МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ЯРОСЛАВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ЛИНГВИСТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Сборник научных трудов

по материалам

III Всероссийской научно-практической студенческой конференции с международным участием

Ярославль,

17 мая 2023 года

Ярославль

2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ЛИНГВИСТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Сборник научных трудов по материалам

III Всероссийской научно-практической студенческой конференции с международным участием

Ярославль,

17 мая 2023 года

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

Издательство ЯГТУ

Ярославль

2023

ISBN 978–5-9914-1003–8

© Ярославский государственный технический университет, 2023

УДК 81’42
ББК 74.261.7Англ
Л59

Л59 "ЛИНГВИСТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"
Сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научно-практической студенческой конференции с международным участием. Ярославль, 17 мая 2023 года, [Электронный ресурс]. - Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2023. – 520 с. – 1 CD-ROM

В настоящий сборник включены научные статьи, содержание которых было представлено авторами в докладах на III Всероссийской научно-практической студенческой конференции с международным участием 17 мая 2023 г. в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет». Рассматриваются такие актуальные проблемы, как использование возможностей цифровой среды при изучении иностранных языков, лингвистические исследования в сфере профессиональной коммуникации, передовые научно-технические знания и достижения в профессиональной деятельности. Сборник адресован ученым, преподавателям высших и средних специальных учебных заведений, студентам, аспирантам, магистрантам, бакалаврам, а также широкой научной общественности.

Рецензенты:
Бабаян Владимир Николаевич – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры теории и практики перевода; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия
Борисова Елена Борисовна - профессор кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации; доктор филологических наук, профессор; Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара, Россия.

Минимальные системные требования:
PC Pentium IV, 512 Мб ОЗУ, Microsoft Windows XP/7,
Adobe Acrobat Reader, дисковод CD-ROM, мышь

© Ярославский государственный технический университет, 2023

Программное обеспечение:
Microsoft Office World, Adobe Acrobat

Программное обеспечение для воспроизведения электронного издания:
Adobe Acrobat Reader, браузеры Google, Chrome, Yandex

Редакционная коллегия:

Тюкина Людмила Александровна – заведующая кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук; Ярославский государственный технический университет, г. Ярославль, Россия.

Пузенко Иван Николаевич - заведующий кафедры «Белорусский и иностранные языки», кандидат филологических наук, доцент; Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого, г. Гомель, Республика Беларусь.

Жилевич Ольга Фёдоровна – доцент кафедры маркетинга и международного менеджмента, кандидат филологических наук, доцент, УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, Республика Беларусь.

Фадеева Виктория Александровна - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры лингвистики и информационных технологий факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва, Россия.

Редактор: О.А. Юрасова

Ответственные за электронные издания: М.А. Канакотина, Е.В. Круглова

Подписано к использованию/размещению на сайте
16.05.2023/17.05.2023

Объем издания: 6,51 Мб
Комплектация издания 1 CD-ROM
Тираж: 50 экз.

Ярославский государственный технический университет
150023, г. Ярославль, Московский пр., 88
http://www.ystu.ru

Контактный телефон: 8(4852)44 12 70

Содержание

Секция «ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

Аксенова И.Н., **Семич Ю.И.** ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ BRITISH COUNCIL В ФОРМИРОВАНИИ КОЛЛОКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ 11

Aralkina K. A., **Lindunen S. D**. OPTIONS FOR USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A WAY TO OBTAIN AUTHENTIC MATERIALS FOR TEACHING EFL 16

Белоусова А.И., Ваганова Н.В. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 22

Булганина А.Е., **Игнатенко И.И.** ВИРТУАЛЬНАЯ ТЕТРАДЬ КАК ОДИН ИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОМУ АНГЛИЙСКОМУ 27

Ветрова А.Д., Карипиди А.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 31

Витвицкая О.В., **Мушкова В.В.** ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОНОЛОГИЙ ТЕЛЕГРАМ-БОТОВ В ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 36

Грехова Ю.Д., **Воронцова Е.В.** ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМИКСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОКОЛЕНИЯ Z 43

Денисова Е.А., **Давыдов Н.В.**, **Горлова Е.А.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРИЛОЖЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ 49

Дубовикова Е.М., Воронцова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 57

Зулькарнаева В.Т., **Воронцова Е.В.** ВОЗМОЖНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПОЛИЛОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ 62

Иванова Л.С., **Агафонова М.П.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЧИ PRAAT В ОБУЧЕНИИ МЕЛОДИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 68

Ильина Д.И., **Эшелиоглу Р.И.** ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ 74

Ишманова В. Ю., Стрелкова О.А. МИКРООБУЧЕНИЕ КАК ФОРМАТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 79

Кирьянова П.Г., **Куварина Е.Н.** РОЛЬ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 83

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Д. И. Ильина, **Р. И. Эшелиоглу**, e-mail: ilinadiana99@gmail.com
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань

Аннотация: В данной статье рассмотрено применение мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам. Это включает в себя использование аудио- и видеоматериалов, интерактивных заданий и игр, онлайн-ресурсов и программ, симуляционных тренингов, и других средств. Применение мультимедийных технологий позволяет сделать учебный процесс более эффективным, интересным и интерактивным, расширить кругозор студентов, помочь им улучшить произношение, понимание иноязычной речи на слух, развить навыки аудирования, чтения и письма, а также повысить мотивацию и самооценку.

Ключевые слова: иностранный язык, мультимедийные технологии, достоинства, недостатки, обучение

APPLICATION OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

D. I. Ilina, R. I. Eshelioglu, e-mail: ilinadiana99@gmail.com
Kazan State Power Engineering University,
Kazan, Russia

Abstract: This article discusses the use of multimedia technologies in teaching foreign languages. This includes the use of audio and video materials, interactive tasks and games, online resources and programs, simulation trainings, and other means. The use of multimedia technologies allows you to make the learning process more effective, interesting and interactive, broaden the horizons of students, help them improve pronunciation, understanding of foreign language speech by ear, develop listening, reading and writing skills, as well as increase motivation and self-esteem.

Key words: foreign language, multimedia technologies, advantages, disadvantages, training

На сегодняшний день мультимедийные технологии стали неотъемлемой частью обучения иностранным языкам. Они позволяют ученикам легче воспринимать информацию, делать занятия более интересными и эффективными.

Мультимедиа - это современная технология, которая объединяет в себе различные формы контента, такие как текст, звук, изображения и видео, с целью создания более интерактивного и привлекательного пользовательского

интерфейса [Бреус, 2007]. Мультимедиа используется в различных областях, включая графический дизайн, онлайн-обучение, развлечения и маркетинг. Эта технология позволяет создавать более эффективное и увлекательное взаимодействие между пользователем и системой, и является важным элементом современных информационных технологий.

Выделяют основные достоинства применения данных технологий в обучении. Одним из них является возможность создавать интерактивные уроки с использованием различных визуальных и звуковых эффектов [Дьяконова, 2013, с. 58-59]. Это помогает ученикам быстрее понимать материал и запоминать новые слова и фразы. Кроме того, мультимедийные технологии позволяют преподавателю индивидуализировать обучение, учитывая потребности каждого ученика.

Применение мультимедийных технологий дает возможность доступа к огромному количеству онлайн-ресурсов, приложений и программ, которые помогают ученикам улучшить свои навыки в чтении, письме, говорении и слушании. Они содержат интерактивные упражнения и игры, которые делают процесс обучения более увлекательным и интересным.

Мультимедийные технологии позволяют проводить виртуальные классы и онлайн-курсы, что дает возможность учиться в любое время и в любом месте [Соболева, 2013, с. 120-121]. Это особенно важно для тех, кто не имеет возможности посещать стационарные курсы или живет в удаленных районах. Наконец, применение мультимедийных технологий способствует развитию коммуникативных навыков учеников. Они могут общаться с преподавателем и другими учениками через онлайн-платформы и социальные сети, что помогает им улучшать свою речь и практиковать разговорный язык.

Однако, необходимо помнить, что мультимедийные технологии не могут полностью заменить традиционный подход к обучению языку. Они должны быть использованы как дополнительный инструмент для улучшения качества обучения. Важно также, чтобы преподаватель умел правильно использовать эти технологии и адаптировать их под потребности каждого ученика.

Недостатки применения мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам [Солиева, 2016, с. 666-667]:

— Зависимость от технических средств;

— Ограниченность материала;

— Отсутствие личного контакта с преподавателем и другими учениками;

— Возможность отвлечения учеников;

— Возможность ошибок в произношении.

Разберем их более подробно. Первый недостаток – это зависимость от технических средств. Если во время урока возникнут проблемы с компьютером или интернет-соединением, то это может привести к прерыванию урока и потере времени. Кроме того, не все ученики могут иметь доступ к компьютерам и интернету, что может создавать дополнительные трудности при обучении.

Второй недостаток – это ограниченность материала. Многие онлайн-ресурсы содержат только базовые знания и не могут заменить полноценного курса обучения. Кроме того, такие ресурсы могут быть ограничены в своей специализации, что может затруднять изучение специализированных тем.

Третий недостаток – это отсутствие личного контакта с преподавателем и другими учениками. Виртуальные классы и онлайн-курсы могут быть менее эффективными, чем традиционные классы, в которых есть возможность задать вопросы и получить непосредственную обратную связь от преподавателя.

Четвертый недостаток – это возможность отвлечения учеников. Интерактивные упражнения и игры могут быть интересными и увлекательными, но могут также отвлекать учеников от основного материала и замедлять процесс обучения.

Пятый недостаток – это возможность ошибок в произношении. Если ученики только слушают записи или смотрят видео, то они могут не заметить своих ошибок в произношении и продолжать их повторять.

Одной из самых популярных мультимедийных технологий является использование интерактивных досок. Они позволяют преподавателю отображать информацию на большом экране, а также использовать интерактивные элементы, такие как игры, тесты и викторины. Это помогает ученикам лучше понимать материал и более эффективно запоминать новые слова и фразы.

Популярной технологией является использование компьютерных программ и онлайн-ресурсов для изучения языка. Существует множество приложений и сайтов, которые помогают ученикам улучшить свои навыки в чтении, письме, говорении и слушании. Такие программы часто содержат интерактивные упражнения и игры, которые помогают сделать процесс обучения более увлекательным и интересным. Кроме того, мультимедийные технологии также используются для проведения виртуальных классов и онлайн-курсов. Это позволяет ученикам обучаться в любое время и в любом месте, иметь доступ к большому количеству материалов и ресурсов, а также общаться с преподавателями и другими учениками из разных стран.

Все чаще более известными становятся онлайн-курсы для изучения языка. Проведем сравнительный анализ некоторых из них.

Таблица 1. Сравнительный анализ онлайн-платформ

Платформа	Функционал	Ссылка
Изучение английского языка	На данном сайте представлены 6 полных вариантов ЕГЭ по английскому языку с мгновенной самопроверкой, что существенно облегчает процедуру проверки выполнения заданий учителем. Кроме того, выполнив один раз тест, можно к нему вернуться, провести работу над ошибками, разобрать отдельные вопросы. На сайте также отдельно представлены упражнения для совершенствования	https://lengish.com/tests/ege

Платформа	Функционал	Ссылка
	лексических навыков и навыков аудирования и чтения, что делает возможным использование этого ЭОР на разных этапах подготовки к ЕГЭ.	
PARTA	Предназначен для подготовки к ЕГЭ и просто изучения языков. Предполагает общение напрямую с преподавателем, провождение тестов и языковых тренингов.	https://partaonline.ru/
УМСКУЛ	Отлично помогает изучить языка с нуля. Можно для людей любого возраста. Прохождение тестов, грамматики и подтягивание речи.	https://umschool.net/

Одной из наиболее полезных функций этих трех платформ является возможность получения обратной связи от преподавателя или эксперта в той или иной области. Это позволяет студентам лучше понимать свои ошибки и улучшать свои знания и навыки. Кроме того, на образовательных платформах доступны интерактивные уроки, которые позволяют студентам получать знания в игровой форме, что делает процесс обучения более увлекательным и интересным.

Еще одной полезной функцией является возможность общения со студентами из разных стран и культур. Это позволяет расширить свой кругозор и узнать о новых культурах и традициях, что может быть полезно как в личной, так и в профессиональной жизни. Также на образовательных платформах доступны различные тесты и опросы, которые помогают обучающимся проверить свои знания и узнать, где им необходимо еще поработать. Это позволяет студентам более эффективно планировать свое время и изучать только те темы, которые им действительно нужны.

В целом, использование функционала этих образовательных платформ является эффективным способом получения знаний и обучения новым навыкам. Кроме того, такой подход позволяет экономить время и деньги на обучении, что делает его доступным для всех желающих, т.к. цены на их услуги не сильно завышены.

В целом, применение мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам является эффективным и интересным подходом к обучению. Они помогают ученикам быстрее достигать успеха в изучении языка и делают процесс обучения более увлекательным и интересным.

Список литературы:

1. Бреус Е.В. Перемены в системе российского образования и возможные подходы к решению проблем // «Мосты». 2007. 4(16).

2. Дьяконова О.О. «Эдьютейнмент в обучении иностранным языкам» // Иностранные языки в школе. 2013. № 3. С. 58–61.

3. Соболева, А.В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). Т. 0.

Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 119-123. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4582/ (дата обращения: 09.04.2023).

4. Солиева, М.Н. Процесс перевода с использование информационных технологий в самостоятельной работе // Молодой ученый. 2016. № 14(118). С. 666-668. URL: https://moluch.ru/archive/118/32826/ (дата обращения: 09.04.2023).