения в разных культурах. Что считается морально приемлемым в одной культуре, может быть неприемлемым в другой. Это создает сложности при интерпретации и применении норм в разных культурных контекстах.

Еще одной проблемой интерпретации юридического текста является учет контекста. Например, при интерпретации условий договора аренды недвижимости необходимо учитывать контекст, включая цель заключения договора, условия рынка, местоположение объекта аренды и намерения сторон. В случае спора о том, может ли арендодатель повысить арендную плату, решение будет зависеть от конкретных условий и контекста договора, а также от применимых законов и судебных прецедентов.

При интерпретации законодательных актов необходимо учитывать контекст и намерения законодателя. Например, при интерпретации закона о защите прав потребителей необходимо учитывать его цель – защиту прав и интересов потребителей [3]. Это поможет определить, какие действия считаются недобросовестной торговлей или нарушением прав потребителей, и какие последствия могут быть применены в случае нарушения.

При анализе судебных решений и прецедентов также необходимо учитывать контекст, в котором они были вынесены. Решения судов часто зависят от конкретных обстоятельств дела и намерений сторон, а также от применяемых норм и предыдущих решений. Интерпретация судебных решений должна учитывать этот контекст, чтобы понять, какие принципы и нормы были применены в конкретном случае.

Необходимо отметить, что авторы юридических текстов могут использовать различные коммуникативные стратегии, которые могут влиять на интерпретацию текста [7]. Например, юридический текст может быть сформулирован таким образом, чтобы оставить пространство для дополнительной интерпретации или разъяснения определенных норм. Это может быть особенно важно в случае непредвиденных ситуаций или изменений в правовой практике. Интерпретаторы должны быть внимательными к коммуникативным стратегиям, используемым автором, чтобы понять и передать их интенцию и цель.

Еще одним примером коммуникативной стратегии в юридическом тексте служит использование общих формулировок. Юридический текст может содержать общие формулировки, которые предоставляют определенную гибкость и пространство для интерпретации. Например, в законе может быть сказано, что *«действия, нарушающие общественный порядок, подлежат наказанию»*. Это формулировка оставляет определенное пространство для определения, что именно считается нарушением общественного порядка и какие санкции могут быть применены. Интерпретатор должен обратить внимание на такую общую формулировку и учитывать контекст и цели закона, чтобы определить ее конкретное значение.

Использование общих формулировок в юридическом тексте может быть стратегией, преследующей различные цели. Оно может обеспечить гибкость и адаптацию норм к различным ситуациям или изменениям в правовой среде. Однако, такие формулировки могут также вызывать неоднозначность и споры при их интерпретации. Важно учитывать намерения законодателя, цели, нормы и контекст применения, чтобы определить, какую интерпретацию следует дать общим формулировкам. При этом полезно обратиться к толкованию судебных органов, прецедентам и другим источникам права, которые могут помочь установить смысл и значение таких формулировок в конкретной ситуации [5].

Коммуникативная стратегия использования общих формулировок в юридическом тексте демонстрирует, что интерпретация текста не всегда является однозначной и требует учета контекста и намерений автора. Это подчеркивает важность внимательного анализа и

разъяснения норм юридического текста для достижения правильной интерпретации и применения закона.

Таким образом, коммуникативно-прагматические аспекты изучения юридического текста играют важную роль в понимании, интерпретации и применении норм права. В ходе анализа таких текстов необходимо учитывать следующие особенности:

Структурные компоненты текста, включая адресата и адресанта, влияют на коммуникацию в правовой сфере. Прагматический аспект рассмотрения текста позволяет исследовать языковые единицы и их функционирование с учетом авторской интенции.

Юридические тексты требуют учета не только лингвистических, но и экстралингвистических факторов. Социальные и психологические особенности коммуникативной ситуации влияют на понимание и интерпретацию текста.

Многозначность терминов в юридическом тексте представляет собой одну из основных проблем интерпретации. Правовые термины могут иметь специфическое юридическое значение, которое отличается от их обычного значения. Для правильной интерпретации необходимо учитывать контекст и обращаться к дополнительным источникам информации.

Коммуникативные стратегии, используемые в юридических текстах, могут оказывать влияние на их интерпретацию. Например, использование уточняющих оговорок, ссылок на другие нормативные акты или формулировок с прецедентным значениями требует внимательного анализа и обращения к дополнительным источникам.

В целом, понимание и интерпретация юридического текста требуют комплексного анализа, который учитывает лингвистические, прагматические и контекстуальные аспекты. Это позволяет обеспечить точное и соответствующее закону толкование, а также предотвращает недоразумения и споры, возникающие в правовой сфере.

Список использованных источников

1. *Голев Н.Д. Юридический аспект языка в лингвистическом освещении // Юрислингвистика-1: проблемы и перспективы: Межвуз. сб. научн. тр./ Под ред. Н.Д.Голева. Баранаул, 1999.*
2. *Губаева Т.В. Язык и право. Искусство владения словом в профессиональной юридической деятельности. М., 2003.*
3. *Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 05.12.2022) «О защите прав потребителей».*
4. *Колшанский Г.В. Соотношение объективных и субъективных факторов в языке. М., 1975.*
5. *Лазарев В. В., Гаджиев Х. И. Основные источники (формы) судебного права // Журнал российского права. 2022. Т. 26. № 9. С. 5—22. DOI: 10.12737/jrl.2022.091*
6. *Неустроев К.С. Феномен семантической неопределенности в юридическом тексте: контекст, прагматика, интерпретация // Филологические науки. – 2018. – Т.7. №1 (22). – С.113-116.*
7. *Никифорова Э.Ш., Надобко Ю.В. Основные коммуникативные стратегии в юридическом дискурсе // Lingua mobilis. 2011. №7 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kommunikativnye-strategii-v-yuridicheskom-diskurse (дата обращения: 17.05.2023).*
8. *Попова Л.Е. Герменевтика научного определения юридического текста // Образование, наука, творчество: Научн.популярн. журн. – 2004. №1(2). – С.83-89.*
9. *Смирнова Е.Д. Логика и философия. М., 1996. С. 25—26.*

*****

ACTUAL PROBLEMS OF INTERPRETATION OF THE LEGAL TEXT FROM THE POINT OF VIEW OF ITS PRAGMATICS

Balayeva Z.I.

The article deals with topical issues related to the interpretation of a legal text from the point of view of its pragmatics. The role of context, author's intentions, communicative strategies and the influence of cultural factors on the process of interpretation of a legal text is analyzed. The results of the study emphasize the importance of taking into account pragmatic aspects in order to achieve a correct and effective interpretation of legal texts.

Keywords: *pragmatic aspect, legal texts, pragmatic analysis, addressee, pragmatics, communicative strategy.*

Балаева Залина Иссаевна, 2023

УДК 80

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЯЗЫКА ОФИЦИАЛЬНЫХ СООБЩЕНИЙ НА МАТЕРИАЛЕ БРИТАНСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ГАЗЕТАХ

Богданова Виктория Валерьевна
Студентка,
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

В данной статье рассматриваются языковые особенности официальных сообщений на материалах британских и американских средств массовой информации, а также проводится сравнительно-сопоставительный анализ на конкретных примерах официальных сообщений. В выводе описываются результаты комплексного исследования текстов, в которых проводилось сопоставление лексических единиц.

Ключевые слова: *публицистика, язык, средства массовой информации, стилистические особенности, лексическая единица, официально-деловой стиль, британская газета, американская газета.*

*****

Газеты играют важную роль в нашей жизни. Газетная публицистика – это летопись современности, отражающая текущую историю во всей полноте. Неограниченность тематики газетного стиля является определяющей для существующей широты и разнообразия используемой лексики. Важнейшей характеристикой газетного стиля является его экспрессивность, эмоциональность, что придает газете оценочный характер.

Официальные сообщения позволяют газетам и другим СМИ сообщать о значимых событиях, а также обращаться к своей аудитории с официальными заявлениями. Язык официальных сообщений может иметь различия в зависимости от региональных и культурных особенностей. В данной курсовой работе мы исследуем язык официальных сообщений на материале британских и американских газет.

Анализ литературных источников определяет актуальность данного исследования и его **проблему**: как язык официальных сообщений в британских и американских газетах влияет на их восприятие и понимание читателями?

Актуальность темы помогла сформулировать **цель**: провести сравнительный анализ официальных сообщений в британских и американских газетах.

Язык официальных сообщений – это специальный язык, используемый для официальных целей, таких как правительственные документы, законодательные акты, судебные документы, дипломатические сообщения, бизнес-письма и т.д. [1].

Важно отметить, что язык официальных сообщений может различаться в зависимости от страны, региона, сферы деятельности и даже организации. Например, в США официальный язык в правительственных документах – английский, в то время как в Канаде официальными языками являются английский и французский.

Язык официальных сообщений имеет свои уникальные особенности, которые отличают его от обычных разговорных форм.

Официальные сообщения обычно используют формальный язык, что отражает официальный характер документа. Формальный язык предполагает использование специальных выражений, слов и фраз, которые могут быть непонятными для широкой аудитории. Однако использование формального языка позволяет создать эффект уважения и серьезности в адрес получателя сообщения [2].

Официальные сообщения должны быть точными и ясными, чтобы избежать неоднозначности и недопонимания. Для достижения этой цели необходимо использовать четкие и точные фразы, а также избегать использования сленга и жаргонных выражений. Ясность сообщения является ключевым фактором для эффективной коммуникации между отправителем и получателем сообщения.

Официальные сообщения должны быть объективными и не должны содержать личных мнений и оценок. Цель официального сообщения состоит в передаче информации о фактах, а не в выражении личных суждений. Объективность сообщения позволяет представить информацию в нейтральном свете и избежать конфликтов и недопониманий.

Язык официальных сообщений должен быть строгим и без лишних эмоций. Использование сильных эмоций и усилителей может сделать сообщение менее эффективным и создать негативное впечатление у получателя. Официальные сообщения

должны быть написаны с учетом формальных требований и соответствовать нормам официального языка.

Язык официальных сообщений имеет свои уникальные особенности, которые отличают его от обычных разговорных форм. Формальность, точность, ясность, объективность и строгость являются ключевыми факторами для создания эффективного официального сообщения. Правильное использование языка официальных сообщений может существенно повысить эффективность коммуникации между отправителем и получателем сообщения.

Важно понимать, что язык официальных сообщений может отличаться в зависимости от конкретной ситуации и контекста, а также от культурных и языковых различий в разных странах. Например, язык официальных сообщений в США может отличаться от языка официальных сообщений в Великобритании.

Таким образом, при написании официальных сообщений необходимо учитывать все особенности языка, а также конкретные требования и нормы, которые действуют в данной стране. Официальные сообщения должны быть написаны с учетом формальных требований, но при этом оставаться четкими, понятными и эффективными для получателя.

Язык официальных сообщений в британских газетах отличается своей точностью, формальностью и умеренностью в выражениях. Он не содержит неофициальных или разговорных выражений и использует специальные термины и сокращения, которые могут быть не очень понятны для обычных читателей. Рассмотрим несколько примеров официальных сообщений, чтобы лучше понять, как они строятся.

Пример 1 – Официальное заявление правительства Великобритании о выходе из Европейского союза (Brexit):

«The Government of the United Kingdom announces that we have entered a transition period following our exit from the European Union. Our government is ready to continue working with our European partners to ensure the smooth functioning of our relationships. We will continue to work based on good neighborly relations and shared values to protect the interests of our citizens and our countries».

Перевод: *«Правительство Соединенного Королевства сообщает, что мы вступили в период перехода после выхода из Европейского союза. Наше правительство готово продолжать работу с нашими европейскими партнерами, чтобы обеспечить беспрепятственное функционирование наших отношений. Мы продолжим работать на основе добрососедских отношений и общих ценностей, чтобы защитить интересы наших граждан и наших стран».*

В данном примере мы видим использование формального стиля, который характеризуется умеренными выражениями и отсутствием эмоций. В заявлении упоминается период перехода после выхода из Европейского союза, а также выражается готовность правительства продолжать работу с европейскими партнерами на основе добрососедских отношений.

Язык официальных сообщений в американских газетах обычно формальный и содержит более сложные конструкции и лексику, чем язык разговорной речи. Это связано с тем, что официальные сообщения часто представляют собой официальные заявления или пресс-релизы, которые должны быть точными и четкими.

Рассмотрим примеры официальных сообщений из американских газет:

"We are pleased to announce the launch of our new product line, which is the result of extensive market research and product development efforts."

Перевод: *Мы рады объявить о запуске нашей новой линейки продуктов, которая является результатом обширных исследований рынка и разработки продукта.*

Этот пример является типичным примером официального сообщения, в котором используется формальный язык. Здесь используется слово «pleased» вместо более обычного «happy», а также используются сложные конструкции, такие как «result of extensive market research and product development efforts».

Можно отметить, что официальные сообщения в американских газетах отличаются более формальным языком, чем обычные новости и статьи. Они также часто содержат сложные конструкции и специальные термины, которые используются для точного описания событий или действий компании [3].

Таким образом, язык официальных сообщений в американских газетах имеет формальный стиль, ясность и точность, строгость и часто использует специальную терминологию. Примеры языка официальных сообщений могут включать заявления президента, губернатора, генерального директора, министерства образования и генерального прокурора, в которых обозначаются политические, экономические и социальные вопросы, требующие внимания общества.

Официальный язык сообщений представляет собой специальный язык, применяемый для официальных целей, включая правительственные документы, законодательные акты, судебные документы, дипломатические сообщения, бизнес-письма и другие аналогичные документы.

Стиль языка официальных сообщений может различаться в зависимости от того, для какой аудитории они предназначены.

Наконец, следует отметить, что в обеих странах официальные сообщения, как правило, имеют нейтральный тон, но в британских газетах иногда можно встретить более элегантные и выразительные выражения, чем в американских газетах.

Таким образом, сравнительный анализ официальных сообщений в британских и американских газетах показывает, что языковые особенности и стиль зависят от многих факторов, и, хотя существуют некоторые общие черты, каждая страна имеет свои уникальные особенности в этой области.

Список использованных источников

1. Звездова, Н.Б. Язык официально-делового общения: Учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, Наука, 2008. – 204 с.

2. Петрова, Е. А. Устная речь в текстах прессы (на материале американской и британской публицистики) [Текст] / // Культура как текст: межвуз. сб. науч. тр. – Смоленск: Изд-во СГУ, 2006. – Вып. 4. – С. 130–136.

3. Поспелова Н.В. Лингвострановедческое чтение в процессе работы с газетой на уроке иностранного языка / Н.В. Поспелова // Мировые тенденции и перспективы перемен: от теории к практике: материалы I междунар. науч.-практической конф. – Ростов-на-Дону, 2023. – С. 4143.

****

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE LANGUAGE OF OFFICIAL MESSAGES BASED ON THE MATERIAL OF BRITISH AND AMERICAN NEWSPAPERS

Bogdanova V.V.

This article examines the linguistic features of official messages based on the materials of British and American mass media, and also conducts a comparative analysis on specific examples of official messages. The conclusion describes the results of a comprehensive study of texts in which lexical units were compared.

Keywords: *journalism, language, mass media, stylistic features, lexical unit, official business style, British newspaper, American newspaper.*

Богданова Виктория Валерьевна, 2023

УДК 81

К ИСТОРИИ ВОПРОСА ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ГЛАСНЫХ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Бузуртанова Зайнаб Усмановна
Магистрантка филологического факультета
Ингушского государственного университета.

Научный руководитель: Гандалоева Аза Закреевна,
кандидат филологических наук, профессор кафедры ингушского языка,
Ингушский государственный университет

В данной статье рассматриваются особенности фонетической системы ингушского языка, исследуется история изучения системы гласных в ингушском языке. Актуальность рассматриваемой проблематики продиктована растущим интересом отечественной лингвистики к специфике изучения фонетики в целом. В статье приводятся мнения ряда ученых, представляющих различные направления в современном языкознании.

Ключевые слова: *язык; фонетика; звук; письмо; речь; фонология; фонема; морфема; гласные; согласные.*

*****

Наибольший вклад в разработку фонологической системы нахских языков внесли П.К. Услар, Ю.Д. Дешериев, Д.С. Имнайшвили, К.Т. Чрелашвили, А.Г. Магомедов, А.Д. Тимаев, Ф.Г. Оздоева, А.З Гандалоева и другие.

Приступая к изучению системы гласных нахских языков, необходимо изучить вначале историю данного вопроса. Для изучений данной проблемы отведено значительное место в специальной литературе. Впервые изучение системы гласных в нахских языках рассматривался в работах П.К. Услара, А. Шифнера, Ю.Д. Дешериева, где специально посвящены системе гласных разделы, "Фонетика чечено-ингушского языков", и "Сравнительно-историческая грамматика" .

Вопросы чечено-ингушского вокализма рассмотрены в работах Д.Д. Мальсагова, Н.Ф. Яковлева, Д.С. Имнайшвили.

Но, несмотря на более чем столетнюю историю изучения нахских языков, многие вопросы вокализма этих языков остаются до конца не выясненными и неисследованными. [1, с.9].

Нет до сих пор окончательного решения вопроса о составе гласных фонем ингушского языка, нет удовлетворительного акустико-физиологического их описания, также недостаточно описаны фонетические процессы. [1, с.9].

Установление точного фонемного состава гласных и описание их фонетических изменений имеет существенное значение для разработки грамматического строя нахских языков. [1, с.9].

Язык – знаковая система, посредством которой осуществляется человеческое общение. Любая речь – это форма общения людей, способ передачи информации. Главным средством речи является языксистема слов, правил их произнесения и объединения в осмысленные высказывания. Язык стандартизирован, но уровень данной стандартизации различен как в устной так и в письменной речи.

Устная речь – это звучащая речь, которая создается в процессе говорения. Устная речь первична, она возникла на заре существования человеческого рода и с тех пор постоянно меняется.

Письменная речь – это знаковая система, которая используется для фиксации звукового языка и звуковой речи. Без письма язык оставался бы лишь мгновенным орудием сообщения. Письмо придает прочность летучему слову, побеждает пространство и время. "Письмо – необходимое дополнение языка, сильнейший рычаг общежития знания... Без него немыслимы ни достоверная история, ни наука" [2, с.92].

Несмотря на то, что устная и письменная речь сильно отличаются друг от друга, они не противоположны. При взаимодействии одна форма речи может перетекать в другую и наоборот.

Звуковой язык – это язык, воспринимаемый на слух, **письмо** же – это созданная людьми вспомогательная знаковая система. Без письма не было бы культуры, – пишет известный чешский ученый Ч. Лоукотка в своей книге "Развития письма" [4, с.13]. Невозможно представить цивилизацию без письма, так как оно тесно связано с развитием цивилизации. Основная функция письменной речи – фиксация устной речи, имеющая цель сохранить ее в пространстве и времени. Письмо служит средством коммуникации между людьми, когда

непосредственное общение невозможно, когда они разделены пространством и временем. Развитие технического средства сообщения – телефона – уменьшило роль письма. Появление факса и распространение системы Интернет помогают преодолевать пространство и вновь активизируют письменную форму речи, что приносит свои результаты.

Главным свойством письменной речи является способность к длительному хранению информации.

Отличие фонологии от фонетики состоит в том, что предмет фонетики не сводится к функциональному аспекту звуков речи, хотя охватывает наряду с этим её субстанциальный аспект, а именно: физический и биологический аспекты: артикуляцию, акустические свойства звуков, их восприятие слушающим.

Предметом изучения для фонетики ингушского языка являются звуки речи, так же, как и для фонетики любого языка.

Фонетика изучает звуки в совокупности всех из физиолого-акустических свойств в пределах речевого потока вне отношения к системе языка. Во-вторых, фонетика изучает закономерности сочетания и чередования звуковых единиц. Единицами, изучаемыми в фонетике, являются в первую очередь звуки. Звуки в их смысло – различительной функции, а следовательно, с точки зрения функциональной, изучаются в разделе фонологии [1, с.7].

Звук – это наименьшая единица в потоке звучащей речи, определяемый как членораздельный элемент произносимой речи, который образуется с помощью речевых органов [6, с.5].

Звуки речи имеют акустическую и артикуляционную стороны, из которых наиболее важнее сторона артикуляционная. В работе мы не даем акустическую характеристику звуков ингушского языка, так как у нас не было возможности ее исследовать с помощью специального оборудования, в связи с этим характеристика звуков представлена в традиционном для фонетики артикуляционном аспекте [1, с.7].

Фонология – это раздел языкознания, занимающийся изучением структуры звукового строя языка и функционирования звуков в звуковой системе языка.

Фонема – это минимальная единица звукового строя языка, которая служит для построения и различения значимых единиц языка. Фонема не имеет самостоятельного лексического или грамматического значения, но служит для различения и отождествления значимых единиц языка (морфем и слов).

Например: *лор-лар-лир-лер; из-аз; дог-диг; гов-гув; кур-кор; кха-кхе-кхи; ча-че-чо; ха-хихе*.

В любом языке имеется определенное количество фонем. Между фонемами конкретного языка существуют определенные взаимозависимые и взаимообусловленные связи. Основываясь на этих связях между фонемами, можно говорить о системном характере фонем. Одной из характерных особенностей фонематической системы является наличие определенных фонематических противопоставлений звуков. В ингушском языке фонематически противопоставляются долгие и краткие гласные [1, с.8].

Например: *āха (пахать)ăха (идти), дāла (закончить)дăла (дать;умереть), хā (знать) – хă (время; охрана; бедро)* .

У исследователей до сих пор нет единого мнения относительно количественного состава гласных и согласных фонем несмотря на то, что характеристике звуковой системы ингушского языка и родственных ему языков посвящено много работ нахских языковедов [1, с.8].

Список использованных источников

1. *Гандалоева А. З. Современный ингушский язык. Фонетика. – Назрань, 2019*
2. *Грот Я. К. Спорные вопросы русского правописания от Петра Великого доныне. изд. 2. – СПб., 1876*
3. *Куркиев А. С. Г1алг1ай – эрсий дошлорг. – Магас, 2005*
4. *Лоукотка Ч. Развитие письма. – М., 1950*
5. *Оздоев Р. И. Г1алг1ай метта орфографически дошлорг. – Магас, 2003*
6. *Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. – Грозный, 2011*

*****

TO THE HISTORY OF THE STUDY OF THE VOWEL SYSTEM IN THE INGUSH LANGUAGE

Buzurtanova Z.Y.

This article discusses the features of the phonetic system of the Ingush language, examines the history of the study of the vowel system in the Ingush language. The relevance of the issues

under consideration is dictated by the growing interest of Russian linguistics in the specifics of the study of phonetics in general. the article presents the opinions of a number of scientists representing various trends in modern linguistics.

***Keywords**: language; phonetics; sound; letter; speech; phonology; phoneme; morpheme; vowels; consonants.*

Бузуртанова Зайнаб Усмановна, 2023

УДК 633.152.47

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИДИОМ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Бухвалова Елена Геннадьевна
Доцент, канд. пед. наук,
Самарский государственный аграрный университет,
Кинель

Статья посвящена сравнительному анализу идиоматических выражений английского и русского языков. Целью работы стало выявить сходства и различия идиом. Произведен анализ идиоматических выражений в английском и русском языках, применения идиоматических выражений, а также представлены сравнения и выводы, сделанные в результате анализа.

Ключевые слова: *идиомы, фразеологизм, английский и русский языки, единица языка, выражение, сочетание, речь, заимствование.*

*****

Идиомы или фразеологизмы – это словесные выражения или обороты речи, которые сложились исторически, понимаемые в переносном смысле. Идиома (от греч. idioma особенность, своеобразие) – единица языка, представляющая собой устойчивое сочетание, значение которого не мотивируется составляющими его словами, значение частей не сводится к значению целого[1].

Идиомы представляют значительную трудность для людей, изучающих иностранный язык, и нуждаются в специальном комментировании. Английские идиомы бывают весьма специфичны, а бывают на удивление схожи со своими русскими аналогами [2]. Например, в русском языке есть выражение «висит на телефоне», а в английском ему практически полностью соответствует «sitting on the phone» (сидит на телефоне). А вот английское выражение «A rolling stone gathers no moss» (на катящемся камне не растет мох) казалось бы напоминает русское выражение «под лежачий камень вода не течет», но означает совсем другое – «человек, который не сидит на месте, не наживет добра».

Происхождение похожих идиом в разных языках происходит разными способами, например, в ходе заимствования из третьего языка – французское «cherches la femme» есть и в русском, и в английском. Многие русские и английские выражения восходят к Библии. Библия – богатейший источник фразеологизмов, который обогатил русский и английский языки аналогичными единицами (фразами) [3]. Например, английское "a storm in a tea-cup" – полный аналог русского «буря в стакане воды». Бывают также и случайные совпадения хотя это и кажется невозможным, но сходное образное мышление людей выдает на разных языках похожие образы. Наиболее ярко это выражено в изначальных частях языка, описывающих названия частей тела: выражение «у него золотое сердце» есть и в английском – "to have a heart of gold".

Хорошо, когда у идиомы есть полный аналог в родном языке – становится сразу понятен ее смысл из эквивалента, который совпадает по структуре и смыслу. Например, **п**ища для ума – food for thought, пройти сквозь огонь и воду – to go through fire and water. Однако таких совпадений мало, в русском и английском языках их меньше 1 %.

Самую большую сложность в запоминании вызывают выражения, которые вроде похожи между собой, но не совсем. В таблице приведены примеры обманчиво одинаковых пар идиом русского и английского языка, при запоминании которых легко совершить ошибку не запомнив нюансы отличий.

Таблица 1

Сравнительный анализ пословиц

Русская версия	Английская версия	Несоответствие
испить чашу до дна	to drink the cup to the end	в английской версии чашу пьют до конца
душа ушла в пятки	one's heart sank into one's boots	в английской версии сердце не уходит, а тонет и не в пятки, а в ботинки.
убить двух зайцев	to kill two birds with one stone	в английской версии убивают двух птиц одним камнем
капля в море	a drop in the ocean	в английской версии вместо моря океан
худой как спичка	thin as a rake	в английской версии не спичка, а грабли

Идиомы содержат знания о истории традициях и культуре народа их создавшего. Как правило за каждой стоит история создания или даже легенда.

Сделав попытку изучить и проанализировав разные виды идиом, историю их происхождения, мнения и источники разных авторов, можно сделать следующие выводы: в большинстве случаев нужно запоминать идиомы и их русские аналоги, т. к. дословный перевод редко объясняет, а то и искажает их смысл; в русском и английском языках не всегда используются названия одних и тех же предметов или лиц для обозначения сходных по смыслу явлений; идиомы значительно расширяют словарный запас и позволяют свободнее общаться с носителями языка; изучение идиом очень познавательно и интересно, не занимает много времени, но дает много тем и поводов для рассуждений [4].

Изучение фразеологии составляет необходимое звено в усвоении языка, в повышении культуры речи. Правильное и уместное использование фразеологизмов придает речи неповторимое своеобразие, особую выразительность, меткость, образность. Интеграция в изучении языков позволяет не только повысить мотивацию учебной деятельности, но и значительно расширить лингвистический кругозор.

Список использованных источников

1. *Кунин А.В. Большой англо-русский фразеологический словарь. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 2003.*
2. *Амосова Н. Н. Основы английского фразеологии. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010.*
3. *Маньковская З. Н. «Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении» (англ. язык). – М.: ИНФА – М, 2011.*
4. *Шибзухов Т. А., Кудаева Ф. М., Озенжокова Ф. Х. Сравнительный анализ русских и английских фразеологизмов // Юный ученый. – 2019. – №2. – С. 15-18.*
5. *Камынина А.А., Бухвалова Е.Г. Межкультурный аспект коммуникации при обучении иностранным языкам // Актуальные вопросы образования и науки. – 2016. – С. 87-91.*

****

COMPARATIVE ANALYSIS OF IDIOMS IN RUSSIAN AND ENGLISH

Bukhvalova E.G.

This article is devoted to the comparative analysis of idiomatic expressions of English and Russian languages. The aim of the work was to identify the similarities and differences of the idioms of the peoples under consideration. The analysis of idiomatic expressions in English and Russian, the use of idiomatic expressions, as well as comparisons and conclusions made as a result of the analysis are presented.

***Keywords**: idioms, phraseological unit, English and Russian languages, unit of language, expression, combination, speech, loanword.*

Бухвалова Елена Геннадьевна, 2023

УДК 80

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКИМ ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ МЕСТОИМЕНИЯМ С ПРИСТАВКОЙ *НЕИ НИ*

Ван Хунянь
Магистрат,
Санкт-Петербургский государственный университет

В настоящее время Российская Федерация усиленно развивается в сфере экономики, туризма, спорта, науки, технологий, занимая одно из лидирующих мест на мировой арене вопреки стараниям западных стран помешать этому. Соответственно, русский язык постепенно становится международным, востребованным в большом количестве стран, стремящихся к развитию длительных контактов с Россией. Вопрос изучения русского языка в международном контексте в настоящее время становится крайне важным. Освоение русского языка как иностранного широко востребовано китайскими слушателями и студентами. Учитывая сложность русского языка для иностранного студента, а также его значимые отличия от китайского, целесообразно разрабатывать специальные упражнения, задания, а также подбирать эффективные методики для пояснения правил и особенностей лексико-грамматической системы русского языка. В данной статье рассматриваются особенности обучения китайских студентов отрицательным местоимениям.

Ключевые слова: *русский язык, обучение, исследование, местоимения, упражнения, технологии, методика обучения русскому языку как иностранному.*

*****

Итак, рассмотрим, что же такое изначально отрицательные местоимения и какие приставки они могут иметь. Отрицательные местоимения – это слова, которые указывают на отсутствие кого-то или чего-то, а также какого-либо признака, качества или количества. К ним относятся следующие единицы в русском языке – *никто, ничто, никакой, ничей, нисколько, некого, нечего*. Они образованы от вопросительных местоимений при помощи частиц *не* и *ни*. Эти частицы превратились в приставки. Приставка *не*всегда ударна, *ни*– безударна, например, *некого – никого, нечего – ничего*. Местоимения с приставкой *ни*используются для усиления отрицания, выражаемого глаголами с частицей *не*. Местоимения с приставкой *не*указывают на невозможность совершения действия из-за отсутствия объекта. Например, *Ей здесь никто не отвечает на вопросы. Ему ничего не подходит. Мне нечего сказать. Меня некем заменить*. В косвенных падежах при употреблении отрицательного местоимения с предлогом, *не* и *ни* пишутся раздельно. Например, *никого – ни у кого, некем – не с кем*. Следует отметить, что частица *не* всегда ударна даже при разделении [1].

Отрицательные местоимения *никакой, ничей* изменяются по родам, числам и падежам. Для китайских студентов важно запомнить парадигму склонения указанных единиц, понять, какой падеж и что обозначает и на какой вопрос отвечает. Для этого важно выполнять упражнения на подстановку, трансформации, заполнение пропусков для запоминания правильных окончаний [2].

Отрицательные местоимения *никто, некто, ничто, нечто* изменяются только по падежам. Как видим, парадигма изменений по родам и числам в данном контексте отсутствует, что существенно облегчает их усвоение иностранными студентами. Также не изменяется отрицательное местоимение *нисколько*. Если к данной категории слов относить и местоименные наречия, то следует указать, что они также являются неизменяемыми. Следует особо отметить изменения по падежам местоимений с предлогами. Подчеркнем, что их тренировка происходит строго в контексте, в предложении для более полного и качественного восприятия информации китайскими слушателями [3].

В аспекте синтаксиса подчеркнем, что отрицательные местоимения могут выполнять абсолютно любую функцию в предложении. Они могут быть и подлежащими, и частью составного именного сказуемого, и дополнением, и определением, и обстоятельством. Например, *Никто не поехал домой в эту ночь. Ему нечего было сказать на это. Эта машина ничья. Ей негде было даже присесть. Никакие технологии не решили бы эту проблему без мотивации.*

Для эффективного понимания китайскими студентами синтаксических особенностей данных слов рекомендовано составление предложений с ними в различных функциях, либо предоставление обучаемым типичных примеров, где отрицательные местоимения

выступают в различных функциях, при этом обучаемые должны пояснить, в каких именно, и почему именно в них.

Также для общего понимания природы отрицательных местоимений возможно составление и выполнение тестов поясняющего характера, с выбором одного правильного ответа и с подсказками, которые помогут иностранному слушателю сориентироваться в многообразии отрицательных лексических единиц [4].

Также можно предоставить студентам тексты для поиска отрицательных местоимений, их анализа и пояснений. Тексты должны быть небольшими, но информативными, сюжетными, и именно посредством использования отрицательных местоимений этот материал и должен быть адекватно воспринят китайскими слушателями.

Следует отметить, что задания должны быть не только в письменной форме, но и в устном восприятии. Важно проиллюстрировать русские отрицательные местоимения в диалогах, высказываниях, мини – лекциях. Также эффективно заниматься прослушиванием русских текстов иностранным студентам для выявления отрицаний и отрицательных местоимений, в частности [5]. Чтение с ними же позволяет наиболее легко воспринимать данную категорию слов в русском языке, так как китайские студенты прежде всего видят текст, работает визуализация. Письмо отрабатывается при помощи ответов на вопросы с отрицательными местоимениями, составлением самостоятельных ситуаций с ними, последующее их применение в сочинениях, деловых письмах и аннотациях.

Подчеркнем, что отработка отрицательных местоимений иностранными студентами на русском языке предусматривает распределение слушателей по уровням, соответсвенное формирование заданий, тестового материала и контрольных работ происходит в контексте уровневого подхода. Иностранные студенты, и китайские в том числе, испытывают сложности с падежами, предлогами в русском языке, с правописанием, а также стилистическими особенностями [6]. В силу этого в аспекте отрицательных местоимений упор нужно делать именно на место такого местоимения в предложении, его функцию, падежные формы и стилевое оформление высказывания.

При системном подходе, мотивации со стороны студентов и использовании качественных методик, среди которых важно упомянуть *проектную, перевернутый класс,* а также *погружение,* все сложности с русскими отрицательными местоимениями будут легко преодолены иностранными слушателями.

Список использованных источников

1. *Виноградов В.В. Русский язык. М., Наука, 2017, 550 с.*
2. *Лихачева О.Н., Шилович О.Б. К вопросу об улучшении качества восприятия студентами учебного материала на примере гуманитарного сегмента. Мир науки, культуры и образования. 2019. №1 (74). С. 16-17*
3. *Лихачева О.Н., Богатырева Ж.В., Ивашкин И.И. Проектная методика как элемент оптимизационной составляющей на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 131. С.1627-1637*
4. *Нечаев М.П. Теоретические концепции воспитания в развитии воспитательного потенциала образовательной среды. Антропологическая дидактика и воспитание. 2021. Т. 4. № 2. С.19-34*
5. *Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., МАДИ, 2015. 132 с.*
6. *Акишина А.А. Учимся учить. М., Русский язык. 2012. 256 с.*

*****

ON THE ISSUE OF TEACHING CHINESE STUDENTS RUSSIAN NEGATIVE PRONOUNS WITH THE PREFIX NONAND UN-

Wang Hongyan

At present, the Russian Federation is rapidly developing in the field of economy, tourism, sports, science, technology, occupying one of the leading places on the world stage, despite the efforts of Western countries to prevent this. Accordingly, the Russian language is gradually becoming an international language, in demand in a large number of countries seeking to develop long-term contacts with Russia. The issue of studying the Russian language in an international context is now becoming more and more important. Mastering Russian as a foreign language is widely demanded by Chinese listeners and students. Taking into account the complexity of the Russian language for a foreign student, as well as its significant differences from

Chinese, it is advisable to develop special exercises, tasks, and select effective methods to explain the rules and features of the lexical and grammatical system of the Russian language. This article discusses the features of teaching Chinese students negative pronouns.

Keywords: *Russian language, teaching, research, pronouns, exercises, technologies, methods of teaching Russian as a foreign language.*

Ван Хунянь, 2023

УДК 80

ПАРАЛИНГВИСТИКА И ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Везирова Лейла Орхан гызы
доктор филологических наук, профессор,
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
Азербайджан, гор. Баку

В данной статье рассматриваются вопросы паралингвистики и паралингвистических средств. Здесь говорится о паралингвистике как изучающей все виды жестов. В статье приводятся цитаты известного швейцарского лингвиста Ш.Балли о жестах и их особенностях. Просматриваются, все виды общения и другие семантически важные явления. В конце делается вывод, что жест действительно является точкой опоры для человеческих эмоций. Потому, что он может выражать отношение говорящего к высказанной идее.

Ключевые слова: *паралингвистика, средства, жест, язык тела, эмоции, мимика, речевая ситуация, коммуникация, семантика, семиотика.*

*****

Наука о языкознании под названием паралингвистика трактуется как область языкознания, изучающая ряд факторов (жесты, мимика, речевая ситуация и т.д.), сопровождающих голосовое речевое общение и играющих роль в предоставлении информации, и исследующая методы невербальной коммуникации.

Паралингвистика изучает все виды жестов (пантомимические, фонетические типы, громкость, тембр, тон, характерный эмоционально-экспрессивный тон, вариативность голоса и др.), все виды общения и другие семантически важные явления. Использование паралингвистических средств обусловлено характером общения.

Такое общение наблюдается в живой речи, чаще всего в диалогической речи. Иногда очень важно использовать в речи паралингвистические средства. В этом случае эмоциональный язык сопровождается вокальным языком. В результате «характеризаторы» (смех, плач, шёпот), «классификаторы» (высотность тона) и разделители (восклицания, кашель, чихание) и т. д. вызывают вокализацию.

Поскольку эмоциональность связана с психикой человека, то эмоции, радость, гнев, печаль, презрение и т.п., реализовывается посредством человеческого тела. Предмет, изучающий семиотику движений тела, называется в лингвистике «кинезиологией».

К паралингвистическим средствам общения относится фонация. Здесь есть возможность определить характеристику человека по звуку. Фонация включает в себя громкость, тембр, обертон и дикцию.

Все паралингвистические средства по своим функциям могут быть объединены и служат для формирования информации.

Известный исследователь по стилистике Ш. Балли указывал на то, что жесты и мимика играют вспомогательную роль в общении. Мимика может быть как произвольной, так и непроизвольной.

Все движения тела, в частности движения рук и ног, считаются движениями пантомимы.

О жестах Ш. Балли писал: «Жест на самом деле является материальной опорой человеческих эмоций». Жесты проявляются двояко: символически и несимволически. В ритмических и несигнальных жестах, жест, в основном, выражает функцию интонации, выделяет определенные речевые синтагмы, определяет синтаксические границы, подчеркивает логическое ударение. В речи произношение предложений следует за ритмом. Сам ритм создается на основе повторения и замены однотипных жестов в результате повторения и замены одних и тех же интонаций. В результате возникает ситуация ускорения и замедления, усиления и ослабления речи. Монотонный характер ритма проявляется более отчетливо. Типы предложений понимаются через перечисление. Рецитация – это повторение сходных по интонации фрагментов речи. Все признаки в речевых фрагментах говорящий проявляет с помощью жестов.

Если говорить об эмоциональных жестах, то следует отметить, что эти жесты выполняют функцию соответствующих интонационных единиц. Только жестами невозможно передать какое-либо эмоциональное состояние. Жест, выраженный с помощью языковых единиц, еще больше усиливает интонационную выразительность. Ш. Балли показывает, что при увеличении роли чувства роль слов в композиции уменьшается. Жест действительно является точкой опоры для человеческих эмоций. Он может выражать отношение говорящего к высказанной идее (удивление, разочарование, горечь, радость, печаль и др.).

Список использованных источников
1. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка (сборник) 2001.
2. Колшанский Г.В. – Паралингвистика. 2017, 96 с.
3.Кузнецов И.Н. Деловое общение. 2018, 550 с.

*****

PARALINGUISTICS AND PARALINGUISTIC MEANS

Vazirova L.O.

In this article deals with the issues of paralinguistics and paralinguistic means. It speaks of paralinguistics as the study of all kinds of gestures. The article contains quotes from the famous Swiss linguist S. Bally about gestures and their features. Viewed, all types of communication and other semantically important phenomena. At the end, it is concluded that the gesture is indeed a fulcrum for human emotions. Because it can express the attitude of the speaker to the expressed idea.

Keywords: *paralinguistics, means, gesture, body language, emotions, facial expressions, speech situation, communication, semantics, semiotics.*

Везирова Лейла Орхан гызы, 2023

УДК 80

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ – К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ

Гуань Шуян
Магистрант,
Санкт-Петербург государственный университет

При изучении иностранного языка важно освоить не только правила построения предложений, грамматические конструкции и лексику различных стилевых пластов, но и научиться понимать культуру народа, язык которого подлежит освоению. В таком контексте функционирует лингвокультурология, которая находится на стыке двух дисциплин – лингвистики и культурологии. Лингвокультурология представляет отрасль языкознания, которая рассматривает отношения между языком и культурными концептами. Эта наука значима для воспитания языковой личности в современных реалиях, знание ее закономерностей снимает сложности восприятия чужих традиций, правил, менталитета, существенно облегчает межкультурную коммуникацию, способствует развитию мотивации к изучению иностранного языка, формирует вторичное языковое сознание.

В данной статье показаны особенности функционирования лингвокультурологии в современном образовательном процессе, а также исследованы механизмы развития языкового сознания при изучении иностранного языка.

***Ключевые слова**: лингвокультурология, сознание, язык, мотивация, межкультурная коммуникация, академический процесс.*

*****

Итак, рассмотрим, каким образом воспитывается языковое сознание у студентов, которые изучают иностранный язык.

Во-первых, это введение лингвострановедческих текстов и прочего материала на занятиях. Указанный контент должен быть распределен в соответствии с уровнем обучаемых, быть адаптированным под существующие программные требования. Отметим, что это могут быть и аудио материалы, и видео информация, и карты с таблицами, на которых можно увидеть страны и регионы страны изучаемого языка [1]. Тексты могут быть посвящены истории, искусству, литературе, т.е. культурологической составляющей о России. Материалы могут быть посвящены русским традициям, истории, географии, политическому устройству. Подчеркнем, что в данном контексте необходима система оценочных средств, тестов, контрольных срезов, грамматических и лексических заданий.

Во-вторых, на более продвинутом этапе лингвокультурологический контент может быть представлен паремиями, идиомами, фразеологическими единицами и сращениями [2]. Они вводятся изначально в текстах, далее в диалогах, сообщениях, новостном контенте. Отметим, что возможно создание ситуаций на иностранном языке с учетом пояснений истории и развития той или иной пословицы или поговорки, а также филологическое и историческое происхождение идиомы или фразеологического сочетания. Посредством таких единиц русская культура воспринимается с большей мотивацией, понимание иностранцами русской ментальности не вызывает сложностей. В данной связи также возможны проверочные переводные задания, а также тестовые упражнения с выбором правильного ответа.

В-третьих, региональный компонент также вносит лингвокультурологическую составляющую в иноязычное образование. Предусматривается, что иностранный студент, приезжающий в Россию для освоения русского языка и последующей учебы в университете, пребывает в каком-либо регионе России. У нас огромная страна, красивая, многогранная, разнообразная и очень хлебосольная. Иностранец должен знать специфику региона своего местонахождения для более качественного общения и осознания всей многогранности русского народа и его культуры [3]. Традиции и обычаи региона, флора и фауна, история становления края или области, национальный компонент, кухня, праздники – все это интереснейшая информация, позволяющая иностранцу окунуться во все глубины русского менталитета, что облегчает восприятие загадочной русской души. Возможны различные комплексные задания в данной связи – и тексты на чтение, материалы на аудирование и говорение, а также написание сочинений и изложений, деловых писем, обращений, заполнение специальных форм и формуляров с региональной спецификой [4]. Иностранцы мотивированы такой широтой и глубиной материала, интересными фактами об истории региона, тем самым они быстрее усваивают материал и развивают иноязычную коммуникативную компетенцию.

В-четвертых, мы полагаем, что для воспитания языкового сознания важно отдельное изучение русской литературы. Произведения являются мировыми шедеврами, классикой, которая сохранится на века, запечатлев русский слог, красоту природы, мощь страны, исторические события. Для более качественного восприятия российских реалий студентам – иностранцам нужно читать большое количество произведений русской литературы, чтобы проникнуться российским сознанием, бытом, окунуться в многообразие жанров, сюжетов, коллажей, критики, что также положительно отразиться на их восприятии нашего самосознания и идентичности [5]. Подчеркнем, что качественное рассмотрение литературы русского народа возможно на продвинутом этапе изучения русского языка как иностранного. Важны произведения, касающиеся вечных ценностей, их места в российском обществе, погружение иностранцев посредством литературных опусов в российские реалии того или иного периода российской истории, различные мнения и суждения по ключевым вопросам.

В-пятых, возможно, этот пункт должен быть одним из первых – знание этикетных правил и норм поведения в российском обществе. Это касается вербального и невербального общения, формулы вежливости, речевые клише, уместность того или иного языкового средства [6]. Важно пояснить, от чего зависит употребление языковых единиц в речевой коммуникации. Делается это на примерах, юмористических ситуациях для последующего исключения ошибок [7].

Мы уверены, что указанный выше материал и его верное использование в лингвистической академической деятельности не только повысит мотивирующие силы внутри студента, но и приобщит его к новой языковой культуре, сформирует его языковое сознание.

Список использованных источников

1. *Кулинич М.А. Введение в лингвокультурологию. Учебное пособие по спецкурсу. Самара, 2011, 90 с.1.*
2. *Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. Учебное пособие. М., Слово. 2014, 144 с.*
3. *Лихачева О.Н., Шилович О.Б. К вопросу об улучшении качества восприятия студентами учебного материала на примере гуманитарного сегмента. Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 16-17*
4. *Воробьев В.В. Лингвокультурология. Монография. М., РУДН, 2008, 336 с.*
5. *Лихачева О.Н., Богатырева Ж.В., Ивашкин И.И. Проектная методика как элемент оптимизационной составляющей на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 131. С.1627-1637*
6. *Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. Использование эффективных методик преподавания английского языка в неязыковом вузе как фактор успешного трудоустройства будущих инженеров. В сборнике: Профнавигация молодежи. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. С.59-63*
7. *Зиновьева Е.С., Юрков Е.Е. Лингвокультурология – теория и практика. СПб, МИРС, 2009, 292 с.*

*****

LINGUOCULTUROLOGY – TO THE QUESTION OF LINGUISTIC CONSCIOUSNESS

Guan Shuyang

When learning a foreign language, it is important to master not only the rules for constructing sentences, grammatical structures and vocabulary of various stylistic layers, but also to learn to understand the culture of the people whose language is to be mastered. In this context, linguoculturology functions, which is at the junction of two disciplines – linguistics and cultural studies. Cultural linguistics is a branch of linguistics that examines the relationship between language and cultural concepts. This science is significant for the education of a linguistic personality in modern realities, knowledge of its patterns removes the difficulties of perceiving other people's traditions, rules, mentality, greatly facilitates intercultural communication, contributes to the development of motivation for learning a foreign language, and forms a secondary linguistic consciousness.

This article shows the features of the functioning of linguoculturology in the modern educational process, as well as the mechanisms for the development of linguistic consciousness in the study of a foreign language.

Keywords: *linguoculturology, consciousness, language, motivation, intercultural communication, academic process.*

Гуань Шуян, 2023

УДК 80

ОБРАЗ ОТЦА В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

Гуань Шуян
Магистратура,
Санкт-Петербург государственный университет

Семья является значимым социальным институтом в сознании россиян. Она представляет место формирования основных ценностных ориентиров личности, ее жизненных установок. Дружба, любовь, преемственность поколений, понимание, уважение, традиции, здоровье, счастье – вот те ориентиры, которые формируются и закрепляются в классической российской семье. Мать и отец воспитывают детей, готовят их к будущей жизни, и каждый привносит свои особенности в воспитание и образование подрастающего поколения. Главой семейства в большинстве российских семей является отец. Так повелось издревле, и это неслучайно. Отец – это ответственность, надежность, вечная поддержка и надежный тыл. Это защитник семьи и родины. В данной статье рассматривается образ, или концепт отца в языковом сознании русских людей.

Ключевые слова: *образ, языковое сознание, отец, основа, поддержка, защита, развитие, семья, ценностные ориентиры.*

*****

Для того, чтобы понять, что означает *отец* в русском восприятии, нужно обратить внимание на понятия менталитет, ментальность и национальный характер. Менталитет – это важнейшее понятие для каждой национальной культуры. Он включает ценностные ориентиры, выражающие жизненные установки, и бессознательный слой, включающий образы мира, общий эмоциональный настрой и прочее. Менталитет – это картина мира, существующая в его ценностных ориентирах длительный срок независимо от экономической и политической ситуации, основанный на этнических особенностях и исторических событиях [1]. Он проявляется у каждого члена общества в чувствах, разуме, воле, основываясь на воспитании и едином языке.

На основе менталитета построена ментальность. Это национальный способ выражения и восприятия мира, общества и человека в формах и категориях родного языка, понимание явлений и процессов в обществе, а также действие определенным образом в соответствующей обстановке. Ментальность раскрывается посредством языка и его изучения.

Национальный характер – это набор устойчивых, повторяющихся качеств личности, которые свойственны конкретному обществу.

Отец в русском языке имеет несколько значений, а именно, означает мужчину по отношению к своим детям, самца по отношению к своему потомству, также возможно характеризовать его, как предка, предшествующее поколение, равно как и того, кто заботится о ком-то, далее основоположник, пожилой мужчина, фамильярное отношение к пожилому мужчине, также обращение к Богу [2].

Ассоциации со словом *отец* следующие: *родной, добрый, сильный, дорогой, защитник, гордость, радость, уважение, доверие, дом, глава семьи, близкий человек.*

В русском языке отношение к отцу уважительное. Это глава семьи, защитник, советчик, родитель, пользующийся высшим доверием человек. Русской ментальности свойственен патриархат, поэтому значимость концепта *отец* велика [3]. Это находит отражение в языке в паремиях, в устойчивых сочетаниях, в народной мудрости. Рассмотрим самые известные из них, характеризующие особенности и русского менталитета, и ментальности, и национального характера.

Отец наказывает, отец и хвалит. Где хороший отец, там и сын молодец. Отец рыбак – и дети в воду смотрят. Отец сына худому не научит. Отца – мать забудешь, и есть не будешь. Каков отец, таковы и дети. Не тот отец, что вспоил, а тот, что уму – разуму научил. Трезвый отец – детям образец. Отцово сердце ненадолго немо. В глупом сыне и отец не волен. Бог до людей, а отец до детей. Хлеб – дар божий, отец – кормилец.

Как видим из примеров, концепт *отец* имеет в основном положительные характеристики. Он наделен властью, силой, глава в семье, значимая фигура при принятии решений, определяет политику развития семьи, будущее детей также рекомендовано им и подкреплено примерами из реальной жизни. Это основа, фундамент, оплот жизни, важнейший ориентир общества. К сожалению, семьи не всегда бывают полными, и, если у ребенка нет отца – это осуждается в российском обществе, полагают, что ребенку

обязательно нужен отец, без него не получится воспитать качественного гражданина и патриота своей страны, это оплот вечных ценностей [4].

Образ отца в русской ментальности ассоциируется также со старшим поколением, с мудростью, рассудительностью, опытом, знаниями, дельными советами. Однако молодежь не всегда это понимает, что и рассмотрено в произведении И.С. Тургенева «Отцы и дети». Извечный конфликт отцов и детей, старого и нового, консервативного и демократического – все это является двигателем прогресса и, в целом, жизни. Молодежь бунтует, сопротивляется контролю, однако при сложностях, проблемах обращается к родителям, прежде всего, к отцу, как самому рассудительному, надежному, правильному и ответственному близкому человеку, который всегда защитит и подскажет, поможет принять верное решение [5].

Образ отца также полно показан в русской литературе. Это и в «Грозе» А.Н. Островского, и «Господах Головлевых» М.Е. Салтыкова – Щедрина, и в «Дубровском» и «Капитанской дочке» А.С. Пушкина, и в «Войне и мире» Л.Н. Толстого. Можно привести множество примеров, но везде образ отца имеет положительное начало и характеристики, а также представляет надежную основу воспитания детей и обеспечения порядка практически во всех сферах жизни [6].

Следует также отметить, что в последнее время некоторые слои общества чрезмерно увлеклись так называемыми «европейскими ценностями», которые не признают значимости и определения семьи, стирают важность союза мужчины и женщины, меняют гендерные установки, не уважают исконной русской ментальности. Мы полагаем, что такие настроения губительны для русского общества, последующих поколений и развития страны. Важно пояснить таким представителям, что подобные суждения неприемлемы, и, если не одуматься вовремя, можно получить непоправимую трагедию. Всецело поддерживаем политику страны, направленную на жесткое устранение такого разложения и уверены, что истинно русские ценности, образы отца и матери, любви к детям, института семьи в российском понимании останутся неизменно высокими, а идеалы русской ментальности незыблемыми.

Список использованных источников

1. *Борисенко Т.В. Концепты «мать» и «отец» в русской и англоязычной лингвокультурах. Вестник Челябинского государственного университета. 2020. № 3. Вып 120. С. 47-55*
2. *Уфимцева Н.В. Проблемы изучения языкового сознания. М., 2017, 322с.*
3. *Бердяев Н.А. Судьба России. М., Эксмо, 2008, 323 с.*
4. *Лихачева О.Н., Шилович О.Б. К вопросу об улучшении качества восприятия студентами учебного материала на примере гуманитарного сегмента. Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 16-17*
5. *Лопсан А.П. Репрезентация образа отца в языковом сознании тувинцев, русских и американцев. Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6 (73). С. 480-481*
6. *Лихачева О.Н., Богатырева Ж.В., Ивашкин И.И. Проектная методика как элемент оптимизационной составляющей на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 131. С.1627-1637*

*****

THE IMAGE OF THE FATHER IN THE LINGUISTIC CONSCIOUSNESS OF RUSSIAN SPEAKERS

Guan Shuyang

The family is a significant social institution in the minds of Russians. It represents the place of formation of the main value orientations of the individual, his life attitudes. Friendship, love, continuity of generations, understanding, respect, traditions, health, happiness – these are the guidelines that are formed and consolidated in a classic Russian family. Mother and father bring up children, prepare them for the future life, and each brings his own characteristics to the upbringing and education of the younger generation. The head of the family in most Russian families is the father. It has been so since ancient times, and it is no coincidence. Father is responsibility, reliability, eternal support and a reliable rear. This is the protector of the family and homeland. This article discusses the image or concept of the father in the linguistic consciousness of Russian people.

***Keywords**: image, linguistic consciousness, father, foundation, support, protection, development, family, value orientations.*

Гуань Шуян , 2023

УДК 80

АРХЕТИПИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ СТИХОТВОРЕНИЯ «О ДЕТСТВЕ ГЕРОЯ»: МНЕМОНИЧЕСКОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РОЖДАЮЩЕГОСЯ МИРА

Жиляков Сергей Викторович
к. филол. наук, доцент
СОФ НИУ «БелГУ»

В статье рассматривается малоисследованное жанровое стихотворение «о детстве героя» в аспекте сконцентрированных в его поэтике архетипических образах. Являющийся литературным отражением процесса воспоминания лирического субъекта о раннем возрасте своей жизни, а потому и воплощенным в типологическом высказывании жанр «о детстве героя» воспроизводит вместе с детским мировоззрением и выводит в поле текста засевшие в глубине сознания архетипические образы. Они характеризуют видение мира глазами героя, наполненное удивительной и неподдельной интимностью ощущений, чувством гармонии с природой, а иногда и, напротив, одиозными впечатлениями неуютности бытия, лишенного к тому же свободы. Несмотря на разницу в мироощущении лирического героя в авторских вариантах жанра «о детстве героя» архетипические образы представляют определенное единство. Среди них чаще всего встречается образ дома с его производными, также Мировое древо, вегетативные структуры (растительный мир и проч.), которые свидетельствуют, по мнению автора, о формировании мифопоэзиса (мифотворчество) рождения, в котором участвует мнемоническая рефлексия и соответствующие имагинативные ресурсы жанрового стихотворения «о детстве героя».

Ключевые слова: *«о детстве героя», жанр, лирика, архетипические образы, воспоминание, мифопоэзис, рождение.*

*****

В самом начале заметим, что стихотворение «о детстве героя», обладающее тематической воспроизводимостью и потому определенным поэтическим постоянством, является жанром, поскольку, согласно М.М. Бахтину он представляет собой «относительно устойчивые типы… высказываний» [2, с. 159].

Данные поэтические образцы воспоминания о времени детства имитируют состояние детского воображения, а также содержат в себе присущие специфическому мировоззрению ребенка образы. Непроизвольное, алогичное и беспредпосылочное сознание благодаря этим образам «репрезентирует или персонифицирует определенные инстинктивные данности примитивной темной психики, подлинные, но невидимые корни сознания» [10, с. 206], называемые К.Г. Юнгом архетипами. Архетипы (или архетипические образы), которыми структурируется наивное мышление древнего человека, впервые пытающегося взглянуть на мир художественными глазами, подобно представлению ребенка, могут содержать элементы, отражающие соответствующие раннему филогенетическому периоду развития субъекта. Рассмотрим их на поэтических примерах – стихотворениях, использующих как типичный заголовок «Детство», так и входящую в контекст номинации, а потому узнаваемую, опорную словоформу.

В «Детстве» И.А. Бунина, возникает архетип дерева, он становится не только центральным с точки зрения структурным особенностей произведения, но и смыслообразующим, – от него, можно сказать, расходятся силовые линии семантико-семиотических связей. Архетип дерева имеет этимологические истоки в образе «Мирового дерева», который «являет собой образ некоей универсальной концепции, которая в течение длительного времени определяла модель мира человеческих коллективов Старого и Нового Света» [7, с. 210], становясь его метонимической производной. Этим и определяется его важность в стихотворении, тематически обусловленная детским воображением, вбирающим реликтовые ментальные структуры. Причем, древо находится в стихотворении в окружении света, которое не может не интерпретироваться, как через освящение им, с помощью которого ему как бы придается святость. В этом смысле интересно отметить лингвистические взаимосвязи старославянского корня «свят/свет» с синонимическими актами «набухания», «цветения», «увеличения», «роста», которые этимологически передают вегетативную семантику рождения [8, с. 441 – 476]. Поэтическая интуиция схватывает эту скрытую архетипическую семантику, заставляя радоваться лирического героя, как будто в первый раз увидевшего красоту и благообразие мира: «И весело мне было поутру / Бродить по этим солнечным палатам! // Повсюду блеск, повсюду яркий свет, / Песок – как шелк… Прильну к сосне корявой…»; «А ствол – гигант, тяжелый, величавый…»; «Кора груба, морщиниста, красна, / Но как тепла, как солнцем вся прогрета!» [3, с. 177]. «Измерение»

детского счастья происходит по шкале вегетативности и света, обладающего животворящей мифопоэтической энергией. Лирическому «я» одноименного стихотворения «Детство» К. Бальмонта, «поэта с утренней душой» (А. Блок), представляется безопосредованное словом рождение вселенной, которое наполнено космическим светом и уже знакомой вегетативной энергией, излучающимися от Солнца и Луны: «Сразу – Солнце и Луна, / Звезды и цветы. / Вся Вселенная видна, / Нет в ней темноты…» [1, с. 271].

В «Детстве» Н.С. Гумилева воплощен мифоритуальный мотив, с одной стороны, имеющий вегетативную семантику «жития и страдания культурных растений» [6, с. 225] и лежащий в архаичных представлениях об автобиографическом тексте-акте, принадлежащем тотему [9, с. 127]. В данном случае тотемическое мышление, по сути, синкретическое, не отделяет себя от растений, претворяясь единым отнолого-эпистемологическим полем, концентрирующее воспоминание о земном рае с его не дискретным дискурсом «человек-природа»: «*Я ребенком* любил большие, / *Медом пахнущие луга*…; Каждый пыльный *куст* придорожный / Мне кричал…» [4, с. 210]. С другой же стороны, лирическое «я» наделяется функцией жертвы, обращенной в акт самопожертвования. Последний, будучи связанный с контекстом вегетативного окружения, моделирует ситуацию мифического сюжета о гибели и последующем воскрешении Орфея, не снимая растительной коннотации с произведения, а напротив, упрочивая его: «Только *дикий* ветер осенний, / Прошумев, прекращал игру, – / Сердце билось еще *блаженней*, / И я верил, что я умру // Не один – с моими друзьями, / С мать-и-мачехой, с лопухом…» [4, с. 210].

«Детское воспоминание» Антонио Мачадо (Испания, XIX – XX вв.) наполнено аффектом страха, который окружает находящегося в заточении объекта лирического высказывания – мальчика Хуана: «дрянному мальчишке не дышится, / шевельнуться мешает страх» [5, с. 305]. Неотъемлемый от поэтики «воспоминания» образ дома представлен здесь замкнутым хронотопом пространством темницы («Мальчик Хуан, человечек, / слышит время в своей *темнице*…» [5, с. 305]). В аспекте семиотического понимания он настраивает на восприятие ожидания нового, только что предстоящего рождения, поэта из мальчика: темница в этом случае может интерпретироваться через образ женского лона, а само рождение представлять процесс социально-возрастной инициации: «Этот мальчик – один, в темноте / закрытого мамой жилья – / поэт до мозга костей…» [5, с. 305].

Таким образом, в представленных авторских вариантах жанра «о детстве героя» прослеживаются представленные в виде архетипических образов (растения, Мировое древо, темница, свет) имагинативные черты вегетативной и инициационной семантики, обусловливающие, на наш взгляд, мифопоэзис рождения, который в свою очередь репрезентирует мнемоническое воспроизведение натального мира соответствующими средствами художественной поэтики, являющимися атрибутами указанного жанра.

Список использованных источников

1. *Бальмонт К.Д. Собрание сочинений: В 7 т. Т. 2: Полное собрание стихов 1909-1914: Кн. 4-7. – М.: Книжный Клуб Книговек, 2010. – 480 с.*
2. *Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Собрание сочинений в 7 томах. Т. 5. Работы 1940-х – начала 1960-х годов. – М.: Русские словари, 1997. – 732 с.*
3. *Бунин И.А. Собрание сочинений. В 6-ти т. Т. 1. Стихотворения, 1888 – 1952; Переводы / Ред. кол. Ю. Бондарев и др. – М.: Худож. лит., 1987. – 687 с.*
4. *Гумилев Н.С. Сочинения в 3 т. Т. 1. Стихотворения / Вступ. ст. и примеч. Н. Богомолова. – М.: Худ. лит., 1991. – 590 с.*
5. *Испанские поэты XX века // Библиотека всемирной литературы. Серия третья. Том 143. – М.: Худож. лит., 1977. – 719 с.*
6. *Толстой Н.И. Язык и народная культура. Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике. – Изд. 2-е испр. – М.: Индрик, 1995. – 512 с.*
7. *Топоров В.Н. Мировое дерево: Универсальные знаковые комплексы. Т. 1. – М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2010. – 448 с.*
8. *Топоров В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре. Том 1. Первый век христианства на Руси. – М.: Языки русской культуры, 1995. – 875 с.*
9. *Фрейденберг О.М. Поэтика сюжета и жанра. – М.: Лабиринт, 1997. – 448 с.*
10. *Юнг К.Г. Божественный ребенок: Аналитическая психология и воспитание. М.: Изд-во АСТЛТД, 1997. – 249 с.*

*****

ARCHETYPAL IMAGES OF THE POEM "ABOUT THE HERO'S CHILDHOOD": MNEMONIC REPRODUCTION OF THE EMERGING WORLD

Zhilyakov S.V.

The article examines the little-researched genre poem "about the hero's childhood" in the aspect of archetypal images concentrated in his poetics. Being a literary reflection of the process of the lyrical subject's recollection of the early age of his life, and therefore embodied in a typological statement, the genre "about the childhood of the hero" reproduces together with the child's worldview and displays archetypal images embedded in the depths of consciousness in the text field. They characterize the vision of the world through the eyes of the hero, filled with amazing and genuine intimacy of sensations, a sense of harmony with nature, and sometimes, on the contrary, odious impressions of the discomfort of being deprived of freedom. Despite the difference in the attitude of the lyrical hero in the author's versions of the genre "about the childhood of the hero", archetypal images represent a certain unity. Among them, the image of a house with its derivatives is most often found, as well as the World Tree, vegetative structures (flora, etc.), which, according to the author, indicate the formation of the mythopoiesis (myth-making) of birth, in which mnemonic reflection and the corresponding imaginative resources of the genre poem "about the childhood of the hero" participate.

Keywords: *"about the childhood of the hero", genre, lyrics, archetypal images, memory, mythopoesis, birth.*

Жиляков Сергей Викторович, 2023

УДК 070; 811.161.1

ОБЩЕЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРЯМОГО ТЕЛЕВИЗИОННОГО ВКЛЮЧЕНИЯ: НАУЧНЫЙ ДИСКУРС

Игнатенко Григорий Анатольевич
Член-корреспондент НАМНУ, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» Министерства здравоохранения Российской Федерации,
Донецк

Заворотнева Татьяна Ивановна
Старший преподаватель кафедры русского, латинского языков и медиакоммуникации, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Донецк

Статья посвящена общему осмыслению такого феномена в тележурналистике, как прямое телевизионное включение. Авторы анализируют академический дискурс вокруг данной научной тематики. Отмечается, – ранее исследователями понятие «прямое телевизионное включение» рассматривалось в двух направлениях: в контексте «репортажа» как основополагающего жанра, а также его гибридов, видов, жанровых форм; в общем осмыслении феномена «прямого эфира» и его составных компонентов. Делается вывод, что академическое сообщество имеет разные взгляды и подходы относительно предназначения и функций одного из популярных видов репортажа в медиапространстве.

***Ключевые слова**: прямое включение, медиакоммуникации, медиа, журналистика, лингвистика, филология, русский язык, лексикография.*

*****

Введение. Демократические инструменты в совокупности не создают универсальную модель качественного, эффективного функционирования и эволюции телевидения, поскольку каждый из них может применяться с манипулятивной целью, но они предоставляют возможность приближения к абсолютной форме демократического вещания и понимать основные критерии, к которым стоит стремиться. Не зря, по мнению журналиста А. Михайлюты, не только телевидение, а весь институт журналистики – это *«пост номер один на страже демократии и справедливости в обществе»*.

Актуальность. Этот один из основополагающих инструментов полноценного развития информационного общества положил основу информационно-коммуникативной эволюции, которая на современном этапе развития мира в условиях непрерывного динамического технического прогресса отображается в мгновенной передаче сообщений. По этой причине за отправную точку исследования феномена прямого телевизионного включения в данном исследовании избран преимущественно новостной контент.

Основная часть. Изучением феноменов тележурналистики, приближённых к теме научной статьи, занимались следующие исследователи: А.Ф. Лосев, Л. Шибаева, В. А. Саруханов, В. Орлова, Л. Васильева, В. Захаров, В.Л. Цвик, Дж. Уллмен, З. Устинова, В. Шендерович, Г. В. Кузнецов, В. В. Егоров, М. Лукина, М. Шостак, А. Кочеткова, Н. Вакурова, М. Краснянская, С. А. Муратов, В. Михалкович, С. Корконосенко, А. А. Князев, А. П. Свободин, А. Васильев, В. Саппак, А. Я. Юровский, В. Н. Козловский, М. Ким, Ю Фучик, Л. Московкин, В.С. Саппак, С. Мелешко, В.П. Летуновский, И. Куксин, Н.А. Голядкин, Я. В. Назарова, Л.Ю. Шаманова, И. Н. Кемарская, С. Ю. Агатипова, В. В. Егоров, Н. В. Зверева, В. В. Смеюха, А. Ермилов, К. Гаврилов, В. И. Михалкович, Ю. В. Рагулина, А.Н. Фортунатов и др. Изучение их научных трудов показало, что понятие «прямое телевизионное включение» ими рассматривалось в двух направлениях:

– в контексте «репортажа» как основополагающего жанра, а также его гибридов, видов, жанровых форм;

– в общем осмыслении феномена «прямого эфира» и его составных компонентов.

Это происходило из-за поисков универсальной трактовки понятия *«прямой эфир»*, а также удобного понимания порожденных им феноменов, не вдаваясь в конкретизацию. Именно потому, например, В.П. Летуновский считает: «прямой эфир – это заблаговременно спланированное и реализованное распространение для сведения аудитории социально-значимой информации в виде изображения, а также звукового сопровождения,

осуществленное одновременно с реально происходящим событием или действием». В своём терминологическом словаре Егоров приводится такое обозначение понятия «эфир»: «совокупностью частот, используемых для целей телевещания». Прямое включение же он называет «репортаж прямой», и это: «трансляция в эфир передачи репортером с элементами авторской импровизации и комментированием на основе заранее подготовленных материалов». Своё значение этому понятию даёт и В. Саруханов: «прямой репортаж с места события – акт фиксации и одновременного восприятия». Данное явление на телевидении он видел в качестве «лишь способа доставки телепродукта его потребителю, не более того». Говоря о глобальных телесетях новостей на информационном рынке, В. Орлова отмечает важнейшую роль репортажа в этом процессе: «репортажи с места событий должны быть захватывающими, чтобы не дать возможности зрителям оторваться от экранов», однако не акцентирует внимание на таком его зрелищном виде как *«прямое включение»*, обеспечивающее высокие рейтинговые показатели во всем мире. Репортаж анализирует в свои трудах и С. Муратов, называя прямое включение *«уличным репортажем»*. На различия в видах репортажа указывает В. Захаров. Он выделяет *«фиксированый»* и *«прямой»*. Последний вид, утверждает исследователь: «выигрывает относительно оперативности и силы воздействия на аудиторию, ведь он даёт возможность услышать или даже увидеть событие прямо по ходу его развития» и на этом описание феномена исчерпывается.

Список использованных источников

1. Карпий, С. В. Языковой аспект сферы влияния печати Донбасса в период переименования Сталино (9 ноября 1961 Г.) / С. В. Карпий // Восточнославянская филология. Языкознание. – 2021. – № 13(39). – С. 52-60.

2. Игнатенко, Г. А. Медиа в условиях государственной самоидентификации ДНР и пандемии COVID-19: медицинский аспект / Г. А. Игнатенко, С. В. Карпий // Университетская клиника. – 2021. – № 4(41). – С. 5-9.

3. Актуализация лингвомедийного аспекта исследования прямого телевизионного включения / С. В. Карпий, Г. А. Игнатенко, Т. И. Заворотнева, Е. А. Кононова // Проектирование. Опыт. Результат. – 2021. – № 2. – С. 15-17.

4. Карпий, С. В. Универсализация деятельности журналистов в условиях информационно-психологического противоборства систем СМИ Донбасса / С. В. Карпий // Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы V Международной научной конференции, Донецк, 17–18 ноября 2020 года / под общей редакцией С.В. Беспаловой. Том 4. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2020. – С. 231-233.

5. Карпий, С. В. Прямое телевизионное включение в контексте концепции речевых жанров М. М. Бахтина / С. В. Карпий // Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы V Международной научной конференции, Донецк, 17–18 ноября 2020 года / под общей редакцией С.В. Беспаловой. Том 4. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2020. – С. 83-87.

6. Карпий, С. В. «Эфир» и «вещание»: этимология, сущность, характеристика понятий / С.В. Карпий, Х. Ю. Д. Ашур // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение. Журналистика. – 2020. – Т. 25, № 1. – С. 163-167.

7. Карпий, С.В. Медиалингвостилистические особенности прямого телевизионного включения / С.В. Карпий // Верхневолжский филологический вестник. – 2020. – № 4(23). – С. 51-58.

8. Карпий, С. В. Прямое телевизионное включение: функциональные

9. особенности и их реализация в эфире / С. В. Карпий // Актуальные проблемы информационного противоборства в современном мире: вызовы и угрозы для России и Русского мира: Материалы Международной научно-практической конференции, Донецк, 30 октября 2019 года / Под общей редакцией С.В. Беспаловой. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2019. – С. 23-27.

10. Карпий, С.В. Генезис, эволюция, онтология прямого включения в телемедиапространстве / С.В. Карпий // Филологические чтения: Материалы Международной научно-практической конференции, Оренбург, 13–14 декабря 2018 года / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», факультет филологии и журналистики. – Оренбург: ООО ИПК Университет, 2019. – С. 306-311.

11. Карпий, С. В. Прямое телевизионное включение: воздействующие факторы / С.В. Карпий // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы IV Международной научной конференции, Донецк, 31 октября

2019 года / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. Том 4 Часть 2. – Донецк: Издательство ДонНУ, 2019. – С. 237-240.

12. Карпий, С. В. Прямое включение как специфический телеформат / С. В. Карпий // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика. – 2019. – № 4. – С. 101-102.

13. Карпий, С. В. Специфика разновидностей современного телерепортажа / С. В. Карпий // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2019. – № 3. – С. 225-229.

14. Карпий, С. В. Специфика разновидностей современного телерепортажа / С. В. Карпий // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 38, № 2. – С. 270-274.

15. Карпий, С. В. Отождествление и противопоставление понятий "трансляция" и "репортаж" в тележурналистике / С. В. Карпий // Верхневолжский филологический вестник. – 2019. – № 3(18). – С. 69-74.

16. Карпий, С. В. Специфика прямого включения как гибридного жанра тележурналистики / С. В. Карпий // Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология. – 2019. – № 1. – С. 85-88.

*****

GENERAL UNDERSTANDING OF DIRECT TELEVISION CONNECTION: SCIENTIFIC DISCOURSE

Ignatenko G. A., Zavorotneva T. I.

The article is devoted to the general understanding of such a phenomenon in television journalism as direct television broadcasting. The author analyzes the academic discourse around this scientific topic. It is noted that earlier researchers considered the concept of "live television broadcast" in two directions: in the context of "reporting" as a fundamental genre, as well as its hybrids, types, genre forms; in a general understanding of the phenomenon of "live broadcast" and its constituent components. It is concluded that the academic community has different views and approaches regarding the purpose and functions of one of the most popular types of reporting in the media space.

***Keywords**: direct inclusion, media communications, media, journalism, linguistics, philology, Russian language, lexicography.*

Игнатенко Григорий Анатольевич,
Заворотнева Татьяна Ивановна, 2023

УДК 81

СФЕРА-ИСТОЧНИК МЕТАФОРИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ НАУЧНОМ ДИСКУРСЕ

Карамова Айгуль Айратовна
Профессор, доктор филологических наук,
Бирский филиал,
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Бирск

Антипин Иван Анатольевич
Аспирант,
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Уфа

Статья посвящена исследованию сферы-источника метафорического моделирования в научном экологическом дискурсе. В ходе исследования представлена подробная классификация исходных понятийных субсфер экологической метафоры. Материалом исследования послужили научные статьи, посвященные проблемам экологии. Для решения цели исследования используется метод концептуального анализа метафоры.

Ключевые слова. *Экологический дискурс, экологический научный дискурс, метафора, экологическая метафора, когнитивная метафора, сфера-источник метафоры, понятийная субсфера, антропоморфная метафора, природоморфная метафора, социоморфная метафора, атрефактная метафора.*

*****

Под экологическим дискурсом в данной статье понимается «совокупность устных и письменных текстов различных функциональных стилей и жанров, обусловленных ситуацией общения на экологические темы» [2, с. 4]. Это широкое понимание дискурса, которое максимально охватывает тексты разного рода по тематическому принципу. Материалом нашего исследования являются тексты научного стиля экологического дискурса, то есть научного экологического дискурса, под которым следует понимать «профессиональный дискурс ученых-экологов, чьи выступления, фиксируемые в научных статьях, докладах, монографиях, а также средствах массовой информации носят чисто научный характер, а сам дискурс обладает всеми признаками, которые свойственны любому научному дискурсу» [3, с. 98].

В статье берется за основу концептуальный подход к пониманию метафоры, согласно которому она определяется как «основная ментальная операция, как способ познания, категоризации, концептуализации, оценки и объяснения мира» [1]. Именно данный подход, на наш взгляд, применим к анализу метафоры научного дискурса, так как наука – это сфера познания, открытия нового; метафора же способствует этому познанию, помогая осмысливать нечто новое в терминах известного, приписывая новому свойства и признаки известного.

Согласно данному подходу, за основу классификации и описания метафоры берется два основания: сфера-источник и сфера-цель [4]. Сфера-источник – это та сфера, которая стала основанием метафорического осмысления, откуда черпается материал для познания нового, сфера-цель – это та сфера, которая подвергается метафорическому осмыслению.

А.П. Чудинов, проводя исследования метафоры на материале политической метафоры, выделил 4 основные понятийные сферы-источника метафорического моделирования: субсфера «Человек» (антропоморфная метафора), субсфера «Природа» (природоморфная метафора), субсфера «Социум» (социоморфная метафора), субсфера «Артефакты» (артефактная метафора) [5].

Мы предлагаем взять за основу эти понятийные сферы и рассмотреть экологическую метафору, конкретизировав данную классификацию, исходя из специфики экологической метафоры.

Основная часть. Классификация экологической метафоры по сфереисточнику выглядит следующим образом.

Субсфера «Человек» (антропоморфная метафора):

Физиология: *звуковое* ***опьянение***, ***живая*** *изгородь,* ***живое*** *вещество,* ***девственные*** *леса,* ***легкие*** *нашей планеты – леса*, ***пьяный*** *лес*, ***дыхание*** *почв, клеточное* ***дыхание***, ***нездоровое*** *питание*.

Внешность: *почвенный* ***профиль***, ***«глаз»*** *бури.*

Чувства: ***грусть*** *новых городов*, *геомагнитные* ***возмущения***, ***стрессовые*** *зоны.*

Действия: ***лазящие*** *растения,* ***блуждающая*** *река, тепловое* ***загрязнение****, шумовое* ***загрязнение****, популяционный* ***взрыв****, демографический* ***взрыв****,* ***давление*** *отбора,* ***сопротивление*** *среды, экологический* ***след****,* ***стоячие*** *воды.*

Поведение, образ жизни: *дождевые черви – природные* ***пахари****.*

Взаимоотношения: ***материнская*** *порода.*

Социальное положение: ***богатые*** *экосистемы, растения-****хозяина****.*

Субсфера «Социум» (социоморфная метафора):

Профессия, род занятий:

– театр: *погодные* ***сценарии****;*
– морское дело: ***дрейф*** *генов.*

Война: ***агрессивность*** *воды,* ***агрессивная*** *среда.*

Субсфера «Природа» (природоморфная метафора):

Растения: ***зрелость*** *экосистемы,* ***цветение*** *водоемов,* ***зеленая*** *революция, ледяная* ***крупа****, бронхиальное* ***дерево****, тупиковая* ***ветвь****,* ***роза*** *ветров эволюции.*

Геология: *генетическая* ***эрозия****.*

География: ***острова*** *тепла,* ***растекание*** *жизни,* ***заповедник*** *души,* ***экватор*** *клетки.*

Погода: *ядерная* ***зима****.*

АРТЕФАКТЫ (артефактная метафора):

Дом, строительство: *виды* ***вселились****,* ***комфортность*** *среды,* ***комфортность*** *географической среды, дают* ***приют****, экологическая* ***пирамида****, атмосферный* ***столб****, эколого-геологический* ***каркас****.*

Предметы быта: *океаническое* ***ложе****, моховой* ***ковер****,* ***емкость*** *среды, околосердечная* ***сумка****, озоновый* ***экран****,* ***колыбель*** *жизни*

Одежда, аксессуары: *блуждающая река и её* ***рукава****, ледяные* ***шапки****,* ***мантия*** *Земли,* ***подошвой*** *литосферы,* ***ленточные*** *ареалы*

Механизмы: *экологический* ***бумеранг****,* ***цепи*** *питания, биологические* ***часы****,* ***зеленые*** *технологии*

Свойства, качества: ***мощность*** *почвы,* ***жесткая*** *вода,* ***желтая*** *лихорадка, экологический* ***кризис****, генетический* ***груз***

Выводы.

Метафорическое моделирование в разных типах дискурса имеет свою специфику. В этом можно убедиться, сравнив источник-сферу хотя бы двух типов метафоры – политической и экологической. Так, в метафорическом осмыслении проблем экологии в качестве источника активно задействованы такие понятийные сферы, как чувства, действия, внешность, социальное положение человека, предметы, необходимые для человека в быту, что не столь характерно для политической метафоры.

Наиболее активно в экологическом дискурсе используется антропоморфная метафора (физиологическая и метафора действия) и артефактная метафора (связанная с домом, строительством, предметами, необходимыми для человека в быту и жизни). Человек как часть природы осознает все ее проблемы через призму своего физиологического и эмоционального состояния, своей деятельности. Человек осмысливает окружающий мир как свою естественную среду – свой дом со своим комфортом и всем тем окружением, которое ему необходимо. Подобное метафорическое моделирование языковой картины экологии максимально воздействует на эмоциональную сферу адресата, способствуют осознанию им важности экологических проблем.

Список использованных источников

1. Будаев Э.В. Становление когнитивной теории метафоры // Лингвокультурология. – 2007(6). – Вып. 1. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.philology.ru/linguistics1/budaev-07.htm (дата обращения: 13.05.2023)

2. Иванова Е.В. Метафорическая концептуализация природных катастроф в экологическом дискурсе: на материале медийных текстов: дисс. … канд. филол. наук. – Челябинск, 2007. – 219 с.

3. Филиппова Т.А. Понятие и основные характеристики экологического дискурса (на материале англоязычных СМИ. – Известия ВГПУ. – №3/2018. – С. 97-101.

4. Чудинов А.П. Метафорическое моделирование действительности в политическом нарративе // С любовью к языку: сб.научных трудов. М.-Воронеж: ИЯ РАН, Вор.гос.ун-т, 2002. – С. 298-310

5. Чудинов А.П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры (1991-2000). – Екатеринбург, 2001. – 238 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.philology.ru/linguistics2/chudinov-01.htm#160 (дата обращения: 12.05.2023)

*****

SPHERE-SOURCE OF METAPHORICAL MODELING IN ECOLOGICAL SCIENTIFIC DISCOURSE

Karamova A.A., Antipin I. A.

The article is devoted to the study of the sphere-source of metaphorical modeling in scientific ecological discourse. The study presents a detailed classification of the initial conceptual sub-spheres of the ecological metaphor. The material of the study was scientific articles on environmental problems. To solve the purpose of the study, the method of conceptual analysis of metaphor is used.

***Keywords**: Ecological discourse, ecological scientific discourse, metaphor, ecological metaphor, cognitive metaphor, sphere-source of metaphor, conceptual sub-sphere, anthropomorphic metaphor, nature-morphic metaphor, sociomorphic metaphor, atrefact metaphor.*

Карамова Айгуль Айратовна ,
Антипин Иван Анатольевич , 2023

УДК 070; 811.161.1

ДЕМОКРАТИЯ В МЕДИАСРЕДЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ: СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ

Карпий Сергей Викторович
Доктор филологических наук, доцент кафедры русского, латинского языков и медиакоммуникации
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» Министерства здравоохранения Российской Федерации,
Донецк

Статья посвящена исследованию способов достижения демократии в СМИ. В частности, обращается внимание на зарубежный опыт, позволяющий отечественным телерадиокомпаниям наращивать долю аудитории. Способствует данному процессу инфотейнмент, который в сочетании с интерактивностью, оперативностью подачи фактов и комментариев осуществил весомое влияние на внедрение и адаптацию иностранных форматов подачи контента на евразийском континенте. Автором актуализирована важность информационно-аналитических проектов, из которых состоит фундамент института социальных коммуникаций, которыми пронизаны все без исключения сферы общественной жизни. Делается один из выводов: в современных реалиях демократия в СМИ достигается невмешательством в редакционную политику, что регламентируется и декларируется уставом творческого коллектива частного или государственного медиа.

***Ключевые слова**: прямое включение, медиакоммуникации, медиа, журналистика, лингвистика, филология, русский язык, лексикография.*

*****

При исследовании наполнения прайм-тайма федерального телеканала любой страны постсоветского пространства напрашивается вывод: европейский или американский опыт имеет место быть в медиапространстве и его результаты позволяют наращивать долю аудитории и от того получать максимальный коммерческий эффект с учётом ментальных потребностей конкретного общества и проживающих в нем национальных групп.

Происходит это не без помощи дополнительного инструмента – инфотейнмента. Он в сочетании с интерактивностью, оперативностью подачи фактов и комментариев осуществил весомое влияние на внедрение и адаптацию отечественных и иностранных форматов подачи контента на евразийском континенте.

Актуальность. Запрос знать всё обо всём и сразу сложился ещё со времён первобытно-общинного строя, так как, социум всегда стремился к тому, чтобы своевременно получать оперативные, качественные и одновременно объективные сообщения локального или общественного значения, влияющие на его организацию и жизнедеятельность. Именно поэтому новости являются одной из составляющей фундамента института социальных коммуникаций, которыми пронизаны все без исключения сферы общественной жизни.

Основная часть. Информация, как известно, со дня зарождения социума играла главенствующую роль в организации народностей, манипулировании их мнением, налаживании торгово-культурных связей, передаче наследия прошлых поколений, формировании государственных границ во время решающих военных битв, формировании дипломатических отношений и, в конце концов, создании демократического общества. По мнению А. Розкошного, демократии (грец. «demos» – народ, «kratos» – власть) в СМИ это:

– свобода слова в широком понимании этого понятия;

– соответствие системе и содержанию изданий запросам реципиентов информации;

– возможность для работников СМИ проявлять инициативу в постановке вопросов, самостоятельно оценивать факты, события, общественные процессы;

– возможность для реципиентов информации выбирать на широком просторе СМИ именно те издания, которые им по нраву;

– непосредственное участие внештатных авторов, общественных корреспондентов в выступлениях на страницах газет, в телерадиопередачах;

– использование властью средств СМИ для пропаганды своей политики, собственных действий.

Именно демократические стандарты создают широкое поле для журналистской деятельности без безосновательных ограничений или запретов, стающих препятствием объективного освещения событий в прямом эфире. Их существование в той или иной стране – яркое свидетельство отсутствия административного давления, властного режима, цензуры или диктатуры.

По этому поводу своё видение демократических ценностей, но с точки зрения определения стратегии общества в области телевидения выразил другой исследователь телевизионной сферы – В. Егоров. По его мнению, основополагающие демократии кроются в: «свободе и независимости СМИ от власти и государства, денег; равной ответственности телерадиокомпаний перед обществом независимо от того, к какой форме собственности они относятся; государственном противодействии криминальным группам в области СМИ; государственной поддержке развития телерадиокомпаний; последовательной разработке правовых норм деятельности ТРК и их работников; невмешательстве в программную деятельность телерадиокомпаний».

Выводы. В современных реалиях демократия в СМИ достигается невмешательством в редакционную политику, что регламентируется и декларируется уставом творческого коллектива частного или государственного медиа.

Список использованных источников

1. Высшее инклюзивное образование: от теории к практике / Л. А. Осьмук, В. В. Хитрюк, С. Т. Кохан [и др.]. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2019. – 210 с.

2. Волонтёрские инклюзивные практики: реалии и перспективы / С. Т. Кохан, С. А. Иванов, К. В. Баранников [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Забайкальский государственный университет. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2021. – 241 с.

3. Заворотнева, Т. И. Эволюция отдельных видов репортажа: специфика, проблематика, гипотезы / Т. И. Заворотнева // Российская наука на пути к устойчивому развитию: междисциплинарные исследования: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 20 марта 2023 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "Ставропольское издательство "Параграф", 2023. – С. 32-35.

4. Игнатенко, Г. А. Система практической подготовки будущих врачей в Донецком национальном медицинском университете им. М. Горького / Г. А. Игнатенко, А. Г. Джоджуа, М. Б. Первак // Смоленский медицинский альманах. – 2018. – № 3. – С. 79-81.

5. Игнатенко, Г. А. Медиа в условиях государственной самоидентификации ДНР и пандемии COVID-19: медицинский аспект / Г. А. Игнатенко, С. В. Карпий // Университетская клиника. – 2021. – № 4(41). – С. 5-9.

6. Игнатенко, Г. А. Практическая подготовка студентов в Донецком национальном медицинском университете имени М. Горького / Г. А. Игнатенко, Т. Л. Ряполова, М. Б. Первак // Архив клинической и экспериментальной медицины. – 2021. – Т. 30, № 1. – С. 98-102.

7. Развитие высшего образования сегодня / Г. А. Игнатенко, А. В. Борота, А. П. Кухто, Н. К. Базиян-Кухто // Торсуевские чтения: научно-практический журнал по дерматологии, венерологии и косметологии. – 2022. – № 1(35). – С. 54-57.

8. Речевое воздействие отдельных типов репортажа / Т. И. Заворотнева, Г. А. Игнатенко, Е. А. Кононова, А. В. Якобчук // Педагогика. Психология. Филология. Культура: на пути к совершенствованию: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 13 марта 2023 года. – Ростов-на-Дону: Профпресслит, 2023. – С. 63-66.

9. Роль прямого телевизионного включения в журналистике и медиалингвистике / Г. А. Игнатенко, Т. И. Заворотнева, Е. А. Кононова [и др.] // СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ, ФИЛОСОФСКИЕ ОРИЕНТИРЫ: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 16 марта 2023 года. – Рязань: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Концепция", 2023. – С. 12-14.

10. Устная и письменная публицистика древности как составляющая массовой коммуникации / Е. А. Кононова, Т. И. Заворотнева, Ю. В. Шакович [и др.] // Педагогика, психология, филология в социокультурном пространстве: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 10–11 апреля 2023 года. – Ростов-на-Дону: Автономная некоммерческая организация "Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования" – Профпресслит – Манускрипт, 2023. – С. 114-116.

11. Возникновение, специфика и язык репортажа в период с 1700 года / Ю. В. Шакович, Т. И. Заворотнева, Е. А. Кононова [и др.] // Педагогика, психология, филология в социокультурном пространстве: Материалы VI Всероссийской научно-практической

конференции, Ростов-на-Дону, 10–11 апреля 2023 года. – Ростов-на-Дону: Автономная некоммерческая организация "Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования" – Профпресслит – Манускрипт, 2023. – С. 122-124.

12. Предпосылки возникновения и диалектика становления прямого репортажа как вида социальной коммуникации / А. В. Якобчук, Т. И. Заворотнева, Е. А. Кононова [и др.] // Педагогика, психология, филология в социокультурном пространстве: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 10–11 апреля 2023 года. – Ростов-на-Дону: Автономная некоммерческая организация "Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования" – Профпресслит – Манускрипт, 2023. – С. 20-22.

13. Карпий, С. В. Современные медиа и язык как детерминирующие факторы трансформации прямого включения / С. В. Карпий, Т. И. Заворотнева // Интеграция мировой науки и техники: новые концепции и парадигмы: Материалы II Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 28 февраля 2023 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "Ставропольское издательство "Параграф", 2023. – С. 28-30.

14. Карпий, С. В. Воздействие системы печати Донбасса на языковые процессы в период вов (1941 – 1945 гг.) / С. В. Карпий // Восточнославянская филология. Языкознание. – 2021. – № 12(38). – С. 113-124

15. Научно-практическая значимость прямого репортажа в медиалингвистической парадигме / А. В. Якобчук, Е. А. Кононова, Ю. В. Шакович [и др.] // Мировая наука на пути к устойчивому развитию: естественно-научные исследования, технический прогресс: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 31 марта 2023 года. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Манускрипт", 2023. – С. 65-69.

*****

DEMOCRACY IN THE MEDIA ENVIRONMENT AND THE POLITICAL SYSTEM: WAYS TO ACHIEVEMENT

Karpiy S.V.

The article is devoted to the study of ways to achieve democracy in the media. In particular, attention is drawn to foreign experience, which allows domestic television and radio companies to increase their audience share. Infotainment contributes to this process, which, combined with interactivity, the promptness of presenting facts and comments, has had a significant impact on the introduction and adaptation of foreign formats for presenting content on the Eurasian continent. The author updated the importance of information and analytical projects that make up the foundation of the institution of social communications, which permeate all spheres of public life without exception. One of the conclusions is made: in modern realities, democracy in the media is achieved by non-interference in editorial policy, which is regulated and declared

***Keywords**: direct inclusion, media communications, media, journalism, linguistics, philology, Russian language, lexicography.*

Карпий Сергей Викторович , 2023

УДК 80

THE ROLE OF IMAGERY IN HEMINGWAY'S SHORT STORY «HILLS LIKE WHITE ELEPHANTS»

Komarova Darya Olegovna
Student,
Herzen State Pedagogical University,
St. Petersburg

Imagery is one of the key elements of literary works. With its help, the author conveys the ideas, the mood of the text, and also makes the work more engaging, exciting, and profound. The article analyzes the role of imagery and its influence on the reader's perception of the text in Ernest Hemingway's work "Hills like white Elephants".

Keywords: *analysis, imagery, stylistic devices, simile, symbolism, repetition, implication, epithet*

*****

Imagery is a literary device that refers to the use of figurative language in order to create a picture with words for a reader. By utilizing effective descriptive language, authors can convey their emotional and evaluative attitude towards the characters or the events described. In addition, this figurative device can reveal the characters of the story – the motives of their actions, feelings, emotions or concerns.

«Hills like white elephants» is one of Hemingway's well-known short stories. The so-called iceberg technique is used in most of them. This technique is dependent on the reader's ability to detect the implicit meanings of presented information and supposes that the stories are written in a way when most of the story is "under the surface". Another word, the major part information is not stated explicitly and requires the reader's close attention to the smallest details. The literary critics traditionally call this way of constructing the text «implication».

The title already addresses the subject of the text. By using a simile, the author compares two objects belonging to the entirely different classes of things – landform and animals, hills and white elephants. This draws the reader's attention to the title of the story and helps the author underline the theme of the text.

Upon closer examination, the collocation «white elephant» can be recognized as an idiomatic expression. According to the Cambridge Dictionary, the idiom «white elephant» means «something that is expensive, or that costs a lot of money to keep in good condition, but that has no useful purpose and is *no longer wanted*» [1]. The hills in this case are associated with a baby. To raise a child is very expensive and demanding, so they would need to put aside their careless, lives, their own desires and settle down. They are probably not ready for it, that is why a baby is something unwanted, and the man tries to convince Jig to have an abortion.

Moreover, the word "elephant" can be interpreted differently. There is an expression «elephant in the room», which stands for «an obvious problem or difficult situation that people do not want to talk about» [1]. Taking into consideration the fact that throughout the whole dialogue none of them mentioned the name of the operation, and in the sentences «that's the only *thing* that bothers us», «it's the only thing that's made us unhappy» the baby is referred to as «it» or «thing», we can draw parallels with this phrase. The unborn baby is considered to be the problem. He or she interferes with their lives and changes them drastically; however, the couple does not want to discuss it. The next time the mention of mountains can be noticed in the middle of the dialogue. Jig looks across the river at the hills and pronounces «they're lovely hills», «they don't really look like white elephants». There is the simile again, but this time the author lays emphasis on her desire to keep the child. She does not think of a child as something unwanted, for her a baby is lovely.

The first several sentences introduce the setting to us; the place is described as having «no shade», «no trees», being «in the sun» and «very hot». The usage of such words and expressions creates the image of a barren landscape – the land unable to produce plants or fruits. Keeping in mind the fact that the girl is pregnant, we might assume that as long as she stays on this side of the river, and as long as she stays in a relationship with this man, she is unable to have a child or children. However, in the middle of the dialogue she stands up and goes to the end of the station. Across, on the other side of the river the girl sees fields of grain and trees. The contrast between two sides of the river is built with the help of antithesis. This stylistic devise is used in the episode in order to emphasize the choice that should be made by the girl. On the one hand, Jig can have an abortion and stay with the partner on the barren land, where despite all your efforts nothing can grow. On the other hand, she can keep the child and be on the fertile land which provides people with an

opportunity to produce something. If only they could keep the child, they «could have all this» and «everything».

Moreover, Hemingway rarely uses adjectives and adverbs in his stories. However, every time the couple speaks about the operation, they can be noticed there. First of all, there is a play on words, due to the choice of a modifier. In every description of the procedure we can see such phrases as «*awfully* simple», «*perfectly* simple» and «not really an operation at all». The author does not use neutral adverbs such as very, incredibly or really. He calls this operation *awfully* simple. The intensifier *awfully* increases the expressiveness of the episode. This phrase has an evaluative component and expresses the author's disapproval of this operation and it stresses the ugliness and horror of the procedure the girls has to go through. This contrast with the intensifier "perfectly" which typically functions as a synonym to "awfully", but in this context, used alongside the epithet "simple", they serve as contextual synonyms.

The epithet *simple* is repeated several times throughout the story. This type of epithets highlights the essential feature of the specific procedure mentioned in the text. Every time the American talks about the operation, he always says it is *simple* in order to create the image of it being not complicated, to underline the fact that for doctors it is easy to do, and for the girl it is easy to opt for an abortion instead of keeping a child. Nevertheless, the girl has not decided yet, as she says «we'll wait and see». As a woman, she wants to keep the child and have everything and for her this decision is not simple.

Furthermore, there is also the repetition of such epithets as happy, fine, lovely, nice: «you'll be happy if you do this», «we'll be alright and be happy», «everything will be fine». In this case they are contextual synonyms. The constant usage of them contradicts the atmosphere of the story in general. They pretend that everything is okay and fine, though it is not. Jig's phrase «and afterward they were all so happy» pronounced, when they discuss people who have already done this operation, is full of irony. She understands that you cannot be happy after the abortion. One cannot kill his or her unborn child and be fine and happy.

The repetition also plays a crucial role in highlighting the mood and the emotional state of the character, when Jig asks the man to stop talking. The reader's attention is fixed on the key words «stop talking» of the utterance, since he can easily notice the repetition of them «can't we maybe stop talking», «would you please please please… stop talking». She is under stress and is strongly affected by the irritation with her partner. Moreover, she is at her peak of emotions and will lose the temper if they continue the discussion of this topic.

However, one emotion is quickly replaced by another. Right after a couple of lines the reader may notice the repetition of the word smile «the girls smiled brightly at the woman», «she smiled at him». This seems to be the turning point for the girl. This is the moment, when she understands that their paths diverge. There is no longer any point in being mad or in talking to him about this subject and trying to convince him to keep the baby.

Their future life path is symbolically represented as the railroad track. These two people can go in the same direction in their life, or they can choose the opposite ones. It depends on their decision whether to have a baby or to have an abortion. There is no actual conclusion in the story, since Hemingway uses the so-called open ending. The American walks over and carries their bags over by the train tracks, and the girl is calm, she says that there is nothing wrong with her, she is fine. We do not know if Jig has made up her mind, which path they will choose. The author leaves the further relationship between Jig and her partner up to the reader's imagination.

Drinks the story, for instance, symbolize the only source of relief for both characters. This can be proven by statements «that's all we do, isn't it – look at things and try new drinks». With the help of beer or liquor, the main characters can forget about the problems in their lives and run away from them – hot sunlight or other complications in relationship.

Conversely, these drinks might be something completely the opposite. The absinthe mentioned in the text, for example, is a drink with a bitter taste. The author uses metonymy in order to symbolize disappointment. This bitter, licorice taste of absinthe denotes the things one waits for that turn out bitter when you finally get them «everything tastes licorice», «especially all the things you've waited so long for, like absinthe».

In conclusion, only with the help of a detailed analysis of imagery and different stylistic devices can the readers understand all the motives and emotions of the characters.

Список использованных источников

1. Cambridge Dictionary // English dictionary. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://dictionary.cambridge.org/ (дата обращения 28.05.2023)

2. E. Hemingway Hills like white elephants. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://xpressenglish.com/wp-content/uploads/Stories/Hills-Like-White-Elephants.pdf (дата обращения 28.05.2023).

3. Арнольд И. В. Стилистика современного английского языка: (Стилистика декодирования): Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 300 с.

*****

РОЛЬ ОБРАЗНОСТИ В РАССКАЗЕ ЭРНЕСТА ХЕМИНГУЭЯ «БЕЛЫЕ СЛОНЫ»

Комарова Д.О.

Образность является одним из ключевых элементов литературных произведений. С ее помощью автор передает идеи, настроение текста, а также делает произведение более интересным, захватывающим и глубоким. В статье проанализирована роль образности в рассказе Эрнеста Хемингуэя «Белые слоны».

Ключевые слова: *анализ, образность, стилистические приемы, сравнение, символизм, повтор, эпитет, импликация.*

Комарова Даоья ОЛеговна, 2023

УДК 821.111

THE ROLE OF SETTING IN A SHORT STORY "THE ROMANCE OF A BUSY BROKER" BY O. HENRY

Kulagina Anastasiia Iurievna
Student,
Herzen Russian State Pedagogical University,
Saint-Petersburg

The article deals with the impact of setting on conveying the main idea of the short story. The overview of setting is carried out through analysing the use of literary devices.

Keywords: *interpretation, setting, literary devices, means of expression, simile, metaphor, epithet, fiction*

*****

The considerable part of the short story "The Romance of a Busy Broker" by O. Henry is occupied with the description of setting. The emphasis is placed on the setting, since it largely contributes to the identification of the psychological portrait of the main character, disclosing the motives and reasons for his behaviour. For more specific consideration of the role of the setting, it is necessary to reveal the meaning of this term.

According to the generally accepted view of researchers, setting suggests "the where and when of a story" [1, p. 650]. In a broader sense, setting represents "the total environment for the action of a fictional work", and apart from place and time of the action includes "social environment (moral values that govern the characters' society, manners, customs etc.) and atmosphere" [2, p. 34].

In a literary piece the setting can perform many functions, among which establishing the mood, instilling emotional impression, revelation of the key conflict, shaping characters' personality and being "an actor in the plot" [3, p. 285], directly impacting the storyline. Therefore, setting is closely connected to all the components of narration and can not be omitted in the interpretation of a text.

In the considered short story little attention is paid to the description of place and time. The story is set in New York, presumably in times modern to the author. The action takes place in the office of a Manhattan brokerage company from morning till luncheon. The social environment and atmosphere have the most impact on the reader, what can be proven via interpreting the corresponding parts of the text.

The atmosphere of rush and enormous workload at a stock market is conveyed with the help of numerous stylistic devices. The most frequently used are connected to various natural phenomena: a simile "the clerks … jumped about like sailors during a storm", a metaphor "on the Exchange there were hurricanes and landslides and snowstorms and glaciers and volcanoes", a simile "orders to buy and sell were coming and going as swift as the flight of swallows" [4, p. 72–74]. The abundant use of words related to weather conditions are aimed at illustrating the rapidly and noticeably changing situation on the market as well as to evoke the association with the wild world. The final impression the reader receives is that of the storm or a jungle life, that is, difficult, dangerous conditions to which it is vital to adapt.

Office workers are compared to workers in a circus or a theatre: "transacted business after the manner of a toe dancer", "jumped <...> to the phone <...> with the trained agility of a harlequin", "opened mail lay like a bank of stage snow on his crowded desk" (a simile). The mention of stage life serves the same purpose and contributes to creating the atmosphere of chaos, as well as conveys the idea both of artificially an fascination of the world of finance.

Series of homogeneous members of the sentence help to build up tension: "Men <...> call at him over the railing, jovially, sharply, viciously, excitedly." These epithets might also convey the values and interests of people within the world of business, expressing the milieu.

The value of every moment is conveyed through the metaphor: "minutes and seconds are hanging to all the straps and packing both front and rear platforms". The pace of business is defined by the epithets "fierce" and "fast", which implies that the work of a broker can be characterised by neverending competition and relentlessly fast pace.

Thus, the story is saturated with powerful stylistic means that can be found in every line of the text. The choice of stylistic devices provides a great emotional impact on the reader, helps to immerse the reader in the atmosphere and precisely convey the setting.

The impact of setting on plot development is reflected in the fact that it is the spring odour of flowers from an open office window that makes the protagonist take action.

In the story under study the setting also gives the key to understanding the personality of the protagonist. The text reflects that in business conditions, workers are constrained to behave correspondingly. A powerful metaphor "The machine sitting at that desk was no longer a man" is used to describe Maxwell's state at work as there is no room for expressing his human nature during the rush of business. The level of his proficiency is shown through the extended description: "working like some high-geared, delicate, strong machine strung to full tension, going at full speed, accurate, never hesitating <...> and prompt as clockwork." He is depicted as a perfect worker utterly focused on his work. Even his surname "Maxwell" testifies to this. Coupled with the setting, such a description might evoke respect and perhaps even compassion for the main character.

The setting creates an emotional impact on the reader, reveals the inner world of the main character and serves the development of the plot. Thus, the setting represents an integral part of the narrative, which is crucial for the proper understanding of the short story.

Список использованных источников

1. *Cuddon, J. A. The Penguin Dictionary of Literary Terms and Literary Theory. – London: A John Wiley & Sons, Ltd., Publication, 1992. – 784 p.*
2. *Щирова И. А. How to analyse fiction. – Санкт-Петербург: Борей Арт, 2006. – 189 с.*
3. *Bain C. E., Beauty J., and Hunter J.P. The Norton Introduction to Literature. – New York and London: W. W. Norton & Company, Inc., 1995. – 1996 p.*
4. *O'Henry, 100 Selected stories. – UK: Wordsworth Editions Limited, 1995. – 735 p.*

*****

РОЛЬ МЕСТА И ВРЕМЕНИ ДЕЙСТВИЯ В РАССКАЗЕ О. ГЕНРИ "РОМАН БИРЖЕВОГО МАКЛЕРА"

Кулагина Анастасия Юрьевна

В статье рассматривается влияние места, времени и условий действия на восприятие сюжета и основной идеи рассказа. Анализ данного влияния осуществляется на основе интерпретации литературных приемов, использованных для передачи обстановки в рассказе.

Ключевые слова: *интерпретация, время и место действия, литературные приемы, средства выразительности, сравнение, метафора, эпитет, художественная литература.*

Кулагина Анастасия Юрьевна , 2023

УДК 80

СЛОЖНОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ленец Юлия Максимовна
Студент, Самарский Государственный Аграрный Университет

Бухвалова Елена Геннадьевна
кандидат педагогических наук, доцент
Самарский Государственный Аграрный Университет
Кинель, Россия

Перевод английских текстов необходим в наше время, но этот процесс может стать настоящей проблемой для переводчиков из-за множества сопутствующих сложностей. Одной из основных проблем является разнообразие грамматических конструкций и лексики. Английский, как и любой другой язык, имеет множество диалектов и разное произношение, что также может создавать трудности при переводе текстов. Поэтому серьезный переводчик должен обладать глубоким знанием языка и культуры и творчески подходить к поиску правильного решения для каждого конкретного перевода.

***Ключевые слова**: английский язык, перевод текста, проблемы перевода, переводчик, клиенты.*

*****

В современном мире, как и в любой другой области, в процессе перевода существует несколько препятствий. С некоторыми из них сталкиваются переводчики, а с некоторыми – клиенты. Итак, в чем проблемы перевода иностранного языка?

В рамках данной статьи следует рассмотреть некоторые из наиболее типичных проблем с точки зрения, как переводчиков, так и клиентов!

Одной из основных сложностей является структура языка перевода. Английский или любой другой язык имеет свою специфическую структуру, которая соответствует согласованным правилам и может сильно отличаться друг от друга. Например, в английском языке прилагательное стоит перед существительным, но во французском прилагательное ставится после существительного. В результате многим лингвистам часто приходится добавлять, удалять или переставлять исходные слова, чтобы сделать общение более естественным [1, с. 922].

Также одной из главных проблем перевода английского языка являются сложные слова.

Составное слово представляет собой комбинацию двух или трех существительных и прилагательных, таких как записная книжка; пишется через дефис, как долгосрочный. Некоторые из них просты и означают именно то, что означает каждое слово, например, почтовый ящик; некоторые означают только половину термина, например, коридорный, а некоторые ничего не подразумевают под своим оригинальным словом – например, бабочка, хот-дог. В такой ситуации переводчикам может быть сложно подобрать эквивалентные слова на языке оригинала.

В качестве сложностей выступает также пропущенный термин.

Не каждое слово на языках-источниках имеет точное соответствие на языках перевода, поскольку объекты могут не использоваться целевой аудиторией, или эти действия не часто выполняются в стране целевого языка [2, с. 150].

К сложностям перевода следует отнести и специализированные знания.

Несмотря на то, что специализированные переводчики обладают техническими или медицинскими знаниями, иногда этого недостаточно для некоторых видов документов, которые изобилуют техническим жаргоном или подробно описывают конкретные процедуры или действия. Например, многие переводчики могут столкнуться со сложными и специализированными терминами при переводе руководств к рентгеновскому сканеру. При таком содержании увеличение времени имеет важное значение для выполнения точных и надежных переводов.

Не следует забывать о проблеме ограниченного времени. Это одна из наиболее распространенных проблем, с которой сталкиваются как переводчик, так и клиенты, потому что большинству клиентов требуется переведенный контент как можно скорее, но для получения высококачественного результата переводчикам приходится тратить больше времени на подбор наиболее точных слов.

Это может быть несущественной проблемой, если документ прост и переводчики могут легко закончить его в установленные сроки. Однако, с точки зрения сложного контента, такого как технические, юридические документы, которые полны специализированных

терминов, сжатые сроки не являются правильным выбором для получения высококачественных переводов [3, с. 129].

И последней сложностью перевода английского языка служат затраты и качество. Поиск баланса между стоимостью и качеством является наиболее распространенной проблемой, с которой сталкиваются клиенты, которые ищут услуги перевода. Практическим примером может служить перевод медицинского, технического, юридического контента, когда вы редко можете позволить себе какие-либо ошибки или почти ошибки.

Если они не безошибочны, неправильное толкование читателями и неправильное использование могут привести к серьезному ущербу, такому как ущерб, здоровью и репутации.

Следовательно, это требует от переводчиков пристального внимания к каждой детали, чтобы получить наиболее точный перевод. Конечно, с увеличением усилий по облегчению выходных данных понятно, что скорость также находится на верхнем уровне. Это классическая дилемма, с которой сталкиваются клиенты, поэтому убедитесь, что вы знаете, как оценить качество выходных данных перевода.

Каждый переводчик хоть раз сталкивался с проблемой перевода, поэтому перед началом работы любой специалист должен ознакомиться с наиболее распространенными сложностями и препятствиями, чтобы грамотно к ним подготовиться.

Список использованных источников

1. Кривошеева, Т.Ю. Особенности перевода английских глаголов на русский язык / Т.Ю. Кривошеева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Филология. – 2018. – Т. 73, вып. 4. – С. 920-928.

2. Крылова, О.В. Сложности перевода английского языка в русскую речь: проблемы и способы их решения / О.В. Крылова // Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2015. – №1 (31). – С. 149-154.

3. Кузнецова, Н.В. Трудности перевода английского языка на русский / Н.В. Кузнецова, М.М. Глазунова // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2019. – Т. 17, вып. 4. – С. 127-133.

4. Бухвалова Е.Г., Чигина Н.В., Сырескина С.В. Подготовка переводчиков в сфере профессиональной коммуникации: лингводидактический и экономико-правовой аспекты. сборник материалов Международной научно-практической конференции. Самарский государственный технический университет, Институт дополнительного образования.– 2018. – С. 24-28.

*****

DIFFICULTIES IN TRANSLATING ENGLISH

Lenets Yu.M.; Bukhvalova E.G.

The translation of English texts is necessary in our time, but this process can become a real problem for translators due to the many accompanying difficulties. One of the main problems is the diversity of grammatical constructions and vocabulary. English, like any other language, has many dialects and different pronunciations, which can also create difficulties when translating texts. Therefore, a serious translator must have a deep knowledge of the language and culture and be creative in finding the right solution for each specific translation.

***Keywords**: English, text translation, translation problems, translator, clients.*

Ленец Юлия Максимовна ,
Бухвалова Елена Геннадьевна , 2023

УДК 80

ЦВЕТОВАЯ МЕТАФОРА В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

Лысикова Ирина Владимировна
К.ф.н., доцент,
Дипломатической академии МИД России

Статья посвящена колоративной лексике в немецком языке, которая имеет большой комбинаторный потенциал и отражает отношение носителей языка к различным явлениям в современном немецком обществе. Проанализированы базовые цветообозначения (черный, белый, синий, зеленый, красный) и приведены примеры из медийных источников. Продемонстрирована разница восприятия носителями языка словосочетаний с колоронимами в зависимости от языкового стиля, в котором функционируют данные лексические единицы.

***Ключевые слова**: колоронимы, цветообозначения, метафора, публицистический стиль, современное немецкое общество, коннотативные оттенки значения.*

*****

Исследования колоративной лексики остаются по-прежнему актуальными, поскольку колоронимы отражают особенности культуры народа изучаемого языка, являются носителями культурной и исторической памяти народов, почти всегда за ними закреплены эмотивно-оценочные коннотации. С одной стороны, данные словосочетания прозрачны, наглядны и хорошо запоминаются, а с другой стороны, в разных культурах представления о чувствах, связанных с тем или иным цветом, и о диапазоне цветовой палитры могут не совпадать. Например: *Ihm geht es lila. Дела у него так себе (есть проблемы)*. В русском же языке проблемы ассоциируются с серым или черным цветами («*черная полоса*», «*серые будни*»), а фиолетовый цвет – с равнодушием (*Ему все фиолетово*). В английском и немецком языках рыжий цвет обозначается лексемой *red / rot, красный*.

Подобных примеров можно привести довольно много. Каждая культура имеет свой цветовой спектр, и членение цветов на оттенки различны, а восприятие их зависит от внутренних биологических механизмов представителя той или иной культуры, а также природного и предметного окружения и социокультурной среды. Цвет – это не только физическое явление, связанное с особенностями восприятия человеческим глазом электромагнитной волны, но еще и чувство, переживание. И цвет как понятие существует лишь потому, что есть чувствующий и воспринимающий его субъект [1].

В данной статье хотелось бы проанализировать так называемые базовые хроматические цветообозначения – *rot, grün, blau* и ахроматические цвета *weiß, schwarz*, встреченные нами в газетных статьях. Замечено, что язык современной прессы становится все более экспрессивным, изобилует стилистическими фигурами, что объясняет повышенный интерес лингвистов к нему.

В немецком языке, как и во многих других языках, **черный и серый цвета** ассоциируются с несчастьем, горем, нищетой, депрессией (*alles grau in grau sehen – видеть все в черном цвете*). В языке газеты лексема приобретает новое значение «иметь дело с чем-то незаконным, опасным»: *Grauzone* (пограничный пункт, также в переносном смысле, когда до чего-то нелегального остается всего один шаг), *Schwarzarbeit* (нелегальная работа), *Schwarzmarkt* (черный рынок), *schwarzer Handel* (торговля на черном рынке) *schwarze Gedanken* (черные, мрачные мысли), *Schwarzbrennen* (нелегальное производство спирта), *schwarze Börse* (черная биржа), *schwarze Liste* (чёрный список, перечень должников и неплатёжеспособных клиентов кредитных институтов в судах первой инстанции *Schutzgemeinschaft für allgemeine Kreditsicherung*), *Schwarzbesatz* (сорная примесь в зерновых культурах), *schwarzer Tod* (чума; как правило о мировых событиях, повлекших за собой печальные последствия), *Schwarzfahren* (езда без водительских прав).

Белый цвет вызывает у немцев ассоциации прежде всего с чистотой, новизной, прозрачностью, а также с чем-то недостаточно изученным: *ein weißer Fleck* (белое пятно, плохо доступная местность), *er hat keine weiße Weste* (его репутация не безупречна), *etwas Schwarz auf Weiß haben* (написано черным по белому; быть засвидетельствованным в документе). Весьма интересны метафоры *weißglühende Spannungen / Wut* (*weißglühend* дословно «угли, раскаленные добела»), именно от таких углей, как известно, исходит самый сильный жар. Поэтому словосочетания можно перевести, на наш взгляд, как «*напряжение, достигшее критического предела*», и «*апогей ярости*». Семантически родственно приведенным примерам выражение *j-n (bis) zur Weißglut bringen (treiben)* – довести кого-либо

до белого каления. Так что можно говорить, думается, о новом оттенке значения прилагательного «белый» в языке газеты, а именно «признак предмета, достигший наивысшей степени», как в негативном плане, как показывают примеры выше, так и в позитивном (ср.: *Weißprodukt*, самый чистый (светлый) нефтепродукт, *Weißgold*, дорогостоящий ювелирный сплав золота с платиной, *Weißquark*, творог высшей категории и т.д.).

Синий цвет олицетворяет для немцев мечтательность, ностальгию, тоску, бесконечность, чистоту: *Blaues Gold* (питьевая вода), *Blaupause* (синька, светокопировальная бумага; в языке прессы лексема стала часто использоваться как синоним к словам «образец», «концепт», «эталон»), космос (*ins Blaue fahren* – ехать куда глаза глядят), романтику. Однако в медийных источниках мы встречаем в основном негативные коннотации:

, *blaumachen* (не выходить на работу без уважительной причины), *Blauer Brief* (извещение письмом об увольнении с работы), *Blauer Freitag* (синяя, «закопченная» пятница, один из дней карнавала, когда трудящиеся часто прогуливают работу и им грозит увольнение), *mit einem blauen Auge davonkommen* (легко отделаться, несерьезно пострадать).

Одной из главных тенденций в современном немецком обществе является жизнь в гармонии с природой, бережное отношение к ней, отказ от загрязняющих окружающую среду источников энергии, потребление экологически чистых продуктов, производящихся без удобрений и вредных примесей. Неудивительно поэтому, что лексема «**зеленый**» довольно частотна в политическом и экономическом дискурсах.

Зеленый цвет является для немцев символом счастья, здоровья, жизненного обновления, чистоты, а также новых начинаний: *etw. grünes Licht geben* (дать чему-то зеленый свет, разрешить проблему), *grüne Produkte* (экологически чистые продукты), *Grünanbau* (озеленение), *Grünbeton* (свежеизготовленный бетон), *auf keinen grünen Zweig kommen* (невозможность достигнуть успеха), *alles im grünen Bereich haben* (все показатели в норме), *grüne Energie* (электричество, вырабатываемое из возобновляемых источников энергии), *grüner Wasserstoff* (зеленый водород).

Красный цвет в немецком менталитете является синонимом страсти, любви, но и пролитой крови в борьбе за свободу и независимость, применительно же к публицистическому стилю красный цвет имплицирует сигнал тревоги и призыв к действию: *im roten Bereich sein* (находиться в красной зоне; в последнее время журналисты используют данное словосочетание для описания всех конфликтных и потенциально опасных регионов); *schwarze Zahlen – **rote** Zahlen* (отрицательное сальдо, убытки, долги), *eine rote Linie überschreiten* (преступить черту, нарушить табу), *dem Rotstift zum Opfer fallen* (быть отклоненным, запрещенным – о законе, положении, дословно «пасть в жертву красному карандашу»),

*Für den Westen ist das eine **rote** Linie. Sollte Chinas Plan Gebietsabtretungen für die Ukraine beinhalten, wird der Friedensplan scheitern*. [2] Для Запада это (решение) является своеобразной «красной линией». Если план по мирному урегулированию для Украины будет включать пункт об отказе от определенных областей, он будет обречен на провал (перевод наш).

Анализ базовых колоронимов в языке прессы показал, что для адекватной интерпретации значений цветовых лексем необходимы глубокие фоновые знания. Цветообозначения, встречающиеся в газетных статьях, часто отличаются по значению от таковых общеупотребительного языка. В зависимости от языкового стиля колоронимы могут приобретать новые эмотивные оттенки значения. Исследуемые лексемы, как видно из примеров, имеют высокие комбинаторный и манипулятивный потенциалы, потому что они обращают на себя внимание читателей определенного круга, чьи представления и цветовые ассоциации во многом похожи.

Список использованных источников

1. Richter M. Über das Verhältnis zwischen Physik und Farbenlehre. // Physik. Bl. 1952. S. 2 – 8.

2. Распространение электронных газет и журналов pressreader.com/ Ванкувер, Британская Колумбия, Канада. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.pressreader.com/germany/sn.at (дата обращения: 21.02.23)

*****

COLOR METAPHOR IN POLITICAL DISCOURSE
(ON THE BASIS OF THE GERMAN LANGUAGE)

Lysikova I.W.

The article deals with colorative vocabulary in the German language, which has high combinatorial potential and reflects the attitude of native speakers to various phenomena in modern German society. The basic color designations (black, white, blue, green, red) are analyzed and examples from media sources are provided. The author demonstrates the difference in the perception of phrases with coloronyms by native speakers depending on the language style in which lexical units are used.

***Keywords**: coloronyms, color designations, metaphor, journalistic style, modern German society, connotative shades of meaning.*

Лысикова Ирина Владимировна , 2023

УДК 81

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ОБРАЩЕНИЙ

Муцольгова Аза Якубовна
Магистрант,
Ингушский государственный университет,
г. Магас

В статье рассматриваются лексико-семантические группы обращений, выявленные в произведениях В.Н. Войновича. Актуальность темы продиктована необходимостью анализа и описания ЛСГ обращений, так как эта тема плохо исследована. Проанализировано и представлено примерами семь ЛСГ, однако работа может быть продолжена, а количество ЛСГ увеличено.

Ключевые слова: *лексико-семантические группы обращений, ЛСГ «Обозначение семейных отношений и кровного родства», ЛСГ «Имя собственное и неполное имя», ЛСГ «Обращение по роду деятельности».*

*****

Обращение как особая статусная единица предложения представляет интерес для исследователей языка в связи с тем, что является источником новых изысканий и классификаций.

А.А. Шахматов определяет обращение, как «слово или словосочетание, соответствующее названию второго лица, лица, к которому обращена речь говорящего. Оно стоит вне предложения, и не является поэтому членом предложения» [1: 261]. В то время как в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» находим следующее определение обращения: «грамматически независимый и интонационно обособленный компонент предложения или более сложного синтаксического целого, обозначающий лицо или предмет, которому адресована речь» [2: 430].

В настоящей статье нами рассматриваются лексико-семантические группы обращений, обнаруженные нами в произведениях В.Н. Войновича[3]. Нами выделено семь ЛСГ.

1) ЛСГ «Обозначение семейных отношений и кровного родства»:

(1) «***Доченька,*** *моя родная! – кинулась к носилкам Авдотья, но ее тут же схватили и оттащили, бьющуюся в истерике, в сторону»*

(2) «Говорил: «Закури, ***сынок****»*

(3) *«Ой,* ***мама****, это что еще такое?»*

(4) «А и ***теща****, ты теща моя…*

А ты чертова перечница!

Ты погости у мине!...»

(5) «Ой, ***мама,*** *сто это еще такое?»*

Обращение «сынок» может употребляться и не к кровному сыну, а по отношению старшего к младшему:

(6) «Закури, ***сынок****».*

2) ЛСГ «Имя собственное и неполное имя».

(7) «О…Оставайся, ***Надежда.*** *Может, чего и получится»*

(8) «Послушай, Леонтий, что–это за люди?Это наши вожди или же гладиаторы?»

(9) «Слушайте, Подоплеков, Семен Владиленович, Сеня, признайся честно и бескомпромиссно, и ты мне поможешь»

(10) «Сеня, я не понимаю, что здесь происходит! Почему здесь такмного вооруженных людей?»

В данной ЛСГ нами отмечено разное употребление форм имени, напрмер, если речь идет об именовании среднего поколения, то проявляется уважение, и в обращении мы видим полное имя:

(11) «Успокойся, ***Лара.*** *Что ты нервничаешь? Это же спектакль»*

(12) *«У тебя,* ***Степан****, баба сына принесла вот такого роста, а ревет басовито, что бык племенной»; «****Матрена,*** *воды».*

Имена молодых людей или детей в тексте представвлены сокращенными обращениями:

(13) *«-А ты,* ***Антоша****, что же молчишь?обратился Коба к грустному Жбанову»*

(14) *«****-Гринька****! – придя в себя, закричал Афанасьич. – Держи его!»*

Старшее поколение и людей, пользующихся особым уважением в произведениях Войновича принято называть либо по отчеству, либо полным именем-отчеством:

*(15) «Ровнее, ровнее! Эй, **Егорыч,** куда вылез вперед? Сдай обратно! Вот так. Ну… – пристроившись с правого фланга, старик бросил весла и поднял руку»;*

*(16) «Ну как, **Мокеич,** готово? – осведомился, подходя, Афанасьич»*

*(17) «Здорово, **Афанасьич**! – хором ответили старички. **Афанасьич** обошел всех, каждому пожал руку»;*

*(18) «Неужели это все сделали вы, **Виктор Егорович**? – спросил Студенцов»*

3) ЛСГ «Обращение по псевдониму»:

*(19) «Простите, товарищи **Ленин и Сталин**, за то, что дошли мы до жизни такой»*

4) ЛСГ «Обращение по роду деятельности»:

*(20) «**Товарищ артист**, вы не скажете, какую вы роль исполняете?»*

*(21) «Нет, **нянька**, ты мне голову не дури…»*

*(22) «**Граждане корреспонденты**, моего мужа схватили просто ни за что»*

*(23) «– Дорогие члены команды, **уважаемые пассажиры и пассажирки,** – обратился к ним капитан, – от имени движения карлистовмарлистов и по поручению нашего корсовета докладываю вам, что основной этап нашего путешествия закончен»*

*(24) «Чем тебе мы, **злой колдун,** не угодили?»*

*(25) «Я не хочу вас наказывать, но вы меня вынуждаете. **Стража**!»*

*(26) «А ты, **охотничек**, за свою старую шкурку-то не боишься? А то, гляди, кабы белочка волчицею не обернулась»*

5) ЛСГ «Собирательные обращения»:

Воззвания к народу, толпе, людям оформляются восклицательными нераспространенными обращениями:

*(27) «Помогите! **Люди,** куда же вы смотрите? Что же вы молчите? Разве вы не видите, что здесь происходит? Лара!»*

*(28) «Эй, **народ,** выходи, никто дома не сиди. Будем пить и гулять, Владычицу вызнавать».*

*(29) – Не слухайте ее, **люди**! – закричал он. – Рассудок у нашей матушки помутился».*

*(30) «Эй, **народ,** выходи, никто дома не сиди...»*

*(31) «Давайте-ка, **ребята,***

Закурим перед стартом,

У нас еще в запасе

Четырнадцать минут»

6) ЛСГ «Фамильярное обращение»:

*(32) «И вы, **папаша,** между прочим, тоже зря по театрам шатаетесь»*

*(33) «Стоп, **старая!** Постой! Не перейди предела!»*

*(34) «Эй, **мужики,** ставайте, беда!»*

*(35) «Идите, **бабы,** по домам, нечего тут собираться, все будет как надо»*

*(36) «Мотай, **папаша**, отсюда. Сейчас же поймают» .*

7) ЛСГ «Обращение по социальному статусу»:

*(37) «**Товарищ председатель**, я вот смотрю на то, что происходит, и думаю: а не слишком ли мы гуманны?»*

*(38) «**Подсудимый**, как председатель данного трибунала я должен вам разъяснить, что чистосердечное признание совершенных вами преступлений и искреннее раскаяние могут облегчить вашу участь»*

*(39) «Хорошо, **свидетель**, вы можете идти»*

*(40) «Скажите, **обвиняемый,** каким образом вам удалось проникнуть в это помещение?»*

*(41) «**Товарищи судьи**, у нашей системы много врагов»*

*(42) «**Уважаемый тов. Профессор**! Пишет вам бывший мастер РУ №8 города Заднепровска Кондратюк Виктор Егорович, здравствуйте»*

Таким образом, нами рассмотрено семь лексико-семантических групп обращений, каждая из которых представлена рядом примеров. Основная функция обращений – характеризующая. Именно характеризация героев через обращение к ним говорит о воспитании, культуре и уровне образования говорящих между собой.

Литературное произведение, в котором имеется достаточное количество обращений, может дать больше информации о персонажах, чем дополнительные описания и подробные авторские ремарки и уточнения.

Список использованных источников

1. *1.Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – М., 1941. – 620 с.*
2. *Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 698 с.*
3. *Войнович В.Н. Сказка о глупом Галилее, рассказ о простой труженице, песня о дворовой собаке и много чего еще / В.Н. Войнович – М.: Эксмо, 2010. – 384 с.*

*****

LEXICO-SEMANTIC GROUPS OF INTERPRETATIONS

Mutsolgova A.Y.

The article deals with the lexico-semantic groups of references identified in the works of V.N. Voinovich. Seven LSGs have been analyzed and exemplified, but the work can be continued and the number of LSGs increased.

Keywords: *lexical-semantic groups of addresses, LSG "Designation of family relations and consanguinity", LSG "Proper name and incomplete name", LSG "Appeal by occupation".*

Муцольгова Аза Якубовна , 2023

УДК 81-26

РОЛЬ АНГЛИЦИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Нагоненко Виктория Сергеевна
Студентка,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар

В данной статье автор рассматривает процесс заимствования слов и выражений из английского языка в русский. Указывает причины появления новых слов и способы влияния англицизмов на русский язык. Приводит примеры англицизмов и подчеркивает умеренность их употребления.

Ключевые слова: *английский язык, национальная культура, заимствования, термины, коммуникация, русский язык.*

*****

В современном мире англицизмы играют огромную роль в повседневной жизни. Что же такое англицизмы? Англицизм – это слово или оборот речи в каком-нибудь языке, заимствованные из английского языка или созданные по образцу английского слова или выражения.

Каждый язык в процессе своего развития прибегает к заимствованию слов из других языков. Такое перенимание является результатом взаимоотношений и контактов разных народов и государств, так как «язык по своей сути носит познавательный характер, и в то же время он функционирует как средство общения и социального контроля» [1].

Многие английские слова, фразы и выражения заимствуются в русский язык и используются как в профессиональном общении, так и в повседневной речи. Однако в некоторых случаях, особенно в неофициальной обстановке, слова и фразы на английском языке могут быть перенесены в русский язык без соблюдения грамматических правил и контекста, что называется «суржиком».

Новые слова и выражения появляются в русском языке благодаря развитию современной культуры, технологий, науки, экономики и других областей. Также следует дополнить, что в языке, как правило, «отражены основные представления людей о мире и аккумулированы культурные отличия общества» [2]. Английский язык является международным языком, который широко используется в мировой науке, технологиях, экономике и культуре, поэтому русский язык заимствует многие слова и выражения из английского языка. Так, Л.А. Донскова утверждает, что «тенденции глобального, неотвратимого вхождения политики и связанных с этим событий во все сферы общественной, личной, культурной и социальной жизни людей находят естественное отражение в языковой системе нации, приобретая с одной стороны, специфические, национально значимые черты реализации, объяснимые различной жизненной философией, особенностями мировидения, миропонимания и мировосприятия, с другой стороны, универсальные черты языкового воплощения, обусловленные всеобщим взаимопроникновением культур» [3].

Слова на английском языке также часто используются в мировых СМИ, социальных сетях и других источниках информации, и поэтому многие русскоязычные люди знакомятся с ними. Некоторые слова и выражения входят в русский язык как названия новых продуктов и технологий, которые не имеют своего аналога на русском языке. Например, слова «планшет», «айфон», «гугл» или «фейсбук» стали заимствованиями на русском языке из-за популярности технологий и брендов, созданных компаниями из США. Согласимся с высказыванием о том, что «использование «модных» слов и различных сленговых новообразований стало языковой нормой, и зачастую из-за этого возникают коммуникативные барьеры даже между представителями одного и того же социального слоя, если они принадлежат к разным поколениям [4]. Иногда новые слова и выражения в русском языке появляются в результате глобализации, когда разные культуры становятся все более связанными и происходит обмен идеями и терминологией между разными языками и культурами.

Исходя из этого, влияние англицизмов на русский язык велико. Можно выделить основные способы влияния:

– расширение словарного запаса – англицизмы дают русскому языку возможность расширять свои лексические возможности, обогащая словарный запас новыми терминами и выражениями;

– повышение точности терминологии – некоторые термины и понятия не имеют своих аналогов в русском языке, поэтому заимствование слов и выражений из английского языка позволяет передавать их на русском языке более точно;

– сохранение связи с мировым сообществом – английский язык является международным языком, который широко используется в мире в различных сферах при обмене знаниями и информацией. Заимствование англицизмов позволяет русскому языку сохранять связь с мировым сообществом и быть актуальным в различных областях;

– создание новых слов и выражений – некоторые англицизмы в русском языке быстро становятся сленговыми или новыми словами, которые передают определенные общепринятые понятия, такие как «байкер», «программист», «имиджмейкер» и другие;

– создание новых грамматических форм и стилистических особенностей – некоторые англицизмы в русском языке могут добавлять новые грамматические формы и изменения стилистики нашего языка.

На сегодняшний день, современный русский язык насчитывает более 1000 англицизмов. Всем известные примеры англицизмов в современном русском языке: тинейджер – подросток; пирсинг – укол, прокол; мейнстрим – основное направление; креативный – творческий, изобретательный; голкипер – вратарь; масс медиа – средства массовой информации; миллениум – тысячелетие; уикэнд – выходные; хенд-мейд – ручная работа; лузер – неудачник.

Но необходимо использовать англицизмы в русском языке умеренно и не злоупотреблять ими по следующим причинам:

– искажение русского языка – если в русском языке будет слишком много англицизмов, то это может привести к искажению русского языка и порождению новых, но часто искусственных слов и выражений, которые трудны для понимания других людей или осложняют понимание контекста, скажем, для иностранного слушателя;

– снижение читаемости текстов – если в тексте будет слишком много иностранных слов и выражений, читабельность текста может быть снижена из-за трудности понимания контекста;

– неверное использование – иногда использование англицизмов в русской речи может привести к неверному их пониманию и использованию в контексте русской культуры;

– ограничения коммуникации – злоупотребление англицизмами может создавать языковые барьеры в коммуникации между разными людьми, которые не понимают значений и использование в русской культуре;

– потеря связи с национальной культурой – чрезмерное использование англицизмов может создать некую оторванность от национальной культуры и привести к усреднению языка и культуры в свете глобализации, а также смены ориентиров.

Правомерно утверждение Н.С. Аракелян о том, что «в наших силах соблюдать чистоту русской речи, беречь ее уникальность, передавать из поколения в поколение как средство постижения нашей богатейшей культуры и аккуратно обновлять словарный запас» [5]. Следует помнить, что умеренное и грамотное использование англицизмов в русском языке важно, чтобы не искажать и не портить русский язык, который имеет свое богатое историческое наследие.

Список использованных источников

1. Айвазян Н.Б. Слова, идеи, эмоции – дискурс // Язык. Общество. Культура. Сборник по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный за выпуск А.С. Усенко. 2019. С. 10-17.

2. Селейдарян Э.М. Проблема сохранения языкового разнообразия в эпоху глобализации // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1 (25). С. 97-99.

3. Донскова Л.А. Лексико-семантическая актуализация понятия «Political Olympus» в английской языковой картине мира // Язык. Образование. Культура. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Отв. за выпуск А.С. Усенко. Краснодар, 2019. С. 46-52.

4. Донскова Л.А. Язык как самоидентификация личности (на примере англоязычного общества) // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Гл. редактор Ж.В. Мурзина. Чебоксары, 2023. С. 16-17.

5. Хандамова Е.Р., Аракелян Н.С., Аракелян С.М. Англицизмы в молодежном сленге // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Гл. редактор Ж.В. Мурзина. Чебоксары, 2023. С. 39-41.

*****

THE ROLE OF ANGLICISMS IN MODERN SOCIETY

Nagonenko V.S.

In this article, the author examines the process of borrowing words and expressions from English into Russian. The reasons for the appearance of new words and the ways in which Anglicisms influence the Russian language are indicated. He gives examples of Anglicisms and emphasizes the moderation of their use.

***Keywords**: English, national culture, borrowings, terms, communication, Russian language*

Нагоненко Виктория Сергеевна ***, 2023***

УДК 81-26

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА АГРОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

Новак Александр Дмитриевич
Студент,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар

В данной статье автор характеризует английский язык как востребованный во всех сферах жизни и профессиональной деятельности язык. Анализирует особенности изучения английского языка обучающимися аграрных специальностей, а также подчеркивает необходимость его изучения сегодня.

Ключевые слова: *английский язык, агрономические направления, терминология, коммуникация, профессиональная деятельность.*

*****

Английский язык является одним из самых популярных и востребованных языков в мировом сообществе. Он используется в различных областях деятельности: от деловой сферы до научных исследований. Существует мнение, что «в последнее время исследованию языка науки уделяют все больше внимания, что обусловлено её ролью в речевой деятельности» [1]. В агрономии английский язык играет важную роль, поскольку научные публикации и комплексные исследования в этой области проводятся в основном на английском языке. В данной статье мы рассмотрим особенности изучения английского языка на агрономических специальностях.

Специализированный словарный запас является неотъемлемой частью изучения английского языка для специалистов агрономических направлений. Он должен включать терминологию, относящуюся к сельскому хозяйству, растениеводству, зоотехнии, экологии и другим смежным областям. Кроме того, необходимо знание специфических терминов и сокращений, используемых в научных работах и публикациях, так как «точное значение термина важно для верного восприятия иноязычной информации» [2].

Важной частью изучения английского языка для обучающихся агрономических специальностей является развитие навыков коммуникации на профессиональном уровне. Это может включать умение писать научные статьи, презентации, общаться с коллегами и клиентами на конференциях и выставках. Также важным навыком является умение эффективно общаться с носителями языка.

Как и при изучении любого языка, грамматика и произношение играют важную роль при изучении английского языка на агрономических специальностях. Важно не только знание правил грамматики, но и умение их применять при написании и общении на английском языке. Также важно уделять внимание правильному произношению слов и фраз, так как это поможет повысить уровень понимания и эффективности общения на английском языке. Так, Т.С. Непшекуева утверждает, что «универсальным, но не единственным коммуникативным средством является вербальная коммуникация» [3].

Современные технологии, такие как мобильные приложения, онлайн-курсы, аудио и видео уроки могут значительно облегчить изучение английского языка для обучающихся агрономических направлений. Они позволяют получать доступ к материалам для изучения языка в любое время и в любом месте. Также существует ряд специализированных приложений и онлайн-курсов, которые специально разработаны для изучения терминологии, используемой в области агрономии.

Участие в международных программах и конференциях является одним из наиболее эффективных способов расширения знаний и улучшения навыков английского языка для специалистов. Это позволяет не только получить ценные знания и контакты, но и практиковать свой английский язык в реальных ситуациях. Также возможно посещение других стран и ознакомление с местной культурой и традициями.

Важным фактором в изучении английского языка на агрономических специальностях является постоянная практика и совершенствование знаний. Это может включать чтение научных публикаций на английском языке, общение с носителями языка, просмотр фильмов и сериалов на английском языке и другие методы. Важно также осознавать, что изучение английского языка – это процесс, который требует времени, усилий и терпения.

Изучение английского языка является важной частью профессионального роста для специалистов, «поэтому адекватный и профессиональный перевод, а также изучение особенностей агрономической терминологии и текстов, касающихся данной тематики,

очень важны и крайне необходимы в современном стремительно развивающемся мире» [4]. Важно уделять также внимание специализированным знаниям и навыкам, которые позволят более эффективно общаться на английском языке в профессиональном контексте. Постоянная практика и персональное совершенствование помогут достичь результатов и улучшить свои знания на английском языке в соответствии с практическими потребностями в этой области.

Список использованных источников

1. Вяткина А.А., Селейдарян Р.М., Селейдарян Э.М. Сравнение строения слов ветеринарной терминологии в латинском и английском языках // СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ВОЗМОЖНОСТИ. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь, 2023. С. 32-33.

2. Донскова Л.А., Басанова М.П. Использование экологической терминологии в английском языке // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2022. № 1 (22). С. 65-68.

3. Непшекуева Т.С. Межкультурная коммуникация и языковая картина мира // Язык. Общество. Культура. Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. Отв. за выпуск А.С. Усенко. Краснодар, 2021. С. 59-63.

4. Донскова Л.А., Федорова Т.Д. Сельскохозяйственная терминология: некоторые способы образования терминов и их многозначность // Эпомен. 2020. № 38. С. 72-77.

****

FEATURES OF LEARNING ENGLISH IN AGRONOMIC SPECIALTIES

Novak A.D.

In this article, the author characterizes English as a language in demand in all spheres of life and professional activity. The peculiarities of learning English by students of agricultural specialties are analyzed, and the need to study it is also emphasized today.

Keywords: *English, agronomic directions, terminology, communication, professional activity*

Новак Александр Дмитриевич , 2023

УДК 80

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МОТИВЫ В РОМАНЕ М. ШИШКИНА «ВЕНЕРИН ВОЛОС»

Сюе Шици
Магистрант,
Университет Внутренней Монголии

Современная российская литература представляет интерес для отечественного и зарубежного читателя по причине своей неоднозначности, свободы изложения материала, особых новых жанров, яркого, многогранного языка, а также актуальных проблем современного общества, которые должны быть популярно доведены до читателя и решены в ближайшем будущем. Одним из таких интересных произведений является роман – коллаж М. Шишкина «Венерин волос», который представляет необычное повествование сюжетов российской истории в различном восприятии, включая в себя постоянные диалоги и монологи переводчика – толмача, который призван определить важность суждений и высказываний героев – беженцев. От его мнения зависит их судьба, дальнейшие блага и развитие. В данной статье рассмотрены универсальные аспекты жизни человека, его ценностные ориентиры в постоянном речевом общении.

***Ключевые слова**: диалоги, монологи, развитие, ценности, ориентиры, литература, жанр, коллаж, перенос сюжета, герои.*

*****

Роман – коллаж «Венерин волос» был написан Михаилом Шишкиным в Цюрихе в 2002 – 2004 годах. Название предусматривает некий символ – любовь, которая пронизывает все сущее. Большая часть романа построена в качестве допроса. Переводчик, которого впоследствии и назовут Толмачем, задает вопросы беженцам, которые хотят остаться в Швейцарии. Задача властей – определить, чей рассказ соответствует действительности, а чей – нет [1]. Другая часть романа посвящена жизни певицы Изабеллы Юрьевой, которая охватила весь XX век. О ней известно немного, и задача автора – осветить ее жизнь, интересную, красочную, счастливую, преисполненную любовью к людям, искусству, своей профессии. Третья часть представлена изложением жизни самого автора, взаимоотношений с родителями, впоследствии его брак со швейцаркой, развод и жизнь в Швейцарии.

В произведении представлены плеяды универсальных мотивов, так называемых сюжетных линий, которых несколько. Универсальность заключается в идеях счастья и несчастья, любви и ненависти, добра и зла, значимости слова, которое может преодолеть все – и проблемы, и неудачи, и время [2].

Толмач целыми днями выслушивает рассказы россиян, которые просят политического убежища в Швейцарии. Его задача – определить, правда ли то, о чем говорят беженцы, и что является вымыслом. Россия предстает жестким государством, с тотальным насилием – так ее презентуют беженцы – жертвы дедовщины в армии, войны в Чечне и Афганистане, обычные жертвы преступности на улице. Это универсальные мотивы жизни людей, мотив их несчастной судьбы, непатриотического сознания, в некоторой степени, возможно, мотив зла, так как они преисполнены негативных эмоций к своей родине, что, по нашему мнению, недопустимо.

Наряду с указанными изложениями рассказана судьба Изабеллы Юрьевой – и это мотив вечной любви, она вспоминает именно о первом поцелуе, о ее возлюбленных, которых у нее было несколько, а также мотивы ее ролей на сцене, игра с воодушевлением, любовью к своей профессии и искусству.

Но все же основным мотивом в данном произведении является преодоление смерти словом, что доказывает эпиграф указанного сочинения, а именно, «Словом был создан мир, и словом воскреснем», а впоследствии и любовью [3]. Россия становится небольшой частью Божьего мира, картина мира при этом превращается в более глобальный аспект. Если ранее полагали, что основная задача – это преодолеть смерть, то в «Венерином волосе» важно преодолеть время, идет некая борьба со временем. Неслучайно в связи с этим рассказы беженцев уносят читателя в различные эпохи, временные декады, неслучайно наблюдается и несколько сюжетных линий в произведении – жизнь актрисы, которая захватила практически целый век, и жизнь самого автора, нашего современника.

Михаил Шишкин, подобно лингвистам, выстраивающим языковую компьютерную модель для лучшего понимания реального языка, создает некий двойник речи, он изучает чужое слово, интерпретирует, переводит его [4], а также рассматривает дневник актрисы Изабеллы, говорит о Ксенофонте – летописце, который рассказывает о походе греков в Азию.

Мы видим чьи-то восклицания, воспоминания, окрики, отклики, возмущения. Это действительно коллаж различных судеб, эмоций, профессий, задач.

Большое значение в романе уделено слову. Концепт *слово* раскрывается в романе следующими заменителями.

Во-первых, это существительное, обозначающее все, что написано и рассказано. Это может быть книга, рассказ, история, буква.

Во-вторых, *словом* могут быть названы различные жанры текстов, например, житие, дневник, мифы, истории.

В-третьих, *слово* в романе может обозначать материальные носители слова, а именно, ручки, карандаши, открытки, послания, краски, фломастеры, записи.

В-четвертых, это может быть *слово* устное и *слово* письменное.

В-пятых, это глаголы, которые характеризуют действия *слова*, а именно сгущаться, бежать, скользить, выпрыгивать, пахнуть и прочие глаголы, которые метафорически характеризуют *слова*.

Автор подчеркивает, что слово подобно растению венерин волос пробьется везде, оно символизирует жизнь, появятся новые побеги, жизнь продолжится. А наша жизнь – это наш рассказ о ней, где важна каждая мелочь, каждое молчание, каждый эпизод. И эта жизнь движима любовью и словом. Автор утверждает, что именно указанные составляющие и продолжают жизнь [5].

Существует различное восприятие произведения критиками. Кто-то полагает, что коллаж очень похож на плагиат. Кто-то считает, что напрасно показывать Россию в таком темном цвете, что не все так ужасно в нашей стране. Ряд критиков полагают, что очень много ненужных деталей в произведении, каково их назначение, к чему они используются не всегда понятно читателям. Некоторые критики уверены, что слишком много сказочности, обилие вымысла, что вызывает некоторое недоверие к автору. Литературоведы полагают, что вопросно-ответная форма как-то не совсем соответствует реализации произведения, автор сам задает вопрос посредством Толмача, сам же на него и отвечает [6]. Так же считают, что слишком много сюжетов в указанном произведении и их быстрая смена. В силу этого читатель не всегда может уловить главную мысль или посыл автора.

Мы полагаем, что мотивы в «Венерином волосе» вполне обыденны, но они презентованы особо, необычно, красиво, замысловато. Это любовь, эмоции, счастье, слово, безусловно, а также их негативные антиподы – беда, молчание, злоба, несчастье и так далее [7]. Мы уверены, что подобные произведения заставляют читателя задуматься о смысле жизни и вечных ценностях, о вечности жизни, о способах жить вечно.

Список использованных источников

1. *Шишкин М. Венерин волос. М., Слово, 2014, 220 с.*
2. *Уфимцева Н.В. Проблемы изучения языкового сознания. М., 2017, 322с.*
3. *Бердяев Н.А. Судьба России. М., Эксмо, 2008, 323 с.*
4. *Лихачева О.Н., Шилович О.Б. К вопросу об улучшении качества восприятия студентами учебного материала на примере гуманитарного сегмента. Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 16-17*
5. *Лихачева О.Н., Богатырева Ж.В., Ивашкин И.И. Проектная методика как элемент оптимизационной составляющей на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 131. С.1627-1637*
6. *Лилеева А.Г. Концепт «слово» в романе М. Шишкина «Венерин волос». Мир русского слова. № 1. 2016. С. 83-87*
7. *Виноградов В.В. Язык и стиль русских писателей от Гоголя до Ахматовой. М., Слово. 2013, 434 с.*

*****

UNIVERSAL MOTIFS IN M. SHISHKIN'S NOVEL "VENUS' HAIR"

Xue Shiqi

Modern Russian literature is of interest to the domestic and foreign reader because of its ambiguity, freedom of presentation of the material, special new genres, bright, multifaceted language, as well as topical problems of modern society, which should be popularly brought to the reader and solved in the near future. One of such interesting works is the collage novel by M. Shishkin "Venus' Hair", which presents an unusual narrative of the plots of Russian history in various perceptions, including constant dialogues and monologues of an interpreter, who is called upon

to determine the importance of judgments and statements of heroes – refugees. Their fate, further benefits and development depend on his opinion. This article discusses the universal aspects of human life, its value orientations in constant speech communication.

Keywords: *dialogues, monologues, development, values, landmarks, literature, genre, collage, plot transfer, characters.*

Сюе Шици , 2023

УДК 371.01

РЕФЕРЕНТНАЯ ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

Чимаров Сергей Юрьевич
Профессор, доктор исторических наук, профессор
Санкт-Петербургский университет МВД России
Санкт-Петербург

В статье представлен лапидарный анализ сущностных основ контекстуального подхода к передаче индивидом своего речевого послания, что корреспондирует референтной функции языка как средства социального взаимодействия и межличностной коммуникации, в том числе и по «линии» правоохранительной деятельности сотрудников полиции.

Ключевые слова: *лингвистика, язык, личность, коммуникация, контекст, референтная функция, сотрудник полиции.*

*****

Фактор неизменности обращения индивида в процессе своего общения с себе подобными к функциональному ареалу языка как основного средства коммуникации, предопределяет целесообразность уточнения подлинного смысла отдельных ведущих функций языка человека, имеющих принципиальное значение и для области профессиональной деятельности сотрудника полиции. «Хотя феномен коммуникации не ограничивается языком, именно язык делает коммуникацию столь развитой и в то же время сложной. Сама же коммуникация имеет две основные интерпретации: интерпретацию языковой системы и намерение отправителя» [4], – констатирует турецкий лингвист В. Килич.

Из отмеченного следует, что язык, созданный для общения, требует: во-первых, правильного анализа (к примеру, значение всех слов в предложении должно быть правильно известно); во-вторых, правильного истолкования намерения человека, конструирующего вариант своего речевого послания. По мнению турецкого ученого В.Д. Гюнея, многие определения процесса коммуникации основываются на концепциях: а) реализации между приемником и передатчиком; б) наличия передаваемого сообщения и используемого при этом кода; в) взаимного уведомления [2].

Как отмечает российско-американский лингвист Р.О. Якобсон в своей работе «Лингвистика и поэтика», вербальная структура сообщения в первую очередь зависит от преобладающей функции, а именно референтной. В данном случае речь идет об установке на референт (лат. «referens» – сообщающий) и ориентации на контекст, т.е. о референтной функции, имеющей прочное сопряжение с основной задачей различного рода сообщений [3, p. 4], а сама референтная функция, наряду с функциями эмотивной и конативной, относится к разряду трех вершин традиционной модели речевого сообщения [3, p. 5].

Выявляя содержание референтной функции (контекста), необходимо обратить внимание на то, что референциальный аспект общения выявляет его отношение к контексту и отношение коммуникативных элементов к объектам, событиям или психическим состояниям. Другими словами, слова и предложения, произносимые говорящим, обретают смысл в рамках существующей информации и значений в сознании слушателя. При этом референциальность выступает в качестве базового условия, обеспечивающего правильную интерпретацию транслируемого сообщения, и его связь с подлинным значением этого сообщения.

Иллюстративным примером к указанному служат два предложения: «Люди смертны»; б) «Люди бессмертны». Когда исследуется значение истинности предложений «a» и «b», если оно оценивается в контексте научной реальности, видно, что «a» истинно, а «b» ложно. Однако, когда мы пытаемся осмыслить эти предложения в контексте научной фантастики, предложение «b» также может стать правильным в этом новом вымышленном контексте [1].

Таким образом, отмеченные аспекты референтной функции языка как средства социального взаимодействия индивида с окружающими его другими субъектами коммуникации имеют важное значения и для личности сотрудника полиции, миссия которого по определению сопряжена с предъявлением конкретных требований гражданам, в части обязательности соблюдения ими действующего законодательства, а также убеждения каждого члена общества в правоте предъявляемых ему требований относительно его бытия в социуме.

Список использованных источников

1. Dil ve İletişim. – Режим доступа: https://cdn.istanbul.edu.tr/FileHandler2.ashx?f=2.-hafta-turk-dili-i_636767479320445461.pdf *(дата обращения: 13. 05. 2023).*

2. Günay V.D. Dil ve İletişim. – İstanbul: Kitapyurdu, 2004. – 282 s.

3. Jakobson R. Linguistics and Poetics. – 27 p. – Режим доступа: https://pure.mpg.de/rest/items/item_2350615_3/component/file_2350614/content *(дата обращения: 11. 05. 2023).*

4. Kılıç V. Dilin İşlevleri ve İletişim. – İstanbul: Papatya Yayıncılık, 2002. –160 s.

*****

REFERENT FUNCTION OF LANGUAGE AS A MEANS OF INTERPERSONAL COMMUNICATION AND ITS SIGNIFICANCE IN THE ACTIVITIES OF A POLICE OFFICER

Chimarov S.Yu.

The article presents a lapidary analysis of the essential foundations of the contextual approach to the transmission by an individual of his speech message, which corresponds to the referential function of language as a means of social interaction and interpersonal communication, including along the «line» of law enforcement activities of police officers.

Keywords: *linguistics, language, personality, communication, context, referential function, police officer.*

Чимаров Сергей Юрьевич , 2023

УДК 81.161.1'36

ЯДЕРНАЯ СУБСТАНТИВНАЯ СЛОВОФОРМА «ДАРОМ» В ОТНОШЕНИИ К АДВЕРБИАЛИЗАЦИИ

Шигуров Виктор Васильевич
Д-р филол. н., профессор, заведующий кафедрой русского языка, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

Шигурова Татьяна Алексеевна
Д-р культурологии, профессор кафедры культурологии и библиотечно-информационных ресурсов, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

Объектом анализа является транспозиция существительных без предлогов в класс адвербиальных единиц. Предмет исследования – ступенчатый характер адвербиализации форм творительного падежа существительных в наречия. На примере словоформы «даром» показано, что процесс отхода от класса существительных и приближения к классу наречий осуществляется постепенно, ступенчато, отражаясь в типовых контекстах. Степень адвербиализации определяется пропорцией дифференциальных признаков существительных и наречий в структуре словоформы, представляющей разные стадии адвербиализации. В центре внимания – словоформа «даром», демонстрирующая зону ядра существительны как. исходный пункт адвербиальной транспозиции, характеризующийся максимальным набором семантико-грамматических свойств исходного существительного. Выявлены основные типы контекстов, представляющие разные степени ее адвербиализации, соотносительные с зонами ядра и периферии существительных, а также зонами периферии и ядра наречий. Результаты исследования могут найти применение в дальнейшем исследовании механизма транспозиции существительных в наречия, а также в преподавании русской грамматики в школе и вузе.

Ключевые слова: *русский язык, грамматика, часть речи, существительное, наречие, транспозиция, адвербиализация, ступень переходности.*

*****

Проблема переходности и синкретизма в системе частей речи и межчкастеречных разрядов предикативов и вводно-модальных единиц в недостаточной степени разработана в современной отечественной и зарубежной лингвистике. Актуальность изучения механизма транспозиции в языке обусловлена необходимостью выявления специфики и закономерностей взаимодействия семантического и грамматического в структуре слов и словоформ, демонстрирующих в типовых контекстах разные степени их отхода от исходного класса слов и сближения с одним или одновременно с несколькими производными классами при пересечении транспозиционных процессов [1, с. 3–11; 2, с. 57–59]. Огромный пласт синкретичных образований, продуцируемых механизмом межкатегориальной транспозиции, позволяет человеку экономно, но емко передавать мысли и чувства [3].

Разные аспекты теории категориальной транспозиции (трансляции, деривации, конверсии и т.д.) языковых единиц обсуждались неоднократно в работах как отечественных, так и зарубежных исследователей (А.А. Потебня, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов, А.А. Шахматов, И. Мельчук, Е.В. Урысон В.В. Бабайцева; Ш. Балли, Л. Теньер, Е. Курилович, И. Вихованец и др.)(см., напр.: [4; 5, с. 25–38]).

Проблемы адвербиальной транспозиции слов разной частеречной принадлежности затрагивались в работах А.А. Потебни, В.В. Виноградова, Т.С. Тихомировой, Л.Л. Буланина и др.; предпринимались попытки установления разных стадий адвербиализации в работах В.В. Бабайцевой, Е.П. Калечиц, И.С. Высоцкой и др. (см., напр.: [6]).

Как показывают наблюдения, транспозиция существительных с предлогами и без предлогов в разные семантические подклассы адвербиальной лексики [7] имеет ступенчатую природу, т.е. в разных условиях речи одна и та же субстантивная словоформа может демонстрировать неодинаковую степень отхода от класса существительных и приближения к классу наречий.

Примечательно в этом плане, например, существительное *дар*, представляющее разные стадии адвербиализации, которые соответствуют следующим звеньям шкалы переходности: **А** [**С(ущ)**] – > **Аб** [**С(ущ) н(ареч)**] – > **аБ** [**с(ущ) Н(ареч)**] – > **Б** [**Н(ареч)**]. Ср. типовые контексты:

Зона ядерных существительных **А** [**С(ущ)**]:

(1) *Так что поселенцы вполне воспользовались* ***даром*** *Земли, трудом своих собратьев* [К. Циолковский. Вне Земли (1916)].

Зона периферийных существительных **Аб** [**С(ущ) н(ареч)**]:

(2) *Драгоценнейшим* ***даром****,* ***даром*** *сказочного долголетия одарила судьба своего избранника!* [И. Бунин. Древний человек (1911)].

Зона периферийных наречий **аБ** [**с(ущ) Н(ареч)**]:

(3) ***Даром*** *раздавать из своего кармана направо и налево никто не будет* [А. Красницкий. Под волнами Иматры (1902)].

Зона ядерных наречий **Б** [**Н(ареч)**]:

(4) *Все мои труды, все бессонные ночи пропали* ***даром*** [Н. Чуковский. Танталэна (1925)].

В дальнейшем речь пойдет в основном о зоне ядра существительных, которую представляет в типовых контекстах исследуемое существительное *дар (даром)*. На этом, начальном этапе адвербиализации, данное существительное обладает основными семантико-грамматическими признаками исходной части речи. К ним относятся: общеграмматическое значение предмета в широком смысле слова (в данном случае это опредмеченное действие, выраженное отглагольным существительным; *дар* как производное от *дарить* означает то, что дано кому-то в распоряжение, пользование безвозмездно) и средства его выражения – грамматические категории рода, падежа, числа; словоизменительные парадигмы категорий падежа и числа; первичные синтаксические функции подлежащего и дополнения; типичная синтаксическая сочетаемость существительного, обнаруживаемая в его связях с адъективными словами и формами косвенных падежей, в том числе с предлогами и др. Ядерное существительное *дар* входит в три лексико-грамматических разряда – нарицательное, неодушевленное и абстрактно-конкретное (по значению оно абстрактное, а по грамматическим характеристикам – конкретное; ср. возможность корреляции по числам: *дар / дары*). См. примеры на разные грамматические формы ядерного существительного из Национального корпуса русского языка:

(5) *Взлет поэтического* ***дара*** *Елены Ширман был прерван в сорок втором году фашистской пулей…* [И. Калабухова. Приключение длиною в сорок пять лет // «Ковчег», 2013];

(6) *К своему* ***дару*** *Павел Алексеевич относился как к живому, отдельному от себя, существу* [Л. Улицкая. Казус Кукоцкого // «Новый Мир», 2000];

(7) *Может быть, Леонардо обладал неким* ***даром****, который сегодня бы назвали экстрасенсорикой* [О. Антонова. Держащий путь на звезду. Сбываются пророчества Леонардо да Винчи (2002) // «Известия», 25.12.2002];

(8) *Помнившие его в один голос говорили о главном* ***даре*** *отца Серафима: благоговении* [М. Кучерская. Фотография (2000-2010)].

Адвербиализации рассматриваемое существительное подвержено лишь в фиксированной форме творительного падежа единственного числа. Ср. грамматические (9 и 10) и лексико-грамматические омонимы (9 и 11):

(9) *Ни один из генералов Александра не владел в такой степени…* ***даром*** *комбинации при ведении войны в больших размерах* [Ю. Першина. Эвмен и Чжао Гао // «Знание – сила», 2010] (ядерное существительное в функции дополнения с объектным значением; ≈ ‘талант, дарование’);

(10) *Петр I* ***даром*** *отдавал участки на островах в дельте Невы, чтоб на них благодарные владельцы разбивали сады и парки* [С. Денисова. Озадаченные // «Русский репортер», № 25 (104), 02-09 июля 2009] (периферийное отсубстантивное наречие в функции обстоятельства образа и способа действия со значением ‘бесплатно, безвозмездно’);

(11) Может, я ***даром*** потратила время, не штудируя сборник пословиц и поговорок? [Н. Нестерова. Избранник Евы (2006)] (ядерное отсубстантивное наречие в функции обстоятельства образа действия со значением ‘зря, напрасно’).

В примерах (типа 9) грамматическая форма творительного падежа ядерного существительного имеет объектное значение: будучи обязательной и предсказуемой, она диктуется главным компонентом словосочетания (*владел даром*). Данный тип присловной подчинительной связи реализуется при употреблении зависимой субстантивной словоформы *даром* с глаголами *обладать, владеть, пользоваться, считаться, кичиться* т.п., находящимися с ней в связи сильное управление:

(12) *Он, вообще,* ***обладал*** *редким* ***даром*** *убеждения: он мог убедить кого угодно и в чем угодно, не исключая себя самого…* [А. Рекемчук. Мамонты (2006)];

(13) *Исследовательница* ***владеет*** ***даром*** *анализа художественного текста…* [З. Гаджиева. Абасил Магомед – знакомый незнакомец (2005) // «Дагестанская правда» (Махачкала), 14.01.2005];

(14) *Издавна лепестки и семена роз* ***считались даром*** *богов и использовались для приготовления настоев, розовой воды, лакомств, масла и разнообразных лекарств…* [Красота, здоровье, отдых: Красота (форум) (2005)];

(15) *Я всех других вообще как существа бесполые воспринимаю:) Я ведь замужняя девушка.:) наверное, глупо* ***не пользоваться*** *таким Божьим* ***даром****!* [Беременность: Планирование беременности (форум) (2005)].

Грамматическая форма творительного беспредложного в объектном значении предсказывается не только лексической, но и грамматической семантикой сильноуправляющих глаголов, употребляющихся в форме страдательного залога; ср. предыдущие предложения со следующим:

(16) *Конечно, я был очень* ***тронут*** *и* ***обрадован*** *этим* ***даром*** [А. Рекемчук. Мамонты (2006)].

В силу информативной недостаточности для ядерной субстантивной словоформы *даром* в объектном значении не характерно употребление в одиночной позиции. Она может быть лишь в сочетании с зависимыми адъективными и присубстантивными распространителями (17); ср.:

(17) (а) *Этот Синица, помимо того, что сам был уникальным художником, тоже* ***обладал даром*** – ***открывать таланты*** [В. Алейников. Тадзимас (2002)];

(б) *Все это время он просто говорил с ними, был рядом. Шатров* ***обладал даром исцелителя*** [В. Алейников. Тадзимас (2002)];

(в) *Как и Годвин, новый эльдормен хорошо знал законы и* ***обладал даром красноречия*** [А. Ладинский. Последний путь Владимира Мономаха (1960)];

(г) *Эрнст говорит, что этот самый магистр обладает* ***чудесным даром открывать будущее*** [Р. Антропов. Герцогиня и «конюх» (1903)].

Периферийная субстантивная словоформа *даром* с объектно-обстоятельственным значением тоже не встречается в одиночном употреблении: позиция без адъективно-субстантивных распространителей является для нее обязательным условием адвербиализации (сугубо функционального или функционально-семантического типа).

Ср. контексты употребления периферийного существительного *даром* в синкретичной функции дополнения и обстоятельства способа действия (18) [8, с. 450–463] и отсубстантивных наречий, функционирующих в рамках исходной субстантивной лексемы (19) или за ее пределами (20).

(18) *С Хазановым дело обстоит проще: его природа наградила* ***даром*** *пародиста* [А. Хайт. Монологи, миниатюры, воспоминания (1991-2000)] (≈ ‘ при помощи таланта’);

(19) Знаете что? Берите собаку ***даром***! – Хороший вы малый, Кнапс, честный… – сказал поручик, вытирая губы [А. Чехов. Дорогая собака (1885-1886)] (≈ ‘бесплатно’);

(20) *Но ведь сам по себе я ничто, я только частица необходимого социального зла: все уездные чиновники вредны и* ***даром*** *получают жалованье…* [А. Чехов. Палата № 6 (1892)] (≈ ‘зря, напрасно’).

Об изменении категориальной семантики творительного беспредложного *даром* в зонах периферии и ядра наречия говорит появление у нее новых синонимических и антонимических связей с адвербиальными лексемами; ср.: *даром – бесплатно, безвозмездно, очень дешево; зря, напрасно; бесследно* и *даром – дорого; правильно.*

Существует ряд семантических типов творительного падежа существительного (без предлога), представляющих обусловленные и связанные синтаксемы [9, с. 240, 247–248]. К ним относятся (а) творительный предикативный при вспомогательных связочных глаголах в полуотвлеченном значении (*называться, считаться, казаться, отличаться, обладать, характеризоваться* и нек. др.) (21); (б) творительный падеж в значении объекта, каузирующего эмоциональное отношение к какому-либо предмету или явлению, при глаголах *восхищаться, гордиться, пренебрегать, дорожить. любоватьь, наслаждаться* и т.п. (22):

(21) (а) *Это считается чудесным даром предсказания;*

(б) *На первый взгляд это кажется божественным даром;*

(в) *Это называется даром предвидения;*

(22) *Все восхищались его удивительным даром слова, умением убеждать людей;*

В смысловой структуре глаголов типа *восхищаться* сема эмоциональной реакции на объект совмещается с семой его зрительного или слухового восприятия: можно слушать, смотреть, восхищаясь человеком, его талантом, дарованием (см.: [10, с. 402]).

Заметим также, что глаголы, управляющие формой творительного беспредложного *даром*, могут быть в разных грамматических формах – предикативной (*восхищались*), полупредикативной (*восхищаясь*), субстантивной (*восхищаться*) и атрибутивной (*восхищающиеся*); ср.:

(23) (а) *Все* ***восхищались*** *его* ***даром*** *предвидения*

(б) *Все стояли словно завороженные,* ***восхищаясь*** *его* ***даром*** *предвидения:*

(в) *Нельзя было не **восхищаться** его **даром** предвидения;*

(г) *Вокруг стояли люди, **восхищающиеся** его **даром** предвидения.*

В качестве главного компонента в присловной подчинительной связи с управляемым творительным падежом периферийного существительного могут быть языковые единицы и другой частеречной принадлежности, в частности прилагательные типа *горд, доволен (чем-либо)*:

(24) *Он был **горд даром** предвидения своего наставника.*

Таким образом, зона ядра существительных, представляющая исходный пункт в движении *дар (даром)* по направлению к наречиям, характеризуется целым комплексом семантико-грамматических свойств, которые на последующих стадиях адвербиализации, а именно на стадии периферии существительных и наречий, а также ядра наречий, ослабевают, трансформируются или утрачиваются при сближении словоформы *даром* с ядерными (прототипическими наречиями.

Список использованных источников

1. *Шигуров В.В. Лингвистические и экстралингвистические причины предикативации причастий в русском языке // Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка. – 2013. Т. 72. – № 4. – С. 3–11.*
2. *Shigurov V.V., Shigurova T.A. Modalation of verbal adverbs in the Russian language // European journal of natural history. – 2015. – № 4. – С. 57–59.*
3. *Воротников Ю.Л. Слово и время. – М.: Наука, 2003. – 167 с.*
4. *Мельчук И. Русский язык в модели "Смысл – Текст". Москва – Вена: Школа "Языки русской культуры", Венский славистический альманах, 1995. – 682 с.*
5. *Урысон Е.В. Синтаксическая деривация и «наивная» картина мира // Вопросы языкознания. – 1996. – № 4. – С. 25–38.*
6. *Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка: монография. – М.: Дрофа, 2000. – 640 с.*
7. *Филипенко М.В. Семантика наречий и адвербиальных выражений. – М.: Азбуковник, 2003. – 304 с.*
8. *Панков Ф.И. К вопросу о полифункциональности языковых единиц // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Ред кол. М.Л. Ремнёва, Е.Л. Бархударова, А И. Изотов, В.В. Красных, Ф.И. Панков. – М.: МАКС Пресс, 2013. Вып. 47. – С. 450–463.*
9. *Золотова Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М.: Наука, 1988. – 439 с.*
10. *Васильев Л.М. Системный семантический словарь русского языка. Предикатная лексика. – Уфа: Гилем, 2005. – 466 с.*

*****

NUCLEAR SUBSTANTIVE WORD FORM "DAROM" IN RELATION TO ADVERBIALIZATION

Shigurov V.V., Shigurova T.A.

The object of analysis is the transposition of nouns without prepositions into the class of adverbial units. The subject of the study is the stepwise nature of the adverbialization of forms of the instrumental case of nouns into adverbs. Using the example of the word form "for nothing", it is shown that the process of moving away from the class of nouns and approaching the class of adverbs is carried out gradually, stepwise, reflected in typical contexts. The degree of adverbialization is determined by the proportion of differential features of nouns and adverbs in the structure of the word form representing different stages of adverbialization. The focus is on the word form "for nothing", demonstrating the core zone of nouns like. the starting point of adverbial transposition, characterized by the maximum set of semantic and grammatical properties of the original noun. The main types of contexts are identified, representing different degrees of its adverbialization, correlative with the areas of the core and periphery of nouns, as well as areas of the periphery and core of adverbs. The results of the study can be used in further research into the mechanism of transposition of nouns into adverbs, as well as in the teaching of Russian grammar at school and university.

Keywords: *Russian language, grammar, part of speech, noun, adverb, transposition, adverbialization, transitional stage.*

Шигуров Виктор Васильевич ,
Шигурова Татьяна Алексеевна , 2023

УДК 81'33

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ИХ АКТУАЛЬНОСТЬ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ

Юдина Ксения Александровна
Студентка,
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»,
г. Пятигорск

В статье рассматривается функционирование англицизмов в современном русском языке. В ходе анализа были рассмотрены недавно вышедший закон «о государственном языке Российской Федерации» и примеры англицизмов, которые стали популяризированы СМИ. На основе собранного и проанализированного материала в статье доказывается, что не все английские заимствования могут быть контролируемы законом.

***Ключевые слова**: заимствование, актуальность, англицизм, популяризация, русский язык, закон, СМИ, мемы.*

*****

Принятый недавно законопроект «о государственном языке Российской Федерации» имеет узконаправленную сферу влияния как СМИ, рекламу, образовательные учреждения, кино и всех официальных документов. Начиная с 28 февраля 2023 органы власти лично контролируют нормы употребления тех или иных слов, борются за чистоту русского языка, повышают и распространяют грамотность среди российского населения с целью предотвращения деградации русского языка. С настоящего момента заимствования запрещены на законодательном уровне в СМИ и телевизионных передачах, а также в театральных постановках и спектаклях. Более того, предусматривается создание специального нормативного словаря, в котором будут указаны допускаемые варианты слов и выражений вместо англицизмов, укоренившихся за последнее десятилетие в речи молодёжи и часто встречающихся в медиа.

Нельзя сказать что до этого русский язык не испытывал влияния заимствований из других языков. Напротив, русский язык стал вбирать в себя иностранные слова, начиная с VI века новой эры. В нем присутствуют десятки балтизмов (*ковш, кувшин, янтарь, деревня*); финно-угризмов (*пельмени, мойва, сауна*); грецизмов (*известь, сахар, скамья, тетрадь, фонарь*); арабизмов (*матрац, адмирал, лак, кофе*), латинизмы (*абстракция, адвокат, аудитория, декан, коллега*), тюркизмы (*алмаз, таракан, чугун, башмак, сундук*). И говоря об исконно русском языке, без заимствований из других языков, его попросту не может существовать. Знаменитый лингвист В. Гумбольдт писал, что «язык – живая деятельность человеческого духа, единая энергия народа, исходящая из глубин человеческого существа и пронизывающая собой все его бытие» [1]. Язык постоянно развивается и через носителей взаимодействует с другими языками, невозможно полностью остановить процесс заимствования иноязычных слов. Особенно актуальна тема заимствований сегодня, при кросс-культурных контактах, которые набирают все большую популярность в эпоху Интернета.

В нашей статье, мы рассмотрим влияние англицизмов и их актуальность, и какие именно слова считаются «недопустимыми» согласно новому закону и как они могут быть заменены.

Все возрастающая популярность англицизмов обусловлена рядом факторов, в частности, большим количеством носителей английского языка по всему миру, а также тому, что данный язык стал языком бизнеса и рынка. «Более чем для 400 миллионов человек он является родным, для 300 миллионов он остается вторым языком, и еще 500 миллионов в какой-то мере владеют английским» [6]. Английский язык отличается от других популярных языков (китайского и хинди) своей универсальностью. Он получил широкое географическое расположение, что позволило ему стать одним из полезных и удобных языков в мире.

Влиянию английского языка подверглось довольно большое количество языков во всем мире. Сейчас мы не можем представить свою жизнь без слов «смартфон», «бренд», «маркетинг». А все эти слова некогда произошли из английского языка, который становится все популярнее день ото дня. Хотя, если присмотреться к представленным словам, мы можем заметить одну важную деталь – все они непосредственно связаны с рынком, информационными технологиями, бизнесом.

В основном популярность английского языка, а в частности англицизмов, пришла посредством быстрого развития Интернета, а также широкого спектра получаемой информации в современных СМИ. Особенно в данных сферах мы можем наиболее часто

увидеть использование подобных слов. И именно это привело к тому, что из-за стремительного развития технологий, мы получили новые предметы, которые мы должны обозначить с помощью новых слов. И поэтому состав современного русского языка претерпел изменения и начал развиваться благодаря заимствованию из английского языка. И как раз в эпоху быстрого технологического развития данный феномен имеет массовый характер и, безусловно, вызывает огромный интерес у ученых-лингвистов [4].

Чтобы доказать актуальность «англицизмов» в русском языке, мы провели исследование, в ряде которого рассматривалась и анализировалась речь дикторов и журналистов, используемая в СМИ за период последних 5-7 лет.

Мы рассматриваем язык СМИ прежде всего потому, что его воздействие на сознание людей огромно. Мозг человека подобно губке, которая впитывает всю поступающую в него информацию. И именно здесь используется большое количество англицизмов, которые интересуют нас. Поскольку язык СМИ является одним из главных источников информации в современном мире, важно понимать, что он из себя представляет. Т.В. Козлова дает такую характеристику: «Язык средств массовой информации обладает ярко выраженными социальными признаками и оказывают воздействие на социальные, экономические, культурные стороны жизни, а также значительной мере формируют языковое сознание людей» [3].

В наши дни пресса больше создает и культивирует новую языковую специфику, которая предполагает использование заимствований. Ученые лингвисты отмечают, что «в СМИ функция воздействия, убеждения начинает вытеснять остальные языковые функции, и средства массовой информации превращаются в средства массового воздействия» [2].

Мы классифицировали их на несколько групп, связанные со сферой употребления англицизмов:

- в рекламе телевидения и радио;
- преимущественно в политических программах;
- связанные с популярностью «мемов».

Рассмотрим примеры и разберем какие из слов являются полностью ассимилированными в нашем языке. Первыми примерами, которые заинтересовали нас, станут англицизмы, используемые в рекламе.

В дорожке, звучащей на радиостанции Европа плюс, мы каждый раз слышим словосочетание «больше хитов» – здесь мы видим яркий пример применения англицизма «hit», затем часто встречающийся «play-off» в спортивных трансляциях.

Также довольно частотным примером англицизма в рекламе является, как ни странно, слово «bestsellen». Данное слово часто употребляется в рекламе художественной литературы, хотя может быть легко заменено на словосочетание «лидер продаж».

Еще одним примером является слово лейбл (от англ. label) – это метка на одежде, вид товарного знака, который в большинства случаях является элементом декора. В одной из рекламных программ на радио Хит FM, радио ведущий рассказывал о предстоящих концертах лейбла Black Star. Так мы можем увидеть, как за некоторое время сменилось первостепенное значение этого слова, которое перешло в название звукозаписывающей компании или творческого объединения.

В новостных программах, преимущественно связанных с политической сферой, были озвучены подобные «англицизмы»:

Референдум или же всенародный опрос/голосование – от англ referendum. Пример: «Единороссы» говорят об успехе референдума о доверии В.В. Путина»);

Оппонент – от англ. opponent. Пример: «Это, конечно, с какой стороны посмотреть, говорят оппоненты»;

Иногда в программах также звучит еще одно интересное слово Олигарх. Оно было заимствовано в XIX веке, но в наше время приобрело новый оттенок и значение. Олигарх от англ. oligarch – представитель крупного капитала, имеющий большое влияние на власть, политический процесс и экономику страны. Хотя раньше это слово означало «власть немногих» [6].

Также довольно интересным витком создании англицизмов являются «мемы», которые в свою очередь тоже довольно широко используются в СМИ – в большинстве случаев для привлечения внимания молодежи и юной аудитории. Слово «meme» также происходит от английского слова и эквивалента в русском языке не имеет. Ученый Д. Рашкофф говорит о том, что данный феномен охватывает период второй половины XX века. По его мнению, именно в этот момент общество перешло в новую эпоху, называемую им «инфосферой». Прежде всего под этим понятием понимается определенная информационная сфера человеческого общества. Он считает, что именно она является процветающей средой для дальнейшего развития и продвижения подобных явлений, как политический пир, медиавирусы, медиактивизм, интерактивные СМИ [5]. Поскольку в данных аспектах

коммуникации и передачи информации подобные слова могут стать выгодными способами внедрить определенное мнение и повлечет за собой принятие решений, которые более приятные тому, кто распространяет их. И именно здесь англицизмы могут внести вклад, поскольку звучат более точно или же сильнее фиксируются в памяти у человека. Чаще всего мемы используются для того, чтобы разбавить ситуацию юмором, поскольку содержит подобную смысловую нагрузку. Частотными в мемах оказались: «stonks» – «stocks» – «акции», «no psaking» – хватит нести чушь.

После представленных нами примеров, приходим к мнению, что закон «О Защите русского языка» и эпоха англицизмов не перестают быть актуальными. Из-за быстрого прогресса технологий и дальнейшее развитие культурного аспекта, глобализации и кросс-культурных отношений, язык не может оставаться в стороне, поэтому он начинает потреблять все больше слов. Также как и с другими языками, у русского и английского языков произошел языковой контакт, который привел к созданию заимствований, в некоторых случаях калькированию слов.

Как говорится в законе, теперь при употреблении русского языка использование иностранных понятий недопустимо. Самым главным аспектом в этом законе является лишь то, что он направлен на повышение значимости русского языка как государственного на всей территории страны. Так, в одном из выпусков Рен ТВ мы можем услышать, что по данным опросов аналитики образовательной платформы Skillbox и аналитического агентства ResearchMe около 28% россиян регулярно используют англицизмы в своей речи [7, 8]. Все эти слова не являются прямым копированием слов или значений, они также подвергаются изменениям в фонетике и грамматике.

Смысл данных англицизмов часто меняется. Их популяризация иногда приводит к появлению нового понятия. Подобные слова лишь должны пройти проверку временем. Скорее всего, они либо снова сменят свой смысл или же вообще исчезнут из нашего языка.

Таким образом, можно сделать вывод, что Закон «о государственном языке Российской Федерации» не направлен на искоренение большого пласта англицизмов, прочно вошедших в русский язык, поскольку они либо давно «ушли в народ», либо слишком укрепились в нашей речи и имеют подтверждение на существование в виде записи в словарях русского языка. Благодаря взаимодействию культур мы получаем некую самостоятельную культуру – культуру использования англицизмов в нашем родном языке, что чрезвычайно важно регулировать, в том числе законодательно, для сохранения уникального самосознания.

Список использованных источников

1. Даниленко В.П. Вильгельм фон Гумбольдт и неогумбольдтианство. – 2010. – 245 с.

2. Ильясова С. В., Амри Л. П. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламе. – М., 2009. – 296 с.

3. Козлова Т. В. Лексические инновации современного русского языка СМИ в национально-культурном контексте // Русский язык: исторические судьбы и современность: II Международный конгресс исследователей русского языка: Труды и материалы. – М., 2004. – С. 432-433.

4. Палий Т. П., Потеряхина И. Н. Стилистические приемы как средство манипуляции в современном рекламном дискурсе / Т. П. Палий, И. Н. Потеряхина // Современные исследования социальных проблем. – 2022. – Т. 14, № 2-3. – С. 181-189.

5. Natkho O.I., Shiryaeva T.A. The verbalization issue of the key concepts of the English paremiological picture of the world in the popular science business discourse// Current Issues in Philology and Pedagogical Linguistics. – 2022. – № 1. – С. 42-50.

6. Monogarova A., Shiryaeva T., Arupova N. The language of Russian fake stories: a corpus-based study of the topical change in the viral disinformation // Journal of Language and Education. – 2021. – Т. 7. – № 4 (28). – С. 83-106.

7. English as an international language. Почему английский – международный язык? – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://englex.ru/english-as-an-international-language (дата обращения 20.04.2023).

8. Кринж, краш, кранч: как россияне относятся к новым англицизмам – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://ren.tv/longread/984552-feik-krinzh-mud-kak-v-russkom-iazyke-poiavliaiutsia-anglitsizmy (дата обращения 20.04.2023).

*****

THE USE OF ANGLICISMS IN RUSSIAN: THEIR RELEVANCE AND POPULARISATION

Yudina K.A.

In the article is discussed the functioning of the Anglicism in the modern Russian language. The analysis considered the recently issued law "On the state language of the Russian Federation" and examples of anglicisms, which have become popularized by the media. Based on the collected and analyzed material, the article proves that not all English loanwords can and are supposed to be controlled by law.

***Keywords**: borrowing, relevance, anglicism, popularization, the Russian language, law, media, memes*

Юдина Ксения Александровна, 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

УДК 7.03

ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ

Охрименко Наталья Александровна
Студентка, Пятигорский институт (ф.) СКФУ,
Г. Ессентуки

В данной статье приводиться краткая характеристика эпохи Возрождения, рассматриваются предпосылки ее возникновения на территории Италии, а также культурные источники, на базе которых она формировалась; дается обозначение исторических этапов, на которые делиться данный период, и описываются основные черты итальянского Ренессанса.

Ключевые слова: *эпоха Возрождения, Италия, культура, искусство, античность, антропоценстризм, гуманизм, наука.*

*****

Эпоха Возрождения зародилась в Италии и затем распространилась на другие страны Европы. За несколько столетий своего существования она сумела достичь небывалых высот во всех областях культуры и искусства, которые имеют поистине мировое значение.

Термин «Возрождение» Впервые был введен Джордже Вазари в XVI веке для обозначения эпохи, обусловленной ранней стадией развития буржуазных отношений в Западной Европе [1]. Хотя Ренессанс проявил себя во многих европейских странах, именно Италия является его родиной и идейной вдохновительницей, и именно в ней Ренессанс раскрылся в полном своем великолепии. Во многом этому поспособствовало выгодное географическое положение страны. Италия являлась торговым посредником между Европой и странами Востока, благодаря чему в руках ее купцов оказывались крупные капиталы. Все это способствовало быстрому экономическому и культурному росту итальянских городов [2].

Итальянское Возрождение формировалось под влиянием нескольких источников. Огромную роль здесь, конечно же, сыграли античные традиции. Помимо этого, наложили свой отпечаток византийская и романо-готическая культура, а также искусство Востока [3].

Принято разделять эпоху Возрождения на несколько этапов (столетий), каждое из которых представляет собой определенную ступень в итальянском искусстве:

– Вторая половина XIII века – дученто или Проторенессанс;
– XIV век – треченто;
– XV век – кватроченто или раннее Возрождение (к концу XV – началу XVI века было на пике своего расцвета – этот период назван Высоким Возрождением);
– XVI век – чинквеченто или позднее Возрождение [4].

Культура Ренессанса полностью антропоцентрична, то есть, построена вокруг человека. Гуманистические идеи воспроизводили образ идеального человека, в котором сочетались внешняя и внутренняя красота. Главной чертой такого человека являлась доблесть, которую трактовали, как способность ставить высокие цели и достигать их не смотря ни на что.

Характерной чертой итальянского Ренессанса являлось единство науки и искусства, что во многом способствовало художественному прогрессу. Это объясняет тот факт, что многие художники одновременно являлись выдающимися учеными как, например, Леонардо да Винчи. Поскольку деятели искусства стремились к научному познанию окружающей действительности, знания, полученные ими в различных областях, позволили выработать те средства изобразительного языка, которые используются и сегодня, такие как законы перспективы и учение о пропорциях [3].

Подводя итог, отметим, что в эпоху Ренессанса развитие личностных качеств человека ставилось во главу угла. Гуманисты в равной степени воспевали как силу разума, так и силу искусства. Это повлекло за собой то, что рациональное и художественное начала стали взаимодействовать друг с другом и заложили грандиозный культурный фундамент для последующих эпох.

Список использованных источников

1. Ильина Т. В. История искусств. Западноевропейское искусство. Учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2000. С. 59.
2. Виппер Б. Р. Итальянский Ренессанс XIII – XVI века. В 2 т. Т 1. – М.: Искусство, 1977.

3. Всеобщая история искусств. В 6 т. Т. 3: Искусство эпохи Возрождения. Глава «Искусство Италии». Введение / Под общей ред. Ю. Д. Колпинского и Е. И. Ротенберга. – М.: Искусство, 1962.

4. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. С. 243.

*****

RENAISSANCE

Okhrimenko N.A.

This article provides a brief description of the Renaissance, examines the prerequisites for its emergence in Italy, as well as the cultural sources on the basis of which it was formed; the designation of the historical stages into which this period is divided is given, and the main features of the Italian Renaissance are described.

Keywords: *Renaissance, Italy, culture, art, antiquity, anthropocentrism, humanism, science.*

Охрименко Наталья Александровна, 2023

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

УДК 323.2

ОГРАНИЧЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ В ПЕРИОД БОРЬБЫ С ПАНДЕМИЕЙ COVID-19

Гандалоев Ислам Иссаевич
Старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»,
Магас

Автор рассматривает ограничение политического участия через призму современных трактовок понятия «репрессии». Ссылаясь на факты переноса даты выборов и запрета на протестные акции, он доказывает, что усиление репрессивных аспектов в действиях правительств во время борьбы с COVID-19 сопровождалось ограничением политического участия во многих политических системах мира.

Ключевые слова: *политическое участие, репрессии, информационный авторитаризм, выборы, протесты, кризис, чрезвычайные полномочия, COVID-19.*

*****

Пандемия заставила многие правительства усилить репрессивные аспекты своей деятельности, что привело к ограничению политического участия. Здесь стоит заметить, что в современной политологии сложилось два подхода к пониманию сущности репрессий. Одни исследователи понимают под репрессиями различные преследования, слежку/шпионаж, аресты, пытки и убийства, осуществляемые правительственными агентами и/или аффилированными с ними лицами в рамках их территориальной юрисдикции [1, p. 1]. Другие называют репрессиями действия правительства, направленными на предотвращение, контроль или сдерживание гражданских коллективных действий, политического участия [2, p. 263].

Говоря о связи между пандемией и усилением репрессий, мы придерживаемся второго подхода и подразумеваем под ними не «кровавые» преступления, которые часто с ними ассоциируются, а те действия, укладывающиеся в современную теорию информационного авторитаризма [3]. Согласно этой теории, современные репрессии имеют в большинстве своем скрытый, опосредованный и нейтрализующий характер, что позволяет применяющим их правительствам сохранять легитимность и имидж, а также эффективно сдерживать политическое участие.

На фоне роста числа заболевших COVID-19 многим лидерам удалось получить чрезвычайные полномочия. Так, объявление чрезвычайного положения в Сербии, вызванного COVID-19, предоставило президенту А. Вучичу возможность распустить, если то потребуется, Народную скупщину и принимать решения без каких-либо дебатов. По мнению М. Тодоровича, когда оппозиция пыталась критиковать решения А. Вучича, то ее аргументы моментально отвергались и представлялись как нападки не на президента, а на само государство и сербский народ [4, p. 82].

Пандемия предоставила властям возможность блокировать уличную протестную активность, ссылаясь на то, что массовые скопления людей и публичные собрания только способствуют распространению вируса. Так, подобной возможностью воспользовалось правительство Алжира, чтобы приостановить протесты, продолжавшиеся в стране более года. Алжирский президент А. Теббун по этому поводу заявил, что жизнь граждан превыше всего, в том числе и некоторых свобод [5]. Распространение вируса COVID-19 приостановило протесты, проходившие в различных индийских городах с декабря 2019 г. как следствие ущемления прав иммигрантов-мусульман [6].

Пандемия позволила правительствам переносить дату выборов, ограничивая возможности для электорального участия. Ссылаясь на риск скопления людей в общественных местах, Великобритания отложила местные выборы на год [7], вместо мая 2020 г. они прошли в мае 2021 г. Правительство Польши перенесло президентские выборы с мая 2020 г. на июнь 2020 г. из-за COVID-19, отметив, что подобное решение не ограничивает политическое участие, а гарантирует реализацию электоральных прав всех без исключения граждан [8].

Таким образом, эти и другие примеры показывают, что усиление репрессивной составляющей в деятельности правительств многих стран, вызванное необходимостью борьбы с пандемией, привело к некоторому ограничению политического участия и росту социального недовольства.

Список использованных источников

1. Davenport C. State Repression and Political Order // Annual Review of Political Science. – 2007. – Vol. 10. – P. 1-23.

2. Earl J. Political Repression: Iron Fists, Velvet Gloves, and Diffuse Control // Annual Review of Sociology. – 2011. – Vol. 37. – P. 261-284.

3. Guriev S., Treisman D. Informational Autocrats // Journal of Economic Perspectives. – 2019. – Vol. 33. – № 4. – P. 100-127.

4. Todorovic M. Authoritarianism and COVID-19: A Case Study from Serbia // Anthropology Now. – 2020. – Vol. 12. – № 2. – P. 80-85.

5. Anti-Government Protests Thwarted as Algeria Bans Street Marches Over Coronavirus / France 24. 2020. March 18. – Режим доступа: https://www.france24.com/en/20200318-anti-government-protests-thwarted-as-algeria-bans-street-marches-over-coronavirus (дата обращения: 15.01.2022).

6. Covid-19 Outbreak: Anti-CAA «Mumbai Bagh» Protest Put on Hold / The Economic Times. 2020. March 23. – Режим доступа: https://economictimes.indiatimes.com/news/politics-and-nation/covid-19-outbreak-anti-caa-mumbai-bagh-protest-put-on-hold/articleshow/74769552.cms (дата обращения: 15.01.2022).

7. Coronavirus: English Local Elections Postponed for a Year / BBC. 2020. March 13. – Режим доступа: https://www.bbc.com/news/uk-politics-51876269 (дата обращения: 15.01.2022).

8. Poland Postpones Presidential Vote Amid Coronavirus Lockdown / Al Jazeera. 2020. May 7. – Режим доступа: https://www.aljazeera.com/news/2020/5/7/poland-postpones-presidential-vote-amid-coronavirus-lockdown (дата обращения: 15.01.2022).

****

LIMITATION OF POLITICAL PARTICIPATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC PERIOD

Gandaloev I.I.

The author examines the limitation of political participation through the prism of modern interpretations of the concept of "repression". He argues that the increase in repressive aspects in the actions of governments during the fight against COVID-19 was accompanied by a restriction of political participation in many political systems of the world, referring to the facts of the postponement of the election date and the ban on protests.

Keywords: *political participation, repression, informational authoritarianism, elections, protests, crisis, emergency powers, COVID-19.*

Гандалоев Ислам Иссаевич, 2023

УДК 33

РЕЙГАНОМИКА: ОТКАЗ ОТ ЗОЛОТОГО СТАНДАРТА ДОЛЛАРА

Суван-ачария Чинасак
Кандидат экономических наук, доцент,
преподаватель факультета экономики и делового администрирования
Город Сонгкхла, Таиланд,
Таксинский университет

Исследование показало, что рейганомика способна временно вывести доллар из золотого стандарта путем увеличения денежной массы на рынке. Если увеличение добавочной стоимости может принести пользу, это может повысить доверие к странам, использующим доллар США. Высокий курс доллара спровоцировал всемирную рецессию, сократив экспортные возможности американской экономики. Соединенные Штаты оказали давление на Японию, чтобы она повысила курс иены, что позволило экспортировать американские товары и снизить торговый дисбаланс.

Ключевые слова: *Рейганомика, Пол Волкер, экономика денежного насоса, теория Фридмана.*

*****

Introduction

Reaganomics' successes have been extensively referenced and published in academic literature as a source of economic development throughout the 1990s and beyond, well before Reagan's time. Throughout his eight years in office, the US economy contracted by 0.3% in 1980. It has been 50 years since the average yearly growth rate of GDP has been as high as 3.95 percent. U.S. economic growth hit a record 6.8% in 1984, the last year of Reaganomics. Under his administration, the unemployment rate fell from 9.8 percent to 5.5 percent in 1988, while inflation plummeted from 13.5 percent to 3.2 percent [1]. The Reagan administration's economic policies center on the free market. Encourage entrepreneurial endeavors via competition and free markets, while maintaining a balanced budget and lowering taxes. The government of the United States has also made steps to encourage the growth of investment. Economic direction is aimed at putting a stop to inflation and making the economy more competitive internationally. Hence, issues related to employment and welfare become less of a priority [2]. Stimulating economic development by investment in manufacturing and agriculture has shown to be effective. The elimination of regulations and the reduction of tax rates are two such methods. Reaganomics is one form of the new conservative government policy adopted by industrialized nations; as a consequence, the populace has more access to a wider range of products and services at cheaper prices. In the late 1980s and early 1990s, reducing inflation and restoring trust in the usage of the US currency are two major benefits of the technological breakthroughs that occurred during the fifth wave of the Kondratief (information industry sector). With the reinstatement of the dollar as an international currency, the United States economy once again became the world's strongest. The issue is what would have happened if the Soviet Union had not dissolved in the 1990s. Can the American economy really sustain its own growth? Can the Reaganomics theory really fix the issue of the US economy's sluggishness?

Circumstances result in a money-pumping economy.

The biggest challenge for the Regan administration at the time was dealing with double-digit inflation, since the US economy had abandoned the gold standard and American production rates on the global market had lost competitiveness with Japan and Western Europe. Moreover, previous administrations overspent, resulting in budget deficits and nations asking that the US decrease the dollar in foreign exchange transactions against gold. President Richard Nixon said in 1971 that the dollar would no longer be exchanged for gold, causing the price of commodities to rise. A recession ensued, with growing unemployment ultimately demanding stricter monetary policy. To do this, the Fed has to hike interest rates above expectations. The US was unable to rebuild its economy using Kondratiev's fifth new technological basis when it shifted from the gold standard to the US currency.

The US has methodically shifted the global economy into a monetary mode, and the cycle of capital accumulation into the stage of monetary growth. When freely swapped against other currencies, the resulting depreciation of the dollar led to an alarming rise in the price of oil. The American economy no longer has a strong competitive position. As a result, export conditions deteriorate and global economic development slows. The Federal Reserve increased interest rates to 14% as a direct result of the United States shifting from being a net creditor to a net debtor [3, p.164]. In the early 1980s, unemployment almost doubled to more than 10%. The main truth is that

the dollar is increasingly losing its appeal and power as the American economy depends on foreign manufacturing and export capabilities. In comparison to the late twentieth century, the US economy has been contracting. The US economy has converted itself into a marketplace for many countries that hold the dollar, yet the US economy is incapable of retaining the currency. Yet the American economy couldn't support the dollar, since so much of its debt was the state budget deficit and so much money had to be spent on the military to counter the Soviet Union and terrorism. There is no longer any traditional dollar insurance offered to nations that reserve the dollar. Hence, before the dollar is destroyed, the United States must develop a new currency or system capable of reviving the global economy [4].

Friedman's theory on money supply

Throughout the 1930s and 1940s, the function of monetary variables in economic processes was largely ignored, which led to the rise of monetarism as a response to this. In the field of monetary science, the term "revaluation" refers to an explanation of the concept that "the theoretical approach states that money is extremely important and that evaluating short-term changes in economic activity is prone to serious errors if the valuation is ignored. This concept states that the theoretical approach states that money is extremely important and that evaluating short-term changes in economic activity is prone to change in monetary value [5, p.3]. This anti-Keynesian movement began with a thesis titled .The Special Role of Money and the Negative Consequences of Underestimating It, which argued that underestimating the importance of money might have detrimental effects. This is due to the fact that Keynes' financial portfolio consists only of cash and government bonds. Changes in the money supply create substitution, while Friedman's refers to physical assets like buildings, equipment, property, and even consumer durables.

Substitution of assets, beginning with the closest substitute, has an impact on production, investment, consumption, total expenditure, and the final price level. As a result, the demand for money is steady, i.e., actual income is represented in the number of transactions; hence, the demand for money is dependent on the number of transactions but is not sensitive to fluctuations in interest rates. On the other hand, Supply-side economics contrasts with demand-side economics. The concept that supply-side economists operate from is the primary impetus behind their research and writing. The level of national income may be directly attributed to the aggregate supply. Consumption, or demand, on the other hand, is a result of production rather than a factor that contributes to it [6, p.1]. Monetarists interpret money not just as an important economic factor, but as the main, central element of the economy, which determines the general state of the economic system and the entire course of economic growth. Having put forward the key principle money matters, monetarists interpret money not just as an important economic factor, but as the main, central element of the economy. The purpose of economic research, according to Friedman, is to provide the groundwork for a positive economic theory, which he defines as an entirely objective notion free of any value judgements and meant to answer the question “What is happening?” rather than "How should it be?” Monetarism is the belief that the value of GNP, which measures the degree of economic activity in the economy, ultimately follows the dynamics of the money supply, although with a time lag. This statement conforms to the technique of the quantitative theory of money, which establishes the existence of a “money-prices” causal link. [7, p.48]. The quantitative theorist, writes M. Friedman, not only regards the demand function for money as stable, but also believes that it plays an important role in determining the variables to which he attaches great importance when analyzing the economy as a whole, such as the level of money income or prices. Friedman, on the other hand, feels that there are significant variables impacting the money supply that do not influence the demand for money. In certain cases, there are technological factors impacting the money supply but not the demand for money. In some cases, these are technical variables that impact the quantity of metallic money; in others, they are political or psychological elements that govern the policies of the monetary authorities and the banking system [5,p.16]. M. Friedman established a new mission prior to the theory of the money supply to investigate the nature of the demand for money and its determinants, since it is the demand for money from consumers and producers that determines the actual quantity paid, circulated, and the speed of turnover. M. Friedman found that the functional connection between the desire for money and the variable that causes it is exceptionally constant [8], owing to the assumption of permanent income and constant (or low variation) of the elements that affect the need for money. Then there's the constant ratio of the defined income Y to the money supply M. Money's velocity V is likewise constant. To be considered effective, monetary policy must contribute to overall economic expansion. When there is adequate growth in real money supply, the implications of fighting inflation and fighting deflation are only positive when they contribute to real money supply growth. This is true whether there is sufficient growth in the real money supply. The struggle against deflation and the fight against meaningful inflation has, in certain instances, been instrumental in making this more convenient. When there is a rise in the quantity of money in

an economy, there is an increase in economic growth, and when there is a fall in the quantity of money, there is an economic crisis. Milton Friedman discovered a significant relationship between the amount of money in circulation and the rate of economic expansion. If deflation can be prevented, raising the money supply will become much simpler. Volcker, In a move that seems to be preparatory, he accepts and rises the interest rates that the Fed has set to combat inflation.

Combating Inflation and Protecting the Currency

Volker was not in a rush to slash interest rates, therefore he was able to permanently reduce inflation. Preventing inflation is therefore beneficial, since it either raises or prevents the fall of the money supply. Volcker determines where the money supply is creating money loss and then begins dealing with the money loss. This is a novel and uncommon idea that ensures monetary stability. Volcker 's approach to tackling inflation varies from that of the normal researcher or student, who knows that inflation is determined by the rate of money growth (the M2 money supply). If the money supply grows at a 20% annual pace, inflation will rise to 20%.[9] Controlling inflation requires more than simply raising interest rates.



Chart 1. Rapid drops in interest rates contributed to increased inflation. Volker [9]

Yet, it also controls the money supply, which exacerbates the issue. There is less money in the market than there is, leading the buying power of the people and businesses to fall. As a result, Walker did not decrease the pace of increase of the money supply. Also, he only raised a little sum of money. This is an expansion of the money supply at high bank interest rates, which causes the money supply growth rate to outstrip price growth. As a consequence, the economy continued to expand at 4.3% in 1983, and 7.2% in 1984, a record high since 1951 and currently unrivaled.[9] As this example shows, Volcker did not try to cut down the growth of the money supply so long as that growth stimulated economic activity and a rise in the value of money on the market. Money is expanding in reality if it grows faster than inflation (the green line is greater than the red line). The economy is also expanding. If money increases slower than inflation (red line above the green line), real money is declining, implying that total actual demand will fall. Followed by manufacturing (GDP). It is no coincidence that throughout the time period shown in

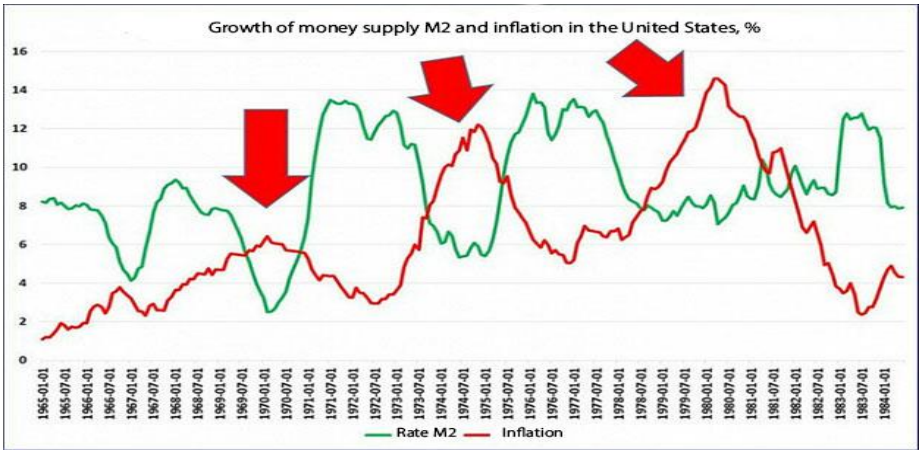


Chart 2 shows how the economy develops when the money supply expands in real terms (that is, faster than prices) [9]

Chart 2 with red arrows, the American economy is entering a slump. (It is shaded in Chart 1.) Paul Volker identified the empirical answer that a high money supply rate causes inflation to decrease and that if the money supply is continued to be raised, inflation will increase (this can be done even at high rates through non-interest channels). The issue will be resolved. Volcker concentrated on the money supply, which was known as gross at the time. Volcker wants to control the growth of money by using the Fed's fund goal range instead of inflation as a solution goal [10]. But, whenever inflation slows, the Fed raises bank interest rates. Concerned about cheap lending, the Fed hurried to lower interest rates. Inflation was out of control, unlike under Volcker. He was slow to lower interest rates after they went up, but he did so after prices stopped going up.

The US dollar is used a lot in international trade, and many countries use it as their reserve currency. Because of this, the dollar's reputation among foreign investors can't be fixed just by time. The price of goods and services priced in dollars is based on how much people want and need dollars compared to other goods and services. Maintaining monetary stability and restoring public faith in the dollar, which had been shaken by a severe crisis of trust. The difficulty is that expanding the amount of money that is available on the market leads to a rise in the cost of consumer goods and commodities, but it does not speed up economic activity)establishment and growth of a manufacturing or service business). As a result, if there is no true need for it. There is no relationship between the movement of economic values and economic development. The quantity of money that is active in an economy and the degree to which money is liquid are both factors that influence market equilibrium. Market equilibrium is a function of money. The market will put everything in place to defeat the recession quicker, which will result in the beginning of growth occurring sooner. Inflation is purely monetary in origin and a structural crisis by product. Volcker would print the required cash to purchase oil on the international market. Yet, the quantity of money poured from the printing machine and the number of high-priced bids influence the outcome. The United States might deprive other areas of energy supplies. As a consequence, the economy begins to stagnate or contract, leading the demand for oil to fall and the price of products to revert to normal levels.

Who will gain from a strong US currency and a worldwide recession? A stronger dollar will help the United States since it reduces the overall cost of imports. People who use a weaker currency pay more for imported goods. When the demand for oil goes down, the price of oil drops by a lot. When the U.S. dollar increases, this benefits oil-consuming nations while harming oil exporters. It will attract all currencies tied to the US dollar, increasing the cost of exports. This will result in diminished domestic buying power in exporting nations.

Volker addressed the dollar issue in time, ensuring that the dollar maintained its targeted position in the international payment accounts of the nations that reserved the currency. The dollar is no longer required to be linked to gold. Countries that wish to continue utilizing dollars in international commerce retain them in their treasuries.

However, the strong dollar has become an issue for the US economy. Politicians must decide whether to keep putting "money" into the economy, which reduces inflation, or to restrict government expenditure, which increases inflation. Internal budget reductions and internal squabbling will damage investor confidence. When the dollar goes up, it hurts US exports, especially in the car, food, and high-tech industries (where IBM is based). American producers are paying attention to the problem. Based on what has happened in the past, the US economy rests on other countries, especially satellite states, solving their own problems. The dollar lost value under President Reagan. On September 22, 1985, representatives from West Germany, Japan, and the United Kingdom met at the Plaza Hotel in New York City. At the time, the dollar had dropped by 50% against the yen. These countries' central banks spend tens of billions of dollars every year. In fact, the "Plaza Accord" makes the dollar less valuable compared to the yen. The number of yen needed to buy one dollar went up from 240 to 120.The Japanese economy will essentially fail. Currency appreciation converted Japan into a zombie economy, currency markets reacted differently, and the American economy started to undergo a severe recession at the moment. Exports to the United States started to grow faster than imports. Reduce the extent of the trade deficit by absorbing Japan's economy and allowing the US to control the dollar for a period of time. However, as the satellite state's economic resources dwindle, the US economy must continue to hunt for new sources of fat in the near term in order to overcome its economic issues.

Conclusion

Reaganomics ensures that the dollar is not linked to gold in order to combat inflation. According to Friedman's reasoning, spend some money, at least temporarily, to ensure the smoothest possible operation of the system. After that, the confidence in the dollar increases, making it harder for the US and other nations to export goods. That would restrict consumer spending, reduce markets, and start a worldwide recession by using the dollar as a reserve currency. By increasing the amount of American products that could be sold overseas and eliminating trade imbalances, the rise of the yen benefited the US economy.

Acknowledgement
This research was supported by foundation for Thailand21 st century institute (No.01/2565)

Список использованных источников

1. Does Russia Need Reaganomics? Nekomp'yuternyye novosti niksa (3 November, 2022) Retrieved January 30, 2023, from: [Электронный ресурс]: https://dzen.ru/a/Y2OiWP67ukc9RcDs/November 3, 2022/(reference date: 20.05.2023)

2. Mikhail Matskevich. Reaganomics. Implementation and results. Independent Right (20 August, 2019)/Retrieved January 30, 2023, from: [Электронный ресурс]: https://vk.com/@independent_right-reiganomika-voploschenie-i-rezultaty/ (reference date: 20.05.2023)

3. Cheremisinov G.A, Pugachyov I.O. Global economic and cyclical hiersrchy of an impact of government entrepreneurship on macroeconomic dynamics. Social sciences. //Economics University proceedings. Volga region-2016.-№ 2 (38). -P.160-170 Retrieved January 30, 2023, from: [Электронный ресурс]: https://cyberleninka.ru/article/n/mirohozyaystvennaya-i-tsiklicheskaya-ierarhiya-vozdeystviya-gosudarstvennogo-predprinimatelstva-na-makroekonomicheskuyu-dinamiku/(reference date: 20.05.2023)

4. Shlager A. Dollar collapse. The future of the dollar and the Russian the economy//Young Scientist.-2010-No1(12), -P. 114-119.Retrived July.16,2019 from: [Электронный ресурс]: https://moluch.ru/archive/23/2476/(reference date: 20.05.2023)

5. Friedman M. Ed. Studies in the Quantity theory of Money.Chicago, 1958.

6. The supply – side solution /Ed.by Barlett B. and Roth T.R., L.Basingstoke: Macmillan,1984.

7. Sieggel Ph. Money, Finance and Economic Activity. N.Y., 1973.

8. Veniamin Vernanke. The Central Bank and Vasilisa the Wise or Deflation under the mask Expert (10 August, 2022) Retrieved January 30, 2023, from: [Электронный ресурс]: https://expert.ru/2015/08/10/tsb-i-vasilisa-premudraya-ili-deflyatsiya-pod-maskoj/(reference date: 20.05.2023)

9. Blinov Sergey. What should the Central Bank do with the rate? Hint from Paul Volcker 16 December 2019. Retrieved January 30, 2023 from [Электронный ресурс]: https:// dzen.ru/a/Xfa3puxXWwCwXzzE/(reference date: 19.05.2023)

10. Austrolib. How Volker fought inflation and why today's Fed has no chance. Proff.ru (28 August, 2021) Retrieved January 30, 2023, from: [Электронный ресурс]: https://prooff.ru/2021/08/28/kak-volker-borolsya-s-inflyatsiej-i-pochemu-u-segodnyashnego-frs-net-shansov/ (reference date: 20.05.2023)

*****

REAGANOMICS: ABANDONING THE DOLLAR'S GOLD STANDARD

Suwan-achariya Shinasak

The research discovered that Reaganomics was capable of temporarily removing the dollar from the gold standard by boosting the market's money supply. If it can provide value, it may boost trust in nations that use the US dollar. The high dollar triggered a worldwide recession, reducing the American economy's capacity to export. The United States pressured Japan to raise the yen, enabling American products to be exported and lowering the trade imbalance

***Keywords**: Reaganomics, Paul Volcker, money-pumping economy, Friedman's theory*

Суван-ачария Чинасак, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 372.851

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ

Алешина Виктория Игоревна
Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г.Балашов

В данной статье рассмотрены примеры логических задач и математических ребусов для обучающихся 5-6 классов, предложены варианты решения. Обоснована значимость такого рода заданий для формирования мотивации и интереса к изучению математики.

Ключевые слова: *математика, обучающиеся, числовые ребусы, логические задачи, натуральные числа.*

*****

Математика – один из важных предметов школьной программы. Поэтому очень важно на начальных этапах, а именно в 5-6 классах, привить обучающимся интерес к этой науке.

Почему это сложно сделать? С одной стороны, обучающиеся глубже изучают простейшие арифметические операции на множестве натуральных чисел, знакомятся с законами арифметических действий, расширяют свои геометрические знания, закладывают фундамент для дальнейшего изучения предмета. С другой стороны, они по большей части, повторяют материал, изученный ранее в начальной школе, и могут не осознавать своего развития.

Таким образом, у обучающихся может снижаться интерес и мотивация изучать математику. Чтобы этого избежать, учитель на своих уроках может предлагать задачи, развивающие нестандартное и логическое мышление.

У этих задач есть ряд плюсов:

Для решения логических задач не требуется большого знания математики и достаточно некоторых сведений из арифметики.

Логические задачи почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математику [6].

Ещё одним преимуществом применения таких задач является игровая форма работы. Обучающиеся всегда проявляют к этому интерес, хотя их ведущая деятельность в этом возрасте учебная.

К тому же логические задачи могут быть направлены на отработку арифметических операций, которые необходимы для лучшего освоения предмета. Такие задания можно найти в некоторых учебниках математики и методических пособиях.

Например, в учебнике [1] приводятся числовые ребусы на сложение и вычитание.

Числовой ребус – это логическая задача, в которой путем рассуждений требуется расшифровать значение символа и восстановить числовую запись[6, с. 66]. У них имеются правила шифровки и дешифровки и разный уровень сложности.

Задача №1.

1)	*	6	2	*
+	8	4	*	7
*	2	*	6	2

2)	7	2	*	*
–	*	3	5	9
	2	*	1	9

Решение:

1)	3	6	2	5
+	8	4	3	7
1	2	0	6	2

2)	7	2	7	8
–	4	3	5	9
	2	9	1	9

Чтобы расшифровать данные ребусы, необходимо владеть хорошим уровнем навыков сложения и вычитания натуральных чисел.

Числовые ребусы можно усложнить, заменив цифры буквами. Решение подобных задач достигается не механическим перебором вариантов, а строго логически.

Задача №2.

1)	У	Р	А	Н
+	У	Р	А	Н
Н	А	У	К	А

2) ТОРГ · Г = ГРОТ

3) $(\text{АА})^{\text{Н}} = \text{АННА}$

Решение:

6321 + 6321 = 12642

1089 · 9 = 9801

$$(11)^3 = 1331$$

В этих ребусах одинаковыми буквами обозначены одинаковые цифры, а разными буквами – неодинаковые цифры. Для их решения необходимо хорошо знать свойства степени, особенности умножения, сложения, вычитания и деления натуральных чисел.

В учебно-методической литературе также можно встретить нестандартные формы представления заданий.

Задача №3. Подберите неизвестные слагаемые в сумме [3, с. 98].

$$(+7) + \ldots = +4$$
$$(+3) + \ldots = -2$$
$$(-1) + \ldots = -5$$
$$(+9) + \ldots = 0$$

Ответы: 1) -3; 2) -5; 3) -4; 4) -9.

Задачи такого рода подходят для отработки навыка сложения положительных и отрицательных чисел. Их можно предлагать обучающимся на разных этапах урока.

Задача №4. Сравните числа, в которых отдельные цифры заменены звёздочками [2, с. 10].

*4*** и 96***

*** и ****

*2*** и 11***

35** и *3**

Решение:

Главная особенность этих задач в том, что не всегда можно дать однозначный ответ. Например, в 4 пункте, если во втором числе первой цифрой вместо знака * поставить цифры от 1 до 3, то первое число будет больше. А если поставить цифры от 4 до 9, то получится наоборот. Во всех остальных случаях задачи будет единственное решение. Такие задачи всегда вызывают интерес обучающихся.

На уроках и во внеурочной деятельности необходимо уделять внимание занимательным, творческим, нестандартным заданиям ещё и потому, что такого рода задачи выносятся на школьные математические олимпиады и конкурсы. Чтобы подготовить детей к ним, а также научить их нестандартно мыслить, необходимо дополнительно рассматривать логические задачи, числовые ребусы и т.д.

Например, на олимпиадах могут встретиться следующие задания.

Задача №5. На какую цифру оканчиваются числа 1989^{1989}, 1992^{1992} $[4, \text{с. } 124]$, 2023^{2023}?

Чтобы решать такие задачи, нужно обратить внимание на последнюю цифру степени числа. Например, число 9 при возведении в степень дает два варианта последних цифр: 9 (если степень нечетная) и 1 (если степень четная). Таким образом, число 1989^{1989} оканчивается 1. Аналогично решаются другие примеры.

Если в первых случаях необходимо учитывать четность и нечетность числа, то третий пример решается иначе. Вначале обращаем внимание на последнюю цифру степени числа 2023^{2023} и выписываем его степени, пока не увидим закономерность.

$3^1 = 3$; $3^2 = 9$; $3^3 = 27$; $3^4 = 81$; $3^5 = 243$; $3^6 = 729$.

Видим, что через каждые 4 элемента, последняя цифра значения степени повторяется. То есть получается цикл, состоящий из 4 компонентов. Далее $2023 \div 4 = 505\ (\text{ост. } 3)$. Обращаем внимание на остаток от деления. В нашем случае остаток равен 3, значит, находим третий по счету элемент цикла. Таким образом, степень числа 2023^{2023} оканчивается цифрой 7.

Задача №6. Оса забралась в банку из-под сахара. Банка имеет форму куба. Сможет ли оса последовательно обойти все двенадцать ребер куба, не проходя дважды по одному ребру? Подпрыгивать и перелетать с места на место она не может.

Решение: каждая вершина куба есть узел, причем нечетный. Таких узлов больше двух (вершин 8), значит, оса не сможет обойти все 12 ребер куба, не проходя дважды по одному ребру [4].

Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод, что логические задачи являются значимой частью математической подготовки школьников. Они заставляют нестандартно мыслить, способствуют развитию обучающихся. С помощью таких задач можно замотивировать детей изучать математику помимо школьного курса. Кроме того, логические задачи позволяют разнообразить урок математики, сделать его интересным даже для тех детей, которые не сильны в этой науке.

Список использованных источников

1. Мерзляк А.Г. Математика. 5 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Просвещение, 2022. – 304 с.

2. Зубарева И.И. Математика. 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2016. – 270 с.

3. Дорофеев Г.В. Математика. 6 класс. Часть 2: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2010. – 128 с.

4. Шейнина О.С. Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 кл.: учебное пособие для учителей / О.С. Шейнина, Г.М. Соловьева. – М.: НЦ ЭНАС, 2002. – 208 с.

5. Лихтарников Л.М. Числовые ребусы и способы их решения: для учащихся начальной школы / Л.М. Лихтарников. – СПб.: Лань, МИК, 1996. – 125 с.

6. Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи: для учащихся начальной школы / Л.М. Лихтарников. – СПб.: Лань, МИК, 1996. – 125 с.

*****

LOGICAL PROBLEMS IN MATH LESSONS IN GRADES 5-6

Aleshina V. I.

In this article, examples of logical problems and mathematical puzzles for students of grades 5-6 are considered, solutions are proposed. The importance of such tasks for the formation of motivation and interest in the study of mathematics is substantiated.

Keywords: *mathematics, students, numerical puzzles, logical problems, natural numbers.*

Алешина Виктория Игоревна, 2023

УДК 37

ЗНАЧЕНИЕ МАССОВОГО СПОРТА В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

Анкудинов Николай Викторович
К. пед.н., профессор, профессор кафедры
«Физической подготовки и спорта»,
Академии ФСИН России

Статья посвящена организации и проведению спортивно-массовой работы в обществе ее положительному влиянию на состояние здоровья людей. Спортивно-массовая работа выполняет оздоровительную и рекреативную функцию, представляет собой организованный досуг, как индивидуальный, так и семейный. Способствует вовлечению людей в регулярные занятия физическими упражнениями, направленными на личностное развитие в соответствии с собственными потребностями и интересами.

Ключевые слова: *физическая культура, массовый спорт, оздоровительная и рекреативная функции, здоровый образ жизни.*

*****

Физическое развитие человека является важным общественным явлением, которое пронзает все без исключения стадии современного общества, выражая обширное влияние на ключевые области жизнедеятельности социума. Спорт оказывает большое воздействие на государственные взаимоотношения, выступая в качестве одной из главных стратегических задач устойчивого развития страны. Кроме того, он влияет на деловую активность, социальное положение, создание моды, а также на моральные нормы. В самом обширном смысле, можно сказать, что спорт формирует образ жизни людей, это и является главной функцией спорта.

Функции спорта подразумевают справедливо свойственное ему качество оказывать воздействие на людей и общественные взаимоотношения, удовлетворять и совершенствовать конкретные потребности. Они относительно подразделяются на соревновательную, оздоровительно-рекреационную, информационно-прогностическую и гуманистическую [1].

Физическая культура и спорт выполняют не только общественно-социальную роль, формируя традиции и полезные привычки, но и напрямую влияют на физическое и психическое состояние организмам: укрепляется мышечно-связочный аппарат, сердечно-сосудистая система, улучшается состояние нервной системы, развивается выносливость, повышается общий жизненный тонус [3]. Кроме того, в процессе двигательной активности вырабатываются эндорфины, гормоны счастья, которые отвечают за настроение и ощущение внутренней удовлетворённости личной жизнью.

В современном обществе не малую роль играют вопросы, связанные с укреплением не только физического, но и духовного здоровья людей. Спорт-это национальный интерес, способный сплотить общество единой государственной идеей.

Основы индивидуального здоровья закладываются с ранних лет, что обуславливает необходимость объяснять детям важность и пользу активного и бережного отношения к своему здоровью. Для этого необходимо формировать у детей представление о здоровье как важной ценности в комплексе с личной ответственностью за состояние организма. Реализация данной задачи возможна посредством ведения здорового образа жизни, которая заключается в рациональном поведении человека, основывающего на ценностях физической культуры и спорта [2].

Для развития и популяризации массового спорта целесообразно создать и ввести в практику систему социально-экономического стимулирования людей систематически занимающихся физической культурой и спортом, ради укрепления своего здоровья. Для внедрения массового спорта как культуры, необходимо проведение информационной работы, направленной на приобщение людей к здоровому образу жизни, совершенствованию физических и нравственных качеств, устранение вредных привычек. Можно привлекать к работе с населением известных спортсменов, увеличить выпуск популярных печатных изданий, способствующих повышению уровня самообразования граждан и развитию интереса к регулярным занятиям спортом.

Физическая культура и спорт влияют на решение таких основополагающих социальных и экономических задач, как повышение качества жизни граждан, стимулирование потребительской и деловой активности, производительности труда.
В целом анализ условий и некоторых показателей развития физической культуры показывает ее последовательно нарастающую роль. Внимание людей к состоянию здоровья, наравне со стремлением улучшить качество личной среды обитания, создает благоприятные

предпосылки для устойчивого спроса на физкультурно-оздоровительные услуги и повышения инвестиционной привлекательности индустрии спорта.

Массовый спорт является особым социальным институтом. Он направлен не на достижение высших спортивных результатов, а на личностное развитие в соответствии с собственными потребностями и интересами. В данном случае спортивная деятельность не становится преобладающей в индивидуальном образе жизни человека, а строится в зависимости от той, которая занимает основное место в его жизни. Потенциал массового спорта в современном обществе реализуется недостаточно эффективно для обеспечения здорового образа жизни населения, создания надежного социально-экономической основы для осуществления дальнейших позитивных преобразований.

Таким образом, физическая культура дает возможность человеку вне зависимости от своего возраста и пола сохранить здоровье, проводить свободно время с пользой, разнообразить досуг. Занимаясь массовым спортом, необходимо помнить об общественной ответственности, важности совмещения учебной, трудовой и спортивной деятельности. Физическая активность и массовый спорт являются важнейшей возможностью для человека в комплексе урегулировать ряд проблем, которые связаны с улучшением состояния здоровья, увеличением продолжительности жизни и трудоспособного возраста, а также являются эффективным средством профилактики асоциальных явлений.

Список использованных источников

1. *Виленский М.Я. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2022. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование).*
2. *Железняк, Д.Ю. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие / ред. Д.Ю. Железняк. – М.: Академия, 2002. – 378 с.*
3. *Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / ред. Ю.Ф. Курамшин. – 3-е изд., стер. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.*

*****

THE IMPORTANCE OF MASS SPORTS IN THE MODERN PERIOD

Ankudinov N.V.

The article is devoted to the organization and conduct of mass sports work in society and its positive impact on people's health. Sports and mass work performs a health and recreational function, is an organized leisure, both individual and family. Promotes the involvement of people in regular physical exercises aimed at personal development in accordance with their own needs and interests.

Keywords: *physical culture, mass sports, health and recreational functions, healthy lifestyle.*

Анкудинов Николай Викторович, 2023

УДК 796.01

ЗАНЯТИЯ МОЛОДЕЖИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА УПРАЖНЕНИЯМИ ЦИКЛИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Анкудинов Николай Викторович
К. пед.н., профессор, профессор кафедры «Физической подготовки и спорта», Академии ФСИН России

Данная статья посвящена проведению тренировочных занятий со студенческой молодежью упражнениями циклического характера. Основной целью является улучшение состояния здоровья, общей работоспособности, повышения функциональной подготовленности и формирования здорового образа жизни. Наибольшее внимание уделяется воспитанию выносливости, силовых показателей и технической подготовленности.

Ключевые слова: *физическая культура, циклические виды спорта, повышение функциональной подготовленности и работоспособности.*

*****

Основная цель циклического спорта – улучшение кардиореспираторной (связанной с сердцем и органами дыхания) системы организма. Это достигается благодаря увеличению частоты сердечных сокращений, улучшению кровотока и увеличению поступления кислорода в организм [1].

Говоря об особенностях тренировочного процесса студентов, специализирующихся в циклических видах спорта, стоит задать обратить внимание на тот эффект, которого можно достичь.

Упражнения циклического характера полезны для всех возрастных категорий населения по нескольким причинам:

1. Улучшает физическую форму: циклический спорт помогает укрепить сердечно-сосудистую систему, улучшить функциональные возможности органов дыхания и увеличить выносливость.
2. Снижает стресс: упражнения циклического характера помогают снизить уровень психологического стресса и тревоги, поскольку они высвобождают эндорфины, которые поднимают настроение и влияют на эмоциональный фон.
3. Улучшает когнитивные функции: ряд исследования показали, что циклический спорт может улучшить когнитивные функции, такие как память, концентрация и скорость реакции.
4. Улучшает сон: регулярные занятия циклическими видами спорта улучшают качество и продолжительность сна.
5. Социальное взаимодействие: участие в групповых занятиях циклическим спортом помогает студентам расширить свой круг общения и улучшить социальные навыки.

В целом, циклический спорт является отличным способом для студентов улучшить свое здоровье и благополучие, а также улучшить их академические результаты.

Для того чтобы эффективно заниматься циклическими видами спорта, необходимо рассчитать индивидуальные физические возможности каждого студента. Это позволит определить оптимальный объем и интенсивность тренировок, а также выбрать наиболее подходящие упражнения и методы тренировки. Для расчета физических возможностей могут использоваться различные методики, например, тесты на выносливость, скорость, силу и гибкость, а также анализ результатов предыдущих тренировок и соревнований. Кроме того, важно учитывать такие индивидуальные особенности каждого студента, как возраст, пол, рост, вес, физическая подготовка и т.д. В результате такого анализа можно разработать индивидуальную программу тренировок, которая будет максимально эффективной и безопасной для каждого студента [2].

Основные характеристики циклических видов спорта, которые позволяют включать данные виды в занятия физической культурой студентов:

- Доступность для широкого круга людей разного уровня физической подготовки и возраста;
- Возможность контролировать и корректировать нагрузку;
- Возможность заниматься физическими упражнениями в естественных условиях на открытом воздухе в любое время года.

Для студентов, занимающихся циклическими видами спорта, ключевыми компонентами подготовки являются:

1. Аэробная выносливость – способность сердечно-сосудистой системы эффективно доставлять кислород к мышцам в течение продолжительного времени.

2. Сила и выносливость опорно-двигательного аппарата – важные качества для циклических видов спорта, так как они требуют много работы мышц ног. Для развития силы и выносливости студентам следует выполнять упражнения на ноги, такие как приседания, подъемы на носки, выпады и т.д.

3. Техника – хорошая техника движения является важной составляющей успеха в циклических видах спорта [3].

Таким образом, основной целью занятий упражнениями циклического характера является улучшение состояния здоровья, общей работоспособности, повышения функциональной подготовленности и формирования здорового образа жизни.

Список использованных источников

1. Комплексная тренировка в циклических видах спорта: учебное пособие / Е. Н. Данилова, А. Н. Христофоров, А. С. Горбачев, Д. В. Логинов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2019. – 90 с.

2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

3. Мякинченко Е.Б. Силовая подготовка спортсменов высокого класса в циклических видах спорта с преимущественным проявлением выносливости. Монография. / Е.Б. Мякинченко, А.С. Крючков, Т. Г. Фомиченко. – М.: Спорт, 2022. – 280 с.

*****

CLASSES OF YOUNG PEOPLE OF STUDENT AGE WITH EXERCISES OF A CYCLICAL NATURE

Ankudinov N.V.

This article is devoted to conducting training sessions with students with cyclic exercises. The main goal is to improve the state of health, overall performance, increase functional fitness and the formation of a healthy lifestyle. The greatest attention is paid to the education of endurance, strength indicators and technical readiness.

Keywords: *physical culture, cyclic sports, improvement of functional fitness and working capacity.*

Анкудинов Николай Викторович, 2023

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ДОСУГА СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Анкудинов Николай Викторович
К. пед.н., профессор, профессор кафедры
«Физической подготовки и спорта»,
Академии ФСИН России

Астафьев Константин Алексеевич
Заслуженный рационализатор Российской Федерации,
К.пед.н., доцент, профессор кафедры
«Физической и огневой подготовки»
Воронежского института ФСИН России

В данной статье анализируется процесс организации занятия физическими упражнениями и спортом молодежи студенческого возраста. Одной из основных форм реализации двигательной активности являются самостоятельные занятия физическими упражнениями, в свободное от учебных занятий время. Благодаря этому реализуются оздоровительные, кондиционные и коммуникативные функции, при этом, не смотря на организационные и мотивационные, проблемы спортивно-массовая работа продолжает планомерно развиваться и охватывать все больше людей.

Ключевые слова: *спорт, молодежь, здоровье, занятия на открытом воздухе, здоровый образ жизни.*

*****

Проблема здоровья Российской молодежи и ее вовлеченности в спорт, является актуальной на сегодняшний день. Это связано с тем, что в настоящее время занятие спортом отходит на второй план, из-за того, что молодые люди предпочитают провести время в интернете, за просмотром сериалов или игрой в компьютерные игры. Молодежь зачастую считает, что здоровье генетически заложено в нас с рождения и занятия спортом никак на него не повлияют. Однако это является заблуждением, ведь спорт это деятельность, направленная на совершенствование физического развития, участие в соревнованиях и подготовка к ним согласно определённым правилам [1].

Как известно, спорт это не только основа жизни, но и инструмент для общения людей и развития в них целеустремленности и силы воли. Известная цитата Л.Н Толстого «Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно» является прямым доказательством важной роли спорта в жизни каждого человека.

С приходом лета у молодежи появляется больше возможностей для занятия спортом, в том числе и на свежем воздухе. Так, во многих городских дворах оборудованы площадки для занятий спортом, на которых имеются кольца, для игры в баскетбол, ворота для игры в футбол и тренажеры для укрепления мышц. Помимо этого в настоящее время стали появляться велосипеды в аренду, что также позволяет молодежи проводить время с пользой для организма [3] .

Стоит подчеркнуть, что занятия спортом на свежем воздухе положительно влияют на здоровье человека и состояние организма в целом, а также улучшают психическое и эмоциональное состояние и повышают устойчивость к стрессовым ситуациям. Говоря о пользе различных видов летнего спорта, необходимо отметить положительное воздействие на здоровье каждого из них. Например, занятия велоспортом укрепляют опорно-двигательный аппарат, развивают мышечную массу, оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую систему. Занятия футболом укрепляют костный аппарат, укрепляют сердечно – сосудистую систему, развивают легкие и увеличивают их объем, регулируют артериальное давление. Занятия баскетболом положительно влияют на сердечно – сосудистую систему, нервную систему, дыхательную систему. В результате двигательной активности все системы органов человека поддерживают свою работоспособность, что является залогом хорошего самочувствия и бодрого настроения.

В совокупности занятия любым видом спорта способствуют объединению людей в определенные группы, формированию у них общих интересов, потребностей и целей. Спорт сближает людей, вовлекая их в единую деятельность и вырабатывает у них потребность и навыки общения, другими словами, выступает как надежный инструмент коммуникации между ними [2].

Не смотря на очевидность пользы от занятия спортом, не многие стремятся к укреплению своего здоровья. В силу определенных причин, основными среди которых выделяются:

– нехватка времени у молодых людей для занятия спортом;
– плохая осведомленность о новых пока не распространенных видах спорта;
– отсутствие необходимых условий для занятий на улице (старые и непригодные для занятий спортивные площадки);
– хронические заболевания, которые накладывают ограничения для занятий спортом;
– трата времени на иные дела, которые более интересны, чем спорт

С целью решения вышеуказанных проблем, по нашему мнению, следует:

– осуществлять продвижения ценностей здорового образа жизни через СМИ;
– осуществлять ремонт спортивных площадок;
– способствовать организации регулярных спортивных соревнований;
– создавать программы по борьбе с курением, употреблением алкоголя и наркотиков;
– вводить ежегодный мониторинг вовлечения молодежи в спортивные активности;
– создавать условия для развития разнообразных видов спорта, а не только наиболее популярных.

Подводя итоги, хочется отметить, что спорт в жизни каждого человека играет огромную роль, прежде всего он способствует укреплению и поддержанию здоровья, профилактике различных заболеваний и повышению работоспособности, что является особо важным для молодого поколения.

Список использованных источников

1. Планидин Е. С. Перспективы развития спортивно-оздоровительной деятельности в структуре рекреации современной молодежи в России // Гуманитарий Юга России. 2022.3 (55). Т. 11. С. 100–109.

2. Конеева, Е.В. Популяризация физической культуры и спорта среди молодежи / Е.В. Конеева // Человеческий капитал. – 2020. – №8(140). С. 200-212.

3. Сбитнева О.А., Прянишникова Д.Н. Физическая культура на открытом воздухе, как средство оздоровления студентов//Международный журнал гуманитарных и естественных наук.2019. №3-1 С. 85-87.

****

ORGANIZATION OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS LEISURE AMONG STUDENTS

Ankudinov N.V., Astafyev K.A.

This article analyzes the process of organizing physical exercises and sports for students of student age. One of the main forms of realization of motor activity are independent physical exercises, in their free time from school. Thanks to this, wellness, conditioning and communication functions are being implemented, while, despite organizational and motivational problems, mass sports work continues to develop systematically and reach more and more people.

Keywords: *sports, youth, health, outdoor activities, healthy lifestyle.*

Анкудинов Николай Викторович,
Астафьев Константин Алексеевич, 2023

УДК 37

РАЗВИТИЕ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ В ДОУ

Бельды Ольга Владимировна
Учитель английского языка,
МАДОУ №36 «Мальвина»,
г.Южно-Сахалинск

В этой статье автор раскрывает один из способов развития английского языка для детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры. Подчеркивает эффективность их использования и раскрывает порядок применения данного метода. А также статья описывает несколько примеров сюжетно-ролевых игр, которые учитель может использовать на своих занятиях.

Цель статьи: *представить один из методов развития английского языка, который может подготовить дошкольников к общению с носителями языка в реальной жизни.*

Ключевые слова: *сюжетно-ролевая игра, обучение английскому языку, дошкольники, метод, особенности ролевых игр.*

*****

Введение

Английский язык известен как средство международного общения. Дети учатся говорить на иностранном языке быстрее и лучше взаимодействуя и общаясь на целевом языке напрямую. Это означает что, практикуя язык, дети смогут говорить свободно. Поскольку ожидается, что они будут обладать коммуникативными навыками в изучаемом языке. Поэтому применение сюжетно-ролевых игр в обучении представляется актуальным и значимым.

Сюжетно-ролевые игры с детьми -это самый интересный вид деятельности, который мы можем использовать, чтобы стимулировать свободное владение английским языком. А также способ подготовить детей к использованию английского языка в реальных условиях. Внедрение этого метода помогает детям преодолеть языковой барьер, отработать словарный запас и запомнить новые слова.

Сюжетно-ролевые игры для дошкольников имеют свои особенности, такие как: краткость, простота и повторяемость в течении небольших занятий. Предполагается, что повторение в ролевой игре может помочь дошкольникам запомнить язык, что в свою очередь может быть использовано для закрепления новых слов.

Порядок обучения устной речи через сюжетно-ролевую игру.

Занятия на основе сюжетно-ролевых игр состоят из трех этапов: деятельность до, во время и после ролевой игры.

Деятельность перед ролевой игрой проводится в качестве подготовки. Она заключается в введении новой лексики при помощи картинок, игр и рассказов. После того, как дети узнают лексику и диалог в ролевой игре, у них есть возможность отработать реплики вместе с остальной группой. Она также предполагает, что более продвинутые в языке дети могут произносить длинные реплики, а менее продвинутыекороткие.

Второй этаппримененение отработанной ролевой игры. Детям младшего возраста трудно работать в группе и вести речевую деятельность, поэтому она должна проходить под руководством учителя. Кроме того, чтобы сделать сюжетно-ролевую игру осмысленной, предполагается использовать мимику и жесты. А для того, чтобы сделать игру более живой, использовать маски и картинки.

На последнем этапе деятельности проводится проверка знаний через обратную связь. Поскольку знания английского языка у дошкольников ограниченны, рекомендуется проводить первое занятие на родном языке, как как целью является не практика английского языка, а вовлечение в процесс обучения.

Полезные и актуальные идеи сюжетно-ролевых игр:

Пример работы в парах, когда один партнер задает вопросы, а второй отвечает.

In a shop: What do you want to buy?

1. Good afternoon, Sir/Madam
2. Good afternoon.
1. Do you want a _____?
2. Maybe. How much does it cost?

1. What do you want?
2. I want_____

1. Do you want the bill?
2. Sure. How much does it all cost?

1. Anything else?
2. Yes, I want _____
1. It costs_____dollars.
2. Here you are. Bye!

What do you like doing at the beach?

1. Hi _____.
2. How are you?
1. Hi _____.
2. I'm _____.

1. What don't you like doing at the beach?
2. I don't like ... and … What don't you like doing at the beach?

1. What are you doing today?
2. I'm going to the beach. Do you want to come?
1. I don't like…and…
2. Why don't you like…

1. Sure! That sounds great. What time are you going?
2. I'm going at _____O'clock.
1. I don't like…because it's …
2. Ok then.

At the Zoo: Modal verbs role play

1. Hi, Olga. How are you?
2. I'm great. How about you?
1. I'm wonderful. Thanks. Let's go into the zoo!

В парах задавайте и отвечайте на вопросы о различных животных в зоопарке. Не забывайте использовать слова «can» и «can't».

What can a_____do?
Can a _____ fly?
Can camel's _____?

- Where do pandas live?

Таким образом сюжетно-ролевая игра – является также и структурой обучения, которая позволяет учащимся сразу же применять содержание. Это отличный инструмент для дошкольников, который предоставляет им возможности взаимодействовать со своими сверстниками, когда они пытаются выполнить задание, поставленное перед ними в их конкретной роли.

Список использованных источников

1. ESL Worksheets for Kids. https://eslkidsworld.com/worksheets.html (дата обращения 30.05.23)

2. Teaching Speaking to Young Learners Through Role Play https://www.neliti.com/publications/171934/teaching-speaking-to-young-learners-through-role-play (дата обращения 30.05.23)

3. Does Role-play enhance ESL learners speaking skills? An investigation of tertiary level students https://www.researchgate.net/publication/332142648_Does_Role-play_enhance_ESL_learners_speaking_skills_An_investigation_of_tertiary_level_students (дата обращения 30.05.23)

*****

DEVELOPING ENGLISH LANGUAGE THROUGH ROLE-PLAYING IN PRE-SCHOOLS

Beldy O.V.

In this article the author reveals one of the ways of English language development for preschool children through role-playing games. It underlines the effectiveness of their use and reveals the order of application of this method. The article also describes several examples of role-playing games which teachers can use in their lessons.

The objective of the article: to present one of the English language development methods which can prepare preschoolers to interact with native speakers in real life.

***Keywords**: role-playing, English language teaching, preschoolers, method, features of role-playing.*

Бельды Ольга Владимировна, 2022

УДК 37

К ВОПРОСУ О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕЛЕГРАМ-БОТОВ В ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ

Бушкова Александра Анатольевна
Студентка, кафедра Теории и методики технологического и профессионального образования, направление «Инновационное педагогическое образование».
ФГБОУ ВО «УдГУ»

Мухачева Елена Васильевна
Кандидат педагогических наук, доцент
Удмуртского государственного университета

Статья рассматривает преимущества использования телеграм-ботов в онлайн-обучении. Отмечено повышение доступности обучения благодаря круглосуточному функционированию ботов, увеличение вовлеченности студентов через интерактивные элементы и быстрый получение обратной связи. Также подчеркивается экономия ресурсов за счет автоматизации обучающих процессов. Несмотря на перечисленные преимущества, отмечено, что для успешной интеграции ботов требуется тщательное планирование и поддержка со стороны преподавателей.

Ключевые слова: *Телеграм-боты, онлайн-обучение, образовательная среда, современные технологии, интерактивность, автоматизация, доступность обучения, вовлеченность, экономия ресурсов.*

*****

В условиях бурного развития цифровых технологий, образовательная среда активно претерпевает изменения. Это проявляется в интеграции современных технологий в процесс обучения, что делает его более доступным, удобным и эффективным. На смену традиционному формату обучения приходит онлайн-обучение, которое позволяет обучаться на любом этапе жизни и в любом месте.

Онлайн-обучение, также известное как дистанционное обучение или электронное обучение, представляет собой форму образования, в которой учащиеся получают знания и навыки через использование интернета и современных информационно-коммуникационных технологий. Онлайн-обучение позволяет студентам изучать учебные материалы, выполнять задания и взаимодействовать с преподавателями и другими студентами удаленно, не присутствуя физически в традиционном учебном заведении.

Онлайн-образование предоставляет широкий спектр возможностей для эффективного и гибкого обучения такие как: глобальный доступ к знаниям, разнообразие учебных форматов, интерактивность и самостоятельное обучение, гибкость и индивидуализация, доступность для разных типов обучающихся.

Существует множество образовательных платформ, которые предлагают онлайн-курсы и программы обучения:

Coursera – крупная платформа, предлагающая широкий выбор курсов от ведущих университетов и организаций со всего мира. Курсы могут быть бесплатными или платными, и многие из них включают возможность получения сертификата или диплома.

edX – открытая платформа, основанная Гарвардским университетом и Массачусетским технологическим институтом (MIT), предлагающая широкий спектр курсов по различным дисциплинам.

GetCourse – многофункциональная платформа, сочетающая в себе все нужные для онлайн-бизнеса инструменты: LMS, CRM, различные платежные системы, инструменты для анализа трафика и конструктор процессов, позволяющий воплотить любые идеи в онлайн-обучении.

Онлайн-платформы представляют собой мощный инструмент, который расширяет доступ к образованию и предоставляет разнообразные возможности для студентов. Одним из наиболее перспективных инструментов в этом контексте являются чат-боты, в частности, телеграм-боты.

Телеграм-боты эффективно усиливают онлайн-образование, делая его более интерактивным и удобным для студентов, что способствует более эффективному и увлекательному обучению.

Телеграм-боты – это программы, которые могут автоматически взаимодействовать с пользователями внутри мессенджера Telegram. Они предлагают целый ряд преимуществ для

онлайн-образования по сравнению с традиционным обучением и другими онлайн-платформами. Именно поэтому мною было принято решение делать курс по обучению массажу гуаша на базе телеграм-бота с использованием бесплатного онлайн-конструктора PuzzleBot.

В данной статье рассмотрим преимущества использования телеграм-ботов в онлайн-обучении.

Доступность и удобство.

Телеграм является популярной платформой мгновенных сообщений и доступен на мобильных устройствах и компьютерах. Телеграм-боты позволяют учащимся получать образовательные материалы, выполнять задания и задавать вопросы в любое время и из любого места с доступом к интернету [4].

Телеграм занял лидирующие позиции среди мессенджеров по объему трафика – аудитория Телеграм составляет 700 миллионов пользователей в месяц, им пользуются 55.2 миллиона человек ежедневно. Также, у Телеграм самый удобный интерфейс, и множество возможностей использования помимо обычных сообщений, в которые входит возможность создания чат-ботов для онлайн образования.

Автоматизация и мгновенная обратная связь.

Телеграм-боты могут автоматизировать определенные процессы в образовании, например, автоматически проверять ответы на задания и предоставлять мгновенную обратную связь. Это позволяет учащимся сразу узнавать о своих успехах или ошибках, что стимулирует активное обучение и позволяет быстро корректировать свои знания.

Преподаватель участвует только на этапе создания телеграм-бота, затем процесс онлайн-обучения происходит автономно. По мере прохождения курса, ученикам приходят видео-уроки, а также чат-бот проводит промежуточные тестирования, проверяя успехи студентов в освоении пройденного материала, в формате тестовых вопросов.

Интерактивность и игровой подход.

Телеграм-боты могут использовать игровые элементы и интерактивные методы обучения для привлечения и мотивации учащихся. Они могут предлагать викторины, головоломки и другие образовательные игры, которые делают процесс обучения более интересным и увлекательным [3].

По мере прохождения курса, правильно отвечая на вопросы, ученики получают виртуальные монеты, которые впоследствии смогут обменять на различные награды.

Доступ к дополнительным ресурсам.

Телеграм-боты могут предоставлять доступ к дополнительным образовательным ресурсам, таким как статьи, видео, ссылки на полезные сайты и другие материалы. Это помогает учащимся расширить свои знания и исследовать интересующие их темы более глубоко [6].

Телеграм-бот предоставляет ссылки на YouTube, где размещены обучающие видео-уроки по курсу массажа лица.

Индивидуализация обучения.

Телеграм-боты могут быть запрограммированы для индивидуализации обучения. Система может учитывать уровень подготовки, стиль обучения и интересы учащегося. Они могут предлагать учебные материалы, задания и тесты, основанные на интересах и предпочтениях студента, что способствует более эффективному обучению [1].

После прохождения курса и успешной сдачи тестовых заданий телеграм-боту, каждому ученику предоставляется возможность выбрать удобную дату и время для видеоконференции, чтобы сдать итоговый экзамен лично преподавателю.

Экономия ресурсов.

Телеграм-боты могут сократить затраты на обучение за счет автоматизации некоторых процессов, таких как проведение тестов, контроль выполнения заданий, консультации и т.д. Это позволяет экономить время и ресурсы как для обучающихся, так и для преподавателей.

Телеграм-бот работает в автоматическом режиме без участия преподавателя, а каждый ученик выбирает удобное время для прохождения курса. Ученики имеют возможность изучать материалы и проходить тестирования в своем комфортном темпе.

Создание телеграм-ботов становится все более доступным благодаря появлению различных онлайн-конструкторов. Они предлагают простой и удобный интерфейс, который позволяет пользователям без опыта программирования создавать собственные телеграм-боты.

В контексте современного онлайн-образования, телеграм-боты представляют собой инновационный инструмент, который предлагает ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами обучения и другими онлайн-платформами. Их использование может повысить эффективность, гибкость и доступность обучения, а также предложить новые возможности для персонализации обучения и взаимодействия с учениками. Однако важно

учитывать, что успешное внедрение телеграм-ботов требует глубокого понимания потребностей учеников и преподавателей, а также компетенции в области программирования и искусственного интеллекта.

В дополнение к этому, для эффективного использования ботов необходимо постоянное обучение и поддержка со стороны преподавателей. Вместе с тем, с учетом всех вышеуказанных преимуществ, использование телеграм-ботов в онлайн-обучении является перспективным направлением, которое заслуживает дальнейшего изучения и развития.

Таким образом, телеграм-боты предоставляют ценные инструменты и возможности для улучшения онлайн-образования, повышения его эффективности и удовлетворения потребностей студентов. Они могут служить как вспомогательным инструментом, дополняющим традиционные методы обучения, так и основным, ведущим.

Список использованных источников

1. Биктимиров Р.Т. Использование ботов в процессе обучения // Вестник университета. – 2018. – № 22/2018.

2. Кузьмина Ю.В., Косолапова Н.А. Цифровые технологии в образовании: перспективы и вызовы // Образование и наука. – 2019. – № 8/2019. – С. 23 – 41.

3. Петрунина Л.В., Хайбуллин И.И. Возможности использования чат-ботов в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2020. – № 6/2020. – С. 60 – 62.

4. Стрекалова Н.Д. Мобильное обучение: тенденции и перспективы // Современные информационные технологии и IT-образование. – 2017. – том 13, № 1/2017. – С. 138 – 144.

5. Филонов Д.Р., Тупикин В.И. Чат-бот для Telegram для помощи абитуриентам // Заметки по информатике и математике. – 2017. С. 152 – 156.

6. Чернов А.Г., Колесникова Е.А. Чат-боты в образовательном процессе // Образование и наука. – 2019. – № 8/2019. – С. 137 – 159.

*****

TO THE QUESTION OF THE ADVANTAGES OF USING TELEGRAM BOTS IN ONLINE TRAINING

Bushkova A.A., Mukhacheva E.V.

The article examines the advantages of using telegram bots in online learning. There was an increase in the availability of training due to the round-the-clock operation of bots, an increase in student engagement through interactive elements and quick feedback. It is also emphasized that resources are saved by automating training processes. Despite these advantages, it is noted that the successful integration of bots requires careful planning and support from teachers.

Keywords: *Telegram bots, online learning, educational environment, modern technologies, interactivity, automation, accessibility of training, involvement, resource saving.*

Бушкова Александра Анатольевна ,
Мухачева Елена Васильевна , 2023

УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗДАТОЧНОГО МАТЕРИАЛА КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Вахтина Надежда Александровна
Студентка,
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,
Елец

Данная статья рассматривает использование индивидуального раздаточного материала как средства обучения на уроках английского языка. Рассматриваются особенности использования данного средства обучения, представлены некоторые виды раздаточных материалов для урока английского языка, а также требования к их применению на уроке.

***Ключевые слова**: средства обучения, процесс обучения, английский язык, раздаточный материал, индивидуальный раздаточный материал, индивидуальные особенности школьников, учитель, урок.*

*****

В современном обществе владение английским языком имеет огромное значение. Школа является первым и самым важным этапом на пути к овладению английским языком.

Успех обучения английскому языку во многом зависит от методики работы учителя. От умения педагога правильно подбирать те или иные средства обучения, а также грамотно организовывать урок с использованием этих средств, во многом зависит эффективность учебного процесса.

Главная трудность для преподавателя при подборе материалов для урока заключается в определении индивидуальных особенностей личности ученика и в организации на этой основе учебной деятельности. Необходимы специальные средства обучения, которые, не подменяя учебник, давали бы учителю возможность учитывать индивидуальные особенности обучаемых.

Индивидуальный раздаточный материал может стать наиболее эффективным средством обучения, который учитывал бы индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого учащегося на уроке английского языка.

В новом словаре методических терминов и понятий Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина дается следующее определение термина раздаточный материал: «Раздаточный материал – это набор учебных материалов, используемых учащимися в процессе занятий или при самостоятельной работе» [1, с.133].

По мнению К.С. Кричевской, раздаточный материал – это «особый тип учебных пособий (преимущественно карточки или наборы карточек), содержащих различные учебные задания, сформулированные в словесной или словесно-наглядной форме, учитывающие языковую подготовленность и интересы учащихся, предназначенные для самостоятельной индивидуальной или парной работы в классе и дома» [4, с.16].

Использование индивидуального раздаточного материала в процессе обучения английского языка имеет несколько преимуществ по сравнению с традиционными методами. Во-первых, они допускают более индивидуальный подход к обучению, который может помочь школьникам учиться в своем собственном темпе и таким образом, чтобы это соответствовало их стилю обучения. Во-вторых, их можно использовать для нацеливания на определенные слабости, которые могут помочь учащимся улучшить общее знание языка. В-третьих, их можно использовать, чтобы предоставить ученикам дополнительную практику и подкрепление языковых концепций, которые могут помочь укрепить их понимание языка.

В традиционной обстановке в классе у учителей может быть недостаточно времени, чтобы подробно охватить все темы. Однако, предоставляя учащимся индивидуальный раздаточный материал, учителя могут обеспечить доступ ко всем необходимым учебным материалам.

Многие авторы занимаются изучением влияния раздаточного материала и высоко оценивают его вклад в успешность процесса обучения иностранному языку.

По мнению Л.В. Цыплаковой, постоянное использование раздаточного материала вызывает интерес к предмету и позволяет активизировать деятельность всех учащихся на уроке [6, с.77].

По мнению О.Н. Иванчиновой, использование раздаточного материала эффективно для ликвидации пробелов в знаниях отдельных учеников по различным аспектам иностранного языка [2, с.37].

Также индивидуальный раздаточный материал исключает возможность списывания и является самостоятельной работой учащихся [5, с.75]; позволяет своевременно принимать меры по предупреждению пробелов в знаниях; обеспечивает лучшее запоминание непосредственно на уроке и мобилизует внимание учеников, вносит разнообразие в учебный процесс, оживляет его, повышает заинтересованность учащихся, способствует улучшению успеваемости и дает возможность учащимся контролировать себя в период самостоятельной работы [3, с.72].

Индивидуальный раздаточный материал может быть самым разнообразным. Применимо к урокам английского языка в качестве индивидуального раздаточного материала можно использовать, например, памятки, которые содержат правила по изученной теме или инструкции по выполнению заданий; карточки с упражнениями; рабочие листы, которые представляют собой листы с заданиями и иллюстрациями к ним; опорные конспекты, в которых информация по теме урока представлена сокращенно и содержит основные термины и понятия изучаемой темы; тексты для чтения с заданиями, в которых нужно ответить на вопросы по содержанию, и т.д.

При составлении раздаточного материала к уроку следует учитывать некоторые обязательные требования. Раздаточный материал должен содержать: 1) название задания; 2) перечень правил, которые необходимо соблюдать при выполнении задания; 3) ответы на вопросы, сопровождающие задание.

Индивидуальный раздаточный материал должен привлекать учащихся не только интересным содержанием, но и не менее интересной соответствующей формой, поскольку, в первую очередь, дети школьного возраста обращают внимание на внешнее оформление. Дизайн раздаточного материала является важным аспектом при его разработке. Карточки с заданиями должны быть визуально привлекательными и легко читаемыми. Следует понимать, что в младших классах в карточках должно присутствовать больше иллюстративной наглядности, а в старших должна преобладать информативная наглядность.

При подготовке к занятию учитель тщательно продумывает, когда (в какой части занятия), в какой деятельности и как будет использован тот или иной раздаточный материал.

Следует также отметить, что желательно регламентировать время работы с индивидуальным раздаточным материалом. Обычно на это выделяется 10 минут. Однако в зависимости от сложности задания или количества раздаваемых материалов время может варьироваться в пределах 5–20 минут.

Главная задача индивидуального раздаточного материала – побудить ученика к активной мыслительной деятельности, проверить его знания и умения по конкретной теме урока.

В заключение можно сказать, что индивидуальный раздаточный материал в большей степени, чем какое-либо другое средство обучения, реализует принцип индивидуализации, потому что обучение английскому языку требует индивидуального подхода, а его разнообразие помогает учителю подбирать материал в соответствии с задачами и целями урока и индивидуальными особенностями каждого учащегося в классе.

Список использованных источников

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Иванчинова О. Н. Об организации раздаточного материала для самостоятельной работы учащихся на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. – 1982. – № 2/1982. – С. 36 – 38.

3. Игнатенок Г. Ф. Индивидуальный контроль с помощью карточек // Иностранные языки в школе. —1967. – № 6/1967. – С. 71 – 73.

4. Кричевская К. С. Дидактический материал на уроках испанского языка // Испанская филология и методика. – 1976. – С. 16 – 20.

5. Лемешова М. Н. Индивидуальные задания на уроке немецкого языка в 5 классе // Иностранные языки в школе. —1974. – № 2/1974. – С. 75 – 76.

6. Цыплакова Л. В. Раздаточный материал на уроках французского языка в IV классе // ИЯШ. – 1983. – № 6/1983. – С. 77 – 78.

*****

THE USE OF INDIVIDUAL HANDOUTS AS A MEANS OF TEACHING AT THE ENGLISH LESSON

Vakhtina N.A.

The article deals with the use of individual handouts as a means of teaching at the English lessons. The article considers the peculiar features of using individual handouts. There are some types of handouts for the English lesson discussed in the article, and also the author presents the requirements for their use at the lesson.

***Keywords**: means of teaching, teaching process, English language, handouts, individual handouts, schoolchildren's individual features, teacher, lesson.*

Вахтина Надежда Александровна , 2023

УДК 37

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА

Велибекова Мафизат Аскеровна
Студентка,
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Фомина Елена Валериевна
преподаватель кафедры физического воспитания
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

В статье представлена информация о важной роли физической культуры в жизни каждого человека, несомненно, педагогов коррекционного профиля в том числе. Также представлены основные проблемы, которые способствовали проведению исследования уровня физической подготовки педагогов-дефектологов. Обоснована необходимость включения систематических физических нагрузок в режим дня учителей-дефектологов. Приведены примеры из практики, результаты опроса педагогов дошкольных образовательных учреждений, организующих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: *физическая культура, педагог-дефектолог, психофизическое здоровье, профессиональная деятельность, негативные факторы, образ жизни, эмоциональное выгорание, виды деятельности, стресс, восстановление.*

*****

Физическая культура играет важную роль в жизни каждого человека. Это один из основных компонентов становления, развития и обучения личности. Не менее важную роль физическая культура играет в профессиональной деятельности педагога-дефектолога – главного участника коррекционно-развивающего процесса, от психофизического здоровья которого зависят результаты коррекционно-педагогической работы. Работа педагога-дефектолога непростая, она связана со значительным напряжением зрения, концентрацией и распределением внимания, памяти, восприятия, мышления. В процессе проведения занятия педагог-дефектолог часто напряжён, так как ему необходимо одновременно выполнять несколько задач: следить за тем, чтобы ребёнок правильно понял инструкцию и выполнил задание; помнить о порядке предоставления заданий; решать несколько коррекционных задач и дополнять их по мере выполнения ребёнком задания; обеспечивать безопасность и др. Всё это – большая ответственность.

Помимо этого, можно выделить основные факторы, которые негативно влияют на здоровье педагогов-дефектологов. Обратимся к опроснику, который мы провели среди педагогов-дефектологов разных городов (Сургут, Москва, Санкт-Петербург, Лимассол)



Рисунок 1 – опросник среди педагогов-дефектологов разных городов

Чаще всего наблюдаются боли в спине и эмоциональное выгорание. Это связано с малоподвижным образом жизни педагога, неправильной позой при сидении либо длительным пребыванием в вертикальном положении. Всё это может привести к различным деформациям скелетно-мышечной системы человека (например, остеохондроз). Постоянное напряжение, переживание за своего воспитанника, потеря интересов и социального окружения приводят к стрессу, психосоматическим заболеваниям. Также дефектологи часто сидят за компьютером без перерывов, проектируя образовательные маршруты и программы для детей с ОВЗ. Несомненно, постоянное напряжение органов зрения приводит к различным нарушениям: истощаемость, утомляемость, снижение остроты зрения. В дополнение можно отметить нарушения голоса и дыхания. Чрезмерные нагрузки на голосообразующий аппарат способствуют развитию следующих симптомов: зуд, першение, повышение температуры, сухость, потеря голоса.

В подобной сложившейся ситуации необходима производственная физическая культура. Она способствует укреплению здоровья работника, улучшению его самочувствия. Следуя правилам физической культуры, педагог-дефектолог может подготовить себя к началу рабочего дня, поддержать уровень работоспособности в течение работы. Занятия физической культурой обеспечивают восстановление и расслабление организма. Теоретической базой производственной физической культуры является «теория активного отдыха». Как говорил Иван Михайлович Сеченов: *наиболее быстрое восстановление работоспособности после утомительной работы одной рукой наступает не при полном покое обеих рук, а при работе другой, не работавшей ранее рукой.* То есть, необходима смена видов деятельности в течение дня. Например, когда мы используем мышечные группы, которые не были задействованы в процессе работы, то утомленные восстанавливаются намного быстрее. Так, мы продолжаем выполнять трудовую функцию, сохраняем работоспособность в течение всего рабочего дня и способствуем предупреждению возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний.

На практике производственная физическая культура включает в себя следующие составляющие: смена видов деятельности, вводная гимнастика, физкультурные паузы во время занятий, выполнение комплекса упражнений, соблюдение периодов отдыха и работы, здоровое питание, охранительный зрительный режим.

Так, педагогам-дефектологам необходимо помогать не только другим людям, но и себе! Поддерживать физическое и ментальное здоровье нужно ежедневно. Для этого стоит пересмотреть свой образ жизни и изменить его: нормализовать режим отдыха и работы, изменить рацион питания, включить в список ежедневных дел физические упражнения и другие активные виды деятельности, заниматься своим хобби, чаще общаться с друзьями.

Таким образом, физическое развитие является одной из существенно значимых областей жизни каждого человека. Каждый из нас нуждается во всестороннем, гармоничном психическом и физическом развитии. Это относится, в том числе, к педагогам-дефектологам. Следует помнить, что профессия педагога-дефектолога относится к категории «человек-человек», а это связано с сильным эмоциональным напряжением, от которого напрямую зависит психофизическое состояние педагога. Полноценному развитию способствуют регулярные занятия физической культурой, которые меняют отношение к физическому развитию, своему телу. Ценностью и проблемой современного образовательного сообщества является здоровье педагогов – тех, кто обучает и воспитывает новые поколения.

Список использованных источников

1. *Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.*
2. *Ботникова, Е. А. Инновационно-комплексный подход к физическому воспитанию – здоровьесберегающая технология общеобразовательной школы / Е. А. Ботникова // Педиатры Удмуртии – с заботой о детях: материалы респ. науч.-практ. конф., посвящен. 25-летию кафедры дет. болезней с курсом неонатологии ФПК и ПП. 14 апр. 2016 г., г. Ижевск. – Ижевск, 2016. – С. 16-17.*
3. *Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.*
4. *Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.*
5. *Министерство спорта Российской Федерации: официальный сайт. – 2022. – [Электронный ресурс]:URL: https://minsport.gov.ru/ (дата обращения: 5. 11. 2022). – Текст: электронный.*
6. *Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.*

*****

PHYSICAL CULTURE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST

Velibekova M. A.

The article provides information about the important role of physical culture in the life of every person, undoubtedly, teachers of correctional profile, including. The main problems that contributed to the study of the level of physical fitness of teachers-defectologists are also presented. The necessity of including systematic physical activity in the daily routine of teachers-defectologists is substantiated. Examples from practice, the results of a survey of teachers of preschool educational institutions organizing the education and upbringing of children with disabilities are given.

Keywords: *physical culture, teacher-defectologist, psychophysical health, professional activity, negative factors, lifestyle, emotional burnout, activities, stress, recovery*

Велибекова Мафизат Аскеровна , 2023

УДК 004.9:339.138

ТРЕНДЫ ПРИМЕНЕНИЯ LMS-СИСТЕМ В КОРПОРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ ПЕРСОНАЛА

Виджетхунга Гунаратна Гаян Приядаршанович
Студент магистратуры, факультета «Менеджмент»,

Кожина Вероника Олеговна
Доцент, кандидат экономических наук,
АНОВО «Московский международный университет»,
Москва

В данной статье исследуются текущие практики применения LMS-систем в корпоративной среде России. Рассматриваются современные тенденции и направления использования систем управления обучением персонала, определяются основные задачи, решаемые их применением, а также цели их использования. Автор стремится определить уровень автоматизации в корпоративном обучении российских компаний, выявить наиболее популярные инструменты и платформы для обеспечения обучения кадров.

Ключевые слова: *LMS-системы, системы управления обучением, цифровизация обучения, цифровые технологии, корпоративное обучение.*

*****

В период пандемии произошел взрывной рост онлайн-образования, вызванный необходимостью адаптироваться к меняющимся условиям, путем использования цифровых методов обучения. У российского бизнеса появилась потребность бюджетного переобучения сотрудников, что и привело к популяризации digital-образования, отвечающего поставленным задачам.

В контексте внедрения диджитал-обучения наиболее распространенными средствами являются LMS-системы и СДО. Такие платформы цифрового обучения, как LMS или же системы управления обучением, специализируются на обеспечении образовательного процесса, позволяя пользователям получить доступ к сформированной базе информационных материалов, выполнению заданий и прохождению различных форм тестирования. В свою очередь системы дистанционного обучения (СДО) включают в себя набор разнообразных ресурсов, зависящих от специфики, позволяющих создавать и реализовывать программы цифрового обучения.

В России часто используется термин СДО как синоним LMS. Фактически, система управления обучением и система дистанционного обучения на первый взгляд действительно являются одним и тем же, но существует небольшое, однако важное различие: LMS позволяет комбинировать онлайн-уроки с традиционными уроками в классе (смешанное обучение), тогда как дистанционное обучение подразумевает отказ от очных форматов.

LMS-системы, или системы управления обучением, это программные платформы, разработанные для организации, управления и отслеживания обучения. Они предоставляют компаниям возможность создавать онлайн-курсы, предлагать обучающий контент, проводить тестирование и анализировать результаты обучения. LMS-системы также позволяют сотрудникам проходить обучение в удобное для них время и темпе, а также получать обратную связь от преподавателей или наставников.

Согласно исследованию, проведенному образовательной платформой "Эквио" в мае-июне 2022 года, значительная часть российских компаний (51%) еще не внедрила систему управления обучением (LMS) (Рис.1).

К данному классу можно отнести компании, придерживающиеся традиционных методов обеспечения обучения кадров, включающих в себя классы, семинар, наставничество, выезды, лекции и, наконец, те организации, которые вообще не осуществляют обучение своих сотрудников.

LMS-системы подходят для различных типов компаний, включая крупные корпорации, малые и средние предприятия, а также образовательные учреждения. По данным исследования образовательной платформы "Эквио" 79% компаний малого и среднего бизнеса не обращаются за помощью к цифровым образовательным платформам. В то же время, всего 5% организаций особо крупного бизнеса не оснащены LMS-системой (Рис. 2).



Рисунок 1 – Степень проникновения LMS в Р.Ф., на май-июнь 2022 года



Рисунок 2 – Компании, не использующие СДО в Р.Ф., по численности штата сотрудников, на май-июнь 2022 года

В секторах требующих большого числа физических взаимодействий или особого класса качества информационной безопасности, как, например, муниципальные и государственные службы обучение используется реже всего. С другой стороны, в сферах, связанных с финанасами и услугами (розничная торговля, банки) наблюдается высокий уровень применения ДО и практически отсутствует зависимость между числом сотрудников и наличием образовательной. Также стоит отметить что организации переносят в цифровой формат обучение различных категорий сотрудников.

Согласно статистическим данным Федеральной службы информации РФ на 2022 год, в России существует более 3 миллионов организаций, треть (31%) которых находятся в Центральном округе, при этом из числа не компаний, не использующих LMS, только 13% предприятий расположены в Москве и Московской, в то время как оставшиеся компании (87%) располагаются в регионах.

Применение систем управления обучением в российской бизнес среде преимущественно (92%) реализовано путем смешанного формата обучения, когда оставшаяся часть организаций предпочитает исключительно дистанционный формат, однако при смешанном подходе большая часть сотрудников (63%) получают образование в формате ДО.

Исследования указывают на то, что офлайн-обучение применяется в случаях невозможности реализации ДО. Например, это могут быть должности, где проводится офлайн-обучение с акцентом на практическое освоение навыков или совместную оценку компетенций. Значительная часть организаций переносить в формат цифрового обучения "хард скиллы". Это относится к линейному персоналу, стажерам и представителям. Такой подход является наиболее целесообразным.

Руководство в целом стремится использовать цифровое обучение для достижения лучших результатов деятельности, ускорения процессов, связанных с персоналом и повышения их эффективности. LMS-системы позволяют компаниям оптимизировать процессы обучения. С помощью LMS-систем можно автоматизировать создание и доставку курсов, управлять расписанием обучения, а также отслеживать прогресс и успеваемость сотрудников. Это позволяет сократить время и усилия, затрачиваемые на организацию обучения, и сосредоточиться на содержании и качестве обучающих программ.

Хотя современные LMS предлагают множество дополнительных функций, исследование показывает, что в основном действительно популярны только базовые возможности. Основным процессом, реализуемым с помощью LMS является обучение сотрудников (58%), на втором месте по популярности находится онбординг (29%).

LMS-системы предоставляют инструменты для отслеживания прогресса и успеваемости сотрудников, позволяющие компаниям оценить эффективность обучения и принять меры для улучшения обучающих программ, о чем руководители зачастую забывают.

LMS-системы облегчают администрирование и отслеживание процессов обучения. Администраторы могут легко создавать и управлять обучающим контентом, устанавливать доступ к курсам и контролировать прогресс и успеваемость сотрудников. Это позволяет компаниям более эффективно организовывать и контролировать обучение. Контент в корпоративных образовательных программах является ключевым фактором для успешного повышения производительности и квалификации сотрудников. Поэтому компании должны обращать особое внимание на качество и соответствие контента для достижения этих целей. Организациям приходится выбирать между разработкой собственного контента и покупкой готовых курсов. Разработка собственного контента без найма подрядчиков может быть экономически обоснованным, если не требуется нанимать отдельных разработчиков курсов. Самыми популярными инструментами для создания курсов являются iSpring (53%), Courselab (12%), ArticulateRise (7%) и PowerPoint (5%).

LMS-системы играют важную роль в современном корпоративном обучении. Они предоставляют компаниям возможность организовывать гибкое, персонализированное и эффективное обучение для своего персонала. Тренды применения LMS-систем, такие как персонализация обучения, мобильное обучение, интерактивное обучение и социальное обучение, помогают улучшить эффективность и результативность обучения. Применение LMS-систем также приводит к снижению затрат на обучение, улучшению доступности и индивидуальному подходу к обучению.

Проведенные исследования показывают, что интеграция цифровых технологий в процессы корпоративного обучения все еще остается достаточно низкой, особенно в отношении предприятий малого и среднего бизнеса. Пандемия существенно повлияла на развитие и популяризацию цифровых форматов обучения. В настоящее время оценка качества и эффективности корпоративного обучения, в том числе с применением цифровых технологий не всегда применяется или не является обязательной практикой. Компании предпочитают устанавливать наиболее простые и консервативные задачи для онлайн-платформ, что ограничивает распространение использования некоторых нововведений в корпоративном обучении персонала.

Список использованных источников

1. Мобильная платформа, единое цифровое пространство для обучения, управления и мотивации персонала // Цифровой образовательный ресурс Эквио. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e-queo.com (дата обращения 15.05.2023)

2. Симан А.С. Современные LMS-системы в условиях информатизации профессионального образования //Материалы международной научной конференции молодых учёных и специалистов, посвящённой 150-летию АВ Леонтовича. – 2019. – С. 180-183.

3. Федеральная служба информации Р.Ф. // Сервис поиска юридических лиц и индивидуальных предпринимателей по данным ГосРеестра ФСИ. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://фси.рф (дата обращения 10.05.2023)

****

LEARNING TECHNOLOGIES FOR PERSONNEL TRAINING: CHALLENGES AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Wijethunga Gunaratna G.P, Kozhina O.V.

This article explores current practices of implementing LMS (Learning Management System) in the corporate environment of Russia. It examines contemporary trends and directions in the usage of personnel training management systems, identifies the main tasks addressed by their implementation, as well as the goals of their utilization. The author aims to determine the level of automation in the corporate training of Russian companies and identify the most popular tools and platforms for employee training.

Keywords: *LMS systems, learning management systems, digitalization of personnel training, digital technologies, corporate education.*

Виджетхунга Гунаратна Гаян Приядаршанович ,
Кожина Вероника Олеговна , 2023

УДК 004.9:339.138

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Виджетхунга Гунаратна Гаян Приядаршанович
Студент магистратуры, АНОВО «Московский международный университет»

Кожина Вероника Олеговна,
Доцент, кандидат экономических наук,
АНОВО «Московский международный университет»,
Москва

В данной статье исследуется современное состояние, роль и перспективы развития цифровых технологий обучения персонала. Рассматриваются преимущества цифровизации обучения, проблемы и пути их преодоления. Автором проанализированы подходы к подготовке персонала в российских компаниях и определены способы применения инновационных технологий в корпоративном обучении. Автор стремится описать, как понимание способов применения, преимуществ, проблем и перспектив цифровых технологий помогут повысить эффективность корпоративного обучения.

Ключевые слова: *эффективность корпоративного обучения, цифровизация обучения, цифровые технологии, перспективы развития, подготовка сотрудников.*

*****

Эффективное функционирование любой организации зависит от качества ее человеческих ресурсов, которые определяются образованием и развитием. Современные цифровые технологии обучения персонала преобразовали способ, которым компании обеспечивают обучение своих сотрудников. В быстро меняющемся мире особенно важно поддерживать сотрудников владением актуальных навыков и знаний, чтобы обеспечить успешное развитие бизнеса. В данной статье мы рассмотрим проблемы и перспективы внедрения цифровых технологий обучения для обучения сотрудников.

Подход конкретной организации к обучению и развитию своих сотрудников зависит от её специфики, а именно от её миссии, видения, целей, внешней и внутренней среды, потребности в определенных кадрах. Одни руководители отправляют своих сотрудников на тренинги или стажировки, другие формируют обучающие центры внутри организации или нанимают тренеров со стороны. По данным опроса соискателей, проведённого службой исследований headhunter в 2020-м году: 18% работающих соискателей, в чьих компаниях есть система обучения, не пользовались возможностью пройти какое-либо обучение; 35% проходили обучение дистанционно (онлайн-курсы); 32% – традиционные курсы повышения квалификации; по 19% указали, что проходили тренинги с приглашением бизнес-тренеров и курсы по приобретению навыков, напрямую не связанных с профессией.

Исходя из данных опроса, можно сделать вывод что в большинстве случаев компании предпочитают использовать традиционные методы обучения персонала. К сожалению, некоторые из них зачастую ограничивают потенциал эффективности организации из-за высоких затрат. Согласно данным опроса руководителей организаций, проведенным службой исследований MyBook в 2015 году, наиболее затратными способами обучения персонала являются: корпоративные тренинги, проводимые приглашенными тренерами; организация участия сотрудников в деловых и тренинговых мероприятиях; организация корпоративного университета; внутренние и внешние стажировки.

Такие результаты говорят о необходимости модернизации и оптимизации образовательных процессов в организациях. Одним из путей решения данной проблемы является внедрение цифровых технологий в процесс обучения персонала, но перед цифровизацией корпоративного обучения необходимо изучить несколько проблем, с которыми организации могут столкнуться при их внедрении.

Одной из основных проблем является недостаток цифровой грамотности среди сотрудников. Не все сотрудники могут быть знакомы с использованием цифровых инструментов или чувствовать себя комфортно при обучении с помощью цифровых платформ. Это может затруднить принятие цифровых технологий обучения и затруднить сотрудникам эффективно использовать учебные материалы.

Для решения проблемы недостатка цифровой грамотности среди сотрудников организации должны предоставлять обучение и поддержку, чтобы помочь им овладеть навыками использования цифровых инструментов и платформ. Предлагая комплексные программы адаптации и постоянные возможности обучения, можно преодолеть разрыв в

цифровых навыках и обеспечить уверенность и комфорт сотрудников в работе с цифровыми технологиями обучения.

Изменения могут вызывать сопротивление, и внедрение цифровых технологий обучения не является исключением. Некоторые сотрудники могут быть сопротивляться принятию новых технологий или предпочитать традиционные методы обучения. Преодоление этого сопротивления требует эффективных стратегий управления изменениями, четкой коммуникации об преимуществах цифрового обучения и предоставления необходимой поддержки и обучения для помощи сотрудникам в адаптации.

Внедрение цифровых технологий обучения требует эффективных стратегий управления изменениями. Организации должны общаться с сотрудниками о преимуществах цифрового обучения, включать их в процесс принятия решений и предоставлять четкие руководства и поддержку на протяжении всего переходного периода. Создание позитивной культуры обучения и поощрение менталитета развития могут побудить сотрудников принять изменения и активно участвовать в своем профессиональном развитии.

Внедрение некоторых цифровых технологий обучения может включать значительные начальные затраты, такие как покупка лицензий на программное обеспечение, разработка настраиваемых обучающих модулей и предоставление технической поддержки. Для небольших организаций или организаций с ограниченными бюджетами этот фактор стоимости может быть вызовом. Однако важно учитывать долгосрочные экономические выгоды и масштабируемость, которые предлагают цифровые технологии обучения.

Хотя начальные затраты на внедрение цифровых технологий обучения могут быть значительными, организации должны проводить анализ возврата инвестиций для оценки долгосрочных выгод. Отслеживание влияния цифрового обучения на результаты работы сотрудников, развитие навыков и бизнес-показатели позволяет оптимизировать обучающие программы и обеспечить их эффективность. Регулярная оценка и корректировка обучающих инициатив на основе данных и обратной связи являются важными для непрерывного совершенствования.

Безопасность данных и конфиденциальность – важные аспекты, при реализации цифровых технологий обучения. Организации должны гарантировать, что конфиденциальная информация сотрудников защищена и что используемые для обучения платформы соответствуют строгим протоколам безопасности. Решение этих проблем необходимо для создания доверия и уверенности среди сотрудников.

Для решения проблем безопасности организации должны уделять приоритетное внимание безопасности и конфиденциальности данных при выборе и внедрении цифровых технологий обучения. Они должны сотрудничать с надежными поставщиками, которые следуют отраслевым стандартам и регулирующим нормам. Для защиты данных сотрудников и поддержания конфиденциальности необходимо применять надежные меры безопасности, такие как шифрование, контроль доступа и регулярные аудиты системы.

Несмотря на перечисленные недостатки, цифровые технологии обучения предлагают множество преимуществ, которые делают их ценными инвестициями для организаций.

Так, цифровые технологии обучения позволяют персонализировать обучение под индивидуальные потребности сотрудников. Алгоритмы адаптивного обучения могут определить пробелы в знаниях и предлагать целевые материалы для заполнения этих пробелов. Такой персонализированный подход повышает эффективность обучения и гарантирует, что сотрудники получают знания и навыки, соответствующие их должностным обязанностям.

Одним из значимых преимуществ является гибкость и возможность обучения по своему графику и удобству. Обучающие материалы могут быть доступны в любое время и в любом месте, устраняя ограничения физического местоположения и часовых поясов. Эта гибкость позволяет сотрудникам вписывать обучение в свои плотные графики и способствует непрерывному обучению и развитию.

В большинстве случаев цифровые технологии обучения предлагают выгоду с точки зрения стоимости по сравнению с традиционными классными курсами. Затраты на поездки, проживание и гонорары преподавателей существенно снижаются или полностью исключаются. Кроме того, онлайн-модули обучения могут легко использоваться повторно и обновляться, что снижает необходимость непрерывной разработки новых учебных материалов.

Применение цифровых технологий в корпоративном обучении предоставляют возможности отслеживания и аналитики в режиме реального времени, позволяющие организациям контролировать прогресс и результаты сотрудников. Администраторы обучения могут отслеживать процент завершения, оценки и выявлять области, где может потребоваться дополнительная поддержка. Эти данные позволяют организациям принимать решения на основе данных для непрерывной оптимизации своих обучающих программ.

Перспективы развития цифровых технологий обучения многообещающи, в особенности с несколькими новыми направлениями, которые дополнительно улучшат обучение и развитие сотрудников.

Одним из таких направлений является искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение (МО), которые преобразуют ландшафт обучения. Оснащенные ИИ чат-боты могут предоставлять мгновенную поддержку обучающимся, создавая интерактивный и увлекательный опыт обучения. Алгоритмы машинного обучения могут анализировать данные обучающихся, чтобы прогнозировать пробелы в знаниях и предлагать персонализированные образовательные пути, делая обучение более эффективным и результативным.

Другим перспективным направлением является микрообучение, предполагающее обучение на ходу и предоставление обучающего материала в небольших модулях, которые легко усваивать и запоминать. Такой подход отлично сочетается с загруженным графиком сотрудников. Методы геймификации, такие как таблицы лидеров, значки и вознаграждения, могут сделать обучение более интересным и увлекательным, а также повысить мотивацию сотрудников. Комбинация микрообучения и геймификации, вероятно, будет продолжать набирать популярность, делая обучение более интерактивным и эффективным.

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) набирают популярность в области обучения сотрудников. VR погружает сотрудников в реалистичные симулированные среды, позволяя им практиковать навыки в безопасной и контролируемой обстановке. AR накладывает цифровую информацию на реальный мир, улучшая процесс обучения и предоставляя сотрудникам руководство на рабочем месте. Эти технологии обладают огромным потенциалом для практического обучения.

Цифровые технологии обучения предлагают огромные возможности для организаций, чтобы улучшить обучение и развитие своих сотрудников. При преодолении проблем и использовании преимуществ этих технологий, организации могут создавать гибкие, персонализированные и эффективные образовательные программы. Перспективы развития цифровых технологий, таких как ИИ, VR/AR, микрообучение и мобильное обучение, предвещают еще больше изменений в области обучения персонала. Организации должны принять эти технологии и приспособиться к меняющейся цифровой среде для поддержания конкурентоспособными и развития своего рабочего потенциала.

Список использованных источников

1. Макринова Е. И., Роздольская И. В., Матузенко Е. В. Исследование возможностей продвижения бизнеса на различных интернет-платформах с использованием инструментов social media marketing //Фундаментальные исследования. – 2021. – №. 2. – С. 38-43.

2. Сахарова Н. В. Digital-технологии в обучении персонала //Формирование общекультурных и профессиональных компетенций финансиста. – 2019. – С. 207-218.

3. Служба исследований HeadHunter // Общедоступная система для онлайн-мониторинга российского рынка труда. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://hh.ru/article/research (дата обращения 15.05.2023)

*****

LEARNING TECHNOLOGIES FOR PERSONNEL TRAINING: CHALLENGES AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Wijethunga Gunaratna G.P., Kozhina O.V.

The article explores the current state, role, and prospects of digital technologies in employee training. The advantages of digital learning, problems, and ways to overcome them are considered. The author analyzes approaches to personnel training in Russian companies and identifies ways to apply innovative technologies in corporate training. The author aims to describe how understanding the methods of application, benefits, problems, and prospects of digital technologies may improve the effectiveness of corporate training.

Keywords: *corporate training efficiency, digitalization of learning, digital technologies, development prospects, employee preparation.*

Виджетхунга Гунаратна Гаян Приядаршанович ,
Кожина Вероника Олеговна , 2023

УДК 37

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Гарашкина Наталья Владимировна
Профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий, доктор педагогических наук, профессор
Государственный университет просвещения,
г. Мытищи

Русаков Александр Дмитриевич
Студент физико-математического факультета,
Государственный университет просвещения,
г. Мытищи

В статье приведено понятие «медиаобразование» как важная составляющая развития подростков в современном мире, рассмотрена актуальность применения технологий медиаи цифрового образования в рамках образовательного процесса в современной школе, раскрыты базовые компоненты разработанного инновационного проекта – программы внеурочной деятельности по освоению медиапространства и созданию медиаресурсов.

Ключевые слова: *медиаобразование, средства массовой коммуникации, медиаграмотность, медиаресурсы, цифровые технологии.*

*****

В современных условиях интенсивного внедрения новых цифровых технологий, применения сетевых платформ в среде подростков актуализируется педагогическая проблема медиаобразования – разработки и внедрения инновационных технологий в современной школе. Результаты опросов учителей и старшеклассников по выявлению отношения к цифровому обучению показывают запрос и высокую потребность в образовании, интегрирующем современные цифровые, информационные ресурсы, а также методы развития мета-компетенций, включая коммуникативные навыки, форматы вовлеченности в социальные сетевые проекты, а также другие интерактивы [1].

Медиаобразованием можно считать любое целенаправленное взаимодействие ученика с цифровой информационной средой, если оно включает в себя работу с компьютером, анализ получаемой информации, работу с электронными библиотеками и сервисами, использование специализированных образовательных платформ; это процесс создания, редактирования медиаресурсов в рамках проектной деятельности: ведение социальных сетей, создание собственных фотои видеоматериалов, школьной газеты, информационных порталов и т.п. [2].

В рамках авторского проекта была выбрана содержательная составляющая – тематика программы "WEB-дизайн". Цель проектируемого образовательного проекта – программы внеурочной работы с подростками – это приобретение учащимися первичных навыков работы с медиапространством, включающих в себя анализ, редактирование и создание современных медиаресурсов в сети Интернет.

Актуальность программы связана с высоким уровнем необходимости квалифицированных Web-дизайнеров в современном мире, престижем данной профессии, работой в сфере IT. Важным преимуществом обучения web-дизайну в рамках реализации медиаобразования является единство объекта изучения, которым является единая цифровая интернет-среда, и результатами курса, напрямую ведущими к ее изменению. Так, в рамках выполнения проектной деятельности, обучающимся, успешно защитившим свой проектную работу, будет предложено опубликовать его в сети Интернет как отдельный web-сайт.

Планируемыми метапредметными результатами авторской программы может стать развитие аналитических навыков, креативности, творческого мышления. Эти умения могут быть применены в ходе всего образовательного процесса, необходимы для решения огромного спектра жизненных задач, решения самых разнообразных проблем. Личностными результатами курса, помимо уже перечисленных, может стать система взглядов, способствующих выбру web-дизайна как сферы своего будущего трудоустройства.

Важным отличием веб-дизайна в рамках реализации медиаобразования является возможность дистанционной работы над индивидуальным проектом из дома. Код веб-страницы не привязан к конкретной ПЭВМ, что позволяет побуждать ученика использовать

технологии медиаобразования ввиду самостоятельного изучения темы своей проектной работы, полные теоретические знания по которой необходимы ему для реализации своих творческих мыслей и идей, задумок в рамках поставленного технического задания.

Предполагается размещение образовательного материала в рамках единого школьного ресурса (сайт школы, "МЭШ", платформы "moodle", "sdo" и др.), где будут распространяться обучающие видео, как созданные педагогом с использованием цифровых технологий, так и собранные известные видео из открытых источников. Если вышесказанное невозможно, в рамках образовательной платформы могут использоваться социальные сети: созданная группа курса, личная страница педагога.

Таким образом, разработки и применение современных образовательных технологий в области медиаобразования подростков не только способствуют повышению качества обучения по информатике, но и развивают познавательные интересы и стремление, желание подростков к самостоятельному изучению современных технологий, рациональному использованию цифровых средств, культуре медиа, этике и нормам поведения в информационной среде.

Список использованных источников

1. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Трансформация методов обучения как компонентов технологий деятельности современного учителя // Известия Волгоградского государственного педагогического университета.2022№4(167). С. 46-50.

2. Дружинина А.А., Гарашкина Н.В. Интеграция синхронного и асинхронного форматов обучения студента как направление цифровизации высшего образования // Гуманизация образования. 2020. № 4. С. 15-25.

*****

INNOVATIVE PRACTICES OF IMPLEMENTING MEDIA EDUCATION OF TEENAGERS OF THE DIGITAL GENERATION

Garashkina N.V., Rusakov A.D.

The article presents and substantiates the concept of "media education" in the modern world, considers the relevance of the use of media and digital education technologies in the educational process in a modern school.

Keywords: *media education, mass communication media, media literacy, media resources, digital technologies.*

Гарашкина Наталья Владимировна ,
Русаков Александр Дмитриевич , 2023

УДК 37

ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ К.Д. УШИНСКОГО ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Гарашкина Наталья Владимировна
Профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий, доктор педагогических наук, профессор,
Государственный университет просвещения,
г. Мытищи

Шалаев Матвей Андреевич
Студент физико-математического факультета,
Государственный университет просвещения,
г. Мытищи

В статье рассматривается ценностный потенциал педагогической антропологии К.Д. Ушинского с учетом современных вызовов и будущих перспектив педагогической деятельности, особенностей и ценностей педагогики будущего, а также приведены аргументы, позволяющие выделить идеи важные для организации современных воспитательных и дидактических систем, для освоения каждым педагогом с целью ценностно-смысловой рефлексии антропологичности образовательных практик.

Ключевые слова: *педагогическая антропология, педагогические идеи К.Д. Ушинского, ценности педагога будущего, педагогическая деятельность, будущая школа.*

*****

Идеи педагогической антропологии, заложенные К.Д. Ушинским – это важная и актуальная тема в современной науке о воспитании, образовании и развитии, которые необходимо применять современной и будущей системах образования.

В современных реалиях идея педагогической антропологии и сформированные на её основе антропологический принцип и антропологический подход являются одними из ведущих в педагогике. На антропологическом знании базируется профессиональная подготовка учителя, владение ими позволяет сделать образовательный процесс эффективным, сохраняющим традиционные ценности и уважение к Родине учеников вместе с развитием взглядов, умений, принципа мышления и навыков, которые отвечают вызовам современного времени.

Субъект-субъектная форма преподавания сейчас используется повсеместно во всех современных образовательных учреждениях и доказывает свою эффективность, и также имеет основания оказаться очень полезной в будущем. А базовые идеи данной формы были взяты из педагогической антропологии. Из этого мы уже можем сделать вывод об актуальности идей К.Д. Ушинского сейчас и потенциале их для педагогов будущего. И нами также было доказано, что помимо обыкновенной эффективности мы можем говорить о развитии системы ценностей у воспитуемого, то есть педагогическая антропология Ушинского имеет огромный ценностный потенциал.

Выделенные из идей К.Д. Ушинского методологические принципы педагогики как отрасли человеческого знания позволяют, вычленить действительные проблемы современной педагогики и тем самым определить стратегию и основные способы их разрешения для улучшения существующей системы в будущем. Данные методологические принципы позволяют в самом общем виде прогнозировать наибольшую вероятность получения объективного знания и уйти от ранее господствовавших педагогических парадигм как от не всегда эффективных и способствующих развитию созидательного мировоззрения у учеников [3].

Педагогическая антропология – системное использование данных всех наук о человеке в педагогике и их учёт при планировании, осмыслении и осуществлении педагогического процесса. К кругу антропологических наук основатель этой идеи, К.Д. Ушинский, отнёс анатомию, физиологию, психологию и прочие науки, которые так или иначе рассматривают тот или иной аспект человеческой жизни.

Воспитание ученика при помощи использования этой теории позволяет не только сделать процесс передачи знаний более эффективным, так как учитываются индивидуальные особенности и физиологические возможности обучаемого, но и позволяет привить ему созидательную культуру, даёт развить собственное мировоззрение и систему ценностей, а также уважать чужие взгляды.

На примере изложенных К.Д. Ушинским взглядов и его собственной личностной позиции мы смогли сделать вывод о том, что педагог должен быть не только узконаправленным специалистом в «своей» области, но ещё и обладать широким спектром знаний в области антропологических наук. Инструментами для воспитания становятся как религия, так и многие другие системы взглядов, потому следует отметить ещё и культурную разносторонность, начитанность и эрудированность как обязательные требования к учителю.

Педагогическая антропология К.Д. Ушинского имеет огромный ценностный потенциал, ведь благодаря ней мы сможем воспитывать приспособленных к жизни в постоянно меняющемся и развивающемся мире людей, мировоззрение которых будет централизовано вокруг созидания и уважительного отношения к ближним.

Актуальность темы ценностного потенциала педагогической антропологии К.Д. Ушинского в современных условиях обусловлена повышением значимости технологизации образования и цифровой социализации современных и будущих поколений [1; 2] и одновременно усилением значения государственной политики в области воспитания традиционных ценностей.

Педагогическая антропология не только актуальна для организации современных воспитательных и дидактических систем, для освоения каждым педагогом и ценностно-смысловой рефлексии антропологичности образовательных практик, но при системном применении будет ценна в будущем, так как особенностями и ценностями педагогическая деятельности в будущем также останутся ценности развития и воспитания ребенка, ценность новых детей в новых условиях жизни только усилится.

Список использованных источников

1. Гарашкина Н. В., Дружинина А.А. Трансформация методов обучения как компонентов технологий деятельности современного учителя//Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. №4. С. 46-50.

2. Дружинина А.А., Гарашкина Н.В. Интеграция синхронного и асинхронного форматов обучения студента как направление цифровизации высшего образования // Гуманизация образования. 2020. № 4. С. 15-25.

3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Собр. соч.: в 11 т. М. ; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. Т. 8.

*****

THE VALUE POTENTIAL OF K.D. USHINSKY'S PEDAGOGICAL ANTHROPOLOGY FOR FUTURE TEACHERS

Garashkina N.V., Shalaev M.A.

The article examines the value potential of K.D. Ushinsky's pedagogical anthropology, taking into account modern challenges and future prospects of pedagogical activity, features and values of pedagogy of the future.

Keywords: *pedagogical anthropology, pedagogical ideas of K.D. Ushinsky, values of a teacher of the future, pedagogical activity, future school.*

Гарашкина Наталья Владимировна ,
Шалаев Матвей Андреевич , 2023

УДК: 378.147+51:37

ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПРОГРАММНЫХ ПАКЕТОВ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Гниломедов Павел Иванович
Доцент кафедры «Естественнонаучные дисциплины», доцент, кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург

В статье показано как недостаток учебного времени негативно влияет на качество освоения математических программных продуктов при обработке статистических данных. Автором обоснована необходимость использования программного пакета MathCAD в процессе обучения в соответствии с алгоритмом ручной обработки, без использования встроенных функций статистической обработки. Приведен пример задачи использования оператора векторизации для «дублирования» ручного счета.

***Ключевые слова**: обучение математике в вузе, аудиторная работа, статистическая обработка, программа MathCAD.*

*****

Введение

В настоящее время объективной особенностью учебного процесса в вузе стало значительное уменьшение времени аудиторной учебной работы. Кроме того, у многих студентов младших курсов отмечается слабая математическая подготовка [1, 2] . Это негативным образом сказываются на качестве освоения обучающимися учебного материала. Вместе с тем, по мере изучения теоретического и практического содержания основных разделов курса математики, студенты многих специальностей должны получить навыки использования прикладных компьютерных программ. Отметим, что многие из них, например, MathCAD, MATLAB и другие, являются лицензионными продуктами и поэтому изучаются непосредственно на практических занятиях в учебном заведении. Возникает учебная проблема, обусловленная недостатком времени аудиторной работы, которая ведет к формализму умений использования прикладных программ. Суть проблемы в том, что обучающиеся могут осваивать теоретическую основу какого-либо раздела, приемы решения соответствующих задач, но при этом у них отсутствует практика осознанного применения основных функций прикладных программных пакетов. Либо, наоборот, в процессе использования функциональной базы обучающиеся получают возможность сразу находить тот или иной параметр, но при этом не понимают теоретических основ алгоритмов решений и выполняемых действий. В частности такие учебные ситуации возникают при изучении материала из раздела «Математическая статистика»

На этапе освоения методов обработки экспериментальных данных обучающиеся знакомятся с основными статистическими понятиями и алгоритмами их нахождения: выборочная средняя, дисперсия, среднеквадратическое отклонение, эксцесс, коэффициент асимметрии и другие [3, 4]. В этот период обучающимся приходиться выполнять большой объем «ручной», но функционально понятной, работы с массивами данных [5, 6].

Актуальность

В программном пакете MathCAD есть встроенные функции, которые позволяют быстро извлечь необходимые математические параметры. Практика показывает, что простое извлечение итогового значения того или иного параметра с использованием встроенных программ, без сформированного представления о механизме его нахождения, ведёт к непониманию и, как следствие, формальному освоению учебного материала и его быстрому забыванию.

Таким образом, в ходе изучения приемов статистической обработки выборочных данных, важно не готовое итоговое значение искомой величины, полученное с использованием специализированной функции из программного пакета, а применение встроенных программ и операторов для выполнения всех промежуточных расчетов.

Опыт показывает, наибольшие затруднения у обучающихся возникают при обработке табличных данных при проведении большого числа операций с данными параллельных строк или столбцов [7]. Как правило, это связано с нахождением значений 1-4-го эмпирических начальных моментов. Эти величины используются для нахождения основных математических характеристик выборочного массива данных: выборочной средней, выборочной дисперсии, выборочного среднего квадратичного отклонения. Кроме

того, большой объем аналогичной работы приходится выполнять в случае проверки статистических гипотез, при построении гистограмм и графиков теоретических линий.

Основная часть

Рассмотрим некоторые приемы использования программного пакета MathCAD для программного «дублирования» субъективно понятных обучающимся действий с выборочными данными. Такие однотипные действия с элементами параллельных строк или столбцов табличных данных позволяет выполнить процедура векторизации. Процедуры векторизации выходят за рамки общих правил операций с матрицами, однако с помощью этой процедуры можно выполнить различные поэлементные действия с матрицами. Оператор векторизации находится на панели матричной палитры (рис. 1).

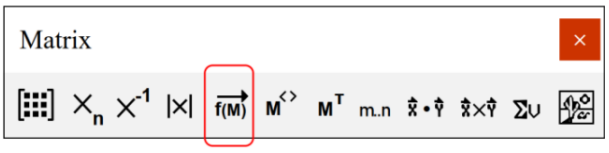
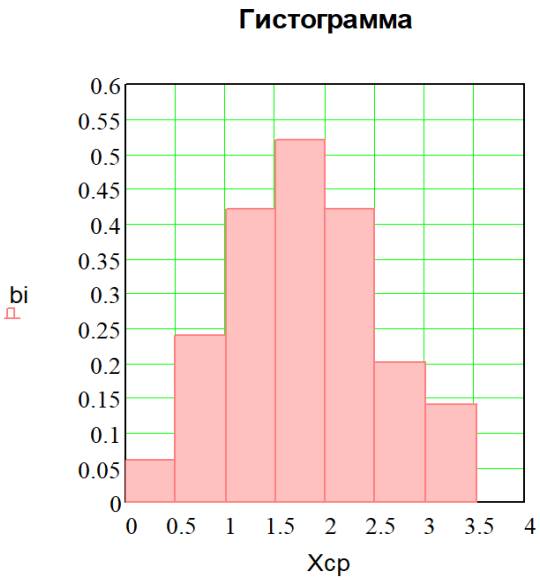


Рисунок 1 – Оператор векторизации на панели матричной палитры

Покажем алгоритм поэлементных действий с табличными данными параллельных столбцов для нахождения основных параметров выборки.

Пусть после предварительной обработки было выделено семь частотных интервалов и эмпирические данные сгруппированы в таблицу по столбцам следующим образом: первый столбец содержит середины частотных интервалов X_{cpi}, второй – относительные частоты ω_i, третий – плотности относительных частот b_i. Гистограмма и матрица данных имеют вид (рис. 2):



$$A = \begin{pmatrix} Xcpi & Wi & bi \\ 0.25 & 0.03 & 0.06 \\ 0.75 & 0.12 & 0.24 \\ 1.25 & 0.21 & 0.42 \\ 1.75 & 0.26 & 0.52 \\ 2.25 & 0.21 & 0.42 \\ 2.75 & 0.10 & 0.20 \\ 3.25 & 0.07 & 0.14 \end{pmatrix}$$

Рисунок 2 – Гистограмма и предварительно подготовленная матрица данных для нахождения начальных моментов

На практике чаще всего определяются четыре эмпирических начальных момента, которые рассчитываются по формулам:

$$M_1 = \sum_{i=1}^{7} x_i \cdot \omega_i; \quad M_2 = \sum_{i=1}^{7} x_i^2 \cdot \omega_i; \quad M_3 = \sum_{i=1}^{7} x_i^3 \cdot \omega_i; \quad M_4 = \sum_{i=1}^{7} x_i^4 \cdot \omega_i$$

После чего находятся выборочная средняя – $\overline{x}_в = M_1$, выборочная дисперсия – $D_в = M_2 - (M_1)^2$ и среднее квадратическое отклонение – $\sigma_в = \sqrt{D_в}$. Третий и четвертый начальные моменты используются при расчетах асимметрии и эксцесса, которые мы затрагивать не будем.

Таким образом, в каждой строке элемент первого столбца нужно возвести соответствующую степень, умножить на элементы второго столбца, а затем провести

суммирование элементов каждого столбца. С использованием оператора векторизации листинг действий имеет вид (рис. 3).

1-й и 2-й начальные моменты и основные математические характеристики

$$t1 := \overrightarrow{\left(A^{\langle 1\rangle} \cdot A^{\langle 2\rangle}\right)} \quad t2 := \overrightarrow{\left[\left(A^{\langle 1\rangle}\right)^2 \cdot A^{\langle 2\rangle}\right]}$$

Объединение данных $t := \text{augment}(t1, t2)$

$$t = \begin{pmatrix} 0.0075 & 0.0019 \\ 0.0900 & 0.0675 \\ 0.2625 & 0.3281 \\ 0.4550 & 0.7963 \\ 0.4725 & 1.0631 \\ 0.2750 & 0.7563 \\ 0.2275 & 0.7394 \end{pmatrix}$$

1-й и 2-й начальные моменты

$$M1 := \sum t^{\langle 1\rangle} = 1.79 \qquad M2 := \sum t^{\langle 2\rangle} = 3.7525$$

Выборочная средняя:	Дисперсия:	Среднеквадратичное отклонение:
$Xв := M1 = 1.79$	$Dв := M2 - M1^2 = 0.5484$	$\sigma в := \sqrt{Dв} = 0.7405$

Рисунок 3 – Листинг расчета эмпирических начальных моментов и определения основных параметров выборки

Заметим, что найденные математические параметры в MathCAD легко можно получить сразу после введения матрицы с исходными данными с помощью встроенных функций: mean (M) – выборочная средняя; var (M) – выборочная дисперсия; stdev (M) – среднеквадратичное отклонение, где M – матрица, содержащая исходные данные [6, 8]. Однако, как отмечалось ранее, что в ходе изучения функциональных возможностей прикладных программных продуктов получение готового значения того или иного параметра с использованием встроенных программ, без сформированного представления об алгоритме его нахождения ведет к непониманию и формальному освоению обучающимися учебного материала.

Следовательно, выбор задач, для отработки умений практического применения программных продуктов, должен быть тщательно дозированным по содержанию и предполагать функционально понятную всем обучающимся схему «ручных» действий, в рамках их субъективного опыта. Это позволяет оптимальным образом организовать освоение программных математических продуктов в условиях ограниченности учебного времени.

Список использованных источников

1. Токтарова В.И., Федорова С.Н. Математическая подготовка студентов: причины негативных тенденций // Высшее образование в России. 2017. №208 (1). С. 85–92; [Электронный ресурс]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/matematicheskaya-podgotovka-studentov-prichiny-negativnyh-tendentsiy/viewer (дата обращения: 27.05.2023). – ISSN 2072-0459 (Online).

2. Мустафина Д.А., Ребро И.В., Рахманкулова Г.А. Особенности математической подготовки студентов технических вузов в условиях дефицита времени // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 3-1. – С. 26-30; [Электронный ресурс]: URL: https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1912 (дата обращения: 27.05.2023). – ISSN 2500-3402.

3. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа. 2003. – 479 с. ISBN 5-06-004214-6.

4. Письменный Д.Т. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам. М.: Айрис-пресс. 2006. – 288 с. ISBN 5-8112-1853-2.

5. Кричевец А.Н. Математика для психологов: Учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков / Под ред. А.Н. Кричевца. – М.: Флинта: Московский психологический социальный институт, 2003. 376 с. ISBN 5-89349-400-8

6. Статистическая обработка данных в MathCAD [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторной работе / сост. Н. Н. Потапова, О. М. Забродина,

О.А. Богомолова. – Волгоград: ВолгГАСУ, 2014.; URL: https://vgasu.ru/attachments/potapova_01.pdf (дата обращения: 28.05.2023).

7. Гниломедов П. И. Особенности использования MathCAD в процессе обучения матмоделированию при работе с массивами данных / П. И. Гниломедов // Инновационные технологии обучения математическому и имитационному моделированию студентов транспортного вуза: сб. науч. тр. / [под науч. ред. Г.А. Тимофеевой, д-ра физ.-мат. наук и О.В. Куликовой, канд. пед. наук]. – Екатеринбург: УрГУПС, 2022. – Вып. 4. – С. 55–62. – ISBN 978-5-94614-513-8.

8. Центр Инженерных Технологий и Моделирования – Exponenta.ru: – [Электронный ресурс]: URL: http://old.exponenta.ru/SOFT/MATHCAD/UsersGuide/chapter12/12_5.asp (дата обращения: 20.05.2023).

*****

PROBLEMS OF DEVELOPING STATISTICAL SOFTWARE PACKAGES IN CONDITIONS OF LIMITED LEARNING TIME

Gnilomedov P. I.

The article shows how the lack of study time negatively affects the quality of mastering mathematical software products when processing statistical data. The author substantiates the need to use the MathCAD software package in the learning process in accordance with the manual processing algorithm, without using the built-in statistical processing functions. An example of the problem of using the vectorization operator for "duplication" of manual counting is given.

***Keywords**: teaching mathematics at the university, classroom work, statistical processing, MathCAD program.*

Гниломедов Павел Иванович , 2023

УДК 376.36(075.8)

РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Кирюшина Александра Викторовна
Студент, специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) «Логопедия»
факультета психологии и специального образования
Самарский государственный социально-педагогический университет (СГСПУ),
г. Самара

В статье указана значимость использования цифровых технологий для педагогов. Они представляют широкую возможность для реализации методической и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Именно применение цифровых программ в процессе коррекционного обучения позволяют оптимизировать коррекционную работу и индивидуализировать обучение детей с нарушениями речи.

Ключевые слова: *логопед, нарушение речи, цифровые технологии, образование, коррекционное обучение, цифровизация, научно-методическая деятельность, электронные ресурсы.*

*****

Цифровизация затрагивает сферу образования, в которую входит коррекционное обучение.

Процесс коррекционного обучения для каждого учащегося зависит от его психофизического нарушения.

Например, Тимофеева М. Н. и Сердитова М. В. [1] пишут о разработке цифровой программы для детей с задержкой психического здоровья младшего школьного возраста и её внедрения в специализированные образовательные учреждения. В ходе проведенного эксперимента сравнивались две группы учащихся – те, кто обучался с помощью традиционных методов и те, кто обучался по данной программе. По результатам проведенного эксперимента у второй группы, которая обучалась по данной программе, уровень мыслительных операций вырос на 13,3 % по сравнению с первой группой обучающихся.

В связи с этим для каждого нарушения существует своя коррекционно-развивающая программа обучения. Но среди них можно выделить общие направления использования цифровых технологий в коррекционном обучении:

1) Использование цифровых технологий в научно-методической деятельности преподавателя;

2) Использование цифровых технологий в коррекционно-образовательном обучении детей;

3) Использование цифровых технологий во взаимодействии педагога с родителями учащихся;

4) Использование цифровых технологий в совместной работе с другими педагогами. [2]

Рассмотрим использование цифровых технологий в научно-методической деятельности преподавателя. Благодаря им учитель может оформлять всю документацию по организации образовательного процесса. Например, это можно сделать с помощью программ Microsoft Office. С их помощью педагог может создавать рабочую программу, различные отчёты, технологические карты, также возможно создание разных пособий, буклетов и т. д.

Также возможно использование всевозможных графических редакторов для создания и редактирования фотои видеоматериалов, которые позволят педагогу креативней и привлекательней оформить ту или иную информацию. Например, можно использовать такие средства, как: StoryJumper, Windows Movie Maker, Microsoft Office и т. д.

Использование данных средств и программ в коррекционной работе позволяют способствовать повышению эффективности научно-методической деятельности учителя.

Использование цифровых технологий в коррекционно-образовательном обучении детей носит разнообразный характер. В обучении детей педагог может использовать различные сервисы и программы, благодаря которым можно создать интересные дидактические игры, упражнения, задания. Например, можно использовать такие сервисы, как: Learning Apps, Quizizz, Loopy, ABCYA PAINT Go и многие другие.

Использование цифровых технологий во взаимодействии педагога с родителями учащихся. Взаимодействие педагога и родителя является актуальной проблемой в образовательном процессе. Благодаря цифровым технологиям повышается качество взаимодействия учителя и родителей в процессе обучения детей.

Существуют различные формы такого взаимодействия, например:

1. Составление для родителей анкет и опросников с помощью различных сервисов (например, Google Forms);
2. Создание мультимедийных презентаций для демонстрации важной и полезной информации родителям на собрании;
3. Использование различных методических пособий и программ в электронном формате для ознакомления родителей учебно-методической работой педагога;
4. Использование сервисов для ознакомления с различными мероприятиями, а также с достижениями и творческими работами учащихся;
5. Взаимодействие педагога с родителями через электронную почту и телефон.

Использование цифровых технологий во взаимодействии с другими педагогами. При проведении разных семинаров, мастер-классов, тренингов возможно использование цифровых технологий. Например, использование различных сервисов для представления своих научно-исследовательских работ.

Подводя итоги, можно выделить ключевые моменты использования цифровых технологий в коррекционном обучении детей. В коррекционном образовании важную роль для обучения будет играть правильный подбор сервисов, программ и приложений для каждого нарушенного развития. Благодаря им педагог сможет правильно организовать не только свою научно-методическую работу, но и сможет оптимизировать коррекционно-образовательный процесс обучающихся.

Список использованных источников

1. Тимофеева М. Н., Сердитова М. В. – Использование информационно-компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития//Сибак. – 2016. -№4 – С. 49–52.

2. Вренёва Е. П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи // Логопед. – 2010. – №5. – с.46-52

*****

THE ROLE OF THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN CORRECTIONAL TRAINING

Kiryushina A.V.

The article indicates the importance of using digital technologies for teachers. They represent a great opportunity for the implementation of methodological and correctional and developmental work with pupils with disabilities. It is the use of digital programs in the process of correctional training that allows optimizing correctional work and individualizing the education of children with speech disorders.

Keywords: *speech therapist, speech disorders, digital technologies, education, correctional training, digitalization, scientific and methodological activities, electronic resources.*

Кирюшина Александра Викторовна , 2023

УДК 378

СТУДЕНЧЕСКАЯ КАФЕДРА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМАУПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Крутоголов Юрий Владимирович
Аспирант,
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»
Ставропольский край, г. Невинномысск

В статье, авторами анализируются современные аспекты управления высшим образованием. Изучая инновационные формы и методы управления в высших учебных заведениях, в исследовании подробно рассмотрена инновационная форма устройства воспитательного процесса – «студенческая кафедра». Студенческая кафедра это орган самоуправления, Основной задачей которого является раскрытие перед студентами широкого поля выбора, которого им в силу их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний было трудно осознать самостоятельно. Данный орган самоуправления, который успешно реализован в ряде образовательных организаций, способствует повышению внеучебной деятельности студентов, стимулирует процесс саморазвития, отрабатывает саморефликсионный механизм личности.

Ключевые слова: *воспитательная работа, инновация, управление профессиональным образованием, студенческая кафедра, студенческое самоуправление, высшее образование, управление, формы воспитательной работы, ситуационный анализ, инновационные методы обучения и воспитания, воспитательные дела, воспитательные мероприятия, моделирование учебного процесса, внеучебная деятельность, учебная деятельность.*

*****

В современных условиях объективно назрела необходимость в подготовке специалистов с опытом управленческой работы. Важнейшим фактором, положительно влияющим на самореализацию студенчества, повышение социальной активности и личностной заинтересованности учащейся молодежи, является проведение комплекса воспитательных мероприятий на основе развития студенческого самоуправления.

Так, С.С. Бутров, Н.Н. Горлушкина, И.С. Сорокина, подчеркивают, что «Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении университетом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления и различных уровней и направлений» [1, с. 263].

Воспитание личности в период обучения в вузе – важнейший этап социализации индивида, когда в основном завершается целенаправленное воспитательное воздействие на человека организуемой и регулируемой обществом системы воспитания. В то же время этот этап является и началом того периода в жизни личности, когда человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции – отношения жизни как таковой и собственной жизни в этом мире, когда он берет на себя ответственность за совершаемый выбор и переходит к осознанному самовоспитанию. Этим диктуется необходимость системной постановки воспитательного процесса в вузе в органическом единстве с учебным процессом и научно-исследовательской подготовкой студентов. Взаимосвязь и взаимозависимость учебной, научной и воспитательной работы определяется целой совокупностью качеств, установок и ценностных ориентаций личности, определяющих профессиональную и социальную компетенцию специалиста.

Немаловажным является и проблема социально-психологического комфорта в студенческой среде. Будет ли студент овладевать знаниями с радостью и желанием и будет ли тем самым обеспечена высокая успеваемость, не в последнюю очередь зависит от того, как выстраиваются отношения внутри учебных коллективов, между студентами и преподавательским корпусом, между студенчеством и администрацией вуза. Как отмечается в концепции воспитания студентов вузов в РФ – «…только совокупное действие таких условий и средств воспитания, как создание благоприятной образовательной среды, влияние личности воспитателя и его деятельности, личностное и социально-ролевое общение, активная творческая деятельность студентов, соотнесенная с особенностями их социально-возрастного периода развития, может дать положительный эффект» [2, с. 74].

Развитие личности будущего специалиста, создание условий для ее самореализации, как показывает опыт, не могут быть обеспечены в рамках только учебного процесса. Поэтому

воспитательный процесс всегда складывается из двух основных составляющих: учебно-воспитательной и внеучебной.

Под внеучебной деятельностью студентов понимается такая их деятельность, в которую они включаются по собственному желанию во время, свободное от выполнения основной образовательной программы. При участии во внеучебных мероприятиях студенты имеют возможность реализовывать и развивать свои таланты, расширять круг общения, делать свой досуг разнообразным, интересным и полезным для своего общего развития и будущего профессионального роста. К целям внеучебных мероприятий относятся активизация учебного процесса (усиление интереса к предмету, углубление знаний, осуществление связи теории с практикой) и процесса воспитания (приобщение к творчеству, формирование активной жизненной позиции, самоутверждение личности). Для достижения этих целей необходимо в вузе организовать соответствующую воспитательную среду.

Так, рассматривая студенческое самоуправление как одну из форм воспитательной работы, ряд авторов представляет успешно внедренный в отдельных образовательных организациях высшего образования, орган самоуправления – «студенческая кафедра». Основной задачей данной кафедры является «…раскрытие перед студентами широкого поля выбора, которого им в силу их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний было трудно осознать самостоятельно» [1, с. 264]. Данный орган самоуправления, который успешно реализован в ряде образовательных организаций, способствует повышению внеучебной деятельности студентов, стимулирует процесс саморазвития, отрабатывает саморефликсионный механизм личности.

Таким образом, С.С. Бутров, Н.Н. Горлушкина, И.С. Сорокина подчеркивают, что «…в настоящее время обучаемый должен уметь самостоятельно включать в систему своей деятельности нарастающий поток информации, причем не только собственно профессиональной, но и прямо не связанной с профессией, а полезной для общего интеллектуального развития или просто интересной. *Очевидно, что всю информацию такого рода ни один учебный план охватить не может. Поэтому очень важным является развитие самостоятельности и творческих способностей студентов*» [1, с. 264]. Иначе говоря, рассматриваемая концепция, может обеспечить повышение самостоятельной учебной деятельности обучающихся высшего образовательного учреждения, органично способствуя самодисциплине и воспитательному процессу в учебном заведении.

Для повышения самостоятельной учебной деятельности студентов их необходимо научить взаимодействовать с динамично развивающимся миром; вырабатывать такие способности, как работа в группе, рефлексия, саморазвитие и самостоятельное повышение квалификации. Развитие личности будущего специалиста, а также его профессиональной самостоятельной творческой деятельности возможно представить поэтапно следующей схемой: самопознание → самопрогнозирование → самоуправление → самообразование → самовоспитание → самоконтроль → самореализация → самосовершенствование → навык самостоятельной творческой деятельности.

Представленная цепочка развития самостоятельной, творческой личности, – отмечают авторы, как нельзя лучше была реализована в национальном исследовательском институте в Санкт-Петербурге. Так, авторы подчеркивают, что «…благодаря деятельности студенческой кафедры, которая стала центром формирования общественного мнения, превращения знаний в убеждения, а убеждений – в правила и нормы поведения. Это не только место для развития научной и творческой самостоятельности, но и лаборатория высшей школы, которая призвана помогать политическому, нравственному и эстетическому воспитанию студентов» [1, с. 264].

Студенческое самоуправление, как подчеркивается в информационном письме Министерства образования и науки Российской Федерации, является «…особой форма самостоятельной общественной деятельности студентов, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности учебного заведения или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности» [2, с. 73].

Исследуемое структурное подразделение, анализируемое рядом авторов, на практике выполняет следующие функции: обучающую; научно-исследовательскую, культурную и воспитательную [1, с. 265]. Также, авторы особым образом подчёркивают роль воспитательной функции в предлагаемой форме проведения воспитательной деятельности в высшем учебном заведении, а именно; «…особой воспитательной силой должна обладать организационно-методическая функция, которая в деятельности студенческой кафедры должна стать самой главной. Если говорить о воспитательной среде, то ее главенствующей идеей должна быть идея влияния студентов на учебный процесс. Говоря о самоуправлении,

о демократизации отношений преподавателей и студентов, о сотворчестве, сотрудничестве преподаватели достаточно часто забывают об этой демократии» [1, с. 265].

Одной из *главных задач* студенческой кафедры является организация внеаудиторной деятельности студентов таким образом, чтобы каждый ощущал сопричастность к результатам работы коллектива и мог попробовать себя в различных социальных ролях и ситуациях. Одной из *основных целей* ее создания является обеспечение рабочих мест студентам для проведения практик, в особенности, как подчеркивал Лисовский В.Т. «…педагогической, раскрытие перед студентами широкого поля выбора деятельности в области профессионально-педагогического образования в дальнейшем» [3, с. 335].

В процессе организации и внедрения данной формы воспитательной работы, в национальном исследовательском институте в Санкт-Петербурге, был создан Союз кураторов, главной целью которого является упрощение процесса адаптации студентов первых курсов.

В отличие от педагогической практики, преподавательская деятельность членов студенческой кафедры начинается с «…*младших курсов в форме деловой игры*» [1, с. 266]. При этом, как отмечается в исследовании члены студенческой кафедры «…выполняют функции помощников студентам старших курсов, вырабатывают стиль жизни преподавателя, учатся общению с другими людьми. Весьма важно то, что практически в любой момент рядом с каждым студентом находится опытный преподаватель. Он выступает не только как руководитель, но и как советчик, партнер по совместной деятельности» [1, с. 266].

Важным показателем эффективности работы «студенческой кафедры» служит продолжительная и результативная работа внутри образовательного учреждения как центра регулирования и продуцирования учебных и внеучебных воспитательных мероприятий, организованных «…исключительно по инициативе и силами самих студентов – сотрудников студенческой кафедры» [1, с. 266]. Так, в рамках работы кафедры, на регулярной основе проводятся научно-практические конференции, в которых «…опубликованы пять сборников докладов»; проведено «…четыре факультетских вечера, причем их тематика не повторялась, а сценарии составлялись самими студентами»; «студенческие поездки» [1, с. 266-267].

Подробный анализ деятельности студенческой кафедры показывает, что, например, воспитательное внеучебное мероприятие студенческий вечер, предоставляет участникам не только отдых и развлечение, поскольку при его подготовке необходимо обеспечивать формирование должного отношения студентов к университету, друг другу, а также закреплять и развивать традиции вуза. Так, авторы описывают одно из проведенных мероприятий «…подготовленный и проведенный вечер «Нам верность Отчизне жить помогает» – яркое этому доказательство. В игровой форме студенты первого курса знакомились с символикой университета, города, страны» [1, с. 267]. Иначе говоря, можно сделать вывод, что подобная форма организации воспитательной внеучебной деятельности ведет работу сразу в двух направлениях. Первое направление понятно – любой человек, придя на вечер, получает культурно-творческий заряд. Суть работы второго направление в том, что в подготовку каждого мероприятия вовлекается как можно большее число студентов. За каждый вечер отвечают выбранные представители от разных групп. В подготовку вечеров активно включаются студенты: они участвуют в разработке сценария, готовят отдельные элементы торжественной части, предлагают номера художественной самодеятельности, обеспечивают порядок на вечере, при необходимости организуют игры и конкурсы со зрителями.

Участие в деятельности студенческой кафедры воспитывает в студентах такие качества, как творчество, самостоятельность, способность быстро принимать решения, формировать адекватную ответную реакцию в общении с другими людьми, выступать перед аудиторией. При этом в обстановке непринужденности, свободы, эмоционального подъема, характерных для подобной деятельности, у студентов формируются ценностные ориентации. Это позволяет студентам, как отмечают Адамова Л.У, Абдулова Л.М. «…почувствовать и оценить свои возможности, создает условия для самоуправления студенческих коллективов и воспитывает в них профессиональные качества» [5, с. 134].

Список использованных источников

1. С.С. Бутров, Н.Н. Горлушкина, И.С. Сорокина. Студенческое самоуправление как инновационная форма воспитательной работы в вузе [Текст] // Научно-технический вестник ИТМО СПб. – 2018. -№ 2. – С. 263-267;

2. Информация о развитии студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования РФ. // Официальные документы в образовании. – 2002.№ 30.С. 72–77.

3. В.Т. Лисовский. Воспитание студентов вузов Российской Федерации: стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Агентство «Издательский сервис», – 2019. – 480 с.;

4. Т. П. Бугаева, Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса [Электронный ресурс]: монография // Т. П. Бугаева, Н. В. Гафурова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, – 2020. – 158 с.;

5. Л.Е. Адамова; Л.М. Абдулова. Воспитательный процесс в современном вузе [Текст] // Донской государственный аграрный университет. -2020. – № 4. – С. 130-137;

*****

STUDENT CHAIR AS AN INNOVATIVE FORM OF VOCATIONAL EDUCATION MANAGEMENT

Krutogolov Y.V.

In the article, the authors analyze modern aspects of higher education management. Studying innovative forms and methods of management in higher education institutions, the study examines in detail an innovative form of the educational process device – "student chair". Student Chair is a body of self-government, the main task of which is to expose students to a wide field of choice, which they, due to their limited life experience, lack of knowledge was difficult to realize on their own. This body of self-government, which has been successfully implemented in a number of educational organizations, enhances extracurricular activities of students, stimulates the process of self-development, works out the self-reflection mechanism of the individual.

Keywords: *educational work, innovation, management of professional education, student department, student government, higher education, management, forms of educational work, situational analysis, innovative methods of teaching and education, educational affairs, educational activities, modeling the learning process, extracurricular activities, learning activities.*

Крутоголов Юрий Владимирович , 2023

УДК 1174

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ПУТЁМ ПРИОБЩЕНИЯ К НАРОДНОЙ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Крюков Даниил Александрович
Магистрант, ФГБОУ ВО Краснодарский государственный институт культуры

Павлова Ольга Александровна
Доктор филологических наук, доцент кафедры социально – культурной деятельности ФГБОУ ВО Краснодарский государственный институт культуры,
г. Краснодар

В статье рассматривается важность сохранения и передачи народных традиций и культуры молодым поколениям, а также предлагаются методы стимулирования интереса к ним акцентируется внимание на значимости сохранения народной культуры в связи с ее взаимосвязью с нашей культурной идентичностью. кроме того, будут предложены практические меры и анализ эффективности направлений развития и сохранения народной культуры с использованием современных технологий и инструментов. статья изучает взаимосвязь сохранения и передачи народных традиций и культуры с культурным обогащением и идентичностью народа, а также подчеркивает важность этого аспекта в воспитании молодежи в современном мире.

Ключевые слова: *воспитание, молодежь, традиционная культура, народная культура, современные условия, национальные традиции, наследие, культурная идентичность, образование, ценности, сообщество, социализация, культурное разнообразие.*

*****

В современном обществе, на данном этапе развития, все чаще используются различные воспитательные технологии, основанные на сохранении и производстве культурного наследия. Технологическое развитие сферы культуры непосредственно связано с техническим, социологическим и социальным прогрессом в современном мире. Сфера культуры делает всё больший акцент на сохранение и воспроизводство традиционной культуры.

Народная традиционная культура сложилась в различных видах и сферах человеческой деятельности и является одним из основополагающих факторов современной социально-культурной сферы. На современном этапе развития сфера культуры регулируется государственной культурной политикой.

Государственная культурная политика способствует созданию условий, в которых возможна реализация личности, раскрытие ее духовного и культурного потенциала, как одного из главных направлений развития социума в целом. Одной из важнейших задач культурной политики Российской федерации является поиск путей осуществления поддержки сферы культуры и искусства.

Поддержка сферы культуры осуществляется в развитии и внедрении методик для реализации развития личности с использованием технологий развития и сохранения традиционной культуры. Через процесс приобщения человека к культурным ценностям, обеспечения его целостности, гармонии и нахождения в обществе мы можем оказывать непосредственное влияние на личность и общество в целом, этот процесс особенно актуален для молодежи, так как эта социальная группа, нуждающаяся в постоянном развитии, самореализации и инновационных изменениях.

Традиционная культура, на современном этапе развития, приобретает всё большую популярность именно у молодого поколения, так как в настоящее время появилась тенденция возвращения к истокам у молодёжи. Социальные институты, которые занимаются исследованием молодёжи, её потребностей и особенностей, определяют потребность современного человека в восполнении традиционной культуры. В такой социальной группе как молодёжь, очень важны социальные ориентиры, которые в последующем позволят сформировать всестороннее развитие личности молодого человека.

Одной из первостепенных ценностей для молодежи является приобщение к традиционной культуре, ведь формирование культурный ценностей и нравственность, привитая путём внедрения приобщения к народной традиционной культуре, способствуют развитию патриотизма, проявлению социальной активности и заинтересованности в развитии государства.

Процесс приобщения происходит через различные народные ответвления традиционной культуры, которая включает в себя: фольклор, народные традиции, традиционное ремесло и т.д.

«Народные традиции в общем понимании – это веками накопленные и тесно связанные между собой творческие, музыкальные, литературные, хореографические, вокальные, декоративно-прикладные и изобразительные традиции» [1, с. 58].

Утрата народных традиций в сфере культуры приводит к снижению нравственного и этнического самосознания общества, распространению бездуховности. Вытеснение народных традиций из нашей жизни, из сферы наших художественных интересов наносит вред формированию, как обособленного самосознания личности, как и всего общества, что сужает круг естественных связей между поколениями.

«Традиции являются одним из самых убедительных источников получения и передачи знания, так как именно в ней аккумулируется мудрость веков. Развитие традиционной культуры охватывает не только сферу культуры, но так же быт, социальные коммуникации, семейные взаимоотношения и многое другое» [2, с. 23].

Опираясь на культурные традиции нашей местности, можно сказать о том, что именно традиции становятся главным фактором развития и воспитание личности. В формировании и воспитании личности молодого человека на территории Краснодарского края очень важно учитывать различные особенности молодёжи такие как: национальность, вероисповедание, социальную активность, воспитание, сферу интересов и многое другое.

Традиционная культура, как отдельная система воспитания молодёжи в социально-культурном пространстве базируется в определённом макросоциуме, который является непосредственным фундаментом для развития личности. Воспитательный процесс молодежи, в сфере приобщения к традиционной культуре, базируется на основных сферах жизни молодёжи таких как: семья, образование, досуг, дополнительное образование, друзья, свободное время, творческое развитие.

В общем смысле воспитание молодёжи – это процесс целенаправленного формирования личности молодого человека с целью его подготовки к жизнедеятельности в различных сферах социальной практики, коммуникации и социальной жизни.

Формирование и развитие молодежи является одной из приоритетных задач не только государства, но и всех современных образовательных организаций, социально-культурных и культурно-досуговых организаций. Отметим, что формирование личности начинается в семье, одной из основных институциональных и поддерживающих ячеек общества. Однако в образовательный процесс вовлечено множество других социальных институтов, которые вместе, благодаря постоянному взаимодействию друг с другом, способны сформировать и воспитать гармоничную личность, способную принести пользу не только себе, но и обществу.

Образовательный и воспитательный процесс являются неразрывными элементами всестороннего развития полноценно личности молодого человека. «Воспитательная среда социальных ценностей, является фактором который влияет на личностное развитие объекта и способствует его вхождению в современную культуру. Среда воспитания молодёжи включает в себя событийно-информационную, социально-поведенческую и предметно-пространственную среды» [4, с. 25].

«Нравственное воспитание является одним из аспектов воспитания молодёжи, который направлен на развитие культурных и духовных ценностей личности. Планомерный процесс нравственного воспитания молодого поколения позволяет сформировать наиболее важные социально-значимые качества, такие как: милосердию, ответственности за свои мысли, слова, поступки посредством применения приобретенных знаний» [6, с. 1067]. Задача воспитания личности с использованием традиционной культуры состоит в том, чтобы добиться оптимального сочетания традиций и новаций, соединить специфический опыт личности и все богатство общественной традиционно-исторической деятельности.

В заключении отметим, что процесс воспитания молодёжи путём приобщения к традиционной культуре, на современном этапе развития социума, способствует укреплению национального самосознания, что важно для сохранения самобытности общества, а так же для производства, передачи и сохранения традиционной культуры на территории Российской Федерации.

Список использованных источников

1. Апухтина,Н.Г. Традиционная обрядовая культура в контексте культурологических исследований: обзор подходов. Текст: непосредственный // Вестн.гос.академии культуры и искусств.-2019.-№3.-С.57-63

2. Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи Текст: непосредственный // Воспитание школьников. – 2018. – № 9. – С. 10–13;

3. *Козлова,Т.В. Формы массовых мероприятий: традиции и креатив (от «А» до «Я» – Текст: непосредственный//Дом культуры.-2017.-№10.-С.22-25*

4. *Козлова,Т.В. Формы массовых мероприятий: традиции и креатив (от «А» до «Я» – Текст: непосредственный//Дом культуры.-2012.-№10.-С.22-25*

5. *Петрова В. И. Азбука нравственного взросления. СПб.: Питер, 2017; – Текст: непосредственный*

6. *Покатыло, В. В. О необходимости нравственного воспитания молодежи / В. В. Покатыло, Л. Р. Глухова, А. В. Волкова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 4 (63). – С. 1066-1068. – URL: https://moluch.ru/archive/63/9965/ (дата обращения: 02.05.2022).*

*****

EDUCATING YOUNG PEOPLE BY INTRODUCING THEM TO FOLK TRADITIONAL CULTURE IN MODERN CONDITIONS

Kryukov D.A., Pavlova O.A.

The article discusses the importance of preserving and transmitting folk traditions and culture to younger generations, and also suggests methods to stimulate interest in them. attention is focused on the importance of preserving folk culture in connection with its relationship with our cultural identity. in addition, practical measures and an analysis of the effectiveness of the directions of development and preservation of folk culture using modern technologies and tools will be proposed. the article examines the relationship between the preservation and transmission of folk traditions and culture with the cultural enrichment and identity of the people, and also emphasizes the importance of this aspect in the education of young people in the modern world.

Keywords: *upbringing, youth, traditional culture, folk culture, modern conditions, national traditions, heritage, cultural identity, education, values, community, socialization, cultural diversity.*

Крюков Даниил Александрович ,
Павлова Ольга Александровна , 2023

УДК 811.111

АМЕРИКАНСКИЙ И БРИТАНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Сырескина Светлана Валентиновна
Ккандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки»;

Лукьянов Николай Евгеньевич
студент 1 курса технологического факультета
Самарский государственный аграрный университет,
п.г.т. Усть-Кинельский, Россия

Данная статья описывает различия между британским и американским английским языками, которые могут быть важными для изучающих английский язык, чтобы понимать и общаться с носителями языка из разных стран. Статья обращает внимание на фонетику, грамматику, лексику и орфографию, а также на различия в определении времени в британском и американском английском.

Ключевые слова: *Американский, Британский, Английский, Произношение, Написание, Фонетика, Грамматика, Лексика, Орфография, Различия.*

*****

Английский язык – один из самых распространенных языков мира. Существует множество разновидностей, среди которых выделяются британский и американский. Для русского человека, изучающего английский язык, важно понимать различия между этими двумя разновидностями, чтобы быть готовым к общению с носителями языка из разных стран и понимать их речь. Английский язык был завезен в Америку в результате колонизации в начале 17 века. С годами, английский язык, на котором говорят в Соединенных Штатах и Великобритании, начал расходиться друг с другом в различных аспектах, что привело к появлению новых диалектов в форме американского английского. В США до сих пор не существует единого государственного языка, закрепленного конституционно, то есть английский язык, по сути, не является государственным языком.

Различия между американским и британским английским проявляются в нескольких аспектах:

Фонетика: произношение и интонация могут определить, какой вид языка использует собеседник. Например, американцы часто используют звук [r] после гласной, в то время как британцы этот звук опускают. Американцы также сокращают гласные и опускают звук [j] в некоторых словах.

Грамматика: американцы и британцы используют разные времена и конструкции. Например, американцы не используют все 16 классических времен, а также легко заменяют Present Perfect на Past Simple. Они также используют разные конструкции для условных и придаточных предложений, а также отказываются от обязательного определенного артикля.

Лексика: американский и британский английский имеют много общих слов и понятий, но также есть различия. Например, слова для обозначения жареного мяса, печенья и акумулятора разные в обоих вариантах. Кроме того, есть слова и фразы, не имеющие аналогов в другом языке.

Таблица 1

Примеры лексических расхождений.

Перевод на Русский	American	British
квартира	apartment	flat
аккумулятор	battery	accumulator
жареный (мясо)	broiled	grilled
печенье	cookie	biscuit

Орфографические отличия: Travelled [бр.] – traveled [ам.], Organisation [бр.] – Organization [ам.], Defence [бр.] – defense [ам.], Enrol [бр.] – Enroll, [ам.]License [бр.] – licence [ам.], Fulfil [бр.] – Fulfill [ам.].

Определение времени: структура обозначения времени немного отличается в британском и американском английском. Например, для обозначения 10:15 британцы могут сказать "четверть одиннадцатого", а американцы – "четверть после десяти".

Несмотря на эти различия, оба варианта языка схожи друг с другом на 93-97%. Для изучения английского языка лучше всего учить классическую основу, дополняя ее наиболее употребляемыми сленговыми словами и идиомами.

Таким образом, исходя из исследования можно дать следующие рекомендации:

1. Изучайте лексику и грамматику обоих вариантов английского языка и сравнивайте их. Это позволит Вам понять, какие слова или фразы употребляются в разных регионах и странах.
2. Общайтесь с носителями языка из Великобритании и США. Это поможет Вам понять нюансы и различия произношения, интонации и сленга в каждой из стран.
3. Смотрите фильмы и сериалы на английском языке из разных стран. Это поможет Вам лучше понять особенности языка и пополнить свой словарный запас.
4. Читайте книги, статьи и новости на обоих вариантах языка. Это поможет Вам научиться понимать различия между британским и американским английским и использовать это в своей речи.
5. Слушайте радио и подкасты на обоих вариантах языка. Это поможет Вам улучшить свои навыки восприятия речи на слух и обогатить свой словарный запас.

Список использованных источников

1. Английский язык: для тех, кто хочет все успеть – Москва: Эксмо, 2020. – 128с – (Энциклопедия быстрых знаний)
2. Роль языка в формирований личности / Орлов М. М. Сырескина С. В. // В сборнике: Интеграционные взаимодействия молодых ученых в развитии аграрной науки, материалы Национальной научно-практической конференции молодых ученых, В 3 т.. Ижевск, 2-2-. С. 362-363
3. Влияние феномена заимствования на формирование английского языка / Сырескина С. В. Орлов М. М. // В книге: Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития, тезисы докладов всероссийской научно-практической конференции. Благовещенск, 2020. С. 243
4. Английский речевой этикет / Белова А. С. Сырескина С. В. // В сборнике: Молодежь и XXI век – 2016, Материалы VI Международной научно-трудовой конференции, в 4-ч томах. 2016. С. 183-186

*****

AMERICAN AND BRITISH ENGLISH: SIMILARITIES AND DIFFERENCES

Syreskina S. V., Lukyanov N. E.

This article describes the differences between British and American English, which can be important for those who are learning English in order to understand and communicate with speakers from different countries. The article focuses on phonetics, grammar, vocabulary, and spelling, as well as differences in time designation between British and American English.

Keywords: *American, British, English, Pronunciation, Spelling, Phonetics, Grammar, Vocabulary, Orthography, Differences.*

Сырескина Светлана Валентиновна ,
Лукьянов Николай Евгеньевич , 2023

УДК 372.2

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Махинова Виктория Николаевна
Студентка,
Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия,
г. Уфа

Атиева Гузель Зинатовна
Доцент кафедры Педагогики и психологии,
Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия,
г. Уфа

В статье рассматривается проблема формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в современном образовательном процессе. Исследователями выделены эффективные условия реализации данной проблемы, такие как, организация исследовательской деятельности дошкольников; учет возрастных особенностей детей и создание в группе детского сада соответствующей предметно-развивающей среды.

Ключевые слова: *познавательная активность, развитие исследовательских умений, современный образовательный процесс, предметно-развивающая среда, окружающий мир.*

*****

В современном образовании, как показывает практика, с каждым годом в школу приходит всё больше детей, у которых нет интереса к обучению как в целом, так и, в частности, к такому предмету, как окружающий мир. Несмотря на это, педагоги дошкольных образовательных учреждений ищут новые формы и методы обучения детей окружающему миру, которые способствовали бы активизации учебной деятельности детей, формированию их познавательной активности, развитию исследовательских умений.

Наиболее распространённой формой обучения и воспитания, отражающей требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), является исследовательская деятельность, поскольку в процессе ее осуществления дети приобретают богатый опыт совместной деятельности. Кроме этого, исследовательская деятельность позволяет в полной мере развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей [4].

В своем исследовании мы предположили, что процесс формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста в условиях осуществления современного образовательного процесса будет более эффективным при соблюдении следующих условий:

– в дошкольных образовательных учреждениях на постоянной основе будет организована исследовательская деятельность дошкольников;
– будут учитываться возрастные особенности детей;
– в группе детского сада будет создана соответствующую предметно-развивающая среда, направленная на формирование исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

Исследование проводилось нами на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Берёзовская начальная школа-детский сад Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Целью констатирующего этапа эксперимента было определить начальный уровень сформированности исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Для диагностики уровня сформированности исследовательских умений у старших дошкольников мы использовали следующие методики:

– методика М. Н. Поляковой «Сюрприз или конфетка?»;
– методика М.Н. Поляковой «Догадайся, что это за предмет»;
– методика включенного наблюдения за проявлениями исследовательского поведения М.Н. Поляковой [3].

В качестве критериев исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста нами были выбраны: исследовательский интерес, исследовательская самостоятельность, исследовательское поведение.

Проведенные диагностики уровня сформированности исследовательских умений у дошкольников исследуемой группы по всем трем выделенным нами методикам свидетельствует о недостаточности уровня их развития, что предопределило проведение формирующего этапа эксперимента.

На формирующем этапе эксперимента нами была внедрена познавательно-исследовательская технология, позволяющая объединить детей, родителей и воспитателей в едином современном образовательном процессе.

Для достижения поставленной цели нами были решены следующие задачи:

– создали условия для поддержания исследовательской активности у дошкольников;
– организовывали самостоятельную деятельность детей с ориентацией на развитие у них исследовательского интереса;
– расширяли представления детей об окружающем мире в процессе организации исследовательской деятельности;
– развивали продуктивное мышление дошкольников;
– создали предметно-развивающую среду в группе, направленную на формирование исследовательских умений у дошкольников;
– вовлекали родителей детей в организацию исследовательской деятельности дошкольников.

Мы регулярно создавали для детей проблемные ситуации с целью поддержания у детей интереса к осуществлению исследовательской деятельности. Работе с детьми осуществляли в различных формах: индивидуальной, подгрупповой и групповой. Основными методами нашей работы были: наблюдение, эксперимент, проведение опытов.

В группе детского сада нами были созданы центры для самостоятельного проведения экспериментов и опытов детьми: «В стране Почемучки», «Лаборатория профессора Чудакова». Все приборы и материалы в центры подбирались нами с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и их безопасностью [2].

В уголок познавательного развития нами были помещены развивающие наборы типа «Эврика», «Лаборатория», «Природная батарейка» и др., доступ к которым дети имели в любое свободное время.

Основной акцент в организации исследовательской деятельности дошкольников был сделан нами на экологическое воспитание, т.к. именно оно включает в себя огромный потенциал формирования исследовательский умений у детей [1]. Для этого в группе детского сада нами были организованы «Огороды на окне», где дети могли наблюдать, проводить опыты и исследования над различными выращиваемыми в них культурами. Особый интерес у детей вызвала проведенная нами исследовательская работа «Замкнутая экосистема в банке». Дети создавали экосистему в банке и затем следили за ее развитием: влиянием тепла, света, влаги и т.д. на ее развитие.

Кроме того, нами были проведены проекты: «Откуда в городе вода», «Волшебное дерево», «Волшебница –вода», «ЧудоМагниты», «Кто дружит с одуванчиком», т.д. На одном из занятий мы с детьми повторила все основные цвета, а затем поставили перед ними задачу – каким образом из данных цветов можно получить различные оттенки.

К работе по формированию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста нами активно привлекались родители воспитанников. Нами было проведено родительское собрание на тему «Необходимость формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста», организовывались конференции, на которых родители обменивались опытом, проводились индивидуальные и коллективные консультации.

Таким образом, работа на формирующем этапе была направлена, главным образом, на создание педагогических условий, направленных на активизацию развития исследовательского интереса у детей старшего дошкольного возраста через организацию исследовательской деятельности детей. Нами была дооснащена предметно-развивающая среда в группе с целью повышения ее информативности, насыщенности, разнообразности, сменяемости и доступности.

Целью контрольного этапа эксперимента было определение итогового уровня сформированности исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста. Проведенная диагностика по трем выделенным нами методикам свидетельствует о достаточности уровня сформированности исследовательских умений старших дошкольников.

Таким образом, предложенные нами педагогические условия были реализованы и поставленная гипотеза, подтвердилась.

Список использованных источников

1. Лукьянова О.Л. Активизация познавательной деятельности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром / Лукьянова О.Л., Андреева М.Н. // Современные проблемы науки и образования: сетевое изд. – 2019. – № 6.

2. Орлова Т.В. Создание условий для исследовательской деятельности детей на участке детского сада / Т. В. Орлова, Г. Н. Михалева // Воспитатель ДОУ. – 2017. – С. 18–29.

3. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности. / А.Н. Поддьяков //Школьные технологии. – 2006. – №3. – С.85-89.

4. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г. [Электронный ресурс] /Режим доступа: https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html – (Дата обращения: 03.01.2022).

*****

FORMATION OF RESEARCH SKILLS OF PUPILS IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Makhinova V. N., Atieva G. Z.

The article deals with the problem of the formation of research skills in older preschool children in the modern educational process. The researchers have identified effective conditions for the implementation of this problem, such as the organization of research activities of preschoolers; taking into account the age characteristics of children and the creation of an appropriate subject-developing environment in the kindergarten group.

Keywords: *cognitive activity, development of research skills, modern educational process, subject-developing environment, the surrounding world.*

Махинова Виктория Николаевна ,
Атиева Гузель Зинатовна , 2023

УДК 37

ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Медведева Елена Михайловна
Воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №97»,

Привезенцева Маргарита Владимировна
Воспитатель,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №97»,
г. Владимир

В статье актуализируется проблема профилактики эмоционального неблагополучия воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Показаны возможности изобразительной деятельности как средства коррекции эмоциональных аберраций у данной категории детей. В статье отмечены значимые преимущества изобразительной деятельности перед другими методами.

Ключевые слова: *дошкольники, эмоции, эмоциональное неблагополучие, изобразительная деятельность, неуравновешенность, замкнутость, боязливость.*

*****

Проблема эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста становится все более актуальной. Как отмечает Д. И. Фельдштейн, в последние годы резко возросло количество детей с эмоциональными проблемами, находящимися в состоянии эмоционального дискомфорта и напряжения [5; с. 25].

Как правило, под эмоциональным неблагополучием понимается превалирование у ребенка негативных эмоций над позитивными. Одной из причин этого синдрома выступает неудовлетворенность ребенка общением со взрослыми, прежде всего с родителями и сверстниками.

В литературе описаны типологии детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционального поведения. Одну из таких классификаций предложила Г.А.Урунтаева [4]. По ее мнению, к первой группе можно отнести детей неуравновешенных, легко возбудимых. Безудержность эмоций часто становится причиной неорганизованности их деятельности. При возникновении конфликтов со сверстниками эмоции детей часто проявляются в аффектах: вспышках гнева, грубости, обиде, нередко сопровождаемых слезами. Негативные эмоциональные реакции могут быть вызваны серьезными или незначительными причинами. Однако, быстро вспыхивая, они быстро угасают. Вторую группу составляют дети с устойчивым негативным отношением к общению. Как правило, обида, недовольство, неприязнь надолго сохраняются в их памяти, но при их экстернализации дети более сдержанны. Такие дети характеризуются обособленностью, избегают общения. Эмоциональное неблагополучие часто сопряжено с нежеланием посещать детский сад, с неудовлетворенностью отношениями с воспитателем или сверстниками. Острая восприимчивость ребенка, его чрезмерная впечатлительность могут привести к внутриличностному конфликту [4; с.245].

Считается, что одним из эффективных средств профилактики эмоционального неблагополучия дошкольников является их вовлечение в различного рода творческую деятельность. В этом плане значительный коррекционный потенциал содержится в рисовании. «Рисунок, пишет Л.Д. Лебедева, – это отражение индивидуально-психологических особенностей ребенка, его мировосприятия, внутреннего психологического состояния, самооценки» [2].

Целью нашей работы с детьми, имеющими устойчивые эмоциональные проблемы, является развитие их творческих способностей средствами изобразительной деятельности.

Наше взаимодействие с детьми данной категории строилась по следующим принципам: сотрудничества воспитателей, детей и родителей, дифференциации воздействия с учетом доминантного эмоционального нарушения, учета индивидуальности, интегрированного подхода, который реализуется в партнерстве с узкими специалистами ДОУ, с семьей.

Проектировалось несколько этапов работы в этом направлении.

1. **На первом этапе работы был проведен мониторинг детского развития.** Было обследовано 24 ребенка массовой группы. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный

маршрут развития для максимального раскрытия потенциала детской личности [3; с. 276-280].

По полученным результатам мы выявили детей, которые показали низкий уровень в сфере овладения средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Были определены следующие группы детей с эмоциональным неблагополучием: неуравновешенные, замкнутые, боязливые.

2. **Демонстрация образца творческой деятельности**.

Этот этап включал в себя практические задания в игровой форме.

Пример. К детям приходит персонаж «Карандаш-фокусник». Он предложил детям вместе с ним показывать фокусы. Даже самые застенчивые и боязливые дети проявили интерес. Карандаш дал детям заранее заготовленные шаблоны и показал, что из одной и той же формы можно нарисовать разных животных (еж, мышка, лиса и т.д.). На этом этапе мы заметили, что застенчивые и боязливые дети испытывали затруднения дополнить или придумать свои рисунки (смогли изобразить только то, что показал Карандаш). А легко возбудимые дети, напротив, с легкостью дополнили свои рисунки.

3. **Совместная творческая деятельность педагога и детей.**

На данном этапе детям предлагались в игровой форме интересные темы. Дети совместно с педагогом в процессе деятельности придумывали, обсуждали содержание образа (что и как будем рисовать), способы (в какой технике и какими материалами будем работать, а также какие материалы будем использовать, этапы реализации деятельности). Ребенку предлагалось изобразить любое животное, которое мог повстречать колобок. Дети использовали уже ранее знакомую технику – рисование из полукруга. На занятии по теме «Построим новую улицу» детям предлагалось из квадрата дорисовать дома, забор, деревья. У некоторых воспитанников получились маленькие домики, а некоторые изобразили большие многоэтажки.

Коллективная художественная деятельность (коллективная картина) вызывает у детей живой интерес, способствует формированию положительных взаимоотношений между сверстниками и повышает мотивацию к художественной деятельности.

4. **Творческая деятельность детей с минимальной помощью педагога.**

В процессе деятельности широко использовали сюрпризные моменты, игровые проблемно-поисковые ситуации, которые побуждали детей к самостоятельному созданию разнообразных и неповторимых замыслов.

Пример. Детям предлагалась следующая ситуация: «Стоят в поле 2 теремка, один домик полностью заселен, а кто мог бы жить во втором?» Дети замкнутые и боязливые рисовали маленьких животных (белочка, ежик). Дети, часто проявляющие агрессию, рисовали больших, сильных зверей (тигр, кабан, лев).

Во время деятельности дети раскрепощались, проявляли активность и инициативу, предлагали смелые решения, интересные варианты исполнения.

5. **Самостоятельная творческая деятельность.**

Заключительным пятым этапом нашей работы с эмоционально неблагополучными детьми была организация мини-выставки творческих работ. Эти рисунки детей отличались своеобразием, личными переживаниями.

Еще одним из важных этапов нашей работы было сотрудничество с семьями воспитанников данной категории. Работа с родителями детей с эмоциональным неблагополучием началась с начала учебного года. После проведенных диагностических исследований, индивидуально ознакомили каждого родителя с уровнем развития ребенка, а также предложили способы и эффективные пути коррекции эмоционального неблагополучия через изобразительную деятельность.

Нами были создан буклеты, в которых предлагались различные техники рисования (марание, рисование мыльными пузырями, рисование на стекле). Эти техники направлены на коррекцию эмоционального поведения дошкольника и родители могут применять их дома самостоятельно. Провели мастеркласс «В гостях у Карандаша-фокусника». Во время мастер-класса родители активно участвовали в творческой деятельности совместно со своим ребенком. Дети увидели, что продукты их труда значимы и интересны не только им, но и их родителям. Разработали маршруты выходного дня, которые включали в себя: мастер-классы «Пряничный домик», «Веселая ниточка», выставки «Мир глазами детей!», «Волшебные фантазии». Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников данной категории, оказывало положительное влияние на коррекцию поведения детей с эмоциональным неблагополучием.

Повторная диагностика показала, что вовлечение детей с эмоциональными расстройствами в изобразительную деятельность несет положительную динамику. Воспитанники получили опыт творческого воплощения своих замыслов, активно взаимодействовали со взрослыми и сверстниками, стали более уверенными в себе,

спокойными, научились более свободно выражать свои мысли, проявлять желание и стремление помогать друг другу, выстраивать партнерские отношения.

Список использованных источников

1. Вострецова Н.С. Детская агрессивность, как одно из проявлений старших дошкольников в условиях ДОУ. [Электронный ресурс] https://almanahpedagoga.ru/servisy/konferencii/doklady_uchastnikov_konferencii/1209.doc.

2. Лебедева Л.Д. Рисунок в психологической диагностике и арт-терапии // Национальный психологический журнал. 2007. № 1(2). С. 132-134.

3. 3.Общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой. Москва: Мозаикасинтез, 2013. С. 276-280.

4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Издательский центр Академия, 2001. 336 с.

5. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития/ Доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде. 2010. 25 с.

*****

PREVENTION OF PSYCHOEMOTIONAL DISTRESS OF PUPILS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS BY MEANS OF VISUAL ACTIVITY

Medvedeva E.M., Privezentseva M.V.

The article actualizes the problem of prevention of emotional distress of pupils of preschool educational institutions. The possibilities of visual activity as a means of correcting emotional aberrations in this category of children are shown. The article highlights the significant advantages of visual activity over other methods.

Keywords: *preschoolers, emotions, emotional distress, visual activity, unbalance, isolation, fearfulness.*

Медведева Елена Михайловна ,
Привезенцева Маргарита Владимировна , 2023

УДК 159.9

ТЕОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мельник Маргарита Юрьевна
Магистр,
Нижневартовского государственного университета

Гаврилюк Наталия Петровна
Канд. психол. наук, доцент,
Нижневартовского государственного университета,
г. Нижневартовск

Проблема изучения психического познавательного процесса памяти представляет интерес, т.к. отличается детерминацией в рамках различных научных направлений (ассоциативного, психоанализа, гештальтизма, бихевиористического, биохимического, деятельностного). Роль деятельностного направления определяется отечественной научной психологической школой и обозначает вектор онтогенеза, обуславливая произвольность как основную характеристику в младшем школьном возрасте.

***Ключевые слова**: память, ассоциативное направление, ассоциация, психоаналитическое направление, гештальтизм, бихевиористическое направление, биохимическое направление, деятельностное направление.*

*****

Развитие психических функций человека происходит благодаря существованию памяти, мышления, внимания, восприятия и наличию речи. При этом данные психические функции имеют социальный характер, т.к. являются опосредованными по своему строению и непроизвольными по характеру проявления. Память же среди психических познавательных процессов занимает особое место – дает возможность человеку накапливать, сохранять и использовать впоследствии информацию и личный жизненный опыт, не теряя при этом прежних знаний и навыков. На память опирается любая форма психической деятельности человека. И.М. Сеченов считал, что память является «основным усилием психической жизни». Без деятельности памяти невозможны такие процессы как мышление и воображение, связь с которыми выражается в логической памяти.

Единой и законченной теории памяти на сегодняшний день не существует, что актуализирует проблему данного исследования.

Цель: изучить теоретические воззрения зарубежных и отечественных ученых по проблеме памяти в векторе онтогенеза младшего школьного возраста.

Объект: теории зарубежных и отечественных ученых по проблеме памяти. *Предмет:* память в векторе онтогенеза младшего школьного возраста.

Задачи: 1) представить теоретическое осмысление воззрений зарубежных и отечественных ученых по проблеме памяти; 2) проанализировать особенности памяти младшего школьника в векторе онтогенеза.

Представим осмысление теорий зарубежных и отечественных ученых по проблеме памяти с позиции ведущих научных направлений (ассоциативного, психоанализа, гештальтизма, бихевиористического, биохимического, деятельностного).

Центральным понятием *ассоциативного направления* является *ассоциация*, которая обозначает связь, соединение, выступая в качестве обязательного принципа всех психических образований. Основной характеристикой является наличие в сознании одновременно возникающих определенных психических образований, образуя устойчивую связь, при повторном появлении какого-либо элемента этой связи, в сознании происходит представление всех элементов. Соответственно, имеет место *ассоциативная теория памяти,* возникшая еще в XVII веке, наиболее распространенная в Англии и Германии. Связь между отдельными психическими элементами разрабатывали Г. Эббингауз, Г. Мюллер, А. Пильцекер и др. Память здесь понимается как сложная система кратковременных и долговременных устойчивых ассоциаций; теория легла в основу описанных механизмов и законов памяти, например, закон забывания Г. Эббингауза. Позже теория столкнулась с трудноразрешимыми проблемами – не могла объяснить избирательность человеческой памяти, которая из всей поступающей информации выбирает определенную.

Представителями *психоанализа* были обнаружены и описаны психологические механизмы подсознательного забывания, связанные с функционированием мотивации.

З. Фрейд, в свою очередь, придавал значение роли эмоций, мотивов, потребностей в запоминании.

Основным понятием *гештальтистов* выступила не ассоциация первичных элементов, а целостная их организация – *гештальт*, законы формирования, которого определяют память. Выявили, что при запоминании и воспроизведении материал выступает в виде целостной структуры, а не случайного набора элементов; направлению удалось найти психологическое объяснение некоторым фактам избирательности памяти; обозначилась проблема, связанная с формированием и развитием памяти человека в филогенезе и онтогенезе; зависимость развития памяти от практической деятельности не ставился и не решался [5].

Бихевиористы были близки к ассоцианистам, однако много внимания уделяли изучению памяти в процессах научения. Физиологические теории памяти рассматриваются в тесной связи с учением И.П. Павлова о закономерностях высшей нервной деятельности. Это теория «запоминания на физиологическом уровне»; физиологическую основу запоминания составляет условный рефлекс как акт образования связи между новым и уже закрепленным содержанием. Понятие подкрепления здесь приобретает большое значение для понимания причинной обусловленности этого акта. Подкрепление – это достижение действиями индивида непосредственной цели. Любой нервный импульс, проходя через определенную группу нейронов, оставляет физический след, материализация которого выражается в электрических и механических изменениях синапсов.

Биохимическое направление нашло отражение в соответствующих теориях памяти. На современном этапе изучения механизмов памяти происходит все большее сближение нейрофизиологического с биохимическим уровнем, что подтверждается проведенными исследованиями. В результате исследований появилась гипотеза о том, что процесс запоминания имеет двухступенчатый характер: на первой ступени в мозге происходит кратковременная электрохимическая реакция, вызывая обратимые физиологические изменения в клетках; на второй – происходит биохимическая реакция, связанная с образованием новых белковых веществ, которые лежат в основе механизмов процессов закрепления, сохранения, воспроизведения следов памяти [2].

Представим эволюцию отечественных воззрений по проблеме памяти.

Отечественное *деятельностное направление* в изучении памяти связано с общепсихологической теорией деятельности, где память выступает как особый вид этой деятельности. В этом направлении такие ученые, как А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов занимались исследованием состава мнемических действий и операций, зависимостью продуктивности памяти от целей и средств запоминания, сравнительной продуктивностью произвольного и непроизвольного запоминания и др. Отечественными психологами было разработано представление о памяти как о «действии», имеющем сознательную цель и опирающемся на использование общественно выработанных знаковых средств.

Наряду с произвольным запоминанием изучались также процессы непроизвольного запоминания. Так, П.И. Зинченко и А.А. Смирнов исследовали зависимость успешности процессов запоминания от их места в структуре деятельности. В ходе онтогенетического развития происходит смена способов запоминания, возрастает роль процессов выделения в материале осмысленных, семантических связей. Различные виды памяти – моторная, эмоциональная, образная, словесно-логическая – иногда описываются как этапы такого развития.

Заслуга первого систематического изучения высших форм памяти у ребенка принадлежит выдающемуся советскому психологу Л.С. Выготскому. В конце 20-х годов он впервые сделал предметом специального исследования вопрос о развитии высших форм памяти и вместе со своими учениками А.Н. Леонтьевым и Л.В. Занковым показал, что высшие формы памяти являются сложной формой психической деятельности, социальной по своему происхождению и опосредствованной по своему строению, а также проследил основные этапы развития наиболее сложного опосредствованного запоминания. Л.С. Выготский характеризовал память как «одну из важнейших глав детской психологии» и выделял две линии ее развития – биологическую и культурную. Он считал, что именно в процессе активной мыслительной деятельности ребенка, опирающейся на вспомогательные средства, возникает и развивается высшая форма памяти человека.

Как считает А.С. Галанов, в зависимости от того, что запоминает человек, различают память зрительную (образную) (образы восприятия, мышления и воображения), речеслуховую (сохранение мыслей, общего смысла запоминаемой информации), двигательную (запоминание собственных движений, выработка навыков), эмоциональную (память чувств).

Согласно второй задаче, представим анализ особенностей памяти младшего школьника в векторе онтогенеза психического развития.

Урунтаева Г.А. отмечет, что первые впечатления, фиксируясь в памяти новорожденного, имеют важное значение для его последующего развития. Разнообразные раздражители: несоциальные (освещение, температура воздуха или воды для купания), социальные (голос, лицо матери, предметы обихода) способствуют формированию первых предпочтений ребенка, благодаря им накапливается личный опыт, он осваивает новые формы поведения.

Психологи, исследующие процесс развития памяти детей (Урунтаева Г.А., Бадалян Л. и Миронов А.) считают, что сразу после рождения приступает к функционированию образная память (в элементарной форме).

Как считает Клацки Р., память в младенческом возрасте не является самостоятельным процессом, она «включена в восприятие и ощущение, а значит, материал запоминается как бы «сам собой, непроизвольно». Эмоциональная память все ярче проявляется во втором полугодии первого года жизни, когда ребенок переживает те или иные эмоции при встрече с некоторыми объектами или ситуациями. Например, начинает плакать при виде предметов для купания, если эта процедура в прошлом вызвала у него отрицательные переживания. Или снова и снова требует звучащую или необычную яркую игрушку, вызвавшую у него радость.

Таким образом, по мнению А.С. Галанова, существуют основные особенности развития памяти в младенчестве: память функционирует «внутри» ощущений и восприятий; она проявляется сначала в форме запечатления, затем узнавания, характеризуется недлительным сохранением; материал фиксируется ребенком непроизвольно; сначала развивается образная, двигательная и эмоциональная память, а к концу года складываются предпосылки для развития словесной памяти [7].

А.А. Люблинская отмечает, что в начале второго года жизни ребенка память выделяется из процесса восприятия, зарождается способность воспроизводить объект в его отсутствие, удлиняется промежуток между запоминанием и узнаванием (на втором году жизни ребенок узнает знакомое лицо после перерыва в 1,5–2 месяца, а на третьем – объекты, которые воспринимал год назад). Сознание того, что данный предмет уже воспринимался в прошлом, называется узнаванием; отмечается возможность не только узнать предмет, но и вызвать его образ в сознании. Процесс воссоздания знакомого образа предмета, не воспринимаемого в данный момент, называется воспроизведением. Воспроизводиться могут не только воспринимаемые в прошлом предметы, но и мысли, переживания, фантазии и др. Запоминание и сохранение того, что было воспринято, являются важной предпосылкой узнавания и воспроизведения [2]. Начинает интенсивно развиваться словесно-смысловая память: ребенок реагирует уже не на ритмико-мелодическую структуру слова, а на его значение.

Как отмечает П.И. Зинченко, на третьем году жизни ребёнок понимает каждое отдельное слово, входящее в произнесенную взрослым фразу, постепенно переходя от пассивной речи к активной. Этот период обусловлен ростом словаря, усвоением грамматики родного языка, развитием понимания и произношения. При этом «словесная память развивается в единстве с образной и двигательной».

С.О. Лебедева считает, что развитие и перестройка памяти связаны с изменениями, происходящими в разных сферах психической жизни ребенка, и, прежде всего, в познавательных процессах восприятии и мышлении. Восприятие хотя и становится более осознанным, целенаправленным, все же сохраняет глобальность. Так, ребенок преимущественно выделяет наиболее яркие признаки предмета, не замечая другие, нередко более важные. Поэтому представления, которые составляют основное содержание памяти дошкольника, нередко отрывочны. Запоминание и воспроизведение проходят быстро, но бессистемно. В памяти часто удерживается второстепенное, а существенное забывается. Развитие мышления приводит к тому, что дети начинают прибегать к простейшим формам обобщения, а это в свою очередь обеспечивает систематизацию представлений. Закрепляясь в слове, последние приобретают «картинность». Совершенствование аналитико-синтетической деятельности влечет за собой преобразование представления».

Словесная память дошкольника интенсивно развивается в процессе активного освоения речи при слушании и воспроизведении литературных произведений, рассказывании, в общении со взрослыми и сверстниками. Воспроизведение текста, изложение собственного опыта становится логичным, последовательным. П.И. Зинченко считает, что на протяжении всего дошкольного возраста преобладает непроизвольная память.

По мнению Д.Б. Эльконина и А.Л. Венгера, в младшем школьном возрасте память постепенно превращается в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели запомнить. У младшего школьника сохраняется зависимость запоминания материала от таких его особенностей, как эмоциональная привлекательность, яркость.

Таким образом, *память* – это психический процесс отражения прошлого опыта во всём его многообразии; это один из ведущих психических процессов, который имеет особенно важное значение для интеллектуального развития младших школьников. Роль памяти в развитии ребёнка лежит в основе воспитания и обучения детей, приобретения ими знаний, личного опыта, формирования навыков. Память создаёт, сохраняет и обогащает наши знания, умения, навыки. Младший школьный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех психических процессов, обеспечивающих ребёнку возможность ознакомиться с окружающей его действительностью.

Подводя итог обзора взглядов отечественных учёных на особенности развития памяти в онтогенезе, следует отметить, что все они сходятся в одном – произвольная память формируется к младшему школьному возрасту – это сенситивный период для её формирования и развития. Очень важную роль в этом играют взрослые, создавая ребёнку все необходимые условия для развития произвольной памяти, которая необходима для успешного школьного обучения.

Список использованных источников

1. *Блонский П. П. Память и мышление. – Соч. – М., 1979, т. 2. – 389 с.*
2. *Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2004. – 255 с.*
3. *Зяблицева М.А. Развитие памяти и воображения у детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 189 с.*
4. *Истомина З.М. Развитие памяти. М.: «Просвещение», 1978. – 120 с.*
5. *Истомина З.М. Развитие произвольной памяти в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 1995.*
6. *Николаев Н.А. Что мы знаем о памяти. М., 1988. – 246 с.*
7. *Розетт И.М. Что надо знать о памяти. Минск, 1982. – 215 с.*
8. *Урунтаева Г. А. Детская практическая психология. Учебник / Г.А. Урунтаева. – М.: Academia, 2015. – 256 с.*

*****

THEORIES OF THE STUDY OF MEMORY IN THE ONTOGENESIS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Melnik M.Yu., Gavrilyuk N.P.

The problem of studying the mental cognitive process of memory is of interest, because it differs in determination within the framework of various scientific directions (associative, psychoanalysis, gestaltism, behavioristic, biochemical, activity). The role of the activity direction is determined by the national scientific psychological school and designates the vector of ontogenesis, causing arbitrariness as the main characteristic in primary school age.

Keywords: *memory, associative direction, association, psychoanalytic direction, gestaltism, behavioral direction, biochemical direction, activity direction.*

Мельник Маргарита Юрьевна ,
Гаврилюк Наталия Петровна , 2023

УДК 378, 35

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА

Музыкантов Алексей Николаевич
Заместитель начальника военного учебного центра
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича,
Санкт – Петербург

В статье рассматриваются целевые ориентиры формирования гражданской идентичности студентов военного учебного центра. Выявлено, что для осуществления эффективной работы формирования гражданской идентичности студентов военного учебного центра необходимо решать дидактические и организационно-педагогические задачи в комплексе.

Ключевые слова: *Гражданская идентичность, целевые ориентиры, профессиональное качество, нормы, традиции, обычаи, военный учебный центр.*

*****

В настоящее время для нашей страны насущными являются проблемы укрепления общественного единства, развитие социальной стабильности, укрепление обороноспособности, консолидация и единение многонационального народа перед лицом внешних угроз. Для решения данных задач большое значение имеет совершенствование системы воспитания молодого поколения существующей в современной России [6].

Проблемами формировании гражданской идентичности занимались исследователи О.В. Болтыков, О.Н. Лихачева, Н.В. Уварина, Е. И. Мещерякова, А.В. Еремин, И. А. Ставицкая, Л. Ф. Шаламова, Н. Ю. Лесконог, L. Khoronko, T. Tskvitariya, I. Akhanov и др. В основу исследования проблемы развития гражданской идентичности студентов в условиях военного учебного центра вуза легли аксиологический, личностно-деятельностный и герменевтический методы, объединенные системным подходом.

Президент РФ издал Указ от 25 января 2023 г. «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808» [1]. В данном документе вопросам укрепления гражданской идентичности, единства и сплоченности общества отведено первостепенное значение. Также отмечается, что в основе общероссийской гражданской идентичности лежит система духовно-нравственных ценностей, которая объединяет многонациональный народ России.

Одновременно с этим, важным интеллектуальным потенциалом нашего государства являются студенты, которые в своей будущей гражданской и профессиональной деятельности должны осуществлять решение основных задач развития общества. Особенно это актуально для обучающихся военного учебного центра (ВУЦ), так как гражданская идентичность является их непосредственным профессиональным качеством.

Сегодня существует необходимость анализа проблемных аспектов формирования гражданской идентичности студентов, для осуществления более эффективной работы в условиях военного учебного центра вуза.

Изучение работ, посвященных формированию гражданской идентичности студентов в условиях военного учебного центра вуза, показало, что большая их часть посвящена решению дидактических задач. Они направлены на повышение эффективности управления учебно-познавательной деятельностью.

По мнению автора, гражданская идентичность студентов ВУЦ является ключевым фактором их профессионального становления. Особенно важно это в условиях формирования качеств будущих защитников Родины. Для студентов военного учебного центра (ВУЦ) необходимо сформировать гражданскую идентичность, поскольку это непосредственно профессиональное необходимое качество [5].

Гражданская идентичность в условиях нашего государства рассматривается как формирующаяся и неустойчивая. В связи с этим преподавательскому составу принадлежит ведущая роль в развитии гражданской идентичности и патриотизма. В качестве эффективных методов рассматривается внеаудиторная и внеучебная работа.

В ходе внеаудиторной деятельности решаются теоретические и практические задачи, где студенты принимают личное участие либо работают в группах. Большое внимание уделяется изучению традиций и памятных событий, способствующих укреплению памяти о

прошлом своей страны. При этом особое значение придается связи времени и поколений, в том числе, организации встреч с неординарными людьми.

Автор указывает, что для решения задач формирования гражданской идентичности необходима разработка и реализация целевых программ, осуществление совместной деятельности в различных сферах жизнедеятельности. Содержание программ может быть составлено с учетом национального стереотипа – мнения, характерного для определенной национальной группы, предполагающую определенную черту у всех ее представителей. Для того, чтобы определить содержание и эффективные методы необходимо выявить уровень сформированности отдельных показателей гражданской идентичности [3].

Существует группа исследований, посвящённая изучению значения организационно-педагогических задач, в том числе внешним и внутренним факторам процесса формировании гражданской идентичности. По мнению автора, существует необходимость акцентирования внимание на использовании внешнего фактора в ходе реализации программ формирования гражданской идентичности студентов военного направления, например, традиции наставничества. В ходе реализации программы развития гражданской идентичности наставник осуществляет профессиональное обучение, при этом особое внимание уделяется развитию практических навыков и умений [2].

В исследовании О.Н. Лихачевой отмечается необходимость создания образовательной среды, основанной на культурных, историко-социальных традициях. При этом важное значение имеют принципы преемственности, уважительного отношения к личности студента, почтительного отношения к прошлому свой страны. Автором указывается, что одной из проблем в ходе методической работы является недостаточное внимание к социально нравственной ценности гражданской идентичности. А также отсутствие четкой позиции в системе воспитания. Все это способствует возникновению противоречий между необходимостью воспитания гражданина правового государства и разработанностью методик, направленных на их воспитание [4].

Формирование гражданской идентичности является социально-педагогической проблемой, решение которой заключается в создании условий для осознания своей принадлежности к гражданскому обществу. При этом важно развивать у студентов ВУЦ активную гражданскую позицию. В результате отнесения себя к гражданскому сообществу, его ценностям и нормам, обучающиеся осознает свою идентичность.

Таким образом, анализ существующих исследований, посвященных проблеме формирования гражданской идентичности позволяет выделить несколько подходов к формированию гражданской идентичности в условиях ВУЦ. К первой группе относится дидактические задачи, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, использование в полной мере возможностей его участников. Ко второй группе относится организационно-педагогические задачи, касаемые внешних и внутренних факторов воспитательного и образовательного процесса. Для осуществления эффективной работы по формированию гражданской идентичности студентов в условиях военного учебного центра вуза необходимо учитывать все аспекты в комплексе. Формирование гражданской идентичности студентов ВУЦ позволит им принимать эффективные решения в отношении государственных задач, чтить символику, традиции Вооруженных Сил.

Список использованных источников

1. Указ Президента РФ от 25 января 2023 года № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808»

2. Болтыков, О.В. Наставничество как одно из условий эффективной реализации программы формирования гражданской идентичности у курсантов военного вуза / О.В. Болтыков // МНКО. 2017. №4 (65). С.49-51.

3. Болтыков, О.В. Формирование гражданской идентичности у курсантов военного вуза одно из условий обеспечения социальной безопасности личности / О.В. Болтыков // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. № 2. С.111-112.

4. Лихачева, О.Н. Основные этапы формирования гражданской идентичности в образовательном процессе у курсантов вуза МВД РФ / О.Н. Лихачева, Н.В. Уварина // Advances in Science and Technology: Сборник статей 23 международной научно-практической конференции, Москва, 15 декабря 2020 года. Том Часть I. Москва. 2020. С. 170-172.

5. Музыкантов, А.Н. Гражданская идентичность студентов военного учебного центра – будущих военнослужащих как ключевое условие профессионального становления / А.Н. Музыкантов // Вопросы современной науки и практики №3 (85) 2022. Журнал Ассоциация «Объединенный университет им. В. И. Вернадского» С. 104-111.

6. Шаламова, Л.Ф. О Гражданской идентичности студентов как факторе гражданскопатриотического воспитания современной молодежи / Л.Ф. Шаламова, Н.Ю. Лесконог // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2020. №3. С.17-27.

*****

TARGETS FOR THE FORMATION OF THE CIVIL IDENTITY OF STUDENTS OF THE MILITARY TRAINING CENTER

Musiciantov A.N.

The article discusses the target guidelines for the formation of the civil identity of students of the military training center. It is revealed that in order to carry out the effective work of forming the civil identity of students of the military training center, it is necessary to solve didactic and organizational and pedagogical tasks in a complex.

Keywords: *civilian identity, targets, professional quality, norms, traditions, customs, military training center.*

Музыкантов Алексей Николаевич , 2023

УДК 372.2

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Набиуллина Наталья Вячеславовна
Студентка,
Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия,
г. Уфа

Атиева Гузель Зинатовна
Доцент кафедры Педагогики и психологии,
Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия,
г. Уфа

В статье рассматривается проблема развития математических представлений у детей шестого года жизни посредством компьютерных технологий. Исследователями выделены педагогические условия реализации данной проблемы, такие как, подбор компьютерных технологий в соответствии с возрастом, знакомство ребенка с сутью и алгоритмом выполнения задания, разнообразие компьютерных технологий, используемых на занятиях по математическому развитию (презентации, интерактивные игры, компьютерные игры, мультимедиа).

Ключевые слова: *компьютерные технологии, математические представления, презентации, интерактивные игры, компьютерные игры, мультимедиа, количественные представления, восприятие пространства, времени, геометрические фигуры.*

*****

В условиях современного дошкольного образовательного учреждения, когда информационные технологии пронизывают все сферы человеческой деятельности, компьютерные технологии являются хорошими помощниками для педагогов в организации ими воспитательно-образовательной деятельности. Применение в ходе организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях компьютерных технологий на сегодняшний день является одним из самых востребованных и изучаемых направлений [1].

Целью нашего исследования явилось изучение возможности использования компьютерных технологий в развитии математических представлений детей шестого года жизни.

В гипотезе исследования мы предположили, что процесс развития математических представлений у детей шестого года жизни посредством компьютерных технологий будет более эффективным если:

– будет осуществлен правильный подбор компьютерных технологий для детей шестого года жизни;

– при первом знакомстве ребенка с компьютерными технологиями педагог подробно объяснит детям их суть и алгоритм выполнения задания;

– компьютерные технологии, используемые на занятиях по математическому развитию, будут разнообразными, интересными и занимательными для детей шестого года жизни (презентации, интерактивные игры, компьютерные игры, мультимедиа).

Исследование проводилось нами в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа эксперимента было определить начальный уровень развития математических представлений у детей шестого года жизни.

Для проведения диагностики уровня развития математических представлений у исследуемой нами группы детей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента мы выбрали следующие методики:

– методика изучения уровня сформированности количественных представлений (методика Е.А. Стребелевой «Посчитай»);

– методика изучения восприятия пространства (методика Пробы Хеда «Ориентация в пространстве»);

– методика изучения восприятие времени (методика Р.Ф.Галлямовой «Беседа по вопросам»);

– методика изучения знаний геометрических фигур (методика В.И. Логиновой «Сформированность понятий о геометрических фигурах») [3].

В качестве критериев развития математических представлений у детей дошкольного возраста мы выбрали: количественные представления, восприятие пространства, восприятие времени, геометрические представления.

Результаты констатирующего этапа эксперимента получились у нас следующими:

– по методике «Посчитай» уровень сформированности количественных представлений у детей ниже среднего – 35%, средний уровень – 42%, высокий уровень – 23%;

– по методике «Ориентация в пространстве» уровень развития восприятия пространства у детей ниже среднего – 39%, средний уровень – 42%, высокий уровень – 19%;

– по методике «Беседа по вопросам» уровень развития восприятия времени у детей уровень ниже среднего – 38%, средний уровень – 39%, высокий уровень – 23%;

– по методике «Сформированность понятий о геометрических фигурах» уровень развития геометрических представлений ниже среднего – 39%, средний уровень – 46%, высокий уровень – 15%.

Таким образом, результаты проведенной нами первичной диагностики на констатирующем этапе эксперимента по всем выделенным нами методикам и критериям позволили сделать вывод о недостаточности уровня развития математических представлений у детей исследуемой группы.

На формирующем этапе нами был разработан и реализован на практике комплекс занятий с применением компьютерных технологий, направленных на повышение уровня развития математических представлений у детей исследуемой группы [2].

Всего нами было проведено 19 занятий по развитию математических представлений у детей шестого года жизни с применением компьютерных технологий, из них:

– 10 занятий с использованием презентации: «Что мы знаем о компьютерных технологиях», «Считаем до 5», «Мир геометрических фигур», «Изучаем состав числа 6», «Ориентируемся вокруг себя», «Изучаем состав числа 7», «Что нас окружает», «Изучаем состав числа 8», «Изучаем состав числа 9», «Изучаем состав числа 10»;

– 3 занятия с использование компьютерной игры: «Собираем круг», «Составим цифру из геометрических фигур», «Считаем весело»;

– 4 занятия с использованием интерактивных игр: «Учимся разделять на группы», «Поможем принцу», «Составляем числа», «Поможем лягушке проложить путь»;

– 2 занятия с использованием мультимедиа: «Ориентируемся в сутках», «Ориентируемся во временах года».

Все занятия были подобраны нами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Перед каждым занятием мы проводили с детьми беседу по технике безопасности при работе за компьютером. Кроме того, в течении дня мы ставили детям аудиозаписи с математическими сказками, которые дети увлекательно слушали или же показывали короткие видео клипы про мир цифр и геометрических фигур. В свободное время мы включали детям интерактивную доску с различными математическими заданиями, которые они могли выполнять по собственному желанию.

Многие родители отметили, что дети просили их дома включать им развивающие математические игры на компьютере или каких-либо других гаджетах, идя по улице, старались сосчитать проезжающие машины или деревья.

На контрольном этапе диагностика проводилась по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты повторной диагностики оказались следующими:

– по методике «Посчитай» показала, что уровень сформированности количественных представлений у детей исследуемой группы значительно повысился (высокий уровень – 58%, средний уровень – 38%, уровень ниже среднего – 4%);

– по методике «Ориентация в пространстве» показала, что уровень развития восприятия пространства у детей исследуемой группы значительно повысился (высокий уровень – 54%, средний уровень – 42%, уровень ниже среднего – 4%);

– по методике «Беседа по вопросам» показала, что уровень развития восприятия времени у детей исследуемой группы значительно повысился (высокий уровень – 61%, средний уровень – 35%, уровень ниже среднего – 4%);

– по методике «Сформированность понятий о геометрических фигурах» показала, что уровень развития геометрических представлений у детей исследуемой группы значительно повысился (высокий уровень – 65%, средний уровень – 31%, уровень ниже среднего – 4%).

Таким образом, в результате реализации нами педагогических условий, уровень развития математических представлений у детей исследуемой группы значительно повысился и поставленная гипотеза, подтвердилась.

Список использованных источников

1. Афонина Н. Ю. Цифровые технологии в ДОО. Условия внедрения интерактивных средств [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edguru.ru/blog/doshkolka/210.html (дата обращения 12.01.2023).

2. Белошистая А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]: методич. пособие / А.В. Белошистая. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 319 с.

3. Романович О. Диагностика математических знаний у дошкольников 3-7 лет. Определение целевых ориентиров обучения". – Издательство: Гном, – 2018.56с.

*****

COMPUTER TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPING MATHEMATICAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN OF THE SIXTH YEAR OF LIFE

Nabiullina N. V., Atieva G. Z.

The article deals with the problem of the development of mathematical concepts in children of the sixth year of life through computer technology. The researchers identified the pedagogical conditions for the implementation of this problem, such as the selection of computer technologies in accordance with age, the child's acquaintance with the essence and algorithm of the task, the variety of computer technologies used in the classroom for mathematical development (presentations, interactive games, computer games, multimedia).

Keywords: *computer technologies, mathematical representations, presentations, interactive games, computer games, multimedia, quantitative representations, perception of space, time, geometric shapes.*

Набиуллина Наталья Вячеславовна,
Атиева Гузель Зинатовна, 2023

УДК 378.147

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ, ФОРМИРУЮЩИХ САМООЦЕНКУ И РАЗВИВАЮЩИХ КРЕАТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Павлова Марина Ивановна
Доцент кафедры изобразительного искусства,
кандидат педагогических наук,
Донской государственный технический университет,
г. Ростов-на-Дону

В статье рассматриваются особенности профессионального становления во взаимосвязи с практико-ориентированными формами обучения, способствующие повышению самооценки и уровня креативности студентов. Отмечается, что профессиональное становление в период обучения носит адаптационный характер. Успешность человека в работе напрямую зависит от того, насколько он готов к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *самооценка, креативность, профессиональное становление, творческое мышление, профессиональное мышление.*

*****

Проблема талантливой молодежи рассматривается в качестве приоритетного направления образовательной политики России. В связи с этим нацеленность на успех – одна из значимых задач, содействующих продвижению и росту профессионализма. Суть и ценность обучающего действия введения студентов в выбранную профессию в современном вузе заключается в формировании образовательной самооценки и в развитии наиважнейшего личностно-мотивационного своеобразия студента, осознание им себя в качестве субъекта образовательного процесса, целеустремленного на самореализацию. Одним из ведущих качеств личности в рамках предписаний федерального государственного образовательного стандарта обозначена самооценка.

Суть самооценки, ее компоненты, влияние на жизнедеятельность индивида рассмотрены в работах многих исследователей (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.С. Кон, Л.М. Митина, М. Розенберг, С.Л. Рубинштейн и др.).

Опыт самооценивания, анализирование собственных действий, формирование субъектной позиции вероятны на фоне гарантирования всех этих позиций эффективными средствами преподавания. Поэтому образовательный процесс необходимо выстраивать таким образом, чтобы была возможность обеспечивать максимальную разнообразность, гибкость взаимодействия организационных форм обучения.

Опираясь на личностную инициативность студента, его креативность, как творческую способность освоения профессиональных умений, знаний, навыков, возможен переход от освоения узко направленной специализации к способности адаптации, в меняющихся условиях развивающихся инноваций, на основе формирования и прогрессивного развития личностной самооценки. Имея адекватное представление о собственных личностных характеристиках, при формировании адаптивных, потенциальных и реальных профессиональных возможностей, студент осознаёт своё место в окружающем мире, что, в свою очередь, позволяет студенту определять характер взаимосвязи с внешним пространственным окружением (семья, родители, друзья и др.). Здесь важным является осознание студентом профессиональных и личностных качеств других, тем самым, сравнивая себя с окружающими, приобретается способность видения себя со стороны, самооценивание себя. Для получения положительного, прогрессирующего результата ему нужно выработать стойкий внутриличностный стержень, опираясь на духовность, созидание, неприемлемость к негативизму.

В студенческом возрасте (возрастной период 17-20 лет) происходит смена «телесных» и морально-психологических компонентов, причём эта смена происходит постепенно, путём формирования «привыкания» к своему внешнему образу, облику. Исследования возрастных характеристик даны в трудах Л.С. Выготского, И.С. Кон, А.В. Мудрика, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др., которые отмечают, что в данный возрастной ценз у студентов сознательная саморегуляция недостаточно развита, и первостепенная задача преподавателя выстраивать обучающее межличностное взаимодействие с ними, выбирая формы и средства обучения таким образом, чтобы положительный пример, авторитет педагога способствовал формированию и развитию

положительных качеств личности, способствовал приобретению непредвзятому. «Главное юношеское возрастное новообразование – это саморефлексия» [2]. Происходит осознание собственной индивидуальности, сопровождающаяся готовностью к самоопределению, установка на сознательное построение, постепенное «врастание» в многоуровневые сферы собственной жизни.

Юношеский период наиболее важен во всей жизнедеятельности индивидуума, так как он сопровождается жизненно необходимыми этапами, а это формирование собственной адекватной самооценки. В этот период происходит формирование и уточнение профессионального самоопределения, качественное, волевое выстраивание «Я»-позиции». В юношеский период отношение к себе достаточно «автономно» от отношения к себе окружающих. Возрастные сдвиги, сопровождающиеся периодом кризисного самовосприятия, «включают» рост «гибкости», сложности в использовании категориальных межличностных связей в общении, в качестве оценивания этих связей, что объясняется на поведенческом уровне, в то же время, происходит преувеличение «собственной значимости» по отношению к окружающим, переоценивание себя как индивидуальности, отличающуюся категориально от окружающих, сопровождающуюся эмоциональным переизбытком, «выплеском».

Потребность в интимности, в избирательных доверительных взаимоотношениях – складывается в собственный личностный, «закрытый от посторонних» круг общения, происходит «погружение» «из вне» – «в себя», «вовнутрь», с одновременным «проникновением в мир» другого человека.

Непосредственно, во-взаимосвязи с самооцениванием «внешнего мира», происходит «расстановка» приоритетов, обнаруживается изменчивость, ситуативность своего характера, осознание своей «непохожести» на других, собственной индивидуальности, соответственно выстраивается, и «нормализуется» самооценка индивидуума, и, соответственно, связанный с ней уровень притязаний. «Я»-умственное – соотносится с «Я»-внешним», происходит закрепление, фиксация, моральных, этических, нравственных, духовных, душевных, и, что немаловажно, волевых личностных качеств.

Профессиональное становление в период обучения носит адаптационный характер, включающий в себя несколько стадий развития: период эмоциональной адаптации, затем, познавательная, и – профессиональная, включающая направленность на успешность деятельности, на успех в овладении новыми навыками, знаниями, умениями, когда становление студента приобретает новый качественный, прогрессирующий уровень успешности, в том числе, становится психологически устойчивым и ориентированным на достижение, на постановку новых целей, стимулирует профессиональное творчество, и рост профессионального мышления.

Происходит осознание: приобретается собственное видение перспектив; происходит понимание: какими методами, средствами, и с помощью каких технологических приёмов прийти к поставленным целям; осознаётся значимость задач на пути к достижению и удовлетворению личностных потребностей; важным становится психологическое ориентирование на будущую профессию, ряд профессиональных способностей возрастает из внутриличностных качеств человека.

Профессиональное мастерство стимулирует профессиональное творчество и рост профессионального мышления в многообразии своего проявления, способствует актуализации личности. Открываются «внутренние резервы» (потенциал), активизируются волевые качества. Очень важно, в этот период, большое педагогическое внимание уделять на «поисковую деятельность в разборе сложившихся ситуаций», ненавязчиво, своевременно изыскивать и находить подход к обучающемуся, в форме обосновывающего диалога своевременно дать совет, оказать морально-нравственную помощь, оказать поддержку.

Профессиональное мировоззрение тесным образом взаимосвязано с профессиональным мышлением, которое включает в себя приёмы целеобразования, постановку и формулирование целей, задач, обретение новых знаний в определённых профессиональных условиях, достижение результата деятельности [3].

В мышлении человека выделяется три уровня: уровень понимания, уровень логического мышления, и уровень творческого мышления [4]. Уровни творческого мышления включают три этапа: формулирование, анализирование, создание проблемной ситуации; поиск решения проблемы и реализация; проверка результата. Поэтому важная задача образовательной профессиональной деятельности – формирование и развитие профессионального мышления (быстрота, точность, оригинальность), тем самым определяя процесс творческой деятельности, как качество систематизации личностной мыслительной деятельности индивидуума – креативность.

По деятельностной теории Л.С. Выготского связь мышления с усваиваемыми знаниями раскрывается как организация познавательных действий, как планомерное исследование

предмета, как продуктивность, присущая творческому мышлению [1]. Вследствие чего построение концептуальной системы, при использовании принципа системности, позволяет вывести профессиональный образовательный процесс на новый уровень, повышающий усвоение предметных знаний, способствующий развитию технологических профессиональных знаний. Раскрытие знаний, при условии систематизации и творческой оригинальности, нестандартности подачи информации – имеет важное значение при решении эвристических профессиональных задач. Поэтому перед профессиональным образованием стоят вопросы построения такой системы фундаментальных, профессиональных, и практикоориентированных знаний, при которых уровень требований отвечает современному производству.

Креативное (творческое) мышление – это особый тип интеллектуальных способностей, которые проявляются в решении человеком различных нестандартных задач в ходе его умственной, профессиональной деятельности и жизни в целом.

Феномен «интеллектуальной активности» является близким к понятию креативность, и понимается, как интегральное свойство личности, обеспечивающее возможность выходить за пределы заданной ситуации и осуществлять собственные целеполагания. Способность производить несколько возможных решений одной проблемы обозначается как средство формирования идеи. Креативность, как творческая способность – проявляется в различных видах деятельности человека.

Таким образом, на основе всего изложенного выше, можно сделать ***вывод:***

– становление личностных черт студента совпадают с периодом юности, с обучением, связанным с профессиональной подготовкой, с адаптацией и переходом во взрослую жизнь, с становлением личностных характеристик, с саморегуляцией собственного поведения, с сравнением собственного «Я»реального», «Я»-идеального»;

– самооценка способствует развитию творческих способностей студента, качественному построению и развитию собственного плана и проекта профессионального самообразования, умению видеть и осознавать себя в будущем, опираясь на осмысления личностных целей и задач, перспективному самосознанию;

– адекватная и высокая профессиональная самооценка способствуют повышению уровня креативности студентов;

– в обучающем действии могут быть использованы приёмы, посредством которых организуется творческая работа обучающихся, направленная на решение новых нестандартных, ранее не затрагиваемые студентами проблем и задач; занятия должны быть нацелены на развитие проблемного видения, стимулирование поискового мышления и профессионального творчества.

Список использованных источников

1. Выготский Л.С. / Психология развития человека. – Москва: Смысл: Эксмо, – 2003. – 1134, [1] с.: ил.; 21 см.

2. Кузьмина Е.И., Кузьмина З.В. Соотношение самооценки, уровня притязаний и ценностных ориентаций личности // Известия Саратовского университета: Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2018 – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-samootsenki-urovnya-prityazaniy-i-tsennostnyh-orientatsiy-lichnosti (дата обращения: 06.05.2023).

3. Развитие soft skills у студентов: для чего это нужно и как это сделать. – Режим доступа: https://zaochnik.ru/blog/razvitie-soft-skills-u-studentov-dlja-chego-eto-nuzhno-i-kak-eto-sdelat/ (дата обращения 22.04.2021).

4. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://obuchalka.org/20190607109976/psihologiya-stanovleniya-lichnosti-feldshtein-d-i-1994.html (дата обращения 20.04.2021).

*****

THE SPECIFICS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNIQUES THAT FORM SELF-ESTEEM AND DEVELOP STUDENTS' CREATIVITY IN THE COURSE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Pavlova M.I.

The article discusses the features of professional development in connection with practice-oriented forms of education that contribute to improving students' self-esteem and creativity. It is noted that professional formation during the training period is adaptive in nature. The success of a person in work directly depends on how ready he is for professional activity.

Keywords: *self-esteem, creativity, professional development, creative thinking, professional thinking.*

Павлова Марина Ивановна , 2023

УДК 378:796(004)

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ» В СРЕДЕ MOODLE В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Дмитриев Олег Борисович
К.пед.н., доцент, ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

Постовалова Елизавета Витальевна
Магистрант, ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

В статье представлены результаты создания учебного модуля «Визуализация данных» в среде Moodle для электронного курса «Цифровая культура и цифровой профессионализм в сфере ФКиС» – в сфере физической культуры и спорта и спортивного образования. Проведена дефиниция понятия «визуализация информации/данных»; разработана структура, контент и контрольный тест. Проведена апробация разработанного модуля в учебном процессе.

***Ключевые слова**: цифровизация, визуализация информации/данных, инфографика, дистанционное обучение, смешанное обучение, среда Moodle.*

*****

В соответствии с приказом по УдГУ № 75/01-01-04 от 27.01.2022 «О внедрении модулей, формирующих цифровые компетенции, в образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета» [6] в целях реализации программы развития УдГУ на 2021-2030 г.г. в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» и модернизации образовательной деятельности вуза в состав обязательных для всех институтов Удмуртского государственного университета (УдГУ) вносится дисциплина «Цифровая культура, цифровой профессионализм и основы искусственного интеллекта». Кафедры, реализующие данную дисциплину, должны разработать ее структуру, содержание и методическое обеспечение.

В последние годы во многих вузах России появляются и внедряются в учебный процесс подобные дисциплины под похожими названиями (например, «Цифровая культура в профессиональной деятельности» в Институте математики и информационных технологий Иркутского государственного университета, «Цифровая культура» в Алтайском государственном университете, «Введение в цифровую культуру» в Национальном исследовательском университете ИТМО и др.). Это характеризует одну из тенденций современного этапа цифровизации образования. Но, следует отметить, что структура и содержание в этих дисциплинах в разных вузах отличаются, очень часто контент близок к дисциплине «Информатика».

Таким образом, вышесказанное указывает, что данное образовательное направление находится в развитии и становлении, подкрепляется различными нормативными документами, вписывается в парадигму цифровизации сфер функционирования общества: экономики, образования, спорта и др. Задача разработки учебных курсов и тематических модулей по направлению цифровая культура в профессиональной деятельности является актуальной, как на уровне вузов, так и на Федеральном уровне.

Цель исследования. Разработать учебный модуль «Визуализация данных» для электронного курса «Цифровая культура и цифровой профессионализм в сфере ФКиС»: задать структуру, подготовить контент, провести дефиницию понятия «визуализация информации/данных», разработать контрольный тест, провести апробацию разработанного модуля в учебном процессе.

Проведение исследования и его результаты.

Творческим коллективом, в составе О.Б. Дмитриев, Э.Р. Ахмедзянов, Т.Н. Загидуллин, И.В. Постовалова, Э.Р. Бобылева, в среде Moodle, был создан электронный учебный курс «Цифровая культура и цифровой профессионализм в сфере ФКиС» на основе тематического модульного подхода.

Нами, О.Б. Дмитриевым и И.В. Постоваловой, был разработан тематический модуль «Визуализация данных». На рисунке 1 показана структура электронного учебного курса и разработанного модуля: «Тема 5. Визуализация данных. Расширенная реальность».



Рисунок 1 – Структура электронного учебного курса и разработанного модуля: «Тема 5. Визуализация данных. Расширенная реальность»

И.С. Герасимова отмечает [3], что, в связи с интенсивным развитием компьютерных цифровых технологий по работе с графиками, многомерными матричными данными, с изображениями и видео, понятие «визуализации информации/данных» становится достаточно многоплановым, многосторонним, рассматривается с разных ракурсов. Поэтому, мы провели контент-анализ данного понятия, результаты которого представлены в таблице 1.

На основе проведенного контент-анализа мы выбрали для нашего тематического модуля дефиницию понятия «Визуализация информации/данных» по И.С. Герасимовой [3], которое наиболее полно и точно отражает суть, толкование и современную концепцию: «В широком смысле, визуализацию определяют как метод и процесс преобразования изображений и создания наглядных образов; представления информации в виде оптического изображения (например, в виде рисунков, картинок, фотографий, графиков, диаграмм, логических схем, таблиц, карт). В узком смысле, визуализация рассматривается как возможность сочетать числа, текст и изображения с целью быстрой и полной передачи информации».

Таблица 1

Контент-анализ понятия «визуализация информации/данных»

Авторы	Дефиниция понятия «визуализация информации/данных»
Вербицкий А.А. (1999) [2]	**Процесс визуализации** – это свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий.
Lengler R., Eppler. M.J., Towards A. (2007) [7]	**Визуализация** значительно облегчает процесс восприятия нового, повышает эффективность опредмечивания знаний, позволяет компактно и наглядно представить общие закономерности, значительно «сжать» информацию.
Макарова Е. А. (2010) [4]	**Визуализация** позволяет работать с большими массивами информации/данных и знаний, представлять их наглядно и доступно, легко проявлять связи между явлениями.
Пескова О. В. (2012) [5]	**Визуализация информации** – безусловно мультидисциплинарная область, которая базируется на знании предметной сферы визуализируемых данных и процессов, понимании основ визуального восприятия человеком информации и владения математическими методами анализа данных.
Беленкова И.В. (2015) [1]	Понятие «**визуализация информации**» определяется как представление числовой и текстовой информации в виде графиков, структурных схем, таблиц, диаграмм, карт и т.д.
Герасимова И.С. (2016) [3]	В широком смысле **визуализацию** определяют как метод и процесс преобразования изображений и создания наглядных образов; представления информации в виде оптического изображения (например, в виде рисунков, картинок, фотографий, графиков, диаграмм, логических схем, таблиц, карт).

	В узком смысле **визуализация** рассматривается как возможность сочетать числа, текст и изображения с целью быстрой и полной передачи информации.

К типам визуализации относятся инфографика, рисунки, фотографии, видео, анимация, карты, принтскрины (*printscreen*), а также облако тегов [1, 3, 7].

На рисунке 2.*а* представлена структура тематического модуля «Визуализация данных. Расширенная реальность», а на рисунке 2.б – структурированный в категориях банк вопросов и процедура моделирования средствами Moodle дифференцированного зачетного теста.



а ***б***

Рисунок 2 – Тематический модуль и дифференцированный зачетный тест:
а – структура тематического модуля «Визуализация данных. Расширенная реальность»;
б – банк вопросов и моделирование зачетного теста

Была проведена апробация разработанного тематического модуля в учебном процессе студентов 1-ого курса ИФКиС УдГУ.

Выводы. 1. Разработан тематический модуль «Визуализация данных» для использования в составе учебного курса «Цифровая культура и цифровой профессионализм в сфере ФКиС» в учебном процессе студентов 1-ого курса ИФКиС УдГУ.

2. На основе метода контент-анализа проведена дефиниция понятия «Визуализация информации/данных» и было принято определение визуализации по И.С. Герасимовой.

3. Подготовлены контрольные вопросы по контенту разработанного модуля и включены в банк вопросов.

4. Апробация тематического модуля в учебном процессе показала пригодность и эффективность и его использования в практической деятельности.

Список использованных источников

1. Беленкова И.В. Визуализация информации средствами сетевых сервисов // Наука и перспективы. – 2015. № 4. – 6 с. – URL: http://nip.esrae.ru/ru/7-44

2. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 75 с.

3. Герасимова И.С. Зарубежный опыт визуализации научной информации в массмедиа // Электронный научный журнал: Медиаскоп. 2016. Вып. 4. URL: http://www.mediascope.ru/node/2185

4. Макарова Е. А. Визуализация как интроекция смыслообразов в ментальное пространство личности: монография / под. ред. И. В. Абакумовой. – М.: Изд-во «Спутник+», 2010. – 170 с.

5. Пескова О. В. О визуализации информации // Инженерный журнал: наука и инновации. 2012. №1 (1). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-vizualizatsii-informatsii (дата обращения: 22.05.2023).

6. Приказ по УдГУ № 75/01-01-04 от 27.01 2022 «О внедрении модулей, формирующих цифровые компетенции, в образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета». УдГУ. 2022. 7 с.

7. Lengler R., Eppler. M.J. Towards a Periodic Table of Visualization Methods of Management: Proceedings of the IASTED International Conference on Graphics and Visualization in Engineering (GVE '07) / ed. Alam M. – Anaheim, CA, USA: ACTA Press, 2007. – Pp. 83−88.

*****

DEVELOPMENT OF THE "DATA VISUALIZATION" MODULE IN THE MOODLE ENVIRONMENT IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Dmitriev O.B., Postovalova E.V.

The article presents the results of creating the training module "Data Visualization" in the Moodle environment for the e-course "Digital Culture and Digital Professionalism in Physical Culture and Sports and Sports Education". The concept of "information/data visualization" was defined; the structure, content and control test were developed. The developed module was tested in the educational process.

***Keywords**: digitalization, information/data visualization, infographics, distance learning, blended learning, Moodle environment.*

Дмитриев Олег Борисович ,
Постовалова Елизавета Витальевна , 2023

УДК 378.14.015

О СПЕЦИФИКЕ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ ПО ФИЗИКЕ

Рахымбеков Айтбай Жапарович
К.ф-м.н., профессор, НАО Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова

Узаков Олжас Мауленулы
Магистрант,
НАО Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова,
Талдыкорган

Рассмотрены подходы получения основных знаний, умений, навыков в области методики и методов научного исследования, как например, формирование или выявление проблемы исследования, постановка и описания эксперимента по физике. Указана, что одной из самых актуальных задач профессорско-преподавательского состава нашего университета, является проблема выявления и обучения, интеллектуально одарённых и проявляющих интерес к той или иной области знания студентов. Сделан вывод о том, что на первый взгляд существуют три главных направления в работе с одарёнными студентами и магистрантами: – выявление, развитие, поддержка. Указана, что исследовательская деятельность магистранта заключается в творческом процессе совместной деятельности двух субъектов (преподавателя и магистранта) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

Ключевые слова: *метод, постановка, олимпиада, мировоззрение, творчество, навыки, эксперимент, лаборатория, субьект.*

*****

Быстрое изменение содержания и характера профессиональной деятельности на основе внедрения новых технологий требует от будущего специалиста иного уровня квалификации, добиться которого можно через новые средства обучения и построенные на их основе новые технологии обучения.

В нашем университете каждый год традиционно проводятся различные научно-практические конференции, выставки, семинары, в которых студенты и магистранты могут представить свои исследовательские проекты или другие работы. Они могут принять участие в различных конкурсах, конференциях, где учатся выступать перед аудиторией, общаться со своими сверстниками. Особую значимость сегодня приобретает именно организация научно – исследовательской работы, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление студента, магистранта физика [1].

Исследовательская деятельность студента и магистранта университета существенно отличается от работы учёного не только по целям и задачам, но и по объёму и содержанию. Её цель – не столько добиться собственных научных результатов, сколько получить основные знания, умения, навыки в области методики и методов научного исследования (как формировать или выявлять проблему исследования, как правильно поставить и описать эксперимент по физике, как обеспечить получение надёжных результатов, подвести итоги исследовательской работы, оформить реферат, написать статью и т.д.).

Под исследовательской деятельностью понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (преподавателя и студента) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

Потребность в выявлении талантливых людей существует в любом обществе, а поиск и поддержка юных талантов позволяет сохранять интеллектуальную элиту государства.

Проблема выявления и обучения, интеллектуально одарённых и проявляющих интерес к той или иной области знания студентов, является одной из самых актуальных задач профессорско-преподавательского состава нашего университета. На наш взгляд существует три главных направления в работе с одарёнными студентами и магистрантами: выявление, развитие, поддержка.

Следует обратить внимание, что очень важно учесть развитие научного мышления, расширение кругозора, организацию практической творческой деятельности. Творчество – универсальный способ самореализации, самоутверждения человека в мире [2].

Преподаватель университета должен стремиться создать творческую атмосферу и на аудиторных, и на индивидуальных занятиях со студентами и магистрантами.

Многие преподаватели нашего университета сами со школьной скамьи увлекались наукой и участвовали в конкурсах и предметных олимпиадах. Педагог, лишённый творческих способностей, не может воспитывать творческие способности у своих учеников. Поддерживать потребность студентов и магистрантов в поисковой активности – это одно из условий, которое заставит студента и магистранта влиться в творческий процесс обучения, воспитает в нём стремление к открытиям, любовь к умственному труду и как результат – желание активно участвовать в научно-исследовательской деятельности [3].

Основная задача профессорско-преподавательского состава университета – создать для студента и магистранта среду – интеллектуальную атмосферу, которая поможет ему раскрыть свои способности и достичь высоких результатов. Основные цели и задачи организации научно-исследовательской работы студентов и магистрантов университета – является выявление талантливой молодежи и повышение уровня научной подготовки специалистов высшего звена [4].

Задачи научно-исследовательской деятельности студентов и магистрантов по физике заключаются в следующем:

– привить первоначальные систематические навыки выполнения теоретических и экспериментальных научно-исследовательских работ в единстве образовательного и творческого процессов;
– обеспечить прочное и глубокое усвоение знаний по специальным и смежным дисциплинам;
– развить творческое, аналитическое мышление, способности к творческой работе, расширить теоретический кругозор;
– выработать умения по применению теоретических знаний для решения конкретных практических задач;
– формировать потребности и умения самостоятельно пополнять свои знания по специальности, навыки работы в творческих коллективах;
– выдвигать и реализовывать в научных исследованиях творческие идеи;
– участвовать в проводимых в рамках района, области, страны научно-практических конференциях;
– формировать навыки исследовательской работы;
– развивать интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Рассмотрим одну из проблем научно-исследовательской деятельности наших магистрантов по теме «Альтернативные источники энергии». Энергетика – основа любых процессов во всех отраслях народного хозяйства, главное условие создания материальных благ и повышения уровня жизни людей. Энергетика сегодня является важнейшей движущей силой мирового экономического прогресса, и от ее состояния напрямую зависит благополучие миллиардов жителей планеты.

Как известно [5], выше неуклонный рост численности людей приводит к увеличению потребления энергии. И, если не развивать альтернативную энергетику, то это может привести к энергетическому кризису, так как с каждым днем больше истощаются запасы природных ресурсов (уголь, газ, нефть), необходимых для работы традиционной энергетики. В результате деятельности традиционной энергетики происходит отрицательное воздействие на атмосферу, литосферу и гидросферу, что увеличивает вероятность возникновения катастрофы[6].

Актуальность проблемы: актуальность темы обусловлена тем, что современные наиболее используемые источники электроэнергии это гидро-тепло – и атомные электростанции, но они не экологичны. Альтернативная энергетика, построенная на использовании возобновляемых источников энергии, может решить проблему экологии и исчерпаемости топливных ресурсов[7]. Цель: изучение альтернативных, нетрадиционных источников электрической энергии и выяснение который из них целесообразно использовать в ближайшем будущем. Задачи:

– изучить научную литературу по данной теме;
– выяснить, что такое альтернативные источники энергии;
– исследовать различные альтернативные источники энергии;
– рассказать об истории развития источников энергии;
– изучить принципы получения и применения энергии;
– выявить преимущества и недостатки каждого способа;
– сделать вывод о том, какие виды наиболее выгодны и приемлемы для человека;
– предложить необычные способы получения энергии.

Обьект исследования: альтернативные источники энергии. Предмет исследования: актуальность альтернативной энергетики. Методы исследования: изучение научно популярной литературы и материал сайтов интернет; тестирование.

Гипотеза: Возможно, что альтернативные источники энергии действительно являются наиболее выгодной заменой традиционным источником.

Список использованных источников

1. Лернер, И. Я. Дидактические основы методики обучения / И. Я. Лернер. – М. Педагогика, 1981. – 186 с.

2. Владимирский Г. М. Преподавание в профессиональных учебных заведениях курса "Электротехника с основами промышленной электроники" – М.: Высшая школа, 1990. – 59 с.

3. Rakhymbekov, A. Ж., Abdukhairova, T. A. Экспериментальные характеристики суперионного кислородного насоса, Науки и мир. 2015 г., № 2 (18), Том. 1, стр. 18-21.

4. Жаскиленова А. Е., Рахымбеков А. Ж. Организация научно-исследовательских работ студентов, Авторское издание. Свидетельство Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23.04.2020г., №9409.

5. 5.Гулиа Н. В. Накопители энергии. М.,1980г.

6. Левенберг В.Д. и др. Аккумулирование тепла. 1991г.

7. Пугач Л.И. нетрадиционная энергетика, возобновляемые источники.

*****

ABOUT THE SPECIFICS OF THE RESEARCH WORK OF UNDERGRADUATES IN PHYSICS

Rakhimbekov A.Z., Uzakov O.M.

The approaches of obtaining basic knowledge, skills, and skills in the field of methodology and methods of scientific research, such as the formation or identification of a research problem, the formulation and description of an experiment in physics, are considered. It is indicated that one of the most urgent tasks of the teaching staff of our university is the problem of identifying and teaching students who are intellectually gifted and interested in a particular field of knowledge. It is concluded that at first glance there are three main directions in working with gifted students and undergraduates: – identification, development, support. It is indicated that the research activity of a graduate student consists in the creative process of joint activity of two subjects (a teacher and a graduate student) to find a solution to the unknown, the result of which is the formation of a research style of thinking and worldview in general.

Keywords: *method, staging, Olympiad, worldview, creativity, skills, experiment, laboratory, subject.*

Рахымбеков Айтбай Жапарович ,
Узаков Олжас Мауленулы , 2023

УДК 371.321:811.111

АНГЛИЙСКИЙ С НОСИТЕЛЕМ ИЛИ РУССКОЯЗЫЧНЫМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ?

Ренжина Ангелина Игоревна
Студентка, Самарский государственный аграрный университет,

Сырескина Светлана Валентиновна
Заведующая кафедрой, к. п. н., доцент
Самарский государственный аграрный университет,
Самара

В данной статье произведен анализ проблематики выбора подходящего преподавателя английскому языку. Рассмотрены и аргументированы преимущества носителя английского и русскоязычного преподавателя в соответствии с необходимыми ученику требованиями и целями изучения английского языка.

Ключевые слова: *английский язык, носитель, преподавание, преимущества, выбор преподавателя, грамматика, лексика, обучение.*

*****

Английский язык – один из самых популярных и широко используемых языков в мире, который имеет множество функций и приложений в различных областях. Вот некоторые из них:

1. Общение и путешествия;
2. Образование;
3. Работа: Английский язык является важным навыком для многих современных рабочих мест в различных областях, включая международный бизнес, технологии, маркетинг и т.д;
4. Культура: английский язык является ключом к мировой культуре, и знание английского позволяет читать книги, смотреть фильмы, слушать музыку и понимать иностранную культуру на английском языке;
5. Новые возможности: знание английского языка дает возможность обучиться новым навыкам и профессиональным навыкам, общаться с людьми по всему миру и получать опыт, который не был бы доступен на других языках.

Это только некоторые из причин, по которым английский язык может быть полезным. Фактически, английский язык имеет обширную и разнообразную функциональность во всем мире, поэтому его знание может предоставить множество возможностей и выгод в личной и профессиональной жизни.

Носитель английского языка – человек, который изучал английский язык с детства или воспитывался в среде, где английский является родным языком. Такой человек владеет английским языком на высоком уровне, благодаря чему может использовать его свободно и грамотно в любой ситуации.

Носитель английского языка обычно имеет более глубокое понимание языка, чем человек, который изучает английский как второй язык, потому что он вырос и развивался в англоязычной среде и ежедневно использовал язык на протяжении всей жизни. Носитель английского языка может быть преподавателем английского языка или просто человеком, который говорит на английском языке и может помочь другому человеку в изучении языка.

Для тех, кто изучает английский язык, работа с носителем языка может быть очень полезной, поскольку такой преподаватель может помочь улучшить произношение, языковые навыки, повысить уровень словарного запаса и грамматической точности, а также научить использовать язык в реальных ситуациях.

Есть множество преимуществ обучения английскому языку с носителем языка. Вот некоторые из них:

1. Пополнение словарного запаса: работа с носителем языка поможет узнать новые слова и грамматические обороты, которые используют носители языка в реальных ситуациях;
2. Улучшение произношения;
3. Реалистичное обучение: взаимодействие на английском языке с носителем языка предоставляет реальные ситуации и контекст, в которых используется язык, что делает обучение более реалистичным и практичным;
4. Изучение культуры и традиций англоязычных стран: обучение с носителем языка позволяет лучше понимать культурные нюансы и традиции англоязычных стран;
5. Уверенность и мотивация: обучение с носителем языка может помочь улучшить уверенность и мотивацию в изучении английского языка;

6. Исправление ошибок: носитель языка может помочь исправить ошибки в грамматике, произношении и использовании языка, что в свою очередь позволит лучше усвоить материал.

7. Развитие реальных навыков

Также есть много преимуществ обучения английскому языку с русскоязычным преподавателем:

1. Языковые объяснения на родном языке;
2. Схожесть языков: русскоязычные студенты имеют множество общих языковых сложностей при обучении английскому языку, которые русскоязычный преподаватель может более тщательно объяснить;
3. Понимание культурных отличий: русскоязычный преподаватель может легче объяснить различия в культуре и традициях англоязычных стран и помочь лучше понять их;
4. Тактильный подход: русскоязычные преподаватели могут использовать тактильные методы обучения, чтобы помочь студентам усвоить материал быстрее и эффективнее;
5. Экономия времени и денег: обучение с русскоязычным преподавателем может быть более экономичным, так как не нужно тратить время и деньги на поездки за границу для изучения языка.

В целом, работа с русскоязычным преподавателем может быть очень полезным и эффективным способом улучшения языковых навыков, особенно для начинающих студентов и тех, кто только начинает изучать английский язык.

Оба варианта имеют свои преимущества и недостатки. Русскоязычный преподаватель может быть полезен для объяснения сложных грамматических конструкций на родном языке ученика, а также помочь ему справиться с языковыми трудностями и ответить на вопросы на родном языке.

Однако, если Ваша цель – достичь высокого уровня владения английским языком, наилучшим выбором будет обучение с носителем языка. Носитель языка поможет улучшить ваше произношение, грамматику, лексику и научит использовать английский язык в реальной жизни.

В итоге выбор зависит от ваших личных потребностей и целей в изучении английского языка: если вы ищете помощь в преодолении языковых трудностей, вам может быть более удобно работать с русскоязычным преподавателем. Если вы хотите достичь высокого уровня владения английским языком, то рекомендуется выбрать преподавателя-носителя языка для улучшения навыков говорения, понимания, чтения и письма.

Список использованных источников

1. Серова, О.Г. (2017). Русский репетитор или носитель языка: что выбрать [Russian tutor or native speaker: what to choose]. Успехи современной науки и образования [Successes in modern science and education], (4), 80-85

2. Камуз, В. В. Принципы обучения русскому языку и культуре речи студентов-билингвов / В. В. Камуз, С. В. Сырескина, Н. В. Чигина // Инновации в системе высшего образования: Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции, Кинель, 25 октября 2017 года. – Кинель: Самарская государственная сельскохозяйственная академия, 2017.

3. Белова, А. С. Английский речевой этикет / А. С. Белова, С. В. Сырескина // Молодежь и XXI век – 2016: Материалы VI Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах, Курск, 25–26 февраля 2016 года. Том 2. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2016. – С. 183-186.

*****

ENGLISH WITH A NATIVE SPEAKER OR A RUSSIAN-SPEAKING TEACHER?

Renzhina A.I., Syreskina S.V.

This article analyzes the problems of choosing a suitable English teacher. The advantages of a native English speaker and a Russian-speaking teacher are considered and argued in accordance with the requirements and goals of learning English necessary for the student.

Keywords: *English, native speaker, teaching, advantages, teacher choice, grammar, vocabulary, training.*

Ренжина Ангелина Игоревна ,
Сырескина Светлана Валентиновна , 2023

УДК 740

ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Самусенков Олег Иосифович
Доктор педагогических наук, профессор,
зав.кафедры физвоспитания,
РГХПУ им. Строгонова

Самусенкова Елена Игоревна
Старший преподаватель кафедры физвоспитания, РГХПУ им. Строгонова

Смык Елизавета Витальевна
Студент,
РГХПУ им. С.Г. Строганова,
Москва

Проблемы с физическим здоровьем связаны не только с медициной, но и с социальными показателями. Причин для этого много: как внешние факторы, так и отношение человека к своему здоровью. В этой статья я хочу рассказать, как можно поддерживать свое здоровье.

Ключевые слова: *физическая культура, лечебная физическая культура, здоровье, спорт, человек.*

*****

Защита собственного здоровья – прямая обязанность каждого; он не имеет права передавать это другим. Остеохондроз наблюдается у многих людей, однако мало кто понимает, что в это время происходит с позвонками и межпозвоночными дисками, и какова вероятность появления таких дефектов. Неправильная осанка, сидячий образ жизни, нехватка витаминов в организме, генетическая предрасположенность – эти и многие другие факторы становятся причинами возникновения проблем со спиной. Очень важно быстро выявить предпосылки развития и устранить их, пока заболевание не начало прогрессировать. Часто на помощь приходят лечебные упражнения, направленные на избавление от боли и укрепление мышц спины.

Активная долгая жизнь – важная составляющая человеческого фактора. Актуальность нашей темы заключается в том, что люди во все времена страдали заболеваниями позвоночника. Об этом свидетельствуют древние рукописи, рисунки, старинные захоронения. В современном обществе эти заболевания, в том числе остеохондроз, распространены до такой степени, что, по-видимому, ими рано или поздно страдает практически каждый человек.

Остеохондроз – комплекс симптомов, в основе которого лежит развитие дегенеративно-дистрофических процессов в хрящевой ткани позвонков, включая межпозвонковые диски и связочный аппарат. Под влиянием вибраций, рывковых движений, подъема тяжестей, падений с возрастом происходит естественное старение межпозвонковых дисков. Развитию и обострению заболевания способствуют различные травмы спины, статические и динамические перегрузки, слабая физическая подготовка, нарушение осанки и искривление позвоночника, плоскостопие и излишний вес. Лечение остеохондроза и его осложнений проводят в основном с помощью консервативных методов, направленных на устранение болевого синдрома, нарушений функции спинномозговых корешков и предупреждение прогресса дистрофических изменений в структурах позвоночника.

Чтобы понять суть этого заболевания, необходимо хотя бы в общих чертах разбираться в строении позвоночника. Позвонки соединены между собой связками и межпозвоночными дисками. Отверстия в позвонках образуют канал, в котором находится спинной мозг; его корни, содержащие чувствительные нервные волокна, проходят между каждой парой позвонков. При сгибании позвоночника на стороне ската межпозвоночные диски несколько уплотняются, а их ядра смещаются в противоположную сторону. Проще говоря, межпозвоночные диски – это амортизаторы, которые смягчают нагрузку на позвоночник при нагрузке. Массовая заболеваемость связана в первую очередь с вертикальным положением человека, при котором нагрузка на позвоночник и межпозвонковые диски намного выше, чем у животных. Если не научиться сидеть, стоять, ложиться, то диск потеряет способность выполнять свою функцию (амортизация) и через некоторое время внешняя оболочка диска

потрескается, и образуются грыжевые выпячивания. Они сдавливают кровеносные сосуды (что приводит к нарушению спинномозговой циркуляции) или корешки спинного мозга, а в редких случаях и сам спинной мозг. Эти изменения сопровождаются болезненными ощущениями и рефлекторным напряжением мышц спины.

Причины изменений межпозвонковых дисков до конца не изучены. Чаще всего люди начинают ощущать проявления остеохондроза после 35 лет. Развитию и обострению этого недуга способствуют различные травмы спины, статические и динамические перегрузки, а также вибрация. Чем старше человек, тем больше у него проявлений. Но в последние годы все больше и больше людей в возрасте от 18 до 30 лет жалуются на боли в спине. Причин раннего проявления болезни много: плохая физическая подготовка, неправильная осанка и искривление позвоночника, плоскостопие и лишний вес.

Основные причины болезней позвоночника:

– наследственная (генетическая) предрасположенность;
– нарушение обмена веществ в организме, инфекции, интоксикации;
– лишний вес, неправильное питание (недостаток микроэлементов и жидкости);
– возрастные изменения;
– травмы позвоночника (ушибы, переломы);
– нарушение осанки, искривление позвоночника, гипермобильность (нестабильность) сегментов позвоночного столба, плоскостопие;
– неблагоприятные условия окружающей среды;
– сидячий образ жизни;
– работа, связанная с поднятием тяжестей, частой сменой положения тела (повороты, сгибание и разгибание, рывковые движения);
– длительное нахождение в неудобных позах в положении стоя, сидя, лежа, при подъеме и переносе тяжестей, при выполнении другой работы, при которой увеличивается давление в дисках и нагрузка на позвоночник в целом;
– чрезмерная физическая активность, неравномерно развита опорно-двигательного аппарата;
– перегрузка позвоночника, связанная с заболеваниями стопы, а также в результате ношения неудобной обуви, высоких каблуков и беременности у женщин;
– резкое прекращение регулярных тренировок профессиональными спортсменами;
– нервное перенапряжение, стрессовые ситуации, курение.

При заболеваниях применяется лечебная физкультура.

Комплекс гимнастических упражнений включает в себя блоки изометрической (без перемещения частей тела в пространстве) и динамической активности. Он прост для выполнения, и пациенты, научившись правильно выполнять упражнения под контролем инструктора-методиста ЛФК, могут продолжать выполнять их дома.

Комплекс ЛФК при остеохондрозе включает в себя несколько упражнений. При выполнении их следует принять исходное положение «сидя ровно на стуле, ноги на ширине плеч». Ладонью руки надавите на область виска и скулы, с одной стороны. Левая ладонь находится на левой щеке, правая – на правой. Напрягите мышцы шеи, оказывая руке противодействие. Повторите упражнения с другой стороны.

Для того чтобы выполнить следующее упражнение, сцепите пальцы в замок. В таком положении надавите на лоб развёрнутыми к нему ладонями. Окажите противодействие давлению, напрягая шею. Третье упражнение выполняют следующим образом: подставляют под подбородок руки, сомкнутые в кулаки, и надавливают на подбородок в направлении снизу вверх. Не смещая головы в пространстве, оказывают противодействие.

Сцепите пальцы за головой в замок. В таком положении надавите на затылочно-теменную область руками, пытаясь опустить голову на грудь, а головой создайте противодействие. Следующее упражнение выполняется с давлением на затылок. Правую руку раскрытой ладонью располагают в области левой скулы и щеки. Надавливают рукой на лицо, словно пытаясь повернуть его вправо. Противодействие создают при помощи мышц шеи.

При изометрической гимнастике тренируемая область тела не смещается в пространстве: наклонов, поворотов, махов не выполняют. Пациент или инструктор ЛФК оказывает давление на определённый участок тела, а силами мышц противодействуете этому давлению. Количество повторений упражнения данного комплекса ЛФК при шейном остеохондрозе зависит от степени подготовленности пациента и может варьировать от 3 до 8. Длительность противодействия приложенной силе во время выполнения каждого повтора составляет 5–6 секунд.

При остеохондрозе шейного отдела позвоночника реабилитологи включают в гимнастический комплекс упражнения с движениями. Первое упражнение выполняют следующим образом:

– пациент садится с выпрямленной спиной на стул, ноги немного расставляет в стороны;
– руки вытягивает перед собой кистями вперёд;
– сжимает руки в кулаки и разжимает.
– проделывает упражнение несколько раз, после чего встряхивает руками.

Сядьте на стул, ноги расположите перед собой на ширине плеч, руки на коленях. Выпрямленную руку поднимите в сторону параллельно полу. Без резких движений выполняйте повороты туловищем вместе с рукой в одну сторону, с другой рукой – в другую сторону (правая рука – поворот туловища вправо, левая – влево).

Сядьте на стул, немного расставьте согнутые в коленях ноги, руки разместите на талии. Выполняйте наклоны головы вправо и влево, пытаясь достать ухом до соответствующего плеча.

ЛФК при остеохондрозе шейного отдела позвоночника следует выполнять регулярно после выписки из клиники реабилитации. Она требует специального оборудования и даже значительного пространства в комнате. Многие упражнения можно выполнять даже на рабочем месте. Систематические занятия лечебной физкультурой благотворно сказываются не только на течении заболевания и уменьшении симптомов остеохондроза, но и на настроении. Они избавляют людей от ощущения подавленности, усталости и депрессивных расстройств.

В заключении мы можем сделать вывод:

Чтобы защитить себя от повторных проблем, следует соблюдать здоровый образ жизни, а также:

Не сутулиться. Поддержание хребта в правильном состоянии – главный фактор, влияющий на его здоровье.

Выполнять профилактические упражнения ежедневно. Хорошая зарядка не помешает и здоровому человеку, а если включить в нее лечебную нагрузку и хорошо размять скелет, такой процесс даст уверенность в том, что проблемы с ним не возникнут.

Для тех лиц, которые ведут сидящий образ жизни, рекомендуется регулярно разогревать все отделы. Даже на рабочем месте не помешает разминка плеч, шеи и спины. Благодаря стабильному выполнению обеспечивается защита от повторения смещений и нарушение забывается навсегда.

Чтобы вылечить остеохондроз, ЛФК следует выполнять тщательно и ежедневно. Программа лечебной физкультуры назначается исключительно лечащим врачом.

Всегда стоит помнить, что самолечение – не правильный и не самый выгодный способ избавиться от подобных проблем. Самостоятельно вылечить заболевание народными методами нельзя и перед тем, как ими пользоваться, обязательна проконсультируйтесь с врачом.

Список использованных источников

1. В.Н.Бледнова, А.П.Фроленков Физическая культура студента: Методические рекомендации /Санкт-Петербургский гос. ун-т культуры и искусств/ СПб 2012

2. В.Пушкин Первая ступень, «Советский писатель», 2011г.

3. Мячин И. К., Стародуб А. Э., Смирнов Б. М. Москва-80. Олимпийский путеводитель.- М.: Российский рабочий, 2010.

4. Ширяева Е., Слепова Л.Н., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 193-194;

5. Васильева Т. В жизни всегда есть место спорту. // Социальное обеспечение. 1997. № 7.

6. Виноградов П. А., Душанин А. П., Жолдак В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни. – М., 1996.

7. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации: Руководство для врачей / Под ред. А. Ф. Каптелина, И. П. Лебедевой. М., 1995.

8. 8.Рубцова Н. О. К проблеме формирования инфраструктуры системы физической культуры и спорта для инвалидов. // Теория и практика физической культуры. 1998. № 1.

*****

PHYSIOLOGICAL JUSTIFICATION AND BASIC METHODS OF APPLICATION OF THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE

Samusenkov O.I., Samusenkova E.I., Smyk E.V.

Physical health problems are associated not only with medicine, but also with social indicators. There are many reasons for this: both external factors and a person's attitude to their health. In this article I want to tell you how you can maintain your health.

Keywords: *physical culture, therapeutic physical culture, health, sport, person.*

Самусенков Олег Иосифович ,
Самусенкова Елена Игоревна ,
Смык Елизавета Витальевна , 2023

УДК 37

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ ИЗОБОРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Сибагатова Лия Аскаровна
Студент, Московский педагогический государственный университет,
Россия, г. Москва

В статье обосновывается социально-психологическая значимость этнокультурного компонента на занятиях по изобразительному искусству, доказывается, что система образования, содержащая этнокультурный компонент, обеспечивает сохранение и развитие этнических ценностей и приоритетов.

Ключевые слова: *этнокультура, этнокультурное образование, этнокультурное воспитание, этнокультурное пространство, этнохудожественное образование, этнокультурный компонент, изобразительное искусство, начальная школа.*

*****

На сегодняшний день актуальна проблема возрождения и поддержки этнической культуры. Эта проблема является одной из основных для развития мира и всего человечества. Особенно требует пристального внимания проблема развития этнокультуры в полиэтнических областях и регионах, где практически нет возможностей для сохранения и использования своего языка, приобщения к многовековым традициям и духовным ценностям.

Что же представляет собой этнокультура? Это комплекс традиций, обычаев, духовных ценностей, отношений и особенностей поведения, что отражается в социальной и духовной жизни определенной народности, складывающаяся веками, прогрессирующая в социодинамике и регулярно пополняющая культуру этническим своеобразием в разнообразных формах самореализации индивидов.

В свою очередь этнокультурное образование представляет собой единый процесс изучения, усвоения этнокультурных знаний и воспитания на народных традициях, развитие личности, ее становление в осмыслении информационных связей [4].

В учебном процессе этнокультурный аспект делает обучение более интересным и продуктивным, а также усовершенствует интернациональное, этническое взаимодействия в процессе обучения. В образовательном процессе этнокультурный компонент позволяет сделать учебно-познавательную деятельность более продуктивным и успешным, содействует совершенствованию межкультурного, этнического и социально-перцептивного взаимодействия участников образовательного процесса. В образовательных организациях, где присутствует этнокультурный компонент, обучающиеся отличаются более высоким уровнем социального, эмоционального, эстетического и познавательного развития. Благодаря этнокультурному компоненту у них вырабатывается чувство сопереживания, доброжелательность, дружелюбие, чувство любви и привязанности к Родине.

В документе Минобразования РФ (2002) «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» ставится акцент на приоритете образовательной области «Искусство» как базиса воспитания детей в контексте духовных традиций культуры (как отечественной, так и зарубежной) с помощью знакомства их с нравственными ценностями мирового общества и этнической культурой своего народа. Социальные, духовные изменения в обществе порождают потребность в этнохудожественном воспитании детей.

В многонациональном государстве функции изобразительного искусства играют огромную роль: служит способом передачи информации культуры, что благоприятствует преемственности духовной жизни этноса, является обладателем этнодифференцирующих и этноинтегрирующих особенностей. Об этом пишут Н.А. Схаляхо и Р.Г. Мамий: нет национальной особенности содержания и этнической формы в первозданном и чистом виде [8]. Этническая особенность искусства прогрессирует как в накоплении и сохранении своих художественных богатств, что усиливает самобытность, так и в сохранении этнохудожественного единства, связи с первоначальным этническим ядром.

Изучение психолого-педагогической литературы (А.Б. Бакушинский [1], Л.С. Выготский, А.А. Мелик-Пашаев [5] и др.) демонстрирует, что для детей начальной школы изобразительное искусство является очень значимой деятельностью: является средством познания окружающего мира, развивает фантазию, воображение, выступает в качестве способа наследования социального и исторического опыта, формирует эмоциональную сферу детей и развивает ценностное отношение к интернациональности нашего мира.

Произведения изобразительного искусства являются ничем иным, как материальным выражением культуры того или иного этноса, их содержание – это оценки народностями явлений среды, мира, который их окружает, на базе социальных, нравственно-эстетических норм, традиций, ценностей, которые выработал конкретный народ. Это отражение их миропонимания, мировоззрения. Таким образом, можно говорить, что формирование этнической воспитанности младших школьников во время занятий изобразительным искусством должен быть основан на интересе, желание открыть что-то новое, неизвестное при изучении национальной культуры как своего народа, так и других государств и народностей. Также необходимо какое-либо представление о разнообразии в культурах мира, осмысление ценности всех национальных культур, что они переплетены между собой, преодоление стереотипов и предубеждений касательно других культур. А ребят увлекает то, как жили их предки, какие у них были обычаи, традиции, а увлекательнее разгадывать эти загадки в ходе творческой деятельности. Что касается учителя, его задача – вызвать интерес, помочь, поддержать.

Поэтому создание этнокультурного пространства для учеников начальной школы – актуальная и необходимая задача, которая трактуется кардинальными переменами в обществе, во всех его сферах, что формирует как внешнее пространство современного индивида, так и его внутренний мир.

Список использованных источников

1. Афанасьева, А.Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы / А.Б. Афанасьева. – Санкт-Петербург: Изд-во ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2008.

2. Бакушинский А. В. Художественное творчество и воспитание. – М.: Карапуз, 2009. – 240 с.

3. Басова, А. Н. Этнокультурное образование как фактор формирования основ национального менталитета у школьников: дис. ... канд. пед. наук / А. Н. Басова. – Кострома, 2002. – 176 с.

4. Губа, Г. И. Этнокультурное воспитание дошкольников и младших школьников в театральной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Г. И. Губа. – Курск, 2007. – 168 с.

5. Мелик-Пашаев А.А. Психологические проблемы эстетического воспитания и художественно-творческое развитие школьников. Вопросы психологии. 1989; 1: 15 – 23.

6. Морева, О. Л. Этнопедагогизация процесса полихудожественного воспитания младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. Л. Морева. – Москва, 2000. – 18 с.

7. Сокольникова Н. М. Методика обучения изобразительному искусству: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. – 336 с.

8. Схаляхо Н.А., Мамий Р.Г. Взаимопроникновение национального и инонационального – диалектический путь развития литературы // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Филология и искусствоведение. 2012. Вып. 1. С. 78-82.

9. Харитонова Ф. П. Педагогические условия формирования этнопедагогической компетентности педагога в поликультурном образовательном пространстве // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2013. – № 3(79). – С. 184-188.

*****

THE ETHNO-CULTURAL COMPONENT IN THE ART LESSONS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Sibagatova L.A.

The article substantiates the socio-psychological significance of the ethno-cultural component in visual arts classes, proves that the education system containing an ethno-cultural component ensures the preservation and development of ethnic values and priorities.

Keywords: *ethno-culture, ethno-cultural education, ethno-cultural education, ethno-cultural space, ethno-artistic education, ethno-cultural component, fine arts, primary school.*

Сибагатова Лия Аскаровна , 2023

УДК 372.88.1, 378

О РОЛИ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тарасова Александра Васильевна
Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Санкт-Петербургский университет МВД России

В работе исследуется важность использования аутентичных текстов при обучении обучающихся, изучающих иностранный язык на неязыковых специальностях. Автор определяет специфику работы с подобными текстами не только в контексте получения языковых навыков, но также как средство изучения менталитета и культуры народа-носителя данного языка.

Кроме того, в работе определяются особенности обучения обучающихся именно на неязыковых специальностях и в связи с этим, поиск и использование аутентичных текстов с определенным содержанием.

***Ключевые слова**: аутентичный текст, иностранный язык, неязыковая специальность, образовательная организация, высшая школа, коммуникативная компетентность, языковая культура.*

*****

Изучение иностранного языка на современном этапе развития системы высшего образования является не только важнейшей частью учебного плана, но еще и необходимым компонентом становления профессиональной компетентности специалиста любого направления. Именно поэтому формирование лингвистических навыков отражает не только умение говорить, писать и переводить, а также знакомство с культурой страны, менталитетом носителей языка, изучение истории языка, основных лексических выражений, специфики общения.

Это позволяет обеспечивать полноценную профессиональную и бытовую коммуникацию, успешную учебную деятельность обучающихся.

В контексте вышесказанного необходимо подчеркнуть важность изучения иностранного языка не только на языковых направлениях, но также и на остальных специальностях. Данное направление подготовки позволяет обеспечить обучение конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов, которые будут востребованы не только на отечественном, но и на международном рынке труда.

Как отмечает И. И. Сарычева, мотивация изучения иностранного языка зависит от интересности материала, его уникальности, а также сведений об истории культуры страны, важных фактов, социального устройства стран, где живут носители языка [4]. Именно поэтому важно использовать те средства и методы, которые максимально мотивируют обучающихся к изучению иностранного языка и позволяют его изучить глубже не только на языковых факультетах. К подобным средствам различные авторы относят аутентичные тексты, песни, сказки, рассказы, книги и иные источники, не подверженные процессу адаптации.

Ситуации, которые искусственно создаются на занятиях в образовательных организациях высшего образования, не отражают всей полноты коммуникации на иностранном языке и являются очень далекими от реальной жизни, что не позволяет обучающимся прочувствовать иноязычную атмосферу. Аутентичные тексты отражают содержание естественной жизни в странах, где говорят на конкретном языке (газетные статьи, фильмы, передачи, книги в оригинальном издательстве). Кроме того, они приближают обучающихся к реальным событиям в иноязычном коммуникативном пространстве.

По мнению И.И. Сарычевой, современным обучающимся необходимо анализировать различные источники информации, иноязычные ресурсы, а также организовывать общение на другом языке в профессиональной деятельности. Работа с адаптированными текстами и словарями не предоставляет подобной возможности, отражая лишь поверхностные знания языка.

Ю.Д. Багров подчеркивает, что использование аутентичных (максимально приближенных к реальности) текстов позволяет анализировать и решать ситуации, подобные тем, что могут встретить обучающиеся в дальнейшей профессиональной деятельности. Это помогает освоить наиболее сложные виды лингвистических умений и навыков [1]. К их числу относится, к примеру, аудирование. Данный вид работы предполагает активное обучение, индивидуализацию обучения, дифференциацию материала. Очень важным является тот

факт, что многие учебные пособия сопровождаются аудиоматериалами. Часть текстов адаптирована к изучению, но они выстроены на основе оригинальных материалов, которые необходимо воспринимать как на слух, так и визуально. Это повышает эффективность обучения, а также развивает множество других навыков, к примеру, навыков письма. Письменная речь является одним из важнейших компонентов лингвистической компетентности вне зависимости от специальности. Кроме того, письменность носит чисто прагматический характер и позволяет реализовывать не только языковые знания, но также и творческие способности, и умения организовывать общение с использованием этикетных формул, общепринятых оборотов, различных стилей общения. На основе использованных аутентичных текстов обучающиеся могут составить письмо, статью, эссе, проанализировать и обсудить их. Кроме того, составление таких текстов как резюме, деловое письмо, которые могут считаться полностью аутентичными, способствует развитию универсальных компетенций, таких как креативность, критическое мышление, способность к самоанализу и исследовательской деятельности.

Опираясь на работы различных исследователей (М.-Н.Л. Вагнер, У.А. Овезова), можно определить основные виды аутентичных текстов, работа с которыми наиболее эффективна:

– неспециализированные научные тексты (научные статьи, монографии, рецензии, отзывы);

– тексты, отражающие профессиональную деятельность (презентации, деловые письма, различные документы);

– специализированные учебные тексты, которые созданы специально для фиксирования научных и профессиональных знаний, призванных обучать будущих специалистов;

– тексты, отражающие непрофессиональную деятельность по специальности (статьи, видеоролики, сюжеты на профессиональные темы научнопопулярного контекста).

Отечественные авторы [4] определяют ряд этапов при использовании аутентичных текстов в образовательном процессе высшей школы:

Выбор аутентичного текста с относительно несложным содержанием для обучающихся неязыковых специальностей. Это поддерживает определенный уровень мотивации и в то же время позволяет работать с текстом, не бросать обучение из-за слишком трудного текста;

Использование в работе с текстами навыков владения иностранным языком у обучающихся способствует организации перевода текста с листа либо с первого раза прослушивания с передачей основного смысла содержания, а также возможностей анализа элементов либо текста целиком.

Следующий этап позволяет усложнять работу с аутентичным текстом, упорядочивая абзацы, выделяя главные мысли, а также определение верных и ложных высказываний.

Выработка навыков описания понятий либо выражений, которые не всегда поддаются однозначному определению и могут интерпретироваться в различных контекстах. Данный этап помогает совершенствовать творческие способности обучающихся, развивать аналитические навыки, и, конечно же учить новые слова, выражения, правила построения фраз, речевых оборотов.

В качестве завершающего, самого сложного этапа В. В. Гузикова определяет становление письменной речи. Это требует активной жизненной позиции, самостоятельной работы студентов, использования ранее полученных лингвистических навыков.

Именно аутентичные тексты позволяют выполнять обзоры нескольких иностранных источников, создавать собственные творческие продукты в виде статей, аналитических очерков, организации дискуссий по тематике текстов. Также данные тексты помогают совершенствовать навыки сотрудничества, аргументирования своего мнения, а также обогащения устной речи новыми элементами. Обучающиеся при работе с аутентичными текстами получают возможность выбора темы, направления исследования, а также самостоятельного определения глубины и объема работы с иноязычным материалом.

Как подчеркивают Е.А. Снигирева и Е.В. Батухтина, повышение качества обучения иностранному языку в современном неязыковом вузе отражает использование таких средств обучения, которые мотивируют обучающихся к изучению языка не только как средства коммуникации, но и инструмента познания иной культуры, менталитета, а также специфики общения носителей языка.

В качестве основного итога необходимо подчеркнуть актуальность использования аутентичных текстов при обучении обучающихся неязыковых факультетов образовательных организаций высшего образования, т.к. именно данные тексты способствуют формированию не только языковых, но и различных универсальных компетенций и позволяют овладеть языком как в лингвистическом, так и в социокультурном контексте.

Список использованных источников

1. Багров Ю. Д. Аутентичные задания при обучении иностранному языку в высшей школе // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. №1 (25). С. 119-123.

2. Вагнер М.-Н. Л., Овезова У. А. Методическая аутентичность в обучении переводу студентов неязыковых специальностей // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-4. С. 91-94.

3. Гузикова В. В. Роль аутентичного песенного материала в обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник УЮИ. 2022. №4 (98). С. 176-182.

4. Сарычева И. И. Использование аутентичных текстов в обучении иностранному языку студентов нелингвистических специальностей // Вестник науки и образования. 2018. №12 (48). С. 100-102.

5. Снигирева Е.А., Батухтина Е.В. Повышение качества обучения иностранному языку в неязыковом вузе в эпоху цифровизации образования // МНИЖ. 2021. №12-3 (114). С. 109-111.

*****

ON THE ROLE OF AUTHENTIC TEXTS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT NON-LINGUISTIC FACULTIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Tarasova A.V.

The paper explores the importance of using authentic texts in working with students when learning a foreign language in non-linguistic specialties. The author defines the specifics of working with such texts not only in the context of obtaining language skills, but also as a means of studying the mentality and culture of the people of the native speaker of this language.

The paper also defines the features of teaching students in non-linguistic specialties and, in this regard, the search and use of authentic texts with certain content.

Keywords: *authentic text, foreign language, non-linguistic specialty, educational organization, higher school, communicative competence, language culture*

Тарасова Александра Васильевна , 2023

УДК 378

О ВАЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тарасова Александра Васильевна
Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Санкт-Петербургский университет МВД России

В данной статье автор актуализирует важность развития эмоционального интеллекта у обучающихся в образовательных организациях высшего образования. В работе определяется специфика обучения в высшей школе, а также особенности формирования эмоционального интеллекта на этапе высшего образования.

Исследование определяет необходимость совершенствования данного качества у обучающихся на различных этапах образования как будущих специалистов.

***Ключевые слова**: эмоциональный интеллект, универсальные компетенции, высшее образование, контроль эмоций, критическое мышление, образовательный уровень*

*****

Важность формирования универсальных компетенций, а также свойств и качеств личности, которые позволяют овладеть данными компетенциями, подчеркивается все чаще в современных научных исследованиях и практических разработках.

Эмоциональный интеллект является одним из важнейших личностных качеств, которые возможно и нужно развивать в контексте становления компетентности будущих специалистов. Именно данный процесс позволяет всесторонне развивать не только интеллектуальные и когнитивные способности обучающихся, но также эмоционально принимать и отражать полученную информацию. Опираясь на исследования Л.Л. Баландиной и Н. Б. Митрюшиной, эмоциональный интеллект возможно представить в качестве основного ресурса, позволяющего личности обучаться, развиваться и строить долгосрочные жизненные перспективы. Кроме того, данные авторы подчеркивают, что этот ресурс позволяет формировать адаптивные механизмы в сложных и проблемных ситуациях, а также совершенствовать способности к социализации [1]. Безусловно, это навыки, необходимые в профессиональной деятельности и включенные в структуру общей компетентности специалиста.

Исследованием эмоционального интеллекта занимались такие авторы как Д.В. Люсин, И.Н. Андреева, М.А. Манойлова, Д. Гоулмен, и пр. В качестве его основных структурных элементов данные исследователи выделяли некогнитивные способности, полученные знания, а также компетентностные навыки, которые позволяют человеку справляться со сложными ситуациями. В работах, посвященных данной тематике, подчеркивается способность личности контролировать и адекватно выражать свои эмоции, достигать своей цели и использовать ресурсы, которые есть вокруг.

И. Н. Андреева [1] отмечает, что эмоциональный интеллект формируется в результате взаимодействия личности и социальной среды, отражая содержание и особенности данного процесса. Учитывая это, важно организовывать подобный процесс целенаправленно, формируя специфические компоненты эмоционального интеллекта. В данном случае целесообразно говорить об организации образовательного пространства, способствующего полноценному развитию личности и совершенствованию навыков эмоционального интеллекта у будущих специалистов. Это обусловлено тем, что в рамках любого направления и подготовки специалисту необходимо обладать теми навыками, свойствами и компетенциями, которые позволят самореализовываться и успешно осуществлять профессиональную деятельность. Кроме того, вместе с эмоциональным интеллектом у обучающихся, с одной стороны, происходит становление механизмов конструктивного взаимодействия человека с социальной, в том числе, профессиональной средой, а с другой – осуществляется профилактика негативных тенденций развития и деструктивных моделей поведения. Поэтому формирование эмоционального интеллекта является неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в высшей школе, когда студенты получают не просто знания, а совокупность компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональное взаимодействие в соответствующей среде.

По мнению П. П. Ростовцевой [3] сформированный эмоциональный интеллект у обучающегося позволяет:

– точно и эффективно выявлять основные критерии эмоциональных проявлений людей;

– на их основе распознавать свои эмоции и эмоции других людей, объяснять проявления их поведения;

– создавать социально приемлемые стратегии поведения в обществе;

– максимально полно проживать различные эмоциональные состояния, оценивать их и использовать для решения учебных задач или достижения личных целей;

– правильно и по ситуации применять техники управления эмоциями и восстановления после нагрузок, стрессов и конфликтных ситуаций.

Кроме того, очень важной проблемой у современных работников и специалистов является эмоциональное выгорание, которое возможно предотвратить правильной регуляцией чувств, эмоций и поведения. Эмоциональное выгорание служит одним из факторов, демотивирующих профессиональное развитие и самосовершенствование. Безусловно, это является препятствием к успешной работе и карьерному росту.

Исследуя формирование эмоционального интеллекта в учреждениях высшего образования, необходимо учитывать, что в контексте этого осуществляется еще и становление социально активной позиции обучающихся, развитие учебной мотивации, а также способности построения долгосрочных жизненных планов.

Д.К. Бартош определяет эмоциональный интеллект как часть эмоциональной культуры обучающихся и подчеркивает, что будущим специалистам особенно, направлений, связанных с работой с людьми, особенно важно владеть социокультурными навыками и компетенциями [2]. Эмоциональная культура, а соответственно, и эмоциональный интеллект, отражают совокупность когнитивных навыков, интеллектуальных способностей, которые позволяют понять и отразить свое эмоциональное состояние, а также управлять им в случае, когда выражение эмоций не соответствует ситуации либо вредит ее разрешению.

Становление эмоционального интеллекта у обучающихся образовательнных организаций высшего образования отражает то, что высшая школа учитывает требования современности и проводит обучение по различным направлениям, выпуская высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов.

По мнению отечественных авторов, эмоциональное развитие обучающихся в процессе высшего образования способствует не только управлению своим поведением, лучшему усвоению информации, но и формированию умения работать в команде, повышению работоспособности [3]. Как известно, возникновению эмоций в большей степени способствует сама ситуация. Она может быть интересной, необычной, позитивной или наоборот, негативной. И с эмоциональной окраской данной ситуации связан процесс запоминания, усвоения и принятия информации.

Именно поэтому большое значение в вузе в контексте формирования эмоционального интеллекта отводится интерактивным методам обучения, которые позволяют выявить позицию обучающегося, определить его эмоции, научить выражать либо контролировать их.

П.П. Ростовцева называет основные типы форм и методов работы, которые способствуют развитию различных компонентов эмоционального интеллекта у обучающихся:

1. Упражнения, ориентированные на организацию общения в коллективе обучающихся, выражение эмоций, обмен ими;

2. Упражнения и методики, которые включают позитивные пожелания обучающихся друг другу, обучение навыкам позитивного взаимодействия, дружелюбности;

3. Упражнения, направленные на поощрение студентами друг друга и преподавателем. Позитивное подкрепление правильных ответов, решений учебных задач и вызванные эти положительные эмоции повышают мотивацию обучения, а также способствуют эффективному, долгосрочному запоминанию моделей подобных ситуаций и вызванного ими эмоционального эффекта.

В качестве основного вывода по работе необходимо отметить важность формирования эмоционального интеллекта у обучающихся в вузе, т.к. данное качество способствует обучению выражению и передаче своих эмоций, обогащению внутреннего мира человека, а также эффективному решению проблемных ситуаций.

Система вуза позволяет рассматривать эмоциональный интеллект еще и как профессионально актуальную компетенцию будущего специалиста и в практической деятельности на занятиях формировать необходимые навыки.

Список использованных источников

1. Баландина Л.Л., Митрюшина Н.Б. Эмоциональный интеллект как психологический ресурс личности студентов // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2021. №1. С. 53-62.

2. *Бартош Д. К. Активизация процесса эмоционального развития студентов при организации профессиональной подготовки в педагогическом вузе // Педагогика и психология образования. 2013. №1. С. 46-52.*

3. *Пеша А. В., Евплова Е. В. Надпрофессиональные компетенции педагога XX1 века // Педагогика и просвещение. 2020. №3. С. 29-48.*

4. *Ростовцева П.П. Интерактивные методы обучения как способы повышения эмоционального интеллекта // МНКО. 2021. №4 (89). С. 288-290.*

5. *Солоднева Д. А. Специфика развития эмоционального интеллекта у студентов вуза // Ярославский педагогический вестник. 2022. №2 (125) С. 150-157.*

*****

ON THE IMPORTANCE OF DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE AMONG STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Tarasova A.V.

In this article, the author actualizes the importance of developing emotional intelligence in students. The paper defines the specifics of higher education, as well as the features of the formation of emotional intelligence at the stage of higher education.

The article defines the need to improve this quality among students at various stages of education as future specialists.

Keywords: *emotional intelligence, universal competencies, higher education, emotion control, critical thinking, educational level.*

Тарасова Александра Васильевна , 2023

УДК 378.095

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПОЖАРНЫХ РИСКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Хорошев Андрей Александрович
Заместитель начальника отдела нормативно-технического управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Новосибирской области, адъюнкт факультета подготовки кадров высшей квалификации ФБГОУ ВО Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России

В статье приведен обзор особенностей педагогики при изучении методик определения расчетных величин пожарных рисков, рассмотрены проблемы в указанной области и приведен взгляд на возможные пути решения изложенных педагогических проблем. Статья полезна при пересмотре рабочих программ по дисциплинам, изучающим расчеты пожарных рисков, прогнозирование опасных факторов пожара, математическое моделирование процессов эвакуации, взрывов и др.

Ключевые слова: *педагогика, пожарная безопасность, пожарный риск, производственный риск, наружные установки, образование, противопожарная защита, опасные факторы пожара, эвакуация, пожарный надзор, риск-ориентированный подход.*

*****

Пожарная безопасность – это вопрос серьезной проблематики, обращенный к предупреждению непоправимых последствий. Наиболее актуальным направлением в изучении пожарной безопасности – это адресная система противопожарной защиты или система, основанная на анализе пожарных рисков и разработка на основе такого анализа необходимых дополнительных противопожарных мероприятий, точечно обеспечивающих оптимальную противопожарную защиту производственного объекта [5] . Оптимальной систему противопожарной защиты можно признать, если одновременно удовлетворяются 2 условия:

- к объекту защиты не предъявляются избыточные требования;
- на объекте выполнены все мероприятия, обеспечивающие пожарные риски на уровне не выше требуемого [1].

Более подробно вопрос оптимальной системы противопожарной защиты производственного объекта и некоторые существующие проблемы в этой области раскрыты в ранее опубликованных материалах [6, 7].

В основе первопричины недостаточности и несовершенства развития в Российской Федерации системы адресной противопожарной защиты производственных объектов, основанной на расчете пожарных рисков, лежит, в числе прочих, низкий уровень внимания, заложенный в образовательных программах учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку кадров для такой важной административной отрасли как пожарная безопасность.

Таким образом, особенности педагогики при изучении пожарных рисков – это тема, которая заслуживает внимания, так как эти особенности могут сильно повлиять на эффективность обучения и на повышение уровня безопасности.

Для того чтобы эффективно изучать пожарные риски, необходимо учитывать следующие особенности:

Необходимость специализированных знаний. Изучение пожарных рисков требует специализированных знаний в области пожарной безопасности, строительства, электротехники и др. Обучающийся такому вопросу должен владеть специализированным лексиконом, понимать физику протекания процесса горения. Педагогика при таком изучении должна учитывать специфику и сложность этих знаний [2].

Настоящий опыт. Изучение пожарных рисков требует настоящего опыта и практики. Только практические занятия могут помочь обучающимся лучше понять тонкости устройства и функционирования системы противопожарной защиты объекта через призму математического моделирования процессов горения и эвакуации людей при пожаре. При этом особое внимание следует уделять разносторонности. Так, обучающийся должен усвоить не только сам процесс проведения расчета риска по методикам [4, 5], поиска исходных данных для проведения расчета, но и освоить методику оценки достоверности расчетов пожарных рисков, приобрести умения изобличения подложных данных, подмены, искажения методики и прочих ухищрений, имеющих место быть на рынке услуг в области

пожарной безопасности. Этому могут способствовать исключительно практические занятия, в том числе в форме деловых игр, групповых занятий в формате «мозговых штурмов» иная интерактивность.

Учет опасности. Изучение пожарных рисков – задача ответственная и требующая внимательного подхода. Педагогика при изучении пожарных рисков должна учитывать высокую опасность этого вида деятельности и развивать у обучающихся внимательность, тщательность в оценке всех аспектов влияющих на итоговую величину пожарного риска. В этом смысле у обучающихся следует глубоко в сознании посеять зерно ответственности за проводимую работу, поскольку оплошность в проведении расчета ведет к человеческим жертвам, а также создаёт серьёзную правовую опасность для лица, проводившего расчет.

Постоянное обновление знаний. Сегодня следует признать нестабильность системы нормирования. Постоянные совершенствования как высших норм, так и локальных требований и методик заставляют все чаще уделять внимание актуальности применяемым знаниям. Технологии и методы обнаружения и предотвращения пожаров постоянно изменяются, а с сентября текущего года будет использована методика определения расчетных величин пожарной риска в зданиях общественного назначения, которая концептуально отличается от методики используемой сегодня. Таким образом, педагогика при изучении пожарных рисков должна обеспечивать постоянное обновление знаний, чтобы студенты могли использовать самые новые технологии и методы, а также осваивали перспективные направления в научном направлении пожарных рисков.

Отдельно следует рассмотреть вопрос педагогики при изучении пожарных рисков как систему формирования узкого спектра мировоззрения специалиста в области пожарной безопасности на раздел своих специальных знаний в области прогнозирования неблагоприятных последствий при пожаре на том или ином объекте защиты. Не секрет, что имеющиеся сегодня методики определения расчетных величин пожарного риска не совершенны и открыты для дополнений. Так, например, сегодня методики не учитывают особенности поведенческой линии людей в экстремальных условиях пожара в части её корреляции с общим количеством людей на объекте. Вместе с тем, очевидно, что большее количество людей способствует развитию панических проявлений, развивая эффект толпы такое явление фактически неблагоприятно скажется на процессе эвакуации. Однако, сегодня такой аспект в существующих методиках не отражен каким-либо коэффициентом, учитывающим общее количество людей на объекте. Развивая в педагогической системе изучения пожарных рисков наклонности обучающихся по совершенствованию изученных методик расчета пожарных рисков можно системно восполнить многие пробелы, повысить интерес обучающихся к нормативному созиданию, а значить повысить уровень безопасности на территории Российской Федерации.

Не стоит обходить вниманием проблему низкой заинтересованности обучающихся в вопросе изучения методик расчета пожарных рисков. Безусловно, многим обучающимся нередко кажется, что это скучный и неполезный предмет, в составе которого, преимущественно, грустные ряды унылых чисел, сложных, неподдающихся освоению трёхэтажных математических соотношений и однотонных графиков различных зависимостей. Это снижает мотивацию к обучению и указывает на необходимость применения эффективных методов обучения, которые были бы интересны для обучающихся и помогли им эффективно усваивать материал.

Еще одной проблемой является недостаток актуальных данных и статистики в области пожарной безопасности. Отсутствие актуальной информации может привести к некорректной оценке рисков и неправильному управлению ситуацией. Необходимы примеры вопросов, решенных на практике расчетами пожарных рисков, таким образом показывая расчет пожарных рисков как важный инженерный инструментарий решения сложных недостатков в области пожарной безопасности и взаимодействия хозяйствующих субъектов с надзорными органами.

Таким образом, изучение пожарных рисков является важной задачей педагогики, которая имеет свои особенности:

Системный подход. Педагогический процесс при изучении пожарных рисков должен осуществляться по системному принципу. Это подразумевает комплексный подход к изучению проблем пожарной безопасности, включающий анализ системы противопожарной защиты, определение исчерпывающих мер по предотвращению возникновения пожаров, и минимизации их последствий, организацию эвакуации и т.д.

Опережающий подход. Одной из основных задач педагогики при изучении пожарных рисков является формирование привычки обучающихся мыслить опережающе и действовать в соответствии с «предварительными» мерами пожарной безопасности.

Практическая направленность. Изучение пожарных рисков должно быть ориентировано на практическое и разностороннее применение полученных знаний и

навыков. Педагогический процесс должен иметь практический уклон, чтобы впоследствии обучающиеся могли применять полученную информацию на практике.

Наглядность. Педагогика при изучении пожарных рисков должна быть наглядной. В процессе обучения следует использовать различные виды материалов – иллюстрации, графики, диаграммы, видеофрагменты, практические материалы из настоящей надзорной деятельности, что значительно увеличивает эффективность обучения.

Список использованных источников

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: федеральный закон / официальное опубликование правовых актов – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140039 (дата обращения: 03.06.2023).

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон / официальное опубликование правовых актов – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300007 (дата обращения: 03.06.2023).

3. Правила проведения расчетов по оценке пожарного риска: постановление Правительства Российской Федерации/ официальное опубликование правовых актов – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007240004 (дата обращения: 03.06.2023)

4. Методика определения расчетных величин пожарного риска в здания, сооружениях и пожарных отсеках различных классов функциональной пожарной опасности: МЧС России/ официальное опубликование правовых актов – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303210005 (дата обращения: 03.06.2023)

5. Методика определения расчетных величин пожарного риска на производственных объектах: МЧС России/ документы МЧС России – [Электронный ресурс]: режим доступа: https://mchs.gov.ru/dokumenty/667 (дата обращения: 03.06.2023)

6. Хорошев А.А., Фомин А.В. К вопросу идентификации производственных объектов по взрывопожарной и пожарной опасности// Актуальные проблемы обеспечения пожарной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Железногорск, 2021. – С. 242 – 246.

7. Хорошев А.А., Фомин А.В. О критериях добросовестности для производственных объектов и наружных установок// Актуальные проблемы пожарной безопасности: материалы XXXV Междунар. научно-практической конференции. – Москва, 2023. – С.379 – 388.

*****

FEATURES OF PEDAGOGY IN THE STUDY OF FIRE RISKS OF PRODUCTION FACILITIES OF THE OIL AND GAS INDUSTRY

Khoroshev A.A.

The article provides an overview of the features of pedagogy in the study of methods for determining the calculated values of fire risks, discusses problems in this area and provides a look at possible solutions to the pedagogical problems outlined. The article is useful when reviewing work programs in disciplines that study fire risk calculations, forecasting of fire hazards, mathematical modeling of evacuation processes, explosions.

Keywords: *pedagogy, fire safety, fire risk, industrial risk, outdoor installations, education, fire protection, fire hazards, evacuation, fire supervision, risk-oriented approach.*

Хорошев Андрей Александрович , 2023

УДК: 378:797(004)

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА И БАЗЫ ДАННЫХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛАВАНИЕ»

Чазова Елена Андреевна
Магистрант, ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

Ахмедьянов Никита Сергеевич
Старший преподаватель, ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

Дмитриев Олег Борисович
К.пед.н., доцент, ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»,
Город Ижевск

В статье представлены результаты создания электронного учебного курса «Плавание» в среде Moodle и базы данных по технике плавания. Структура и контент курса соответствуют рабочей программе учебной дисциплины. Дидактические видеоматериалы размещены на видеохостинге You Tube, доступ к которым осуществляется с помощью гиперссылок. Создан банк вопросов и контрольный тест по теоретической части дисциплины. Проведена апробация разработанного курса в учебном процессе студентов Института физической культуры и спорта Удмуртского государственного университета.

Ключевые слова: *плавание, методика, база данных, среда Moodle, электронный курс.*

*****

Современный научно-технический прогресс, связанный с инновационными преобразованиями в информатике, организации труда и досуга, привел к новому пониманию не только структуры и интегративных функций, но в первую очередь общественной значимости института спорта, его роли в подготовке кадров для общественного производства. [2]

Известно, что дисциплина «плавание» входит в обязательную часть ООП бакалавриата. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Физическая культура» школьной программы. Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимые специалистам в области физической культуры и спорта. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности в области физического воспитания и спорта.

В настоящее время государство выдвигает многообразные требования к образовательным структурам. Одно из главных требований – прогностичность. Прогностичность заключается в ориентированности системы образования на динамичные изменения в разнообразных сферах общества. Все это позволяет быстро адаптироваться к новым условиям рынка, мобильно переориентировать структуру обучения, что позволяет перепрофилировать кадры за короткий срок времени. Поэтому создаются новые модели и технологии образования, которые позволяют подготовить специалистов, которые буду востребованы и конкурентоспособны на рынке труда.

В настоящее время в России активно развивается дистанционное образование. С каждым годом разрабатываются новые учебные курсы в электронных образовательных ресурсах. Данные курсы позволяют сделать учебный процесс доступным и непрерывным. Появилась возможность освоить дисциплину без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе учебного процесса.

Проанализировав опыт использования среды Moodle, был сделан вывод, что данная система дистанционного обучения является одной из самых актуальных и востребованных. Система Moodle доступна, что позволяет быстро и качественно получать информацию, что в свою очередь делает образование прогностичным.

Таким образом, вышесказанное указывает, что создание электронного учебного курса по дисциплине «Плавание» является актуальным направлением в образовательной среде.

Цель исследования. Разработать электронный учебный курс по дисциплине «Плавание» в среде Moodle и базу данных по технике плавания; задать структуру, подготовить контент, разработать контрольный тест, провести апробацию разработанного электронного учебного курса в учебном процессе.

Проведение исследования и его результаты.

Нами разработан учебный курс «Плавание» в системе электронного обучения Moodle. Обложка курса и его структура представлены на рис. 1.



Рисунок 1 – Обложка учебного курса «Плавание» и его структура

Для создания электронного курса использовались ресурсы Moodle: «Страница», «Файл», «Гиперссылка». Контент представлен в мультимедийном виде и ссылками на дидактические видеоматериалы.

Также, разработана база данных по технике плавания, простой иерархической структуры, состоящая из дидактических видеоматериалов, размещенных на видеохостинге You Tube. На рис. 2 показана структура базы данных. Она состоит из 6-ти плейлистов: 1) основные стили плавания; 2) упражнения – «баттерфляй»; 3) упражнения – «кроль на спине»; 4) упражнения – «брасс»; 5) упражнения – «кроль на груди»; 6) поворот, старт. В каждом плейлисте собран видеоматериал по соответствующий теме.

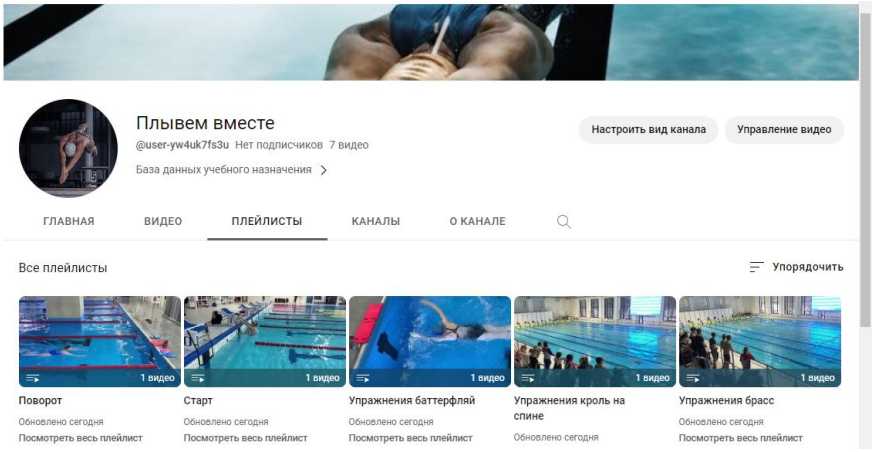


Рисунок 2 – Структура базы данных

Создан банк вопросов и контрольный тест по теоретической части дисциплины.

Была проведена апробация разработанного электронного курса в учебном процессе студентов 1 и 2-ого курсов Института физической культуры и спорта Удмуртского государственного университета.

Выводы. 1. Разработан электронный учебный курс «Плавание» в образовательной среде Moodle, обучающе-контролирующего назначения.

2. Создана база данных по технике плавания. Дидактические видеоматериалы размещены на видеохостинге YouTube. База данных открытого типа, доступна для всех пользователей Интернет.

3. Апробация учебного курса и базы данных по плаванию показала эффективность, пригодность и полезность их использования в учебном процессе в практической деятельности спортсменов.

Список использованных источников

1. Белозубов А. В., Николаев Д. Г. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно – методическое пособие (Ebook). СПб, СПбГУИТМО, 2007. 108 с. URL: http://window.edu.ru/resource/746/ 61746/files/posobie_Moodle.pdf

2. Васильева И.П., Староверова О.В., Уринцова А.И. Влияние научно-технического прогресса на развитие информационного общества // вестник экономической безопасности №3 / 2017 с 212-217

3. Тимофеева Ю.Ф., Судник Ю.А., Голубчиков А.Я. Современная модель развивающей образовательной системы в вузе // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ № 4'2013 с 83 – 89

4. Устюгова В.Н. Система дистанционного обучения Moodle // учебное пособие для преподавателей высших учебных заведений. – Казань ТГГПУ, 2010. – 280 с.

*****

DEVELOPMENT OF AN EDUCATIONAL ELECTRONIC COURSE AND DATABASE ON THE DISCIPLINE OF "SWIMMING

Chazova E.A., Akhmedianov N.S., Dmitriev O.B.

The article presents the results of creating an electronic learning course "Swimming" in the Moodle environment and a database on swimming technique. The structure and content of the course correspond to the working program of the discipline. Didactic video materials are placed on the video hosting You Tube, which can be accessed through hyperlinks. A bank of questions and a control test on the theoretical part of the discipline has been created. The developed course has been tested in the educational process of students of Institute of Physical Culture and Sports of Udmurt State University.

Keywords: *swimming, methodology, database, Moodle environment, e-course.*

Чазова Елена Андреевна ,
Ахмедьянов Никита Сергеевич ,
Дмитриев Олег Борисович , 2023

УДК 378.036

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «FODIP» В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Чимаров Сергей Юрьевич
Профессор, доктор исторических наук, профессор
Санкт-Петербургский университет МВД России,
Санкт-Петербург

В статье представлен краткий анализ сетевой организации «FODIP», целеполагание которой ориентированно на трансформацию отдельных сторон педагогической деятельности в «духе» восприятия необходимых инноваций дидактического характера и новой парадигмы совершенствования подготовки педагогических работников ряда государств Европы и Латинской Америки. Выявляя основные положения «FODIP», автор считает целесообразным обратить внимание педагогов образовательных организаций системы МВД России на учет «импульса» обновления существующей системы реализации педагогического процесса.

Ключевые слова: *педагогика, образование, качество образования, преподаватель, организация «FODIP», МВД России.*

*****

Неотъемлемым компонентом педагогической культуры вообще и преподавательской корпорации образовательных организаций системы МВД России, в частности, является восприятие представителями отмеченного профессионального сообщества приемлемого опыта функционирования различных зарубежных организаций педагогического профиля. Как представляется, в когорту данных организаций входит сетевой проект «FODIP» (исп. «Formación Docente e Innovación Pedagógica» – «Подготовка учителей и педагогические инновации»), введенный в действие с 2004 г. и действующий по настоящее время [3].

По своей сути отмеченный организационный проект представлен в качестве исследовательской группы «Generalitat de Catalunya» Университета Барселоны, ориентированной на интеграцию в современный педагогический процесс наиболее востребованных дидактических инноваций. Деятельность указанной группы осуществляется по следующим направлениям: 1) преподавание в университетах и инновации; 2) обучение и образовательные оценки; 3) постоянное повышение квалификации преподавателей системы обязательного образования и решение вопросов педагогической инновации; 4) обучение в контексте международного образовательного сотрудничества [2].

Как следует из анализа материалов проводимых в рамках «FODIP»соответствующих семинаров, данный проект аккумулирует актуальные вопросы подготовки преподавателей Европейской и Латиноамериканской сети государств в свете дидактических инноваций, при координации отмеченной группы «Generalitat de Catalunya».

Особого внимания заслуживает учреждение под патронатом этой группы «Международной обсерватории педагогической профессии» (исп. «el Observatorio Internacional sobre la Profesión Docente»), генерирующей на проводимых семинарах инновационные идеи в отношении панорамы учительской профессии в Латинской Америке и Европе, а также разрабатывающей руководящие принципы для формирования банка документации, опыта и передовой практики по предметному полю педагогической направленности. В частности, апеллируя к презентуемым итогам проводимых семинаров в номинации «FODIP», необходимо обратить внимание на следующие вопросы повестки дня: 1) контекстуализация профессии педагога перед лицом новых социальных требований; 2) предоставление достаточных элементов для взаимодействия и совершенствования обучения экспертов по педагогике; 3) решение педагогической задачи перед лицом современных требований общества и задачи содействия повышению качества образования; 4) адаптация педагогического процесса к достигнутому национальному уровню научно-технологического развития и содействие продвижению целостной культуры населения конкретных стран; 5) модернизация профиля академического персонала государственных университетов; 6) укрепление профессиональной идентичности и совершенствование механизма «преподавательской лестницы» как инструмента регулирования включения, постоянства и категоризации преподавательского состава; 7) совершенствование модели повышения профессиональной квалификации

педагогических работников – модели «ускорения» (исп. «el modelo Accelera» – «ускорить»); 8) приобретение педагогами профессиональной компетентности в отношении правил и психологических характеристик, позволяющих осуществлять эффективное и удовлетворительное образовательное вмешательство во время учебных занятий; 9) создание виртуальной платформы как места встречи преподавателей и обучаемых; 10) продвижение на практике программы «Государственная политика и педагогическая профессия» (исп. «Políticas Públicas y Profesión Docente»), нацеленной на повышение качества образования, развитие отношений и солидарности между различными латиноамериканскими странами [1].

Таким образом, рассмотренный организационный проект «FODIP»свидетельствует о направленности модернизации ряда сторон системы обучения и повышения квалификации педагогического состава ряда зарубежных стран, что несомненно заслуживает изучения и по возможности применения в общей системе работы с педагогами образовательных организаций системы МВД России.

Список использованных источников

1. *Duque P.C., García P.S., Labao T.M. Nuevos Retos de la Professión Docente. II Seminario International Relfido (Red Europea y Latinoamericana de Formación e Innovación Docente). – Barcelona: Crupo de Investigación FODIP Universidad de Barcelona, 2004. – 110 p.*

2. *Formación e Innovación Docente, FODIP // Официальный сайт «RedAGE». – [Электронный ресурс]: Режим доступа:* https://www.redage.org/instituciones/fodip-formacion-docente-e-innovacion-pedagogica *(дата обращения: 11. 05. 2023).*

3. *Portal Internacional de Educación y Formación Docente // Официальный сайт «The MOFET Institute». – [Электронный ресурс]: Режим доступа:* http://education.esp.macam.ac.il *(дата обращения: 10. 05. 2023).*

*****

ACTIVITIES OF THE NETWORK ORGANIZATION «FODIP» IN THE CONTEXT OF FORMING PEDAGOGICAL CULTURE OF TEACHERS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE SYSTEM OF THE MIA OF RUSSIA

Chimarov S.Yu.

The article presents a brief analysis of the FODIP network organization, the goal-setting of which is focused on the transformation of certain aspects of pedagogical activity in the «spirit» of the perception of the necessary didactic innovations and a new paradigm for improving the training of teachers in a number of European and Latin American countries. Revealing the main provisions of «FODIP», the author considers it appropriate to draw the attention of teachers of educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia to taking into account the «impulse» of updating the existing system for the implementation of the pedagogical process.

Keywords: *pedagogy, education, quality of education, pedagogy, «FODIP» organization, Ministry of Internal Affairs of Russia.*

Чимаров Сергей Юрьевич , 2023

УДК 372.862

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Чугаева Ксения Максимовна
Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Института ИРИ, РТУ МИРЭА

Ким Юлия Хен-Суновна
Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Института ИРИ, РТУ МИРЭА

Соколова Мария Дмитриевна
Студентка
Института ИИТ, РТУ МИРЭА

Возросший спрос на технические направления подготовки среди обучающихся повлек за собой создание новых интерактивных методов обучения. В связи с этим, авторами оцениваются преимущества и недостатки применения лабораторий иммерсивных технологий на базе РТУ МИРЭА для подготовки будущих технических специалистов. Проводится оценка эффективности интерактивных технологий для обучения основам программирования и их использования в различных контекстах.

Ключевые слова: *программирование, интерактивные технологии, методы обучение, профессиональное обучение, стимуляторы, технологический университетский кластер.*

*****

В условиях научно-технического прогресса в современном мире возрастающие тенденции и потребности в высококвалифицированных специалистах технических направлений несомненно обретают всё больший интерес, как у работодателей, так и у самих будущих специалистов. Выпускники средних школ при выборе профессии ориентируются на рынок труда и предлагаемые экономически эффективные направления профессиональной деятельности.

Министерство науки и высшего образования (Минобрнауки России) совместно с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) провели статистический анализ количества зачисленных абитуриентов на разные направления обучения в 2022 году. Согласно результатам данного исследования, приемная кампания была реализована 812 российскими вузами, 95 из которых являются частными/коммерческими учреждениями высшего образования [1].

На диаграмме представлены лидирующие позиции выбираемых направлений подготовки (рис. 1).

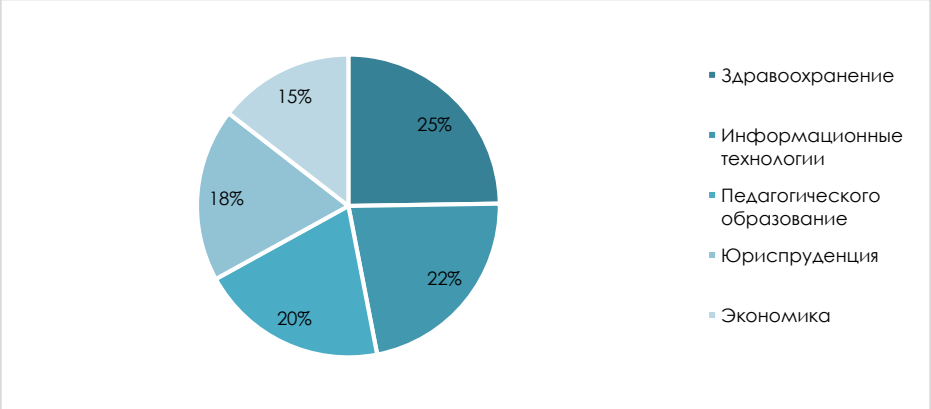


Рисунок 1. – Статистические данные результатов зачисления абитуриентов по разным направлениям подготовки (2022 г.)

Вышеприведенные статистические данные показывают, что второе место в рейтинге наиболее популярных специальностей высшего образования занимают направления в сфере информационных технологий, включающие: информатику и вычислительную

технику, программную инженерию, прикладную информатику, прикладную математику и другие. Специфика подготовки заключает в себе получение теоретических знаний и практических навыков студентами в области автоматизированных систем программирования, схемотехники, инженерной и компьютерной графики, а также способствует усвоению материалов множества других смежных специализированных поддисциплин, которые развивают и совершенствуют индивидуальные способности обучающихся, направленные на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Стоит отметить, что несмотря на высокий проходной балл по конкурсу при поступлении, а также стоимость обучения, предоставляемого на платной основе выше среднего среди иных технических направлений подготовки, количество желающих обучаться в рамках этих специальностей по-прежнему ежегодно растет.

К сожалению, зачастую учреждения высшего образования сталкиваются с проблемой выбора методики преподавания технических дисциплин, в частности основ программирования, как неотъемлемого элемента профессиональной подготовки будущего специалиста в рамках направлений программ подготовки «Информационные технологии». Из-за перехода системы высшего образования Российской Федерации на новые образовательные стандарты ФГОС 3++ и реализацию национальных целей развития страны в рамках программы «Приоритет-2030», требуется совершенствование профессиональных методик, развитие цифровых инструментов и интерактивных технологий и обновление дидактического наполнения и средств обучения в соответствие с требованиями цифрового мирового сообщества.

Актуальность поставленной проблемы исследования была изучена авторами в ходе образовательного процесса в технологическом университетском кластере. Объектом проводимого исследования стал технологический университет, МИРЭА – Российский технологический университет. РТУ МИРЭА имеет набор таких образовательных программам подготовки как:

01.03.02 «Прикладная математика и информатика»
09.03.02 «Информационные системы и технологии»
09.03.04 «Программная инженерия»
09.03.03 «Прикладная информатика»
09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
01.03.04 «Прикладная математика»
02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»

Все эти направления в области информационных технологий и технологий искусственного интеллекта соответствуют требованиям и стандартам в сфере образования, и кроме того гарантируют формирование и развитие как общепрофессиональных навыков, так и профессиональных компетенций, позволяющих будущему специалисту:

– разрабатывать крупные технические системы и автоматизированные алгоритмы для решения поставленных профессиональных задач;
– исследовать математические модели природных явлений и движения тел с помощью разработки цифровых интерактивных программ;
– тестировать и находить возможные ошибки в уже разработанных информационных системах;
– строить крупные локальные интернет-сети;
– разрабатывать собственные приложения и т.д.

В связи с этим для решения поставленных задач в образовательный процесс стали включать интерактивные технологии и интерактивные дидактические материалы. Теоретический анализ данных аспектов проводился такими отечественными исследователями как Макаренко А.С., Шацким С.Т., Вербицким А.А., Арутюновым Ю.С., Щедровским Г.П. и другими.

Вербицкий А.А. трактовал понятие интерактивных технологий – как творческий активный метод обучения, раскрывающий личностный потенциал студента при активном взаимодействии с преподавателем и окружающей его средой, направленный на поисковую, исследовательскую и развивающую деятельность при решении поставленных целей [2].

Совершенствование интерактивных образовательных технологий в условиях цифровизации современного общества продолжается уже на протяжении нескольких лет. Согласно исследованиям, интерактивное обучение было частью активного обучения, которое со временем стало отдельным методом преподавания, включающего прямое взаимодействие не только между студентом и преподавателем, но и между группами обучающихся с учётом применения современных технологий, обеспечивающих пригодную цифровую окружающую среду для адаптации и принятия профессиональных решений.

Для проводимого исследования примером интерактивных технологий, используемых для обучения программированию в РТУ МИРЭА, были выбраны виртуальные лаборатории – компьютерные программы, которые создаются для формирования и развития профессиональных навыков в программировании. Преимуществом использования этих цифровых технологий является возможность студентов работать с программным обеспечением виртуальных машин, комплектов ПО, и другими инструментами, которые могут быть не доступны в реальной жизни.

Создание виртуальных лабораторий обычно осуществляется с помощью виртуализации – это технология, которая позволяет спроектировать виртуальные машины, имеющие схожий вид и функциональное наполнение с физическими машинами [3]. К тому же каждый обучающийся может иметь доступ к своей собственной виртуальной машине, которая запускается на сервере удаленно, гарантируя студентам своевременный доступ к необходимому программному обеспечению в любой точке, где есть доступ к интернету.

В ходе исследования на базе РТУ МИРЭА было выявлено, что одним из преимуществ использования лаборатории иммерсивых технологий «Мегалаборатории» Института информационных технологий является возможность отслеживания прогресса студентов, а также предоставление им обратной связи от преподавателей в ходе образовательного процесса. Кроме того, существует возможность привлечения ведущих специалистов в области программирования для расширения существующих и создания новых виртуальных лабораторий, обеспечивающих качественное профессиональное образование. Следовательно, Мегалаборатории в РТУ МИРЭА – это важный инструментом для изучения основ программирования и практического применения навыков работы с распространённым программным обеспечением.

Другим видом интерактивных технологий, который всеобъемлюще представлен и активно реализуется в Российском технологическом университете – это курсы по программированию, например:

Техническая программа «Виртуальная реальность»;

Техническая программа «Дополненная реальность»;

Техническая программа «Машинное обучение и искусственный интеллект».

Эти программы разработаны и направленны на различные группы обучающихся, предполагается определенное количество часов в качестве учебной нагрузки и индивидуализация учебного плана в зависимости от навыков развития в той или иной области. Это курсы имеют возможности смешанного типа обучения с привлечением цифровых технологий и информационно-технических средств, предоставляя доступ к учебному материалу (лекциям, видеоматериалам, промежуточному и итоговому контрольному тестированию) и чат-ботам для обратной связи.

Программы технических курсов предполагают разделение на модули или уроки, которые выстраиваются в определенной последовательности для максимального усваивания материала студентами. Каждый модуль онлайн-платформы состоит из видеолекций, практическими заданиями и тестами. Кроме того, на многих платформах подключена система автоматической проверки результатов, что позволяет студентам существенно ускорить процесс обучения и узнать свои ошибки оперативно, при этом сокращается нагрузка преподавателей, которая бы отводилась на ручную проверку выполненных проектов.

Стоит отметить, что интерактивные онлайн курсы по программированию в сочетании с традиционными методами профессионального образования в технологическом университете – это целесообразно рациональный и эффективный инструментом обучения.

Не следует забывать, что студенты, проходящие обучение в технологическом университетском кластере, имеют не только аудиторные, но и внеаудиторные самостоятельные занятия. Поэтому в качестве дополнительных материалов по получению практических навыков можно отнести учебные игры и симуляторы – это специально разработанные программы для обучения программированию в университетах и других образовательных учреждениях, также имитирующие реальные ситуации и комплексные задачи, с которыми будущие специалисты смогут столкнутся в своей профессиональной деятельности в качестве специалиста в сфере информационных технологий [4].

Рассмотрим, одну из самых популярных игр при изучении основ программирования – CodeCombat. Структура игры представляет собой комбинацию квеста и стратегии, в которой подразумевается решение задачи программирования, используя языки Python, JavaScript или CoffeeScript. На каждом уровне предлагаются новые схемы и возможности для развития своих профессиональных навыков [5].

Другим примером учебной игры является Robocode. Это симулятор боевых роботов, где студенты могут создавать свои собственные роботы и управлять ими с помощью

программирования на языке Java. К тому же есть функция тестирования своих роботов в боях с другими студентами и модификации, улучшения спецификации с помощью полученного и накопленного опыта.

Также существуют тренажеры для обучения основам программирования на разных языках, например, Codecademy или Treehouse. Это интерактивные уроки и задачи для тех, кто начинает изучать программирование с нуля [6].

Хотелось бы сказать, что цель учебных игр и симуляторов заключается в том, чтобы усовершенствовать методы и инструменты изучение базовых и углублённых основ программирования, привлекая тем самым большее количество студентов.

Интерактивные технологии являются передовым методом обучения основам программирования в технологическим университетском кластере, обеспечивающим глубокое понимание технических наук, повышение уровня заинтересованности, как в определенной изучаемой дисциплине, так и в направлении обучения в целом. При этом необходимо помнить, что для полномасштабного применения таких интерактивных технологий требуются высококвалифицированные специалисты с определенным уровнем знания, как технических профильных предметов, так и базовых, например, иностранный язык, чтобы в рамках профессиональной подготовки студент мог овладевать практическими навыками в соответствие с индивидуальным планом обучения, подконтрольным его преподавателем, без давления психолого-педагогических факторов и ограничений внешней среды (доступности оборудования, наличия подключения и т.д.).

Список использованных источников

1. Поступи онлайн – Режим доступа: https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/nazvany-samye-krupnye-po-priemu-napravleniya-v-2022-godu/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 19.04.2023).

2. Бойченко М.А., Кузнецова Н.В., Шульгина Е.В. Интерактивные технологии в обучении: теория и практика: учебное пособие. – Москва: Издательский дом "Проспект", 2019. – 256 с.

3. Андреев А.В., Соколов А.И., Шишкин А.В. Виртуальные лаборатории в образовании: учебное пособие. – Москва: Издательство Московского педагогического государственного университета, 2014. – 192 с.

4. Карманов А.Л., Миронов С.В., Титов А.Ю. Виртуализация: технологии, решения, примеры: учебное пособие. – Москва: Издательство "ДМК Пресс", 2016. – 352 с.

5. Архипов А.А., Курбанов И.Д., Митюшкин А.С. Интерактивное обучение программированию: онлайн-курсы и практики: учебное пособие. – Москва: Издательство "Дело", 2020. – 224 с.

6. Кузнецова В.Ф. Учебные игры и симуляторы в обучении программированию: учебное пособие. – Москва: Издательство "Проспект", 2017. – 192 с.

*****

INTERACTIVE TECHNOLOGIES FOR THE TRAINING OF BASIC PROGRAMMING

Chugaeva K.M., Kim U.Kh., Sokolova M.D.

The increased demand for technical training fields among the students has led to the formation of new interactive training methods. To concerns this, the authors evaluate the advantages and disadvantages of using immersion technology laboratories based on RTU MIREA for the future technical specialists` training. The effectiveness of interactive technologies for the programming basics training and their use in various contexts are evaluated.

Keywords: *programming, interactive technologies, training methods, professional training, stimulants, technological university cluster.*

Чугаева Ксения Максимовна ,
Ким Юлия Хен-Суновна ,
Соколова Мария Дмитриевна , 2023

УДК 37.013.2

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Чумакова Татьяна Николаевна
доцент, кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ «Донской государственный аграрный университет»,
пос. Персиановский, РФ

Волкова Валерия Алексеевна
аспирант ФГБОУ «Донской государственный аграрный университет»,
пос. Персиановский, РФ

В статье рассматриваются возможность внедрения отдельных интерактивных методов обучения в рамках дисциплины "Паразитология и инвазионные болезни" на факультете ветеринарной медицины. Актуальность темы определяется необходимостью образовательного процесса при формировании инновационной образовательной среды аграрного вуза с учетом разнообразия всех методов деятельности и использования современных технологий обучения.

Ключевые слова: *образование, учение, преподавание, образовательные технологии, ресурсы, методы, интерактивные методы, средства.*

*****

Введение. Обучение студентов – это целенаправленное создание условий, с целью с целью вооружения знаниями, умениями, навыками, развития психических процессов и деятельности в соответствии с выбранной профессией. Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели [1]. Педагогическая наука и практика предлагают преподавателю богатый арсенал методов и приемов обучения. Так В.Т. Еременко интерактивные методы разделяет на игровые и неигровые [2]. Л.Ю. Сафонов и Ф.В. Шарипов интерактивные методы подразделяют на: творческие задания; обучающие игры; работа в малых группах; использование общественных ресурсов; интерактивная лекция; внеаудиторные методы обучения; обсуждение сложных проблем и т.д. [3,5,6]. При изучении дисциплины "Паразитология и инвазионные болезни" на факультете ветеринарной медицины (общая трудоемкость 324 часа) 30 часов отводится на интерактивную работу со студентами. Подбор наилучших интерактивных методов обучения в образовательном процессе поможет более качественному усвоению изучаемого материала.

Цель и задачи исследования. Изучить интерактивные методы, способствующие повышению уровня и качества освоения дисциплины, разработать и апробировать авторский педагогический проект посредством включения в целостный педагогический процесс.

Условия, материалы и методы исследования. Работа проводилась на кафедре "Паразитологии, эпизоотологии и ветеринарно-санитарной экспертизы" Донского ГАУ среди студентов 5 курса. Нами был разработан авторский педагогический проект: по каждому из разделов рабочей программы разработан проект занятия с использованием разнообразных интерактивных методов (работа в малых группах; использование общественных ресурсов; "обучающийся в роли преподавателя"; тестирование; обратная связь; дистанционное обучение; кейс-метод; "мозговой штурм").

Творческое задание проводилось путем разделения присутствующих на малые группы по 4-5 человек согласно рекомендациям Л.В. Мардахаева[4]: определялся спикер и эксперт путем коллективного решения малой группы, оппонентами выступали обучающиеся из других малых групп. Всем малым группам для рассмотрения давалась одна и та же изучаемая тема, в которой требовалось рассмотреть эпизоотологические данные по паразитарному заболеванию, выразить собственное мнение, основанное на личном опыте, и спроектировать наиболее экономически выгодную тактику лечения или профилактики паразитарного заболевания. На выполнение этого задания отводилось 45 минут, после чего спикеры выступали с подготовленными ответами, оппоненты задавали вопросы, а эксперты отвечали на поставленные вопросы.

Использование общественных ресурсов проводилось в форме экскурсии в "Паразитологический музей имени академика К.И. Скрябина", где при демонстрации экспонатов проводился опрос обучаемым и регистрация фактических знаний о том или ином заболевании.

“Обучающийся в роли преподавателя”. Данная форма интерактивного метода проходила следующим образом: было выбрано 3 студента, которые на протяжении трех практических занятий подготавливали в соответствии с учебным планом три последовательные темы, опираясь но четко выстроенную структуру занятия преподавателем. По окончанию занятия выделялось время для рефлексии и отзывов остальных обучающихся о прошедшем занятии.

Тестирование проводилось по окончанию пройденного модуля с помощью компьютерной программы для определения уровня знаний у обучающихся.

Дистанционное обучение предполагало собой проведение он-лайн занятия по теме в рамках рабочей программы преподавателя. “Кейс-метод” проходил в форме разбора заболевания на примере конкретного случая из практического опыта преподавателя. Для “мозгового штурма” обучающимся предлагалась ситуационная задача, требующая коллективного решения. “Обратную связь” осуществляли в постановке вопросов и отражения собственного мнения студентов о пройденной теме преподавателю в произвольном порядке, полагаясь на полученные знания из изучаемого материала. Далее преподаватель вносил коррективы в поступившую информацию и оценивал уровень знаний у студентов. После изучения тем с использованием интерактивных методов, студентам предложили пройти анкетирование.

Результаты исследования. При проведении данного исследования отмечалась разная степень заинтересованности студентов и так же разный уровень усвоения пройденной темы. На основе полученных данных мы составили диаграмму, отражающую активность и уровень усвоения пройденного материала с использованием различных интерактивных методов по десятибалльной шкале (рис. 1).

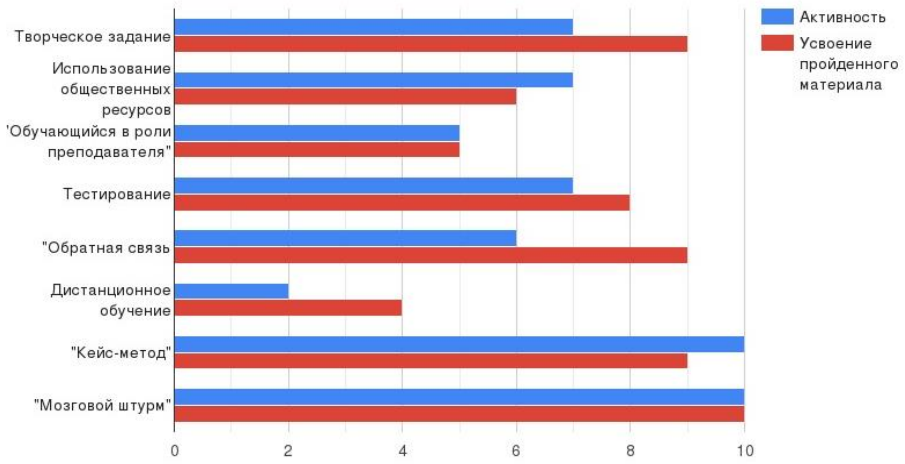


Рисунок 1 – Взаимосвязь интерактивных методов с активностью учащихся

Хотелось бы отметить, что наименьшую заинтересованность и наименьший уровень усвоения оказала форма дистанционного обучения, в связи с тем, что обучающиеся были наименее сконцентрированы на образовательном процессе, так как могли принимать участие в любых условиях, иногда даже непригодных для полной концентрации (работа; в общественных местах и т.д.), а активность учащихся сводилась к минимуму так как создавалась возможность для посторонних дел, не имеющих отношения к изучаемой теме. Чего не скажешь о результатах, полученных входе “мозгового штурма”, на котором каждый из присутствующих студентов стремился применить полученные знания и опыт для решения поставленной задачи и активно стремился ими поделиться.

Выводы. При проектировании авторских занятий осуществлялось на основе психолого-педагогического исследований. Нами были использованы различные методы интерактивного обучения. Результаты частичной апробации показали, что их использование создает благоприятные условия для познавательной деятельности студентов, а также формирует неподдельный интерес к знаниям. Использование только одного метода обучения не рекомендуется, так как вызывает привыкание и потерю интереса, необходимость комбинирования форм остается востребованной.

Список использованных источников

1. Чумакова, Т.Н. Инновационные технологии в учебной деятельности студентов в условиях АПК /Т.Н. Чумакова //Современные подходы в развитии аграрной экономики и образования. – п.Персиановский: Донской ГАУ, 2019.

2. Применение активных и интерактивных методов обучения при организации образовательного процесса/ В.Т. Еременко – Орел, 2015. – 50с

3. Сафонов Л.Ю. Методические указания для преподавателей по применению интерактивных форм обучения/ Л.Ю. Сафонов. – Великие Луки, 2015. – 86с.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва ; Берлин, 2019. – 220 с.

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с.

6. Чумакова, Т.Н. Активизация познавательного интереса у студентов /Т.Н. Чумакова // Современные научные исследования. – Анапа, 2020. – С.77-80.

*****

INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS

Chumakova T.N., Volkova V.A.

The article discusses the possibility of introducing individual interactive teaching methods within the framework of the discipline "Parasitology and invasive diseases" at the Faculty of Veterinary Medicine of the Don State Agrarian University. The relevance of this topic is determined by the need for the educational process in the formation of an innovative educational environment of an agricultural university, taking into account the diversity of all methods of activity and the use of modern learning technologies.

***Keywords**: education, teaching, teaching, educational technologies, resources, methods, interactive methods, tools.*

Чумакова Татьяна Николаевна ,
Волкова Валерия Алексеевна , 2023

УДК 37.013.2

КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СО СТУДЕНТАМИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

Чумакова Татьяна Николаевна
Доцент, кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ «Донской государственный аграрный университет»,
пос. Персиановский, РФ

Курус Олеся Александровна
Аспирант,
ФГБОУ «Донской государственный аграрный университет»,
пос. Персиановский, РФ

Эффективность процесса обучения зависит от многих педагогических и психологических факторов. Одним из факторов является взаимодействие между студентом и преподавателем. В данной статье проводится исследование трудностей, возникающих в коммуникации между преподавателем и студентами с целью обоснования теоретических данных.

Ключевые слова: *высшее образование, преподаватель, студент, педагогическое общение, коммуникативное взаимодействие, стиль общения.*

*****

Современные исследования показывают, что многие преподаватели не считают коммуникацию с учащимися важной частью успешного обучения и не ставят перед собой задачу развития коммуникативных навыков. В результате, они часто испытывают трудности в организации эффективного взаимодействия со студентами, не умеют адаптироваться к нестандартным коммуникативным ситуациям и испытывают трудности в выражении своих эмоций по отношению к учебному материалу.

Высшие учебные заведения поставили цель повысить качество образование, поскольку на современном рынке труда как никогда требуется высокоспециализированная рабочая сила. В связи с этим изучение отношений «преподаватель-студент» как условие оптимизации учебного процесса является важным направлением в изучении. В условиях демократизации, гуманизации и диверсификации программ профессиональной подготовки в системе образования все более актуальной становится вопрос повышения производительности педагогического общение между преподавателями и студентами. В свою очередь, возможность педагогического взаимодействия открывает большие возможности для решения практического вопроса развития познавательной деятельности учащихся в условиях педагогического общения.

Цели: Провести исследование, выявив какое влияние на успешность обучения оказывает коммуникативное взаимодействие преподавателей со студентами. Проанализировать полученные результаты и дать рекомендации для улучшения коммуникативноговзаимодействия.

Методика исследований: Для диагностического исследования были использованы модифицированная методика В. П. Захарова «Определение стиля управления персоналом» и методика «Модель педагогического общения».

Результаты и обсуждение: Исследование было проведено в ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»,в котором приняли участие 23 студента2 курса и 11 преподавателей.

Результаты исследованияпо методике В. П. Захарова «Определение стиля управления персоналом»: большинство студентов (63%) считают, что преподаватели использует коллегиальный стиль взаимодействия в процессе обучения, т.е. что педагог и студенты активно взаимодействуют и инициатива распределяется между ними. 24% студентов считают, что преподаватели слишком снисходительны к студентам и используют попустительский стиль взаимодействия; 13% студентов считают, что преподаватели используют директивный стиль, т.е. не признают свои ошибки, подавляют инициативу учащихся и склонны к строгости в дисциплине. Попустительский и директивный стили взаимодействия в процессе обучения приводили к затруднению в общении с обучаемыми. А вот использование коллегиального стиля не вызывали затруднений во взаимодействии со студентами, общение проходило в форме предложений, просьб, пожеланий, доброжелательно и вежливо.

Результаты, полученные по методике «Модель педагогического общения», представлены на рисунке 1.

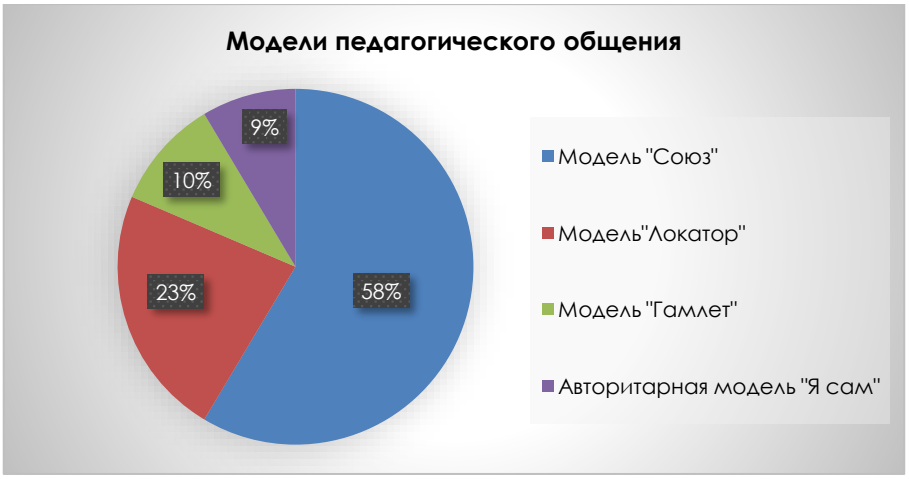


Рисунок 1 – Результаты исследования по методике «Модель педагогического общения»

Анализ результатов исследования установил, что 23% испытуемых преподавателей, общающихсясо студентами, использовали модель дифференцированного внимания («Локатор»), основанную на избирательных отношениях со студентами; 10% испытуемых имели гиперрефлексивный способ общения («Гамлет»), находясь при этом в постоянном напряжении и болезненно реагируя на любое нарушение; 58 % испытуемых придерживались режима активного взаимодействия («Союз») при общении со своими учащимися, при этом учитывали специфику студенческого мышления; 9% педагогов придерживаются авторитарного режима общения («Я сам»).

Использование данной методики позволило определить, какой модели учебной коммуникации придерживаются преподаватели при взаимодействии со своими студентами. Использование моделей «Союз» и «Локатор» свидетельствует о том, что атмосфера в аудиториях у преподавателей непринужденная и дружелюбная, все студенты активно высказывают свое мнение и участвуют в дискуссиях, а преподаватели лишь направляют ход занятий. Педагоги придерживающиеся модели «Гамлете» и «Я сам» испытывают наличие барьеров в общении с учащимися, что свидетельствует о низком уровне коммуникативных навык.

Выводы и рекомендации. Тип общения между преподавателем и студентами зависит от подготовки самого преподавателя, его заинтересованности в успехах студента, его объективности в оценке знаний. В свою очередь, учащийся должен уважать работу преподавателя и соблюдать дистанцию в общении с ним.

При общении и взаимодействии с учащимися в учебном процессе преподаватели должны учитывать следующие рекомендации:

1. Используйте интерактивные методы обучения, т.к. они создают условия, позволяющие студентам успешно учиться.
2. Учитывайте возрастные и индивидуальные особенности учащихся, контролируйте эмоции, создавайте благоприятную атмосферу в процессе взаимодействия.
3. Соблюдайте правило «… равное и уважительное отношение к каждому».

Список использованных источников

1. *Леонтьев А.А. Педагогическое общение. /А.А. Леонтьев. – М.: Знание, 1979.*
2. *Макаренко А.С. Проблема школьного советского воспитания. / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1984.*
3. *Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.*
4. *Максимова Н. Ю. К вопросу о профессиональной мотивации студентов / Н.Ю. Максимова // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1. – С. 106–108.*
5. *Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.https://psylab.info (дата обращения: 22.05.2023). – Текст: электронный.*
6. *Урутина Т.М. Коммуникативное взаимодействие преподавателей со студентами как фактор успешности обучения /Т.М. Урутина. // Молодой ученый. 2015. №18. С. 496-499.*

*****

COMMUNICATIVE INTERACTION OF TEACHERS WITH STUDENTS AS A FACTOR OF SUCCESSFUL LEARNING

Chumakova T.N., Kurus O. A.

The effectiveness of the learning process depends on many pedagogical and psychological factors. One of the factors is the interaction between the student and the teacher. This article examines the difficulties arising in communication between a teacher and students in order to substantiate theoretical data.

***Keywords**: higher education, teacher, student, pedagogical communication, communicative interaction, communication style.*

Чумакова Татьяна Николаевна ,
Курус Олеся Александровна , 2023

УДК 793.3 + 371.72

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТАНЦЕВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Чыпсын Ангелина Айдыновна
Студент, ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, (СибГУТИ)

Иванова Елена Валентиновна
Канд. биол. Наук, доцент,
ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, (СибГУТИ)

В данной работе показаны положительные влияния танцев на самочувствие человека и здоровье в целом. К ним относятся: укрепление мышц, улучшение дыхательной системы, развитие пластичности, а также нормализация эмоционального состояния и многое другое. Наряду с этим, были отмечены определенные изменения в организме каждого человека при замене силовых тренировок, кардиотренировок различными танцами.

Ключевые слова: *здоровье, здоровый образ жизни, танцы, искусство, спорт, физическая культура.*

*****

Танец – это ритмичные, выразительные телодвижения, обычно выстраиваемые в определенную композицию и исполняемые с музыкальным сопровождением. Любой вид танцев, не важно бальные, современные, народные, эротические, пляски дома под любимую музыку или любые другие танцы – это все относится к физической активности. В свою очередь физическая активность является неотъемлемой частью здорового образа жизни и практически всегда оказывает полезное воздействие на организм человека.

Цель работы изучить влияние танцев на физическое состояние студентов, а также сравнить состояние людей, которые занимаются танцами с теми, кто предпочитают другой вид спорта или вовсе ведут пассивный образ жизни.

*Задачи исследования:*1. Найти в источниках информацию о влиянии танца на человека;

2. Провести исследование между студентами и выявить отличительные положительные качества танцев, сравнить изменения в привычном образе жизни и сделать вывод.

Методика исследований: Было решено провести исследование над студентами, которые ведут разнообразный образ жизни: первая четверка студентов, которые ни разу не занимались танцами, а только ходили в тренажерный зал, пойдут заниматься танцами. Вторая четверка студентов, которые ходят на танцы долгое время, какое-то времени не будут посещать танцы. И третья четверка студентов, которые никаким спортом не занимаются, пойдут на танцы. Тем самым, мы сможем сравнить и понять какие же изменения произойдут у студентов.

Конечно, влияние танцев на организм в зависимости от вида танцевальных упражнений может отличаться, но есть и общая польза для здоровья человека. Давайте попробуем в этом разобраться.

Влияние танца на здоровье человека:

Фиксация мышц и внутренних органов, состояние позвоночника (улучшается осанка, расправляются плечи), что очень хорошо при учебе студентам в постоянно сидячем положении.

Все виды танцев благоприятно влияют на дыхательную систему. При быстрых танцах размер легких увеличивается в объеме, что улучшает кровоснабжение головного мозга, стимулируется рецепторная зона носовых полостей.

Танцевальные движения под музыку являются кардиотренировкой. Также происходит улучшение кровоснабжения и защита сердца.

Интересный факт, исследователи доказали, что люди с сердечной недостаточностью, занимающиеся танцами укрепляют сердце. Качество их жизни улучшается, нежели у тех, кто занимается на беговых дорожках и велодорожках.

Влияние танца на эмоциональное состояние:

Благодаря музыкальному сопровождению и танцевальным движениям эмоциональное состояние человека улучшается. Получение удовольствия от танца и от себя самого улучшает самооценку, появляется уверенность в себе. Человек меньше подвергается стрессу. Двигаясь мы расслабляем свои мышцы, а в кровь поступают эндорфины – «гормоны счастья».

Влияние танца на эстетические, внешние качества:

Регулярно человек, в удовольствие занимаясь танцами, укрепляет свои мышцы, устраняет отеки, тем самым улучшает внешнее строение своей фигуры.

Влияние танца на физические качества:

Гибкость и пластичность – это одни из главных атрибутов танца. Перед самим танцем каждый танцор разминается, включая элементы растяжки. Регулярное посещение танцевального кружка обязательно сделают тело более пластичным, что дает право лучше управлять своим телом.

Воспитывается сила воли, сила духа. Получается противостоять своим слабостям, бросать вызов себе, сопротивляться своей массе (прыжки, трюки).

Теперь проведем небольшое исследование, в котором приняли участие 12 студентов университета, где каждый поменял свой привычный образ жизни с помощью танцев. Каждому было необходимо следить за своим самочувствием.

Таблица 1

Результаты исследования

Участники исследования	Общие изменения в привычном образе жизни	Результаты
Первая четверка студентов.	Стали активно посещать танцы, как основной вид спорта.	Чаще находились в хорошем настроении, улучшилось физическое здоровье и качество тела.
Вторая четверка студентов.	Заменили привычные тренировки на танцы.	Стали более пластичнее, нагрузка на тело была не хуже обычной тренировки, так как были задействованы группы мышц, которые они в тренировках часто не прорабатывали.
Третья четверка студентов.	Перестали посещать танцы после долгих занятий ими.	Были только отрицательные: плохое самочувствие, апатия. Начали набирать лишний вес.

Из этого следует, что присутствие танцев в жизни человека сказывается положительно, у каждого были изменения в состоянии здоровья, самочувствия и настроения. Танцы можно совмещать с любым видом спорта или же заниматься только танцами и получать улучшения здоровья в целом.

Таким образом, любой вид танца положительно сказывается на здоровье человека. Особенно тем, кто проводит наибольшую часть времени в сидячем положении, будут отлично помогать расслабиться, занимаясь танцами, улучшить строение своего тела, и в целом свое здоровье.

Список использованных источников

1. Свободная Энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]: https://ru.m.wikipedia.org/ (дата обращения: 25.11.2022).

2. Танцы для поддержания себя в тонусе [Электронный ресурс]: https://medaboutme-ru.turbopages.org/turbo/medaboutme.ru/s/articles/kakie_tantsy_pomogayut_derzhat_sebya_v_forme/ (дата обращения: 28.11.2022).

3. Танцычасть здорового образа жизни [Электронный ресурс]: https://medaboutme-ru.turbopages.org/turbo/medaboutme.ru/s/articles/tantsy_chast_zdorovogo_obraza_zhizni/ (дата обращения: 28.11.2022).

*****

STUDY OF THE INFLUENCE OF DANCING ON HUMAN HEALTH

Chypsyn A.A., Ivanova E.V.

This paper shows the positive effects of dancing on human well-being and health in general. These include: strengthening muscles, improving the respiratory system, developing plasticity, as well as normalization of emotional state and much more. Along with this, certain changes were noted in the body of each person when replacing strength training, cardio training with various dances.

Keywords: *health, healthy lifestyle, dancing, art, sports, physical culture.*

Чыпсын Ангелина Айдыновна ,
Иванова Елена Валентиновна , 2023

УДК 37

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Шинкарева Дарья Павловна
Студент,
Института естественно-научного образования,
Физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
РФ, г. Волгоград

Горбаченко Александр Алексеевич
Старший преподаватель,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
РФ, г. Волгоград

В статье рассмотрена такая актуальная тема, как воспитание гражданственности и патриотизма у современного поколения. Здесь рассмотрены понятия «гражданственность», «патриотизм», «гражданское воспитание», поясняется о том, как проходит развитие и образовательный процесс с современной молодежью в этом направлении. Так же вы можете увидеть результаты проведенного эксперимента на уровень сформированной гражданской позиции у школьников, что еще больше раскрывает суть проблемы.

Ключевые слова: *воспитание, патриотизм, гражданственность, гражданская позиция, отечество, антитерор, Родина, мужество, современное общество, образовательный процесс, патриотическое воспитание.*

*****

Когда, как не сейчас, в связи со сложной политической обстановкой, можно заговорить о гражданственности и патриотизме молодого поколения? Так называемая «информационная война» туманит разум школьникам так, что они теряют такие черты личности как уважение, любовь и преданность к своему государству.

Я считаю, что проблема гражданственности и патриотизма школьников заключается в неосознанности, наблюдая за зарубежными блогерами и артистами, они теряются в их культуре и менталитете, который пагубно влияет на патриотизм.

Если посмотреть на исследование Симоненко В.Д., то: «Гражданственность как черта личности (и в особенности молодого человека) заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения». Где «Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданинаэто не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его поведения» (Симоненко, 2001: 32).

К сожалению, в настоящее время наблюдается снижение уровня гражданственности и патриотизма среди молодежи. Правовой нигилизм, который получил распространение особенно в молодёжной среде, мешает духовному и экономическому развитию нашей Родины. Идея патриотизма, гражданственности в современном обществе получает слабое выражение, кроме того, ненормальная обстановка в семье также играет свою отрицательную роль.

В современных условиях возникла очевидная необходимость создания определённой системы воспитания гражданственной позиции и патриотизма как основы объединения и укрепления государства.

Необходимо отметить, что в последнее время стали появляться работы, в которых понятие гражданственности отделяется от понятия патриотизма. Так, в работе Г.Т. Иванниковой читаем: «…Гражданское воспитание социально ориентировано в большей степени на правовую, в меньшей степени на гуманитарную сферу… В системе патриотического воспитания социальное соотносится с другим не менее значимым компонентом, в котором выделяются нравственные и патриотические основы» [Иванникова,2015:58]. Некоторые учёные сужают понятие гражданственности и приравнивают его лишь к выполнению своих профессиональных обязанностей. На наш взгляд, при рассмотрении понятия «гражданственности» следует рассматривать личность, живущую в обществе и активно участвующую в строительстве правового государства, способную защитить это государство. В своей работе мы будем опираться на определении феномена

«гражданственности», данное А.Ф. Киселёвым, так оно, наш взгляд, является наиболее интегрированным и объединяет все стороны данного явления: «Гражданственность – это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся, в отношениях и деятельности человека, при выполнении им основных социально-ролевых функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности, в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной ориентации на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений» [Киселёв, 2014:111]. А под воспитанием гражданственности «поэтапный, динамичный процесс целенаправленного и систематического влияния субъектов воспитания на сознание и чувства личности с целью формирования у них глубоких и устойчивых гражданских представлений, убеждений и чувств, привития им высокой гражданственности привычек активного гражданского поведения, готовности к защите интересов России» [Киселёв, 2014:181].

Гражданское воспитание достигнет своей цели, если оно будет осуществляться в качестве части целостного воспитательно-образовательного процесса в учебном заведении и будет направлено на воспитание у учащихся гражданственности; а также если будут выявлены педагогические условия, способствующие эффективности гражданского воспитания.

В целях установления уровня сформированности гражданской позиции у старшеклассников мы обратились к одной из школ г. Волгограда. По мере проведения эксперимента мы придерживались следующих этапов:

- организационный;
- адаптационный;
- основной;
- заключительный.

На этапе организационном мы занимались анализом полученных нами диагностических данных, уточняли цели и задачи программы по патриотическому воспитанию старшеклассников, а также отбирали наиболее эффективные, с нашей точки зрения, методы и приёмы работы со старшими школьниками.

В ходе адаптационного этапа мы старались создать в классе благоприятную психологическую обстановку.

Третий, основной этап, заключался в совместной со старшеклассниками подготовке к классному часу, а также в проведении программы внеклассного мероприятия патриотической направленности.

На третьем этапе мы провели повторную диагностику, по результатам которой мы определили эффективность наших действий по воспитанию гражданственности у старшеклассников.

Перед проведением первичного тестирования мы инструктировали одиннадцатиклассников и предложили выбрать наиболее значимую для них ценность, поставив её на первое место, и дальше – по мере убывания.

Таблица 1

Карточка исследования ценностей учащихся.

Наименование ценности	Баллы
Жизненная активность	
Жизненная мудрость	
Уверенность в себе	
Материальная обеспеченность	
Физическое здоровье	
Патриотизм	
Наличие верных друзей	
Любовь	
Общественное признание	
Жизненная реализованность	
Саморазвитие	
Свобода	
Счастье других людей	
Уверенность в себе	
Творчество	
Уважение окружающих	
Счастливая семейная жизнь	
Развлечения	
Интересная работа	

Анализ собранных нами данных позволил сделать вывод о том, что в системе жизненных ценностей старшеклассников есть определённые различия:

1) у девушек на первом месте оказались такие позиции, как «счастливая семейная жизнь» (4,55%), «интересная работа», (4,35%) «любовь» (4,26%). На средних местах оказались такие ценности, как «активная жизненная позиция» (3,8%), «саморазвитие» (3,6%), «материальная обеспеченность» (3,2%). На последнем месте по значимости для девушек оказались «уважение окружающих» (2,1%) и «творчество» (1,8).

2) Для юношей важными оказались «интересная работа» (4,55%) и «наличие верных друзей» (4,54%). Малоценными для юношей оказались «патриотизм» (2,8%) и творчество (1,2%). Сведя воедино все полученные данные, мы получили следующие результаты: наиболее значимыми оказались позиции «интересная работа» (4,2%), «материальная обеспеченность» (4,1%), «любовь» (4,0%). К сожалению, выяснилось также, что понятия «патриотизм», «саморазвитие» занимают весьма низкое положение по сравнению с другими ценностями. В связи с этим мы пришли к выводу о необходимости исследования отношения школьников старшего возраста к истории Отечества, родного края. Мы предложили учащимся подготовить сообщение об истории города, улиц, на которых они живут, рассказы о любимых местах в городе. Предлагалось также назвать имена выдающихся земляков, ветеранов и рассказать об их подвигах и заслугах. По итогам опроса выяснилось, что школьники интересуются историей города и с удовольствием о ней рассказывают.

Воспитание патриотизма и гражданственности – задача, стоящая не только перед школой, но и перед родителями. Поэтому, работая над повышением уровня патриотизма у старшеклассников, мы разработали анкету также и для родителей и попросили её заполнить.

Суммировав все полученные сведения, мы предложили систему средств, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма у детей старшего школьного возраста: метод проектов, дискуссия, игра-конкурс, «уроки мужества».

Мы провели для старшеклассников урок на тему: «Патриотизм и гражданственность – основные качества защитника Отечества», подготовили социальный проект «Дети Волгограда – защитники Родины», дискуссию на тему «Я люблю свою Родину», «Праздник призывника», тематический вечер на тему «Никто не забыт и ничто не забыто», «Урок мужества».

По окончании нашей опытно-экспериментальной работы нами было проведено повторное анкетирование, которое показало следующие результаты:

у девушек на первом месте остались те же позиции: «счастливая семейная жизнь» (4,55%), «интересная работа»,(4,35%) «любовь» (4,26%). Но на средних местах появились такие ценности, как «уважение к историческому прошлому Родины» (3,5%), «гражданская активность» (3,4%), «материальная обеспеченность» (3,2%). На последнем месте по значимости для девушек остались «уважение окружающих» (2,1%) и «творчество» (1,8%). 2) Для юношей важными оказались «интересная работа» (4,55%) и «наличие верных друзей» (4,54%). Средние позиции теперь заняли такие ценности, как «патриотизм» (3,8%) и гражданская активность (3,2%). Сравнивая вновь полученные результаты с теми, что были раньше, мы обнаружили, что такие ценности, как «патриотизм» и «активная гражданская позиция» переместились с последнего места и уверенно заняли средние позиции.

В результате проведённой нами работы мы пришли к выводу, что поэтапная, системная и хорошо продуманная работа может помочь учителю в воспитании гражданственности и патриотизма у молодого поколения.

Список использованных источников

1. *Иванникова Г.Т . Воспитание личности – Омск: СГТУ, 2015 – 78 с.*
2. *Киселёв А.Ф. Гражданственность в современном обществе – М.: Сигма, 2014 – 322 с.*
3. *Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии. Учебное пособие – Брянск, 2001г. – 433 с.*

*****

CITIZENSHIP EDUCATION IN TODAY'S YOUTH

Shinkareva D.P, Gorbachenko A.A.

The article deals with such a topical issue as the education of citizenship and patriotism among the modern generation. Here the concepts of "citizenship", "patriotism", "civic education" are considered, it is explained how the development and educational process with modern youth

in this direction is going. You can also see the results of the experiment on the level of formed civic position among schoolchildren, which further reveals the essence of the problem.

Keywords: *education, patriotism, citizenship, civic position, fatherland, anti-terror, motherland, courage, modern society, educational process, patriotic education.*

Шинкарева Дарья Павловна ,
Горбаченко Александр Алексеевич , 2023

УДК 57 (02)

ЗАКАЛИВАНИЕ ОРГАНИЗМА – ПУТЬ К УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНЕННОЙ ЭНЕРГИИ

Шпорт Николай Иванович
Студент, Сибирский Государственный Университет Телекоммуникаций и Информатики

Иванова Елена Валентиновна
кандидат биологических наук, доцент,
Сибирский Государственный Университет Телекоммуникаций и Информатики

Закаливание организма: искусство укрепления здоровья и повышения энергии. В этой статье исследуются различные методы закаливания, их преимущества и влияние на физическое и психическое благополучие. Рассматриваются вопросы выбора методов в зависимости от физических возможностей и предпочтений, а также рекомендации по регулярности и постепенности применения. Отмечается важность закаливания в контексте силы воли, самодисциплины и устойчивости к стрессу. Однако отмечается необходимость консультации с врачом и понимание, что закаливание не заменяет медицинское лечение.

Ключевые слова: *Закаливание, организм, методы, преимущества, здоровье, энергия, регулярность, интенсивность, физические возможности, личные предпочтения, стимулы, закаливающий душ, грунтинг.*

*****

Цель: рассмотреть пользу и возможный вред закаливания организма.

Задачи:

1. Разобраться какие способы закаливания организма существуют.
2. Изучить какое влияние оказывает закалка на здоровье человека.
3. Сделать вывод на основе вышеуказанной информации.

Закаливание организма является древней практикой, которая применяется уже на протяжении веков в различных культурах. Этот процесс заключается в систематическом воздействии на организм неблагоприятными факторами, такими как холод, тепло, вода и другие стимулы. Целью закаливания является укрепление иммунной системы, повышение устойчивости к различным заболеваниям и улучшение общего состояния здоровья. В настоящее время, несмотря на современные достижения медицины, закаливание организма остается актуальным и пользуется популярностью.

Одним из самых распространенных методов закаливания является закаливающий душ. Этот процесс заключается в том, чтобы в течение нескольких минут обливаться прохладной водой после обычного душа. Постепенно можно увеличивать температуру воды и время контакта с ней. Такая процедура способствует укреплению кровеносных сосудов, улучшает кровообращение, активизирует обменные процессы и повышает иммунитет. Кроме того, закаливающий душ помогает повысить тонус кожи и улучшить ее внешний вид.

Ходьба босиком по траве, песку или земле также является простым и доступным способом закаливания организма. Этот приятный процесс, известный как "земляной контакт" или "грунтинг", позволяет телу получать энергию от земли и нормализовать электрическую активность в организме. Кроме того, грунтинг способствует снятию стресса, улучшению сна, укреплению мышц и суставов, а также улучшению общего самочувствия.

Одним из наиболее экстремальных способов закаливания является обливание холодной водой или купание в проруби. Этот метод, известный как криотерапия, имеет многочисленное количество положительных эффектов на организм. Контакт с холодной водой вызывает реакцию сосудов, которые сужаются, а затем расширяются, улучшая кровообращение и стимулируя обмен веществ. Криотерапия также способствует выработке эндорфинов – естественных анальгетиков и антистрессовых гормонов, что помогает снять напряжение и повысить настроение. Регулярные процедуры криотерапии могут укрепить иммунную систему, улучшить качество сна и повысить выносливость организма.]

Закаливание организма также может включать в себя воздействие теплом. Сауны и бани уже давно применяются для укрепления здоровья и оздоровления организма. Высокие температуры помогают расширить кровеносные сосуды, улучшают циркуляцию крови, способствуют выведению шлаков и токсинов через пот, а также повышают иммунитет. Возможность совмещать посещение сауны с обливанием холодной водой создает еще более сильный эффект закаливания и укрепления организма.

Однако перед началом процесса закаливания организма важно учитывать некоторые факторы. Прежде всего, необходимо проконсультироваться с врачом, особенно если у вас есть какие-либо хронические заболевания или ослабленный иммунитет. Врач сможет оценить ваше состояние и рекомендовать наиболее подходящие методы закаливания. Также не стоит начинать сразу с экстремальных процедур, лучше начать с постепенного увеличения времени контакта с холодом или теплом.]

Закаливание организма – это процесс, требующий времени и постоянства. Регулярные процедуры закаливания помогут укрепить вашу иммунную систему, повысить устойчивость к различным факторам и улучшить общее состояние здоровья. Важно помнить, что закаливание – это индивидуальный процесс, и каждый человек может подобрать для себя наиболее подходящие методы и интенсивность закаливания в зависимости от своих физических возможностей и личных предпочтений.

Одним из ключевых аспектов закаливания организма является постепенное увеличение интенсивности стимулов. Начинать следует с мягких форм закаливания, постепенно переходя к более интенсивным. Например, если вы только начинаете закаливаться, можете начать с принятия закаливающего душа, постепенно увеличивая время контакта с холодной водой. После этого можно попробовать грунтинг, ходьбу босиком, а затем перейти к более экстремальным методам, таким как криотерапия или сауны.

Регулярность также играет важную роль в закаливании организма. Чтобы достичь наилучших результатов, рекомендуется проводить процедуры закаливания регулярно. Начните с небольших промежутков времени, например, несколько минут в день, и постепенно увеличивайте их до 10-15 минут или более. Важно быть последовательным и придерживаться выбранного графика закаливания.]

Помимо физических преимуществ, закаливание организма также способствует укреплению силы воли, самодисциплины и стрессоустойчивости. Процесс преодоления дискомфорта и адаптации к неблагоприятным условиям тренирует организм и ум, помогая лучше справляться с повседневными вызовами и стрессом.

Важно отметить, что закаливание организма не является панацеей и не может заменить медицинское лечение. Оно служит дополнением к здоровому образу жизни, включающему сбалансированное питание, физическую активность и регулярные медицинские осмотры.

Закаливание организма представляет собой эффективный способ укрепления здоровья и повышения жизненной энергии. Систематическое воздействие неблагоприятными факторами, такими как холод, тепло или вода, способствует активизировать иммунную систему, улучшить кровообращение, повысить устойчивость организма к заболеваниям и повысить общую жизненную энергию. Закаливание организма можно осуществлять различными способами, включая закаливающий душ, грунтинг, криотерапию и посещение сауны.]

Однако перед началом закаливания важно проконсультироваться с врачом, особенно если у вас есть какие-либо заболевания или медицинские противопоказания. Врач сможет оценить ваше состояние здоровья и дать рекомендации по наиболее подходящим методам и интенсивности закаливания.

Регулярность и постепенность являются ключевыми принципами успешного закаливания организма. Начинайте с мягких форм закаливания, постепенно увеличивая интенсивность и продолжительность процедур. Не забывайте слушать свое тело и уважать его границы. Каждый организм индивидуален, поэтому важно выбирать методы закаливания, которые соответствуют вашим физическим возможностям и предпочтениям.

Закаливание организма – это не только физический процесс, но и путь к развитию силы воли и самодисциплины. Преодоление дискомфорта и адаптация к неблагоприятным условиям тренируют организм и ум, помогая нам справляться с трудностями повседневной жизни. Кроме того, закаливание может иметь психологические выгоды, такие как снижение стресса и улучшение настроения.]

Для объективного рассмотрения пользы таких методов укрепления здоровья, был проведён опрос среди нескольких групп студентов. В данном опросе были рассмотрены такие важные вопросы, как:

- Приучали ли вас родители к закаливанию с раннего детства?
- Какие способы закаливания вы используете?
- Считаете ли вы, что закаливание организма укрепляет иммунную систему?
- Часто вы сталкиваетесь с простудными заболеваниями?

По результатам опроса можно сделать вывод, что закаливание приносит множество положительных эффектов, необходимых человеческому организму. Студенты, которые закалялись с раннего детства, в разы меньше сталкиваются с простудными и вирусными заболеваниями, гораздо спокойней переносят вспышки инфекций. Большинство

опрошенных используют бани и сауны как способ укрепления здоровья. Некоторые отличаются использованием практики холодного душа. Все закаляющиеся студенты, болеют в среднем раз в два года, в отличие от своих, не практикующих данными методами сверстниками, которые болеют 3-4 раза в год.

После всего вышесказанного каждый может сделать для себя вывод. В итоге было сделано весомое заключение, которое заставило многих начать закалять свой организм. Буквально через пару недель были замечены улучшения, как физического состояния, так и психического в целом. Стоит ли начинать укреплять свой организм и иммунитет или нет, решать Вам.

Список использованных источников

1. *Илья Пирогов, О пользе банных процедур и закаливания. Попурри, 2020 г.*
2. *Сусанна Сёберг, Плавание в холодной воде. Как сделать первый шаг к здоровью, счастью и крепкому иммунитету, 2019г.*
3. *Каленков Сергей, Руководство по закаливанию,2020г.*
4. *Е.И. Амосов, Закаливание организма: путь к здоровью, 2004г.*
5. *Ю.М. Сергеев, Закаливание организма: секреты долголетия, 2014г.*

*****

HARDENING OF THE BODY – A WAY TO IMPROVE HEALTH AND VITALITY

Shport N. I., Ivanova E.V.

Tempering the body: the art of promoting health and increasing energy. This article explores various hardening methods, their benefits, and impact on physical and mental well-being. The issues of choosing methods depending on physical capabilities and preferences, as well as recommendations on the regularity and gradual application are considered. The importance of hardening in the context of willpower, self-discipline and resistance to stress is noted. However, there is a need to consult a doctor and understand that hardening does not replace medical treatment.

***Keywords**: Hardening, organism, methods, benefits, health, energy, regularity, intensity, physical abilities, personal preferences, incentives, hardening shower, priming.*

Шпорт Николай Иванович ,
Иванова Елена Валентиновна , 2023

УДК 378

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Юскаев Ильдар Ислямович
Аспирант кафедры «Педагогика и психология»,
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

В статье обосновывается роль и место нормативной документации при подготовке учителя физической культуры и в процессе его профессиональной деятельности. Представлен обзор современных научных исследований по данной проблеме, обзор ФГОС ВО и профессионального стандарта.

Ключевые слова: *студенты, профессиональная подготовка, высшая школа, тренерская деятельность, учитель физической культуры, ФГОС, профессиональный стандарт, компетенция.*

*****

Занятия физической культурой в общеобразовательной организации неотъемлемая часть подготовки ученика в рамках школьных общеукрепляющих занятий и профессионального спортсмена в структуре его специализированной деятельности. С целью укрепления здоровья и пропаганды спортивного образа жизни для современной молодежи создается внеклассная физкультурно-спортивная работа: секции, кружки, вводятся дополнительные занятия в школах, колледжах, институтах, устраиваются соревнования, эстафеты, туристические походы, проводится активная агитация сдачи норм ГТО.

Немаловажная роль в обучающем процессе отводится профессиональным качествам учителя физической культуры. При выполнении своих трудовых функций тренер должен полагаться на свои знания и умения, полученные в ходе профессиональной подготовки в высшей школе, учитывая индивидуальные особенности спортсмена, как физические, так и психологические. Но не только личностные качества преподавателя играют немаловажную роль в тренировочном процессе, но и знание основных требований, регламентирующих тренерскую деятельность.

Как показал анализ научной литературы, знание программно-нормативной документации и умение ей следовать способствуют не только повышению качества образовательного процесса для учеников общеобразовательной организации, но и обеспечивает безопасность на занятиях. Исходя из вышесказанного становится очевидным необходимость изучения нормативной документации молодому специалисту в ходе его профессиональной подготовки в высшем учебном заведении и на всех этапах его трудовой деятельности, что определяет актуальность данной темы [2]. Нормативно-правовые документы выступают в качестве одной из составляющих педагогического обеспечения профессиональной подготовки в высшей школе [1].

При подготовке будущего учителя физической культуры к тренерской деятельности в общеобразовательной организации обучение в вузе организуется на основе ФГОС ВО. Преподавателем физического воспитания в общеобразовательной организации может считаться выпускник таких специальностей, как 44.03.01 «Педагогическое образование» и 49.03.01 «Физическая культура», при реализации компетентностной модели в процессе обучения. Под понятием «компетенция» понимается комплекс общепрофессиональных и профессиональных характеристик выпускника. Компетенции студента по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (19 сентября 2017 г.) способствуют формированию навыков проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях [3; 4].

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению «Физическая культура», владеют способностями решать задачи в таких сферах деятельности, как тренерская; педагогическая; рекреационная; организационно-методическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская. На основании действующего ФГОС ВО тренерская деятельность преподавателя по физической культуре реализуется в рамках области 05 «Физическая культура и спорт», а научная и преподавательская деятельность в рамках области 01 «Образование и наука» [6].

Во ФГОС ВО регламентируются требования к структуре программы бакалавриата, состоящей из следующих блоков: блок 1 «Дисциплины (модули)»; блок 2 «Практика»; блок 3

«Государственная итоговая аттестация» [4]. В соответствие с ФГОС, в ходе профессиональной подготовки у будущих учителей физической культуры формируются навыки составления и организации плана тренировочного процесса, с учетом специфики образовательной организации, особенностей выбранного вида спорта, квалификации спортсмена и уровня его подготовленности.

В процессе преподавательской и тренерской деятельности учитель физической культуры и спорта в своей работе должен руководствоваться профессиональным стандартом. Профессиональный стандарт «тренер-преподаватель», утвержденный 24.12.2020 г. № 952н, регламентирует обобщенные трудовые функции, такие как: деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся; подготовка спортсменов и совершенствование навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине); подготовка спортсменов и совершенствование навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Каждая обобщенная трудовая функция характеризуется рядом конкретных трудовых функций, раскрывающих свое содержание через разделы: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания. Так же обобщенная трудовая функция выдвигает возможные наименования должностей, профессий (тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, главный тренер-преподаватель), требования к образованию и обучению тренера, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе [5].

То есть профессиональный стандарт «тренер-преподаватель» регламентирует деятельность преподавателя физической культуры и спорта в следующих направлениях: организация и реализация тренировочного процесса и его контроль на всех этапах, включая подготовку к занятию, занятие, процесс демонстрации полученных умений на соревнованиях, показательных выступлениях, конкурсах, эстафетах, марафонах; теоретическая подготовка учеников предметной области физической культуры по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам; формирование позитивного отношения учеников к занятию спортом, пропаганда здорового образа жизни, профилактика появления вредных привычек и их исключение, укрепление здоровья [5].

Таким образом, резюмируя вышесказанное, приходим к выводу, что основные компетенции преподавателя физической культуры и спорта способствуют повышению квалификации специалистов, расширяют диапазон профессиональных качеств тренера, позволяют создать универсальную систему реализации трудового процесса с целью получения желаемых результатов с учетом постоянно меняющихся условий социальной среды. Гармоничное взаимодействие знаний нормативно-правовой документации и владения методикой физического воспитания способствуют полноценному освоению компетентностного подхода в рамках подготовки бакалавров. Кроме того, профессиональная карьера тренера должна включать в себя обобщение опыта российских и зарубежных специалистов, анализ научной специализированной литературы, дополнительное образование в смежных дисциплинах. Только при анализе всех видов нормативной документации и иных источников информации возможно создание высокопрофессионального, конкурентноспособного специалиста при подготовке студента направления «Физическая культура».

Список использованных источников

1. Воскрекасенко О.А. Категория «педагогическое обеспечение» в спектре научно-понятийного поля педагогической науки // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции (Пенза, 15–16 февраля 2021 года). – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2021. – С. 52-55. Даты обращения: 15.05.23 г., 16.05.23 г., 18.05.23 г.

2. Джуринский П.Б. Модернизация содержания учебной дисциплины «Организация и методика оздоровительной физической культуры» в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры// Казанский педагогический журнал. Педагогика и психология профессионального образования. – 2012. – №5–6. – С. 34–40. Даты обращения: 16.05.23 г., 18.05.23 г., 21.05.23 г.

3. Матюнина Н.В. Нормативные аспекты профессиональной подготовки педагогов физической культуры в соответствии с ФГОС во 3++// Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2019. – № 4. – С. 112–115. Даты обращения: 15.05.23 г., 18.05.23 г., 24.05.23 г.

4. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (с изменениями и дополнениями); [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/490301_B_3_15062021.pdf Даты обращения: 15.05.23 г., 16.05.23 г., 18.05.23 г.*

5. *Профессиональный стандарт «тренер-преподаватель», утвержденный 24.12.2020 г. №952н; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375230/b33738836a3917f0db1fbf124d95537be17d8667/. Даты обращения: 16.05.23 г., 18.05.23 г., 21.05.23 г.*

6. *Реутова О.В., Григорьева Е.Л. Проектирование технологий обучения дисциплине «Физическая культура» в формате требований ФГОС // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2017. – № 2 (40). – С. 103–105. Даты обращения: 15.05.23 г., 16.05.23 г., 24.05.23 г.*

*****

NORMATIVE DOCUMENTS REGULATING THE PROFESSIONAL TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS FOR COACHING IN GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Yuskaev I.I.

The article substantiates the role and place of normative documentation in the preparation of a teacher of physical culture and in the process of his professional activity. A review of modern scientific research on this issue, a review of the Federal State Educational Standard of Higher Education and the professional standard are presented.

Keywords: *students, professional training, higher school, coaching, physical education teacher, Federal State Educational Standard, professional standard, competence.*

Юскаев Ильдар Ислямович, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 740

МОЙ ОПЫТ ПРОХОЖДЕНИЯ ЛОГОАНАЛИЗА

Аникина Валерия Алексеевна
Студентка, Сургутский государственный педагогический университет

Майстренко Валентин Иванович
доцент кафедры психологии, к.псх.н, доцент,
Сургутский государственный педагогический университет,
Г. Сургут

В статье рассматривается и анализируется сущность логотерапии и логоанализа, разработанных В. Франклом и Д. Крамбо. Описывается личностный опыт прохождения групп логоанализа. В статье акцентируется внимание на том, что группы логоанализа являются эффективными для усиления желания участников заниматься самопознанием, поиском значимых для себя ориентиров в жизни.

Ключевые слова: *логотерапия, логоанализ, самопознание, самоопределение, смысл жизни, ценности, ценностно-смысловая сторона личности, дерефлексия.*

*****

Логотерапия и логоанализ. Их сущность.

Вопрос развития личности и самопознания всегда проходил красной нитью во многих научных дисциплинах, однако сейчас он все интенсивнее выходит на передний план. В своих трудах Фельдштейн Д.И. говорит о том, что в психологии существует два главных подхода к понимаю сущности процесса развития личности. Первый подход подразумевает развитие как присвоение социального опыта, норм и ценностей. Второй же подход говорит об индивидуальном раскрытии своего Я, которое реализуется по внутренним законам становления личности. Такое самораскрытие возможно только через диалог, потому для его эффективной реализации необходима встреча с другими людьми. Такие встречи часто практикуются в психологическом консультировании, в частности в проведении различных форм терапевтических групп.

Исследованием ценностно-смысловой стороны личности человека занималось довольно много ученых на протяжении многих лет: В.Франкл, А. Лэнгле, Н.В. Сиврикова, М.С. Яницкий, В.И. Слободчиков, В.Э. Чудновский, В.И. Пищик, К.В. Карпинский, Д.А. Леонтьев. Одним из самых ярких методов, который запускают глубокий рефлексивный процесс является базирующийся на логотерапии логоанализ. Автором данного метода является австрийский психиатр, психолог, философ и невролог Виктор Франкл.

Терапевтический метод, который лежит в основе логотерапии, по мнению В. Франкла, является дерефлексия. Данный метод подразумевает возможность человека, благодаря которой он способен переключить фокус своего внимания с себя на смыслы внутри себя, которые можно в дальнейшем реализовать в окружающем мире. Изначально данный метод был разработан автором с целью лечения невротических заболеваний, однако нельзя отрицать его эффективность во время личностного самоопределения и самопознания. Сама логотерапия представляет собой некий путеводитель, который помогает человеку в поиске смыслов и не заблудиться среди множества тропинок и дорог.

Последователем Виктора Франкла стал Джеймс Крамбо, который в своих трудах, опираясь на основные понятия логотерапии Франкла, создает логоанализ, как самостоятельный отдельный метод. Логоанализ Дж. Крамбо имеет четкую структуру, которая включает в себя несколько крупных блоков вопросов. Первый блок «Оценка себя и своей жизни», второй «Отношения с другими» и третий «Поиск значимых ценностей». Каждый тематийный блок раскрывается через ряд более конкретных вопросов, которые позволяют найти важные смыслы, рассмотреть и понять себя, свою личность, понять свое мировоззрение, увидеть паттерны поведения в разнообразных жизненных ситуациях.

Личный опыт прохождения группы логоанализа.

Прохождение дисциплин «Методы и технологии психологического консультирования в образовании» и «Технологии индивидуального консультирования» дали мне возможность уже получить опыт участия в группе логоанализа.

Первая встреча с группой была посвящена актуализации незыблемых правил в работе группы:

1. Строгая конфиденциальность – все сказанное в кругу, остается в кругу.
2. Нельзя давать оценку высказываниям внутри круга.
3. Быть искренним.

4. Люди, пропустившие круг без уважительной причины, не могут вернуться в круг.
5. Не перебивать других.
6. Не отвлекаться на посторонние дела, быть полностью погруженным в процесс.

Данные правила действительно являются необходимыми, поскольку именно такая их совокупность позволяет сохранить доверительную и безопасную обстановку внутри круга, которую бывает крайне не просто достигнуть. Наши следующие встречи были в том числе направлены на поддержание такой обстановки. В случае нашей группы это именно поддержание, а не создание доверительной атмосферы с нуля. Наша группа имеет достаточно теплые и дружеские отношения к третьему курсу, что позволило быстрее включаться в другие аспекты работы в кругу.

За все встречи в кругу, под чутким сопровождением экзистенциального терапевта В.И. Майстренко, удалось притронуться к темам слабых сторон и качеств личности, мечт, сновидений, любви, неблагоприятно сложившихся жизненных обстоятельств, религии.

Первые встречи для меня были непросты из-за присутствующего волнения и в то же время предвкушения, любопытства. Сперва я не совсем конкретно представляла, что именно мне может дать логоанализ, и только училась смотреть в себя глубже, рефлексировать. Очень чуткий контроль ведущего над выбором тем группой в начале наших встреч, позволил в полной мере раскрыться, раскрепоститься. Выбранные в начале темы не были чересчур глубинными и тяжелыми.

Последующие встречи стали протекать более уверенно, искренне и открыто. Удавалось прикоснуться уже к более острым темам, которые с помощью созданной атмосферы в кругу получалось прожить.

В период моего участия в группе логоанализа, мне выпала возможность выступить в роли заказчика. Тогда я выбрала для себя самую непростую на тот момент тему о неблагоприятно сложившихся жизненных обстоятельств, на которые невозможно повлиять. Было очень непросто говорить об этом тогда. Вопросы, которые мне задавали другие участники позволили посмотреть на вопрос под разными углами. С начала той встречи и до её конца, мои ощущения изменились от напряженных до расслабленных теплых. Для меня было удивительно, что другие люди, не говоря напрямую тебе никаких ободрений, не обнимая тебя, могут согреть тебя просто своим присутствием рядом, совместным проживанием некоторых чувств, что возможно обнять тишиной.

В другие встречи я ощутила на себе, как возможно задавая вопрос другому человеку, через призму его ответа и своего вопроса, притронуться к струнам внутри себя. Бывало, что некоторые из обсуждаемых тем по началу казались мне совсем не близки, но чем дольше длилась встреча, тем больше я понимала, как многого я о себе не знаю, и как важно и ценно то, что выпала такая возможность рефлексировать над этим.

Заключение

Процесс логоанализа сперва казался мне очень туманным и непонятным, я совсем не понимала куда он может привести, и что может мне дать. Уникальность логоанализа открывалась для меня по ходу участия в группе. К сожалению, ввиду недостатка времени из-за ограниченности учебных часов, нам не удалось притронуться ко всем темам логоанализа. Несмотря на это, я могу сказать точно, что в результате я получила неоценимый опыт. Участие в группе запустило внутри меня рефлексивный процесс, помогло найти ответы, пусть не на все, но на многие вопросы. У меня появилось яркое стремление к участию в группе логоанализа уже за рамками университета, с целью более глубинно погрузиться в те темы, которые остались не затронуты.

Список использованных источников

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2007. 511 с

2. Майстренко В.И. Опыт проведения группы логоанализа для магистрантов-психологов // Живая психология. 2019. Т. 6. № 2 (22). С. 90-96.

3. Майстренко Е.В., Майстренко В.И. Ценностные компоненты взаимоотношений студенческой молодежи г. Сургута со "значимыми другими" // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 5 (74). С. 94-101.

*****

MY EXPERIENCE WITH LOGOANALYSIS

Anikina V.A., Maistrenko V. I.

The article discusses and analyzes the essence of logotherapy and logoanalysis developed by V. Frankl and D. Crumbo. The personal experience of passing through groups of logoanalysis is described. The article focuses on the fact that logoanalysis groups are effective in strengthening the desire of participants to engage in self-knowledge, the search for significant landmarks in life.

Keywords: *logotherapy, logoanalysis, self-knowledge, self-determination, meaning of life, values, value-semantic side of personality, dereflection.*

Аникина Валерия Алексеевна ,
Майстренко Валентин Иванович , 2023

УДК 740

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ГРУППАХ ЛОГОАНАЛИЗА

Басова Светлана Владимировна
Магистрант группы М-1091, факультета психологии и педагогики,
Сургутский государственный педагогический университет

Майстренко Валентин Иванович
доцент кафедры психологии, к. псх. н, доцент
Сургутский государственный педагогический университет,
Г. Сургут

В статье анализируется связь деятельности волонтера с возможностью возникновения «синдрома эмоционального выгорания». Также направлен фокус на то, что у социальных волонтёров синдром эмоционального выгорания может влиять на слаженную систему их смыслов и ценностей. В связи с этим рассматривается актуальность применения методов логотерапии в структуре оказания психологической помощи при эмоциональном выгорании взрослых с социально-направленным поведением.

Ключевые слова: *эмоциональное выгорание, волонтер, смысл жизни, ценности, ценностно-смысловые ориентации, логотерапия, парадоксальная интенция, дерефлексия и логоанализ.*

*****

Проблема эмоционального выгорания в сфере деятельности «человек – человек». Еще в 1970-е годы XX века было выведено понятие «синдром эмоционального выгорания». Прежде всего, это понятие характерно для представителей профессий типа «человек – человек», которые вынуждены постоянно общаться с другими людьми.

Термин «burnout» («эмоциональное выгорание») был предложен американским психиатром Х. Дж. Фрейденбергером. Так он характеризовал психологическое состояние здоровых людей, которые находятся в интенсивном и тесном общении с пациентами (клиентами) и эмоционально нагруженной атмосфере при осуществлении профессиональной помощи.

В 1974 году Фрейденбергер впервые опубликовал статью о волонтёрах, которые работали в социальной сфере от имени местной церкви. У этих людей были симптомы, похожие на депрессию. Исследуя эти случаи, психиатр обнаруживал, что в начале работы люди находились в абсолютном восторге от своей деятельности. Затем этот восторг постепенно уменьшался. Появлялись эмоциональное истощение и постоянная усталость, возникали разные телесные жалобы, люди стали часто болеть. Изначально любящее и внимательное отношение к людям, которым они помогали, со временем превратилось в циничное и негативное. Ухудшились взаимоотношения с коллегами, возникло чувство вины, желание покинуть всё и уйти. Эти люди уже не были способны, как прежде, вступать в отношения и не стремились к этому. Они работали меньше и работу выполняли как роботы, механически. Все эти симптомы в дальнейшем вошли в пять ключевых групп симптомов, характерных для «синдрома выгорания» [1, 2 с.]. И такое поведение имеет определенную логику.

Волонтёрство является одним из видов социальной деятельности, непосредственно связанной с активным и тесным общением с другими людьми. Как правило, социальное волонтёрство направлено на долгосрочную и регулярную помощь. В системе ценностно-смысловых ориентаций субъекта добровольчества – волонтёра, преобладают определенные личностные качества, такие как коммуникабельность, способность к сотрудничеству, креативность, профессиональное отношение, добрая воля работать безвозмездно, сильная мотивация и незаинтересованность в получении выгоды, а также терпимость и чувствительность. Волонтёры социального направления помогают людям в трудной жизненной ситуации, а также нуждающимся в постоянном уходе и внимании, оказывают поддержку в доставке еды пожилым, организуют и участвуют в сборах предметов первой необходимости. В зоне деятельности волонтёра находятся учреждения здравоохранения, детские дома, дома престарелых, интернаты, пожилые люди, люди с инвалидностью, многодетные семьи, бездомные. Одним из факторов, обусловливающих «синдром эмоционального выгорания» является наличие психологически трудного контингента, с которым приходиться иметь дело профессионалу в сфере общения (тяжелые больные, «трудные» подростки и т.д.). В ходе деятельности волонтёру также приходится проникать в суть социальных проблем человека, сталкиваться с чужой болью и нуждой, а зачастую и с

невозможностью полноценно разрешить эти проблемы. Внешние (организационные) факторы, включающие социально-психологические условия деятельности, и внутренние факторы (индивидуально-психологические особенности), такие как восприятие и переживание от проработки тем эмоционально-негативного характера, определяют возможность их отрицательного влияния на психическое здоровье человека [3, 87 с.]. Возникает неудовлетворенность результатами своей работы, своими достижениями, всё теряет смысл. Исходя из вышеизложенного, можем сделать вывод, что современному волонтёрству, как масштабному и многогранному явлению, охватывающему различные сферы жизни общества, необходимо психологическое сопровождение, т.к. деятельность эта крайне специфична и обладает массой особенностей.

Одним из способов преодоления «эмоционального выгорания» у взрослых с социально направленным поведением (в нашем случае, социальных волонтёров) является психологическое консультирование. В качестве используемых методов оказания психологической помощи может быть предложена логотерапия, как экзистенционально-гуманистический подход, осуществляющийся в рамках решения проблем становления и ответственности за личность человека. Консультации, в зависимости от запроса, могут проводиться индивидуально или же в группе.

Методы работы с «эмоциональным выгоранием». Логотерапия (греч. logos – смысл, знания и therape'ta – лечение) – метод психотерапии, основывается на системе философских, психологических и медицинских взглядов на природу человека, центральным компонентом которой является стремление к смыслу.

Метод экзистенциального анализа – логотерапию – разработал австрийский психолог и психиатр Виктор Эмиль Франкл (1905-1997). Цель логотерапии – помочь пациенту в поисках и осознании скрытого смысла собственной жизни путем его анализа. В отличие от психоанализа, логотерапия не ограничивается изучением бессознательной динамики и стремлений, а имеет фокус на духовных реалиях, в том числе потенциальных смыслах клиента и его воли к смыслу. В связи с этим, Франкл выделил три основных принципа своей научной теории:

1. Свобода воли. В любых заданных условиях у человека остаётся свобода выбора и самостоятельного принятия решения. Эта возможность позволяет пациентам выйти из различных заболеваний, когда личность приходит к пониманию того, что здоровье и болезнь тоже являются ее собственным свободным выбором. Факт наличия этого выбора наполняет жизнь многих пациентов новым содержанием.
2. Воля к смыслу. Свобода сама по себе не имеет никакого значения, если нет понимания, что она дается с какой-то целью. Стремление к достижению своей цели, является одним из главных жизненных смыслов личности. Любые препятствия на данном пути, которые мешают, явно или подсознательно, выполнению намеченных задач, приводят к психологическим проблемам различной сложности. В терапии пациент видит и осознает эти препятствия, что дает ему возможность устранить их и вернуться к намеченному пути.
3. Смысл жизни. Логотерапия объясняет существование человека не просто поисками смысла, но и определенными изменениями в результате этого поиска. Человек должен стремиться сделать лучше себя и окружающий мир, но это не означает некоторую общность смысла. У каждой личности смысл свой и он меняется в зависимости от обстоятельств.

Логотерапию можно рассматривать как практическое руководство, предназначенное для того, чтобы помогать человеку находить смысловые ценности, следовать им, воплощать их в своей жизни. В теории Франкла смысл может быть обретен благодаря: действиям, направленным вовне (творческая деятельность или ценности творчества); переживаниям, испытанным человеком (ценности переживаний и любви); определенной личной позиции в отношении событий, которые человек неспособен изменить (неизлечимая болезнь, неисправимая утрата, смерть (ценности отношений).

Логотерапия Франкла представлена тремя следующими методами: парадоксальной интенцией, дерефлексией и логоанализом. Парадоксальная интенция погружает человека в проблему и даёт ему возможность встретиться со своими страхами. Это прерывает замкнутый круг, избавляет пациента от тревоги и невротических симптомов. Человек сам меняет свое отношение к ситуации, и, следовательно, поведенческие стереотипы. Дерефлексия работает в случаях, когда повышенный уровень самоконтроля не позволяет пациенту достичь желаемого. С помощью дерефлексии пациент отвлекается от своей персоны и полностью переключается на другие факторы. В результате решается проблема соответствия ожиданиям и усиленного самоконтроля. Для групповой терапии в вопросах «эмоционального выгорания» целесообразно использовать логоанализ, разработанный на основе логотерапии Джеймсом Крамбо, учеником Виктора Франкла. Логоанализ, как

самостоятельный метод, состоит из трёх разделов и представляет собой чётко структурированный шаблон вопросов:

1. Оценка себя и своей жизни (более полное осознание настоящей жизненной ситуации и поиск неиспользованных возможностей);
2. Отношения с другими (является одной из главных составляющих в нахождении смысла жизни);
3. Поиск значимых ценностей.

С помощью логоанализа изучается ценностная шкала пациента. Проработка каждого раздела вопросов, позволяет респонденту в кратчайшие сроки проанализировать всю свою жизнь, чтобы определить индивидуальный смысл и простимулировать творческое начало. В связи с этим пропадает ощущение бессмысленности и пустоты, что в итоге позволяет решить проблему неврозов и тревожных состояний.

Заключение. Франкл утверждал в своих работах, что человек – создание свободное. Его ничто не может ограничить, он движется по своей индивидуальной духовной вертикали и внутри неё способен принимать абсолютно любые решения. Свобода, по мнению отечественного психолога Сикорской Л. Е., является одной из главных ценностно-смысловых ориентаций волонтёрской деятельности [5]. В качестве других, не менее важных, ценностных ориентаций волонтёров, исследователи выделяют толерантность, доброту, милосердие, социальное право, человеческое достоинство, свободу выбора, нравственность, ответственность, гражданский долг. «Синдром эмоционального выгорания» у социальных волонтёров нарушает слаженную систему смыслов и ценностей человека этой сферы деятельности. Именно поэтому, в качестве способа преодоления выявленных нарушений, мною предложено использование логотерапии, как метода работы со смысложизненными ориентациями и ценностями человека. Логотерапия уже нашла свое применение во многих областях психологии. Она позволяет осознать смысл своего существования абсолютно в любой ситуации, а, значит, помогает жить осознанно и продвигаться к поставленной цели.

Список использованных источников

1. *Бойко В.В. Энергия эмоций. СПб.: Питер, 2004. 474 с.*
2. *Майстренко В.И. Опыт проведения группы логоанализа для магистрантов-психологов // Живая психология. 2019. Т. 6. № 2 (22). С. 90-96.*
3. *Психология экзистенциализма и мировоззренческие основы человека как субъекта труда: учебное пособие / Е.В. Майстренко, В.И. Майстренко; Сургутский гос. ун-т, Сургутский гос. пед. ун-т. 2-е изд., перераб. и доп. Казань: Бук, 2019. 114 с.*
4. *Франкл В. Основы логотерапии. СПб: Речь, 2000. 286 с.*
5. *Эмоциональное выгорание и психофизиологические показатели педагогов Югорского Севера: монография / В. И. Майстренко, Е. В. Майстренко. – Сургут: РИО СурГПУ, 2018. 95 с.*

*****

OVERCOMING EMOTIONAL BURNOUT IN LOGOANALYSIS GROUPS

Basova S.V., V. I. Maistrenko

The article analyzes the connection between the activities of a volunteer and the possibility of a "burnout syndrome". The focus is also directed to the fact that social volunteers have a burnout syndrome that can affect the well-coordinated system of their meanings and values. And in this regard, the relevance of the use of logotherapy methods in the structure of providing psychological assistance in case of emotional burnout of adults with socially oriented behavior is considered.

Keywords: *emotional burnout, volunteer, meaning of life, values, value-semantic orientations, logotherapy, paradoxical intention, dereflection and logoanalysis.*

Басова Светлана Владимировна ,
Майстренко Валентин Иванович , 2023

УДК 159.9

ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ ВИРТУАЛЬНОСТЬ

Белянская Татьяна Эдуардовна
Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук,
Воронежского Государственного Лесотехнического Университета,
Аспирант Воронежского Государственного Педагогического Университета

Буглова Яна Олеговна
Студентка
Воронежского Государственного Лесотехнического Университета,
г. Воронеж, РФ

В статье обсуждается острая тема: плюсы и минусы цифрового пространства. Авторы оставляют открытым данный вопрос, ведь однозначного ответа нет. Важным аспектом, сопровождающим виртуальное погружение молодого поколения, является интернет-аддикция, что несомненно является отрицательной стороной цифровизации.

Ключевые слова. *Виртуальный мир, цифровая реальность, интернет-зависимость, цифровое пространство.*

*****

Люди на протяжении всего своего существования стремились к развитию: будь то создание новых практичных вещей или открытие новых химических элементов – все это приводило к изменениям, которые либо положительно, либо отрицательно влияли на общество, но эти перемены невозможно было не заметить.

Современная реальность живет и развивается благодаря технологиям, внедренным в нее. Трудно представить жизнь без социальных сетей, смс-сообщений, навигаторов, приложений, доставляющих нам еду, хотя какие-то пару десятков лет назад о существовании таких вещей даже не задумывались. На наших глазах растет и поглощает многие сферы нашей жизни огромный «цифровой гигант», облегчающий нашу жизнь…или нет?

Для многих людей интернет-пространство – это отличный способ заработка. Сейчас существует большое количество разных профессий, в которых каждый может себя реализовать, будь то создатель сайтов или компьютерных игр, фотограф, видеограф, художник, писатель или поэт – каждый человек способен развивать себя и свое творчество посредством различных сайтов и программ, находящихся в интернете. Такие люди действительно достойны восхищения, ведь они смогли добиться серьезных результатов, тратя свои силы и время на обучение и развитие своих навыков и умений.

Если рассматривать данную ситуацию с другой, менее приятной стороны, можно столкнуться с таким понятием, как интернет-зависимость (медиазависимость).

Интернет-зависимость обычно концептуализируется как зависимая переменная в форме избыточного и неконтролируемого взаимодействия с медиа, и особенно в плане продолжительности контакта. [1]

Само понятие и теоретическую модель медиазависимости предложили теоретики медиакультуры и массовых коммуникаций М. Л. Де Флер и С. Болл-Рокеш. Они определили зависимость между медиа и человеком как «отношения, в которых потенциал людей для достижения своих целей зависит от информационных ресурсов системы средств массовой информации». Согласно этой теории, во-первых, чем больше человек зависит от того, что его потребности удовлетворяются в результате использования СМК, тем значимее их роль в его жизни, следовательно, тем сильнее влияние. С макроскопической, социальной точки зрения, чем больше людей попадает в зависимость от медиа, тем сильнее общее влияние медиа и важнее их роль в обществе. [3]

Американский доктор М. Орзак выделила следующие психологические и физические симптомы, характерные для Интернет-зависимости. К психологическим симптомам автор относит улучшение самочувствия пользователя во время работы за компьютером, увеличение времени пребывания в сети, ухудшение отношений с близкими людьми, проблемы с учебой или работой, ухудшение настроения при невозможности работы за компьютером. К физическим симптомам, характеризующим наличие Интернет-зависимости, относятся: ощущение сухости в глазах, головные боли и боли в спине, нарушение режима дня, расстройство сна, изменения со стороны пищеварительной системы из за нерегулярного питания.[4]

Часто из-за недостатка общения со сверстниками и постоянной загруженности в школе многие подростки чувствуют себя очень одиноко.

В этом случае они ощущают себя лишними в обществе, реальность их не радует, происходит уход в воображаемые образы, которые предлагает киноиндустрия, литература и интернет-пространство.

Социальные сети заменяют жизнь подростка настолько, что теряется грань реального и воображаемого. Время, проведенное в соцсетях увеличивается, общение в чатах увлекает все больше, жизнь без смартфона не представляется возможной. Создается иллюзия, что по ту сторону экрана единственные твои единомышленники, только они понимают тебя, но как ни странно ощущение опустошенности и одиночества не проходит. Отсутствие телефона или планшета под рукой, молчание твоих собеседников, постоянная усталость глаз и в результате повышенное раздражение – вот то немногое, к чему может привести интернет-зависимость.

Цифровое пространство можно смело назвать сегодня агентом социализации, оказывающим глобальное воздействие на формирование психических процессов молодого поколения и определяющее их жизненные ориентиры. [2]

Очень важно в этот момент осознать пагубное влияние данного влияния. Родители и педагоги-наставники могут помочь, выйти из тяжелого состояния: заинтересовать учебными проектами, спортом, театром, музыкой.

Виртуальный мир никогда не сможет заменить реальность и чем раньше люди это понимают, тем свободнее становится их жизнь.

На основании всего вышесказанного сделаем следующий вывод: цифровое пространство – наш путь в мир новых технологий, в мир безоблачного и развитого будущего, но люди не должны погружаться с головой в виртуальный мир, лишая себя возможности жить чудесную, наполненную радостями жизнь.

Список использованных источников

1. Бакулев Б.Г. Массовая коммуникация: западные теории и концепции – Москва: АспектПресс, 2005. – 176 с.

2. Белянская Т.Э. Цифровое пространство как средство коммуникации студентов // Межвузовская научно-практическая конференция «Цифровое общество: проблемы и перспективы развития». 2021. – С.10-14.

3. Войскуновский А.Е. Интернет – новая область исследований в психологической науке // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Вып.1. Москва: Смысл, 2002. – С.83.

4. Орзак М.Н. Компьютерная зависимость: что это такое? // Psychiatric Times, 1998. – №8. – С.34–38.

*****

DIGITAL SPACE: REALITY OR VIRTUALITY

Belyanskaya T.E., Buglova Y.O.

The article discusses an acute topic: the pros and cons of digital space. The authors leave this question open, because there is no unambiguous answer. An important aspect accompanying the virtual immersion of the younger generation is Internet addiction, which is undoubtedly a negative side of digitalization.

Keywords. *Virtual world, digital reality, Internet addiction, digital space.*

Белянская Татьяна Эдуардовна ,
Буглова Яна Олеговна , 2023

УДК 159

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕЛФ-ТРЕКИНГА МОЛОДЫМИ ЛЮДЬМИ

Коноза Алина Сергеевна
Магистрантка,
Донской государственный технический университет,
РФ, г. Ростов-на-Дону

В статье рассматривается влияние селф-трекинга, то есть самонаблюдения с помощью цифровых устройств, на психоэмоциональное состояние и поведение молодых людей. Приводится анализ современных эмпирических исследований и описывается отношение молодых людей к селф-трекерам.

Ключевые слова: *селф-трекинг, самомониторинг, биометрические данные, показатели здоровья, девайс, цифровое устройство, эмоциональное состояние, молодые люди.*

*****

Селф-трекинг – это регулярный сбор и анализ персональных биометрических, поведенческих, социальных данных, отслеживание физического и психоэмоционального состояния человека с помощью современных электронных устройств.

Во многих странах мира, в том числе и в России, в связи с цифровизацией общества получают широкое распространение такие девайсы как умные часы, фитнес-браслеты, бижутерия и одежда с сенсорными датчиками, а также встраиваются или становятся более доступными мобильные приложения, что выводит практику самомониторинга на новый уровень. Измеряются такие показатели как потребление и расход калорий, объем выпитой воды, количество пройденных шагов, артериальное давление, пульс, количество сна, уровень стресса, эмоциональное состояние и т.д [1].

Такие электронные «ассистенты» производят регулярные замеры активности тела, анализируют их и представляют владельцу в наглядных графиках и цифровизированных отчетах. Селф-трекеры призваны помогать пользователям лучше спать, контролировать вес, больше двигаться, продуктивнее работать, корректировать привычки, поддерживать здоровый образ жизни и, следовательно, становиться «лучшей версией себя», достигать целей, улучшать здоровье и добиваться социального благополучия. Удобство сбора и анализа информации, а также привлекательность дизайна интерфейса способствуют вовлечению в цифровой самомониторинг даже тех, кто ранее не испытывал потребности в регулярном отслеживании информации о себе [2].

Наиболее активными пользователями мобильных приложений являются люди в возрасте от 18 до 24 лет, они же особенно подвержены влиянию инноваций, поэтому данная возрастная группа представляется наиболее релевантной для изучения темы селф-трекинга [3].

Исследования устанавливают, что практика селф-трекинга имеет как позитивное, так и негативное влияние на молодых людей. В первую очередь, ежедневное, еженедельное или ежемесячное отслеживание результатов позволяет увидеть изменения в теле, привычках или образе жизни в целом. Возможность увидеть сильные и слабые стороны своего поведения придает пользователям уверенности в себе. Причем не только значимые результаты, но и сам процесс мониторинга придавали ощущение контроля над собственной жизнью. Респонденты сообщили, что стали более организованными и внимательными к планированию своего дня.

В некоторых случаях люди могут обратиться к врачу, если замечают изменения в своих показателях здоровья, таких как учащенный пульс или нерегулярная менструация. В таких ситуациях девайсы позволяют владельцу наблюдать за показателями, которые без трекинга остались бы незамеченными.

Многие молодые люди отметили, что с началом использования селф-трекеров добавили больше активности в свою жизнь, начали больше ходить пешком, стремились выполнить ежедневную норму в 10000 шагов, добавили количество и увеличили продолжительность тренировок.

Увеличение активности и другие полезные привычки трекеры мотивировали вырабатывать наглядным и интересным оформлением результатов, а также поддерживающими сообщениями. Участники исследования не раз говорили о своих устройствах как об одушевленных существах, с которыми они общаются – просят советов,

ждут поддержки или контроля. В результате использования таких трекинг-устройств оказывается значительное влияние на эмоциональное состояние пользователей [2].

Использование селф-трекеров сопровождалось также негативными эмоциями, чувством психологического дискомфорта. Нередко пользователей расстраивали не столько отклонения от поставленной цели, сколько необходимость докладывать об этом устройству и получать от него оценку. Респонденты высказывали опасения, что девайс может осудить их или разочароваться в их работе над собой. Подобные эмоциональные отношения заставляют владельцев чувствовать ответственность, становясь заложниками данных устройству обещаний. Возникает ощущение психологического давления, и уже добровольно поставленная цель, зафиксированная в приложении, становится тягостным обязательством, от которого иногда хочется отдохнуть.

Также респонденты отмечали, что проверять показатели вовсе не было желания в ситуациях отдаления от поставленной цели, которое также отметит девайс.

Молодые люди отметили изменение зависимости от цифровых устройств с течением времени. В начале периода самонаблюдения она является более сильной, но через несколько недель или месяцев использования уровень зависимости снижается. Кроме того, потребность в постоянном контроле результатов уменьшается в периоды насыщенной жизни, таких как экзамены в университете, и увеличивается в свободное время.

Таким образом, практика селф-трекинга у молодых людей сопровождается довольно широким спектром эмоциональных переживаний: от крайне позитивных (радость, удовлетворенность, ощущение контроля жизни) до крайне негативных (стресс, стыд, одержимость). Отмечается повышение значимости и ценности тех аспектов жизни, которые являются объектом наблюдения. Вовлекаясь в цифровой селф-трекинг, молодые люди стремятся быть проактивными, то есть держать под контролем различные аспекты своей жизни. Можно предположить, что желание студентов быть активными связано не только с заботой о своем физическом состоянии, но и является частью широких социальных тенденций и трендов.

Список использованных источников

1. Ним, Е.Г. Студенческий дискурс о цифровом селф-трекинге: риторики и практики // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 2. С. 191—211.

2. Богомягкова Е. С., Дупак А. А. Мобильное здравоохранение в действии: практики цифрового селф-трекинга студентов России и Европы // Научный результат. Социология и управление. 2021. Т. 7, № 2. С. 88-101

3. Исакова, А. А. «Это приложение пытается вмешаться в мою жизнь...»: студенты о практиках использования селф-трекеров / А. А. Исакова, Д. Е. Батурин // Социология в постглобальном мире: Материалы всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 17–19 ноября 2022 года. – Санкт-Петербург: ООО «Скифия-принт», 2022. – С. 393-395.

*****

THE PSYCHOLOGICAL ASPECT OF THE USE OF SELF-TRACKING BY YOUNG PEOPLE

Konoza A.S.

The article discusses the influence of self-tracking, i.e. self-monitoring with digital devices, on the psycho-emotional state and behavior of young people. An analysis of modern empirical studies is given and the attitudes of young people to self-tracking are described.

Keywords: *self-tracking, self-monitoring, biometrics, health indicators, device, digital device, activity, young people.*

Коноза Алина Сергеевна , 2023

УДК 159.99

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯЮТ НА ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЕ

Османова Хадиджа Адамовна
Студентка,
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,
г.Махачкала

Цель данного исследования – проанализировать психологические манипуляции, используемые политиками для воздействия на население. В качестве теоретического метода исследования был выбран анализ литературы и исследований в области психологии и политики. В результате исследования были выявлены основные методы манипуляции, такие как использование эмоций, создание образов врага и героя, а также использование лжи и обмана. Особое внимание уделено влиянию социальных сетей на формирование общественного мнения и возможности их использования для манипуляции.

Ключевые слова: *психология, кризисы, практическая психология, политическая психология, население, тревожность, психологическое благополучие, власть.*

*****

Политическая психология – это наука, изучающая взаимосвязь между психологическими факторами и политическим поведением людей. Она помогает понять, какие факторы влияют на принятие политических решений и какие механизмы лежат в основе политического поведения.

Одним из наиболее известных примеров влияния психологических факторов на политическое поведение является феномен "групповой динамики". Этот термин описывает процесс, при котором люди, находящиеся в группе, начинают принимать решения, которые отличаются от тех, которые они бы приняли, находясь в одиночестве. Это может привести к тому, что группа принимает решения, которые не соответствуют интересам отдельных ее членов.

Еще одним примером влияния психологических факторов на политическое поведение является "эффект социального влияния". Этот эффект описывает процесс, при котором люди начинают принимать решения, которые соответствуют мнению большинства, даже если это мнение не соответствует их собственным убеждениям. Это может привести к тому, что люди поддерживают политические решения, которые не соответствуют их собственным интересам.

Также психологические факторы могут влиять на то, как люди воспринимают политических лидеров. Например, "эффект героя" описывает процесс, при котором люди начинают воспринимать политического лидера как героя, который способен решить все проблемы. Это может привести к тому, что люди начинают поддерживать политические решения, которые не соответствуют их собственным интересам.

Таким образом, психологические факторы играют важную роль в политическом поведении людей. Изучение этих факторов помогает понять, какие механизмы лежат в основе принятия политических решений и какие факторы влияют на политическое поведение людей.

В современном мире политики все чаще используют психологические манипуляции для воздействия на население. Одним из наиболее распространенных методов является создание образа врага, который позволяет объединить людей вокруг общей цели. Также политики используют техники манипуляции сознанием, например, создание иллюзии выбора, когда на самом деле выбора нет, или использование эмоциональных аргументов, чтобы вызвать у людей определенные чувства.

Одним из примеров такой манипуляции может быть использование террористических актов для создания образа врага и убеждения населения в необходимости жестких мер по борьбе с ним. Также политики могут использовать манипуляции с помощью СМИ, создавая определенный образ лидера или партии, который будет вызывать у людей определенные эмоции и убеждения.

Однако, несмотря на то, что психологические манипуляции могут быть эффективными в краткосрочной перспективе, они могут привести к негативным последствиям в долгосрочной перспективе. Люди могут начать чувствовать себя обманутыми и потерять доверие к политикам, что может привести к социальным конфликтам и нестабильности в обществе.

Таким образом, психологические манипуляции в политике являются серьезной проблемой, которая требует внимания и анализа со стороны общества и научных исследователей. Необходимо развивать критическое мышление и умение анализировать информацию, чтобы не стать жертвой манипуляций и сохранить свою независимость и свободу мысли.

Список использованных источников

1. *Андреев А. Политическая психология; Весь Мир – Москва, 2002. – 240 с.*
2. *2. Деркач А. А., Лаптев Л. Г. Политическая психология; Юрайт – Москва, 2013. 592с.*
3. *3. Дилигенский Г. Г. Социально-политическая психология; Новая школа – Москва, 2003. – 352 с.*

*****

POLITICAL PSYCHOLOGY: HOW PSYCHOLOGICAL FACTORS INFLUENCE POLITICAL DECISIONS AND BEHAVIOR

Osmanova Kh.A.

The purpose of this study is to analyze the psychological manipulations used by politicians to influence the population. The analysis of literature and research in the field of psychology and politics was chosen as a theoretical research method. The study revealed the main methods of manipulation, such as the use of emotions, the creation of images of the enemy and hero, as well as the use of lies and deception. Special attention is paid to the influence of social networks on the formation of public opinion and the possibility of their use for manipulation.

***Keywords**: psychology, crises, practical psychology, political psychology, population, anxiety, psychological well-being, power*

Османова Хадиджа Адамовна , 2023

УДК К 159.9

К ПРОБЛЕМЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ

Пономарев Петр Андреевич
Ведущий научный сотрудник, профессор, д.ф.н.,
Донской государственный технический университет,
Ростов-на-Дону

В статье даётся определение стрессоустойчивости, называются учёные, посвятившие проблеме стрессоустойчивости свои научные работы, анализируются различные подходы к объяснению феномена стрессоустойчивости, указываются ресурсы, оказывающие определяющее влияние на формирование стрессоустойчивости.

Ключевые слова: *стрессоустойчивость, стресс, стрессовая ситуация, человек, эмоциональная стабильность, эмоции, психическая саморегуляция, психологические ресурсы.*

*****

Наряду с термином «стресс» в научной литературе широко применяется термин «стрессоустойчивость». Исследованием стресса и стрессоустойчивости посвящены работы Л.М. Аболина, А.А. Баранова, В.А. Бодрова, М.Ю.Денисова, Л.В. Куликова, А.А. Реана, С.В. Субботина, Б.Х.Варданяан, Л.Д. Гиссеан, П.Б. Зильбермаан, В.Л. Марищука и многих других авторов.

Большинство исследователей отмечают, что специфика реакций в стрессовой ситуации во многом определяется не только характером внешней стимуляции, но и психологическими особенностями субъекта. Стрессоустойчивость рассматривается в виде способности человека к сохранению состояния эмоциональной стабильности в условиях резко изменяющихся условиях деятельности и определяющейся сочетанием личностных качеств, которые обеспечивают возможность перенесения серьезных интеллектуальных и эмоциональных нагрузок без негативных последствий для собственного здоровья и окружающих [1, с.58].

В.В. Давыдов под стрессоустойчивостью понимает умение преодолевать трудности, подавлять свои эмоции, понимать человеческое настроение, проявляя при этом выдержку и такт. [2, с.10]

С точки зрения сторонников генетически-конституциональной теории стресса У.Томпсона и Я.Фюллера, стрессоустойчивость определяется наличием у человека определенных защитных стратегий, которые функционируют вне зависимости от сложившихся обстоятельств. Темперамент и свойства нервной системы являются факторами, генетически обусловливающими уровень и особенности реактивности организма. Высокий уровень экстраверсии, ригидности, эмоциональная возбудимости препятствуют формированию стрессоустойчивости. В настоящее время в психологической литературе представлен широкий континуум определений стрессоустойчивости.

Варданян Б.Х. понимает под стрессоустойчивостью особый тип взаимодействия всех компонентов психической деятельности. Все способы психической регуляции он разделяет на «внутренние» и «внешние». В качестве «внутренних» способов психической регуляции поведения в стрессовой ситуации он рассматривает определенные приемы преодоления возникшей эмоциогенной ситуации, направленные на внутренние субъективные факторы возникновения этой ситуации. «Внешнее» преодоления стрессовой ситуации заключается в устранении внешних условий возникновения эмоциогенной ситуации. [3, с.56].

Зильберман П.Б под стрессоустойчивостью понимает «...интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности индивидуума, которое обеспечивает оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке». [4, с.5]

К.К.Платонов считает, что устойчивость личности к стрессу – это «способность управлять своими эмоциями, сохранять высокую работоспособность, осуществлять сложную или опасную деятельность без напряженности, несмотря на эмоциогенные воздействия» [5, с. 121].

О.В Лозгачев характеризует стрессоустойчивость как «комплексное свойство человека, характеризующее необходимую степень адаптации личности к действию внешних и внутренних стрессоров, которое обусловлено уровнем активации ресурсов организма и психики индивида, проявляющееся в показателях его функционального состояния и работоспособности» [6, с. 158].

Похожей точки зрения придерживается и В.Л. Марищук, который считает, что стрессоустойчивость – это «способность преодолевать состояние эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности» [7, с.83].

В.А. Бодров отмечает, что стрессоустойчивость нельзя сводить лишь к понятию эмоциональной устойчивости, поскольку, с его точки зрения, это интегративное свойство человека, которое характеризует степень его адаптации к воздействию экстремальных факторов внешней и внутренней среды [8.с.128]

В целом ряде исследований структуру стрессоустойчивости личности рассматривают в единстве эмоционального, волевого, интеллектуального, мотивационного, коммуникативного, операционального и других компонентов.

На формирование стрессоустойчивости большое влияние оказывают имеющиеся у человека психологические ресурсы, к которым относят:

– нервно–психическую устойчивость, адаптивность и коммуникативные способности человека;

– наличие осознанных зрелых психологических защит, снижающих состояние тревоги, гармонизирующих эмоциональную сферу;

– наличие адекватных копинг-стратегий.

Таким образом, стрессоустойчивость – это качество личности, отличающееся сложностью и емкостью, в нем объединяется целый комплекс возможностей и способностей, широкий круг явлений разноуровневого характера.

Список использованных источников

1. Аболин Л.М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения // Вопросы психологии. – 1989. – № 2. – С. 57–58.

2. Давыдов В.В. Современная общая психология и психология спорта / // Теория и практика физической культуры. – 1975. – № 2.–С.9–13.

3. Варданян Б.Х. Механизмы саморегуляции эмоциональной устойчивости // Категории, принципы и методы психологии. – 1983.-№ 3.– С.55-56.

4. Зильберман П.Б. Эмоциональная устойчивость оператора. / Очерки психологии труда оператора.– М.: Наука,1974. –116 с.

5. Платонов К.К. Очерки психологии для летчиков / К.К. Платонов, Л.М. Шварц. – Москва: Воениздат, 2007. – 192 с.

6. Лозгачев О.В. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации: На примере юридического вуза: дис. …канд. психол. наук: 19.00.03 / О. В. Лозгачев; РГБ ОД. – Екатеринбург: 2004. – 196 с.

7. Марищук В. Л., Евдокимов, В. И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В.Л. Маришук. – Санкт–Петербург, 2001 –101 с.

8. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление.– М.: ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.

TO THE PROBLEM OF PERSONAL STRESS TOLERANCE

Ponomarev P. A.

The article defines stress resistance, names scientists who have devoted their scientific works to the problem of stress resistance, analyzes various approaches to explaining the phenomenon of stress resistance, indicates resources that have a decisive influence on the formation of stress resistance

Keywords: *stress tolerance, stress, stressful situation, person, emotional stability, emotions, mental self-regulation, psychological resources*

Пономарев Петр Андреевич , 2023

УДК-159

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИК АРТ-ТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Родермель Татьяна Алексеевна
Завед.каф.психологии, канд.филос.наук, доцент
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»,
кафедра психологии,
г.Сургут

Бондарева Екатерина Денисовна
Студентка,
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»,
г.Сургут

В данной статье описаны понятия арт-терапевтического метода. Описаны техники работы в психологическом консультировании методом арт-терапии. Рассмотрены особенности применения техник, данной терапии во взаимодействии психолога-консультанта с клиентом, роль проективных методик в психотерапии, а также обозначены преимущества и недостатки работы с рисунками и пластилином. В заключении сделаны выводы.

Ключевые слова: *арт-терапия, консультирование, лепка, проективные методики, рисунок, физическим способом выражения эмоций, травмированные люди.*

*****

В современных условиях безопасным и действенным методом профилактической и коррекционной работы, является Арт-терапия. Данный метод служит способом развития и гармонизации внутренних потенциалов человека, а также он и повышает качество их жизни. Особенно имеет положительный результат применение метода в консультативной работе с подростками, имеющими девиантное поведение способствует развитию их творческого потенциала, позволяет скорректировать имеющиеся у них эмоциональные, поведенческие и интеллектуальные нарушения.

Рассмотрим термин "арт-терапия», который ввёл английский художник А. Хилл в сороковых годах прошлого века. Арт-терапия – это универсальный способ выражения и работы с эмоциями, травмами, проблемами, волевой сферой, нарушениями коммуникации, сопротивлением и многим другим, который широко применяется в психологическом консультировании. Она позволяет человеку выразить то, что он чувствует и переживает, даже если у него нет слов для этого. Консультант может использовать различные техники рисования и лепки для диагностики, решения проблем и поддержки клиента.

Часто применяемая техника в работе психолога, это рисунок. Выполненная клиентом по заданной теме работа может использоваться для выявления болезненных симптомов, связанных со стрессом, депрессией, тревогой, повышенной чувствительностью и другими психическими проблемами. В консультативной работе при анализе ситуации, выполненная работа может помочь клиенту в понимании и осознании своих мыслей и чувств, а также процессов, происходящих внутри его головы и сердца. Консультант может задавать вопросы и давать обратную связь на основе рисунков клиента, чтобы помочь ему раскрыться и осознать свое состояние.

Другая техника арт-терапевтического метода, это лепка. Она акцентируется на физическом способе выражения эмоций. Создание форм и фигур из глины или другой подобной материалы может быть более приятной и доступной для клиента, чем разговор или рисование. Это может помочь клиенту прояснить свои мысли и ощущения, особенно если он испытывает беспокойство или страх.

Таким образом, использование рисунка и лепки в психологическом консультировании может помочь клиенту выразить свои эмоции и мысли, а также облегчить процесс понимания своих проблем. Консультант может помочь клиенту с этим, предложив различные техники и методы, а также позитивно оценивая его творчество.

В бытовом сознании, под арт-терапией могут представлять абстрактное «лечение искусством», что не является верным. Арт-терапия – это использование средств изобразительного искусства в проективных диагностических методиках. Именно поэтому в психологическом консультировании арт-терапия основывается не на креативности и творческом подходе клиента, а на полноценном выполнении им психотерапевтической проективной инструкции.

Приведем пример эффективного использования арт-терапевтического метода в консультативной работе

На начало сессии мы видим уровни чувств: подозрительности, обиды и вины имеют высокий показатель, по окончанию консультативных сессий этот показатель снизился.

Таблица1

Результаты опросника Басса-Дарки (адаптация А.К. Осницкого).

	Первая консультативная сессия			После консультативных сессий		
N=20						
Уровни	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Виды враждебных реакций	%	%	%	%	%	%
Негативизм	10	30	65	6,25	18,75	75
Раздражение	15	65	20	12,5	62,5	25
Подозрительность	5	65	30	6,25	56,25	37,5
Обида	10	35	55	12,5	43,75	50
Чувство вины	10	25	65	6,25	37,5	56,25

Цель диагностического материала: выявить агрессивные и враждебные реакции. Мы описываем конкретно, на что была направлена коррекция [6]. Применение рисунка хорошо подходит в работе с клиентами, которым трудно дается вербализированное описание своих чувств и эмоций. Поскольку в процессе работы клиент может полностью передать свои чувства, эмоции, настроения и переживания, используя только художественный образ. Так, арт-терапия помогает в работе с детьми и травмированными людьми.

У рисунка, за некоторыми исключениями, нет противопоказаний. Консультант может использовать его в семейной терапии и совмещать с другими методиками и подходами для решения следующих задач:

– предоставление материала для интерпретаций и диагностических заключений.
– облегчения процесса понимания и осознания своих эмоциональных реакций – конкретных проявлений скрытых проблем.
– обеспечение социально приемлемого выхода эмоциям гнева, страдания, страха, чувства разлуки и утраты, другим негативным чувствам.
– обеспечение возможности работать с мыслями и чувствами, которые кажутся непреодолимыми.
– налаживание отношений между специалистом и клиентом, между членами семьи на семейной сессии.
– облегчение доступа к ресурсам личности, группы.

Арт-терапия открывает простор для творческих поисков психолога, психотерапевта, арт-педагога.

При работе со взрослыми клиентами психолог может использовать следующие техники арт-терапии «Линии чувств», «Дорожные карты», «Комиксы и мультфильмы» и др.

Особенно продуктивно рисуночные методики используются в детской психотерапии.

Одним методов арт-терапии в детско-родительском консультировании является метод серийных рисунков и рассказов.

В процессе консультирования ребенку предлагается создать серию рисунков на заданные психологом темы. Цель такой работы – изображение проблем и переживаний детей, рассказы о них и в результате визуализации и вербализации – осознание этих проблем. Все темы для рисования должны быть эмоционально насыщенными и сформулированы от первого лица, например: «Автопортрет», «Моя семья», «Я в детском саду», «Я и мои друзья», «То, о чем я мечтаю». В такой работе ребенок не только учится осознавать свои переживания, но и получает терапевтический эффект, регулируя внутренние конфликты.

Детские рисунки представляют собой изображение, а не воспроизведение, они выражают внутренний мир ребенка, его представление о реальности, а не визуальный окружающий мир. Рисунки характеризуют, в первую очередь, самого ребенка, а не предмет, который он пытался продемонстрировать, т. к. в изображении присутствуют как эмоциональные, так и познавательные элементы.

Исследователи дают следующие ответы на вопрос «Что рисуют дети?»:

1. То, что для них важно: значимые люди, животные, дома, деревья.
2. Что-то, но не все, известное им о предмете.
3. То, что в этот момент вспомнилось.
4. Идея, окрашенная эмоциями.
5. То, что видят.
6. Внутреннюю, незримую реальность.

В семейном консультировании у рисунка есть следующие диагностические и терапевтические возможности:

– Рисунок можно сочетать с техниками семейной терапии и других подходов

– Рисунок используется в роли инструмента помощи в определении истинного запроса и целей консультации.

– Рисунок является документом, средством долговременной записи, к которому, при необходимости, можно возвращаться и даже видоизменять.

– Рисунок облегчает преодоление защитных механизмов семьи, или отдельных её членов.

– Наблюдение за совместным процессом рисования в семейном консультировании предоставляет возможность консультанту увидеть модели коммуникации семьи, их роли и конфликты.

– Рисунок и его интерпретацию консультант может использовать как один из способов формирования или подтверждения гипотезы.

– Рисунок является способом выразить эмоции, экспрессию, восстановить личностные ресурсы.

В работе со взрослыми рисунок может вызывать большое сопротивление из-за неуверенности клиентов в своих художественных способностях. В таком случае, для них является более привлекательной лепка из пластилина или глины, поскольку многие считают, что лепят достаточно хорошо.

Пластилин – более пластичный, а потому более выразительный материал, через него легче передать образы. Также клиент получает дополнительные тактильные ощущения, что вызывает всплеск эмоций. Поэтому особенно продуктивно он может использоваться в работе с кинестетиками. Важно, чтобы пластилин использовался не липкий и не жесткий, чтобы клиент, во время терапии не отвлекался на данные факторы и полностью погружался в процесс.

Широко используется лепка в рилив-терапии, процедура работы включает:

– Первый этап: «Образ Я». На котором клиент должен вылепить себя в комфортном для него образе. По завершении этого этапа человек чувствует себя увереннее.

– Второй этап: «Я в онтогенезе». Клиенту даётся инструкция лепить себя с момента зачатия и до настоящего времени.

– Третий этап: «Моё окружение». Инструкция: лепить себя и значимых людей в своей жизни. Здесь обращается внимание на размер фигур, их расположение. На этом этапе могут быть проработаны травмирующие ситуации, вырабатываются позитивные эмоции и формируется эмоциональная устойчивость.

– Четвертый этап: «Работа с проблемой». На данном этапе клиент лепи себя и второго участника конфликта, выстраивает между ними взаимосвязи и отношения. В случае наличия альтернативных решений, каждое из них лепится и проигрывается параллельно друг с другом. В процессе лепки клиент погружается в ситуацию, может посмотреть на нее со стороны и таким образом достигается психотерапевтический эффект.

– Пятый этап: «Сказка в пластилине». С помощью сказок, как метафор архетипов личности, можно найти глубинные проблемы клиента.

Помимо положительных сторон арт-терапии следует отметить и следующее:

Во-первых, сам клиент в результате работы с арт-терапевтическими методиками при этом не понимает точно, в чём заключалась его проблема и то, каким образом он пришел к ее решению. В следствие этого человек не получает осознаваемых психических новообразований, которые могли бы поспособствовать его дальнейшему развитию, как личности.

Во-вторых, арт-терапия может затронуть те переживания, проблемы и глубокие травмы, с которыми клиент ещё не готов встретиться, но, поскольку проблема была поднята, далее он становится вынужденным вновь с ней сталкиваться, поскольку она требует решения.

В-третьих, если в процессе арт-терапии вскрылась глубинная травма, но после проработки ее ядра какие-то части травмы останутся нетронутыми, то это может вызвать спад настроения, фрустрацию и даже привести к депрессии.

Делая вывод мы предполагаем, что вышеизложенные техники метода арт-терапии нельзя считать самостоятельной, полноценной, глубинной, личностной позитивной терапией. Скорее её следует использовать как вспомогательный инструмент в работе психолога-консультанта, а также в качестве так называемых домашних заданий.

Список использованных источников

1. Голдина, Е. Арт-терапия (рисунок) в консультировании детей – Текст: электронный // Сайт Институт Интегративной Семейной Терапии – URL: https://familyland.ru/students/educationmaterials/arttherapy/?template=26(20.05.2023)

2. *Гонтова, О.Я. Серийные рисунки и рассказы в психологическом консультировании – Текст: электронный // Сайт Образовательная социальная сеть. – 2021. – [Электронный ресурс]: URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/10/16/seriynye-risunki-i-rasskazy-v-psihologicheskom(20.05.2023)*

3. *Дилео Дж. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М.: 2002*

4. *Поляков, Е. А. Применение арт-терапевтических психотехнологий в рилив-терапевтическом подходе в области психологического консультирования и психокоррекции / Е. А. Поляков, М. В. Донцова, Д. А. Донцов // Человеческий капитал. – 2017. – № 9(105). – С. 17-22. – EDN ZHBNRV.*

5. *Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] / А. И. Копытин [и др.]; ред. А. И. Копытина. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг, Москва: Когито-Центр, 2019*

6. *Rodermel T.A., Kalenichenko A. ART therapeutic methods in working with adolescents with deviant behavior./T.A.Rodermel, A. Kalenichenko// Norwegian Journal of development of the International Science №57/2021.(VOL.2).C. 62-65*

*****

APPLICATION OF ART THERAPY TECHNIQUES IN PSYCHOLOGICAL COUNSELING

Rodermel T. A., Bondareva E. D.

This article describes the concepts of the art therapy method. The techniques of work in psychological counseling by the method of art therapy are described. The features of the use of techniques, this therapy in the interaction of a counseling psychologist with a client, the role of projective techniques in psychotherapy, and the advantages and disadvantages of working with drawings and plasticine are considered. In conclusion, conclusions are drawn.

Keywords: *art therapy, counseling, modeling, projective techniques, drawing, physical way of expressing emotions, traumatized people.*

Родермель Татьяна Алексеевна ,
Бондарева Екатерина Денисовна , 2023

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОТЕРАПИИ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ КОГНЕТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

Родермель Татьяна Алексеевна
Доцент, к.филос.н.доцент, кафедра психологии,
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»
г.Сургут

Картавская Анастасия Витальевна
Студентка, кафедра психологии,
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»,
г.Сургут

В данной статье рассматриваются особенности психотерапии в пожилом возрасте. Терапия в пожилом и старческом возрасте сама по себе уникальна. В статье представлены статистические данные Всемирной организации здравоохранения, где поясняются возрастные характеристики возраста, а также о состоянии депрессии, часто встречающейся в старческом возрасте. Описывается в данной статье метод немекаментозного лечения депрессивных состояний в пожилом и старческом возрасте – когнитивно-поведенческая психотерапия. В рамках метода представлена модель когнитивно-поведенческой психотерапии К. Лэйдлоу, которая фокусируется на значимых событиях пожилого возраста, основанная на мыслях и убеждениях. В конце статьи сделаны выводы.

Ключевые слова: *депрессивные расстройства, старческий возраст, пожилой возраст, когнитивно-поведенческая терапия, депрессивная симптоматика, социокультурный контекст, физическое здоровье, старения организма.*

*****

Пожилой и старческий возраст, являются возрастными периодами, представленными в возрастной периодизации, на уровне с новорожденностью, подростничеством или зрелостью, и характеризующиеся определенными специфическими особенностями и задачами данного возраста [1, с 641].

По официальным данным Всемирной организации здравоохранения [далее по-тексту ВОЗ], пожилым является возраст от 60 лет до 74 лет, старческим от 75 лет до 89 лет. Данные возрастные периоды характеризуются изменениями как на физиологическом, так и на психическом уровне. Касаемо физиологических процессов, старение проявляется в различных функциональных, метаболических, морфологических и генетически обусловленных изменениях, связанных с органами и системами органов на клеточном, субклеточном и молекулярном уровне, происходит снижение функциональных резервов и адаптационных возможностей организма [4, с 10]. Проблемы, связанные с физическим здоровьем, успешно решаются с помощью медикаментозного лечения, проблемы же, связанные с психическим состоянием пожилого человека, в связи с большой лекарственной нагрузкой на организм, требуют немедикаментозного лечения.

Трудности, с которыми сталкивается человек пожилого возраста разнообразны: ухудшение физического здоровья, изменение социального статуса, смерть близких друзей и родственников и др. Подобные трудности, вызванные как биологическими, так и социальными причинами, могут негативно сказываться на психологическом состоянии человека пожилого возраста, провоцируя развитие депрессивных состояний.

По данным ВОЗ депрессивными расстройствами в пожилом возрасте страдают около 7% населения мира [ВОЗ, 2017]. Статистические исследования, проведенные в Америке, указывают на различную распространенность депрессивных состояний у лиц пожилого возраста, находящихся в условиях: амбулаторного лечения – от 6% до 9% [9]; госпитализации – от 11% до 45% [13]; домов престарелых – от 12% до 25% [8]; дома – от 13% до 27% [11].

Симптомы депрессивных состояний включают в себя: сниженное настроение (грусть, печаль, тоска), потерю ощущения удовольствия, когнитивные нарушения (ухудшение памяти, заторможенность протекания психических процессов), поведенческие нарушения (злоупотребления спиртными напитками, апатия), нейровегетативные симптомы (головные боли, нарушения сна, учащенное сердцебиение) [МКБ-11]. Депрессивные симптомы могут

перерасти в депрессию, ведущую к нарушению способности адаптивно функционировать, в крайнем случае – привести к летальному исходу, самоубийству.

Последние исследования в области психического здоровья показывают, что депрессивная симптоматика с приблизительно одинаковой эффективностью поддается коррекции как с помощью медикаментозных средств, так и с помощью психотерапевтических средств [10].

Когнитивно поведенческая терапия (далее КПТ) является одной из форм психотерапии, основанной на предположении о том, что в основе психологических проблем и расстройств лежат дезадаптивные паттерны поведения и мышления, поддающиеся коррекции путем изменения их на адаптивные паттерны. КПТ имеет доказанную эффективность в области различных психических расстройств, включая депрессивные [14].

Вопросы, на которые мы постараемся дать ответы в данной статье, будут касаться особенностей КПТ в пожилом возрасте. Адаптация стратегий психотерапевтического процесса может увеличить эффективность психотерапии пожилых людей. Применяя КПТ с пожилыми людьми важно помнить об особенностях, присущих пожилым людям. К. Лэйдлоу и соавторы разработали модель КПТ, фокусирующуюся на значимых событиях пожилого возраста, и связанных с ними мыслей и убеждений.

Данная модель имеет пять аспектов: ценностные ориентации, направленные на активную жизнь, межпоколенные связи, социокультурные стереотипы о старости, физическое здоровье и когортные убеждения. [10]. Все перечисленные аспекты подчеркивают необходимость изучения убеждений о старении, рассматриваемых через социокультурный контекст. Примером таких убеждений являются когортные убеждения. Когортные убеждения – это убеждения, которых придерживаются люди, родившиеся в определенный период времени. Данные убеждения отражают социокультурный опыт поколений. Люди, родившиеся в начале 20-го века, имеют иной культурный и социально-исторический опыт, отличающийся от опыта тех, родился в конце 20-го века и, следовательно, когортные убеждения лиц, родившихся в разное время, будут отличаться. Исторические события оказывают большое влияние на ожидания и убеждения о жизни. Необходимость учета социокультурного опыта продиктована тем, что когортные убеждения влияют на процесс и результат психотерапии.

Следующим специфическим аспектом КПТ с пожилыми людьми будут являться ценностные ориентации, направленные на активную жизнь. Активная жизненная позиция пожилого человека подразумевает сохранение его деятельной позиции по отношении к миру, проявляющейся во включенности в социальные сферы жизни, и, следовательно, её наполненности различной активностью и социальными взаимодействиями. Активное участие в своей собственной жизни, жизни какой-либо организации и других людей, имеющий личностный смысл, цели и значимость, оказывает положительное влияние на качество жизни пожилого человека. Кроме того, задачи данного возраста подразумевают преодоление определенных жизненных ситуаций, и отсутствие активной жизненной позиции, стимула к преодолению, изоляция, могут усугубить депрессивные симптомы. В формировании активной жизненной позиции пожилого человека важной составляющей является оформление позитивного отношения к качественно новому жизненному этапу, в котором необходимыми условиями являются принятие своего возраста и изменившегося социального статуса, предполагающие открытие и понимание одновременно широких границ возможностей для самосовершенствования и насыщенной жизни, и ограничений, связанных с возрастом и физическим здоровьем [2].

Третьим специфическим аспектом являются межпоколенные отношения, включающие взаимодействия с молодым поколением. В условиях изменяющихся демографических характеристик семьи и общества (увеличения продолжительности жизни, уменьшения размеров семьи, увеличения количества разводов и повторных браков) бабушки и дедушки, являющиеся людьми пожилого возраста, обеспечивают преемственность поколений, в то время как более молодые члены семьи отдают предпочтение автономии и независимости. Подобный конфликт, носящий название «проблемы отцов и детей», может создавать напряженность внутри семьи, особенно в ситуациях, когда более молодые члены семьи поступают наперекор родительским наставлениям. Многие пожилые люди, испытывающие проблемы с принятием различий в их взглядах и взглядах более молодого поколения, могут чувствовать непонимание, грусть, злость и другие негативные чувства, вызванные противоречиями между когортными представлениями о семье и о жизни разных поколений. Понятие социальных часов включают в себя определенные, социально-обусловленные, и, следовательно, когортные, представления о «графике» выполнения тех или иных задач. Так, например, представили старшего поколения могут выражать недовольство в адрес своих детей, которые в возрасте тридцати лет еще не создали собственную семью. Увеличение продолжительности жизни приводит к тому, что определенные этапы (нахождение работы,

покупка квартиры, создание семьи) более молодыми членами семьи достигаются позже, что ведет к недопониманию между разными поколениями [5, с 207]. Подобные различия в ожиданиях и взглядах на жизнь могут стать важной проблемой во взаимоотношениях с детьми, которую необходимо решать в рамках психологической работы с людьми пожилого возраста.

Следующим, четвертым аспектом КПТ при работе с пожилыми будут являться социокультурные стереотипы о старении [6]. В данном аспекте наибольший интерес для нас представляет отношение самого пожилого человека к старости, к собственному старению. Мысли пожилого человека о том, что «от старости – одни проблемы», могут показаться реалистичной оценкой данного возрастного периода, однако, на самом деле свидетельствуют об интерализации социокультурных негативных стереотипах о старении. У большого количества пожилых людей существует убеждение о том, что старость – это болезнь, ведущая к скорой смерти, и по мере того, как человек становится старше, его охватывает чувство страха, заключающегося в том, что его конец близок. Подобные скрытые убеждения в отношении старения являются вредными, однако, на протяжении долгого времени подкрепляются и одобряются самим человеком и обществом. По этой причине, пожилые люди могут считать, что их подавленное состояние, сниженное настроение и усталость являются нормальными признаками старения и не являются проблемами, а потому не требуют решения. Формулирование убеждений о старении как об еще одном жизненном периоде, имеющем свои преимущества, необходимо, чтобы психотерапия пожилых людей проходила наиболее эффективно.

Последним, пятым аспектом КПТ в работе с пожилыми людьми является физическое здоровье. По мере старения организма, растет вероятность развития различных, в том числе хронических и инвалидизирующих заболеваний. Однако, это не означает, что абсолютно все пожилые люди имеют какие-либо серьезные нарушения и ограничения, связанные с физическим здоровьем. При психотерапии пожилых людей необходимо поинтересоваться, страдают ли они какими-то заболеваниями, и если страдают, то какими. Также необходимо поинтересоваться, в какой степени пожилой человек имеет представление о своем заболевании и исходе болезни. Полезным инструментом концептуализации проблем с физическим здоровьем может являться модель успешного старения «селективной оптимизации и компенсации» П. Балтеса [3]. В рамках данной модели пожилому человеку необходимо выбрать такие модели поведения, которые помогли бы ему адаптироваться к окружающему миру, несмотря на ограничения, вызванные болезнью. Использование стратегий адаптивного поведения позволит пожилому человеку приспособиться к изменившимся условиям и поспособствует максимальному независимому функционированию даже при наличии инвалидизирующего заболевания. В качестве примера Балтес приводит пианиста А. Рубинштейна, который продолжал свои выступления, славящиеся первоклассным мастерством, несмотря на пожилой возраст [7]. А. Рубинштейн вывел для себя три стратегии, заключающиеся в следующем: во-первых, он сократил объем музыкального репертуара (пример селекции); во-вторых, он уделял время занятиям музыки больше, чем в юности ; (пример оптимизации) в третьих, он стал использовать «трюки», направленные на замедление скорости игры непосредственно перед исполнением быстрых фрагментов своего репертуара, благодаря чему создавал у слушателей впечатление более быстрой игры, чем это было на самом деле (пример компенсации). Таким образом, преодоление последствий проблем с физическим здоровьем становится возможно, если использовать соответствующие стратегии селекции, компенсации или оптимизации.

Таким образом, данная модель в рамках КПТ, адаптированная к проблемам и задачам пожилых людей, требующие преодоления и разрешения, для достижения наиболее комфортной жизни. Аспекты, выделенные в данной модели, могут помочь психологам проводить оценку психического состояния и действовать более целенаправленно. Применяя данную пяти аспектную модель КПТ, специалист в области психического здоровья, вопреки стереотипам, связанных с пожилым возрастом, помогает улучшить жизнь качество жизни пожилого человека, даже в условиях ограничений и издержек, связанных с жизнью конкретного человека.

Список использованных источников

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.-672 с.

2. Корнышева, А. Е. Активная жизненная позиция пожилых людей: детерминанты формирования / А. Е. Корнышева. – Текст: непосредственный // Вестник СПБГУ. – 2011. – № 4. – С. 413-419.

3. Кувшинова, О. А. Геронтологические теории активности человека в пожилом возрасте / О. А. Кувшинова. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2003. – № 4. – С. 168-172.

4. Основы геронтологии и гериатрии: учеб.пособие / А. В. Погодина, А. Х. Азимов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 253с. – (Медицина).

5. Психология старости и старения: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ.психол.фак.высш.учеб.заведений/ Сост. О.В. Краснова, А.Г.Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 416 с.

6. Старикова, М. М. Стереотипы старости и старения / М. М. Старикова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2011. – № 22 (2). – С. 43 – 50.

7. Baltes, P. B. Theoretical propositions of life – span developmental psychology: On the dynamics between growth and decline / P. B. Baltes. // Developmental Psychology. – 1987. – № 23. – С. 611-626.

8. Barkin R.L., Schwer W.A., Barkin S.J. Recognition and management of depression in primary care: a focus on the elderly. A pharmacotherapeutic overview of the selection process among the traditional and new antidepressants // Am. J. Ther. – 2000. – Vol. 7. – P. 205-226.

9. Berardi D, Menchetti M., De Ronchi D. et al. Late-life depression in primary care: A nationwide Italian epidemiological survey // J. Am. Geriatr. Soc. – 2002. – Vol. 50. – P. 77-83.

10. Comparison of psychotherapies for adult depression to pill placebo control groups: a meta-analysis / P. Cuijpers, E. H. Turner, D. C. Mohr [и др.]. // Psychological Medicine. – 2014. – № 44 (4). – С. 685–695.

11. Kaldyand J., Tarnove L. A Clinical Practice Guideline approach to treating depression in long-term care // J. Am. Med. Dir. Assoc. – 2003. – Vol. 4. – P. S60-S68.

12. Laidlaw, K. Comprehensive conzertualization of cognitive behavior therapy for late life depression / K. Laidlaw, W. T. Larry, D. Gallagher-Thompson. // Behavioural and Cognitive Psychotherapy. – 2004. – № 32. – С. 389–399.

13. Schneider G., Kruse A., Nehen H.G. et al. The prevalence and differential diagnosis of subclinical depressive syndromes in inpatients 60 years or older // Psychother. Psychosom. – 2000. – Vol. 69. – P.251-260.

14. The process and delivery of CBT for depression in adults: a systematic review and network meta-analysis / A. L. José, R. D. Sarah, M. C. Deborah [и др]. // Psychological Medicine. – 2019. – № 49 (12). – С. 1937-1947.

*****

FEATURES OF PSYCHOTHERAPY OF DEPRESSIVE STATES IN ELDERLY AND SENILE PEOPLE WITH THE USE OF COGNITIVE-BEHAVIORAL THERAPY

Rodermel T.A., Kartavskaya A.V.

This article discusses the features of psychotherapy in old age. Therapy in the elderly and senile age is unique in itself. The article presents statistical data from the World Health Organization, which explains the age characteristics of age, as well as the state of depression, which is often found in old age. This article describes the method of non-mestonetic treatment of depressive states in the elderly and senile age – cognitive-behavioral psychotherapy. Within the framework of the method, a model of cognitive-behavioral psychotherapy by K. Laidlaw is presented, which focuses on significant events in old age, based on thoughts and beliefs. At the end of the article, conclusions are drawn.

Keywords: *depressive disorders, old age, old age, cognitive-behavioral therapy, depressive symptoms, sociocultural context, physical health, aging of the body.*

Родермель Татьяна Алексеевна ,
Картавская Анастасия Витальевна , 2023

УДК 159

РАССМОТРЕНИЕ РАЗНЫХ АСПЕКТОВ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

Родермель Татьяна Алексеевна
Зав.каф.психологии, канд.филос.н., доцент,
БУ ВО ХМАО-Югра «Сургутский государственный университет»,
кафедра психологии

Супрунова Яна Эдуардовна
Студент,
БУ ВО ХМАО-Югра «Сургутский государственный университет»,
кафедра психологии

В статье рассматриваются разные способности человека. Главный акцент поставлен на развитие и раскрытие понятия эмоционального интеллекта. В работе расписаны чувства и эмоции, с которыми сталкивается человек и разъясняется как эмоции могут влиять на психическое развитие в дальнейшем. Рассматриваются в статье практические особенности работы консультанта – психолога с эмоциональной сферой человека. Также, в работе мы акцентируем на возможные сформированные навыки, которыми может обладать человек с эмоциональным интеллектом. Предложены диагностические материалы для исследования эмоционального интеллекта. В заключении сделаны выводы.

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, чувства, способности, самореализация, эмоциональную устойчивость, эмоциональное благополучие, психическое здоровье, профессиональные цели.*

*****

В наши дни все больше людей понимают, что успех и счастье в жизни зависят не только от социального интеллекта и профессиональных навыков, но и от эмоционального интеллекта, который играет важную роль в межличностных отношениях. Если вы можете распознавать и понимать свои эмоции, вы сможете лучше понять свои потребности и предпочтения, легче выражать свои чувства другим людям. Считается, что способность эмоционально реагировать на чувства других людей также повышает качество и глубину отношений, поскольку люди могут быть более внимательными и благожелательными в своих отношениях.

Таким образом, эмоциональный интеллект (ЭИ) – это способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. Он оказывает значительное влияние на все аспекты нашей жизни, включая отношения, работу, социальное взаимодействие и здоровье [2].

В социуме способность эмоционально реагировать на чувства других помогает более чутко относиться к другим людям, что в свою очередь вызывает в них отклик – люди тянутся к тому человеку, что способен разделить с ним как положительные, так и отрицательные. В конце концов каждый хочет быть услышан. Эмпатия, понимание и уважение к эмоциональным состояниям других людей могут способствовать созданию гармоничной и располагающей к сотрудничеству социальной среды.

Если вы умеете распознавать свои эмоции и управлять ими, вы сможете эффективно справляться со стрессом, предотвращать эмоциональные перегрузки и развивать позитивное отношение. Стресс и негативные эмоции, с которыми многие люди не умеют справляться, могут привести к серьезным проблемам со здоровьем, таким как высокое кровяное давление, бессонница, депрессия и другие психические расстройства. Сознательно контролируя свои эмоции, вы можете снизить риск возникновения этих проблем и поддерживать общее психофизическое благополучие.

Практики, работающие в рабочих коллективах, наблюдают, что на местах сотрудники с высоким эмоциональным интеллектом, как правило, лучше умеют саморегулировать свои эмоции, лучше справляются со стрессом и конфликтами и легче устанавливают эффективные межличностные отношения. Руководители с высоким эмоциональным интеллектом могут вдохновлять и мотивировать свои команды, проявлять сочувствие и понимание, способствуя тем самым созданию здоровой и продуктивной рабочей среды.

Составляющими способностями эмоционального интеллекта, являются: самопознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия.

Если рассмотреть понятия каждого из способностей мы можем понять, какие же ключевые значения к ним относятся, на что делается акцент во время работы психолога.

Особенно обращается внимание во время консультативного приема на выражения эмоций и их проявления, которые консультант считывает с: выражений мышц лица, телесные движения, голосовые особенности, поведенческие реакции и пр.

Стоит отметить, что эти признаки эмоций не всегда являются однозначными и могут различаться в зависимости от культурных и индивидуальных особенностей. Однако, наблюдение и распознавание этих признаков могут помочь нам лучше понимать и взаимодействовать с эмоциональным состоянием себя и других людей.

Отдельные эмоции часто сопровождаются характерными физическими признаками, это наблюдается в выражении лица, позе тела, движения, голос и другие физиологические проявления. Данные признаки можно связывать с определенными эмоциями, которые наблюдаются у человека в различных жизненных ситуациях. Опытный психолог-консультант помогает клиенту справиться с эмоциональными переживаниями, которые напрямую связаны с душевными болями. Консультант учит перефразировать травмирующую эмоциональное состояние в позитивный контекст.

Когда человек распознает эмоцию свою и эмоцию других людей ему проще выстраивать отношения при взаимодействии. Осознанность данного процесса приходит к клиенту в практическом применении, оно выражается в умении быть полностью присутствующим в настоящем моменте и осознавать свои мысли, чувства и физические ощущения. Регулярная практика осознанности поможет лучше понимать и распознавать свои эмоции.

Желательно в конце каждой консультативной сессии давать практические задания, тренировки, связанные с эмоциональными проявлениями, мыслями и поведением в разных жизненных ситуациях.

Человек с развитым эмоциональным интеллектом обладают лидерскими навыками, умеют эффективно работать в команде, лучше управлять своими эмоциями и эмоциями других людей, а также имеют более развитую способность к адаптации и принятию решений. Развитие эмоционального интеллекта позволяет нам лучше распознавать и управлять своими эмоциями, развивать эмоциональную устойчивость и улучшать свое общее эмоциональное благополучие. Оно помогает нам лучше понять себя, свои эмоции и мотивации, а также развивать более гармоничные и осознанные отношения с собой и окружающими людьми.

Совершенствуя существующие методы измерения эмоционального интеллекта, можно более точно оценивать и сравнивать. Это позволит лучше понять его влияние на различные аспекты жизни. Предлагаем некоторые из них: MSCEITV2.0 (MayerSalovey-CarusoEmotionalIntel ligenceTest), 2002. Тест Майера—Сэлоуэя—Карузо состоит из 4 факторов [7]: идентификация эмоций, повышение эффективности мышления, понимание эмоций, управление эмоциями. LEAS (LevelsofEmotionalAwareness). Направлен на измерение осознания разнообразных эмоций – как базовых, так и сложных [8]. EARS (Emotional Accuracy Research Scale). Направлен на распознавание эмоций в межличностном контексте.

Один из наиболее широко используемых методов данной группы – тест Майера-Сэлоуэя-Карузо, на котором базируется большое количество исследований, особенно в зарубежной психологии.

Для специалистов, работающих в области исследований эмоционального интеллекта акцент ставится на изучение взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и такими областями, как успех в карьере, лидерство, психическое здоровье и общее благополучие.

Также делается акцент на исследование связи между эмоциональным интеллектом и психическим здоровьем. Многие исследования показали, что люди с более высоким уровнем эмоционального интеллекта могут быть более устойчивыми к стрессу и обладать более высокой психологической уверенностью.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эмоциональный интеллект имеет большое значение в различных сферах жизни и влияет на жизненное пространство человека вообще. Эмоциональный интеллект используется для достижения своих личных и профессиональных целей, а также для улучшения своего благосостояния и качества жизни.

Список использованных источников

1. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2012. – № 5. – С. 57-65.

2. Большой психологический словарь / Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2013. – 672 с.

3. Гарскова Г.Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию / Г.Г. Гарскова // Ананьевские чтения: тез. науч.практ. конф.; редкол.: А.А. Крылов [и др.]. – СПб.: Изд-во Санкт-Петерб.ун-та, 2013. – С. 25 – 26.

4. Деревянко, С.П. Эмоциональный интеллект: проблемы категориальности // Психология в современном информационном пространстве: материалы международной научной конференции / Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2013. – Ч. 1. С. 108-112.

5. Иванова Е. С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте / Е. С. Иванова, О. В. Пашкевич // Психологический вестник Уральского государственного университета. Вып. 6. -Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013. -С. 264-267.

6. Юркевич В.С. Проблема эмоционального интеллекта. // Практическая психология образования, 2012 № 3 (4) июльсентябрь, С. 4-10.

7. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Emotional Intelligence New Ability or Eclectic Traits // American Psychological Association. 2008. Vol. 63. № 6. P. 503—517. doi:10.1037/0003-066X.63.6.503

8. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. MSCEIT – Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test [Электронный ресурс]. Toronto: Multi-Health Systems, Inc. 2002. 14 p. URL: https://humancapitaltalent.co.za/wp-content/ uploads/2018/11/MSCEIT-Personal-Summary-Report.pdf (дата обращения: 29.10.2019).

9. Википедиясвободная энциклопедия – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Эмоциональный_интеллект/ (дата обращения: 7 мая 2023 в 10:06.)

*****

CONSIDERATION OF DIFFERENT ASPECTS OF THE WORK OF A PSYCHOLOGIST WITH EMOTIONAL INTELLIGENCE

Rodermel T. A., Suprunova Y. E.

The article discusses different abilities of a person. The main emphasis is placed on the development and disclosure of the concept of emotional intelligence. The work describes the feelings and emotions that a person encounters and explains how emotions can affect mental development in the future. The article discusses the practical features of the work of a consultant-psychologist with the emotional sphere of a person. Also, in our work, we focus on possible formed skills that a person with emotional intelligence may have. Diagnostic materials for the study of emotional intelligence are proposed. In conclusion, conclusions are drawn.

Keywords: *emotional intelligence, feelings, abilities, self-realization, emotional stability, emotional well-being, mental health, professional goals.*

Родермель Татьяна Алексеевна ,
Супрунова Яна Эдуардовна , 2023

УДК 159

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ И ИХ СВЯЗЬ С ДЛИТЕЛЬНО ПЕРЕЖИВАЕМЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТРЕССОМ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Хрипунова Светлана Владимировна
Доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии,
Волгоградский институт управления РАНХиГС

В статье обсуждается проблема связи профессионально-личностных деформаций с длительно переживаемым профессиональным стрессом у сотрудников правоохранительных органов. Рассматриваются различные подходы к изучению и связанные с этим последствия влияния профессионального стресса на профессиональную деятельность и жизнь в целом у сотрудников правоохранительных органов.

Ключевые слова: *профессиональная деятельность, профессионально-личностные деформации, профессиональная деструкция, барьеры в профессиональной деятельности, профессиональный организационный стресс.*

*****

Профессиональная деятельность занимает одно из ключевых мест в жизни каждого человека. Профессия вносит неоспоримый вклад в процесс социального развития личности. Это влияние может быть, как позитивным, так и негативным, а иногда даже носить деструктивный характер.

Характер и проявление профессионально-личностной деформации определяются такими факторами, как, например, специфика деятельности личности сотрудников правоохранительных органов и социально-психологическая обстановка, в которой они находятся.

Несмотря на то, что история изучения феномена профессиональной деформации рассматривается в разных отраслях науки уже больше века, в настоящее время так и нет четкого определения данного понятия. Этот факт разными авторами объясняется, как правило, спецификой различных отклонений в работе специалистов как в общем плане, так и в плане развития личности работника[2].

На данный момент существует несколько близких дефиниций понятию «профессиональная деформация». Это понятия «профессиональные деструкции», «профессиональные деградации», «профессиональные акцентуации», «деструктивное профессиональное поведение», «барьеры в профессиональной деятельности» и многие другие.

Сейчас, когда говорят о профессиональной деформации, то традиционно имеется в виду феномен распространения привычного профессионального поведения на непрофессиональные сферы, при этом профессиональные деформации рассматриваются как проявления дезадаптации специалиста. Поэтому профессиональная деформация – это проявления, которые возникают в процессе выполнения профессиональной деятельности и негативно влияют на ее продуктивность, искажают личностные качества, способствуют накоплению негативных признаков. Это некоторый след профессиональной деятельности на личности человека.

Одной из причин профессиональных деформаций, возникающих в результате несения службы сотрудниками правоохранительных органов, является чрезмерная стрессогенность профессиональной деятельности, влекущая за собой ряд нарушений как при выполнении трудовых обязанностей, так и в обыденной жизни. Здесь и возникает вопрос – как же сказывается стресс, возникающий в ходе трудовой деятельности, на профессиональном развитии сотрудника?

Сам же организационный или профессиональный стресс, по мнению Н.Е. Водопьяновой, можно определить, как психическое напряжение, связанное с преодолением несовершенства организационных условий труда, с высокими нагрузками при выполнении профессиональных обязанностей на рабочем месте в конкретной организационной структуре, а также с поиском новых неординарных решений при форс-мажорных обстоятельствах [1].

Профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов отличается повышенной интенсивностью и напряженностью, которые связаны с выполнением служебных обязанностей в жестко ограниченные сроки, постоянным взаимодействием с криминогенным контингентом, особыми экстремальными условиями деятельности,

необходимостью принятия правовых решений [3].Эти специфичные особенности профессиональной деятельности оказывают значительное влияние на ее представителей, приводя к развитию профессионального стресса.

В связи с этим, в последние годы проблеме профессионально-личностной деформации человека уделяется все больше внимания и в некоторых направлениях современной психологической науки эта проблема признается ведущей актуальной темой обсуждения.

Любая профессиональная деятельность способствует образованию искажений в профессии и личности человека, деструктивно влияющих на профессиональное поведение и жизнедеятельность человека. Профессиональная деформация у сотрудников правоохранительных органов развивается под влиянием факторов, относящихся к внешней среде деятельности, особенностей личности самого сотрудника, а также факторов внутрисистемного взаимодействия. Они возникают как ответ на многолетнее осуществление любой профессиональной деятельности в условиях высоких психоэмоциональных нагрузок, психологического дискомфорта, а также инициируют профессиональную дезадаптацию, снижающую продуктивность выполнения трудовых функций сотрудником.

Поэтому возникновение и развитие профессиональных деструкций и профессиональных деформаций у сотрудников правоохранительных органов может снижать продуктивность выполнения ими деятельности, негативно влиять на их профессиональную мотивацию

В связи с этим одной из причин профессиональных деформаций, возникающих в результате несения службы сотрудниками правоохранительных органов, является чрезмерная стрессогенность профессиональной деятельности, влекущая за собой ряд нарушений как при выполнении трудовых обязанностей, так и в обыденной жизни.

Таким образом, деятельность сотрудников правоохранительных органов можно отнести к разряду стрессогенных профессий, требующих высокого профессионализма, самоконтроля и саморегуляции. Проявления стресса в профессиональной деятельности разнообразны и обширны. В контексте деятельности данных профессий проблема организационного стресса особенно актуальна, поскольку оказывает влияние не только на качество жизни самих работников, но и на качество жизни их семей. Поэтому несомненно важным является изучение данной проблематики в психологической науке.

Список использованных источников

1. *Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – СПб., 2009. – 336 с.*
2. *Профессиональная деформация личностных качеств государственных гражданских служащих: монография / М.В. Полевая, Е.В. Камнева, Н.С. Пряжников, Л.А. Жигун, В.В. Бондаренко, Н.В. Анненкова, Р.А. Ширванов, З.И. Борисова, Ю.А. Жуйкова, В.В. Казьмина, Е.А. Урожок. – М.: СВИВТ, 2017. – 189 с.*
3. *Соловьев, А.Г., Ичитовкина, Е.Г., Злоказова, М.В. Социально-психологические аспекты адаптации полицейских спецподразделений / А.Г. Соловьев, Е.Г. Ичитовкина, М.В. Злоказова // Экология человека. – 2014. – № 8. – С. 25-29.*
4. *Тимошина, Ю.В. Причины и последствия стресса сотрудников в современных компаниях / Ю.В. Тимошина // Молодой ученый. – 2017. – № 11 (145). – С. 272-274.*
5. *Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 256 с.*

*****

PROFESSIONAL AND PERSONAL DEFORMATIONS AND THEIR CONNECTION WITH LONG-TERM EXPERIENCED PROFESSIONAL STRESS IN LAW ENFORCEMENT OFFICERS

Khripunova S.V.

The article discusses the problem of the connection of professional and personal deformations with long-term experienced professional stress in law enforcement officers. Various approaches to the study and the associated consequences of the influence of occupational stress on professional activity and life in general in law enforcement officers are considered.

Keywords: *professional activity, professional and personal deformations, professional destruction, barriers in professional activity, professional organizational stress.*

Хрипунова Светлана Владимировна , 2023

УДК 740

ПЕРВЫЙ ОПЫТ ЛОГОАНАЛИЗА В ГРУППЕ

Шестакова Елена Ивановна
Магистрант, Сургутский государственный педагогический университет

Майстренко Валентин Иванович
доцент кафедры психологии, к.псх.н, доцент
Сургутский государственный педагогический университет,
Г. Сургут

В данной статье представлен первый опыт погружения в группу логоанализа, который способствовал выстраиванию личностной иерархии ценностей и утверждению в решении двигаться в новом направлении деятельности, взять ответственность на себя за свое личностное и профессиональное самоопределение. Высказывается личное мнение о необходимости участия в группах логоанализа для профессионального становления психолога-консультанта.

Ключевые слова. *Логоанализ, самопознание, смысл жизни, ценности, оценка себя и своей жизни, отношения с другими, значимые цели.*

*****

В моей жизни наступил определённый кризис. Кризис потери смысла в профессиональной деятельности. Часто я стала задаваться вопросами: «Зачем я работаю?», «Кому и какая от этого реальная польза?», «Почему я выбрала именно эту профессию?», «Насколько осознанный был выбор?», «Чего я действительно хочу?», «Какие сегодня у меня ценности и смыслы?».

Мне 33 года. И я решила, что это тот возраст, когда свою жизнь нужно наполнить новым смыслом. То, что раньше было моей жизнью, сегодня уже не актуально и не важно для меня. Я больше не хочу этим жить. Я прислушалась к себе, к своим истинным желаниям и потребностям. Так, по зову сердца, я оказалась в магистратуре на факультете психологии.

На одном из предметов в университете я познакомилась с историей знаменитого австрийского невролога, психиатра, основателя логотерапии Виктора Франкла. Я была настолько поражена и вдохновлена его историей, что, когда нам предложили участие в группе логоанлиза, я без сомнения согласилась. В этот момент я поняла, что это именно то, что на данном жизненном этапе мне просто необходимо.

Р. Кочюнас пишет о развитии самопознания: «Ограниченное самопознание означает ограничение свободы, а глубокое самопознание увеличивает возможность выбора в жизни. Чем больше консультант знает о себе, тем лучше поймет своих клиентов, и наоборот – чем больше консультант познает своих клиентов, тем глубже понимает себя» [1].

В. Франкл отмечает, что логотерапия предназначена для того, чтобы помогать переключать внимание человека с самого себя на собственные смыслы и ценности, которые в будущем можно использовать в социуме, таким образом создается возможность уйти от концентрации на невротических переживаниях в смысловое поле человека.

Логоанализ, как самостоятельный метод, создал Джеймс Крамбо, ученик Виктора Франкла. Опираясь на основные подходы логотерапии, он предложил четко структурированный шаблон вопросов. При обращении к этим вопросам создается возможность более осознанно рассмотреть и понять себя, свою личность, свои цели, установки, свой выбор, да и собственную жизнь в целом.

Логоанализ состоит из 3 разделов:оценка себя и своей жизни, отношения с другими и поиск значимых целей.

Каждый из разделов содержит еще ряд вопросов, размышляя над которыми можно погрузиться в осмысление очень важных сфер своей жизни.

Опыт групповой работы с психологом у меня не большой, но он есть. Как правило, ранее, с людьми – участниками группы мы больше не встречались. Поэтому для меня было интересно насколько мы сможем быть открыты новому опыту с одногруппниками. Признаться, работа была слегка напряженная.

В начале группы были озвучены принципы групповой терапии и правила, что создало некое ощущение безопасности и доверия. Далее мы поочередно озвучил вопрос, с которым хотели бы поработать. Очевидно, что для каждого из нас вопрос ассоциировался с какой-то ситуацией, вызывающей беспокойство и сильнейшее переживание. Мой вопрос был связан с деятельностью, которая в наибольшей степени наполняет смыслом мою жизнь. Затем необходимо было заглянуть внутрь себя, поразмышлять и почувствовать какой из озвученных

вопросов откликается больше всего. В этот момент я поняла, что выбор сделать будет сложно. Все вопросы многогранные и глубокие, также они будто дополняют друг друга.

Выбор сделан и первый вопрос обобщил все ранее названные: личная идентичность. Становится понятно, что рассуждения на эту тему будут более значимы. В процессе работы удалось погрузиться в собственные мечты и цели. Я поняла, что они могут меняться и корректироваться в зависимости от жизненной ситуации и это нормально.

Размышляла о том, какими личностными качествами я обладаю. Оказалось, что на протяжении всей жизни я иду с установкой, что я сильная и со всем могу справиться. Конечно это связано с большим количеством травм детства. Я вдруг поняла, что на самом деле эта установка мешает мне полноценно жить и испытывать разные чувства, проживать их.

Так же я задумалась над тем какие люди меня мотивируют на протяжении всей моей жизни. Интересным оказалось, что таких людей много. Не зависимо от того знаю я человека лично или нет, я замечаю много хорошего и доброго. А каждого человека в своей жизни я воспринимаю как учителя.

Перед глазами пролетела моя жизнь с раннего периода, где я отметила какие изменения произошли в моем характере, в отношениях, что для меня сегодня является наиболее важным, какие обыденные дела и события приносят радость и удовлетворение, как я справлялась с трудностями.

В завершении, обобщая проделанную работу, я осознала важность участия в группах логоанализа для профессионального становления психологаконсультанта. Я снова почувствовала внутреннюю опору. Благодаря поддерживающей атмосфере в группе удалось посмотреть с другой стороны на себя и свою жизнь. Это помогло мне в дальнейшем расставить приоритеты, выстроить свою иерархию ценностей и утвердиться в своем решении двигаться в новом направлении деятельности, взять ответственность на себя за свое личностное и профессиональное самоопределение.

В. Франкл пишет: «Не ставьте себе целью успех – чем больше вы будете стремиться к нему, сделав его своей целью, тем вернее вы его упустите. За успехом, как и за счастьем, нельзя гнаться; он должен получиться – и получается – как неожиданный побочный эффект личной преданности большому делу, или как побочный результат любви и преданности другому человеку. Счастье должно возникнуть само собой, как и успех; вы должны дать ему возникнуть, но не заботиться о нем.. вы доживете до того, чтоб увидеть, как через долгое время – долгое время, я сказал! – успех придет, и именно потому, что вы забыли о нем думать!» [2].

Список использованных источников

1. Майстренко Е.В., Майстренко В.И. Ценностные компоненты взаимоотношений студенческой молодежи г. Сургута со "значимыми другими" // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 5 (74). С. 94-101.

2. Психология экзистенциализма и мировоззренческие основы человека как субъекта труда: учебное пособие / Е.В. Майстренко, В.И. Майстренко; Сургутский гос. ун-т, Сургутский гос. пед. ун-т. 2-е изд., перераб. и доп. Казань: Бук, 2019. 114 с.

3. Франкл В. Основы логотерапии. СПб: Речь, 2000. 286 с.

*****

FIRST EXPERIENCE OF LOGOANALYSIS IN A GROUP ANNOTATION

Shestakova E. I., Maistrenko V. I.

This article presents the first experience of the logoanalysis group, which contributed to building a personal hierarchy of values and affirmation in the decision to move in a new direction of activity, to take responsibility for one's personal and professional self-determination. A personal opinion is expressed about the need to participate in logoanalysis groups for the professional development of a counseling psychologist.

Keywords. *Logoanalysis, self-knowledge, the meaning of life, values, evaluation of oneself and one's life, relationships with others, meaningful goals.*

Шестакова Елена Ивановна ,
Майстренко Валентин Иванович , 2023

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ, КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

Шикерина Алина Игоревна
Бакалавр,
Нижневартовского государственного университета

Гаврилюк Наталия Петровна
Канд. психол. наук, доцент,
Нижневартовского государственного университета,
г. Нижневартовск

Процесс адаптации первоклассников всегда привлекал пристальное внимание ученых и педагогов-практиков. В целом, данное явление рассматривается комплексно в системе влияния различных групп факторов: возрастные и индивидуально-психологические особенности ребенка, обусловливающие его готовность к обучению; состояние самой образовательной среды и межличностное взаимодействие ее субъектов; характер семейных отношений и др. Профилактика школьной тревожности является фактором успешной адаптации к школе.

Ключевые слова: *школьная адаптация, школьная дезадаптация, школьная тревожность, успешная адаптация первоклассников, психологическая профилактика, психопрофилактические механизмы, психопрофилактические меры.*

*****

При поступлении в школу обучающиеся испытывают трудности приспособления к предметной стороне учебной деятельности, принятия темпа школьной жизни, привыкания к классному коллективу и новой системе отношений «ребенок-взрослый».

Школьная адаптация – это процесс и результат активного приспособления ребенка к условиям новой среды, связанный со сменой ведущей деятельности и социального окружения (И.В. Дубровина, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько; В.С. Мухина; и др.). Школьная адаптация заключается в привыкании ребенка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, новым условиям жизни (И. В. Дубровина).

Особенности школьной адаптации первоклассников проявляются: в невозможности по каким-либо причинам овладеть способами (операциональной стороной) учебной деятельности; в осознании трудностей в обучении и поведении по причине изменения отношения учителя и семьи к ребенку; эмоциональными нарушениями.

Актуальность проблемы адаптации первоклассников подтверждается активной дискуссией в научной периодике.

Так, исследователи О.А. Никифорова, И.С. Первушина, А.М. Прихожан, О.В. Хухлаева говорят о том, что на этапе адаптации к школе возможны проявления беспокойства, тревоги, страхов. Такое поведение первоклассника может указывать на трудности адаптации, сложности усвоения материала. В связи с этим, актуальным является поиск средств и способов организации эффективной адаптации первоклассников к школе [6].

Проблемы адаптации детей к школе находятся в центре внимания Н.И. Гуткиной, Р.А. Захарова, Я. Иерасека, Л.М. Ковалевой, А.В. Петровского, Н.Н. Тарасенко, Д.Б. Эльконина. В их исследованиях адаптация рассматривается как особая фаза в становлении человека, от которого зависит его дальнейшее личностное развитие [1].

Авторы Т.В. Азарова, М.М. Безруких, С.П. Ефимова, С.А. Исаева, В.И. Касаткина и др. изучают вопросы адаптации детей к школе во внеклассной деятельности. Они предлагают использовать для успешной адаптации первоклассников различные формы внеклассной деятельности [2].

М.Р. Битянова, Г.Ф. Кумарина, Е.А. Ямбург и др. считают, что не только ребенок должен адаптироваться к школе, но и школа должна адаптироваться к ребенку, его индивидуальным особенностям и возможностям. Изменение представлений о школьной адаптации связано с ориентацией современных педагогических концепций на личность ученика, с изменением отношения к ученику, который рассматривается не как объект, а как равноправный субъект учебно-воспитательного процесса [3].

Школьная тревожность – понятие, которое включает различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия, отражая результат взаимодействия личности ребенка с ситуацией.

Целью данного исследования является изучение психолого-педагогических условий профилактики школьной тревожности у первоклассников, как фактор их успешной адаптации к школе. *Объект исследования:* тревожность первоклассников в период адаптации к школьному обучению. *Предмет исследования:* выраженность уровня школьной тревожности первоклассников и психолого-педагогические условия профилактики на этапе адаптации к школе.

Задачи: 1) теоретически изучить проблему взаимосвязи школьной тревожности и адаптации первоклассников к школьному обучению; 2) выделить психолого-педагогические условия профилактики школьной тревожности у первоклассников, как фактор их успешной адаптации к школе.

Рассмотрим проблему взаимосвязи школьной тревожности и адаптации первоклассников к школьному обучению (первая задача).

Первый год обучения в школе очень сложный, переломный в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, полностью меняется уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным и веселым играм приходят ежедневные учебные занятия, которые требуют от ребенка напряженного умственного труда, внимательности, сосредоточенности на уроках. Также ребенка встречает новый коллектив детей и взрослых, обуславливая установление новых контактов со сверстниками и педагогами, новых навыков в обязательном выполнении требований школьной дисциплины. Считается, что адаптация прошла успешно, если ребенок привык к школе и ему здесь нравится в течение 3-4 недель обучения, более длительной адаптацией, но тоже нормой считается привыкание за 1-3 месяца, от 3 месяцев до полугода – сложная адаптация, свыше полугода – дезадаптация к школе.

Под *школьной дезадаптацией* понимается совокупность признаков несоответствия психологического, физиологического и социального статуса ребенка требованиям условий школьного обучения. К причинам возникновения школьной дезадаптации традиционно относят: низкий уровень психологической готовности к школе, нарушенные детско-родительские отношения, низкий социальный статус ребенка.

Для того чтобы определить условия, которые будут способствовать успешной адаптации первоклассников, необходимо проанализировать содержательные характеристики понятия *«успешная адаптация первоклассников».*

К проблеме успешной адаптации к школе обращалось множество выдающихся ученых в разный период времени.

Так, К. Д. Ушинский определил цель гуманной школы: развитие способностей ребенка к самостоятельной разумной жизни и деятельности, естественным образом прививая разумное отношение к окружающей среде и обществу; считал, что в обучении и воспитании сильное влияние происходит от организации педагогического процесса и личности самого педагога.

По мнению А.В. Микляевой, «*школьная тревожность* – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений. В целом, школьная тревожность является результатом взаимодействия личности с ситуацией. Это специфический вид тревожности, характерный для определенного класса ситуаций – ситуаций взаимодействия ребенка с различными компонентами школьной образовательной среды [1].

Раскроем психолого-педагогические условия профилактики школьной тревожности у первоклассников, как фактор их успешной адаптации к школе (вторая задача).

Под *психологической профилактикой* понимают специальный вид деятельности школьного психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога должна быть *направлена:*

– на создание организационно-психологических условий адаптации школьников к образовательной среде (повышение психолого-педагогической компетентности учителей и родителей в решении адаптационных проблем школьников и разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ адаптации школьников);

– на создание благоприятных условий для психического и личностного развития учащихся, что возможно, если работа со школьниками строится на основе реализации идей Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Эффективное вхождение в «зону ближайшего

развития» могут обеспечивать, по мнению И.В. Дубровиной, грамотно составленные и профессионально реализованные в группах школьников развивающие программы, учитывающие их возрастные потребности и направленные на формирование ведущих новообразований возраста;

– на создание в ходе коррекционно-развивающих занятий психологических условий адаптации школьников к образовательной среде, а именно формирование у них позитивного отношения к себе как субъекту учебной деятельности, на формирование социально приемлемых способов выражения эмоциональных состояний, навыков их контроля и саморегуляции, на формирование уверенности в себе и развитие навыков конструктивного взаимодействия в системе значимых отношений [6].

В психологической профилактике выделяют *три уровня*:

I уровень – первичная профилактика, предполагая работу психолога со школьниками, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие, учебные расстройства, направляя заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

II уровень – вторичная профилактика, направленная на детей «группы риска», у которых проблемы уже начались. Подразумевает раннее выявление у школьников трудностей в учебной деятельности, общении и поведении; основная задача – преодолеть трудности до того, как школьники станут социально или эмоционально неуправляемыми; включает консультации с родителями и педагогами, предполагая обучение стратегиям преодоления различного рода трудностей.

III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на школьниках с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами; основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

По мнению А.М. Прихожан *основными задачами программы* групповой психопрофилактической работы с первоклассниками являются:

а) развитие произвольности как одного из основных возрастных новообразований младшего школьного возраста и главных условий, способствующих успешности ребенка в школе;

б) смягчение, снижение силы потребностей, связанных с внутренней позицией школьника и его стремления к успеху;

в) развитие и обогащение продуктивных видов деятельности и поведения;

г) развитие позитивного представления о своих возможностях, формирование правильного отношения к результатам собственной деятельности, умения адекватно оценить ее, свои ошибки и отрицательные оценки;

д) расширение и обогащение навыков общения со сверстниками, повышение «игровой компетентности» ребенка.

В качестве *психопрофилактических мер* можно рассмотреть *психологические принципы воспитания*, которые необходимо учитывать не только родителям, но и педагогам, рассмотрим их.

1. Учет ведущей мотивации ребенка при построении воспитательного процесса, т.е. выявление реальных интересов и потребностей ребенка и их использование для стимулирования какой-либо целенаправленной активности.

2. Включение ребенка в значимую деятельность, предполагая организацию развивающей деятельности, которая полезна и интересна ребенку для его познавательной активности и самореализации (с учетом возраста).

3. Смена социальной позиции ученика в группе, влияя на ценности и установки ребенка, которые он должен постигать в своем ближайшем окружении (в семье, в референтной группе сверстников, в классе), стимулируя гармоничное эмоциональное развитие ребенка.

4. Демонстрация последствий поступка ребенка, предполагая действия, которые на жизненных примерах показывают нравственный уровень поведения; обсуждение аморальных действий с целью получения опыта адекватного эмоционального реагирования.

К *основным психопрофилактическим методам* работы с детьми относят:

– арт-терапия – создаёт новые возможности для психического развития обучающихся, способствует их личностному росту и творческому самовыражению (изотерапия, глинотерапия, цветотерапия, песочная терапия, терапия с водой, музыкотерапия);

– игровая терапия – воздействие игры на эмоциональные нарушения, страхи обучающегося, способствует развитию общения, коммуникации, созданию близких отношений, повышает самооценку.

– сказкотерапия – развитие гармоничной личности обучающегося и решение индивидуальных проблем [7].

Также в психопрофилактической работе используются дискуссионные методы (сократовская беседа, «мозговой штурм», анализ конкретной ситуации, инцидента и пр.); игровые методы (творческие, дидактические, деловые, ролевые игры); сенситивные тренинги (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства). Работа с обучающимися осуществляется в индивидуальной и групповой форме.

В настоящее время для профилактики школьной тревожности первоклассников на этапе адаптации к школе используется компьютерная программа психофизиологического тренинга «Ибис» по методу биологической обратной связи (БОС), которая направлена на решение следующих задач: формирование адаптивного типа взаимодействия с внешней средой, развитие навыков саморегуляции, понижение уровня тревожности. Данный метод биоуправления является уникальной техникой саморегуляции, сочетающей в себе элементы релаксации с напряженной психической деятельностью. Содержание коррекционных занятий направлено на создание позитивного настроения детей, повышение уверенности в себе, формирование положительного отношения ребенка к своему «Я», преодоление негативных переживаний.

Основными психопрофилактическими механизмами, способствующими профилактике тревожности у первоклассников, являются:

1. структурирование времени, что связано с четким определением количества занятий: 12 занятий продолжительностью 25-30 минут;
2. проявление психологом эмпатии, что подразумевает высокий уровень эмоционального взаимодействия на ребенка на основе возникающих сопереживания, соучастия, вызывая у ребенка чувство защищенности, что, в свою очередь, снижает высокую тревожность;
3. безусловное принятие, что предполагает безоценочность действий ребенка, что способствует снижению страха;
4. «отыгрывание» сложных, проблемных или травмирующих ситуаций, что дает ребенку возможность выразить эмоции, снять напряжение и смоделировать тактику поведения, что приводит к снижению беспокойства и тревожности [4].

Основными механизмами, способствующими успешному прохождению этапа адаптации первоклассников являются: структурирование времени, проявление психологом эмпатии, безусловное принятие ребенка, определение эффективности продвижения ребенка в ходе психопрофилактики, «отыгрывание» проблемных ситуаций.

Таким образом, создание психолого-педагогических условий профилактики школьной тревожности у первоклассников направлено: на формирование позитивной мотивации к обучению; формирование внутренней позиции школьника и ориентации на учебную деятельность; формирование самосознания и адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; развитие произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности, а также произвольности в целом; на развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, социальных чувств и коммуникативной компетентности; учет психологических принципов воспитания; включение основных психопрофилактических методов; использование основных механизмов этапа адаптации. В психопрофилактическую работу по снижению школьной тревожности должны подключаться все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги, психолог.

Список использованных источников

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе //Школа и психическое здоровье учащихся / под ред. С.М. Тромбаха. М.: Медицина, 1988. С. 35-37.

2. Ерахтина А.С. Адаптация детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности в начальной школе / А. С. Ерахтина // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Липецк, 20 апреля 2020 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 150-153.

3. Зинченко Е.В. Использование арт-терапии в коррекции тревожности младших школьников / Е. В. Зинченко // Северо-Кавказский психологический вестник – 2014 – № 7/2 – С. 42-46.

4. Литвиненко, Н. В. Школьная адаптация: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Литвиненко. – Оренбург: ОГПУ, 2021. – 266 с.

5. Микляева А.В. Диагностика школьной тревожности: комплексный характер работы по профилактике и коррекции школьной тревожности, учитывающий возраст

учащегося / А.В. Микляева, П.В. Румянцева // Педагогическая диагностика. – 2006. – № 1. – С. 32-53.

6. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. – кн. 3: Психодиагностика. Введение в научно-психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 1998. – 632 с.

7. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии / В.В. Юрчук. – Мн.: Элайда, 2000. – 704с.

*****

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE PREVENTION OF SCHOOL ANXIETY IN FIRST-GRADERS, AS A FACTOR OF THEIR SUCCESSFUL ADAPTATION TO SCHOOL

Shikerina A.I., Gavrilyuk N.P.

The process of adaptation of first-graders has always attracted the close attention of scientists and practical teachers. In general, this phenomenon is considered comprehensively in the system of influence of various groups of factors: age and individual psychological characteristics of the child, which determine his readiness to learn; the state of the educational environment itself and interpersonal interaction of its subjects; the nature of family relations, etc. Prevention of school anxiety is a factor of successful adaptation to school.

Keywords: *school adaptation, school maladaptation, school anxiety, successful adaptation of first-graders, psychological prevention, psychoprophylactic mechanisms, psychoprophylactic measures.*

Шикерина Алина Игоревна,
Гаврилюк Наталия Петровна , 2023

СОЦИОЛОГИЯ

УДК 364

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Мезенцева София Александровна
Студент Факультета Управления и Комплексной Безопасности,
Уральский институт ГПС МЧС России,
Екатеринбург

В статье рассматривается вопрос актуальности социальной защиты населения как направления социальной политики государства в настоящее время, нормативно – правовое обеспечение реализации социальной защиты в Российской Федерации, направления социальной защиты, проблемы реализации социальной защиты населения в регионах и пути их решения.

Ключевые слова: социальная защита населения, государство, поддержка населения, задачи государства, граждане, меры по обеспечению населения, закон, Конституция Российской Федерации, права и свободы человека.

*****

Актуальности темы определяется тем, что социальная защита населения осуществляется комплексными государственными мерами и позволяет создавать условия для качественной жизни людей. В настоящее время в России основными социальными проблемами выступают: низкий уровень доходов населения, безработица, снижение рождаемости, поддержка малоимущих и многодетных семей, недостаточная доступность медицинских услуг и другие проблемы.

Сама цель социальной защиты – обеспечение социальной стабильности, стимулирование воспроизводства населения и восстановление социального статуса инвалидов и других социально незащищенных групп путем возложения на государство обязанности по предоставлению конкретных мер социальной защиты определенным слоям населения [1].

Реформы, проводимые в Российской Федерации, должны осуществляться не только в экономической и политической сферах, но и соответствовать целям и задачам социальной политики. Это подтверждается как российской, так и зарубежной практикой дружественных стран, где центральной задачей любой реформы является создание условий для реализации трудоспособности, повышение уровня образования и квалификации, обеспечение жильем и медицинским обслуживанием, равными стартовыми возможностями, тем самым усиление социальной защиты населения, эффективное управление Показано, что речь идет об организационных механизмах. Все эти задачи решаются в процессе реализации механизмов социальной политики [2].

Социальная защита населения – это одна из главных задач государства, особенно в настоящее время, когда многие люди сталкиваются с непростыми жизненными обстоятельствами. В Российской Федерации социальная защита является одной из основных задач государства, но, несмотря на все усилия, она еще не достигла должного уровня. Неотъемлемой частью системы социальной защиты населения является нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно-правовыми основами социальной защиты населения являются Конституция, как основной закон государства, нормативно-правовые акты, конкретизирующие и наполняющие реальным содержанием социальные права, свободы и обязанности личности: Указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы, Постановления Правительства, правовые акты принятые субъектами Федерации, муниципальными органами власти. Эти нормативно-правовые акты составляют и формируют правовое пространство, в котором функционирует социальный механизм защиты интересов человека в Российской Федерации.

В таблице 1 представлены основные нормативно-правовые акты, регулирующие социальную защиту населения.

Система социальной защиты в сфере труда – это совокупность правовых, экономических и социальных гарантий, обеспечивающих всем работникам безопасные условия труда, охрану здоровья на производстве, защиту и поддержку работников и их семей в случае временной или постоянной нетрудоспособности на производстве, право на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию [3].

Таблица 1

Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты населения

Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000г. №117-ФЗ	Устанавливает, право налогоплательщиков на получение социальных и стандартных налоговых вычетов
Трудовой кодекс РФ от 20.12.2001г. №197-ФЗ (ред. 04.11.2022г.)	Определяет создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений, защиты от безработицы и содействие в трудоустройстве
Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от17.07.1999г. №178-ФЗ	Устанавливает, роль социальной помощи в процессе поддержания уровня жизни малоимущих семей, и также малоимущих одиноко проживающих граждан, которые по независящим от них причинам имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного субъектом Российской Федерации
Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013г. №442-ФЗ	Направлен на развитие системы социального обслуживания граждан в Российской Федерации, повышения его уровня, качества и эффективности

Защита нетрудоспособного населения подразделяется на три группы:[4]

1. Дети до 16 лет и молодежь, обучающаяся с отрывом от производства;
2. Население, вышедшее из трудоспособного возраста;
3. Особые группы населения.

Защита конкретных групп, т.е. бедных, сирот, одиноких пожилых людей, людей, пострадавших от стихийных бедствий, беженцев-мигрантов и антисоциальных групп также является направлением социальной защиты в России.

Еще одно направление – это защита доходов и сбережений населения. Неэффективный механизм этого направления привел к обнищанию населения страны в ходе рыночных преобразований. Одной из основных форм социальной защиты является индексация доходов населения, направленная на поддержание и восстановление покупательной способности получаемых доходов.

Организация социальной защиты населения в Российской Федерации осуществляется на федеральном, региональном и местном уровнях.

В России социальную защиту населения обеспечивает Министерство труда и социальной защиты. На уровне субъектов Федерации созданы органы управления социальной защитой населения. Эти органы отвечают за назначение и выплату пособий и компенсаций определенным группам граждан и социальное обслуживание их.

Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации является федеральным органом исполнительной власти в области социальной защиты населения, деятельность которого контролируется Правительством Российской Федерации. Центральная организация Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации состоит из Департамента организации социального обеспечения и Департамента по делам лиц с ограниченными возможностями, который занимается вопросами социального обеспечения.

Департамент учреждений социальной защиты разрабатывает национальную политику и нормативные акты в следующих областях социальной защиты, включая социальную защиту семьи, женщин, детей, ветеранов и других уязвимых групп населения, опеки и попечительства над недееспособными или недостаточно дееспособными гражданами, предоставление государственных услуг по социальной защите, включая социальные услуги для пожилых людей, семей, женщин, детей и лиц с ограниченными возможностями. Департаменты, обеспечивающие работу Министерства по следующим направлениям: Департамент семейной политики, Департамент организаций социальной защиты семей с детьми, Департамент развития социальных служб, Департамент политики социальной защиты, Департамент социального обеспечения и мер социальной поддержки ветеранов и Департамент сотрудничества с местными учреждениями социальной защиты и неправительственными организациями [5].

Таким образом, под социальной защитой населения, мы понимаем, реализацию государственной политики, которая направлена на обеспечение прав и гарантий в области уровня жизни, отвечающего потребностям человека: минимально достаточные средства

существования; право на труд и отдых; защита от безработицы; охрана здоровья и жилья; социальное обеспечение в случае старости, болезни или потери трудоспособности, социальное обеспечение воспитания детей.

В целом, социальная защита является одной из важнейших задач государства. Она не только гарантирует справедливость и гуманность, но и способствует экономическому развитию страны. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать систему социальной защиты и обеспечивать население всеми условиями, необходимыми для полноценной жизни.

Список использованных источников

1. Низовец Ю.В. Социальная защита как важнейшая составляющая социальной политики // Стратегия предприятия в контексте повышения его конкурентности – 2020. – №9/2020. С. 266-269.

2. Лапаева А.В. Концепция идеальной формы Российского государства: проблемы и перспективы // Актуальные проблемы государства и права. – 2021. – №18/2021. С. 226-234

3. Ульянова Д.С. Административно-правовое регулирование в сфере труда и социальной защиты// XIX Международная студенческая научная конференция «Знания молодых – будущее России». – Киров, 2021. С 231233

4. Беляева Л.А. Социальное государство в современной России: ожидания и реальность // Вопросы философии. – 2019. №11/2019. – С. 11-16.

5. Литвинова В.Л. Функции и формы деятельности органов и учреждений социальной защиты // Теории науки – 2022. №1/2022 – С 59-62.

6. Кудряшова Н. Социальные права и их роль в обеспечение социальной защищенность человека // Международный журнал гуманитарных и естественных наук – 2019. №12-4 (39)/2019 – С 81-83.

*****

THE SYSTEM OF SOCIAL PROTECTION OF THE POPULATION IN MODERN CONDITIONS

Mezentseva S.A.

The article deals with the issue of the relevance of social protection of the population as a direction of the state's social policy at the present time, legal support for the implementation of social protection in the Russian Federation, the direction of social protection, the problems of implementing social protection of the population in the regions and ways to solve them.

Keywords: *social protection of the population, the state, support of the population, tasks of the state, citizens, measures to ensure the population, the law, the Constitution of the Russian Federation, human rights and freedoms.*

Мезенцева София Александровна, 2023

УДК 316.7

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ ТЕОРИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ XIX ВЕКА

Николаенко Мария Игоревна
Магистрант,
ФГБОУ ВО «Донской Государственный Технический университет»,
Ростов-на-Дону

В статье рассматривается проблема социокультурных оснований теорий социокультурной эволюции XIX века. Анализируются научные взгляды на развитие и становлении теорий социологов и мыслителей. Делается вывод о пользе социологических исследований в контексте преемственности для культуры.

Ключевые слова: *Социокультурные основания; теория; социокультурная эволюция; социология; идеи; наука; культура; общество; прогресс.*

*****

Социокультурная эволюция – это процесс изменения жизнеустройства общества с течением времени. Показатель – социальная структура, характеризующаяся наличием признаков, отличающихся от предыдущей в лучшую сторону. Большинство подходов XIX века стремились к обоснованию единой концепции эволюции человеческого общества, описывая то, что общественные организации приобрели фазы социокультурного совершенствования за счет увеличения социальной сложности или увеличения в интеллектуальной, теологической и эстетической изысканности. В работах социологов XIX века можно найти ответы на мировоззренческие вопросы и изучить опыт социологической рефлексии.

Огюст Конт (1798 – 1857), французский философ, Герберт Спенсер (1820 – 1903), британский философ, и Льюис Генри Морган (1818 – 1881), американский учёный, создали ранние теории социокультурной эволюции в одно время, но независимо от разработок Чарльза Дарвина (1809 – 1882), британского учёного, которые признаны с конца XIX века до конца Первой мировой войны (11 ноября 1918 года). Их идеология заключалась в том, что все общества проходят путь совершенствования, начиная с примитивности, постепенно получая новый уровень более развитого общества благодаря социальному прогрессу. Так первоосновой теории социокультурной эволюции стал прогрессивизм. Толкотт Парсонс (1902 – 1979), американский социолог, создал последовательную и всеобъемлющую теорию социальной эволюции, которая была основана на развитии социокультурных систем, варьирующихся от того, насколько каждая поднялась по шкале социального прогресса. В то время как британский биолог Ричард Докинз (26 марта 1941 г.) в научно-популярной книге об эволюции 1976 года «Эгоистичный ген» пишет: «Есть и другие примеры культурной эволюции у птиц и обезьян, но это просто интересные курьезы. Чтобы действительно увидеть, на что способна культурная эволюция, нам следует обратиться к человеку».

Значение в становлении и развитии теорий социокультурной эволюции сыграло Шотландское Просвещение. Философы и гуманисты уверяли, что Шотландия переходит от сельскохозяйственного (аграрного) к товарному (коммерческому) обществу из-за прогресса в торговле с Англией в 1707 году. Адам Фергюсон (1723 – 1816), Джон Миллар (1735 – 1801) и Адам Смит (1723 – 1790) убеждали, что общества проходят через четыре этапа: охота и собирательство, скотоводство, сельское хозяйство и торговля. В XIX веке было выявлено, что человечество проходит через три стадии – дикость, варварство и цивилизация, что составляет путь социального прогресса.

Эмиль Дюркгейм (1858 – 1917), французский социолог, считал разделение труда – фактор общественного прогресса. Фердинанд Тённис (1855 – 1936), немецкий социолог и криминолог, считал, что эволюция общества не движется только в одном верном направлении, и социальный прогресс в этом случае характеризуется как регресс. Лесли Уайт (1900 – 1975), американский антрополог, сформулировал теорию, в которой наиболее значимым аспектом для развития общества стала технология. Джулиан Стюард (1902 – 1972), американский антрополог, назвал теорию «многолинейной эволюцией», считая, что человечество в развитии не будет проходить через одни и те же периоды. В 1930-1940-е года Лесли Уайт и Джулиан Стюард внедрили естественнонаучный подход – неоэволюционизм, который базируется на искоренении моральных или культурных ценностей. Джерард Ленски (1924 – 2015), американский социолог, в учениях «Власть и Престиж» (1966) и «Человеческие общества: введение в макросоциологию» (1974), совершенствует наработанные идеи Лесли Уайта и Льюиса Моргана, исследуя технический

прогресс как основополагающий фактор в развитии и совершенствовании общества. Сосредотачивается на том, что продвинутым является общество, которое владеет большим объемом информации, накопленных знаний и умений.

Теория эволюции использовалась учеными и социологами в анализе закономерностей общества и совершенствования. Так возник термин – постиндустриальное общество, в экономике которого доминирует сектор с производительностью труда, конкуренцией, уровнем знаний, высокой долей в ВВП услуг. Автор концепции постиндустриального общества – американский социолог, профессор Гарвардского университета Дэниел Белл (1919 – 2011). Он уверял, что благодаря возникновению поточного производства информации, будет обеспечиваться соответствующее социальное развитие в сферах экономической деятельности. Главный целенаправленный аспект развития постиндустриального общества – это образованные люди, профессионалы, наука и знания. Эта теория подтверждена практикой: массовое потребление заложило фундамент для формирования и развития сервисной экономики.

Таким образом, изучение социокультурных оснований теорий социокультурной эволюции XIX века – цель, которая способствует пробуждению интереса к наследию. Методологическая проблематика в теориях мыслителей и социологов многообразна, хотя единой не существует, что предполагает интерес к данным исследованиям.

Список использованных источников

1. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л.А. Микешина. – Москва: Прогресс-Традиция, 2005. – 464 с.

2. Коллинз, Р. Социология философий. Глобальная теория интеллектуального изменения / пер. Н. С. Розова. – Новосибирск: Изд. Сибирский хронограф, 2002. – 1282 с.

3. Докинз, Р. Эгоистичный ген; пер. с анг. П. Петров. – Москва: Изд. Corpus, 2022. – 512с.

*****

SOCIOCULTURAL FOUNDATIONS OF THE THEORY OF SOCIOCULTURAL EVOLUTION OF THE XIX CENTURY

Nikolaenko M. I.

The article deals with the problem of socio-cultural foundations of the theories of socio-cultural evolution of the XIX century. The scientific views on the development and formation of the theories of sociologists and thinkers are analyzed. The conclusion is made about the benefits of sociological research in the context of continuity for culture.

Keywords: *Socio-cultural foundations; theory; socio-cultural evolution; sociology; ideas; science; culture; society; progress.*

Николаенко Мария Игоревна, 2023

УДК 33

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ

Степашкина Млада Михайловна
Студентка магистратуры,
Факультета социальных наук и массовых коммуникаций,
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва

Культурные учреждения в современной практике их развития активно используют социальные сети, демонстрируя их специфику культурного потребления и ориентируясь на нее. Культурное потребление наглядно показывает, насколько благополучным является общество и какие стратегии развития культурных учреждений будут наиболее эффективными.

***Ключевые слова**: культурное потребление, учреждения культуры, стратегии развития, стратегии демонстрации культурного потребления, продвижение культурных учреждений, культурный досуг, понимающая социология, социальные сети.*

*****

Культурное потребление является важным аспектом культурного досуга и отражает социокультурное благополучие общества. В.И. Корсунова писала, что культурное потребление непосредственно характеризует культурный досуг, и здесь необходимы выделить смысловой приоритет: рассмотрение культурного продукта и практик с точки зрения принадлежности их к культурному досугу открывает место культурного потребления как стиля жизни [3, с. 148].

Развитие культурных учреждений всегда происходит сообразно тому или иному подходу. В частности, это подход понимающей социологии М. Вебера (культурный досуг здесь – идентификационная часть современного общества) [2, с. 49]; концепция обольщения Ж. Бодрийяра (организация привлекательности культурного учреждения) [1]; символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера (наделяет учреждение культуры социальной значимостью) [5].

Зачастую демонстрация культурного потребления осуществляется в социальных сетях. Стратегия развития культурных учреждений – это социологический концепт, опирающийся на желания и потребности потребителей. Основными видами стратегий на уровне социальных медиа как на актуальной среде обитания современной аудитории являются: экспансия (расширение деятельности учреждения культуры на рынке через взаимодействие с аудиторией в социальных сетях); интенсивный рост (специализация и модификация культурно-досуговых услуг через наращивание аудитории в социальных сетях); диверсификация (выход на новые рынки, расширение услуг, аудитории) [4, с. 87]; демонстрация культурного поведения в социальных сетях (фото и видео отчетность о мероприятиях, проводимых в культурном учреждении, стратегия дает понять аудитории специфику культурного потребления).

Различные формы демонстрации культурного потребления могут иметь разные мотивы и цели. Такие стратегии могут влиять как на потенциальную аудиторию, так и на культурные учреждения. Культурное потребление может быть продемонстрировано как посетителями, так и учреждениями культуры. Ведение сообществ в социальных сетях позволяет культурному учреждению улучшить свою имиджевую составляющую, уделяя больше внимания на привлечение внимания культурного потребления и повышение репутации в социальных сетях. Для сбора эмпирической информации были проведены экспертные интервью, которые позволили выявить различные стратегии демонстрации культурного досуга в социальных сетях, которые могут быть применимы для развития культурных учреждений.

Основная стратегия – использование визуального контента, который позволяет зрителю понять, что такое культурное потребление и заинтересоваться участием в подобных мероприятиях. Для многих учреждений культуры ведение социальных сетей стало неотъемлемой частью продвижения и привлечения аудитории посредством генерации контента. Стратегии демонстрации культурного досуга в социальных сетях могут быть разнообразными и зависят от конкретных целей и задач культурных учреждений. Однако использование визуального контента, учет интересов и потребностей аудитории и создание сообществ в социальных сетях являются важными элементами успешной стратегии продвижения культурного потребления. В ходе анализа экспертных интервью и результатов

контент-анализа исследования были сформулированы стратегии демонстрации культурного потребления культурными учреждениями.

Самой распространенной является «ситуативная» стратегия, которую используют практически все учреждения культуры из выборки исследования. «Традиционной» стратегии придерживаются те учреждения, которые ведут только 1-2 социальные сети, как правило, VK.com и OK.ru. «Прогрессивная» стратегия характеризуется присутствием в максимальном количестве социальных сетей, включая Instagram* (*социальная сеть признана экстремистской и запрещена на территории Российской Федерации), Facebook и TikTok. «Ретрансляционная» стратегия заключается в дублировании контента во всех социальных сетях, что приводит к меньшему разнообразию контента.

Наиболее эффективной стратегией является «открытая» стратегия. Для нее характерно то, что культурное учреждения посвящает подписчиков во внутренние процессы организации, знакомит с сотрудниками, техническими или организационными моментами. Эту стратегию описывали эксперты, в ходе проведенных экспертных интервью, как наиболее интересную для целевой аудитории. Кроме того, проведение контент-анализа сообществ учреждений культуры в социальных сетях, подтвердило популярность этой стратегии. Примечательно, что данная стратегия, как и «ситуативная», чаще всего встречается в комбинации с другими стратегиями. В чистом виде стратегии используются редко.

Что касается ожиданий целевой аудитории учреждений культуры, то она от культурных учреждений ожидает возможности онлайн-продаж и использования QR-кодов для продажи билетов и товаров, красивого и удобного сайта, досуговых и образовательных программ, создания видеоконтента, адаптации информации под формат социальных сетей, а также нестандартного «легкого» контента, разнообразия рубрик. Для потенциальной целевой аудитории будет представлять интерес внедрение новых технологий (VR, AR и другие интерактивные форматы), а также посвящение во внутреннюю среду учреждений, посредством демонстрации организационной структуры и деятельности сотрудников учреждения.

Эксперты отмечают, что профили культурных учреждений должны быть сдержанными и лаконичными, содержать полезную информацию, демонстрировать внутренние процессы и обновляться регулярно. Негативную оценку эксперты дают профилям, которые заимствуют чужие идеи, дублируют инфоповоды в разных каналах, не имеют TOV (tone of voice) и публикуют однотипный контент.

Контент-анализ социальных сетей продемонстрировал, что учреждения культуры активно используют социальные сети для продвижения своих мероприятий и привлечения аудитории, причем на страницах учреждений в Instagram чаще размещаются новости организации, экскурсии, лекции и интервью с деятелями искусства, а в ВКонтакте – партнерские программы и более разнообразные рубрики публикаций (таблица 1).

Таблица 1

Рейтинг множественных ответов Характер публикации на страницах учреждений культуры в Instagram и VK.com

Характер публикаций в Instagram	N	%	Характер публикаций во ВК	N	%
анонсы	14	93,3%	анонсы	15	100%
новости организации	8	53,3%	новости организации	4	26,7%
познавательные	7	46,7%	познавательные	8	53,3%
онлайн-экскурсии по учреждению/ знакомство с экспозициями	5	33,3%	онлайн-экскурсии по учреждению/ знакомство с экспозициями	5	33,3%
лекции, экскурсии, интервью от сотрудников и приглашенных специалистов	5	33,3%	лекции, экскурсии, интервью от сотрудников и приглашенных специалистов	3	20%
дайджесты	4	26,7%	дайджесты	6	40%
тематические рубрики	4	26,7%	тематические рубрики	4	26,7%
киноклуб/ литературный клуб	4	26,7%	киноклуб/ литературный клуб	3	20%
розыгрыши/конкурсы	2	13,3%	розыгрыши/конкурсы	3	20%
дни памяти деятелей искусства	1	6,7%	дни памяти деятелей искусства	1	6,7%
			отчеты о премьерах и новинках	2	13,3%
			партнерские проекты	2	13,3%
			курсы иностранного языка	2	13,3%
			вечера встреч	2	13,3%
			интервью с читателями	1	6,7%

Собранные эмпирические результаты позволили провести SWOT-анализ, который показал, что стратегии развития учреждений культуры, связанных с демонстрацией культурного потребления, могут быть успешными при правильном использовании

социальных сетей и новых технологий, но требуют сдержанности, полезности и креативности контента (таблица 2).

Таблица 2

SWOT-анализ для всех особенностей стратегий развития учреждений культуры, связанных с демонстрацией культурного потребления

Strengths (сильные стороны): Регулярное обновление контента; Открытость и демонстрация внутренних процессов; Наличие исторических справок.	**Weaknesses (слабые стороны):** Заимствование чужих идей; Дублирование инфоповодов в разных каналах; Однотипность постов. Отсутствие TOV (tone of voice).
Opportunities (возможности): Использование QR-кодов для продажи билетов и товаров; Создание видеоконтента; Адаптация информации под формат социальных сетей; Большие объемы бюджета на развитие социальных сетей; Использование таргетированной рекламы для привлечения новой аудитории.	**Threats (угрозы):** Конкуренция с другими культурными учреждениями в социальных сетях; Низкая активность целевой аудитории в социальных сетях; Ограниченный бюджет на продвижение в социальных сетях.

Таким образом, использование социальных сетей для продвижения культурных учреждений имеет как сильные, так и слабые стороны. Для эффективного продвижения необходимо учитывать особенности аудитории, создавать качественный и разнообразный контент, проводить таргетированную рекламу и создавать сообщества в неосвоенных социальных сетях. Однако, существует угроза конкуренции с другими культурными учреждениями в социальных сетях, низкой активности целевой аудитории и ограниченного бюджета на продвижение. Эти проблемы можно решить с помощью нативного контента посетителей учреждений культуры и создания общего положительного впечатления от культурного пространства. Использование социальных сетей является важным инструментом для развития культурных учреждений, но требует комплексного подхода и постоянного анализа эффективности.

Список использованных источников

1. Бодрийяр Ж. Соблазн. – Режим доступа: https://studfile.net/preview/9353458/page:10/ (дата обращения 27.05.2023).

2. Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994. – 776 с.

3. Корсунова В.И. Культурное потребление в социологических исследованиях: обзор подходов к измерению понятия // Экономическая социология. – 2019. – № 1/2019. – С. 148-173.

4. Рой Л.В. Стратегия диверсификации компании (теоретические подходы) // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. – 2009. – № 2/2009. – С. 87-105.

5. Символический интеракционизм Дж. Мида и г. Блумера. – Режим доступа: https://studfile.net/preview/9353458/page:10/ (дата обращения 27.05.2023).

*****

THE INFLUENCE OF CULTURAL CONSUMPTION ON THE DEVELOPMENT STRATEGIES OF CULTURAL INSTITUTIONS

Stepashkina M.M.

Cultural institutions in the modern practice of their development actively use social networks, demonstrating their specifics of cultural consumption and focusing on it. Cultural consumption clearly shows how prosperous society is and which strategies for the development of cultural institutions will be most effective.

Keywords: *cultural consumption, cultural institutions, development strategies, strategies for demonstrating cultural consumption, promotion of cultural institutions, cultural leisure, understanding sociology, social networks.*

Степашкина Млада Михайловна , 2023

УДК 304.44

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Тимонина Елизавета Евгеньевна
Магистрант,
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»,
Краснодар

Статья рассматривает аксиологический подход в изучении культурного наследия России. Аксиология – раздел философии, является теорией ценностей. Она изучает основные вопросы, связанные с ценностными ориентирами общества и их значением в современном мире.

Ключевые слова: *аксиология, ценность, теория ценностей, культура, культурное наследие, аксиологический подход.*

*****

Культурное наследие пронизывает буквально все стороны нашей жизни и деятельности, именно поэтому является важнейшим фактором развития нравственной, духовной, творческой и интеллектуальной личности, а также оказывает влияние на национальную гордость и достоинство. Культурное наследие является ценным и почитаемым в современном мире, это часть культуры, созданная прошедшими поколениями, на которой будет основан опыт будущего поколения, учитывая её материальные и нематериальные ценности.

У культурного наследия существует несколько аспектов – живая культура и историческая значимость. Первый – это творческий аспект, под которым подразумевается народное творчество и промыслы, а второй аспект – это исторические памятники культуры и архитектуры, артефакты, музейные экспонаты и предметы старины.

Все эти объекты дают возможность почувствовать каждому человеку непрерывность своей идентичности. Важные и значимые исторические события обладают уникальным свойством, насыщать события современного мира смысловым содержанием, помогает отследить события и понять последствия, как мы стали такими, какими мы были и что для нас ценно и важно.

Всё что сделано человеком можно отнести к проявлениям культурного наследия, ведь в данном понятии не ограничиться только материальными предметами, которые можно рассмотреть и потрогать. Данное понятие включает в себя также ценности нематериальных свидетельств: традиций, обычаев, верований, знаний, национальных обрядов, устной истории, народного искусства, ритуалов, ремесленное производство, олицетворяющее историю, неповторимость и духовная целостность и единство народа.

Все, что наполняет нашу жизнь, является воплощением культуры, которую мы унаследовали, именно принцип наследования и, возможно, передача следующему – интуитивно подкрепляет понятие культурного наследия.

Во второй половине XX века в педагогике был представлен новый методологический подход – ценностный, что значит аксиологический. В аксиологии стали активно вести дискуссии на тему того, что стоит причислять к понятию «ценность», а что ей и вовсе не является. Для одного ценностью может стать одно, а для другого совсем другое, то, что человек ощутил для себя значимым и необходимым.

Ценности не остаются неизменными во времени, поскольку меняются условия социокультурной жизни и создаются новые предметы и идеи. Социальные отношения и другие характеристики общественной жизни меняются и зачастую людям приходится переопределять свои оценки в соответствии с изменяющейся практикой, то есть переоценивать ценности. Имея философскую сущность аксиологические проблемы образования, активно изучаются с педагогической, культурологической, исторической и социологической позиции.

Аксиологический подход к изучению культурного наследия ориентирован на понимание ценностей и их роли в формировании культуры. Данный подход учитывает, что каждая культура имеет свой набор ценностей, которые позволяют ей сохранять свою уникальность и определяют ее особенности. Аксиологический подход помогает более глубоко понимать культуру, исследуя не только материальные её проявления, но и нематериальные, которыми являются обычаи и традиции, религиозные верования, моральные и этические нормы и т.д.

Культурные ценности в жизни людей зачастую встречаются в социуме, в деятельности и взаимодействии с другими членами общества, в процессе материального и духовного

производства люди создают предметы и идеи в соответствии со своими потребностями и способностями. Из предметов и идей люди выстраивают упорядоченные совокупности, например, предметы, которые нашли своё применение в быту и всё, то что выступает компонентом духовности. Люди стремятся упорядочить свою культурную среду, выбрать для себя наиболее значимые компоненты, как существующие, так и те, что находятся ещё в процессе создания. Основой такого упорядочения является отношение людей к соответствующим явлениям и процессам.

Можно сделать вывод о том, что аксиологический подход к изучению культурного наследия – это подход, основанный на оценке ценностей и их влияния на развитие культуры и общества в целом. Он рассматривает культуру не просто как набор фактов и явлений, а как совокупность ценностей, которые определяют жизненные принципы и установки общества. Аксиологический подход к изучению культурного наследия позволяет выделить важнейшие ценности, которые определяют культурную идентичность народа. Для каждой культуры эти ценности могут быть различными, но они всегда являются ключевыми для понимания специфики этой культуры.

Изучение культурного наследия с аксиологической точки зрения помогает выявить те ценности, которые стали основой культуры данного народа, а также понять, как они влияют на социальные, политические и экономические процессы в данном обществе. Это позволяет не только более глубоко понять культуру и ее традиции, но и более эффективно работать в сфере межкультурной коммуникации и управления культурными процессами.

В рамках аксиологического подхода к изучению культурного наследия особое внимание уделяется анализу символов и образов, которые присутствуют в данной культуре. Эти символы и образы являются носителями ценностных ориентиров и формируют основу ментальности данного народа.

Таким образом, аксиологический подход к изучению культурного наследия позволяет раскрыть сущность культуры как системы ценностей, которые определяют общественный порядок, мировоззрение и жизненные принципы народа. Этот подход имеет большое значение в современном мире, где столкновение культур и различия в ценностных ориентирах становятся важной проблемой международных отношений и межкультурной коммуникации.

Список использованных источников

1. Аксиология культурного наследия / Культура и искусство. – [Электронный ресурс]:Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/culture/01049617_0.html (дата обращения: 02.05.2023)

2. *Копсергенова А.А. Культурное наследие: философские аспекты анализа: Автореф. дис. кан. фил. наук. – Ставрополь: ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», 2008. – 10 с.*

3. *Коренная В.С. Культурное наследие как воспитательный фактор в системе школьного образования: Автореф. дис. кан. культ. – Москва: «Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачёва», 2021. – 16 с.*

4. Белкина С.В. Основные подходы к изучению культурных и природно-культурных ландшафтов // Культура и цивилизация. – 2020. – Том 10. – № 2А.

5. Фролова Е.В., Рогач О.В. Роль социальных институтов в формировании ценностных установок восприятия российским обществом его историко-культурного наследия // Социодинамика. – 2018. – № 2.

*****

AXIOLOGICAL APPROACH TO THE STUDY OF CULTURAL HERITAGE

Timonina E.E.

The article considers the axiological approach in the study of the cultural heritage of Russia. Axiology is a branch of philosophy, is a theory of values. She studies the main issues related to the value orientations of society and their significance in the modern world.

Keywords*: axiology, value, theory of values, culture, cultural heritage, axiological approach.*

Тимонина Елизавета Евгеньевна, 2023

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, БЖД

УДК 796

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ХОРОШЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ДОМА

Аминев Фаниль Габдрафикович
Доцент кафедры теории и истории государства и права,
Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Рафикова Зубаржат Муратовна
Студентка 3 курса направления «Юриспруденция»,
Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»,
Г. Сибай

В данной статье рассматривается силовой комплекс упражнений для поддержания физической формы, которые можно выполнять, не выходя из дома. Все нижеприведенные упражнения взяты из рекомендаций мастера спорта международного класса Юлии Ивановой. Также она является тренером по лыжным гонкам.

Ключевые слова: *физические упражнения, приседания, отжимания, повторения, прыжки, ягодичный мостик, вдох, выдох.*

*****

В последние годы во всём мире вести здоровый образ жизни стало не только полезно, но и модно. К сожалению, не все люди могут себе позволить тренировки в фитнес клубах. Для кого-то это дорого, а кому-то чисто физически не хватает времени посещать данные заведения. В связи с этим, мы решили рассмотреть комплекс упражнений для поддержания хорошей физической формы и красивой фигуры для женщин, которые не могут заниматься в фитнес клубах, но несмотря на это находят время для спорта дома.

Самым базовым упражнением, которое можно делать дома для поддержания формы, является приседание. Соблюдая только определенные правила выполнения данного упражнения, можно добиться результата. Так для правильного выполнения ноги ставим шире плеч, носки отводим в стороны, приседать нужно так, чтобы колени не выходили за линию носка, при этом колено идет по линии стопы. Выдыхать нужно всегда на усилия. Когда опускаетесь вниз – вдох, вверхвыдох. Выполнять упражнение рекомендуется 20 раз.

Второе упражнение – это отжимание с широкой постановкой рук. Для выполнения этого упражнения обоприте руки ладонями об пол, поставив их шире плеч и с ровной постановкой тела делаете отжимания от пола. Выдох также на усилие. Для тех, кто не справляется с отжиманиями в таком положении, можно облегчить, выполняя отжимание с коленями на полу.

Третье упражнение хотим рассмотреть на мышцы спины. Данное упражнение называется обратные скручивания. Для выполнения обратных скручиваний нужно лечь на живот, руки поставить на ширине плеч. Далее одновременно поднимаем и руки и ноги, прогибаясь в пояснице. Делаем 20 раз. Выдох на усилие.

Четвертое упражнение на мышцы живота. Для выполнения упражнения ложимся спиной на пол, руки вдоль тела, колени слегка подсогнуты. Во время выполнения данного упражнения нужно стараться оставлять ноги в наиболее прямом положении, но при этом колени нужно тянут к груди.

Следующее упражнение на пресс и бедра под названием упор – присев с прыжком. Для того, чтобы сделать это упражнение ладонями касаемся пола и опираемся на руки, отпрыгиваем назад, затем вперед и вверх. Таких повторений минимум 10 раз.

Также хотим рассмотреть упражнение на заднюю поверхность бедра и спину, а именно ягодичный мостик. Для этого ложимся на спину, колени согнуты, стопы на ширине таза, руки вдоль тела. Таз поднимаем вверх и опускаем вниз. Рекомендуемое количество 20 раз. Можно разнообразить данное упражнение. Например, использовать при выполнение только одну ногу, то есть сперва поднимаем таз опираясь на одну ногу 20 раз, а потом опираясь на другую повторяем эти же действия. При выполнении нога, на которую таз не опирается, вытягивается вперед и держать нужно её в таком положении до конца упражнения.

Таким образом, вести здоровый образ жизни можно всем и везде.

Список использованных источников

1. I Love Supersport | Комплекс упражнений для дома от Юлии Ивановой: [Электронный ресурс]: https://dzen.ru/61e952d311e5145ff2615664 (дата обращения: 06.05.2023).

2. О рекомендациях как поддержать хорошую физическую форму в домашних условиях: [Электронный ресурс]: https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=17009 (дата обращения: 06.05.2023).

*****

A SET OF EXERCISES TO MAINTAIN GOOD PHYSICAL SHAPE AT HOME

Aminev F.G., Rafikova Z.M.

This article discusses a power set of exercises to maintain physical fitness, which can be performed without leaving home. All the exercises below are taken from the recommendations of the Master of sports of international class Yulia Ivanova. She is also a ski racing coach.

Keywords: *physical exercises, squats, push-ups, repetitions, jumps, glute bridge, inhale, exhale.*

Аминев Фаниль Габдрафикович,
Рафикова Зубаржат Муратовна , 2023

УДК 7967012.68

ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ: СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ

Данилов Максим Юрьевич
Студент, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

Иванова Елена Валентиновна
К.б.н., доцент,
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

Готовность к физическим нагрузкам и восстановление после них являются ключевыми факторами для достижения максимальных результатов в тренировках. Неправильная подготовка может привести к травмам и ухудшить производительность, а недостаточное восстановление может привести к переутомлению и снижению эффективности тренировок. Поэтому, очень важно уметь правильно подготавливаться к занятиям физической культурой и восстанавливаться после физических нагрузок.

Ключевые слова: *тренировки, подготовка, восстановление, снижение риска травм, эффективность тренировок, физическая активность, психологическая подготовка, настрой, дыхание, сон, правильное питание, гидрация, разминка.*

*****

Готовность к физическим нагрузкам позволяет организму адаптироваться к тренировкам и повышать свою выносливость и силу. Восстановление после тренировок позволяет организму восстановиться и подготовиться к следующей тренировке.

Физические нагрузки – это необходимый компонент здорового образа жизни. Они позволяют укрепить мышцы, улучшить выносливость и общее самочувствие. Однако, перед тем как начать тренировки, необходимо правильно подготовиться.

Во-первых, необходимо начинать тренировку с разминки. Разминка – это первый и самый важный шаг перед началом физических нагрузок. Она позволяет подготовить мышцы к нагрузке, улучшить кровообращение и уменьшить риск травм. Перед любой тренировкой стоит составить план разминки. Разминайте мышцы перед каждой тренировкой, особенно перед интенсивными нагрузками[1].

Во-вторых, не стоит забывать о кардиотренировках. Кардиотренировки – это отличный способ подготовить организм к физическим нагрузкам. Они улучшают кровообращение, повышают выносливость и ускоряют метаболизм. Начните с легких кардиотренировок, таких как бег или ходьба, и постепенно увеличивайте нагрузку[2].

В-третьих, силовые тренировки – это отличный способ укрепить мышцы и подготовить организм к физическим нагрузкам. Они улучшают выносливость и повышают уровень энергии.

Не стоит забывать, что чрезмерный стресс может плохо повлиять на качество тренировки. Как и любая другая подготовка, психологическая подготовка перед тренировкой играет важную роль в достижении успеха. Вот несколько советов, которые могут помочь подготовиться к тренировке:

1. Определите свои цели: перед началом тренировки определите, что вы хотите достичь. Это может быть улучшение физической формы, повышение выносливости или увеличение мышечной массы.
2. Визуализация: представьте себе, как вы будете выглядеть и чувствовать себя после тренировки. Это поможет вам сохранять мотивацию и уверенность в себе.
3. Позитивный настрой: убедитесь, что вы настроены на успех и готовы преодолеть любые трудности. Позитивный настрой поможет вам преодолеть лень и отсутствие мотивации.
4. Музыка: выберите музыку, которая поможет вам поднять настроение и даст дополнительную энергию для тренировки.
5. Дыхание: сосредоточьтесь на своем дыхании и попробуйте расслабиться перед началом тренировки. Это поможет уменьшить стресс и повысить концентрацию.

После интенсивных тренировок мышцы нуждаются в восстановлении, чтобы избежать травм и повреждений.

Растяжка – это один из самых простых и эффективных способов восстановления после физических нагрузок. Она помогает уменьшить мышечное напряжение, улучшить кровообращение и ускорить восстановление тканей. Растягивайте мышцы после каждой тренировки.

Сон – это еще один важный фактор в восстановлении после физических нагрузок. Во время сна тело восстанавливается и растет. Убедитесь, что вы спите достаточное количество времени, чтобы ваше тело могло полностью восстановиться.

Массаж – это тоже способ ускорения восстановления после тренировок. Он помогает, как и растяжка, улучшить кровообращение и уменьшить мышечное напряжение, равно как и снять стресс.

Важнейшими факторами, которые необходимо соблюдать не только до или после тренировок, но и повседневно, являются гидрация и правильное питание.

Правильно составленный рацион повышает способность организма к сопротивлению негативным факторам окружающей среды, способствует сохранению здоровья, активного долголетия, сопротивлению утомляемости и высокой работоспособности[3].

Организм нуждается в достаточном количестве воды, белка, углеводов, жиров, витаминов и минералов для правильного функционирования и роста мышц. Убедитесь, что вы пьете достаточное количество воды в течение дня, особенно после тренировок, а так же вы употребляете достаточное количество пищи, богатой белком, такой как мясо, рыба, яйца, молочные продукты.

Наш организм не любит подвергаться каким-либо изменениям и стремится оставаться в зоне комфорта – то есть, стремится сохранять постоянство внутренней среды. Но если есть тому необходимость, он умеет приспосабливаться к новым условиям и развивать новые качества, чтобы переносить непривычный стресс легче и повышать свою выживаемость в критических ситуациях[4].

Был проведён социальный опрос среди студентов СибГУТИ 1-4 курсов, чтобы узнать соблюдают ли они подготовку к физическим нагрузкам. Студентам было предложено ответить на вопрос «Знаете и выполняете ли вы рекомендации по подготовке и восстановлению перед и после занятий по физической культуре?»

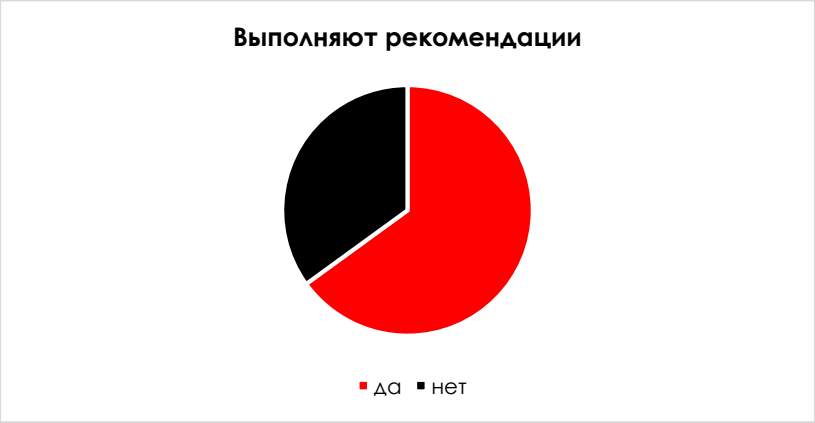


Рисунок 1 – количество выполняющих рекомендации студентов

В опросе принимали участие 38 студентов, 25 из которых (65%) знают про важность подготовки к тренировке и восстановления после неё. Хоть большинство студентов знают об этом, стоит информировать остальных студентов о важности этих процедур, поскольку ответственное отношение к физической культуре не только позитивно скажется на здоровье студентов, но и сможет мотивировать студентов заниматься спортом.

В целом, готовность к физическим нагрузкам и восстановление после них являются неотъемлемыми частями здорового образа жизни и позволяют достигать максимальных результатов в тренировках.

Список использованных источников

1. 10 простых упражнений, о которых мы часто забываем – Режим доступа: https://www.championat.com/lifestyle/article-4659215-kak-podgotovitsya-k-trenirovke-10-uprazhnenij-dlya-pravilnoj-i-effektivnoj-razminki-kotorye-podgotovyat-organizm.html (дата обращения: 22.05.2023)

2. Эффективная кардиотренировка – Режим доступа: https://lasalute.ru/blog/uprazhneniya/kardiotrenirovka/ (дата обращения: 22.05.2023)

3. Французов Ф.С., Иванова Е.В. Рациональное питание и спорт. Роль белков, жиров и углеводов в жизни человека. В сборнике: Химия и жизнь. Сборник статей XXI Международной научно-практической студенческой конференции. – Новосибирск, 2022. – С. 251-258.

4. *Карпов Ю.Ю., Иванова Е.В. Рост мышц и как правильно наращивать мышечную массу В сборнике: Научные дискуссии в эпоху мировой нестабильности: пути совершенствования. Материалы IV международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – Ростов-на-Дону, 2022. – С. 115-117.*

*****

PHYSICAL ACTIVITY: MEANS OF PREPARATION AND RECOVERY

Danilov M.U., Ivanova E.V.

Readiness for exercise and recovery after it are important factors for achieving maximum results in training. Improper preparation can lead to injury and impair your performance, while insufficient recovery can lead to fatigue and reduced training efficiency.

Keywords: *training, preparation, risk reduction recovery, recommendations, improving training efficiency, physical activity, maximizing training results, psychological preparation, goal, attitude, breathing, sleep, proper nutrition, hydration, warming up.*

Данилов Максим Юрьевич,
Иванова Елена Валентиновна, 2023

УДК 796

БИОМЕДИЦИНСКИЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, АДАПТИВНОГО СПОРТА И РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Захаров Юрий Владимирович
Студент, ВолгГМУ

Тарбеев Николай Николаевич
Старший преподаватель кафедры физической культуры и Спорта, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский, университет», г. Волгоград

Физическая активность – неотъемлемая часть нашей жизни. Спорт играет важную роль в повседневной жизни людей, которые стремятся поддерживать свое здоровье и укреплять свое тело, а также для тех, кто посвящает ему всю свою жизнь. Однако необходимо учитывать, что как в физической культуре, так и в спорте медико-биологические, психолого-педагогические и социальные аспекты играют важную роль для здоровья и благополучия людей. Каждый из этих аспектов является необходимым для нормального функционирования организма во время занятий физической культурой и спортом.

***Ключевые слова**: спорт, физическая культура, адаптивный спорт, аспекты, здоровый образ жизни, физическое развитие.*

*****

Биомедицинские аспекты. Аспекты этой категории имеют следующую направленность: укрепление и поддержание здоровья человека, а также нормальное функционирование организма. Следует брать в учёт биологические особенности своего организма, чтобы правильно и без негативных последствий для организма заниматься физической культурой и спортом. Данные аспекты предназначены для того, чтобы установить возможные физические нагрузки, усилия и интенсивность занятий. Очень велика необходимость в рассмотрении всех этих моментов, чтобы не случилась перегрузка организма нагрузками во время занятий физической культурой и спортом, и не нанести вред, из-за незнания, здоровью, нормальному функционированию организма. Для того чтобы не сделать сильной нагрузки организму, человеку важно периодически менять свою деятельность, чередовать занятия с отдыхом. Когда организм отдыхает, он может войти в процесс расслабления и отдохнуть от занятий. Занятия физической культурой и спортом оказывают положительное влияние на организм. Происходит влияние на работу сердца, из-за чего возрастает работоспособность, выносливость и сила. Ещё физические нагрузки оказывают благоприятное воздействие на дыхательный процесс, что даёт укрепление иммунитета. Постоянные занятия физической культурой и спортом позволяют поддерживать организм в тонусе.

Психолого-педагогический аспект разделяется на два элемента: психологическй и педагогическй. Психологический элемент подразумевает эмоциональное состояние человека при физических нагрузках, его мотивация перешагивать пределы своих возможностей и укреплять силы, а также развитие морально-волевых качеств, которые в дальнейшем помогут добиться наиболее высокого результата в повседневной жизни. Психология у каждого разная, некоторые ставят перед собой цели в спорте, а у некоторых есть психологические барьеры, которые необходимо преодолеть. Необходимо найти начальный подход, который будет основой занятий. Помимо этого, немаловажно желание человека, а если он не прикладывает усилий, то и никакого результата он не достигнет.

Имеет значимость и педагогический аспект, который находит выражение в подходе преподавателя. Ключевыми моментами являются умения, навыки и опыт преподавателей, которые они готовы передать обучающимся. Существует проблема потребности разработки новых планов обучения, предоставления материальной базы, и улучшения качества преподавания. Для улучшения этих умений и навыков, познания чего-то нового, преподавателям дают возможность повысить квалификацию. Одним из ключевых моментов преподавания является подход к проведению занятия, поведение преподавателя на самом занятии. В этом моменте стоит рассмотреть заинтересованность преподавателя донести до обучающихся важную информацию и опыт в теории, а на практике показать, как это правильно выполнить. Материал усваивается лучше на наглядных примерах, разборе

ошибок и их корректировке. При необходимости возможно проведение дополнительных занятий.

Социальный аспект. Спорт объединяет людей, помогает развитию командного духа и уважения к другим людям. Занятия спортом могут стать хорошей возможностью для общения и налаживания новых контактов. Кроме того, спорт может стать прекрасным средством для достижения успеха и самореализации. Регулярные занятия физической культурой и спортом могут помочь человеку достичь своих целей и почувствовать уверенность в своих силах.

Занятия физической культурой и спортом оказывают комплексное положительное воздействие на организм человека. При этом необходимо учитывать все медико-биологические, социальные и психолого-педагогические аспекты занятий, чтобы достичь максимального эффекта и избежать негативных последствий для здоровья.

Список использованных источников

1. Власова В.П., Игнатьева Л.Е., Усанов В.В. медико-биологическое мировоззрение в аспекте профессионального образования по направлению подготовки физическая культура и спорт

2. Умнов В.П. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ.

3. Захаров Ю.В., Тарбеев Н.Н., НАУЧНАЯ СТАТЬЯ ГОДА 2022, сборник статей V Международного научно-исследовательского конкурса, с 114.

BIOMEDICAL, PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL, SOCIAL ASPECTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS, ADAPTIVE SPORTS AND HEALTHY LIFESTYLE DEVELOPMENT

Zakharov Yu.V., Tarbeev N.N.

Physical activity is an integral part of our life. Sport plays an important role in the daily lives of people who strive to maintain their health and strengthen their bodies, as well as for those who devote their whole lives to it. However, it is necessary to take into account that both in physical culture and in sports, biomedical, psychological, pedagogical and social aspects play an important role for the health and well-being of people. Each of these aspects is necessary for the normal functioning of the body during physical education and sports.

Keywords: *sport, physical culture, adaptive sports, aspects, healthy lifestyle, physical development.*

Захаров Юрий Владимирович,
Тарбеев Николай Николаевич , 2023

УДК 796

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОРОДА КРАСНОДАР

Костенко Александр Николаевич
Студент факультета агрохимии и защиты растений,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

Федосова Людмила Павловна,
Цыганкова Виктория Олеговна
Старшие преподаватели,
Кубанский государственный аграрный Университет имени И.Т. Трубилина

В данной статье рассмотрена одна из актуальных тем современности. Изучены теоретические основы физической культуры и спорта, рассмотрены основные виды управления в сфере спорта. Проведен анализ сферы физической культуры и спорта в муниципальном образовании город Краснодар. Определены основные проблемы в сфере физической культуры и спорта, а также предложены направления по совершенствованию данной сферы.

Ключевые слова: *физическая культура, государственное управление, механизмы управления, муниципальное образование, спортивные сооружения.*

*****

В СССР физическая культура была признана одной из важнейших отраслей государственной политики. В 1934 году был создан Комитет по делам физической культуры и спорта, который занимался развитием спорта и физической культуры в стране. Были проведены масштабные мероприятия по строительству спортивных сооружений и развитию спортивных школ. В этот период в России было создано множество олимпийских чемпионов и рекордсменов мирового уровня.

После распада СССР физическая культура в России стала развиваться в более сложных условиях. Однако, несмотря на сложности, спортсмены из России продолжают достигать высоких результатов на международных соревнованиях. На протяжении последних лет российские спортсмены становились победителями на Олимпийских играх, Чемпионатах мира и Европы в различных видах спорта, таких как фигурное катание, хоккей, лыжные гонки, биатлон, легкая атлетика и другие.

Для поддержки развития физической культуры в России существует множество организаций и структур, таких как Министерство спорта Российской Федерации, Российский олимпийский комитет, Федерации и союзы по отдельным видам спорта, спортивные клубы и школы. Они занимаются проведением соревнований, подготовкой спортсменов, развитием инфраструктуры, а также продвижением здорового образа жизни и физической активности среди населения.

Несмотря на значительные достижения в развитии физической культуры в России, остаются проблемы, которые необходимо решить. Одна из них – это низкий уровень физической активности среди населения. Многие люди ведут сидячий образ жизни, что может приводить к различным заболеваниям. Для решения этой проблемы необходимо проводить мероприятия, направленные на повышение осведомленности населения о важности здорового образа жизни, физической активности и спорта.

Выделяют 3 вида управления в сфере спорта (управления спортом), рисунок 1.



Рисунок 1 – Виды управления в сфере спорта

Учитывая особое геополитическое положение Краснодарского края в Южном федеральном округе, город Краснодар стал одним из наиболее значимых городов южного региона. Имея многофункциональную градообразующую систему для Юга России, он является торговым, промышленным и транспортным, а также транзитно–перевалочным центром.

Таблица 1

Подведомственные принадлежности площадок

Показатель	2019 г	2020 г	2021 г	2021 к 2019
Площадки, закрепленные на условиях безвозмездного пользования за ГУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Центрального района»	21	23	23	121,1
Площадки, расположенные на территории садов, парков и скверов, находящихся в ведении садово-паркового хозяйства	4	4	4	100
Площадки, на земельных участках, арендуемых частными организациями	1	2	2	200
Площадок, расположенных в местах общественного пользования, не прошедшие процедуру межевания и кадастрового учета и находящихся на обслуживании у муниципальных образований	6	6	6	100
Площадок, расположенных, на земельных участках, закрепленных за учреждениями и организациями федерального подчинения	6	6	6	100

Таким образом, из данной таблицы можно сделать вывод, что за период с 2019 по 2021 годы нет положительной динамики у показателей: «площадки, расположенные на территории садов, парков и скверов, находящихся в ведении садово-паркового хозяйства», «площадок, расположенных в местах общественного пользования, не прошедшие процедуру межевания и кадастрового учета и находящихся на обслуживании у муниципальных образований», «площадок, расположенных, на земельных участках, закрепленных за учреждениями и организациями федерального подчинения».

Однако, несмотря на то, что сфера физической культуры развивается положительно, у данной области есть ряд проблем: нехватка спортивных площадок и залов, не укомплектованность квалифицированными специалистами физического воспитания из-за низкой заработной платы, недостаточная оснащенность качественным спортивным инвентарем и оборудованием, недостаточное финансирование физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий учащихся.

Таблица 2

Динамика спортивных сооружений

Показатель	2019	2020	2021	2021 к 2019
Всего, единиц	9732	9961	10247	112,5
из них:				
стадионы с трибунами на 1500 мест и более	82	84	85	106,25
плоскостные спортивные сооружения – всего	5453	5697	5791	108,3
из них футбольные поля	807	816	839	104,6
спортивные залы	2159	2597	2681	125,9
Крытые спортивные объекты с искусственным льдом	20	20	21	100
легкоатлетические манежи	9	9	9	112,5
плавательные бассейны	167	172	179	115,5
из них крытые	128	131	135	115,4

Из данной таблицы можно сделать вывод, что за период с 2021 по 2019 увеличилось количество стадионов с трибунами на 6,25%, также положительную динамику имеют плоскостные спортивные сооружения их количество составило 5791 шт, что на 8,3% больше 2019. Значительно увеличилось количество спортивных залов, их количество составило в 2021 году 2681 шт, что на 25,9% больше 2019 года.

Важным направлением развития физической культуры в России является поддержка молодежи в занятии спортом. В настоящее время многие молодые люди не имеют возможности заниматься спортом в школах и вузах, поэтому они обращаются в спортивные клубы, которые часто являются платными. Для того чтобы сделать спорт доступным для всех молодых людей, необходимо проводить работу по созданию бесплатных спортивных клубов

и залов в школах и вузах, а также проводить специальные мероприятия, которые помогут привлечь молодежь к занятию спортом.

Таким образом, развитие физической культуры в России является важным направлением, которое требует усилий и внимания со стороны государства и общества. Современный уровень развития технологий позволяет создавать новые и совершенные спортивные объекты и оборудование, а также использовать различные методы, направленные на повышение интереса к занятиям спортом. Таким образом, будущее развития физической культуры в России зависит от комплекса мер, направленных на обеспечение условий для занятий спортом и повышения активности населения.

Список использованных источников

1. Быкова, М.В. Особенности эмоционального интеллекта и семейного социального климата студентов, занимающихся спортом и не занимающихся спортом / М. В. Быкова, М. В. Быков, А. В. Катылевская // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции: в 3 частях, Пенза, 05 декабря 2017 года. Том Часть 2. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 285-288. – EDN ZVXJAL.

2. Калашник, Е. А. Антидопинговая культура в Кубанском ГАУ / Е. А. Калашник, А. А. Русанов, М. В. Быков // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ, Краснодар, 28–29 октября 2020 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – С. 512-518. – EDN VXLRQK.

3. Бондарь, Л. А. К вопросу организации физического воспитания в вузах / Л. А. Бондарь, М. В. Быков, Г. В. Федотова // МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ и ТЕХНИКИ: ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ: Материалы X Международной научно-практической конференции, Москва, 29 декабря 2022 года. Том Часть 2. – Москва: ООО "Пресс-центр", 2022. – С. 295-297. – EDN NUYPBF.

4. Колдобанова, М. А. Агрессивное поведение в спорте / М. А. Колдобанова, М. В. Быков, Г. В. Федотова // МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ и ТЕХНИКИ: ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ: Материалы X Международной научно-практической конференции, Москва, 29 декабря 2022 года. Том Часть 2. – Москва: ООО "Пресс-центр", 2022. – С. 309-311.

*****

DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS OF THE CITY OF KRASNODAR

Kostenko A.N., Fedosova L.P., Tsygankova V.O.

This article discusses one of the current topics of our time. The theoretical foundations of physical culture and sports are studied, the main types of management in the field of sports are considered. The analysis of the sphere of physical culture and sports in the municipal formation of the city of Krasnodar is carried out. The main problems in the field of physical culture and sports are identified, as well as directions for improving this area are proposed.

Keywords: *physical culture, public administration, management mechanisms, municipal education, sports facilities.*

Костенко Александр Николаевич,
Федосова Людмила Павловна,
Цыганкова Виктория Олеговна, 2023

УДК 796

УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Никонова Валерия Ивановна
Студентка юридического факультета
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т Трубилина»
Г. Краснодар

Статья рассказывает о важности утренней зарядки для студентов. Она помогает улучшить кровообращение, укрепить мышцы, улучшить физическую форму, повысить концентрацию и память, повысить выносливость, справиться со стрессом и улучшить настроение. Также она способствует улучшению сна и регуляции аппетита. Регулярное выполнение физических упражнений утром помогает сформировать привычку заботиться о своем здоровье и улучшить качество жизни в целом.

***Ключевые слова**: утренняя зарядка, студенты, кровообращение, обмен веществ, усвоение пищи, энергия, мышцы, выносливость, стресс, настроение, эндорфины, привычка, здоровый образ жизни.*

*****

Утренняя зарядка – это комплекс физических упражнений, выполняемых утром перед началом рабочего дня. Это привычка, которая помогает не только проснуться и подготовиться к учебе или работе, но и укрепить здоровье. Не секрет, что жизнь современного студента наполнена стрессом, учебой и сидячим образом жизни. В таких условиях утренняя зарядка становится необходимым компонентом для сохранения физического и психического здоровья.

Студенты – это категория людей, которые проводят много времени за учебой и часто забывают о физической активности. Однако, регулярная утренняя зарядка может стать прекрасным средством для поддержания здоровья студентов.

Зарядка и здоровье. Основным критерием правильности выполнения утренней гимнастики является собственное наблюдение за состоянием здоровья, ведь девиз оздоровительной физической культуры звучит как «Не навреди». Помимо наблюдения за самочувствием, также нужно и следить за правильностью дыхания во время выполнения упражнений, выдох всегда должен производится во время усилия. Немало важным является и то, что если есть какие-нибудь отклонения по здоровью или ограничения, перед тем, как начать заниматься утренней гимнастикой, необходимо проконсультироваться с врачом и, если это необходимо, заниматься под его непосредственным контролем. Ведь от индивидуальных особенностей человеческого организма зависит объем и комплекс упражнений, которые рекомендованы как оздоровительные.

Во-первых, утренняя зарядка помогает улучшить кровообращение и насыщение организма кислородом. Это в свою очередь способствует повышению работоспособности и концентрации внимания на протяжении всего дня.

Во-вторых, регулярная утренняя зарядка способствует укреплению мышечной ткани и повышению общей выносливости. Это особенно важно для студентов, которые проводят много времени за учебой и могут страдать от сидячего образа жизни.

В-третьих, утренняя зарядка может помочь справиться со стрессом и улучшить настроение. Она помогает избавиться от усталости и сонливости, которые часто возникают у студентов после долгих ночных занятий. Физические упражнения способствуют выделению эндорфинов – гормонов счастья, которые улучшают настроение и способствуют более эффективной работе мозга. Кроме того, зарядка улучшает концентрацию и память, что особенно важно для успешной учебы.

В-четвертых, утренняя зарядка может стать прекрасным способом для укрепления дисциплины и самодисциплины. Регулярное выполнение физических упражнений утром помогает сформировать привычку заботиться о своем здоровье и улучшить качество жизни в целом, а также помогут им стать более энергичными и продуктивными в течение всего дня.

Наконец, утренняя зарядка может стать отличным способом для социализации и общения. Студенты могут объединиться, создать дружескую атмосферу и заниматься физическими упражнениями вместе, что поможет им не только улучшить свое здоровье, но и наладить новые контакты. Вместе они могут преодолеть утреннюю лень и начать день с энергии и оптимизма

Уровень общей физической активности человека напрямую зависит от способности человека переходить из состояния покоя к состоянию активного бодрствования, именно

утренняя гимнастика способствует облегчению этого перехода. По доступности утренняя гимнастика является лидером среди городского населения, так как не требует больших временных затрат, а также отлично борется со стрессом. Польза утренней гимнастики распространяется на весь организм человека. Так, например, при помощи утренней гимнастики выстраивается хорошая осанка, также зарядка помогает в формировании мышц, благотворно влияет на сердечную и сосудистую системы, способствует восстановлению дыхательных органов. Таким образом, ежедневное выполнение комплекса утренней гимнастики является хорошим средством сохранения и укрепления здоровья, профилактики и в отдельных случаях – лечения заболеваний, обеспечивает высокую умственную и физическую работоспособность в течение дня.

Хотелось предложить обязательное проведение физкультурных мероприятий для улучшения кровообращения и обмена веществ у студентов и рассказать о его важности. Эта мера принесет множество пользы студентам. Регулярные физические упражнения улучшат кровообращение и обмен веществ, что приведет к улучшению здоровья и повышению энергии. Это также поможет снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения и других заболеваний, связанных с недостатком физической активности. Кроме того, физические упражнения могут помочь справиться со стрессом и улучшить настроение. В целом, обязательное проведение физкультурных мероприятий в образовательных учреждениях будет способствовать улучшению здоровья и благополучия студентов.

Помимо этого, необходимо обеспечить здоровое питание во всех образовательных учреждениях для улучшения усвоения пищи и повышения энергии студентов. Ведь это является большой проблемой в наше время. Здоровое питание является одним из важнейших аспектов здорового образа жизни. Правильное питание является ключевым фактором для обеспечения здоровья и благополучия студентов. В настоящее время в большинстве образовательных учреждений предлагаются различные виды пищи, которые не всегда соответствуют требованиям здорового питания. Часто это быстрое питание, газированные напитки, сладости и другие продукты, которые содержат большое количество сахара и жиров.

Такой вид питания не только не обеспечивает правильный баланс питательных веществ, но и может привести к развитию различных заболеваний. Одним из таких заболеваний является ожирение. Оно возникает в результате потребления большого количества калорий, чем необходимо для поддержания нормального веса. Ожирение может привести к развитию сердечно-сосудистых заболеваний, диабета и других заболеваний.

Чтобы предотвратить развитие этих заболеваний, необходимо обеспечить студентов здоровой пищей, которая содержит правильный баланс питательных веществ. Здоровое питание должно включать в себя фрукты, овощи, белковые продукты, злаки и другие продукты, которые обеспечивают организм необходимыми питательными веществами.

Обеспечение здорового питания также может способствовать улучшению качества обучения студентов. Хорошее питание повышает концентрацию и улучшает память, что позволяет студентам лучше усваивать информацию и повышать свои академические результаты.

Таким образом, утренняя зарядка имеет множество преимуществ для студентов, ведь – это простой и эффективный способ улучшить здоровье и настроение студента, повысить выносливость и справиться со стрессом, укрепить иммунитет и наладить новые контакты. Регулярное выполнение физических упражнений утром может стать привычкой и помочь студенту улучшить качество жизни в целом.

Список использованных источников

1. Мельников А.И., Плишкина К.Р. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА // Наука. Исследования. Практика. сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 3941.

2. Соколова Д.О., Мельников А.И. СПОРТ И ПСИХОЛОГИЯ // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Махачкала, 2021. С. 37-39.

3. Бреусова С.К., Мельников А.И. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. Краснодар, 2020. С. 221-227.

4. Бухало, Б. Ю, Парфенов С. В. Влияние утренней зарядки на работоспособность человека // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству

молодых специалистов в современных условиях: сборник материалов IX Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 165-летию В.Г. Шухова, Белгород, 17 ноября 2017 года. – Белгород, 2017. – С. 81—85.

5. Воронкова В. А, Папулов Р. Г. Роль утренней зарядки в жизни // Модернизация и устойчивое развитие современного общества: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные тенденции: материалы международной научно-практической конференции: в 3 ч. – Новосибирск; Тихорецк; Саратов; Краснодар, 2017. – С. 46—48.

*****

MORNING EXERCISES AS A MEANS OF STRENGHTHENING AND MAINTAINING THE HEALTH OF STUDENTS

Nikonova V. I.

The article talks about the importance of morning exercises for students. It helps to improve blood circulation, strengthen muscles, improve physical fitness, increase concentration and memory, increase endurance, cope with stress and improve mood. It also helps to improve sleep and regulate appetite. Regular exercise in the morning helps to form a habit of taking care of your health and improve the quality of life in general.

Keywords: *morning exercise, students, blood circulation, metabolism, digestion of food, energy, muscles, endurance, stress, mood, endorphins, habit, healthy lifestyle.*

Никонова Валерия Ивановна, 2023

УДК 796/799

АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ К ОСОБЕННОСТЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Сибирская Алёна Владимировна
Студентка,
Волгоградский государственный медицинский университет,
г. Волгоград

Тарбеев Николай Николаевич
Старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровья,
Волгоградский государственный медицинский университет,
г. Волгоград

В данной статье рассмотрена проблема изменения среды для бывших школьников и адаптации к новой жизни в высшем учебном заведении. Было проведено анкетирование студентов первого курса специальности клиническая психология. На основе полученных данных можно сделать вывод о наличии связи между адаптацией студентов-первокурсников и их оценкой состояния своего здоровья.

Ключевые слова: *студены, адаптация, анкетирование, первый курс, оценка состояния, обучение, здоровье.*

*****

При поступлении в высшие заведения бывшие школьники проходят очень тяжёлый процесс адаптации организма к новым требованиям и новому образу жизни. Дезорганизация нервной, иммунной и эндокринной систем является одной из ведущих причин развития срыв адаптационных возможностей у студентов и может привести к развитию различных заболеваний. Следует отметить, что в процессе обучения у 50 – 70% юношей и девушек выявляются хронические заболевания. В структуре общей заболеваемости студенческой молодежи первое место занимают болезни органов дыхания (43,4%), второе – болезни органов пищеварения (16,4 %), третье – болезни органов нервной системы (11,7%) [2]. В связи с тем, что в последнее время отмечается рост заболеваемости у студенческой молодежи, оценка состояния здоровья студентов является актуальным. В настоящее время общество старается как можно больше уделять время своему здоровью и здоровому образу жизни. Большинство студентов ВолгГМУ с большим энтузиазмом стараются посещать занятия на кафедре физической культуры [1].

Цель: провести оценку результатов анкетирования студентов ВолгГМУ специальности клиническая психология первого курса с целью выявления зависимости между уровнем адаптации студента к новым условиям среды и его состоянием здоровья.

Методы исследования. На базе ВолгГМУ было проведено анкетирование пятидесяти четырёх студентов первого курса специальности клиническая психология в Google форме. Этот метод позволяет сократить время сбора нужной информации и облегчает обработку и анализ данных. Вопросы анкетирования были направлены на оценку качества здоровья анкетируемого и уровень его адаптации к другому образу жизни из-за поступления в высшее учебное заведение.

Результаты. На основе полученных данных была составлена обобщающая таблица. Обобщённые данные переведены в проценты и продемонстрированы в качестве диаграмм. Результаты об адаптации студентов первого курса специальности клиническая психология приведены в диаграмме №1.



Диаграмма №1 – Уровень адаптации бывших школьников к студенческой жизни.

Студенты, которые оценивают свой уровень адаптации как высокий, составляют 68%. Студенты со средними показателями составляют 24%, а студенты, которые считают свой уровень адаптации низким, составляют 8%.

Данные об оценках студентов их качества здоровья приведены в диаграмме №2.

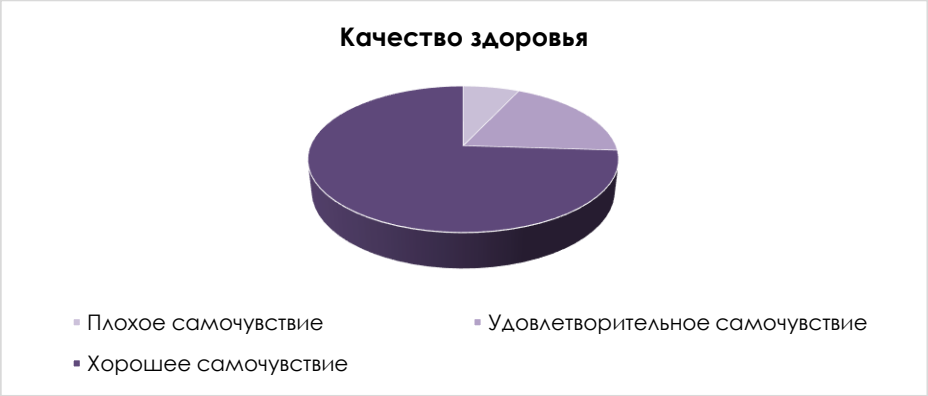


Диаграмма №2 – Оценка качества здоровья студентов

Студенты, оценившие своё состояние здоровья как хорошее, составляют 74%; студенты с удовлетворительным самочувствием – 19%; с плохим самочувствием – 7%.

Обсуждение. Было выявлено, что большинство студентов оценивают свой уровень адаптации к новой жизни, как высокий. При этом подавляющее большинство студентов оценивают собственное состояние здоровья как хорошее или удовлетворительное.

Вывод. Таким образом полученные результаты в ходе анкетирования студентов демонстрируют взаимосвязь между адаптацией студента к его новому образу жизни в высшем учебном заведении и его состоянием здоровья.

Список использованных источников

1. Тарбеев Н.Н., Гулиев Р.А. Сравнительная характеристика физической подготовленности студентов 1-5 курсов стоматологического факультета // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: в 3 ч. 2018. —С. 60-67.

2. Кеберле С.П. Оценка состояния здоровья студентов в современных условиях обучения // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 1.

*****

ADAPTATION OF SCHOOL GRADUATES TO THE PECULIARITIES OF TRAINING AT THE UNIVERSITY

Sibirskaya A.V., Tarbeev N.N.

This article deals with the problem of changing the environment for former schoolchildren and adapting to a new life in a higher educational institution. A survey of first-year students of the specialty clinical psychology was conducted. Based on the data obtained, it can be concluded that there is a connection between the adaptation of first-year students and their assessment of their health status.

***Keywords**: students, adaptation, questioning, first year, assessment of the state, education, health.*

Сибирская Алёна Владимировна,
Тарбеев Николай Николаевич , 2023

УДК 378.1

ДВИЖЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Умурзаков Азамат Кенесович
Студент, Казанский государственный энергетический университет

Гильманшин Руслан Алмазович
Преподаватель, Казанский государственный энергетический университет

Хабибуллин Илдар Минемухаметович
Старший преподаватель,
Казанский государственный энергетический университет,
Казань

Специальная Олимпиада – это организация, деятельность которой заключается в привлечении людей с ментальными особенностями развития к регулярным занятиям физической культурой. В данной статье рассматриваются мероприятия, проведенные на территории Республики Татарстан в рамках движения Специальной Олимпиады. Дана оценка масштабности мероприятий, уровню их организации. Сделан вывод о влиянии подобных мероприятий на процесс социализации людей с особенностями интеллектуального развития.

***Ключевые слова**: инклюзивное образование, адаптивная физическая культура, республика Татарстан, специальная олимпиада.*

*****

Физическая активность является неотъемлемой частью нашей жизни, особенно актуальны занятия физической культурой для лиц с ограниченными возможностями, а именно с особенностями интеллектуального развития. Занятия физической культурой для данной группы является альтернативным вариантом развития как физического, так и личностного, а также эффективным способом включения в жизнь общества. Более пятидесяти лет существует организация, главной целью которой является помощь и содействие людям с отклонениями в интеллектуальном развитии, посредством организации занятий адаптивной физической культурой, а также круглогодичных соревнований по различным видам спорта. Данной организацией является благотворительная организация Специальная Олимпиада (Special Olympics International).

В нашей стране развитие данного движения берет свое начало с 90-х годов прошлого века. За все время развития Специальной Олимпиады в России возможность проведения соревнований в данном направлении международного масштаба впервые появилась в 2020 году.

Подготовка к Всемирным зимним играм Специальной Олимпиады началась с проведения Всероссийской спартакиады Специальной Олимпиады по зимним видам спорта. Соревнования поводились с 3 по 8 февраля 2021 года в г. Казань. Соревнования проводились по шести видам спорта: лыжные гонки, бег на снегоступах, горные лыжи, шорт-трек, сноуборд, фигурное катание. Участниками олимпиады стали примерно 600 человек из 36 регионов страны. В рамках соревнований были разыграны 216 золотых медалей, 210 серебряных и 179 бронзовых. Соревнования проводились, для отбора спортсменов в основной и резервный составы сборной нашей страны. А главное все участники: спортсмены, волонтеры, организаторы, юнифайд-партнеры получили незабываемые эмоции, опыт работы с представителями инклюзивного общества и организации мероприятия с их участием.

Следующая Всероссийская спартакиада Специальной Олимпиады по зимним видам спорта прошла также в республике Татарстан, г. Казань с 29 января по 4 февраля 2022 года. Данные соревнования проводились в рамках тестовых мероприятий, связанных с Всемирными зимними играми Специальной Олимпиады. Целью проведения соревнований было: проверка оборудования, персонала, и организации деятельности перед проведением соревнований международного уровня, отбор участников для доукомплектования резервного состава сборной страны, развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение количества вовлеченных в спорт людей с особенностями интеллектуального развития, привлечение внимания государственных и общественных организаций к проблемам адаптации людей с особенностями интеллектуального развития в нашем обществе, также к целям проведения подобных соревнований можно отнести воспитание в обществе толерантного отношения к людям с ментальной индивидуальностью.

К участию к соревнованиям допускались спортсмены, достигшие 18 лет, все участники были разделены на дивизионы, в зависимости от уровня подготовки. Спартакиада проводилась по следующим видам спорта: бег на снегоступах, лыжные гонки, флорбол и юнифайд-флорбол, по мимо спортивных мероприятий, были проведены и неспортивные мероприятия: «Молодые атлеты», «Развитие двигательной активности – МАРТ» с семинаром, деловая программа.

С 21 по 27 января на территории республики Татарстан, г. Казань прошли Единые Игры Специальной Олимпиады. Соревнования проводились по следующим видам спорта (10 летних и 8 зимних): бадминтон, юнифайд-бадминтон, баскетбол, бег на снегоступах, волейбол, горнолыжный спорт, дзюдо, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, плавание, сноуборд, танцевальный спорт, теннис, юнифайд-теннис, фигурное катание на коньках, флорбол, футзал, художественная гимнастика, шорт-трек. В отличии от Всероссийских спартакиад, минимальный возраст участника был снижен до 8 лет, а также участвовать могли представители других стран. Также к организации игр было привлечено около 1200 волонтеров. Помимо спортсменов из нашей страны участие в играх приняли спортсмены из Беларуси, всего участниками Единых игр стали более двух тысяч спортсменов.

Местом проведения подобных мероприятий в нашей стране не случайно выбрана столица Татарстана – Казань. Она уже не раз доказывает компетентность в организации и проведении различных международных соревнований, а также имеет опыт проведения соревнований с участием представителей инклюзивных обществ. Проведенные мероприятия способствуют положительным изменениям в обществе, являются большим шагом на пути к становлению толерантного общества, где каждый будет чувствовать себя достойно. Масштабность мероприятия и его освещение в СМИ играют большую роль в этом процессе. Стоит отметить, что организация мероприятий подобного уровня входит в интересы страны, так как помогает укрепить ее имидж, как следствие развитие Специального Олимпийского движения получает дополнительную поддержку со стороны властей и других организаций. Популяризация данного движения напрямую влияет на количество людей с особенностями развития: на данный момент организация объединяет около 130 тысяч людей с особенностями развития интеллекта, что составляет все 3% от общего числа.

Соревнования, организованные для людей с ментальными особенностями в Казани за последние три года, продвинули развитие Специальной Олимпиады России вперед. Как результат данных соревнований можно ожидать увеличение количества люде с особенностями интеллектуального развития вовлеченных в спорт. Развитие и становление специальной тренерской методики, необходимой для проведения занятий по физической культуре и тренировок с представителями инклюзивного общества. Формирование толерантного отношения в обществе к людям с особенностями развития.

Список использованных источников

1. Специальная олимпиада России – Официальный сайт – [Электронный ресурс]: URL: https://specialolympics.ru (дата обращения: 09.05.23).

2. Шаймиева, А. Д. Результаты Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады по зимним видам спорта в городе Казани / А. Д. Шаймиева, Л. А. Парфенова // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 18–19 февраля 2021 года. – Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2021. – С. 1099-1101. – EDN QOFBIM.

*****

SPECIAL OLYMPICS MOVEMENT IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Umurzakov A. K., Gilmanshin R. A., Khabibullin I. M.

Special Olympics is an organization whose activity is to involve people with mental disabilities in regular physical education. This article discusses the events held on the territory of the Republic of Tatarstan as part of the Special Olympics movement. An assessment of the scale of events, the level of their organization is given. The conclusion is made about the influence of such events on the process of socialization of people with intellectual disabilities.

Keywords: *inclusive education, adaptive physical culture, Republic of Tatarstan, special olympiad.*

Умурзаков Азамат Кенесович ,
Гильманшин Руслан Алмазович ,
Хабибуллин Илдар Минемухаметович , 2023

УДК 159.962.7

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Харамецкая Лариса Дмитриевна
Студент Института общественного здоровья,
ФГОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»,
г. Волгоград

Сафонова Александра Михайловна
студент Института общественного здоровья
ФГОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»,
г. Волгоград

Тарбеев Николай Николаевич
Старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта,
ФГОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»,
г. Волгоград

В данной работе анализируется, каким образом психологическое воздействие может противоречить принципам спортивных соревнований, интерпретируются реальные случаи оказания подобного рода воздействия на спортсменов и его влияние на спортивные результаты, даются рекомендации по дальнейшей работе с данной проблемой.

***Ключевые слова**: внушение, гипноз, спорт, психологическое воздействие, допинг, аффект, манипуляция, спортивные результаты.*

*****

Основополагающий принцип в спорте – это принцип честной игры, предполагающий уважение к правилам, недопустимость использования допинга, равные шансы спортсменов на победу [3, С. 67]. Допинг в спорте – это принятие спортсменом фармакологических средств с целью увеличения своих возможностей на время спортивных соревнований [1, С. 90]. Искусственное стимулирование спортсмена выясняется на физиологическом уровне при помощи сдачи различных проб. Однако, помимо физического воздействия, существует также воздействие психологическое (внушение, гипноз, намеренное введение человека в стрессовое и/или аффективное состояние), которое тоже может оказать влияние на результаты спортсмена. При этом, не существует в спорте каких-либо «проб» на определение степени психологического воздействия, что порождает условия для манипулирования спортсменом, в связи с чем данное исследование представляется актуальным.

Спортивное мероприятие, в силу своей соревновательности, вызывает стресс у спортсмена. Согласно Борису Сайдису, внушаемость человека обуславливается такими функциональными состояниями бодрствующего организма, которые способствуют ухудшению внимания (например, эмоциональная напряжённость), вследствие чего «прививание» определённой установки происходит практически незаметно [5, С. 91]. В таком случае, спортсмен может быть «запрограммирован» психологически на достижении более высоких или низких результатов.

Известен случай «допинг-скандала», связанный с русской фигуристкой Камилой Валиевой. В 2022 году на Олимпийских играх в Пекине лаборатория Стокгольма сообщила, что в пробе российской фигуристки был обнаружен запрещенный препарат триметазидин [4]. Данная новость сильно сказалась на эмоциональном состоянии спортсменки, вследствие чего, в произвольной личной программе она допустила много ошибок и по итогам соревнований не получила медаль. Также известны случаи, когда с помощью гипнотерапевтической коррекции вскрываются резервы адаптации организма, и активизируется последующее сверхвосстановление, что обеспечивает полноценный срочный тренировочный эффект [2, С. 30].

Следует вывод, что спортсмен, подвергающийся психологическому воздействию, находится не в равных условиях. Чтобы придерживаться принципа честной игры, в качестве практической рекомендации предлагается привлечение психологов или психофизиологов для измерения психологического воздействия на спортсменов. В данных целях возможно применение таких методов как интервью, проведение проб на гипнабельность, внушаемость, опрос или же оценка физиологических проявлений состояния гипноза или аффекта (размер зрачков, пульс, движения тела). При особых подозрениях можно

применить компьютерную томографию мозга. Однако даже в данном случае не существует однозначной интерпретации полученной информации.

В связи с этим, намечен круг проблем, которые можно обозревать в дальнейшем, а именно: формирование критериев оценивания степени адекватности психологического воздействия; формирование нового свода правил спортивных соревнований с учётом аспекта психологического воздействия; составление содержания работы психолога на спортивных мероприятиях (спектр его задач, необходимые навыки и батарея методик).

Список использованных источников

1. *Иванов В.Д. Международное право в сфере допингового контроля // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2016. – №4. – С. 90-94.*
2. *Мишенин А.Ю. Использование спортивного гипноза в оптимизации адаптивных реакций организма борца при экстремальных воздействиях тренировочно-соревновательного процесса // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2008. – №1. – С. 29-31.*
3. *Ушанков И.В., Зайцева Н.В. О правилах честной игры (fair play) и правовых коллизиях в спорте высоких достижений // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2021. – №4. – С. 58-71.*
4. *Что известно о допинг-скандале вокруг Камилы Валиевой // ТАСС [Электронный ресурс]: URL: https://tass.ru/sport/13700681 (дата обращения: 29.05.2023).*
5. *Sidis, B. The psychology of suggestion: a research into the subconscious nature of man and society. New York: D. Appleton. 1919. – 423 c.*

*****

THE EFFECT OF PSYCHOLOGICAL INFLUENCE ON THE ACHIEVEMENT OF SPORTS RESULTS

Kharametskaya L.D., Safonova A.M., Tarbeev N.N.

This work is devoted to the problem of psychological impact on participants of sports events. The article analyzes how psychological influence can contradict the principles of sports competitions, interprets real cases of this kind of influence on athletes and its impact on sports results, and gives recommendations for further work with this problem.

***Keywords**: suggestion, hypnosis, sports, psychological impact, doping, affect, manipulation, sports results.*

Харамецкая Лариса Дмитриевна,
Сафонова Александра Михайловна,
Тарбеев Николай Николаевич, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 33

ДИЛЕММЫ ПРОЦЕССА РЕЛИГИОЛИЗАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ

Бурова Елена Евгениевна
Доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник
Института философии, политологии и религиоведения
Комитета науки Министерства науки и высшего образования
Республики Казахстан

Мейманхожа Нурмухаммед Рысбайулы
Магистр, научный сотрудник
Института философии, политологии и религиоведения
Комитета науки Министерства науки и высшего образования,
Республики Казахстан

Статья подготовлена в рамках грантового проекта №AP09259797 «Процессы религиолизации в Казахстане: специфика, тенденции, воздействия на развитие общества и человеческого капитала (междисциплинарный анализ)».

С 90-х годов прошлого столетия в Казахстане изменились методологические и аксиологические парадигмы в разных сферах мировоззренческой ментальности: в социогуманитарной науке и в образовании, в СМИ, не завершен процесс переопределения статуса, роли и возможностей института религии в жизни общества. Продолжается поиск мировоззренческой самоидентификации (включая религиозную) на уровне общества, групп и индивидов. Феномен религиолизации возможно изучить (проявить его специфику, проанализировать тенденции, обнаружить тренды, раскрыть институциональные воздействия, определить социетальные риски и разработать научно-практические рекомендации) только применяя комплексные общенаучные средства философии, социологии, религиоведения, политологии, психологии и используя конкретные социальные измерения (форсайтовые, пролонгированные, мониторинговые). В статье обобщаются выводы пролонгированного изучения религии как института в его восприятии и оценке экспертным сообществом и массовым сознанием.

Ключевые слова: *идентичность, ментальность, новая религиозность, религиолизация, светскость, традиционные религии, функции религии.*

*****

В период суверенизации с начала 1990-х годов произошло кардинальное изменение влияния институтов (семьи, системы воспитания, просвещения, образования, СМИ, Интернет и др.) на формирование мировоззрения. Динамика мировоззренческой самоидентификации (включая религиозную) на уровне общества, групп и индивидов актуализирована из-за высокой степени инкорпорированности религиозных контекстов в повседневные практики – с одной стороны и неопределенности роли и значения институциональных факторов – с другой. Под воздействием процессов деидеологизации общественной жизни (снижения мировоззренческой ориентации в образовании, трансформации ценностных парадигм) ментальные разломы совпадают с акцентированным возрождением духовности (ее стали отождествлять преимущественно с религиозной). За годы суверенизации переход к мировоззренческому плюрализму состоялся, и в этих реалиях важно понять, как институт религии, религиозная принадлежность, ценности утвердились в качестве значимых.

Сформировалось поколение, разносторонняя социализация которого совпала с изменением ценностного контекста жизни, в котором религия оказалась инкорпорирована в повседневные практики и оказывает влияние на формирование стратегий поведения. Религиозная ситуация в Казахстане не обнаруживается как аналоговая по сравнению с другими регионами мира: при сокращении полиэтничного ареала воспроизводится многоконфессиональный ландшафт, которые выступают основами и предпосылками воспроизводства идеологемы уникальности как единства в многообразии.

Обретение обновленной мировоззренческой идентичности осуществляются в системе таких социетальных координат, как демократизация, либерализация, технологизация, информатизация, коммерциализация [1] и др., что влияет на содержательный и формальный контексты процесса религиолизации. Религиолизация общества все чаще проявляется в политической и геополитической перспективе.

Концепт «религиолизация» входит в научный оборот современных исследований. Так, предлагается интерпретировать его для обозначения «определенных пространств, практик, нарративов и языков как религиозных» [2]. Мы рассматриваем религиолизацию общества как процесс, который развернут в постсекулярную эпоху и отображает сложность, неоднозначность, многосоставность, полифункциональность, разнонаправленные тенденции динамики религиозности, трансформации института религии, ее влияния на другие сферы, образ жизни, тип государственности. Предметная область исследования религиолизации – междисциплинарная, имеет социологическую, религиоведческую, культурологическую, политологическую, психологическую и другие проекции. Социологическое измерение религиолизации предоставляет возможность визуализации процесса, проявления его контуров, масштабов, тенденций.

В статье реконструированы данные социологических исследований, полевой этап которых и первичная статистическая обработка результатов в 2020 и в 2021 годах проведены Центром бизнес-информации, социологических и маркетинговых исследований BISAM Central Asia. Опрос населения проводился среди взрослого населения Казахстана (18-65 лет), мужчин и женщин, проживающих в различных территориальных сегментах (14-ти областях и 3 городах республиканского значения), в городских и сельских населенных пунктах. Применялась техника личного формализованного интервью, методом Face-2-Face. Анкета была запрограммирована на специализированной платформе Survey Studio, разработанной для проведения опросов общественного мнения на планшетных компьютерах (метод CAPI – Computer Assisted Personal Interviewing). Использовалась случайная многоступенчатая кластерная выборка, репрезентирующая региональные (областные), поселенческие, половозрастные и национальные характеристики генеральной совокупности. Объем выборочной совокупности составил 1500 человек. Ошибка выборки при 95% доверительном интервале не превышает ±2,5%.

Опросы экспертов проводились методом стандартизированного интервью Их состав представлен 1) государственными служащими, имеющими отношение к анализу религиозной ситуации (представители Комитета по делам религий Министерства информации и общественного развития, руководителями или ведущими специалистами отделов/управлений по взаимодействию с религиозными объединениями в городах областного и республиканского значения; 2) светски ориентированными представителями интеллигенции: учеными, преподавателями вузов, журналистами, руководителями НПО, лидерами общественного мнения; 3) конфессионально ориентированными экспертами руководителями и представителями религиозных объединений, как традиционных, так и новых (имамы, настоятели церквей, священнослужители), преподавателями религиозных учебных заведений, теологами.

Экспертами обосновываются оценки как положительных, так и негативных последствий нарастания влияния религиозных процессов на цели развития общества, на его ценности и идеалы. Оценка интегрального влияния роли религии как социального института выявляет подчеркнуто позитивное позиционирование перед негативным – с одной стороны, и значительный объем неопределенности (16,7%), – с другой. Позитивное восприятие влияния религии – 53,3% (коннотации «влияние религии возрастает и это хорошо» и «влияние религии падает и это плохо») в 4 раза превышает негативное оценивание – 13,3% (коннотации «влияние религии возрастает и это плохо» и «влияние религии падает и это хорошо»). (Рисунок 1).

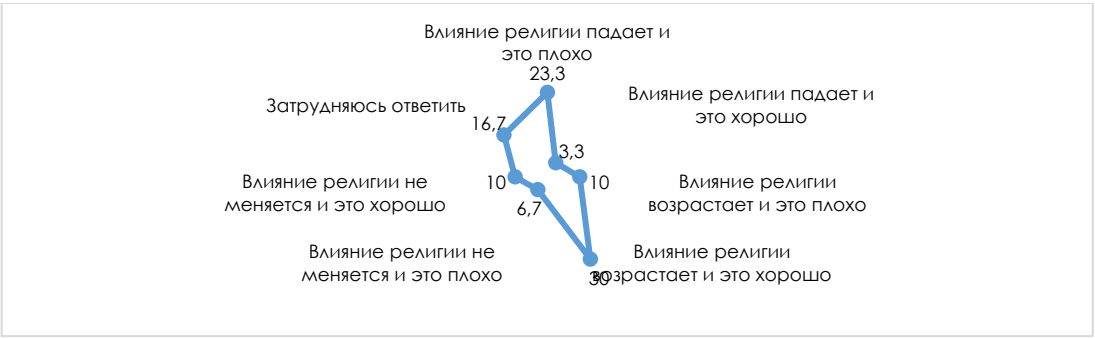


Рисунок 1 – Оценка влияния религии в казахстанском обществе (эксперты, в %, 2021)

Анализ условий развития религиозной ситуации в 90-е гг. и в настоящее время на основе экспертных оценок показал, что религиозные устремления детерминированы общими социокультурными и политическими факторами развития и были вызваны необходимостью искать ценностно-смысловые опоры жизни в формате идеологии, морали,

психологии поведения для удержания традиционных самоидентификаций. По мнению экспертов, в 90-е годы XX столетия акцентированными предпосылками обращения к религиозности были отсутствие идеологии как значимого консолидирующего основания общества (43,3%) и стремление сохранить традиционную структуру семьи (43,3%). В настоящее время фактор сохранения традиционной структуры семьи с апелляцией к религии значительно возрастает (56,7%). Существенно возрастают: потребность сограждан в структурировании своей жизни религиозными институтами при помощи соответствующих норм, предписаний, традиций и др. (с 33,3% в 90-е гг. до 53,3% в настоящее время); стремление к достижению религиозной идентичности как значимой компоненте этнической культуры и ментальности (с 23,3% в 90-е гг. до 43,3% в настоящее время). Эти акцентуации сигнализируют о рисках и давлении на такие первичные (предписанные) институциональные статусы человека как этничность, семейная принадлежность – с одной стороны, и о кризисе ценностно-нормативных регулятивов светского государства – с другой.

В массовом сознании практически каждым вторым респондентом (47,5%) религия воспринимается как культурная парадигма (чаще –18-24-летними – 52,9%). 29,2% выбирают значение религии как «личное спасение, общение с Богом» (чаще – 18-24-летние респонденты – 32,4%). 28,2% связывают религию с верностью традициям (чаще группа 45-54-летних – 34,6%). Каждый четвертый (26,1%) склонен отождествлять религию с истиной и смыслом жизни (значения сходны во всех возрастных группах). Каждый пятый (21,8%) отождествляет религию с духовностью, «делающей человека человеком» (чаще – 35-44-летние респонденты – 24,8%).

В целом по массиву 18,9% респондентов полагают, что религия побуждает следовать моральным и нравственным нормам. По возрастным когортам эта позиция фиксирует разброс значений: от 15,2% в группе 25-34-летних до 23,2% в группе 55-65-летних респондентов. В среднем по массиву 14,3% воспринимают религию как способ ухода от суеты мира (значения сходны во всех возрастных группах).

Воспринимает религию в контексте отождествления с обязательностью следовать религиозной обрядности каждый десятый (в том числе: чаще – 55-65-летние респонденты – 13,3%). Склонны трактовать религию как нравственную поддержку и способ укрепления духа 11,3% респондентов (в том числе, реже других – 35-44летние респонденты – 8,2%).

Прежние идеологические штампы-определения в отношении религии также находят сторонников: 7,9% отождествляют ее со средством управления массовым сознанием, 4,1% относят к устаревшей идеологии, 2,9% определяют, как заблуждение и самообман. Негативные восприятия религии чаще проявляют 18-24-летние респонденты.

Фокус на этнические когорты респондентов (казахи, русские, другие этносы) показал, что позиции сходны, но полностью не синхронизированы. Сходство в восприятии сути религии выявлено по таким концептам, как (в порядке ослабления значимости): «часть мировой культуры», «личное спасение и общение с Богом», «духовность, делающая человека человеком», «верность традициям», «уход от суеты мира». Различаются коннотации в понимания религии 1) как необходимости следовать моральным и нравственным нормам (другие этносы – 24%, казахи – 18,5%, русские – 17,3%); 2) как совокупности обрядов и необходимости их исполнения (другие этносы – 15,1%, казахи – 10,4%, русские – 5,5%); 3) как истины и смысла жизни (казахи – 28,6%, другие этносы – 25,1%, русские – 19,2%); 4) как нравственной поддержки и способа укрепления духа (другие этносы – 14%, казахи – 11,4%, русские – 9,0%); 5) как средства управления массовым сознанием (казахи – 9,1%, русские – 5,6%, другие этносы – 5%); 6) как устаревшей идеологии (русские – 6,8%, другие этносы – 3,4%, казахи – 3,0%); 7) как заблуждения и обмана (русские – 5,9%, казахи – 2,3%, другие этносы – 1,1%).

Население и эксперты по-разному расставляют приоритеты при оценивании функций религии в казахстанском обществе. Для респондентов близка не только экзистенциальная и нормативная функции, но и метафизический смысл, в то время как эксперты больше склоняются к психологической и нормативно-регулятивной. И населением, и экспертами критически не рассматривается функция замещения религиозными институтами деятельности светских институтов, осуществляющих социализацию (9-10-я позиции). (Таблица 1).

Таблица 1

Ранжирование функций религии в казахстанском обществе населением (N=1500) и экспертами (N=107) (%, 2020)

Функции религии	*Населе-ние*	*Эксперты*
Воспитывает нравственность, удерживает от аморальных поступков	1	4
Способствует сохранению национальной культуры и традиций	2	7
Духовно обогащает человека		2
Приносит успокоение, помогает переносить трудности	3	
Способствует очищению души, покаянию	4	
Объединяет с единоверцами	5	6
Способствует облегчению душевных переживаний и боли		1
Предписывает нормы поведения в повседневной жизни		6
Способствует сплочению общества	6	5
Помогает обрести смысл жизни		3
Проясняет смысл примирения со смертью	7	5
Показывает путь для спасания души к вечной жизни		5
Способствуя мифологизации жизни, настраивает на позитивное восприятие действительности	8	8
Формирует иллюзорные представления о жизни, не способствует должной социализации индивида, предопределяет снижение человеческого потенциала	9	10
Замещает функции светских институтов (образовательную, воспитательную, культурную, идеологическую и др.)		9

Государственная политика Казахстана декларирует принцип светскости и идеологический плюрализм, что вполне уместно для многоконфессионального общества. В то же время, и в массовом сознании, и в экспертных оценках прочно укоренено разделение на традиционные и новые религии. Соответственно, в менталитете формируется определенное восприятие результативности их влияний. В экспертной среде отсутствует консенсус в оценке интенсивности векторов влияния традиционных и новых религий на жизнь общества: 1) оценка позитивного влияния традиционных религий (73,4%) в два раза превышает оценку позитивного влияния новых религий (36,7%), 2) негативное влияние традиционных религий по сравнению с новыми оценивается в три раза ниже, 3) отсутствие эффективного влияния новых религий определяется в 2,5 раза меньше, чем традиционных. (Рисунок 2).

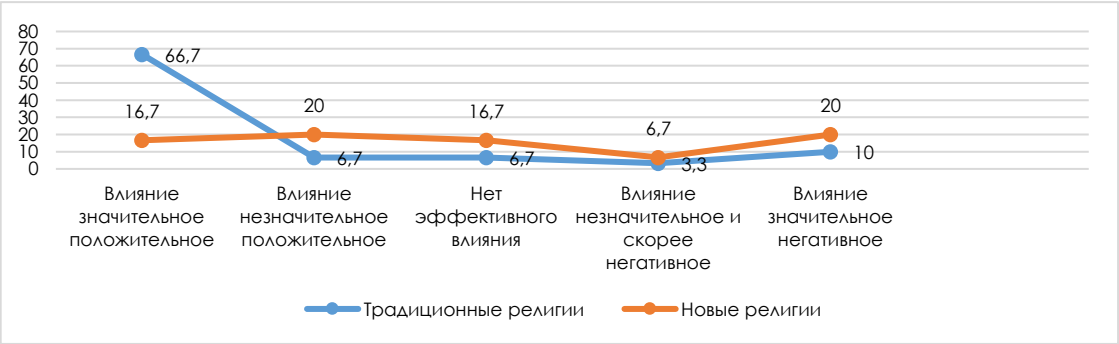


Рисунок 2 –Оценка влияния традиционных и новых религий (эксперты, %, 2021)

Неоднозначность, трансформация и непоследовательность позиции государства в отношениях взаимодействия с институтом религии, несформированность однозначной политики и концептуальная неопределенность модели светскости в Казахстане способствуют амбивалентности в оценке ее роли, возможных позитивных или негативных влияний, статуса и значения в целом. С одной стороны, государство утверждает о необходимости поддержания традиционной этноконфессиональной культуры, с другой – применяет в 90-х годах либеральное законодательство, которое открывает возможности для конкурентной среды и способствует интенсивному развитию «рынка вер». В настоящее время государственный уполномоченный орган в лице руководителя Комитета по делам религий сообщает, что разделение религий на традиционные и новые утратило свое значение и не актуально.

Дискурс-анализ экспертных мнений по ключевым задачам взаимодействия государства и религий указывает на то, что религия воспринимается не только как культурная парадигма, но и в качестве угрозы национальной безопасности. Именно поэтому

обосновывается позиция о том, что приоритетными должны быть состояние защищенности национальных интересов Республики Казахстан от реальных и потенциальных угроз от воздействия религии на республику и народ. Для чего

необходима государственная политика в сфере религии с учетом реальной обстановки (глобальной, региональной, национальной). С этой целью государство должно постоянно проводить анализ текущей религиозной ситуации и выявлять тенденции в ее развитии, анализировать угрозы и риски для регулирования религиозного процесса;

государство должно выполнять регулирующую и контролирующую функции сферы религиозной деятельности. Контроль деятельности, распространения литературы, продукции религиозного содержания, информации предлагается распространять на все РО (религиозные объединения), включая традиционные религии. А контроль миссионерской деятельности – только на нетрадиционные, новые РО. Специально декларируется задача мониторинга и контроля деятельности молодежных организаций с целью выявления в них религиозной составляющей поэтому требуется создать условия для информационной поддержки молодежи по вопросам религии.

С одной стороны, эксперты утверждают, что необходимо следовать принципу светскости, уважать религиозные традиции всех народов, учитывать; что каждый вправе выбирать, во что верить, и государство должно защищать это право. С другой стороны – те же эксперты заявляют, что государство должно помогать народу вообще и верующим – в частности, в религиозном определении, тем самым способствовать увеличению числа верующих и возвращению к традиционным религиям. На государство эксперты возлагают задачи религиозного просвещения, как общего (для всего населения), так и специального, целевого (для радикалов).

Другие дилеммы экспертов:

– нельзя ущемлять права нетрадиционных религий (как полноправных субъектов религиозного процесса), а главным фактором во взаимоотношениях с нетрадиционными религиями должен быть принцип «не навреди»;

– государство, обеспечивая контроль за деятельностью РО, поддерживает позитивное социальное влияние РО на общество, паству;

– государство и религии не должны конкурировать, необходимо взаимодействовать: важны совместные программы развития нравственности, воспитания детей и молодежи на основе общечеловеческих ценностей. В отношении деструктивно влияющих на казахстанцев псевдорелигиозных объединений и групп эксперты заявляют о необходимости пресекать их деятельность, искореняя источники влияния и проводить работу по реабилитации, ресоциализации на законных основаниях.

Нетрадиционные религиозные течения, в том числе – радикальныевызывают острое неприятие абсолютного большинства участников фокус-групп. Как правило, к нетрадиционным религиозным течениям респонденты приравнивают сатанистов, саентологов, последователей РО «Свидетели Иеговы», Церковь последнего завета, баптистов, адептов суфизма и салафизма, коранитов и др.

В нетрадиционных (квази)религиях оказывается существенное воздействие на молодежь, учитываются не только психология восприятия, несформированная жизненная позиция, повышенный интерес к новому, но также и реальное социально-экономическое положение. Так, для малоимущих предлагается материальная и иная поддержка (продуктами, деньгами), декларируется забота о близких, вовлеченных в организацию, в обмен на лояльность. Молодым людям из состоятельных семей предлагают иные программы, как правило, связанные с мифами о личностном росте и повышении статуса как в организации, так и за ее пределами. В иных ячейках, центрах и общинах обучают «правильной вере» и «исправлению» взглядов на политический строй, социальную структуру, религиозные убеждения. Казахстанцы достаточно хорошо информированы о различных нетрадиционных религиозных институциях, знают о методах вербовки, характере деятельности, об измененном сознании рекрутированных. В фокус-групповых обсуждениях всегда оказываются участники, которые имеют не только знания, но и непосредственный опыт взаимодействия с конвертитами (из числа родных, друзей, знакомых), которых или удалось оградить от нетрадиционных влияний или утратить прежние связи и отношения, что всегда переживается драматично.

Проблематично воспринимается в обыденном дискурсе проблема религиозно-мотивированного экстремизма. Казахстанцы вовлечены в процессы рекрутинга сторонников радикальных идей, имеют опыт участия в «горячих точках» в качестве воинов духа. Как правило, население воспринимает феномен экстремизации в широком диапазоне значений. Участники фокус-групп понимают под экстремизацией и отказ от работы или медицинской помощи по религиозным мотивам, и распространение запрещенной религиозной литературы, и миграцию с целью присоединения к радикальным организациям для ведения

боевых действий под их знаменами, и даже нарочитую демонстрацию религиозной атрибутики и образа жизни. Религиозно-мотивированный экстремизм ассоциируется с ненавистным отношением к другим религиозным течениям; с навязыванием своей, жесткой и бескомпромиссной точки зрения; с противоправными действиями по отношению к человеку и его безопасности, в том числе – мировоззренческой, с навязанными идеями и принуждением к определенной модели поведения в обществе и в семье. В качестве мер противодействия религиозно-мотивированной радикализации участники фокус-групп называют усиление роли и ответственности родителей и школы за мировоззренческое воспитание; расширение условий для вовлечения детей, подростков в спорт и в активные и полезные формы досуга; создание равных условий для доступа к образованию, к получению профессии для сельской и городской молодежи.

Часть экспертов считает, что в настоящий момент радикализации по религиозным основаниям не происходит, протестное мировоззрение с религиозной коннотацией (противостояние светскому государству и поликонфессиональному обществу) имеет локальный характер и свойственно для регионов с проблемной социально – экономической ситуацией (западный и южный регионы); с переизбытком маргинального населения, вызванным усиленной сельской миграцией в мегаполисы; с невозможностью реализовать жизненные стратегии семьи из-за растущего социального разделения; с региональными диспропорциями социально-экономического развития.

Участники фокус-групп и эксперты сходятся в том, что противодействие влиянию идеологии религиозно-мотивированного экстремизма как на государственном, так и на общественном уровне должно быть постоянным. А поскольку целевой аудиторией для радикалов выступают социально-уязвимая молодежь и сограждане активного возраста, государству необходимо, прежде всего, сконцентрировать свои усилия на создании равных условий для всесторонней социализации через систему светского воспитания, качественного образования и профессионального обучения, а затем – реализовывать государственные программы поддержки молодых семей.

Исследования процесса религиолизации фиксируют его различные проекции в личностном, групповом и общественном измерениях, проявляют особенности и тенденции, которые разнонаправлены и порождают существенные противоречия. Область рисков социетального характера, связанных с поляризацией мировоззренческих позиций, смысла жизнедеятельности, моделей поведения населения по демаркации светское/религиозное масштабируется. Оценка воздействия и ожидания от влияния института религии у населения и в экспертном сообществе дистанцированы.

Несмотря на то, что отношение к религии отражает высокий уровень толерантности в казахстанском обществе, создает условия для конверсий и реализует конституционное право на религиозный выбор, процесс религиолизации фундируется разнонаправленными интересами, нередко – политически мотивированными. Феномены проявляются в конструировании религиозного разнообразия, в интервенции квазирелигий, в использовании религиозности как способа социализации поверх функционирующих институтов.

По актуальным демаркациям влияния квазирелигий и других социальных институтов, воздействующих на жизнь казахстанцев, достигнуто состояние амбивалентности общественной ментальности и зафиксирован когнитивный диссонанс в экспертном сообществе. Возрастает потребность в изучении таких проблемно-тематических исследовательских контекстов, как влияние глобализационных трендов на отечественную религиозную ситуацию; феномен киберрелигиозности; роль религиозных лидеров; специфика религиозных практик и религиозного образа жизни в постсекулярную эпоху.

Для Казахстана актуально переформатирование стратагемы в отношении религии в светском государстве, определение статуса религиозных институтов в структуре поликонфессионального общества. Необходим поиск баланса светского и религиозного, разработка эффективных государственных подходов во взаимодействии с религиозными институтами как субъектами разносторонней активности, акцентирование интересов государства в должной мировоззренческой социализации молодежи. Президент Казахстана в одном из совещании акцентировал внимание государственного аппарата на усиления внимания к сфере религий, акцентировав ракурс работы не пренебрегая духовным воспитанием подрастающего поколения [3].

Особенности процесса религиолизации определяют практическую востребованность в развертывании фундаментальных и прикладных религиоведческих исследований. Потребности современного этапа развития казахстанского общества должны быть отображены в модернизированной модели светскости, которая, в свою очередь, должна охватить всю палитру интересов субъектов религиозной жизни с тем, чтобы найти и выразить их консенсус, обозначить линии разлома. Только при этих предпосылках она будет соответствовать целям, ценностям и идеалам развития светского государства, обеспечивать

гармонизацию интересов верующих и неверующих граждан и государства. Требуют пересмотра базовые идеологемы в отношении политики государства в сфере религии, необходимо совершенствование государственного регулирования правовой сферы взаимоотношений с религиозными объединениями. На данном этапе востребована разработка концепции светскости с существенной трансформацией и четкой артикуляцией идеологических интенций государственной позиции в сфере религии.

Для государственного регулирования и предотвращения рисков, связанных с разломом ментальности, для достижения консенсуса и гармонизации несовпадающих мировоззренческих позиций требуется разработать Концепцию духовно-культурной безопасности общества с анализом состояния, рисков, угроз и возможностей, разработкой мер, которые должны практически реализовываться и учитывать интересы разных целевых групп во всех регионах.

В процессе управленческой деятельности важно соизмерить взаимосвязь стратегических целей и тактических задач, исходить из понимания того, что процессы формирования, развития, функционирования мировоззренческой культуры обладают свойствами непрерывности, длительности, эволюционности, преемственности. Для воссоздания казахстанской модели процесса религиолизации необходимо картографирование религиозной палитры, которое не реконструируется средствами социальной статистики или учета, а воспроизводится в научных исследованиях. Необходимо усилить междисциплинарные фундаментальные и прикладные исследования процесса религиолизации.

Список использованных источников

1. *Stark R. Secularization, R.I.P. Sociology of Religion // Ibid. – P. 251-253.*
2. *Markus Dreßler, "Modes of Religionization: A Constructivist Approach to Secularity." Working Paper Series of the HCAS "Multiple Secularities – Beyond the West, Beyond Modernities" 7, Leipzig, February 2019. https://www.multiplesecularities.de/media/wps7_dressler_religionization.pdf.*
3. *https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/prezident-tokaev-poruchil-usilit-rabotu-v-sfere-religii-493480/ Президент Токаев поручил усилить работу в сфере религии.*

*****

DILEMMAS OF THE PROCESS OF RELIGIOLIZATION IN KAZAKHSTAN

Burova E.E., Meimankhozha N.R.

Since the 90s of the last century, methodological and axiological paradigms have changed in Kazakhstan in various spheres of ideological mentality: in socio-humanitarian science and education, in the media, the process of redefining the status, role and capabilities of the institute of religion in the life of society has not been completed. The search for ideological self-identification (including religious) continues at the level of society, groups and individuals. It is possible to study the phenomenon of religiolization (to show its specifics, analyze trends, detect trends, uncover institutional influences, identify societal risks and develop scientific and practical recommendations) only by applying comprehensive general scientific means of philosophy, sociology, religious studies, political science, psychology and using specific social dimensions (foresight, prolonged, monitoring). The article summarizes the conclusions of the prolonged study of religion as an institution in its perception and evaluation by the expert community and the mass consciousness.

Keywords: *identity, mentality, new religiosity, religiolization, secularism, traditional religions, functions of religion.*

Бурова Елена Евгениевна,
Мейманхожа Нурмухаммед Рысбайулы , 2023

УДК 331.5

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РАЗВИТИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ЗАНЯТОСТИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Волошина Майя Сергеевна
Аспирант,
ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет им. акад. Д.Н. Прянишникова»,
г. Пермь

Государственная поддержка развития сельских территорий осуществляется комплексно, с учетом сложившихся социально-экономических проблем. Регулирование занятости сельского населения, поддержка молодежи стали в последние годы одной из приоритетных стратегических задач по развитию человеческого капитала. В данном процессе необходимо задействовать ресурсы агропромышленного комплекса как ключевого работодателя.

***Ключевые слова**: кадровые ресурсы, государственное регулирование, занятость сельского населения, сельскохозяйственный сектор, агропромышленный комплекс, организационно-экономический механизм.*

*****

Государственная поддержка управления развитием кадровых ресурсов на сельских территориях играет важную роль в структуре модели организационно-экономического механизма. Это обусловлено тем, что человеческий капитал отождествляется с состоянием и развитием сельских территорий, которые значительно отличаются от городских населенных пунктов, что объясняет необходимость государственного содействия в части формирования соответствующих условий для сельских жителей.

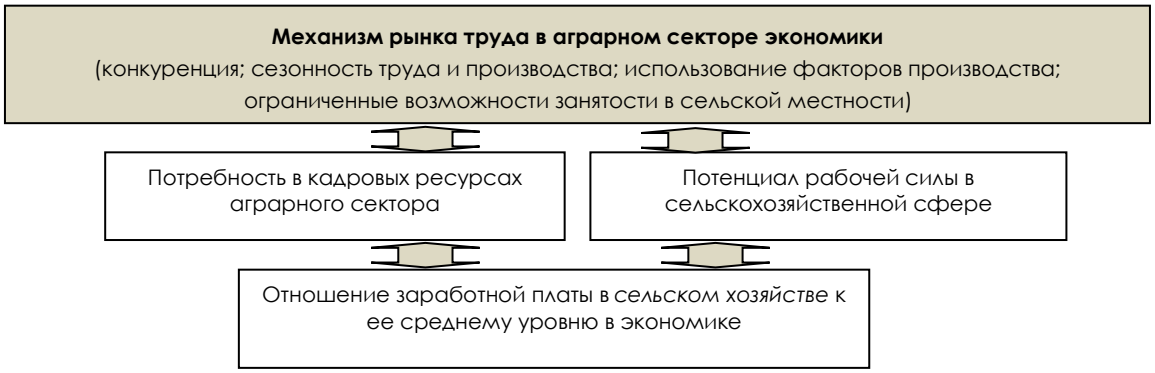


Рисунок 1 – Элементы организационно-экономического механизма рынка труда аграрного сектора сельских территорий (составлено на основе [3; 4])

Составляющими механизма рынка трудовых ресурсов в сельскохозяйственной сфере являются спрос и предложение. При этом рынок трудовых ресурсов на сельскохозяйственных территориях отличается специфическими характеристиками, определяющими особенности формирования потребности в кадровых ресурсах и потенциал рабочей силы в сельскохозяйственной сфере [1].

Уровень конкуренции в данной сфере может быть сравнительно высоким в результате влияния характерных условий сельскохозяйственного производства на внутреннем рынке или отдельном хозяйстве. Ограничивающими факторами развития рынка трудовых ресурсов являются: неравномерность затрат рабочей силы в течение года, сезонность сельскохозяйственного производства, изменчивость и влияние климата, обеспеченности современным техническим оборудованием.

Однако рынок сельскохозяйственных трудовых ресурсов характеризуется меньшим спросом, что снижает уровень его конкурентоспособности. Это связано с тем, что условия рынка трудовых ресурсов на сельскохозяйственных территориях обременены системными рисками. Данные факторы также оказывают негативное влияние и на оплаты труда человеческих ресурсов, занятых в сельскохозяйственном производстве [2]. Одним из ключевых элементов, играющих значимую роль в развитии кадровых ресурсов в разрезе организационно-экономического механизма сельскохозяйственного сектора, является государственное управление (рис. 2).

Государственное управление развитием кадровыми ресурсами		
Комплексное развитие сельских территорий: -создание благоприятных условий на сельских территориях; -обеспечение сельских жителей доступным и комфортным жильем; -развитие сельской инфраструктуры; -развитие рынка трудовых ресурсов в сельской местности	**Государственная поддержка сельскохозяйственных отраслей:** -субсидия на поддержку животноводческой отрасли; -финансовая поддержка по компенсации расходов на увеличение доли сельскохозяйственной продукции, произведенной на сельских территориях; - финансовая поддержка по компенсации расходов на увеличение доли производимой молочной продукции	**Создание условий для развития кадровых ресурсов:** -целенаправленное регулирование процессов воспроизводства населения в сельской местности; -привлечение в сельскохозяйственный сектор квалифицированных специалистов; -создание условий, обеспечивающих привлечение и подготовку сельской молодежи к поступлению в учебные заведения аграрного профиля; -создание благоприятных условий труда в агробизнесе

Рисунок 2 – Направления государственного управления развитием кадровых ресурсов (составлено автором)

Анализ сущностных особенностей механизма рынка трудовых ресурсов в сельскохозяйственной сфере способствовал выявлению условий и факторов влияния: сезонность сельскохозяйственного производства; неравномерность затрат рабочей силы в течение года; ограниченные возможности занятости в сельской местности. Обозначена значимая роль государственного управления развитием кадровых ресурсов в сельскохозяйственном секторе. Классифицированы направления государственного управления, оказывающие влияние на формирование человеческих ресурсов, комплексное развитие сельских территорий: налогово-бюджетная, дотационная и инвестиционная поддержка сельскохозяйственных отраслей; создание условий для развития кадровых ресурсов и повышения уровня занятости на сельских территориях.

Список использованных источников

1. Беляев В.И., Кузнецова О.В. Занятость, безработица, рынок труда в институциональной структуре социально-трудовых отношений// Экономика. Профессия. Бизнес. – 2021. – № 1. —С. 21–29.

2. Оборин М.С. Влияние региональных программ на развитие агропромышленного комплекса// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Социальные науки. – 2022. – № 1 (65). – С. 43–48.

3. Оборин М.С. Механизмы антикризисного управления в агропромышленном комплексе// Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – 2022. – № 7(89). – С. 57-64.

4. Оборин М. С. Тенденции развития рынка труда и занятости сектора сельского хозяйства России // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Сельскохозяйственные науки. Экономические науки». 2022. – Т. 8. – № 4. – С. 449-458.

*****

THE ROLE OF THE STATE IN THE DEVELOPMENT OF THE ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC MECHANISM OF RURAL EMPLOYMENT

Voloshina M.S.

State support for the development of rural areas is carried out comprehensively, taking into account the prevailing socio-economic problems. Regulation of rural employment and support for young people have become one of the priority strategic tasks for the development of human capital in recent years. In this process, it is necessary to use the resources of the agro-industrial complex as a key employer.

***Keywords**: human resources, state regulation, employment of rural population, agricultural sector, agro-industrial complex, organizational and economic mechanism.*

Волошина Майя Сергеевна, 2023

УДК 339.9:316.7

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И МЕЖДУНАРОДНУЮ ТОРГОВЛЮ

Вялов Николай Владиславович
Студент,
ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный Университет»

Могилевская Наталья Викторовна
Доцент, кандидат технических наук,
ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный Университет»,
Красноярск

Культурные различия оказывают влияние на экономические процессы и международную торговлю, включая отношение к деньгам, стандарты качества и безопасности, предпочтения потребителей и бизнес-культуру. Для успешной работы в международной среде компании должны учитывать культурные различия и адаптироваться к ним, а государства – при разработке экономической политики и регулировании международной торговли.

Ключевые слова: *экономические процессы, международная торговля, глобализация, культурные различия, влияние*

*****

Культура является неотъемлемой частью жизни любого общества. Она включает в себя ценности, нормы, обычаи, традиции и другие элементы, которые формируют менталитет людей и определяют их поведение. В свою очередь, поведение людей может оказывать влияние на экономические процессы и международную торговлю.

Одним из примеров влияния культурных различий на экономические процессы является отношение к деньгам. В некоторых культурах деньги считаются главным показателем успеха и богатства, в то время как в других культурах они могут рассматриваться как нечто плохое или неприличное. Это может привести к различным подходам к потреблению и инвестированию денег, что может повлиять на экономические процессы.

Культурные различия также могут оказывать влияние на международную торговлю. Например, некоторые культуры могут иметь более высокие стандарты качества и безопасности продуктов, что может привести к торговым барьерам для стран, которые не соответствуют этим стандартам. Также культурные различия могут приводить к различным предпочтениям потребителей, что может повлиять на спрос на определенные товары и услуги [1-3].

Кроме того, культурные различия могут оказывать влияние на бизнес-культуру и отношения между компаниями. В некоторых культурах бизнес-отношения основаны на личных отношениях и доверии, в то время как в других культурах они могут быть более формальными и основаны на контрактах. Это может привести к различным подходам к бизнесу и возникновению конфликтов.

Для того чтобы успешно работать в международной среде, компании должны учитывать культурные различия и адаптироваться к ним. Это может включать в себя изучение местных обычаев и традиций, а также учет менталитета и отношения к деньгам и бизнесу. Кроме того, компании должны быть готовы к тому, что культурные различия могут привести к неожиданным препятствиям и вызовам.

В целом, культурные различия могут оказывать значительное влияние на экономические процессы и международную торговлю. Для того чтобы успешно работать в международной среде, компании должны учитывать эти различия и адаптироваться к ним. Кроме того, государства должны учитывать культурные различия при разработке экономической политики и регулировании международной торговли.

Список использованных источников

1. Безуглова Надежда Павловна Культура как экономический феномен (зачем экономике нужна культура?) // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2015. №2 (17). [Электронный ресурс]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-kak-ekonomicheskiy-fenomen-zachem-ekonomike-nuzhna-kultura (дата обращения: 01.05.2023).

2. *Бетехтина Д. А. Сфера культуры как особая область экономической деятельности // ПСЭ. 2010. №4. [Электронный ресурс]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sfera-kultury-kak-osobaya-oblast-ekonomicheskoy-deyatelnosti (дата обращения: 01.05.2023).*

3. *Каргаполов В.Е. ЗНАЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 5. ; [Электронный ресурс]: URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=593 (дата обращения: 01.05.2023).*

*****

THE IMPACT OF CULTURAL DIFFERENCES ON ECONOMIC PROCESSES AND INTERNATIONAL TRADE

Vyalov N.V., Mogilevskaya N.V.

Cultural differences have an impact on economic processes and international trade, including attitudes towards money, quality and safety standards, consumer preferences and business culture. To work successfully in an international environment, companies must take into account cultural differences and adapt to them, and states must when developing economic policy and regulating international trade.

Keywords: *economic processes, international trade, globalization, cultural differences, influence*

Вялов Николай Владиславович,
Могилевская Наталья Викторовна , 2023

УДК 33

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Джемакулова Сабина Мухамедовна
Студент,
Пятигорский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Пятигорск

Научный руководитель: Афанесян Маргарита Кареновна
К.э.н., доцент Пятигорский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Пятигорск

Уход иностранных систем бронирования с российского рынка, вызвал дезориентацию путешественников. Это вынудило их искать новые коммуникации для того, чтобы выбрать объект размещения. Сочетание ухода зарубежных брендов с увеличением внутреннего спроса предоставило стратегическое преимущество в образовавшейся нише для интенсивного развития российских операторам гостиничных сетей.

Ключевые слова: *бизнес; гостиничные услуги; отели; стратегия; управление; франшиза, кризис, экономический рост.*

*****

Нельзя сказать, что гостиничная индустрия является новым направлением, однако на сегодняшний день есть возможность добиться успеха в этом бизнесе.

С каждым годом все больше и больше людей путешествуют, так в 2022 году в России услугами гостиниц воспользовались 62,4 млн. человек, что выше на 38,3 млн. человек в сравнении с 2020 годом. Стоит отметить, что рост активности произошел при неблагоприятных условиях: конфликт Российской Федерации с Украиной; беспрецедентные санкции в отношении Российской Федерации, на фоне которых был прекращен иностранный турпоток, а также приостановление международными гостиничными операторами, такими как InterContinental Hotels Group, ALL – Accor Live Limitless, Hilton Hotels Corporation, Kempinski Hotels, Marriott International, Hyatt Hotels Corporation своей хозяйственной деятельности на территории Российской Федерации, при этом сокращение числа действующих гостиничных объектов не произошло, так как не принадлежали иностранным компаниям, а лишь находились под их управлением или франшизой. Объекты продолжили работу в обычном режиме, но уже без системы бронирования и западного бренда. Новая реальность в туриндустрии отразилась абсолютно на всех участниках.

После ухода зарубежной системы бронирования, туристы были вынуждены искать новые коммуникации для выбора объекта размещения. Несмотря на большое количество сформировавшихся новых онлайн-каналов состояние дезориентации туристов сохраняется.

Сочетание ухода иностранных брендов с внутренним спросом имеет стратегическое преимущество в развивающейся нише для интенсивного развития российских операторов гостиничных сетей, таких как 101Hotels, Cosmos Group, Академсервис, Azimut, Alean, MTC Travel, Ostrovok, которые уже набирают обороты. Отметим, что в отсутствии иностранных туристов более выгодной стратегией для владельцев отелей является переход на российский бренд.

Тренд на появление новых систем бронирования и каналов дистрибуции начал расти во втором квартале 2022 года и продолжил свое развитие в 2023 году.

К сожалению, рост загрузки отелей не пропорционален растущему количеству онлайн-каналов, то есть туристический трафик не увеличивается в связи с появлением новых каналов продаж, а перераспределяется между ними. По данным одного из крупнейших разработчиков программного обеспечения для автоматизации гостиничного бизнеса в России и СНГ Bnovo на ноябрь 2022 года, ТОП-5 эффективных онлайн-турагентств сформировали такие российские компании, как MTC Travel, Ostrovok, 101Hotels, «Яндекс Путешествия».

В настоящее время рынок онлайн-бронирования ставится фундированным, и на наш взгляд, бронирование будет осуществляться только через крупные каналы, обозначенные выше.

В сложившихся экономических условиях гостиничной индустрии крайне необходима поддержка со стороны государства. Поддержка государства реализована в виде

программы льготного кредитования отелей. Эта мера позволила инвесторам привлечь заемные средства на строительство или реконструкцию гостиниц категории не менее «три звезды», площадью от 5 тыс. м^2 или с номерным фондом от 120 номеров. Кредиты предоставляются на срок до 15 лет по ставке 5% годовых. Правительство выделило на программу льготного кредитования на период до 2024 года порядка 22 млрд руб. В Ростуризме считают, что эта мера позволит расширить и обновить номерной фонд, а также откроет новые возможности для конкуренции на российском гостиничном рынке, что в свою очередь окажет положительное влияние на соотношение цены и качества отдыха в Российской Федерации [4].

В процессе работы мы пришли к выводу, что гостиничная индустрия является одной из самых быстрых и успешно развивающихся в Российской Федерации. Давление санкций вызвало глобальную трансформацию гостиничного хозяйства и экономики РФ в целом, что способствовало мобилизации ресурсного потенциала, росту внутреннего туризма и необходимости расширения видов услуг и увеличения количества номеров в рекреационном секторе регионов России.

Список использованных источников

1. *Александрова А.Ю. Международный туризм: учебник / А.Ю. Александрова. -2-ое изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2016. – 460 с.*
2. *Кнышова Е.Н. Менеджмент гостеприимства: учебное пособие/ Е.Н. Кнышова, Ю.М. Белозерова. М.: Форум, 2017. – 512 с.*
3. *Уокер Дж.Р. Введение в гостеприимство: Учебное пособие для вузов (пер. с англ. Егорова В.Н.) Изд. 5-е, перераб., доп. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2010. – 735 с.*
4. *Анализ рынка гостиничных услуг в России в 2018-2022 гг, прогноз на 2023-2027 гг [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://businesstat.ru/images/ demo/hotels_ russia_demo_ businesstat.pdf (Дата обращения: 20.02.2023).*
5. *Николенко, П. Г. Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса: администрирование отеля: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 451 с.*

*****

ECONOMIC STATE OF THE HOTEL INDUSTRY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Dzhemakulova S.M.

The departure of foreign booking systems from the Russian market caused confusion among travelers. This forced them to look for new communications in order to choose an accommodation facility. The combination of the departure of foreign brands with an increase in domestic demand has provided a strategic advantage in the emerging niche for the intensive development of Russian hotel chain operators.

Keywords: *business; hotel services; hotels; strategy; control; franchise, crisis, economic growth.*

Джемакулова Сабина Мухамедовна, 2023

УДК 338.012

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ АГРОБИЗНЕСА

Котейкина Татьяна Владимировна
Ведущий научный сотрудник Департамента координации научно-исследовательской и инновационно-проектной деятельности в аспирантуре, магистратуре и специалитете, доцент, к.э.н., ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», г. Пятигорск

Шептулев Филипп Сергеевич
Студент, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», г. Пятигорск

Рассмотрены теоретические и методические подходы к формированию стратегии экономической безопасности предприятий агробизнеса, представлены основные этапы ее разработки, показана необходимость учета специфических особенностей предприятий аграрной сферы бизнеса при выборе методов, показателей и критериев оценки состояния системы обеспечения экономической безопасности.

***Ключевые слова**: продовольственная безопасность, экономическая безопасность, предприятия агробизнеса, стратегия экономической безопасности, теоретические подходы, методические подходы, внешние угрозы, внутренние риски.*

*****

Как известно, состояние национальной безопасности напрямую зависит от степени реализации стратегических национальных приоритетов и эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности [6]. Одним из приоритетных направлений укрепления национальной безопасности Российской Федерации является обеспечение ее продовольственной безопасности, которое может быть достигнуто за счет: достижения продовольственной независимости страны; ускоренного развития и модернизации агропромышленного комплекса, пищевой промышленности и инфраструктуры внутреннего рынка; повышения эффективности государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей и расширения их доступа на рынки сбыта продукции; повышения плодородия почв, предотвращения истощения и сокращения площадей сельскохозяйственных земель и пахотных угодий, а также иных мер.

Важнейшим условием обеспечения продовольственной безопасности государства является устойчивое развитие агропромышленного комплекса за счет эффективного функционирования аграрного бизнеса, напрямую связанного с его экономической безопасностью – состоянием при котором обеспечивается гармоничное развитие всех производственных и управленческих процессов предприятия, конкурентоспособность выпускаемой продукции, а также защищенность от угроз, порождаемых факторами внешней и внутренней среды [3].

Объектом системы обеспечения экономической безопасности выступает стабильное экономическое состояние предприятий в текущем и перспективном периодах. При этом эффективное обеспечение экономической безопасности должно основываться на комплексном подходе к управлению этим процессом [2, 4].

Поскольку предприятия агробизнеса являются открытыми системами, их развитие напрямую зависит от действия факторов внешней среды.

Внешними по отношению к предприятию являются факторы, повлиять на проявление которых предприятие самостоятельно не может или его влияние оказывается незначительным. Так, к внешним угрозам экономической безопасности предприятий агробизнеса относятся: экономические кризисы, нестабильность геополитической обстановки, изменение действующего законодательства, природно-климатические факторы, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и многие другие.

Внутренняя среда предприятия также определяется множеством факторов, формируемых им самим при осуществлении хозяйственной деятельности. Комбинация внутренних факторов индивидуальна и всегда зависит от специфики деятельности предприятия, его размеров и особенностей производимой продукции. Внутренняя экономическая безопасность предприятия агробизнеса формируется под влиянием технологических (специфических для животноводства и растениеводства), финансовых,

кадровых, инвестиционных, инновационных, информационных, организационных и маркетинговых факторов и является результатом его управления, реализации инновационно-инвестиционной, производственной, сбытовой, кадровой и иной политики [1].

Внутренние угрозы экономической безопасности предприятий агробизнеса связаны с его хозяйственной деятельностью и обусловливаются теми процессами, которые возникают в ходе производства и реализации продукции и могут оказать свое влияние на результаты его функционирования. Так, к числу внутренних угроз экономической безопасности предприятий агробизнеса могут относиться, такие как: несовершенство производственных процессов, нарушение технологии производства; конфликтные ситуации с конкурентами, контролирующими и правоохранительными органами; нарушение режима сохранения конфиденциальной информации, а также действия собственного персонала: от хищения до продажи коммерческой информации конкурентам и прочие [1].

Управление системой экономической безопасности, постоянный анализ внешней и внутренней среды организации обеспечивают условия, снижающие уровень возможных угроз для функционирования предприятий агробизнеса. При этом для каждого предприятия должна быть разработана индивидуальная стратегия обеспечения экономической безопасности, основанная на общих методических подходах, но учитывающая специфические особенности деятельности предприятия.

По нашему мнению, разработка стратегии экономической безопасности предприятия на среднесрочную и долгосрочную перспективу должна включать ряд последовательных этапов. Процесс разработки стратегии экономической безопасности предприятия представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Этапы разработки стратегии экономической безопасности предприятия агробизнеса

Одним из основных этапов при разработке стратегии экономической безопасности (II этап) является диагностика внешней и внутренней среды предприятия, предполагающая выбор системы показателей, обоснование методов и оценку текущего состояния предприятия. Следующим важным этапом является оценка состояния системы экономической безопасности предприятия, включающая выявление вызовов и угроз экономической безопасности предприятия и определение его сильных сторон и возможностей.

Указанные процессы – диагностика и оценка – проводятся на основе определенной системы показателей. Выбор метода оценки экономической безопасности в каждом конкретном случае осуществляется с учетом целей и задач оценки, специфики деятельности предприятия, наличия необходимой информации и других объективных факторов. При этом перечень показателей экономической безопасности определяется каждым предприятием самостоятельно в зависимости от отраслевой специфики, используемых подходов к управлению и роли в отрасли экономики [7].

Одним из самых сложных этапов в организации системы диагностики экономической безопасности предприятия является разработка системы индикаторов экономической безопасности предприятия. Разные авторы при выборе индикаторов оценки уровня экономической безопасности предприятия и способа их группировки в зависимости от отраслевой специфики, значимости угроз и своих субъективных предпочтений делают упор на разные аспекты обеспечения экономической безопасности [7]. Основной трудностью в создании этой системы является определение пороговых значений для каждого индикатора. При этом эффективность определения параметров пороговых значений индикаторов напрямую зависит от достоверности и качества используемой информации.

По мнению автора Яркиной Н.Н., пороговые (критериальные) значения индикаторных показателей, включаемых в систему диагностики экономической безопасности предприятий агробизнеса, в обязательном порядке должны учитывать его отраслевую специфику [11]. При этом специфические особенности предприятий агробизнеса требуют учета как при выборе показателей и критериев экономической безопасности, так и при интерпретации результатов расчетов. Поскольку основная цель экономической безопасности предприятия аграрной сферы бизнеса заключается в том, чтобы гарантировать его стабильное и максимально эффективное функционирование в текущий момент и высокий потенциал развития в будущем, система индикаторов экономической безопасности агропредприятия, получивших количественное выражение, должна заблаговременно сигнализировать предприятию о грозящих опасностях (угрозах) и давать возможность предпринимать меры по их предупреждению [Платонова //].

Для оценки состояния системы обеспечения экономической безопасности предприятий применяются различные методы и подходы. Так, на наш взгляд, особого внимания заслуживает методика оценки уровня экономической безопасности предприятия агробизнеса, предложенная А. Яниогло [10], а также ее адаптированная версия авторов Ермаковой И.Н., Михеевой Н.Б., Хандогиной Д.С [5], в которой предложено выделение в процессе оценки четырех функциональных составляющих: финансовой, производственно-сбытовой, технико-технологической и кадровой, а также расчет сводного коэффициента экономической безопасности. Данный подход позволяет выявить наиболее уязвимые сферы деятельности предприятий агробизнеса. Система предложенных авторами показателей также позволяет измерить все виды внутренних источников риска для предприятия с учетом специфики его деятельности и отраслевой специализации, а также оценить вероятность всех потенциальных угроз. Расчет системы показателей может быть осуществлен по данным отчетности о финансово-экономическом состоянии товаропроизводителей агропромышленного комплекса.

В процессе разработки стратегии экономической безопасности предприятия агробизнеса необходимо решать два вида задач – общие задачи обеспечения экономической безопасности, характерные для любых экономических субъектов, и специфические задачи, связанные с отраслевыми особенностями агробизнеса, т.е. задачи обеспечения экономической безопасности деятельности по производству, переработке и доведения до потребителя сельскохозяйственной продукции. К числу общих задач экономической безопасности относятся эффективное использование всех видов ресурсов; обеспечение финансовой устойчивости и регулярного получения прибыли; достижение поставленных целей, выполнение задач устойчивого развития и другие [1, 8, 9]. В числе специфических – совершенствование технологических процессов, устранение влияния на агропроизводство природно-климатических факторов; устранение фактов хищений сельскохозяйственной продукции и продуктов ее переработки и прочие. При этом предприятия агробизнеса должны разрабатывать мероприятия для максимизации полезного эффекта от реализации перечисленных общих и специфических мер обеспечения экономической безопасности на основе оптимального использования материальных, финансовых, трудовых и прочих видов ресурсов [7].

Таким образом, проведенное исследование показало необходимость учета специфических особенностей предприятий агробизнеса при выборе методов, показателей и критериев оценки системы обеспечения экономической безопасности и позволило выявить основные теоретико-методологические подходы к формированию стратегии экономической безопасности предприятия.

Список использованных источников

1. Бондарчук Н.В., Сорокин А.О. Экономическая безопасность предприятий агропромышленного комплекса: содержание, угрозы, меры по обеспечению. Экономика и предпринимательство. 2017. № 12-1 (89). С. 762-766.

2. Воронцова Г.В., Сахно А.С. Стратегическое управление бизнесом. Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право. Сборник научных трудов. 2019. С. 186-188.

3. Галимова К.Р. Разработка стратегии экономической безопасности предприятия // Экономика и социум. 2022. №1-1 (92). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-strategii-ekonomicheskoy-bezopasnosti-predpriyatiya-1 (дата обращения: 15.03.2023).

4. Голубецкая, Н. П. Экономическая безопасность: учебное пособие / Н.П. Голубецкая, Е. В. Пономарева. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. 512 с.

5. Ермакова И.Н., Михеева Н.Б., Хандогина Д.С. Методические подходы к оценке уровня экономической безопасности сельскохозяйственного предприятия // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2018. №4 (10). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-podhody-k-otsenke-urovnya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-selskohozyaystvennogo-predpriyatiya (дата обращения: 23.05.2023).

6. Касаева Т.В., Батралиева А.Ш. Стратегия развития национальной экономики России в условиях мировых геоэкономических процессов. Университетские чтения – 2015. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. 2015. С. 138-142.

7. Платонова И.В., Горковенко Е.В. Оценка системы экономической безопасности организации //Вестник ВГУИТ. 2019. Т. 81. № 3. С. 267–275.

8. Экономика организации (предприятия): Краткий курс. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. 183 с.

9. Экономика предприятия. Кусакина О.Н., Чередниченко О.А., Рыбасова Ю.В., Куренная В.В., Аливанова С.В., Гунько Ю.А. Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2015. 130 с.

10. Яниогло А. Комплексная система обеспечения экономической безопасности предприятий (на примере АТО Гагаузия): специальность 521.03: диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук /Яниогло Алина; Молдавская экономическая академия. Кишинев, 2017. 188 с.

11. Яркина, Н. Н. Формирование системы экономической диагностики металлургического предприятия как фактор обеспечения его экономической безопасности / Н. Н. Яркина, А. Н. Вершинина. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 11 (145). С. 300-306. Режим доступа: https://moluch.ru/archive/145/40608/ (дата обращения: 27.05.2023).

*****

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF THE STRATEGY OF ECONOMIC SECURITY OF AN AGRIBUSINESS ENTERPRISE

Koteykin T.V., Sheptulev F.S.

The theoretical and methodological approaches to the formation of a strategy for the economic security of agribusiness enterprises are considered, the main stages of its development are presented, the need to take into account the specific features of enterprises in the agrarian business sector when choosing methods, indicators and criteria for assessing the state of the economic security system is shown.

Keywords: *food security, economic security, agribusiness enterprises, economic security strategy, theoretical approaches, methodological approaches, external influences, environmental risks.*

Котейкина Татьяна Владимировна,
Шептулев Филипп Сергеевич, 2023

УДК 338

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ КОМПАНИЯХ

Красильникова Алина Евгеньевна
Студентка Института бизнес-технологий,
АНО ВО Российский новый университет,
г. Москва

Солостина Татьяна Анатольевна
Доцент кафедры менеджмента,
АНО ВО Росноу, г. Москва

Многообразие деловых культур порождает множество особенностей, которые необходимо учитывать для успешного взаимодействия. В статье рассматривается влияние национальной культуры на ведение бизнеса, переговоров и отношений с коллегами в международных компаниях; перечисляются факторы, оказывающие влияние на эффективность межкультурного взаимодействия, дается характеристика каждому из них.

Ключевые слова: *культура, национальная культура, кросс-культурные взаимодействия; аккультурации и энкультурации, факторы кросс-культурных взаимоотношений.*

*****

В эпоху глобализации, охватившей разные сферы жизни, и развитым международным связям, с помощью которых люди с разными культурами могут эффективно взаимодействовать между собой, особую значимость приобретают кросс-культурные взаимодействия в международных компаниях. Благодаря успешно выстроенным отношениям международные связи становятся сильнее, а качество продукции улучшается.

Исследования ведущих университетов США и Европы свидетельствую о том, насколько серьезный отпечаток накладывает национальная культура на ведение бизнеса, переговоров и отношений с коллегами. Существует множество особенностей, порождаемых многообразием деловых культур, которые следует учитывать для успешного взаимодействия в международных компаниях [4, с.5].

Ключевое понятие культура определяется как система воззрений, ценностей, норм (в первую очередь поведенческих), верований, обычаев, традиций и знаний, присущих некоему обществу. При этом «общество» может быть вовсе небольшой группой, более мелким, чем этнос, социальной группой [1, с.7]. Если кросс-культурный менеджмент – это управление на стыке национальных культур, то кросс-культурное взаимодействие следует рассматривать с позиции пересечения разных культур, требующее понимания и уважения самобытной культуры народов, жизненных ценностей, осознания необходимости и взаимопонимания между людьми, одновременно прав и обязанностей в отношении общественных и социальных контактов.

В международных организациях особенно важно правильно установить, выстраивать и поддерживать кросс-культурные коммуникации, способствовать улучшению психоэмоционального климата в коллективе и искоренению предубеждений относительно какой-либо культурной группы. Пересечение разных культур может иметь как благотворное влияние, так и привести к деструктивному поведению со стороны различных культурных групп. Поэтому культурное влияние необходимо исследовать и познавать через сравнение, контакт и взаимодействие с представителями других культур, чтобы почувствовать эти различия необходимо погрузиться в новое общество и стать его частью [3, с.7].

Гузикова М.О. вводит в рассмотрение такие понятия как – аккультурации и энкультурации. "Энкультурация" используется для описания процесса усвоения основных культурных норм, «аккультурация» относится к изменениям в культурных нормах, которые происходят во время жизни человека [1, с.20]. Таким образом, кросс-культурные взаимодействия – это общение и взаимодействие людей – представителей различных культур, где все внимание сосредоточено не на сходствах, а на различиях культур.

Проведя анализ специальной литературы, был выделен ряд факторов, необходимых к пониманию, чтобы учитывать их при грамотном выстраивании кросс-культурных взаимоотношений:

1. *процесс* аккультурации, в ходе которого человек пытается сохранить свою культурную идентичность, а также влиться и понять чужую культуру; выделяют четыре формы аккультурации:
   - ассимиляция – потеря собственной культуры, осваивание и идентифицирование себя в новой культуре;

- сепарация – отказ от принятия норм и традиций другой культуры и сохранение идентификации со своей культурой;
- маргинализация – потеря культурной идентификации, человек не принадлежит ни ка одной культурной группе;
- интеграция – вхождение в новую культуру без утраты первичной культурной идентичности;

2. процесс *адаптации* рассматривается как включение личности в новые для нее социальные и рабочие связи, включает *психологическую адаптацию* –достижение психологического комфорта в новом обществе и *социокультурную адаптацию*, т.е. способность эффективно ориентироваться в новой культурной и общественной среде, умение решать рутинные проблемы в быту, семье, на работе и в учебной среде;

3. *стратегии* аккультурации тесно связаны с процессом аккультурации и являются его следствием, в результате чего было выявлено 4 стратегии:

- алиенация – потеря своей культуры и нежелание/невозможность принять чужую;
- переориентация – переход в новую культуру и принятие ее;
- нативизм – возврат к родной культуре и всяческое отстаивание прежних устоев;
- перестраивание – обретение неких новых идеалов и создание некой новой, не существовавшей прежде культуры;
- очевидной является связь алиенации и маргинализации, переориентации и ассимиляции, нативизма и сепарации, перестраивания и интеграции [1, с.22];

4. *типология* культур – из множества типологий культур самой распространенной является типология Ричарда Льюиса, она имеет много сходных черт с другими видами классификации и выделяет признаки, подходящие нескольким культурам:

- моноактивные, в них важны пунктуальность, исполнительность; в деловых отношениях выполнение задачи – превыше всего, например, немецкая, американская, английская культуры;
- полиактивные – характерными особенностями для этой группы являются: эмоциональность, гибкость, ориентация на межличностные отношения; примеры – итальянская, испанская, бразильская культуры;
- реактивные ориентированы на сохранение репутации; для них характерны вежливость, не конфликтность, терпеливость, например, японская, китайская, корейская культуры;

5. *эффективность коммуникаций*, в кросс-культурном коллективе достаточно часто могут возникать проблемы, связанные с эффективной коммуникацией, существует всего 2 подхода к ее оценке – *информационный подход*, при котором оценивается полнота информации, полученной адресатом и *прагматический подход*, когда эффективность оценивается с помощью реакции адресата.

Таким образом, указанные аспекты помогают понять всю серьезность грамотного выстраивания кросс-культурных взаимоотношений в международных компаниях. Резюмируя вышеуказанное, следует отметить, что для эффективного кросс-культурного взаимодействия необходимо всесторонне изучать и учитывать не только особенности национальных культур, но и многообразие факторов, оказывающих влияние на формирование межнациональных коммуникаций, которые позволят предприятию добиться высоких результатов реализации своей деятельности на международном рынке и поставленных целей для сохранения и развития международных отношений.

Список использованных источников

1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 121 с.

2. Крутских, А. В. Межкультурные различия в условиях глобализации экономики // Социосфера – 2011. – № 3 – С. 73–77.

3. Ломовцева, А. В., Илюшина А. С., Малышева А. А. Межкультурные коммуникации и кросс-культурный менеджмент в России // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2016. – № 10.

4. Мясоедов, С. П. Кросс-культурный менеджмент: учебник для вузов / С. П. Мясоедов, Л. Г. Борисова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314с.

*****

CROSS-CULTURAL INTERACTIONS IN INTERNATIONAL COMPANIES

Krasilnikova A.E., Solostina T.A.

The article deals with the influence of national culture on doing business, negotiations and relations with colleagues in international companies; the diversity of business cultures generates many features that must be taken into account for successful interaction; the factors influencing the effectiveness of intercultural interaction are listed, each of them is characterized.

Keywords: *culture, national culture, cross-cultural interactions; acculturation and inculturation, factors of cross-cultural relationships.*

Красильникова Алина Евгеньевна,
Солостина Татьяна Анатольевна, 2023

УДК 338

УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ КОМПАНИИ

Кустарникова Виктория Олеговна
Магистрант,
ФГБОУ ВО «Уфимский Университет Науки и Технологий»,
Уфа

В данной статье рассматриваются основные аспекты управления затратами компании. Авторы анализируют проблемы, с которыми предприятия сталкиваются при управлении затратами, и предлагают решения для эффективного управления затратами. Источником информации послужили научные публикации и исследования в области управления затратами.

***Ключевые слова**: управление затратами, оптимизация расходов, стратегии снижения затрат, контроль затрат, эффективность финансового управления.*

*****

Любая коммерческая организация, стремящаяся к эффективной деятельности и повышению своей конкурентоспособности, неизбежно сталкивается с проблемой управления затратами. Оптимизация затрат является важным фактором для обеспечения финансовой устойчивости и рентабельности компании на долгосрочной основе.

Можно придерживаться следующего понимания затрат и управления затратами компании.

Затраты – это денежная оценка стоимости материальных, трудовых, финансовых, природных, информационных и других видов ресурсов на производство и реализацию продукции за определенный период времени [1].

Управление затратами – это процесс, в ходе которого затраты формируются по выделенным видам и стремятся к минимизации [2].

Основная цель управления затратами заключается в максимизации эффективности использования ресурсов и снижении издержек без ущерба качества продукции или услуг.

Управление затратами компании включает ряд ключевых аспектов, которые направлены на оптимизацию расходов и повышение эффективности финансового управления. Ниже перечислены основные аспекты управления затратами:

Определение и анализ затрат. Этот аспект включает систематическую и детальную оценку всех видов затрат, с которыми компания сталкивается в своей деятельности. Важно провести анализ затрат, идентифицировать их источники и определить их структуру. Это позволит лучше понять, на что именно расходуются ресурсы компании и выявить потенциал для снижения издержек.

Стратегии снижения затрат. Для снижения затрат компания может применять различные стратегии. Одной из них является пересмотр бизнес-процессов и оптимизация операционных процессов. Компания может искать возможности для повышения эффективности использования ресурсов, сокращения избыточных расходов и оптимизации закупок. Другие стратегии включают переговоры с поставщиками, поиск альтернативных поставщиков с более выгодными условиями, автоматизацию и внедрение новых технологий для сокращения затрат.

Контроль затрат и оценка эффективности. Важным аспектом управления затратами является контроль над ними. Компания должна установить систему контроля затрат, которая позволит отслеживать расходы, идентифицировать возможные расхищения и превышения бюджета, а также принимать меры для их предотвращения. Оценка эффективности финансового управления включает анализ финансовых показателей, связанных с затратами, таких как рентабельность инвестиций, коэффициенты эффективности использования ресурсов и другие.

Управление затратами является неотъемлемой частью финансового управления компании. Правильное определение и анализ затрат, применение стратегий снижения затрат, контроль затрат и оценка эффективности позволяют компании достичь финансовой эффективности, повысить рентабельность и обеспечить устойчивый рост. Регулярный анализ затрат и поиск новых возможностей для сокращения затрат помогают компании оставаться конкурентоспособной и успешной на рынке.

Таким образом, эффективное управление затратами является необходимым элементом успешного финансового управления компании, способствующим ее устойчивому развитию и росту.

Список использованных источников

1. Артеменко, В.Г. Экономический анализ: Учебное пособие / В.Г. Артеменко, Н.В. Анисимова. – М.: КноРус, 2013. – 288 с.

2. Сорокина К.О. Управление затратами в компании // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №3.2. – С. 187-191.

COMPANY COST MANAGEMENT

Shrub V.O.

This article discusses the main aspects of cost management of the company. The authors analyze the problems that enterprises face when managing costs and offer solutions for effective cost management. The source of information was scientific publications and research in the field of cost management.

Keywords: *cost management, cost optimization, cost reduction strategies, cost control, efficiency of financial management.*

Кустарникова Виктория Олеговна, 2023

УДК 336.763.3

РЫНОК РОССИЙСКИХ ВЫСОКОДОХОДНЫХ ОБЛИГАЦИЙ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ЗОНЫ РИСКА

Леонов Алексей Олегович
Аспирант,
ФГБОУ ВО Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург

В период 2019–2021 годов на фондовый рынок пришло большое количество субъектов МСП с целью привлечения денежных средств через облигации. В 2022 и 2023 годах должны пройти большая часть погашений/оферт по данным бумагам. Текущая экономическая ситуация осложняет функционирование субъектов МСП из-за чего увеличиваются риски для инвесторов. Поэтому в данной статье будет проанализировано текущее состояние рынка облигаций субъектов МСП.

***Ключевые слова**: высокодоходные облигации, инвестиции, частные инвесторы, кредитный рейтинг, субъекты МСП.*

*****

Бурный рост 2019–2021 годов в плане инвестиционных счетов частных инвесторов и низкая ключевая ставка, привели к значительному размещению облигаций субъектами МСП (высокодоходные облигации – ВДО). Облигации как финансовый инструмент наиболее понятен большинству новых частных инвесторов в плане механизма дохода.

Под конец 2021 года размещение новых выпусков облигаций замедлялось, а в 2022 году объем размещений был в три раза меньше 2021 из-за геополитических событий (санкционное давление в связи с проведением Россией Специальной Военной Операцией). Средний уровень доходностей по данным бумагам в 2022 году вырос с 11,4% в 2021 г. до 18,4% за 9 месяцев 2022 г., агрегированный спред к ОФЗ также практически удвоился до 900 б. п.

В текущих условиях для эмитентов ВДО придется предлагать большую доходность, чем в прошлые годы, и работать над своей репутацией перед инвесторами (прозрачность, взаимоотношения с инвесторами). Для действующих эмитентов ВДО каждое погашение, требующее рефинансирования, станет проверкой на выживаемость. Аналитики рейтингового агентства «Эксперт РА» считают, что такая ситуация будет стоить рынку 20–25 дефолтов в течение 2023 года [3].

Рынок облигаций субъектов МСП (табл.1) неплохо сегментирован по секторам экономики. Основной объем размещений приходится на девелопмент (23%), производство (16%), продовольственную торговлю (10%), лизинг (8%) и непродовольственная торговля, услуги ИТ, торговля ГСМ по 5–6%. В свою очередь облигации, относящиеся к производству, можно разбить на несколько основных групп (от доли производства в общей доле рынка ВДО): машиностроение (30%), стройматериалы (21%), пищевая (17%), электроэнергетика (13%) и другие (19%).

Таблица 1

Структура ВДО по секторам экономики на 18.05.2023[5]

Сектор	Объем эмиссии, тыс. руб.	Доля в общем объеме эмиссии, %
Девелопмент	73 448 946	23%
Производство	50 279 000	16%
Продовольственная торговля	31 546 135	10%
Лизинг	26 225 750	8%
Услуги ИТ	18 100 000	6%
Непродовольственная торговля	16 001 319	5%
Торговля ГСМ	15 948 733	5%
Финансовые услуги	13 763 220	4%
МФО	13 547 876	4%
Прочие	54 010 807	17%
Итого	**312 871 786**	**100%**

После экономических шоков 2022 года на рынок облигаций стали возвращаться эмитенты, в том числе второго и третьего эшелонов, к которым относятся высокодоходные облигации. Как было сказано ранее, спреды к ОФЗ значительно выросли и в этих условиях компаниям придется предлагать при новых размещениях больше, чем два-три года назад. Но даже увеличенные процентные ставки не позволят всем желающим эмитентам привлечь средства. Частные инвесторы в текущей экономической ситуации будут ориентироваться на

бизнес, который может стабильно функционировать и понятен инвестору. [2] Большая часть выпусков ВДО, находящихся в обращении, относится к секторам экономики, которые в текущих экономических условиях способны генерировать выручку и понятны инвесторам. Это девелопмент, производство и продовольственная торговля. Однако основными рисками для них будут необходимость использования оборудования, которое не производится в России и на его поставку распространяются западные санкции, зависимость от одного или нескольких крупных контрагентов (как по выручке, так и по затратам) и общий рост затрат.

Субъекты МСП в целях создания наиболее благоприятных условий для размещения и обслуживания долга уделяют внимание получению кредитного рейтинга. В таблице 2 показано распределение эмитентов облигаций по кредитному рейтингу, присвоенному со стороны российских рейтинговых агентств.

Инвестиционный рейтинг (A и BBB) имеют 74,0% эмитентов облигаций. Низкий кредитный рейтинг имеют 16,5% эмитентов и 0,5% имеют рейтинг обозначающий преддефолтное либо дефолтное состояние. Некоторые эмитенты не заинтересованы в присвоении рейтинга по таким причина как нежелание раскрывать определенную корпоративную информацию, не собираются в дальнейшем заниматься привлечением средств на фондовом рынке.

Таблица 2

Структура ВДО по кредитному рейтингу на 18.05.2023[5]

Рейтинг	**Объем эмиссии, тыс. руб.**	**Доля в общем объеме эмиссии, %**
A+(RU)	10 659 808	3%
A(RU)	12 000 000	4%
A-(RU)	105 850 000	34%
BBB+(RU)	61 749 999	20%
BBB(RU)	18 364 000	6%
BBB-(RU)	24 293 300	8%
BB+(RU)	19 518 150	6%
BB(RU)	9 057 631	3%
BB-(RU)	7 796 460	2%
B+(RU)	5 968 333	2%
B(RU)	5 884 600	2%
B-(RU)	1 820 000	1%
C(RU)	381 135	0%
D(RU)	1 050 000	0%
Без рейтинга	28 478 370	9%
Итого	**312 871 786**	**100%**

Как было сказано выше, в текущих условиях будет проблематично выходить на рынок второму и третьему эшелону эмитенты, которых имеют неинвестиционный рейтинг (BB, B) или не имеют рейтинга. Таким компаниям будет проблематично провезти рефинансирование долга путем нового выпуска облигаций и последующего погашения старых выпусков. В 2023 и 2024 г. г. должно быть погашение облигаций с рейтингами BB, B или без рейтинга на сумму 38 409 079 тыс. руб., что составляет 12% и не выглядит крупной проблемой для рынка.

Учитывая, что ВДО являются рискованными ценными бумагами и дефолты по ним происходят чаще, чем по корпоративным облигациям крупных эмитентов, рассмотрим дефолтные события за 2022 год и январь-апрель 2023 года (табл. 3). В основном дефолты были связаны с выплатами купонов. Более того из 125 событий 101 приходится на эмитента ООО "ОР"(ранее – ООО "Обувь России". В январе 2022 года данный эмитент допустил технический дефолт по выплате тела долга одного из облигационных выпусков, затем в апреле был допущены дефолты по выплатам купонов по всем выпускам и с июня ведет переговоры с владельцами облигаций о реструктуризации. Всего дефолтные события происходили у 8 эмитентов. Исходя из этого можно сказать, что ситуация с дефолтами в данном сегменте долгового рынка не является критичной [4].

Таблица 3

Дефолтные события за 2022 год и январь-апрель 2023 года[1]

Событие	Вид обязательства	Кол-во событий
Дефолт	Амортизация номинальной стоимости	3
Дефолт	Купон	108
Обязательство исполнено*	Купон	7
Технический дефолт	Купон	7
Итого		**125**

*Обязательство исполнено означает, что произошел дефолт по выплате купона/тела долга облигации и эмитент в последствии осуществил выплату.

Российский рынок ВДО в текущих условиях выглядит стабильным и жизнеспособным, однако экономическая ситуация осложняет его рост. В ближайшие 1–2 года вполне вероятно, что доля эмитентов с инвестиционным рейтингом (A, BBB) увеличится, т. к. тем, у кого рейтинг хуже, будет сложнее рефинансироваться и выходить с дебютными выпусками. Несмотря на некритичную ситуацию с дефолтами в 2022 году и первый четыре месяца 2023 года, ситуация может измениться т. к. в 2023 и 2024 годах должно будет погашено половина суммы облигаций с неинвестиционным рейтингом либо без него.

Список использованных источников

1. Дефолты / ПАО «Московская Биржа». – Режим доступа: [Электронный ресурс]: https://www.moex.com/ru/listing/emidocs.aspx?type=4 (дата обращения: 24.05.2023).

2. Облигации промышленности: простой механизм кратного роста / интернет-портал RusBonds. – Режим доступа: [Электронный ресурс]: https://rusbonds.ru/analytics/8933 (дата обращения: 24.05.2023).

3. Российский рынок корпоративных облигаций: возврат к качеству / Рейтинговое агентство АО «Эксперт РА». – Режим доступа: [Электронный ресурс]: https://www.raexpert.ru/docbank/8e2/945/41a/de2a0be9bc2220d440fc9de.pdf (дата обращения: 21.05.2023).

4. Суд постановил взыскать с OR Group еще 104 млн руб. по иску представителя владельцев дефолтных бондов / Сетевое издание "Интерфакс-Россия". – Режим доступа: [Электронный ресурс]: https://www.interfax-russia.ru/siberia/news/sud-postanovil-vzyskat-s-or-group-eshche-104-mln-rub-po-isku-predstavitelya-vladelcev-defoltnyh-bondov (дата обращения: 24.05.2023).

5. Russian High Yield Bonds May 18, 2023/ телеграм-канал "Высокодоходные облигации"». – Режим доступа: [Электронный ресурс]: https://docs.google.com/spreadsheets/d/19bQnYtfJfDKZD72CUykJNjlzUe1C84D028nBgZl5GE/edit#gid=0 (дата обращения: 21.05.2023).

*****

RUSSIAN HIGH-YIELD BOND MARKET: CURRENT STATE AND RISK ZONES

Leonov A.O.

In the period 2019-2021, a large number of SMEs entered the stock market in order to attract funds through bonds. In 2022 and 2023, most of the repayments/offers on these securities should be completed. The current economic situation complicates the functioning of SMEs, which increases the risks for investors. Therefore, this article will analyze the current state of bonds of SMEs.

Keywords: *high-yield bonds, investments, private investors, credit rating, SMEs.*

Леонов Алексей Олегович, 2023

УДК 657.1.011.56

РЕГУЛИРОВАНИЕ АРЕНДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

Муссова Римма Муратовна
Студент,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь

В данной статье рассматриваются арендные отношения как объект бухгалтерского учета. Приведены примеры нормативно-правовых актов, регулирующих сами арендные отношения, и методика отражения информации о них. Рассмотрены синтетические и аналитические счета учета затрат по аренде имущества.

Ключевые слова: *арендные отношения, нормативная база, синтетический и аналитический бухгалтерский учет.*

*****

В современных условиях институт арендных отношений определяет аренду, как способ передачи во временное пользование или владение определенного вида собственности за определенную плату [1]. Методика учета арендных отношений рассматривается в Федеральном законе от 06.12.2011 №402-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О бухгалтерском учете» [4].

С появлением ФСБУ в нормативно-правовой базе перестало использоваться понятие «имущество», его заменили на «объект учета аренды». Так же в нем определено, что объект учета аренды отражается при ведении бухгалтерского учета независимо от того, что было указано в договоре [2, 5].

Методика, по которой отражается в учете информация о расходах организации, в том числе и по арендным отношениям, отражается в Положении по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99», утвержденном Приказом Минфина России от 06.05.1999 №33н (ред. от 06.04.2015).

Определение порядка, по которому отражается информация об учтете аренды отражено в Приказе Минфина РФ от 31.10.2000 №94н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению».

Учет арендованного имущества ведется на забалансовом счете 001. В договоре аренды в таком случаем указывается оценка объектов, по которой они должны числиться на забалансовом счете. Для учета расходов на содержание объекта учета аренды используются счета 20 «Основное производство», 29 «Обслуживающие производства и хозяйства», 44 «Расходы на продажу».

Обобщая сказанное, мы можем отметить, что в соответствии с содержанием ст. 609 ГК РФ договор аренды составляется в письменной форме, если хотя бы одно лицо, участвующее в сделке, является юридическим лицом [8]. Нормативное регулирование в современных условиях осуществляется с разных сторон и охватывает различные сферы жизни [6, 7]. Регулирование арендных отношений осуществляется с помощью гражданского, налогового законодательства, а также различных федеральных и международных стандартов [3, 9].

Список использованных источников

1. Абидова, С.А. Актуальные проблемы, тенденции перспективы развития экономики региона: Монография / С.А. Абидова, Е.А. Дранникова и др. – Ставрополь: Фабула, 2014. – 153 с.

2. Абидова, С.А. Инновации и мониторинг эффективности инновационных процессов в российских компаниях / С.А. Абидова., В.А. Гладилин и др. // Вестник СевКавГТИ. – 2019. – №1 (36). – С. 7-10.

3. Воронцова, Г.В. Исследование понятийного аппарата маркетинга территории / Г.В. Воронцова // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2012. – №2 (31). – С. 195-199.

4. Воронцова, Г.В. Теоретико-методологические подходы к брендингу территории / Г.В. Воронцова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2012. – №3 (32). – С. 217-222.

5. Ковалева, А.А. Конкурентоспособность территорий / А.А. Ковалева, Г.В. Воронцова // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. – 2015. – № 1 (13). – С. 9-16.

6. Лепяхова, Е.Н. Стратегическое планирование как функция управления / Е.Н. Лепяхова, В.Л. Карачурин. – СтГАУ. – Ставрополь: Агрус Ставропольского гос. аграрного университета, 2020. – 514 с.

7. Момотова, О.Н. Актуальные проблемы инновационного развития в теоретическом аспекте / О.Н. Момотова // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2012. – № 2 (31). – С. 229-233.

8. Цахилова, З.З. Россия в системе международной экономической интеграции / О.Н. Момотова, З.З. Цахилова // Kant. 2014. – №3 (12). – С. 26-28.

9. Шинкевич, Н.В. Основные тенденции инновационного развития экономики России / О.Н. Момотова, Н.В. Шинкевич // Наука. Инновации. Технологии. – 2013. – № 2. – С. 117-126.

*****

REGULATION OF LEASE RELATIONS IN ACCOUNTING

Mussova R.M.

This article discusses rental relations as an object of accounting. Examples of regulatory legal acts regulating the lease relations themselves and the methodology for reflecting information about them are given. Synthetic and analytical accounts of property rental costs are considered.

Keywords: *rental relations, regulatory framework, synthetic and analytical accounting.*

Муссова Римма Муратовна, *2023*

УДК 33

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОЛНОЦЕННОЙ КЛАСТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ АПК РЕГИОНОВ СЕВЕРА

Мустафаев Азиз Агасалимович
Кандидат экономических наук, старший научный сотрудник,
Институт социально-экономических и энергетических проблем севера
ФИЦ Коми научного центра Уральского отделения РАН,
Сыктывкар

Захариев Радослав Любомиров
Старший инженер, аспирант,
Институт социально-экономических и энергетических проблем севера
ФИЦ Коми научного центра Уральского отделения РАН,
Сыктывкар

В данной статье рассмотрены проблемы улучшения кластерной характеристики АПК регионов севера. Цель исследования состоит в раскрываемости ретроспективных состояний межотраслевого хозяйствования АПК северных регионов, выдвижение соответствующих рекомендаций по восстановлению полноценной интеграционной технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Особой значимостью обладает тот факт, что данную проблему следует рассматривать не как задачу узкого характера, подлежащую конкретному значению, а имеющую широкомасштабно-стратегический характер. Исходя из этого, сделан вывод о том, что проблемы восстановления полноценного кластера подлежат сложной многофункциональной системе с многоаспектными долгосрочными задачами.

***Ключевые слова**: ретроспективы, кластерный, полноценный, конъюнктурный, операционный, технологический, дезинтеграционный, технология.*

*****

Проведенный ретроспективный анализ хозяйственной деятельности АПК регионов севера показывает, что не все их сферы и предприятия являются полноценными участниками межотраслевого хозяйствования. Данные сферы не имеют полноценного отраслевого кластера, способного обеспечить устойчивое развитие АПК. При этом существующие макро, мезо и микроэкономические факторы не оказывают позитивных воздействий на различные стороны расширенного воспроизводства. В результате большинство сфер и предприятий АПК регионов севера остаются недостаточно управляемыми, а хозяйственная деятельность низкая и убыточная. Это, предопределяя актуальность исследования, требует активизации процессов восстановления полноценной кластерной технологии АПК регионов севера.

Главная цель исследования состоит в раскрываемости сложившегося интеграционного положения АПК регионов севера, выявление уровня их финансового, научного, технико-технологического, организационно-управленческого и иного развития. Основная задача исследования состоит в разработке научно обоснованных предложений о восстановлении полноценной кластерной характеристики АПК регионов севера – достижение целостности отраслевого кластера. Основной акцент данной проблемы сделан в восстановлении функциональной целостности основного технологического цикла АПК регионов севера – «финансы-наука-производство-рынок» с непосредственными экологическими, инфраструктурными, демографическими и иными атрибутами.

В обобщенном представлении, суть исследования состоит в том, что чем полноценной кластерной структурой обладает АПК, тем легче удается им обеспечить высокую эффективность производства, повысить конкурентоспособность товарной продукции, решать более сложные хозяйственные задачи, удовлетворить растущие потребности населения в продуктах питания. Исходя из этого, важнейшей задачей устойчивого развития агропродовольственного комплекса регионов севера является повышение надежности глобальных продуктовых цепочек [1, с. 186].

Если обратить внимание на степень интеграционного поведения АПК регионов севера, то заметим, что она носит неполноценный и постоянный характер, имеет своеобразно-стихийный и временный облик. Анализ экономической конъюнктуры АПК регионов севера показывает, что сегодня большинство их производственных сфер не имеют достаточного кластерного поведения по основным видам деятельности. Выход из сложившейся ситуации состоит в построении долгосрочной стратегии развития АПК с межотраслевым

синергетическим эффектом. При этом применение новых способов и методов ведения межотраслевой хозяйственной деятельности даст возможность более детально изучить и обеспечить эффективные связи между производственными, непроизводственными сферами и сферами товарных рынок.

Практическая значимость исследования состоит в том, что данную проблему следует рассматривать не как задачу узкого понятия, а имеющую широкомасштабно-стратегический характера, который подлежит сложной функциональной системе. В связи с этим, данная проблема требует особого подхода. Основной акцент в данном подходе должен быть сделан в обеспечении прогрессивной динамики инвестирования научных разработок, применение их в производственные сферы для выпуска и сбыта качественной товарной продукции. Только активное инвестирование способно формировать полноценный кластер АПК, привести в кругооборот постоянных высококачественных операционных активов, обеспечить выпуск конкурентоспособной продукции.

Детализация решений основных задач состоит в восстановлении полноценности ключевых элементов общехозяйственной системы АПК – достижении целостности и целесообразности их технологического взаимодействия, укрепление связей с рынком. Так как «рынок – как совершенный механизм, характеризуя принципы производства товаров, диктует о формирование системности межотраслевого интеграционного процесса АПК» [2, с. 198]. Сегодня вся проблема состоит в необходимости совершенствования агропромышленной политики на уровне государства, повышение эффективности управления АПК, решение любых задач, как на уровне страны и региона, так и на уровне отрасли и конкретного локального предприятия.

В обобщенном представлении, для достижения целостности АПК регионов севера необходимо решить нижеследующие задачи: изучить позитивные или негативные стороны изменения конъюнктурно-факторных составляющих АПК; определить степени развития внешней и внутренней интеграционной технологии АПК; разработать соответствующие рекомендации по обеспечению долгосрочных взаимосвязей между основными производственными сферами АПК, особенно между сельским хозяйством и перерабатывающей промышленностью; выявить сложившиеся ситуации по регулярному финансированию научной и производственной деятельности; проводить анализ движения капитальных ресурсов, в том числе в изменении поголовья скота и площадей обрабатываемых земель, а также состояния парка основных видов сельскохозяйственной техники и оборудования; выявить эффективности эксплуатируемых операционных активов, состояний амортизационных отчислений, величины прибыли и чистого дохода; изучить ретроспективную характеристику и перспективные возможности улучшения состояний имеющихся производственных мощностей в целом.

Особое место принадлежит усилению государственной финансово-экономической поддержки – совершенствованию взаимоотношений между государством, финансовыми структурами и агропромышленными сферами. Крайне необходимо восстановить принципы равноправного функционирования всех сфер АПК регионов севера, упорядочить принципы кредитования, снижение процентных ставок, повышение уровня лизинговых операций – создание всевозможных вариантов своевременного и в достаточном объеме финансирования и эффективного функционирования основного технологического цикла АПК. Нельзя забывать о том, что существующие межотраслевые функциональные прорывы создают благоприятную атмосферу не только для разрушения технологии ведения агропромышленной деятельности, но и потере целостности АПК в целом.

С точки зрения классического подхода, целостность технологии межотраслевого хозяйствования АПК регионов севера является не только исходным пунктом теоретико-методологического анализа их макроэкономики, но и реальной практической основой развития мезо и микроэкономики – главным фактором обеспечения тесной взаимосвязи между производственной и рыночной деятельностью. Как основная экономическая задача, полноценность межотраслевого функционирования АПК регионов севера ярко характеризует стратегические цели их устойчивого развития, расширение масштабов хозяйственной деятельности и воспроизводства, повышение конкурентоспособности и получение синергетического эффекта от хозяйствующих субъектов. Достаточно сказать, что синергизм является уникальным ресурсом совершенствования эффективности функционирования любой экономической системы, в том числе межотраслевой хозяйственной системы АПК [3, с. 32].

Все вопросы, которые связаны с целостностью АПК регионов севера требуют укрепить взаимодействие агропромышленных сфер и предприятий с продовольственными товарными рынками, определить основные требования рынка к товаропроизводителям. Поскольку рынок как крупнейшая сфера товарообмена всегда диктует свои условия и с помощью собственных элементов характеризует будущее положение их в перспективном

развитии. Она, отражая всевозможные стратегические барьеры, диктует устранение их в процессах хозяйствования, требует регулярное применение научных разработок в производственной деятельности, поддержанию конкурентоспособности на необходимом уровне.

Исходя из вышесказанных констатаций, оценочную характеристику о полноценности АПК необходимо делить на две группы: а) характеризующие финансовую и научную деятельность сфер и предприятий; б) характеризующие производственную и рыночную деятельность, состояние их инфраструктуры. Это говорит о необходимости правильного сочетания элементов межотраслевого хозяйствования, упорядочению принципов в инвестиционной, научной, производственной и рыночной деятельности – определение их роли в процессах повышения эффективности межхозяйственной системы, обеспечение прироста производительного капитала и получение необходимого дохода, восстановление новой серии производства.

Особая роль в исследовании принадлежит совершенствованию структурного состава АПК – рационализации их взаимообусловленной деятельности. Достижение данной цели требует совершенствование государственной агропромышленной политики, усиление государственной финансово-экономической поддержки, ускорение процессов инвестиционного преобразования не только в отдельных сферах или крупных компаниях, но и в конкретных хозяйственных координатах. Поскольку в длительный период времени дисбалансовое межотраслевое инвестирование АПК регионов севера носило не системный и нецелесообразный характер. Это ухудшило кластерные характеристики АПК регионов севера, разорило всевозможные межотраслевые связи. По сути, в кластере должен реализоваться принцип межотраслевого равновесия, при котором каждому отдельному участнику кластера выгодно придержаться своих партнерских договоренностей, которые в большей степени приводят к синергетическому эффекту [4, с. 18].

Нельзя забывать о том, что результаты негативных обстоятельств в АПК регионов севера явно отражаются в основных направлениях хозяйственной деятельности – основных технико-экономических показателях их отраслей и предприятий. Низкий уровень инвестирования аграрных предприятий, как правило, завершается значительным сокращением объема выпуска продукции. Анализ показывает, что сегодня в среднем удельный вес выпуска аграрной продукции в валовом выпуске продукции регионов не превышает одного процента. Среди регионов севера самый высокий уровень рентабельности в сельском хозяйстве составляет всего 9,7%. Аналогичная ситуация по затратам на один рубль продукции равняется 93.8 рублей.

Огромное несоответствие между товаропроизводителями основной технологической цепочки АПК (нехватка сельскохозяйственного сырья для перерабатывающих предприятий) завершается с разрушением его целостности. Недостаточность последовательного ведения агропромышленного производства, а также несовместное участие их в различных агропродовольственных рынках ведет к потере и иных экономических связей. Это свидетельствуют тому, что сферы и предприятия АПК регионов севера пока не в силах устранить происходящие негативные изменения и периодические прорывы в агропромышленной деятельности, восстановить эффективную технологию ее ведения, достигнуть связи с внешними и внутренними партнерами. Следует особо отметить, что из-за существующих объективных и субъективных причин, отраслевой кластер в АПК регионах севера не является постоянным признаком ведения агропромышленной деятельности.

Исходя из вышеизложенных обстоятельств, большое внимание необходимо удалить тем задачам, которое тесно связаны с улучшением характеристики отраслевого кластера АПК регионов севера – достижением долгосрочной стратегии эффективного межотраслевого хозяйствования. Классическая формулировка кластера АПК состоит в том, что «кластер – это многофункциональная и многоаспектная экономическая система, разновидность межорганизационных сетей и квазиинтегрированной структуры, взаимодействующих в рамках единой цепочки создания стоимости, имеющих географическую близость и четко демонстрирующих наличие элементов сорегулирования» [5, с. 45].

Естественно, полноценность межотраслевого функционирования АПК способна решить множество межхозяйственных задач: противостоять негативным природно-климатическим факторам и неблагоприятным условиям ведение хозяйственной деятельности; обеспечить территориальную организацию различного вида и объема производства; достигнуть оптимизационных вариантов размещения производительных сил по отраслям и территориям; улучшить финансово-экономическое состояние сфер и предприятий; упорядочить технологию производства агропромышленной продукции; повысить уровень развития производственной, социальной и рыночной инфраструктуры и т.д.

Нельзя забывать о том, что решение любых стратегических задач АПК северных регионов должны рассматриваться в едином межотраслевом контексте – в рамках оптимально-интеграционного поведения и равноправном ресурсном распределении. Соблюдение вышеуказанных правил может послужить основой обеспечения долгосрочного развития АПК данных регионов, достижению таких прогрессивных принципов межотраслевого хозяйствования, как системность, целостность и целенаправленность.

Анализируя совокупные производственно-рыночные отношения АПК регионов севера, приходим к выводу, что основные причины их нерационального функционирования состоят в систематическом недофинансировании их сфер и предприятий, недостаточном освоении территорий, неравномерном размещении сельскохозяйственного производства по природно-климатическим зонам и административно-хозяйственным районам. Вместе с тем, сложная и неудовлетворительная организация целостности АПК данных регионов в большей степени связана со слабым экономическим потенциалом их отраслей и предприятий, изолированностью и дискретностью мелких и средних предприятий не только от финансовых структур, но и от продовольственных рынков, удаленностью сельхозпроизводителей от перерабатывающих предприятий и рынков сбыта товара.

При этом достаточно сказать, что в начале реформы дезинтеграционная и дезинвестиционная установка АПК регионов севера происходила под воздействием двух факторов: а) раздробление крупных предприятий на неэффективные мелкие; б) отсутствия опыта рыночного функционирования, который привел к разрушению интеграционных основ в межотраслевом хозяйствовании. Разбалансированность функциональных основ АПК завершилась провалом межотраслевых финансово-экономических, научных, производственных и рыночных отношений. Возникшая парадоксальная ситуация явилась результатами нижеследующих факторов: ослабления государственной финансово-экономической поддержки; потере основного вида деятельности; падение конкурентоспособности выпускаемой продукции; уменьшение ассортимента товарной продукции и масштаба производства в целом.

Список использованных источников

1. Остапенко Т.В. Особенности межотраслевых пропорций в АПК в современных условиях // Научные исследования и инновации: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – Саратов, 2021. – С. 184 – 186.

2. Новикова Н.А. Межотраслевая интеграция и системная конкурентоспособность экономики России // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2008, №3 (34). – С. 195 – 198.

3. Солощенко Р.В. Сущность и роль синергии в повышении эффективности функционирования свеклосахарного подкомплекса АПК // Вестник Курской сельскохозяйственной академии. – 2012, №6. – С. 30 – 35.

4. Парщуков Д., Ходос Д., Пыжикова Н., Власова Е. Кластерный подход при формировании кадрового потенциала АПК: методологический аспект // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2016, №5. – С. 17-22.

5. Дибиров А.А., Погодина О.В. Теоретические основы моделирования кластеров в АПК // Экономика нового мира. – 2018, №3 (11). – С. 40-50.

*****

RESTORATION OF FULL-FLEDGED CLUSTER TECHNOLOGY IS THE BASIS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF THE REGIONS OF THE NORTH

Mustafaev A.A., Zahariev R.L.

This article discusses the problems of improving the cluster characteristics of the agro-industrial complex of the regions of the north. The purpose of the study is to reveal the retrospective states of intersectoral management of the agro-industrial complex of the northern regions, putting forward appropriate recommendations for the restoration of a full-fledged integrated technology for the production and processing of agricultural products. Of particular importance is the fact that this problem should not be considered as a task of a narrow nature, subject to specific significance, but having a large-scale strategic character. Based on this, it is concluded that the problems of restoring a full-fledged cluster are subject to a complex multifunctional system with multidimensional long-term tasks.

Keywords: *retrospective, clustered, full, opportunistic, operating, technological, disintegration.*

Мустафаев Азиз Агасалимович,
Захариев Радослав Любомиров , 2023

УДК 33

ЛИДЕРСТВО ПРИ УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ

Парманова Асалия Уткуровна,
Парманова Гузалия Уткуровна
Студенты, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Осипова Анна Игоревна
Доцент кафедры экономики и товароведения, к.экон.н.
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
Россия, п. Персиановский

Управление проектами – это отдельная область управления, сформированная в середине XX века как специфическая управленческая деятельность и имеющая уникальный определенный результат. Сложность задач по управлению и осуществлению проектов требует высокой компетентности, предопределяет актуальность разработки определенных методов и приемов проектного управления.

Ключевые слова: *проект, управление проектами, основное положение управления проектом, функции управления проектом, лидерство, руководитель, стили поведения руководителя.*

*****

Понятие «проект» представляет собой совокупность различных видов деятельности [3].

Из этого следует, что управление проектами – универсальная технология, позволяющая улучшить проекты в разных сферах деятельности.

В настоящее время проекты являются изменением любого объекта [2]. Стоит отметить, что любой проект имеет документальную форму.

Проект нацелен на результат, на конкретную предметную область. Этапы процесса осуществления проекта выполняется полномочным руководством проекта, командой и менеджером, а также другими участниками проекта, выполняющим специализированные виды деятельности. Базовым структурным элементом среди участников проекта является команда проекта – отдельная группа, являющаяся самостоятельным участником проекта и реализующая управленческую деятельность проекта. К функциям управления проектом относятся [1]:

- Планирование и контроль,
- Анализ и принятие решений,
- составление и сопровождение бюджета проекта,
- мониторинг и оценка,
- отчетность и экспертиза,
- проверка и приемка,
- бухгалтерский учет и администрирование.

Для успешного осуществления проекта необходимо создать условия, сплачивающие команду и ответственно подходящего к реализации проекта. Соответственно, для этого и необходим лидер.

Лидерство – это ответственность, но также и способность определенной личности оказывать непосредственное влияние на всю команду [2].

Лидер определяет цели деятельности команды, разрабатывает стратегии развития проекта, а также контролирует реальные рычаги власти.

Многие считают «лидера» и «руководителя» проекта синонимами друг друга, что является ошибкой. Руководитель проекта может применять наиболее действенные методы управления проектами для его успешного осуществления, однако без лидерских навыков и талантов цели могут быть, и не достигнуты.

Хороший лидер должен обеспечить качественную обратную связь с членами своей команды. Постоянная обратная связь помогает всем участникам команды четче и объективно оценивать результаты работы.

Список использованных источников

1. Куценко Е.И. Проектный менеджмент: учебное пособие / Е. И. Куценко. – Оренбург, Лань:2017. – 13 с.

2. Попов В.Л. Управление инновационными проектами: учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов: под ред. В.Л. Попова – М. ИНФРА-М, 2014, 336 с.

3. Яшин С. Н. Разработка проектных решений в соответствии со стандартами PROJECT MANAGEMENT: учебно-методическое пособие / С. Н. Яшин, С. А. Борисов, А. В. Щекотуров, Ю. С. Коробова. – Нижний Новгород, Лань: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. – 198 с.

*****

LEADERSHIP IN PROJECT MANAGEMENT

Parmanova A.U., Parmanova G. U., Osipova A. I.

Project management is a separate area of management, formed in the middle of the XX century as a specific management activity and having a unique specific result. The complexity of the tasks of project management and implementation requires high competence, determines the relevance of the development of certain methods and techniques of project management.

Keywords: *project, project management, the basic position of project management, project management functions, leadership, manager, manager behavior styles.*

Парманова Асалия Уткуровна ,
Парманова Гузалия Уткуровна,
Осипова Анна Игоревна , 2023

УДК 657.1.012.1

ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ КАК ОСНОВА ФИНАНСОВОГО И ТРЕНДОВОГО АНАЛИЗА

Пашникова Ева Евгеньевна
Студентка,
РЭУ им .Г. В. Плеханова

В статье рассмотрены актуальные вопросы по оперативности извлечения показателей финансовой отчетности при проведении финансового и трендового анализа. Был сделан вывод, что в отличие от российских стандартов, отчетность по международным стандартам имеет индивидуальную таксономию. Таким образом, поиск информации может замедлиться, может появиться необходимость пересчета показателя, возникает вероятность ошибки, что приводит к недостоверности результата анализа и выводов на его основании. По нашему мнению, альтернативой визуальному формату отчетности может быть формат XBRL, который позволяет снизить асимметрию информации, а также сократить время на обработку.

Ключевые слова: *финансовая отчетность, трендовый анализ, фиансовый анализ, таксономия, XBRL, организация, государство, информация.*

*****

Степень эффективности и результативности проведенного анализа финансовой отчетности зависит от того, насколько качественная информационная база используется. На основе анализа финансовой отчетности можно оценить не только платежеспособность, ликвидность, но и определить финансовую устойчивость, независимость организации. Особенностью трендового анализа является то, что производится расчет относительных отклонений показателей финансовой отчетности за несколько периодов. Метод подразумевает определение основной тенденции динамического изменения ключевого показателя и направлен на прогнозирование и формирование возможных значений показателей в будущем. Однако, при проведении финансового и трендового анализа могут быть сложности при получении доступа к информации. Это может быть связано с индивидуальным подходом к составлению отчетности. Исходя из этого, целью работы является оценка доступа к информации в бухгалтерской и финансовой отчетности для целей проведения финансового и трендового анализа, а также пути решения проблемы.

В российской практике отчетность унифицирована, организации не имеют права менять местами статьи, а также изменять их названия, равно как и названия разделов. В свою очередь согласно международным стандартам финансовой отчетности компании имеют право на индивидуальную таксономию. [3] Таким образом, существует вариабельность. Исходя из того факта, что финансовая отчетность не унифицирована, то можно прийти к следующим выводам. С одной стороны, индивидуальный подход дает возможность отчитывающейся организации представления информации с учетом специфики деятельности, а с другой стороны усложняет проведение финансового и трендового анализа, которое в свою очередь выражается в том, что показатели разных компаний могут отличаться не только по названиям, но и по ее объединению в статьи, последовательности представления статей, их детализации. Таким образом, поиск информации может замедлиться, может появиться необходимость пересчета показателя, возникает вероятность ошибки, что приводит к недостоверности результата анализа и выводов на его основании.

По нашему мнению, индивидуальный визуальный формат финансовой отчетности будет востребован стейкхолдерами, размещаться на корпоративных сайтах и в центрах раскрытия информации, как того требует законодательство по бухгалтерскому учету. В тоже самое время альтернативой визуальному формату отчетности может быть формат XBRL. Он является широко используемым для обмена деловой информацией. Такого рода коммуникации базируются на изложенных в таксономиях описаниях наборов метаданных. Последние содержат в себе описание не только отдельных показателей отчетности, но и различные взаимосвязи, исключающие ошибки в показателях. Для того чтобы составители отчетности использовали данный формат, он должен характеризоваться определенными преимуществами, которые позволят не только улучшить обмен информацией на уровне бизнеса, но и на государственном. Так, необходимо отметить, что внедрение в практику такого формата для финансовой отчетности учитывает многочисленные интересы со стороны различных пользователей. В качестве индикатора степени использования выступает сам бизнес, который характеризуется тем, что активно использует программные продукты, которые в свою очередь способствуют снижению издержек. [2] Также, государство в лице

исполнительных органов заинтересовано в получении актуальной и полной информации в ходе обратной связи с организациями, которые в свою очередь являются поднадзорными. В таком случае XBRL предоставляет расширенные возможности для аналитики за счет предоставления массива данных. [4] Так, например, государственные органы статистики могут получать более качественную базу данных, вследствие того, что XBRL формат позволяет снизить асимметрию информации, а также сократить время на обработку. Тем самым, формируются наиболее полные и достоверные статистические данные, на основе которых можно провести трендовый анализ. Особенностью такого рода аналитической процедуры является то, что он определяет основную тенденцию динамического изменения ключевого показателя и направлен на прогнозирование, а также формирование возможных значений показателей в будущем. [1]

Полученные на его основе данные могут использоваться, например, для прогнозирования экономического состояния организаций в одной отрасли, которые не только позволят государству осуществить соответствующие меры по поддержке, но и принять решение инвесторам о взаимодействии с организацией. Кроме того, хотелось бы отметить, что трендовый анализ используется и самой организацией для прогнозирования будущих событий или информирования о них. Тем самым, возможно корректировать стратегии компании, а также создавать новые на основе исследуемой базы. Все это возможно осуществить при непосредственном использовании его методов, которые выступают в качестве аналитических инструментов.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что результаты, полученные в ходе проведения финансового и трендового анализов на основе отчетности в формате XBRL, являются сопоставимыми с другими организациями, например, в одной отрасли. Все это позволят выявить не только характер динамики определенного направления экономической деятельности, но и более точный нормативный диапазон для тех или иных показателей. Помимо этого, стоит отметить, что государство может наиболее качественно отслеживать состояние деятельности системообразующих организаций.

Список использованных источников

1. Классификация методов и приёмов финансового анализа / Анализ финансового состояния предприятия. – Режим доступа: https://afdanalyse.ru/publ/finansovyj_analiz/method_fin_analiza/celi_zadachi_metody/9-1-0-24 (дата обращения: 28.05.2023)

2. Морозова Т.В., Сафонова Э.Г., Калачева О.Н. Оценка влияния на таксономию МСФО отчетности формата XBRL // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2019. – Т. 7. № 2(23)/2019. – С. 237-241.

3. МСФО 2023: ключевые изменения и нюансы перехода / Финансовая Академия. – Режим доступа: https://finacademy.net/materials/article/neobhodimost-perehoda-na-msfo (дата обращения: 25.05.2023)

4. Свиридов А.П., Кирилюк И.Л. Особенности и перспективы использования формата xbrl и дата-центричной отчетности в финансовой сфере России // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2022. – №3/2022. – С. 126-143

*****

FINANCIAL STATEMENT AS A BASIS FOR FINANCIAL AND TREND ANALYSIS

Pashnikova E.E.

The article deals with current issues on the promptness of the extraction of financial statement indicators in financial and trend analysis. It was concluded that, unlike the Russian standards, reporting under international standards has an individual taxonomy. Thus, the search for information may be slowed down, there may be a need to recalculate the indicator, there is a probability of error, which leads to unreliability of the analysis result and conclusions on its basis. In our opinion, an alternative to the visual reporting format can be the XBRL format, which allows reducing the asymmetry of information, as well as reducing the processing time.

***Keywords**: financial statement, trend analysis, financial analysis, taxonomy, XBRL, organization, state, information.*

Пашникова Ева Евгеньевна, 2023

УДК 33

РАЗВИТИЕ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ОСНОВЕ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМИ РИСКАМИ

Пурыскина Валентина Анатольевна
Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента,
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

В работе автор исследует процесс развития трудового потенциала в контексте выявления и минимизации кадровых рисков. Статья исследует понятие и специфику трудового потенциала в контексте развития организации, факторы появления кадровых рисков, а также стратегии их минимизации.

Кроме того, в исследовании выявляются особенности управления кадровыми рисками, включение в процесс менеджмента инновационных технологий, а также влияние данного процесса на прибыльность компании.

***Ключевые слова**: кадровый менеджмент, кадровые риски, управление организацией, трудовой потенциал, развитие предприятия, управленческие инновации, экономический эффект*

*****

Актуальность управления кадровыми рисками в контексте развития трудового потенциала не вызывает сомнения. Это обусловлено тем, что количество рисков, степень их глубины и серьезности влияют на деятельность организации (предприятия), а также являются мощным фактором торможения либо совершенствования кадровой политики руководства.

Как отмечают В. Я. Афанасьев, Н. В. Воронцов, О. В Байкова, трудовой потенциал обеспечивает конкурентоспособность, высокую востребованность организации на рынке труда, а также характеризует основу профильной деятельности учреждения либо организации, стабильность функционирования и возможность включения инновационных технологий в рабочий процесс [2].

Это влияет на экономические и социальные результаты деятельности организации. При исследовании кадрового потенциала в работах отечественных авторов (А. Я. Кибанова, Е. А. Митрофановой, Б. М. Генкина) [2] отражены качественные и количественные характеристики данного понятия, ориентированные на осуществление должностных обязанностей и результат выполнения трудовых функций. С одной стороны, трудовой потенциал олицетворяет мощный экономический ресурс, а с другой – социальный элемент развития организации и поэтому необходимо оценивать все факторы, влияющие на формирование трудового, в том числе кадрового потенциала.

Одним из элементов кадровой политики как государства, так и отдельной организации является работа с трудовым потенциалом, как значимой частью трудоспособного населения, которая наделена характеристиками, достаточными для качественного выполнения трудовых функций, а также развития и совершенствования организации либо отрасли в целом.

Трудовой потенциал, по мнению В. Я Афанасьева, П. Г. Рябчук и К. А. Федоровой, отражает коммерческую, в том числе, инвестиционную привлекательность организации, отрасли, региона, доходность и основные пути развития бизнеса. Именно поэтому трудовой потенциал рассматривается не как стихийно функционирующие социальноэкономическое явление, а целенаправленно формируемый фактор повышения конкурентоспособности организации. Большая часть руководителей, безусловно заинтересована в том, чтобы профессиональные функции осуществляли высококвалифицированные специалисты, которые обладают универсальными компетенциями, способны к решению нестандартных профессиональных задач, разрешению проблемных и конфликтных ситуаций. При этом необходимо понимать, что трудовой потенциал – это не только количество работников, но и их качество (система профессиональных, социальных и личностных характеристик, которые позволяют выполнять трудовую деятельность на высоком уровне).

Оптимизация деятельности организации и обеспечение ее безопасности, как отмечают С. Д. Резник и О. В. Холькина, обуславливают необходимость не только разработки стратегии развития, но и учета минимизации экономических и социальных, в том числе, кадровых, рисков [5]. По данным международных исследований, как подчеркивают данные авторы, кадровые риски входят в число наиболее максимально вероятных и значимых для компаний и предприятий, которые имеют прямой и косвенный экономический эффект, влияя не только на доходность, но и авторитет и деловую репутацию.

Кадровые риски могут быть обусловлены рядом факторов, таких как:

– низкая компетентность персонала, который занимался подбором работников;

– отсутствие четких критериев, кроме должностных обязанностей для определения уровня профессиональной компетентности специалистов;

– низкая мотивация к саморазвитию у работников и пониженная мотивация деятельности вследствие профессиональной неудовлетворенности;

– неблагоприятный психологический климат внутри организации или предприятия;

– отсутствие либо недостаточная комфортность условий труда.

Данные риски носят не только личностно-, но и социально значимый характер, представляя угрозу для организации либо отрасли в целом. В качестве негативных последствий можно отметить не только финансовые убытки, но и снижение уровня трудового потенциала, потерю имиджа организации, а также уменьшение кадрового капитала [5].

Современная система управления рисками предполагает разработку стратегий, ориентированных на поиск, обучение высококвалифицированных кадров, оборудование и аттестацию рабочих мест, повышение рабочей мотивации и создание комфортных условий труда.

Управление рисками, в контексте анализа трудового потенциала отражает комплекс следующих процедур и мероприятий:

– выявление, оценка и контроль факторов риска;

– поиск путей минимизации или ликвидации риска;

– разработку стратегии восстановления (развития) организации [4].

Подобная поэтапная стратегия позволяет учитывать не только сами кадровые риски, но и причины, которые привели к их возникновению. Как отмечает А. И. Магомедова, управление кадровыми рисками в контексте работы с трудовым потенциалом, с одной стороны, затрагивает человеческие ресурсы, воздействуя на функциональную систему организации, с другой – относится к системе безопасности организации. Ведь такой риск как «текучка кадров» либо низкая заинтересованность в том, чтобы остаться на работе, приводят к утечке информации, искажению данных, а также снижению деловой репутации организации.

В качестве основных условий, при которых минимизация кадровых рисков будет наиболее эффективной, О. Ю. Калмыкова, Г. П. Гагаринская, О. С. Чечина отмечают следующее:

– деятельность руководства организации в рамках концепции «приемлемых рисков», которая отражает не полную ликвидацию, а минимизацию рисков и их наличие трансформирует в фактор, содействующий развитию трудового потенциала;

– поэтапную реализацию стратегии выявления, идентификации, оценки рисков, разработки и реализации стратегии их устранения;

– тесное взаимодействие между объектами и субъектами, находящимися в «зоне риска» обеспечивает организацию комфортного пространства в организации и надлежащих условий труда.

Подобные условия позволяют снизить риски и повысить качество трудового потенциала, а также определить основные направления дальнейшей кадровой политики.

Опираясь на работы П. Друкера, А.И. Аджиева, З.И. Каппушев [1] подчеркивают, что экономическая эффективность предприятия либо организации тесно связана с развитием и использованием ее трудового потенциала и достаточно важным его компонентом является кадровый резерв. Кадровый резерв позволяет формировать трудовой потенциал не только из тех работников, которые уже осуществляют трудовую деятельность на определенных должностях, но также подбирать, обучать и подготавливать специалистов, обладающих определенными характеристиками и компетентностями.

Ряд отечественных исследователей (А.И. Магомедова А.И. Аджиева, З.И. Каппушев и др.) отмечают, что в современных организациях сохранение и преумножение трудовых ресурсов являются первоочередной задачей, наряду с достижением экономической прибыли компании. И учет кадровых рисков в подобных стратегиях руководители осуществляют в контексте не только имеющихся опасностей, но также ориентируясь на тенденции динамики развития современного общества, рынка труда, запросов потребителей. Это позволяет осуществлять обучение, переподготовку кадров, а также организовывать комфортную рабочую среду как один из факторов уменьшения кадровых рисков. Кроме того, данные авторы предлагают активизировать личностный потенциал сотрудников, снижая риски неудовлетворенности профессиональной деятельностью, низкой мотивации и отсутствия возможности самореализации.

Подводя итоги нашему исследованию, необходимо отметить, что работа с трудовым потенциалом – это совокупность социальноэкономических, организационных, управленческих решений, которая отражается в намерении руководства минимизировать

потенциальные и имеющиеся кадровые риски, а также способствовать развитию организации повышению ее экономической эффективности.

Список использованных источников

1. А.И. Аджиева, З.И. Каппушев Особенности развития трудового потенциала и влиянии этого процесса на повышение прибыльности современной компании // Вестник Академии знаний. 2021. №6 (47). С. 13-16.

2. Афанасьев В. Я., Воронцов Н. В., Байкова О. В. Анализ и оценка кадрового потенциала персонала организации на современном этапе // Вестник ГУУ. 2020. №7. С. 5-13.

3. Калмыкова О. Ю., Гагаринская Г. П., Чечина О. С. Кадровый риск-менеджмент: инновации и практика // Вестник евразийской науки. 2020. №6. С. 1-12.

4. Магомедова А.И. Взаимосвязь системы управления рисками бизнес-процесса "управление персоналом" и кадровой безопасности современных компаний // Инновационная наука. 2022. №8-2. С. 28-29.

5. Резник С. Д., Холькина О. В. Кадровый аудит как диагностика рисков в системе управления персоналом организации // Экономика строительства. 2021. №6 (72). С. 35-47.

*****

DEVELOPMENT OF LABOR POTENTIAL BASED ON PERSONNEL RISK MANAGEMENT

Puryskina V. A.

In this paper, the author explores the process of developing labor potential in the context of identifying and minimizing personnel risks. The article explores the concept and specifics of labor potential in the context of the development of the organization, the factors of the emergence of personnel risks, as well as strategies to minimize them.

In addition, the study identifies the features of personnel risk management, the inclusion of innovative technologies in the management process, as well as the impact of this process on the profitability of the company.

Keywords: *personnel management, personnel risks, organization management, labor potential, enterprise development, managerial innovations, economic effect.*

Пурыскина Валентина Анатольевна, 2023

УДК 331.104

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМИ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Пурыскина Валентина Анатольевна
Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента,
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

В статье рассматриваются особенности формирования системы управления трудовыми конфликтами. Выделены основные причины возникновения социально-трудовых противоречий и конфликтов в современных условиях. Описаны подходы для снижения конфликтности в трудовых коллективах.

Ключевые слова: *трудовой конфликт, система управления конфликтами, эффективность деятельности, мониторинг, трудовой коллектив.*

*****

На текущий момент, сфера управления конфликтами характеризуется наличием значительного количества теоретической и практической базы. Всё более актуальными становятся вопросы формирования системы управления конфликтами в организациях, что приводит к регулярному совершенствованию методик и технологий. При формировании подразделений, ответственных за управление конфликтами, организациям необходимо применять системный подход.

С точки зрения практических и теоретических исследований, конфликты могут оказывать влияние не только на качество отношений в трудовых коллективах, но и на эффективность деятельности организации. В некоторых случаях, конфликты могут поставить под угрозу положение организации на рынке конкурентоспособности, а иногда и её выживаемость. В связи с этим, систему управления конфликтами принято считать неотъемлемой частью современных организаций. Основными задачами системы управления конфликтов в организации является прогнозирование причин конфликтов, их оперативное выявление и формирование методик, нацеленных на их устранение. Устранение причин конфликтов должно быть не разовым явлением, а окончательным. То есть, методика должна быть нацелена и на недопущение повторного возникновения причин конфликта [1].

Вопросы формирования системы управления трудовыми конфликтами в организации рассматриваются не только отечественными, но и зарубежными исследователями. Совместными усилиями удаётся сформировать определения сущности конфликтов, причины их возникновения, а также рассмотреть эффективность методик сглаживания конфликтов.

Независимо от совершенствования организационных процессов, полностью устранить конфликты невозможно. Во-первых, спектр причин возникновения конфликтов достаточно распространённый. Во-вторых, конфликты могут приносить пользу организации, при их грамотном контроле и управлении. Именно поэтому система управления конфликтами является неотъемлемой частью организации.

При формировании системы управления конфликтами, особое внимание стоит уделить выбору стратегии. Согласно Тимченко А.А., при управлении конфликтами могут быть использованы следующие стратегии:

- отсутствие вмешательства,
- содействие в профессиональных вопросах,
- содействие в психологических вопросах,
- вмешательство,
- предложение выборки решений,
- строгие меры [4].

Необходимость применения определённой стратегии зависит от причины, характера протекания и типа конфликта. Из всех причин, наибольшее значение при выборе стратегии управления конфликтами имеют профессиональные и личностные, которые также принято называть психологическими [5].

В личностных конфликтах, как правило, отсутствуют конструктивные аргументы. Для убеждения оппонента участники конфликта руководствуются психологическими приёмами. Такие конфликты могут возникать неожиданно. Установить истинную причину для них не всегда удаётся оперативно, т.к. каждый участник считает свой выбор единственно правильным.

В отличие от личностных, трудовые конфликты характеризуются наличием конструктивных диалогов, анализа данных, мнений и предположений. Установление причины конфликта происходит более оперативно, чем в личностных конфликтах.

При формировании системы управления конфликтами стоит учитывать, что трудовые конфликты, в ряде случаев, способны приносить пользу организации. Ведь именно такие конфликты позволяют найти оптимальные параметры производства или процессов, что положительно сказывается на результатах труда. Благодаря таким возможностям трудовых конфликтов, они могут внедряться в организации намеренно. К примеру, с целью повышения мотивации подразделения, установления единообразия в определённых процессах и т.д. Можно сказать, что в данном случае система управления конфликтами оказывает положительное воздействие на иные подразделения предприятий. Но важно понимать, что положительное воздействие на иные подразделения возможно только для грамотных действий системы управления конфликтами [6].

Под грамотными действиями системы управления трудовыми конфликтами прежде всего понимают мониторинг текущей обстановки в трудовых коллективах. Это позволяет своевременно находить причины конфликта и контролировать их протекание. При контроле неотъемлемой частью деятельности системы управления трудовыми конфликтами является анализ. Анализируются мнения всех сторон, а затем прогнозируются возможные исходы конфликта. Также на основе аналитических методов прогнозируется степень эффективности предложенных мероприятий по управлению конфликтами. В процессе контроля конфликта важно не допускать его негативных влияний на иные подразделения организации. В обратном случае, повышаются риски снижения эффективности деятельности компании.

Мониторинг текущей обстановки в трудовых коллективах является одной из важнейших задач руководителя. Ведь как было сказано ранее, существует взаимосвязь между конфликтами и эффективностью деятельности трудового коллектива. При грамотных решениях руководства, эффективность деятельности подразделений может быть повышена за счёт обеспечения комфортных отношений в трудовых коллективах.

Учитывая то, что обязанности по мониторингу и выявлению конфликтов выполняются руководством, организации не всегда внедряют систему управления трудовыми конфликтами на предприятии. С их позиции, специалисты по управлению конфликтами являются источником лишних затрат. Однако, такой подход нельзя назвать правильным, т.к. многие руководители сосредоточены на других задачах, которые, по их мнению, являются более приоритетными. Недостаточное внимание проблемам управления конфликтами со стороны непосредственных руководителей подтверждает необходимость формирования соответствующей системы [2].

Для обеспечения эффективной деятельности, необходимо наличие следующих составляющих в системе управления трудовыми конфликтами: видение, ресурсы, сотрудники и мотивация.

Видение можно рассмотреть в широком и узком смысле. В узком смысле, видение означает прогнозирование дальнейшей ситуации на основе конкретного сотрудника, например, директора. В широком смысле, под видением подразумевается элемент системы управления конфликтами. Видение, как отдельная составляющая системы управления конфликтами, имеет главную цель и задачи, необходимые для её достижения.

Как и для существования иных подразделений, системе управления трудовыми конфликтами необходимы ресурсы. В первую очередь, речь идёт о материальных ресурсах, необходимые для покупки оборудования, программного обеспечения, рабочего помещения и т.д.

Одним из главных составляющих системы являются трудовые ресурсы – сотрудники. Без них невозможно существование системы. Несмотря на наличие широкого спектра разных программ, позволяющих упрощать процессы мониторинга и анализа, сопоставление полученных данных и мероприятия по управлению разрабатываются сотрудниками.

Не менее важным составляющим в системе управления конфликтами является мотивация. Именно за счёт мотивации сотрудники стремятся к повышению качественных и количественных показателей труда. Сотрудники подразделений по управлению конфликтами не являются исключением. Стоит отметить, что для наибольшей эффективности деятельности системы управления конфликтами, рекомендуется применять как материальные, так и нематериальные способы мотивации. Также допускается корректировка мотиваций.

Сравнивая составляющие системы управления трудовыми конфликтами, становится заметно, что их вклад и роли отличаются. Так, можно выделить 2 категории составляющих: базовые и дополняющие. Без базовых составляющих существование системы управления конфликтами невозможно. Без дополнительных – существование системы управления

конфликтами возможно, но не принесёт высокой эффективности. Дополнительные составляющие системы управления конфликтами могут отличаться, в зависимости от специфики организации.

Как было сказано ранее, не во всех организациях существуют специалисты, ответственные конкретно за управление конфликтами, не говоря уже о соответствующих подразделениях. Но независимо от наличия данной системы, следует минимизировать появление конфликтов уже на этапе подбора. Известно, что существуют отдельные типы сотрудников: агрессивные, высокомерные, пассивные, пессимисты и т.д. Важно обеспечить передачу информации в систему управления персоналом, чтобы не допустить попадание нежелательных типов сотрудников в организацию. При формировании системы управления конфликтами, важно обеспечить высокий уровень коммуникации с остальными подразделениями. Прежде всего, это позволит устранить появление деструктивных конфликтов в организации [3].

При формировании системы управления трудовыми конфликтами в организации, важно обеспечить дальнейшее развитие сотрудников. Ведь методики управления конфликтами регулярно совершенствуются. Если сотрудники не будут получать знания, они не смогут полноценно и эффективно выполнять задачи. К числу обучающих мероприятий, способствующих развитию персонала в сфере управления конфликтами, можно отнести тренинги и стажировки. На данных мероприятиях необходимо проводить не только теоретические, но и практические работы, нацеленные на выявление причин конфликта, разработку методик их устранения и дальнейшее недопущение.

Список использованных источников

1. Салменкова М.В. Управление конфликтами в условиях современного предприятия // Форум молодых ученых. – 2019. – № 2 (30). – С. 1321-1323.

2. Степанов Е.И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов. Учебное пособие. – М.: ЛКИ, 2015. – 176 с.

3. Терешина Е. А. История конфликтологии. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2018. – 238 с.

4. Тимченко А.А. Рекомендации по управлению конфликтами в организации // Форум молодых ученых. – 2018. – № 12-4 (28). – С.80-87.

5. Фесенко О. П., Колесникова С. В. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты. Учебное пособие / под ред. Фельдштейн Д.И. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет Флинта, 2015. – 128 с.

6. Федорова А.В. Конфликтология для экономистов и менеджеров. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2019. – 212 с.

*****

THE FORMATION OF LABOR CONFLICT MANAGEMENT SYSTEM IN THE ORGANIZATION

Puryskina V.A.

The article describes the features of labor management system formation. The main causes of social-labor oppositions and conflicts in current conditions are highlighted. The methods of conflicts reducing in labor collectives are described.

Keywords: *labor conflict, labor management system, work effectiveness, monitoring, labor collective.*

Пурыскина Валентина Анатольевна, 2023

УДК 331.104

РОЛЬ HR-БРЕНДИНГА В УСИЛЕНИИ ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИИ

Пурыскина Валентина Анатольевна
Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента,
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

В статье рассматриваются особенности формирования привлекательного имиджа организации-работодателя на рынке труда. Выделены основные критерии для усиления имиджа организации. Описаны подходы российских компаний по усилению имиджа и репутации своих брендов.

Ключевые слова: *бренд, hr-брендинг, имидж организации, бренд работодателя, персонал.*

*****

Любая организация стремиться в быстроменяющихся условиях функционирования быть на «два шага» впереди своих конкурентов применяя инновации во сферах деятельности. Одним из преимуществ для завоевания ведущей позиции на рынке является персонал компании и его трудовой потенциал, но в тоже время бренд работодателя играет немаловажную роль. Как правило, под «брендом» понимают торговую марку или товарный знак какого-либо товара/услуги, однако данное понятие в последнее время становится намного шире.

Впервые в Великобритании в 1990 году Саймоном Бэрроу предложил идею о применении маркетинговых технологий на рынке труда, при этом продуктом выступала работа в компании или открытая вакансия, а целевой аудиторией – соискатели. Данный подход должен был способствовать созданию образа идеальной компании не только для ее персонала и будущих работников, но и для бизнес-сообществ. И лишь в 1996 году термин «бренд работодателя» был сформулирован в работе Т. Амблер и С. Бэрроу. Грамотно разработанная концепция способствует привлечению большего числа клиентов и завоеванию их лояльности, что способствует успеху организации в конкурентной борьбе и, как следствие, увеличению прибыли. Благополучие компании во многом зависит от того, насколько компетентно созданы условия для учета интересов, применения и развития человеческих ресурсов каждого работника.

HR-бренд работодателя – это система, объединяющая в себе такие компоненты, как кадровая политика и стратегия, организационная культура, материальная выгода и психологический комфорт работников организации [1].

Одним из ценных нематериальных активов организации является имидж бренда, который как ключевой элемент в деятельности компании отражает ее взаимодействие с потребителями и их восприятие и чувства по отношению к продукту/услуге. Именно ценность бренда, формируемая приверженностью сотрудников и их профессионализмом, качеством управления и климатом в коллективе, позволяет организации выживать в кризисных ситуациях и сохранять свои позиции на рынке.

Сегодня ведущие организации на рынке с целью привлечения потенциальных высококвалифицированных работников предлагают им высокую заработную плату, лучшие условия труда, перспективу карьерного роста, возможность участвовать в проектной деятельности компании, при этом все больше уделяя внимание в сторону человеческих ценностей. Компания, которая заботится о своих сотрудниках, обществе, экологии и участвует в благотворительности, заслуживает статуса социально ответственной, набирая все большую популярность по сравнению с теми компаниями, которые сконцентрированы лишь на получении прибыли. Поэтому формирование положительного имиджа компании в сознании сотрудников, потенциальных работников и в целом на рынке труда позволяет в значительной степени снизить текучесть персонала и расходы на его набор.

HR-бренд или бренд работодателя призван сформировать для всех заинтересованных лиц образ компании как хорошего места работы, где каждый работник получает набор экономических, профессиональных и психологических выгод, а также способ донесения до них идентичности бизнеса [2,3].

Выделяют 2 направления в HR-брендинге: внутренний и внешний. Важно помнить, что внутренний HRбренд во многом определяет внешний. Рынок труда значительно больше доверяет отзывам настоящих и бывших сотрудников. Представление кандидатов о компании во многом определяется тем, как ее воспринимают непосредственные работники. Лучшая основа для формирования корпоративной культуры – это информация из первых рук от

первых лиц. Бренд работодателя должен содержать информацию о процессах введения в должности, системе поощрения, эффективности в управлении деятельностью, увольнениях. Опросы являются один из подходов к развитию бренда, которые касаются отношения сотрудников к своей работе и применяются с целью понять позицию сотрудников и разработать дальнейшие действия. Например, ПАО «Газпром» занимает второе место в рейтинге «Работодатели России» в рамках премии «HR-бренд» в области управления персоналом. По итогам международного рейтинга Randstad Award 2016 года компания заняла первое место в сфере энергетики, войдя в число лидеров среди работодателей российской нефтегазовой отрасли, и получила специальный приз рейтинга как самый привлекательный работодатель для молодежи. ПАО «Газпром» создает все необходимые условия для полного раскрытия индивидуального потенциала своих сотрудников для достижения целей компании.

Как правило, основная миссия организации и миссия HR – бренда, носящая социальный характер, не обязательно должны быть связаны между собой. Например, миссия HR – бренда авиакомпании в сегменте «Low cost» – популяризация авиатранспортной отрасли у населения России, привлечение внимания молодежи к возможностям работы в авиакомпании. Таким образом, HR-бренд молодой авиакомпании, занимающей новую нишу в сфере транспортных услуг, несет важную и четко фиксированную социально-значимую для общества и всей отрасли миссию. Персонал ПАО «Аэрофлот» проводит взвешенную и гибкую кадровую политику, направленную на удержание и привлечение наиболее квалифицированных сотрудников. В компании действует одна из самых широких социальных программ. Продолжается деятельность по привлечению высококвалифицированных пилотов. Летным специалистам, приходящим в ПАО «Аэрофлот» с эксплуатации самолетов зарубежного производства, выплачивается материальная помощь. Компания впервые вышла в топ-10 самых привлекательных работодателей для выпускников российских вузов по версии крупнейшей российской компании по трудоустройству молодых специалистов Future Today и занимает 8-е место в списке компаний, которые выпускники вузов считают наиболее интересными для начала карьеры. ПАО «Аэрофлот» предпринимает все необходимые шаги для защиты репутации и бренда и в 2019 году была удостоена награды «Премия HR-бренд 2018» за эффективную реализацию проекта Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».

В 2012 году было проведено международное исследование HR-брендинга, которое примечательно тем, что в первый раз в нем приняли участие и российские работодатели. Такая уникальная возможность была предоставлена работодателям компанией Head Hunter. Во 2-м международном исследовании, посвященном HR-брендингу, приняло участие более 1700 компаний со всего мира, в том числе 231 компания из России. По данным исследования, 25 % российских компаний уже занимаются HR-брендингом. По мнению исполнительного директора австралийской компании Employer Brand International доля работодателей России, занимающихся HR-брендингом, достигнет уровня Австралии и США в ближайшие 2 года.

Итоги исследования показали, что руководители организаций в России заинтересованы в развитии стратегий HR-брендинга больше, чем HR-отделы, и это основное российское отличие от мировых рынков, где HR-брендингом занимаются специалисты кадровой области. В США и Великобритании компании-лидеры используют стратегический подход и обязательно внедряют HR-брендинг в свою стратегию развития. Сильнейшие HR-бренды делают ставку не только на продукты и услуги, но и на сотрудников. Именно эти три составляющие – «продукты», «услуги», «персонал» – в совокупности и определяют успех бренда. На сегодняшний день, как показывает практика, проблема привлечения в компанию талантливых сотрудников стоит перед компаниями очень остро, что способствует росту интереса к HR-брендингу.

Список использованных источников

1. Мансуров Р.Е. HR-брендинг. Как повысить эффективность персонала. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 224с.

2. Осовицкая Н.А.. HR-брендинг. Как стать лучшим работодателем в России. – СПб.: Питер, 2012. – 319с.

3. Осовицкая Н.А.. HR DIGITAL. Практика лучших работодателей. – СПб.: Питер, 2018. – 416с.

*****

THE ROLE OF HR BRANDING IN STRENGTHENING THE IMAGE OF THE ORGANIZATION

Puryskina V.A.

The article discusses the features of the formation of an attractive image of an employer organization in the labor market. The main criteria for strengthening the image of the organization are highlighted. The approaches of Russian companies to strengthen the image and reputation of their brands are described.

Keywords: *brand, hr branding, organization image, employer brand, staff.*

Пурыскина Валентина Анатольевна, 2023

УДК 338.46

НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СФЕРЫ УСЛУГ

Семенов Вадим Сергеевич
Аспирант,
ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет им. акад. Д.Н. Прянишникова»,
г. Пермь

В статье исследуются наукоемкие направления развития сферы услуг. Ключевые целевые ориентиры инновационного развития субъектов экономической деятельности и отраслевых составляющих сферы услуг должны быть основаны на оптимизации ресурсного потенциала социально-экономической сферы. Выявление наиболее рентабельных направлений использования ограниченных ресурсных возможностей, направленных на создание и развитие инновационных продуктов в сфере услуг, способствует повышению экономических выгод субъектов бизнеса.

Ключевые слова: *сфера услуг, наукоемкие технологии, цифровые технологии, инновационное развитие, инновационные предприятия, государственное регулирование.*

*****

В подходах к решению усиливающихся социально-экономических проблем населения и в сфере развития цифровых технологий, глобализация и процесс перехода мировой экономики к новому технологическому укладу приводят к росту конкуренции на мировых товарных и финансовых рынках. Ключевым приоритетным направлением в области решения проблем социально-экономического характера, является выход отечественного инновационного и научного сектора на уровень развитых стран, повышение уровня конкурентоспособности на мировом рынке в условиях технологического прогресса, разработке более действенных подходов касательно институциональных ограничений. Основным критерием в условиях высокой конкуренции является формирование такой системы, которая сможет обеспечить развитие первоочередных задач и реализацию инновационных предприятий [3].

На наш взгляд, основной задачей органов государственной власти, управляющих инновационными процессами, при формировании государственной инновационной стратегии долгосрочного развития должна стать разработка инструментов и механизмов привлечения финансовых ресурсов для реализации инновационных решений субъектов экономической деятельности, задействованных в сфере услуг.

Для реализации данного направления целесообразно формирование следующих условий: системное предоставление льгот научным центрам и инновационным институтам, развитие государственных и региональных механизмов взаимодействия с бизнесом в целях управления инновационной активностью. Государственная стратегия инновационного развития должна включать инструменты и механизмы стимулирования процесса создания инновационных продуктов и услуг с учетом специфических характеристик социально-экономического, научно-инновационного развития отраслей сферы услуг и финансово-инвестиционного развития за счет снижения кредитных ставок и введения специальных налоговых режимов [2].

Для стимулирования инновационной деятельности сервисной сферы уполномоченные государственные структуры должны обеспечить оптимальные условия для создания и развития инновационного продукта и технологий обслуживания [5]. Органы власти регионов и муниципальные администрации, отвечающие за инновационные программы и политику, должны приложить усилия для вовлечения в коммерческую деятельность и производственный цикл потенциал местных научно-инновационных сообществ. Реализация данного направления должна задействовать отраслевой потенциал территории в целях инновационного и социально-экономического развития, усиления темпов организационных и структурных преобразований для обеспечения цельности научных и инновационных институтов, консолидации управленческого и креативного потенциала, направленного на участие предприятий в осуществлении *инновационной* деятельности [4].

Организация научно-инновационной деятельности в сфере услуг, должна быть основана на положениях государственной инновационной политики, определяющей основные целевые ориентиры данного вида деятельности, начиная с фактических целей создания инновационного продукта до разработки методов по стимулированию инновационной деятельности субъектов сервисной сферы. Кроме того, приоритетной

задачей инновационной политики государства является создание благоприятных условий для деятельности, направленной на поиск и реализацию инноваций, обеспечение наличия основных видов ресурсов, необходимых для реализации инновационного процесса, предопределяющих стабильное социально-экономическое развитие [1].

Также ориентирами государственной политики стимулирования сферы услуг являются следующие направления [6]:

– повышение рентабельности инновационного процесса на основе комплекса мер по созданию благоприятных условий, способствующих стимулированию креативного научного творчества в специально организованных условиях труда и поддержке руководства в выдвижении и реализации новых идей;

– стимулирование развития сервисных предприятий, разрабатывающих и внедряющих в производство наукоемкие технологии и изделия;

– поддержка определенного уровня инновационного обновления;

– разработка комплекса мер, направленных на продвижение результатов научных исследований и разработок;

– развитие высоких технологий, защита прав интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование текущей инновационной деятельности предприятий сферы услуг в долгосрочном периоде должно реализовываться, как на территориальном, так и на отраслевом уровне, через соблюдение основных принципов и форм реализации методов управленческого контроля, закрепленных в законодательном порядке.

Список использованных источников

1. Акрамова Ю. И. Сервисные технологии// Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2019. – Т 14. —№ 2. —С. 174-182.

2. Ерошин С.Е., Климентов Г.А. Формирование системы показателей эффективности НИОКР // Инновации. – 2020. – № 11 (265). – С. 26-29.

3. Оборин М. С. Применение концепции маркетинг-менеджмента при разработке лечебно-оздоровительных продуктов и услуг // Государственное управление. Электронный вестник (Электронный журнал). – 2019. – № 73. – С. 112–137.

4. Оборин М.С. Формирование системы антикризисного управления услугами промышленных предприятий региона // Экономика строительства и природопользования. – 2019. – № 1 (70). – С. 60-68.

5. Пурыжова Л. В., Кашпаров Д. В., Бердиев Р. Основные подходы к формированию государственной политики в области качества // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. – 2022. – Т. 8. – № 1. – С. 72-80.

6. Рунтова М. В., Жаров В. Г. К вопросу о формировании сервиса в России //Славянский форум. – 2020. – № 1 (27). – С. 200-206.

*****

DIRECTIONS OF PROMISING INNOVATIVE DEVELOPMENT ECONOMIC ACTIVITIES OF THE SERVICE SECTOR

Semenov V.S.

The article examines the high-tech directions of the development of the service sector. The key targets for the innovative development of economic entities and industry components of the service sector should be based on optimizing the resource potential of the socio-economic sphere. Identifying the most cost-effective ways to use limited resource opportunities aimed at creating and developing innovative products in the service sector contributes to increasing the economic benefits of business entities

Keywords: *service sector, knowledge-intensive technologies, digital technologies, innovative development, innovative enterprises, state regulation.*

Семенов Вадим Сергеевич, 2023

УДК 338.121

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕГИОНА

Тисунова Виктория Николаевна
Зав. кафедрой менеджмента ФБГОУ ВО «ЛГУ им.В.Даля», профессор,
доктор экономических наук,
Г.Луганск

Склепович Марина Викторовна
Доцент кафедры менеджмента,
ФБГОУ ВО «ЛГУ им.В.Даля», доцент, кандидат экономических наук,
Г.Алчевск

В статье исследованы подходы к определению ресурсного обеспечения региона и представлены его составляющие, раскрыта роль управления изменениями в ресурсном обеспечении региона, представлен процесс управления изменениями в ресурсном обеспечении региона, раскрыты цели и некоторые факторы управления изменениями в ресурсном обеспечении региона

***Ключевые слова**: Управление изменениями, ресурсное обеспечение региона, процесс управления изменениями в ресурсном обеспечении региона.*

*****

В современных условиях экономических перемен в мире, трансформации в глобальной конкуренции, возрастает роль регионов как основных структурных единиц экономики и главных поставщиков продукции и услуг на другие региональные рынки. Однако, обеспечение производства конкурентоспособных товаров и услуг в регионе не представляется возможным без надлежащего управления изменениями в ресурсным обеспечении региона согласно условиям современных вызовов.

Проблемы управления ресурсным обеспечением, в том числе проблемы изменений в ресурсном обеспечении на региональном и отраслевом уровнях экономических систем исследовались учёными в работах [1-10]. Подходы к формированию стратегии региональных систем отражены в трудах О.В. Коломийченко, Е.С. Акоповой, В.В. Копеина, В.Е. Рохчина, С.Г. Тяглова [4-7]. Концепции управления региональным развитием представлены в работах В.С. Бильчака, А.И Татаркина, И.Ю. Блама [8-10]. Управление ресурсным обеспечением региона осуществляется с помощью разных подходов. Проведено ряд исследований, в которых проблемы управления ресурсным обеспечением региона отождествляются с проблемами управления ресурсным потенциалом, управлению материально-техническим снабжением, управлению трудовыми ресурсами и другие. Однако, несмотря на множество подходов к изучению ресурсного обеспечения региона существует потребность в прикладных исследованиях применительно к процедурам управления изменениями в процессе управления ресурсным обеспечении региона. Поскольку именно проведение изменений приводят к выполнению планов ресурсного обеспечения региона. Отечественный и зарубежный опыт показывает, что только в рамках применения научных методов к управлению изменениями можно достичь высокой эффективности управления.

Предложенные в научных трудах рекомендации в отношении ресурсного обеспечения региона представляются нам недостаточно полными, требуют продолжения исследований. Мало специальных работ, посвящённых проблемам управления изменениям в ресурсном обеспечении регионов. Поэтому научная проблема управления изменениями в ресурсном обеспечении региона является актуальной и нуждается в дальнейшем углублённом исследовании. Исходя из этого, была поставлена цель – изучение и развитие концептуальных основ управления изменениями в ресурсном обеспечении региона.

В научной литературе встречается два подхода к определению понятия «ресурсное обеспечение региона»: процессный и ресурсный. Сторонники процессного подхода отождествляют его с «процессом обеспечения ресурсами» и определяют как процесс комплексного обеспечения региона материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами в определённой пропорции для их использования в экономике воспроизводственных процессах [2]. Сторонники второго подхода под ресурсным обеспечением региона [1] понимают комплекс материальных и нематериальных, внешних и внутренних ресурсов организации. Наличие ресурсного обеспечения в организации можно констатировать при получении материалов и сырья, газа, воды, электроэнергии, времени, информации и других ресурсов, а также при их использовании, преобразовании и трансформации в товары, услуги, эффективность. Добролежа Е.В. [2] определяет

ресурсное обеспечение региональной экономики в виде комплекса экономических ресурсов, способствующих обеспечению эффективного осуществления экономических процессов в регионе, реализации региональных планов, программ, проектов, поддержанию устойчивого функционирования экономической системы всего региона и её составляющих. Комплексное изучение этих двух подходов к ресурсному обеспечению регионов, а также их использование в комплексе, может дать полное представление о ресурсах региона и сформировать основные тенденции реализации направлений, которые обеспечат эффективность использования ресурсов региона.

На уровень ресурсного обеспечения влияют внешние и внутренние факторы. Среди внутренних факторов важную роль играет управление изменениями, поскольку именно управление проведением изменений позволяет претворить в жизнь планы по ресурсному обеспечению региона. К составляющим ресурсного обеспечения региона можно отнести обеспечение материальными ресурсами, трудовыми ресурсами, финансовыми ресурсами, временем, управленческими и политическими ресурсами, энергетическими, водными и сырьевыми ресурсами, информационными, предпринимательскими ресурсами. Ресурсное обеспечение удовлетворяет потребности в производстве товаров и услуг в отраслях и сферах деятельности организаций региона, на специализацию региона, профилирующие отрасли региона и взаимосмежные и параллельные сферы деятельности и участвует в межрегиональном обмене. Показателем эффективности ресурсного обеспечения региона могут выступать показатели социально-экономической эффективности развития региона.

Управление изменениями в ресурсном обеспечении региона зависит от его специализации, которую разделяют на два типа. К первому типу относят первичную специализацию региона, которая возникает на основе географического положения, природных и климатических особенностей региона. Ко второму типу специализации региона относят вторичную специализацию, которая складывается в условиях достаточно хорошего экономического развития региона, на основе имеющихся видов деятельности в регионе для их дополнения и развития. К вторичной специализации можно отнести банковские, страховые, кредитные и другие финансовые услуги, высокотехнологические промышленные организации, услуги в сфере информационных технологий и маркетинга, научную и образовательную деятельность, консалтинг, треннинговые, тимбилдинговые, медицинские, оздоровительные, туристические организации, организации сферы культуры, спорта, досуга и другие.

Основными целями управления изменениями в ресурсном обеспечении экономики региона являются: во-первых, достижение согласованности между ресурсным обеспечением и потребностями экономики региона в её структуре в соответствии с вектором её развития; во-вторых, оптимальное использование внутренних ресурсов региона при социальных, экономических, правовых, технологических, экологических и других ограничениях.

В современной пространственной экономике возникает необходимость в выработке новых целевых стратегических ориентиров пользования ресурсами и потребность в научном обосновании приоритетов работы по управлению ресурсным обеспечением, а также в задействования в хозяйственном обороте недостаточно освоенных ресурсов региона, в первую очередь мобильных, усовершенствовать и оптимизировать структуру хозяйства региона, оживить и оздоровить её, сделать более независимой от внешних рынков ресурсов.

Управление ресурсным обеспечением является одной из главных подсистем управления экономикой региона и, на наш взгляд, представляет собой циклический процесс, который состоит из планирования, организации, мотивации, лидерства и контроля.



Рисунок 1 – Процесс управления изменениями в ресурсном обеспечении региона

На управление изменениями в ресурсном обеспечении региона, оказывают влияние следующие ограничения: качество жизни населения и социальная сфера; устойчивость и сбалансированность экономической системы, и соотношение между уровнями специализации и диверсификации; демографические процессы воспроизводства; соблюдение экологических норм при производстве; стоимость и условия восстановительных работ при добыче природных ресурсов.

Процесс управления ресурсным обеспечением региона должен быть направлен на улучшение показателей социально-экономического развития региона. Для этого концентрация управленческого внимания должна быть сосредоточена на изменениях в самом процессе ресурсного обеспечения региона. Они предполагают формирование ресурсного обеспечения региона, включая методологический инструментарий, управление логистикой и использованием ресурсного обеспечения региона, оценка эффективности использования ресурсного обеспечения региона, диагностику состояния и управления им, управление развитием мобильного ресурсного обеспечения региона.

Реализация определённых заданий требует разработки системы мер по усилению ресурсного потенциала, в частности мобильного, на базе исследования и оценки экономических, научных, природных, трудовых, мобильных ресурсов региона, создании условий и механизмов их эффективного использования, комбинирования методов административного, экономического и психологического управления.

Развитие социально-экономических систем на современном этапе требует принципиально новых подходов к ресурсному обеспечению региона с применением системного лидерского подхода реализации соответствующих изменений, что предполагает определения направлений и эффективных способов перевода сложного комплекса «природа-общество-производство» на инновационную модель устойчивого развития посредством изменений, как на государственном, так и на региональном уровне.

Список использованных источников

1. Сухарев О.С. Управление структурными изменениями экономики: Монография – М.: КУРС, НИЦ Инфра-М, 2013. – 368 с.

2. Добролежа Е.В. Управление ресурсным обеспечением экономики региона: Автореф… дис. док. экон. наук. – Ростов-на-Дону: КМЦ «Копицентр», 2012. – 54 с.

3. Коломийченко О.В. Стратегическое планирование регионов России. Методология. Организация – СПб: Наука, 2003. – 235 с.

4. Рохчин В.Е. Закономерности построения и основные составляющие системы стратегического управления инновационным развитием городских структур экономики // Экономика и управление. – 2008. – №4. – С.15-18.

5. Копеина В.В. Формирование модели развития экономики региона: на примере Кемеровской области: Автореф… дис. док. экон. наук – Кемерово, 2007. – 47 с.

6. Тяглов С.Г. Перспективные подходы к формированию организационно-экономического механизма развития региональной экономики // Технологии управления. – 2008. – №1/2. – С.54-58.

7. Шевченко И.В. Регионализация и её формирование на юге Европы / И.В.Шевченко, Е.А.Алексеева // Региональная экономика: теория и практика. – 2010. – №9. – С.2-7.

8. Бильчак В.С., Захаров В.Ф. Региональная экономика. – Калининград, 1998. – 316 с.

9. Блам И.Ю. Устойчивое развитие: основные теоретические проблемы // Регион: экономика и социология. – 2000. – №2. – С. 80-92.

10. Татаркин А.И. Стратегия сбалансированного планирования регионального развития // Общество и экономика. – 2008. – №5. – С. 88-100.

11. Матвеева Л.Г. Институциональная гармонизация эффективного ресурсообеспечения экономики региона // Известия УрГЭУ. – 2017. – №2 /70. – С.61-72.

*****

MANAGING CHANGES IN THE RESOURCE PROVIDING THE REGION

Tisunova V.N., Sklepovish M.V.

The article examines approaches to determining the resource provision of the region and presents its components, reveals the role of change management in the resource provision of the region, presents the process of managing changes in the resource provision of the region, reveals the goals and some factors of change management in the resource provision of the region

***Keywords**: Change management, resource provision of the region, the process of change management in the resource provision of the region.*

Тисунова Виктория Николаевна,
Склепович Марина Викторовна, 2023

УДК 338.23

МЕТОДЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

Шакиров Арслан Айнурович
Магистрант кафедры «Экономика и организация производства»,
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань

Маймакова Людмила Владимировна
К.э.н., доцент кафедры «Экономика и организация производства»,
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань

В современном мире цифровизация становится все более важным аспектом развития предприятий. В данной статье представлены различные методы оценки уровня цифровизации предприятий, их преимущества и недостатки. Рассматриваются критерии оценки и индикаторы этих методов.

Ключевые слова: *экономический менеджмент, оценка цифровизации, методы оценки, уровень цифровой зрелости, стратегия.*

*****

Цифровизация – процесс интеграции информационных и коммуникационных технологий в различные сферы деятельности предприятия. Уровень цифровизации предприятия напрямую влияет на его конкурентоспособность и экономическую эффективность. Соответственно, существует необходимость разработки методов оценки уровня цифровизации предприятий для анализа и управления этим процессом.

Рассмотрим ниже методы оценки уровня цифровизации предприятия.

1. Индекс цифровой зрелости (Digital Maturity Index, DMI)

Данный индекс оценивает степень использования цифровых технологий на предприятии, а также насколько компания готова к дальнейшему внедрению цифровых инноваций. Индекс цифровой зрелости основывается на четырех основных компонентах:

– стратегия: определение и артикуляция стратегии цифрового развития на предприятии;

– культура: оценка готовности персонала к изменениям, вовлеченность в процесс цифровой трансформации и наличие системы мотивации;

– организация: анализ структуры, процессов управления и координации на предприятии, оценка гибкости и адаптивности организации к изменениям;

– технологии: изучение степени использования цифровых технологий в процессах и операциях предприятия, а также инвестиции в развитие инфраструктуры [1].

Оценка проводится по 5-балльной шкале, где 1 означает низкий уровень зрелости, а 5 – высокий уровень зрелости.

2. Методика оценки уровня цифровой трансформации (Digital Transformation Assessment, DTA)

Данный метод представляет собой комплексный подход, состоящий из следующих этапов:

– анализ стратегического планирования: изучение стратегии компании, определение основных целей и задач в рамках цифровой трансформации;

– оценка процессов: изучение текущих бизнес-процессов, определение степени их автоматизации и оптимизации;

– анализ структуры: оценка организационной структуры, наличие специализированных подразделений и ролей, связанных с цифровой трансформацией;

– изучение корпоративной культуры: оценка отношения сотрудников к цифровым технологиям, готовность к изменениям и обучение;

– анализ технологий: оценка применения и интеграции цифровых технологий в различных сферах деятельности предприятия [2].

Оценка проводится с использованием специальных инструментов, таких как опросы, анализ данных и экспертные оценки [2].

3. Модель оценки цифровой зрелости (Digital Maturity Model, DMM)

Модель оценки цифровой зрелости основана на анализе семи ключевых областей:

– стратегия: оценка наличия четкой стратегии цифрового развития и ее соответствие текущим рыночным требованиям и возможностям;

– лидерство: изучение роли руководства в процессе цифровой трансформации, а также их видение и поддержка изменений;

– культура: анализ корпоративной культуры, включая отношение сотрудников к цифровым технологиям, их готовность к обучению и адаптации к изменениям;

– организационная структура: оценка структуры компании, наличие специализированных подразделений и ролей, связанных с цифровой трансформацией;

– процессы: анализ бизнес-процессов и их автоматизация, оптимизация и интеграция цифровых технологий;

– технологии: оценка текущего состояния технологической инфраструктуры и готовности компании к внедрению новых решений;

– инфраструктура: анализ инфраструктуры, включая оборудование, сети и программное обеспечение, и их соответствие требованиям цифровой трансформации [3].

Предприятие оценивается по каждой из этих областей, и на основе полученных результатов формируется обобщенный показатель уровня цифровой зрелости [3].

4. Цифровой оценочный индекс (Digital Assessment Index, DAI)

Данный метод представляет собой набор индикаторов, отражающих различные аспекты цифровизации предприятия. Включает такие показатели, как:

– уровень автоматизации процессов: измерение степени использования автоматизированных решений в рамках бизнес-процессов;

– использование облачных сервисов: оценка применения облачных технологий и сервисов на предприятии;

– анализ больших данных: изучение способности предприятия собирать, анализировать и использовать данные для принятия обоснованных решений;

– машинное обучение и искусственный интеллект: оценка применения алгоритмов машинного обучения и искусственного интеллекта в рамках различных задач и функций предприятия [4].

Оценка проводится на основе сравнения показателей предприятия с общепринятыми нормами и стандартами.

Критерии оценки уровня цифровизации предприятия играют важную роль в определении эффективности применяемых методов и позволяют определить долгосрочную стратегию развития компании в рамках цифровой трансформации. Рассмотрим некоторые из основных критериев оценки:

1. Степень автоматизации бизнес-процессов: этот критерий оценивает, насколько автоматизированы основные бизнес-процессы предприятия, включая производство, логистику, управление, продажи и обслуживание [5]. Высокая степень автоматизации указывает на успешное использование цифровых технологий и может способствовать повышению эффективности и конкурентоспособности компании [5].

2. Уровень интеграции и использования облачных технологий: облачные сервисы позволяют предприятиям гибко использовать ресурсы, оптимизировать затраты и ускорять внедрение новых решений. Оценка этого критерия может показать, насколько предприятие готово к масштабированию и адаптации к изменяющимся условиям рынка [4].

3. Аналитическая способность и использование больших данных: сбор и анализ данных являются важными аспектами цифровой трансформации. Оценка этого критерия помогает определить, насколько предприятие способно принимать обоснованные решения на основе анализа больших данных [4] и использовать полученные знания для улучшения своих продуктов, услуг и операций.

4. Применение машинного обучения и искусственного интеллекта: этот критерий измеряет степень использования алгоритмов машинного обучения и искусственного интеллекта в рамках различных задач и функций предприятия [4]. Использование этих технологий может значительно повысить эффективность компании, упростить принятие решений и оптимизировать бизнес-процессы [4].

5. Готовность к культурным изменениям: оценка корпоративной культуры и готовности сотрудников к изменениям важна для успешной цифровой трансформации. Этот критерий измеряет отношение персонала к новым технологиям, их мотивацию к обучению и адаптации к новым методам работы [5]. Компания с позитивной корпоративной культурой и открытостью к изменениям имеет больше шансов на успешную цифровую трансформацию.

6. Организационная структура и гибкость: этот критерий оценивает наличие специализированных подразделений, ответственных за цифровую трансформацию, и готовность компании к изменению организационной структуры с целью повышения эффективности и инновационного потенциала [5]. Гибкая организационная структура способствует успешной интеграции новых технологий и разработке адаптивных стратегий развития [5].

7. Технологическая готовность и инфраструктура: оценка этого критерия заключается в анализе состояния технической инфраструктуры компании, включая оборудование, сети, программное обеспечение, и их соответствие требованиям цифровой трансформации [4]. Компания с сильной и надежной инфраструктурой сможет успешно внедрять новые технологии и быстрее адаптироваться к изменениям рынка.

8. Показатели экономической эффективности: Этот критерий оценивает влияние цифровой трансформации на финансовые показатели компании, такие как выручка, прибыль, инвестиции и затрат [3]. Успешная цифровая трансформация может привести к росту доходов, снижению затрат и увеличению конкурентоспособности на рынке.

Оценивая уровень цифровизации предприятия по этим критериям, менеджеры могут определить слабые и сильные стороны своей компании, выявить возможности для оптимизации и разработать стратегию дальнейшего развития. Важно учитывать, что оценка уровня цифровизации должна проводиться регулярно, поскольку технологии и требования рынка постоянно меняются. Только систематический подход к анализу и контролю позволит достичь успеха в процессе цифровой трансформации и обеспечить стабильное развитие предприятия в условиях постоянно изменяющегося рынка и технологий. Оценка уровня цифровизации предприятия должна быть интегрирована в корпоративную стратегию и управленческие процессы [5], чтобы обеспечить своевременное выявление возможностей и проблем, а также максимально эффективное использование ресурсов и технологий для достижения поставленных целей.

В заключение, выбор подходящего метода оценки уровня цифровизации предприятия зависит от множества факторов, таких как специфика деятельности компании, ее размер, ресурсы и стратегические цели. Учитывая разнообразие существующих методов, менеджеры должны проводить детальный анализ и выбирать тот метод, который наиболее соответствует потребностям и задачам своего предприятия. Это позволит эффективно управлять процессом цифровой трансформации и добиваться успеха в долгосрочной перспективе.

Список использованных источников

1. Шакиров А.А. Трансформация систем учета и контроля в условиях цифровой экономики / А. А. Шакиров, Р. С. Зарипова // Наука Красноярья. – 2019. – Т. 8, № 3-2. – С. 112-115.

2. Надеждина М.Е. Применение нейронных сетей при организации цифрового производства / М. Е. Надеждина, И. Р. Мустафин, М. В. Шинкевич // Актуальные тренды цифровой трансформации промышленных. – 2022. – С. 197-200.

3. Комплексная методика оценки уровня цифровизации организаций / И. Ю. Мерзлов, Е. В. Шилова, Е. А. Санникова, М. А. Сединин // Экономика, предпринимательство и право. – 2020. – Т. 10, № 9. – С. 2379-2396. – DOI 10.18334/epp.10.9.110856.

4. Шакиров А.А. Управление бизнес-процессами предприятия / А. А. Шакиров // Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях. – 2020. – С. 267-269.

5. Рахлис Т.П. Оценка цифровой зрелости промышленного предприятия: методологический аспект / Т. П. Рахлис, М. М. Исаева // Российские регионы в фокусе перемен. – 2022. – С. 480-484. – EDN MBDTZF.

*****

METHODS AND CRITERIA FOR ASSESSING THE LEVEL OF DIGITALIZATION OF AN ENTERPRISE IN ECONOMIC MANAGEMENT

Shakirov A.A., Maimakova L.V.

In today's world, digitalisation is becoming an increasingly important aspect of enterprise development. This article presents various methods for assessing the level of digitalisation of enterprises, their advantages and disadvantages. The evaluation criteria and indicators of these methods are discussed.

Keywords: *economic management, evaluation of digitalization, evaluation methods, digital maturity level, strategy.*

Шакиров Арслан Айнурович,
Маймакова Людмила Владимировна, 2023

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

УДК 349

РАЗГРАНИЧЕНИЕ ТРУДОВОЙ И АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С ПАЦИЕНТАМИ

Агафонова Светлана Сергеевна
Старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Кубанского Государственного Университета»
Город Краснодар

При всестороннем и глубоком анализе большая часть действующих нормативно-правовых актов направлена на улучшение качества оказания медицинской помощи и ее доступности. В статье представляется необходимым разделить трудовые и административные правоотношения. Каждая группа правоотношений должна быть направленная в реализации конституционного права сторон данных правоотношений.

***Ключевые слова**: трудовая и административная ответственность медицинских работников, здравоохранение, охраны здоровья граждан.*

*****

В процессе осуществления своих непосредственных обязанностей медицинские работники[2], сталкиваются с коллизионными разногласиями законодательства при осуществлении своей профессиональной деятельности, руководство обязывает сотрудников здравоохранения совершать действия, не свойственные для представителей других профессий.

Основным представителем медицинского учреждения выступает главный врач – это администратор, наделенный административной властью и способный решать вопросы по соблюдению трудовых, административных и гражданских прав[1].

Главного врача должен выделять не только профессионализм, администраторские способности и лидерство.

Пандемия COVID-19 показала быструю способность к мобилизации в целом. Была затронута структура отношений между людьми и принципами управления организациями.

Необходимо было быстро перестроиться и поменять классические традиционные подходы, которые не укладывались в привычные шаблоны. Оказание медицинской помощи огромному числу пациентов стало вызовом.

В рамках этого на многих сотрудников на ложились двойные обязанности. Согласно статье 99 Трудового кодекса РФ, сверхурочная работа это – работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а при суммированном учете рабочего времени – сверх нормального числа рабочих часов за учетный период. И работодатель может задержать сотрудника в чрезвычайных случаях[3].

В рамках Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», можно выделить наиболее значимые предложения, которыми необходимо добавить в закон:

1) труд медицинских работников это способ обеспечения права человека на медицинскую помощь, необходим специальный правовой статус таких работников;
2) специальный статус это совокупность трудовых прав, обязанностей и мер ответственности трудовых правоотношений с медицинскими организациями.
3) общий компонент статуса (унифицированные права и обязанности) и специализированный компонент (дифференцированные особые права и обязанности).
4) установленные полномочия медицинского работника.
5) особенности медицинской деятельности:
   а) через публичную значимость этого труда;
   б) профессиональная власть медработника над пациентом (доверие к врачу, комплекс морально-этических норм);
   в) сложность труда;
6) большую роль играет административно-правовой статус главного врача, заключающуюся в надлежащем управлении всей деятельностью персонала.

Социальная значимость здравоохранения очевидна в настоящее время. Нельзя недооценивать ответственности врача. Ошибки врачей имеют необратимые последствия. Поэтому правовой статус труда медицинского работника нужно закрепить в Трудовом Кодексе Российской Федерации.

Список использованных источников

1. Дудченко А.В. Проблемы отличия трудового договора от других подменных договоров//В сборнике: Гарантии и реализация прав при приеме на работу, заключении и изменении трудовых договоров. Материалы заседания дискуссионного клуба. 2017. С. 12-15.

2. Квасов И. С. Административно-правовой статус медицинских сотрудников / И. С. Квасов, И. Н. Кремёнов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 14 (356). – С. 212-214.

3. Гуц, В. Н. Права и обязанности медицинских работников / В. Н. Гуц, В. К. Хромых, М. В. Шакуло. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 51 (341). – С. 420-423.

*****

DIFFERENTIATION OF LABOR AND ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITIES OF MEDICAL WORKERS IN RELATIONSHIPS WITH PATIENTS

Agafonova S.S.

With a comprehensive and in-depth analysis, most of the current regulatory legal acts are aimed at improving the quality of medical care and its accessibility. In the article, it seems necessary to separate labor and administrative legal relations. Each group of legal relations should be directed to the implementation of the constitutional right of the parties to these legal relations.

Keywords: *labor and administrative responsibility of medical workers, health care, health protection of citizens.*

Агафонова Светлана Сергеевна, 2023

УДК 34.09

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВАЛЮТНОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ И КОНТРСАНКЦИЙ

Белова Наталья Юрьевна
Магистрант юридического факультета
Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва

Данная статья посвящена исследованию валютного регулирования и валютного контроля в РФ в условиях санкций и контрсанкций. Анализируются основные нормативные акты, принятые в течение 2022 года в России в целях снижения воздействия антироссийских ограничений, введенных недружественными странами. В статье делаются выводы о необходимости использования различных подходов к установлению валютного регулирования исходя из модели поведения иностранных государств и о внесении изменений в действующие нормативные акты, регламентирующие проведение валютного контроля.

Ключевые слова: *валютное регулирование, валютный контроль, санкции, контрсанкции, недружественные страны, специальные экономические меры.*

*****

Целью валютной политики Российской Федерации в условиях санкций, введенных зарубежными странами, является обеспечение надлежащей защиты национальной валюты от нерыночных методов воздействия иностранных государств, предотвращение незаконных валютных операций и недопущение оттока капитала.

Несмотря на введение различного рода ограничений в отношении Российской Федерации и ее резидентов, начиная с 2014 года валютное регулирование и валютный контроль двигались по пути дальнейшей либерализации, снижения административных барьеров и административного давления на участников валютных операций.

С учетом введенного значительного количества различного рода санкций в течение 2022 года осложнилось осуществление внешнеэкономической деятельности. Государством были предприняты определенные шаги по снижению негативного воздействия ограничений, установленных недружественными странами, посредством принятия Указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, актов Банка России и Правительственной комиссии по контроля за иностранными инвестициями, которые, с одной стороны, позволили расширить возможные модели поведения, прежде всего, для резидентов при совершении внешнеторговых и финансовых операций, с другой стороны, возложили на участников валютных отношений дополнительные обязанности по соблюдению требований валютного регулирования и валютного контроля.

Иностранные государства в качестве основных причин для установления санкций в отношении нашей страны называют следующие: аннексия Крыма, конфликт на востоке Украины, инцидент в Керченском проливе, подрыв суверенитета и территориальной целостности Украины (Крым), вмешательство в выборы в США, в связи с наращиванием вооруженных сил на границе с Украиной, начиная с 24 февраля 2022 года – проведение специальной военной операции в Украине.

Введение односторонних экономических санкций против какой-либо страны может быть системным вызовом для национального суверенитета, экономической безопасности, макроэкономической стабильности и устойчивости[1].

Конституционный Суд Российской Федерации в своем постановлении указал: «Особую опасность такого рода действия могут приобретать для имеющих существенное значение публичных интересов в связи с применением каким-либо государством установленных вне надлежащей международно-правовой процедуры и в противоречии с многосторонними международными договорами, участником которых является Российская Федерация, санкций против России, ее хозяйствующих субъектов»[2].

Необходимо отметить, что для Российской Федерации уже на протяжении длительного периода времени иностранные государства используют все возможные ограничения. До 22.02.2022 г. в отношении России было введено 2695 ограничительных мер, с 22.02.2022 г. по 03.02.2023 г. – 13 596 ограничений. Недружественными государствами применяются меры тарифного и нетарифного регулирования, включая установление предельных цен на газ, нефть, запрет импорта товаров, работ и услуг из РФ, отказ на обслуживание в портах, введение мер в отношении третьих лиц, поддерживающих экономические связи с РФ (государств, компаний, физических лиц), приостановлено членств России в международных организациях: ВТО и МВФ. Информация о введенных иностранными государствами санкциях

в отношении Российской Федерации размещена на официальном сайте Торгово-промышленной платы Российской Федерации[3].

Валютное регулирование и валютный контроль, начиная с конца февраля 2022 года, – это часть контрсанкционных мер, благодаря которым не только обеспечивается защита российского рубля, но и фактически нивелируются санкции, введенные в отношении Российской Федерации и ее резидентов, а также усложняется порядок проведения операции нерезидентов из недружественных государств.

Правительство РФ своим распоряжением[4] утвердило перечень иностранных государств, совершающих в отношении РФ и ее субъектов недружественные действия. В него включены такие страны, как: США, Великобритания, Австралия, Япония, государства – члены Европейского союза и др.

Знание перечня иностранных государств, совершающих недружественные действия, поможет российским компаниям и гражданам избежать проблем при осуществлении валютных операций с нерезидентами, зарегистрированными или находящимися под контролем, или ведущими деятельность в таких государствах.

Федеральный закон №281-ФЗ от 30.12.2006 г. «О специальных экономических мерах и принудительных мерах»[5] – это базовый документ, который закрепляет право России предпринимать определенные шаги вследствие установления запретов и противоправных действий со стороны зарубежных стран. Он разрешает Президенту РФ вводить ограничения или специальные экономические меры (далее – специальные экономические меры, контрсанкции), в число которых входят: запрет либо ограничение на проведение финансовых или внешнеэкономических операций, приостановление или прекращение действия внешнеэкономических или торговых международных договоров, приостановление сотрудничества в сфере экономики, реализации научных или научно-технических программ и т.д.

Необходимо также обратить внимание на Федеральный закон от 04.06.2018 г. №127-ФЗ «О мерах воздействия (противодействия) на недружественные действия Соединенных Штатов Америки и иных иностранных государств»[6] (далее – Закон №127-ФЗ), в котором указан перечень мер, применяемых с целью защиты суверенитета и безопасности, обеспечения финансовой стабильности РФ, прав и свобод граждан России в отношении США и других иностранных государств, осуществляющих недружественные действия.

Статья 4.2 Закона №127-ФЗ закрепляет полномочия Президента РФ по принятию нормативных актов, устанавливающих специальные экономические меры (контрсанкции) для обеспечения финансовой стабильности. Документы, издаваемые в рамках мер противодействия, обладают более высокой юридической силой по отношению к нормам, содержащимся в федеральных законах. Следует отметить, что Указы Президента РФ, издаваемые в рамах реализации контрсанкционных мер и направленные на обеспечение финансовой стабильности и финансовой безопасности государства, носят временный характер.

Центральное место в системе валютного регулирования и валютного контроля занимает Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле». Он устанавливает цели и задачи валютной политики государства, принципы валютного регулирования и валютного контроля, компетенцию государственных органов в сфере валютного регулирования, права и обязанности органов и агентов валютного контроля, правовой статус резидентов и нерезидентов, осуществляющих валютные операции. Закон о валютном контроле – это основополагающий документ, которому должны соответствовать иные федеральные законы и подзаконные нормативные акты, принимаемые органами валютного контроля, регламентирующие валютные отношения.

Начиная с конца февраля 2022 года, в России принимаются специальные экономические меры, направленные на поддержание в том числе и валютной сферы, и на противодействие вводимым ограничительным мерам со стороны недружественных стран. В соответствии с Указами Президента РФ были введены:

– требования об обязательной продаже резидентами валютной выручки в размере 80% и иностранной валюты, запрет на выдачу резидентами займов в иностранной валюте нерезидентам, на зачисление иностранной валюты на счета резидентов, открытые в иностранных финансовых организациях[7];

– -установлен особый порядок исполнения сделок с лицами из недружественных государств, включая сделки по займам и кредитам в рублях (введен запрет на предоставление займов и кредитов), с ценными бумагами, недвижимым имуществом, введен запрет на вывоз из РФ иностранной валюты и денежных инструментов в размере, превышающем десять тысяч долларов США (либо в иных валютах в эквивалентном размере)[8];

– определен временный порядок исполнения обязательств РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, резидентов по договорам займа и кредита перед кредиторами из недружественных иностранных государств в размере свыше десяти миллионов месяц либо в эквивалентной сумме путем использования счета типа «С», открываемого иностранным кредитором в российском банке[9];

Банком России был установлен лимит авансовых платежей по импортным контрактам в размере 30% от величины обязательств[10]; закреплен порядок оплаты в российских рублях за поставки природного газа со счетов типа «К», открытых в уполномоченном банкеАО «Газпромбанк»[11]; определен временный порядок по выплате дивидендов хозяйственными обществами -резидентами своим участникам-нерезидентам из недружественных стран через счета типа «С», открытые в российских банках и в российских рублях[12].

Благодаря не только вышеуказанным контрсанкциям, но и иным специальным экономическим мерам удалось стабилизировать ситуацию в целом в финансовой сфере, и в частности в валютной сфере. В результате чего, начиная с мая 2022 года, Президентом РФ принимаются Указы, в соответствии с которыми частично отменяются установленные ранее запреты и ограничения, а в соответствии с ними издаются нормативные акты иных органов валютного регулирования (Банка России, Правительства РФ, Правительственной комиссии). Например, постепенно был снижен размер выручки в иностранной валюте, подлежащей обязательной продаже, с 80 процентов до 50% (с 24.05.2022 г.), а впоследствии до 0%[13], отменен предельный размер предварительной оплаты (ранее -30%), перечисляемой иностранным лицам по внешнеторговым контрактам.

Согласно подпункту «б» пункта 4 Указа Президента РФ №529 от 08.08.2022 г.[14] установлено, что до внесения изменений в Закон о валютном контроле при осуществлении внешнеторговой деятельности и (или) при предоставлении и возврате займов российскими юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями не применяются требования абз. 1 ч. 2 ст. 14 (в части, касающейся соблюдения требования об обязательности формы расчетов). Резидентам предоставлена возможность исполнять обязательства перед нерезидентами любыми разрешенными законом способами, в том числе и путем зачета встречных однородных требований, заключения договоров уступки прав (цессии), оплаты наличными денежными средствами, производить замену обязательства нерезидентов новыми обязательствами. Приведенные меры были приняты в связи с тем, что введенные в отношении РФ и ее субъектов санкции значительно усложнили экспортно-импортные операции и расчеты по ним, в том числе и получение валютной выручки.

Ранее действующим валютным законодательством был установлен перечень сделок, по которым возможно было использовать названный способ прекращения обязательств, а также были закреплены условия его использования. В настоящее время специальных требований для проведения зачетов встречных однородных требований не существует. Допускается заключение многостороннего соглашения о зачете с участием нерезидентов.

Правительство РФ своим постановлением от 26.12.2022 г. №2433[15] утвердило правила расчетов наличными денежными средствами между резидентами и нерезидентами по экспортным внешнеторговым контрактам и по договорам займа в части погашения задолженности нерезидентами, а также по импортным контрактам в части возврата резидентами от нерезидентов авансовых платежей без ограничений по максимальной сумме.

Однако до настоящего времени не внесены изменения в инструкцию Банка России от 16.08.2017 № 181-И[16], которые бы позволили установить единые требования к оформлению документов и отражению в ведомости банковского контроля сведений о расчетах наличными денежными средствами по внешнеэкономическим договорам.

К сожалению, на практике резиденты сталкиваются с некоторыми проблемами при использовании договора цессии, зачета встречных однородных требований, расчетов наличными денежными средствами вследствие наличия валютных ограничений в части применения названных способов прекращения обязательств и расчетов в стране места нахождения контрагента, отказа банка, обслуживающего иностранного контрагента, отказа непосредственного иностранного продавца/покупателя зачастую без объяснения причин такого отказа.

Также в названном Указе Президента РФ подпунктом «б» пункта 4 установлено, что до внесения изменений в Закон о валютном контроле при осуществлении внешнеторговой деятельности и (или) при предоставлении и возврате займов российскими резидентами не применяются требования ч. 1 и 2 ст. 19 Закона № 173-ФЗ. Следовательно, в настоящее время у резидентов фактически отсутствует обязанность как по репатриации иностранной валюты, так и по осуществлению расчетов через счета, открытые в уполномоченных банках.

После начала проведения СВО со стороны США и иных недружественных стран были введены санкции, в том числе и в отношении российский коммерческих банков. Согласно

Совместному заявлению о дальнейших ограничительных экономических мерах от 26.02.2022 г., сделанному руководителями стран большой семерки (за исключением Японии): «Подтверждено обязательство исключить отдельные российские банки от системы обмена сообщениями SWIFTотключение этих банков от международной финансовой системы нанесет ущерб их способности в глобальном масштабе»[17].

Введение запретов и ограничений привело к тому, что клиенты банков не смогли осуществлять операции по валютным счетам, открытым в уполномоченных банках в рамках исполнения экспортных и импортных контрактов, валютных договоров займа и кредитных договоров, поставленным на учет. В целях снижения напряженности в валютной сфере Банк России в связи с введением в отношении банков антироссийских санкций разрешил участникам внешнеторговых контрактов и финансовых договоров в иностранной валюте получать средства на валютные счета либо производить расчетные операции с валютных счетов, открытые в других кредитных организациях. Первоначально введенное разрешение касалось только клиентов уполномоченных банков, в отношении которых недружественными странами были введены ограничения, таких как: Сбербанк, ВТБ, Банк «Открытие» и др. Летом 2022 года Банк России разрешил осуществлять валютные операции, минуя счета, открытые в уполномоченных банках, независимо от наличия санкций в отношении российских коммерческих банков. При этом переводить внешнеэкономические контракты из одного банка в другой нет необходимости.

В целях обеспечения стабильности в валютной сфере Банк России внес изменения в Инструкцию №181 –И:

А) повысив с 200 тысяч рублей до 600 тысяч рублей пороговое значение суммы сделки для представления в уполномоченный банк документов, подтверждающих проведение валютных операций. Резиденты не предоставляют в уполномоченный банк контракты в сумме, не превышающей 600 тысяч рублей (или ее эквивалент).

Вместе с тем, правила, закрепляющие особый порядок совершения валютных операций, введенные Указами Президента РФ, применяются по отношению ко всем сделкам независимо от суммы.

Б) увеличив с 6 миллионов рублей до 10 миллионов рублей сумму обязательств по экспортным контрактам, при достижении которой необходима его постановка на учет;

В) уточнив перечень внешнеторговых договоров, подлежащих постановке на учет.

При заключении внешнеторговых контрактов необходимо понимать, что послабление требований валютного законодательства со стороны российского государства не позволяет в полной мере осуществлять международные расчеты вследствие наличия ограничений со стороны недружественных стран. Однако, это не означает, что валютный контроль за подобными операциями не осуществляется. В случае получения иностранной валюты по внешнеторговому договору резидент должен предоставить в банк документы, подтверждающие получение денег от нерезидентов с отметками банка, на счет которого были получены деньги, а также справку о подтверждающих документах (далее-СПД). Таким образом, даже в условиях сложной финансовой ситуации агенты валютного контроля продолжают исполнять обязанности, возложенные на них Законом о валютном контроле.

Контроль валютных операций, совершаемых резидентами и нерезидентами, осуществляется органами валютного контроля путем проведения самостоятельных проверок либо посредством получения информации от агентов валютного контроля (коммерческих банков, профессиональных участников рынка ценных бумаг, государственной корпорации ВЭБ). Большую часть проверок проводят именно банки, через которые совершается огромное количество расчетных операций по внешнеэкономическим контрактам. В рамках проведения предварительного контроля кредитные организации проверяют, не включена ли операция в перечень запрещенных. В случае положительного ответа банки отказывают клиентами в их выполнении.

Однако до настоящего времени не разрешен вопрос о контроле проводимых валютных операций по счетам, открытых резидентами в зарубежных банках. Наиболее оптимальный путь контроля – это анализ отчетов о движении денежных средств по счетам в зарубежных банках и переводах через зарубежные электронные кошельки, которые отельные категории резидентов предоставляют в налоговые органы. ФНС РФ осуществляет автоматический обмен финансовой информацией с 85 странами и 11 территориями. Кроме того, в октябре 2022 г. налоговый орган утвердил новый перечень государств, с которыми не осуществляется автоматический обмен информацией[18], включая информацию и об иностранных счетах. Вместе с тем, в 2022 году ряд стран отказались в одностороннем порядке от автоматического обмена сведениями, в их числе: Великобритания, США, Германия.

Несмотря на введенный с 05 марта 2022 г. по 31 декабря 2022 г. мораторий на проведение проверок соблюдения валютного законодательства ФНС России осуществляла

контроль за соблюдением хозяйствующим субъектами и физическим лицами нормативных актов, закрепивших специальные экономические меры (Указы Президента РФ, решения ЦБ РФ и Правительственной подкомиссии), включая валютные ограничения.

В начале ноября 2022 года в одном из своих интервью глава Центробанка Эльвира Набиулина заявила, «что регулятор пока не видит перспектив для дальнейшего смягчения валютных ограничений. Она напомнила, что после заморозки резервов ЦБ возможностей для интервенций на валютном рынке не осталось, что и привело к введению различных мер контроля»[19].

ЦБ РФ может пойти на смягчение валютного контроля в отношение «недружественных» стран при условии, что в отношении Российской Федерации санкции будут смягчены.

Правовое регулирование в рассматриваемой сфере необходимо дифференцировать, исходя из геополитической обстановки и действий, совершаемых иностранными государствами по отношении к России: для недружественных стран использовать «жесткую» модель валютного регулирования и контроля, для дружественных стран – «либеральную» модель валютного регулирования и контроля.

Начиная с конца февраля 2022 года Россия столкнулась с беспрецедентным санкционным давлением и огромным количеством вызовов. Благодаря оперативно принятым антикризисным мерам со стороны Правительства РФ и ЦБ РФ экономическую и финансовую ситуацию, включая валютную сферу, удалось стабилизировать.

Правовое регулирование валютного контроля, начиная с конца февраля 2022 года, кардинально изменилось исходя из антироссийских санкций, введенных недружественными государствами. Важное место в структуре валютного регулирования и валютного контроля заняли Указы Президента РФ, которыми установлены специальные экономические меры в целях нивелирования последствий введенных ограничений..

Валютный контроль в России сохранился, его никто не отменял. В 2022 году государство ввело значительные послабления для резидентов при осуществлении внешнеэкономической деятельности. Нововведения необходимо учитывать всем участникам международной торговой и финансовой деятельности.

В условиях антироссийских санкций система валютного регулирования и валютного контроля являются важными инструментами обеспечения национальной безопасности.

Список использованных источников

1. Старженецкий В.В., Бутырина В.А., Курицына К.С. Российское антисанкционное регулирование: современное состояние и пути совершенствования // Закон2021№ 3. С.119 – 142.

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 13.02.2018 № 8-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 4 статьи 1252, статьи 1487 и пунктов 1, 2 и 4 статьи 1515 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой общества с ограниченной ответственностью "ПАГ". // СЗ РФ. 2018. №9. Ст. 1435.

3. Информация о введенных санкциях в отношении Российской Федерации. – Режим доступа [URL:] https://uslugi.tpprf.ru/ru/sanctions_2022/ (дата обращения 09.02.2023).

4. Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2022 № 430-р «Об утверждении перечня иностранных государств и территорий, совершающих недружественные действия в отношении Российской Федерации, российских юридических и физических лиц». // СЗ РФ. 2022. № 11. Ст. 1748.

5. Федеральный закон №281-ФЗ от 30.12.2006 г. «О специальных экономических мерах и принудительных мерах». // СЗ РФ. 2007. № 1 (1 ч.). Ст. 44.

6. Федеральный закон от 04.06.2018 № 127-ФЗ «О мерах воздействия (противодействия) на недружественные действия Соединенных Штатов Америки и иных иностранных государств». // СЗ РФ. 2018. №24. Ст. 3394.

7. Указ Президента РФ от 28.02.2022 №79 «О применении специальных экономических мер в связи с недружественными действиями Соединенных Штатов Америки и примкнувших к ним иностранных государств и международных организаций». // СЗ РФ. 2022. №10. Ст. 1465.

8. Указ Президента РФ от 01.03.2022 № 81 «О дополнительных временных мерах экономического характера по обеспечению финансовой стабильности Российской Федерации» (ред. от 01.03.2022).// СЗ РФ. 2022. №10. Ст. 1466.

9. Указ Президента РФ от 05.03.2022 № 95 «О временном порядке исполнения обязательств перед некоторыми иностранными кредиторами» (ред. 15.10.2022). // СЗ РФ. 2022. №10. Ст. 14672.

10. Решение Совета директоров Банка России от 25.03.2022 «Об установлении размера суммы отдельных операций резидентов и нерезидентов». –

СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа из локальной сети Финуниверситета (дата обращения 14.02.2023). – Текст электронный.

11. Указ Президента РФ от 31.03.2022 № 172 «О специальном порядке исполнения иностранными покупателями обязательств перед российскими поставщиками природного газа». // СЗ РФ. 2022. №14. Ст. 224.

12. Указ Президента РФ от 04.05.2022 № 254 «О временном порядке исполнения финансовых обязательств в сфере корпоративных отношений перед некоторыми иностранными кредиторами». // СЗ РФ.2022. №19. Ст. 3189.

13. Выписка из протокола заседания подкомиссии Правительственной комиссии по контролю за осуществлением иностранных инвестиций в Российской Федерации от 9 июня 2022 года № 61 (доведена Минфином России 10.06.2022 № 05-06-05/ВН-29704).СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа из локальной сети Финуниверситета (дата обращения 15.02.2023). – Текст электронный.

14. Указ Президента РФ от 08.08.2022 № 529 «О временном порядке исполнения обязательств по договорам банковского счета (вклада), выраженных в иностранной валюте, и обязательств по облигациям, выпущенным иностранными организациями». // СЗ РФ. 2022. №33. Ст. 5887.

15. Постановление Правительства РФ от 26.12.2022 № 2433 «Об утверждении Правил осуществления между резидентами и нерезидентами расчетов наличными денежными средствами». // СЗ РФ. 2023. №1 (ч.1). Ст. 252.

16. Инструкция Банка России от 16.08.2017 № 181-И «О порядке представления резидентами и нерезидентами уполномоченным банкам подтверждающих документов и информации при осуществлении валютных операций, о единых формах учета и отчетности по валютным операциям, порядке и сроках их представления». // Вестник Банка Росси. 2017. № 96-97.

17. Артёмов Н.М., Ситник А.А. Противодействие антироссийским санкциям в платежной и валютной сферах. /Н.М. Артемов, А.А. Ситник / Актуальные проблемы российского права.-2022.-№6.-С.48-62.

18. Приказ ФНС России от 28.10.2022 № ЕД-7-17/986@ «Об утверждении Перечня государств (территорий), с которыми осуществляется автоматический обмен финансовой информацией».СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа из локальной сети Финуниверситета (дата обращения 15.02.2023). – Текст электронный.

19. ЦБ предложил недружественным странам уступки за смягчение санкций. – Режим доступа [URL:] https://lenta.ru/news/2022/11/29/bankro/ (дата обращения 09.02.2023).

*****

THE LEGAL REGULATION OF THE CURRENCY CONTROL IN THE RUSSIAN FEDERATION UNDER SANCTIONS AND COUNTER-SANCTIONS

Belova N.Yu.

This article is devoted to the study of the currency regulation and the currency control in the Russian Federation in the context of sanctions and counter-sanctions. The main regulations adopted in Russia in 2022 to reduce the impact of the anti-Russian restrictions imposed by unfriendly countries are analyzed. The article draws conclusions about the need to use different approaches to the establishment of currency regulation based on the behavior of the foreign states and about amending the acting regulations concerning the conduct of currency control.

Keywords: *currency regulation, currency control, sanctions, counter-sanctions, unfriendly countries, special economic measures.*

Белова Наталья Юрьевна, 2023

УДК 34

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ ИСКОВ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Ландышева Ксения Олеговна
Студентка Восточно-Сибирского филиала
«Российский государственный университет правосудия»,
Иркутск

В данной работе рассматриваются проблемы возникающие при классификации исков в арбитражном процессуальном праве, обосновываются причины их возникновения и роль классификации в современной правовой системе. Поднимается дискуссионный вопрос применения к искам о признании срока давности на примере требования о признании ничтожной юридической сделки недействительной и обосновывается необходимость созданияединой системы классификации исков.

Ключевые слова: *арбитражный процесс, виды исков, проблемы классификации, сроки давности, исковые заявления.*

*****

Классификация как способ проверки обоснованности и практического подтверждения теоретических выводов является одним из древнейших инструментов научного познания. Этот метод не раз доказывал свою эффективность при обобщении и подведении итогов научных знаний. Классификация исковых требований в арбитражном процессе может значительно облегчить ориентацию в средствах защиты, а так же поможет привести исковые заявления к удобному для рассмотрения в судах виду, что ускорит рассмотрение исковых заявлений на стадии обращения. Но для реального результата заявленных возможностей необходима единая, научно-обоснованная и практико-ориентированая классификация. Правильная классификация исков в том числе будет иметь существенное значение при производстве дела в суде и вынесении решения.

Следует отметить, что единая, общепризнанная классификация исков до сих пор не была создана не только в арбитражном процессе, но и в целом в правовой системе. Но попытки ее создания предпринимались не однократно с самых истоков возникновения судебной системы. Одна из самых сложных включала по подсчетам специалистов до двух сотен видов исков. Беря во внимание существующие основания классификации, можно сделать вывод об очевидном сходстве между классификацией исков в арбитражном процессуальном праве и классификацией в гражданском процессе. Главное сходство основывается на критериях деления исков: по цели, по принадлежности и по субъекту.

Первая категория исков, необходимая для рассмотрения, выделяется по процессуальной цели, которую ставит перед собой истец при предъявлении иска. Эту категорию принято разделять на три группы: иски о признании, иски о присуждении и преобразовательные иски.

Первая группа данной классификации подразумевает что истец преследует цель защитить его интересы, которые как он полагает, были нарушены. Данная категория выделения исков в настоящее время считается самой дискуссионной в классификации исков в арбитражном процессе. Наиболее актуальным вопросом, который возникает при рассмотрении данной группы исков является применение к искам о признании срока давности. Ряд современных авторов указывают на неприменимость к ним исковой давности, такой позиции придерживаются Б.В. Попов и Е.А. Крашенинников.

Однако следует также отметить, что существует и другая точка зрения, считающая требования о признании ничтожной юридической сделки недействительной, которые согласно предыдущей классификации должны быть отнесены к требованиям о признании, но еще в 2015 году законодатель установил срок исковой давности по данной категории споров, который составляет три года.

Анализируя работы авторов по рассматриваемой проблеме можно прийти к выводу, что из-за внутривидового разнообразия данной группы исков нельзя однозначно склонится к какой-либо точке зрения. Проблема кроется в огромном разнообразии существующих исков и отсутствии законодательно закрепленного разделения, что позволило бы однозначно дать ответ на поставленный вопрос.

Другой группой исков в этой классификации являются иски о присуждении. Для них характерно требование признания субъективного права и вытекающее из этого возложение обязанностей на ответчика при совершении определенных действий. Как пример, обязать освободить занимаемый земельный участок. По своей правовой природе этот комплекс

требований является гораздо более полным, чем иск о признании, поскольку истец, помимо признания прав, требует от суда обязать ответчика совершить определенные действия. Не редка ситуация, когда две группы данной классификации объединяются в одном исковом заявлении, допустим, в случае расторжения сделки купли-продажи земельного участка и освобождении занимаемого ответчиком земельного участка.

Следующая группа исков – преобразовательные иски. Они содержат требование о возникновении, изменении или прекращении существующих правоотношений. В данном случае судебное решение выступает в роли юридического факта, меняющего структуру существующего правоотношения.

Ряд авторов в современной юридической литературе выражают сомнение в возможности выделения данных исков как самостоятельной группы классификации и в целом их существования. Однако современное законодательство закрепляет такую возможность, в п. 3 ч. 1 ст. 8 Гражданский Кодекс РФ предусматривает, что среди прочего гражданские права и обязанности возникают на основании судебного решения, например по требованию одной из сторон арбитражный суд может вынести решение об изменении или расторжении договора (ч. 2 ст. 450 Гражданского Кодекса РФ) [3, с. 14].

Следующая классификация, заслуживающая внимание, по материально-правовой принадлежности спора, иски подразделяют на иски о возмещении вреда, о защите права собственности и т.д. Привести полный перечень данной группы вызывает определенное затруднение в силу разнообразия материальных правоотношений. Данная классификация составляет основу судебной статистики, на ней строится обобщение судебной практики, а так же производятся доктринальные исследования в области процессуального права.

Последняя классификация заслуживающая изучения базируется на субъекте, чье право или интерес защищается посредством предъявления иска. По данному критерию выделяют личные иски, иски в защиту прав других лиц, иски в защиту публичных интересов, в защиту неопределенного круга лиц, групповые и косвенные иски. Особого внимания заслуживают групповые иски, как отдельная группа, что до этого не происходило в предыдущих классификациях. Некоторые авторы дают достаточно подробное разделения данной группы исков в условиях данного критерия, выделяя до шести их подвидов. Данная классификация так же не обошлась без спорных моментов, но выгодно отличается от остальных своей новизной.

На данный момент наиболее изученными представляются две первые классификации. В силу давности существования они имеют как четко выраженные недостатки, так и несомненные плюсы. Классификация по процессуальной цели имеет ограниченную простую структуру, не усложненную большими разветвлениями внутри групп, однако ввиду малочисленности деления по категориям, существует проблема отнесения определенных исков к одной конкретной группе. Обратная ситуация с классификацией по материально-правовой принадлежности спора, несомненный плюс многообразия групп которой омрачается слишком большим объемом структуры деления, из-за чего снижается эффективность использования данной классификации.

Главной проблемой классификации исков в арбитражном процессе является отсутствие юридически закрепленного понятия иска в законодательстве, это привело к множественности доктринальных дефиниций, выраженных в огромных количествах наименований видов исков, что существенно мешает привести их к единой классификации.

Подводя итог работы нужно отметить, что попытки сознания единой классификации исков в арбитражном процессе имеют определенную позитивную направленность, но к сожалению эта цель не достижима сегодня. Главная проблема стоит в том, что иск – это сложная конструкция, не имеющая даже единого закрепленного понятия, любая комплексная классификация будет носить разветвленный характер, осложненный наличием множества оснований. А это несомненно вызовет большую критику вследствие того, что может быть упущен какой-либо компонент действительности, либо не исключена возможность классификации одного компонента по разным основания.

Список использованных источников

1. Афанасьев С.Ф. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. под редакцией С.Ф. Афанасьева, И.Ю. Захарьящевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 399 с.

2. Журбин Б.А. Процессуальные особенности рассмотрения судами дел по групповым и производным искам: монография / Б.А. Журбин – Москва: Юрлитинформ, 2012. – 200 с.

3. Пирогова О.В. Некоторые аспекты классификации исков в гражданском процессе // Евразийский научный журнал, 2017. – №6 – С. 14 – 15

4. Сенякина Е.И. Виды исков в арбитражном судопроизводстве (краткий обзор) // Вестник Саратовской государственной академии права, 2012. – № 1. – С. 109 – 112

*****

THEORETICAL AND PRACTICAL PROBLEMS OF CLASSIFICATION OF CLAIMS IN THE ARBITRATION PROCESS

Landysheva K.O.

This paper discusses the problems that arise when classifying claims in arbitration procedural law, substantiates the reasons for their occurrence and the role of classification in the modern legal system. The debatable issue of application to claims for recognition of the limitation period is raised on the example of the requirement to recognize an insignificant legal transaction as invalid and the need to create a unified system for classifying claims is substantiated.

Keywords: *arbitration process, types of claims, classification problems, statute of limitations, statements of claim.*

Ландышева Ксения Олеговна, 2023

УДК 343.1

ДОПРОС КАК ОТДЕЛЬНОЕ СЛЕДСТВЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, СОВЕРШАЕМЫХ В СЕТИ – ИНТЕРНЕТ

Медведева Анна Александровна
Магистрант,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Сеть Интернет как место (пространство) совершения преступлений экстремистской и террористической направленности оказывает непосредственное влияние на само расследование преступления, на выбор средств и методов, а также проводимых следственных действий.

Учитывая непосредственность и глобальный охват экстремистской и террористической деятельности в сети Интернет, крайне важно, чтобы сотрудники правоохранительных органов понимали, как лучше ее использовать для создания онлайн-следственных версий, а также сбора и сохранения «виртуальных следов». В статье описан алгоритм проведения допроса как отдельного следственного действия при расследовании интернет-экстремизма. Учет предложенных автором алгоритмов и рекомендаций позволит повысить результативность мер, направленных на раскрытие и предупреждение преступлений экстремистской направленности в сети Интернет, оперативно, с учетом следственной ситуации, организовать расследование, вносить корректировки в проведение допроса, а также минимизировать негативное воздействие фактора индивидуальной психологической напряженности.

Ключевые слова: *сеть Интернет, социальная сеть, интернет-преступление, экстремизм, следственные действия, допрос, тактика допроса.*

*****

Результат расследования преступлений рассматриваемой категории всецело зависит от полноты и качества, проводимых по уголовному делу следственных действий. Информация об использовании сети Интернет в экстремистских, а также террористических целях может быть получена при явке лица с повинной (например, члена экстремистского сообщества); в связи с поступившим заявлением или сообщением граждан, общественных организаций, госорганов, средств массовой информации и других источников (например, заявление может быть предоставлено от жертвы экстремистских действий); поводом к возбуждению уголовного дела может послужить рапорт должностного лица об обнаружении признаков экстремистского преступления, а также постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании (например, по информации об организации деятельности экстремистской организации).

По мнению ряда исследователей, наиболее распространенными неотложными следственными действиями при расследовании преступлений экстремистской направленности в сети Интернет, являются осмотр места происшествия, допросы потерпевших, свидетелей, обыск.

В настоящей работе рассмотрим допрос как одно из наиболее проблемных (по нашему мнению) и, в тоже время, важное следственное действие, с которым сталкивается уполномоченное должностное лицо в ходе расследования интернет-преступлений экстремизма и терроризма.

Допрос как следственное действие традиционно начинается с этапа подготовки. На данном этапе целесообразно получить информацию о личности допрашиваемого; установить исчерпывающий круг участников допроса; определиться с приемами (способами) установления психологического контакта с допрашиваемым; проработать вопросник (вопросы, подлежащие выяснению в ходе следственного действия) и др.

В ходе допроса подозреваемого (обвиняемого) при расследовании преступления экстремисткой направленности, совершенного в сети Интернет, необходимо учитывать, что допрашиваемые в большинстве случаев – убежденные сторонники пропагандируемых идей. Именно поэтому, «вопросы, задаваемые допрашиваемому, не должны существовать в виде жесткого списка» – считает М. А. Болвачев [1, с. 171]. Действительно, вопросник должен быть гибким. Он во многом зависит от следственной ситуации, психологических особенностей допрашиваемого, целей и задач, стоящих перед лицом, осуществляющим допрос.

Соответственно вопросы могут меняться, подстраиваться в соответствии с ситуацией. На наш взгляд, примерный перечень вопросов следует готовить заранее, что в дальнейшем поможет вести допрос последовательно, наступательно и предметно, поможет не упустить детали. Вопросы, прежде всего, должны помочь раскрыть мотивы поступка, что подтолкнуло человека к осуществлению экстремистской деятельности: идеологическая вражда, политическая, расовая, религиозная или национальная ненависть к какой-либо из социальных групп. В этом плане интересен подход А. А. Гайворонской и Е. Н. Хлоповой, которые предлагают следующий общий список вопросов подозреваемому (обвиняемому) и свидетелю рис. 1) [2, с. 64].

	Допрос подозреваемого (обвиняемого)	**Допрос свидетелей**
Что необходимо выяснить:		
1	в каких социальных сетях он зарегистрирован, когда зарегистрировался, под каким именем, с какой целью, какую информацию о себе указал;	в каких отношениях свидетель находится с подозреваемым (обвиняемым);
2	с помощью каких технических средств находился в интернете, когда и где они были приобретены, кто еще ими пользовался для выхода в сеть;	характеристика личности последнего, его увлечения, круг общения;
3	какой провайдер представляет услуги доступа к сети Интерент;	каким образом либо при каких обстоятельствах свидетелю стали известны размещенные в интернете материалы, содержащие экстремистскую направленность;
4	есть ли у него на компьютере, других электронных носителях материалы экстремистского характера;	как он воспринял данную информацию;
	выкладывал ли он данные материалы в открытый доступ в сети Интерент (на файлообменники);	порядок пользования компьютерным устройством и доступа к нему и тд.
5	направлял ли он данные материалы кому-либо из интернет-пользователей, когда именно, с помощью каких программ, с какой целью;	
6	способ и обстоятельства изготовления экстремистских материалов;	
7	средства, на которых материалы экстремистского характера были предоставлены;	
8	где и когда он приобрел (скачал) указанные материалы;	
9	продолжительность осуществления экстремистской деятельности;	
10	навыки обращения с компьютером, где, когда и при каких обстоятельствах он освоил работу с компьютерной техникой и с конкретным программным обеспечением;	
11	мотивы экстремистской деятельности и тд.	

Рисунок 1 – «Алгоритм допроса по преступления экстремистской направленности в сети Интернет»

Представленный алгоритм является общим и не структурированным. Поэтому предлагаем его упорядочить в соответствии с фактором, который необходимо установить в ходе допроса (рис. 2., 3., 4.)

Простые и прямые (закрытые) вопросы для получения конкретной информации или согласия/несогласия с предложенным содержанием вопроса	**Оценка следователем фактора**
Когда вы разместили материалы на сайте?	Уточнение информации (число, дата, время)
Кто еще принимал участие в размещении материалов на сайте?	Подтверждение предположения (имена, фамилии)
Вы знали о содержании данных материалов?	Согласие/несогласие (да/нет)

Рисунок 2 – «Простые и прямые (закрытые) вопросы

Сложные, непрямые (открытые) вопросы, требующие развернутого ответа	Оценка следователем фактора
Каких результатов вы ожидали, когда совершали эти действия?	Выяснение общего представления
Расскажите о подробностях происшествия и как бы вы могли это объяснить?	Изучение ситуации
Расскажите, почему идеи экстремизма привлекательны для вас?	Установление психологического контакта

Рисунок 3 – «Сложные, непрямые (открытые) вопросы»

Альтернативные вопросы, предполагающие два ответа или более («выбор без выбора»)	Оценка следователем фактора
Вы использовали платный или бесплатный прокси-сервер?	Уточнение места
Вы размести на сайте материалы за один раз или по частям?	Уточнение деталей, выяснение подробностей
Вы сначала все расскажете или запишите на бумагу?	Сбор информации

Рисунок 4 – «Альтернативные вопросы»

Помимо всего прочего, у подозреваемого (обвиняемого) следует выяснить, в каких социальных сетях он зарегистрирован. Скорее всего, это будут популярные соцсети с наибольшим пользовательским охватом. Постановка данного вопроса поможет выяснить, на какую возрастную категорию может быть рассчитан, например, призыв к экстремистской деятельности. Так, в 2022 году возрастной диапазон пользователей TikTok составил 16-24 лет (39.91%) от общего числа аудитории [3]. Указанная категория граждан наиболее склонна к деструктивному поведению в силу психологических особенностей возраста. Следовательно, их проще склонить к участию в противоправной деятельности.

Подводя итог, отметим, что методика расследования преступлений в сети Интернет имеет ряд существенных отличий от расследования «традиционных» преступлений. При этом отдельные методы и средства являются общими, в том числе и при проведении допроса подозреваемых (обвиняемых) в экстремизме в сети Интернет. Особенности проведения допроса как отдельного следственного действия в ходе расследования преступлений экстремистской направленности в сети Интернет, в том числе социальных сетях и мессенджерах характеризуются спецификой виртуальной среды, в которой они совершаются, вследствие чего многие из рекомендуемых «классических» тактических и организационных особенностей допроса невозможно выполнить.

Список использованных источников

1. Болвачев М. А. Особенности расследования преступлений экстремистской направленности, совершенных с использованием социальных сетей / М. А. Болвачев // Тенденции развития современной юриспруденции: Сборник научных трудов международной студенческой научной конференции ЮИ БФУ им. Иммануила Канта, научное электронное издание, Калининград, 20–22 апреля 2018 года. – Калининград: БФУ им. И. Канта, – 2018. – С. 168-173.

2. Гайворонская А. А. Особенности тактических приемов допроса по преступлениям экстремистской направленности, совершенным в сети интернет / А. А. Гайворонская, Е. Н. Хлопова // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2021. – № 2(78). – С. 60-68.

3. Статистика TikTok в 2023 году // Инклиент. – Режим доступа: https://inclient.ru/tiktok-stats/ (дата обращения: 12.03.2023).

*****

INTERROGATION AS A SEPARATE INVESTIGATIVE ACTION IN THE INVESTIGATION OF EXTREMIST OFFENCES COMMITTED ONLINE – INTERNET

Medvedeva A.A.

The Internet, as a place (space) for the commission of extremist and terrorist crimes, has a direct impact on the investigation of the crime itself, on the choice of means and methods, as well as on the ongoing investigative actions.

Given the immediacy and global reach of extremist and terrorist activities on the Internet, it is essential that law enforcement officials understand how best to use them to create online investigative leads and to collect and preserve «virtual traces». The article describes the algorithm of interrogation as a separate investigative action in the investigation of Internet extremism. Taking into account the algorithms and recommendations proposed by the author will increase the effectiveness of measures aimed at the detection and prevention of extremist crimes on the Internet, promptly, taking into account the investigative situation, to organize an investigation, Make adjustments to the interrogation as well as minimize the negative impact of individual psychological tension.

Keywords: *the «Internet» network, social network, Internet crime, extremism, investigation, interrogation, interrogation tactics.*

Медведева Анна Александровна, 2023

УДК 349.4

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОХРАНЫ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА

Минина Н.Н.,
Хабибулина Х.Ш.,
Илалов Р.М.,
Бирский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университете науки и технологий»

В статье представлена оценка атмосферного воздуха как жизненно важного компонента окружающей среды. В работе представлен обзор влияния автотранспорта как основного источника загрязнений экосистемы.. Определены основные направления охраны атмосферного воздуха. Приведены действующие федеральные законы и иные нормативно правовые акты, направленные на охрану атмосферного воздуха от загрязнения и обеспечение его качественного состояния. Показано, что в настоящее время проблеме гигиены воздушной среды уделяется все больше внимания, но на данный момент принятых мер недостаточно, чтобы полностью минимизировать антропогенный вред. Но вместе с разработкой более экологичныхпроизводств, удастся снизить нагрузку на атмосферу. При этом особого внимания заслуживают вопросы совершенствования нормативно-правового регулирования охраны атмосферного воздуха.

Ключевые слова: *загрязнения атмосферы, автотранспорт, выхлопные газы, токсичные вещества, нормативно-правовые акты, охрана атмосферного воздуха.*

*****

Согласно Закону «Об охране окружающей среды» [9] под атмосферным воздухом понимается жизненно важный компонент окружающей среды, представляющий собой естественную смесь газов атмосферы, находящуюся за пределами жилых, производственных и иных помещений. Значимость атмосферного воздуха неоценима, но не стоит забывать о том, что современная техника и производство наносят ей колоссальный вред, и в последнее время состояние атмосферного воздуха вызывает озабоченность у экологов. Заводы и промышленные зоны не только разрушают озоновый слой, нагревая атмосферу и насыщая ее углеродными примесями, но и снижают гигиеническое качество воздуха. Например, в России предприятия теплоэнергетики выбрасывают в атмосферу до 30% загрязнителей, а еще 30% – вклад промышленности (черная и цветная металлургия, нефтедобыча и нефтепереработка, химическая промышленность и производство строительных материалов). Уровень загрязнения атмосферы естественными источниками является фоновым (31–41%), он мало изменяется с течением времени (59–69%). В настоящее время глобальный характер приобрела проблема антропогенного загрязненияатмосферы и каждый человек должен задуматься над тем, не является ли его жизнедеятельность губительной для окружающей среды. Да, возможно, ещё не одна сотня или тысяча поколений потомков сможет прожить на планете в безопасности и, одновременно, губя её техническими достижениями. Но всётаки стоит не забывать о пользе атмосферы и её значении для всего живого и быть более гуманными по отношению к ней [2,3].

На сегодняшний день, автотранспорт является одним из главных антропогенных источников загрязнения атмосферного воздуха. С каждым годом количество автомобилей возрастает. Ежегодно на долю выбросов автотранспорта приходится более 200 млн. тонн оксида углерода и 50 млн. тонн углеводородов. В большей степени распространены следующие загрязнители: зола, пыль, оксиды черных, цветных металлов, соединения азота, фтора, серы, хлора и другие.

Автомобильный транспорт является распространенным источником негативного воздействия на экосистемы. При использовании автотранспорта в окружающую среду поступает большое количество химических соединений. В отработанном газе двигателей внутреннего сгорания содержится более 200 вредоносных для человека химических веществ [4].

На здоровье человека сильно влияют выхлопные выбросы, в составе которых преобладают диоксиды азота, дисперсные частицы (сажа и ее соединения), а также бензапирен. Мелкодисперсные частицы оказывают огромное влияние на окружающую среду, вследствие износа дорожного покрытия, деталей автомобилей и шин [1].

Специалисты Всемирного банка провели анализ уровня развития сетей автомобильных дорог, стало известно, что протяженность дорог в высокоразвитых странах на один миллион жителей в 59 раз выше, чем в странах с низким уровнем развития [12].

Основные проблемы экологического состояния больших городов связаны с высокой плотностью населения на относительно небольших территориях. Здесь сформированы антропогенные ландшафты, которые не обладают экологическим равновесием [11].

В целях сохранения устойчивого развития и экологической безопасности автомобильного транспорта, необходимо рационально использовать существующую инфраструктуру, перейти на экологически чистое топливо. На стадии планирования автомобильных дорог необходимо учитывать экологические приоритеты автомобиля, включая все возможные негативные последствия.

Выхлопным выбросам подвержены все регионы, особенно крупные города, в которых проживает большое количество жителей. Урбанизированные территории являются зонами экологического бедствия.

В последнее время ситуация начала меняться все же в лучшую сторону. Внедрение жестких экологических стандартов необходимо, ведь охрана природы является первостепенной задачей [11].

Для защиты сферы обитания человека, правительство принимает законы, призванные оптимизировать движение городского транспорта. Кроме того, в настоящее время следует делать акцент на производстве экологически чистого транспорта, разрабатывать альтернативные энергоисточники для транспортных средств, развивать бизнес по прокату транспорта, для которого не требуется топливо [11].

Поэтому охрана воздушной среды от загрязнений в данный момент является важнейшей задачей, входящей в комплекс задач глобальной проблемыохраны окружающей среды.

Основными направлениями охраны атмосферного воздуха являются:

– Законодательное регулирование.
– Разработка рекомендаций по размещение промышленных зон с учетом климатических и географических факторов.
– Проведение мероприятий по снижению количества выбросов.
– Санитарно-гигиенический контроль на предприятиях.
– Регулярный мониторинг состава.

В рамках данной работы особый интерес представляет нормативноправовое регулирование вопросов охраны атмосферного воздуха.

В Российской Федерации к настоящему времени приняты и действует ряд федеральных законов и иных нормативных правовых актов, направленных на охрану атмосферного воздуха от загрязнения и обеспечение его качественного состояния [5]. Основными нормативно-правовым актами в сфере охраны атмосферного воздуха, являются такие законы, как:

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ [10], который регулирует отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду, в пределах территории Российской Федерации;

Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 N 96-ФЗ [9], который устанавливает правовые основы охраны атмосферного воздуха и направлен на реализацию конституционных прав граждан на благоприятную окружающую среду и достоверную информацию о ее состоянии;

Постановление Правительства РФ от 16.05.2016 N 422 «Об утверждении Правил разработки и утверждения методик расчета выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух стационарными источниками» [6]. Правила устанавливают порядок разработки и утверждения методик расчета выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух стационарными источниками и др.

Распоряжение Правительства РФ от 08.07.2015 N 1316-р «Об утверждении перечня загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды» [7], в котором, соответственно, приведен перечень загрязняющих веществ и др.

Так же стоит отметить «СП 62.13330.2011. Свод правил. Газораспределительные системы. Актуализированная редакция СНиП 42-012002» [8], в котором так же отражены санитарные нормы по уровню выделения вредных веществ в газовой системе и др.

Несмотря на то, что в настоящее время проблеме гигиены воздушной среды уделяется все больше внимания, на данный момент принятых мер недостаточно, чтобы полностью минимизировать антропогенный вред. Но можно надеяться, что в будущем, вместе с разработкой более экологичныхпроизводств, удастся снизить нагрузку на атмосферу. При этом особого внимания заслуживают вопросы совершенствования нормативно-правового регулирования охраны атмосферного воздуха. Сегодня, главным нормативным правовым

актом является Федеральный закон «Об охране окружающей среды», в соответствии с которым изданы иные акты законодательства России и ее субъектов.

Список использованных источников

1. Вяткин, М. Ф. О влиянии выхлопных газов автомобилей на здоровье человека / М. Ф. Вяткин, М. В. Куимова. // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 87-88.

2. Жиров, А. И. Прикладная экология: учебник для вузов / А. И. Жиров, В. В. Дмитриев, А. Н. Ласточкин. – Москва: Юрайт, 2022. – 311 с.

3. Захарова, Т.О. Атмосферный воздух как объект правовой охраны / Т.О. Захарова // Актуальные проблемы науки и практики. – 2019. – № 4. – С. 6570.

4. Минина Н.Н., Хабибулина Х.Ш. Оценка выбросов вредных веществ, поступающих от автотранспорта в атмосферу Сквера им. Ленина г. Бирск Республики Башкортостан методами биоиндикации // Современные исследования и научные достижения в эпоху цифровизации: Новые ориентиры и возможности Материалы I Всероссийской научно-практической конференции, 20.01.2023, г. Ставрополь.– Ставрополь: Изд-во «Параграф», 2023. – С.285-289.

5. Мороз, В.В. Проблема загрязнения атмосферного воздуха, его правовая охрана / В.В. Мороз // В сборнике: Правовое образование. Сборник научных трудов. – Ростов-на-Дону, 2019. – С. 194-196.

6. Нурисламова, Д.Н. Нормативно-правовая регламентация деятельности охраны атмосферного воздуха / Д.Н. Нурисламова, К.Р. Гиндуллина, Э.Н. Яппарова // Научный аспект. – 2019. – Т. 4. – № 2. – С. 425-428.

7. Постановление Правительства РФ от 16.05.2016 N 422 «Об утверждении Правил разработки и утверждения методик расчета выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух стационарными источниками». https://docs.cntd.ru/document/420355212 (Дата обращения 30.05.2023)

8. Распоряжение Правительства РФ от 08.07.2015 N 1316-р «Об утверждении перечня загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды» – URL https://docs.cntd.ru/document/420286994 (Дата обращения 30.05.2023)

9. СП 62.13330.2011 Газораспределительные системы. Актуализированная редакция СНиП 42-01-2002 (с Изменениями N 1, 2, 3, 4) – URL https://docs.cntd.ru/document/1200084535 (Дата обращения 30.05.2023)*

10. Федеральный закон Об охране атмосферного воздуха от 04 мая 1999 – URL https://docs.cntd.ru/document/901732276 (Дата обращения 30.05.2023)

11. Федеральный закон Об охране окружающей среды от 10 января 2002 – URL https://docs.cntd.ru/document/901808297 (Дата обращения 30.05.2023)

12. Чомаева, М. Н. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности / М. Н. Чомаева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 3-1 (42). – С. 6-10.

13. Шумейко, А. Н. Автомобильные дороги России: состояние и перспективы / А. Н. Шумейко, И. М. Юрковский, М. В. Немчинов. – Москва: Московский автомобильно-дорожный ин-т, 2007. —267 с.

*****

REGULATORY AND LEGAL REGULATION OF ATMOSPHERIC AIR PROTECTION

Minina N.N., Khabibulina H.Sh., Ilalov R.M.

The article presents an assessment of atmospheric air as a vital component of the environment. The paper presents an overview of the impact of motor transport as the main source of pollution of the ecosystem.. The main directions of atmospheric air protection are defined. The current federal laws and other regulatory legal acts aimed at protecting atmospheric air from pollution and ensuring its quality condition are given. It is shown that at present more and more attention is being paid to the problem of air hygiene, but at the moment the measures taken are not enough to completely minimize anthropogenic harm. But together with the development of more environmentally friendly industries, it will be possible to reduce the load on the atmosphere. At the same time, the issues of improving the regulatory regulation of atmospheric air protection deserve special attention.

Keywords: *air pollution, motor transport, exhaust gases, toxic substances, regulatory legal acts, protection of atmospheric air.*

Минина Н.Н.,
Хабибулина Х.Ш.,
Илалов Р.М., 2023

УДК 343.852

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАПРЕТА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Попова Надежда Владимировна
Доцент факультета внебюджетного образования,
закрепленного за кафедрой уголовно-процессуальных и
административно-правовых дисциплин
ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России,
г. Воронеж

Садомский Кирилл Сергеевич
Курсант,
ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России,
г. Воронеж

В представленной работе раскрываются теоретические и практические моменты применения меры пресечения – запрет определённых действий. Проводится теоретический анализ в сравнении с мерами пресечения, которые временно изолируют подозреваемого (обвиняемого) из общества и те, которые не связаны с изоляцией от общества. Также анализируются ограничения, установленные рассматриваемой мерой пресечения.

Ключевые слова: *мера пресечения, обвиняемый, запрет определенных действий, домашний арест, ходатайство, суд, избрание, общество.*

*****

На сегодняшний момент мера пресечения – запрет определенных действий находит свое применение уже на протяжении пяти лет. До ее введения в 2018 году в законодательстве прослеживались некоторые проблемы применения мер пресечения. Рассматривая применение мер пресечения в целом отметим, что те меры пресечения, которые связаны с изоляцией от общества подозреваемого (обвиняемого), оказывали негативное влияние на лицо, подвергнутое определенному ограничению, в тоже время, меры пресечения не связанные с изоляцией не в полной мере оправдывали себя. Это, в свою очередь, недостаточно обеспечивало беспрепятственную работу органам предварительного следствия.

Существовал, по сути, правовой пробел, при котором залог, домашний арест не обладал достаточным ограничением, чтобы соответствовать потребностям следствия, а заключение под стражу как мера пресечения явно имела слишком сильный ограничивающий характер для некоторых лиц.

Так некоторые учёные отмечают, что слабая правовая регламентация применения и назначения меры пресечения в виде домашнего ареста является одной из основных причин того, что применение меры пресечения в виде заключения под стражу применялось гораздо чаще [1].

Введение такой меры пресечения как запрет определённых действий расширил возможность применения залога, домашнего ареста в совокупности с этой мерой пресечений. Данный факт находит своё отражение в статистике, которая показывает, что в России за небольшой период введения этой меры пресечения удовлетворенных ходатайств об избрании судом запрета определённых действий увеличилось с 877 ходатайств в 2018 году до 25969 ходатайств в 2022 году, что явно свидетельствует об эффективности ее назначения [2].

Расширение перечня мер пресечения, обеспечивающих установленный порядок уголовного судопроизводства и предупреждение неправомерных действий субъекта, к которому применяют меру пресечения, позволяет выбрать наиболее эффективный способ воздействия на его поведение органами, которые ведут производство по уголовному преследованию. Также важно отметить, что при введении меры пресечения в виде запрета определенных действий законодатель отошёл от, казалось бы, основополагающего принципа выбора только одной меры уголовно-процессуального принуждения и разрешил суду применять её в совокупности с другими мерами пресечения. Данную нормативно-правовую норму можно признать одним из наиболее существенных изменений, затронувших институт меры пресечения в отечественном уголовно-процессуальном законодательстве за последние годы.

Уголовно-процессуальная мера пресечения в виде запрета определённых действий предстаёт для суда как совокупность общих обязанностей и запретов, которые также

содержатся и в других мерах пресечения, которые предусмотрены в Уголовно-процессуальном кодексе (ч. 6 ст. 105.1 УПК РФ)

Некоторые учёные отмечают, что содержание запрета определённых действий как меры пресечения было выделено из ограничивающих функций других мер уголовно-процессуального пресечения. Так, например, такие ограничительные инструменты как ограничение на выход за пределы места жительства в определённое время, запрет на общение с определёнными лицами; нахождение в определенных местах, а также ближе установленного расстояния до определенных объектов, посещение определенных мероприятий и участие в них; отправление и получение почтово-телеграфных отправлений; управление автомобилем или транспортным средством, если преступление было связано с нарушением Правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств; запрет на использование средств связи и коммуникационной сети Интернет являются содержанием императивных функций уголовно-процессуальной меры пресечения в виде домашнего ареста. Перечень запретов, установленных в УПК РФ расширительному толкованию не подлежит.

Как отмечает С. А. Кузора: «пока ещё в уголовно-процессуальном кодексе недостаточно точно определён вопрос назначения данной меры пресечения и чем она отличается от ограничений, которые содержал в себе домашний арест» [3]. Так же Головинская И. В. отмечает, что данная мера пресечения является производной от ограничивающих норм, содержащихся в Уголовно-процессуальном кодексе (ст. 107 УПК РФ) регламентирующий меру пресечения в виде домашнего ареста [4].

Также следует отметить, что, даже учитывая расположение этих запретов в одном пункте это не мешает суду применять эти ограничения как совместно, так и раздельно друг от друга. Поэтому разумно было бы разделить установленные запреты по смысловому содержанию и связать эти запреты союзом «или».

Говоря о некоторых проблемах совместного применения ограничительных воздействий при применении меры пресечения в виде запрета определённых действий следует сказать о применения запрета на нахождение в определённом месте или приближения к нему на установленное расстояние и запрета на общение с определёнными лицами. Данные запреты не всегда возможно применить вместе.

В связи с этим учёные часто отмечают, что вместо того чтобы применять эти запреты в комбинации, что не всегда возможно, целесообразней было бы ввести ещё одно ограничение в качестве запрета приближения к определённым лицам. Данное ограничение позволит обеспечивать безопасность лиц, участвующих в уголовном процессе, даже если им приходится посещать одно и тоже место или мероприятие. Причём такой подход к запрету общения с определёнными лицами уже используется в мировой практике, например, в Республики Казахстан предусмотрен запрет на приближение как меру безопасности для потерпевших и их родственников, а также других лиц участвующих в деле.

На наш взгляд эффективным изменением стало бы введение открытого перечня инструментов ограничения в уголовно-процессуальной мере пресечения в виде запрета определённых действий в зависимости от характера совершённого преступления, а также от личностных признаков преступника. Так Е. И. Шигурова отмечает, что суд должен обладать возможностью применять весь спектр ограничений с учётом личности субъекта и обстоятельств конкретного уголовного дела, чтобы минимально ущемлять права гражданина, но при этом полностью удовлетворять потребности следствия в недопущении воздействия на лиц, участвующих в уголовном деле или недопущении сокрытия от следствия важных улик, а также других действий указанных уголовно-процессуальном кодексе (статья 97 УПК РФ) [6].

Таким образом, следует сказать, что данная мера уголовно-процессуального пресечения хоть и оказала позитивное воздействие на эффективность применения судами мер пресечения, всё ещё требует некоторых законодательных доработок и дополнений. Так мы считаем, что следовало бы разграничить запрет определённых действий с домашним арестом, потому что по сути ограничения, связанные с этими пресечениями, могут дублировать друг друга. Также мы считаем необходимым рассмотреть смысловое содержание обязанностей и ограничений, связанных с пресечением в виде запрета определённых действий. Помимо этого, данную меру пресечения, возможно, дополнить некоторыми новыми ограничениями, чтобы их комбинация могла бы наиболее эффективно обеспечивать безопасность потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства.

Список использованных источников

1. Яковлева С.А. Проблемы соотношения запрета определенных действий с другими мерами уголовно-процессуального пресечения // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». – 2019. – №1 (17). – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sootnosheniya-zapreta-opredelennyh-deistvii-s-drugimi-merami-ugolovno-protsessualnogo-presecheniya (дата обращения: 12.05.2023).

2. Уголовное судопроизводство / Судебная статистика РФ. – Режим доступа: https://stat.апи-пресс.рф/stats/ug/t/15/s/13 (дата обращения: 01.05.2023).

3. Загвоздкин Н. Н. Запрет определенных действий. Анализ правоприменительной практики // Закон и право. – 2018. – № 12. – С. 84–86.

4. Головинская И. В. Институт мер пресечения: проблемы диверсификации и варианты их разрешения // Современное право. – 2016. – № 3. – С. 90–96.

5. Шигуров А. В. Проблемы института домашнего ареста в российском уголовном процессе // Политика, государство и право. – 2016. – № 3. – Режим доступа: http://politika.snauka.ru/2016/03/3765 (дата обращения: 10.05.2023).

*****

SOME ISSUES OF THE APPLICATION OF A PREVENTIVE MEASURE IN THE FORM OF A BAN ON CERTAIN ACTIONS

Popova N.V., Sodomsky K.S.

The presented work reveals the theoretical and practical aspects of the application of a preventive measure – the prohibition of certain actions. A theoretical analysis is carried out in comparison with preventive measures that temporarily isolate the suspect (accused) from society and those that are not related to isolation from society. The restrictions established by the preventive measure in question are also analyzed.

Keywords: *preventive measure, accused, prohibition of certain actions, house arrest, petition, court, election, society.*

Попова Надежда Владимировна,
Садомский Кирилл Сергеевич , 2023

УДК 342

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Розанов Сергей Сергеевич
Слушатель, б/з, б/с, Академия управления МВД России,
г. Москва

В статье, исходя из анализа сущности понятий общественных организаций и органов государственной власти, рассмотрены формы их взаимодействия и определены направления совершенствования данного процесса. В качестве вывода исследования предлагается считать приоритетным направлением взаимодействия общественных организаций и органов государственной власти – защиту частных интересов при соблюдении гарантий их государственной защиты.

Ключевые слова: *общество, государство, общественные организации, органы государственной власти, взаимодействие, частные интересы, государственные интересы.*

*****

Вопросы взаимодействия общества и государства являются актуальными на протяжении практически всего исторического пути развития общественных отношений, начиная с момента образования государства, как социальной надстройки, что предопределяет необходимость постоянного совершенствования форм такого взаимодействия.

Р.А. Агишев предлагает выделять следующие формы взаимодействия общественных объединений с органами государственной власти: участие общественных объединений в правотворческом процессе, направление различного рода обращений, общественных инициатив, взаимоинформирование органов государственной власти, местного самоуправления и институтов гражданского общества, участие в общественной экспертизе, в работе общественных палат, осуществление общественного контроля, в том числе за реализацией прав и свобод граждан [1, с. 86]. Полагаем, что данный перечень форм может быть расширен, исходя из анализа сущности субъектов взаимодействия.

По мнению О.В. Мартышина, в современном понимании, государство представляет собой организацию публичной власти в обществе [2, с. 37]. Таким образом, сама сущность общества и государства представляют собой неразрывную диалектическую пару, связанную сложной системой взаимоотношений.

Одним из частных случаев такого сложного и взаимообусловленного взаимодействия можно назвать взаимодействие общественных организаций с органами государственной власти.

Проанализируем более подробно этот процесс, в связи с чем, первоначально уточним сущность взаимодействующих субъектов.

Органы государственной власти – это часть государственного аппарата, наделённая государственно-властными полномочиями и осуществляющая свою компетенцию по уполномочию государства в установленном им порядке.

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» общественной организацией является основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан [3]. То есть, исходя из нормативно закреплённого понятия, общественная организация создается для двух основных целей, во-первых – для защиты общих интересов, а во-вторых, для достижения уставных целей для которых она и была создана. То есть взаимодействие между общественной организацией и органами государственной власти может осуществляться именно по этим двум направлениям. Рассмотрим их более подробно.

В случае, если взаимодействие между общественной организацией и органами государственной власти осуществляется в целях защиты интересов какой-либо группы граждан, то органы государственной власти в этом случае выступают в роли субъекта, гарантирующего такую защиту. В том случае, когда взаимодействие реализуется в рамках достижения уставных целей организации, то органы государственной власти не должны вмешиваться в частные отношения и их компетенция строго ограничена соответствующими законами.

Таким образом, предложим следующие направления совершенствования форм взаимодействия общественных объединений с органами государственной власти:

совершенствование механизмов защиты интересов групп граждан, входящих в общественные объединения

обеспечение частных интересов общественных объединений в рамках компетенции органов государственной власти.

Список использованных источников

1. Агишев Р.А. Формы и способы взаимодействия общественных объединений с органами государственной власти по защите прав граждан // Вестник Российского университета кооперации. 2018. № 4(34).

2. Мартышин О.В. К истории формирования понятия «государство» // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина, 4/2018.

3. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // Российская газета, № 100, 25.05.1995.

*****

IMPROVING THE FORMS OF INTERACTION OF PUBLIC ORGANIZATIONS WITH PUBLIC AUTHORITIES

Rozanov S.S.

In the article, based on the analysis of the essence of the concepts of public organizations and public authorities, the forms of their interaction are considered and the directions for improving this process are determined. As a conclusion of the study, it is proposed to consider the protection of private interests while observing the guarantees of their state protection as a priority area of interaction between public organizations and public authorities.

Keywords: *society, state, public organizations, public authorities, interaction, private interests, state interests.*

Розанов Сергей Сергеевич, 2023

УДК 33

ЦИФРОВИЗАЦИЯ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА: НЕОБХОДИМЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА ИЛИ ВРЕМЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ?

Рябова Оксана Васильевна
Следователь группы по расследованию экономических преступлений и проявлений организованной преступности следственного отделения Отдела МВД России «Шатковский», старший лейтенант юстиции;
адъюнкт Адъюнктуры Нижегородской академии МВД России;
Отдел МВД России «Шатковский»; Нижегородская академия МВД России,
г. Нижний Новгород

В статье изучается влияние процесса цифровизации на уголовное судопроизводство, осуществляемое в условиях современной действительности. Рассматриваются различные точки зрения в вопросе степени его воздействия на определенные аспекты уголовного процесса. Отмечается целесообразность применения результатов технического прогресса в уголовно-процессуальной деятельности посредством активного внедрения продуктов цифровизации в процесс выполнения функций и задач, стоящих перед уголовно-процессуальным правом, а также законодательного регулирования понятийного аппарата и процедуры их использования.

Ключевые слова: *цифровизация, уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство, уголовный процесс, уголовно-процессуальная деятельность, продукты цифровизации, реформирование, целесообразность, нормативно-правовая регламентация, уголовно-процессуальное законодательство.*

*****

Актуальные в последнее время процессы глобализации, модернизации и цифровизации оказывают значительное влияние на возникновение и развитие институтов любой отрасли права, в особенности, уголовно-процессуального права. Существующие на сегодняшний день новые современные реалии диктуют свои определенные требования и условия, обязательное выполнение которых имеет первостепенное значение для реализации соответствующих целей и задач, стоящих перед уголовным судопроизводством.

На различных этапах своего становления и в процессе своей реализации уголовный процесс с максимальной отдачей стремится адаптировать свои правовые нормы и институты к современным тенденциям, оказывая при этом воздействие на область законодательного регулирования и сферу их практического применения. Не стало исключением и явление «цифровизации», которое, вне всяких сомнений, поспособствовало к видоизменению существующего порядка вещей не только в сфере юриспруденции, но и в области других гуманитарных исследований. В следствие чего, остается определиться с тем, привнесло ли оно значительные изменения в уголовно-процессуальную деятельность и обеспечило лучший уровень выполнения функций уголовного судопроизводства, или же, оказало мимолетный эффект в определенных ситуациях, сформировавшихся в процессе реализации уголовно-процессуальных правоотношений.

Поэтому, прежде чем дать ответ на поставленный вопрос, имеет смысл обозначить лексическое значение термина «цифровизации». Наиболее удачным с точки зрения восприятия и понимания является следующая формулировка, трактующая дефиницию «цифровизации» в общем смысле своего слова. Так, термин «цифровизация» определяется как процесс, направленный на изменение процессов, в ходе которого происходит активное внедрение цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности человека (такие, как социальная, экономическая, медицинская и так далее), который меняет подход к использованию, хранению и передаче информации [1]. Иными словами, цифровизация сопоставляется с процедурой активного применения цифровых технологий в рамках деятельности конкретной стороны жизни как отдельного индивида, так и всего социума.

На данный момент, в доктрине уголовно-процессуального права сформулированы различные идеи относительно целесообразности и степени воздействия, оказываемого рассматриваемым процессом на уголовно-процессуальные отношения. Ряд исследователей рассуждают о принципиально новых возможностях, которые предлагают цифровые технологии, вернее, о положительных результатах, достигаемых в процессе их применения [2]. Другие связывают анализируемое явление, поглотившее уголовное

судопроизводство, с поиском ответов на весьма конкретные вопросы. В частности, рассматривается идея острой необходимости цифровизации для отечественного уголовно-процессуального права. И, как её следствие, исследуются научные положения, затрагивающие нормативно-правовую регламентацию новоиспеченных институтов уголовного процесса, которые возникли и действуют в результате происходящего процесса [3]. В подтверждении этого, в качестве примеров, нашедших отклик в последних научных изысканиях, следует привести новоиспеченные институты «электронно-цифровой след преступления», «электронный носитель информации», «электронное доказательство». Несмотря на отсутствие законодательного регулирования дефиниций, определяющих их содержание и процессуальный порядок применения, в действительности, они не только апробированы в настоящее время в уголовно-процессуальной деятельности, но и, фактически, функционируют в рамках конкретных уголовно-процессуальных отношениях. Такими отношениями могут быть отношения, которые складываются в процессе реализации объективной стороны преступления, где объектом преступного посягательства, к примеру, является компьютерная информация; отношения между субъектами уголовно-процессуальной деятельности, в процессе которых осуществляется собирание и проверка обнаруженных следов преступлений с использованием материальных носителей информации; отношения, в рамках которых на стадии судебного следствия решается вопрос о допустимости исследуемого доказательства и о соответствии его требованиям, установленным уголовно-процессуальным законам.

Также, цифровизацию сопоставляют с современной в последнее время тенденцией, которые определяет и характеризует перспективные направления в контексте использования цифровых технологий в уголовном судопроизводстве [4]. В тоже время, в противовес вышесказанному, учеными освещаются проблемные аспекты, возникающие в процессе реализации цифровизации в рамках уголовного процесса, суть которых состоит в наличии преград, стоящих перед субъектами уголовно-процессуального права в отношении исследуемого вопроса [5].

Выражая мнение относительно представленных точек зрения, каждая из которых предметно в том или ином контексте разъясняет свое отношение к проводимому процессу цифровизации, имеет смысл обозначить следующие моменты. Безусловно, следует согласиться с точкой зрения Воскобитовой Л.А. ввиду того, что из любого явления человек стремится получить выгоду, воспользоваться позитивными моментами в процессе его использования и добиться оптимальных результатов по окончании его применения. Конечно же, не всегда прогнозируемые итоги отвечают запланированным ожиданиям. Но, факт потенциального воздействия, в независимости от степени его влияния, которое он оказывает на правоотношения, имеет место быть. Равно, как и формирование на сегодняшний день научного направления, согласно которому идея активного применения электронно-цифровых устройств в уголовно-процессуальной деятельности стала разумным и весьма последовательным шагом на пути к реформированию существующей процедуры реализации уголовного судопроизводства.

К числу потенциальных способов реформирования сформировавшейся и апробированной в течении длительного периода времени системы уголовного процесса в большинстве случаев ученые относят правотворчество, которое выражается в создании потенциально новых или изменении уже существующих правовых нормы, определяющих и раскрывающих содержание конкретного института. Так, исследователи в контексте заявленной темы, ратуют за официальную регламентацию понятийного аппарата, излагающего суть и процедуру использования электронно-цифровых следов преступлений в действующем уголовно-процессуальном законе, поскольку в реальных условиях при столкновении с ними и осуществлением реальной процедуры их изучения, фактически, проводимые операции не имеют юридического подкрепления.

Озвученная мысль в противовес положительным тенденциям порождает и негативные проявления, непосредственно связанные с последствиями цифровизации уголовно-процессуального права. В частности, речь идет о несоответствии действующего уголовно-процессуального закона требованиям, предъявляемым к качеству осуществления уголовно-процессуальной деятельности, что подразумевает под собой отсутствие в УПК РФ соответствующих норм, строго определяющих порядок их применения в условиях современных реалий. Поэтому, и возникает вполне разумный вопрос – имеет ли смысл продолжать их апробирование в практической деятельности, если налицо самая настоящая коллизия уголовно-процессуального права? Будет ли в дальнейшем обеспечен должный уровень нормативно-правовой регламентации доктринальным изысканиям, потребность в которых сформирована и обозначена как в теории, так и в практике уголовного процесса. Не будет ли проще пойти по пути наименьшего сопротивления и подчиниться действующему порядка?

К сожалению на данный момент, отчасти, в таком направлении и движется отечественное уголовное судопроизводство, где, в случае отсутствия нужного института права, регулирующего тот или иной аспект правоотношений, субъектами уголовно-процессуальной деятельности либо осуществляется подмена иным законодательно закрепленным институтом либо же его уникальная природа игнорируется. Иными словами, отсутствие должного законодательного подспорья, и соответственно, его продолжительное отсутствие наталкивают на мысль, что, возможно, цифровизация – явление временное, и, применить его в полном объеме к реализации уголовного судопроизводства, в частности, осуществить полную цифровизацию уголовно-процессуальной деятельности, подразумевающей под собой применение электронного уголовного дела или интерпретация доказательств в электронно-цифровом формате, не представится возможность, ввиду недостаточного уровня развития отечественного уголовного процесса в этом направлении.

На сегодняшний день нельзя представить элементарный процесс создания уголовно-процессуального акта без использования компьютера, принтера, и т.д., равно как и невозможно вообразить, его последующую работу в рамках уголовно-процессуальной деятельности без использования электронно-цифровых каналов (его отправка по соответствующей системе электронного документооборота). То, что раньше было нормой, и речь идет о всем известном уголовном деле, которое раньше предоставлялось в рукописном, и, редко когда, в печатном виде, на сегодняшний день будет считаться абсурдом.

В связи с чем, вне зависимости от степени воздействия цифровизации на уголовное судопроизводство, последнее должно быть реализовано с неукоснительным соблюдением норм действующего законодательства. С учетом существующих реалий, должна быть обеспечена максимальная реализация соответствующего круга задач, поставленных перед уголовным процессом. И если это подразумевает под собой активное применение в уголовно-процессуальной деятельности продуктов цифровизации и последующее рассмотрение вопросов об их нормативно-правовой регламентации, то, полагаю, что такого мнения и следует придерживаться в дальнейшем.

Список использованных источников

1. Хомякова С. С. Трансформация и закрепление термина «цифровизация» на законодательном уровне // Молодой ученый. – 2019. – № 41 (279). – С. 9-12.

2. Воскобитова Л.А. Уголовное судопроизводство и цифровые технологии: проблемы совместимости // Lex Russica. – 2019. – № 5. – С. 91—104.

3. Замураева И.О. Актуальные вопросы цифровизации уголовного судопроизводства и использования электронных доказательств в зарубежных странах // Молодой ученый. – 2022. – № 20 (415). – С. 286 – 289.

4. Мустафина В.Ю., Тупикина А.Т. Целесообразность внедрения цифровизации в уголовное судопроизводство России // «Юридическая книга». Юридический журнал онлайн. Режим доступа: https://legalbook.ru/707-celesoobraznost-vnedrenija-cifrovizacii-v-ugolovnoe-sudoproizvodstvo-rossii.html (дата обращения: 27.04.2023).

5. Чурикова А.Ю. Проблемы цифровизации российского уголовного процесса // Вестник Саратовской государственной юридической академии. —2021. – №6 – (143). – С. 209 – 216.

*****

DIGITALIZATION OF CRIMINAL PROCEEDINGS: A NECESSARY STAGE IN THE DEVELOPMENT OF CRIMINAL PROCEDURE OR TEMPORARY PHENOMENON OF MODERN REALITY

Ryabova O. V.

The article studies the impact of the digitalization process on criminal proceedings carried out in the conditions of modern reality. Various points of view are considered on the issue of the degree of its impact on certain aspects of the criminal process. The expediency of applying the results of technological progress in criminal procedural activities through the active introduction of digitalization products into the process of performing the functions and tasks facing criminal procedural law, as well as legislative regulation of the conceptual apparatus and the procedure for their use is noted.

Keywords: *digitalization, criminal procedural law, criminal proceedings, criminal procedure, criminal procedural activities, digitalization products, reformation, expediency, legal regulation, criminal procedural legislation.*

Рябова Оксана Васильевна, 2023

УДК 34

СПЕЦИФИКА РАСТОРЖЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА СО СПОРТСМЕНОМ

Сидоров Александр Михайлович
Студент (бакалавр,)
Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА),Международно-правовой институт,
Москва, Россия

Спортсмен является специальным субъектом трудового права. В современном мире большинство людей идут в спорт не ради общественного признания или достижения определённого результата. Большая зарплата, спонсорские контракты, большие призовые деньги за победу в том или ином турнире – всё это мотивирует людей идти в профессиональный спорт. Однако требования к спортсмену не менее строгие, чем у других категорий работников. Более того, кроме общих оснований расторжения договора, у спортсмена имеются дополнительный, которые вызывают бурный интерес со стороны общества и СМИ.

Ключевые слова: *спортивный договор, контракт, спортивный клуб, спортивная организация, трудовое законодательство, ТК РФ, расторжение контракта, допинг, выкуп контракта.*

*****

Трудовым кодексом РФ помимо общих для всех работников оснований прекращения трудового договора предусмотрены дополнительные основания прекращения трудового договора со спортсменом.

Такими основаниями являются:

1) спортивная дисквалификация спортсмена на срок шесть и более месяцев;

2) нарушение спортсменом, в том числе однократное, общероссийских и международных антидопинговых правил [1].

Самым ярким и относительно недавним примером вышеупомянутого основания является форвард ФК «Ростова» Владимир Обухов, который был дисквалифицирован ФИФА на шесть месяцев, начиная с 4 июня 2021 года. Причиной отстранения нападающего стало нарушение антидопинговых правил. В связи с этим «Ростов» принял решение расторгнуть контракт с Обуховым. Трудовые отношения были прекращены в тот же день [2].

Вышеназванные основания увольнения спортсмена являются основаниями прекращения спортивного договора по инициативе работодателя, поэтому их нельзя применить к таким категориям, как:

Беременная женщина и женщина, имеющая ребенка в возрасте до 3 лет;

Одинокая мать, воспитывающая ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет или малолетнего ребенка;

Другое лицо, воспитывающее вышеупомянутых детей без матери;

Родитель или иной законный представитель ребенка, являющийся единственным кормильцем ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет либо единственным кормильцем ребенка в возрасте до 3 лет в семье, воспитывающей трех и более малолетних детей, если другой родитель или иной законный представитель ребенка не состоит в трудовых отношениях;

Работник в период его временной нетрудоспособности или пребывания в отпуске.

Однако на практике таких случаев почти нет, но законодатель предусмотрел это, для предотвращения ущемления прав спортсменов.

Трудовой договор с тренерами-преподавателями образовательных организаций, выполняющими учебно-тренировочную и воспитательную работу с обучающимися, воспитанниками, помимо общих оснований, предусмотренных Трудовым кодексом РФ для всех работников, может быть прекращен по дополнительным основаниям прекращения трудового договора с педагогическими работниками.

Такими дополнительными основаниями являются:

Повторное в течение одного года грубое нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью обучающегося и воспитанника.

Можно вспомнить инцидент, произошедший в мае 2022 года. Тренером Академии ХК «Авангарда» Егор Шастин во время поездки по стране юниоров 2004 года рождения, ворвался в купе поезда, где сидят подростки. Предположительно находясь в нетрезвом

состоянии, мужчина, используя нецензурную лексику, обзывал юношей и угрожал им, что лишит места в составе. Видеоматериалы дошли до руководства клуба, после чего тренер был уволен [3].

Стоит отметить, что подобные случаи происходят часто в нашей стране. В каждом городе есть тренеры, которые работают с детьми, но абсолютно не все уважают личность ребенка. Рукоприкладство, применение нецензурной лексики должно запрещаться не только в локальных нормативных актах организации, но и на федеральном уровне.

Спортсмен и тренер имеют право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за один месяц. Исключение составляют случаи, когда трудовой договор заключен на срок менее четырех месяцев, тогда работник обязан предупредить работодателя не позднее чем за две недели.

В трудовых договорах с отдельными категориями спортсменов и тренеров могут быть предусмотрены условия об обязанности спортсменов, тренеров предупреждать работодателей о расторжении трудовых договоров по собственному желанию в срок, превышающий один месяц. Также нормы, утвержденные общероссийскими спортивными федерациями по соответствующим виду или видам спорта, для этих категорий спортсменов, тренеров устанавливают ограничения перехода в другие спортивные клубы или иные физкультурно-спортивные организации, предусматривающие сроки предупреждения о переходе, превышающие один месяц.

Перечень видов спорта, для которых общероссийские спортивные федерации по соответствующим виду или видам спорта вправе утверждать нормы, устанавливающие ограничения и условия перехода отдельных категорий спортсменов, тренеров в другие спортивные клубы или иные физкультурно-спортивные организации, утвержден Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 13.12.2019 № 1057 [4].

В трудовом договоре со спортсменом может быть предусмотрено условие об обязанности спортсмена произвести в пользу работодателя денежную выплату в случае расторжения трудового договора по инициативе спортсмена без уважительных причин, а также в случае расторжения трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, которые относятся к дисциплинарным взысканиям.

Именно эти особенности в своё время вызывали дискуссии насчёт принадлежности спортивной сферы к гражданской отрасли права. Особенно в командных видах спорта распространено осуществлять трансфер игрока – выкуп контракта. Также выплата «неустойки» за разрыв спортсменом контракта. Следовательно, до сих пор некоторые ученые уверены, что вышеупомянутые случаи, как и всё взаимоотношения между спортсменом и спортивным клубом, являются гражданско-правовыми отношениями. Однако несмотря на данную специфику, спортивный договор или же контракт является частью трудовых отношений, что позволяет защитить права сторон более детально.

Размер указанной денежной выплаты определяется спортивным договором, в РФ Федерации сумма указывается в рублях, в странах ЕС – евро, в других странах кроме национальной валюты может быть прописан доллар.

Спортсмен обязан произвести в пользу работодателя денежную выплату в двухмесячный срок со дня расторжения трудового договора, если иное не предусмотрено трудовым договором.

Уважительными причинами являются случаи расторжения трудового договора по инициативе работника в связи с невозможностью продолжения им работы, при которых работодатель обязан расторгнуть трудовой договор в срок, указанный в заявлении работника. К таким случаям относятся, в частности:

Установленное нарушение работодателем трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, локальных нормативных актов, условий коллективного договора, соглашения или трудового договора;

Необходимость осуществления ухода за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением;

Утрата спортивным клубом, иной физкультурно-спортивной организацией профессионального статуса или ликвидация, вызванная финансовыми проблемами.

В российском спорте часто расформировываются спортивные команды. В КХЛ в 2010 году прекратил существование ХК «МВД», в 2015 году – ХК «Атлант», который был финалистом в 2011 году. Российский футбол тоже полон такими случаями, за всю историю Премьер-лиги было 27 примеров, самыми «громкими» были в 2010 году – ФК «Москва», исчезновение ФК «Тамбов» в 2021, но самым шокирующим было ликвидация победителя Кубка России 2018 года ФК «Тосно». У представителей ленинградской области была перспектива играть в Лиге Европе с сильнейшими клубами, но из-за финансовых проблем футболисты оказались без работы [5].

Подводя итог, можно сказать, что расторжения трудового договора со спортсменом выделяет их среди других работников. Однако обязанность выплат при расторжении контракта, допинговые критерии требуют от спортсмена соблюдения международного спортивного законодательства и регламентов спортивных федераций. Спортсмен будет всегда специальным субъектом трудового права, обладающим особым статусом и требованиями от работодателя.

Список использованных источников

1. *Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022)*
2. *ТАСС: Футболист "Ростова" Обухов дисквалифицирован за нарушение антидопинговых правил: [Электронный ресурс] //URL: https://tass.ru/sport/11669261?ysclid=lbdm02y8l440725470 (дата обращения: 24.12.2022)*
3. *Спорт-Экспресс: Скандал в Академии «Авангарда»: [Электронный ресурс] //URL: https://www.sport-express.ru/obshchestvo/reviews/hokkey-trenera-akademii-avangarda-egora-shastina-uvolili-za-necenzurnuyu-bran-v-pyanom-vide-pered-vospitannikami-1927052/?ysclid=lazpw6m175361121662 (дата обращения: 28.12.2022)*
4. *Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 13.12.2019 № 1057 "Об утверждении перечня видов спорта, для которых общероссийские спортивные федерации по соответствующим виду или видам спорта вправе утверждать нормы, устанавливающие ограничения перехода (условия перехода) отдельных категорий спортсменов, тренеров в другие спортивные клубы или иные физкультурно-спортивные организации"*
5. *Sports.ru: Клубы, выступавшие в РПЛ, которые теряли профессиональный статус или расформировывались: [Электронный ресурс] //URL: https://www.sports.ru/tribuna/blogs/footballatitude/3056837.html?ysclid=lb0q81t5qs935436604 (дата обращения: 14.01.2023)*

*****

SPECIFICS OF TERMINATION OF AN EMPLOYMENT CONTRACT WITH AN ATHLETE

Sidorov A.M.

The athlete is a special subject of labor law. In the modern world, most people do not go into sports for the sake of public recognition or achieving a certain result. A big salary, sponsorship contracts, big prize money for winning a particular tournament – all this motivates people to go into professional sports. However, the requirements for an athlete are no less strict than those of other categories of employees. Moreover, in addition to the general grounds for termination of the contract, the athlete has additional ones that arouse intense interest from society and the media.

Keywords: *sports contract, contract, sports club, sports organization, labor legislation, Labor Code of the Russian Federation, termination of contract, doping, contract redemption.*

Сидоров Александр Михайлович, 2023

УДК 342

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ЭЛЕМЕНТ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Сковпень Елена Александровна
Слушатель, б/з, б/с, Академия управления МВД России,
г. Москва

В статье рассматривается педагогическая культура руководителя органа внутренних дел Российской Федерации как элемент его профессиональной компетентности. С этой целью анализируются научные точки зрения и нормативные правовые акты, определяющие процесс воспитательного воздействия руководителей органов внутренних дел на подчиненных. Делается вывод о необходимости внесении изменений в нормативную правовую базу МВД России, определяющую квалификационные требования к руководителю органа внутренних дел в части, касающейся обязательного наличия у него соответствующего уровня педагогической культуры.

***Ключевые слова*:** *органы внутренних дел, педагогика, воспитание, педагогическая культура, квалификационные требования, профессиональные компетенции, управление.*

*****

Практическая деятельность органов внутренних дел характеризуется многогранными связями с педагогикой. Комплексный подход к применению рекомендаций и знаний юридической педагогики, как практической деятельности правоохранителей, так и в подготовке кадров – является потенциалом эффективности работы ОВД и повышения ее качества. То есть сотрудники ОВД, непосредственно на постоянной основе оказывают более или менее выраженное педагогическое влияние на объект своего труда, хотя и не всегда могут осознать осуществляемую ими педагогическую функцию. Руководитель ОВД за руководство командой разнородных профессионалов с различным опытом работы и набором навыков. Для достижения целей возглавляемого им подразделения он должен уметь эффективно общаться, давать указания и оказывать поддержку подчиненным сотрудникам.

Соответственно, педагогическая культура руководителя органа внутренних дел оказывает существенное влияние на эффективность деятельности возглавляемого им подразделения, что позволяет определять ее, как один из элементов его профессиональной компетентности.

Педагогическая культура – это знания, навыки и установки, которые позволяют любому руководителю эффективно общаться, воспитывать и обучать других. Она охватывает широкий спектр компетенций, таких как разработка педагогических стратегий, выбор и применение педагогических технологий, выбор педагогической техники (например, фасилитации или иной), оценка эффективности педагогического воздействия и обратная связь с последующей корректировкой. Руководитель с высоким уровнем педагогической культуры способен создать благоприятную среду для деятельности возглавляемого им подразделения и развития, а также способствовать раскрытию потенциала всех подчиненных сотрудников.

Кроме того, отметим мнение Н.В. Сердюк, что помимо непосредственного управленческого воздействия, необходимого для обеспечения правоохранительной деятельности, каждый руководитель обязан участвовать в воспитании подчиненных, формируя у них уважительное отношение к закону, гражданам, к коллегам, добиваясь сознательного и добросовестного выполнения возложенных на них задач. То есть, руководитель должен через воспитательный процесс формирует культуру профессионального полицейского сообщества в целом [1, с. 41].

Обращаясь к основному нормативному правовому акту, определяющему административно-правовой статус руководителя территориального органа МВД России на региональном уровне, отметим, что вопросам педагогической культуры руководителя ОВД, не уделяется должного внимания. Так, ч. 22 п. 19 Типового положения о территориальном органе МВД России по субъекту Российской Федерации [2] предписывает руководителю территориального органа решать вопросы, в том числе, связанные с воспитанием личного состава, что фактически является одним из элементов его педагогической культуры. Проблема заключается в том, что педагогическая культура руководителя ОВД гораздо шире процесса воспитания, как уже ранее отмечалось она должна включать в себя более широкий спектр компетенций.

Так, квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам для сотрудников ОВД, замещающих должности начальствующего состава предусмотрена

необходимость наличия у руководителя ОВД, в том числе, профессиональных навыков, позволяющих выполнять должностные обязанности с учетом эффективного руководства подразделениями и подчиненными должностными лицами; постановки задач и организации их выполнения; оперативного принятия и реализации управленческих решений; контроля за исполнением поручений; подбора и расстановки кадров; своевременного выявления и разрешения ситуаций, приводящих к конфликту интересов; стимулирования достижения результатов, то есть таких компетенций, реализация которых возможна только при наличии соответствующей педагогической культуры [3].

Таким образом, предлагается дополнить п. 3 приказа МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 положением, предусматривающим наличие у сотрудников ОВД, замещающих должности начальствующего состава, соответствующего уровня педагогической культуры, как квалификационного требования по руководящей должности.

Список использованных источников

1. Сердюк Н.В. Профессиональная культура сотрудников и руководителя в контексте корпоративной культуры органов внутренних дел // В сборнике: Проблемы эффективной интеграции инновационного потенциала современной науки и образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 41-45.

2. Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: Указ Президента РФ от 21.12.2016 № 699 (ред. от 11.02.2023) // Собрание законодательства РФ, 26.12.2016, № 52 (Часть V), ст. 7614.

3. Порядок организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 (ред. от 30.01.2023) // СПС СТРАС ЮРИСТ.

*****

PEDAGOGICAL CULTURE OF THE HEAD OF THE INTERNAL AFFAIRS BODY AS AN ELEMENT OF HIS PROFESSIONAL COMPETENCE

Skovpen E. A.

The article considers the pedagogical culture of the head of the internal affairs body of the Russian Federation as an element of his professional competence. For this purpose, scientific points of view and normative legal acts that determine the process of educational influence of the heads of internal affairs bodies on subordinates are analyzed. It is concluded that it is necessary to make changes to the regulatory legal framework of the Ministry of Internal Affairs of Russia, which determines the qualification requirements for the head of the internal affairs body in terms of the mandatory presence of an appropriate level of pedagogical culture.

Keywords: *internal affairs bodies, pedagogy, education, pedagogical culture, qualification requirements, professional competencies, management.*

Сковпень Елена Александровна, 2023

УДК 34

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИКАЗНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ, АРБИТРАЖНОМ И АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Стриженок Екатерина Юрьевна
Студентка,
Юридического факультета им. А.А. Хмырова,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

В статье рассматривается один из важных институтов гражданского, арбитражного и административного судопроизводства – судебный приказ. Целью исследования является рассмотрение общих и специфических черт судебного приказа и выявление проблем правового регулирования в приказном производстве в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве. Предметом исследования выступает действующее российское законодательство в рамках данного вопроса.

Предложенные в работе изменения направлены на совершенствования правового регулирования и унификацию норм, посвященных институту судебного приказа в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.

Ключевые слова: *гражданское судопроизводство, арбитражное судопроизводство, административное судопроизводство, приказное производство, судебный приказ.*

*****

Приказное производство в российском гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве направлено на ускорение процедуры рассмотрения и исполнения требований, носящих бесспорный характер.

В рамках судебного приказа разрешаются правовые вопросы, юридически значимые для сторон возникших отношений. Также важно отметить, что для приказного производство характерно отсутствие спора о праве. Предполагается, что при обращении в суд с заявлением о выдаче (вынесении) судебного приказа обстоятельства дела и размер запрашиваемого возмещения не вызывают разногласий у сторон. Другими словами, судебный приказ выносится по бесспорным основаниям.

Общим для всех кодексов является то, что судебный приказ одновременно является и исполнительным документом (для его исполнения не требуется выдача исполнительного листа).

Судебному приказу посвящены глава 11 ГПК РФ[2], глава 29.1 АПК РФ[1] и глава 11.1 КАС РФ[3]. Понятие судебного приказа содержится во всех цивилистических кодексах, в частности, в ст. 121 ГПК РФ, ст. 229.1 АПК РФ и ст. 123.1 КАС РФ. В целом судебный приказ представляет собой судебный акт, выносимый судьей единолично по указанным в законе бесспорным требованиям.

В отличие от ГПК РФ и АПК РФ в КАС РФ нет конкретного перечня требований, по которым выносится судебный приказ. Как верно отметила Ярошенко Т.В. «КАС РФ содержит лишь общее положение, что судебный приказ выносится по требованию взыскателя о взыскании обязательных платежей и санкций»[12]. Указанная категория содержится и в АПК РФ. Однако в самих кодексах расшифровки данной категории нет. Вследствие этого может возникнуть вопрос, что же именно относится к этой категории.

Понятие «обязательных платежей и санкций» используется во многих законодательных актах. Например, Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)»[6] к обязательным платежам отнесены налоги, сборы и иные обязательные взносы, уплачиваемые в бюджет соответствующего уровня бюджетной системы Российской Федерации и (или) государственные внебюджетные фонды, в том числе штрафы, пени и иные санкции за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате налогов, сборов и иных обязательных взносов в бюджет соответствующего уровня бюджетной системы Российской Федерации и (или) государственные внебюджетные фонды, а также административные штрафы и установленные уголовным законодательством штрафы (ст. 2). Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании»[7] к обязательным платежам относит страховые взносы на обязательное пенсионное страхование (ст. 3). Понятие налогов, сборов и страховых взносов как обязательным платежам дано в Налоговом кодексе Российской Федерации[4], в частности в ст. 8 указанного закона. В соответствии со ст. 1 Закон «О налоговых органах Российской Федерации»[5] налоговые органы осуществляют контроль за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты (перечисления) в бюджетную систему Российской Федерации налогов, сборов и страховых взносов, соответствующих пеней, штрафов, процентов, а в случаях, предусмотренных

законодательством Российской Федерации, – за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты (перечисления) в бюджетную систему Российской Федерации иных обязательных платежей, установленных законодательством Российской Федерации.

На основании изложенных статей вышеуказанных законов можно прийти к выводу, что к обязательным платежам следует относить налоги, сборы и иные обязательные сборы, уплачиваемые в бюджет или внебюджетные фонды, а также штрафы и пени за неуплату этих платежей. Однако что следует понимать под «иными обязательными взносами» остается неясным, что в свою очередь также оставляет открытым вопрос, что же относить к «санкциям» в контексте ст. 123.1 КАС РФ.

Таким образом, видится целесообразным конкретизация данной категории в приказном производстве в рамках административного и арбитражного судопроизводства. Перечень дел по делам приказного производства должен быть конкретизирован, как это сделано в ГПК РФ. Подход, применённый в ГПК РФ, на наш взгляд, является наиболее правильным, поскольку здесь законодатель пошел по пути более подробного урегулирования оснований для вынесения судебного приказа.

О форме и содержании заявления о вынесении судебного приказа говорится в ст. 124 ГПК РФ, ч. 2 ст. 229.3 АПК РФ, ч. 2 ст. 123.3 КАС РФ. В кодексах предусмотрена подача заявления в письменной форме, а также в форме электронного документа.

В АПК РФ и КАС РФ закреплена обязанность взыскателя приложить к заявлению документы, подтверждающие направление должнику копий указанного заявления и приложенных к нему документов. В ГПК РФ такой нормы нет, что свидетельствует о том, что лицо в принципе не уведомляется о подаче такого заявления в гражданском процессе. На наш взгляд, наличие данного пробела является серьезным недочетом и в целях унификации норм, посвященных содержанию заявления о выдаче судебного приказа, предлагаем дополнить ст. 124 ГПК РФ соответствующим содержанием.

Судья выносит судебный приказ единолично без проведения судебного заседания в течение пяти дней (в АПК РФ – десяти дней) со дня поступления заявления в суд на основании представленных взыскателем письменных документов, подтверждающих наличие бесспорных невыполненных обязательств должника перед взыскателем.

Требования к содержанию судебного приказа содержатся в ст. 127 ГПК, ст. 229.6 АПК РФ и ст. 123.6 КАС РФ. Судебный приказ составляется на специальном бланке в двух экземплярах, которые подписываются судьей. Один из них остается в производстве суда, а для должника изготавливается его копия. Судебного приказа может быть выполнен в форме электронного документа, подписанного усиленной квалифицированной электронной подписью, и в двух экземплярах на бумажном носителе.

О вынесении судебного приказа должник извещается в пятидневный (в КАС РФ – трехдневный) срок со дня вынесения судебного приказа путем высылки ему копию судебного приказа. В течение десяти дней (в КАС РФ – двадцати дней) со дня получения судебного приказа должник имеет право представить возражения относительно его исполнения.

Наличие возражения свидетельствует о наличии спора о праве и является препятствием для предъявления судебного приказа к исполнению. Как верно подчеркнул Свирин Ю.А., «процессуальный закон не конкретизирует оснований, которые может выдвинуть должник, возражая против исполнения судебного приказа»[10]. То есть должнику достаточно просто выразить несогласие.

Проблема института приказного производства видится в порядке извещения должника о вынесении в отношении него судебного приказа. Лицо, в отношении которого суд вынес судебный приказ, не знает или не может знать о данном факте. Должник может быть не извещен должным образом о вынесении судебного приказа по независящим от него причинам. Ввиду чего он не может выразить свои возражения для отмены данного судебного акта в установленный законом срок. Причин может быть много.

Так, например, причиной может послужить указание взыскателем неверного адреса должника. Он может делать это намерено или же по ошибке.

Троицкий О.Э. отмечает, что «граждане могут временно отсутствовать по месту постоянного проживания, либо это может быть связано с неэффективной доставкой писем почтой России»[11]. По его словам, «письмо с копией судебного приказа может храниться на почте, которая даже не уведомила гражданина об этом, и он никак не мог узнать о данном обстоятельстве» [11].

Как следствие, лицо узнает о факте привлечения его в качестве должника по делу приказного производства, когда в отношении него уже возбуждается исполнительно производство либо же уже произошло его исполнение, например, списали денежные средства со счета должника.

Конечно, должник в случае пропуска срока на представления возражения по уважительным причинам может обжаловать исполнительный документ. Судебный приказ

может быть обжалован в кассационном порядке, поскольку он вступает в законную силу с момента его вынесения, т.е. сразу. Но на это потребуется время и финансовые затраты.

Важно отметить, что совсем недавно в приказном производстве произошло важное изменение. Верховный суд Российской Федерации внес поправки[8] в свое постановление, посвященное вопросам приказного производства. Теперь «срок хранения почтовой корреспонденции исчисляется со следующего рабочего дня после дня поступления судебного почтового отправления в место вручения – отделение почтовой связи места нахождения (жительства) должника»[9]. Данное изменение направлено повышение эффективности уведомления должника о вынесении в отношении него судебного приказа.

Однако в качестве дополнительной гарантии, дабы защитить должника от риска неполучения копии судебного приказа по обстоятельствам, не зависящим от него, считаем целесообразным дополнить содержание ст. 128 ГПК РФ, ч. 3 ст. 229.5 АПК РФ и ч. 3 ст. 123.5 КАС РФ относительно процедуры направления копии судебного приказа должнику.

Предлагаем помимо отправки копий судебных приказов почтовым конвертом (заказным письмом с уведомлением о вручении) через отделения «Почты России», уведомлять должника по делам о выдаче судебного приказа также посредством отправки уведомления на адрес электронной почты должника (при его наличии), СМС-сообщений, а также посредством единого портала государственных и муниципальных услуг.

В современном обществе, где стремительно развиваются электронные технологии, гаджеты (мобильные телефоны, планшеты, компьютеры, ноутбуки и пр.) имеются чуть ли не у каждого человека, являются его постоянными спутниками в повседневной жизни. Как минимум мобильные телефоны практически всегда находятся под рукой. Поэтому считаем, что закрепление вышеперечисленных способов уведомления должника в рамках приказного производства повысит эффективность данного института и поспособствует оптимизации гражданского, арбитражного и административного судопроизводства.

Список использованных источников

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_37800/ (дата обращения: 03.05.3023).

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_ LAW_5142/ (дата обращения: 03.05.3023).

3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW _176147/ (дата обращения: 03.05.3023).

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 03.05.3023).

5. О налоговых органах Российской Федерации: Закон РФ от 21.03.1991 № 943-1 (ред. от 28.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_49/ (дата обращения: 03.05.3023).

6. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 28.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/ (дата обращения: 03.05.3023).

7. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34447/ (дата обращения: 03.05.3023).

8. О внесении изменений в постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2016 года N 62 "О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации о приказном производстве: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.04.2022 № 2 // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413880/ (дата обращения: 04.06.3023).

9. О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации о приказном производстве: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2016 № 62 (ред. от 05.04.2022) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209705/ (дата обращения: 04.06.3023).

10. Свирин Ю.А. Актуальные проблемы гражданского процессуального права: учебник для аспирантов. М., 2021.

11. Троицкий О.Э. Актуальные проблемы, связанные с вынесением судебного приказа // StudNet. 2020. Том 3. № 4.

12. Ярошенко Т.В. Судебный приказ в гражданском и административном процессе: некоторые проблемные вопросы // Мировой судья. 2021. № 1.

*****

SOME PROBLEMS OF WRIT PROCEEDINGS IN CIVIL, ARBITRATION AND ADMINISTRATIVE PROCEEDINGS

Strizhenok E.Yu.

The article discusses one of the important institutions of civil, arbitration and administrative proceedings – a court order. The purpose of the study is to consider the general and specific features of a court order and identify problems of legal regulation in writ proceedings in civil, arbitration and administrative proceedings. The subject of the study is the current Russian legislation in the framework of this issue.

The changes proposed in the work are aimed at improving legal regulation and unification of norms dedicated to the institution of a court order in civil, arbitration and administrative proceedings.

Keywords: *civil proceedings, arbitration proceedings, administrative proceedings, writ proceedings, court order.*

Стриженок Екатерина Юрьевна, 2023

УДК 347

НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тиханова Наталья Евгеньевна
Старший преподаватель, МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва

Кочергина Виктория Владимировна
Студент, МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва

Представлено законодательное понимание неприкосновенности частной жизни как одного из нематериальных благ. Раскрыты нормы гражданского права, направленные на охрану частной жизни гражданина, в частности, устанавливающие границы допустимого вмешательства в личную сферу и способы ее защиты.

***Ключевые слова**: частная жизнь, право на неприкосновенность, сбор, хранение, распространение, использование, способы защиты, меры защиты, меры ответственности, информация.*

*****

Научно-технический прогресс оказывает неоднозначное влияние на права человека. Развивая одни права и способствуя их реализации, современные технологии ущемляют другие права, в том числе конституционное право на неприкосновенность частной жизни. В современном мире человек зачастую теряет контроль над личной информацией, что обуславливает научный интерес к исследованию правовых норм, направленных на охрану частной жизни гражданина.

Российское законодательство гарантирует и обеспечивает неприкосновенность частной жизни человека, под которой понимается недопустимость для сторонних лиц, в том числе, органов государственной власти и местного самоуправления, вторгаться в личную область жизнедеятельности, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Как отмечают А.В. Майоров и Е.Н. Поперина, неприкосновенность частной жизни – это естественное право гражданина по своему усмотрению определять собственное поведение в индивидуальной жизнедеятельности [1, с. 34]. Интересно, что первая публикация, затрагивающая право на неприкосновенность частной жизни была издана в далеком 1890 году. Это была статья Сэмюэля Уоррена и Луиса Брэндиса «Право быть оставленным в покое», в которой авторы определяют право на неприкосновенность частной жизни как одно из самых древних и фундаментальных прав человека, что нельзя оспорить.

Ч. 1 ст. 150 части первой Гражданского кодекса РФ [2] (далее ГК РФ) относит неприкосновенность частной жизни к нематериальным благам, которые принадлежат гражданину от рождения, и обозначает их основные черты: неотчуждаемость от личности и непередаваемость иным лицам.

В соответствии с ч. 1 ст. 152.2 ГК РФ не допускается без согласия гражданина сбор, хранение, распространение и использование любой информации о его частной жизни за исключением случаев, когда:

– данные деяния совершаются в публичных интересах.

Толкуя понятие «публичный интерес» применительно к правомерному обнародованию и использованию изображения гражданина, Верховный Суд РФ указал, что он имеет место, в частности, если гражданин является публичной фигурой (занимает государственную или муниципальную должность, играет существенную роль в общественной жизни), а обнародование и использование изображения осуществляется в связи с политической или общественной дискуссией. Публичным интересом является также любой общественно значимый интерес к публичной фигуре. Соответственно, не может происходить без согласия гражданина обнародование и использование его изображения с целью удовлетворения обывательского интереса либо извлечения прибыли.

Публичным интересом названы также защита правопорядка и государственной безопасности (например, в связи с розыском граждан, являющихся участниками правонарушений) [3]. Анализ научной литературы позволяет заключить, что выше представленные официальные разъяснения относительно неприкосновенности изображения гражданина можно отнести и к неприкосновенности его частной жизни по аналогии;

– информация о частной жизни гражданина стала ранее общедоступной или была раскрыта самим гражданином.

Разумеется, есть определенные исключения, допускающие вмешательство в частную жизнь, установленные и другими законами. В целом, затрагивать частную жизнь разрешается, когда речь заходит об угрозе государству и обществу, например, при расследовании и разрешении уголовных дел.

Согласно ч. 2 ст. 152.2 ГК РФ стороны обязательства не вправе разглашать ставшую известной им при возникновении и (или) исполнении обязательства информацию о частной жизни гражданина, являющегося стороной или третьим лицом в данном обязательстве, если соглашением не предусмотрена возможность такого разглашения информации о сторонах.

Иными словами, полученная информация, касающиеся частной жизни субъекта обязательства или третьего лица в обязательстве, не должна быть разглашена, если иное не предусмотрено ранее заключенным соглашением.

Ч. 3 ст. 152.2 ГК РФ гласит, что неправомерным распространением незаконно полученной информации считается и ее использование при создании произведений науки, литературы и искусства, если такое использование нарушает интересы гражданина.

Говоря о недопущении вторжения в частную жизнь гражданина, ГК РФ прямо относит к данной сфере сведения о происхождении, месте пребывания и жительства человека, его личной и семейной жизни, оставляя перечень открытым. Четкого определения и наполнения понятия «частная жизнь» нет и в юридической литературе, что порождает огромное количество дискуссионных переговоров и вопросов, требующих разрешения в ходе правоприменительной практики.

Так, 22 ноября 2021 года в Ярославском районном суде было рассмотрено дело, в котором Истец заявлял, что видеосъемка принадлежащей ему территории нарушает неприкосновенность частной жизни. Представитель Ответчика указал, что видеозаписи, на которые ссылается Истец, были произведены с целью предоставления их суду в рамках гражданского дела о запрете деятельности по организации и содержанию приюта для собак в качестве доказательств обоснованности заявленных исковых требований. Видеозаписи были предоставлены исключительно в материалы гражданского дела и иным лицам не передавались. Таким образом, осуществление видеозаписи было обусловлено необходимостью фиксации правонарушения и не может быть квалифицировано как нарушающее правила о неприкосновенности частной жизни гражданина. Кроме того, записи с видеокамер не содержали сведений о частной жизни истца: на территории, которая попала на кадры, Истцом возведены хозяйственные постройки в виде вольеров и загонов, предназначенных для содержания большого количества животных, а уход за самими животными осуществляют волонтеры, которые находятся на земельном участке постоянно. Суд встал на позицию Ответчика, указав, что участок, используемый Истцом, был предназначен не для целей проживания и отдыха, а для осуществления публичной деятельности, а видеокамера была предназначена для фиксации правонарушения и на момент подачи искового заявления демонтирована. Поэтому право истца на неприкосновенность частной жизни не было нарушено [4].

Исследовав научную литературу, касающуюся защиты гражданских прав, мы пришли к выводу, что защита гражданских прав, в том числе права на неприкосновенность частной жизни, состоит в восстановлении (признании) нарушенных (оспариваемых) прав и принудительном воздействии на правонарушителя компенсационного характера посредством закрепленных в законе материально-правовых мер.

Как правило, защита частной жизни гражданина осуществляется в судебном порядке (юрисдикционная защита). Касаемо неюрисдикционной защиты, подразумевается защита непосредственно самим гражданином лично, без обращения в суд. В гражданском законодательстве говорится о самозащите гражданских прав, которая подразумевает под собой форму защиты, когда потерпевший самостоятельно в силах решить возникший спор, не прибегая к суду. После смерти гражданина требовать защиты его частной жизни имеют право дети, переживший супруг и родители (ч. 5 ст. 152.2 ГК РФ).

В ч. 2 ст. 150 и ст. 151 ГК РФ обозначены основные способы защиты нематериальных благ: признание судом факта нарушения права, опубликование решения суда о допущенном нарушении, пресечение или запрещение действий, нарушающих или создающих угрозу нарушения права, компенсация морального вреда. Ч. 4 ст. 152.2 ГК РФ содержит специальные способы защиты неприкосновенности частной жизни, применяемые в случаях, когда информация о частной жизни гражданина, полученная с нарушением закона, содержится в документах, видеозаписях или на иных материальных носителях. Гражданин вправе обратиться в суд с требованием об удалении соответствующей информации, а также о пресечении или запрещении ее дальнейшего распространения

путем изъятия и уничтожения введенных в гражданский оборот соответствующих материальных носителей, если без уничтожения удалить информацию невозможно.

Важно иметь в виду, что рассмотренные способы защиты не являются исчерпывающими, что вытекает из ч. 2 ст. 150 и ст. 12 ГК РФ, которые отсылают к иным способам защиты, предусмотренным законодательными актами.

В науке гражданского права способы защиты гражданских прав принято подразделять на меры защиты и меры ответственности. Разграничение категорий «мера защиты» и «мера ответственности» имеет важное практическое значение, поскольку именно меры ответственности применяются только по решению суда, являются санкцией за негативные последствия для пострадавшей стороны и выражаются в наложении дополнительных сугубо имущественных обременений на правонарушителя [5, с. 81]. Для привлечения к гражданско-правовой ответственности требуется установить все признаки состава гражданско-правового проступка.

Таким образом, специфика такого нематериального блага, как неприкосновенность частной жизни, не позволяет законодателю четко и конкретно охватить ее содержание. Гражданское право России охраняет неприкосновенность частной жизни путем установления границ допустимого вторжения, а также закрепления способов защиты права на неприкосновенность частной жизни, которые, дифференцируясь на меры защиты и меры ответственности, могут осуществляться в юрисдикционной и неюрисдикционной форме. Все это в условиях высокого темпа совершенствования технологий требует от субъектов разнообразных правоотношений особой внимательности в выборе вариантов поведения и уважения права на неприкосновенность частной жизни других лиц.

Список использованных источников

1. Майоров А.В, Поперина Е.Н. Формирование и развитие права на неприкосновенность частной жизни // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2012. № 3 (21). С. 34-38.

2. Гражданский кодекс РФ (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (действующая редакция) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

3. О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181602/887a6f87312edce1870464c00b9d4cc67d4c4279/#dst100125 (дата обращения: 15.04.2023).

4. Решение Ярославского районного суда от 22 ноября 2021 года по делу № 2-1939/2021. [Электронный ресурс]Режим доступа: https://sudact.ru/regular/doc/uDPKS5t1Yxbx/ (дата обращения: 11.04.2023).

5. Тиханова Н.Е. Сущность и проблемы определения способов защиты интеллектуальных прав // Теория и практика общественного развития. 2017. № 7. С. 80-82.

*****

INVIOLABILITY OF PRIVATE LIFE UNDER THE CIVIL LAW OF RUSSIA

Tihanova N.Y., Kochergina V.V.

The article tells about the legislative understanding of privacy – one of the intangible benefits. The authors reveal the norms of civil law that protect the privacy of a person. In particular, we are talking about the rules that establish the boundaries of permissible interference in the personal sphere and ways to protect it.

Keywords: *privacy, right to inviolability, collection, storage, distribution, use, methods of protection, protection measures, liability measures, information.*

Тиханова Наталья Евгеньевна,
Кочергина Виктория Владимировна, 2023

УДК 34

О НЕКОТОЫХ АСПЕКТАХ ЛОКАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ТРУДА

Тронина Любовь Николаевна
Кандидат юридических наук, доцент,
Ижевский государственный технический университет
имени М.Т.Калашникова

Автор освещает некоторые теоретические и практические аспекты локального регулирования трудовых отношений, обращает внимание на процедурные вопросы принятия локальных нормативных актов и роль представительных органов работников, а также указывает на важность неформального подхода к ознакомлению вновь принимаемых работников с действующими у работодателя локальными актами

Ключевые слова: *локальное регулирование, правовая природа, представительные органы работников, информирование работников.*

*****

Социально-экономические изменения последнего времени привели к расширению сферы локального регулирования трудовых отношений. Локальные нормативные акты содержат необходимые правила, которыми повседневно в своей деятельности руководствуется работодатель. К числу важнейших локальных нормативных актов относятся правила внутреннего трудового распорядка, положения о об оплате труда, о персонале, графики отпусков, штатные расписания и другие. Особенности и проблемы локального регулирования труда всегда находились и находятся в центре внимания многих аналитиков, исследующих теоретические и практические аспекты. Прежде всего, представляет неизменный интерес подход различных авторов к правовой природе локального правового регулирования. В частности, Самигуллин В.К резонно отмечает, что в сфере локального правового регулирования имеет место как нормотворчество, так и правореализация, взятые в единстве двух начал: материально-правового и процессуально-процедурного [2] с.14. Лада А.С., касаясь правотворческой функции работодателя, указывает на имеющие место многолетние научные дискуссии, проводит экскурс в дореволюционный период и обращает внимание на идеи ученого-правоведа Л.С. Таля, представленные в работе «Трудовой договор: Цивилистическое исследование» – «… нормативная власть работодателя кроется в его социальной автономии, а не в силу делегации со стороны государства». Придерживаясь преобладающего мнения современных ученых о «делегировании правотворческих полномочий работодателю», Лада А.С. в подтверждение этому ссылается на ст. 22 ТК РФ), – работодателям (за исключением работодателей физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями) предоставлено право принимать локальные нормативные акты. При этом автор делает вполне резонный вывод о том, что «законодатель делегирует свои полномочия работодателю в определенных пределах» [1] с. 258. Что же касается взглядов Таля Л.С. на нормативную власть работодателя, то, конечно, здесь надо учитывать особенного того исторического периода, когда трудового законодательства в современном понимании не существовало, заключаемые договоры о личном найме между работниками и фабрикантами имели гражданско-правовой характер, внутренняя фабрично-заводская деятельность по сравнению с современными условиями осуществлялась максимально автономно. Хозяйская власть в силу принадлежности средств производства практически не ограничивалась и не контролировалась государством, либо это осуществлялось исключительно формально. Поэтому, аналитическое видение Л.С.Таля в том историческом периоде представляется, на наш взгляд, вполне обоснованным, т.е. он справедливо считал, что «нормативная власть работодателя кроется в его социальной автономии, а не в силу делегации со стороны государства». [4] с.506.

В научной среде нередко поднимается вопрос о том, можно ли отнести уставы юридических лиц, содержащих нормы трудового права, к локальным нормативным актам. Лада А.С. справедливо отмечает, что большинство норм устава организации все-таки регулируют отношения, составляющие предмет гражданского права, и поэтому устав организации можно лишь частично отнести к локальным нормативным актам. Кроме того, в ст. 8 ТК РФ закреплено, что локальные нормативные правовые акты принимает работодатель, устав же принимается на стадии создания юридического лица, т.е. еще до того, как появился работодатель в понимании ст. 20 ТК РФ. Из этого Лада А.С. делает резонный вывод, что устав нельзя отнести к локальным нормативным правовым актам в том понимании, которое

вкладывает законодатель в нормах ст. 8 ТК РФ, но его следует отнести к источникам трудового права [1] с.259.

Необходимость принятия собственных правил в форме локальных нормативных актов, детально регулирующих внутренние производственные отношения, вызывается спецификой деятельности и возможностями того или иного работодателя. Но в любом случае, локальные нормативные акты должны приниматься в пределах компетенции работодателя, т.е. в строгом соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями. Прежде всего, это означает, что они не должны ухудшать положение работников по сравнению с установленным вышеназванными актами. При этом законодатель особо акцентирует внимание на том, что работодатель принимает локальные нормативные акты с учетом мнения представительного органа работников (при наличии такого представительного органа) в тех случаях, когда это предусмотрено трудовым кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, коллективным договором, соглашениями. Трудовой кодекс РФ предоставляет также и альтернативный вариант – возможность принятия локальных нормативных актов по согласованию с представительным органом работников, если это предусмотрено коллективным договором, соглашениями. Традиционно в стране качестве представительных органов выступают профессиональные союзы, реальное значение которых в последнее время, к сожалению, снизилось по разным причинам, в том числе, на наш взгляд, и по вине законодателя. Вместе с тем, как представляется, при принятии локальных нормативных актов, непосредственно затрагивающих интересы работников, более приемлемым является не учет мнения, а согласование с представительным органом более отвечало бы интересам работников и тем самым усилило бы роль и значение самих профсоюзов и иных представительных органов [6] с.270. Процедура согласования могла бы состоять, в частности, в непосредственном участии выборного представительного органа в разработке проекта локального акта. В этих целях было бы целесообразным создание комиссии на паритетной основе из равного числа членов выборного органа и представителей работодателя. Щебляков Е.С. вполне справедливо утверждает, что, «упоминая работодателя в качестве нормотворческого органа, законодатель не помнит о работниках и других субъектах, которые могут наряду с работодателем участвовать в разработке локальных нормативных актов…». Вместе с тем несколько спорным представляется предложенная им редакция второго абзаца ст.8 ТК РФ, он предлагает: «В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, коллективным договором, соглашениями, работодатель при принятии локальных нормативных актов учитывает мнение представительного органа работников (при наличии такого представительного органа) и других работников»[7] с.379. Как видим, автор, указывая на «других работников» в качестве участников разработки локальных нормативных актов, не уточняет, в каких случаях «другие работники» могут принимать подобное участие, – либо когда нет представительного органа или наряду с представительным органом. По смыслу предложенной им редакции ст.8 ТК РФ такое участие «других работников» предполагается наряду с представительным органом. На наш взгляд, это излишне, так как работники, не являющиеся членами профсоюза, могут делегировать полномочия представлять свои интересы представительному органу (профсоюзному или иному). Думается, автор все-таки имел ввиду непосредственное участие самих работников в случаях, когда отсутствует представительный орган. При этом, видимо, следует указать на механизм учета мнения работников в подобных случаях, и это, что вполне логично, – проведение общего собрания (конференции) работников.

В соответствии со ст. 68 ТК РФ при приеме на работу (до подписания трудового договора) работодатель обязан ознакомить работника под роспись с правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью работника, коллективным договором. Однако процедура ознакомления в ТК не регламентируется. Как это реально можно осуществить? Ведь не секрет, что на практике все происходит это чисто «символически»: работник чаще всего формально подписывает документ, а представители работодателя не настаивают на непосредственном ознакомлении работника с локальными нормативными актами. Работник объективно не в состоянии ознакомиться с большим массивом документов. Как верно отмечено Смеловым С.А. «для большинства работников, особенно в крупных организациях, указанные способы ознакомления могут носить формальный характер: работник, как правило, не получает на руки копию локального акта, процедура происходит массово в кабинете кадровой службы или путем обхода (на рабочем месте), нередко дата ознакомления ставится «задним» числом»[3] с.99. На наш

взгляд, подобная практика не дает возможности работнику реализовать свое право на полную и достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте (ст. 21 ТК РФ). Тем не менее, такой подход к информированию работника будет, видимо, и впредь будет продолжаться, если не внести в ст.68 ТК РФ дополнение, обязывающее работодателя предоставить работнику в распоряжение электронную версию или бумажную копию указанных документов, о чем автор настоящей статьи писал в более ранней своей публикации на данную тему. [5] с.32.

Локальное регулирование отношений в сфере труда играет важнейшую социальную в деятельности организации и индивидуального предпринимателя. Как верно отмечено, «государство, наделив работодателя локальной законодательной инициативой, исходит из того, что локальное регулирование труда призвано обеспечить единство государственных интересов и интересов каждого трудового коллектива в рамках одной производственно-трудовой корпорации» [8] с.14.

Список использованных источников

1. *Лада, А. С. К вопросу о понятии и правовой природе локальных нормативных актов / А. С. Лада // Право и государство: теория и практика. – 2021. – № 2(194). – С. 258-261. – DOI 10.47643/1815-1337_2021_2_258. – EDN ACHNKU.*
2. *Самигуллин, В. К. Локальное нормативное правовое регулирование: состояние и перспективы / В. К. Самигуллин // Журнал российского права. – 2016. – № 4(232). – С. 15-24. – DOI 10.12737/18683. – EDN VTQVBB.*
3. *Смелов, С. А. Некоторые вопросы локального правового регулирования / С. А. Смелов // Юридическая наука: история и современность. – 2017. – № 4. – С. 96-100. – EDN YQRAIO.*
4. *Таль Л.С. Трудовой договор: Цивилистическое исследование (Классика российской цивилистики) – М,.: Статут, 2006 –539с.*
5. *Тронина Л.Н. О локальном регулировании трудовых отношений // Социально-экономическое управление: теория и практика. Ижевск. Изд.ИжГТУ. 2012. № 1 (21).с.30-34*
6. *Тронина Л.Н. О некоторых проблемах правозащитной деятельности профсоюзов в современной России. Материалы V Международной научно-практической конференции. 2023. Рязань. С.268-271*
7. *Щебляков Е.С. Локальное правовое регулирование труда // Основные тенденции развития российского законодательства: сборник материалов по итогам XI Региональной научно-практической конференции, Красноярск, 19 ноября 2016 года., 2016. – С. 377-380. – EDN ZCNPKX.*
8. *Москаленко К. Журнал "Кадровик. Кадровое делопроизводство", 2006, N 10. С. 14.*

*****

ON SOME ASPECTS OF LOCAL REGULATION OF LABOR RELATIONS

Tronina L.N.

The author highlights some theoretical and practical aspects of local regulation of labor relations, draws attention to the procedural issues of the adoption of local regulations and the role of representative bodies of employees, and also points out the importance of an informal approach to familiarizing newly hired employees with the local acts in force at the employer.

Keywords: *local regulation, legal nature, representative bodies of employees, informing employees*

Тронина Любовь Николаевна, ***2023***

УДК 343.157

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАССАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ В НАПРАВЛЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ ОПЕРАТИВНОСТИ

Устинова Екатерина Алексеевна
Студент,
Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина,
г. Краснодар

Рассмотрены некоторые проблемы производства в суде кассационно инстанции, проведен анализ положений закона о том, что кассационные жалобы и представления на итоговые судебные решения по уголовным делам о преступлениях небольшой и средней тяжести переходят на рассмотрение не трех судей кассационной инстанции, а одного. Дана оценка этой законодательной новации.

Ключевые слова: *суд, кассация, кассационное производство, судопроизводство, участники судебного разбирательства, доказывание.*

*****

УПК РФ в главе 47.1 фиксирует определенный законом порядок производства в суде кассационной инстанции, закрепляет предмет судебного разбирательства в указанном направлении и саму его процедуру [1] императивные нормы закона ориентирует органы и лиц вовлеченных в сферу уголовных правоотношений на их неукоснительное применение.

Зачастую для участников судебного разбирательства в их желании получить искомый процессуальный результат проводимая оценка наличествующего положения приводит их к выводу о не полном применении средств правовой защиты, [2] поскольку не все они исчерпаны с возможностью применения кассационной процедуры с вынесением и фиксацией ей своего суждения.

Полагаем, что эффективность кассационной процедуры для лиц ее применяющих также находится в корреляции со скоростью ее применения, поскольку она оценивается как целостное явление [3] и может подвергаться градации с этой точки зрения при длительности сроков ее применения как не достигшая искомых результатов о которых у лиц, желавших ее применениея имелось определенное предсталение

В то же время оценка имеемой процедуры как неэффективного средства, при принятии решения в результате не совпадения с ожиданиями обратившихся лиц о скорости принятия решения хотя и имеет место и является корректным [4] но окрашивает восприятие кассационной процедуры как неэффективного и не подлежащего использованию средства.

Можно указать на то обстоятельство, что из содержания УПК РФ автоматически не следует, ни того, что кассация в уголовном процессе может быть рассмотрена как эффективное или не эффективное средство, [5] поскольку в рассматрвиаемом случае речь скорее может идти о технических проблемах связанных со значительной загруженностью судов.

В целом роль кассации можно рассматривать как призванной оградить интересы участвующих в деле лиц от незаконного решения и установлении однообразия в применении закона. [6]

При этом отсутствует определенность в ответе на вопрос – сколько кассаций нужно исчерпывать. В такой ситуации возможна разнообразная трактовка в разрезе общих принципов при определении оценки эффективности средств правовой защиты, таким образом выводя их за пределы оценки возможностей в целом. [7]

Необходимо также обратить внимание на задержку с рассмотрением жалоб на промежуточные судебные решения, в частности, об избрании и продлении срока меры пресечения в виде содержания под стражей. Отметим, также что промежуточные решения это и судебный контроль в порядке статьи 125 УПК РФ, когда происходит обжалование имеемого по мнению лица вовлеченного в уголовный процесс неэффективного расследования по уголовным делам, обжалование неправомерных действий (бездействия) и решений стороны обвинения, связанных с вмешательством в права человека. [8]

При этом суд должен на основе и в свете принципов уголовного процесса, защитить и восстановить права человека, однако такой способ поиска средств правовой защиты не всегда своевременен поскольку ограничен вышеизложенными причинами. [9]

Задержка в рассмотрении возможна даже при столкновении с не сложными для оценки решениями, которые хотя и спорные, но рельефные, например, на нарушения, сопутствующие

уголовному процессу – немотивированное и чрезмерно длительное содержание под домашним арестом. [10]

Введение правового института когда кассационные жалобы и представления на судебные решения по уголовным делам о преступлениях небольшой (средней) тяжести рассматривают не трое судей кассационной инстанции, а один является значительным шагом вперед в устранении отмеченных недостатков. Это касается рассмотрения жалоб (представлений) как в порядке сплошной, так и выборочной кассации.

Единолично судья кассационной инстанции рассматривает также жалобы и представления и на промежуточные решения нижестоящих судов. В ВС РФ жалобы в кассационном порядке рассматриваются только тремя судьями. Это следует из новых норм ч. 4 ст. 30 УПК РФ, которые ввел Федеральный закон от № 426-ФЗ.

Таким образом, в кассации состав суда при пересмотре дел о преступлениях небольшой и средней тяжести будет таким же, как и в апелляции (один судья).

Действительно некоторые кассационные суды испытывают колоссальную нагрузку. На одного судью может приходиться несколько тысяч жалоб и представлений, требующих рассмотрения в порядке только сплошной кассации. При этом в ряде кассационных судов ощущается нехватка кадрового состава судей.

Тот же закон в ч. 3 ст. 30 УПК установил, что в апелляционном суде общей юрисдикции и апелляционном военном суде жалобы и представления на промежуточные решения, принятые судами областного уровня, судьи также будут рассматривать единолично, что по нашему мнению положительно скажется на сроках рассмотрения жалоб и представлений.

Список использованных источников

1. *Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // http://pravo.gov.ru. Дата обращения 13.05.2023.*
2. *Ушаков, О. М. Социальные сети и мессенджеры как источник доказательственной информации / О. М. Ушаков // Право и государство: теория и практика. – 2022. – № 9(213). – С. 176-179.*
3. *Спиридонов М. С. Место "выборочной" кассации в системе контрольно-проверочных производств уголовного процесса / М. С. Спиридонов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2022. – Т. 22, № 2. – С. 28-33.*
4. *Ушаков, О. М. О проблемных вопросах доказывания по уголовным делам частного обвинения / О. М. Ушаков // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 1(50). – С. 318-322.*
5. *Алексеева Т. М. Новая кассация и принцип правовой определенности в уголовном судопроизводстве / Т. М. Алексеева // StudNet. – 2021. – Т. 4, № 1. – С. 96-98.*
6. *Ушаков, О. М. О некоторых вопросах проведения осмотра места происшествия в помещениях организации / О. М. Ушаков // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 2(47). – С. 287-291.*
7. *Гаджиалиева Н. Ш. Кассационное производство в судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации (вторая кассация) / Н. Ш. Гаджиалиева // Вестник экономической безопасности. – 2020. – № 6. – С. 245-248.*
8. *Ушаков, О. М. О порядке применения меры процессуального принуждения в виде временного отстранения от должности к генерального директора акционерного общества / О. М. Ушаков // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 2(47). – С. 292-295.*
9. *Рукавишникова А. А. Процессуальные условия возникновения права на обжалование приговора в суде кассационной инстанции в порядке сплошной кассации / А. А. Рукавишникова // Вестник Самарского юридического института. – 2022. – № 1(47). – С. 79-85.*
10. *Ушаков, О. М. Стороны защиты и обвинения в российском уголовном процессе / О. М. Ушаков // Итоги научно-исследовательской работы за 2017 год: сб. статей по материалам 73-й научно-практической конференции преподавателей, Краснодар, 14 марта 2018 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2018. – С. 697-698.*

*****

ISSUES OF IMPROVING THE CASSATION PROCEDURE TOWARDS INCREASING ITS EFFECTIVENESS

Ustinova E. A.

Some problems of proceedings in the court of cassation are considered, an analysis is made of the provisions of the law that cassation complaints and submissions against final court decisions in criminal cases on crimes of small and medium gravity are transferred to the consideration of not three judges of the cassation instance, but one. An assessment of this legislative innovation is given.

Keywords: *court, cassation, cassation proceedings, legal proceedings, participants in the trial, proof.*

Устинова Екатерина Алексеевна, 2023

УДК 34

К ПРОБЛЕМЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

Хабалюк Лидия Андреевна
Аспирант РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону

В статье представлен краткий обзор к пониманию сущности и специфических особенностей защиты прав и законных интересов предпринимателя. Автором дана оценка результатов исследований ученых к проблеме защиты прав и законных интересов предпринимателя в чрезвычайной ситуации; представлелен анализ правоприменительной практики в регионах к проблеме защиты субъектов предпринимательства в чрезвычайной ситуации. Представленный механизм правоприменительной практики защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательства в условиях чрезвычайной ситуации указывает на необходимость правовой и законодательной определенности в подходах законодателя при производстве законов и нормативно-правовых актов регулирующих предпринимательской деятельность в чрезвычайной ситуации.

***Ключевые слова**: **Ключевые слова:** государственное регулирование, нормативно-правовое регулирование, предпринимательская деятельность, защита прав предпринимателей, законные интересы, чрезвычайная ситуация, эффективные меры, пандемия, кризис.*

*****

За последние три года (2020-2022 гг.) произошла глубокая правовая трансформация и интеграция доктрины отечественного права под влиянием пандемических процессов и в условиях чрезвычайной ситуации; мирового экономического кризиса; дестабилизация и неустойчивость развития национальной и региональной экономики, благополучие которой зависит от результатов (показателей ВВП, ВРП) малого и среднего предпринимательства.Под защитой прав и законных интересов предпринимателя понимание совокупность нормативно-правовых мер и способов по восстановлению или признанию нарушенных, или оспариваемых прав и интересов их обладателей в законодательно определенных границах, с применением к нарушителям мер юридической ответственности, а также механизма по практической реализации (исполнимости) этих мер. Предметом защиты в сфере предпринимательской деятельности являются нарушенные или оспариваемые права и законные интересы лиц, осуществляющих такую деятельность [8]; а предметом судебного разбирательства при рассмотрении соответствующих дел может быть установление обоснованности и соразмерности введенных в отношении субъекта предпринимательской деятельности ограничений его прав; возможность достижения данными ограничениями задач по ликвидации последствий чрезвычайно ситуации (далее – ЧС); наличие и возможность использования иных сил, средств (методов), направленных на ликвидацию последствий ЧС, не связанных с ограничением прав субъектов предпринимательской деятельности в зоне ЧС [10]. По мнению Т.Ф. Тимофеевой и Л.Г. Зиновьевой, предпринимателям зачастую выгодно участие государства в регулировании предпринимательской среды, так как оно создает равные условия для развития и стабилизации предпринимательской деятельности, но выгода сопровождается, только если предприниматель ведет честную игру по отношению к государству [11]. Несомненно, но есть противоречивость – государство не всегда создает равные условия, так как во взаимоотношениях бизнеса и государства по мнению других ученых [6] можно выявить ряд острых углов таких как: отсутствие четких и однозначных «правил игры», гарантий и партнерство бизнеса и власти определяется лидирующей ролью государства.

До наступления пандемии-2020, исследователи Т.Ю. Жинкина, В.О. Шувалова [7] в 2018 году изучая актуальные вопросы осуществления малого и среднего бизнеса в России еще тогда отмечали, что результаты громогласной статистики подтверждают, что российского законодательство регулирующее предпринимательство не может обеспечить достаточно твёрдую почву для осуществления предпринимательской деятельности; ее ведение элементарно не выгодно в условиях современной российской действительности, поэтому чуткое руководство законодателя в этой области просто необходимо, если на карту поставлено будущее России; а анализ жалоб предпринимателей на определённых субъектов, следует подметить лидирующие позиции органов местного самоуправления (26%) и правоохранительных органов (22%). На хозяйствующие субъекты поступило 20% жалоб, контрольно-надзорные органы – 15%, судебные – 5%, а на сами органы

исполнительной власти, к примеру, Краснодарского края – 4 процента [7]. Следовательно, результаты научного труда Т.Ю. Жинкина, В.О. Шувалова (2018) указывают на проблемное поле в государственном регулировании предпринимательской деятельности с буквы закона и в лице исполнительных органов власти еще до наступления пандемии, указывая на отсутствие единения, правовой и законодательной неопределенности в подходах законодателя при производстве законов и нормативно-правовых актов, регулирующих бизнес; проблемы правоприменительной практики в регионах страны. А молниеносное распространение коронавирусной инфекции в 2020 году усугубило ситуацию породив стагнацию, закрытие и ликвидацию масштабного количества российских предприятий (организаций); резкий переход на удаленное ведения предпринимательской деятельности ввиду введенных ограничений и санкций, установленных законом для разных отраслей экономики, которые повлекли за собой массив введения законодательных изменений; разработку и внедрение новых федеральных законов, регулирующих предпринимательскую деятельность определяя стратегическую необходимость создания механизма эффективного государственного регулирования субъектов предпринимательства; обеспечение защиты прав и законных интересов предпринимателей в 2020-2022 году в основе законодательных новелл.

М.В. Маркина, Ю.В. Соколов (2021) исследуя к проблеме защиты субъектов предпринимательства, которые обращаются за помощью в условиях ЧС основополагаются на исполнение функции органами государственной власти наделенных данными полномочиями в данной области (в частности МЧС России) определяют в ходе анализа ситуаций острую необходимость введения эффективных мер и способов защиты прав и законных интересов предпринимателей методом оперативного реагирования и в условиях взаимодействия с правоохранительными органами и органами МЧС [9]. И как следствие, в совокупности определяет и сохраняет устойчивость правовых гарантий на защиту субъектов предпринимательской деятельности при исполнении должностных полномочий и регламентированных действий со стороны органов власти в соответствии с действующим законодательством, которое за период 2020-2022 гг. претерпело значительные перемены. Так, план мероприятий по реализации Концепции построения и развития аппаратно-программного комплекса технических средств «Безопасный город» на период 2016-2020 гг. (далее – Концепция) (утв. МЧС России от 15.06.2016 г. № 2-4-35-64-14) [5], рекомендован органам исполнительной власти субъектов РФ и органам местного самоуправления руководствоваться основными положениями Концепции для обеспечения комплексной безопасности среды обитания. Основные положения Концепции включают проведение мероприятий по установке оборудования, организация работы структурных подразделений по установке оборудования, содействующее отслеживанию и предотвращению противоправных действий, посягающих на безопасность жителей городов. И здесь М.В. Маркина, Ю.В. Соколов отмечают, что данные мероприятия не являются стопроцентной гарантией предотвращения возникновения ЧС, но значительно минимизирует вероятность такого возникновения. При этом также является актуальным вопрос, связанный с последствиями ЧС, когда стоит вопрос о привлечении к материальной или имущественной ответственности субъектов предпринимательской деятельности, а также их работников [9].

Государственное регулирование предпринимательской деятельности в регионах России, в частности Ростовской области показывает, что в июне 2022 года законодательным собранием Ростовской области в Областной закон от 01.08.2011 №635-ЗС «О Правительстве Ростовской области» [1] внесены изменения в Областной закон Ростовской области от 29.06.2022 г. № 713-ЗС«О внесении изменений в Областной закон «О Правительстве Ростовской области»» [2], где п. 23 ст. 7 «Полномочия Правительства Ростовской области» Областного закона 713-ЗС изложен якобы в новой редакции, которая указывает на регулирование порядка проведения экспертизы нормативных правовых актов Ростовской области, затрагивающих вопросы осуществления предпринимательской и инвестиционной деятельности. Применяя критико-правовой метод, где критика является имманентным условием развития науки юриспруденции, к сожалению законодателем в п. 23 ст. 7 Областного закона 713-ЗС от 29.07.2022 г. не предпринята попытка дополнить, либо расширить перечень установлением дополнительных методов (способов) регулирующих новый порядок для проведения экспертизы нормативно-правовых актов, затрагивающих стратегические важные вопросы осуществления предпринимательской деятельности после последствий пандемии, посткоронавирускного кризиса. И справедливости ради, можно добавить, что существует явная нехватка возможной формулировки определяющей полномочия органов власти РО по обеспечении реализации мер по предупреждения ситуаций, которые в общем могут привести к нарушению функционирования систем жизнеобеспечения по последствиям чрезвычайных ситуаций, вызванных субъектами предпринимательства при осуществлении предпринимательской деятельностью.

Сегодня на территории Ростовской области (далее – РО) реализуется Постановление от 27.09.2021 г. №777 «О региональной информационной системе Ростовской области «Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город» Ростовской области» [4] с изменениями от 27.02.2023 г. [3] (далее – Постановление 777 от 27.09.2021), где определены координаторы, операторы по внедрению и развитию региональной информационной системы Ростовской области «Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город» (далее – РИС АПК БГ РО) департаментом по предупреждению и ликвидации ЧС РО и даны указания органам исполнительной власти РО об заключении соглашения в силу данного постановления об установлении информационного взаимодействия с оператором РИС АПК БГ РО по форме департамента по предупреждению и ликвидации ЧС РО, что в целом может снизить пороги и предотвратить наступление ЧС в большей или меньшей степени, но также не определен регламентированный порядок действий, который бы указывал на последствия от ЧС к проблеме привлечения к материальной, либо имущественной ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Ведь сама РИС АПК БГ РО позволяет организовать информационный обмен и оперативное взаимодействие как на уровне муниципальных образований РО, так и на федеральном уровне; объединить действия информационно-управляющих подсистем РО; спрогнозировать возникновение ЧС, контролировать проведение мероприятий по устранению ЧС и его последствий в РО; минимизировать возможность и потенциальный вред ЧС на будущее [4]. Что способствует усилению роли, контрольно-надзорной и иной функции исполнительных органов власти по регулированию предпринимательской деятельности в условиях «до» и «после» чрезвычайной ситуации. И при этом в рамках данного Постановление 777 от 27.09.2021 также остается актуальной проблема, связанная с последствиями ЧС, когда стоит вопрос о привлечении к материальной, имущественной ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

В общем представленный анализ специфических особенностей защиты прав и законных интересов предпринимателя; оценка результатов исследований ученых к проблеме защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательства в чрезвычайной ситуации, анализ правоприменительной практики в регионах указывает на отсутствие единого комплексного механизма в правотворчестве законодателя при производстве законов и нормативно-правовых актов регулирующих предпринимательскую деятельность в чрезвычайной ситуации; отсутствие эффективных методов и подходов при взаимодействии с исполнительными органами власти наделенных полномочиями в регулировании предпринимательской деятельности в чрезвычайной ситуации.

Список использованных источников

1. 1 Областной закон от 01.08.2011 №635-ЗС «О Правительстве Ростовской области». [Электронный ресурс]: Источник обращения: https://base.garant.ru/9988711/, 2023.

2. Областной закон Ростовской области от 29.06.2022 г. № 713-ЗС «О внесении изменений в Областной закон «О Правительстве Ростовской области»», СПС, Гарант, 2023.

3. Постановление от 27.02.2023 № 84 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Ростовской области». Источник и дата обращения: https://www.donland.ru/documents/17231/, 01.03.2023.

4. Постановление от 27.09.2021 г. №777 «О региональной информационной системе Ростовской области «Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город» Ростовской области», СПС, Гарант, 2023.

5. Концепция построения и развития аппаратно-программного комплекса технических средств «Безопасный город» на период 2016-2020 годов (утв. МЧС России 15.06.2016 N 2-4-35-64-14). [Электронный ресурс]: Источник и дата обращения: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-03122014-n-2446-r/#100007, 27.01.2023.

6. Антонова А.Ю., Кириллина В.Н. Конфликт интересов власти и бизнеса современной России. Власть и бизнес. Журнал «Бизнес. Общество. Власть». Сентябрь 2020 №2-3 (36-37). С. 161. [Электронный ресурс]: Источник и дата обращения: https://www.hse.ru/data/2020/09/15/1583185821/Антонова%20А.Ю%20Конфликт%20интересов%20власти%20и%20бизнеса%20в%20современной.pdf, 15.01.2023.

7. Жинкина Т.Ю., Шувалова В.О. О некоторых актуальных вопросах осуществления предпринимательской деятельности в современной России. Всероссийский журнал. Вестник Академии знаний № 25(2), 2018. С.128. Источник и дата обращения: https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-aktualnyh-voprosah-osuschestvleniya-predprinimatelskoy-deyatelnosti-v-sovremennoy-rossii/viewer, 15.01.2023.

8. Карханина А.А. Способы защиты прав предпринимателей и роль прокуратуры в сфере защиты прав предпринимателей. Юридические науки. Журнал. Проблемы науки, 2020. С. 41. [Электронный ресурс]: Источник обращения:

https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-zaschity-prav-predprinimateley-i-rol-prokuratury-v-sfere-zaschity-prav-predprinimateley/viewer, 2023.

9. Маркина М.В., Соколов Ю.В. Защита прав предпринимателей в чрезвычайных ситуациях. Юридическая наука. №5, 2021 (ЮН). С. 70-71. [Электронный ресурс]: Источник и дата обращения: https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-prav-predprinimateley-v-chrezvychaynyh-situatsiyah/viewer, 30.01.2023.

10. Мохов А.А. Судебная защита прав и законных интересов предпринимателей при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций, 2023. [Электронный ресурс]: Источник обращения: https://wiselawyer.ru/poleznoe/56908-sudebnaya-zashhita-prav-zakonnykh-interesov-predprinimatelej-vozniknovenii, 2023.

11. Тимофеева Т.Ф., Зиновьева Л.Г. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Юридические науки. Вестник Российского университета кооперации. 2016. № 2(24). С. 136. [Электронный ресурс]: Источник и дата обращения: https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-regulirovanie-predprinimatelskoy-deyatelnosti-1, 15.01.2023.

*****

TO THE PROBLEM OF PROTECTION OF RIGHTS AND LEGAL INTERESTS OF BUSINESS ENTITIES IN EMERGENCY SITUATION

Khabalyuk L.A.

The article provides a brief overview of understanding the essence and specific features of protecting the rights and legitimate interests of an entrepreneur. The author assesses the results of scientists' research on the problem of protecting the rights and legitimate interests of an entrepreneur in an emergency; the analysis of law enforcement practice in the regions to the problem of protecting business entities in an emergency is presented. The presented mechanism of law enforcement practice for protecting the rights and legitimate interests of business entities in an emergency situation indicates the need for legal and legislative certainty in the approaches of the legislator in the production of laws and regulations governing business activities in an emergency situation.

***Keywords**: state regulation, legal regulation, entrepreneurial activity, protection of the rights of entrepreneurs, legitimate interests, emergency, effective measures, pandemic, crisis.*

Хабалюк Лидия Андреевна, 2023

УДК 373

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ УБИЙСТВА

Ярмонова Елена Николаевна
Канд. юрид.наук, зав. кафедрой правовых дисциплин, доцент
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавир

Вирясова Наталья Васильевна,
Чубатова Наталья Александровна,
Канд. юрид.наук, доценты кафедры правовых дисциплин,
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавир

Романчук Оксана Николаевна
Преподаватель кафедры правовых дисциплин,
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавир

Чердакли Анастасия Владимировна
Студентка направления подготовки «Юриспруденция» ,
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавир

В статье на основе анализа следственной практики рассмотрены вопросы, связанные с криминалистической характеристикой убийства, расследования преступления на всех этапах.

Выделены основные элементы организационно-аналитической деятельности и методики расследования, показана теоретическая и практическая значимость успешного расследования и раскрытия убийств.

Ключевые слова: *Преступление, подозреваемые, следствие, розыск, следственные действия, убийство, уголовное дело, этапы расследования.*

*****

Охрана личностных благ является приоритетом действующего уголовного закона России. Убийство – преступление, посягающее на ключевое в данной области право – право на жизнь [1.С. 87].

Умышленные преступления, посягающие на жизнь и тяжкий вред здоровью, относятся к наиболее трудным для юридического рассмотрения преступлений против личности. Органы, расследующие такие уголовные дела, часто сталкиваются с проблемами при установлении причинно-следственной связи между деянием виновного лица и вытекающими последствиями, при установлении умысла, способа совершения преступления.

Так, в следственном отделе СК России было расследовано уголовное дело по обвинению Б., а также граждан Т. и Ш.

Уголовное дело возбуждено по признакам преступления, предусмотренного ч.1 ст.105 УК РФ [2]. Поводом явилось заявление гражданки Ч. о безвестном исчезновении ее подруги С. Из заявления следовало, что С. сдавала посуточно квартиру, где 20.08.2018 около 15:30 собиралась встретиться с очередным арендатором. Однако после встречи домой она не вернулась. Прибыв на следующий день в указанную квартиру, Ч. обнаружила там разбросанные вещи и следы крови.

Сразу после регистрации заявления в квартиру выехала следственно-оперативная группа, где зафиксировала нарушение вещной обстановки, пропажу нескольких предметов интерьера, а на диване, паркете и постельном белье следы, похожие на кровь.

При изучении записей камер видеонаблюдения дома С. установлено, что 20.08.2018 в 15:15 она зашла в подъезд и больше из него не выходила. Около 15:20 в этот подъезд вошли двое молодых мужчин, которые в 22:20 тех же суток вынесли из подъезда комод и погрузили его в автомобиль. Затем они вернулись в дом и через некоторое время вышли с сумками и пакетами, которые также положили в указанный автомобиль, сели в него и скрылись.

Анализ телефонных соединений показал, что незадолго до исчезновения С. общалась с абонентским номером, зарегистрированным на имя Б., который не относился к кругу ее знакомых и родственников. Телефонные соединения Б. свидетельствовали о его частом общении с абонентскими номерами, зарегистрированными на П. и Ш.

Осмотром движения по счетам С. установлено, что после исчезновения последней 21.08.2022 с ее банковской карты на счет, зарегистрированного на П., было перечислено 15 100,00 руб.

Изложенные факты, а также сходство внешности Б. и П. с мужчинами, изображенными на видеозаписи, дали основания для задержания их в порядке ст. 91 УПК РФ[3].

В ходе обысков по местам жительства подозреваемых, обнаружены документы и вещи, принадлежавшие С., а также их одежда, в которой они совершили преступление.

Оперативно, с применением видеосъемки, они допрошены в качестве подозреваемых, от них получены образцы для сравнительного исследования, в том числе отпечатки пальцев рук, что дало следствию возможность максимально использовать фактор внезапности для упреждения формирования у последних защитной позиции, предотвратив их отказ от дачи необходимых для проведения экспертных исследований образцов.

В ходе допроса в качестве подозреваемого П., заняв защитную позицию, пояснил, что убийство С. произошло спонтанно и его совершил Б. с помощью находившегося в квартире молотка (кувалды). В свою очередь допрошенный Б. обвинил в убийстве указанным способом П.

Принимая во внимание показания свидетелей, проживавших в квартире С., о том, что молотка либо кувалды они никогда не видели, следователем получены сведения о движении денежных средств по банковским счетам задержанных. Их анализ показал, что в день, предшествующий убийству, Б. произвел покупку в гипермаркете. В указанном магазине были осуществлены выемки торгово-кассовой документации и видеозаписи с кассы, которые свидетельствовали о дате и времени приобретения Б. и П. молотка (кувалды), двух пар хозяйственных перчаток, полиэтиленовых пакетов и клейкой ленты (скотча).

Полученные сведения прямо указывали на преднамеренность действий подозреваемых, готовивших убийство С.

После предъявления полученных доказательств П. и Б. признались в убийстве С. и рассказали о роли каждого из них в совершенном преступлении.

С 2014 года Ш. являлась арендатором принадлежащей С. квартиры в г. Москве и, пользуясь доверительными отношениями, знала о ее имущественном положении, а также о совместном проживании с Ч. Об этом Ш. рассказала П.

В дальнейшем в 2018 году у П. и Ш. возник умысел на совершение разбойного нападения и убийства С. с целью завладения ее имуществом и извлечения прибыли путем сдачи в аренду квартиры.

Для совершения преступления они привлекли Б.При этом Ш., согласно отведенной ей роли, определила наиболее удобное для убийства время – когда сожительницы С. не будет дома. В свою очередь Б. созвонился с С. и договорился о встрече 20.08.2018 для аренды комнаты. 19.08.2018 Б. и П., готовясь к нападению, приобрели в магазине орудие убийства и иные предметы для его совершения и сокрытия следов преступления. 20.08.2018 Б. и П. прибыли к дому, в котором проживала С., связались с ней по домофону, и, получив разрешение, зашли в подъезд. П. при этом поднялся на этаж выше, скрывая свое присутствие.

Около 15 часов 30 минут Б. зашел в квартиру С., дождался, когда та повернется к нему спиной, после чего нанес ей удар кулаком в голову, от которого она упала на пол. Затем Б. достал молоток (кувалду) и нанес им удар по голове С., приведя ее в бессознательное состояние.

Далее Б. впустил в квартиру П. и они совместно обмотали лицо и руки С. скотчем. В момент, когда С. начала приходить в сознание, Б. нанес ей еще не менее трех ударов молотком по голове. Затем на голову потерпевшей надели полиэтиленовый пакет, перекрыв тем самым доступ кислорода.

Убедившись, что С. мертва, ее тело и иные предметы со следами преступления упаковали в полиэтиленовые пакеты и поместили в комод, находившийся в квартире. Одновременно они завладели ключами от автомобиля С., который решили использовать для вывоза трупа.

Комод с трупом и похищенное имущество они вынесли из квартиры и погрузили в автомобиль С., после чего проследовали в лесной массив и оставили там комод с телом С.

В дальнейшем они поделили похищенное имущество, а автомобиль бросили на стоянке у одного из домов г. Москвы. Одновременно с этим Б. и П. для сокрытия убийства сообщали Ш. о номерах абонентов, с которых поступали звонки на мобильные телефоны погибшей, а та перезванивала по этим номерам и излагала версию о том, что С. уехала и находится в зоне с плохим покрытием сотовой связи. Кроме того, Ш. диктовала тексты сообщений, которые с телефона и от имени погибшей подозреваемые направляли знакомым С., тем самым помогала сокрыть совершенное преступление. При проверке показаний на месте Б. показал, куда они с П. спрятали комод с трупом. В ходе осмотра в указанном подозреваемым месте обнаружен комод, внутри которого в мусорных полиэтиленовых мешках находился труп С.

При осмотре трупа и последующем его судебно-медицинском исследовании обнаружены множественные травмы головы, от которых наступила смерть потерпевшей. Кроме того, П. указал место, где они с Б. оставили автомобиль погибшей, и куда выкинули орудие убийства – молоток-кувалду.

Все собранные в ходе предварительного следствия доказательства позволили полностью исключить возможность неверной либо ошибочной оценки преступных действий обвиняемых коллегией присяжных заседателей, признаны судом допустимыми и легли в основу обвинительного вердикта. 29.07.2021 приговором суда обвиняемые признаны виновными в инкрементируемых им преступлениях и им назначено справедливое наказания [4].

Большой объем криминалистической характеристики убийства зачастую усложняет расследование преступлений соответствующей направленности. В процессе проведения следственных действий, при расследовании убийств, необходимо точно определять предмет доказывания, а от сотрудника, расследующего преступления – требуется высокий профессионализм, глубокие знания и ответственность. Планирование, разработка версий, осуществление всего комплекса следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий является основой успешного расследования и раскрытия убийств. Таким образом, опыт по расследованию и раскрытию убийств должен постоянно систематизироваться и накапливаться, что будет способствовать увеличению качества расследвания.

Список использованных источников

1. Дядюн К.В. Проблемы толкования и применения критерия "заведомость" при квалификации убийств //Журнал российского права. 2018. № 5. С.86-89. – Текст: электронный

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями на 10 января 2022 года: [принят Государственной думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 322 с.; 20 см. – (Актуальное законодательство). – 3000 экз. – ISBN 978-5-17-133622-6. – Текст: непосредственный.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: УПК: текст с изменениями и дополнениями: [принят Государственной думой 22 ноября 2001 года: одобрен Советом Федерации 5 декабря 2001 года]. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 7000 экз.ISBN 978-5-133621-9. – Текст: непосредственный.

4. О положительном опыте раскрытия и расследования тяжких и особо тяжких преступлений офицерами военного следственного отдела следственного комитета российской федерации: Информационное письмо ГВСУ СК России от 11.11.2022 № 1у-МКО-719,22/10375 Москва 2022. – Текст: непосредственный.

*****

CRIMINALISTIC AND CRIMINAL PROCEDURAL FEATURES OF HOMICIDE INVESTIGATION

Yarmonova E.N., Viryasova N.V., Chubatova N.A., Romanchuk O.N., Cherdakli A.V.

Based on the analysis of investigative practice, the article considers issues related to the criminalistic characteristics of murder, the investigation of a crime at all stages.

The main elements of organizational and analytical activity and methods of investigation are highlighted, the theoretical and practical significance of successful investigation and detection of murders is shown.

Keywords: *Crime, suspects, investigation, search, investigative actions, murder, criminal case, stages of investigation.*

Ярмонова Елена Николаевна,
Вирясова Наталья Васильевна ,
Чубатова Наталья Александровна ,
Романчук Оксана Николаевна ,
Чердакли Анастасия Владимировна , 2023

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (АНО
«НИИ ДПО»)

научное издание

ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ

Материалы VII Международной
научно-практической конференции

г. Ставрополь, 29 мая 2023 г.

Выпускающий редактор – А.Н. Широкова.
Дизайн и верстка – Издательство ПАРАГРАФ

Отпечатано в Издательство ПАРАГРАФ
Сдано в набор 30.05.2023 г. Подписано в печать 10.06.2023 г. Формат 70x100/16.
Бумага офсетная. Печать цифровая. Гарнитура Century Gothic.
Усл. печ. л. 30.41. Тираж 500 экз.

ISBN 978-5-6050210-0-1

