



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
НАУКИ И ОБЩЕСТВА –
ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ
И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
27 января 2023 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

В 11

В 11

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Тюмень, 27 января 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - 298 с.

ISBN 978-5-907702-06-6

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ», состоявшейся 27 января 2023 г. в г. Тюмень.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907702-06-6

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.с.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Кондрашкин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулнехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятава Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член - корр. РАЕ
Умаров Бехзод Тургунгулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член - корр. РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член - корр. РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Иващенко В. С.

Обучающийся 1 - го курса факультета АПЭПиВ по направлению подготовки:
05.04.06 – «Экология и природопользование»
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

ПРОБЛЕМА ИСТОЩЕНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация. Когда дело доходит до обсуждения истощения природных ресурсов, этот термин используется применительно к водопользованию, сельскому хозяйству, потреблению ископаемого топлива, рыболовству и добыче полезных ископаемых. И, прежде всего, истощение природных ресурсов определяется исходя из предпосылки, что ценность ресурса измеряется с точки зрения его наличия в природе. Эта статья будет содержать анализ этой проблемы, причин и последствий истощения природных ресурсов.

Ключевые слова: причины истощения, природные ресурсы, проблема,

Истощение ресурсов происходит, когда количество возобновляемых или невозобновляемых ресурсов становится недостаточным, поскольку они расходуются быстрее, чем их можно восполнить. Термин "истощение ресурсов" чаще всего используется в отношении ископаемого топлива, водопользования, рыболовства, добычи полезных ископаемых, лесозаготовок и т.д.

Причины истощения природных ресурсов:

Перенаселение. Общее население планеты более восьми миллиардов человек. Наблюдается постоянный рост общей численности, и это стало решающим фактором ускорения истощения природных ресурсов. Увеличение численности населения увеличивает потребность в ресурсах и условиях, необходимых для его поддержания [2].

Плохие методы ведения сельского хозяйства. Люди создают большую нагрузку на земельные ресурсы из-за чрезмерной зависимости от производства продуктов питания для удовлетворения ежедневных потребностей в питании. Например, плохие методы орошения являются ключевым фактором, способствующим засолению и ощелачиванию почвы, которые поддерживают рост растений [1].

Вырубка лесов. Всемирный банк сообщил, что чистая потеря лесов в мире в период с 1990 по 2016 год составила 1,3 миллиона квадратных километров. Валовые потери ежегодно в последующие годы составляли около 13 миллионов гектаров, а к июлю 2022 года чистые потери лесов в мире составили около 17 миллионов гектаров [3].

Загрязнение. Увеличение численности населения и современная антропогенная деятельность вносит основной вклад во внесение загрязняющих веществ в природную среду, и, как таковые, природные ресурсы постепенно подвергаются деградации.

Промышленное и технологическое развитие. Современный мир постоянно индустриализируется, поскольку, все больше и больше стран совершают крупные

технологические прорывы. Но по мере продолжения технологического прогресса наблюдается также значительный рост отраслей промышленности, которые выделяют токсины и химические побочные продукты, которые в конечном итоге оседают в озерах, океанах и почвах.

Последствия истощения природных ресурсов.

Нехватка воды. На сегодняшний день около двух миллиардов человек не имеют доступа к чистой воде из-за последствий обезлесения и загрязнения источников воды и грунтовых вод.

Истощение запасов нефти. Нефть является невозобновляемым ресурсом, на долю которого приходится примерно 40 процентов от общего глобального потребления энергии. Нефть используется для множества целей, и вследствие технологических достижений она используется чаще, чем когда-либо.

Потеря лесного покрова. Ежегодно уничтожается около 18 миллионов акров лесного покрова. Это означает, что половина природных лесов в мире уже расчищена, и миллионы мест обитания животных и растений уничтожены [3].

Истощение полезных ископаемых. Наблюдается увеличение добычи таких полезных ископаемых, как фосфор, газ, медь и цинк, для поддержания жизни восьми миллиардов человек на земле.

Вымирание видов. Из-за изменений в условиях жизни животных в результате чрезмерной эксплуатации ресурсов и деградации среды обитания, некоторые виды могут исчезнуть. Разрушение среды обитания является одной из основных причин, по которой виды растений и животных находятся под угрозой исчезновения или, что еще хуже, вымирают.

Решения проблемы истощения природных ресурсов.

Контроль за обезлесением. Программы, направленные на предотвращение обезлесения, такие как СВОО (сокращение выбросов в результате обезлесения и деградации лесов), созданные Всемирным банком, Нью-Йоркской декларацией по лесам и Организацией Объединенных Наций, являются инициативами, которые могут помочь уменьшить истощение природных ресурсов [3].

Сокращение потребления нефти, минералов и материалов. Богатые нефтью страны, вместе с государственными органами и органами, регулирующими расходные материалы, должны объединить усилия для достижения общей международной цели - обсуждения того, как можно сократить потребление нефти и полезных ископаемых, а также их эксплуатацию [4].

Больше исследований и использования возобновляемых источников энергии. Благодаря исследованию различных возобновляемых источников энергии можно разработать множество технологических инноваций, которые, в свою очередь, могут помочь сократить использование природных невозобновляемых ресурсов.

Повышение осведомленности. Люди должны быть осведомлены о том, как их повседневная деятельность создает нагрузку на природные ресурсы, а также об их индивидуальном вкладе в истощение ресурсов. Основная цель повышения

осведомленности будет заключаться в том, чтобы побудить людей сохранять и восстанавливать природную среду, участвуя в усилиях по сохранению [4].

Список использованной литературы

1. Авраменко, И. М. Природопользование / И.М. Авраменко. - М.: Лань, 2018. - 128 с.
2. Вишневская Н.Т. Демографическая политика в развитых странах: социально - экономические проблемы рождаемости / Н.Т. Вишневская // Труд за рубежом. - 2019. - N 1. - 225 с.
3. Лямеборшай С. Х. Основные принципы и методы экологического лесопользования / С. Х. Лямеборшай, К. А. Тимирязева. - Москва, 2005. - 68 с.
4. Оуэн О. С. Охрана природных ресурсов; Колос - Москва, 2018. - 416 с.

© Иващенко В. С. 2023

Иващенко В. С.

Обучающийся 1 - го курса факультета АПЭПиВ по направлению подготовки:
05.04.06 – «Экология и природопользование»
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

ПРОБЛЕМА УВЕЛИЧЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА СВАЛОК

Аннотация. Исторически они являются наиболее распространенным способом утилизации твердых отходов, которые либо закапываются, либо оставляются в кучах. Свалки - обычное явление во всем мире, особенно из - за увеличения количества отходов из наших домов, школ, офисов, больниц и рынков. Некоторые свалки хорошо управляются и спроектированы как часть комплексное управление отходами. Эта статья будет содержать анализ этой проблемы, причин и последствий образования свалок.

Ключевые слова: свалки, отходы, причины, последствия, решения, окружающая среда.

Большинство сообществ оставляют свалки без присмотра, которые вызывают загрязнение земель и неконтролируемое накопление всевозможных твердых отходов. Вот причины, последствия и решения для свалок.

Причины образования свалок:

Твёрдые отходы. Твёрдые отходы – основная причина образования свалок. Дома, школы, рестораны, общественные места, рынки, офисы и так далее производят большое количество мусора, и использованных материалов. Основная масса этих отходов в конечном итоге попадает на свалки. Примерами твердых отходов являются древесина, бумага, пластик, сломанная мебель, стекло, старые электронные устройства, а также отходы больниц и рынков.

Сельскохозяйственные отходы. Сельскохозяйственные отходы образуются из навоза животных, урожая и иной фермерской деятельности. Твердые отходы, такие как навоз животных и другие побочные продукты сельского хозяйства, собираются и сбрасываются на свалки. Эти сельскохозяйственные отходы очень токсичны и могут загрязнять земельные и водные ресурсы. Попадая на свалки, отходы остаются там годами, влияя на качество почвы и загрязняя землю [4].

Промышленные, производственные и строительные отходы. Промышленные процессы, строительные работы и электростанции производят широкий спектр твердых побочных продуктов и отходов. Преобладающе отходы образуются от нефтеперерабатывающих заводов, электростанций, строительных работ, фармацевтических препаратов и производителей сельскохозяйственной продукции.

Урбанизация и рост населения. Растущая урбанизация и темпы роста населения в значительной степени являются причиной увеличения числа свалок по всему миру. С увеличением численности населения и ростом городов возрастает спрос на промышленные изделия и материалы. По мере увеличения спроса увеличивается и количество твердых отходов.

Последствия от свалок:

Загрязнение воздуха. На свалках выделяется более десяти токсичных газов, из которых газообразный метан является наиболее опасным. Газообразный метан естественным образом образуется в процессе разложения органического вещества. В связи с этим EPA (Агентство по охране окружающей среды) отмечает, что метан, выделяемый при разложении органического вещества на неуправляемых свалках, потенциально способен улавливать солнечную радиацию в 20 раз эффективнее, чем углекислый газ [4].

Загрязнение грунтовых вод. Основной экологической проблемой, возникающей из-за свалок, является загрязнение грунтовых вод в результате выщелачивания. Существует несколько видов опасных отходов, которые попадают на свалки, и как только они там оказываются, неизбежным становится естественное ухудшение состояния грунтовых вод.

Последствия для здоровья. В многочисленных исследованиях сообщалось об увеличении риска серьезных последствий для здоровья, таких как врожденные дефекты, низкий вес при рождении и, в частности, рак, у людей, живущих рядом со свалками. Например, трихлорэтилен является канцерогенным элементом, часто образующимся из фильтрата свалок. Другие симптомы дискомфорта людей, живущих рядом со свалками, включают сонливость, головные боли и усталость.

Загрязнение почвы. Свалки, непосредственно, делают землю, на которой они расположены, непригодной для использования. Они также разрушают почвы прилегающих территорий, потому что токсичные химические вещества со временем распространяются по окружающей среде. Верхний слой почвы повреждается, что снижает плодородие и активность и влияет на жизнь растений [1].

Экономические издержки. Экономические и социальные издержки управления свалками очень высоки. От управления газами, выходящими со свалок, до управления загрязнением подземных вод и обеспечения соблюдения политики экологического регулирования отнимает много денег у муниципалитета и налогоплательщиков с точки зрения комплексного обращения с отходами.

Пожары на свалках. Свалочные газы вместе со значительным количеством отходов на свалках могут легко вызвать пожар. Как только пожар разгорается, его тушение может оказаться сложной задачей и может привести к дальнейшему загрязнению воздуха. Если их не ликвидировать немедленно, они могут выйти из - под контроля и уничтожить соседние места обитания.

Решения проблемы свалок:

Разработка и внедрение интегрированного управления отходами. Строительство современных свалок с хорошо спроектированными и управляемыми объектами для захоронения отходов может значительно уменьшить воздействие свалок на почву, воздух и воду. Хорошо спроектированные и эксплуатируемые свалки обеспечивают соответствие требованиям по охране окружающей среды, и, в конечном итоге это гарантирует отсутствие загрязняющих веществ вокруг [2].

Переработка, повторное использование и сокращение. Управление свалками всегда будет оставаться важной экологической проблемой, если сообщества не осознают необходимость переработки, сокращения и повторного использования. Повышенный спрос на производимую продукцию увеличивает количество конечных отходов, которые попадают на свалку. С этой точки зрения, использование систем переработки электронных отходов, пластмасс, бумаги, металла, стекла и других материалов, не поддающихся биологическому разложению, может стать эффективным средством снижения воздействия свалок [3].

Список использованной литературы

1. Другов, Д.И. Анализ загрязненной почвы и опасных отходов / Д.И. Другов. - М.: Бином, 2018. - 424 с.
2. Мамин, Р.Г. Инновационные механизмы управления отходами / Р.Г. Мамин. - М.: МГСУ, 2018. - 530 с.
3. Систер В.Г. Современные технологии обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов. / В.Г. Систер, А.Н. Мирный - М.: Акад. коммун. хоз - ва им. К.Д. Памфилова, 2019. - 304 с.
4. Шнайдер И.М. Проблема твердых бытовых отходов и пути ее решения // И.М. Шнайдер, - Академ. зап. - 2020. - N 1 (02). - 25 - 31 с.

© Иващенко В. С. 2023

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ



VETERINARY SCIENCES

Захарова Ю.А.

студентка
ФГБОУ ВО Омский ГАУ,
Россия, г. Омск

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ БВМД В РАЦИОНАХ ЖВАЧНЫХ ЖИВОТНЫХ

Аннотация

Проведенный анализ показывает, что в сравнении с отдельным использованием микроэлементов и витаминов более эффективным является их комплексное использование в составе БВМД.

Ключевые слова

БВМД, рацион, производительность, питательные вещества, корма

Интенсификация молочного и мясного скотоводства немыслима без правильной организации нормированного кормления животных. Для обогащения рационов крупного рогатого скота протеином высокого качества и сбалансированным витаминно - минеральным питанием используются белково - витаминно - минеральные добавки. Они представляют собой кормовые добавки, включаемые в рацион животных в сочетании с комбикормами, монокормами или в самостоятельном виде [1, с. 14].

Белково - витаминно - минеральные добавки (БВМД) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Они восполняют дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц. Введение БВМД в рацион улучшает физические показатели и укрепляет иммунитет поголовья. Кроме того, их применение дает возможность рациональнее использовать зернофураж [3, с. 13].

В настоящий момент рационы крупного рогатого скота нормируются по 24 - 30 показателям, каждый из которых имеет значение для обмена веществ животного организма. Важную роль при этом играют вещества, входящие в состав рационов в небольших количествах, но являющиеся жизненно необходимыми.

БВМД предназначены прежде всего для балансировки рациона. Добавление к основному корму концентрированных белковых ингредиентов и витаминно - минеральных комплексов повышают его усвояемость и питательную ценность.

Применение БВМД позволяет сократить расход основного корма и сроки выращивания молодняка, а также уменьшить расходы на лечение и утилизацию больных особей. При норме добавок 5—25 % от основного корма продуктивность животных возрастает на 15—20 %. Фермерское хозяйство или агрокомплекс получает конкурентное преимущество за счет снижения себестоимости продукции. Однако использование добавок в качестве основного корма недопустимо [4, с. 290,325].

В состав БВМД также вводятся вещества, улучшающие вкусовые качества корма. Соотношение компонентов определяется видом и возрастом животных, для которых они разработаны. Концентрированные добавки выпускаются в рассыпном и гранулированном виде. Все компоненты проходят предварительную очистку и точно дозируются. Гранулированные добавки имеют больший удельный вес и лучше усваиваются. Они дольше хранятся и удобнее в транспортировке [5, с. 30].

При разработке рецептуры кормовых добавок учитываются физиологические потребности каждой группы животных, что позволяет добиться наивысших показателей продуктивности и максимально реализовать их генетический потенциал [2, с. 12].

Особенности использования БВМД в рационе разных групп животных:

Телята:

- ускорение роста;
- улучшение физиологических показателей;
- нормализация пищеварения;
- подавление развития кишечной палочки, гемолитических бактерий, сальмонелл.

Молочные коровы:

- увеличение удоя;
- улучшение качества молока;
- сокращение межкотельного периода;
- нормализация кислотности рубца;
- предупреждение маститов;
- увеличение продуктивного возраста;
- бактериостатический эффект.

КРС мясных пород;

- улучшение аппетита;
- повышение производительности животных;
- ускорение набора веса;
- укрепление скелета;
- нормализация работы ЖКТ;
- снижение количества воды в туше;
- увеличение убойного выхода.

[1, с. 35].

Список использованной литературы:

1. Кудрин, А. Г. Использование биологически активных веществ в кормлении коров: монография / А. Г. Кудрин. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2008. — 141 с.
 2. Методика составления и анализ рационов для коров: методические указания / Составители: Ф. К. Ахметзянова [и др.]. — Казань: КГАВМ им. Баумана, 2018. — 24 с.
-

3. Биологически активные добавки в кормлении животных и птицы: учебное пособие / С. И. Николаев, А. К. Карапетян, О. В. Чепрасова, В. В. Шкаленко. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 112 с.

4. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт - Петербург: Лань, 2021. — 640 с.

5. Кердяшов, Н. Н. Кормление животных: учебное пособие / Н. Н. Кердяшов. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 206 с.

© Захарова Ю.А., 2023 г.

Захаров С.В.,

Старший преподаватель
ФГБОУ ВО Омский ГАУ,

Россия, г. Омск

Захарова Ю.А.

студентка

ФГБОУ ВО Омский ГАУ,

Россия, г. Омск

ПРИЖИЗНЕННАЯ И ПОСЛЕУБОЙНАЯ ДИАГНОСТИКА СЛУЧНОЙ БОЛЕЗНИ

Аннотация

Случная болезнь наносит серьезный экономический ущерб, особенно в племенных хозяйствах, вследствие аборт, отстранением от случки производителей на длительное время. И так как лечение случной болезни запрещено, больший упор хозяйствам следует делать на профилактику и предупреждение заболевания.

Ключевые слова

случная болезнь, диагностика, санитарная оценка, паразитарные болезни

В настоящее время при случной болезни лошадей используют комплексный метод диагностики, предусматривающий эпизоотологические данные, обследование животных - клинический, микроскопический, серологический методы и постановкой биопробы на лабораторных животных.

Важное диагностическое значение имеет метод микроскопического исследования крови и пункций из органов, основанный па обнаружении паразитов в живом состоянии в раздавленной капле крови или в окрашенном мазке по Романовскому — Гимзе.

Наличие хотя бы одной трипаномы, в этих материалах позволяет поставить диагноз на случную болезнь.

Но тем не менее, этот метод становится эффективным только в том случае, когда в периферической крови находятся трипаносомы. Отсутствие трипаносом в указанных препаратах не исключает заболевания, так как трипаносомы могут временно исчезать из периферической крови [2].

Это обстоятельство следует обязательно учитывать при установлении первоначальных случаев заболевания, в начале болезни, у носителей и при латентной стадии.

При серологических методах исследований, при случной болезни лошадей применяется реакция связывания комплемента (РСК), агглютинации (РА), реакция капиллярной агглютинации (РКА), методы флуоресцирующих антител (РФА), ELISA и другие.

Следовательно, учитывая вышесказанное больными считают животных при наличии одного из следующих показателей:

- обнаружение трипаносом в мазках из исходного материала;
- обнаружение характерных для случной болезни клинических признаков (бляшки, парезы, параличи губ, ушей, зада, характерная депигментация, отеки половых губ и др.) при отрицательных результатах микроскопического и серологического исследования;
- получение положительного серологического исследования;
- получение дважды сомнительного серологического исследования. [1]

Подозрительными по заболеванию считаются лошади:

- имеющие неясные клинические признаки при отрицательных результатах серологических исследований, бывшие в случке с больными;
- давшие в РСК один раз сомнительный результат при трехкратном исследовании.

Повторно на случную болезнь лошадей исследуют серологическими методами через 30 дней [1].

Патологоанатомические изменения при случной болезни не характерные, отсюда посмертный диагноз на случную болезнь на основании данных вскрытия поставить невозможно. Отмечаем истощение, дегенеративные изменения в мышцах сердца, крупа и задних конечностей.

При проведении ветеринарно - санитарной экспертизе туш и органов лошадей:

Мясо больных и положительно реагировавших животных перерабатывают в вареные колбасы или мясные консервы.

При истощении животного или обнаружении дистрофических изменений в мышечной ткани, мясо и внутренние органы направляют на утилизацию.

Шкуры от павших и вынужденно убитых больных животных выпускают без ограничений после обезвреживания [9].

Список использованной литературы:

1. Приказ Минсельхоза России от 24.09.2021 N 656 "Об утверждении Ветеринарных правил осуществления профилактических, диагностических,

ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случной болезни лошадей (трипаносомоза)" // СПС «Консультант плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант плюс».

2. Методические указания по лабораторным исследованиям на трипаносомозы лошадей, верблюдов, ослов, мулов и собак (с изменениями на 27 января 1997 года) // СПС «Консультант плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант плюс».

3. Смирнов, А. В. Ветеринарно - санитарная экспертиза мяса и продуктов убоя при инвазионных болезнях сельскохозяйственных животных / А. В. Смирнов, А. Н. Токарев. — Санкт - Петербург: СПбГАВМ, 2017. — 30 с.

© Захарова Ю.А., 2023 г.

ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES

Агаев А. А.

Магистр, группа ЗВТм (до)э - 20 - 1

ФГБОУ ВО «ТИУ»

г. Тюмень, Россия

ГЕОЛОГО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И МОНИТОРИНГ МЕСТОРОЖДЕНИЙ НЕФТИ И ГАЗА

Аннотация: *Геофизические методы используют для более рационального использования природных ресурсов.*

Косвенным мониторингом за окружающей средой и экологией во время бурения и строительства скважин можно назвать «Геолого - технологические исследования (ГТИ)».

Ключевые слова: *геолого - технологические исследования, бурение, мониторинг.*

Author:

A. Agayev

Master, group of ZVT m (do)z - 20 - 1

"Tyumen Industrial University"

Tyumen, Russia

MUD LOGGING AND MONITORING OF OIL AND GAS FIELDS

Annotation: *Geophysical methods are used for more rational use of natural resources.*

Indirect monitoring of the environment and ecology during drilling and construction of wells can be called "Mud Logging".

Keywords: *geological and technological research, drilling, monitoring.*

Процесс строительства скважины контролируется промыслово - геофизической станцией геолого - технологического контроля (далее ГТИ), которая постоянно размещается около буровой, на расстоянии 70 - 80м. в специально оборудованном вагончике.

На буровой устанавливаются электрические датчики для регистрации данных, геофизическим компьютеризированным регистратором. Дополнительно станция ГТИ имеет комплект оборудования и лабораторию для геолого - геохимических исследований.

Задача ГТИ – сбор и обработка данных, которые позволят контролировать процесс бурения, давать прогнозы о состоянии скважины, вовремя предупреждать о возможных авариях или осложнениях. Аварии на буровых, где процесс бурения не контролируется, обычно случаются на много чаще.

Станции ГТИ могут распознавать до 20 различных аварийных ситуаций, благодаря новейшим разработкам в области программного обеспечения и цифровым датчикам.

Структурная схема станции ГТИ: датчики, система сбора данных, комплекс информационного обмена (сервер), система обработки и отображения данных (для оператора), газоанализатор, спутниковая связь по необходимости, центр приема и обработки данных.

Датчики давления, температуры, уровня бурового раствора в емкостях, датчики потока бурового раствора на выходе, датчики для определения общего количества газа со скважины и его компонентов, датчики определения газов CO₂ и H₂S.

Помимо этого, станции ГТИ оборудуют приборами и оборудованием для геолого - геохимических исследований: люминоскоп, кальциметр, дегазатор проб бурового раствора – для определения газонасыщенности бурового раствора, анализатор газосодержания, хроматограф, лаборатория бурового раствора – для определения плотности, вязкости и водоотдачи бурового раствора, микроскоп, химические реагенты и др.

Данная система позволяет не только контролировать процесс бурения на буровой, но и вовремя согласовывать решения с заказчиком и геофизической службой, находящиеся на большом расстоянии от месторождения.

ГТИ, как и ПЭМ ориентируется на такие показатели как: наблюдение, диагностика и раннего предупреждение (прогноз).

ГТИ проводят 24ч в сутки, весь срок бурения и строительства скважин. Простыми словами станция ГТИ – глаза и уши бурильщика и недропользователя.

Бурение скважин и последствия для экологии и окружающей среды.

При бурении нефтяных и газовых скважин наибольшую опасность представляют открытые фонтаны с неконтролируемыми выбросами нефти, газа и газового конденсата и возможным образованием вокруг устья скважин кратеров и котлованов. Ущерб от таких аварий определяют сами предприятия, их допустившие. При этом учитывается лишь остаточная стоимость поврежденного оборудования, проката техники, участвующей в ликвидации фонтана, и зарплата участников ликвидации аварии. Потери углеводородного сырья и стоимость необходимой рекультивации и очистки нарушенных земель и акваторий от загрязнения не учитываются.

Таким образом, особое значение при освоении и эксплуатации месторождений углеводородного сырья приобретают вопросы его технической и экологической безопасности, которые обеспечиваются системой производственного экологического мониторинга (ПЭМ).

Опыт создания и эксплуатации систем экологического мониторинга показывает, что до 80 % затрат на создание и развертывание системы составляет стоимость оборудования измерительных звеньев. Большие затраты связаны со сложностью используемого измерительного оборудования и необходимостью обеспечения его работы по соответствующей технологии.

Станция представляет собой комплекс аппаратно - программных средств автоматизированного сбора, оперативной обработки и интерпретации информации о вскрываемом разрезе, обеспечивающий безаварийный и оптимальный режим проводки скважины и высокую геологическую эффективность поисково - разведочного бурения.

Решаемые задачи: Станция позволяет решать целый комплекс геолого - геохимических, технологических, экологических, экономических и информационных задач.

Это главная программа всей системы сбора и обработки данных, так как именно она создает и заполняет Базу Данных станции ГТИ. Также именно эта программа обслуживает реально - временными данными внешние программы и удаленные места просмотра и обработки реально - временных данных.

Анализ аварийных ситуаций. К **аварийным ситуациям** в процессе бурения относятся:

- выбросы пластового флюида,
- катастрофические поглощения бурового раствора и гидроразрывы пласта,
- прихваты, сломы, обрывы бурильного инструмента.

К **нежелательным ситуациям** относятся всевозможные нарушения технологического процесса бурения и нерациональная отработка долот.

Для безаварийной и рациональной проводки скважины операторы ГТИ решают следующие **задачи**:

1. предупреждение выбросов бурового раствора и пластового флюида;
2. поглощение катастрофических поглощений бурового раствора;
3. предупреждение осложнений и аварий, связанных с неустойчивостью ствола скважины;
4. предупреждение аварий и осложнений, не связанных с состоянием ствола скважины;
5. оптимальная отработка долот;
6. оценка приближения и вскрытия зон АВПД и оценка пластовых поровых давлений;
7. контроль давлений в скважине.

Для более полного мониторинга месторождений нефти и газа необходимо создания единой базы данных ГТИ и ПЭМ, т.к. в большинстве случаев экологи уже находятся перед фактом нарушения норм загрязнения окружающей среды. С другой стороны, геофизические компании по несколько раз в день отправляют все данные с буровой установки, заказчику. Если бы эти данные по договоренности с заказчиком получали бы экологи, они имели бы более точную картину об экологической составляющей не только одной скважины, но и всего месторождения в целом, где проводят буровые работы.

Простым примером целесообразности использования станций ГТИ может стать прихват бурового инструмента, в случае отказа от ГТИ, буровая бригада может упустить момент обвала скважины, или сильного сопротивления породы на долото. Вследствие, чего начнутся аварийные работы, это не только дополнительные финансовые затраты, но и лишние спуск подъемные операции, а значит и выбросы CO₂. Если прихват не удастся ликвидировать, тогда придется переезжать на новую точку или забуривать боковой ствол, что так же отражается на окружающей среде.

Во время бурения на морских шельфах, большое внимание уделяется нулевому выбросу в море. Бывали случаи, когда буровая команда, чтобы сэкономить, не вызывало судно для слива отработанного раствора, а просто сливала его в море, в ночное время и в ветреную погоду. Геофизическая компания незамедлительно информировала недропользователя о данном происшествии, в большинстве случаев это помогало избежать многих нарушений. Однако имея общую базу данных с геофизической службой, экологи могли бы в режиме реального времени видеть, как идет бурение, утилизируется ли буровой раствор согласно предписаниям или его просто сливают в море. Помимо этого, экологическая служба имела бы данные об общем количестве газа за день, за месяц, за год, выходящим со скважины, во время бурения. С финансовой точки зрения это было бы так же выгодно недропользователю, т.к. нет нужды для установки дополнительного оборудования и датчиков экологической службы, все лабораторные анализы можно было бы проводить в станции ГТИ.

В результате перехода к рыночной экономике становится заметным влияния финансовых издержек. Многие компании предпочитают экономить на таких вещах как техника безопасности и экология. Геолого - технологические исследования, считаются одними из самых дешевых сегментов сервиса во время бурения скважин, однако заказчик и / или недропользователь умудряется сэкономить и на этом. В результате мы становимся свидетелями крупных техносферных катастроф. Примером тому может быть «Глубоководный горизонт» в США. Катастрофа нанесла не только материальный и экологический ущерб, но и унесла несколько человеческих жизней.

Список использованной литературы

1. Групповой рабочий проект на строительство 4 - х первоочередных эксплуатационных скважин месторождения «Каракум»;
2. Расчеты для регистрации данных станции ГТИ;
3. «Экологический мониторинг нефтегазовой отрасли. Физико - химические и биологические методы». Учебное пособие. Данько Л.В., Бархатова О. А., и др. Ирк.ГУ. 2007г.

© Агаев А. А., 2023г.

Агаев А. А.

Магистр, группа ЗВТм (до)з - 20 - 1

ФГБОУ ВО «ТИУ»

г. Тюмень, Россия

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ОСВОЕНИИ НЕФТЕГАЗОВОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ «КАРАКУМ»

Аннотация: Основу работы составляет исследование окружающей среды на местах освоения нефтегазовых месторождений.

В этой работе рассмотрены меры экологической безопасности и защита окружающей среды на нефтегазовом месторождении во время бурения, заканчивания скважин и первичной переработки, подготовки углеводородов (UPSTREAM).

Ключевые слова: охрана окружающей среды, бурение.

Author:

A. Agayev

Master, group of ZVT m (do)z - 20 - 1

"Tyumen Industrial University"

Tyumen, Russia

ENVIRONMENTAL PROTECTION DURING THE DEVELOPMENT OF THE KARAKUM OIL AND GAS FIELD

Annotation: The basis of the work is the study of the environment in the field of development of oil and gas fields.

In this work, environmental safety measures and environmental protection at an oil and gas field during drilling, completion of wells, preparation of hydrocarbons (UPSTREAM) are considered.

Keywords: environmental protection, drilling.

Географо - экономическая характеристика района работ. Туран находится в западной части Центральной Азии. Туран расположен в благоприятных географических условиях.

Туран богат различными полезными ископаемыми. Их происхождение и географическое размещение связано с геологическим строением территории республики, в отдельных случаях с природными условиями. В Туране особенно много полезных ископаемых осадочного происхождения. К ним относятся: нефть, газ, калийная и поваренная соли, сера, известняк, кварцевые пески и др. Большие запасы природного газа обнаружены в Центральном Каракуме, в Примыргабском районе республики.

Месторождение «Каракум» открыто в 1969 году, бурение скважин началось в 1981 году. Месторождение многопластовое, газовое.

Месторождение «Каракум» расположено западнее Центральных Каракумов, на территории Гамардокского района, Туранской области, провинции Туран, примерно 140 км на юго - восток от поселка Гамардок (Рис. 1). Ближайшие месторождения – Кадарлаовлак, Западный Кадарлаовлак.

Климат в основном жаркий, сухой и резко - континентальный, характеризуется жарким и продолжительным летом, сравнительно короткой зимой. Средняя температура самого жаркого месяца - июля составляет 32°C. Среднемесячная температура наиболее холодного месяца января - 1,6°C. Абсолютный максимум температуры +62°C, абсолютный минимум температуры - 23°C.

Годовая сумма осадков составляет около 130 мм. Устойчивый снежный покров практически отсутствует.

В геоморфологическом отношении месторождение «Каракум» расположено на пустынной территории Центральных Каракумов. Местность представляет собой обширное плато с абсолютными отметками +100 - +70м. Реки на данной территории отсутствуют. Источниками воды являются: не глубокие колодцы и такыры, заполняющиеся на непродолжительное время, после обильных осадков. Имеются так же искусственные овраги, коллекторы для полива сельскохозяйственных угодий, источниками воды для них является Каракумский канал, который проходит вдоль автотрассы Туран - Абад.

Территория месторождения представлена пустынными и полупустынными ландшафтами.

Почвенно - растительный слой изменяется от 0,1 до 0,2м, преобладает кустарниковая растительность, состоящая из саксаула, кандыма, черкеза и других кустарников с песчаной осокой и эфемерами в травяном покрове.

Ближайшим населенным пунктом является поселок Бахардок, к которому приурочены следующие пути сообщения: ж / д вокзал, относится к Тагаузской железной дороге, автотрасса Абад - Тагауз. Поселок Гамардок не снабжается промышленным электричеством, зато в каждом доме имеется дизельный генератор. Промышленные объекты на данной территории отсутствуют.

Проектирование и обустройства месторождения «Каракум» осуществляет трест «Тураннефтегазразведка». Территория месторождения находится в тяжело доступной местности. Доставка оборудования, приборов, а также людей осуществляется машинами высокой проходимости. Лицам, работающим на данном месторождении, оплачивают дополнительно к окладу материальную помощь за особые условия и безводные.

Охрана недр при бурении, креплении и освоении скважин. С целью охраны недр, в зависимости от распределения пластовых давлений по разрезу, выбраны соответствующие параметры промывочной жидкости.

Во избежание поглощения бурового раствора необходимо скорости спуска обсадных и бурильных колонн подбирать из соответствующего раздела проекта.

Крепление ствола скважины производится обсадными колоннами согласно утвержденной конструкции, которая обеспечивает успешную проводку, вскрытие, опробование объектов и надежную охрану недр при соблюдении проектной технологии.

Конструкция скважины должна обеспечить:

- предотвращение размыва устья скважины;
- обеспечение полной изоляции, возможно продуктивных горизонтов, и проведение опробовательских работ;
- образующиеся при спуско - подъемных операциях переливы растворов и сточные воды после мойки площадки буровой, сбрасываются в шламовый амбар;
- отработанные масла буровых насосов, коробки скоростей и дизельных агрегатов собираются в емкость и сдаются на регенерацию;
- выхлопные газы ДВС с целью очистки их от сажи и масла должны пропускаться через выхлопную систему с искрогасителем (подвести воду к выхлопам дизелей);

Строительно - монтажные работы. С целью предотвращения загрязнения почвы, поверхностных и подземных вод при строительно - монтажных работах необходимо обеспечить следующие мероприятия:

- при выборе месторасположения скважины необходимо руководствоваться принципом нанесения минимального ущерба отведенным землям;
- на основании норм отвода земельных участков и руководствуясь схемами расположения бурового оборудования установить границы участка буровой, оконтурив его. Внутри участка предусмотреть площадку склада оборудования и материалов для монтажа;
- с учетом «розы ветров» и уменьшения объемов земельных работ перед началом монтажа, следует привязать к месту схему расположения бурового оборудования.

С целью снижения фильтрации бурового раствора, ГСМ, химических реагентов, повышения противопожарной безопасности и промышленной санитарии необходимо выполнять следующие мероприятия:

- площадка под буровую установку должна быть забетонирована с устройством дренажной системы;
 - размеры шламового амбара должны быть строго соблюдены, т.к. эта ёмкость должна обеспечить сбор отработанного бурового раствора, высокоминерализованной воды и бурового шлама за весь срок строительства скважины;
 - обеспечить минимум фильтрации путем тщательного уплотнения обвалок, насыпки глинистого слоя на дно стенки амбара;
 - амбары располагать не ближе 500 м от водных бассейнов (реки, каналы, водоёмы);
 - размеры желобов должны выбираться с учетом предотвращения перелива глинистого раствора;
-

- для очистки выхлопных газов, дизелей и повышения пожарной безопасности, выход выхлопов должен осуществляться через выхлопную систему с искрогасителем (подвести воду к выхлопам дизелей);

- для повторного использования отстоявшейся воды у шламового амбара устанавливается центробежный насос;

- хранение запаса бурового раствора предусматривается в емкостях.

После окончания строительства скважины следует выполнять следующие работы:

- удалить с площадки детали конструкций буровой и убрать в амбар строительный мусор;

- удалить и захоронить в амбар слой почвы, загрязненный нефтепродуктами и другими веществами, применяемыми при бурении;

- засыпать все рытвины, ямы, траншеи, амбары (шламовые, технологические) горной породой, вынудой при строительстве амбаров и траншей в подготовительный период;

- сжигать твердые отходы органического происхождения (деревянная тара, бумажные мешки и т.п.) в специально отведенных местах с соблюдением правил противопожарной безопасности или вывезти в отведенные места захоронения;

- провести планировку поверхности.

Для предотвращения проявления сероводорода на дневную поверхность проектом предусматривается обработка раствора нейтрализаторами сероводорода (марганцевый концентрат или другие аналогичные). Первая техническая колонна 339,7мм, вторая техническая колонна 244,5 / 250,8 мм и эксплуатационная колонна 177,8 мм полностью комплектуется коррозионно - устойчивыми трубами.

Колонная головка, фонтанная арматура должны быть выполнены в антикоррозионном исполнении.

При опробовании скважин. В период опробования скважин следует проводить следующие мероприятия:

- работы по опробованию скважин проводить по специальному плану, утвержденному главным инженером и главным геологом УТРБ;

- устье скважины оборудовать по утвержденной схеме, согласованной с ВУ.

- установка цементного моста после опробования объекта должна обеспечить полную герметизацию опробованного объекта от выше и ниже лежащих горизонтов.

Техническая рекультивация земель при строительстве скважин на месторождениях, содержащих соединения серы. При строительстве скважин на месторождениях, содержащих токсичные соединения серы, должны выполняться следующие мероприятия:

- стенки и дно амбаров для сбора бурового шлама, буровых сточных вод и отработанного бурового раствора должны в обязательном порядке иметь гидроизоляционное покрытие;

- отметка дна амбара должна быть на 1,5 - 2 м выше уровня грунтовых вод;

- перед засыпкой амбаров, траншей и т.д. все производственные буровые отходы, содержащие токсичные соединения серы, должны быть нейтрализованы и переведены в нерастворимую форму;

- непосредственно перед захоронением осуществляется дополнительный контроль наличия сероводорода и водорастворимых сульфидов в шламе (качественный, а при необходимости количественный).

- При обнаружении соединений осуществляется дополнительная обработка шлама нейтрализатором сероводорода в количестве, определяемом стехиометрическом соотношении. При наличии запахов меркаптанов шлам дополнительно обрабатывают 10 % раствором хлорной извести до удаления запаха.

- Захоронение производственных буровых отходов, в т.ч. разбитых бутобетонов, фундаментов производить на глубину 1,5 м от поверхности земли в амбарах.

- При недостаточности объемов существующих земляных амбаров для захоронения отходов роются дополнительные амбары или траншеи, которые сооружаются рядом с существующими на отведенных землях.

- Для ускорения высыхания отходов бурения необходимо до заканчивания скважин максимально освободить амбары от сточных вод, используя их для технологических целей.

- Избыток химически отработанного бурового раствора должен быть использован для бурения других скважин.

Заключение

Природа нефтегазодобывающих районов Турана обладают низкой восстановительной способностью и слабой устойчивостью экосистем к техногенным нарушениям и загрязнению. Практически все технологические процессы нефтегазодобычи и сопутствующая ей деятельность являются потенциальными источниками загрязнения окружающей среды.

Список использованной литературы

1. Экологические проблемы нефтяной промышленности Neftegaz.RU. Берчатов А.А., Петрова Е.Ю. ТюмГНУ. 2003г.;

2. Групповой рабочий проект на строительство 4 - х первоочередных эксплуатационных скважин месторождения «Каракум»;

3. Вопросы обеспечения экологической безопасности при разведке и разработке месторождений углеводородного сырья на континентальном шельфе дальневосточных морей;

4. «Экологический мониторинг нефтегазовой отрасли. Физико - химические и биологические методы». Учебное пособие. Данько Л.В., Бархатова О. А., и др. Ирк.ГУ. 2007г.;

5. Изменение климата. ЮНЕП РКИКООН. 2003г.;

6. Экологические проблемы нефтегазодобывающих территорий тюменской области С. Л. Дорожукова, Е. П. Янин, «Промнефтегазэкология» 2004г.

© Агаев А.А., 2023г.

Агаев А. А.

Магистр, группа ЗВТм (до)з - 20 - 1

ФГБОУ ВО «ТИУ»

г. Тюмень, Россия

КОМПЛЕКС ГАЗОГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация: Целью геофизического контроля является получение информации о состоянии и изменениях, происходящих в продуктивных пластах в процессе их эксплуатации.

В настоящее время контроль за разработкой развился в отдельное направление со своей методикой, методами и аппаратурой.

Целью работы является:

- ознакомление с комплексом гидродинамических методов и его возможности при решении задач при освоении нефтегазовых скважин в процессе их разработки и эксплуатации;

- охраны недр и окружающей среды во время контроля за разработкой нефтяных и газовых месторождений с помощью геофизических методов.

Ключевые слова: геофизический контроль, разработка месторождений нефти и газа, мониторинг.

Author:

A. Agayev

Master, group of ZVT m (do)z - 20 - 1

"Tyumen Industrial University"

Tyumen, Russia

THE COMPLEX OF GAS - HYDRODYNAMIC METHODS AND ITS POSSIBILITIES IN SOLVING ENVIRONMENTAL PROBLEMS

Annotation: The purpose of geophysical monitoring is to obtain information about the state and changes occurring in productive formations during their operation.

Currently, the development control has developed into a separate direction with its own methodology, methods and equipment.

The purpose of the work is:

- familiarization with the complex of hydrodynamic methods and its possibilities in solving problems in the development of oil and gas wells in the process of their development and operation;

- protection of the subsoil and the environment during the control of the development of oil and gas fields using geophysical methods.

Keywords: geophysical control, development of oil and gas fields, monitoring.

Комплекс газогидродинамических методов и его возможности при решении некоторых задач при освоении нефти - газовых скважин. В процессе освоения скважин возникает необходимость определения технического состояния ствола, определения места притока, состава флюида, герметичности изоляционных мостов, а также возможность исследования заколонных перетоков. Одним из основных источников ее получения является газогидродинамические исследования.

Под газогидродинамическими исследованиями понимают геофизические методы исследования, основанные на измерении величин полей создаваемые движением флюидов в скважине.

К основным газогидродинамическим методам относят: термометрию, расходомерию и барометрию.

В комплексе с этими методами обычно проводят радиометрию, шумометрию, термоанемометрию, влагометрию, резистивиметрию и плотностеметрию.

В настоящее время возможности газогидродинамических методов сильно возросли. Это связано с созданием нового поколения измерительной аппаратуры. Использование цифрового способа регистрации значительно повысило точность существующих методов, и сделало целесообразным применение сверхчувствительных датчиков.

Благодаря этому появилась возможность реализовать новые идеи и подходы в технологии проведения измерений и методике интерпретации получаемых результатов.

В свете выше сказанного были сделаны попытки определения дебитных характеристик газоотдающих интервалов, определения состава флюида, поступающего из пласта, технического состояния скважины, а также определения за колонного перетока газа и воды.

После спуска эксплуатационной колонны и ее заливки цементом скважине № 6 площади Каракум появилось выделение газа в межколонном пространстве. Давление за 370 часов поднялось до 86 атм.

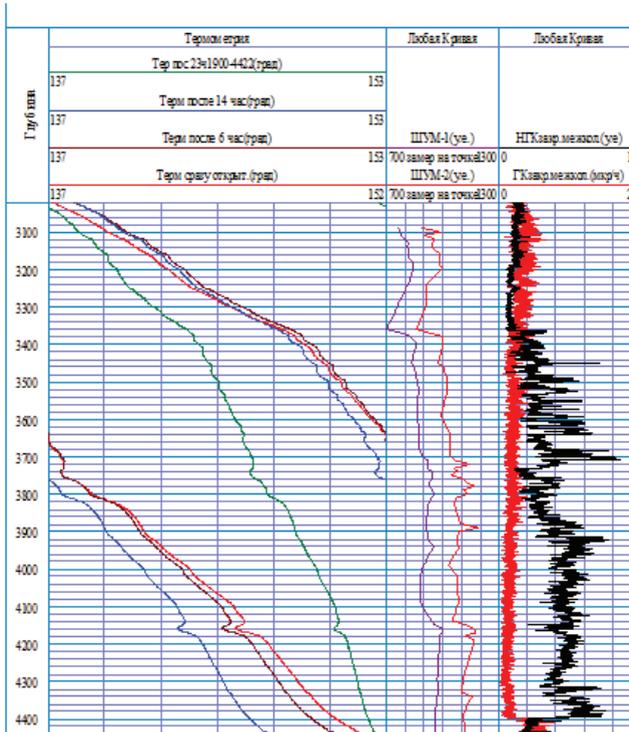
Для установления места поступления газа в межколонное пространство было проведено измерения термометром и шумомером при закрытом межколонном пространстве. Также несколько измерений после ее открытия. Из показаний этих исследований забой скважины определяется на глубине 4436 м. Поступление газа происходит в основном из интервалов 3710 - 3810; 4140 - 4220 м. и незначительно 3880 - 3960; 4330 - 4390 м. Рис. 1.

Как показано выше примеры использования газогидродинамических методов даёт возможность сказать, что они становятся частью современного комплекса промыслово – геофизических исследований.

Повышению информативности исследований способствует создание благоприятной обстановки в скважине для проявления тех или иных геофизических полей во время проведения измерений, также, разработка новых методов интерпретации результатов измерений с моделированием реальной

ситуации в скважине, а также проведение сложных вычислений на современной вычислительной технике.

В сложных геологических условиях и осложнениях, связанных с сообщаемостью пластов по негерметичному заколонному пространству, только комплексные измерения газогидродинамических методов совместно с промыслово – геофизическими методами по открытому стволу даёт возможность объективно оценить ситуацию.



Анализ диаграмм позволяет сделать следующие выводы:

1. По замерам термоанемометра, термометрии, резистивиметрии, расходомера приток газа наблюдается из интервала 2200 - 2272 м.

2. Наблюдается затрубный переток пластовой воды из интервала 4374 - 4393м что подтверждается резким повышением значений на термометре и термоанемометре.

Примечание:

При опробовании интервала 2200 - 2272м получены газ $Q_g=190.4\text{м}^3 / \text{сутки}$ и вода $Q_v=67\text{м}^3 / \text{сутки}$ (уд.вес воды $-1.15\text{г} / \text{см}^3$), $P_{зтр}=130\text{атм}$, $P_{тр}=44\text{атм}$, при штуцере 16мм.

По данным ГИС интервал 2200 - 2272м охарактеризован как продуктивный, Интервал 2272 - 2293м - как водонасыщенный.

По данным АКЦ (акустического цементомера) качество сцепления цементного камня с колонной неудовлетворительное.

После очередного внедрения новое геофизическое оборудование ANTARES Wire - line Logging equipment and ANTARES Log Acquisition and Data Interpretation – ALADIN system, компании «ANTARES Datensysteme GmbH» и Elmar lubricator system and Pressure Control Equipment компании «National Oilwell Varco». Управление геофизических исследований начала получать новые данные. На, основании этих данных выдавали заключение о наличии нефти и газа, его количестве и глубине залегания в пластах. Для сравнения вначале использовались старые приборы, затем новые приборы. Данные полученные новыми приборами были более информативными.

Во время гидродинамических испытаний, работающих нефтегазовых пластов, были спущены в скважину через лубрикатор (Lubricator Elmar) и НКТ геофизические приборы малого диаметра. Проводились измерения величин полей, создаваемые движением флюидов в скважине. Использовались основные гидродинамические методы: термометрия, расходомерия и барометрия. Импульсные нейтронные методы CO, PDN. Данные методы проводили как в статическом режиме, когда пласт находится в покое, так и динамическом режиме, когда пласт работает. Более детально определялись газонефтяной контакт (ГНК), водонефтяной контакт (ВНК) и газожидкостный контакт (ГЖК).

Использование лубрикаторной установки компании NOV дало высокий результат по во время проведения работ в действующих скважинах.

Выше перечисленные виды исследования обеспечивали в процессе бурения скважин, следующие основные требования по надежности их сооружения, предотвращение: заколонных и межколонных перетоков, приводящих к утечкам газа и минерализованных вод в атмосферу и в горизонты, залегающие над эксплуатационными объектами; аварийного фонтанирования; образование грифонов; возникновение зон растепления и просадки устьев скважин, смятия колонн и др. Особое внимание уделялось охране водоносных горизонтов пресных, минерализованных и промышленных вод.

Аналогичное оборудование еще ни разу не использовалось на газовых месторождениях государственного концерна «Турангаз», поэтому очень важно было благополучно провести тесты на буровых.

Прежде всего, необходим определенный объем информации соответствующего качества. Только на такой основе возможно создание моделей процесса разработки, достаточно полно учитывающих реальные условия, позволяющих выявлять текущее и прогнозировать будущее состояние залежи и извлечение запасов из недр.

Список использованных источников

1. «Комплекс газогидродинамических методов и его возможности при решении некоторых задач при освоении нефти - газовых скважин»;
2. «Экология и природопользование». Московский экономический журнал Горленко Н. В., 2020г.;
3. «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». И. Р. Юшков, Г. П. Хижняк Москва «Пермь НИУПолитех» 2013г.;
4. «Контроль за разработкой нефтяных и газовых месторождений» УМП, В. Е. Косарев, «Казань КГУ Ленина» 2009 г.;
5. «Охрана недр и окружающей среды» лекция 16, https://bstudy.net/825379/estestvoznanie/ohrana_nedr_okruzhayushey_sredy.

© Агаев А.А., 2023г.

Агаев А. А.

Магистр, группа ЗВТм (до)з - 20 - 1
ФГБОУ ВО «ТИУ»
г. Тюмень, Россия

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИИ

Аннотация: Внедрение информационных технологий во все отрасли народного хозяйства уже стало тенденцией. Наиболее значимыми областями являются геоинформационные системы ГИС, связанное с ними моделирование природных и техногенных процессов, а также системы подготовки, обработки и анализа данных к решению актуальнейшей проблемы нефтегазовой отрасли: повышению степени извлечения полезной информации из геологических, геофизических, геохимических и др. данных при решении задач поисков, разведки и разработки месторождений нефти и газа.

Ключевые слова: Геоинформационные технологии ГИС.

Author:

А. Агаев
Master, group of ZVT m (do)z - 20 - 1
"Tyumen Industrial University"
Tyumen, Russia

GEOINFORMATION TECHNOLOGIES FOR ENVIRONMENTAL PROTECTION AND ECOLOGY

Annotation: The introduction of information technologies in all sectors of the national economy has already become a trend. The most significant areas are GIS geoinformation

systems, associated modeling of natural and man - made processes, as well as systems for preparing, processing and analyzing data to solve the most urgent problem of the oil and gas industry: to increase the degree of extraction of useful information from geological, geophysical, geochemical, and other data when solving problems of prospecting, exploration and development of oil and gas fields.

Keywords: *Geoinformation technologies GIS.*

Геоинформационные технологии. ГИС – это “аппаратно - программный человек - машинный комплекс, обеспечивающий сбор, обработку, отображение и распространение пространственно - координированных данных, интеграцию данных и знаний о территории для их эффективного использования при решении научных и прикладных географических задач, связанных с инвентаризацией, анализом, моделированием, прогнозированием и управлением окружающей средой и территориальной организацией общества” (Кошкарев А.В.).

Первый из них – закупка зарубежных компьютерных технологий. Многолетний опыт движения по этому пути показывает его несостоятельность. Во первых, зарубежные технологии хорошо «справляются» с рутинными задачами, а нам сегодня надо решать «пионерские» задачи. Во - вторых, даже для решения рутинных задач любая зарубежная компьютерная технология «требует» тот комплекс геолога - геофизических и др. исследований и тот уровень компьютерной техники, на который она была ориентирована. Попытки разработчиков технологии «приспособить» ее к комплексу наших, отечественных исследований и к уровню нашей компьютерной техники чаще всего приводят к существенному снижению эффективности ее работы. В - третьих, свойственная нашей бюрократической системе волокита при приобретении зарубежных технологий зачастую приводит к тому, что нашим специалистам приходится начинать работу с «покупкой» тогда, когда за рубежом уже внедрен более совершенный ее вариант.

Сколько бы залежей нефти и газа ни было изучено перед новой залежью, все равно, согласно действующим инструкциям, на ней должен быть заново отобран достаточно большой объем керна (что, кстати, стоит немалых денег) и заново (может быть, в стотысячный раз!) повторены все петрофизические исследования с целью построения корреляционных петрофизических взаимосвязей. Самое удивительное, что работающие в России специалисты - геофизики из США, Франции, Норвегии добиваются более высокой эффективности интерпретации геофизических данных с помощью общих моделей петрофизических связей (разработанных, например, для условий Индонезии), а не с использованием корреляционных связей, установленных для изучаемых отложений (тезисы последней конференции SPLWA, прошедшей в сентябре 1998 г. в Москве).

Ни в одной из развитых стран, имеющих запасы нефти и газа, не разбазариваются так бессмысленно деньги на изучение корреляционных петрофизических связей. Крупнейшие фирмы, занимающиеся обработкой скважинных данных, создают для этих целей системы, опирающиеся на общие

модели петрофизических связей, применяемые в самых различных уголках земного шара! И эти модели постоянно совершенствуются.

Здесь идет прямая зависимость влияния антропогенных факторов на окружающую среду, ввиду бурения новых скважин и проведения геофизических работ.

Во время бурения скважин на месторождении Туран использовались программы западного образца. На соседних локациях использовали обычные программы, которые со временем практически морально устарели.

Программы с западной начинкой обладали дублирующей системой, которые в случае неисправности основной системы переходили на запасную. Для примера: во время бурения третьего этапа скважины на глубине свыше 3000м, основной сервер программы регистрации данных завис и перестал принимать сигналы от датчиков, установленных на буровой. Благодаря запасному серверу мы избежали потерь данных во время бурения.

Данный пример указывает на необходимость совершенствования компьютерных технологий, и создание продуктов и оборудования нашего производства. Потихоньку каталог нашего импортозамещающего программного оборудования увеличивается, однако не так быстро, как хотелось бы.

Список использованной литературы

1. Импортозамещение геофизического ПО в России - AGB Corp Project Russian website;

2. ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ СКВАЖИННЫХ ДАННЫХ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОИСКОВО - РАЗВЕДОЧНЫХ ЗАДАЧ НЕФТЕГАЗОВОЙ ГЕОЛОГИИ, ЭЛЛАНСКИЙ М.М. Университет нефти и газа Губкина, Москва, 2000.

© Агаев А. А., 2023г.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Бердникова Е.И.

К.м.н. ассистент кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний
ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им. акад. И.П.Павлова Минздрава России,

Маслова Т. В.

ассистент кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний
ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им. акад. И.П.Павлова Минздрава России,

Осипова В. А.

к.м.н. доцент кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний
ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им. акад. И.П.Павлова Минздрава России,

г. Санкт – Петербург

АНАЛИЗ РЫНКА ЭКСПОРТА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПЛОМБИРОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ В ГОРОДЕ САНКТ – ПЕТЕРБУРГЕ И В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЦЕЛОМ

В данной статье дан обзор рынка экспорта пломбировочных материалов в Российской Федерации, проведен сравнительный анализ с предыдущими периодами в различных экономических условиях и дан общий обзор природов экспорта стоматологических пломбировочных материалов. Полученные результаты позволят врачам - стоматологам различных специальностей разобраться в особенностях рынка экспорта данных товаров, в состоянии рынка пломбировочных материалов в настоящее время, а также в тенденциях развития области в ближайшее время.

При написании данной статьи авторы постарались максимально полно рассмотреть рынок экспорта стоматологических пломбировочных материалов, а также провести сравнительную оценку с предыдущими годами и высказать предположение о будущем векторе развития данной отрасли. Выводы основывались на данных официальной статистической отчетности и косвенных методах расчета, базирующихся на информации о структуре рынка стоматологических материалов.

Ключевые слова: экспорт, пломбировочные материалы, рынок стоматологических товаров, динамика производства и экспорта стоматологических материалов и оборудования.

Введение

Большинство маркетинговых исследований по современным пломбировочным стоматологическим материалам осуществляются на примере коммерческого сектора. При этом из исследования исключаются государственные закупки, которые в свою очередь, играют большую роль в реальности. Этим обоснована необходимость применения комплексного анализа всего сектора, обеспечивающего нас современными пломбировочными материалами. Приведенные в исследовании результаты являются частью проводимой работы по

анализу развития бизнеса всего спектра медицинских материалов как в городе Санкт - Петербург, так и в целом в стране.

Необходимо учитывать, что анализ тенденций стоматологического рынка пломбировочных материалов затрудняет ограниченный доступ к экономической и финансовой информации относительно работающих в этой сфере предприятий.

Чаще всего, такие исследования осуществляют небольшие маркетинговые компании, имеющие юридическую форму закрытого акционерного общества или общества с ограниченной ответственностью. Большинство таких организаций имеют право не размещать результаты своей работы публично, чем пользуются. А также стоит понимать, что в целях разгрузки налоговой декларации и защиты бизнеса от возможных рейдерских атак и поглощений, компании имеют крайне разветвленную юридическую структуру, включающую несколько аффилированных между собой юридических лиц. В результате всего этого для оценки реальных объемов импорта / экспорта и продаж необходимо располагать консолидированными данными о структуре всех компаний, составляющих стоматологический бизнес. Последнее обстоятельство еще больше затрудняет количественные оценки в данной области предпринимательской деятельности. Исключение составляют предприятия, имеющие юридическую форму открытых акционерных обществ, которые обязаны публиковать информацию о своих исследованиях. На основании этих организаций и доступных статистических государственных данных и основана проделанная работа.

Согласно оценкам ВОЗ, приведенным в исследовании 2019 года, болезнями полости рта страдает до 3,5 миллиарда человек во всем мире, а наиболее распространенной патологией является кариес постоянных зубов. По самым скромным оценкам, кариес постоянных зубов имеют более 2 миллиарда человек во всем мире и 520 миллионов детей имеют кариес сменяемых зубов. Исходя из этого, мировой рынок пломбировочных материалов характеризуется достаточно стабильным уровнем спроса на продукцию. При этом, при планировании своей деятельности производителям приходится учитывать политику международных, межправительственных и региональных организаций, регламентирующих экономический сектор и сектор здравоохранения.

Результаты исследования

Рынки сбыта пломбировочных материалов можно условно разделить на две большие группы:

1. B2G (bussinesstogovernment), когда компании заключают наибольшее количество оптовых договоров с государственными оздоровительными учреждениями. Такие рынки характерны для стран с развитой экономикой. (Германия, Австрия, страны Скандинавии и др.)

2. B2B (bussinesstobusiness), когда предприятия заключают большое количество контактов с частными компаниями. Такие рынки характерны для стран с менее развитой системой социального обеспечения общества, на рынках, которых как

правило преобладают частные оздоровительные учреждения. (Венгрия, Болгария, Хорватия, Латвия, Российская Федерация и др.)

Мировыми лидерами по экспорту пломбировочных материалов в мире являются: Япония (GC), США (3M ESPE), Германия (VOCO), Швейцария (KERR), Франция (Septo Dent),

В целом можно выделить следующие тенденции развития мирового рынка пломбировочных материалов:

- в значительной степени сложность выхода компаний на мировой рынок обуславливает необходимость соблюдения международных и региональных стандартов производства;

- специфика рынка пломбировочных материалов во многом определяется уровнем благосостояния страны (в странах с меньшими затратами на здравоохранение, люди чаще обращаются за медицинской помощью не с профилактической целью, а уже при появлении объективных жалоб). Количество государственных клиник, а также качество оказания их услуг в таких странах ниже, чем в развитых странах, в связи с чем граждане чаще обращаются в частные клиники, чем в государственные;

- определяющим фактором успеха на рынке, согласно отчетам ряда крупных компаний, является постоянная инновационная деятельность компании, развитие наукоемкого производства и активная деятельность по обучению специалистов.

Согласно данным Федеральной налоговой службы РФ, с 2017 в России было зарегистрировано более 2 тысяч предприятий, действующих на основании указанного кода ОКВЭД. В отчете ФНС сказано, что в 2017 году в РФ было зарегистрировано 388 предприятий, в 2018 – 513, в 2019 – 525 компаний с указанным кодом ОКВЭД, а в 2020 – 566. В 2021 году только за первый месяц в реестр ФНС было внесено более 70 компаний, что указывает, на то, что в целом динамика предложения на рынке отечественных медицинских материалов и инструментов характеризуется положительным трендом.

Согласно данным статистики ВО Российской Федерации в первом полугодие 2020 года составил 361,2 млрд долларов, по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года отмечалось сокращение на 20 %. Во втором полугодии 2020 года сальдо сложилось более положительно – в размере 63 млрд. долларов, это на 53 млрд долларов меньше, чем в первом полугодии 2019 года. Экспорт в первой половине 2020 года составлял более 210 млрд. долларов и по сравнению с первым полугодием 2019 года сократился на 20 %. На долю стран дальнего рубежа пришлось 84 %, а на страны СНГ – 16 %.

Рассматриваемая продукция относится к группе товаров, производимых химической промышленностью. Доля от общего объема экспорта у этой продукции незначительна – всего 0,2 % от общего объема экспорта в 2010 - 2018. Доля экспорта продукции химической промышленности в первой половине 2020 года составила около 8 % (в предыдущем году аналогичного периода данный показатель был около 7 %).

В товарной структуре экспорта в страны дальнего рубежа доля тех же товаров составила 5,9 % (в первой половине 2019г. – 5,1 %), в страны СНГ - 14,9 % (2019г. 13,5 %). Если сравнивать первую половину 2019 года, стоимостный объем экспорта снизился на 12 %, а физический поднялся на 0,5 %. Понизились

физические объемы экспорта продуктов химических соединений на 13,6 %, резина – лишь на 7 %. Вместе с тем возросли физические объемы экспорта пластмасс - на 50 %, фармацевтика на 19 %, мыло и прочие моющие средства на 18,5 %.

Пломбировочные материалы так же, как и в случае с импортом продукции в классификаторе внешнеэкономической деятельности обозначаются кодом ВЭД 3006400000 зубные цементы и прочие материалы для пломбирования зубов; цементы, реконструирующие кость.

Доля этой продукции в общей структуре экспорта фармацевтической продукции в период 2017 - 2021г. составила 26 %, что в стоимостном выражении составляет 16111839,7 тыс. долларов. Рисунок 1 отражает линию тренда экспорта фармацевтической продукции в общем объеме в 2017 - 2020г. Несмотря на то, что диаграмма демонстрирует положительную линию тренда, в 2020 году видим существенное сокращение объемов экспорта продукции. В части объемов экспорта пломбировочных материалов (рисунок 2) наблюдается аналогичный положительный тренд, однако сокращение объема импорта в 2020 году по группе товаров 3006400000 не столь существенно по сравнению с сокращением объема экспорта общей группы товаров (сокращение составило 9,1 млн. долларов).

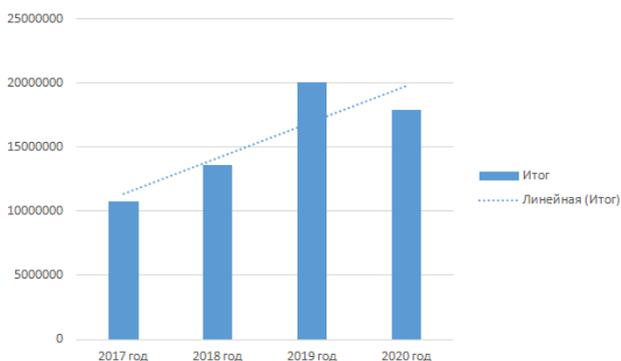


Рисунок 1. Динамика объемов экспорта продукции 3006 в 2017 - 2020г

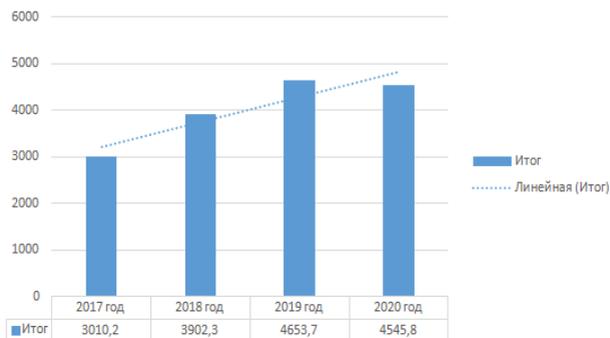


Рисунок 2. Динамика объемов экспорта продукции 300640000 в 2017 - 2020г. в стоимостном выражении

В региональной структуре экспорта наблюдаются значительные изменения. Рассмотрим таблицу №1.

Таблица 1 - Региональная структура экспорта продукции 3006400000
в 2019 - 2020г.

2019		
№ п / п	Страна	Сумма, млн. долл.
1.	BY - Беларусь	1421,3
2.	UA - Украина	638,4
3.	KZ - Казахстан	419,2
4.	UZ - Узбекистан	274,5
5.	IQ - Ирак	129,4
6.	GB - Соединенное королевство	128,7
7.	ID - Индонезия	114,9
8.	IN - Индия	111,9
9.	TR - Турция	98,7
10.	EG - Египет	92,7
11.	LB - Ливан	91,7
12.	KG - Киргизия	87
13.	AF - Афганистан	75,6
14.	GE - Грузия	64,3
15.	SG - Сингапур	64,1
2020		
1.	BY - Беларусь	1397,9
2.	UA - Украина	1042,7
3.	KZ - Казахстан	440,5
4.	GB - Соединенное королевство	168,6
5.	TR - Турция	134,9
6.	DE - Германия	120,4
7.	TM - Туркмения	118,8
8.	IQ - Ирак	98,1
9.	IL - Израиль	92,5
10.	KG - Киргизия	91
11.	MD - Республика Молдова	66,3
12.	UZ - Узбекистан	62,8
13.	PK - Пакистан	56
14.	AZ - Азербайджан	55,2
15.	MN - Монголия	50,2

Как видим в таблице 1, в 2020 году сократился объем поставок пломбирочных материалов в Беларусь (с 1421,3 до 1397,9 млн. долларов), тогда как объем

поставок в Украину увеличился почти в 2 раза (с 638,4 до 1042,7 млн. долларов). Существенно увеличился объем поставок продукции в Великобританию (со 128,7 млн. долларов до 168,6 млн. долларов). Объем поставок в Турцию также показал значительный прирост (с 98,7 млн. долларов до 143,9 млн. долл.). Существенное сокращение в 2020 году по сравнению с предыдущим наблюдается в объеме поставок в Ирак, Ливию и Афганистан. Эти изменения наряду с увеличением объемов экспорта продукции в страны СНГ может быть следствием смены политического курса РФ и переориентации в части организации международного сотрудничества. В числе стран, лидирующих по объемам экспорта в 2020 году можно назвать Беларусь, Украину, Казахстан, Соединенное королевство, Турцию, Германию, Туркмению, Ирак, Израиль и Киргизию.

В числе лидирующих по объему экспорта продукции в РФ регионов выделим: Белгородскую и Воронежскую области, Москву и Санкт - Петербург. На лидирующих позициях Москва и Белгородская область.

Краткая характеристика компаний – лидеров экспорта по регионам РФ приведена в таблице 2.

Таблица 2 - Характеристика крупнейших компаний – производителей пломбирочных материалов в РФ

Наименование компании	Регион	Характеристика
ТехноДэнт	Белгородская область, Белгород	Выпускают профилактические, эндодонтические, реставрационные и вспомогательные стоматологические материалы под собственной торговой маркой «TehnoDent». Все материалы имеют российские и международные сертификаты (ПУ, ГОСТ, CE), патенты, а также знаки одобрения Стоматологической Ассоциации России («Одобрено СТАР для профессионального применения»). Производство сертифицировано по международному стандарту EN ISO 13485. С компанией работают около 250 дистрибьютеров во всех регионах страны. Бренд «TehnoDent» знают во всем мире. Продукция экспортируется в 55 странах мира. Компания «ТехноДэнт» имеет представительства в Греции, Индии, Азии. Компания активно ведет деятельность по обучению специалистов в формате вебинаров, лекций и семинаров.

Владмива	Белгородская область, Белгород	Одна из крупнейших компаний - производителей стоматологических материалов в России. Производит широкий ассортимент продукции, филиалы компании находятся в Курске, Орле, Старом Осколе, Люберцах, Воронеже, Брянске и Туле. Одно из направлений деятельности компаний – образовательный центр, привлекающий к работе высококвалифицированных специалистов.
Целит	Воронежская область, Воронеж	Компания «Целит» выпускает более 70 наименований изделий, соответствующих международным стандартам качества и самым высоким требованиям стоматологов. Некоторые изделия защищены патентами РФ и не имеют аналогов в России. Компания имеет развитую дилерскую сеть в России. Представительства компаний присутствуют почти в каждом регионе РФ. Компания не ведет деятельности по обучению.
Plandent Медэкспресс (Алвик - Медэкспресс)	Санкт - Петербург	Успешно работает с розничными и оптовыми покупателями с 1996 года. Компания входит в число ведущих поставщиков стоматологической продукции и пользуется доверием большого числа клиентов по всей России. В соответствии с решением Совета Стоматологической Ассоциации России от 27 сентября 2011 года компания внесена в Регистр СтАР. С 2013 г. становится крупнейшим дистрибьютером продукции в Европе. Ассортиментная линейка представлена 7000 видов стоматологической продукции. Компания активно ведет деятельность по обучению, привлекает высококвалифицированных специалистов.

Подытоживая вышесказанное, можно выделить ряд тенденций в отношении экспортной деятельности РФ (товары ВЭД 3006400000). Хотя 2020 год оказал значительное влияние на объем экспорта всей товарной группы 3006, экспорт пломбирочных материалов сократился незначительно. В то время как структура экспорта компании существенно изменилась: произошла переориентация на страны СНГ, что может быть связано с изменением политического курса РФ. На экспортную деятельность в рассматриваемой нами сфере не оказывают существенного влияния уровень дохода населения и социальные факторы (так как данная группа товаров может быть отнесена к товарам постоянного спроса), но

экспортная политика компаний находится под влиянием внутри - и внешнеполитических факторов.

На показатели экспорта в Санкт - Петербурге в 2020 года, как и на показатели других регионов оказали существенное влияние политические, экономические и социальные факторы.

Говоря о показателях экспорта продукции в 2019 - 2020 годах, стоит отметить, что объем экспорта сократился на 250 тысяч долларов. Хотя число направлений экспорта расширилось – в 2020 году в число направлений экспорта были включены Беларусь, Казахстан, Турция и ОАЭ (таблица 3). Также существенно сократился объем экспорта в Беларусь (до 816,9 тысяч долларов в 2020 году). Данных по объемам и направлениям экспорта в Ленинградскую область статистические службы РФ не представили.

Таблица 3 - Показатели экспорта продукции 3006400000 из Санкт – Петербурга в 2019 - 2020г.

Год / регион направления экспорта	Сумма, тыс. долларов
2019 год	1168,6
BY - Беларусь	993,4
KZ - Казахстан	175,2
2020 год	1017,9
BY - Беларусь	816,9
KZ - Казахстан	162,1
TR - Турция	31,1
AE - Объединенные арабские эмираты	7,8
Общий итог	2186,5

Говоря о динамике экспорта в Санкт - Петербурге нельзя не отметить, что объемы экспорта в 2017 - 2020г. хотя и характеризуются в целом положительным трендом, все же существенно отличаются. Так, минимальный объем экспорта был зафиксирован в 2018 году (548,1 тысяча долларов), после чего в 2019 году объем экспорта вырос вдвое и составил 1168,6 тысяча долларов (рисунок 3).

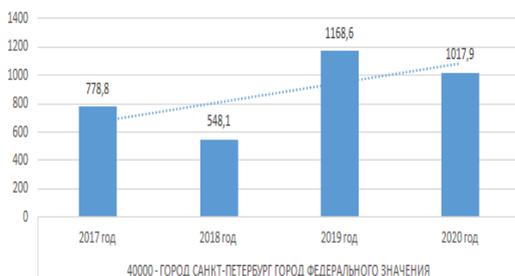


Рисунок 3. Показатели экспорта продукции 3006400000 в Санкт - Петербурге в 2017 - 2020 году

Предприятия – производители пломбирочных материалов ведут свою деятельность под кодом ОКВЭД 32.50. Производство медицинских инструментов и оборудования. Рассмотрим рисунок 4.

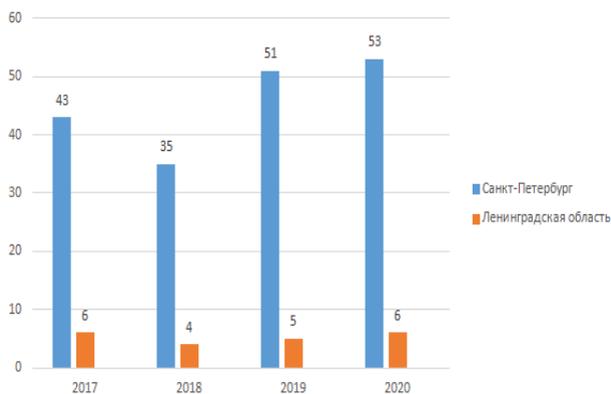


Рисунок 4. Динамика количества предприятий с ОКВЭД 32.50 в Санкт - Петербурге и Ленинградской области в 2017 - 2020г.

Как мы видим на рисунке, практически абсолютное большинство предприятий, осуществляющих деятельность в области производства медицинских инструментов и оборудования в Санкт - Петербурге и Ленинградской области, зарегистрированы на территории Санкт - Петербурга. Однако стоит учитывать, что предприятия могут иметь юридический адрес или головной офис в городе, а производство может размещаться в области. По динамике количества предприятий можно сказать, что предложение услуг относительно стабильно, за исключением 2018 года, когда наблюдалось существенное сокращение количества предприятий. Однако в 2015 году показатель увеличился до 51 компании – производителя, а в 2020 увеличился на 2 компании.

Выводы

1. Хотя 2020 год оказал значительное влияние на объем экспорта всей товарной группы 3006, экспорт пломбирочных материалов сократился незначительно. В то время как структура экспорта компании существенно изменилась: произошла переориентация на страны СНГ, что может быть связано с изменением политического курса РФ.

2. На экспортную деятельность в рассматриваемой нами сфере не оказывают существенного влияния уровень дохода населения и социальные факторы (так как данная группа товаров может быть отнесена к товарам постоянного спроса), но экспортная политика компаний находится под влиянием внутри - и внешнеполитических факторов.

3. На показатели экспорта в Санкт - Петербурге в 2020 года, как и на показатели других регионов оказали существенное влияние политические, экономические и

социальные факторы. Объем экспорта продукции в 2019 - 2020 годах сократился на 250 тысяч долларов. Число направлений экспорта расширилось – в 2020 году в число направлений экспорта были включены Беларусь, Казахстан, Турция и ОАЭ. Существенно сократился объем экспорта в Беларусь (до 816,9 тысяч долларов в 2020 году).

4. Так как многие предприятия – производители пломбировочных материалов ведут деятельность, направленную на установление партнерских отношений напрямую с предприятиями, можно ожидать ожесточение конкуренции отечественных производителей пломбировочных материалов. Об этом говорит большой потенциал рынка стоматологических услуг и низкие темпы роста предложения на рынке российских медицинских изделий.

Список использованных источников

1. Данные Всемирной Организации Здравоохранения. Источник: https://ru.theglobaleconomy.com/rankings/Health_spending_per_capita/Europe
2. Единый портал Федеральной Налоговой Службы РФ. Источник: https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/forms_1
3. Статистика запросов. Источник: <https://wordstat.yandex.ru/>
4. Journal of Dental Science and Education 3 / 4'2020
5. 2021 TOP & PREFERRED PRODUCT AWARDS // January - February 2021Vol. 38, No. 01

© Бердникова Е.И., Маслова Т.В., Осипова В.А. (2023)

Сухорукова В.М.

Студентка 5 курса ХМГМА, г. Ханты - Мансийск, РФ

Научный руководитель: Кривых Е.А.

Кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гуманитарных дисциплин, ХМГМА, г. Ханты - Мансийск, РФ

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ САХАРНОГО ДИАБЕТА ПО ХМАО - ЮГРЕ ЗА ПЕРИОД 2017 - 2021 ГОДА. СТРАТЕГИЯ ЛЕЧЕНИЯ

Аннотация

В статье изложены данные изучения и анализа распространенности, заболеваемости, инвалидности, смертности, распределения по полу сахарного диабета в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре за период 2017 – 2021гг.

Ключевые слова

Сахарный диабет, распространенность, заболеваемость, инвалидность, смертность, инсулиновая помпа.

Sukhorukova V.M.

5st - year student of KhMGMA,
Khanty - Mansiysk, Russia

Scientific supervisor: Krivykh E.A.,

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Public Health, Healthcare and Humanities, KhMGMA,
Khanty - Mansiysk, Russia

THE PREVALENCE OF DIABETES MELLITUS IN THE KHMAO - YUGRA FOR THE PERIOD 2017 - 2021. TREATMENT STRATEGY

Annotation

The article presents data on the study and analysis of the prevalence, morbidity, disability, mortality, and gender distribution of diabetes mellitus in the Khanty - Mansi Autonomous Okrug – Yugra for the period 2017 - 2021.

Keywords

Diabetes mellitus, prevalence, morbidity, disability, mortality, insulin pump.

Введение. Распространенность сахарного диабета на данный момент приобрела мировые масштабы. Это заболевание является одним из наиболее часто встречающимся неинфекционным диагнозом после сердечно - сосудистой патологии и онкологических заболеваний. Еще в 2006 году на Генеральной ассамблеи ООН была принята Резолюция ООН о необходимости всех стран мира объединиться в борьбе с катастрофически нарастающей эпидемией сахарного диабета. Этот вопрос встал остро ввиду огромных экономических расходов на лечение данной патологии и ее осложнений, а также увеличения показателей инвалидности и летальности из - за СД. В 2020 г. количество больных в Российской Федерации (РФ) составило 387 млн человек[1], в то время как эксперты Международной диабетической федерации (IDF) прогнозировали такие цифры только к 2030 г. [2]. В Ханты - Мансийском автономном округе – Югре (далее ХМАО - Югра) количество пациентов с СД также неуклонно возрастает. Ввиду этого возникает необходимость проведения мероприятий по раннему выявлению и профилактике осложнений.

Результаты исследования. Оценивая показатели за последние 5 лет (2017 - 2021 гг.) в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре [3], можно наблюдать увеличение распространенности сахарного диабета. Это подтверждается данными из таблицы №1 – в 2017 году показатель составил 54699 человек, или 3314,1 на 100 тыс. населения, а в 2021 году 60604 человек, или 3575,6 тыс. населения (на 5905 человек больше).

Оценка возрастно - половой принадлежности заболевших пациентов не дала значительных результатов. Одинаково часто данный диагноз встречается как у мужчин, так и у женщин. Лидирующий показатель распространенности в 2021 году, несомненно, принадлежит взрослому населению (18 лет и старше) – 4780,05 на 100 тыс. населения, затем идут подростки (15 - 17 лет) – 278,18 на 100 тыс. населения и дети (0 - 14 лет) – 118,0 на 100 тыс. населения.

Таблица 1 - Распространенность сахарным диабетом.

муниципаль- ные образования	2017		2018		2019		2020		2021	
	абсол. число	показат. на 100т.								
г. Когалым	1568	2406,6	1550	2326,7	1537	2281,5	1438	2103,6	1502	2172,8
г. Лангепас	1679	3709,8	1631	3678,0	1715	3741,6	1705	3801,1	1818	4003,8
г. Мегион	2162	3902,2	2042	3751,3	2184	4057,7	2247	4221,4	2242	4240,2
г. Нефтеюганск	4234	3345,3	4327	3397,6	4576	3589,5	4437	3474,4	4530	3527,4
г. Нижневарто- вск	9089	3306,7	8635	3129,0	8597	3102,6	8990	3231,5	9481	3388,7
г. Нягань	3368	5418,2	3324	5704,7	3596	5748,5	3564	6076,8	3543	6042,5
г. Покачи	610	3390,6	655	3653,1	643	3566,3	654	3604,1	620	3393,2
г. Пыть - Ях	1161	2833,2	1183	2952,8	1454	3662,5	1527	3865,5	1566	3977
г. Радужный	1484	3423,7	1405	3222,0	1403	3210,8	1458	3321,4	1455	3285,8
г. Сургут	10535	2911,2	10884	2941,1	11391	3019,2	12409	3232,1	12832	3276,9
г. Урай	1691	4160,7	1912	4734,4	1987	4916,5	2023	4980,9	1928	4742,8
г.Ханты - Мансийск	2328	2352,8	2505	2532,0	2750	2738,3	2944	2878,0	3320	3175,3
г. Югорск	1679	4507,0	1853	4952,4	1857	4926,5	1919	5016,3	1918	4955,4
Белоярский р- он	775	2627,0	756	2636,3	788	2772,9	834	2919,0	831	2893,8
Берёзовский р- он	797	3460,6	877	3908,0	893	4021,4	912	4103,3	995	4479,8
Кондинский р- он	1482	4741,3	1494	4838,1	1632	5304,0	1633	5325,3	1603	5264
Нефтеюганск- ий р - н	1288	2840,6	1270	2834,6	1317	2952,5	1300	2900,1	1324	2937,5
Нижневартов- ск. р - н	1028	2834,5	1190	3300,0	1226	3406,2	1251	3464,6	1233	3400,4
Октябрьский р- н	1237	4970,9	1304	4582,2	1365	5653,1	1411	5031,6	1359	4922,5
Советский район	2486	5098,0	2843	5885,3	2455	5126,7	2740	5771,0	2731	5807,9
Сургутский р- он	3481	2869,9	3403	2735,5	2949	2380,0	2971	2359,6	2992	2365,4
Х - Мансийский р- н	537	2723,3	573	2861,9	620	3115,1	675	3425,4	781	4017,5
по округу	54699	3314,1	55616	3351,5	56935	3410,8	59042	3512,0	60604	3575,6
по РФ	2945,2		3121,3		2877,7		3203,1		3421,6	

Показатель заболеваемости (впервые выявленные случаи) также имел тенденцию к росту с 2017 по 2019 год включительно, затем в 2020 году произошло снижение на 94,2 человека на 100 тыс. населения и составил 218,2 (таблица №2). Мне кажется, что полученные данные можно связать с периодом вспышки новой коронавирусной инфекции (COVID - 19), которая вынудила медицинское

сообщество перебросить все имеющиеся возможности на предотвращение распространения пандемии. В 2021 году лечебно - диагностические мероприятия снова возобновили в полной мере и заболеваемость несколько увеличилась – 267,3 на 100 тыс. населения (диаграмма №1).

Таблица 2 - Заболеваемость сахарным диабетом.

Муниципальны е образования	2017		2018		2019		2020		2021	
	абсол. число	показат. на 100т.								
г. Когалым	548	82,9	132	198,1	25	37,1	107	156,5	53	76,67
г. Лангепас	1012	223,2	121	272,9	111	242,2	122	272,0	175	385,4
г. Мегион	2073	373,6	176	323,3	202	375,3	100	187,9	236	446,3
г. Нефт,еюганск	3372	66,3	323	253,6	585	458,9	211	165,2	214	166,6
г. Нижневартов ск	7082	57,6	804	291,3	874	315,4	486	174,7	722	258,1
г. Нягань	2113	39,4	209	358,7	321	513,1	267	455,3	369	629,3
г. Покачи	502	77,9	71	396,0	56	310,6	32	176,3	30	164,2
г. Пыть - Ях	1263	07,5	168	419,3	190	478,6	131	331,6	132	335,2
г. Радужный	1152	65,3	128	293,5	117	267,8	113	257,4	89	201,0
г. Сургут	7782	15,0	696	188,1	989	262,1	753	196,1	849	216,8
г. Урай	1022	51,0	142	351,6	195	482,5	144	354,5	120	295,2
г.Ханты - Мансийск	2983	01,2	280	283,0	331	329,6	265	259,1	459	439,0
г. Югорск	842	25,5	194	518,5	139	368,8	87	227,4	38	98,18
Белоярский р - он	491	66,1	113	394,0	64	225,2	66	231,0	67	233,3
Берёзовский р - он	552	38,8	97	432,2	80	360,3	55	247,5	105	472,7
Кондинский р - он	1474	70,3	202	654,1	138	448,5	119	388,1	108	354,7
Нефтеюгански й р - н	1142	51,4	146	325,9	115	213,9	55	122,7	68	150,9
Нижневартовс к. р - н	952	61,9	210	582,3	77	213,9	56	155,1	65	179,3
Октябрьский р - н	1586	34,9	133	467,4	138	571,5	118	420,8	98	355,0
Советский район	1933	95,8	244	505,1	233	121,1	179	377,0	204	433,8
Сургутский р - он	2502	06,1	236	189,7	150	121,1	127	100,9	172	136,0
Х - Мансийский р - н	1005	07,1	51	254,7	81	407,0	73	370,4	159	817,9
по округу	4333	262,5	4876	293,8	5215	312,4	3668	218,2	4531	267,3
по РФ	247,6		251,7		279,7		219,8		230,5	

Диаграмма 1 - Заболеваемость сахарным диабетом.



Наибольшую опасность для пациентов при развитии сахарного диабета представляют грозные многочисленные осложнения. Ведь даже уже на момент постановки диагноза до 50 % пациентов имеют осложнения микрососудистого характера. Поэтому было важно проанализировать это в статистических данных. Таким образом, на момент 2021 года было выявлено, что вовсе без осложнений болезнь протекала у 44,12 % взрослого населения, а у остальных 55,88 % были следующие осложнения: 34,15 % сахарный диабет осложнился нефропатией и ХБП, 30,17 % - диабетическая нейропатия и 13,24 % - диабетическая ретинопатия. В целом, такие же цифры можно заметить и в предыдущие года.

Можно сделать вывод, что болеющим сахарным диабетом необходимо наблюдаться не только у врача - эндокринолога, но и у врачей нефрологов, неврологов, офтальмологов. А также обязательным является постоянный контроль уровня глюкозы, целевого гликозилированного гемоглобина, креатинина, протеинурии, холестерина и триглицеридов во избежание развития осложнений. Особенно строго необходимо уделять внимания детям с данным диагнозом.

Многие больные самостоятельно справляются с измерением и коррекцией своего уровня глюкозы назначенными лечащим врачом лекарственными препаратами. Но не все пациенты относятся серьезно к данному диагнозу и не считают нужным соблюдать предписания врача. Вследствие этого, могут возникать состояния, угрожающие жизни и требующие стационарного наблюдения. Был выявлен средний срок временной нетрудоспособности за 2017 - 2021 года, который составил 10 – 15 дней.

Ввиду тяжелого течения сахарного диабета и его осложнений у некоторых пациентов развивается стойкая утрата трудоспособности. Таких пациентов приходится переводить на более легкие условия труда или порой находить новый род деятельности, что негативно сказывается на материальном благополучии самого пациента и его семьи, а также на психо - эмоциональном состоянии больного.

Возрастание показателей заболеваемости сахарным диабетом в округе сопровождается, соответственно, и ростом летальности от данной патологии. Как было замечено, основной причиной смертности за период 2017 - 2021 гг. по ХМАО - Югре являлись сердечно - сосудистые заболевания. Полученные данные можно сопоставить с показателями по всему миру. Но ввиду особых условий жизни при пандемии в 2021 году умерло от новой коронавирусной инфекции 445 больных с сахарным диабетом (26,1 %). Также с каждым годом увеличивается число случаев летальности пациентов с СД и от онкологических заболеваний.

Для снижения летальности от СД и улучшения качества жизни современная медицина может предложить не так много вариантов. Один из них - установка инсулиновой помпы, которую могут предложить пациентам с сахарным диабетом 1 типа. Ведь намного легче и гораздо экономичнее для государства начать лечение как можно раньше, чтобы уменьшить в дальнейшем затраты на борьбу с осложнениями, возникших на фоне диабета.

Путь усовершенствования систем длительного мониторинга глюкозы должен стать ведущим в лечении СД 1 типа. Основной целью дальнейшего развития этих технологий является создание системы, которая будет автоматически, без вмешательства человека, вводить инсулин в зависимости от уровня глюкозы крови. Эта система называется «искусственная поджелудочная железа». Основными ее компонентами являются: сенсор с трансмиттером, блок управления и инсулиновая помпа. Сенсор измеряет уровень глюкозы крови и через трансмиттер (передатчик) передает сигнал на блок управления. В нем происходит анализ уровня глюкозы крови, сопоставление с предыдущими значениями, а также с введенным инсулином и другими факторами, и на основании этих данных регулируется подача инсулина помпой.

Развитие искусственной поджелудочной железы должно происходить поэтапно. На первом этапе уже создана инсулиновая помпа с функцией автоматического прекращения подачи инсулина в ответ на гипогликемию. На втором этапе будет создана система предсказания развития гипогликемии, которая сумеет распознать и предупредить потенциальную гипогликемию. На третьем этапе создается система замкнутого контура в ночное время, то есть замкнутый контур регуляции глюкозы ночью. На четвертом этапе будет создана полностью автоматическая система регуляции уровня глюкозы в крови – искусственная поджелудочная железа.

Также стоит уделить внимания разработкам инсулина сверхбыстрого действия. По скорости наступления эффекта и продолжительности действия этот инсулин похож на инсулин поджелудочной железы. Достигнуть это можно следующим: в обычный человеческий инсулин добавляют специальные компоненты (гиалуроновая кислота и др.), которые способны изменить структуру инсулина. Также сейчас происходит разработка ингаляционных инсулинов. В случае успешных клинических испытаний он может быть использован как дополнение к

помповой терапии, например для быстрого снижения глюкозы крови при гипергликемии.

Выводы. Сахарный диабет представляет собой серьезное хроническое прогрессирующее заболевание, которое связано с различными сопутствующими осложнениями. Именно они могут привести к стойкой утрате трудоспособности и сокращению продолжительности жизни. Показатель заболеваемости данной патологией ежегодно увеличивается и главная проблема заключается в поздней диагностике, зачастую у пациентов уже имеются коморбидные состояния и осложнения, возникшие вследствие влияния сахарного диабета. Всем больным с данным диагнозом ежедневно необходимы лекарственные препараты и приборы, позволяющие измерять уровень глюкозы самостоятельно (портативные глюкометры), и на все это выделяются денежные средства как из округа, так и из государства. Кроме этого некоторым пациентам необходимо стационарное лечение и дальнейшая реабилитация. На все данные мероприятия выделяются огромные суммы, который наносит экономический ущерб государству. Подытоживая можно сказать, что наиболее важной задачей является выявление сахарного диабета на ранних стадиях, когда еще не развились осложнения. Только таким образом можно снизить показатели инвалидности и летальности с данной патологией.

Список используемой литературы:

1. Федеральная служба государственной статистики «Россия в цифрах – 2020 г.»;
2. О мерах по совершенствованию ведения окружного регистра больных сахарным диабетом: приказ департамента здравоохранения от 14.07.2014 № 572. URL: http://dzhmao.ru/company/prikazy/prikaz-departamenta-zdravookhraneniya-572-ot14-07-2014/?sphrase_id=175727.
3. Анализ состояния медицинской помощи больным сахарным диабетом в Ханты - Мансийском автономном округе в 2017 - 2021 гг. (Статистические материалы).
4. Здоровье населения ХМАО - Югры и деятельность медицинских организаций в 2020 году (Статистические материалы), 2021 г.

© Сухорукова В.М., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Nurishov D. Y.

PhD, associate professor (docent)

First deputy director of youth issues and spiritual - educational affairs
Nukus Branch of the Uzbekistan State University of Physical Education and Sports

IMPORTANCE OF IMPROVING ECOLOGICAL EDUCATION IN LEARNERS

Annotation

The article deals with the significance of strengthening ecological - legal education through the use of innovation technology in school students based on pedagogical requirements help to solve ecological problems as positively as possible.

Key Words

Education, ecological - legal, ecological culture, educational environment, methods, ecological literary books, activities.

Нуришов Д. Е.

PhD, доцент (доцент)

Первый заместитель директора по делам молодежи
и духовно - просветительской работе
Нукусский филиал Узбекского государственного университета
физической культуры и спорта

ВАЖНОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье говорится о значении усиления эколого - правового воспитания за счет использования инновационных технологий у школьников, исходя из педагогических требований, способствующих максимально позитивному решению экологических проблем.

Ключевые слова

Воспитание, эколого - правовая, экологическая культура, образовательная среда, методика, экологическая литература, мероприятия.

Bringing the school to a new level of quality that meets the tasks of modernizing the educational space of modern society is gaining great importance. Therefore, the school, as a structural element of the state, should be an institution capable of choosing a direction in rapidly changing socio - economic conditions, working independently on the development of private ecological literacy. It would be better to use real life examples in teaching high school students [3]. Conditions should be created for raising a person who thinks about the consequences of the impact on society, nature and people's health, increasing the level of ecological culture. There are different views on the concepts of

environment and space. There is an opinion that it is wider than the environment. Because the environment encompasses all of these, man lives in this environment and creates a limited space for his life. The development of physical culture creates an educational and cultural environment that is combined with pedagogically competent consideration of the possibilities of each higher education student and his family, as well as individual psychological and physical characteristics. Another point of view is that space does not depend on man, it exists even without him. The part of space structured by humans in a certain way is called environment. The vehicle is always in relation to the person, it is impossible to talk about the environment without responsibility. When it comes to the environment, it always surrounds a person, and it is understood that interaction is necessary.

National values for the students of our country - national values as the spiritual structural consciousness of the laws of universal development worthy of the nation, pride in one's country, living with pride in being a citizen of the Uzbek state, enjoying a wisely organized life in the family with parents, analyzing the content of the requirements of our national traditions, to create conditions for Uzbekistan to read ecological literary books and play sports, to expand ecological knowledge and concepts in the spirit of moral and physical, as well as patriotic love for the motherland, the main qualities of the Uzbek nation are the spiritual heritage of our people. It is necessary to create an educational environment organized using special, national values for the success of the process of educating high school students of ecological culture in educational organizations. Before presenting the form of the educational environment designed by us, the following methods were used to define the practical tasks within this subject area: theoretical analysis and summarization of scientific and methodical literature, questionnaire, pedagogical observation, test modeling and pedagogical control and self - control, electronic pedometers We believe that it is appropriate to start with summarizing and systematizing research such as evaluating the effect of physical activity by measuring physical activity using vibration measurement method and evaluating mechanical loads using vibration measurement method.

We will consider the definition of the concepts of "environment" and educational environment. In the most general sense, environment means the environment, the set of conditions and influences that surround a person. The term environment comes from the concept of living environment formed in pedagogy, which leads to the pedagogical problem of eliminating these conflicts. Taking into account the current and today's demands of high school students in environmental education, the burden of developing the theory and practice of environmental education based on ethnic and cultural values [4, 5], educational programs in practical environmental activities of students are weak. In the framework of ethnic and cultural cadres, in the psychological and pedagogical foundations of environmental education in high school students, the theoretical aspects of the impact of environmental culture and physical training on human health are aimed at the implementation of physical education tasks, and the types of actions that obey its laws are a general means of physical education and are defined by the term physical

exercises. In the program description, the nature - environment is described as the factors that have a certain influence on it. The idea of the development of the educational environment is also the holistic process of the emergence of psychological and pedagogical sciences and the development of the child in a competent manner. Therefore, it is necessary to organize the educational process successfully. It is integral, i.e. complex, and at the same time, in our opinion, it is a healthy activity of an educational institution. This activity is focused on the preservation and formation of a talented person, and in this regard, they developed a conflict - oriented educational system in their psychological research [1]. Pedagogical means of eco - rational behavior of individuals, the rules of formation in the patriotism psychological pedagogical ecology that studies the individual in real life, the objective laws of society, nature and society as a whole in the "man - society - nature" system and the problems of pedagogical ecology corresponding to the action of these laws, scientific concepts does not create, in the field of ecology, in a certain sense, takes into account and considers all the components of the pedagogical ecological environment before its development. Interests in the 90s of the 20th century led to approaches to determining the psychological - pedagogical meaning of the educational environment [2]. Among the aspects that the learning environment looks at are the level of the environment, type of environment, structure, management and expertise. Differentiation is made in researching it as an educational phenomenon and factor in accordance with different levels of the educational environment.

In our study, the educational environment refers to the educational organization, including the school level. In order to form the ecological culture of high school students, it is possible to educate a responsible attitude towards nature. For this, it is necessary to improve the system of scientific knowledge aimed at learning through the purposeful systematic work of the school, the need to communicate with nature in relation to the norms and rules of interaction processes and results between man, society and nature, to form, learn and maintain the skills of environmental protection activities. Therefore, within the framework of ecological culture, it is necessary to develop practical skills for developing children's conscious health needs and leading a healthy lifestyle. S.V.Tarasov defines the educational environment of the school with the following structure: spatial - innovative component (aesthetic organization of living space of higher education students, traditions; content - methodical component (teaching and training concepts, educational programs, methods of teaching organization and others); communication - organizational component (characteristics of educational environment subjects, communication sphere, management - cultural characteristic).

Thus, the structural components of the educational environment, in our opinion, consist of a set of material factors, interpersonal relationships, provide educational subjects and specially prepared psychological - pedagogical conditions for the personalization of educational activity, as well as determine the possibilities for the development of the social and spatial - subject environment. The main goal of the program within the framework of our research is to consider the need to have a

relationship with the environment and space in the quality of teaching physical culture to high school students.

REFERENCES

1. Novikov V.F., Karataev O.R., Karataev E.R., Taneeva A.V. Ecological safety of sports and recreational complexes. report International Sports Forum Russia is a sports power. Saransk M.: Sport Academ, 2011, pp. 316 - 318.
2. Yanson Yu.A. Pedagogy of physical education of schoolchildren: book. for the teacher / Yu.A. Janson. Rostov n / a.: RGPU, 1999. 184 p.
3. Нуришов Д. Activation of pedagogical cooperation between school and family in physical education // Общество и инновации. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 170 - 176.
4. Qizi, Sarsenbaeva Zoya Jangabay. "THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMPETENCE AS AN ESSENTIAL ELEMENT IN LEARNING EFL." Национальная ассоциация ученых 64 - 1 (64) (2021): 21 - 24.
5. Сарсенбаева З. Лингвокультурологический анализ культуры каракалпаков в пословицах // Общество и инновации. – 2022. – Т. 3. – №. 8 / S. – С. 39 - 42.
© Nurishov D. Y. 2023.

Анисимова Л.И.

студентка 4 курса Башкирского государственного педагогического университета им.М.Акмиллы, г.Уфа, РФ

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье раскрываются особенности деятельности социального педагога сельской школы. Особое внимание уделяется функциям социального педагога сельской школы (защите и охране прав ребенка, социально - педагогической и психолого - педагогической помощи и поддержки учащимся и их семьям).

Ключевые слова

Социальный педагог сельской школы, основные направления социально - педагогической деятельности в сельской школе, сельский социум, сельская школа.

Anisimova L.I.

4th year student of Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla Ufa, Russia

FEATURES OF SOCIO - PEDAGOGICAL ACTIVITY IN RURAL SCHOOLS

Annotation

The article reveals the features of the activities of a social teacher in a rural school. Particular attention is paid to the functions of a social teacher in a rural school (protection

and protection of the rights of a child, socio - pedagogical and psychological and pedagogical assistance to students and families).

Keywords

Social pedagogue of a rural school, main directions of social and pedagogical activity in a rural school, rural society, rural school.

Согласно статистике на сегодняшний день сельские школы составляют 70 % от общего числа школ РФ, из них 33 тыс. - в России, 1570 - в Республике Башкортостан. Школа - это социокультурный центр села. В связи с этим и действенным инструментом взаимодействия школы и сельского социума является социально - педагогическая деятельность образовательного учреждения, т.к. она способствует оптимальному достижению целей и задач по социально - педагогической поддержке и защите ребенка и его семьи.

На современном этапе развития общества наблюдаются социальные проблемы в сельской местности, а именно деградация населения, которая проявляется в алкоголизации, наркомании, насилии. В связи с этим, возникает необходимость в решении данных проблем, и главная роль принадлежит социальному педагогу, т.к. социальный педагог в сельской школе призван объединить усилия семьи, школы, общественности, для оказания помощи ребенку и семье, а именно он отдает приоритет созданию здорового микроклимата в селе, школьном коллективе, гуманизации межличностных отношений, защите интересов личности ребенка, организации досуга, включению подростков в социальную полезную деятельность, изучает проблемы обучающихся, педагогов и принимает меры к их решению, поддерживает связь с семьями обучающихся. Особое внимание сельский социальный педагог уделяет проблемам защиты ребенка от родительской жестокости и вседозволенности.

Изменившиеся социальные и экономические условия жизни села требуют значительных изменений и в деятельности сельской школы. Практика показывает, что наряду с традиционными функциями воспитания значительное внимание сельская школа вынуждена уделять социально - правовым функциям, в первую очередь, защите и охране прав ребенка, социально - педагогической и психолого - педагогической помощи и поддержки учащимся и их семьям. Сельский социальный педагог реализует психологическую, педагогическую и социальную защиту ребенку от травмирующих ситуаций в семье и социуме.

В сельской школе социальный педагог организует социально - педагогическую деятельность во внеурочное время, т.е. мы можем утверждать, что сельская школа выполняет функции воспитательной организации, учреждения дополнительного образования, клуба, объединяющего различные группы учащихся для досуговой деятельности по интересам, выступает в роли генератора социальных инициатив, культурно - просветительных акций, как в самой школе, так и в селе.

Таким образом, мы можем выделить основные направления деятельности социального педагога сельской школы.

I. Реализация социально - педагогических возможностей школы:

- стимулирование ученического самоуправления и самостоятельности, поддержка и развитие детских и молодежных инициатив, общественных объединений, клубов по интересам и др.;

- формирование у учащихся позитивного опыта социального поведения и общественно - значимой деятельности, в том числе опыта профессиональной деятельности сельскохозяйственного профиля; опыта взаимодействия с другими людьми, общения и сотрудничества, ответственности за общее дело; опыта самоорганизации и самопомощи в проблемных жизненных ситуациях и др.;

- организация жизнедеятельности школы, вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности (познавательную, общественную, трудовую, художественно - творческую, спортивную, культурно - досуговую), способствующие их разностороннему развитию и социальному становлению;

- индивидуальная, адресная работа с неблагополучными учащимися, в той или иной мере являющимися жертвами неблагоприятных условий социализации (детьми из семей «группы риска»; дезадаптированными школьниками; детьми с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями, аномалиями; сиротами и др.), социальная защита и представление интересов детей в различных учреждениях, ведомствах и административных органах;

- развитие гуманных отношений в школьной среде, создание атмосферы доброжелательности и защищенности, реализация прав и свобод учащихся, культивирование здорового образа жизни.

II. Социально - педагогическая деятельность в сельском социуме:

- работа с семьями учащихся (педагогическое просвещение, консультирование; общественно - педагогическое воздействие на семьи «группы риска» (социально уязвимые, криминогенные и др.; оказание помощи и поддержки социально уязвимым семьям (малообеспеченным, многодетным, неполным, с родителями - инвалидами или безработными); привлечение родителей к сотрудничеству - организации совместного с детьми досуга, участию в общественнополезных делах и общем труде, передаче младшему поколению накопленного опыта (профессиональное мастерство, народные ремесла, фольклор);

- организация социокультурных акций в масштабах села, направленных на гуманизацию, оздоровление, преобразование окружающей социальной среды (благоустройство, благотворительность, культурно - досуговые мероприятия, праздники, историко - краеведческая работа, возрождение традиционных и создание новых обрядов и обычаев);

- интеграция воспитательных возможностей социальной среды (сельской общины, администрации, социальных и культурных учреждений), координация усилий всех субъектов воспитания и специалистов социальной сферы (педагогов, психологов, врачей, юристов, социальных работников, организаторов культурно - досуговой деятельности) [1, с. 29].

Отметим, что во всех этих случаях сельская школа выступает как социальный институт, т.е. как источник и центр развития сельского социума, его культурного преобразования. Это способствует тому, что уже в период обучения дети включаются в социальную жизнь, решают насущные проблемы, и все это является одним из базовых условий эффективной социализации детей.

В сельской школе возникают социальные инициативы, которые затем при поддержке активной части населения претворяются в жизнь. Дети участвуют с большим интересом, они взрослеют, успешно развиваются, приобретают жизненный опыт, а сельский социум, в свою очередь, тоже преобразуется, духовно обогащается, постепенно становясь фактором позитивной социализации детей и подростков.

Таким образом, в настоящее время сельская школа это единственный социальный институт на селе, который способен обеспечить квалифицированную социально - педагогическую помощь и поддержку учащимся. Все это предопределяет необходимость организации социально - педагогической деятельности в контексте социально - экономической и социокультурной ситуации в конкретном сельском социуме, а также готовность современной сельской школы к реализации функций социально - педагогической поддержки и помощи.

Главная задача социального педагога в сельской школе - обеспечение поддержки детей, их семей, взрослых, имеющих проблемы личного, социального, воспитательного плана, помощь в преодолении личностных и социально обусловленных трудностей. Социальный педагог в сельской школе проводит социально - педагогическую диагностику с целью выявления психологических, социальных и личностных проблем обучающихся; социально - педагогическую профилактику и коррекцию, т.е. раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся; организует социально - педагогическую защиту прав ребенка, т.е. выявляет и поддерживает обучающихся, нуждающихся в социальной защите; проводит социально - педагогическое консультирование, организует и проводит индивидуальные консультации с обучающимися, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обеспечивает социально - педагогическую поддержку семьи [2, с. 138].

Социальный педагог в сельской школе должен обеспечивать взаимодействие семьи, школы, различных социальных институтов в воспитании ребенка, помогая ему адаптироваться в сложных современных условиях. Социальный педагог в сельской школе знает психологические и возрастные особенности

ребенка, мир его интересов, круг общения, условия жизни, позитивные и негативные влияния микросоциума, причины и характер социально - педагогических проблем, организует различные виды социально значимой деятельности, влияет на содержание досуга, помогает в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации, организует деятельность подростковых и молодежных объединений в социуме, организует профессиональное взаимодействие медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, участвующих в социально - педагогической работе, учитывает и приводит в действие социально - правовые, юридические, психологические, экономические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний на развитие личности, обеспечивает реализацию системы правовой защиты, социально - педагогической поддержки ребенка и семьи.

Смысл деятельности сельского социального педагога в самом общем виде состоит в создании условий для относительно контролируемой социализации личности с учетом факторов сельской среды, а в особенности негативных, таких как, низкий уровень педагогической грамотности родителей, неблагополучие семей, отсутствие центров дополнительного образования детей и подростков. Бесспорно, что для успешной социализации сельского населения необходимо введение в практику новых форм и методов работы сельской школы.

Источник: разработано автором

Список использованной литературы:

1. Гурьянова, М.П. Сельская школа в изменившемся обществе / М.П. Гурьянова. – М.: Изд - во АСОПир РФ, 2020. – 63 с.
2. Монастырский, В.А. Социальный педагог в сельской школе: специфика, содержание и профессионализация деятельности / В.А.Монастырский // Гаудеамус. - №1 (1) – С. 138 - 145.

© Анисимова Л.И., 2023

Журавлева В.А. студент Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

«РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ ВЫСТРАИВАНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ОРНАМЕНТАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ В ТРАДИЦИИ НАРОДНОГО ИСКУССТВА»

Аннотация: В статье рассмотрены эффективные методы развития у учащихся навыков выстраивания декоративных орнаментальных композиций в традиции

народного искусства. Автором описан психолого - педагогический эксперимент подтверждающий эффективность рассмотренных методов.

Ключевые слова: декоративно - орнаментальные композиции, навыки выстраивания композиции, методы обучения

В процессе обучения школьников в настоящее время уделяется значительное внимание созданию условий для роста национального самосознания многих народов, населяющих территорию России. На уроках изобразительного искусства проводится интенсивное изучение различных аспектов национальной народной культуры и искусства. Проблема сохранения, приобщения и всестороннего изучения уникального народно - художественного творения через изучение и построение учащимися орнаментальных композиций формирует у них потребность к приобщению к национальной культуре [2].

Изучение учащимися основ декоративно - прикладного творчества на уроках изобразительного искусства способствует глубокому освоению народного искусства, раскрывает основные его корни, уточняет многие его явления и раскрывает неразгаданные тайны. Кроме того, на основе приобретения знаний и умений по народному искусству, безусловно, пробуждается интерес учащихся к художественному творчеству по различным направлениям деятельности, особенно к тому, что выражает дух национального характера. При этом систематическое изучение традиционных аспектов народного искусства помогает раскрывать творческие возможности и способности учащихся, осуществляет психологическую и практическую подготовку учащихся к трудовой деятельности, к созданию произведений народного искусства[1].

Проблеме поиска эффективных методов обучения учащихся практическим навыкам выполнения орнаментальных композиций на уроках изобразительного искусства посвящены труды таких педагогов - художников, как Н.Н. Ростовцев, В.С. Кузин, Е.В. Шорохов, А.С. Хворостов, Т.Я. Шпикалова и др.

Среди эффективных методов обучения учащихся построению орнаментальной композиции выделяются методы, направленные на развитие творческих способностей учащихся, которые являются условием собственной интерпретации народных мотивов и реализации композиционного решения в творческих работах. Необходимость выявления таких методов способствовала выбору темы исследования.

Целью исследования являлось выявление эффективных методов развития у учащихся навыков выстраивания декоративных орнаментальных композиций в традиции народного искусства.

После проведения теоретического анализа психолого - педагогической литературы по теме исследования был проведен психолого - педагогический эксперимент, в ходе которого была выявлена эффективность методов, направленных на развитие у учащихся навыков выстраивания декоративных орнаментальных композиций в традиции народного искусства.

Психолого - педагогический эксперимент был организован и проведен на базе МБОУ СОШ № 63 города Брянска в 2022 учебном году.

Диагностико - констатирующий этап эксперимента посвящался выявлению уровня развития у учащихся навыков выстраивания декоративных орнаментальных композиций в традиции народного искусства. Для этого учащимся 4А и 4Б классов МБОУ СОШ № 63 г. Брянска было дано творческое задание: выполнить орнаментальную композицию в любой технике для росписи круглой деревянной тарелки. Учащимся были даны пояснения, что орнамент может быть выполнен как в центре, так и по краю.

Результаты диагностики показали, что в обоих классах наблюдается значительное количество учащихся с низким уровнем развития навыков выстраивания декоративных орнаментальных композиций, что подтверждает необходимость проведения исследования в рамках проблемы.

На формирующем этапе для учащихся экспериментального 4А класса были проведены уроки с использованием эффективных методов работы, среди которых: метод творческого сотрудничества, метод эмоционального погружения, метод сравнения, метод рефлексивного анализа, метод упражнений и др. Уроки проводились в соответствии с разработанным тематическим планированием.

Метод творческого сотрудничества применялся при разработке эскиза для росписи шаблонов изделий декоративно - прикладного искусства. Метод эмоционального погружения применялся при изучении истории декоративно - прикладного искусства и различных техник росписи. Метод сравнения широко использовался при рассматривании различных орнаментальных композиций, выполненных на изделиях декоративно - прикладного искусства. На этапе практической работы учащихся использовались упражнения, направленные на отработку навыков выстраивания орнаментальных композиций. После выполнения творческих работ учащихся применялся метод рефлексивного анализа, в рамках реализации которого ученики имели возможность анализировать творческие работы свои и одноклассников.

По окончании формирующего этапа была проведена повторная диагностика уровня развития навыков выстраивания декоративных орнаментальных композиций в традиции народного искусства.

После проведения экспериментальных уроков в 4А классе с применением эффективных методов, результаты уровня развития навыков выстраивания декоративных орнаментальных композиций в традиции народного искусства значительно улучшились. Учащихся с высоким уровнем стало больше на 20 %, со средним уровнем увеличилось на 5 %, с низким уровнем уменьшилось на 25 %. В 4Б классе, где не проводились экспериментальные уроки, результаты несколько ухудшились. Полученные результаты подтверждают эффективность применяемых методов.

Можно отметить, что процесс развития у учащихся навыков выстраивания декоративных орнаментальных композиций эффективен при изучении традиций

народного искусства при применении метода творческого сотрудничества, метода эмоционального погружения, метода сравнения, метода рефлексивного анализа, метода упражнений и др. Проведение уроков с использованием разработанных методических материалов позволило повысить уровень развития у учащихся навыков выстраивания декоративных орнаментальных композиций в традиции народного искусства.

Список использованной литературы

1. Аниканова, А. А. Организация уроков - бесед по декоративно - прикладному искусству с детьми младшего школьного возраста / А. А. Аниканова, Н. В. Бычкова // Формирование профессиональных компетенций обучающихся в организациях общего и профессионального образования: материалы международной научно - практической конференции, Брянск, 18–20 мая 2016 года / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Департамент образования и науки Брянской области. – Брянск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», 2016. – С. 175 - 179. – EDN WDAEDH.

2. Бычкова, Н. В. Использование технологии мультимедиа в обучении учащихся изобразительному искусству / Н. В. Бычкова // Формирование профессиональных компетенций обучающихся в организациях общего и профессионального образования: материалы международной научно - практической конференции, Брянск, 18–20 мая 2016 года / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Департамент образования и науки Брянской области. – Брянск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», 2016. – С. 179 - 187. – EDN WDAEDR.

© Журавлева В.А., 2023.

Зайцева Д. С.

студентка 2 курса магистратуры
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
г. Курск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Аннотация

В настоящей статье автором рассматривается структура и функции понятия «гибкие навыки» на уровне начального общего образования, приводится опыт

формирования soft skills во внеурочной деятельности по литературному чтению средствами проектной деятельности, технологии развития критического мышления, обучения в сотрудничестве, арт - технологии. Материалы представляют интерес для широкого круга педагогической общественности - учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, занимающихся проектной и внеурочной деятельностью.

Ключевые слова

Гибкие навыки, классификация soft skills, надпредметные навыки, внеурочная деятельность, современные образовательные технологии, начальное общее образование.

Согласно обновленному ФГОС основной и наиболее важной задачей на ступени начального общего образования является создание условий для эффективного достижения планируемых образовательных результатов, формирования различных видов универсальных учебных действий и таких надпредметных навыков, которые позволят ребенку не только успешно социализироваться, но и стать успешным как в учебной, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. К таким навыкам относятся: способность к активной коммуникации, эмоциональный интеллект, работа с информацией, аргументированная речь, мотивация [Цаликова, 2019].

Все вместе эти компетенции составляют единый комплекс, обеспечивающий плодотворное обучение и решение жизненных задач. В отечественной и зарубежной научной литературе они получили название soft skills, или надпредметные компетенции.

Soft skills у младших школьников проявляется как способность объединяться со сверстниками для совместного решения задания, проявлять инициативу, любознательность, стремление получить новые знания, желание непрерывно учиться.

На данный момент существует несколько различных классификаций soft skills, в большинстве из которых выделяют

- личностные навыки чувство ответственности, уверенность в себе, высокая мотивация, инициативность, адекватная реакция на критику, низкую отметку;
- социальные навыки умение дружить и выстраивать с другими учениками партнерские отношения, умение обращаться за помощью, стремление быть успешным, независимо от вида деятельности;
- социально - психологические навыки коммуникация, эмоциональный интеллект, аргументация [Волосков, 2019].

Перечисленные группы soft skills возможно успешно формировать как в урочной, так и внеурочной деятельности с помощью таких педагогических технологий, как метод проектов, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, игровые и групповые технологии, STEAM - технологии, ИКТ - технологии с элементами дистанционного обучения, арт - технология и многие другие [Давидова, 2022].

В данной статье показан опыт формирования soft skills у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по литературному чтению с помощью названных выше образовательных технологий. Кружок знатоков литературы «Куряночка» был создан в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности с опорой на краеведческий литературный материал.

Метод проектов. Так, во внеурочной деятельности нами были реализованы краткосрочные проекты «Мой друг - моя любимая книга», «Челлендж семейных библиотек» и «Книги из бабушкиного сундука». В рамках первого проекта младшие школьники совместно с родителями изготовили книжное дерево, на которое каждый из учеников прикрепил стикер в виде листочка с отзывом о любимом произведении. Публичная защита проекта проходила в виде ролевой игры - книжной ярмарки. Младшие школьники должны были так рассказать о своей любимой книге, чтобы сверстникам захотелось ее прочитать. К участию во втором проекте принимались фоторассказы семейных библиотек. На страницах рассказов в фотоснимках можно было узнать об истории создания домашней библиотеки, самой первой книге, появившейся на полке, жанровых предпочтениях всех членов семьи, самой необычной книге. Таковыми стали книги с подвижными окошками, карманные книги, книги с QR - кодами, адвент - издания. Ретро - выставка семейных реликвий «Книги из бабушкиного сундука» познакомила учеников с книгами, которые читали их бабушки в детстве. Таким образом, технология проектной деятельности позволяет успешно формировать у младших школьников широкий спектр soft skills работа в команде, креативное мышление, поиск и обработка информации, ее оценка и анализ, лидерство, ответственность, работоспособность и стрессоустойчивость, опыт публичного выступления.

Технология развития критического мышления. На одном из внеурочных занятий по литературному чтению мы познакомили детей с биографией Владимира Ивановича Даля, русского писателя, собирателя фольклора, создателя известного «Толкового словаря живого великорусского языка». Занятие носило интегрированный характер и проводилось с применением технологии развития критического мышления. Обучающимся было предложено прочитать данный ниже текст и, используя информацию из текста, заполнить таблицу с графами: верная информация, ложная информация, информация в тексте отсутствует. Технология развития критического мышления вносит весомый вклад в развитие soft skills младших школьников умение отличать ложную информацию от истинной, главную от второстепенной, рассмотрение новых идей в контексте уже имеющихся, стремление к самостоятельной поисковой творческой деятельности, умение делать выводы и обобщения.

Технология обучения в сотрудничестве. Данная технология отлично зарекомендовала себя в контексте командообразования – ведущей компетенции среди soft skills.

Наш опыт проведения внеурочных занятий по литературному чтению показал эффективность работы в парах и группах сменного состава, когда младшие школьники имеют возможность совместно выполнить задание, участвовать в коллективном обсуждении, т.е. учиться сообща, взаимно обогащая опыт партнеров по учебной деятельности.

Арт - технология. В рамках данной технологии мы организовывали такие виды занятий, как театрализованный урок, заочное путешествие, урок диалога искусств, когда гармонично звучали разные виды искусства художественное слово и театр, художественное слово и музыка, художественное слово и изобразительное искусство, художественное слово и мультипликация. Диалог искусств стало возможным организовать благодаря дидактическим пособиям краеведческой направленности хрестоматия «Край родной, навек любимый», альбому с тем же названием, в котором собраны картины курских художников, сборнику «Бобравские сказки», которые были рассказаны в селе Бобрава Курской области сказительницей Дарьей Васильевной Струковой, настольно - печатным играм («Краеведческая азбука «Малая Родина от А до Я», набор открыток «Курск старинный», кубики «Создай свой Курск»). Очевидно, что ключевыми навыками soft skills, которые позволяет формировать арт - технология, являются эмоциональный интеллект, креативность, самооценка, саморегуляция.

Список использованной литературы:

1. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться что такое soft skills и как их развивать. Режим доступа <httpstheoryandpractice.ru/posts11719> - soft - skills (дата обращения 30.11.22).
2. Волосков И.В. Инновационные технологии организации работы с молодежью. Актуальные проблемы инновационного развития образования. - М., Ритм, 2019. - С. 72 - 79.
3. Цаликова И.К., Пахотина С.В. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 8. – С. 187 – 207.

© Зайцева Д. С., 2023 г.

Зенина Е. Н.

Преподаватель, 1 квалификации
МБУ ДО «Детская школа искусств» НГО, г. Новоуральск, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ХОРЕОГРАФИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Актуальность инновационных педагогических практик на занятиях по хореографии обусловлена тем, что для современной образовательной практики все больше стали обращать внимание на требование к повышению уровня знаний и практических навыков. Для успешного осуществления профессиональной

деятельности педагога, необходимо соответствовать новейшим достижениям в области педагогики и психологии. В современное наше время возрастает потребность в одаренных, творческих педагогах, которые понимают педагогические задачи искусства в обществе и умеют владеть необходимыми профессиональными навыками работы с творческим коллективом.

Ключевые слова: хореография, инновации, танец, техника, методы, педагогика, искусство.

Известно, что термин «Хореография» произошло (от греч. choreia – пляска, grapho – пишу) с конца 19 века в настоящее время включает в себя профессиональный классический танец, народный фольклор, народно - сценический танец, бальные танцы и разновидности современных танцев. К хореографии относится все, то что относится к искусству танца. Он включает в себя запись танца (на бумажном или видео носителе); воспроизведение фольклорного танца, передачи манеры, образа, движения танца – во всем этом существует помощник учитель. От которого передаются знания ученику [2, с. 276].

Страна хореографического искусства давно изучена и отображена в многочисленных изданиях такими авторами: по классическому танцу – А. Я. Ваганова; Н.И. Тарасова; Н. П. Базарова и т.д.; по народному танцу и фольклору – Т. С. Ткаченко; А. Климов; К. Я. Голизовский и т.д.; бальные танцы – Н. Л. Гавликовская; Л. Г. Степанова; Г. А. Настюков и другие; современные танцы – В. Ю. Никитин; А. Зыков, П. Бауш и другие. В изданиях прописаны методики и рекомендации о разучивания танцевальных комбинаций, истории балета, необходимая информация для обучения техники балета, народного и бального танца.

В современное время особую значимость приобретает взаимодействие традиционных и инновационных (педагогических) подходов к подготовке участников хореографических коллективов дополнительного образования. К традиционным методам для подготовки обучающихся к педагогам - хореографам относятся методы и рекомендации по изучению становления истории развития искусства; построению и разучиванию танцевальной технике и комбинаций, эстетическое развитие танцоров [7, с 72].

В настоящее время с быстрым развитием информационных технологий и подрастающего поколения просят новые формы и методы обучения и воспитания детей.

Инновационные методы в хореографии включают в себя следующие компоненты:

1. Современные педагогические технологии развития лидерских и диалогических способностей;
2. Педагогические аспекты творческой деятельности;
3. Этнопедагогический подход к обучению, воспитанию и развитию;
4. Методы развития межличностного общения в коллективе;

5. Интеграция в процессе создания коллективного творческого продукта танцевального коллектива;

6. Методы создания художественной среды средствами хореографии.

Известно, что термин «Инновация» в теоретических трудах излагается авторами по - разному. Подчеркнем два вида направления в понимании инновации: 1. Результат творческого процесса в виде новой продукции (техника). 2. Процесс обогащения новых элементов, подходов, принципов [6, с.98]. Я считаю, что инновация – это процесс обогащения художественно - творческой деятельности. Которая помогает реализовать взаимосвязь между традиционных и инновационных методов в процессе создания детского хореографического коллектива.

Инновационные методы определяются как комплекс последовательной деятельности обучающихся в дополнительном образовании – от получения теоретического знания до готовности создания новых художественно - творческих проектов на основе нового знания.

В статье хореография рассматривается как значимая часть духовной культуры человека, то есть его творческая саморазвитие и эстетическое сознание.

Объект исследования – занятия хореографией с детьми в коллективе.

Предмет исследования – традиционные и инновационные методы в педагогической практике.

Цель исследования – определение взаимосвязи традиционных и инновационных методов работы в хореографии.

Хореографическое искусство имеет особое значимое место в человеческой духовной культуре. Искусство является самым древним видом с рождения человечества, танец связан с жизнью людей. Этому доказательству наскальные рисунки. Первобытные танцы сменялись на сценические танцы древних римлян, греков, затем пришли «бранили», «хороводы» и потом появились первые балеты. С каждым годом меняется общество меняется и танцевальное искусство [3, с. 188].

В 21 веке появляются новые специалисты и усложняется танцевальная техник. Благодаря этому развитию танец раскрывает духовно - нравственный потенциал человека. Танец – объединяет самые разные области искусства и культуры.

В хореографических образовательных программ отсутствует «многообразие» современного искусства, отсутствует синтез искусства на что сегодня в наше время обращает современное дополнительное образование для детей. Следовательно, пришлось разрабатывать программы под свое учреждение и методики для работы в детских хореографических коллективах. Внедрение в учебный процесс объединить занятия с элементами импровизации. Как показала практика – это отличный прием современной педагогической практики. Обучающиеся могут реализовать себя в разных видах деятельности и не только как «личность», но и в роли «новатора» в любом виде искусства. В каждой эпохе требуется активная работа с подрастающими поколениями. Привносятся новые методы и формы в обучения которые соответствуют настоящему времени [4, с. 246]. Современные педагоги должны стремиться к личностному воспитанию, действовать

универсально, уметь выражать самостоятельно свой замысел в творческой деятельности.

Соответственно были выбраны следующие педагогические принципы и идеи: лично - ориентированный подход; гуманизация образования; соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся; осуществление как целостного, так и индивидуального подхода к воспитанию личности ребёнка; научность; интеграция.

Методы и формы работы в хореографии: исследовательский; метод поощрения; интеграция; игровой метод; проведение бесед.

Игровые технологии по сегодняшний день остаются самыми любимым занятием у всех детей. Через игры ребенок реализует свои отношения с окружающим миром; познает качества лидера, ведомого и также познает современную деятельность с другими детьми и взрослыми. В истории развития культуры всегда была игра. Игра раскрывается по - разному во всех формах танца. Можем наблюдать в хороводе, фигурное катание, в массовых танце и можно проследить в сольном танце.

Интегрированные занятия – это комплекс занятий направленные на раскрытие потенциала, обучающегося. Например, есть дети из старшей группы которые стремятся самостоятельно сочинить танцевальные произведения. Для того чтобы процесс прошел плодотворным и запоминающим нужно совместно поработать вопросы, а это не только с одним обучающимся кто хочет развиваться дальше – нужно делать со всеми обучающимися в классе. Прослушать музыкальный материал, он как правило вызывает заинтересованность и раскрывает ребятам замыслы для будущего номера. Помочь познакомится с литературой – поможет ощутить культуру; атмосферу эпохи; узнать особенности национальностей; пластические движения которые используются в танцах.

В репетиционной – постановочной работе прослеживается изучение рисунка танца; танцевальные комбинации; общеразвивающие упражнения; изучение сложных движений; просмотр видеопрограмм с отстающими ребятами; разбор над ошибками – беседа. Показ номера, выступления на сцене воспитывает детей отношение к публичному выступлению и самоутверждения.

Подведем итог по инновационным технологиям. В области дополнительного образования обучающихся, способствуют самореализацию, самоопределению и гармоничному развитию личности детей.

Технологический подход – это новые педагогические технологии гарантирующие достижения обучающихся. В работе педагога умеющего работать на технологическом подходе главным будет оставаться процесс его развивающегося состояние который не может существовать без творчества.

Применение инновационных педагогических технологий способствует:

- повышению качества образования;
- повышение квалификации педагога;
- применение педагогического опыта и его систематизация;

- использование компьютерных технологий учащимися;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- повышение качества обучения и воспитания.

Все выше перечисленные технологии направлены на повышение качества образования. Но не стоит забывать, что образовательный процесс характеризуется по - разному с точки зрения каждого его участника. Обучение должно проходить без утомления, создавать успешное обучение и сохранить здоровье ребёнка как физически, так и психически.

Современные педагогические технологии помогают найти лично - ориентированный подход к учащимся обеспечивая педагогический процесс в дифференциации и уровня знаний детей. В наше время в центре внимания – является ребенок. Для современного педагога дополнительного образования главное выбрать правильные методы и формы организации воспитательно - образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Буйлова Л. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. - М.: 2002. – 59с.
2. Вайнфельд О. Музыка, движения, фантазия. – СПб: «Детство – пресс», 2002г. – 276с.
3. Горшкова Е. От жеста к танцу. – М.: «ГНОМид», 200 / г. – 188с.
4. Кузьмина Н. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1985г. – 246с.
5. Михайлова М., Воронина Н. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. – Ярославль: изд - во «Академия и К», 1998г. – 248с.
6. Полятков С. Основы современного танца. – М.: «Феникс», 2005г. – 98с.
7. Судакова М. Композиция танца: информационный сборник №2 – (методические рекомендации для руководителей хореографических коллективов). – Хабаровск: КНОТОК, 2003г. – 72с.

© Зенина Е. Н., 2023

Зильбербранд Н.Ю.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Математика и математическое моделирование»
ФГБОУ ВПО Южно - Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М. И. Платова, г. Новочеркасск

СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ» В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема формирования знания поля в области дифференциального исчисления у студентов, обучающихся по

направлениям подготовки бакалавров. Стоит отметить, что элементы высшей математики необходимы практически на всех этапах изучения дисциплин, преподаваемых в технических вузах, начиная с естественно - научного блока и заканчивая спецкурсами, связанными с профессиональной специализацией.

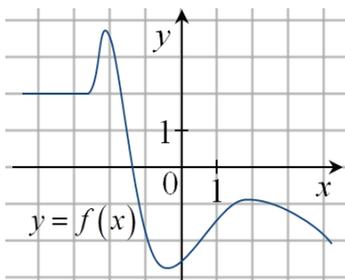
Ключевые слова

Активная познавательная деятельность обучающихся, дифференциальное исчисление, задачи на смысл.

В рассмотренной статье сделан вывод о том, что в условиях сокращения учебных часов, отводимых на изучение фундаментальных математических дисциплин в технических вузах, снижения общего уровня математической подготовки абитуриентов, изменения (в худшую сторону) отношения обучаемых к математическому образованию требуется необходимость корректировки традиционно сложившегося соотношения формально - логического и интуитивно - образного аспектов в сторону последнего посредством расширения образной составляющей изучаемого материала и активного включения её в познавательную деятельность обучаемых, обеспечивающую усвоение данного материала. Этот же аспект относится и к этапу проверки усвоения знаний, требующего понимания теоретических и практических основ дифференциального исчисления.

Рассмотрим пример такой задачи.

По данному графику установите взаимно однозначное соответствие между знаком функции $y = f(x)$, её первой и второй производных на отрезке $[1;3]$



	$f(x)$		$f'(x)$		$f''(x)$
1	$f(x) > 0$	1	$f'(x) > 0$	1	$f''(x) > 0$
2	$f(x) < 0$	2	$f'(x) < 0$	2	$f''(x) < 0$
3	$f(x) = 0$ на всём отрезке	3	$f'(x) = 0$ на всём отрезке	3	$f''(x) = 0$ на всём отрезке
4	$f(x)$ меняет свой знак	4	$f'(x)$ меняет свой знак	4	$f''(x)$ меняет свой знак

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся комбинацию цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов, запятых или других дополнительных символов).

$f(x)$	$f'(x)$	$f''(x)$

Как видно из приведенного примера, аналогичная формулировка заданий позволяет обобщить и усилить смысловую составляющую, систематизировать знания по теме «Дифференциальное исчисление функций одной переменной» с одной стороны, а также, с другой стороны, позволит преподавателю легко их клонировать для создания большого количества вариантов проверочных работ, внося минимальные изменения условия, а именно по одному и тому же графику функции изменяя отрезок, на котором проводится анализ поведения функции, можно получить достаточно много совершенно разных заданий одинаковых по сложности.

Список использованной литературы:

1. Балабаев Н.П. Профессионально - ориентированный подход к преподаванию раздела «Дифференциальные уравнения» студентам экономических направлений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-orientirovannyy-podhod-k-prepodavaniyu-razdela-differentsialnye-uravneniya-studentam-ekonomicheskikh-napravleniy?ysclid=lddg8yb84v35923176>, свободный. – (дата обращения: 27.01.2023).

2. Белоцерковский Д.Л. Полное исследование функции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kvm.gubkin.ru/pub/dlb/fullresearch.pdf>, свободный. – (дата обращения: 27.01.2023).

© Зильбербранд Н.Ю. 2023

Калараш Н.Н.

магистрант НИУ БелГУ,
научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор кафедры дошкольной и психологии НИУ БелГУ Волошина Л.Н.

СКИППИНГ–ТЕХНОЛОГИЯ (ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ СКАКАЛКУ) КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Автор статьи представляет одну из таких форм, как технология сохранения и стимулирования здоровья - скиппинг. Что же это такое? Многие не знают, что за

новомодным словом скиппинг скрывается любимая и знакомая всем с детства забава – прыжки через скакалку.

Ключевые слова

Здоровье, здоровый образ жизни, скакалка, физическое воспитание.

Здоровье человека и особенно ребенка – тема достаточно актуальная в нашем детском саду. Перед нами регулярно встает вопрос поиска новых эффективных форм работы с дошкольниками по здоровьесбережению. Особое место в развитии двигательных способностей занимает развитие скоростно - силовых качеств. Так как высокий уровень развития этих способностей во многом способствует успешной трудовой деятельности человека и достижению высоких спортивных результатов в дальнейшем. Данные научно - методической литературы доказывают, что развитие скоростно - силовых качеств в период старшего дошкольного возраста создает для этого благоприятные предпосылки.

Для успешной реализации задачи следует искать современные технологии повышения эффективности процесса обучения. Одним из инновационных способов улучшения качества содержания занятий по физической культуре и развития скоростно - силовых качеств у дошкольников, может стать применение такой современной технологии, как скиппинг. «Скиппинг (от англ. «skipping») — прыгать, подпрыгивать, это технология двигательной активности представляет традиционные прыжки, сложные комбинации прыжков, акробатические элементы, танцевальные элементы с одной или двумя скакалками»

Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей ребенка, являясь условием его нормального формирования и развития. Фактически, двигательная активность ребенка и его развитие - это принцип естественного воспитания ребенка.

Прыжки через **скакалку**, конечно, никогда не станут олимпийским видом спорта. Тем не менее прыжки через **скакалку** – одни из самых эффективных упражнений, совмещающих в себе аэробный непрерывный длительный бег, атлетическую мощь, эстетичность танцев и напоминающих нам об увлечениях детства. Прыжки через **скакалку** способствуют развитию точности и быстроты, согласованности своих движений со скоростью и направлением движений **скакалки**.

Как правильно выбрать скакалку. Для того чтобы определить правильную длину скакалки, ребенок должен взять ее за ручки и наступить в середине стопой. Когда ребенок ее натянет, концы должны касаться подмышек или плеча. Не торопитесь обрезать скакалку, если она окажется длинной, ведь ребёнок быстро растёт, можно просто перевязать узел в ручках.

Перед обучением воспитанников старшего дошкольного возраста прыжкам со скакалкой с ними были проведены беседы: «История скакалки», дети очень активно в ней участвовали, беседа «Что такое скиппинг?».

Детям были предложены обучающие ситуации: «В какие игры можно играть со скакалкой», «Разные скакалки для разных игр», «Как скакалка здоровье

укрепляет». Дети с интересом воспринимали новую информацию, задавали вопросы и сами пытались отвечать на вопросы педагогов.

Техника прыжков через скакалку. Начинать обучение нужно с прыжков на месте. Прыгать, не продвигаясь ни вперед, ни назад. Следить, чтобы руки, слегка согнутые в локтях, были расположены по бокам. При выполнении прыжков туловище следует держать выпрямленным, сохраняя правильную осанку, так как это влияет на свободное дыхание. Дыхание при прыжках задерживать нельзя. Следует постепенно добиваться легкого и мягкого выполнения прыжков. Для этого надо оттягивать пальцы ног, а приземляться сначала на носки, затем на короткое время опускаться на всю стопу. На приземление обращать особое внимание. Нужно мягко приземляться на подушечки пальцев и стараться отталкиваться большими пальцами ног. Когда ребенок приземляется обращать внимание на то, чтобы он слегка согнул колени, и никогда высоко не отрывался от пола, достаточно подпрыгнуть на 10 — 20 см. Каждая стопа должна приземляться на одно и то же место. Не надо выполнять лишних энергичных движений, которые изнуряют организм. В периоды отдыха между прыжками предлагать детям небольшую дыхательную гимнастику, так как ЧСС должна оставаться в «зоне безопасности». [1]

Прыжки через **скакалку** используют для разминки укрепления мышц ног, **улучшения** координации и подвижности стоп, они развивают как аэробные, так и анаэробные возможности организма. Это прекрасное средство тренировки сердечно - сосудистой и дыхательной систем, развивающее общую выносливость и координацию движений, форма двигательной активности, доступная всем, в том числе и детям. Прыгать на **скакалке** можно как в помещении, так и на открытом воздухе.

Прыжки со скакалкой - это сложная координационная активность, которая действует все тело и способствует пропорциональному развитию. Даже самые простые упражнения со скакалкой требуют концентрации внимания, развивают выносливость, координацию, осанку и формируют многие положительные качества, которые помогают в дальнейшей спортивной жизни и учебной деятельности.

Начиная со средней группы, детей подводят к прыжкам через короткую скакалку. Помогаем каждому подобрать скакалку по росту. Вначале, держа её впереди, дети перешагивают или перепрыгивают через неё, затем учатся держать её сзади, вращать её из - за головы вперёд одновременно двумя руками и перепрыгивать через скакалку, когда она коснётся пола. Сигналом для подскока служит звук удара скакалки об пол при вращении. Кружение скакалки должно быть непрерывным, без задерживания ее под собой. Подпрыгивать над скакалкой надо невысоко, настолько, чтобы не задеть скакалку ногами. При прыжках ноги должны быть возможно меньше согнуты, носки вытянуты, туловище сохраняет прямое положение. Вращается скакалка в основном за счет движений кистями; руки не следует напрягать, держат их по направлению в стороны — вниз. Вначале прыжки выполняют медленно, по мере их усвоения темп вращения скакалки (а соответственно и прыжка) увеличивается; усложняются и задания. В начале года на одном занятии детям предлагают сделать от 10 до 20 прыжков, к концу по 20

прыжков два - три раза с перерывами для отдыха. Дышать во время прыжков надо равномерно, не задерживая дыхания.

В старшей группе приступают к систематическому разучиванию прыжков со скакалкой. Детей учат прыгать через скакалку разными способами: на двух ногах, с ноги на ногу, вперед и назад, с междусококом. Продолжительность непрерывных прыжков со скакалками при систематических занятиях может быть доведена у старших дошкольников до 1 - 1,5 мин., в чередовании с отдыхом 2 - 3 раза. Прыжки через скакалку обязательны и для мальчиков.

Список использованной литературы

1. Электронный источник <https://mcoip.ru/blog/2022/11/28/skipping-kak-zdorovesbergayushhaya-tehnologiya-i-sredstvo-aktivizacii-dvigatelnoj-deyatelnosti-detej-doshkolnogo-vozrasta/>
2. Скакалка: польза и вред [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vsegdazdorov.net/story/skakalka-polza-i-vred/>

© Калараш Н.Н., 2023 г.

Карпова С. Н.

к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта
Санкт - Петербургского государственного университета
аэрокосмического приборостроения, г. Санкт - Петербург, РФ

РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СПОРТСМЕНОВ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИТНЕСА

Аннотация

В статье рассмотрено применение фитнеса для развития физических качеств у спортсменов игровых видов спорта.

Ключевые слова

Игровые виды спорта, развития физических качеств, тренировочный процесс.

Karpova S. N.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Physical Culture and Sports St. Petersburg State University
of Aerospace Instrumentation, Saint - Petersburg, Russia

DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES IN ATHLETES OF GAME SPORTS USING FITNESS

Abstract

The article discusses the use of fitness for the development of physical qualities in athletes of game sports.

Keywords

Game sports, development of physical qualities, training process

Игровые виды спорта отличаются от других видов своей зрелищностью, и многие специалисты в области физической культуры отдают им будущее.

Современный тренировочный процесс достаточно сложен и многогранен. Поскольку происходит постоянный рост спортивных результатов во всем мире, тренерскому составу необходим поиск новых путей совершенствования учебно - тренировочного процесса.

В настоящее время большое внимание уделяется внедрению новых фитнес - технологий в тренировочный процесс спортсменов игровых видов спорта [1]. Это помогает избежать монотонности привычного тренировочного процесса, которому уделяется большой процент времени игроков. Важным аспектом в занятиях фитнесом является индивидуализация на занятии, в то время как основу классического тренировочного процесса составляют командные действия игроков.

Основными задачами повышения качества занятий фитнесом является учет достигнутых результатов в уровне развития физических качеств у спортсменов игровых видов спорта и внесение своевременных коррективов в содержание тренировочного процесса с использованием фитнеса.

Для того, чтобы тренировочный процесс был эффективным, необходимо соблюдать определенные условия. В тренировочном процессе необходим подбор средств фитнеса, которые в наибольшей степени влияют на эффективность развития физических качеств у спортсменов игровых видов спорта. Для практической реализации данного условия средства фитнеса должны подбираться с учетом степени влияния на эффективность развития физических качеств у занимающихся. Это будет способствовать повышению качества занятий фитнесом и более быстрому росту показателей физической подготовленности у спортсменов.

Также, для более эффективного результата, необходимо обосновать и разработать модели тренировки для занятий фитнесом, применять индивидуальный подход к спортсменам во время занятий фитнесом. При этом необходимо внимательно изучить физические возможности спортсменов к освоению программы для занятий фитнесом и учитывать уровень развития физических качеств и двигательных способностей у занимающихся. Одной из главных задач тренера состоит в том, чтобы создать максимально комфортные условия для освоения программы по фитнесу, с учетом индивидуальных двигательных способностей, разработать объективные критерии оценки качества занятий фитнесом и поддерживать постоянный интерес к занятиям. Это возможно осуществлять за счет широкого разнообразия используемых средств и методов тренировки [2,3,4]. Поэтому тренеру необходимо постоянное совершенствование своего методического мастерства, стремление к внедрению в тренировочный процесс различных инноваций.

В результате, можно отметить, что внедрение фитнес - технологий имеет положительный эффект, получаемый как за счет развития физических качеств и двигательных способностей у занимающихся, так и расширения возможностей тренерского состава совершенствовать свой творческий потенциал.

Список использованной литературы:

1. Башкин В.М. Методика индивидуальной адаптации спортсменов к тренировочным нагрузкам / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 12 (94). С. 17 - 22.

2. Башкин В.М. Системный подход к оценке и коррекции тренировочного процесса на основе функционального состояния организма спортсмена монография / Санкт - Петербург, 2009.

3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник – М.: Советский спорт, 2010 - 464с.

4. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. Учебник. - 8 - е издание. - М.: Спорт, 2018. 620 с.

© Карпова С.Н., 2023

Марченко А. А.

студент, педагог - психолог

ФГБОУ ВО "Армавирский государственной педагогический университет"
г. Армавир, Российская Федерация

Волбуева Н. А.

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО "Армавирский государственной педагогический университет"
г. Армавир, Российская Федерация

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ СОЗДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Аннотация

В данной статье совместная деятельность педагога и обучающегося при создании педагогического проекта рассматривается как один из способов обучения, обеспечивающий развитие креативной личности младшего школьника. Так же представлены основные роли педагога и обучающегося при совместной работе над проектом и классификация видов проектов по Е. Полат. В данном исследовании нами был организован и проведён творческий проект по психологии для слабовидящих обучающихся начальной школы (4 класс): изготовление книжки - самоделки «Моя волшебная история».

Ключевые слова

Совместная деятельность, педагог, обучающийся, педагогический проект, личность, развитие

Marchenko A. A.

Student, teacher - psychologist
Armavir State Pedagogical University,
Armavir, Russian Federation

Volobueva N. A.

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Armavir State Pedagogical University,
Armavir, Russian Federation

JOINT ACTIVITY OF A TEACHER AND A STUDENT IN THE CREATION OF A PEDAGOGICAL PROJECT

Annotation

In this article, the joint activity of a teacher and a student when creating a pedagogical project is considered as one of the ways of teaching that ensures the development of a creative personality of a younger student. The main roles of the teacher and the student when working together on a project and the classification of types of projects according to E. Polat are also presented. In this study, we organized and conducted a creative psychology project for visually impaired elementary school students (4th grade): making a homemade book "My magic Story".

Keywords

Joint activity, teacher, student, pedagogical project, personality, development

Сегодня уже очевидно, что классно - урочная система не должна оставаться единственной формой взаимодействия учитель - ученик. Прежде всего, потому, что в условиях современного информационного общества, основной задачей учителя становится не столько дать младшему школьнику определенные знания, умения и навыки, сколько вооружить обучающегося стратегическими умениями добывания информации, и, самое важное - содействовать развитию креативной, коммуникабельной личности [3, с.15].

Совместная деятельность - это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи [4 с.96]. Процесс взаимодействия рассматривают как целенаправленный взаимообмен и взаимообогащение смыслом деятельности, опытом, эмоциями, установками и различными позициями. Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: функционально - ролевую (учитель и ученики воспринимают в процессе совместной работы функции и роли друг друга) и личностную (индивидуальные и личностные качества).

Роль школьников в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. Обучающийся берёт на себя роль - субъект деятельности, при этом

школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели [1, с.82 - 83].

Таким образом, обучающийся в совместной работе с педагогом при создании проекта (рис.1):

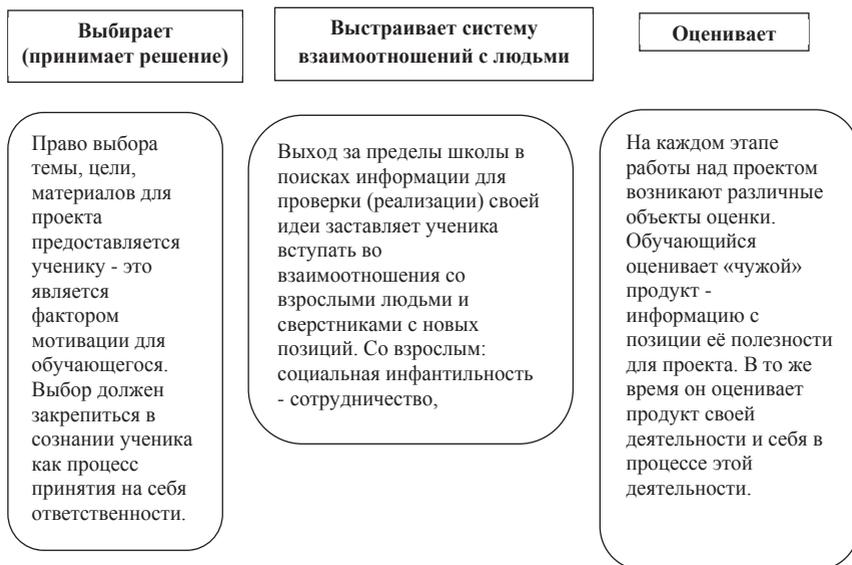


Рисунок 1 - Роль обучающихся в работе над проектом

Педагог на всех этапах работы выступает как помощник [2, с.66 - 67]. Педагог не передаёт знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть (рис.2):

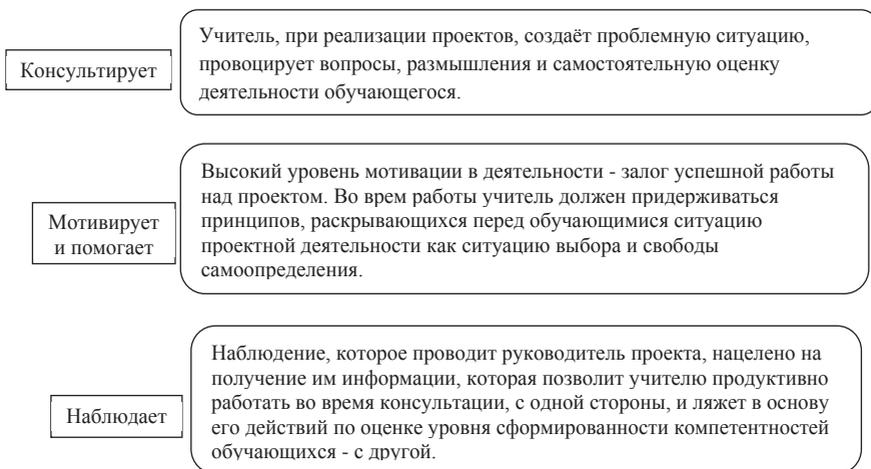


Рисунок 2 - Роль учителя в работе над проектом

Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Однако, при организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные, физиологические и психологические особенности младших школьников [5, с.14 - 16].

Е. С. Полат предлагает следующую классификацию проектов для обучающихся начальной школы (рис.3):

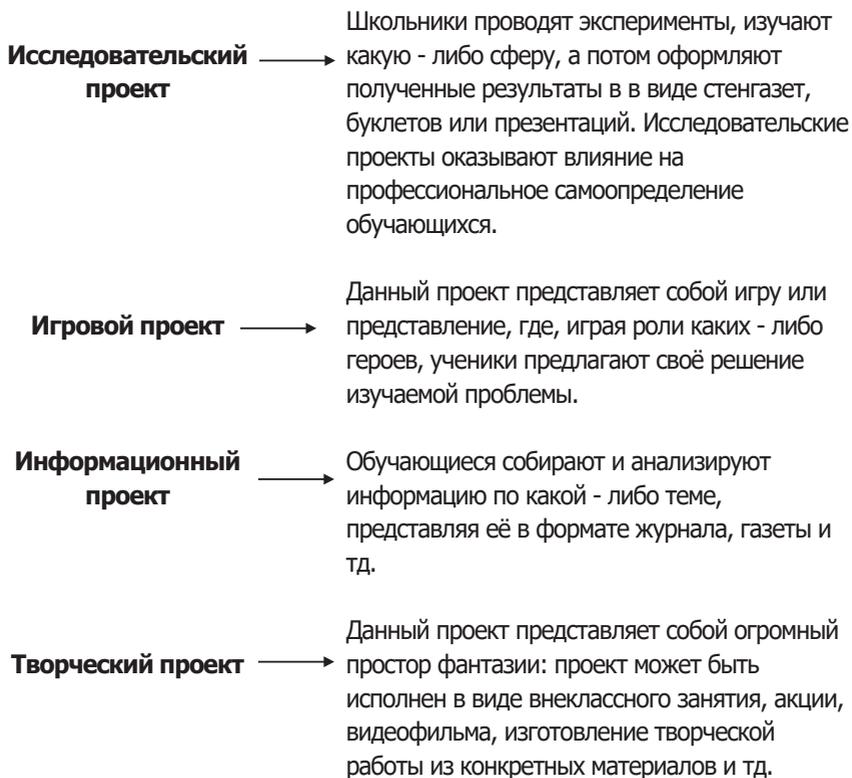


Рисунок 3 - Классификация проектов для обучающихся начальной школы (Е. С. Полат)

В данном исследовании приняли участие обучающиеся 4 - ого класса (8 человек) ГБОУ Краснодарского края (специальной) коррекционной школы - интернат №3 г. Армавир. Младшие школьники в данных классах являются слабовидящими, какие - либо отклонения и задержки психического развития у школьников отсутствуют. В ходе исследования в совместной деятельности обучающихся и педагога - психолога был организован и проведён творческий проект «Моя волшебная

история». Процесс проведения творческого проекта представлен ниже в таблице (табл.1).

Таблица 1 - Проведение творческого проекта «Моя волшебная история».

Тип проекта	Творческий проект
Тема проекта	«Моя волшебная история»
Цель проекта	Формирование высших психических функций младшего школьника и развитие устойчивого интереса к книгам
Вид работы	Создание книжки – самоделки по придуманному сюжету обучающихся
Количество обучающихся	8 обучающихся

Этапы работы на проектом:

Этап работы над проектом	Содержание работы
1. Организация работы	<p>1. Педагог - психолог знакомит обучающихся с названием и целью творческого проекта «Моя волшебная история».</p> <p><i>- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами будет необычное занятие. Мы примем участие в творческом проекте под названием «Моя волшебная история». Результатом нашей с вами работы станет книжка - самоделка. Кто из вас, ребята, знает что это такое?</i> (обучающиеся отвечают на вопрос, учитель даёт комментарий о книжках - самоделках).</p> <p><i>Данный проект поможет вам не только развить в себе творческие способности, но и потренирует память, внимание, мышление, воображение, речь и восприятие - всё это высшие психические функции, которые необходимы для развития вашей личности.</i></p> <p>2. Учитель знакомит обучающихся с содержанием задания (план проекта):</p> <p><i>- Проект мы будем с вами проводить в несколько этапов</i></p> <p><i>На первом этапе вам необходимо будет составить небольшой рассказ, в котором будет описана история одного нового года.</i></p> <p><i>В рассказе вам необходимо соблюсти несколько условий:</i></p> <p><i>1. Главный персонаж (заяц, кот, волк, лиса, белка, собака и т.д.).</i></p>

	<p>2. Место, в котором происходят все действия (гора, поляна, пустыня, лес и т.д.)</p> <p>3. Новогоднее блюдо (горячее, салат, закуска, десерт).</p> <p>4. Дарить или получать подарок (дарит подарок, получает подарок).</p> <p>Я подготовила для вас карточки - выборки. На них написаны животные, различные места в природе, блюда и тд. Вы будете по категориям вытягивать одну карточку. По итогу, у каждого из вас на руках будут по 4 карточки - это основные условия, которые вы включите в свой рассказ. Остальные детали рассказа вы можете придумать сами. Ограничений в дополнениях нет. Используйте все возможности вашего воображения и фантазии! Рассказ необходимо записать на листах бумаги.</p> <p>На втором этапе работы вы создадите свою страничку для нашей книги - самоделки. Вам нужно будет нарисовать красочные рисунки по содержанию вашего рассказа. Затем на обратной стороне рисунка вы приклеите свой рассказ.</p> <p>Учитель в это время подготавливает обложку для книги.</p> <p>На третьем этапе мы с вами соберём подготовленные странички и обложку в одну книгу.</p> <p>На завершающем этапе мы представим с вами готовую книжку - самоделку. Каждый обучающихся расскажет свою историю и представит рисунок.</p> <p>Учитель интересуется, всё ли понятно ученикам? Отвечает на вопросы.</p>
<p>2.Подготовка необходимых материалов</p>	<p>Подготовка педагога - психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить карточки - выборки; - подготовить образец рассказа, в котором будут соблюдены все 4 условия; - подготовить материалы для изготовления обложки книги - самоделки; - подготовить карточки для рефлексии; <p>Подготовка обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить необходимые материалы(листы бумаги, карандаши, фломастеры, ножницы, клей, дырокол, нитки)
<p>3.Практическая работа над проектом</p>	<p>Перед началом работы, учитель рассказывает обучающимся правила безопасной работы с ножницами и правила работы в группе.</p>

	Педагог - психолог и обучающиеся выполняют проект по описанному выше плану. Младшие школьники самостоятельно выполняют задание. Педагог помогает им, в случае необходимости, отвечает на возникающие в ходе работы вопросы.
4.Представление (защита) творческого проекта	Педагог - психолог представляет обучающимся результат совместной деятельности над проектом «Моя волшебная история». Обучающиеся знакомят своих одноклассников с рассказами, которые они написали и демонстрируют, получившиеся рисунки.
5.Рефлексия и оценка результатов	Обсуждение результатов проделанной работы, школьники делятся своими эмоциями и впечатлениями, оценивают свою работу и эмоциональное состояние с помощью карточек рефлексии. Делятся успехами и трудностями, которые возникали у них во время работы над проектом (рис. 4).

Таким образом, совместная деятельность педагога и обучающегося при создании проекта становится всё более актуальной в современной школе. И не случайно, ведь при помощи такого вида работы можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие *перед педагогом*. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, интересным и эффективным. *Обучающиеся* в свою очередь, при выполнении проекта развивают себя как личность в целом: активизируют познавательный интерес, развивают в себе самостоятельность, креативность мышления, память, внимание, речевые навыки, приобретают коммуникативные и лидерские качества.



Рисунок 4 - Результаты проведения творческого проекта «Моя волшебная история»

Список использованной литературы:

1. Асташенко, А.Н. Внеурочная деятельность учащихся как фактор повышения эффективности образовательного процесса // Начальная школа плюс до и после. / А.Н. Асташенко, О.И. Аладко. - 2018. – №1. - С.82 - 83.
2. Болотов, В. А. Проектирование профессионального педагогического образования / В. А. Болотов, Е. И. Исаев, В. А. Слободчиков, Н. А. Щайденко // Педагогика. 2009. - №4. - С. 66 - 67.

3. Евладова Е. Б. статья: Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е. Б. Евладова // Теоретический и научно - методический журнал «Воспитание школьников». - 2017. - №4. – С. 15 - 21.

4. Матяш, Н. В. Методы активного социально - педагогического обучения. / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. М. - Академия, 2007. - 96 с.

5. Попова А. И. Особенности организации обучения слабовидящих детей // Начальное образование. - 2018. - №2.– С.14 - 17.

© Марченко А. А., Волобуева Н.А., 2023

Марченко А. А., студент, педагог - психолог
ФГБОУ ВО "Армавирский государственный педагогический университет"
г. Армавир, Российская Федерация

Волобуева Н. А., кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО "Армавирский государственный педагогический университет"
г. Армавир, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается применение интерактивных технологий как средство формирования личности дошкольников. В работе рассмотрены виды интерактивных технологий обучения на соответствующих этапах физического и психического развития дошкольников. В ходе исследования нами были подробнее рассмотрены и составлены кейс - технологии: фото - кейс, кейс - ситуация и кейс - инцидент.

Ключевые слова

Интерактивные технологии, личность, дошкольник, дошкольное образование, кейс - технологии

Marchenko A. A., Student, teacher - psychologist
Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russian Federation
Volobueva N. A., candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russian Federation

THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING THE PERSONALITY OF PRESCHOOLERS

Annotation

This article discusses the use of interactive technologies as a means of forming the personality of preschoolers. The paper considers the types of interactive learning technologies at the appropriate stages of physical and mental development of preschoolers. In the course of the study, we examined and compiled case technologies in more detail: a photo case, a case situation and a case incident.

Keywords

Interactive technologies, personality, preschooler, preschool education, case technologies

Обучение в дошкольном образовательном учреждении является составной частью развития ребёнка. Данная ступень - это первый шаг на пути к становлению личности. Здесь дети получают большую часть необходимого жизненного опыта, который станет базой для построения их модели поведения в будущем. И наиболее важным моментом является формирование коммуникативных способностей. В таком случае, незаменимыми будут интерактивные технологии обучения и воспитания (ИТО).

Что же такое ИТО и какова их цель? Само определение связано с понятием «интерактивный». Интерактивность - это способность взаимодействовать с кем - либо или чем - либо.

Интерактивным, по мнению Б. Ц. Бадмаева, является такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Из этого можно сделать вывод, что *интерактивное обучение (ИО) - это специальная форма организации познавательной деятельности. Цель ИО:* развитие коммуникативных способностей и познавательного общения через диалоги, беседы, обсуждения не только с педагогами, но и со сверстниками.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учётом возрастных особенностей дошкольников (рис. 1):

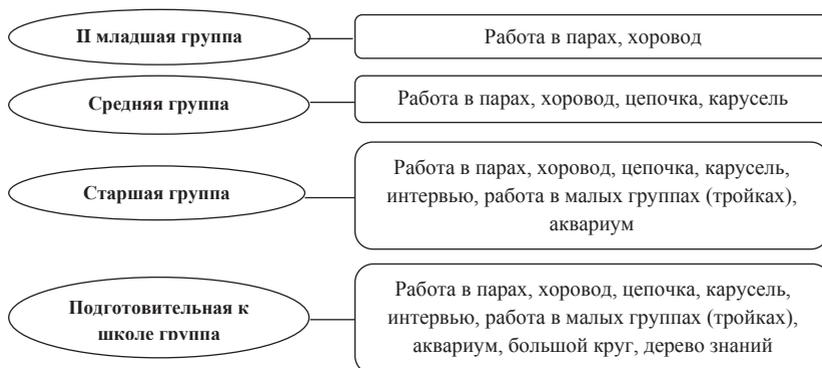


Рисунок 1 - Внедрение интерактивных технологии в работу с детьми, с учётом их возрастных особенностей

В данном исследовании нами была взята за основу интерактивная технология для организации краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых, качественных знаний и умений, а так же коммуникативных навыков - это кейс - технологии (рис. 2).



Рисунок 2 - Виды кейс - технологий

В процессе работы нами были разработаны несколько кейс - заданий для дошкольников:

Таблица 1 - Кейс - технологии для дошкольного возраста

Кейс - задание	Содержание задания	Дополнительные материалы
Фото - кейс	- Ребята, что изображено на картинке? (ответы детей). - Как выдумаете, что произошло? (ответы детей). - А почему такая травмоопасная ситуация произошла с мальчиком? (ответы детей). - Как нужно было поступить мальчику? Сформулируйте правило, которое поможет другим ребятам избежать такой опасной ситуации, в которую попал мальчик.(дошкольники вместе с воспитателем формулируют правило).	
Кейс - инцидент	Воспитатель читает сказку «Волшебные вороны. Безопасность на льду» дошкольникам. Обсуждение: - Ребята, где Саша каталась на санках у реки? (ответы детей). - С кем познакомилась девочка у реки? (ответы детей). Что рассказал Саше рыбовод Василий? (ответы детей). - Как помогли Саше волшебные вороны? (ответы детей). - Почему нельзя выходить на лёд водоёма весной и в начале зимы? (ответы детей). - Где располагаются наиболее опасные участки льда весной? А в начале зимы?	Текст сказки (приложение №1)

	<p>(ответы детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каких местах лёд может быть не прочным даже в сильные морозы? (ответы детей). - Ребята, давайте с вами сформулируем правило по безопасности на льду (дошкольники формулируют правило вместе с воспитателем). 	
<p>Кейс - ситуация я</p>	<p>Воспитатель знакомит дошкольников с ситуацией.</p> <p>Обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какие неправильные действия совершила девочка? (ответы детей). - К чему могут привести игры рядом с дорогой? - Как нужно было поступить девочке? - Придумайте правило, которое напоминало бы о том, что рядом с дорогой играть опасно (дошкольники вместе с воспитателем формулируют правило). 	<p>Ситуация: Ребята, я сегодня слышала как мама ругала девочку на улице: « Ты умная девочка, но сегодня проявила себя не с лучшей стороны! Ты могла попасть под колёса автомобиля! Твой мяч лопнул - его можно купить в магазине новый, а вот свою жизнь уже нигде не купишь!»</p>

Таким образом, применение интерактивных технологий в процессе обучения и воспитания дошкольников, является эффективным способом, так как данные технологии помогают повысить интерес детей к изучаемому материалу. Развивает у них такие качества, как: социальная активность, коммуникабельность, самостоятельность, умение слушать других и грамотно излагать свои мысли. На примере кейс - заданий, мы показали, что интерактивные технологии дают возможность приблизить дошкольников к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, а так же дают возможность учиться на ошибках других - всё это способствует развитию здоровой и полноценной личности дошкольника, так как важно не только иметь знания, но и применять их в жизни.

Список использованной литературы:

1. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Барановую - 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. - 218 с.
 2. Болотов В. А. Проектирование профессионального педагогического образования / В. А. Болотов, Е. И. Иваев, В. А. Слободчиков, Н. А. Щайденко // Педагогика. 2009. - №4. - С. 66 - 67.
 3. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. - М.: Юрат, 2020. - 97 с.
 4. Попова, Н. Е., Рожкова, О. В. Подходы к использованию интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях: / Н. Е. Попова, О. В. Рожкова // *Fundamentalis scientiam*, Madrid, Spain - 2018 - №16, С.35 - 40.
- © Марченко А. А., Волобуева Н.А., 2023

Мурзюкова М. Н. студент Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

Раскатова А. М. студент Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ПОРТРЕТУ»

Аннотация: В статье рассмотрены эффективные методы для формирования графических умений и навыков при обучении учащихся портрету. В качестве одного из эффективных методов авторами отмечается метод упражнений.

Ключевые слова: графические умения и навыки, метод упражнений, портрет

Развитие графических знаний, умений и навыков у учащихся – один из наиболее важных аспектов обучения на уроках изобразительного искусства. В связи со стратегией российского образования, графическая культура обретает роль «второй грамотности» (М. В. Покровская), становясь центральным феноменом общей культуры человека. Графическая культура расширяет возможности учащихся, развивает пространственное мышление, воображение, творческие способности, наблюдательность, внимание [1].

Особую роль в формировании графических умений и навыков играют различного вида развивающие упражнения и задания, применение которых возможно в процессе практической работы на любом уроке изобразительного

искусства. На таких уроках у учащихся закладываются умения творчески мыслить, тренировать воображение и грамотно выражать мысленные образы. Учащиеся выполняют эскизы, знакомятся с типами линий, законами композиции и перспективой.

Особенность рисования портрета определяет его специфика: композиция, оформление, графическое решение, характер и узнаваемость изображаемых объектов [2]. При изображении портрета, в отличие от рисования на более свободные темы, ученику предлагается изобразить уже определенных персонажей в определенной обстановке, что многократно усложняет задачу, но, одновременно, и упрощает ее, поскольку при заданной определенности школьнику не нужно долго и тщательно продумывать объекты, если их описание уже есть в предлагаемой литературе.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод об актуальности темы исследования.

Целью исследования являлось выявление эффективности использования развивающих упражнений, как средства формирования графических умений и навыков при обучении учащихся портрету

Исследование проводилось в 2022 году МБОУ гимназия № 2 г. Брянска. Эксперимент проводился в 5 - х классах.

В ходе диагностико - констатирующего этапа проводилась диагностика уровня сформированности графических умений и навыков. Ученикам 5 «В» класса были предложены вопросы тестового характера по программе предшествующих лет по основным графическим понятиям и терминам. Эта работа привела к следующим результатам.

Проведенный тест позволил установить уровень графических знаний учащихся. Из результатов теста можно сделать вывод о том, что сформированность графических знаний у них соответствует уровню пятого класса. Ученики не умеют оперировать графическими понятиями (композиция, графика, тон, графические материалы и др.), которые важны при формировании графических умений и навыков, и которые они должны знать из программы начальных классов.

Далее был проведен урок по выполнению графических упражнений, в ходе которых проводилась оценка графических умений учащихся.

Критерии оценки работы были следующие: аккуратность; четкость линий; грамотность выполнения задания; завершенность работы; эстетика

При анализе работ учащихся выяснилось, что многие графические умения не доведены до состояния навыков или соответствуют навыкам пятого класса, то есть, недостаточно развиты. Ученики не знают правил компоновки, не знают, как штрихом передать объем, не передают плановости в работах или допускают ошибки в перспективе.

На формирующем этапе мы провели ряд уроков в экспериментальном 5 «В» классе, посвященный изучению портрета как жанра изобразительного искусства, в соответствии с разработанным нами фрагментом тематического планирования. На

уроках нами применялись следующие методы и приемы обучения: словесные (рассказ, лекция, беседа дискуссия); наглядные (демонстрация и анализ произведений искусства); объяснительно - иллюстративный; практически, графические упражнения и творческие задания. Данный ряд уроков содержал занятия на совершенствование навыка рисования человека в портрете, беседы об искусстве, анализ произведений искусства.

На каждом из уроков в начале практической работы мы предлагали выполнять графические упражнения, которые способствовали формированию графических умений и навыков у школьников. В качестве средств обучения мы использовали компьютерные презентации, видеоролики, музыкальное сопровождение.

На контролирующем этапе анализ детских работ позволил отследить уровень сформированности графической умений и навыков учащихся.

По результатам проведенной диагностики на контролирующем этапе прослеживается преобладание среднего и высокого уровней овладения изобразительной деятельностью среди учащихся экспериментального класса. Таким образом, можно сделать вывод об эффективности использования развивающих упражнений на формирование графических умений и навыков у учащихся 5 - х классов на уроках рисования портрета.

Художественно - графическая грамотность расширяет возможности учащихся, развивает пространственное мышление, воображение, чувство прекрасного, творческие способности, наблюдательность, внимание. Среди наиболее эффективных методов формирования графических умений и навыков мы выделили развивающие упражнения. Используя в ходе практической работе развивающих упражнений позволяет повысить уровень сформированности графической культуры у учащихся. В графическом искусстве используется работа различными карандашами, углем, сангиной, соусом, мелом, пастелью, техника штриховки, тушевки, заливки и т.д. Не все многообразие этих техник можно использовать в общеобразовательной школе так как они трудны детям, и требуют специальной подготовки, последующего закрепления работ, что в условиях общеобразовательной школы не представляется возможным. Однако, некоторое расширение художественных материалов, по сравнению с существующим, необходимо.

Список использованной литературы

1. Бычкова, Н. В. Использование современных средств активизации творческой деятельности учащихся на уроках технологии и изобразительного искусства / Н. В. Бычкова // Современное технологическое образование: Сборник статей, докладов и материалов XXVIII Международной научно - практической конференции, Москва, 21–24 ноября 2022 года. – Москва: Ассоциация технических университетов, 2022. – С. 122 - 125. – EDN WTYXLR.
2. Бычкова, Н. В. Использование технологии мультимедиа в обучении учащихся изобразительному искусству / Н. В. Бычкова // Формирование

профессиональных компетенций обучающихся в организациях общего и профессионального образования: материалы международной научно - практической конференции, Брянск, 18–20 мая 2016 года / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Департамент образования и науки Брянской области. – Брянск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», 2016. – С. 179 - 187. – EDN WDAEDR.

3. Колесникова, И. Е. Использование интерактивных средств наглядности, как условие формирования творческого мышления у студентов среднего профессионального образования / И. Е. Колесникова, Н. В. Бычкова // Инновационные процессы: потенциал науки и задачи государства: сборник статей Международной научно - практической конференции, Пенза, 15 октября 2017 года / Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – С. 215 - 216. – EDN ZNCNBP.

© Мурзюкова М.Н., Раскатова А. М., 2023.,

Сарьянова В.В., студент
ФФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: процесс социализации у детей с сохранной речью осуществляется преимущественно спонтанно. Дети с речевой патологией нуждаются в специально созданных условиях, направленных на обучение детей ориентироваться в окружающей действительности; на развитие самостоятельности в самообслуживании, а также при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Ключевые слова: социализация, период дошкольного детства, речевое развитие.

Процессы овладения языком и социализации рассматривались как две отдельные области. Процессы овладения языком обычно рассматриваются как относительно незатронутые культурным фактором, такой как социальная организация. Этот фактор в значительной степени рассматривался как нечто, что отделимо от языка и его усвоения.

Аналогичное отношение преобладало в антропологических исследованиях социализации. Язык, используемый как детьми, так и по отношению к детям, редко был источником информации о социализации.

Как следствие, нам мало известно о роли, которую язык играет в приобретении и передаче социокультурных знаний. Ни формы, ни функции, ни содержание сообщений языка не были задокументированы и исследованы на предмет того, как они организуются.

Главной заботой взрослых является обеспечение того, чтобы их дети могли демонстрировать и понимать поведение, соответствующее социальным нормам. Основное средство, с помощью которого это достигается – с помощью языка. Следовательно, необходимо изучать язык взрослых, в первую очередь, с точки зрения его социализирующих функций, а не только с точки зрения его строгой грамматической функции.

Из описанного выше можно выделить следующее:

1. Процесс овладения языком неразрывно зависит от процесса становления человека как члена общества.

2. Процесс становления человека как члена общества реализуется в значительной степени через язык, путем приобретения знаний о его функциях, социальном распределении, т.е. посредством обмена информацией в конкретных социальных ситуациях.

Процессы развития речи и социализации подробно были изучены в областях лингвистики и психологии. Здесь речь шла о связи языка с мышлением, как с точки зрения концептуальных категорий, так и с точки зрения когнитивных процессов (таких как восприятие, память, мышление) [1, с.17].

В исследованиях американских ученых (Н. Bloom, В. Bowerman, М. S. Brown др.) язык ребенка был изучен с точки зрения следующих вопросов:

1. Связь между относительной сложностью смысловых категорий и языковыми структурами, создаваемыми и понимаемыми маленькими детьми, на разных этапах развития.

2. Процессы и стратегии, лежащие в основе освоения ребенком грамматики.

3. Степень, в которой эти языковые процессы являются универсальными или особыми.

4. Природа предпосылок для развития языка.

5. Перцептивные и концептуальные факторы, которые препятствуют или облегчают развитие языка.

В основе всех этих предположений лежит вопрос об источнике языка, с точки зрения не только того, какие способности заложены в ребенке, но и относительного вклада природы и социального мира в развитие языка.

Утверждение Б. Ф. Скиннера о том, что ребенок вносит относительно небольшой вклад в вопросы изучения языка и что языковая компетентность достигается благодаря реакциям на специфические стимулы взрослого, послужило формулировкой, которая впоследствии была оспорена и учтена по альтернативной позиции А.Н. Хомского. Эта позиция, которая была названа врожденной, рационалистической, постулирует, что вербальная среда взрослого человека является неадекватным источником для изучения языка ребенком.

Необходимо подчеркнуть, что мнение о врожденном знании языка не устраняет социальный аспект изучения. Скорее, он присваивает иную роль социума в достижении ребенком лингвистической компетентности: язык взрослых предоставляет соответствующую информацию, которая позволяет ребенку выбирать из универсальной грамматики те грамматические принципы, характерные для конкретного языка, который ребенок усвоит.

Итак, к вопросу о социализации детей, имеющих речевые нарушения, у дошкольников отмечаются не только различные дефекты речи, но и сенсорные, двигательные, интеллектуальные нарушения, несформированность познавательных возможностей.

Для детей с речевыми нарушениями характерно следующее:

- недостаток или полное отсутствие инициативы в общении;
- более пассивная роль в общении и поведении;
- проблемы со сглаживанием конфликтных ситуаций;
- отсутствие речевых способов выражения своих мыслей и внутреннего состояния.

Задачей современного учителя - логопеда является помощь детям - логопатам не только в преодолении речевых нарушений, но и в их социализации, чтобы ребенок мог найти себя в будущем, был самостоятельным, уверенным в себе человеком [3, с.31].

Несформированность звукопроизношения отрицательно сказывается не только на развитии речи, но и накладывают сильный отпечаток на личность ребенка. Если же нарушение сильное, то это может привести к серьезным изменениям характера ребенка: он может замкнуться в себе, перестать общаться или говорить вовсе.

По мнению В. Г. Суровой, для социальной адаптации детей данной категории большое значение имеет развитие навыков социально - бытовой ориентировки, которые в дальнейшем помогут ребенку свободно и самостоятельно ориентироваться в окружающей действительности. А это значит, что исследования американских ученых подтверждают факт взаимосвязи социума и биологической предрасположенности к языку.

Ведущую роль в социальном становлении ребенка и овладении им навыками социально - бытовой ориентировки играет деятельность. Причем решающее значение оказывает не деятельность в целом, а ведущая, в которой ребенок наиболее полно раскрывает свои возможности и наиболее эффективно усваивает социальный опыт.

Стоит отметить, что в период дошкольного детства ведущей деятельностью является игра. Поэтому любое коррекционное воздействие на дошкольника должно осуществляться посредством игры.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что развитие навыков социально - бытовой ориентировки у детей с сохранной речью осуществляется преимущественно спонтанно. Дети с речевой патологией нуждаются в специально созданных условиях воспитания, направленных на обучение детей

ориентироваться в окружающей действительности; на развитие самостоятельности в самообслуживании, на преодоление барьеров при установлении коммуникативных контактов со взрослыми и сверстниками.

Литература:

1. Левина, Р. Е. Воспитание правильной речи у детей [Текст] / Р.Е. Левина. – М.: изд - во АПН РСФСР, 1958. – 31 с.
2. Сурова В. Г. Развитие навыков социально - бытовой ориентировки у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / В.Г. Сурова. – М.: Полиграф сервис, 2008. – 97 с.
3. Филичева Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 - х ч. [Текст]: пособие для студентов дефект. факультетов, практических работников спец. учреждений, воспитателей детских садов и родителей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Альфа, 1993. – 103 с.

© Сарьянова В.В., 2023

Султакаева У.И., Мулдабекова И. И.

воспитатели МКДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,
Астраханская область, с. Красный Яр, РФ

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация:

Обеспечение здоровья детей - основная цель, главная задача цивилизованного общества. Обучение правилам дорожного движения в детском саду - это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге.

Ключевые слова: правила дорожного движения, дошкольники.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно - транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно - транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста - это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на

недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Сегодня, в соответствии с новыми ФГОС, детский сад должен обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого нужно изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы - как организационных, так и методических, и образовательных.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения.

Главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

В процессе обучения правилам дорожного движения:

- развиваются основные способности ребенка, внимание, логическое мышление;
- способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность испытывать и использовать свои способности;
- стимулирует проявление самостоятельности, инициативности и творчества.

В нашем детском саду, начиная с дошкольного возраста, мы начинаем обучать детей правилам дорожного движения. Прививать им навыки безопасного поведения в дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Большое влияние на формирование поведения ребенка на улице играет поведение взрослых на дороге.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Важно ребенка не пугать улицей, движением транспорта, а наоборот, развивать в нем ответственность, уверенность, внимание, собранность. Ребенок должен осознать понятие «близко», «далеко», «слева - справа», «сзади», «по ходу

движения». Ведь часто отсутствие этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

Очень эффективным методом является чтение детям стихов, **детских книжек**, посвященных безопасности движения, загадок. Правила дорожного движения для дошкольников важны и для групповых походов в сопровождении **воспитателей**. При пеших передвижениях дети обычно строятся парами, идут по тротуару. Переходим дорогу только по пешеходному переходу. **Воспитатель** стоит на середине дороги, держит красный флажок, пока все дети не перейдут на другую сторону. Так мы осуществляем поход в библиотеку со своими **воспитанниками**.

Очень хорошо, если на участках детских садов оборудуются специальные автоплощадки, которые представляют собой уменьшенную копию дорог с перекрестками нескольких типов. С помощью игровых транспортных средств (велосипеды, машины с педалями) на таких площадках дети получают практические знания о правилах движения и дорожных знаках.

Кто бы ни обучал детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги ДОО, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало просто прочесть, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему, как нужно правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

В нашем дошкольном учреждении каждый год организуются и проводятся мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение дорожно - транспортного травматизма. Разработана нормативно - правовая база для профилактики ДТП. В каждой группе согласно возрасту детей и требованиям программы имеются уголки безопасности дорожного движения, иллюстративный материал, а также рекомендации для родителей по профилактике дорожно - транспортного травматизма. Воспитатели собирают дидактический материал, изготавливают разнообразные развивающие игры, организуют совместную деятельность, КВН, викторины, праздника.

Большая часть работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения происходит в старшей и подготовительной группах. Дети в этом возрасте уже обладают определенными знаниями и представлениями о дороге, водителях, пешеходах и пассажирах. Поэтому в этих группах содержание материала более сложное: в уголках ПДД имеются разные виды перекрестков с разметкой, тротуары, разные виды знаков, остановки транспорта и т.д. Дети знакомятся с понятием «многополосное движение», «островок безопасности», со средствами регулирования движения на дороге.

Работа ДОО по усвоению воспитанниками правил безопасного движения может дать эффективный результат только при совместной работе с родителями. При организации данного сотрудничества нужно помнить, что оно не должно быть декларативным. Чтобы родители и дети проявляли интерес к дорожной азбуке, организуем разные виды деятельности: конкурсы, викторины, праздники.

Список используемой литературы:

1. Борисова Л.В. Методическое пособие для педагогов и детей по ПДД / Л.В. Борисова. - Наб.Челны, 2006.
2. Лапшин В.И. Правила дорожного движения РФ. / В.И. Лапшин - М.: «Транспорт» 1999 г

© Султакаева У.И., Мулдабекова И. И., 2023

Тишкова Ю.А.

Магистрант 3 курса
ТГУ имени Г.Р. Державина
г. Тамбов, РФ

СУЩНОСТЬ И ЦЕЛЬ БРАКА В ТРАДИЦИИ ВЕТХОГО ЗАВЕТА

Аннотация

Актуальность темы исследования определяется тем, что вопросы семьи и брака всегда занимали умы богословов и философов. Это говорит о важности проблемы, которая остается на пике внимания уже длительное время. Понятия семьи и брака являются многогранными и сложными, включают в себя нравственные, религиозные, психологические, социальные и правовые аспекты. Семья, бесспорно, является главной ценностью для людей всех возрастов. Цель исследования: выявить отношение Православия к семье и браку. В основу методики исследования положен комплексный подход, соединяющий в себе культурно - и социально - исторический, психологический, духовный и сравнительно - сопоставительный методы. Брак и создание семьи понимается в христианстве как онтологическое соединение двух людей в единое целое, которое совершается Богом. В свою очередь это единство является даром полноты жизни и красоты в нравственном и духовном аспектах, которое необходимо для совершенствования, осуществления своего предназначения и преображения.

Ключевые слова

Семья, брак, Православие, религиозная культура, Ветхий Завет

Русская культура исторически формировалась под воздействием Православия, и все её сферы тесно связаны с Православием. Православная христианская религия является основной традиционной религией в Российской Федерации, большинство россиян выражают принадлежность и предпочтительное отношение. Православная культура оказала глубокое воздействие на формирование культурных традиций, нравственных норм общественного и семейного укладов, национальной идентичности русского народа.

Православие становится духовно - нравственным стержнем общества, формируя мировоззрение, образ жизни, характер русского народа, этические нормы, эстетические идеалы с конца X века. Является традиционной и культуuroобразующей религией на Русской территории с 988 года, с момента признания истинной веры Киевским князем Владимиром.

Ценность православной культуры заключается в раскрытии фундамента мироздания, основой которой является любовь, красота мира и человека. Всё, что создано Божественной любовью совершенно и прекрасно. Восстановление нравственной чистоты и красоты человеческой личности стоит за приобщением к ценностям православной культуры. К шедеврам мирового значения относятся многие художественные произведения, базирующиеся на основе ценностей православной культуры. Знакомство и изучение с ними способствуют приобщению к духовному осмыслению места в современном мире, традициям наших предков, восстановлению утраченного нравственного образа в себе. С этим обстоятельством связано место православной культуры в нравственном и эстетическом образовании детей и молодежи, воспитания у них качеств патриотизма, гражданственности, культуры межэтнического и межконфессионального общения, ценности семьи и брака.

Русский философ Н.О. Лосский отмечал в православной культуре в формах жизнедеятельности человека «чувственно воплотились абсолютные ценности бытия» [5]. Представление о духовности тесно связано с понятием «православная культура» и философ связывает его с личностным развитием человека. «Деятель, осознающий абсолютные ценности бытия и необходимость следовать им» – вот что скрывается за настоящей личностью, по мнению русского философа.

В православном богословском словаре о семье и семейной жизни сказано: «Брак первоначально установлен Самим Богом еще в раю через сотворение жены в помощь мужу и через благословение, преподанное Богом первым людям. Таинственное соединение людей в браке, по мысли Творца, должно простираться до единения их в плоть едину. Бог, сотворив первого человека, дал ему одну жену, так как только в моногамии возможно полное проявление взаимной близости» (18:396) [6]. Однако вместе с этим «грехопадение» первых людей поколебало идеальные основания о браке, и, возможно, поэтому семейная жизнь последующих людей оказалась полна неустойств и правильное воззрение на брак у большинства из них утратилось.

Первым супружеским союзом, в соответствии с Библией, является союз Адама и Евы (Быт. 2: 7, 18, 20 - 25), представляющий собой таинственное соединение в «одну плоть» (Быт. 2: 24). Исследователь учения святителя Иоанна Златоуста о браке М. Григорьевский отмечал: «Тайна такой задушевной и самой тесной любви, которую муж любит свою жену, как свое другое «я», коренится в том, что жена силою Божию взята от мужа, создана из ребра его» (1: 89 - 91) [3].

О браке в «Православной энциклопедии» отмечается следующее: «Брак, общественный, и в частности правовой институт, заключающийся в

продолжительном союзе лиц мужского и женского пола, составляющем основу семьи. История человечества знает разные формы брака: моногамный (брак одного мужа и одной жены), полигамный (многоженство) и полиандрический (брак одной жены с несколькими мужьями, случаи такого брака редки). Христианская традиция признает браком только моногамный союз» (7: 146 - 148) [10].

Семья является основой морально - нравственной жизни общества, его духовности и целостности. Если внутри общественной единицы под названием семья искажены основные начала жизни, то сколько бы ни творили мы искусственных форм, они не приведут с собой здоровой жизни общества. Невозможно построить чистое, нравственное и духовное, если с самого начала используется нечто плохое и грязное. Только на чистых и искренних отношениях можно построить крепкую семью. Как единое целое, семья не может состоять, если кто - то из супругов изменяет, лжет, завидует. Так, например, в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» союз Пьера Безухова и Элен Курагиной. Разве это семья? Где есть место изменам, неискренности, корысти и грязи в целом, со стороны красавицы Элен. Жена, которая не желает быть матерью только потому, что это будет мешать светской жизни. Жена, которая предпочитает заводить романы за спиной у мужа. Низость поведения Элен с Пьером, связь с Долоховым и Борисом Друбецким, попытка выйти замуж сразу за двух мужчин при живом муже – все создает облик расчетливой светской дамы, красота которой отталкивает. «Где вы – там разврат, зло» [7], – говорит об Элен Пьер, и это исчерпывающая характеристика. Предательство по отношению к человеку в случае с Элен влечет за собой предательство по отношению к святым для человека понятиям и ценностям. И рассмотрим другой союз Пьера и Наташи Ростовской, где в эпилоге романа «Война и мир» героиня показана взрослой женщиной, женой и матерью четверых детей. Наташа обретает душевное спокойствие только через любовь к Пьеру и семью. Она находит свой смысл жизни в уходе, заботе, любви к детям: «Предмет, в который погрузилась вполне Наташа, – была семья, то есть муж, которого надо было держать так, чтобы он нераздельно принадлежал ей, дому, – и дети, которых надо было носить, рожать, кормить, воспитывать» [7]. Вот пример идеальной семьи.

Самая высшая любовь, после любви к Богу, является любовь в браке. Согласно мнению святителя Иоанна Златоуста, имеются и иные влечения, но данное влечение имеет неиссякаемую силу, в результате чего, даже после смерти любящие сердца снова соединятся и «будут вечно пребывать со Христом».

Все, кто знаком со Священным Писанием, замечали, что таинство брака было установлено Самим Богом в раю до момента грехопадения. «И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их. И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над всяким животным, пресмыкающимся на земле» (Быт. 1:

27 - 28). В данной цитате, по мнению иудеев, заложена мысль о том, что если муж и жена раскрывают друг в друге духовные начала, то они становятся подобием.

Во второй главе повествуется об установлении брака Самим Богом. Сообщается, что сначала был создан Адам, затем Ева и далее Бог Сам приводит женщину к Адаму. Соответственно, можно сделать вывод, что в этот момент было совершено бракосочетание между Адамом и Евой: «вот, это кость от костей моих и плоть от плоти моей; она будет называться женою, ибо взята от мужа своего».

Самое интересное, что Бог не принуждает на брак человека, потому что для Него важна свобода человека. По мнению профессора С.В. Троицкого, брак создается «только тогда, когда Адам проявил свою свободу, когда он создал идею жены и пожелал ее осуществления, Бог дает бытие мысли человека, человек становится мужем и женой. Брак – не человеческий институт, а Божественный. Именно Бог сказал: «Не хорошо быть человеку одному» (Быт. 2:18), и затем сотворил Адаму «помощницу» Еву, устроив, таким образом, первую семью» [8].

Перейдем к цели брака. Святоотеческое учение о браке выделяет три стороны (религиозную, нравственную, физическую) и три цели (приведены ниже в порядке их значимости):

1. Взаимное содействие в целях спасения, гармоничного течения земной жизни и нравственного совершенствования, любовь и внутреннее духовное восполнение одной личности другою;

2. «Предохранение от распутства и сохранение целомудрия» («погашение естественного пламени», «врачевство против беспорядочных влечений чувственности»);

3. Рождение детей и их воспитание.

«Погашение естественного пламени» является одной из целей брака, которая, в отдельных случаях, не связана с деторождением. Эта цель, по мнению Иоанна Златоуста, имеет большее значение в браке, чем деторождение: «Две цели, для которых установлен брак: чтобы мы жили целомудренно и чтобы делались отцами; но главнейшая из этих двух целей – целомудрие... Особенно теперь, когда вся вселенная наполнилась нашим родом»; «Брак дан для деторождения, а еще более для погашения естественного пламени...» [4]. Таким образом, святитель ставит выше деторождения целомудрие в браке, причем понимает под ним отсутствие прелюбодеяния в мыслях и действиях («для того ты (жена) и имеешь мужа, для того ты (муж) и имеешь жену, чтобы соблюдать целомудрие»).

Главной целью земной жизни христианина является спасение, то есть достижение Царства Небесного или вечное блаженство в соединении с Богом. Поэтому все действия человека, весь образ его жизни и должны быть направлены именно на достижение этой цели. И, таким образом, основной целью брака должна являться взаимная помощь супругов в спасении.

Святитель Филарет (Гумилевский) выделяет 3 цели брака:

1. Рождение и воспитание;
2. Взаимная поддержка друг друга при трудных жизненных ситуациях;

3. «Восполнение недостатков в мужской и женской организации, так как дух мужа может сообщать свою твердость и силу слабой женской природе, а нежность и кротость женской природы может умягчать твердый дух мужа»[9].

В Православии заповедь Бога «плодитесь и размножайтесь» не у всех толкователей понимается буквально. К примеру, святитель Василий Великий видит в этих словах обращение к Церкви. До грехопадения эти слова имели духовное значение, поясняет Блаженный Августин, что, потому что не существовало тогда «сынов века сего», а после грехопадения «плодовитость» превратилась из духовной в телесную.

Интересно замечание иудеев, которые утверждали обратное по отношению к последнему пункту, говоря, что женщина по своей природе наоборот «сильная, стойкая, потому что была создана из кости, а мужчина по природе своей слаб, мягок, потому что был создан из земли, а земля мягкая и легко крошится»[11]. Поэтому, по их мнению, Адам был создан из земли, а женщина из его тела, что «стало причиной многих между ними различий», начиная от внешних признаков и заканчивая поведением, отношением и т.д.

Важно отметить, что значимость Союза Адама и Евы настолько велика, что святитель Амвросий Медиоланский ставит его на одну ступеньку с союзом Христа и Церкви. Такую же значимость отмечал и Блаженный Августин: «Посему оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей, и будут двое одна плоть. Тайна сия велика; я говорю по отношению ко Христу и к Церкви»[1].

Святые отцы подчеркивали многократно достоинство христианского брака, указывая, что он несколько не закрывает возможности совершенствоваться, а также соединение веры и любви в нем принесет много блага человеку

Церковь относится очень щепетильно к отношениям между мужчиной и женщиной. Считается, что здесь духовно и телесно происходит взаимное проникновение. Связь, которая существует не для брака или вне брака, является разрушительной для человека. Для человека бесполезна и разрушительна связь, которая происходит из себялюбия и удовольствия.

Ветхий Завет в сущности являлся нормой истинно - человеческого развития. Оно универсально. Идеальные начала до сих пор живут в наших умах и действуют в нашей жизни, как нормы истинно - человеческого развития.

Список использованной литературы:

1. Библейские комментарии отцов Церкви и других авторов I - VIII веков. Ветхий Завет. Том III: Книги: Исход, Левит, Числа, Второзаконие. / Пер. с англ., греч., лат., сир. Под ред. Джозефа Т. Линхарда / Русское издание под ред. Н.А. Кульковой и С.С. Козина. – Тверь: Герменевтика, 2010. 624 с.
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Изд. Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2011 – 1376 с.
3. Добросельский П. Вопросы брака и семьи в христианстве. Супружеские отношения и грань греха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://>

ruskline.ru / analitika / 2015 / 13 / 09 / voprosy _ braka _ i _ semi _ v _ hristianstve, свободный. – (дата обращения: 16.12.2022).

4. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений в 12 томах. Т.4. Кн. 1. / свт. Иоанн Златоуст. – СПб.: Издание С. - Петербургской духовной академии, 1898. 922 с.

5. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. М., 1991. 289 с.

6. О таинствах. Таинство брака. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravoslavie.ru/put/060501124410.htm>, свободный. – (дата обращения: 16.12.2022).

7. Толстой, Л.Н. Война и мир / Л.Н. Толстой // Собрание сочинений: в 12 - ти т. – М.: Правда, 1987. – Т 3 - 6.

8. Троицкий С.В. Христианская философия брака. / Троицкий С.В. – М.: Издательство: ФИВ, 2015. 71 с.

9. Филарет (Дроздов), свт. Толкование на Книгу Бытия / Свт. Филарет (Дроздов) – М.:Лепта - Пресс, 2004. 831 с.

10. Цыпин В., протоиерей. Церковное право. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://azbyka.ru/otechnik/Vladislav_Tsypin/tserkovnoe-pravo/6_7, свободный. – (дата обращения: 17.12.2022).

11. Яков бен Ицхак Ашкенази. Цэна у - рэна. Пять книг Торы с комментариями. – М.: Книжники; Лехаим. – 2012.

© Тишкова Ю.А., 2023

Тишкова Ю.А.

Магистрант 3 курса

ТГУ имени Г.Р. Державина

г. Тамбов, РФ

ОТРАЖЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ В РОМАНЕ Л.Н. ТОЛСТОГО «ВОЙНА И МИР»

Аннотация

Актуальность исследования определяется ракурсом исследования – обращением к религиозной культуре в произведениях Л.Н. Толстого «Война и мир» с целью рассмотрения и сопоставления отношения автора к религии со стороны Православия в контексте исследуемого произведения.

Ключевые слова

Православие, религиозная культура, Л.Н. Толстой, роман «Война и мир»

Каждое общество формирует свою систему культурных установок. Во многом она основывается на отношениях к фактам действительности, универсальных правилах

поведения. В истории культуры известно немало случаев, в которых личности выступали против сложившихся правил, формируя тем самым собственную систему норм. К ряду таких личностей особое место принадлежит великому русскому писателю Льву Николаевичу Толстому. Его высокие нравственные требования к обществу и себе, постоянное самосовершенствование, аналитический ум были причиной глубокого и всестороннего анализа сложившихся культурных установок и их переосмысления. Как он писал в своих дневниках, существующие нормы он изучал в теоретическом аспекте и испытывал личной практикой.

Остановимся подробнее на отношении Л.Н. Толстого к семье и браку. Общеизвестный факт, что брак является условием продолжения жизни народа, поэтому он освящается церковью. Для молодого Толстого брак и семья были одной из главных ценностей. Он понимал их сферу, спасающую человека от греха, уныния, дисгармонии, помогающую обрести смысл жизни. Семья – главное предназначение человека. В конце же своей жизни Лев Николаевич отрицает брак, считает его маскировкой формы блуда. Но, важно отметить, что он порицает развод, так как он создает условия для совершения других аморальных поступков.

С годами представления о браке у Толстого существенно меняются. Для этого есть несколько объяснений. Во - первых, изменение отношения Толстого к церкви и церковной, по его словам, религии. Во - вторых, как следствие этих взглядов, полным отрицанием писателем частной собственности. В - третьих, на почве этого, осложнение отношений с женой и детьми.

На последнем году своей жизни Лев Николаевич запишет: «Нынче думал, вспоминая свою женитьбу, что это было что - то роковое. Я никогда даже не был влюблён. А не мог жениться» [4, с. 134].

По мнению Л.Н. Толстого, приоритетной культурной установкой в трактовке брака должно стать его понимание как «унизительного для человека животного состояния» [4, с. 80]. Писатель требует от общества жёсткого порицания нарушения обета супружеской верности. Главную ошибку в воспитании Толстой видит в развитии чувственности, которая впоследствии приводит человека к животным наклонностям. Этот перегиб воспитания Толстой связывает с стремлением родителей всячески баловать своих детей (красиво одеваться, вкусно кормить и т.п.).

Главным условием жизни человека в этом аспекте Лев Николаевич видит воздержание: «воздержание, составляющее необходимое условие человеческого достоинства при безбрачном состоянии, еще более обязательно в браке» [4, с. 81].

Свою точку зрения на брак писатель объясняет следованием истинному христианскому учению: «Христос не только никогда не устанавливал брака, но уж если отыскивать внешние определения, то скорее отрицал его («оставь жену и иди за мной»)). «Христианского брака не было и не может быть ни христианского богослужения (Мф. VI, 5 - 12; Ионн. IV, 21), ни христианской собственности, ни христианского войска, ни суда, ни государства. Так и понималось это всегда истинными христианами первых и последующих веков» [4, с. 87]. Как можем

заметить, что этот аргумент противоречит церковным установкам в отношении брака и является в некотором смысле эпатажным.

По мнению Б.И. Колмакова, при размышлениях о сущности религиозного толкования брака, приводит слова архиепископа Никанора: «... Сотворив мужчину и женщину, Бог повелел им множиться и заселять землю... что Адам сразу же после сотворения Евы полюбил её «как плоть едину»... Иисус Христос учит: муж и жена будут и суть и да будут плоть едина...» [3, с. 113].

Оправдание современной церковью брака Лев Николаевич отождествляет с признанием «плотской любви». Отрицание брака в истинном, христианском ключе Толстой мотивирует тем, что главное предназначение христианина заключается в служении Богу, брак – заставляет человека служить себе: «плотская же любовь, брак, есть служение себе и потому есть, во всяком случае, препятствие служению Богу людям, а потому с христианской точки зрения – падение, грех» [4, с. 87].

Рассуждая о христианской интерпретации брака, Б.И. Колмаков пишет: «Вообще христианство, – нельзя сказать, – благословляет, – но попускает все здравые естественно - человеческие чувства, стараясь их возвысить до духовности. В этом отношении половая и семейная любовь никак не составляет исключения» [3, с. 114]. На этом фоне идеи Толстого выглядят пуританскими, для которого характерны крайняя строгость нравов, аскетизм, строгий образ жизни, целомудрие.

Толстой отказывается рассматривать брак как условие продолжения человеческого рода, ссылаясь на большое количество брошенных и неустроенных детей.

Брак, по мнению Льва Николаевича, допускается как единственный выход для людей, преступивших нравственный закон. Брак в этом случае объединяет и должен спасти человека от повторного греха. Искупление нравственного падения в браке Толстой видит в воспитании детей, которые не повторят ошибки своих родителей, в замене «плотской любви чистыми отношениями сестры и брата» [4, с. 91].

В выражении своих представлений на брак писатель не всегда последователен. Так в одних работах он отвергает брак, отказывает ему в оправдании целями продолжения человеческого рода, в других – считает, что единственным оправданием брака являются дети.

Долгая и насыщенная жизнь Льва Николаевича показывает нам, что он был семейным человеком в том смысле, что семья была для него главной ценностью. Юношеские дневники подтверждают о том, что писатель мечтал о семье. Бурная общественная и литературная деятельность не отодвинули жену и детей на второй план.

Толстой в трактате «В чём моя вера» относит семью к одному из условий счастья: «Третье несомненное условие счастья – есть семья» [4, с. 420].

Его нападки на брак, полное отрицание объясняется рефлексией писателя на собственные поступки, строгостью отношения к себе, трагическим переживанием собственного греха.

В своих работах «Послесловии...» и «В чём моя вера» Толстой выстраивает модель истинного, христианского брака, который может быть только один раз с одним человеком, с которым возможна физическая близость ради зачатия детей. Он порицает блуд, не допускает развод, так как в этом случае один человек бросает другого, а тем самым толкает его на последующий блуд.

В произведениях Льва Николаевича Толстого очень часто поднимается проблема семьи. Апогеем развития «мысли семейной» в литературном творчестве писателя стал роман «Анна Каренина». К произведениям, которые наиболее ярко раскрывают различные типы семейных отношений можно отнести роман - эпопею «Война и мир».

Семья – это главная ценность в жизни отдельных людей и общества в целом.

Существование института семьи, как и остальных социальных институтов, обусловлено общественными потребностями. Семья представляет собой систему действий и отношений, которые необходимы для существования и развития общества. Семья – это малая социальная группа, члены которой соединены браком или кровным родством, общностью быта, взаимопомощью, и взаимной и моральной ответственностью [2].

«Война и мир» – это масштабный роман - эпопея, где с равной глубиной описываются события: от частной жизни нескольких семей и конкретных сражений 1812 года до движения народов и истории в целом. Благодаря масштабу замысла, жанровой универсальности, точности психологических наблюдений эпопея Толстого остается в культурной памяти главным русским романом.

Писатель работал над романом почти 6 лет, с 1863 года по 1869 год. С самого начала автора привлекали не только исторические события, но и семейная жизнь.

Внимание Толстого уделено несколько семьям: Ростовы, Болконские, Безуховы. Члены этих семей подвергались следующим испытаниям: светская жизнь, любовь и война. Важно отметить, что семьи показаны не в отрыве от окружающего мира, но в тесном соприкосновении с ним и контактами между собой. Так он раскрывает «мысль семейную».

Семья раскрывается через женские образы, так как роль женщины в семейной жизни, по мнению Толстого, необыкновенно значима, хотя женщина не всесильна.

Наташа Ростова – любимая героиня Л.Н. Толстого. Она самый обаятельный образ романа. Воплощение непосредственности и молодости. Для героини события, происходящие в романе, становятся лишь фоном, где разворачиваются события ее жизни и взросление.

В начале романа мы наблюдаем тринадцатилетней девочкой, полной жизненных сил, чувствующая тонко правду и добро, природы, видящая красоту человека. Наташа выросла в нравственной чистой атмосфере, царствующая в семье Ростовых.

Прототипами героини принято считать двух женщин – жена Льва Николаевича и ее сестру Татьяну Берс. Характер Наташи, по мнению исследователей, больше похож на характер Татьяны Берс. Бирюков П.И. в своей книге «Биография Л.Н.

Толстого» отметил слова писателя об образе Наташи: «Я взял Таню, перетолок ее с соней, и вышла Наташа»[1]. А вот прообразом взрослой зрелой Наташи как матери и жены стала молодая жена Толстого – Софья Андреевна.

С Наташей мы знакомимся на двойных именинах: ее и матери. Толстой с особой любовью описывает нам образ живой, активной, беспечной, прелестной девочки. Писатель знакомит нас с ней как раз в том возрасте, когда в человеке происходит становление личности и происходит закладка будущего характера и мышления. Наташа удивительный образ, который не знает, что значит конфузиться и смущаться. Она растет свободной вольной жизнью, однозначно любимым ребенком в семье, которая прощает ее детские шалости.

Позже мы видим уже шестнадцатилетнюю Наташу на первом ее выходе на бал. Ее переполняет чувство любви к окружающим ее людям. Главный смысл жизни героини – любовь к людям.

В ней развито чувство страсти и жажда любви, которое то вспыхивает, то угасает, не успев разгореться в светлое пламя. Она влюбляется то в Бориса, то в учителя пения, то в Пьера Безухова, потом опять в Бориса. Но тут она влюбляется бесповоротно в князя Андрея и чувствует, что любовь не похожа на прежние возникающие внутри нее чувства, не похожи на прошлые ее увлечения.

Толстой сводит судьбу Наташи с Андреем на одном из балов. Он приглашает ее на танец. Наташа переполнена радостными эмоциями, что он ее пригласил. В этот самый момент она вошла в его жизнь и перевернула ее. Так началась любовь между такими разными людьми. Полюбили может потому, что противоположности притягиваются. Вся ее жизнь до встречи с ним оказалась только ожиданием. Все чувства, что она копила, были предназначены для него. Он делает ей предложение спустя время, ее мысли говорят о важности его места в ее жизни, но Андрей опасается ее юности и предлагает взять паузу для свадьбы на год, чтобы испытать их чувства. Наташа не может понять его идеи, потому что у нее не укладывается в голове, как можно жертвовать любовью, она оскорблена. Она опасается, что этот год разлуки может пройти впустую. Она страдает от разлуки с ним.

О личности Наташи, что она собой представляет, интересуется княжна Марья у графа Пьера Безухова. Ответ на вопрос, почему Наташа обворожительна на поверхности: она «обворожительна» потому, что «сущность ее жизни любовь». Секрет ее обаяния заключается в беспредельной искренности и открытой души и духовной связи с людьми.

И тут появляется в ее жизни развратная Элен, которая предлагает ей познакомиться с ее братом Анатолем. Она попадает под пагубное влияние Элен, перенимает ее манеру, жесты и мимику. Наташа слушается ее совета, что стоит выходить чаще в свет. Она наивно воспринимает совет потому, что на тот момент Курагина для нее образцовая женщина, а значит ее отношения с мужчинами – правильные. Писатель пишет о сложной внутренней борьбе добра и зла в ее смятенной душе.

Анатоль не видит в Наташе того, что видел князь Андрей. Им движет животное начало. Он лишен способности знать, что будет дальше после его минуты удовольствия, и какие ждут последствия в жизни других людей. Она предлагает ей сбежать и тайно обвенчаться, она, ослепленная любовью к нему, соглашается, но, к счастью, их план не воплотился в жизнь. Она ждет его. Опечалена и раздражена ожиданием. После она узнает от Пьера, что он женат. Ее мимолетное увлечение Анатодем подчеркивается неидеальность образа невинной девушки. Она живая и не лишена недостатков и слабостей, искушений. В душе каждого человека происходит борьба доброго и злого начал.

Но судьба снова соединяет судьбы Наташи и раненного на Бородинском поле Андрея. Толстой случайно сводит их: коляска с Андреем попала вместе с проводами Ростовых, на которых везут раненых. Сами не зная об этом, они едут из Москвы рядом друг с другом. Наташа намеревается посетить его, когда узнает, что он ранен, она видит необходимость их встречи. Андрей тепло встречает ее и протягивает ей руку. Их свидание – предсмертное для Андрея. Они так и останутся статусе жениха и невесты.

После смерти Андрея, Наташа страдает. И как сказал древнеримский поэт Секст Проперций «Любовь не признает иного врача, кроме себя самой», Наташа излечивает безмолвная любовь Пьера Безухова. Он становится для нее и верным другом, и утешителем, и любимым. Чувства между ними вспыхнули случайно. Они были созданы друг для друга самого начала. Толстой еще в задумке романа представлял их стариками, которыми прожили долгую и трудную жизнь: вернувшиеся с каторги декабрист и его жена. Только фамилия у них была другая – Лабазовы. Но в воплотившемся варианте романа, писатель обращается не к истории декабристов, а Отечественной войне 1812 года.

В эпилоге героиня показана уже взрослой женщиной, женой и матерью четверых детей. Наташа обретает душевное спокойствие только через любовь к Пьеру и семью. Она находит свой смысл жизни в уходе, заботе, любви к детям: «Предмет, в который погрузилась вполне Наташа, – была семья, то есть муж, которого надо было держать так, чтобы он нераздельно принадлежал ей, дому, – и дети, которых надо было носить, рожать, кормить, воспитывать»[5, с. 284].

Наташа, конечно, потеряла свое девичье очарование, когда стала женой и матерью, но сущность ее натуры не изменилась, исчезло лишь внешнее проявление любви через страсть. Она любит и любима Пьером – в этом состоит счастье. В Наташе воплощены лучшие черты человеческой жизни. Толстой не делает из нее идеальный образ специально, чтобы показать жизнь такой, какая она есть – настоящая. Все склонны ошибаться, делать неправильные выборы, но в конце концов мы все приходим к своему счастью. Все наши ошибки и выборы – бесценный опыт. В ее образе мы наблюдаем эволюцию становления личности.

В «Войне и мире» Л.Н. Толстой описывает разные семьи, которые раскрываются через женские образы, потому что именно роль женщины значима в семейной

жизни. Через образ Наташи Ростовой мы усвоили духовно - нравственные ориентиры счастливой семьи.

Список использованной литературы:

1. Белянин М.Ю. Художественная специфика воплощения концепции человека в позднем творчестве Л.Н. Толстого / М.Ю. Белянин // Вестник ТГУ. – 2007. – №3. 114 с.
2. Йонг А. Из журнала «Православная Америка», №154. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hersones.org/novosti/4823-vzglyady-na-brak-v-vethom-i-novom-zavete.html>, свободный. – (дата обращения: 16.12.2022).
3. Колмаков Б.И. Крейцеров соната Л.Н. Толстого в критической оценке архиепископа Никанора (А.И. Бровковича) // Учёные записки Казанского университета Сер.: Гуманитарные науки. – Т. 55. – Кн. 2. – С. 104 - 120.
4. Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений: в 90 т. – М.: Худ. лит, 1928 - 1958. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Изд. Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2011 – 1376 с.
5. Толстой, Л.Н. Война и мир / Л.Н. Толстой // Собрание сочинений: в 12 - ти т. – М.: Правда, 1987. – Т 3 - 6.

© Тишкова Ю.А., 2023

Турукина Л.Н.

воспитатель МБОУ «Мисайловская СОШ №1, Московская область РФ

Моисеенко А.И.

воспитатель МБОУ «Мисайловская СОШ №1, Московская область РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ Б.З.ДРАПКИНА «ЛЕЧЕНИЕ ЛЮБОВЬЮ» С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье авторы раскрывают важность использования методики Б.З.Драпкина «мама - терапия». Данная статья полезна воспитателям ДОУ, родителям детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова

Терапия, дошкольник, психотерапевтическая методика.

Между маленьким ребенком и его матерью существует очень тесная эмоциональная связь, которая закладывается чисто биологически на стадиях беременности и кормления грудью.

Ученые доказали, что голос матери имеет для ребенка огромное значение. Малыш узнает его еще до рождения и может выделить среди остальных звуков.

Поэтому когда мамин голос дает установку на здоровье, психика ребенка ему подчиняется.

В конце прошлого века профессор психиатрии Б. Драпкин подытожил накопленные знания и сформулировал теорию мама - терапии. Действие методики заключается в том, что, когда малыш спит, Вы начитываете ему определенные позитивные фразы, говорите о своей любви. Б Драпкин уверен: таким образом можно решить многие проблемы со здоровьем, поведением и развитием ребенка. Считается, методика лучше всего действует, если малышам меньше 4 лет, в это время ребенок еще сильно привязан к маме.

Ребенок — сосуд для маминой любви. Если малыш наполнен ею — он счастлив, нормально развивается. Недолюбленное дитя плохо себя ведет, становится непослушным, может начать заикаться, мочиться в постель; получив травму, подхватив инфекцию, выздоравливает медленно и плохо. Но стоит маме наполнить его своей любовью, и выздоровление идет гораздо успешнее.

Но как передать малышу свою любовь? Западные специалисты считают: прежде всего взглядом и прикосновениями. Как можно чаще с любовью смотрите в глаза ребенка, поглаживайте, прижимайте, подкидывайте, шуточно с ним возитесь.

К этим двум способам доктор Драпкин добавляет третий. Он считает, что примерно до 2 лет мама вообще не должна расставаться с малышом. Если в это время она выходит на работу, ходит в гости, уезжает отдыхать, а ребенка оставляет на бабушку или няню, — поток любви прерывается, малыш начинает чаще болеть, хуже развивается. И еще огромное значение для ребенка — не только младенца, но и дошкольника, и даже младшего школьника, — имеет мамин голос. Ребенок начинает слышать его с пятого месяца внутриутробной жизни, родившись, он узнает его, эмоционально реагирует, различает интонации. Мамин голос становится как бы внутренним голосом ребенка. Если мама предъявляет к маленькому много претензий, распекает, что он не такой, как хотелось бы, ребенку как бы задается программа неудач и болезней. И наоборот: если этот голос постоянно одобряет, поддерживает, дает установку на счастье, здоровье, то все психоэмоциональные процессы приходят в норму.

В этом и состоит новая психотерапевтическая методика доктора Драпкина. Она отработана и запатентована, признана Всероссийским обществом детских психиатров, взята на вооружение Объединением Московских профессиональных психотерапевтов и психологов. Мама для больного малыша — лекарство посильнее таблеток, порошков и микстур. Мама любит своего ребенка независимо от того, послушный он или нет, больной или здоровый. Ее любовь должна быть безусловной.

У мамы может возникнуть резонный вопрос: «А зачем мне все это знать, если мой ребенок в психотерапевтической помощи не нуждается?». Хорошо, если так. Врачи говорят, что число детей с задержкой психического развития и всевозможными проблемами в поведении неуклонно растет: 10 - 12 лет назад их было 25 - 30 %, сейчас — до 80 - 90 %. Но даже если ребенок совершенно

нормально развивается, ему совсем не мешают мамина любовь, установка на здоровье и счастье.

Согласно методике Драпкина существует 4 классических раздела текста: Витамины материнской любви, Установка на соматическое здоровье, Установка на психическое здоровье и Защитный блок.

Витамины материнской любви. Мама изливает любовь на своего ребенка:

Я тебя очень - очень сильно люблю. Ты самое дорогое и родное, что у меня есть. Ты моя родная частичка, родная кровиночка. Я и папа тебя очень сильно любим.

Установка на соматическое здоровье. Мама мысленно представляет идеальный физический образ своего ребенка. Если малыш болен, текст меняется в зависимости от заболевания:

Ты сильный, здоровый, красивый ребенок, мой мальчик (девочка). Ты хорошо кушаешь и поэтому быстро растешь и развиваешься. У тебя крепкие, здоровые сердечко, грудка, животик. Ты легко и красиво двигаешься. Ты закаленный, редко болеешь.

Установка на психическое здоровье. Мама формирует благополучный эмоциональный фон у малыша:

Ты спокойный мальчик (девочка). У тебя хорошие крепкие нервы. Ты терпеливый, добрый, общительный. Ты все хорошо понимаешь и запоминаешь. У тебя всегда хорошее настроение. Ты любишь улыбаться. Ты легко и быстро засыпаешь. Ты видишь только добрые сны. Ты хорошо отдыхаешь, когда спишь. У тебя быстро развивается речь.

Защитный блок. Мама выстраивает своеобразный оберег для малыша. Фактически это фразы, которые использовались когда - то для ночных укачиваний малыша:

Я забираю и выбрасываю твою болезнь и твои трудности. Далее мама называет проблемы ребенка, например: Я забираю и выбрасываю твои страшные сны. Я забираю и выбрасываю плаксивость.

Большинство мамочек, воспользовавшихся этим методом, в один голос говорят, что ребенок на глазах успокаивается, становится менее раздражительным и напряженным. Улучшения физического состояния наступают у кого быстрее, у кого позже, кто - то избавляется от проблемы полностью, кто - то — частично. Но все, как один, говорят о том удивительном ощущении воссоединения со своим малышом, благодаря которому меняется вся атмосфера в доме, в семье, улучшаются отношения, они становятся теплее и доверительнее.

В этом методе нет никаких особых сложностей. Главное — настроить себя и использовать ресурсы, которые в нас, мамах, заложены самой Природой.

Список использованной литературы

1. Драпкин Б. З. Материнская любовь - жизненная защита ребенка; Нарком - Москва, 2012. - 144 с

© Турукина Л.Н., Моисеенко А.И., 2023 г.

Харланова Ю.В., к.пед.н., доц. каф. психологии и педагогики,
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Россия

Даруева К.М., студентка 5 курса факультата психологии
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Россия

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА

Аннотация. Статья посвящена особенностям развития творческого воображения в процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста. Авторы опираются на исследование, основанное на проведении кружковой работы по технике квиллинг и анализе особенностей воображения контрольной и экспериментальной групп.

Ключевые слова: творческое воображение, дошкольный возраст, художественный труд, квиллинг, кружковая работа.

*Harlanova Y.V., Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Faculty. Psychology and Pedagogy,
Tolstoy Tula State Pedagogical University, Tula, Russia*

*Darueva K.M., 5th year student of the Faculty of Psychology
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia*

DEVELOPMENT OF CREATIVE IMAGINATION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH ARTISTIC WORK

Annotation. The article is devoted to the peculiarities of the development of creative imagination in the process of working with older preschool children. The authors rely on a study based on bringing a circle of work on the quilling technique and analyzing the features of the imagination of the control and experimental groups.

Keywords: creative imagination, preschool age, artistic work, quilling, group work.

Воображение представляет собой ментальный когнитивный процесс, который создает новые образы на основе образов, воспринятых в прошлом. Оно присуще только людям. Оно тесно связано с мышлением, и оба они основаны на нашем восприятии мира. Без этого творческая деятельность была бы невозможна. Распознанные образы формируются как представления, и накопление и расширение этого запаса является основой для работы воображения и концептуализации. Однако воображение представляет собой не простую сумму идей. Они меняются, взаимодействуют с ранее сформированными, комбинируются, образуют новые образы. воображение отличается по своей природе [2].

Воображение развивается поэтапно. Л.С. Выготский считал воображение центральным новообразованием дошкольного возраста. На каждом возрастном этапе дошкольного детства воображение претерпевает значительные изменения. В старшем дошкольном возрасте воображение становится более активным. Повышается продуктивность воображения, что проявляется в развитии способности планировать и строить планы для достижения цели. Для создания изображения больше не требуется визуальная поддержка. Появляется элемент творчества. У детей дошкольного возраста формируется особый внутренний настрой, а воображение уже является самостоятельным процессом.

Воображение развивается по мере накопления практического опыта, приобретения знаний и совершенствования всех психических функций. Вся образовательная деятельность должна способствовать накоплению идей и обогащению опыта ребенка, тем самым способствуя развитию его воображения.

Такие занятия, как музыка, художественная речь, искусство, одним из которых является квиллинг, могут эффективно развивать творческое воображение. Во всех видах деятельности ребенок узнает новое и тем самым позитивно обогащает свой жизненный опыт, что в свою очередь развивает воображение.

Творческое воображение детей развивается и выражается в игре, рисовании, рассказах и других видах творческой деятельности [1]. Поэтому взрослым необходимо создать условия для развития такой деятельности. На сегодняшний день вопрос о том, как организовать занятия, способствующие развитию творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста, остается нерешенным.

Способность к воображению не является чем-то таким, что присутствует с рождения. Воображение развивается по мере накопления практического опыта, приобретения знаний и совершенствования всех психических функций.

Степень развития воображения зависит отряда факторов: возраста, особенностей развития, индивидуальных особенностей личности (мотивационная устойчивость, восприятие, направленность, структура оценки самовосприятия, особенности общения, степень самореализации и оценка собственной активности, черты характера, темперамент) и, что очень важно, от развития процессов обучения и воспитания.

Опыт ребенка постепенно развивается и совершенствуется, является гораздо более глубоким и оригинальным, чем опыт взрослых. Среда своей сложностью или простотой, традициями и влияниями стимулирует и направляет творческий процесс, и отношения между ребенком и средой тоже совершенно разные. Поскольку интересы детей и взрослых различны, очевидно, что воображение детей работает иначе, чем у взрослых.

Воображение детей беднее, чем у взрослых. С другой стороны, остаются те, кто утверждает, что воображение детей богаче, чем у взрослых. Дети живут в мире фантазий, а не в реальном мире. Однако интересы ребенка проще, рудиментарнее и беднее, и, наконец, его отношения с окружающей средой, как известно, также не

имеют той сложности, тонкости и разнообразия, которые характерны для поведения взрослого человека, а все это - важнейшие факторы, определяющие функционирование воображения. По мере роста ребенка растет и его воображение. Поэтому продукт подлинно творческого воображения во всех сферах творческой деятельности может принадлежать только уже зрелому воображению.

Современная психология провела обширные исследования развития воображения в процессе онтогенеза. Основное внимание в исследованиях уделяется возрастным этапам развития и видам деятельности, которые их развивают. Рассмотрим этапы развития воображения у детей от рождения до семи лет [3].

На первом этапе (от рождения до трех лет) предпосылкой воображения являются «идеи», которые появляются на втором году жизни; примерно в полтора года дети начинают распознавать, что изображено на картинке. Воображение помогает ребенку распознавать символы картинок.

За возникновением воображения стоит психологическая дистанция между ребенком и взрослым, а также между ребенком и объектом желания. Дети воспринимают базовое поведение взрослых, но обобщают и отражают его, а по данным В.А. Скоробогатова и Л.И. Коновалова, малыши не сразу реагируют на предлагаемые взрослыми заменители и играют только с настоящими игрушками. Переломы происходят, когда ребенок отвергает замену, предложенную взрослым.

Выбор заменителей становится осознанным и включает в себя детальные высказывания. Таким образом, в игре маленьких детей появляется творческий элемент. На фоне интереса к новым видам деятельности дети быстро отходят от заданных взрослыми моделей поведения и начинают добавлять свои собственные нюансы. Однако воображение обладает репродуктивной способностью.

На втором этапе (3 - 4 года) формируются вербальные формы воображения. В этот период стремление к игровой деятельности становится самостоятельной потребностью ребенка, хотя и требует поддержки и поощрения со стороны взрослых. Основное внимание в игре уделяется тонкой ориентации на предметную сторону человеческой деятельности. Эта ориентация начинается с подражания поведению взрослых и развивается по пути самостоятельного и творческого конструирования моделей поведения с предметами, опираясь при этом на реальные объекты.

Результаты показали, что показатели развития воображения в игре включают: разнообразие сюжетов, поведение в воображаемых ситуациях, самостоятельный выбор альтернатив, гибкость в изменении функции названия предметов, оригинальность альтернатив игровых действий и критичность альтернатив к альтернативам другого.

Существует эмоциональное воображение, связанное с восприятием ребенком самого себя и разделением себя и других. Воображение уже становится самостоятельным процессом.

Третий этап длится с 4 до 5 лет. В этом возрасте усиливается творческое самовыражение в деятельности, особенно в игре, рукоделии, рассказах и пересказах. Возникают мечты о будущем. Она ситуативна, часто нестабильна и вызывается событиями, которые провоцируют эмоциональный отклик у ребенка. Воображение превращается в особую интеллектуальную деятельность, направленную на изменение окружающего мира. Основой для создания образа является не только реальный объект, но и представления, выраженные в слове.

Воображение в значительной степени бессознательно. Ребенок еще не умеет направлять образную деятельность, но уже может представить себе состояние других людей. Восстановленные изображения дифференцированы, осмысленны и подвижны.

На четвертом этапе (6 - 7 лет) активно развивается воображение. Внешняя поддержка побуждает к планированию, а ребенок произвольно планирует его выполнение и выбирает необходимые средства. Воображение становится более продуктивным, что проявляется в развитии способности планировать и строить планы для достижения цели. Воспроизведенные изображения появляются в различных ситуациях, характеризующихся содержанием и спецификой. У ребенка развивается способность действовать образно, появляется интернализированное воображение, то есть переходит на внутренний план, и исчезает необходимость в визуальной поддержке для создания образов. Появляется творческий элемент. У ребенка дошкольного возраста формируется особая внутренняя позиция, а воображение уже является самостоятельным процессом.

Для развития воображения ребенка необходимо помнить, что материалом для воображения является вся окружающая его жизнь, все впечатления, которые он получает, и что эти впечатления соответствуют яркому миру детства.

Надо сказать, что развитие воображения сопряжено с определенными опасностями. Одним из них является появление страхов в раннем возрасте: каждый родитель знает, что дети в возрасте от четырех до пяти лет испытывают различные страхи, такие как боязнь темноты или страх, что кто-то сидит под кроватью. Появление страхов является спутником и своеобразным индикатором развития воображения. Это крайне нежелательное явление, и когда возникает страх, нужно помочь ему как можно скорее избавиться.

Поэтому было проведено экспериментальное исследование по вопросу какие занятия следует организовать, чтобы способствовать развитию творческого воображения у детей старшего возраста.

На констатирующем этапе эксперимента мы выявили следующее. Высокий уровень развития творческого воображения не показал ни один ребенок. На низком уровне – 5 человек. На средний уровень вышли 15 человек. Из них 9 детей имеют средний балл, близкий к границе между средним и высоким уровнями.

Общий балл группы детей, принимавших участие в исследовании, составил 1,6 (53 %), что указывает на средний уровень развития творческого воображения детей данной группы в целом.

На основании результатов диагностики, проведенной на этапе констатации, дети были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную.

На формирующем этапе исследования с педагогами и детьми экспериментальной группы применялись как теоретические, так и практические методы с целью повышения эффективности развития творческого воображения детей.

Результаты диагностики, проведенной на контрольном этапе эксперимента, показали, что средний балл развития творческого воображения детей в экспериментальной группе увеличился на 0,11 балла, достигнув 3,7 %. Средний балл развития творческого воображения у детей контрольной группы увеличился на 0,03 балла, что соответствует 1 %.

Разницу между результатами контрольной и экспериментальной групп можно объяснить тем, что дети экспериментальной группы помимо занятий по изобразительности и ручному труду, предусмотренных «Программой воспитания и обучения в детском саду», дополнительно занимались нетрадиционными техниками, такими как квиллинг.

По результатам контролирующего эксперимента можно сделать вывод, что работа, проведенная в течении формирующего периода с педагогами и детьми в экспериментальной группе, была эффективной. Таким образом, дети старшего дошкольного возраста могут развивать свое творческое воображение с помощью художественной техники - квиллинг.

Список использованной литературы:

1. Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4 - 7 лет: практическое пособие / Л. В. Куцакова. – Москва: Мозаика - Синтез, 2010. – 112 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях: [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с.
3. Утемов, В. В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учебное пособие: [16+] / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании (МЦИТО), 2013. – 212 с.

© Харланова Ю.В., Даруева К.М., 2023

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Плеханова Т.А.,
 учителя начальных классов; МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация.

В статье авторы рассказывают, как на основе литературного произведения формировать духовную нравственность школьников.

Ключевые слова

Язык, русский, современный, исследование, глагол, местоимение, духовность, красота.

Многие беды современных школьников возникают не по причине испорченности, а от незнания, неумения выбрать правильную линию поведения в определенной жизненной ситуации. Безусловно, для этого необходима подлинная педагогика сотрудничества – явление скорее психологическое, чем дидактическое. На уроке обобщающего повторения по теме «Местоимение» ученикам предлагаем поработать над отрывком из сказки Антуана де Сент - Экзюпери «Маленький принц».

- Разве сердце может быть зрячим? – спросите вы. - Кто объяснит смысл этих слов? Как удалось автору так образно, ярко выразить свою мысль?

- А еще в этой сказке есть замечательные слова (обратите внимание на предложение, написанное на доске). «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил». Попробуйте понять их смысл.

«Путешествуя по планете Земля, Маленький принц встречается с Лисом. Лис ему говорит:

- Если хочешь, чтобы у тебя был друг, приручи меня!

- А что для этого надо делать? – спросил Маленький принц.

- Надо запастись терпением, - ответил Лис»

- Может с этого и начинается дружба? Что значит быть терпимым по отношению друг к другу, быть ответственным за друга?

А теперь вернемся к предложению, записанному на доске. В нем много местоимений. Давайте определим их разряд и подумаем, как такой подбор местоимений раскрывает главную мысль автора: «Мы в ответе за тех, кого приручил». (Все начинается с личного местоимения, то есть лично с твоей ответственности. Местоимение *всех* прямо указывает на других людей, близких тебе, а относительное местоимение соединяет мысли о тебе и твоих друзьях).

- В связи с чем оно прозвучало местоимение некоторые? («Некоторые люди не понимают, что сердце может быть зрячим»)

- Понятно это из рассказа, кто эти люди? А какие же люди могут не понимать такой простой истины? (Это люди с черствым сердцем).

- А почему здесь употреблено именно это неопределенное местоимение? (Чтобы никого конкретно не обидеть таким нелепым подозрением).

- Мы уже решили, что для настоящей дружбы нужны терпение и терпимость. Подберите синонимы к этим словам, определите по словарю значение каждого из них и составьте свой «словарь дружбы».

Ребята записывают в тетрадь такие слова, как толерантность, уважение, сострадание, такт, внимание, заботливость, сочувствие, милосердие. В качестве домашнего задания можно предложить придумать сказку об умении дружить или записать свой диалог с другом с использованием местоимений.

Работу над этим удивительным текстом можно продолжить при изучении темы «Глагол». В начале урока коротко рассказываем главу с частичным воспроизведением на доске: «Путешествуя по разным планетам, Маленький принц посетил один из ближайших астероидов» [3, с.5] (значение слова в Толковом

словаре). Там жил король, он был очень одинок. Король предложил Маленькому принцу остаться у него:

- Останься, я назначу тебя министром юстиции.
- Но ведь здесь некого судить!
- Тогда суди сам себя ...

Правильно подобранные тексты из художественных произведений позволяют школьникам задуматься над своим поведением, над выбором духовно - нравственных ориентиров. В такой работе будет формироваться, создаваться «твердый зрительный образ» (Л.В.Щерба) слова, предложения, но главное «твердая лингвистическая подготовка» учеников [2, с.29]. Значит, главное на уроке «исследование» языкового материала, частичный всесторонний анализ образцового предложения, текста. В 4 - ом классе начинаем работу по составлению словарных диктантов самими учениками. Обязательно используем примеры из стихотворений и прозы известных поэтов и писателей. Например: прилег, принакрыться, гореть, сонный, медвяный, серебряный, стелется и т.д. Сами эти слова вызывают в памяти учащихся стихотворные строчки: «Прилег вздремнуть я у лафета» - М.Ю.Лермонтов; «принакрылась снегом, точно серебром» - С.Есенин.

Такое изучение русского языка формирует духовность, гуманность. В средние века об этом рассуждали в споре по поводу зачина Евангелие от Иоанна: «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог... Все через Него начало быть, и без Него ничто не начало быть, что начало быть...» [4, с.78] В начале мира каждого из нас было и есть слово, выражение духа другого (среды, матери, семьи, двора, школы и т.д.), формирующего твой дух.

Список использованной литературы:

1. Доронина Л.Г. Воспитание духовности на уроках словесности. // «Школа духовности, 2000, №4.
2. Докусова А. М. Русские писатели о языке. // Л., 2004.
3. Антуана де Сент - Экзюпери. «Маленький принц».
4. Евангелие Иоанна Богослова

© Хаустова В.Н., Полякова М.А., Плеханова Т.А., 2023.

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Плеханова Т.А.,
учителя начальных классов; МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

Аннотация.

В статье авторы рассказывают, как на уроках используются информационные технологии.

Ключевые слова

Информационные технологии, фронтальная, индивидуальная, групповая.

Информационные технологии в нашей школе широко стали использоваться с появлением новой техники, которая намного улучшила качество работы, возможности и показала заинтересованность в её применении. Учителя нашей школы, применяя новые технологии на уроке, знакомя детей с аппаратурой и работой над ней, помогают улучшить образование.

Анализируя наш опыт использования информационных технологий на уроках, мы говорим, что это позволяет: развивать информационную компетенцию учащихся; активизировать познавательную деятельность учащихся; проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечить высокую степень дифференциации обучения; повысить объём выполняемой работы на уроке; усовершенствовать контроль знаний; рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока; формировать навыки исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, информационным ресурсам.

Ребятам, выполняющим общие для всех задания быстро и качественно, предлагаем компьютерный тренажер повышенной сложности или задание пропедевтического характера, выполнение которого позволит им участвовать в объяснении нового материала своим одноклассникам.

Особое значение имеет работа за компьютером с детьми, часто пропускающими занятия по болезни. Помощь таким учащимся такова: привлекаем к изучению нового материала, который кратко и структурировано изложен. Во время проведения актуализации знаний, постановки учебной задачи урока, повторения изученного материала наработаны определенные схемы, задания. Для этой категории учащихся, а также для отстающих учеников мы рекомендуем проведение компьютерного тестирования вместо традиционной контрольной работы по изученной теме.

На уроках закрепления и обобщения полученных знаний используем компьютер для организации промежуточного контроля. На уроках мы используем мультимедиа технологии для иллюстрации учебного материала. Мультипликационный или видеосюжет электронной энциклопедии не только расширит спектр информации, но и активизирует внимание школьников.

Нами организуется следующая работа: фронтальная - просмотр видео фрагментов, наблюдение за изменениями объектов; индивидуальная - выполнение практических работ, решение задач; групповая - выполнение общего учебного проекта, постановка модельного эксперимента.

Выбор оптимальных организационных форм и методов остается за учителем. На уроках используем презентации: при первом знакомстве с предметом; для анонсирования новой темы. Главное в презентации - это тезисность (для выступающего) и наглядность (для школьников). На экране выводятся определения, которые ребята списывают в тетрадь, а учитель, успеваает рассказать больше.

Презентация обладает наглядностью и выразительностью, является дидактическим и мотивационным средством, способствующим лучшему запоминанию учебного материала. На занятиях по внеурочным предметам учим детей создавать свои презентации. Таким образом, понимание достигается не только посредством устного слова, но и зрительного образа. Такое использование одновременно нескольких каналов восприятия информации усиливает обучающий эффект.

Эффективность использования ИКТ ощутима. Нас радуют успехи учеников, их желание и готовность учиться, познавать. Таким образом, использование информационно – коммуникационных технологий в школе – необходимость и поиск нового смысла урока. Используются разнообразные тренажёры устного счёта; программа «Ассистент», предназначена для контроля знаний, программа «Диамант», ориентирована на использование заготовок с математической символикой, графиками, формулами, рисунками.

Человеческая память способна «высветить» в сознании изученный объект, 2 - 3 ключевых слова, образа, поэтому, когда материал пройден, на интерактивной доске появляется опорный конспект, в котором лаконично и полно изложена информация по теме. Учащиеся получают возможность закрепить пройденный материал: выполнить на персональных компьютерах индивидуальные дифференцированные задания по изображению. На этапе совершенствования практических умений предлагаем закрепляющие самостоятельные работы под копирку. По окончании работы дети сдают копии, а по оригиналу сверяют свои решение с теми, которые есть в компьютерной презентации, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля.

Список использованных источников:

1. Волков В. Современные мультимедиа // Компьютер – ИНФО, 1999
2. Дьяконов В. Мультимедиа - ПК. // Домашний компьютер, 1999. С.33 - 38.
3. Кехтер Т.А. Необходимость применения в практике работы учителя начальных классов информационно - коммуникативных технологий.

© Хаустова В.Н., Полякова М.А., Плеханова Т.А., 2023.

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Плеханова Т.А.,
 учителя начальных классов;
 МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация.

В статье авторы рассказывают, как на уроках используются дидактическая игра целенаправленная креативная деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Ключевые слова

Дидактические игры,, беседы, исследование, уроки - игры.

Дидактические игры на уроках математики (так как этот предмет один из сложных для обучающихся) являются необходимым условием для прочного овладения математическими знаниями. В процессе развития и обучения детей мы убедились, что развитие креативного мышления младшего школьника – важное условие в осуществлении развивающего обучения.

Большой интерес у нас вызывают уроки математики, где дети учатся думать и не просто думать, а логически рассуждать и открывать для себя новые знания. Уроки не должны превращаться в сплошную игру. Их истинной задачей является развитие всесторонне развитой личности, её умение креативно мыслить, а в этом должны помочь дидактические игры, которые связаны с той или иной темой урока.

Возможности дидактической игры в воспитании основных качеств ученика многогранны: это и умственное воспитание, и нравственное воспитание, трудовое и эстетическое, физическое воспитание. Мы применяем все множество видов дидактических игр. Мы сгруппировали их по виду деятельности учащихся.

Игры - путешествия. Именно это вызывает интерес и активное участие в развитии сюжета игры, обогащение игровых действий, стремление овладеть правилами игры и получить результат: решить задачу, что - то узнать, чему - то научиться. В названии игры, в формулировке игровой задачи должны быть «зовущие слова», вызывающие интерес детей. В состав игры - путешествия иногда входит песня, загадки, подарки и многое другое. Игры - путешествия иногда неправильно отождествляются с экскурсиями. Существенное различие их заключается в том, что экскурсия — форма прямого обучения и разновидность занятий. Целью экскурсии чаще всего является ознакомление с чем - то, требующим непосредственного наблюдения, сравнения с уже известным. Иногда игру - путешествие отождествляют с прогулкой. Но прогулка чаще всего имеет оздоровительные цели. Познавательное содержание может быть и на прогулке, но оно является не основным, а сопутствующим. Такие игры мы используем в 1 - 2 классах, в этом возрасте дети особенно верят в чудеса, а заочные путешествия схожи со сказкой. Так незаметно для обучающихся ставятся и решаются важные задачи обучения, находят новые способы решения заданий. Игры - поручения имеют те же структурные элементы, что и игры - путешествия, но по содержанию они проще и по продолжительности короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Игровая задача и игровые действия в них основаны на предложении что - то сделать: «Помоги Буратино расставить знаки препинания», «Проверь домашнее задание у Незнайки».

Игры - предположения. «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?» и др. Иногда началом такой игры может послужить картинка, ситуация из жизни, случайное предположение ребенка на уроке. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед

детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...». Игровые действия определяются задачей и требуют от детей целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами. Дети высказывают предположения, констатирующие или обобщенно - доказательные. Подобные ситуации предлагаем детям в 3 классе, так как эти игры требуют умения соотносить знания с обстоятельствами, установления причинных связей. Соревновательный элемент: «Кто быстрее сообразит?» мы стараемся не использовать, потому что считаем: он мешает сосредоточиться.

Игры - загадки рассматриваем как вид обучающей игры. Основным признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно расшифровать (отгадать и доказать). Описание это лаконично и нередко оформляется в виде вопроса или заканчивается им. Главной особенностью загадок является логическая задача. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться доставляет радость умственного труда для первоклассников. А вот ученикам 4 класса предлагаем самим составить загадки для первоклассников других классов. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Не следует приучать детей к тому, чтобы на каждом уроке они ждали новых игр или сказочных героев. Они нужны для привлечения внимания детей, снятия у них напряжения. Необходим последовательный переход от уроков, насыщенных игровыми ситуациями, к урокам, где игра является поощрением за работу на уроке или используется для активизации внимания: весёлые шутки - минутки, чтобы в дальнейшем ученики понимали, что учение не игра, а труд, и труд серьёзный и ответственный, хотя и радостный, и увлекательный.

Для использования всех игр в обучении характерна общая структура учебного процесса, включающая четыре этапа:

1. Ориентация: учитель представляет тему, дает характеристику игры, общий обзор ее хода и правил.

2. Подготовка к проведению: ознакомление со сценарием, распределение ролей, подготовка к их исполнению, обеспечение процедур управления игрой.

3. Проведение игры: учитель следит за ходом игры, контролирует последовательность действий, оказывает необходимую помощь, фиксирует результаты.

4. Обсуждение игры: дается характеристика выполнения действий, их восприятия участниками, анализируются положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, обсуждаются возможные пути совершенствования игры, в том числе изменения ее правил.[4, с.23]

Таким образом, дидактическая игра — это целенаправленная креативная деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Формирование творческого

мышления на уроках математики, через решение определенного типа задач, в форме увлекательных дидактических игр, обогащает педагогический процесс, делает его более содержательным, влияет на развитие ребенка, как на творческую личность.

Список использованных источников:

1. Аникеева, Н.Б. Воспитание игрой / Н.Б.Аникеева - М.: Просвещение, 2007.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский - М.: Педагогика Пресс, 2010.
3. Коваленко, В.Г. Дидактические игры на уроках математики / В.Г.Коваленко. - М: Педагогика, 2010.

© Хаустова В.Н., Полякова М.А., Плеханова Т.А., 2023.

Гладкова Н.А., учитель истории,
Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация.

В статье авторы рассказывают о проектно - исследовательской деятельности школьников на уроках с использованием информационных технологий.

Ключевые слова

Проект, опыты, социализация, исследование, окружающий мир, интеграция, квест.

Организация проектно - исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования.

Реализуя проект «Сохраним воздух чистым», наши ученики активно работали с разными источниками информации и получили много полезного информативного материала, которого нет в учебнике. Школьники выявили, в какой части нашего города воздух сильнее загрязнён и почему, узнали и доказали с помощью опытов свойства воздуха. Юные исследователи рассказывали ученикам школы о том, как дети могут помочь взрослым сохранять воздух чистым. В заключительной части работы дети распространили листовки среди жителей нашего микрорайона, в которых просили взрослых сохранить воздух чистым, не вырубать леса, очистить от загрязнения лесные насаждения в пригороде, строить и модернизировать

очистные сооружения на промышленных предприятиях города. Мы благодарны жителям города за серьезное отношение к работе школьников.

Внедряя в учебный процесс проектно - исследовательскую деятельность, мы используем проектную практико - ориентированное направление, благодаря которому формируется система мировоззренческих взглядов школьников. Интегрируя уроки окружающего мира и внеурочную деятельность, направляем стремление учеников к достижению нравственного совершенства.

На уроках окружающего мира автор программы по окружающему миру А.А. Плешаков УМК «Школа России» предлагает выполнение проектов «Моя малая родина», «Мой город», «Экономика родного края», «Природа родного края», «Я – гражданин России». В процессе проектной деятельности учащиеся получают не «готовые к употреблению» знания, а сами вовлечены в поиск и обработку информации. Проекты выполняются индивидуальные, парные, групповые. Выполнение проекта начинается на уроке окружающего мира – формулируется тема, ставится цель, задачи проекта. Дальнейшая работа происходит на занятиях в объединениях по интересам. [2,с.23.]

При выполнении проектов «Моя малая родина» и «Мой город» использовали Web - квест - метод работы с интернет - источниками. В этом методе успешно реализуется поиск и структурирование учебной информации, основанной на взаимодействии с ресурсами сети Интернет. Web - квест представляет собой специально подготовленный педагогом образовательный сайт, который предназначен для самостоятельной работы учащихся по определённой теме. Работе помогают гиперссылки на различные веб - страницы, где представлено много информации по теме проекта, даны рекомендации учителя по проекту и критерии оценки работы для учеников.

Познакомиться с Web - квестом «Мой город» можно в сети Интернет (адрес: [http: // staruyoskolmoygogod.jimdo.com /](http://staruyoskolmoygogod.jimdo.com/)). После презентации результатов деятельности, оценки работы, доработки продукта (при необходимости) проекты располагаются на Web - квесте для более детального ознакомления.

Педагог выполняет функцию контролирующую направляющую систему поиска информации в нужном направлении. Работа продолжается во время внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования и дома.[1,с.17.]

Разработана определённая последовательность выполнения Web - квеста:

1. Введение. На этом этапе важно подготовить и заинтересовать учащихся темой проекта.

2. Задание: часть, которая заставляет изучать взаимосвязь предметов и событий.

3. Процесс исследования.

4. Оценка.

5. Подведение итогов.

Проектная деятельность при изучении нового материала позволяет учитывать индивидуальные возрастные, психологические особенности учащихся.

Интегрирование позволяет составлять индивидуальные траектории каждого учащегося, в том числе одарённых детей. [З.с.77.]

Список использованных источников:

1. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентно - ориентированного образования. / Г.Б.Голуб. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников. / Е.Н.Землянская // Начальная школа. – 2005. - №9.

3. Киселёва, Т.Г. Оценка информационной компетентности учащихся. / Т.Г.Киселева // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3.

© Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д., 2023.

Гладкова Н.А.,

учитель истории,

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Плеханова Т.А.,

учителя начальных классов;

МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация.

В статье авторы рассказывают о проблемном обучении, которое обеспечивает творческое усвоение знаний, реализацию компетентностной деятельности.

Ключевые слова

Проблема, компетентность, компетенция, творчество, исследование.

Компетентность – мера включенности человека в деятельность (Б.Д. Эльконин). Такая включенность не может быть без сформированного у личности ценностного отношения к той или иной деятельности. По мнению А.В. Хуторского, «компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности».

Осмысление различных точек зрения в аспекте определения сущности понятия «компетентность» дает возможность представить его как сложное личностное образование, позволяющее наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность, обеспечивающую процесс развития и саморазвития ученика.

Компетентность формируется в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды. В связи с этим реализация компетентностного

подхода зависит от всей образовательно - культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник.

Элементы проблемного обучения можно увидеть уже в эвристических беседах Сократа, в трудах Ж. - Ж. Руссо. Особенно близко подходил к этой идее К.Д. Ушинский. Он, например, писал: «Лучшим способом перевода механических комбинаций в рассудочные мы считаем для всех возрастов, и в особенности для детского, метод, употреблявшийся Сократом. Сократ не навязывал своих мыслей слушателям, но, зная, какие противоречия ряда мыслей и фактов лежат друг подле друга в их слабо освещенных сознанием головах, вызывал вопросами эти противоречащие ряды в светлый круг сознания и, таким образом, заставлял их сталкивать или разрушать друг друга, или примиряться в третьей их соединяющей и уясняющей мысли».

Исследования в этой области ведутся и сейчас представителями педагогической науки. В современной педагогике рассматриваются вопросы общего развития детей в процессе обучения. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Развивающим обучением можно считать только такое, при котором учитель, опираясь на знания закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей учеников в процессе изучения ими основ наук. Такое обучение и является проблемным.

Изучив психолого - педагогическую литературу по вопросам проблемного обучения, можно прийти к выводу, что проблемным оно называется не потому, что весь учебный материал обучающиеся усваивают только путем самостоятельного решения проблем и «открытия» новых понятий. Здесь есть и объяснение учителя, и репродуктивная деятельность обучающихся, и постановка задач, и выполнение упражнений. Однако организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, характерным признаком которого является систематическое решение учебных проблем. Поскольку весь спектр методов при этом направлен на всестороннее развитие личности, её познавательных потребностей, формирование интеллектуальной активности, проблемное обучение является подлинно развивающим. В работе по данной технологии привлекает то, что она способствует развитию орфографической зоркости, повышению грамотности устной и письменной речи. Технология проблемного обучения позволяет обучающимся осмысленно подходить к процессу учения, вселяет уверенность, что русский язык интересен и его можно знать, ибо развивается языковая интуиция даже у самых слабых детей. Удаётся «разговорить» самых «неразговорчивых». Русский язык становится желанным предметом. К тому же развивается произвольное внимание, воображение и самые разные виды памяти, без которых невозможно полноценное формирование устной и письменной речи обучающихся. Все это позволяет говорить о высокой результативности инновационной технологии проблемного обучения.

Что же означает «творческое усвоение знаний» и как его обеспечить? По словам Мельниковой Е.Л., автора технологии проблемного обучения, «творческое усвоение знаний означает, что на уроке изучения нового материала ученик проходит все этапы научного творчества: от постановки проблемы до реализации продукта». Из этого следует, что на уроке с использованием технологии проблемного обучения все начинается с постановки проблемы. Чтобы создать проблемную ситуацию, перед обучающимися следует поставить такое практическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям обучающихся. Проблема должна быть доступной пониманию обучающихся, посильной.

Решение любой проблемы начинается с ее правильной и четкой формулировки. Затем – выдвижение предположения и обоснование гипотезы, её доказательство, проверка решения проблемы. При решении проблемы обучающийся активно мыслить, а это приводит не только к прочности и глубине знаний, приобретенных самостоятельно, но и к ценнейшему качеству ума – умению ориентироваться в трудной ситуации и самостоятельно находить выход из неё.

Организовать поиск решения можно по - разному.

Первый шаг – выдвижение гипотезы. Выдвинуть гипотезу – значит высказать догадку, предположение, ложность или истинность которого должна установить проверка. Та гипотеза, которая выдержит проверку и станет решением проблемы, называется решающей, остальные – ошибочными.

Второй шаг – проверка гипотезы. Смысл проверки состоит в обосновании принятия или отвержения гипотезы. Это выглядит так. Сначала классу подается реплика: «Какие есть у вас гипотезы? Догадки? Предположения?» Если общее побуждение не помогло, вводится подсказка, которая намекает на решающую гипотезу. В поиске решения учебной проблемы разворачивается побуждающий диалог, ученики начинают говорить: выдвигать свои гипотезы, предлагать свои варианты проверки. И рано или поздно наступает тот счастливый момент урока, когда все гипотезы проверены и новое знание открыто. В качестве примера приведём фрагмент урока на тему «Правописание суффиксов –чик и –щик».

Повышенная активность обучающихся способствует развитию позитивных мотивов и уменьшает необходимость формальной проверки результатов. Обучающиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности.

Список использованных источников:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной образовательной школе. – М.: Просвещение, 2005.
2. Лернер И.Я. Вопросы проблемного обучения на Всесоюзных педагогических чтениях. // Советская педагогика, 2016. - № 7.

3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 2005.

© Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Полякова М.А., Плеханова Т.А., 2023.

Гладкова Н.А.,
учитель истории,
Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ТВОРЧЕСТВО ЗА ПАРТОЙ

Аннотация.

В статье авторы рассказывают о педагогической литературе, которая изучает проблемное обучение, о проблемной ситуации «с затруднением».

Ключевые слова

Проблема, компетентность, творчество, исследование, рукопись, затруднение.

С позиций компетентно - ориентированного подхода уровень образованности определяется не объемом знаний, а способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Поэтому основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей, то есть способности обучающихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности и достигать результатов в личной и профессиональной сферах жизни.

Глубокие исследования в области проблемного обучения начались в 60 - е годы психологами С.Л. Рубинштейном, Д.Н. Богоявленским, А.М. Матюшкиным, а в применении к школьному обучению такими дидактами, как М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин. [1 с.24]

В педагогической литературе имеется ряд попыток дать определение этому явлению. Сущность проблемного обучения И.Я. Лернер видит в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно - воспитательным целям школы».

Проблемное учение – это учебно - познавательная деятельность обучающихся по усвоению знаний путем восприятия объяснений учителя в условиях проблемной ситуации, с помощью анализа, формулировки проблем и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, обоснования и доказательства, а также путем проверки правильности решения. Таким образом, особенность проблемного

обучения состоит в том, что оно обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность знаний и творческое применение их в жизни.

Творчество – это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Существуют разные виды творчества: техническое, художественное, научное... Что именно создают ученые и как они это делают? Результатом научного творчества являются новые знания о мире. Их производство – процесс, включающий четыре основных звена. Все начинается с возникновения проблемной ситуации, т.е. со столкновения с противоречием. Дальше разворачивается поиск решения. Ученый выдвигает самые разные гипотезы, но только одна из них выдерживает строгую проверку и превращается в решение. Третье звено творческого процесса – выражение решения, в результате получается вполне материальный продукт – рукопись. Иначе говоря, творческое исследование ученого завершается реализацией продукта. Таким образом, научное творчество – процесс «производства» новых знаний о мире, включающий четыре звена: постановку проблемы, поиск решения, выражение решения и реализацию продукта. Теперь, обладая сведениями о научном творчестве, рассмотрим работу учеников на проблемном уроке, позволяющем заниматься исследовательской деятельностью. Правда, творчество за партой все-таки отличается от настоящего научного. Ученый ставит перед собой еще не изученную проблему и в результате открывает объективно новое знание. Школьник ставит учебную проблему и открывает знание, новое лишь для него самого, а не для всего человечества. В таком виде исследовательской деятельности ребенок задействует все свои интеллектуальные возможности, напрягает волю, переживает. Он наполняет предмет своего изучения лично значимым смыслом. Стоит ли говорить, как глубоко и прочно входит в ребенка усваиваемый им материал. Он поистине становится частью его личного опыта.

А теперь остановимся на проблемной ситуации «с затруднением». В основе ее лежит единственное противоречие – между необходимостью выполнить задание учителя и невозможностью это сделать. Ученикам предлагается составить словосочетания с глаголом «сотрясать» и существительным в винительном падеже. Ребята составляют такие словосочетания, как «сотрясать воздух», «сотрясать землю» и т.п. Далее они должны проделать то же самое с глаголом «сотрястаться». Обучающиеся еще не осознают, что это практическое задание невыполнимое. Они испытывают явное затруднение, и в этот момент возникает проблемная ситуация. Из проблемной ситуации должен быть один выход: обучающиеся самостоятельно ставят и решают проблему, но с участием и помощью учителя.

Список использованных источников:

1. Мельникова Л.Е. Проблемный урок или как открывать знания с учениками. – М., 2002.

2. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М.: Знание, 2003.

3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзия и реальность. Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 2006.

© Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д., 2023.

Гладкова Н.А.,
учитель истории,
Хаустова В. Н., Полякова М.А., Плеханова Т.А.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ПРИЕМЫ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ

Аннотация.

В статье авторы остановились о рефлексивных технологиях, которые делают учебный процесс более осмысленным и приближают детей к реальной жизни.

Ключевые слова

Рефлексия, технология, приемы, связь, самоконтроль, обучение, саморазвитие.

Опыт показывает, что именно начальная школа может научить ребенка азам критического мышления, умению оценить, осмыслить. Рефлексивные технологии обучения делают учебный процесс более осмысленным для детей и приближают их к реальной жизни. Перечислим некоторые из них.

Прием «Верно — неверно» чаще используют на стадии закрепления пройденного материала, но эффективность его на этапе актуализации, когда дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт, многократно возрастает: «Верно ли, что в Арктике не бывает весны и лета?», и т.д. Изучив материал, можно вернуться к подобным вопросам, чтобы выяснить, какие утверждения были изначально верны. Применяя этот прием, можно научить детей выделять ключевые моменты темы; прием помогает удерживать внимание.

Прием «Затруднение». Например, при изучении темы «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» на этапе изучения нового материала при самостоятельной записи слов с пропущенными буквами (*е* или *и*) ученики обнаруживают, что среди слов *л..сной, гр..бник* и других есть слово *на ветк..* букву в окончании проверить привычным способом нельзя. Такой прием способствует определению границ своего знания и незнания, умению изменять привычный способ действия.

Прием «Знание о незнании» применяем на этапе изучения нового, когда известны лишь направление или общая тема урока, попросите учащихся

сформулировать свое незнание с помощью семи основных вопросов: «что?», «как?», «где?», «когда?», «почему?», «если?», «какие?».

Общие и существенные свойства предметов и явлений поможет установить **прием «Гипотеза»**. При изучении на уроках по предмету «окружающий мир» темы «Птицы», когда донаучные знания детей о птицах не согласуются с новым определением этого понятия, полезно выдвинуть предположение, что если птицы — это животные, которые летают, то муха — птица, а страус и курица — нет. В процессе доказательства первоклассники выявляют существенные признаки, которые делают птицу птицей.

Связь между отдельными понятиями поможет установить **прием «Таблица»**. Например, на уроке обобщения знаний о самостоятельных частях речи будет полезнее предложить учащимся самостоятельно составить таблицу «Части речи». В процессе работы над таблицей учащиеся наглядно могут проследить и общее значение частей речи, и их морфологические признаки, и синтаксическую роль.

Прием «Отсроченный контроль» учит школьников анализировать собственные действия. Самостоятельная работа ученика проверяется без выставления оценок, но с пометками на полях ошибок, которые он ищет и исправляет сам. Это способствует развитию усидчивости и концентрации внимания.

Прием «Знаки» включает младшего школьника в контрольно - оценочную деятельность. И неважно, какие знаки при этом используются: человек на лесенке, который показывает, как ребенок оценивает собственный вклад в общее дело. Этот рефлексивный прием учит осмысливать собственный ход рассуждения.

Прием «Загадка» способствует развитию умения анализировать собственный опыт, умение дополнить его и, если это необходимо, грамотно и эмоционально изложить (устно и письменно).

Прием «Составление памятки (телеграммы)» учит отбирать важную информацию, минимизировать ее, учит лаконичности и четкости формулировок. Особенно эффективно использовать данный прием на уроках ОБЖ.

Такие **приемы**, как «Зигзаг» и «Ты — мне, я — тебе», не только учат детей работать в группе, но и приучают их согласовывать знания и мнения.

Прием «Письмо по кругу» помогает научиться размышлять на заданную тему, согласовывать и сопоставлять собственный опыт с опытом другого.[1, с.29]

Важно научить младших школьников самостоятельно заполнять **«Карту личного роста»**. Дети сами отслеживают свои результаты и динамику роста своих достижений. Такая работа повышает уровень компетентности младшего школьника в области учебной самостоятельности. Опыт показывает, что применение приемов в начальной школе помогает активизировать познавательную деятельность школьников, развивать их мышление.

Список использованных источников:

1. Болотов В., Спиро Д. Критическое мышление — ключ к преобразованиям российской школы // Директор школы. 2005. № 1.

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.; Ростов н / Д, 2005.

© Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Полякова М.А., Плеханова Т.А., 2023.

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д.,

учителя начальных классов;

МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ И ГИПЕРМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМУ ИЗУЧЕНИЮ ГЕОМЕТРИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация.

В статье авторы раскрывают проблему пропедевтического курса геометрии в начальной школе с помощью электронного учебника.

Ключевые слова

Геометрия, электронный учебник, требования, программная система.

Развитие способностей ученика в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. На сегодняшний день геометрия в начальной школе, являясь предметом, интегрированным в начальный курс математики, практически никак не обеспечена наглядными электронными пособиями (учебниками), соответствующими современному уровню развития новых информационных технологий. Следовательно, возникает необходимость в разработке и внедрении на практике таких пособий, которые соответствовали бы духу времени. Мультимедийные и гипермедийные технологии предоставляют широкий набор средств и методов для выполнения поставленной задачи.

Но даже на образовательных сайтах глобальной сети Интернет можно найти ссылки на использование некоего подобия электронных учебников в образовательном процессе начальной школы. Сами же электронные учебники по геометрии увидеть воочию практически не представляется возможным. Отсутствие таких форм учебного материала в свободном обращении отчасти можно объяснить авторским правом, дающим автору - составителю все права на реализацию своего продукта. Авторы не спешат расставаться со своими творениями в силу тех или иных причин. А если все - таки удастся увидеть материал, напоминающий собой электронную версию учебника по геометрии, то он зачастую представляет из себя набор сопроводительных иллюстраций к материалу школьной программы, и не более того. Выполнены такие работы на примитивном, любительском уровне с использованием пакета офисных программ MS Office (MS Word/PowerPoint, MS Excel,

M5 Prop1Paše и др.). Такие проекты можно использовать в качестве дополнительных иллюстраций и плакатов, но не в качестве основного материала, где ученик мог бы не только смотреть и видеть, но и участвовать в моделировании тех или иных геометрических конструкций.

Помимо теоретических выкладок САПР можно применять и для создания практических заданий (построение чертежей объемных тел и их элементов, сечений и т.д.), контрольно - тестовых заданий и пр.

Необходимо помнить, что общение детей с миром геометрии начинается не в школе, а проходит с первых дней жизни через познание окружающих его предметов. Причем эти предметы в массе своей являются объемными телами, на которые можно не только посмотреть, но которые можно и потрогать, поиграть с ними, ощутить материал, из которого они сделаны. Поэтому логично предположить, что изучение геометрии в начальной школе необходимо строить на личном опыте учеников, не навязывая им с первых дней обучения обозначения тех или иных геометрических фигур, не нагружая их математическими терминами, смысл которых зачастую ими не воспринимается. Обучение геометрии можно строить от рассмотрения пространственных тел к рассмотрению плоских фигур, так как ребенку легче представить взаимное расположение кубика и мячика в пространстве, нежели расположение точки и прямой на плоскости. Плоские и линейные фигуры должны быть одним из способов, форм обозначения пространственных фигур, а не подменять пространственные тела.

Надо отметить, что модули такого электронного пособия можно было бы применять не только в качестве учебника для младших школьников, но и на занятиях по математике и методике обучения математике в начальных классах в педагогических колледжах. При работе с таким пособием студенты могли бы приобретать необходимые навыки обучения геометрии в начальной школе, развивая собственное пространственное мышление, приобщаясь вместе с этим к сфере новых информационных технологий.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что грамотное применение систем автоматизированного проектирования в учебном, процессе начальной школы будет способствовать развитию у учеников теоретического мышления, содействовать подлинной интеграции процесса образования в нашей стране и наиболее развитых западных странах, где подобные системы применяются уже давно.

Список использованных источников:

1. Волков В. Современные мультимедиа // Компьютер – ИНФО, 2009
2. Дьяконов В. Мультимедиа - ПК. // Домашний компьютер, 1999. С.33 - 38.
3. Зайцевой С. А. Исследовательская деятельность учащихся / Начальная школа. - 2006г. - № 2.
4. Кехтер Т.А. Необходимость применения в практике работы учителя начальных классов информационно - коммуникативных технологий.

© Хаустова В.Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д., 2023.

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

В статье авторы делятся опытом использования индивидуальных тренажеры и дидактических тренировочных средств при обучении школьников беглому чтению.

Ключевые слова

Чтение, тренажеры, дидактические, «Антиципатор», ускоритель, таблицы.

Для будущего каждой нации важно, как происходит процесс вхождения детей в мир культуры. Чтение стало осознаться обществом не только как забота начальной школы, а проблема, по меньшей мере, всей системы образования. Навык быстрого чтения и понимания прочитанного формируется на основе развития всех познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления.

Чтение — вид деятельности, в котором значение внимания особенно велико, так как без умения сосредоточиться, организовать внимание, быстрое чтение невозможно. Значит, обучение быстрому чтению должно включать в себя как обязательный элемент развития навыков умственной концентрации сосредоточение. Поэтому ученикам предлагаются задания, позволяющие повысить уровень внимания, развить такие свойства внимания, как усидчивость, распределение, переключение, а также увеличить объем внимания.

Изучение теоретической базы по данному вопросу привело нас к использованию уже апробированных тренажеров и созданию новых по обучению беглому осознанному чтению школьников. Для оказания помощи на индивидуально - оперативном уровне используются индивидуальные тренажеры и дидактические тренировочные средства [1,2,3]:

1. Тренажер «Вертушка - текст» для совершенствования техники чтения связного текста в условиях ускоренной демонстрации; он способствовал выработке навыка антиципирования (предвосхищения) окончаний слов и целых слов. Особенно эффективен тренажер при индивидуальном использовании. На диск тренажера нанесены тексты маленьких рассказов. Они располагаются на радиально идущих от центра диска строчках и предъявляются ребенку в окошке планшета. При вращении диска прочитанная строка из окошка заходит под крышку планшета. Вращение диска проводится против часовой стрелки. Скорость вращения в начале работы с тренажером должна соответствовать скорости обучаемого, а затем постепенно увеличиваться. Набор сменных дисков

предупреждает возможность заучивания текстов и их автоматическое воспроизведение по памяти.

2. Тренажер «Антиципатор» служит для развития умения предугадывать (антиципировать) слова и словосочетания при чтении связных текстов. Антиципация является предпосылкой для техники чтения вслух и про себя. Тренажер применяется нами перед началом тренировок с описанным выше тренажером «Вертушка - текст». Тренировки проводятся на знакомых, а затем незнакомых текстах. «Антиципатор» предназначен для индивидуальной тренировки. Его установку и передвижение по тексту производит кто - то из взрослых, а в классе, при парной работе, - партнер по парте. После отработки отрывка текста с «Антиципатором» ученик еще раз прочитывает его в максимально доступном темпе. Суммарное время тренировки не менее 7 - 10 минут в день. Такие тренажеры мы с ребятами использовали из разрезного материала к "Букварю" (УМК "Начальная школа XXI века").

3. Тренажер «Ускоритель чтения: «линейка» служит для стимуляции ускорения процесса чтения, способствуя созданию эффекта «дефицита времени». «Ускоритель» применяется при индивидуальной работе по улучшению техники чтения в домашних условиях или после занятий. «Ведущим» (то есть задающим темп перекрытия строк) является кто - либо из взрослых или быстрочитающий ученик в классе. Наилучшие результаты достигались при работе с хорошо читающими детьми. Суммарное время еженедельных тренировок с тренажером не должно превышать 10 - 12 минут.

4. Дидактическое тренировочное средство "Поисковые таблицы слов" служит для развития умения быстро находить заданные слова в словарном массиве. Таблицы предназначены для индивидуальной работы. В результате тренировок обогащается словарный запас учащихся, вырабатывается не только умение быстро считывать слова за счет улучшения антиципации, но и более быстро опознавать их по смыслу. Тренировки проводятся систематически, постепенно усложняясь за счет увеличения трудности таблиц и уменьшения времени на поиск. Комплект «Поисковые таблицы слов» состоит из четырех отдельных выборок слов по 160 слов в каждой. Слова подобраны и сгруппированы в таблицах по признаку нарастающей длины - от трех до девяти букв. Нелёгко путь учителя, но интересен и нужен.

Список использованных источников:

1. Демурова, Н.М. Июльский полдень золотой: Статьи об английской детской книге [Текст] / Н.М. Демурова. — М., 2000.
2. Джежелей, О.В. Курс «Человек и личность» и его программно - методическое обеспечение / Первый год обучения. Методическая консультация [Текст] / О.В. Джежелей // Начальная школа. - 1997. - № 10.

3. Джежелей, О.В. Литературное образование младших школьников. Развитие культуры общения и творческой деятельности. Программа «Чтение и литература» [Текст] / О.В. Джежелей // Начальная школа. - 2014. - №9.

© Хаустова В.Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д., 2023.

Гладкова Н.А., учитель истории,
Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

РАЗВИТИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ

Аннотация.

В статье авторы рассказывают, как на уроках используются информационные технологии.

Ключевые слова

Информационные технологии, индивидуальная, групповая, медиаурок.

Общество стало нуждаться в технически грамотных людях, а развитие компьютерной грамотности можно достичь в системе непрерывного образования, начиная с начальной школы. Использование информационных технологий помогает учителям перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок из пассивного ученика становится активным, что способствует осознанному усвоению знаний.

В своей работе мы используем: программы - тренажеры (репетиторы);
- контролирующие (тесты); информационно - справочные (энциклопедии);
- демонстрационные (слайд или видеofilm); учебно - игровые.

Первоначальное знакомство школьников с компьютером начинаем во время учебных игровых программ, простейших компьютерных тренажеров, работе над олимпиадами и конкурсами. В процессе работы наши ученики с одной стороны отрабатывают основные пользовательские навыки (чтение с экрана, работа с клавиатурой, мышью) и навыки самостоятельной работы, а с другой стороны - повышают качество знаний по школьным дисциплинам.

На уроках закрепления и обобщения полученных знаний используем компьютер для организации промежуточного контроля. Исходя из проведенных уроков, можно сказать, что новые информационные технологии в образовании повышают качество обучения, способствуют творческому развитию ученика. На уроках мы используем мультимедиа технологии для иллюстрации учебного материала. Мультипликационный или видеосюжет электронной энциклопедии не только расширит спектр информации, но и активизирует внимание школьников.

Медиаурок имеет свои методические возможности и преимущества: повышение эффективности образовательного процесса за счет одновременного изложения учителем теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности; появления возможности моделировать объекты и явления; возможность научить школьников применять компьютерную технику для решения учебных и трудовых задач; организация индивидуальной работы школьников, развитие их познавательной самостоятельности и творчества; повышение мотивации к учению; развитие наглядно - образного мышления, моторных и вербальных коммуникативных навыков учащихся; формирование навыков работы с информацией (поиск, отбор, переработка, упорядочивание и выделение смысловых групп, выстраивание логических связей и др.), способствуя тем самым формированию информационной культуры школьников.

Нами организуется следующая работа: фронтальная - просмотр видео фрагментов, наблюдение за изменениями объектов; индивидуальная - выполнение практических работ, решение задач; групповая - выполнение общего учебного проекта, постановка модельного эксперимента.

Во время использования презентаций на экране выводим определения, которые ребята списывают в тетрадь, а учитель, не тратя время на повторение, успевает рассказать больше. Презентация используется: при первом знакомстве с предметом; для анонсирования новой темы. Главное - это тезисность (для выступающего) и наглядность (для школьников). Презентация обладает наглядностью и выразительностью, является дидактическим и мотивационным средством, способствующим лучшему запоминанию учебного материала.

Используются разнообразные тренажеры устного счёта; программа «Ассистент», предназначена для контроля знаний, программа «Диамант», ориентирована на использование заготовок с математической символикой, графиками, формулами, рисунками. В начале урока, используя мультимедийный проектор, проводим актуализацию знаний (например, разгадывание кроссвордов и т.п.). При объяснении нового материала, для оптимизации образовательного процесса, уместна компьютерная презентация. Визуальное представление определений, качественных чертежей, таблиц, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение учащимися новых знаний. Также используем раздаточный материал, на основе которого ученики выполняют работу за компьютером (в электронной таблице выполняют построение различных новых таблиц, особенно при решении заданий на развитие логического мышления). Первая цель - ученик смотрит на предъявляемые ему зрительные образы. Вторая - ученик смотрит и видит то, что заложено в этих образах. В задачниках - тренажерах содержится система упражнений по всем главам курса, которая дополняет и расширяет объем учебника.

Список использованных источников:

1. Волков В. Современные мультимедиа // Компьютер – ИНФО, 1999
 2. Дьяконов В. Мультимедиа - ПК. // Домашний компьютер, 1999. С.33 - 38.
 3. Зайцевой С. А. Исследовательская деятельность учащихся / Начальная школа. - 2006г. - № 2.
- © Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д., 2023.

Чегодаева И.В.

учитель начальных классов
МОУ «Северная СОШ №2»

Белгородская область, Белгородский р - н, РФ

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Аннотация

В статье рассматриваются приемы, направленные на формирование самоконтроля и самооценки младших школьников.

Ключевые слова

Приемы обучения, младший школьник, самоконтроль, самооценка.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования ориентирован на становление личностных характеристик школьника. Самооценка и самоконтроль – это важнейшие психологические факторы формирования учебной деятельности учащегося, поэтому их развитие играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Следовательно, вопрос о формировании самоконтроля и самооценки является актуальным и значимым в деятельности каждого учителя.

Понятия “самоконтроль” и “самооценка” тесно связаны между собой. Самооценка может рассматриваться как конечный компонент процесса самоконтроля.

К основным функциям самоконтроля и самооценки относят:

- обучающую функцию; она заключается в том, что обучающийся, оценивая свою работу, еще раз повторяет пройденную тему, выполняет упражнения, производит сравнения с эталоном;
- констатирующую - на основе самоконтроля, ученик оценивает, что из изученного материала знает хорошо, а что недостаточно;
- стимулирующую функцию - стимул побуждает ученика в совершенствовании самооценки знаний, умений, навыков по своей воле, охотно;
- мотивационную функцию - обеспечивает приучение к систематической работе, к продуктивному труду, выработку волевых усилий;

- воспитывающую и развивающую функции, которые связаны с формированием адекватной самооценки. В результате этого процесса одни учащиеся избавляются от излишней самоуверенности, другие начинают понимать свои недостатки, трудности, третьи осознают, что оценку своих возможностей произвели правильно;

- аналитическую функцию, связанную с рефлексией обучающегося, самоанализом, выявлением пробелов, трудностей в изученном материале.

Одной из главных задач, стоящих перед современным учителем - научить учеников самостоятельно оценивать свой труд, контролировать свою деятельность, так как формирование самооценки, а именно адекватной и самоконтроля - залог успешности ученика.

Основными этапами формирования самоконтроля и самооценки являются:

1. Постановка цели.
2. Слияние с намеченным планом, алгоритмом, образцом.
3. Слежение за своими действиями и результатами.
4. Регулирование действий и результатов.

Для успешного развития самоконтроля и самооценки можно использовать следующие приемы:

В 1 классе целесообразно применение оценочных линейчек Цукермана, по которым обучающиеся оценивают свою и чужую работу по различным критериям: красота, аккуратность, правильность.

Если учитель соглашается с оценкой школьника, то обводит детский знак, что означает высшую похвалу учащемуся, либо поставить знак на реальном уровне.

Во 2 - ом классе можно использовать знаковый прием становления рефлексивной самооценки.

В рамках данного приема, позволяющего начать учебную самостоятельность школьника, развивается способность различать понятия: «это я уже знаю и умею», «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться», «это я еще совсем не знаю, надо узнать».

Свои успехи в этом этапе дети оценивают знаками:

«+» - знаю, умею, могу.

«?» - сомневаюсь.

« - » - трудно, сложно.

Знаки можно ставить как в тетради на полях, так и на отдельном листе, напротив каждого этапа урока.

В 3 классе можно применить листы самооценивания. Например, на уроке русского языка можно использовать такой лист:

№	Критерии списывания текста	Моя оценка №1 (прогностическая) (+ / - / ?)	Моя оценка №2	Учитель
11.	Записал название текста.			
22.	Выделил абзацы.			

33.	Поставил нужное количество знаков препинания.			
44.	Указал в конце автора текста.			
55.	Подчеркнул "Опасные места"			
Вывод: Мне нужно поработать над _____ Мне требуется помощь (в чем?) _____				

От способности обучающегося к самоанализу и самооценке зависит успешность его обучения, требовательность к своей учебной деятельности и адекватная реакция на оценку его деятельности учителем.

Список использованной литературы:

1. Виноградова Н.Ф. Контроль и оценка в начальной школе. // Начальная школа, №15, 2006.
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2002.
3. Ларина А. Б. Формирование познавательной самооценки учащихся в начальной школе: методическое пособие. – Калининград: КОИРО, 2011.

© Чегодаева И.В. 2023

Юрий Л.А.
 УЧИТЕЛЬ
 г. Белгород, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В школе постоянно слышим разговор о «сложном классе» или «замечательном классе».

Родители объясняет это явление тем, что в разных классах разные учителя и классные руководители. «У прекрасного классного руководителя класс передовой, – говорят они. – Неважный классный руководитель – и класс плохой». Так ли это?

Ключевые слова

Взаимодействие семьи и педагога, классного руководителя, воспитание детей, социализация обучающихся, родительские собрания, решение проблем

Заранее продуманная и чётко организованная система взаимодействия с родителями имеет огромное значение в процессе социализации младших школьников. Учителя, работающие с младшими школьниками, знают, какие тревоги и какие опасения вызывают у первоклассника начало учёбы в школе. Не меньше волнений вызывает оно и у родителей учащихся.

В школе постоянно слышим разговор о «сложном классе» или «замечательном классе». В «сложные» классах много отстающих учеников, часты случаи нарушения дисциплины. Чтобы в таких классах добиться положительных результатов, коллективу педагогов приходится прилагать огромные усилия. В замечательных классах общественная жизнь бьет ключом, неуспевающих единицы. Дети класса дружны, дисциплинированы, любознательны, активны. Такие классы радуют и учителей и родителей. Почему же один класс бывает хорошим, а другой – сложный? Родители объясняют это явление тем, что в разных классах разные учителя и классные руководители. «У прекрасного классного руководителя класс передовой, – говорят они. Неважный классный руководитель – и класс плохой». Безусловно, педагог – центральная фигура в классе, от его опыта, организационных способностей, знаний, подхода к детям зависит очень и очень многое. Но только ли мастерство учителя и классного руководителя определяют успехи учебной и воспитательной работы в классе?

Конечно, подтверждает другая часть родителей, состав учеников тоже играет важную роль. Больше способных, усидчивых учеников – класс лучше. Меньше таких – класс хуже. Но и это наблюдение тоже однобоко. Если мы предоставим слово классным руководителям, то они будут говорить не только о хороших учителях, способных учениках, но и об ответственных родителях. Школьная жизнь на каждом шагу убеждает учителей в том, что дружными классами бывают, как правило, те, в которых большая часть родителей активно помогает классному руководителю увлечь детей полезными делами, выявить причины, которые мешают тому или иному ученику успешно учиться.

Педагогический союз классного руководителя, педагогов и родителей – могучая воспитательная сила. Когда я берусь за классное руководство в новом наборе, меня в одинаковой степени волнуют мысли и о том, что из себя представляют мои будущие ученики, и о том, какие у них родители, как они воспитывали и воспитывают своих детей, будут ли они моими помощниками? Одна я, даже отдавая всю себя каждую минуту моим воспитанникам, не сумею охватить и решить задачи, которые сейчас жизнь предъявляет школе.

Эти мысли и чувства волнуют всех учителей, ибо ещё не все отцы и матери понимают свою важную роль в жизни сегодняшней школы. В основном родители заходят к учителю, чтобы узнать об отметках (но не причинах таких результатов) своего ребёнка и их не тревожат беды «чужих» детей – товарищей сына, дочери. Они не интересуются жизнью классного коллектива. Есть, правда, родители, которые даже и воспитанием своих детей не занимаются всерьёз. К сожалению, о бедах, проблемах своего ребёнка тоже не знают, оправдывая своё безразличие

загруженностью на работе. Таких и в школу не дозовёшься. Ребёнок 2 класса не выполняет домашние задания, ходит в разорванных брюках, несвежей рубашке, а мама отвечает: «Я всё своё время отдаю ребёнку». Звонишь на работу матери, чтобы узнать причину отсутствия дочери, а она говорит: «А разве она не в школе?» Именно из этих семей дети и бывают чаще всего трудными. И таких родителей становится всё больше, а требуют они к себе огромного внимания, и не только со стороны учителей. Родители - общественники, которые вместе с учителями принимают участие в судьбе таких детей, помогают воздействовать на их семью, спланировать родительские и классные коллективы, и являются опорой учителя.

Но, чтобы такие родители - общественники нашлись в классе, необходимо учителю провести большую предварительную работу. Надо, чтобы родители увидели, что учитель честно и добросовестно работает сам с детьми. Уважает каждого ребёнка одинаково. Необходимо, чтобы родители не боялись учителя, а уважали и верили ему. Нужно постараться создать такие взаимоотношения с родителями, чтобы они шли к классному руководителю с любой бедой, тревогой и обидой. Педагог всегда должен быть при этом спокойным, доброжелательным и готовым помочь. Конечно, учитель всегда занят детьми и времени у него очень мало для ежедневных встреч и бесед с родителями, а общения только на родительских собраниях в начальной школе не достаточно. Чтобы выйти из этого положения, дополнительно провожу заседания родительского комитета, малые собрания, индивидуальные собрания, родительские дни, собрания по запросу. Большой подготовки они не требуют и много времени не занимают.

Родительский день в моём классе – четверг. В этот день в расписании стоят лёгкие уроки, и родители по составленному временному графику выбирают, когда им удобно прийти и побеседовать с учителем. После уроков они могут войти в кабинет, поговорить с детьми, учителем, посмотреть контрольные работы и т.д. Малые собрания провожу для отдельных родителей, объединённых одной проблемой. Например, собираются родители слабых учеников, и обсуждается проблема успеваемости. Или родители способных учеников и обсуждается проблема подготовки к олимпиадам, конкурсам и т.д. То есть надо так строить работу, чтобы родителям на собрании было интересно, комфортно. Чтобы собрания были для них важны и полезны.

Недопустимо на классных собраниях говорить публично об отметках учеников, их неудачах. Например, чтобы не называть детей, которые плохо пишут в тетрадях, я завела Тетрадь примера и Общая тетрадь. В Тетради примера даётся право писать только детям с аккуратным и каллиграфическим почерком (дети пишут постоянно только чернилами), а в Общей тетради пишут все по очереди. Родители могут всегда посмотреть и сравнить работу своего ребёнка с работами его сверстников и увидеть его проблемы. В диагностической папке родители всегда могут найти письменные проверочные работы своих детей.

Необходимо, чтобы на каждом собрании родители узнавали что - то новое, важное о том, как воспитывать своего ребенка, как помочь детям в учёбе, как правильно оформлять ту или иную работу, с какой целью ведутся Дневники читателя, как относиться к отметкам ребёнка, как выполнять домашние задания и т. д.

Следует проводить для родителей педагогические беседы, яркие, доходчивые, насыщенные примерами из жизни класса. Устраивать диспуты, конференции, круглые столы, квесты по тем вопросам, которые особенно волнуют. Практиковать обмен опытом семейного воспитания. Обсуждать интересные статьи о воспитании. Очень полезны собрания, в подготовке которых участвуют сами родители. Эта помощь не только экономит силы учителя для другой работы, которой у него непечатый край, но и даст большой воспитательный эффект. Например, если учитель говорит на собрании о том, что ребята приходят в класс небрежно одетыми – впечатление одно. Но если об этом же скажет родительница, которая за неделю до собрания провела два - три санитарных осмотра, впечатление от такого выступления будет иным.

Когда учитель говорит о том, как важно приучать ребенка к режиму, каким должен быть распорядок дня у детей данного возраста, то, возможно, некоторые родители и думают про себя: «Что ж, на то и учитель, чтобы напоминать нам об этом». Однако если кто - либо из родителей, расскажет о том, что посетив семью, увидел, что ребёнок предоставлен сам себе, проводит день как ему вздумается, садится за уроки поздно вечером или постоянно пишет СМС некорректного содержания – такое выступление заставит почувствовать многих родителей, что не только школа, но и сами родители класса уже требуют от них ответственного отношения к воспитанию своих детей.

Общественное мнение родителей – огромная воспитательная сила. Разнообразные, педагогически содержательные выступления родителей на классных собраниях – одна из возможностей привести её в действие. Хорошая работа требует поощрения. Поэтому, чтобы родители охотнее соглашались помогать учителю в воспитательном процессе, я завела для них Тетрадь активности, куда записываю имена тех, которые принимают активное участие в жизни класса. В конце каждой четверти, года подвожу итоги активности родителей, вручаю грамоты особо активным родителям от имени администрации учебного заведения.

Но сколько бы мы не говорили о воспитании детей самое главное, как говорил А.С.Макаренко, что только родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье (в своим пожилым родителям, детям), родительский контроль над каждым своим шагом (и в отношении к соседям, к коллегам) – первый и самый главный метод воспитания! Не слова родителей, а поступки воспитывают детей!

Литература

1. Максакова В. И. Организация воспитания младших школьников / В. И. Максакова. - М.: Просвещение, 2003. - 256 с.
2. Пинт А.О. Это вам, родители. М., «Знание», 1971. – 89 с.
3. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова. – Москва: Педагогика, 1993. – 235 с.
4. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под ред. Д. Б. Эльконина и Т. В. Драгуновой. - М.: Просвещение, 2007. - 315с.

© Юрий Л.А. 2023

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Егорова Д.А.
Куприянова Е.Н.
Судаков Д.А.

студенты 3 курса факультета Политологии
Санкт - Петербургский государственный университет
Россия, г. Санкт - Петербург

НОВЫЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ КИТАЙСКОЙ МЕЧТЫ

Аннотация

Реализация китайской мечты и усиление влияния на международной арене – ведущие цели китайского правительства. Новый Шелковый путь – глобальный проект, являющийся эффективным инструментом для реализации этих целей. В статье анализируется влияние Нового Шелкового пути на внешнюю и внутреннюю политику КНР, достижение поставленных целей и предполагаемые последствия.

Ключевые слова

Шелковый путь, Пекин, КНР, цель, время

THE NEW SILK ROAD AS A TOOL TO ACHIEVE THE CHINESE DREAM

Abstract

The realization of the Chinese dream and the strengthening of influence in the international arena are the main goals of the Chinese government. The New Silk Road is a global project that is an effective tool for achieving these goals. The article analyzes the impact of the New Silk Road on the foreign and domestic policy of the People's Republic of China, the achievement of the set goals and the expected consequences.

Keywords

Silk Road, Beijing, China, purpose, time

С момента прихода Си Цзиньпина к власти политическая элита КНР продвигала Новый Шелковый путь как главную внешнеполитическую инициативу. Этот проект был официально представлен председателем во время его официального визита в Казахстан в сентябре 2013 года [1]. Ссылаясь на богатую и всеобъемлющую тысячелетнюю историю Китая, Си Цзиньпин объявил всему миру о своем намерении возродить древние торговые пути с целью укрепления экономических связей и сотрудничества и создания пространства для развития во всем Евразийском регионе. Той же осенью во время саммита АТЭС в Джакарте Си представил вторую часть проекта "Морской шелковый путь XXI века".

Новый Шелковый путь имеет два направления. Сухопутное, которое пересекает евразийский континент через шесть экономических коридоров, которые, в свою очередь, состоят из сети автомобильных и железных дорог, трубопроводов,

аэропортов, электростанций или телекоммуникаций. Морское, ориентированное на расширение военно - морского флота за счет строительства или приобретения портов вдоль Индийского океана и Средиземного моря [2]. Хотя инфраструктура является краеугольным камнем предполагаемой глобализации, инициатива основана не только на инфраструктурных целях. Во внешнеполитическую повестку дня также включена цель использования Нового Шелкового пути для улучшения отношений между народами посредством культурных и академических обменов, чтобы распространить культуру и самобытность Китая за пределами его границ, а также укрепить его имидж. В период правления Си Цзиньпина большее внимание, чем при его предшественниках, уделяется созданию групп экспертов — правительственных и неправительственных организаций — с функциями анализа и консультирования правящей элиты. Аналитические центры играют все более важную роль, как с точки зрения исследований, так и с точки зрения получения новой информации, которая может быть внедрена во внешнюю политику Пекина [3]. Что касается внутренней сферы, то проект направлен на развитие наименее развитых регионов КНР, особенно расположенных в центральных, западных и северных районах страны. Аналогичным образом азиатский гигант стремится оживить свою экономику или, по крайней мере, смягчить последствия замедления, от которого он страдает в последнее время. Новый Шелковый путь также способствует созданию дополнительных возможностей для роста экономик других развивающихся стран, помогая им выбраться из нищеты, достичь устойчивого развития [4].

Ценности Нового Шелкового пути соответствуют принципам, которые Пекин стремится продвигать в своей внешней политике, основанным на мирном, инклюзивном и гармоничном развитии с остальными участниками международной системы. Осознавая, что внешняя политика США на азиатском континенте становится все более активной, Пекин также использует Новый Шелковый путь как инструмент, направленный на усиление своей ведущей роли в региональной системе и укрепление в этой области своих собственных идей, принципов, ценностей и новой концепции безопасности.

КНР стремится создать и продемонстрировать свою новую реальность, став державой, играющей решающую роль на международной арене вплоть до постепенного внедрения своих идей, принципов и ценностей. С этой целью он использует различные инструменты и осуществляет различного рода действия в сфере своей внешней политики. Наиболее знаковым проектом, в котором сосредоточены элементы китайской идеологии, является инициатива "Новый шелковый путь", которая с момента ее публичного представления Си Цзиньпином в 2013 году стала флагманом его внешней политики. Пекин демонстрирует миру Новый Шелковый путь как необходимый инструмент не только для достижения «китайской мечты», но и для получения выгод для всех участников международной системы. Пекин ввел свои идеологические элементы в правила игры, представив себя как «альтернативу» США на международной арене. В

конечном счете, речь идет о том, чтобы привить государствам понимание того, что такие идеи представляют собой «надлежащее поведение» стран во взаимоотношениях. Успех Нового Шелкового пути зависит не только от Пекина, но и от других стран. По этой причине китайская элита оказывает весомое влияние на СМИ с целью формирования мнения об эффективности и привлекательности проекта.

Список использованной литературы:

1. Сыроежкин К.Л. Проект «Экономический пояс Шёлкового пути» в сложном пространстве Центральной Азии // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2016. №6 С. 105 - 121

2. Базаров В.Б. "Новый шелковый путь" и евразийские логистические проекты XXI столетия // Известия Иркутского государственного университета. Серия: История. 2018. Т. 25 С. 132 - 138

3. Китайские аналитические центры «нового типа», 2021 [Электронный ресурс] // [сайт]. [2021]. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/comments/kitayskie-analicheskie-tsenry-novogo-tipa/?ysclid=ldb17vyhs235981832> (дата обращения: 25.01.2023)

4. Уянаев С.В. Новые «Шелковые пути» Китая: принципы и параметры официальной «Дорожной карты» // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. 2015. №20. С. 242 - 258

© Егорова Д.А., Куприянова Е.Н., Судаков Д.А., 2023

Минина В.Б.

Студентка

Институт экономики и управления ФГАОУ ВО
«КФУ им. В. И. Вернадского», г. Симферополь,
Республика Крым, Россия

Научный руководитель: Федченко С.С.

Ассистент кафедры
Государственного и муниципального управления
Институт экономики и управления ФГАОУ ВО
«КФУ им. В. И. Вернадского», г. Симферополь,
Республика Крым, Россия

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация

Цифровизация проникла во все сферы общественной жизни, а пандемия коронавирусной инфекции лишь усилила данную тенденцию. Проведён анализ статистических данных за 2019 - 2021 гг. на предмет выяснения степени выполнения планов реализации национальных проектов в области цифровой

экономики Российской Федерации. На основании проведенного анализа выделены основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются государственные институты при реализации национальных программ.

Ключевые слова

Цифровая экономика, цифровая трансформация, национальная программа, эффективность.

Minina V. B.

Student

Institute of Economics and Management,

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

"KFU im. V.I. Vernadsky, Simferopol,

Republic of Crimea, Russia

Scientific adviser: **Fedchenko S. S.**

Department Assistant

State and municipal administration

Institute of Economics and Management,

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

"KFU im. V.I. Vernadsky, Simferopol,

Republic of Crimea, Russia

DIGITALIZATION IN STATE AND MUNICIPAL ADMINISTRATION

Annotation

Digitalization has penetrated into all spheres of public life, and the coronavirus pandemic has only intensified this trend. The analysis of statistical data for 2019 - 2021 was carried out to determine the degree of implementation of plans for the implementation of national projects in the field of the digital economy of the Russian Federation. Based on the analysis, the main problems and challenges faced by state institutions in the implementation of national programs are highlighted.

Keywords

Digital economy, digital transformation, national program, efficiency.

В утвержденном Правительством РФ документе «Программа развития цифровой экономики в Российской Федерации до 2035 года» была поставлена задача увеличения спроса на информационные технологии. Она выражена следующим образом: «сформировать систему мер поддержки и стимулирования, обеспечивающую мотивацию субъектов экономической деятельности к цифровым инновациям и исследованиям в области цифровых технологий». Данная программа направлена на повышение конкурентоспособности предприятий малого и среднего бизнеса (МСБ), инструментом чего станет внедрение и развитие цифровых технологий, а именно – развитие инновационного малого и среднего

предпринимательства в сфере цифровой экономики [2]. Отчасти концепция развития цифровых технологий была изложена в национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации», рассчитанной на 2020 - 2024 годы [1]. Несмотря на важность программы, ее реализация сталкивается с серьезными трудностями. В частности, по итогам первого квартала 2020 года полностью было достигнуто лишь 6 показателей из 231 запланированных. Около 150 показателей отклонились от заданных сроков в процессе реализации, а почти 30 % (66 показателей) – признаны невыполненными, они распределились по ключевым направлениям следующим образом [1]:

- Нормативное регулирование цифровой среды – не выполнено 9 проектов;
- Информационная инфраструктура – не выполнено 11 проектов;
- Информационная безопасность – не выполнено 13 проектов;
- Цифровое государственное управление – не выполнено 20 проектов.

Также следует выделить непоследовательность выделения денежных средств и неравномерность их расходования (исполнения бюджета) в течение года. Так, согласно заявлению министерства финансов, по состоянию на 1 августа 2021 года исполнение расходов – 16,7 % – зафиксировано по национальному проекту «Цифровая экономика Российской Федерации» [2]. Однако уже по итогам 2021 года Минфин отчитался об исполнении национальной программы на 95,8 % от планового значения [3]. Также в уже утвержденный план национальной программы на 2022 год по поручению правительства решили включить три новых федеральных проекта, при том, что финансирование утверждено на три года на определенный список проектов. Такое неравномерное расходование бюджетных средств, а также изменение списка утвержденных проектов может свидетельствовать о проблемах в планировании и реализации программ.

Одной из главных задач, стоящих перед правительством РФ, является цифровизация услуг, оказываемых государством. Формированию цифрового правительства препятствует низкая цифровизация услуг и отсутствие решений на основе данных, особенно в контексте «умных городов» и «цифровых регионов» [4].

Россия также отстает от стран - участниц Международной Организации экономического сотрудничества и развития в оцифровке своих баз данных. Крайне важно выстроить работающую модель управления и развития, чтобы преодолеть названные структурные проблемы и обеспечить соблюдение требований совместимости, а также преодолеть цифровую пропасть между региональными центрами и периферией.

Существенными угрозами являются проблемы безопасности и конфиденциальности данных. Вспышка COVID - 2019 обострила эти «цифровые вызовы», увеличив риск негативного сценария, который может привести к усилению неравенства между ветвями региональных властей с точки зрения внедрения цифровых технологий. Согласно представленным данным, некоторые регионы России обеспечены высокоскоростным интернетом менее чем наполовину.

Отсутствие доступа к высокоскоростному интернету для граждан и бизнеса не позволяет качественно реализовывать возможности по цифровизации бизнеса. Соответственно возникает задача как федерального, так и регионального правительства принять меры к интенсификации работ по обеспечению доступа к высокоскоростному интернету для всех граждан и организаций на всей территории Российской Федерации.

Сегодня Россия переходит к следующему этапу зрелости цифрового правительства. В развитии цифрового правительства Россия добилась несомненных успехов в последние годы. В первую очередь, увеличилось количество предоставляемых цифровых государственных и муниципальных услуг, которые используют ИКТ инфраструктуры электронного правительства. Также важно, что количество зарегистрированных пользователей единого портала государственных услуг увеличилось до более, чем 100 миллионов. Влияние внедрения цифрового правительства ощущается как гражданами, так и корпоративными пользователями. Более 73 процентов граждан сообщили об особенно высоком уровне удовлетворенности пользователей [3]. Однако в некоторых регионах этот показатель ниже 40 процентов, как, например, в Республике Марий Эл и в Магаданской области. По-прежнему существуют диспропорции в использовании цифровых технологий на федеральном, региональном и муниципальном уровнях власти, и лишь 10 процентов организаций местного самоуправления соответствуют национальным требованиям оцифровки. Несмотря на проблемы с государственными программами цифровизации, Россия является в некоторых отраслях цифровой экономики несомненным лидером. В целом текущие федеральные и национальные программы по цифровизации экономики России направлены в основном на построение инфраструктуры, цифровизацию процессов взаимодействия государственных органов между собой и с населением. При этом в проектах цифровизации отсутствуют программы по интеграции государственных структур и экосистем банков и финтех - компаний и МСП [5].

Таким образом, несмотря на то, что пандемия новой коронавирусной инфекции COVID - 19 значительно ускорила цифровизацию российской экономики, отсутствие четких критериев и непоследовательность в выполнении национальных программ по цифровому развитию ведет к отставанию от стран - лидеров цифровизации. В России к основным барьерам на пути цифровых преобразований можно отнести неразвитость цифровой инфраструктуры в отдельных регионах, отсутствие сформулированных ценностей и смыслов культуры цифровых услуг в органах государственной власти и эффективных способов реализации этих ценностей, а также острый дефицит кадров со знаниями и навыками, необходимыми для цифровой трансформации государства.

Для преодоления названных проблем необходимо наладить взаимовыгодное частно - государственное сотрудничество (партнерство) в реализации региональных и федеральных программ цифрового развития страны. Государство

должно взять на себя и качественно исполнить обязательства по организации общегосударственной цифровой инфраструктуры, включающей в себя широкополосный доступ в интернет для всех регионов страны.

Список использованной литературы:

1. Волков И.С., Реут Д.В. Трансформация цифровизации российской экономики в связи с пандемией COVID - 19. *Инновации в менеджменте*, 2021, № 29, с. 10 – 18.
2. Доклад Всемирного Банка «COVID - 19 (Coronavirus) Policy Response to Accelerating Digital Transformation While Bridging the Digital Divide in Russia» // [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www. URL: https:// www.worldbank.org / en / country / russia / brief / covid - 19 - response - digital - russia](https://www.worldbank.org/en/country/russia/brief/covid-19-response-digital-russia)
3. М. А. Сабельникова, Г. И. Абдрахманова, Л.М. Гохберг, О. Ю. Дудорова и др.; Федеральная служба государственной статистики; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики» Статистический сборник Информационное общество в Российской Федерации. 2019: с. 109.
4. Отчет министерства финансов // [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www. URL: https:// minfin.gov.ru / ru / press - center / ?id _ 4=37578ispolnenie _ raskhodov _ federalnogo _ byudzhet _ na _ ryealizat siyu _ natsionalnykh _ proektov](https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=37578ispolnenie_raskhodov_federalnogo_byudzhet_na_ryealizatsiyu_natsionalnykh_proektov)
5. Удальцова Н.Л. Цифровизация экономических процессов в контексте промышленной революции 4.0 // *Креативная экономика*. – 2019. – Том 13. – № 1. – С. 49 - 62. doi:10.18334 / ce.12.12.39676

© Минина В.Б., 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Золотова Е. А.

студентка 4 курса

естественно - географического факультета,

СГСПУ

Самарский Государственный Педагогический Университет

г. Самара, РФ

Научный руководитель

Любушкина Л. А.

Доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ

г. Самара, РФ

ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ ПОДРОСТКОВ СО ШКОЛЬНЫМИ ПЕДАГОГАМИ

Аннотация

В настоящее время интерес к изучению педагогического конфликта объясняется усилением конфликтности в образовательной сфере жизни. Большое количество драм, трагедий, конфликтов, переживаемых подрастающим поколением, еще раз подтверждает актуальность проблемы возникновения нравственных конфликтов в системе «учитель - ученик», а следовательно необходимость подробного рассмотрения данной темы. Как показывают данные многочисленных исследований и практика воспитания, сенситивный период развития личности приходится на переходный возраст. Это пора созревания, интенсивного проявления социальных потребностей. Часто за стремлением подростка изменить свое положение в классе, в системе отношений между людьми следуют конфликты со сверстниками и старшими. Когда конфликт затрагивает не только сознание, волю, действия, но и ценности, нравственную структуру участников образовательного процесса, то его можно назвать нравственным конфликтом. На какой почве возникают эти конфликты, какого рода воспитательно - профилактическая работа необходима для их предотвращения - такие вопросы требуют специального исследования, что и предпринято в данной работе.

Ключевые слова

Конфликт, подросток, конфликтная ситуация, конфликт подростка со школьным работником, методы решения конфликта

Нравственный конфликт — это столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора. Особенность нравственного конфликта состоит в том, что в сложившейся ситуации выбор любого поступка как следование той или иной норме морали ведет к нарушению другой нормы. Нравственный конфликт характеризуется возникновением негативных последствий, обусловленных не только материальными факторами, но и изменением внутреннего состояния

человека, ростом психологической напряженности в семье, узким кругом общения с другими людьми. Причинами конфликтов могут являться противоречия во взглядах, несовпадение точек зрения, целей, подходов и различные видения способов разрешения возникшей ситуации, которые могут затрагивать личные интересы окружающих людей.

В подростковый период происходят существенные изменения, характеризующие переход самосознания на качественно новый уровень. Это проявляется в повышении значимости собственных ценностей, в перерастании частных самооценок отдельных качеств личности в общее, целостное отношение к себе.

По мнению подростковых психиатров, у многих подростков наблюдается так называемые «акцентуации характера» (заострение негативных свойств, которые повышают риск психической патологии). В группу риска входят подростки с повышенной возбудимостью, склонные к резким колебаниям настроения, растущей усталостью, высокой чувствительностью, повышенной тревожностью и мнительностью, истеричностью.

Чаще всего причинами конфликтов между учителями и учениками выделяют следующие:

1. Уделение недостаточного внимания учителя для разрешения конфликтных ситуаций;
2. Учитель и ученик имеют разный статус в конфликте, что осложняет его;
3. Различие в жизненном опыте учителя и ученика обуславливает разную степень ответственности за ошибки при разрешении конфликтов;
4. Конфликт «глазами учителя» и «глазами ученика» видится по - разному, поэтому учителю не всегда удается понять переживания ребенка, а ученику – справиться с эмоциями;
5. Присутствие других учеников делает их из наблюдателей участниками;
6. Статус учителя в конфликте обязывает его взять на себя инициативу в его разрешении, так как приоритетными всегда остаются интересы ученика как формирующейся личности;
7. Любая ошибка со стороны педагога при разрешении конфликта порождает новые проблемы и конфликты, в которые включаются другие ученики;

Нами было проведено исследование степени конфликтности среди учеников 9 класса ГБОУ СОШ №94 п.г.т. Алексеевка по методике В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности» и были получены следующие результаты:

68 % учащихся набрали баллы в диапазоне 40 - 50, что свидетельствует о слабой выраженности конфликтности, 24 % подростков получили результат в диапазоне 25 - 30 баллов, что свидетельствует об их тактичности, конфликтность не выражена и 8 % учеников набрали более 55 баллов, что свидетельствует о высокой степени конфликтности.

Таким образом, можно сделать вывод, что конфликт в системе «ученик - учитель» не всегда зависит от внешних факторов, важно понимать, что все учащиеся разные и каждому нужен индивидуальный подход.

Рекомендации учителям по предупреждению конфликтных ситуаций:

1. Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы.

2. Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета.

3. Школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе воздействия.

4. Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приемов оценки его личности.

5. Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет.

6. Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении.

7. Постарайтесь увидеть конфликтную ситуацию со стороны, как будто вы стали внешним наблюдателем, или видите эту ситуацию извне, как в зеркале.

Если конфликт все-таки возник, нужно суметь найти из него выход. Для этого могут быть использованы разные методики решения конфликтов. Некоторые из них представлены ниже:

Метод «выхода эмоций». Человеку дается возможность высказать все негативные эмоции. Важно при этом не перебивать его, а внимательно слушать, показывая заинтересованность.

2. Метод «эмоционального замещения». В этом случае необходимо сделать опору на положительное в человеке, таким образом происходит как бы возмещение эмоций угнетенного состояния от конфликта.

3. Метод «авторитетного третьего». В конфликте возникает третье лицо, которое ненавязчиво принимает в нем участие, этот человек должен быть авторитетен для обеих сторон конфликта.

4. Метод «обмена позиций». Важно уметь понимать окружающих и ставить себя на их место, так будет легче решить конфликт.

Данные методики помогут не только предупредить конфликт, но и решить его разумным способом.

Можно значительно уменьшить количество конфликтных ситуаций, если заниматься формированием межличностных отношений в классе, организацией быта учащихся. Для этого педагогам необходимо: изучать и постоянно осуществлять контроль за формированием коллектива, выявлять лидеров, в том числе и негативных, постараться переориентировать их негативную направленность на позитивную; определить учащихся с низким статусом, обычно это слабые или просто «другие» учащиеся, попытаться изменить их статус посредством создания для них «ситуации успеха».

Список использованной литературы:

1. Базелюк В.В. Технологические основы разрешения педагогических конфликтов / В.В. Базелюк // Наука и школа. – 2005. – №5. – 8–11 с.

2. Баныкина С.В., Степанов Е. И. Конфликты в современной школе: изучение и управление. М.: КомКнига, 2006. — 184 с.

3. Бережная Г.С. Формирование конфликтологической компетентности педагогов общеобразовательной школы: Автореф. дисс. докт. пед. наук: 13.00.08. Калининград, 2009. - 46 с.

© Е. А. Золотова, 2023

Постникова П.А.

магистранта 2 курса факультета дошкольной
и коррекционной педагогики и психологии
заочного отделения ФГБОУ «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОСТИ

Аннотация. В данной статье раскрыта сущность и содержание понятия «агрессивность» и выявлены особенности проявления агрессивности у школьников. Приведены трактовки определений различных ученых, занимающихся данной проблемой.

Ключевые слова: агрессивность, агрессивное поведение, школьник.

Postnikova P. A.

is a 2th year undergraduate student of the Faculty
of Preschool and Correctional Pedagogy and Psychology correspondence
Department FEDERAL «ChGPU them. I.Y. Yakovleva»

STUDY OF THE PROBLEM OF AGGRESSIVENESS

Abstract. This article reveals the essence and content of the concept of «aggressiveness» and reveals the features of the manifestation of aggressiveness in schoolchildren. Interpretations of the definitions of various scientists dealing with this problem are given.

Keywords: aggressiveness, aggressive behavior, schoolboy.

Исследования проблемы агрессивного поведения отличаются разносторонней направленностью. К настоящему времени различными авторами предложено множество определений агрессии, но ни одно из которых так и не было признано исчерпывающим и общеупотребительным в силу сложности, многозначности и размытости данного понятия.

Так, Ю. Б. Можгинский считает, что агрессия может быть частью «нормального» поведения, а может иметь патологический характер. Болезненная агрессивность

включается в симптоматику психической патологии. Воспитание, либо перевоспитание, специальное психологическое воздействие не могут существенно изменить в нужную сторону патологическое поведение [1].

Определение агрессии, предложенное Л. Берковицем и С. Фешбахом, содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям [8].

Э. Фромм определяет агрессию как причинение ущерба не только живому, но и любому неживому объекту. Агрессивное поведение человека является, прежде всего, реакцией на физический и психический дискомфорт, стрессы, фрустрации (фрустрация – психическое состояние, вызываемое объективно непреодолимыми или субъективно так воспринимаемыми препятствиями, возникающими на пути к достижению цели. Проявляется в виде гаммы эмоций). Кроме того, агрессивное поведение может выступать в качестве средства достижения какой-либо цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения [9].

В словаре А. В. Петровского говорится, что слово «агрессия» обозначает насильственное нарушение прав другого лица и оскорбительные действия или обращение с другими людьми, равно как и дерзкое, ассертивное поведение. В этом определении представлены весьма разнообразные действия, но все они обозначаются словом «агрессия» [10].

Необходимо разграничивать понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессия – это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба. Агрессивность – это относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения [11].

Агрессивность, по Р. С. Немову, понимается как враждебность – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред. Агрессивность – это поведение в отношении окружающих, характеризующееся выраженной направленностью и причинение им неприятностей или на несение ущерба, вреда [7].

Под другим углом зрения рассматривает агрессивность М. Раггер. По его мнению агрессивность представляет собой один из факторов происхождения антиобщественного поведения, обозначая ее связь с другими факторами: такими как тяжелая обстановка в семье, многодетность, отставание в усвоении школьных знаний, неблагоприятная школьная атмосфера, стиль воспитания в семье, стиль воспитания и преподавания в школе. Именно агрессивное поведение приводит к возникновению конфликтов во взаимоотношениях между людьми и неконструктивным способам их разрешения [14].

Г. Фигдор, член международной и немецкой психоаналитической ассоциации, считает, что агрессивность является обычным феноменом взаимоотношений между людьми, составная их часть [14].

Г. С. Хоманс утверждает, что агрессивное поведение может вызвать ситуация, связанная со стремлением к установлению справедливости. Автор справедливо

указывает на тот факт, что в ситуации несправедливости человек испытывает гнев (скрытый или явный), возмущение и т.д. [15].

В. Клайн в своих трудах отмечал, что в агрессивности есть и «здоровые черты». Так лидерам и победителям присущи настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий [2].

В структурированном виде, по мнению Г. Э. Бреслава, агрессия проявляется в виде агрессивного поведения или агрессивных действий. Это одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психологическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию. Психологически выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувств собственной ценности, самооценки; уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением. Агрессивные действия выступают в качестве: средства достижения какой - либо значимой цели; способа психологической разрядки; способа удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждения [3].

Итак, агрессивное поведение – действия, имеющие целью причинения морального или физического ущерба другим. Агрессия есть результат искаженного процесса социализации, злоупотребление родителями наказаниями, жестокое отношение к детям. Агрессивная ориентация проявляется в действиях, направленных против личности, оскорбления, изнасилования, убийства. Существует связь между объективной ситуацией и агрессивным поведением человека и действие опосредующих причин: готовность к агрессии (злость, гнев) и интерпретация, для себя данной ситуации. Работая с агрессивным поведением, важно правильно его распознать. Выделяют несколько видов агрессивного поведения (см. рис.1).

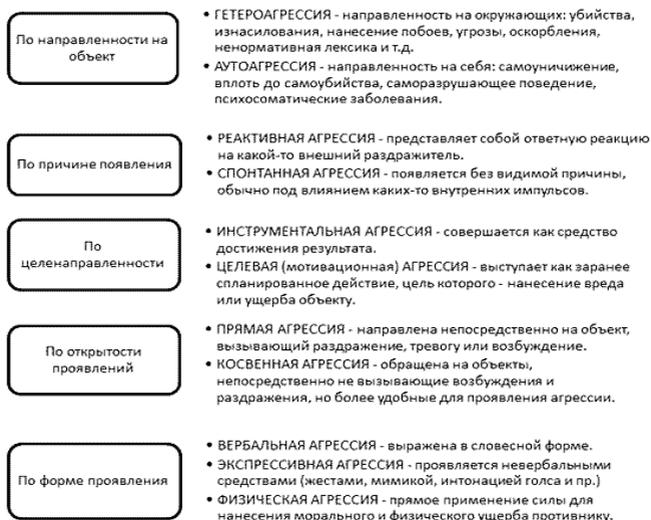


Рисунок 1 – Виды агрессии

Такая классификация имеет практическую значимость, поскольку позволяет более четко увидеть в каждой конкретной ситуации преимущественный вид агрессивного поведения человека.

Проявления агрессивности определяются в первую очередь условиями воспитания, условиями социализации. Р. С. Сирс, Е. Е. Маккоби, К. Левин в своем исследовании выявили два главных фактора, определяющих возможное развитие агрессивности в поведении ребенка: снисходительность (под ней понимают степень готовности родителей и воспитателей прощать проступки, понимать и принимать ребенка) и строгость наказания родителями агрессивных проявлений ребенка. По поводу первого фактора можно встретить согласие у многих авторов. Г. Эберлейн, например, определяет агрессивность как отчаяние ребенка, который ищет признания и любви. По поводу второго фактора мнения не столь однозначны: одни авторы считают строгость наказания одной из причин агрессивности, другие – приводят примеры того, как в разных культурах строгость наказания приводит к разным последствиям [14].

На возникновение агрессивных проявлений часто оказывают влияние следующие факторы:

1) наказание (если рассмотреть особенности родительских наказаний, то установлено, что отцы предпочитают физические наказания, а матери – другие (психологические, непрямые) способы воздействия на своих детей, более частые и сильные наказания воспитывают у детей большее сопротивление и большие агрессивные проявления);

2) оценка другими людьми (оценка степени агрессивности самого наблюдателя);

3) намеренность агрессии (эмоциональная реакция на планируемое насилие);

4) восприятие агрессии (чрезмерное увлечение видео -, аудио -, телепросмотрами);

5) желание возмездия (ответная реакция на неприемлемое проведение с точки зрения ребенка) [4].

Агрессивное поведение складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и волевого.

Познавательный компонент включает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии.

Эмоциональный компонент представляет собой легкое возникновение отрицательных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости.

Наконец, волевой компонент – это целеустремленность, настойчивость, решительность и инициативность.

Степень выраженности компонентов в этой триаде может варьироваться. Все они связаны с физиологическими свойствами личности [5].

Что касается природы агрессивности, то ее истоки находятся на уровне нейродинамических и психодинамических качеств, темперамента и некоторых видов акцентуаций характера. К ним можно отнести эмоциональную чувствительность и раздражительность, уровень тревожности, некоторые эмоции,

входящие в так называемый комплекс враждебности – гнев, отвращение и презрение, а также эмоция страха. Совокупное действие этих характеристик обуславливает готовность человека к агрессивным действиям [6].

Психогенетические данные убедительно свидетельствуют о том, что генетические особенности вносят существенный вклад в межиндивидуальные различия в агрессивности. При этом нельзя не согласиться с мнением, высказанным, в частности, Х. Г. Бруннером, о том, что концепция одного «гена агрессии» нереалистична. Как показывают проведенные исследования, на «склонность» к агрессии могут влиять многие гены и сложные взаимодействия между ними. Это влияние, по - видимому, опосредствовано главным образом особенностями эмоциональной реактивности, и способностью контролировать свои импульсы. Следует подчеркнуть, что на разных этапах развития и в разных группах лиц в сложную иерархическую систему индивидуально - психологических и ситуационных факторов, определяющих вероятность агрессивных действий, включены, очевидно, различные биологические (в том числе генетические) и психологические процессы. Кроме того, средовые факторы объясняют не менее половины межиндивидуальных различий по агрессивности как онтогенетически устойчивой характеристике. Что касается отдельных агрессивных действий, то, как подчеркивают большинство исследователей, социальный контекст играет определяющую роль в их возникновении не только у здоровых лиц, но и при патологических состояниях.

Тем не менее, учитывая, что генетические различия вносят существенный вклад в формирование склонности к агрессивному поведению, со временем, когда индивидуальная генетическая диагностика станет доступной, генетические данные можно будет использовать для оценки индивидуальной реактивности на различные средовые воздействия, провоцирующие агрессию, а значит – и для прогноза и профилактики агрессии [7].

Литература

1. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – Москва: Наука, 2016. – 430 с.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва: Юрайт, 2019. – 160 с.
3. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – Санкт - Петербург: Прайм - Евронанк, 2016. – 510 с.
4. Змановская, Е. В. Девиантология: Учебное пособие для вузов / Е. А. Змановская. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.
5. Разумова, Е. М. Связь семейных взаимоотношений и агрессивности подростков / Е. М. Разумова, А. В. Ярыгина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – №1 (22). – С. 305 - 307.
6. Аверьянов, А.И. Буллинг как вызов современной школе / А.И. Аверьянов // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45– 50.

7. Анненкова, В. Г. Теоретический анализ проблемы агрессивного поведения у подростков / В. Г. Анненкова // Базис. – 2019. – №2 (6). – С. 79 - 88.
8. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. – 2 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 170 с.
9. Сыропятов, О. Агрессия - от диагностики до медиации / О. Сыропятов. – Москва: Книга, 2019. – 120 с.
10. Румянцева, Т. Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Т. Г. Румянцева // Вопросы психологии. – 2017. – № 1. – С. 81 - 87.
11. Коваленко, И. Л. К решению проблемы агрессивного поведения детей и молодежи / И. Л. Коваленко // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2017. – № 2. – С. 51 - 52.
12. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 406 с.
13. Змановская, Е. В. Девиантология: Учебное пособие для вузов / Е. А. Змановская. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.
14. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И. В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2016. – 128 с.
15. Фельдштейн, Д. И. Психология воспитания подростка / Д. И. Фельдштейн. – Москва: Посвещение, 2016. – 48 с.

© Постникова П.А., 2023

Садовая М.В.

ГБОУ ВО СГПИ

Ставрополь, Россия

Научный руководитель: Торикова Е.Ф.

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВО СГПИ

Ставрополь, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД КРИЗИСА ВОЗРАСТНОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье рассматривается актуальность разработки и реализации психологического сопровождения изобразительной деятельности подростков в период переживания ими кризиса возрастного психического развития. Педагогами

отмечается снижение интереса в подростковом возрасте к данному виду деятельности, что нарушает предпрофессиональную подготовку в области художественного образования. Психологическое сопровождение позволяет выявить специфику трудностей в изобразительной деятельности и использовать ресурс данной деятельности в преодолении внутриличностных и межличностных противоречий возрастного кризиса подростков.

Ключевые слова

Подростки, кризис, изобразительная деятельность, психологическое сопровождение.

Многие исследователи и практикующие педагоги отмечают снижение интереса у подростков к занятиям рисованием и живописью (А.В. Бакушинский, Е.К. Игнатьев, Л.В. Каротовская, Л.А. Сатарова, А.В. Фаворский и др.). Изобразительная деятельность для большинства учащихся с переходом в подростковый возраст теряет свое значение, становятся неэффективной, констатирует Л.В. Каротовская [1]. Автор отмечает, что подростки иногда полностью теряют интерес к занятиям рисованием. Некоторые учащиеся остаются на том же уровне навыков рисования, что и в начальной школе. Это связано с тем, что школьники, которые мало рисовали в детстве и в начальной школе, обычно не проявляют интереса к рисованию на более старших ступенях обучения. Кроме того, для создания творческих рисунков требуется большой запас зрительных образов и впечатлений, которые приобретаются только в процессе рисования с натуры, а на первом этапе обучения рисованию с натуры практически не выделяется учебного времени, подчеркивает Л.В. Каротовская [1]. Умение делать быстрые зарисовки имеет большое значение в накоплении зрительных образов, для чего многие учителя также не выделяют время в классе. Причинами потери интереса, по мнению автора, является недостаток изобразительной и графической компетентности, при том что познавательные способности и реалистичность образов подростков приближается к взрослым параметрам [1].

Также одной из причин утраты интереса подростков к изобразительной деятельности могут являться обостряющиеся внутриличностные и межличностные противоречия возрастного периода, которые связаны с возрастанием самосознания и дифференциацией самооценки подростков [3].

Перечисленные особенности указывают на необходимость разработки системы психологического сопровождения изобразительной деятельности подростков, которое должно включать следующие этапы деятельности:

- диагностику важнейших компонентов изобразительной деятельности и личности подростков (мотивации, изобразительных умений и навыков, самооценки, стремлению к саморазвитию);
- разработку и применение психологических упражнений, стимулирующих интерес к изобразительной деятельности как процессу самопрезентации и самовыражения, творчества, раскрытия новых личностных аспектов и точек

соприкосновения внутреннего мира подростка с изобразительной деятельностью; упражнений, раскрывающих для подростка собственные ресурсы личности и возможность черпать в собственных переживаниях, межличностных отношениях источник вдохновения; психологические упражнения, которые помогают подростку в символическом воплощении обозначить и осознать внутриличностные и межличностные противоречия своего кризисного состояния и наметить пути дальнейшего развития [2].

Таким образом, психологическое сопровождение изобразительной деятельности подростков в период переживания ими кризиса позволяет способствовать продолжению занятий данным видом деятельности, развитию соответствующих способностей и преодолению внутренних противоречий возрастного психологического кризиса.

Список использованной литературы:

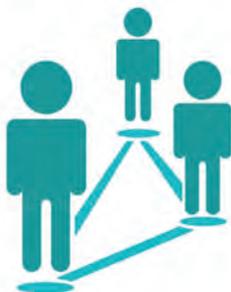
1. Каротовская Л.В. О причинах кризиса детского изобразительного творчества // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. / Сб. ст. по материалам XXXV междунар. науч. - практ. конф. № 12 (35). Часть II. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. – С.20 - 25.

2. Психолого - педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи: учебно - методическое пособие / С.Г. Корлякова, Е.Н. Францева, О.С. Погребная, О.С. Прилепских, Е.Ф. Торикова, И.В. Кольцова. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 224 с.

3. Садовая М.В. Психологическая характеристика кризиса подросткового возраста // Концепции устойчивого развития науки в современных условиях: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Челябинск, 09 декабря 2021 г.) – Стерлитамак: АМИ, 2021. – С. 104 - 107.

© Садовая М.В., 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Коданева К.С., студент
Санкт - Петербургский государственный экономический университет

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ КОНФЛИКТАМИ

Аннотация: в данной статье анализируются различные подходы к регулированию конфликтных ситуаций, возникающих в организациях, а также рассматриваются тактики преодоления и управления конфликтами со стороны руководителя и коллектива.

Ключевые слова: конфликт, коллектив, организация, управление конфликтами, стратегия поведения.

Kodaneva K.S., student
Saint Petersburg State University of Economics

MANAGEMENT OF SOCIAL CONFLICTS

Annotation: this article analyzes various approaches to the regulation of conflict situations that arise in organizations, and also discusses the tactics of overcoming and managing conflicts on the part of the leader and the team.

Key words: conflict, team, organization, conflict management, behavior strategy.

Немаловажным аспектом в изучении организационных конфликтов является роль руководителя в системе регулирования разногласий. Управляющее звено способно минимизировать появление конфликтов при использовании грамотных и эффективных подходов к решению проблем, возникающих внутри компании в ходе работы. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях можно разделить следующим образом:

Уклонение от конфликта. Данная стратегия актуальна в случае, когда субъект конфликта не заинтересован в продолжении конфликта и предмет разногласий не представляет для него особой ценности, а также в ситуации, когда внешние условия и обстоятельства не способны привести к конструктивному решению проблемы. Зачастую в ситуации ухода от конфликта субъект игнорирует негативные эмоциональные нападки со стороны оппонента и старается избежать развития конфликта, «замаять» его.[1]

Твердое отстаивание своих интересов. Такой метод отличается особо настойчивостью и конфронтацией и применяется в ситуации, когда необходимо в срочном порядке разрешить конфликт в условиях чрезвычайной важности. Эффективность данной стратегии может быть деструктивной, так как она способна спровоцировать новую фазу конфликта и вызвать агрессию среди других субъектов. Жесткое настаивание также может привести к негативным

последствиям ввиду снижения инициативности сотрудников, что в последствии приведет к нежеланию принимать участие в принятии решений.[3]

Поиск компромисса. Стратегия компромисса характеризуется поиском решений, которые устраивают обе стороны конфликта путем обоюдных уступок по различным вопросам, касающимся объекта конфликта. Умение найти компромисс высоко ценится среди сотрудников и руководителей, так как способствует снижению напряженности и эмоциональной окрашенности конфликта, более того, компромисс способен эффективно решить ситуацию не доводя конфликт до точки кипения. Тем не менее, как правило у сотрудников может остаться чувство неудовлетворенности принятым решением, то есть существует риск повторного возникновения конфликта в связи с неполной разрешенностью проблемной ситуации.

Уступчивость по отношению к оппоненту. Следуя данной стратегии, субъект отказывается от своих идей и интересов в пользу другого с целью завершения конфликта. Стратегия может быть применима в случае, когда ценность отношений между сотрудниками ставится выше предмета разногласий, а также в ситуации, когда один из субъектов значительно сильнее и напористей, к примеру если речь идет о конфликте между руководителем и подчиненным. Зачастую стратегию уступчивости выбирают сотрудники, столкнувшиеся с излишней агрессивностью со стороны другого человека и одним из мотивов выбора данной стратегии может служить страх, неуверенность в себе и своих идеях.[2]

Кооперация. В условиях этой стратегии участники конфликта принимают различные между собой точки зрения друг друга и стараются совместными усилиями достичь решения проблемы. Для кооперации характерен анализ причин и последствий субъектами конфликта, которые настроены на эффективное взаимодействие.[3]

Важно подметить, что при регулярном следовании одной и той же стратегии может быть нарушена эффективность коммуникаций и принятия решений, так как возможна ситуация, когда один из субъектов будет занимать преимущественно доминирующую позицию и подавлять другой субъект. Так, к примеру постоянное использование стратегии твердого отстаивания своих интересов со стороны одного раздела компании может полностью демотивировать и угнетать соседний отдел, что значительно скажется на работоспособности обоих отделов. Существует риск возникновения латентной иерархии, которая будет оказывать пагубное влияние на работу всей компании. Также, при регулярном использовании стратегии уступки со стороны руководителя может произойти снижение авторитета управляющего в глазах подчиненных, что приведет к снижению социальной ответственности всего отдела.

К структурным методам стабилизации и разрешения конфликтов в организации относятся следующие:

1) **Понятная и строгая формулировка требований** подразумевает наличие четких и однозначно сформированных прав и обязанностей, плана и правил выполнения рабочих задач.

2) **Использование векторных механизмов:** интеграция единоначалия в работу организации значительно снижает нагрузку на управление большими группами, так как сотрудники имеют полное представление о том, чьи рас

3) **Постановка общих целей и формирование коллективных ценностей** означает информированность работников о политике, стратегии и пути развития организации. Особое значение имеет наличие организационной культуры в компании, которая способствует сплочению коллектива и обеспечивает понимание сотрудниками перспектив и ценностей организации, то есть создает дополнительную мотивацию внутри подразделений и коллективов следовать общим целям во благо развития компании.

4) **Система вознаграждений** включает в себя постановку четких критериев демонстрирующих степень эффективности работы, предупреждающих появление конфронтации между подразделениями и работниками.[3]

Список литературы:

1. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта - 3 - е изд. доп и пер. - М.: Аспект - ПрессМ., 1996. – 317 с.
2. Зеленков, М. Ю. Социальная конфликтология (базовый курс) – М.: Юридический институт МИИТа, 2011 – 272 с.
3. Магомедов Г.М. КОНФЛИКТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8–1. – С. 233–239; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34541> (дата обращения: 09.01.2023).

© Коданева К.С., 2023

Коданева К.С., студент

Санкт - Петербургский государственный экономический университет

КОНФЛИКТ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются различные подходы к изучению конфликта, а также раскрывается сущность конфликта как социального явления в работах Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, К. Маркса и Р. Дарендорфа.

Ключевые слова: конфликт, процесс, явление, конфликтная ситуация, сущность.

Kodaneva K.S., student

Saint Petersburg State University of Economics

CONFLICT AS A SOCIAL PHENOMENON

Annotation: this article discusses various approaches to the study of conflict, and also reveals the essence of conflict as a social phenomenon in the works of E. Durkheim, T. Parsons, K. Marx and R. Dahrendorf.

Key words: conflict, process, phenomenon, conflict situation, essence.

Конфликт как некое социальное явление существовал на протяжении всей истории человечества и с давних времен поддавался осмыслению со стороны различных философов, социологов и психологов.

Немецкий социолог Георг Зиммель был одним из первых, кто использовал в своих трудах термин «социология конфликта» в работе, опубликованной в начале 20 века. В ней немецкий социолог анализирует «чистые формы» социального общения и взаимодействия. В качестве устойчивых форм социального взаимодействия он выделяет авторитет, договор, подчинение, сотрудничество и другие, среди которых особое место выделяется конфликту. По Зиммелю конфликт представляет собой универсальное явление. Общество немисливо без конфликта, так как он выступает некоей интегрирующей силой, способствующей укреплению конкретных организаций и стабилизации общества путем высвобождения враждебности и усиления социальной солидарности.

Обращаясь к теории Г. Зиммеля стоит подчеркнуть, что он отмечал неизбежность наступления конфликтов, обуславливая это человеческой природой. Одним из ключевых источников конфликта он обозначал присущую людям потребность во враждебности и агрессивность, а также «априорный инстинкт борьбы». Источником социальных конфликтов выступает «противоречие между формами общественной жизни и индивидами, составляющими общество».[2]

Американский социолог А.Смолл рассматривал конфликт как неотъемлемый и универсальный общественный процесс. Основной идеей его работ, посвященных конфликту, было то, что по мере развития и становления общества интересы людей происходит интеграция их интересов, что в свою очередь трансформирует конфликт в социальное согласие.

Отдельное внимание необходимо уделить работам Л.Козера, который в своё время дал классическую дефиницию понятию социальный конфликт. Ученый трактовал термин конфликт как «борьбу за ценности и притязания на обладание недоступными для всех статусом, властью и ресурсами, борьбу, в которой цель сторон заключается в нейтрализации своего противника, нанесении ему вреда или его уничтожении». Также он отмечал, что конфликт как социальное явление имеет двойственный характер и не следует рассматривать его только с деструктивной точки зрения, так как в этом явлении заложен и конструктивный материал.[3]

Сам конфликт можно охарактеризовать как столкновение двух или более различных сил с целью реализации их интересов в условиях противодействия. [1]

В приведенной ниже таблице более подробно раскрыты основные положения каждой из теорий.

Таблица 1 — Основные подходы к изучению конфликта

Ученый	Основные положения теории
Э. Дюркгейм	Нельзя не отметить важность понятия солидарности в социологии Дюркгейма. Он выделяет два типа солидарности: механическую и органическую.

	<p>Преодоление конфликта, которое в свою очередь означает возникновение органической солидарности, возможно исключительно на основе права и нравственности. По мнению социолога социальный конфликт формируется под воздействием социальных фактов, т.е. развитие общества осуществимо через призму формирования социальных групп и возникающую в последствии социальную солидарность, которая «является единственным арбитром для разрешения конфликтующих интересов в определении каждому соответствующих границ».[3]</p>
<p>Т. Парсонс</p>	<p>Т. Парсонс выделяет пять элементов социальных систем, к которым относятся высшая реальность, культурные системы, системы личности, системы поведенческих организмов и системы физикоорганической среды. Если в какой - либо системе происходит сбой, то это ведет к дестабилизации и дезорганизации всего общества, что преследует за собой возникновение конфликта. То есть по Парсонсу конфликт не является естественным явлением, он определяет его как аномалию, а общество должно стремиться к балансу и гармоничным отношениям, избегая и предупреждая появление каких - либо конфликтов. Социолог внедрил идею «социального порядка», согласно которой над конфликтом господствует достижение взаимного согласия в структуре общественных отношений.[1]</p>
<p>К. Маркс</p>	<p>Карл Маркс продвигал идею того, что ядром общественного устройства выступает Принцип единства и борьбы противоположностей, что вносит определяющий вклад в естественно - протекающий характер конфликтов в обществе. Ученый структуризировал основные принципы социальных конфликтов, которые он определял следующим образом: - степень интенсивности социальных конфликтов находится в прямой аддикции от неравномерного распределения дефицитных ресурсов внутри общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень социальной напряженности зависит от понимания подчиненными социальными группами своих коллективных интересов; - осознание незаконности и несправедливости существующей модели распределения социальных благ, сконструировав собственную идеологию и объединившись вокруг неё, общество будет способно вступить в прямой конфликт с действующей системой в

	лице правящих групп населения. Также, главенствующей первопричиной конфликта Маркс отмечал частную собственность и порождаемые ею отношения социального неравенства.[4]
Р. Дарендорф	Р. Дарендорф разработал конфликтную теорию общества, согласно которой существует четыре ключевых положения: - любое общество находится в процессе непрерывного изменения; - каждое общество всегда обладает элементами несогласия, которые ведут к конфликтам; - каждый элемент общества может способствовать его изменению и интеграции; - каждое общество формируется на основе насилии одних членов общества другими; Согласно Дарендорфу, при рассмотрении конфликта в историческом контексте можно понять, что он изменился, но не устранился полностью, так как в любой социальной структуре присутствует борьба за перераспределение власти. [3]

Список литературы:

1. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта - 3 - е изд. доп и пер. - М.: Аспект - ПрессМ., 1996. – 317 с.
2. Зеленков, М. Ю. Социальная конфликтология (базовый курс) – М.: Юридический институт МИИТа, 2011 – 272 с.
3. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 176с.
4. Татьяна Олегович Поливанов. Социальный конфликт Маркса // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 25.10.2022. — URL https://spravochnick.ru/konfliktologiya/socialnyy_konflikt_marksa/ (дата обращения: 09.01.2023).

© Коданева К.С., 2023

Маркина С.С., группа
Волгоградский институт управления –филиал РАНХиГС
Научный руководитель –
Соколов А.А. канд. экон. наук, доцент ВИУ РАНХиГС

ОПЫТ МОТИВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТОРГОВЛИ

Аннотация: статья представляет собой аналитическую работу по изучению опыта мотивации в управлении российских предприятий розничной торговли, также в статье рассматриваются методы, применяемые в торговле, для

воздействия на своих клиентов. Применение методов на практике помогает торговыми компаниям усилить конкурентные преимущества и повысить объем продаж.

Ключевые слова: мотивационное управление, предприятия торговли, опыт мотивации, нематериальные и материальные стимулы.

Abstract: the article analyzes the experience of motivational management at Russian retail enterprises, analyzes the techniques of influencing the client, the use of which in the marketing practice of trading companies contributes to strengthening their competitive advantages and increasing sales volumes.

Keywords: motivational management, trade enterprises, motivation experience, intangible and material incentives.

Торговля – это область экономической деятельности, которая включает продажу товаров и услуг клиентам для их собственного использования. Это заключительный этап продаж.

Продавцы стремятся увеличить количество контактов с клиентами, увеличивая ассортимент продукции и поощряя больше посещений. В отличие от потребительских организаций, конечные потребители совершают большое количество незапланированных покупок. Поэтому у продавцов есть принцип размещения товаров, которые они покупают импульсивно там, где проходит много людей; выгодно размещать сопутствующие товары в магазине; проводить соответствующее обучение продавцов; активно использовать различные продажи [2, С.119].

Сегодня проблема мотивации к работе на коммерческих предприятиях становится все более серьезной. Подавляющее большинство компаний не обращают на это внимания. Учитывая, что развитие мотивации - процесс достаточно затратный, многие менеджеры решают действовать, используя стандартные материальные планы мотивации. Эти планы сводятся к формированию правил выплат и премирования, а также систем штрафов и удержаний.

Однако такие процедуры не могут в полной мере мотивировать продавцов к эффективной работе и снижению текучести кадров, если не учитывать специфические условия работы предприятия и психологические особенности отдельных лиц, в том числе и сотрудников. Обычно на практике мотивация сотрудников представляет собой разнообразную систему вознаграждения. Когда человек много работает, он зарабатывает больше. Работа требует меньше усилий и не требует такой высокой оплаты.

В то же время очень важно, чтобы оценка персонала проводилась не формально, а для того, чтобы дать сотрудникам видимый результат. Например, увеличьте зарплату или премию, предоставьте дополнительные дни отдыха или повышение по службе. Перевод сотрудников на более высокие должности - одна из самых сильных мотиваций для эффективной работы.

С этой целью сотрудников следует регулярно повышать по службе или переводить в другой отдел, желательно не реже одного раза в год. Вот почему все остальные сотрудники будут усердно работать для достижения той же цели, и их работа будет действительно эффективной. Просто многогранной платёжной системы сегодня недостаточно. Сегодня большой спрос на квалифицированных специалистов во всех отраслях, в том числе и в торговле. При поиске работы руководствуются не только размером заработной платы и наличием материальных стимулов, но и полным социальным пакетом для многих людей.

Поэтому они часто считают, что лучше всего найти работу в компаниях, которые могут удовлетворить их эмоциональные потребности, то есть заслужить уважение, определенный статус и признание. Производительность работника не всегда зависит от его знаний и навыков [1, С. 22].

Поэтому задача мотивации - обеспечить добросовестное выполнение работниками своих профессиональных обязанностей. Здесь вы не будете ограничены финансами. Зарабатывать деньги - это хорошо, но гораздо важнее атмосфера на работе и роль в коллективе. Специалисты по персоналу должны понимать, что эмоциональное расстройство неизбежно отрицательно скажется на производительности сотрудников.

В основном в России руководство организации напрямую финансирует внедрение новых технологий и изменения в техническом оснащении для повышения уровня доходов, но на самом деле не уделяет внимания человеческим ресурсам. Это проявляется в низкой заработной плате и отсутствии дополнительных средств поддержки персонала в виде дополнительной медицинской помощи, лечения в домах престарелых и отсутствия финансовой поддержки.

Также стоит отметить, что в организации мало внимания уделяется поддержанию организационной культуры и командного духа. Репутация и интерес к работе в сфере розничной торговли снижаются, от этого страдает уровень обслуживания, что сказывается на уровне доходов организаций. Получается, что только совершенствование технической базы не дает соответствующих результатов. Поэтому руководство организации должно уделять достаточное внимание мотивации сотрудников для достижения высокого уровня качества обслуживания.

Чтобы глубже разобраться в этом вопросе, мы определили крупнейшие компании, деятельность которых ориентирована на розничную торговлю.

ООО «Лента»

Управление компанией базируется на сочетании международного опыта управления с глубокими знаниями и богатым опытом работы на российском рынке.

Мотивационный профиль ООО " Лента " включает два элемента, например: материальную и нематериальную мотивацию работников к труду.

К основным неденежным материальным стимулам ООО" Лента " относятся следующие инструменты:

- Униформа.
- Питание со скидкой.
- Оплатить мобильный телефон.

- Охраняемые служебные транспортные средства.
- Специальная медицинская помощь, ДМС.
- Бесплатная раздача дисконтных карт "лента" сотрудникам компании.

Кампания «приведи своих друзей». Через три месяца сотрудники получают подарочную карту "лента" на сумму 2500 рублей. Для кандидатов на любую должность, кроме производства и 3500 злотых. Для кандидата на работу.

- Акция «дополнительные скидки для работников». Сотрудники компании с картами постоянных клиентов могут получить дополнительную скидку 5 % от текущей скидки по карте на неактивные товары. Общая скидка на неактивную торговую карту составляет 10 %.

При этом ООО уделяет внимание нематериальным стимулам, в частности корпоративному обучению и системам личного саморазвития.

Кроме того, ООО "Лента" активно проводит различные мероприятия по профессиональному развитию [3, С. 47].

ОАО «Магнит»

Для правления сотрудниками ОАО «Магнит» использует техники, которые можно разделить на следующие категории.

Организационно - административные техники:

1. Контроль взаимоотношений персонала с различного рода структурными подразделениями, а также контроль за выполнением должностных инструкций
2. Использование механизмов управления повседневной работой сотрудников организации (распоряжения, приказы, инструкции).

Экономические техники управления:

1. К экономической технике относится прежде всего материальная мотивация, то есть не только заработная плата сотрудников, а различные премии, надбавки, поощрения за хорошую работу.

Техника психосоциального управления:

1. Развитие у персонала ощущения принадлежности к данной компании,
2. Размещение корпоративной рекламы, постоянное использование логотипа организации и предоставление работникам специальной одежды, где отображается фирменный знак, логотип компании.
2. Наличие у каждого сотрудника социальных пособий (отпуск, декретный отпуск, отгулы, больничные и т.д.).

Стоит отметить, что в ОАО «Магнит» «Положение о системе вознаграждения и стимулирования работников» прежде всего ориентируется на экономические техники - материального стимулирования.

Материальное стимулирование в большей степени актуально в российских организациях, нежели нематериальное.

Опираясь на Трудовое законодательство, каждая организация самостоятельно определяет тип структуры, по которой будет производить оплату труда своих сотрудников, а также тарифные ставки и размеры различного рода вознаграждений, тип материального стимулирования.

Главный принцип, по которому начисляется заработная плата сотрудникам и производится их премирование излагаются в "Положении об оплате труда работников", которое утверждено приказом Генеральной дирекции ОАО «Магнит».

Организационно - распорядительный метод, применяемый управляющими предприятия ОАО «Магнит» направлен на осуществление деятельности по средством устных и письменных приказов, оперативных распоряжений и указаний, которые поступают сотрудникам от директоров ОАО «Магнит».

Исполнение распоряжений и приказов контролируется посредством возложения дирекцией ответственности на директоров подразделений и старших продавцов через систему административных методов поддержания трудовой дисциплины. Данные методы закреплены и регулируются посредством трудового и экономического права.

Цель организационно - распорядительной техники это прежде всего правовое регулирование отношений сотрудников на рабочем месте, а также их личное отношение к труду и дисциплине, основываясь на трудовом законодательстве и уставе компании, для того, чтобы всё права и интересы компании и персонала были защищены в рамках законодательства.

Организацией применяется техника прямого обучения. Однако да данный момент данная сфера основательно не развита.

Экономический метод.

Основываясь на "Положении о системе оплаты труда работников» к материальной мотивации можно отнести такие выплаты заработной платы:

1) заработная плата, которая выплачивается 1 раз в месяц. Сумма основана на средней заработной плате в торговой отрасли;

2) бонусы и премии за итоги работы, которые соответствуют производственным показателям компании или превышают их.

Объем премирования сотрудников определяется каждый месяц, основываясь на управленческий учет компании. Главное значение, чтобы рассчитать премиальную часть, это валовая прибыль.

Премиальный фонд создается лишь тогда, когда он соответствует таким показателям, как:

- План валовой прибыли;
- План выполнения, рассчитанный на один год [6, С. 92].

ООО «О`КЕЙ»

В управлении персоналом крупных предприятий используется следующий набор методов:

Административно - организационные методы управления:

1. Контролировать взаимоотношения сотрудников со структурными подразделениями и должностными инструкциями,

2. Используйте авторитетную мотивацию при управлении повседневной деятельностью предприятия (отдавать приказы, распоряжения, инструкции).

Экономические методы управления:

1. Материальная мотивация работников: вознаграждение за результаты работы.

Компания «О`КЕЙ» предоставляет сотрудникам возможность выбора дополнительных выходных дней, дополнительных праздничных дней, а также времени отпуска.

В компании «О`КЕЙ» реализуется политика обеспечения стабильности системы оплаты труда: она предусматривает установленный законом минимальный размер оплаты труда и предупреждает работников за 2 месяца до введения новых и установленных условий оплаты труда.

Компания рассматривает заработную плату как основной способ мотивации усердно работать. Личные доходы работников зависят от их личной трудоемкости, качества работы, корпоративного производства и результатов хозяйственной деятельности и не ограничиваются самыми крупными масштабами. Базовой является тарифная система оплаты труда. Заработная плата работников складывается из: должностного оклада, доплат, премий [4, С. 56].

На основе обобщения отечественного опыта в области мотивации работников в розничных компаниях определен ряд требований к руководителям компаний.

Прежде всего, цель выбора методов мотивации сотрудников - повысить удовлетворенность, лояльность и преданность сотрудников.

Во - вторых, необходимо применять дифференциацию, что означает личный метод мотивации различных рабочих групп.

В - третьих, наличие сложности, значение которой предполагает единство материальных и моральных стимулов личности и коллектива, зависит от методов управления персоналом и общих методов, традиций и практического опыта управления предприятием.

В - четвертых, гибкость и эффективность являются неотъемлемой частью постоянного рассмотрения стимулов, которые зависят от изменений, происходящих в сотрудниках, командах и обществе.

Поэтому опыт организаций розничной торговли в области стимулирования труда является ценным ресурсом, поскольку российские организации сталкиваются с проблемой низкой мотивации к труду, а без должной адаптации попытки внедрения современных решений зачастую оказываются малоэффективными.

Список использованной литературы

1. Аникин, Б.А. Высший менеджмент для руководителя: учебное пособие / Б.А. Аникин. - М.: ИНФРА - М, 2015. - 350 с
2. Вачугов, Д.Д. Основы менеджмента: учебное пособие / Д.Д. Вачугов. – М.: Высшая школа, 2021. - 400 с.
3. Куприянова, Т.В. Мотивация труда персонала в современных коммерческих организациях / Т.В. Куприянова, В. Растишин // Консультант директора. – 2020. – 254 с.

4. Никифорова Н. Управление персоналом. Краткий курс / Н. Никифорова. – М.: Окей - книга, 2018. – с. 128.

5. Стадольник М.А. Преимущества централизации и децентрализации в условиях изменяющихся факторов внешней и внутренней среды на примере сети розничной торговли «О`КЕЙ» / М.А. Стадольник // Проблемы науки. 2021. №8 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-tsentralizatsii-i-detsentralizatsii-v-usloviyah-izmenyayuschihsyafaktorov-vneshney-i-vnutrenney-sredy-na-primere> (дата обращения: 18.12.2022).

6. Чкалова О.В. Анализ развития лидеров российского продовольственного ритейла / О.В. Чкалова // Экономический анализ: теория и практика. 2019. №28 (331). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-razvitiya-liderov-rossiyskogo-prodovolstvennogo-riteyla-1> (дата обращения: 19.12.2022).

© Маркина С.С., 2023

Подгорнова Д. С.

студент

Финансовый университет при Правительстве РФ

г. Москва

РОЛЬ СМИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЯТЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО - ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ.

Аннотация: в данной статье рассматривается роль средств массовой информации в реализации государственных решений и социально - политической стабильности. Выявлено понятие СМИ, основные характеристики, способы реализации деятельности СМИ в политическом секторе и их роль в сохранении социально - политической стабильности государства.

Ключевые слова: средства массовой информации, политика, социальный сектор, информационная война, социально - политическая стабильность.

Актуальность: с развитием современных технологий и появлением сети Интернет средства массовой информации начали играть важную роль на политической арене. Не даром говорят, что "СМИ - четвертая власть". Фактически власть СМИ не урегулирована на законодательном уровне, но средства массовой информации влияют на массовое сознание, на выбор народа с помощью определенных инструментов манипулирования. В теории в демократическом государстве СМИ бывают разные: они могут быть, как независимыми, т.е. не относить себя к той или иной стороне, а писать на нейтральной стороне, сухие факты, государственные СМИ, относящиеся к органам государственной власти, и освещающая насущные проблемы, которые влияют на мнение народа в пользу принятого решения государственной властью, и так называемые "народные,

гражданские” СМИ, которые отстаивают позицию граждан, пытаются повлиять на то или иное властное решение. Можно сказать, что СМИ - это та манипулятивная машина, которая способна либо направить общество на “нужную” в данный период времени и в данных условиях мысль, установку для принятия того или иного политического решения, либо отвлечь внимание народа от опасно - значимой новости, способной создать массовую панику, для поддержания стабильной ситуации в стране. “Четвертая власть” способна, как объединить народ вокруг определенного события, так и разжечь “информационную войну”.

Роль СМИ в сфере политики, а конкретно в реализации принятых государством решений, законодательных актов и т.д., неоспоримо велика в информационном обществе, это вытекает даже из функций средств массовой коммуникации. В демократическом обществе СМИ так или иначе могут ограничиваться государственным законодательством, но независимо от этого, подобные организации могут влиять на принятые государством решения, освещать их и содействовать реализации введенного госпроекта. Средства массовой коммуникации могут воздействовать на общественное мнение, создавать определенную обстановку в обществе, а тем самым влияя на массы в политическом дискурсе, они оказывают “давление” и на саму политическую систему, заставляя действовать таким образом, каким выгодно “заказчику” (это может быть как народ, оппозиция, так и государство и сторонние страны, пытающиеся вмешаться во внутреннюю политику той или иной страны). Поэтому мы можем наблюдать борьбу за влияние на отдельные традиционные и цифровые СМИ, акторы стараются привлечь их на свою сторону ради реализации своих целей. СМИ может действовать в пользу различных субъектов политических отношений и влиять на большие массы людей, приводя факты, эмоциональную окраску и затрагивая волнующие население темы.

Деятельность СМИ при поддержании социально - политической стабильности: уровень доверия к политическим институтам, эффективность реализации законов, результаты федеральных, региональных и муниципальных выборов во многом зависят от СМИ ввиду обеспечения ими должного уровня информированности населения.

Деятельность средств массовой информации в сфере обеспечения политической стабильности должна быть направлена на легитимацию политической системы, обеспечение мобилизационного потенциала (в особенности в период политических и экономических кризисов), содействие обеспечению безопасности и противодействие терроризму, а также обеспечение и сохранение каналов обратной связи в условиях развития информационного общества. Проблема связи стабильности со средствами массовой коммуникации обострилась в связи с появлением феномена «информационной войны».

Более того, можно выделить ряд необходимых действий СМИ для обеспечения политической стабильности в обществе:

1. Уделять внимание легитимации власти и политических институтов, повышая при этом доверие население. Однако в современном обществе мы наблюдаем обратное, ошибки допускают, как представители власти, так и СМИ. В данном случае к СМИ относят лояльные к власти федеральные средства массовой информации, поддерживающие развитие выбранной информационной политики и формирующие повестку дня.

2. Мобилизационный потенциал.

Ю.А. Ильичева в своей работе отмечает важность использования данного факта, так как способность «удержания» властью информационного пространства играет большую роль в обеспечении политической стабильности. Мобилизационный потенциал может помочь сохранить стабильность в обществе и установить приемлемую модель поведения. Это может проявляться в качестве отсылки к образцам поведения, примерам успешного решения проблем вследствие обращений в профильные органы, а также комментариев экспертов, облегчающих понимание обсуждаемых новых законопроектов и так далее.

3. Не менее важна борьба с терроризмом СМИ.

На мой взгляд, это одно из основополагающих действий на пути стабилизации противоречий в обществе, так как безопасность населения является одним из самых важных факторов. Более того, основную массу информации о террористических актах люди получают через СМИ и в современном мире уже оперативнее в данном случае работают социальные сети (Tik Tok и Instagram), в которых часто происходит «героизация» террористов. Я считаю, что такие действия должны контролироваться, а мысль народа направляться в другую сторону. Для этого СМИ должны показывать негативную окраску террористической деятельности и активно работать по данному направлению в социальных сетях с молодежью, чтобы восстановить стабильность в обществе.

4. Поддержка каналов обратной связи.

Благодаря данному пункту, люди будут чувствовать себя нужными и слышимыми, повысится уровень доверия к государственным СМИ и самой власти. А чем лучше взаимоотношения государства и общества, тем стабильнее жизнь в стране.

Таким образом, можно сказать, что СМИ играют немаловажную роль в стабилизации общественной жизни, но при этом им необходимо выполнять одни из сложнейших задач для нахождения компромисса в обществе.

Заключение

СМИ в социально - политической жизни общества выполняют ряд необходимых функций и задач, благодаря которым общество способно нормально функционировать и сохранять баланс в социально - политической жизни граждан.

Список литературы:

1. Пугачев В. П., Соловьев А. И. Введение в политологию: Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 1996г. - Глава 19 [23.01.2023.]

2. Воробьев К. А. Политология: Учебное пособие для вузов. М., 2005 [23.01.2023.]
3. Каменская Е.А. Информационная открытость власти в регионах современной России: социально - политические факторы и особенности обеспечения: автореф. дис. ... канд. полит. наук. Ростов н / Д., 2012. 24 с [23.01.2023.]
4. Юрьев, А. И. РОЛЬ СМИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ / А. И. Юрьев, Э. И. Ханнанова. – 1 - 10 с. [23.01.2023.]
5. Andrea Calderaro Cardiff University, Social Media and Politics / Andrea Calderaro Cardiff University // . – 2018. – С. [23.01.2023.]
6. revolution.allbest [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/journalism/00505481_0.html. – Дата доступа: [23.01.2023.]
7. Хабермас Ю. Социальная проекция Фрейда и утопия общества // Философская и социологическая мысль. 1990. № 2 [23.01.2023.]
8. Азаров Н.Я. Украина на перепутье. Записки премьер - министра. М., 2015. С. 114. [23.01.2023.]
- 9.. Ильичева Ю.А. СМИ в мобилизационных технологиях: цели, функции и политические последствия: дис. ... канд. полит. наук. СПб., 2014. 196 с. [23.01.2023.]
10. Юрьев А.И. Политическая психология терроризма // Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора. СПб., 2004. С. 68. [23.01.2023.]
11. ЛISOBA, С. Ю. СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА / С. Ю. ЛISOBA. [23.01.2023.]

© Подгорнова Д.С., 2023 г.

Слущкий А. В.

студент кафедры государственного и муниципального управления
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
г. Севастополь, Россия

Научный руководитель: Глушко Ю.В.

К.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь Россия

**КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ**

Аннотация

В статье исследованы особенности государственной гражданской службы в Российской Федерации. Выделен и проанализирован перечень ключевых проблем

в отношении гражданской службы и кадровой политики России. Предложены перспективные пути развития государственной гражданской службы.

Ключевые слова

Государственная гражданская служба, престижность государственной службы, четкость разграничения полномочий

Основной текст. Государственная служба Российской Федерации в новейшей истории претерпела значительные реформы. В системе государственной службы существуют различные институциональные, структурные, функциональные, организационные, статусные, процедурные и другие противоречия. Более того, некоторые вопросы государственной службы таковы, что определяются не их внутренним содержанием, а особенностями их взаимодействия с внешней средой.

Спектр проблем государственной службы можно разделить на две ключевые группы:

Первая группа – проблемы самой государственной службы как явления. Это проявляется в нарушении принципов единства государственных служащих, отсутствии системы управления ими на разных уровнях власти и противоречии между правовым и социальным статусом государственных служащих и возложенными на них обязанностями.

Вторая группа – проблемы, связанные с функционированием государственной службы, выражающиеся в пробелах и противоречиях в правовом регулировании государственной службы, неадекватности законодательных механизмов взаимодействия государственных служащих и муниципальных служащих, неэффективности инструментов управления [1].

В числе наиболее важных проблем государственной службы Российской Федерации можно Е.А. Фирсова с коллегами выделяют следующее:

- отсутствие целостности государственной службы. Данная проблема присутствует и на федеральном, и на региональном уровне государственной службы, которая представляет собой несение службы в рамках отдельного органа государственного управления;
- неоднозначность законодательства, а местами и его противоречивость в отношении регулирования порядка несения государственной гражданской службы;
- низкий уровень эффективности функционирования органов государственного управления;
- непрестижность государственной гражданской службы и низкий уровень авторитета гражданских служащих у населения;
- низкий уровень защищенности государственной службы с точки зрения оснащения современными технологиями государственного управления, в том числе информационными;
- отсутствие последовательности в реализации кадровой политики органами государственного управления;

- недостаточная эффективность мероприятий по противодействию коррупции, организационных, а также правовых мероприятий по контролю работы органов государственного управления со стороны гражданского общества [2].

Помимо предложенного перечня от ученых можно также обозначить ещё несколько значимых проблем:

- несоответствие правового и социального положения гражданских служащих их степени ответственности;

- чрезмерное усложнение регламентации работы государственных служащих в государственных органах, что приводит к повышению уровня бюрократизации в отношении органов власти и их структурных подразделений, граждан и общественных объединений;

- низкая степень актуальности информационная прозрачности органов государственного управления: высокая доля информации о деятельности и статистика в отношении работы органов и служащих выкладываются со значительным опозданием;

- низкий уровень проработки механизмов взаимодействия между органами федерального, регионального и местного уровней.

Государственной гражданской службе в Российской Федерации требуется определенная степень развития, которая будет способна решать уже имеющиеся проблемы ее работы. Одним из ключевых направлений развития государственной службы в России можно указать соотношение сути службы в соответствие с потребностями и перспективами демократического государства и работы рыночной экономики, а также формирования гражданского общества. Полученные результаты зависят от различных факторов, к которым можно отнести и осознание текущих проблем несения гражданской службы.

Государственная гражданская служба составляет основу развития государственной власти, но единственным источником власти должны выступать граждане, это то, к чему должно стремиться демократическое государство. Российской Конституцией закреплён данный принцип, однако его реализация на практике имеет свои проблемы. Решением данной проблемы может стать реформа государственной гражданской службы, государственного управления и политической системы [3].

Один из ключевых признаков развития гражданской службы в Российской Федерации – повышение престижа профессии, включая финансовую составляющую. Гражданам необходимо, поступая на службу, нести её в соответствии с идеологическими соображениями, а также осознавая, что за добросовестное и качественное исполнение обязанностей их ждёт достойное материальное вознаграждение и обеспечение прав.

Вознаграждение за несение государственной службы должно обеспечивать возможность удовлетворения потребностей государственного служащего за счет заработанных средств, а не возможных злоупотреблений, доступ к которым предоставляет государственная служба.

Достойный уровень вознаграждения государственных служащих обеспечит рост престижности государственной службы, позволит привлечь в ряды государственных служащих достойных, честных и ответственных людей.

Ещё одной значимой перспективой к развитию государственной гражданской службы можно отнести чёткость в разграничении полномочий как между органами государственного управления, так и между отдельно взятыми гражданскими служащими. Полное понимание собственных должностных обязанностей и полномочий может способствовать структурированию государственного управления, а также повышению индивидуальной ответственности за достижение результатов [4].

Государственная служба нуждается не в постоянных реформах, а в рациональном подходе к регулированию и несению службы непосредственно. Государство должно стремиться предоставлять обещанные гарантии служащим как способ поддержания их заинтересованности в сохранении должностей государственной гражданской службы.

Список использованной литературы:

1. Насонова Е.Е. Государственная и муниципальная служба: методические рекомендации / составители Е. Е. Насонова, И. В. Бурмыкина. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. — 26 с.
2. Фирсова Е.А. Государственная и муниципальная служба: учебное пособие / Е. А. Фирсова, В. В. Копылов, О. А. Копылова, С. С. Фирсов. — Тверь: Тверская ГСХА, 2020. — 154 с.
3. Андрюхина И.Ю. Совершенствование кадровой политики в системе государственной гражданской службы: зарубежный опыт / И. Ю. Андрюхина // Вестник экспертного совета. — 2021. — № 2. — С. 14 - 18.
4. Крутикова В. В. Кадровая политика и кадровый аудит организации: учебное пособие / В. В. Крутикова, М. А. Соломахин. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020. — 71 с.

© Слуцкий А.В., 2023

Сурмилова А. С.

Бакалавр 3 курса ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"
г. Нижний Новгород, РФ

НАВЫКИ КОММУНИКАЦИИ И КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: В связи с актуальностью развития и практического использования управления проектами наиболее важным фактором эффективного проектного

управления становится команда и наличие эффективной коммуникации внутри нее. Команда это ключ к успешной реализации проектов.

Ключевые слова: коммуникация, эффективность, команда, навыки, управление

Коммуникативные навыки — это способность передавать и получать информацию. И на первый взгляд кажется, что ничего сложного в этом нет. В конце концов, ещё детьми мы научились говорить и понимать чужую речь. Но суть здесь не только в обмене информацией как таковом, но и в умении максимально точно выражать свои мысли, улавливать смысл сказанного собеседником и адекватно реагировать на чужие сообщения. Всё это и есть эффективное общение.

Специалисты, обладающие хорошо развитыми коммуникативными навыками, востребованы во всех отраслях. Умение эффективно общаться помогает избежать недопониманий и конфликтов, быстрее находить решения сложных вопросов и работать продуктивнее. А это, в свою очередь, экономит ресурсы компаний. Поэтому коммуникативные навыки необходимы всем, без привязки к сфере деятельности, должности и опыту. Ведь независимо от того, работаете ли вы разработчиком программного обеспечения или менеджером по продажам, вам необходимо уметь представлять свои идеи другим людям.

Чтобы научиться общаться эффективно, нужно освоить целый ряд навыков. Давайте подробнее остановимся на самых важных из них.

Пять главных навыков для эффективного общения.

1. Умение слушать.

Прежде всего, нужно научиться не только слушать, но и слышать. Ведь часто бывает, что вместо того, чтобы сосредоточиться на смысле сказанного собеседником, мы начинаем заранее обдумывать свой ответ. Эффективная коммуникация начинается с умения слушать: быть внимательным на протяжении всего разговора и задавать уточняющие вопросы, если это необходимо.

2. Умение выразить свои мысли ясно и лаконично.

Независимо от того, разговариваете ли вы с кем - то лично, по электронной почте или по телефону, очень важно выражаться четко и кратко. Чтобы не запутать слушателя и избежать недопонимания, лучше всегда дать себе время подумать и сформулировать то, что собираетесь сказать. Также стоит уделить внимание тому, насколько громко вы говорите. Если голос слишком тихий, собеседники будут плохо вас слышать. А если слишком громкий, это может восприниматься как агрессия.

3. Навык невербальной коммуникации.

Под невербальной коммуникацией подразумевается передача информации между людьми без использования речевых сигналов. Язык тела, жесты, мимика, интонации крайне важны в общении. Исследования показывают, что от 70 до 93 процентов информации мы получаем как раз через такие невербальные подсказки. И их правильная интерпретация является необходимым условием эффективного общения.

4. Эмпатия.

Эмпатия — ещё один навык, без которого невозможно обойтись. Чтобы по - настоящему понять другого человека, мы должны быть способны поставить себя на его место, распознать его эмоциональное состояние, разобраться в его чувствах. Это позволит адекватно вести разговор.

5. Способность справляться со стрессом.

Также, чтобы общаться эффективно, нужно научиться справляться с собственными эмоциями. Ведь часто случается, что в пылу спора люди говорят что - то такое, о чём позже жалеют. Умение управлять стрессом позволяет сохранять ясность собственных суждений даже во время самых бурных дискуссий.

Список использованной литературы:

1. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование: учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. – Ставрополь: СтГАУ, 2019. – 132 с. – Текст: электронный // Лань: электронно– библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/169721>

2. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 370 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978–5–534–00331–4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432059>

3. Исаченко, И. И. Основы самоменеджмента: учебник / И.И. Исаченко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–16–005304–2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212526>

© А. С. Сурмилова, 2023

Сурмилова А. С.

Бакалавр 3 курса ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"
г. Нижний Новгород, РФ

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: рассматривается идея о том, что деловая игра является как формой, так методом обучения учащихся, в которой моделируется предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности.

Ключевые слова: деловая игра, учебный процесс, имитация ситуации, решение кейсов

Деловые игры для студентов - способ разнообразить стандартный учебный процесс, включающий в себя в основном лекции и семинары. Деловая игра в

университете - имитация реальной рабочей ситуации в учебных целях, когда создаются определенные условия, правила и обстоятельства, а каждый студент, присутствующий на занятии, выполняет определенную роль, погружаясь и вовлекаясь во все нюансы ситуационной задачи.

Преимущества деловой игры:

- Формирование целостного представления процесса у будущих специалистов
- Радикальное сокращение времени приобретения и накопления профессионального опыта
- Возможность разработки разных стратегий для решения поставленных проблем, выработка наиболее эффективной, а также возможность экспериментировать с вариантами события
- Развитие коммуникативных навыков, обретение дополнительного опыта в принятии решений и проработке рисков
- Яркая динамика развития сюжета деловой игры, формирование целостного образа профессиональной ситуации;

Деловая игра позволяет погрузиться в корпоративную атмосферу, готовит студентов к возможным ситуациям именно в их будущей профессиональной деятельности. Деловые игры используются для решения следующих задач:

- Выстраивание живой коммуникации и активного диалога
- Выражение своей точки зрения, обмен опытом
- Необходимость более обширного взгляда на поставленную задачу
- Сбор и качественный анализ обратной связи
- Налаживание атмосферы в коллективе, поднятие общего духа
- Мозговой штурм для поиска мотивации, необходимой для решения поставленных ранее задач

Деловые игры облегчают процесс обучения.. Иными словами, обучение происходит в ходе взаимодействия участников, использования правил, игровых компонентов, а также участия самого ведущего. Когда вы решаете, какую игру лучше использовать, вначале подумайте над возможными альтернативами. Самая простая из них — фокус - группа, в ходе которой вы можете просто раздать участникам список вопросов для обсуждения в группах.

Независимо от того, какой метод вы используете, процесс обсуждения участниками обеспечивает наилучшее представление об эффективности и качестве данного метода. Необходимо внимательно наблюдать за группой, чтобы понять, помогает ли выбранный вам метод обучения добиться поставленных целей.

Деловые игры — отличный способ помочь участникам взглянуть на проблему с разных точек зрения. Во время игры снижается уровень напряжения, отношения становятся менее формальными, появляются неординарные идеи. Проблемы возникают на этапе подведения итогов: а что же делать с этими гениальными идеями дальше? Какие выводы, дальнейшие шаги?

Сегодня деловые игры используются для получения практических навыков обучаемыми по следующим специальным дисциплинам: маркетингу, управлению предприятием, инновационному менеджменту, инвестиционному менеджменту, логистике, общему менеджменту.

Список источников:

1. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. (дата обращения: 12.12.2022).
2. Алапьева В.Г. Методические рекомендации по организации учебнотехнических и деловых игр. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. (дата обращения: 12.12.2022).
3. Деловые игры: играть или не играть? / HRhelpline // Ларс Хоффманн. [Электронный ресурс] Доступ к источнику: <https://hrhelpline.ru/delovye-igrat-ili-ne-igrat/> (дата обращения: 13.12.2022)
4. КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ: ПОЧЕМУ ОНИ ТАК ВАЖНЫ И КАК ИХ УСОВЕРШЕНСТВОВАТЬ. / Careerist // Майер А. [Электронный ресурс] Доступ к источнику: <https://www.careerist.com/ru-insights/kommunikativnye-navyki-pochemu-oni-tak-vazhny-i-kak-ih-usovershenstvovat> (дата обращения: 12.12.2022)

© А. С. Сурмилова, 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Кавалев К.А.

студент 3 курса ХГУ им.Н.Ф. Катанова,
г. Абакан, РФ

РЕКЛАМНЫЙ СЛОГАН КАК ОБЪЕКТ СТИЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

В работе рассматривается понятие «рекламный слоган», а также описываются особенности исследования слоганов как микротекстов с позиций стилистики.

Ключевые слова

Реклама, слоган, стилистика, изобразительно - выразительные средства, тропы и фигуры.

Сегодня реклама является неотъемлемой частью массовой культуры, занимая особое место в системе современной коммуникации. Она, бесспорно, является одним из главных механизмов воздействия на потребителей, а потому вопросы оптимизации рекламной деятельности как никогда актуальны.

Важнейшим и давно изучаемым элементом рекламы является слоган. Как образно замечают О. В. Хлопунова и А. В. Сабельфельд, слоган выступает «крючком для зацепки потребителя» [2, с. 1182].

Известный практик в области рекламы и PR И. А. Имшинецкая определяет слоган как «короткую рекламную фразу, в сжатом виде излагающую основное рекламное предложение и входящую в состав всех рекламных сообщений одной рекламной кампании» [1].

Как мы видим, в определении слогана уже заложено начало понимания этого рекламного элемента как самостоятельного текста, который можно исследовать с лингвистических позиций.

Изобразительно - выразительные средства современного русского языка – тропы и фигуры – составляют основу выразительности речи. Поэтому именно эти средства часто используются при создании эффективной рекламы.

Мы проанализировали 74 слогана из федеральной и региональной рекламы с точки зрения их стилистических особенностей.

Приведём некоторые примеры использования изобразительно - выразительных средств в современных рекламных слоганах.

Эпитет – это слово, которое образно определяет некий предмет или действие. Зачастую в телевизионной рекламе прилагательное, не имеющее особых коннотаций, становится стилистическим средством с помощью дополнительного интонационного выделения, как это случилось, например, в следующем слогане, содержащем эпитет «особенный»:

Особенный линолеум для своего дома выбирайте в «Авангарде» (сеть магазинов товаров для ремонта «Авангард», г. Абакан).

Использование метафоры, т.е. образного выражения, в котором признаки одного предмета или действия переносятся на другие, – это весьма распространенный приём, позволяющий создать действенный слоган, например:

Новый виток твоей красоты (шампунь «Pantene»).

Также нередко применяется олицетворение – вид метафоры, направленный на одушевление неодушевлённого, наделение человеческими свойствами явлений живой и неживой природы. Олицетворения используются, чтобы оживить объект рекламы, делая его ближе к потенциальному покупателю, см. пример:

Обычная тушь никогда не зайдёт так далеко (тушь «L'Oreal»).

Иногда в основе рекламного текста может лежать ещё одно изобразительно - выразительное средство – это антитеза, то есть противопоставление различных предметов, явлений и т.д. Подобные слоганы, как правило, строятся на использовании антонимов, как в таком примере:

Удобное решение неудобной проблемы (средство от геморроя «Детралекс»).

Также существует такой троп, как метонимия. Она позволяет сделать рекламу необычной и креативной. Под метонимией понимают перенос наименования с одного объекта на другой на основе реальных связей между ними в действительности. В качестве иллюстрации использования этого изобразительно - выразительного средства при создании рекламного слогана можно привести следующий пример:

Пятёрочка выручает (магазин «Пятёрочка»).

Поскольку любой слоган должен хорошо запоминаться, рекламопроизводители часто используют такой приём, как повтор, см. пример из рекламы магазина «Абаканский трикотаж»:

Самые важные товары для самых маленьких.

Часто при создании рекламных слоганов используется парцелляция, т.е. расчленение предложения на несколько фраз для того чтобы усилить изобразительность, выделить часть сообщения, см. пример:

Мобильнее. Удобнее. Выгоднее (магазин «СпортМастер»).

Итак, наш анализ показал, что при создании такого важного элемента современной рекламы, как слоган используется широкий спектр стилистических средств – тропы и фигуры (эпитет, сравнение, метафора, метонимия, антитеза, парцелляция и т.д.), рифмовка, трансформированные фразеологизмы и прецедентные тексты.

Все эти средства служат основной цели – сделать слоган ярким и запоминающимся, а в конечном итоге – воздействовать на потребителя, мотивировать его на приобретение товара или услуги.

Список использованной литературы:

1. Имшинецкая И. А. Креатив в рекламе. – М.: РИП - холдинг, 2002. – 172 с.
2. Хлопунова О. В., Сабельфельд А. В. Слоганы в журнальной рекламе: анализ особенностей структуры и семантики // Молодой ученый. – 2016. – № 8 (112). – С.

1182 - 1184. – URL: <https://moluch.ru/archive/112/28461/> (дата обращения: 20.12.2022).

© Кавалев К.А., 2023

Литвинцев В.Л.,
старший преподаватель
кафедры иностранных языков для неязыковых направлений,
Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации,
ИГУ
г. Иркутск, Р.Ф.

СИМВОЛИКО - АЛЛЕГОРИЧЕСКИЙ РЯД В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЛЕГЕНДЕ О ФЕЕ МЕЛЮЗИНЕ

Аннотация

Исходя из возрастающего интереса современного читателя к жанру «фэнтези», а также непосредственно к миру мифов и легенд Средневековой Европы, автор решил проанализировать легенду о средневековой фее Мелюзине. Цель статьи – ознакомить читателя с результатами работы на данную тему. Автор счел необходимым использовать метод структурализма. В результате проведенного исследования можно проследить построение символика - аллегорического ряда в средневековой легенде о Мелюзине. Автор приходит к выводу, что легенда развивается сразу в нескольких планах: мифологическом, историческом, аллегорическом и символическом.

Ключевые слова

Литературоведение. Аллегория. Символ. Легенда.

Мелюзина - легендарный женский персонаж исторических областей Пуату, Эльзаса, Лотарингии, Шампани, Люксембурга и Германии, зачастую таинственная фея или водяной дух, из народных и рыцарских сказаний Средневековья. Обычно изображается в виде женщины со змеиным хвостом и крыльями летучей мыши. По мнению мифологов, в наиболее древних легендах, она представляет собой римскую богиню «mater lucina» (эпитет Юноны, «богини света»), председательствующую при родах, а также кельтское божество, покровительницу родников. [3]

Одно из первых литературных упоминаний Мелюзины мы находим у Вальтера Мапа, английского священнослужителя и писателя 12 - 13 веков, где рассказывается о встрече молодого господина с длинными зубами по имени Хенно в лесу с юной красивой девушкой в королевских одеждах, которая горько плакала. Она сказала ему, что спаслась после кораблекрушения, и что утонувший корабль

должен был доставить её к французскому королю, чтобы тот женился на ней. Хенно и прекрасная незнакомка влюбились друг в друга, поженились, и она родила ему много детей. Однако мать Хенно заметила, что девушка, притворяясь набожной, не присутствует во время мессы, боится окропления святой водой и причастия. Сквозь отверстие в стене спальни невестки она увидела, как та совершает омовение, превратившись в дракона. Наученный матерью Хенно отвел жену к священнику, который окропил её святой водой. Она выпрыгнула в окно и рассеялась в воздухе, перед этим испустив страшный вой. В своей «*Otia imperialia*» («Книге чудес») Жерве де Тилбери, англо - латинский писатель - энциклопедист XII - XIII веков, развивает тему Мелюзины, которая раскрывает средневековое видение мира. История Мелюзины увековечена Жаном д'Аррасом, французским писателем XIV века, в романе «Мелюзина или благородная история Лузиньянов», впоследствии неоднократно переписанная другими средневековыми авторами.[3]

Лузиньяны называли ее "Мать Лузиньянов», считая основательницей их рода («*Mère Lusigne* »). В Словаре французского языка (Литтре) она называется «*Merlusigne* », что предполагает водную коннотацию имени. Если вторую часть имени также рассматривать с точки зрения латиноязычного происхождения (*lux - luceo*), то можно предположить, что имя Мелюзина означает «морской свет».[2]

Согласно Геродоту, Геракл нашел в пещере молодую девушку - змею, состоящую из двух естеств; верхняя часть ее тела, начиная с бедер, была женской; нижние части - рептильные. Он спросил ее, не видела ли она где - нибудь бродячих кобыл. Она ответила, что она не отдаст их ему, пока он не соединится с ней; и Геракл согласился.[4]

Согласно средневековой легенде, в королевстве Альба (нынешней Шотландии), существовавшем с 900 по 1286, король Элинас, охотясь в лесу, встретил у водного источника прекрасную девушку. Будучи феей, прекрасная Прессина, сестра короля Артура и феи Морганы, согласилась на его предложение взять себя в жены с одним условием - муж никогда не должен смотреть на нее во время родов. Когда король нарушил свою клятву, Прессина покинула королевство вместе со своими тремя дочерьми и отправилась на родной заколдованный остров Авалон, где три девочки - Мелюзина, Мелиор и Палатина – росли и воспитывались. На пятнадцатый день рождения Мелюзина, старшая, спросила, почему их забрали на Авалон. Услышав о нарушенном обещании отца, Мелюзина решила отомстить. Она и ее сестры схватили короля Элинаса и заперли его вместе со всей знатью внутри горы. Прессина пришла в ярость, когда узнала, что сделали девочки, и наказала их за неуважение к отцу. Мелюзину приговорили каждую субботу принимать облик змеи ниже пояса. Однако, если она найдет мужчину, который захочет на ней жениться, при условии, что никогда не увидит ее в субботу, она будет жить в образе обычной женщины и умереть естественной смертью, оставив после себя благородное потомство, которое совершит великие дела. Иначе, в случае развода, ее мучения возобновятся. Раймондин, племянник Эймера, графа Пуатье, случайно убив его во время охоты, спрятался в лесу, где встретил Мелюзину у источника и

был покорен её красотой. Мелюзина обещает, что он не понесет наказание за свое преступление и обретет счастье, богатство и многочисленное потомство, если женится на ней. Она ставит условие, что ее муж никогда не должен входить в ее опочивальню по субботам.[3] Мудрая Мелюзина помогла своему мужу обрести богатство: он получил много свободной земли при помощи оленьей шкуры, стал могущественным правителем и основателем дома Лузиньянов. Она родила ему десять детей, в том числе двух дочерей и восемь сыновей (включая Жоффруа Большого Зуба и Гвидона), двое из которых, путешествуя, также стали правителями своих земель. Став женой Раймондина, Мелюзина с помощью своей магии возводила замки, возделывала землю и строила города.[2] Первым замком, созданным ею, был замок Лузиньян, который впоследствии стал родовым замком Лузиньянов, франко - армянской династии в средневековой Франции, получившей своё имя по названию этого замка. [3, с.144] Брат Раймондина клеветой спровоцировал в нем ревность к жене, и тот решил подглядеть за своей женой в субботу. Он увидел, как она умывается, и узнал про её златочешуйчатый хвост. Однако, Мелюзина его простила, но при одном условии: он никому не должен об этом говорить. И только когда, как - то поссорившись с женой из - за того, что один из их сыновей убил другого, он назвал ее «змеей» перед всем двором, она превратилась в дракона, подарив ему два магических кольца, и улетела навсегда, трижды облетев замок с истошным криком (знаменитый Крик Мелюзины). [3, с.144] С тех пор она является покровительницей славного дома Лузиньянов и предупреждает своих потомков, когда им грозит несчастье. Династия Плантагенетов, графов Анжуйских, ставших в XII в. английскими королями, считали Мелюзину своей прародительницей. Известно высказывание Ричарда Львиное Сердце, записанное в начале XIII в. Жиро де Барри. Ричард отвечал тем, кого приводили в изумление семейные раздоры: «А с чего это, по - вашему, все должно быть иначе? Разве мы все не дети Дьяволицы?»[2]

Интересно отметить, в канве сюжета легенды о Мелюзине легко угадывается строгий ряд символов. В первую очередь, Мелюзина воплощение воды. Ее имя может трактоваться как «морской свет», о чем говорилось выше. Также, Мелюзина - это кельтское божество, покровительница родников, морской дух. Именно во время соприкосновения ее тела с водой вместо ног у нее вырастает золотистый чешуйчатый хвост. Во - вторых, Мелюзина – это олицетворение земли. Змеиный хвост может иметь связь, как с водой, так и с землей, так как змеи могут сплавляться по воде, а также ползать по земле. Она родоначальница Лузиньянов (мать Лузиньянов), основательница их земель. С помощью своего волшебства она возводила замки, возделывала землю и строила города. В - третьих, Мелюзина имеет связь с воздухом, так как она воздушная фея, способная летать по небу. И в четвертых, она – олицетворение огня, дракониха, изрыгающая пламя. Таким образом, в ее образе присутствуют все четыре стихии.

Также, символический ряд легенды (вода - земля - воздух - огонь) формирует надструктуру – аллегорию. Граф встречает плачущую Мелюзину у водного

источника весной. Именно весна является началом легенды. Далее, женитьба, рождение детей, возделывание земель, всё это представляет собой отсылку к лету. Золотистая чешуя хвоста, ссоры с графом, охлаждение в их отношениях – эти события ознаменуют наступление осени. И наконец, убийство одного из сыновей его братом, предательство графа, их расставание говорят о приходе зимы. Весна, лето, осень, зима закольцовывают сюжет, аллегорически рассказывая историю влюблённости (весна), любви (лето), охлаждения в отношениях (осень) и расставания (зима). Однако, обещание Мелюзины всегда покровительствовать своим потомкам даёт надежду на возвращение весны.

Список используемой литературы:

1. L. Desaivre, «*La L égende d e M.*» (Ньюор, 1885).
2. Жак ле Гофф. Мелюзина — прародительница и распахивающая новь // Другое Средневековье. — Екатеринбург, 2000.
3. Жак ле Гофф. Герои и чудеса средних веков / Пер. с франц. Д. Савосина. — М.: Текст, 2012. — 224 с.
4. Евзлин М. О космогонической основе мотива «змея и девы» в связи с мотивом «странствия в подземное царство» // *Studia mythologica Slavica*. 2. Ljubljana, 1999

© Литвинцев В.Л., 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Ахметова А.Д.,

студент

факультет информатики и робототехники

УУНиТ,

г. Уфа, Российская Федерация

Баталова Л.Ш.,

студент

факультет информатики и робототехники

УУНиТ,

г. Уфа, Российская Федерация

РАБОТА В DEVOPS: ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ ИНЖЕНЕР

Аннотация

В статье рассматриваются основные тенденции в области облачных вычислений, которые могут повлиять на ИТ - индустрию в 2023 году

Ключевые слова

Искусственный интеллект, виртуальные облачные вычисления, виртуальные облачные рабочие станции, машинное обучение

Во все более облачном и децентрализованном мире 77 % предприятий используют или планируют использовать DevOps. В то же время 64 % руководителей различных ИТ - подразделений испытывают трудности с поиском квалифицированных специалистов— практиков DevOps.

Поэтому, поскольку борьба за ограниченный кадровый резерв продолжается, разработчикам следует изучать DevOps как часть разработки приложений на ранней стадии. И хотя разработчики обычно могут учиться на рабочем месте, с DevOps это невозможно: неоптимальная, подверженная уязвимостям инфраструктура, поддерживающая продукт или услугу, может серьезно навредить бизнесу.

Разработчики, желающие использовать DevOps, должны рассматривать инструменты в комбинации, а не отдельные элементы. Например, предположим, нужно создать приложение на языке Java в операционной системе Linux с открытым исходным кодом и развернуть его в Kubernetes для автоматизации развертывания. Используемый здесь набор инструментов сильно отличается от набора инструментов разработчика, желающего создать и развернуть приложение на отдельной машине Linux.

Почему DevOps — такая популярная карьера?

Традиционно под DevOps понималось все, что делало процесс разработки более эффективным. Сейчас DevOps вырос и стал более сложным: неофициальный значок — символ бесконечности, непрерывный процесс. Интеграции требуют

постоянного обслуживания, и жизненно важна последовательная оценка жизненного цикла разработки продукта.

DevOps — это не просто набор инструментов: это ориентированная на результат модель для быстрого создания высококачественного кода. Она требует практики, кодирования / написания сценариев и всего жизненного цикла разработки программного обеспечения (SDLC) отдельно от разработки бизнес - функций.

Проблемы DevOps

Скоропостижное внедрение DevOps породила проблемы и препятствия, с которыми приходится сталкиваться разработчикам:

Недопонимание

Команды разработки и эксплуатации говорят на разных языках: разработчики хотят быстро создавать код для новых функций, чтобы ускорить процессы, в то время как операционные команды любят поддерживать стабильность, обеспечивать бесперебойную работу проектов и неохотно вносить изменения.

DevOps — это механизм, который обеспечивает некоторое устранение этого недопонимания, устраняя разрыв между быстрым запуском в производство и медленными согласованиями с помощью встроенных планов развертывания.

Отсутствие обучения кибербезопасности

Разработчикам часто не хватает подготовки и навыков для создания безопасных систем. Операционные группы, как правило, больше внимания уделяют безопасности, а в некоторых организациях также есть специальная группа безопасности. Если разработчики запускают приложение в производство, а операционная группа одобряет его, но служба безопасности этого не делает, стоимость устранения любых уязвимостей является грабительской. Это усилило необходимость "сдвига влево". Безопасность должна быть встроена в каждый отдельный слой экосистемы продукта.

Отсутствие обучения правилам и соблюдению требований

Приложения должны быть не только безопасными и производительными, но и создаваться в установленном порядке в соответствии с требованиями регулирующих органов. Организации, которым пришлось внедрять HIPAA, HITRUST или SOC2 постфактум, могут болезненно относиться к необходимости правильной сборки приложений с первого раза.

Стоимость ручной разработки

Ручные задачи делают разработку дорогостоящей и мучительной. Предстоит много ручной работы — от обслуживания сервера до тестирования приложений и резервного копирования. Идея заключается в том, что код изначально не содержит ошибок, но это не так. Когда тесты — функции, регрессия, нагрузка, стресс, безопасность и производительность — выполняются вручную, это просто неэффективная инженерия.

Навыки DevOps, необходимые каждому инженеру

Работа с облачной инфраструктурой

Методология DevOps жизненно важна для продвижения производства, но облако предоставляет платформу для тестирования, развертывания и выпуска кода.

Разработчики, обладающие знаниями об облачных платформах, таких как AWS или Azure, повысят способность организации предоставлять приложения и службы с высокой скоростью, настраивать брандмауэры и администрировать инфраструктуру.

Управление исходным кодом

Хранение результатов работы и обмен ими с коллегами имеет важное значение для культуры DevOps. Управление исходным кодом (SCM) — это набор инструментов автоматизации, которые отслеживают изменения, внесенные в программу, гарантирующее, что все члены команды будут в курсе изменений в исходном коде и связанных файлах. Разработчики должны как можно скорее «испачкать руки в Git», опробовав GitHub и GitLab.

Организация и управление контейнерами

Разработчикам необходимо понимать концепции виртуализации и контейнеризации, чтобы оценить риски.

Виртуализация позволяет разработчикам запускать несколько систем на оборудовании одного сервера. Контейнеризация является более гибкой, позволяя развертывать несколько приложений в любом месте: на локальном сервере или виртуальной машине в облаке, среди других сред. Для оркестровки контейнеров приложений большего размера Kubernetes является популярным готовым решением с открытым исходным кодом, а Docker Swarm хорошо подходит для небольших приложений.

Кодирование и написание сценариев

Python, Ruby и Go являются одними из самых популярных языков сценариев DevOps. Разработчики должны изучить хотя бы одно из них для написания сценариев автоматизации. Кроме того, Bash используется для Linux и Shell для Windows. В облачном мире, все больше основанном на Linux, Bash является обязательным. Специалистам DevOps нужно будет писать программы на разных языках и управлять кодом, например, с помощью GitHub.

Наблюдаемость и мониторинг

Разработчик отвечает за мониторинг "формы" (работоспособности, устойчивости и надежности системы) и выполнение итераций. Инструменты мониторинга, такие как Prometheus и Nagios, можно настроить для отправки предупреждений при возникновении проблемы. Чтобы визуализировать данные, хранящиеся в этих типах инструментов, можно использовать Grafana или одну из его альтернатив.

Основы кибербезопасности

Разработчики должны знать, как устанавливать брандмауэры, прокси - серверы, балансировщики нагрузки и управлять портами.

Заключение

Инженеры, ищущие работу в DevOps, должны знать, как технологии взаимодействуют друг с другом, потому что это узкоспециализированная область знаний со многими специализациями.

DevOps не будет состоять из простого развертывания инструментов; секрет заключается в сочетании технологий. Изучение того, как они взаимодействуют друг с другом, имеет важное значение для успеха разработчиков.

Список использованной литературы

1. Pursuing a Job in DevOps: What Every Engineer Must Know in 2022 [Электронный ресурс] URL: <https://www.techopedia.com/pursuing-a-job-in-devops-what-every-engineer-must-know-in-2022/2/34867>

2. DevOps [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/DevOps>

© Ахметова А.Д., Баталова Л.Ш., 2023

Биккулов Р.Я.

Ассистент

Казанский государственный энергетический университет

Казань, Россия

Мугинов А.М.

Студент

Казанский государственный энергетический университет

Казань, Россия

РАСЧЁТ ВРЕМЕНИ РАБОТЫ МУЛЬТИВИХРЕВОГО СЕПАРАТОРА

Аннотация

Для эффективного функционирования покрасочно - сушильных камер необходимо производить своевременная замена очистных фильтров. Представлен метод расчёта срока работы очистного мультिवихревого сепаратора, а также результаты данного расчёта. Предложен вариант увеличения срока работы рассматриваемого аппарата.

Ключевые слова

Сепаратор, частица, срок работы, вихревой аппарат, воздухоочистка

На сегодняшний день происходит рост продаж автомобилей, параллельно данному показателю будет увеличиваться спрос на услуги автомастерских, в том числе на покраску. Для окрашивания применяются покрасочно - сушильные камеры, в которых установлены вентиляционные системы с очистными фильтрами. Очистные фильтры нуждаются в своевременной замене, так как их исправное функционирование влияет на качество покрасочных работ. Поэтому необходимо установить время работы фильтров.

Обычно, в покрасочно - сушильных камерах воздух проходит через фильтры со скоростью 0,2 - 0,5 м / с. Скорость воздушного потока зависит от степени

загрязнения фильтров. Этот параметр важно брать во внимание для соблюдения допустимых условий труда маляра [1, с. 53]. Расход воздуха варьируется от 10 до 20 кг / с. Средний показатель концентрации частиц – 5 мг / м3.

Рассмотрен мультивихревой сепаратор для очистки газов [2, с. 3]. Очистка воздуха загрязнённого воздуха в данном сепараторе происходит за счёт центробежной силы. Поток газа проходя через элементы квадратной формы, завихряется и движется к круглым отверстиям. Твёрдые частицы за счет центробежных сил оседают в зонах сепарационных элементов (рис 1.).

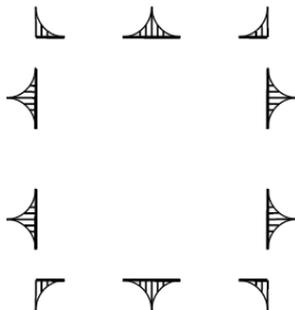


Рисунок 1 – Схема образования осадка в предлагаемом устройстве

На одном сепарационном элементе шириной b и высотой h_b образуется осадок объемом:

$$v_{sl} = 4d_v^2 \left(1 - \frac{\pi}{4}\right) h_b, \quad (1)$$

или, с учетом того, что диаметр вихрей связан с шириной сепарационных элементов соотношением $d_v = b / 4$:

$$v_{sl} = \left(1 - \frac{\pi}{4}\right) \frac{b^2}{4} h_b. \quad (2)$$

Для n элементов можно записать:

$$v_{sl} = n \left(1 - \frac{\pi}{4}\right) \frac{b^2}{4} h_b. \quad (3)$$

Примем модель частицы за сферу с равным диаметром. А также высокую плотность частиц внутри слоя. В таком случае масса слоя определится по формуле:

$$m_{sn} = \frac{\pi}{3\sqrt{2}} V_{sn} \rho_a = n \frac{\pi b^2 h_b \rho_a}{12\sqrt{1}} \left(1 - \frac{\pi}{4}\right). \quad (4)$$

Время функционирования рассматриваемого сепаратора определится:

$$T_{dev} = \frac{m_{sn} \rho G}{G_m c_0 E}. \quad (5)$$

Наблюдается обратная пропорциональность между сроком функционирования, рассматриваемого аппарат и показателями эффективности работы сепаратора и концентрации частиц в потоке. При численном моделировании выявлено, что срок службы аппарата составит более 30 дней при наибольшей запылённости воздуха. В реальных условиях данная конструкция сможет проработать 50 - 150 дней. К тому же, в ходе экспериментов выявлено, что воздействие воздушного потока приводит к отсоединению от поверхности и выпадению осадка в виде крупных комков, которые легко поддаются улавливанию. Таким образом, срок службы устройства можно значительно увеличить, применяя бункер для сбора осаждающихся комков.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что время работы рассматриваемого сепарационного устройства зависит от эффективности работы аппарата и может варьироваться от 50 до 150 дней.

Список использованной литературы:

1. R. Joseph, Metal Finishing, 107, 2, 53–54 (2009).
2. А.В. Дмитриев, О.С. Дмитриева, В.В. Харьков, В.Э. Зинуров, И.Н. Мадышев. Заявка на полезную модель № 2021120725 от 14.07.2021. Мультивихревой сепаратор для очистки газов.

© Биккулов Р.Я., Мугинов А.М., 2023

Габдуллин Э.Х.

студент

СПбГУПТД, ВШТЭ

Санкт - Петербург, Россия

Слюта М.О.

старший преподаватель каф. ИИТСУ

СПбГУПТД, ВШТЭ

Санкт - Петербург, Россия

WASTE THERMAL DISPOSAL METHODS

Аннотация

This paper contains the most up - to - date information on thermal waste disposal methods, such as: the pyrolysis method and the supercritical water oxidation method, their efficiency of use, the installations required for their implementation, and their environmental impact.

Ключевые слова

Pyrolysis, SCWO, waste management, ecology, products and consumers.

About 60 million tonnes of municipal solid waste (MSW), also called solid municipal waste (SCW), are generated in Russia every year. The amount of household waste is growing every year, and MSW production has doubled in 20 years [2].

Currently in Russia organic waste is not identified as a separate classification group, but is accounted for as solid municipal waste, which includes organic waste, but is a broader concept and not all MSW can be used as recyclable waste.

Organic waste is fundamentally different from all other waste groups in this respect. It can be fully recycled and is therefore a resource and should not be disposed of in landfills. In reality, only a small proportion of the organic waste generated in our country is recycled.

The following types of organic waste are distinguished:

- sludge from wastewater treatment plants;
- protein and plant waste from food processing plants;
- waste from oil and petroleum products production and refining;
- manure and droppings of farm animals and birds;
- waste containing cellulose, including textile, grain processing, pulp and paper and timber industry products.

There are several ways to dispose of waste thermally.

The most common at the moment in Russia is incineration,

However, incineration has a significant disadvantage in the form of huge emissions into the atmosphere, therefore much more environmentally friendly disposal methods such as pyrolysis and supercritical water oxidation (SCWO) will be presented below. The pyrolysis method consists of an irreversible chemical change of waste under the influence of temperature without access to oxygen.

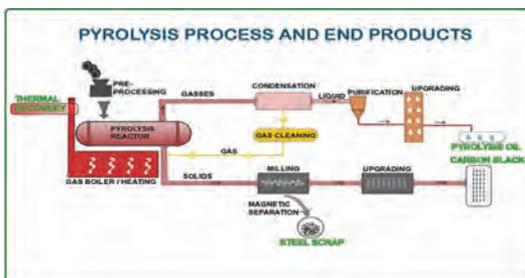


Figure 1 – Pyrolysis process and end products

Pyrolysis is divided into low - temperature up to 900°C and high – temperature above 900°C according to the degree of thermal effect on the substance. An increase in temperature results in an increase in the amount of gas produced and a decrease in the liquid and solid product yields. In high - temperature pyrolysis the gasification of waste products takes place. Part of the high - temperature pyrolysis products consists of solids in the form of slag, i.e. non - pyrolysable residues. The advantage of this method compared to the direct burning of waste is its effectiveness in preventing pollution. It can be used to treat difficult - to - dispose - of waste constituents such as tyres, plastics and waste oils. No biologically active substances are left after pyrolysis, so the underground storage of waste does not harm the environment. The ash produced has a high density,

which drastically reduces the volume of residues to be deposited underground. There is no heavy metal recovery during pyrolysis. The advantages of the method include easy storage and transportation of the resulting products, as well as the fact that the equipment has a small capacity [4].

Today, one of the most in - demand pyrolysis waste treatment companies in the Urals Federal District is OOO NPP Dynamika, based in Yekaterinburg. Except for waste recycling, the company designs and sells pyrolysis units.

The pyrolysis unit makes it possible to dispose of over 200 types and groups of waste, such as: worn tyres (tyre recycling units), tyre waste, tyre packing waste, various plastics, wood waste, polymers, oil sludge, industrial waste, etc. These wastes are generated in many areas, for example: housing and communal services, landfills, motor transport enterprises, vehicle fleets, tire plants, quarries, pulp and paper mills, packaging, oil production [1].

Products of pyrolytic processing of hydrocarbon - containing waste:

- pyrolysis liquid, an analogue of domestic heating oil;
- dry carbonaceous residue;
- scrap metal (if available in the feedstock).

Consumers of these products:

- companies operating liquid fuel burners;
- producers of building materials, chemical industry, production of active carbons, sorbents, fuel additives etc;
- metal remelting.

Current approaches to the destruction of poultry farm waste through incineration, landfill, chemical and biological treatment are very expensive and not universal. According to estimates in the literature and patent studies conducted, the supercritical water oxidation method can claim the highest environmental and economic efficiency.

This process consists in the treatment of aqueous mixtures of organic and inorganic compounds containing harmful and toxic substances at an excess oxidiser (air or oxygen), a temperature of 400 - 600°C and a pressure of 230 - 300 atm. At least 99.99 % of the organic compounds in the initial mixture are transformed into environmentally friendly compounds.



Figure 2 – Installation for the implementation of the SCWO

The SCWO method is highly productive, cost - effective and requires a minimum of personnel. The dry residue at the outlet is only 2 - 8 % and the capacity of the plant can be up to 2 t / h. The high operating pressures do, however, present a certain in addition the driers have a comparatively low wear resistance and require obligatory pre - sorting of the waste [3].

To sum up, the most common method of thermal elimination of waste - incineration - is a rather dangerous way of waste disposal. Pyrolysis and SCWO methods against the background of incineration look the most favourable for the ecological component of our planet.

Список использованной литературы:

1. Компания ООО «НПП Динамика» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pyroliz.ru/o-kompanii> (дата обращения: 18.01.2023)

2. Минприроды: ежегодно в России образуется около 60 млн тонн твердых коммунальных отходов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2022/09/28/minprirody-ezhegodno-v-rossii-obrazuetsia-okolo-60-mln-tonn-tverdyh-kommunalnyh-othodov.html> (дата обращения: 20.01.2023)

3. Сверхкритическое водное окисление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://3a-e.ru/tehnologii/skvo/> (дата обращения: 22.01.2023)

4. Торховский В.Н., Николаев А.И., Бухаркин А.К. «Пиролиз углеводородного сырья». Москва, 2004. - 68 с.

© Габдуллин Э.Х., Слюта М.О. 2023

Демьянец С.В., Студент гр.АТП - 211

Научный руководитель: ст. преподаватель Бибииков М.Ю.
Российский университет транспорта (МИИТ), г. Москва

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ВОДОРОДА В КАЧЕСТВЕ ТОПЛИВА НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ И СПОСОБЫ ЕГО ПОЛУЧЕНИЯ

Аннотация

Представленная статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме применения на водном транспорте экологических видов топлива. В ходе исследования данной теме были рассмотрены способы получения водорода, используемые сейчас технологии работы транспорта на водороде и проекты будущих разработок в сфере водородной промышленности.

Используемые технологии применения водорода на транспорте

Использование водорода в качестве топлива – идея не столь новая: способность этой молекулы производить большое количество энергии была открыта еще в XIX веке.

Им можно заправить как двигатель внутреннего сгорания, так и газотурбинный двигатель, но из-за ограничений, которые он накладывает на работу этих механизмов, и возможных неблагоприятных последствий для окружающей среды водород сегодня преимущественно используется в специальных топливных элементах.

Способы получения водорода

Способ №1. Паровая конверсия

Более 50 % всего водорода получается путём паровой конверсии воды и метана. При этом три основных составляющих (природный газ, водяной пар и кислород) смешиваются в определённых пропорциях. Таким образом, часть природного газа сгорает вместе с кислородом, тем самым поддерживая необходимую температуру для продолжения химической реакции. Метан, не выгоревший во время реакции конверсии, реагирует с водяным паром, образуя оксид углерода (то есть сажу) и непосредственно водород. Простота и относительная лёгкость делает производство водорода путём паровой конверсии наиболее дешёвым из всех доступных.

Способ №2. Разделение метана на углерод и водород

Второй метод получения водорода – крекинг метана, простейшего по составу углеводорода. Благодаря специальному процессу сжиженный метан нагревается до температур свыше 1000 - 1400 °С, после чего газ начинает разлагаться на водород и карбон. Благодаря дешевизне метана, а также простому способу его получения, такой тип добычи водорода проще всего. Однако высокие температуры и потенциальная пожароопасность требуют дополнительных мер безопасности. К тому же, оборудование для полного процесса крекинга не из дешёвых.

Способ №3. Электролиз воды

Ещё один вид добычи водорода – электролиз воды. Это второй по распространённости метод добычи водорода, обеспечивающий достаточно высокую чистоту конечного продукта. Сопутствующим «бонусом» в этом технологическом процессе становится кислород, не менее важный элемент. Для такого способа производства требуются значительные запасы воды. Тем не менее он совсем не требователен к её качеству – для электролиза можно использовать промышленную, дождевую или даже сточную воду.

Способ №4. Пиролиз

Последняя из наиболее распространённых методик – пиролиз. Иными словами – разложение органики при помощи термической обработки. «Топливом» для этого могут служить отходы сельского хозяйства и пищевых производств: птичий помёт и другие побочные продукты животноводства.

Отходы рыбных, соко- и мясокомбинатов.

Некоторые виды технических культур, специально выращенных для получения биомассы.

При переработке всех этих биоотходов при помощи специальных бактерий образуется синтез - газ, в основном состоящий из двуокиси карбона и метана. Продуктом их переработки и становится водород.

Хранение и применение водорода на судах.

1) На пароме, в задней части корабля устанавливается съемный бак для хранения водорода. По словам Tsuneishi, он предназначен для подачи водорода в двигатель по отдельной линии для совместного сжигания с дизельным топливом, поэтому нет необходимости в специальном оборудовании для заправки водородом.

Ожидается, что двухтопливный паром снизит выбросы CO₂ на 50 %, отметили в компаниях.

2) Потребление водорода на Energy Observer происходит с помощью электрохимического генератора, в топливных элементах которого химическая энергия водорода преобразуется в электрическую и тепловую. Тепло используется для обогрева салона и водоснабжения.

Вот так выглядит изнутри "водородное отделение" катамарана Energy Observer. На переднем плане топливный элемент, на заднем – часть установки по производству водорода.

Полученный водород поступает на хранение в специальные сосуды, где он находится под давлением до 360 бар.

Компании и их перспективные разработки в области водорода

1) В 2024 г. будет запущено пилотное производство в 16 тыс. т / год для рынков стран Азиатско - Тихоокеанского региона и на внутреннего потребления

Eurasia Mining PLC давно занимается производством палладия, платины и других ресурсов на территории Урала и Кольского полуострова, и теперь решила расширить свое присутствие в Мурманской области и зайти на Сахалин. В официальном пресс - релизе компании говорится о том, что компания подписала соглашение с H4Energy, которая специализируется на водородных проектах и тесно связана с Shell. С этой компанией планируется развивать проекты на Сахалине и Кольском полуострове. На сегодняшний день уже готовы отчеты о прединвестиционном технико - экономическом обосновании (ТЭО), в процессе заключения договоров с региональными поставщиками ресурсов, а на сайте Eurasia Mining PLC доступна презентация, посвященная Кольскому полуострову и Сахалину. Произведенный водород и аммиак планируется вывозить в Японию — это касается не только Сахалина, но и производства на Кольском полуострове. По данным телеграм - канала SakhalinOneTwo, британская компания планирует производить до 16 тыс. т газа в год в рамках пилотного периода, который начнется в 2024 году. К 2030 г. предполагается расширение производства до 150 тыс. т / год. Компании рассчитывают наладить производство зеленого водорода с использованием электроэнергии, производимой на ветроэнергостанциях (ВЭС) на острове.

В настоящее время начались пусконаладочным работам нового цеха по производству водорода из природного газа. Самый современный агрегат в России построен на заводе «Азот» в Кемерово, на реализацию этого проекта было потрачено около 3 млрд рублей

Игорь Безух, гендиректор «Азота» сообщил «Новая установка способна на автономную работу, имеет высокую степень конверсии газа для извлечения водорода, и оборудована автоматической системой мониторинга за выбросами в атмосферу. Это способствует их контролю и сокращению. Запуск нового цеха позволит вывести из эксплуатации устаревшее и неэффективное оборудование. Часть старого оборудования была получена из Германии в послевоенные годы и применялась на кемеровском химкомбинате на протяжении более 60 лет.»

Производство оснащено современным высокотехнологичным оборудованием, с новыми рабочими местами, которые требуют совершенно другого уровня подготовки. Теперь задача предприятия — поднять уровень средней заработной платы до 80 тыс. рублей, что позволит привлекать высококвалифицированные кадры. Важно, что здесь будут применять технологии, соответствующие всем экологическим стандартам.

2) По свидетельству Рурес правительство Ульяновской области создает "водородный кластер" и намерено включиться в перспективные проекты водородной энергетики. Регион имеет хорошие начальные условия для включения в проекты, но выбор конкретных направлений будет зависеть от трендов, которые изберет федеральный центр, рассказали в Корпорации развития области. Регион готов локализовать на своей территории производство экологически чистого водорода, а также накопителей энергии, которая вырабатывается из возобновляемых источников.

Он отметил, что технологии "зеленого" водорода — это шаг от производства к хранению энергии, они имеют большие перспективы в сфере развития городского транспорта, переводе его на безуглеродное топливо. Он считает это направление "одним из самых перспективных для перевода экономики на „зеленые“ рельсы”.

3) "Роснано" и "Энел Россия" (56,43 % у итальянской Enel) намерены заняться совместным производством "зеленого" водорода в России (производится электролизом воды при помощи энергии, полученной из возобновляемых источников). Именно "зеленый" водород, считающийся наиболее экологичным, получил приоритет в масштабной программе ЕС по переходу на это топливо. Базой для производства станет строящаяся ветроэлектростанция (ВЭС) "Энел России" в Мурманской области мощностью 201 МВт (ввод в декабре 2021 года, но возможны задержки), которую генкомпания строит по договору поставки мощности (ДГПМ, гарантирует повышенный возврат инвестиций через оптовый энергорынок) для ВИЭ. Проект мощностью 12 тыс. тонн водорода в год предназначен для экспорта в ЕС ежегодным объемом около \$55 млн.

Выводы

Перспективы внедрения водорода как топлива высоки и в обозримом будущем мы сможем увидеть полный переход на водородное топливо. Финансирование этой области высоко и направлено на полный переход к экологическому топливу. Если рассматривать способы получения водорода можно выделить 3 и 4 способ как основные с которыми можно работать и ждать от них результатов. Так же можно выделить то, что российский флот начинает перестраиваться и к 30 - ым годам 21 века можно будет запустить производство новых экологических судов на водороде, что увеличит срок эксплуатации и уменьшит выбросы вредных веществ в окружающую среду.

Список источников

1) [<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/417468#>. D0.92.D0.BE. D0.B4.D0.BD. D1.8B.D0.B9 _ .D1.82.D1. 80.D0.B0.D0. BD.D1.81.D0. BF.D0.BE.D1. 80.D1. 82 [электронный ресурс] Дата обращения 02.04.2022]

2) [<https://recyclemag.ru/article/toplivo-buduschego-kakih-vidah-transporta-vodorod-ispolzuetsya-seichas> [электронный ресурс] Дата обращения 02.04.2022]

3) [<https://neftegaz.ru/> [электронный ресурс] Дата обращения 02.04.2022]

© Демьянец С.В. 2023

Исаков А.П.

Студент 1 курса института энергетики и автоматизации,

Научный руководитель: Крюков К.А.

ассистент кафедры Физики

Санкт - Петербургский государственный университет

промышленных технологий и дизайна,

Высшая школа технологии и энергетики,

г. Санкт - Петербург, РФ

СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ГРАДИРЕН

Аннотация

В данной статье рассмотрена классификация промышленных градирен, описан принцип их действия, возможности применения, а также представлены принципиальные отличия башенной градирни брызгального типа и градирни с оросительным устройством

Ключевые слова

Промышленная теплоэнергетика, тепловая электростанция, башенная градирня, обратное водоснабжение, ороситель

Isakov A.P.

1st year student of the Institute of Energy and Automation,

Scientific supervisor: Kryukov K.A.

Assistant of the Department of Physics

Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design,

Higher School of Technology and Energy,

St. Petersburg, Russian Federation

COMPARISON OF COOLING TOWER EFFICIENCY

Annotation

This article discusses the classification of industrial cooling towers, describes the principle of their operation and the possibilities of application, and also presents the fundamental differences between a spray - type cooling tower and a cooler with an irrigation device.

Keywords

Industrial heat power engineering, thermal power plant, cooling tower, circulating water supply, sprinkler.

Градирня есть теплообменное сооружение, применяемое для охлаждения циркуляционной воды в системе оборотного водоснабжения тепловых электростанций и промышленных предприятий.

В зависимости от способа отдачи теплоты от воды воздуху градирни подразделяются [1]:

- испарительные – тепло отводится непосредственно испарением;
- радиаторные (сухие) – тепло с помощью стенок радиаторов передаётся по механизму теплопроводности и конвекции;
- смешанные – комбинация двух предыдущих пунктов.

По способу создания движения воздушных потоков в градирне подразделяются:

- башенные – тяга возникает из - за большой высоты вытяжной башни;
- открытые – идёт использование природных воздушных потоков (ветер);
- вентиляторные – движение воздуха осуществляется с помощью нагнетающих или отсасывающих вентиляторов.

По направлению движения воздушной среды: противоточные, поперечноточные и смешанные.

В отечественных башенных испарительных градирнях используется противоточная схема движения воздух / вода. Естественная тяга обусловлена разностью масс столбов воздуха снаружи градирни и нагретого увлажненного воздуха внутри.

Процесс испарения в градирнях осуществляется за счёт разности парциальных давлений пара у поверхности воды и в ядре воздушного потока. Поверхностное испарение будет протекать при условии того, что парциальное давление пара в

слое, прилегающем к поверхности жидкости, больше чем в основной массе воздуха, находящимся на достаточном удалении от поверхности, независимо от того, выше или ниже температура жидкости относительно температуры воздуха, с которым она находится в контакте. Появляющийся при этом поток вещества (пара) движется от поверхности жидкости в сторону основной массы воздуха, а так как этот процесс связан с затратой тепла на изменение агрегатного состояния, то может вызывать только охлаждение жидкости.

Жидкость может быть охлаждена до температуры ниже, чем исходная температура охлаждающей среды, что исходит из особенности, присущей только процессу испарительного охлаждения.

Существует предел, ниже которого невозможно процесса охлаждения воды при данных условиях. Этот предел – температура адиабатического насыщения воздуха или теоретический предел охлаждения, который численно равен температуре точки росы при данной температуре наружного воздуха и его относительной влажности [2]. Таким образом, теоретический предел охлаждения не зависит от течения тепло - и массообмена и от объёмов жидкости и воздуха, а находится в зависимости от теплосодержания и влагосодержания, т.е. начального с стояния воздуха.

Башенные градирни являются основными охладителями, которые используются на тепловых электростанциях Российской Федерации. В числе этих градирен по - прежнему эксплуатируются градирни брызгального типа, которые значительно уступают в охлаждающей способности охладителям пленочно - капельного типа с оросительным устройством.

В Северо - Западном федеральном округе большие башенные брызгальные градирни эксплуатируются на Южной и Правобережной ТЭЦ города Санкт - Петербурга площадью орошения 3200 м² каждая. До недавнего времени на Петрозаводской ТЭЦ эксплуатировалась башенная брызгальная градирня №2 (For=1600 м2), в 2013 г. была проведена модернизация градирни с переводом ее из брызгального типа в пленочно - капельный [3].

Летом, при отключении теплосетей и отопительных отборов на турбинах, ТЭЦ вырабатывают электрическую энергию по конденсационному циклу, с соответствующим увеличенным сбросом (относительно расчетного) отработавшего пара в конденсаторы турбин и увеличенным сбросом тепла с охлаждающей оборотной водой на градирни. Низкая эффективность работы брызгальных градирен приводит не только к недовыработке электрической мощности ТЭЦ и ее ограничению, но еще и работе ТЭЦ с соответствующим перерасходом топлива в сравнении с нормативами из - за высокой температуры охлажденной циркулирующей воды

Основными технологическими элементами башенной градирни являются:

1. Водораспределительная система – система, состоящая из устройств, которые обеспечивают равномерное распределение воды по оросителю [4]. В башенных

градирнях применяются напорные и разбрызгивающие устройства, состоящие из системы закрытых желобов или труб с соплами, или разбрызгивателями;

2. Оросители – основной технологический элемент градирни, который определяет её охлаждающую способность. Должен обеспечивать максимальную площадь контакта с воздухом при минимальном аэродинамическом сопротивлении. По характеру поверхности подразделяются:

А) Плёночные – один из эффективных оросителей. Имеет вид плоских сеток и собираются, как правило, в жёсткие блоки.

Б) Капельно - плёночные – имеет преимущества плёночного и пониженные требования к загрязнению вод. Блоки из пластмассовых плоских сеток и гофрированных пластин. Используются при реконструкции станций, так как имеют меньшие размеры по сравнению с исходными блоками, а также не уступают в охлаждающей способности;

В) Капельные – оросители, конструктивно являющиеся объёмным блоком, состоящим из вертикальных пластин или гофр. Не получили развития, так как их вытеснили капельно - плёночные модели;

Г) Комбинированные;

3. Воздухоуловитель – устройство, уменьшающее капельный унос жидкости с воздухом. Работает по принципу оседания летящих вверх капелек воды на препятствии за счёт инерции при отклонении потока из - за отгибания препятствия [5];

4. Воздухорегулирующее устройство – устройство, предназначенное для осуществления одинакового поступления охлаждающего воздуха в подоросительное пространство;

5. Каркас оросителя;

6. Водосборный бассейн – приёмник охлажденной воды;

7. Вытяжная башня;

8. Отводящие и подводящие трубопроводы;

9. Светограждение.

Хочется отметить, что брызгальная градирня отличается от градирни с оросителем площадью охлаждения. В градирнях с оросителем она значительно больше из - за того, что вода имеет большую поверхность соприкосновения с воздухом из - за наличия оросительных кубов, которые разбивают поток крупных капель на более мелкие капли или на плёнки.

В ходе сравнительного анализа конструктивных особенностей башенных градирен было установлено, что охлаждающая способность в основном определяется совокупностью двух факторов: развитой поверхностью контакта воды и охлаждающего воздуха и количеством поступающего воздуха (зависит от аэродинамического сопротивления градирни). В брызгальной градирне отсутствует ороситель и аэродинамическое сопротивление меньше (чем в градирне с оросителем), потому что воздуха

должно поступать больше, но в градирне с оросителем поверхность контакта воды и воздуха выше.

Список использованной литературы:

1. Пономаренко, В. С. Градирни промышленных и энергетических предприятий: справочное пособие / В. С. Пономаренко, М.: Энергоатомиздат, –1998. – 376 с.
2. Гельфанд, Р. Е. О формах представления тепловых характеристик испарительных градирен / Р. Е. Гельфанд, Б. Л. Свердлин, О. С. Николаева // Электрические станции. – 2007. – № 10. – С. 7 - 14.
3. Научно - производственная фирма ООО "ЭКОТЭП" [Электронный ресурс] URL: <http://www.ekoter.ru/newcatalog/obekty/> (Дата обращения: 08.01.2023)
4. Еранкин, С.В. Повышение эффективности и надежности работы башенных градирен на ТЭС // Материалы научно - практической конференции «Градирни и гидротехнические сооружения энергетических и промышленных предприятий». – СПб. –2014. – С. 66 - 72
5. Водоуловитель градирни уменьшает капельный унос и подпитку [Электронный ресурс] URL: <https://acs-nnov.ru/vodoulovitel-gradirni.html> (Дата обращения: 11.01.2023)

© Исаков А.П., 2023

Удовкин А. В.

студент 4 курса ВПИ (филиал) ВолгГТУ,
г. Волжский, РФ

Научный руководитель: Кременецкий Л. Л,
Старший преподаватель, ВПИ (филиал) ВолгГТУ,
г. Волжский, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ОБРАБОТКИ ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ С НАНОКОМПОЗИТНЫМИ ПОКРЫТИЯМИ

Аннотация

Произведен анализ метода нанесения покрытий на режущий инструмент. Рассмотрено влияние толщины покрытия на процесс резания. Предложено применение нанокompозитных многослойных покрытий, которые позволяют повысить стойкость пластин при фрезеровании до 200 %.

Ключевые слова

Нанокompозитное покрытие, нанослой, стойкость инструмента, производительность обработки, алюминий.

Udovkin A. V.4th - year student of Volzhsky Polytechnic Institute (branch) of VSTU,
Volzhsky, Russia**Scientific supervisor: Kremenetskii L. L.,**Senior lecturer, Volzhsky Polytechnic Institute (branch) of VSTU
Volzhsky, Russia

IMPROVING PROCESSING PRODUCTIVITY THROUGH THE USE OF TOOLS WITH NANOCOMPOSITE COATINGS

Annotation

The analysis of the method of applying coatings on the cutting tool was implemented. The influence of the coating thickness on the cutting process was considered. The use of nanocomposite multilayer coatings was proposed, which can increase the resistance of plates during milling up to 200 %.

Keywords

Nanocomposite coating, nanolayer, tool life, machining performance, aluminum.

Технология нанесения покрытий на основе титана и алюминия необходима для получения инструмента, обеспечивающего высокоэффективную механическую обработку [1]. Данная технология является быстроразвивающейся - ключевыми направлениями ее совершенствования можно назвать использование нанослойных покрытий и увеличение доли алюминия в покрытии.

Возможность наносить нанослойные покрытия стала следствием развития техники (установок) для нанесения покрытий. При определенной частоте чередования слоев, т.е. при определенной толщине нанослоев, может быть получено значительное увеличение твердости (рис. 1).

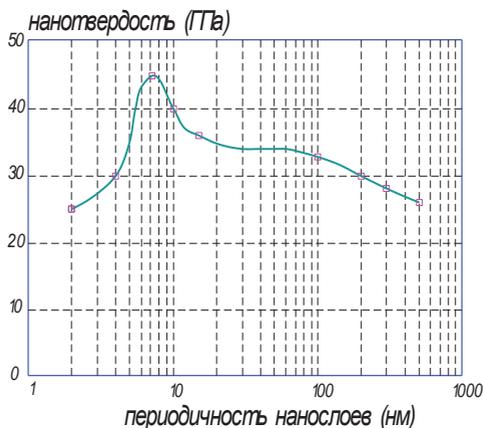


Рисунок 1. Твердость нанослойного покрытия

Источник: разработано автором

Высокая твердость является следствием существенного различия модуля Юнга (модуля упругости) материалов субслоев. Снижение твердости при малых толщинах слоев (около 6 - 7 Нм) объясняется «грубостью» границ между слоями. Если установка и технология нанесения покрытия позволяет получить «четкие» границы, то снижения твердости не наблюдается.

Увеличение доли алюминия в покрытии увеличивает твердость, износостойкость и теплостойкость инструмента. Покрытия, в которых доля алюминия не превышает 50 %, обозначаются как TiAlN. Если доля алюминия составляет более 50 %, то используется обозначение AlTiN. Однако, существует предел содержания алюминия, после которого дальнейшее увеличение не дает никакого дополнительного преимущества и не имеет особого смысла. Таким пределом считают 67 %, 75 %, а в некоторых источниках – 80 % содержания алюминия в покрытии. Все зависит от того, какой из факторов является преобладающим (рис. 2).

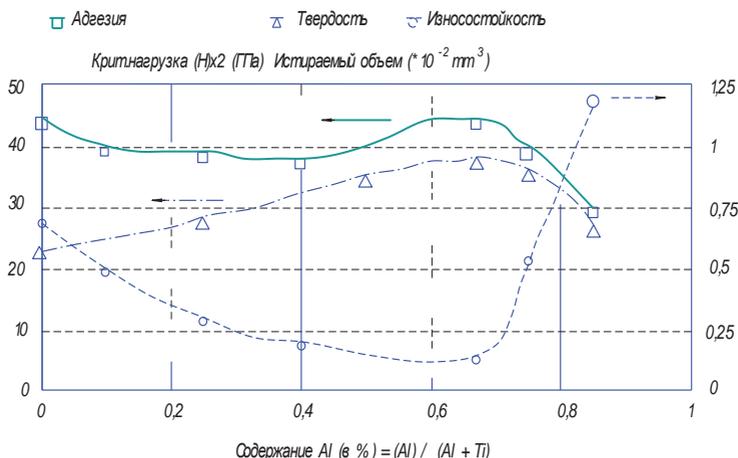


Рисунок 2. Влияние содержания Al на свойства покрытия

Источник: разработано автором

Предел содержания алюминия определяется периодичностью нанослоев, которая может быть практически выдержана в реальных условиях нанесения покрытия в производстве.

Единственным способом превышения предела содержания алюминия в покрытии является применение физически новых решений - нанокompозитов.

В составе нанокompозитных покрытий наносятся различные материалы - титан, алюминий и кремний. Они не могут быть смешаны. Две различные фазы присутствуют в плазме и, в результате, нанокристаллический TiAlN оказывается внедренным в аморфную матрицу Si₃N₄ (как арматура в бетон) (рис. 3).

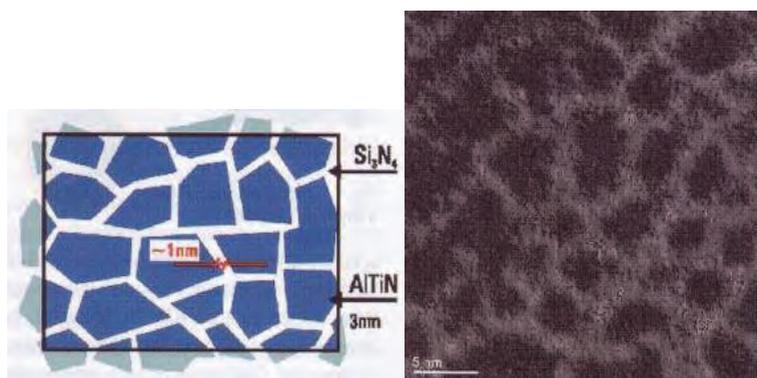


Рисунок 3. Нанокomпозитная структура
Источник: разработано автором

Такая структура обеспечивает крайне высокую твердость (40 - 50 ГПа), сохраняющуюся при высоких температурах (до 1000°C) даже при небольшом содержании алюминия (50 %). Дальнейшее улучшение свойств такого покрытия возможно, если нанокomпозитное покрытие будет нанесено по нанослойному методу. Периодичность слоев в этом случае составляет около 35 ангстрем.

Эффективность механической обработки может быть существенно увеличена только за счет применения многослойных покрытий (рис. 4).

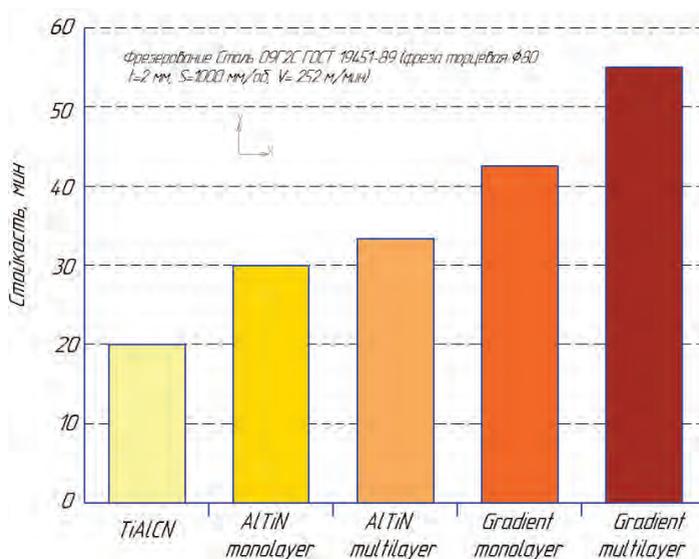


Рисунок 4. Влияние покрытия на стойкость инструмента при фрезеровании
Источник: разработано автором

Список использованной литературы:

1. Косилова А.Г. Справочник технолога - машиностроителя. В 2 - х т. Т.1. / под ред. А.С. Васильева, А.А. Кутина. 6 - е изд., перераб. и доп. – М.: Инновационное машиностроение, 2018. – 756 с.

© Удовкин А.В., 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



PHILOSOPHICAL SCIENCES

Аболмасова Д. К.

Студент 2 курс

г. Красноярск, Россия

Научный руководитель Козловская В. А.

Доктор философских наук, доцент

Преподаватель по философии

Сибирский институт бизнеса, управления и психологии

г. Красноярск, Россия

КОММУНИКАЦИЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В УПРАВЛЕНИИ

Аннотация

в статье рассматриваются истоки возникновения понятия «коммуникация», выделяются основные концепции коммуникации, выявляется связь между общением и окружающей средой. Кроме того отметили, что коммуникативные навыки должны совершенствоваться на постоянной основе, исключительно в неустойчивой деятельной среде.

Ключевые слова

управленческая коммуникация, философия коммуникации, деловое общение, управленческая деятельность, методы коммуникации.

Общение является основой всей групповой деятельности организации. Это элемент, который приводит предприятие в движение и дает жизнь мертвой структуре. Общение важно не только в бизнесе, но и во всех типах организаций. На самом деле, трудно представить какую-либо межличностную деятельность без общения.

Блинова А.А. отмечает, что хорошее общение считается приобретенным навыком. Большинство людей рождаются с физической способностью говорить, но мы должны научиться хорошо говорить и эффективно общаться. Умение говорить, слушать и наша способность понимать вербальные и невербальные значения - это навыки, которые мы развиваем различными способами. Мы осваиваем базовые навыки общения, наблюдая за другими людьми и моделируя свое поведение на основе то, что мы видим [2, С. 70 - 73].

Таким образом, коммуникация - это процесс передачи, разъединения или передачи информации от одного человека к другому или из одного места в другое. Другими словами, коммуникация - это процесс создания, передачи и интерпретации идей, фактов, мнений и чувств. Это процесс, который, по сути, является совместным, взаимным обмен между двумя или более лицами. Кроме того, коммуникация - это обмен информацией между менеджерами, поэтому коммуникация является неотъемлемой частью любой компании.

Теоретические корни понятия коммуникации появляются в классическом периоде античной философии, когда основной для философских размышлений становится проблема человека. Усложнение социальных связей и взглядов несет

за собой структурное изменение и большее множество определений коммуникации. До XIX в. включительно осмысление проблем человеческой коммуникации происходили предпочтительно в рамках философии. В XX в. внушительный вклад в развитие концепции коммуникации и методологии исследования коммуникативных процессов внесли социология, психология, культурология, филологические, технические и другие науки, так например, Ананьев Б.Г. – отечественный психолог, Блумер Герберт – американский социолог, Почепцов Г.Г. и т.д. [8, С.10].

Коммуникация дает средства для выработки и исполнения решений, исполнения обратной связи и корректировки целей и операций деятельности компании в согласовании с условиями ситуации. Следовательно, и менеджеры, и исполнители обязаны понимать ключевые концепции и методы использования коммуникационных технологий и быть способными воспринимать значительные выводы сравнительно их использования.

Акатьев Э.Р. выделяет весомые концепции любой коммуникации, которые заключаются в следующем:

- Адекватная и своевременная коммуникация необходима для успешного выполнения управленческих функций планирования, организации, руководства и контроля.
- Надежная коммуникация позволяет работникам выражать свои жалобы, что снижает напряженность и производственные беспорядки.
- Коммуникация вдохновляет на перемены, которые являются движущим символом живых организаций.
- Коммуникация играет жизненно важную роль в формировании высоких моральных устоев в организации.
- Менеджеры используют коммуникацию для обеспечения принятия своих идей и заказов.
- Коммуникация помогает создать командную работу и интеграцию, а также служит цементирующей силой.
- Делегирование и децентрализация средств связи.

Коммуникация - это акт взаимодействия с помощью различных средств; оно может быть вербальным или невербальным, формальным или неформальным до тех пор, пока оно передает мысль, провоцирующую идею, жест, действие и т.д. [1, С. 330 - 336].

Хорошие коммуникативные навыки невероятно важны в деловом мире. В некоторых исследованиях мы можем найти множество способов управлять трудным общением и справляться с ним. Бороздина Г.В. подтверждает, что смысл общения заключается в разговоре с другим человеком, и этот разговор должен быть двусторонним, чтобы общение происходило успешно. Эта центральная идея заключается в том, чтобы помнить о том, что сообщается, особенно во время конфликта. На самом деле, вы не действуете эффективно, когда ваш голос повышается, ваше тело напрягается или вы вспыльчивы [3, С.436].

Некоторые ученые считают, что для успешного общения необходимо иметь в виду две вещи: первая заключается в том, что у каждого есть свои собственные идеи и восприятие и их необходимо уважать. Вторая - это идея завершения: что каждый разговор нуждается в завершении. Американский историк Роберт Такер утверждает, что вам нужно иметь в виду, что каждый человек приходит за стол переговоров со своим собственным восприятием того, что произошло, что существует или как что - то сделать [4, С. 236].

Хотя организация отделена от своего окружения, у нее должны быть какие - то способы общения с окружающей средой. Все, что является внешним по отношению к системе, принадлежит окружающей среде, а не самой системе. Это справедливо для всех типов организаций. Окружающая среда оказывает значительное влияние на поведение организации, в то же время организация может практически ничего не делать для контроля поведения окружающей среды.

Существует множество методов или приемов коммуникации в зависимости от характера, объема и уровня технологий, а также от способов применения информации в организации (например, как отмечает Игебаева Ф.А. в организациях малого бизнеса, таких как индивидуальный предприниматель, небольшие фирмы по химчистке и т.д.) [5, С. 176]. Большинство коммуникаций, будь то между владельцем бизнеса и работниками или между ним и его клиентами, осуществляются при личных контактах лицом к лицу.

Однако по мере расширения бизнеса и усложнения характера операций, как правило, возникает потребность в большем количестве документации, что требует письменного, а не простого устного общения. Это, по сути, является главной особенностью бизнес - единиц среднего масштаба, таких как партнерства, а также частные и публичные компании с ограниченной ответственностью [6, С. 116 - 119].

Кроме того, большинство гигантских компаний, особенно мультипродуктовых, многонациональных и транснациональных компаний и так далее, как отмечает Панфилова А.П., используют современные высокие технологии. Почти во всех этих компаниях большая часть коммуникаций осуществляется с использованием компьютеров, телефона, Интернета, внутренней связи, телекса, телефакса, радиogramмы, телеграммы Общей системы мобильной связи (GSM) и тому подобного. Организация может выбирать из множества доступных каналов для эффективной передачи деловой или управленческой информации по линиям внутри системы на основе своих собственных особенностей. Кроме того, характер связей между организационными системами будет варьироваться в зависимости от требований каждой подсистемы [7, С. 496].

Таким образом, коммуникация стратегически значимый фактор развития организации. Успех любого бизнеса заключается в эффективной коммуникации. Ни одна организация не может добиться успеха или прогрессировать, создать репутацию без эффективных навыков общения.

Список использованной литературы

1. Акатьев, Э.Р. Роль коммуникации в системе управления / Э.Р. Акатьев. — Текст: электронный // NovaInfo, 2016. — № 46. — С. 330 - 336.
2. Блинова А.А. Место и роль коммуникаций в управлении / А.А. Блинова // Молодежь и научно - технический прогресс: Сборник докладов XI международной научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 4 томах, Губкин, 19 апреля 2018 года / Сост.: В.Н. Рощупкина, В.М. Уваров. Губкин: ООО «Ассистентплюс», 2018. С. 70 - 73.
3. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2012. – 463с.
4. Васильева Д. Н. Основы культуры речи. М.: ОЛМА - ПРЕСС, 1990. – 236 с.
5. Игебаева Ф.А. Деловые коммуникации: практикум. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2013. – 176 с.
6. Игебаева Ф.А. Роль коммуникаций в системе управления. В сборнике: социальные технологии в менеджменте человеческих ресурсов: российский и зарубежный опыт. Сборник материалов I Международной научно - практической конференции. 2004. С.116 – 119.
7. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб: Знание, ИВЭСЭП, 2001. – 496 с.
8. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации - М.: Рефл - бук: Ваклер, 2009. - 10с.
© Аболмасова Д. К., 2023.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Abdrakhmanova A.P.

3 rd - year bachelor's student of ENU
Astana, Kazakhstan

Shakizada Yessen

3 rd - year bachelor's student of ENU
Astana, Kazakhstan

Alla Naupadinova

3 rd - year bachelor's student of ENU
Astana, Kazakhstan

Scientific supervisor: Nurmanova U.K.,

Senior tutor, ENU
Astana, Kazakhstan

3D TOURS AND ITS POTENTIAL FOR TOURISM DEVELOPMENT

Annotation

This article will provide an overview of the future of 3D tours for virtual tourism alternatives. The overall goal of the research is to contribute to the development of the tourism industry by focusing on 3D tours, which are evolving and integrating with new systems on a daily basis in order to provide a broader perspective on tourism. In general, virtual tour technologies can express individuals' behavioral experiences in virtual environments. Every new advancement in virtual reality technology from a technological standpoint will allow it to be used in every field of tourism.

Keywords

3D tours, Tourists, Virtual Tourism, Virtual Reality, Information and Communication Technologies.

Абдрахманова А.П.

Студент 3 курса ЕНУ,
г. Астана, РК

Есен Ш.К.

Студент 3 курса ЕНУ,
г. Астана, РК

Наупадинова А.М.

Студент 3 курса ЕНУ,
г. Астана, РК

Научный руководитель: Нурманова У.К.

Старший преподаватель, ЕНУ
г. Астана, РК

3D ТУРЫ И ИХ ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА

Аннотация

В этой статье будет представлен обзор будущего 3D - туров в качестве альтернативы виртуальному туризму. Общая цель исследования - внести вклад в развитие индустрии туризма, сосредоточив внимание на 3D - турах, которые

ежедневно развиваются и интегрируются с новыми системами, чтобы обеспечить более широкий взгляд на туризм. В целом, технологии виртуальных туров могут выражать поведенческий опыт отдельных людей в виртуальной среде. Каждое новое достижение в технологии виртуальной реальности с технологической точки зрения позволит использовать ее во всех сферах туризма.

Ключевые слова

3D - туры, Туристы, Виртуальный туризм, Виртуальная реальность, Информационно - коммуникационные технологии.

Virtual reality is one of the most promising digital technologies, with significant applications in medicine, entertainment, training, teaching, and tourism. Rapid advancements in Information and Communication Technologies have resulted in the development of innovative tools such as 3D tours, which may expand opportunities for tourism destination marketers and tourists. ICT - based tools enable the expansion of tourism products and experiences into the realm of Virtual Tourism. The level of interactivity by the person within the virtual environment is one of the fundamental characteristics of a 3D tour experience and involves participant immersion and interaction (via visual graphics, sound, etc.) with the culture, history, or other aspects of a tourist destination without physically traveling there.

There is a continuous development in the popularity of 3D tours, and it is the need of the hour today. This disruptive technology has led to the phenomenon of virtual tourism, which gives people a preview and understanding of what they will experience if they visit a place physically. 3D tours are quickly becoming an excellent way to showcase information and elicit relevant responses from tourists in order to improve services and the overall tourist experience in a tourism destination.

Virtual reality technology has left an indelible imprint on the traditional and modern approaches to tourism product marketing. Travel agencies and customers used to book their destinations based on two - dimensional images, which often resulted in disappointment due to unrealistic information that manipulated the customers' intentions toward a tourism service and product. In contrast to the traditional method, 3D technology provides three - dimensional vivid and more realistic digital media that captures and engages users by creating a sense of presence. The core dimension of the 3D tours environment that evolved marketing technology is providing a lifelike impression with computer - generated 3D images. [1]

PROBLEMS

Humanity, which has managed to develop a technological product for every difficult task throughout history transitioned to the modern life process where life became easier with the industrial developments and technological progresses more appropriate over time. The social and industrial developments experienced also have reflections on the tourism sector.

First of all, prospects for people with disabilities that virtual tourism opens up. However, it should be noted that the list of population groups for whom this type of

tourism is an actual alternative to traditional tours is much longer for some reason. These are, for example, military personnel and persons with access to state secrets; these are unmarried women who are denied entry to a number of Muslim countries; this is a poor population who do not have free money that could be spent on travel; these are teenagers who do not have the opportunity to fly abroad without being accompanied by their parents; these are people who do not have knowledge of foreign languages necessary for communication with the indigenous population in the host country.

Positive developments in the tourism sector, where innovative approaches have been experienced in meeting tourist demands in recent years, have left it to the process of overcoming the difficulties posed by the COVID - 19 process, which continues to be effective today. While the issue of sustainability of tourism activities has gained more importance with the effect of the current pandemic, advances in technology have contributed to the development of concepts of 3D tours, the idea of interacting virtually with locals and experiencing new places without actually traveling is interesting for the modern tourist. Also, it follows that virtual travel reduces costs and physical strength. And, therefore, it is much safer, the risks of damage are reduced, which is obvious since it is carried out indoors. Virtual tour under no circumstances endangers human life and health. [2]

With 3D tours, there is no need to spend time moving to a particular destination and paying for the trip. Virtual tours are currently free, which means that people do not need to spend money on visiting and sightseeing, on the way to them, accommodation, food, and so on.

A 3D tour is an excellent additional tool for the overall intellectual development of a person. After all, except admiring the natural and urban landscapes, see the sights, but also "walk" through the most famous museums that store the world's heritage of science and art and study in detail the exhibits of particular interest. In addition, in most cases, such virtual tours are accompanied by explanatory text, which allows one to learn a lot of new and useful information and improve own cultural level.

PESTLE ANALYSIS

Political: request for an engineering profile in education from the state, which indirectly contributes to the development of virtual reality technologies (including for implementation of technology in the tourism industry). It also includes the need for import substitution and the creation of own Information Technology solutions, development of domestic tourism, the priority of the man - producer over man - consuming, and the need for Information Technology development in the country.

Economic: availability of technologies both for the consumer (tourist organizations) and for the client; the need for innovation for Information Technology competition; competitiveness that arises as a result of the introduction of new technologies; falling income; reducing the volume of retraining of specialists by enterprises.

Social: development of education and information technology; decline in the number of potential consumers as a result of the demographic crisis; increasing Information Technology literacy and customer capabilities; development of network interaction with

the infrastructure of the city to create virtual reality for objects of the cultural heritage of cities, objects of education and culture.

Technological: rapid development of the Information Technology sector; availability of technology for tourism organizations; comprehensive implementation of technology.

Environmental: this helps to reduce the adverse impact of the flow of tourists on nature. Through virtual reality, travelers can visit the places they are interested in and their impact on the environment will be minimal. It is possible to create focus and attendance on key natural areas that are under threat or difficult to get to and to highlight particular tourist destinations with the help of 3D tours; This will help tourists avoid adverse weather conditions.

Legal: there is a wide range of sites that sell the opportunity to participate in virtual tours. Firstly, it is important to understand the principles of security of such sites and platforms: who, why, and for what reason makes it possible to use their programs, services, and sites and information security and privacy. But, not all of them can be safe, and people generally begin to believe and pay money.

DISCUSSION

We conducted a survey and found out people's opinions about the creation and effectiveness of 3D tours. During this survey, we managed to find out that the majority of respondents support the creation of virtual tours. To be more precise, 88.2 % replied that they were positive about this idea, while the remaining 11.8 % did not support it. They explained this by the fact that creating 3D tours requires large investments, complexity in implementation and there is no sense of reality from the tour. It is not possible to feel the atmosphere of the trip. It is also impossible for people to see what is not included in the tours.

Respondents also noted the strengths of creating 3D tours. They believe that there are much more of them than there are weaknesses. In their opinion, such tours help to save time and see as many places as you want in one day. Another advantage is that they do not endanger human life and health. They also noted that they reduce the risks of people's exposure to nature and that it is just convenient, entertaining, and interesting.

Even though some respondents were against the creation of 3D tours, none of them was against visiting this kind of museum if there is such an opportunity.

In July 2015, the independent company Oxera conducted quantitative market research to analyze the impact of virtual tours on increasing customer interest in various companies (in particular, booking hotel rooms and tables in restaurants). In the course of the study, it was found out that the pages of companies with photos and a virtual tour attract the attention of customers 2 times more often than all the others. This proves the effectiveness and relevance of using three - dimensional tours. [3]

SOLUTION

The creation of three - dimensional tours is a solution to the problems that were previously noted. Making a high - quality virtual panorama is a process consisting of several stages. Each of the stages, even the simplest, requires special knowledge, skills, and experience.

First, you need to take a picture of the object. A digital Single - Lens Reflex camera with an ultra - wide angle lens or a fisheye lens is used for shooting. A camera mounted on a stable tripod with a special panoramic head shoots a series of frames. For successful gluing, frames must overlap at the stitching points. Usually, 4 - 8 source frames are taken with a fisheye lens to create a panorama of good quality. In difficult lighting, sometimes you have to use High Dynamic Range Imaging Technology. In this case, the number of source frames may increase several times. The presence of moving objects in the frame (people, cars, etc.) also often requires additional shots. The shooting time of one scene varies from 5 to 30 minutes or more, depending on the equipment, conditions, and the shooting technology used.

The next step in creating 3D spherical panoramas is to process the original images and combine them into a single image - and equiangular (equidistant) panorama projection. At this stage, the image is brought to perfection: moving objects and shadows are retouched, and color correction, sharpness, etc. are adjusted.

Depending on the software used and the required format of the virtual panorama, an equiangular projection can (and in some programs it is necessary) be transformed into 6 sides of the cube.

Then, with the help of special programs, the sides of the cube or an equiangular projection are converted into the desired 3d spherical panorama format – Flash, Hypertext Markup Language 5, or another.

When creating a virtual tour, active zones are added to each spherical panorama, the graphic design of the tour is developed, and if necessary, sound accompaniment and pop - up windows with text or pictures are added. [4]

An example is the website City3D.kz, where you can find panoramic tours of our capital – the city of Nur - Sultan. This website provides tours of local hotels, restaurants, entertainment facilities, etc. This is a useful resource for tourists. However, the website requires significant improvements. [5]

Another example is the website Mir3D.kz, which shows visitors a panoramic view from different points of the city of Almaty. On this site, you can also see an overview of local hotels, restaurants, spas, and resorts, as well as other places of entertainment. The review, just like on the first site, is accompanied by pleasant music in the background. [6]

Also, it is worth to note the CITY 360 website. If the above sites provide an overview from only one point (that is, the viewer cannot move, but only increase or decrease the overview), then this site provides an opportunity to move around the building and go wherever the viewer wants. Of course, this is a big advantage. But, due to the poor quality of the picture, there is no sense of reality and enjoyment. [7]

CONCLUSION

Virtual museums, sights, interesting places will immerse you in history and reveal the veil of the most beautiful corners of the Planet. Virtual tours with excursions are built on the technology of 3D panoramas, which are combined into whole tours. Thanks to this service, traveling is no longer scary since all services are collected in one place.

Based on the positive reaction of the public, we can say that 3D tours will not lose their relevance. They will be useful for the general cultural and educational development of the population and will make it possible, albeit virtually, to visit tourist places for people who, for various reasons, do not have the opportunity to visit them. Moreover, they will be useful not only for the population and tourists. Businesses can also use the portal. Advertising objects in 360 - degree format is guaranteed to attract the attention of potential customers who travel through a certain city.

3D models are successfully used to promote countries or cities, as a tool for tourism development and creating the image of the country. 3D tours to historical and cultural sites, as well as to tourist destinations in general, will arouse interest not only in the innovation itself but also significantly increase interest in the tourist area itself. Thus, three - dimensional tours will contribute to the development of tourism.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Самуэль Круз - Лара, Хосе Мануэль Кабельо, Тарик Оссвальд, Антонио Колладо, Хосе М. Франко. Туризм в виртуальных мирах: средства, цели и потребности // Справочник по исследованиям практик в виртуальных мирах и средах. – 2012. С. 16 - 18.

2. Вахит Огуз Кипер, Орхан Бэтмен. Приложения виртуальной реальности в туризме // Справочник по исследованиям практик в виртуальных мирах и средах. – 2020. С. 21 - 23

3. Веб - сайт компании Tenzori. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://3dtour.pro/index.php?id=issledovanie-google&lang=ru>

4. Веб - сайт компании 3D Pano. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://3dpano.pindora.com/3d-panorama-technology.html>

5. Веб - сайт City3D.kz. [Электронный ресурс]. - URL: <http://city3d.kz/>

6. Веб - сайт Mir3D.kz. [Электронный ресурс]. - URL: <https://mir3d.kz/>

7. Веб - сайт CITY360.kz. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.city360.kz/>

LIST OF USED LITERATURE

1. Samuel Cruz - Lara, José Manuel Cabello, Tarik Osswald, Antonio Collado, José M. Franco. Tourism in Virtual Worlds: Means, Goals, and Needs // Handbook of Research on Practices in Virtual Worlds and Environments. – 2012. P. 16 - 18.

2. Vahit Oguz Kiper, Orhan Batman. Virtual Reality Applications in Tourism // Handbook of Research on Practices in Virtual Worlds and Environments. – 2020. P. 21 - 23

3. Website of the Tenzori Company. [Electronic resource]. - Access mode: <https://3dtour.pro/index.php?id=issledovanie-google&lang=ru>

4. Website of 3D Pano Company. [Electronic resource]. - Access mode: <http://3dpano.pindora.com/3d-panorama-technology.html>

5. Website City3D.kz. [Electronic resource]. - URL: <http://city3d.kz/>

6. Website Mir3D.kz. [Electronic resource]. - URL: <https://mir3d.kz/>

7. Website CITY360.kz. [Electronic resource]. - URL: <https://www.city360.kz/>

© Abdrakhmanova A.P., Yessen Sh.K., Naupadinova Alla., 2023

Бойко В.В.

студент кафедры государственного
и муниципального управления,
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»,
г. Симферополь, Россия

ЦИФРОВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Аннотация.

В статье исследованы особенности государственного управления цифровым развитием и процессы цифровой трансформации российского общества. Проанализирована современная ситуация оцифровки России, новые цифровые тенденции и эффективность государственных учреждений.

Ключевые слова

Государственное управление, императивы, цифровое развитие, цифровая трансформация, цифровые инновации, цифровая безопасность, цифровизация.

Boyko V.V.

student of the Department of State
and Municipal Administration,
FSAOU VO «CFU named after V.I. Vernadsky»,
Simferopol, Russia

DIGITAL PUBLIC ADMINISTRATION

Annotation

The article examines the features of state management of digital development and the processes of digital transformation of Russian society. The current situation of digitization in Russia, new digital trends and the effectiveness of public institutions are analyzed.

Keywords

Public administration, imperatives, digital development, digital transformation, digital innovation, digital security, digitalization.

Цифровая трансформация является объективной неотвратимой реальностью глобального прогресса человечества и одновременно, осуществляет революционное влияние на жизнедеятельность общества.

В условиях формирования цифрового общества к базовым функциям государства относится продвижение цифровых технологий во все сферы общественной жизни и обеспечение условий и возможностей для цифровизации национального хозяйства. Это требует активизации механизмов государственного управления цифровым развитием и обеспечения инноватизации этих процессов.

Большинство российских научных исследований ориентировано на решение проблем цифровизации государственного управления в контексте внедрения электронного управления. Существенный вклад в разработку теоретико - методологических основ электронного управления осуществили такие отечественные ученые, как Е. А. Бахтаирова, А. А. Косоруков, Н. В. Михайленко, Н. В. Москвитина, М.Н. Сухарева и другие

Однако проблема продуцирования основных принципов государственной политики цифрового развития в условиях формирования цифрового общества является довольно разнообразной, а особого внимания заслуживает вопрос поиска установочных (императивных) основ цифровизации, универсальных для всех секторов национального хозяйства.

Государственное управление цифровым развитием обеспечивается во взаимодействии ее основных элементов на основе определенных целей, приоритетов и императивов с соблюдением базовых принципов и обеспечением цифровой безопасности, цифровых прав и свобод граждан [3].

В России система государственного управления цифровым развитием находится в состоянии интенсивного формирования. Основными целями цифрового развития России являются: ускорение экономического роста и привлечение инвестиций; трансформация секторов экономики в конкурентоспособные и эффективные; технологическая и цифровая модернизация промышленности и создание высокотехнологичных производств; доступность для граждан преимуществ и возможностей цифрового мира; реализация человеческого ресурса, развитие цифровых индустрий и цифрового предпринимательства.

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации является главным органом в системе центральных органов исполнительной власти, который обеспечивает: формирование и реализацию государственной политики в сфере цифровизации, цифрового развития, цифровой экономики, цифровых инноваций, электронного управления и электронной демократии, развития информационного общества; формирование и реализацию государственной политики в сфере развития цифровых навыков и цифровых прав граждан; формирование и реализацию государственной политики в сфере открытых данных, развития национальных электронных информационных ресурсов, развития инфраструктуры широкополосного доступа к Интернету и телекоммуникационным сетям, электронной коммерции и бизнеса; формирование и реализацию государственной политики в сфере предоставления электронных административных услуг; формирование и реализацию государственной политики в сфере электронных доверительных услуг; формирование и реализацию государственной политики в сфере развития ИТ - индустрии; выполнение функций центрального удостоверяющего органа путем обеспечения создания условий для функционирования субъектов правовых отношений в сфере электронных доверительных услуг [1].

Управленческому влиянию со стороны государства подлежат процессы цифровизации денежного обращения, банковской деятельности и формирования безналичной экономики. Это обеспечит сокращение расходов на обслуживание денежного обращения; уменьшение затрат на изготовление денег; повышение защиты от ограбления и подделки денег; сокращение теневого сектора экономики; повышение прозрачности формирования доходов и расходов корпораций, бизнеса, сектора общегосударственного управления и домохозяйств; сокращение операционных расходов банков, роста комиссионных доходов и ликвидности; доступ к дополнительным возможностям и сервисам; скорость транзакций; возможность расчетов в любой валюте и стране мира; удобство использования.

Особого внимания заслуживает проблема эффективного функционирования в России системы электронного управления. Цифровая трансформация органов исполнительной власти в России заключается во внедрении принципов и соблюдении основ реализации органами исполнительной власти принципов государственной политики цифрового развития.

Цифровизация государственного управления предоставляет такие выгоды: для государства происходят снижение уровня расходов на общегосударственные расходы ВВП; встраивание данных в процессы принятия решений, автоматические алгоритмы принятия решений, принципиальный реинжиниринг процессов, мониторинг ситуации в режиме реального времени; для граждан достигаются высокий уровень удовлетворенности качеством предоставления государственных и муниципальных услуг; повышение скорости и качества предоставления услуг и минимизация очного контакта с госорганами; высокая доля цифровых предоставляемых услуг в проактивном режиме; персонализация государственных услуг; для государственной службы наблюдаются развитие цифровой культуры; формирование единой цифровой платформы взаимодействия для государственных служащих, бизнеса и граждан; анализ и искусственный интеллект, которые станут помощниками для выполнения рутинных операций, фокусирование государственных служащих на выводах, а не на рутине [2].

В целом выделяют такие цифровые тренды развития технологий: данные становятся главным источником конкурентоспособности; развивается сфера интернета вещей; происходит цифровизация или цифровые трансформации; распространяются бизнес - модели, принадлежащие к идеологии экономики совместного пользования; имеет место виртуализация физических инфраструктурных ИТ - систем, а также переход к сервисным моделям.

Технологические изобретения будущего в сфере цифровой экономики, использование информационно - коммуникационных технологий, альтернативных видов энергии, биотехнологий, автоматизированного производства, увеличение разнообразия и усовершенствования роботов должны удешевить производство общественно необходимых благ, может уменьшить социальное неравенство в обществе.

Для формирования надлежащей стратегии развития нового цифрового общества и устойчивого социально - экономического роста необходимо ориентироваться на перспективные, длительные тенденции развития цивилизации, а особое внимание следует уделять достойному месту человека в этом процессе.

Роль государственного управления в обеспечении цифрового развития должна быть существенно усилена путем реализации активной государственной политики и реальной эффективной работы всех государственных институтов, особенно Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Следование глобальным цифровым трендам в процессах цифрового развития российского общества позволит осуществить технологический прорыв и обеспечить равноправное позиционирование России в мирохозяйственных процессах [4].

Таким образом, ключевыми императивами государственного управления цифровым развитием является сквозная цифровизация во всех сферах жизнедеятельности, содействие развитию информационного общества и ускорению экономического роста с помощью цифровых технологий, стимулирование международного цифрового сотрудничества, обеспечение всех слоев населения информационно - коммуникационными технологиями, формирование цифровых навыков, обеспечение цифровой безопасности и защиты цифровых прав и свобод граждан.

Список использованной литературы:

1. Бахтаирова Е. А. Цифровая трансформация государственного управления и новая электронная бюрократия / Е.А. Бахтаирова // Креативная экономика. – 2021. – Том 15. – № 6. – С. 2673 - 2692.
2. Косоруков А.А. Цифровое государственное управление: учебное пособие / А. А. Косоруков. – Москва: МАКС Пресс, 2020 – 284 с.
3. Михайленко Н. В. Цифровое государственное управление. Современные проблемы и перспективы завтрашнего дня / Н. В. Михайленко. // Государственная служба и кадры. 2020. №2. – С. 171 - 175
4. Обушева К. А. Цифровая трансформация государственного управления / К. А. Обушева. // Молодой ученый. – 2022. – № 20 (415). – С. 490 - 493.

© Бойко В.В. 2023

Бондаренко С. Е.

Студентка
ДВФУ, г. Владивосток

РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация: В данной статье рассмотрены объекты, способствующие увеличению доли малого бизнеса как основного источника социально - экономического развития страны.

Ключевые слова: Глобализация, малый бизнес, предпринимательство, государство, санкции.

Современный этап совершенствования рыночных отношений будет характеризоваться усилением интернационализации и глобализации процессов организации финансов в других сферах деятельности как государства, так и хозяйствующих субъектов.

Малый бизнес является одним из важнейших элементов российского рынка. Он может оживить экономику, создав необходимый средний класс, составляющий большую часть активного населения, вовлеченного в экономику. В России развитие малого бизнеса всегда было на первом плане. Наряду с развитием малого бизнеса снижается безработица, увеличиваются доходы населения, увеличиваются налоговые отчисления в бюджет, создаются оптимальные условия для научной деятельности, а также в производственной сфере. И все же, как показывает практика (как российская, так и западная), необходимо вмешательство государства в развитие малого бизнеса, чтобы направить его на выполнение общественно значимых задач.

После введения ограничений в отношении России, а также ответных санкций против Запада проблема стала еще острее. В условиях беспрецедентного экономического давления, в которых оказалась российская экономика, государство принимает меры для поддержки малого и среднего бизнеса, а также отдельных отраслей.

К самым распространенным и действенным относятся различные льготы налогового сектора, такие как временный запрет блокировки расчётных счетов индивидуальных предпринимателей и организаций для взыскания денежных задолженностей; установление нулевой ставки НДС для туристической и гостиничного бизнеса в течение пяти лет и прочее. Введены следующие меры поддержки для отдельных отраслей: кредитные каникулы для производителей сельскохозяйственной продукции; отсрочка по уплате 98 утилизационного сбора для отечественных производителей автомобилей; для поставщиков и производителей медицинских изделий установлена упрощённая процедура закупок.

Но несмотря на все принятые меры государственной поддержки, даже при огромном желании развивать свой бизнес, представитель малого бизнеса в сложившихся условиях вряд ли сможет осуществить задуманное. К примеру, в качестве альтернативного варианта развития бизнеса предприниматель решил открыть цех по производству швейных игл. Для реализации данного проекта ему необходимо немного, а именно, во - первых, оборудование. Значительная часть производителей данного типа оборудования – это западные компании. Из - за нарушения логистических цепочек ввоз оборудования либо невозможен, либо будет стоить огромных финансовых затрат. В результате этот проект так и останется нереализованным.

Кроме того, в настоящее время значительное количество представителей малого и среднего бизнеса РФ стали заложниками нарушения логистических цепочек. Так, многие компании, оплатившие частично или полностью поставки оборудования или комплектующих к ним, не имеют реальной возможности получить данный товар. Многие компании вынуждены пересматривать технологию производства из-за необходимости менять поставщиков сырья и материалов.

Продукция многих производителей не может попасть на полки супермаркетов не из-за низкого качества, а из-за достаточно высоких appetites желающих получить как можно больше прибыли. Для поддержки малого бизнеса многие региональные власти открывают ярмарки или специализированные магазины, где частные предприниматели могут продавать свою продукцию.

Подводя итоги, стоит сказать, что в этой среде уже сделан большой шаг вперед, но, несмотря на это, необходимо дальнейшее развитие. Ведь глобализация не стоит на месте, поэтому я считаю, что стоит продолжать развитие малого бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Малый инновационный бизнес: учебник / под редакцией профессора В.Я. Горфинкеля, профессора Т.Г. Попадюк – М.: Вузовский учебник: ИНФРА - М. - 2013. – 523 с.
2. Сальников О.В. Понятие, функции и особенности малых предприятий // Экономический журнал «Nota Bene». - 2014. – № 3. – С. 8 - 14.
3. Баткилина Г.В. Малое предпринимательство: тенденции развития и государственной поддержки // Экономика и политика, 2014. № 8
4. Нагаева А.А. Сравнительный анализ малого и среднего бизнеса России и зарубежных стран // Журнал Экономика и бизнес: теория и практика – 2019.

© Бондаренко С.Е., 2023

Закиров Э. А.

студент

Тюменский Индустриальный Университет

г.Тюмень

ОПЫТ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА В ПАО «СУРГУТНЕФТЕГАЗ»

Аннотация

В статье рассматриваются пути повышения эффективности организации производства в ПАО «Сургутнефтегаз». Выполнен анализ проблем эффективного производства по основным направлениям развития, а также рассмотрены методы

совершенствования. По результатам данного исследования были обобщены методы, используемые для повышения эффективности деятельности компании.

Актуальность

Актуальность данной темы повышения эффективности производства нефтедобывающей компании ПАО «Сургутнефтегаз» в том, что в последнее время среди всех факторов повышения эффективности и усиления интенсификации производства решающее место принадлежит снижению фактических затрат на производство за счет экономии ресурсов.

Цель

Целью данной статьи является разработка разработать комплекс мер по повышению эффективности работы треста за счет рациональной организации производства и снижения затрат ПАО «Сургутнефтегаз»

Метод

В данной статье использовались как общенаучные методы, так и специальные методы, такие как метод сравнения, описания.

Ключевые слова

Эффективность, экономия, износ, ПАО «Сургутнефтегаз», нефтеперерабатывающие компании.

Результат

Результатом данного исследования является разработка разработаны мероприятия по повышению эффективности организации производства в ПАО «Сургутнефтегаз».

Выводы

Таким образом при проверке влияния мероприятий на повышение уровня организации производства и расчете экономической эффективности от их внедрения было установлено, что разработанный комплекс мер позволяет значительно улучшить организацию производства в ПАО«Сургутнефтегаз» и сократить затраты, что в конечном итоге увеличит прибыль

Ключевые слова

Эффективность, экономия, износ, трест ПАО «Сургутнефтегаз», нефтеперерабатывающие компании.

ПАО «Сургутнефтегаз» ежегодно проводится целенаправленная работа по снижению фактических затрат на производство за счет экономии ресурсов. Предлагается разработать комплекс мер по повышению эффективности работы треста за счет рациональной организации производства и снижения затрат. Разработка мероприятий будет осуществляться по следующей схеме (рис. 5.)

Последовательность работы по совершенствованию организации производства в ПАО «Сургутнефтегаз»

В результате оценки организации производства в ПАО «Сургутнефтегаз» и определения его уровня, а также анализа технологического процесса строительства кустовых площадок были разработаны следующие мероприятия

направленные на повышение эффективности организации производства и снижение затрат:

1. Сокращение расстояния транспортировки грунта на площадку куста 207 Федоровского месторождения за счет строительства зимника. Данное мероприятие позволяет снизить стоимость строительства кустовых площадок в результате уменьшения расстояния возки.

2. Сокращение расстояния транспортировки грунта за счет использования притрассовых карьеров.

3. Изменение конструкции кустовых площадок с насыпными амбарами на копаные, что позволяет снизить затраты на транспортировку грунта.

4. Строительство кустовых площадок в зонах приоритетного природопользования без использования дорнита, нетканого материала (НСМ) и полиэтиленовой пленки.

Данное мероприятие позволит сэкономить значительное количество материала, а также избежать вредного воздействия их на окружающую среду.

5. Экономия электроэнергии за счет сокращения работы земснарядов в часы максимума нагрузки энергосистемы, и проведение в это время технологических работ и ремонтов.

6. Сокращение непроизводительных пробегов за счет организации стоянок с воздухоподогревом на Родниковом, Федоровском и Конитлорском месторождениях. Проведение данного мероприятия позволяет экономить горюче - смазочные материалы.

7. Повторное использование материалов при строительстве ЛЭП. Данное мероприятие позволяет сэкономить материалы. Стоимость демонтажа при этом намного ниже затрат на новый материал.

8. Ввод в действие ремонтной базы. Необходимость в этом возникает в результате того, что в настоящее время ремонт техники, работающей на объектах, производится на БПО, отдаленность которого составляет в среднем 70 км. При введении в действие ремонтной базы на территории площади 80 % ремонтов будет производиться в непосредственной близости от объектов работ, на расстоянии 6 км. В итоге значительно сократятся порожние пробеги при прохождении ТО и затраты на перевозку дорожно - строительной техники для ремонта.

Таким образом были разработаны мероприятия по повышению эффективности организации производства в тресте. Однако прежде чем внедрять их необходимо рассчитать экономический эффект и определить целесообразность их осуществления.

Вывод в результате научного исследования подводя итог всему вышесказанному, Таким образом при проверке влияния мероприятий на повышение уровня организации производства и расчете экономической эффективности от их внедрения было установлено, что разработанный комплекс

мер позволяет значительно улучшить организацию производства в ПАО «Сургутнефтегаз» и сократить затраты, что в конечном итоге увеличит прибыль.

Список использованной литературы:

- 1 Балабанов, И.Т. Анализ и планирование финансов хозяйствующего субъекта: Учеб. Пособие / И.Т.Балабанов. М.: Финансы и статистика, 2009. 80 с.
- 2 Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа / М.И.Баканов, А.Д. Шеремет. Н.: Учебник Финансы и статистика, 2000. 494 с.
- 3 Глухов В.М. Основы менеджмента / В.М. Глухов. СПб., 2001. 364 с.
- 4 Румянцева З.П. Менеджмент организации / З.П. Румянцева. М.: Прогресс, 2008. 365 с.
- 5 Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. 3 - е изд., перераб. и доп. / И.Н. Герчикова. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2001. 290 с.
- 6 Ефимова О.В. Финансовый анализ / О.В.Ефимова. - М.: Бухгалтерский учет, 2009. 208 с.
- 7 Ковалев В.В., Волкова О.Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / В.В.Ковалев, О.Н.Волкова. М.: ПБОЮЛ, 2009. 424 с.
- 8 Журлов А.Н., Ковбасюк М.Р. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов предприятия / А.Н.Журлов, М.Р.Ковбасюк. Киев, 2008. 132 с.
- 9 Крейнина М.Н. Финансовое состояние предприятия. Методы оценки. / М.Н. Крейнина. М.: ИКЦ «ДИС», 2008. 224 с.
- 10 Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / Г.В.Савицкая. Мн.: ИП «Экоперспектива», 2008. 594 с.
- 11 Барнгольц С.Б. Экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий и объединений: Учебник. 3 - е изд., / С.Б. Барнгольц. М.: Финансы и статистика, 2008. 407 с.

© Закиров Э.А. 2023

Калимуллина Р.Р.

магистрант 1 курса КГЭУ, г. Казань, РФ

Алтынбаева Э.Р.

Доцент КГЭУ г. Казань, РФ

Научный руководитель: Дербенева А.А.

Доцент КГЭУ г. Казань, РФ

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОДЫ

Аннотация

Статья носит обзорный характер и раскрывает теоретические аспекты определения сущности стратегического потенциала организации. Авторы предпринимают попытку систематизировать подходы российских и зарубежных

исследователей к определению и классификации стратегического потенциала современной организации.

Ключевые слова

Стратегический потенциал организации, стратегический менеджмент, виды стратегического потенциала, внешняя среда организации, внутренняя среда организации.

Kalimullina R.R.

1st year master's student of KSEU,
Kazan, Russia

Altynbayeva E.R.

Associate Professor of KSEU
Kazan, Russia

Scientific supervisor: Derbeneva A.A.

Associate Professor of KSEU
Kazan, Russia

Annotation. The article is of an overview nature and reveals the theoretical aspects of determining the essence of the strategic potential of the organization. The authors attempt to systematize the approaches of Russian and foreign researchers to the definition and classification of the strategic potential of a modern organization.

Keywords: strategic potential of the organization, strategic management, types of strategic potential, external environment of the organization, internal environment of the organization.

Каждая организация находится и действует внутри внутренней среды, однако не является автономной, так как внутренняя среда вместе с внешней средой создает для организации определенные условия, в которых формируется ее стратегический потенциал. Стратегический потенциал организации дает возможность организации существовать и выживать в определенный период времени, а также иметь долгосрочные перспективы развития. Научное определение «стратегический потенциал» широко представлено в работах отечественных и зарубежных исследователей. Рассмотрим сущность, содержание и классификацию этого понятия. В общем смысле под «стратегическим потенциалом» понимается совокупность ресурсов и возможностей (способностей), имеющихся у организации для разработки и реализации стратегии предприятия [1, с. 94]. Синонимами этого понятия в современной науке являются слова: компетенции, возможности, ресурсы, резервы.

Таким образом, в данном исследовании наряду с понятием «стратегический потенциал» будут использоваться синонимичные понятия, которые нашли отражение в работах различных ученых. Следует отметить, что стратегический

менеджмент широко представлен в работах как зарубежных, так и отечественных авторов

В то же время авторы отмечают, что данная категория достаточно специфична, поскольку практически каждое решение может оказать какое-то положительное или серьезное отрицательное влияние на предприятие и последующую историю его развития [5, с. 93].

В свою очередь, Маркова В. и Кузнецова С. Под стратегическим потенциалом каждой организации понимается совокупность имеющихся ресурсов и возможностей, необходимых для разработки и реализации стратегии организации. Имеется базовый (исходный) уровень стратегического потенциала на момент первоначальной оценки и необходимая дистанция во времени в соответствии с выбранной стратегией. Авторы отмечают, что стратегический потенциал формируют только те ресурсы, которые трансформируются в результате реализации стратегических решений. Кроме того, стратегический потенциал предприятия сильно зависит от условий, в которых протекает деятельность компании, а также подвержен постоянным изменениям [3, с. 81].

В широком смысле стратегическая возможность представляет собой совпадение и целесообразность ресурсов, а также основных компетенций, необходимых для ее существования и роста. Исходя из содержания этого определения, важнейшими составляющими стратегических возможностей являются ресурсы, представляющие материальные и нематериальные активы предприятия, а также ключевые компетенции, представляющие деятельность и процессы, с помощью которых предприятие использует эти ресурсы [3, с. 90]. Автор отмечает, что «стратегический потенциал организации - это соответствие и достаточность стратегических ресурсов предприятия, используемых для разработки и реализации стратегии, укрепляющей его конкурентные позиции [3, с. 1]».

В свою очередь, О. С. Виханский считает, что «внешняя среда является также источником, питающим организацию ресурсами, необходимыми для поддержания ее внутреннего потенциала на должном уровне [4, с. 57]». Зарубежные авторы Кэмпбелл Д., Стоунхаус Д. и Хьюстон Б. склонны считать, что стратегический потенциал есть не что иное, как стратегические компетенции (англ. «*soge competities*»), к которым относятся ключевые способности, навыки, являющиеся основной причиной преимуществ в конкурентной борьбе [6, с. 315].

Говоря о классификации стратегических возможностей организации, их можно условно разделить на два основных типа. Пороговые возможности и возможности для конкурентного преимущества. Пороговые возможности предприятия тщательно изучаются лишь на начальном этапе управления, поскольку это те возможности, которые минимально необходимы для существования предприятия на рынке и его способности конкурировать во внешней среде. Второй тип стратегических возможностей требует уникальных ресурсов и ключевых компетенций [3, с. 91].

Современные исследователи разделяют стратегический потенциал на производственный, экономический, интеллектуальный, экспортный, человеческий (человеческий), финансовый.

Таким образом, в настоящее время стратегический потенциал имеет в научной литературе ряд синонимов. В целом стратегический потенциал представляет собой

не что иное, как совокупность ресурсов предприятия, необходимых для разработки и реализации его стратегии. Сегодня стратегический потенциал классифицируется на два основных типа. пороговые возможности и возможности конкурентного преимущества, а также производственные, экономические, интеллектуальные, экспортные, человеческие, финансовые.

Список использованной литературы

1. Валько Д.В. К вопросу о сущности и структуре стратегического потенциала организации // Управление в современных системах - 2015г. №2.
2. Валько Д.В. Методический инструментарий оценки стратегического потенциала организации // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области - 2015г. №3.
3. Егорова С.Е., Кулакова Н.Г. Стратегический анализ инновационного потенциала организации // Вестник Псковского государственного университета. Серия Технические науки - 2012г. №1.
4. Патрахина, Т. Н. Стратегический потенциал организации: российский и зарубежный подходы / Т. Н. Патрахина, С. В. Секриеру. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6 (86). — С. 442 - 444. — URL: <https://moluch.ru/archive/86/16220/> (дата обращения: 24.01.2023).
5. Чуйкин С.А. Методологические основы исследования стратегического потенциала организаций // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта - 2011г. №3.
6. Чуйкин С.А. Управленческие способности и стратегический потенциал организаций // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта - 2011г. №4.

© Калимуллина Р.Р., Алтынбаева Э.Р. 2023

Крюкова Ю.С.

Магистрант направления подготовки
«Государственное и муниципальное управление»
Институт экономики и управления КФУ им. В.И.Вернадского
г.Симферополь, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ЗАКУПКАМИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические аспекты управления государственными закупками, определены мероприятия по повышению эффективности системы государственных закупок на примере Республики Крым, выявлены проблемы.

Ключевые слова: госзакупки, управление, государство, развитие.

Krutykova Y.S.

Master's degree in the direction of training

"State and Municipal Administration"

Institute of Economics and Management of the V.I.Vernadsky KFU

Simferopol, Russian Federation

IMPROVEMENT OF PUBLIC PROCUREMENT MANAGEMENT IN PUBLIC AUTHORITIES

Abstract: the article considers the theoretical aspects of public procurement management, defines the system on the example of the Republic of Crimea, and identifies problems.

Keywords: history, patriotism, citizenship, development.

Закупочные организации играют жизненно важную и разнообразную роль в предоставлении услуг гражданам и содействии правительству. В государственном секторе стоимость закупок огромна – и только штаты в совокупности тратят более 12 триллионов рублей.

Сегодня функции государственных закупок находятся под растущим давлением, чтобы добиться результатов во все более сложной среде. Государства сталкиваются с уникальными проблемами, с которыми другие государственные образования, включая федеральные департаменты, города, органы власти и университеты, часто не сталкиваются. Многие функции государственных закупок имеют сложный мандат, который включает прямые закупки административных или товарных товаров и услуг, поддержку закупок для конкретных ведомств, таких как строительство инфраструктуры, и предоставление кооперативных контрактных транспортных средств муниципалитетам и другим органам местного самоуправления. Помимо этой сложности клиентов и процессов, ассортимент поставляемой продукции и совокупная стоимость закупок превосходят таковые у многих многонациональных корпораций. Поскольку правительства многих штатов также сталкиваются с волнами выхода на пенсию и ограничениями на государственной службе.

В ответ на эти вызовы все больше регионов стремятся преобразовать свою закупочную функцию. Успешные преобразования могут привести к значительному ускорению процессов, лучшему управлению рисками и более качественным и менее дорогим товарам и услугам. Тем не менее, несмотря на их самые лучшие намерения и усилия, государства, которые пытаются провести преобразования, часто не достигают своих целей.

Чтобы повысить вероятность успешной трансформации, государства подходят к трансформации по - новому. Наш анализ выявил препятствия, мешающие штатам полностью преобразовать отдел закупок, и способы их устранения, а также основные элементы успешной трансформации закупок.

В настоящее время в целом для российской системы государственных закупок характерен ряд проблем. Государственный комитет конкурентной политики осуществляет контроль прозрачности сфера государственных закупок. По данным ведомства, в частности, имеют место в Республике Крым.

Плохое определение требований. Тип закупаемых товаров и услуг эволюционирует в области, в которых правительство имеет ограниченный внутренний опыт (например, услуги облачных вычислений) и, следовательно, испытывает трудности с формулированием своих потребностей и оценкой решений о компромиссе между производительностью и затратами.

Управление эффективностью поставщиков. Организации государственного сектора отстают от частного сектора в применении показателей эффективности, основанных на результатах, и создании эффективных систем оценки эффективности и вознаграждения для своих поставщиков.

Трудно адаптироваться к потребностям клиентов. Сильно изменчивые внутренние группы «клиентов» имеют такие же разные потребности с точки зрения стоимости, скорости, качества и соблюдения требований – универсальная система закупок редко удовлетворяет все эти потребности.

Отсутствие прозрачности. Расходы распределяются между государственными компонентами с ограниченным централизованным доступом к данным, необходимым для консолидированного подхода к управлению закупками.

Нехватка талантов. Спрос на поддержку закупок превышает возможности, что усугубляется надвигающейся потерей специалистов из - за выхода на пенсию и отставанием в наборе кадров и передаче знаний.

Службы закупок борются с этими проблемами, пытаясь сбалансировать свою работу с четырьмя атрибутами: скоростью, стоимостью, качеством и соблюдением нормативных требований. Несбалансированные организации (например, чрезмерно проиндексированные по одному из атрибутов), скорее всего, пожертвуют общей производительностью и создадут непредвиденные последствия для одного или нескольких других атрибутов.

Полное корпоративное представление о клиентах и их расходах не фиксируется, что ограничивает вмешательство «тушением пожаров», а не упреждающими или превентивными методами.

Не удастся наладить партнерские отношения с руководителями департаментов, администрацией губернатора и другими заинтересованными сторонами, чтобы гарантировать, что они заинтересованы в результате и вносят свой вклад в разработку.

Нынешняя рабочая сила по закупкам не имеет навыков для дополнения новых процессов или бизнес - моделей, поэтому они обращаются к традиционным методам работы или внедряют новые практики и методы неэффективным или несоответствующим требованиям образом.

Поведенческие изменения в рабочей силе по закупкам и клиентской базе не рассматриваются, вместо этого основное внимание уделяется техническим

усовершенствованиям – у персонала остается мало понимания того, почему происходят изменения или какую пользу они им приносят.

Чрезмерное внимание к достижениям в области ИТ мешает решению основных проблем с процессами, возможностями и отношениями, которые обеспечивают основу для автоматизации.

Государства, применяющие комплексный подход и рассматривающие каждую из этих областей, с большей вероятностью избегают сбоев и получают отдачу от своей трансформации системы закупок.

Поистине исключительные закупочные организации находят компромиссы между скоростью, стоимостью, качеством и соответствием требованиям для удовлетворения потребностей отдельных сегментов клиентов, каждый из которых может иметь разные приоритеты. Точно так же высокоэффективные службы централизованного снабжения понимают возможности органических закупок в каждом клиентском сегменте, поскольку это будет определять уровень и тип поддержки, необходимой для успешных закупок [3, с. 87].

Например, государственный департамент транспорта может быть больше всего заинтересован в стоимости и графике выполнения капитальных проектов и иметь установленную внутреннюю функцию закупок, в то время как отдел информационных технологий может быть больше всего заинтересован в внедрении инновационных технологий и иметь мало собственных ресурсов. экспертиза закупок дома. Центральная функция государственных закупок обязательно должна будет поддерживать этих двух «заказчиков» по - разному.

Помимо понимания клиентов, ведущие закупочные организации по - разному строят свои процессы в зависимости от риска, стоимости, общности и уровня инноваций, необходимых для товара или услуги. Например, требования соответствия и уровень подробных технических знаний, необходимых для привлечения поставщиков ИТ - услуг, обрабатывающих конфиденциальные данные о состоянии, сильно отличаются от закупки товаров широкого потребления у хорошо зарекомендовавших себя поставщиков.

Группировка аналогичных товаров и услуг в четко определенные категории на основе риска, стоимости, общности и уровня инноваций может помочь организациям в анализе закупок, стратегии поиска поставщиков и управлении. Категорийный подход обычно позволяет организации просматривать все свои расходы на одном языке для всех компонентов и направлять свои усилия туда, где они больше всего необходимы для достижения желаемого состояния закупок. Структура категорий каждой организации отличается и отражает ее уникальный профиль расходов и приоритеты, но ее правильное определение является необходимым условием для достижения сбалансированной позиции в области закупок.

Чтобы информировать о закупочной деятельности, центральные функции закупок должны создать полное представление о расходах в масштабах предприятия, которое представляет собой сводку всех расходов предприятия,

обычно отображаемую по сегментам клиентов (например, организационный компонент), поставщикам и категориям. Он обеспечивает базу фактов для принятия решений по ресурсам центральной функцией закупок или отдельными компонентами, а также предоставляет данные, необходимые для улучшения каждого аспекта сбалансированной системы закупок.

Поддержание централизованного представления о том, кто что покупает, позволяет функции централизованных закупок внедрить систему, в которой основные процессы закупок адаптируются к потребительскому сегменту, сложности закупаемого товара и потенциальной ценности, которую можно получить за счет объединения аналогичных закупок по всему штату. На практике эта настройка обычно отражается в различных правах принятия решений между владельцем требований и центральной функцией закупок для определения требований, создания и применения стратегии категорий, переговоров и утверждения закупок, а также текущего управления поставщиками. Обеспечение сбалансированного подхода к закупкам, который хорошо подходит для сегментов клиентов, требует определенного набора структурных, технологических, кадровых и технологических характеристик [2, с. 45].

В целом – количество поступивших в 2021 году жалоб по сравнению с 2020 - м снизилось на треть. А до прошлого года в Крыму была самая высокая нагрузка по рассмотрению жалоб на нарушение процедуры госзаказа. Такого количества жалоб не получали управления ФАС ни в одном из регионов России. В 2021 году поступило почти 5 тысяч обращений. В сопоставимом по площади, количеству населения регионе (Воронежская область) в 7 раз меньше.

Типичные нарушения законодательства о закупках в Крыму и Севастополе мало чем отличаются от типичных нарушений по всей стране. Прежде всего, это попытки «заточить» документацию под «своего» поставщика, «протащить» нужного подрядчика.

Заказчики порой делают документацию для тендера непонятным, которую никто «не отгадает», кроме нужного им исполнителя. Формируют слишком жесткие требования к материалам вплоть до гвоздей. Это неправильно. С 1 июля 2019 года внесены изменения в законодательство, чтобы избежать подобного злоупотребления, потенциальный исполнитель должен просто дать согласие на то, что нужно заказчику [1].

Таким образом, в настоящее время система государственных и муниципальных закупок Республики Крым существенно развивается. Государственный комитет конкурентной политики региона активно участвует в процессах совершенствования механизмов, предотвращения незаконных и снижающих конкуренцию действий. Среди проблем следует отметить коррупционный фактор, умышленно завершенные требования к заказчику, ограничение конкуренции в рамках конкретных групп товаров и так далее.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44 - ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.01.2019) // «Российская газета», N 80, 12.04.2013.

2. Мержоева, З.С. Правовая природа договора поставки / З.С. Мержоева // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. — 2019. — № 26 - 2. — С. 141 - 147.

3. Хакиева, М.М. Особенности договора поставки в гражданском праве / М.М. Хакиева // Чеченский государственный университет. – 2017. – С. 392 - 393

© Ю.С.Крюкова, 2023

Леонов Т.М.

магистрант 2 курса Челябинский филиал РАНХиГС,
г. Челябинск, Россия

ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Аннотация

Сегодня вопросы борьбы с коррупцией и формирование эффективных путей противодействия коррупционным правонарушениям актуальная социальная, правовая и научная задача. Связано это с негативным воздействием, которое коррупционное поведение должностных лиц оказывает на экономические кластеры, социальное развитие, удовлетворенность граждан качеством оказываемых государственных и муниципальных услуг. Противодействие коррупции в государственных органах в этих условиях становится ключевой задачей ученых и практиков.

Ключевые слова

коррупция, коррупционные правонарушения, противодействие коррупции, менеджмент, контроль и надзор, профилактика правонарушений.

Leonov T.M.

2st year master student Chelyabinsk branch of RANEPА,
Chelyabinsk, Russia

COUNTERACTION TO CORRUPTION IN PUBLIC ADMINISTRATION: STATEMENT OF THE PROBLEM

Annotation

Today, the issues of combating corruption and the formation of effective ways to combat corruption offenses are an urgent social, legal and scientific task. This is due to the negative impact that the corrupt behavior of officials has on economic clusters, social

development, and citizens' satisfaction with the quality of public and municipal services provided. Under these conditions, countering corruption in state bodies becomes a key task for scientists and practitioners.

Keywords

corruption, corruption offenses, anti - corruption, management, control and supervision, prevention of offenses.

На сегодняшний день, очень актуальными остаются вопросы о том, эффективны ли современные методы и механизмы борьбы с коррупцией, что может стать качественной мерой противодействия коррупции и снизить ее уровень [1]. Стоит утверждать о том, что коррупция является одним из распространенных серьезных преступлений, требующих эффективных мер по профилактике и предотвращению [3].

Коррупция остается серьезной проблемой в Российской Федерации. Она оказывает непосредственное негативное влияние на качество государственного управления и уровень жизни в нашей стране, тормозя развитие государства и общества [5].

Исследованием мер, способов, методик, механизмов, а также профилактики противодействию коррупции занимались и занимаются многие ученые и исследователи в Российской Федерации.

Стоит отметить, что на сегодняшний день, проблема коррупции в нашей стране является очень актуальной. Согласно данным Генеральной Прокуратуры Российской Федерации, в первом квартале 2022 года зарегистрировано 12 000 преступлений коррупционной направленности. Такая статистика по коррупционной направленности аналогична предшествующему 2021 году, что говорит о том, что она, практически, не изменилась. При этом ущерб от коррупционных преступлений в 2022 году Генеральная Прокуратура Российской Федерации оценила в 37 млрд. рублей. Статистика ярко показывает проблемы в данной сфере и необходимость поиска качественных и эффективных путей решения.

Появление и многообразие новых форм проявления коррупции в системе государственного управления детерминирует актуальность появления и применения новых методов противодействия коррупции в науке и исследованиях ученых.

В противодействии коррупции очень важно применять такие методики, как проработанная тактика и качественная стратегия. Стратегией применительно к противодействию коррупции можно именовать совокупность взаимосвязанных мероприятий, направленных на пресечение коррупции. Такой комплекс мероприятий, как правило, направлен на длительную перспективу в интересах общества и государства.

Тактикой применительно к противодействию коррупции является совокупность взаимосвязанных мероприятий, кратковременного характера. Как правило, данные мероприятия направлены на быстрое пресечение коррупции и имеют

преимущественно локальный характер, что имеет отрицательные и положительные стороны.

Важным направлением противодействия коррупции на государственном уровне является обеспечение строгого исполнения законов и иных актов в отношении предоставления гарантий и компенсаций федеральным государственным служащим [3], особенно в отношении работников (сотрудников) контрольно - надзорных органов [4].

Информация о коррупциогенности содержащихся в нормативных правовых актах норм, может быть получена из материалов прокурорских проверок, сведений от средств массовой информации, Интернет источников, обращений граждан и должностных лиц. Необходимость проведения антикоррупционной экспертизы нормативного правового акта может следовать из материалов дел, рассматриваемых в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве, результатов анализа статистики, правоприменительной практики, а также из других материалов, содержащих достаточные данные о наличии коррупциогенных факторов.

Однако, согласно статье 4 Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» в большинстве случаев заключения, составляемые при проведении антикоррупционной экспертизы, носят рекомендательный характер, хотя и подлежат обязательному рассмотрению соответствующими государственным органом, организацией или должностным лицом.

Механизмы противодействия коррупции реализуются и через создание в молодежной среде нетерпимого отношения к коррупции. Например, из года в год исследованию данной проблемы в высших учебных заведениях посвящаются различные конференции, круглые столы, семинары с участием органов власти.

Как известно, в области государственного управления фактор коррупциогенности очень развит и требует качественного противодействия. Направлено на борьбу с коррупцией в России множество организаций и нормативных правовых актов. Однако многие из данных правовых актов имеют декларативный характер и требуют совершенствования. Существуют и правовые акты с реальными способами коррупционного противодействия. Однако рост числа коррупционных преступлений и правонарушений ставит под сомнение их эффективность и качество.

Список использованной литературы:

1. Аношин, А.А. Экономико - правовой статус частного сектора в современной экономике Китая / А.А. Аношин, В.М. Большакова, С.К. Емельянова // Современные тренды общественно - экономического развития России. Основные итоги научной работы в Нижегородском институте управления в 2020 г.: Сборник научных статей научно - практической конференции, посвященной Дню российской науки, Нижний Новгород, 09 февраля 2021 года. Нижний Новгород: Нижегородский институт

управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», 2021. С. 278–284.

2. Вяткина, Г.О. К вопросу о совершенствовании механизмов противодействия коррупции в государственном управлении // Вестник Брянского государственного университета. 2018. № 4 (38). С. 193–197.

3. Леонов, Т.М. Теоретико - правовые аспекты оказания медицинской помощи сотрудникам военной прокуратуры / Т.М. Леонов, В.М. Большакова, П.Ю. Наумов // Russian Studies in Law and Politics. 2021. Т. 5. № 4. С. 4–12. DOI 10.12731 / 2576 - 9634 - 2021 - 5 - 4 - 12.

4. Леонов, Т.М., Наумов, П.Ю. Отдельные вопросы регулирования оказания материальной помощи военнослужащим войск национальной гвардии России // Правовое обеспечение деятельности Вооруженных сил Российской Федерации: опыт, проблемы и перспективы: Сборник научных трудов по результатам мероприятий, организованных в рамках постоянно действующего научно - исследовательского семинара «Актуальные проблемы правового регулирования деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации». Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2023. С. 71–80.

5. Холиков, И.В., Леонов, Т.М. Характеристика правового регулирования осуществления федерального государственного контроля (надзора) в области качества и безопасности медицинской деятельности военно - медицинских организаций // Военное право. 2022. № 6 (76). С. 83–89.

© Леонов Т.М., 2023

МАМЕДОВА А.У. гызы

Докторант Академии Государственного Управления при Президенте
Азербайджанской Республики

К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИЧЕСКОМ И СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ УПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Резюме. В статье рассматриваются вопросы экономической политики рассчитанный на длительный срок, основы которой были заложены общенациональным лидером азербайджанского народа Гейдаром Алиевым. Отмечается, что в результате целенаправленной экономической политики сформировался широкий предпринимательский слой, возросла роль частного сектора в социально - экономическом развитии страны.

Ключевые слова: экономика, стратегия экономического роста, государственный сектор, частный сектор

MAMEDOVA Ayan Urfan giziPhD student of the Academy of Public Administration
under the President Republic of Azerbaijan**TO THE QUESTION OF THEORETICAL AND SYSTEM APPROACH
TO THE MANAGEMENT OF STRATEGIC CHANGE IN ENTERPRISES**

Summary. The article discusses the issues of long - term economic policy, the foundations of which were laid by the national leader of the Azerbaijani people Heydar Aliyev. It is noted that as a result of a targeted economic policy, a wide entrepreneurial layer has formed, the role of the private sector in the socio - economic development of the country has increased.

Keywords: economics, economic growth strategy, public sector, private sector

Продуманная экономическая политика на длительный период, основа которой была заложена общенациональным лидером азербайджанского народа Гейдаром Алиевым, создала прочную базу для макроэкономической стабильности и динамичного экономического развития в стране. В итоге сформировалась широкая предпринимательская прослойка, еще более возросла роль частного сектора в социально - экономическом развитии страны и были достигнуты значительные успехи в области интеграции во всемирную экономическую систему. В Концепции развития «Азербайджан 2020: взгляд в будущее» основное направление развития экономики страны определено в стратегическом подходе решения многих проблем, включая и современные проблемы управления стратегическими изменениями на предприятиях обрабатывающей промышленности. Данное положение исходит из того, что насыщение рынка потребительскими товарами во многом зависит от успешной деятельности предприятий обрабатывающей промышленности. Именно продукция предприятий обрабатывающей промышленности способствует активизации как внутреннего, так и внешнего рынков любой страны. Эффективная работа предприятий обрабатывающей промышленности является залогом развития ненефтяного сектора в республике.

В связи с этим в целях глубокого анализа нынешнего состояния экономики и подготовки новой стратегии экономического развития для обеспечения устойчивости осуществляемых в стране экономической политики и реформ Распоряжением Президента Азербайджанской Республики от 16 марта 2016 года номер 1897 были утверждены «Главные направления стратегической дорожной карты по национальной экономике и основным секторам экономики», а также создана соответствующая Рабочая группа для обеспечения разработки планов развития в соответствии с данными направлениями.

В последние годы цены на нефть во всем мире растут. Объем ВВП в нашей стране растёт с каждым годом. Курс маната в стране также укрепляется. Также

развиваются обрабатывающие отрасли. Указанные вопросы указывают на актуальность исследуемой проблемы.

Словом, возникает объективная необходимость совершенствования управления стратегическими изменениями на предприятиях обрабатывающей промышленности как основного звена управления.

Система управления стратегическими изменениями, как процесс реструктуризации предприятия под влиянием внешних факторов, является важнейшим звеном стратегического управления.

Как известно, приоритетным направлением в стратегической дорожной карте считается проведение реформ, направленных на устранение зависимости экономики республики от нефти.

Согласно политике заложенной лидером азербайджанского народа Г.Алиевым, была создана база для макроэкономической стабильности и быстрого развития экономики в стране. В результате чего возросла роль частного сектора и были получены успехи в области интеграции во всемирную экономическую систему [2].

В Государственной Программе социально - экономического развития регионов страны на 2014 - 2018 гг., утвержденной Президентом Азербайджанской Республики И.Г.Алиевым, отражены основные направления промышленной политики страны, приняты соответствующие меры для их практического осуществления [1].

Следует также добавить, что Президентом Республики И.Г.Алиевым за последние годы был дан ряд фундаментальных распоряжений в сфере формирования и создания промышленных парков (14.IX.2016 г; 9.VI.2015; 26.II.2015; 22.IX. 2017 и др.).

Для решения поставленных задач и их претворения в жизнь нужны глубокие теоретико - методологические исследования, особенно в сфере управления стратегическими изменениями на предприятиях.

Президентом Азербайджанской Республики был подписан указ об утверждении «стратегических дорожных карт национальной экономики и основных секторов экономики», где вырабатывают основные направления, непосредственно связанные с проблемами управления стратегическими изменениями. К их числу можно отнести стратегическую дорожную карту по производству и переработке сельскохозяйственной продукции, а также стратегическую дорожную карту по производству потребительских товаров на уровне малого и среднего бизнеса [2].

В этой Стратегической Дорожной Карте отображён стратегический взгляд на сельское хозяйство страны до 2020 - го года, долгосрочные перспективы на период до 2025 - го года, целевой взгляд на период после 2025 - го года, что обуславливает наличие чёткой последовательной национальной дорожной карты, с целью стратегического развития в сфере сельского хозяйства на среднесрочную и долгосрочную перспективы [4, с. 28].

За последние 10 лет, благодаря дальновидной политике Президента Ильхама Алиева, претворяющего в жизнь уникальную социально - экономическую политику, достигнуто устойчивое развитие экономики в стране [5, с.163].

По мнению одной из учёных - экономистов, Х.М.Гусейновой, политика, проводимая в рамках устойчивых экономических реформ, еще более усовершенствовалась глобальными концептуальными подходами,

обеспечивающими формирование диверсифицированной национальной экономики со свободными рыночными отношениями, соответствующими стратегическим целям [3, с.40 - 45].

Происходящий в последние годы политико - экономический кризис, как в региональной, так и в глобальной экономике, значительное падение цен на нефть по политическим причинам, последствия глобальной пандемии коронавируса (COVID - 19) повлияли на макроэкономическую и финансовую стабильность страны. Для уменьшения влияния глобального кризиса на нашу страну, были осуществлены ряд экономических реформ, целью которых был формирование новой модели экономического развития, суть которого заключается в создании органической связи и взаимосочетаемости между текущими, средними и долгосрочными периодами.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Социально - экономическое развитие регионов Азербайджанской Республики: 2014 - 2018 годы: Электронный библиографический указатель. - Баку, 2014, - 205 с.

2. Указ Президента Азербайджанской Республики «Об утверждении стратегических дорожных карт для национальной экономики и основных отраслей экономики» // 6 декабря 2016 года.

3. Гусейнова, Х.М. Инвестиции как важный фактор регионального развития / Х.М. Гусейнова, Э. Зеналова // Государственное управление (теория и практика) спецвыпуск, - 2016. 4(56), - 94 с.

4. Ибрагимов, С.К. Пути повышения плодородия зимних пастбищ, вовлеченных в севооборот / С.К.Ибрагимов, Э.М.Мусаева // Аграрная наука Азербайджана (Научный журнал), - 2018. № 1, - 31 с.

5. Зейналов, Ю. Развитие ненефтяного сектора в Азербайджане – уникальная экономическая политика, проводимая Президентом Ильхамом Алиевым / Ю. Зейналов // Государственное управление (теория и практика), - 2017. №1(57), - 185 стр.

© МАМЕДОВА А.У. 2023

Скорнякова А.А.

к.э.н., доцент, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова
г. Казань, РФ

ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА У ЗАСТРОЙЩИКА ПРИ ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация

В долевом строительстве расчеты с застройщиком в обязательном порядке производятся с использованием эскроу счетов. В практике работы бухгалтера

сталкиваются с вопросами отражения в учете операций с применением эскроу счетов в долевом строительстве, в связи с отсутствием методических рекомендаций и разъяснений.

Ключевые слова

Долевое строительство, эскроу - счета, застройщик, дольщики, капитальные вложения

Долевое строительство — форма инвестиционной деятельности в строительстве, при которой застройщик привлекает денежные средства участников долевого строительства для строительства объектов недвижимости. Для защиты прав участников долевого строительства расчеты с застройщиком в обязательном порядке производятся с использованием эскроу счетов. [5]

Эскроу - счет в долевом строительстве – это специальный счет, открываемый в банке, на котором замораживаются деньги дольщика на период строительства дома, и передаются застройщику только после того, как тот исполнит свои обязательства перед дольщиком. [2] Если застройщик не выполнит свои обязательства перед участником (дольщиком), то деньги с эскроу счетов возвращаются дольщикам.

Банк открывает эскроу счет после представления застройщиком и дольщиком необходимых документов, и заключения договора между застройщиком, дольщиком и банком. Список банков, уполномоченных на использование счетов эскроу в целях обеспечения расчетов по договорам долевого участия, утверждается Правительством РФ. Далее дольщик вносит денежные средства на эскроу счет. После ввода в эксплуатацию объекта строительства застройщик представляет в банк подтверждающие документы. Банк не позднее десяти рабочих дней должен перечислить денежные средства застройщику или на покрытие кредита, полученного на строительство.

Преимущества применения эскроу счетов при долевом строительстве:

- высокий уровень надежности для дольщика;
- банк контролирует выполнения сделку;
- средства дольщиков на эскроу счетах застрахованы в Агентстве по страхованию вкладов.

Для застройщиков применение эскроу счетов тоже имеет преимущество. Ведь проектное финансирование строительства банком, хоть и дорогое, но все же стабильное, в отличие от финансирования деньгами дольщиков от текущих продаж квартир. Продажи могут идти с переменным успехом, а деньги на стройку нужны постоянно. Поэтому крупные застройщики уже давно используют проектное финансирование от банков как основной источник денег на строительство, а текущие продажи – как вспомогательный. [3]

В практике работы бухгалтера сталкиваются с проблемами отражения в учете операций с применением эскроу счетов в долевом строительстве. Изучение

литературы по данному вопросу показало, что единого подхода к отражению в учете данных операций нет. Ряд авторов предлагают свои методики. [1,4,8]

Денежные средства, перечисленный на эскроу счета, не являются средствами целевого финансирования. Поскольку денежные средства от дольщиков не поступают на счет застройщика до окончания строительства, то их необходимо учитывать за балансом. Для этого можно использовать счет 008 «Обеспечение обязательств и платежей полученные».[6]

В таблице 1 представлены предлагаемые бухгалтерские записи по отражению операций долевого строительства у заказчика с применением эскроу счетов.

Таблица 1 - Отражение в бухгалтерском учете операций долевого строительства с применением эскроу счетов

№	Содержание операции	Корреспондирующие счета	
		Дебет	Кредит
1	Денежные средства дольщиков поступили на счета эскроу	008	
2	Получен кредит от банка, в котором открыт эскроу счет	51	67
3	Получены денежные средства дольщиков от банка после ввода объекта в эксплуатацию	51	76
4	Зачтена задолженность по кредиту	67	76
5	Закрытие эскроу счетов		008

Источник: разработано автором

Выручка определяется на дату подписания акта приема - передачи в размере стоимости переданного объекта, установленного в договоре. Расходы на строительство у застройщика должны собираться на счете 08 «Вложения во внеоборотные активы» согласно Плану счетов бухгалтерского учета.[6] Однако с 2022 года учет затрат на капитальные вложения ведется в соответствии ФСБУ 26 / 2020 «Капитальные вложения». [10]

Согласно положениям ФСБУ 26 / 2020 стандарт не применяется при выполнении работ по созданию основным средств для других лиц и предназначенных для продажи. То есть для застройщика выполнение строительных работ не является капитальным вложениям и затраты не должны учитываться на счете 08 «Вложения во внеоборотные активы». Но на счет 08 могут относиться затраты по возведению зданий и сооружений, монтажу оборудования, стоимость переданного в монтаж оборудования и другие расходы, предусмотренные сметами, сметно - финансовыми расчетами и титульными списками на капитальное строительство.

В настоящее время нет официальных методических рекомендаций или инструкций, которые бы подробно давали расшифровку отдельных положений стандарта ФСБУ 26 / 2020. В связи с этим в практике работы возникают много

вопросов ведения бухгалтерского учета затрат на строительство у застройщика. Поэтому, по нашему мнению, для учета затрат на строительство застройщик может использовать как и ранее счет 08.

Список использованной литературы:

1. Буланцов М. Как отразить в учете застройщика передачу квартир дольщикам // URL: <https://www.audit-it.ru/articles/account/otrasl/a87/1072243.html> (дата обращения: 26.01.2023).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 - ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

3. Давыдова О.В. Заключение ДДУ с использованием счетов эскроу // Строительство: бухгалтерский учет и налогообложение: – 2020. - № 11. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=wMTMZTTqJyTTlvCm&cacheid=E20D8EBEBD93EAE625DA835C1C2FA602&mode=splus&rnd=B8SMZTTSg55LDMKF1&base=PBI&n=277584#0f1OZTTecc15nW2t> (дата обращения: 26.01.2023).

4. Катаева Н.Н. Как вести учет при долевом строительстве с использованием эскроу - счетов // Главная книга. – 2022. - № 11. URL: <https://glavkniga.ru/elver/2022/15/6005> (дата обращения: 26.01.2023).

5. Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 214 - ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 1 (часть 1). – Ст. 40.

6. Скорнякова А.А. Особенности учета деятельности заказчика при использовании эскроу - счетов в долевом строительстве // Инновационные пути решения актуальных проблем социально - экономического развития различных систем: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. – Стерлитамак: АМИ, 2021. – С. 17 - 20

7. Скорнякова А.А. Особенности учета строительства у субъектов инвестиционной деятельности // Актуальные вопросы развития финансовой сферы: Сборник материалов III Международной научно - практической конференции – Махачкала: АЛЕФ, 2019. – С. 234 - 238

8. Сафонова М.Ф., Марченко Ю.В. Дискуссионные аспекты бухгалтерского учета отражения организацией - застройщиком операций по счетам эскроу // Международный бухгалтерский учет: - 2021. - № 4. - С. 438–458 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45581276> (дата обращения: 26.01.2023).

9. Сурикова Е.А., Крайнова И.М., Коновалова Е.А. Актуальные аспекты учета у застройщика, работающего с применением счетов эскроу // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. - № 11 - 3 (69). - С. 120 - 123 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44396149> (дата обращения: 26.01.2023).

10. Федеральный стандарт бухгалтерского учета «Капитальные вложения» ФСБУ 26 / 2020: Приказ Минфина РФ от 17 сентября 2020 г. № 240н (с последующими изм.) // Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. - 16 октября 2020 г. - N 0001202010160010 URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010160010> (дата обращения: 26.01.2023).

© Скорнякова А.А., 2023

Сурмилова А. С.

Бакалавр 3 курса ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"
г. Нижний Новгород, РФ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические аспекты бюджетного федерализма, исследуются модели бюджетного федерализма. Дается оценка потенциальных возможностей применения опыта зарубежных стран в процессе управления межбюджетными отношениями в РФ

Ключевые слова: межбюджетные отношения, бюджетная политика, международный опыт, модели.

В современной мировой практике сущность межбюджетных отношений определяется как нормативно - законодательное установление бюджетных прав и обязанностей двух равноправных сторон – федеральных и региональных органов власти и управления, правил их взаимодействия на всех стадиях бюджетного процесса. В юридической литературе в последнее время широкое распространение получила дискуссия относительно соотношения понятий «бюджетный федерализм» и некоторых смежных с ним понятий, например, «межбюджетные отношения». Д.Е. Фадеев в своей работе «Правовые вопросы установления бюджетного федерализма в Российской Федерации» пришел к выводу о том, что в юридической литературе обозначились два подхода к рассмотрению категории «бюджетный федерализм» – «широкий» и «узкий». Бюджетный федерализм в широком смысле подразумевает способ управления, при котором органично считаются интересы государства с интересами отдельных территориальных образований при соблюдении принципов единства. Бюджетный федерализм в узком смысле следует рассматривать как систему отношений между уровнями власти по поводу оптимального распределения доходов бюджетов и расходов, из них финансируемых.

Зарубежные авторы трактуют «бюджетный федерализм» по - своему. Фундаментальные работы Ч. Тиббу, Р. Масгрейва и У. Оутса легли в основу теории бюджетного федерализма, которая к началу 1970 - х гг. сложилась в качестве самостоятельного направления теории экономики общественного сектора. В ее основу американский экономист У. Оутс предложил теорему децентрализации. В соответствии с данной теоремой, кроме общественных благ, представляющихся для всего общества, существуют локальные общественные блага, потребление которых осуществляется населением, проживающих географически на данной территории. При этом уровень власти, который находится ближе всего к потребителям бюджетных услуг (чаще муниципальный уровень), способен обеспечить наиболее эффективное расходование бюджетных средств для удовлетворения местных нужд.

Государство строит межбюджетные отношения в соответствии с типом государственного и административно - территориального устройства.

В странах с федеративным устройством, в том числе в нашей стране, взаимосвязи звеньев бюджетной системы реализуются через механизм межбюджетных отношений, в основу которого заложены принципы бюджетного федерализма.

Субъекты федерации США, Канады и Швейцарии имеют самую высокую самостоятельность в мире, которая проявляется в наличии широких налоговых полномочий (имеют значительные собственные налоговые источники, базы и ставки, которые устанавливают самостоятельно органы региональной власти), в целом соответствующие их расходным потребностям.

Список использованной литературы:

1. Кибилдс А.А., Современные направления развития межбюджетных отношений // Экономические науки. – 2018. - №5(78). – С. 300 Макарова С.Д., Виноградов А.В. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ РФ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ В сборнике: Крымский вектор - 2019 Сборник научных трудов Всероссийского экономического форума с международным участием. 2018. С. 229 - 233.
2. Печенская М.А., Межбюджетные отношения: состояние, регулирование, оценка результативности: Учебное пособие для вузов. – Вологда, 2017. – С.18
3. Шмакова С. А. Межбюджетные отношения: определение и сущность. - Сибирский юридический вестник. 2019. № 2. 29 ВОПРОСЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА, 2019.

© А. С. Сурмилова, 2023

Сурмилова А. С.Бакалавр 3 курса ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"
г. Нижний Новгород, РФ**ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕННОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕОРИИ ИГР**

Аннотация: В данной статье рассматривается несколько ключевых понятий теории игр, таких как чистые и смешанные стратегии, теорема Неймана, равновесие по Нэшу.

Ключевые слова: теория игр, равновесие, оптимальность, выигрыш, стратегия

В области экономики, политики, социальной жизни, военного дела, техники, дипломатии, спорта и в других областях человеческой деятельности часто встречаются ситуации столкновения интересов. Оперирующие стороны – отдельные индивидуумы и организации, – в стремлении к достижению своих целей могут действовать различным образом. При этом результаты этих действий для участников зависят не только от принимаемых ими решений, но и от того, какой образ действий выберут другие участники, например, конкуренты.

Формализация содержательного описания ситуации столкновения интересов представляет собой ее математическую модель, которую в теории игр называют игрой. Участников конфликта называют игроками. При этом в качестве единого игрока может выступать целый коллектив, имеющий некоторые общие интересы (предприятие, организация, спортивная команда, воюющая сторона и т.д.).

В теории игр рассматриваются как антагонистические игры, в которых интересы игроков прямо противоположны, так и игры с непротивоположными интересами. Окружающая нас действительность демонстрирует многообразные ситуации, в которых интересы участников не носят антагонистического характера, хотя отнюдь и не всегда совпадают. Изучение таких ситуаций, интересное и само по себе, в основном, необходимо для выработки их участниками способов принятия решений по выбору действий из тех, которые находятся в их распоряжении.

Теория игр — это раздел математической экономики, изучающий решение конфликтов между игроками и оптимальность их стратегий. Конфликт может относиться к разным областям человеческого интереса: чаще всего это экономика, социология, политология, реже биология, кибернетика и даже военное дело. Конфликтом является любая ситуация, в которой затронуты интересам двух и более участников, традиционно называемых игроками. Для каждого игрока существует определенный набор стратегий, которые он может применить. Пересекаясь, стратегии нескольких игроков создают определенную ситуацию, в которой каждый игрок получает определенный результат, называемый выигрышем, положительным или отрицательным. При выборе стратегии важно учитывать не

только получение максимального профита для себя, но так же возможные шаги противника, и их влияние на ситуацию в целом.

Основы теории игр зародились еще в 18 веке, с началом эпохи просвещения и развитием экономической теории. Впервые математические аспекты и приложения теории были изложены в классической книге 1944 года Джона фон Неймана и Оскара Моргенштерна «Теория игр и экономическое поведение». Первые концепции теории игр анализировали антагонистические игры, когда есть проигравшие и выигравшие за их счет игроки. Не смотря на то, что теория игр рассматривала экономические модели, вплоть до 50 - х годов 20 века она была всего лишь математической теорией. После, в результате резкого скачка экономики США после второй мировой войны, и, как следствие, большего финансирования науки, начинаются попытки практического применения теории игр в экономике, биологии, кибернетике, технике, антропологии. Во время Второй мировой войны и сразу после нее теорией игр серьезно заинтересовались военные, которые увидели в ней мощный аппарат для исследования стратегических решений.

В начале 50 - х Джон Нэш разрабатывает методы анализа, в которых все участники или выигрывают, или терпят поражение. Эти ситуации получили названия «равновесие по Нэшу». По его теории, стороны должны использовать оптимальную стратегию, что приводит к созданию устойчивого равновесия. Игрокам выгодно сохранять это равновесие, так как любое изменение ухудшит их положение. Эти работы Нэша сделали серьезный вклад в развитие теории игр, были пересмотрены математические инструменты экономического моделирования. Джон Нэш показывает, что классический подход к конкуренции А.Смита, когда каждый сам за себя, неоптимален. Более оптимальны стратегии, когда каждый старается сделать лучше для себя, делая лучше для других.

За последние 20 — 30 лет значение теории игр и интерес значительно растут, некоторые направления современной экономической теории невозможно изложить без применения теории игр. Большим вкладом в применение теории игр стала работа Томаса Шеллинга, нобелевского лауреата по экономике 2005 г. «Стратегия конфликта».

Список использованной литературы:

1. Игры с противоположными интересами: учеб. пособие / сост. Р.Ф. Хабибуллин – Казань: Казан. гос. ун - т, 2019. – 24 с.
2. Петросян Л. А., Зенкевич Н. А., Шевкопляс Е. В. Теория игр. — СПб.: БХВ - Петербург, 2022. — 432 с.
3. Markets, Games, and Strategic Behavior – Charles A. Holt
4. PUNISHMENT WITHOUT CRIME: A TALE OF COOPERATION AND COMPETITION IN PUBLIC GOODS GAMES - Alexis Belianin

Хазипова М.И.,
студентка Нефтекамского филиала УУНиТ,
г. Нефтекамск

СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В данной статье дано определение социально - экономического развития муниципального образования. Рассмотрены основные составляющие, направления и результаты социально - экономического развития. Охарактеризованы стратегическое и тактическое планирование социально - экономического развития муниципального образования.

Ключевые слова: социально - экономическое развитие, муниципальное образование, органы местного самоуправления, стратегическое планирование.

Khazipova M. I.,
student of the Neftekamsk branch of UUNIT,
Neftekamsk

SOCIO - ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE MUNICIPALITY IN MODERN CONDITIONS

Annotation. This article defines the socio - economic development of the municipality. The main components, directions and results of socio - economic development are considered. The strategic and tactical planning of the socio - economic development of the municipality is characterized.

Keywords: socio - economic development, municipal formation, local self - government bodies, strategic planning.

Социально - экономическое развитие муниципального образования – это процесс, который находится под управлением органов местной власти, и направлен на то, чтобы повысить эффективность социальной, экономической и других сфер жизни населения муниципального образования. То есть, этот процесс направлен на то, чтобы повысить качество и уровень жизни населения – ведь именно эти показатели считаются ключевыми при оценке результатов социально - экономического развития муниципального образования.

К.В. Колебакина дает следующее определение: «Под комплексным социально - экономическим развитием муниципального образования понимается управляемый процесс изменений в различных сферах жизни муниципального образования, направленный на достижение определенного уровня развития социальной (включая духовную) и экономической сфер на территории муниципального образования, с наименьшим ущербом для природных ресурсов и наибольшим

уровнем удовлетворения коллективных потребностей населения и интересов государства» [6, с. 28].

Процесс социально - экономического развития предприятий предполагает утверждение и реализацию программ на местном уровне, взаимодействие органов муниципальной власти с предприятиями и организациями, выдачу муниципальных заданий, заказов, составление и расторжение договоров и др.

Говоря об управлении социально - экономическим развитием муниципального образования, можно сказать, что это управление программами и проектами, направленными на развитие всех сфер жизни населения. Как это и требуется, все эти проекты имеют свои сроки, свои ресурсы, источники финансирования и ответственных лиц за их исполнение. Также социально - экономическое развитие предполагает реализацию на территории муниципального образования тех проектов, программ, и подпрограмм, которые были приняты на региональном и федеральном уровнях.

Как отмечает В.П. Бардовский: «Структура концепции обусловлена системой целей и задач социально - экономического развития муниципального образования, включает несколько разделов:

- стартовые условия и оценка исходной социально - экономической ситуации;
- стратегические цели и приоритеты социально - экономического развития;
- основные направления реализации стратегических целей;
- подпрограммы;
- механизмы реализации» [2, с. 125].

Социально - экономическое развитие муниципального образования в большинстве случаев реализуется с помощью комплексного подхода. То есть, процесс должен реализовываться поэтапно, и должен быть направлен на повышение эффективности всех сфер жизнедеятельности. Для этого составляется стратегический план развития. Каждый стратегический план предполагает свои цели, задачи и принципы реализации.

С 1 января 2009 г. муниципальные образования всех субъектов Российской Федерации должны приступить к реализации возложенных на них полномочий в полном объеме, а также к самостоятельному формированию и исполнению собственных местных бюджетов.

Поэтому эффективное и устойчивое социально - экономическое развитие муниципальных образований является одним из главных элементов. Для обеспечения такого развития, необходимо решить финансовые проблемы муниципального образования (в том числе и выбор источников финансирования, оптимальное распределение ресурсов, снижение затрат и т.д.), а также повысить эффективность деятельности органов местного самоуправления.

Планирование представляет собой разновидность предвидения, отражающего конкретные параметры активности и обязательства объектов, действующих в определенных условиях и временных рамках для достижения формализованных целей.

Для того, чтобы подобрать технологии и процедуры планирования, необходимо определить их стратегический или тактический характер.

З.И. Закирова дает следующее определение стратегического планирования: «Стратегическое планирование – это систематический процесс, с помощью которого местные сообщества формируют картину своего будущего и определяют этапы его достижения исходя из местных ресурсов. Стратегическое планирование социально - экономического развития лежит в основе целенаправленной деятельности муниципальных органов власти» [4, с. 25].

Основные задачи стратегического развития муниципального образования представлены на рисунке 1.

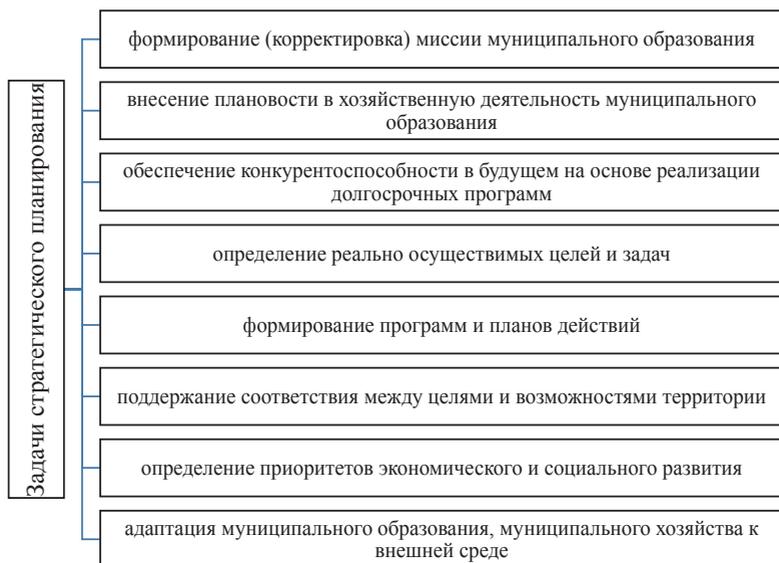


Рисунок 1 – Задачи стратегического планирования

Основными субъектами стратегического планирования муниципального образования являются органы местного самоуправления, населения, предприятия и организации, функционирующие в данном муниципальном образовании, органы территориального общественного самоуправления и т.д.

При стратегическом планировании социально - экономического развития муниципального образования следует учитывать следующие характеристики:

- географические и климатические условия;
- природные ресурсы; финансово - экономическую базу, состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих свою деятельность на данной территории;
- социальную организацию жизнедеятельности населения;

- политическую ситуацию, эффективность деятельности органов местной власти и др.

Сильная экономика является основой стабильного, устойчивого и жизнеспособного сообщества, члены которого могут вести образ жизни, способствующий общественному благу и всестороннему развитию каждого индивида. Всякое муниципальное образование достигает этого по - своему, исходя из специфических, порой уникальных, возможностей территории и интересов местного сообщества.

А.А. Андреев: «Стратегический план развития – это своеобразный договор общественного согласия, в соответствии с которым органы муниципального управления, предприятия и общественные организации принимают на себя определенные обязательства» [1, с. 36].

План представляет собой документ, в котором в форме заданий и показателей отражены основные цели намеченных преобразований по развитию муниципалитета с учетом внедрения новых технологий и рационального использования ресурсов. Он разрабатывается и реализуется всеми участниками, влияющими на развитие региона, города, с учетом интересов и при участии населения. План адресован всему местному сообществу, задает ориентиры для всех, показывает перспективы и бизнесу, и властям, и жителям, и потенциальным внешним инвесторам. При формировании стратегического плана развития необходимо учитывать принцип адаптивности.

Таким образом, социально - экономическое развитие муниципального образования – это процесс, который находится под управлением органов местной власти, и направлен на то, чтобы повысить эффективность социальной, экономической и других сфер жизни населения муниципального образования. То есть, этот процесс направлен на то, чтобы повысить качество и уровень жизни населения – ведь именно эти показатели считаются ключевыми при оценке результатов социально - экономического развития муниципального образования.

Список использованных источников и литературы

1. Андреев, А.А. Программно - целевой подход социально - экономического развития муниципального образования [Текст] / А.А. Андреев // Экономика и социум – №3(34) – 2021. – С. 36 - 37.
2. Бардовский, В.П. Рыночная инфраструктура и социально – экономическое развитие муниципальных образований [Текст] / В.П. Бардовский // Экономическая среда. – 2021. – № 1 (19). – С. 123 - 128.
3. Ворошилов, Е.А. Социально - экономические проблемы локальных территорий: монография / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов, Е.А. Гутникова, С.А. Кожевников. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2018. –196 с.
4. Закирова, З.И. Социально - экономическое развитие муниципального образования / З.И. Закирова // «Экономика и социум» – №5 (48) – 2018. – С. 24 - 28.

5. Клячкин, В.В. Методы статистических исследований в оценке процессов социально - экономического развития территории [Текст] / В.В. Клячкин // Синергия наук. – 2018. – № 19. – С. 150 - 153.

6. Колебакина, К.В. Социально - экономическое развитие муниципального образования на современном этапе / К.В. Колебакина // Экономика и социум. – №9 (48). – 2018. – С. 27 - 30

© Хазипова М.И., 2023 г.

Шеркунов А. В.

магистрант 2 курса СПбГЭУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

ФУНКЦИИ, ЗАДАЧИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Аннотация

Данная статья раскрывает сущность бухгалтерского учета через описание его функций и задач. Проводится их детальный обзор, который позволяет составить целостную картину о ведении бухгалтерского учета. Так как каждая организация сталкивается с бухгалтерской деятельностью, актуальность данной темы сложно переоценить.

Ключевые слова

Бухгалтерский учет, функции бухгалтерского учета, бухгалтерский учет на практике, задачи бухгалтерского учета.

Sherkunov A. V.

2nd - year master's student of SPbSUE,
Saint - Petersburg, Russia

FUNCTIONS, TASKS OF ACCOUNTING AND THEIR PRACTICAL APPLICATION

Annotation

This article reveals the essence of accounting through a description of its functions and tasks. A detailed review of them is carried out, which allows us to form a complete picture of accounting. Since every organization is faced with accounting activities, the relevance of this topic is difficult to overestimate.

Keywords

Accounting, accounting functions, accounting in practice, accounting tasks.

Как и любая другая система, бухгалтерский учёт выполняет ряд функций:

1. Контрольная функция базируется на измерении и анализе информации по различным показателям и сравнении достигнутых результатов с плановыми;

2. Информационная функция является важнейшей в бухгалтерском учёте. Она предоставляет данные, используемые всеми структурами и подразделениями организации, а также другими заинтересованными лицами. Более того, без правильной информации невозможно выполнение других функций бухгалтерского учёта, что в разы повышает её значимость для организации. Информационная функция даёт возможность фиксировать и накапливать аналитическую и синтетическую информацию о предприятии на всех этапах его деятельности, начиная с момента образования организации и заканчивая финансовой и хозяйственной отчетностью за указанный период. Собранная информация является основой для прогнозирования, планирования и принятия управленческих решений по стратегии и тактике деятельности внутри системы производства;

3. В качестве основного средства функция обеспечения сохранности собственности использует инвентаризацию. Данный инструмент концентрируется на надзоре за движением имущества в организации, позволяет бороться с его порчей и хищениями, коррупцией. Перечисленное становится невозможным при грамотной организации бухгалтерского учёта. По окончании процесса инвентаризации можно выявить изменения, произошедшие в составе собственности предприятия и принять необходимые меры по сохранению активов предприятия;

4. Функция обратной связи как бы подытоживает всю ранее накопленную информацию. Она является продолжением информационной функции и используется в комбинации с ней. Назначение обратной связи заключается в систематизации всей имеющейся информации и предоставлении её работникам, которые опираются на полученные сведения при разработке и корректировке планов, выборе стратегии фирмы, организации производственных процессов и много другого;

5. Аналитическая функция представляет собой анализ полученной информации. Аналитики обрабатывают все доступные данные с целью получения определённых показателей, по которым можно выносить оценки деятельности предприятия.

Подытоживая вышесказанное, бухгалтерский учёт представляет собой базу информационного обеспечения организации. А уже на основе имеющихся данных производятся решения, связанные с управлением. Каждая из функций бухгалтерского учёта направлена на совершенствование системы функционирования предприятия через выявление слабых мест и введения корректировок, направленных на изменение какого-либо из процессов внутри организации.

Определяют три основные задачи бухгалтерского учета:

1. Составление полной и достоверной картины о деятельности предприятия, его имущества, которая нужна как самим участникам предприятия (учредителя, руководители, пайщики и т. п.), так и внешним контрагентам (инвесторы);
2. Отслеживание негативных тенденций в деятельности предприятия, их устранение. Определение и привлечение возможных резервов, прогнозирование результатов деятельности как на текущий период, так и на перспективу;
3. Сбор информации, требующейся для составления бухгалтерской отчетности; информации, которая нужна для контроля соблюдения предприятием законодательства Российской Федерации при ведении хозяйственной деятельности. А также за рациональностью использования имеющихся материальных, денежных и трудовых ресурсов.

В рамках бухгалтерского учёта выделяются финансовый, управленческий и налоговый учёты. Эти виды учёта имеют разные степени воздействия на деятельность предприятия. Если же финансовый учёт устремлён на предоставление информации собственной администрации и экономическим агентам извне, т. е. органам, не оказывающим прямого влияния на производственные процессы организации (владельцам предприятий, компаний (настоящие и будущие), кредиторам, инвесторам, работникам предприятия, клиентам, государственным финансовым учреждениям, общественности), то управленческий учёт даёт информацию для внутреннего использования, напрямую влияя на хозяйственную деятельность предприятия через удовлетворение потребностей различных структур и подразделений и корректировки производственных процессов. Назначение управленческого учёта заключается в «обеспечении менеджеров информацией для принятия обоснованных управленческих решений». Налоговый учёт представляет собой систему обобщения информации для определения налоговой базы, составления расчётов, деклараций и прочей налоговой отчетности в соответствии с порядком, установленным Налоговым кодексом Российской Федерации. [10, 1] Его основная цель заключается в получении оперативной информации в виде формируемых налоговых баз для правильного исчисления и своевременного перечисления налогов в бюджет и отчислений во внебюджетные фонды.

Как и любую другую информацию, бухгалтерскую информацию можно анализировать и сравнивать двумя путями:

1. Сравнимость внутри организации с данными прошлых периодов. Такое сравнение производится для выявления общего вектора развития предприятия, некоторых закономерностей, формирования прогнозов, отслеживания эффективности функционирования как организации в целом, так и её отдельных подразделений, отделов;
 2. Сравнимость с другими организациями. Такое сопоставление информации важно для формирования текущих тенденций рынка, а также для получения представлений о положении организации на рынке.
-

На основе данных, предоставляемых бухгалтерской системой, могут быть произведены: оценка общего состояния предприятия, состояния имущества организации и источников его формирования, анализ финансовых и других показателей, характеризующих успешность функционирования организации вне зависимости от степени её коммерциализации: будь то чисто коммерческая фирма или некоммерческая. Деятельность организации не возможна без бухгалтерской информации. Она играет ключевую роль в системе функционирования системы.

Список использованной литературы:

1. Воронченко, Т. В. Теория бухгалтерского учета: учебник и практикум для вузов / Т. В. Воронченко. — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 283 с.
2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для вузов / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Сысоева, Г. Ф. Бухгалтерский учет, налогообложение и анализ внешнеэкономической деятельности: учебник для вузов / Г. Ф. Сысоева, И. П. Малецкая, Е. Б. Абдалова; под редакцией Г. Ф. Сысоевой. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с.
4. Радионова, Г. П. Возникновение и развитие учета как основы для формирования учетной политики / Г. П. Радионова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 51 (237). — С. 275 - 280. — URL: <https://moluch.ru/archive/237/54924/>

© Шеркунов А. В., 2023

Шеркунов А. В.

магистрант 2 курса СПбГЭУ, г. Санкт - Петербург, РФ

ФОНДОВЫЙ РЫНОК: ТИПЫ, УЧАСТНИКИ И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА БИРЖЕ

Аннотация

Данная статья описывает основные типы рынков, приводит примеры их взаимодействий, а также перечисляет ключевых агентов торгов. В статье также приведены основные шаблоны поведения на рынках, и приведен ряд ключевых показателей, относительно которых принимаются решения о покупке или продаже активов.

Ключевые слова

Фондовый рынок, участники фондового рынка, деятельность на фондовом рынке, финансовые показатели.

Sherkunov A. V.

2nd - year master's student of SPbSUE,
Saint - Petersburg, Russia

STOCK MARKET: TYPES, PARTICIPANTS AND THEIR ACTIVITIES ON THE EXCHANGE

Annotation

This article describes the main types of markets, gives examples of their interactions, and lists the key trading agents. The article also presents the main patterns of behavior in the markets and provides a number of key indicators regarding which decisions are made to buy or sell assets.

Keywords

Stock market, stock market participants, stock market activity, financial indicators.

Фондовый рынок является важнейшим институтом современного общества. Без него невозможно представить современный мир и финансовую систему.

Существует ряд постоянных участников торговли на фондовом рынке.

Инвестиционные банки проводят первичное публичное размещение акций (IPO), которое происходит, когда компания впервые решает стать публичной компанией, предлагая акции.

Пример того, как работает IPO: компания, которая хочет стать публичной и предложить акции, обращается в инвестиционный банк с просьбой выступить в качестве андеррайтера первоначального размещения акций компании. Инвестиционный банк, изучив общую стоимость компании и приняв во внимание, от какой доли владения компания желает отказаться в форме акций, осуществляет первоначальный выпуск акций на рынке в обмен на вознаграждение, гарантируя при этом компании определенную минимальную цену за акцию. Поэтому в наилучших интересах инвестиционного банка следить за тем, чтобы все предлагаемые акции были проданы по максимально возможной цене.

Акции, предлагаемые в ходе IPO, чаще всего приобретаются крупными институциональными инвесторами, такими как пенсионные фонды или компании взаимных фондов.

Рынок IPO известен как первичный, или начальный, рынок. Как только акции были выпущены на первичном рынке, вся последующая торговля акциями происходит через фондовые биржи на так называемом вторичном рынке. Термин "вторичный рынок" немного вводит в заблуждение, поскольку именно на этом рынке изо дня в день происходит подавляющее большинство биржевых торгов.

Биржевые маклеры, которые могут выступать или не выступать в качестве финансовых консультантов, покупают и продают акции для своих клиентов, которые могут быть либо институциональными инвесторами, либо индивидуальными розничными инвесторами.

Аналитики по исследованию акционерного капитала могут быть наняты биржевыми брокерскими фирмами, компаниями взаимных фондов, хедж - фондами или инвестиционными банками. Это люди, которые исследуют публично торгуемые компании и пытаются спрогнозировать, будут ли акции компании расти или падать в цене.

Управляющие фондами или портфельными менеджерами, которые включают менеджеров хедж - фондов, управляющих взаимными фондами и управляющих биржевыми фондами (ETF), являются важными участниками фондового рынка, поскольку они покупают и продают большое количество акций. Если популярный взаимный фонд решает вложить значительные средства в конкретную акцию, спрос на одну только акцию часто бывает достаточно значительным, чтобы цена акции заметно выросла.

Две основные концепции торговли на фондовом рынке — это “бычий” и “медвежий” рынки. Термин “бычий рынок” используется для обозначения фондового рынка, на котором цена акций, как правило, растет. Это тот тип рынка, на котором процветает большинство инвесторов, поскольку большинство фондовых инвесторов являются покупателями, а не продавцами коротких позиций акций. Медвежий рынок существует, когда цены на акции в целом снижаются в цене.

Аналитики фондового рынка и инвесторы могут учитывать множество факторов, чтобы указать вероятное направление движения акций в будущем, вверх или вниз по цене. Вот краткое описание некоторых из наиболее часто используемых переменных для анализа акций.

Регулирующие органы бирж требуют от публично торгуемых компаний регулярно предоставлять отчеты о прибылях и убытках. Эти отчеты, публикуемые ежеквартально и ежегодно, внимательно отслеживаются аналитиками рынка как хороший показатель того, насколько хорошо идет бизнес компании. Среди ключевых факторов, проанализированных на основе отчетов о прибылях и убытках, - прибыль компании на акцию (EPS), которая отражает прибыль компании, разделенную между всеми ее размещенными акциями.

Аналитики и инвесторы также часто изучают ряд финансовых коэффициентов, которые призваны указывать на финансовую стабильность, прибыльность и потенциал роста публично торгуемой компании. Ниже приведены некоторые из ключевых финансовых коэффициентов, которые рассматривают инвесторы и аналитики:

Отношение цены к прибыли (P / E): отношение цены акций компании к ее прибыли на акцию. Более высокий коэффициент P / E указывает на то, что инвесторы готовы платить более высокие цены за акцию за акции компании, потому что они ожидают, что компания будет расти, а цена акций будет расти.

Отношение долга к собственному капиталу: это фундаментальный показатель финансовой стабильности компании, поскольку он показывает, какой процент операций компании финансируется за счет долга по сравнению с тем, какой

процент финансируется инвесторами в акционерный капитал. Предпочтительнее более низкое соотношение долга к собственному капиталу, указывающее на первичное финансирование со стороны инвесторов.

Коэффициент рентабельности собственного капитала (ROE): Коэффициент рентабельности собственного капитала (ROE) считается хорошим показателем потенциала роста компании, поскольку он показывает чистую прибыль компании по отношению к общему объему инвестиций в акционерный капитал компании.

Маржа прибыли: существует несколько коэффициентов маржи прибыли, которые могут учитывать инвесторы, включая маржу операционной прибыли и маржу чистой прибыли. Преимущество рассмотрения нормы прибыли вместо просто абсолютного показателя прибыли в долларах состоит в том, что он показывает, какова процентная рентабельность компании. Например, компания может показать прибыль в размере 2 миллионов долларов, но если это приведет только к 3 % - ной марже прибыли, то любое значительное снижение доходов может поставить под угрозу прибыльность компании.

Другие часто используемые финансовые коэффициенты включают рентабельность активов (ROA), дивидендную доходность, соотношение цены к балансу (P / B), коэффициент текущей ликвидности и коэффициент оборачиваемости запасов.

Таким образом, нельзя переоценить важность фондового рынка. Он является связующим элементом многих систем, а также выполняет ряд других значимых функций. Для ведения деятельности на фондовом рынке необходимо обладать определенными компетенциями.

Список использованной литературы:

1. Рынок ценных бумаг: учебник для вузов / Н. И. Берзон [и др.]; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 5 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 11196 - 5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для вузов / Н. Б. Болдырева [и др.]; под редакцией Н. Б. Болдыревой, Г. В. Черновой. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 15055 - 1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Касьяненко, Т. Г. Инвестиционный анализ: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 560 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978 - 5 - 9916 - 9546 - 6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Белов, В. А. Ценные бумаги в коммерческом обороте: курс лекций: учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 05424 - 8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

© Шеркунов А. В., 2023

Шеркунов А. В.

магистрант 2 курса СПбГЭУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ И ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Данная статья рассматривает вопросы инвестиций, а именно: инвестиционной привлекательности и инвестиционной политики предприятия. Раскрывается суть термина инвестиций, обуславливается необходимость наличия инвестиционной политики.

Ключевые слова

Инвестиции, инвестиционная привлекательность предприятия, инвестиционная политика организации.

Sherkunov A. V.

2nd - year master's student of SPbSUE,
Saint - Petersburg, Russia

THE CONCEPT AND ESSENCE OF INVESTMENT ATTRACTIVENESS AND INVESTMENT POLICY OF THE COMPANY

Annotation

This article deals with investment issues, namely: investment attractiveness and investment policy of the enterprise. The essence of the term investment is revealed, the need for an investment policy is determined.

Keywords

Investments, investment attractiveness of the enterprise, investment policy of the organization.

Инвестиции выступают основой системы воспроизводства, обеспечивая возобновление и повышение количества производственных ресурсов. Можно утверждать, что инвестиции выступают в качестве базы развития производства и способствуют экономическому росту.

Термин «инвестиции» объединяет в себе вложения капитала как в отрасли национальной экономики, так и за границей. В экономическом смысле под инвестициями понимают приобретение актива или предмета, который будет использоваться в перспективе для увеличения дохода. В финансовом смысле инвестиции означают денежные активы, приобретенные с целью получения дополнительной прибыли за счет продажи по более высокой цене. Исходя из вышесказанного, выделяют финансовые вложения (приобретение ценных бумаг) и реальные инвестиции (вложения в конкретные отрасли экономики: промышленность, образование, строительство и т. д.).

На макроэкономическом уровне инвестиции представлены долгосрочными вложениями государственного или частного капитала в экономику как внутри страны, так и за ее пределами с целью получения дохода в перспективе. В современных условиях рыночной экономики инвестиционная привлекательность выступает в качестве важнейшего фактора, обеспечивающего стабильное развитие и рост корпорации.

Понятие инвестиционной привлекательности корпорации объединяет систему критериев, отображающих эффективность и доходность вложений в развитие и рост компании.

Оценка инвестиционной привлекательности предприятия строится на расчете и анализе совокупности финансово - экономических показателей, которые позволяют оценить уровень конкурентоспособности предприятия, его позиционирование на рынке, а также потенциальные результаты вложений.

Наличие инвестиционной политики является одним из ключевых условий развития инвестиционной деятельности предприятия. Под инвестиционной политикой понимают финансовую стратегию, направленную на определение и дальнейшую реализацию инвестиционных проектов для максимизации положительных эффектов от вложений и минимизации возможных рисков. Инвестиционная политика, как и инвестиционная привлекательность, не имеют твердо закрепленного терминологического определения, некоторые ученые утверждают, что инвестиционная политика – это составная часть финансовой стратегии организации, другие же отмечают, что совокупность взаимосвязанных видов деятельности предприятия более точно отражает смысл рассматриваемого понятия. Инвестиционная политика предприятия оказывает существенное влияние на предпринимательскую деятельность и определяет экономическую политику корпорации, включая в себя определение наиболее рационального способа вложений с целью увеличения темпов роста и эффективности развития, обновления и расширения его производственного потенциала. Основные задачи инвестиционной политики заключаются в поиске оптимального пути использования вложенных средств, подходящих для использования различных источников финансирования, для достижения положительных результатов на развитии предприятия.

Список использованной литературы:

1. Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций: учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 559 с.
2. Леонтьев, В. Е. Инвестиции: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 455 с.
3. Валеева, И. М. Анализ инвестиционной привлекательности организации / И. М. Валеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 38 (328). — С. 56 - 58. — URL: <https://moluch.ru/archive/328/73669/>
4. Юхтанова, Ю. А. Сущность инвестиционной привлекательности предприятия и факторы, влияющие на нее / Ю. А. Юхтанова, А. В. Братенкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 883 - 887. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/18605/>

© Шеркунов А. В., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Гулиев К.А. - О.

магистрант третьего года обучения
Астраханского государственного университета
Астрахань, Россия

СИСТЕМА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация:

Статья посвящена существующей в настоящее время системе преступлений против личности, имеющей отражение в законодательстве Российской Федерации и в зарубежных государствах. Внимание автора сконцентрировано на том, что, несмотря на различные подходы фиксации в разделах уголовного закона представленной группы преступлений, все они единообразно закреплены, как преступления против личности.

Ключевые слова:

Преступления против личности, уголовная ответственность, уголовное законодательство России, уголовное законодательство зарубежных стран.

Нормативные конструкции, регламентирующие реализацию уголовной ответственности за преступления против личности в России и зарубежных государствах можно условно представить в виде системы преступлений, разделив по классификационной реализации на следующие подгруппы:

- преступления против жизни и здоровья;
- преступления против свободы чести и достоинства личности;
- преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности;
- преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина;
- преступления против семьи и несовершеннолетних.

Представленная авторская гипотеза о необходимости выделения именно данных классификационных проявлений основана на анализе правовых документов, функционирующих в постсоветской России, а также в законодательстве зарубежных стран на рубеже веков.

Следует особо акцентировать внимание, что подобные проявления характерны не для всех уголовно - правовых конструкций зарубежных государств. Однако, указанные виды преступлений против личности (систематизированные в документах, либо отраженные без отношения к соответствующей группе преступлений) имеют отражение в законодательстве большинства стран.

Следует отметить, что классификация, имеющаяся в российском УК РФ [1] не является идеальной формой системы преступлений против личности, но отражает запросы правоприменителя к классификации рассматриваемой группы преступлений. Аналогичные формы отнесения представленных групп преступлений против личности поддерживает ряд представителей континентальной [2,3,4,5] и англосаксонской правовых семей [6,7].

Резюмируя изложенное, представляется необходимым констатировать наличие единообразного пути развития уголовного законодательства в России и за рубежом в части определения видового разнообразия преступлений против личности. Единство проблем уголовной практики по формированию ответственности за указанные виды нарушений породили единое направление в формировании системы преступлений против личности в большинстве исследованных стран.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996. № 63 - ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954
2. Уголовный кодекс Австрии от 29.01.1974 г. // Федеральный правовой портал: Юридическая Россия [Электронный ресурс] URL: <http://law.edu.ru> (дата обращения: 20.01.2023)
3. Уголовный кодекс Испании от 23.11.1995. // Федеральный правовой портал: Юридическая Россия [Электронный ресурс] URL: <http://law.edu.ru> (дата обращения: 20.01.2023)
4. Уголовный кодекс Федеративной Республики Германия от 13.11.1998. // Федеральный правовой портал: Юридическая Россия [Электронный ресурс] URL: <http://law.edu.ru> (дата обращения: 20.01.2023)
5. Уголовный кодекс Франции от 22.07.1992 г. // Российский правовой портал: Библиотека Пашкова [Электронный ресурс] URL: <http://constitutions.ru/?p=5859> (дата обращения: 20.01.2023)
6. Типовой Уголовный кодекс США 1962 г. // Российский правовой портал «Библиотека Пашкова» [Электронный ресурс] режим доступа: URL: <http://constitutions.ru/> (дата обращения: 20.01.2023)
7. Уголовный кодекс Канады 1955 г. // Российский правовой портал «Библиотека Пашкова» [Электронный ресурс] режим доступа: URL: <http://constitutions.ru/> (дата обращения: 20.01.2023)

© Гулиев К.А. - О., 2023

Козодаева Д. М., Студентка 5 курса

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС при Президенте РФ), г. Москва, РФ

ПРОБЛЕМА РАЗГРАНИЧЕНИЯ СОСТАВОВ МОШЕННИЧЕСТВА И ПОЛУЧЕНИЯ ВЗЯТКИ

Аннотация

В данной статье проанализированы такие составы преступлений, как мошенничество и получение взятки по уголовному законодательству Российской Федерации.

Федерации, исследована проблема разграничения мошенничества и получения взятки, проведен краткий анализ правоприменительной практики по исследуемой теме.

Ключевые слова

Взятка, получение взятки, мошенничество, должностное лицо, правовая квалификация преступлений.

Коррупционные преступления являются одной из главных угроз для России, которая представляет собой реальную угрозу доверия демократическому развитию, также подрывая принципы социальной справедливости и равенства всех перед законом. Правильная квалификация деяний невозможна без осуществления их разграничения между собой и их отграничения от иных смежных составов уголовно наказуемых деяний.

Одной из наиболее актуальных проблем квалификации взяточничества является проблема разграничения получения взятки и мошенничества. Несмотря на существенное различие между составами получения взятки и мошенничества в контексте конструктивных признаков состава преступления: объекта, объективной стороны и субъекта преступления, на практике возникает ситуация, когда конкретное деяние содержит в себе признаки ст. ст. 290 УК РФ и 159 УК РФ, и для правильной квалификации необходимо разграничение между данными составами.

Итак, мошенничество признается законом как завладение имуществом либо приобретение права на имущество путем обмана или злоупотребления доверием. Объектом преступления мошенничества являются отношения определённой формы собственности, а предметом – чужое имущество или право на чужое имущество. Объективная сторона мошенничества состоит в хищении чужого имущества или приобретении права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. Субъект общий, то есть физическое вменяемое лицо, достигшее 16 - летнего возраста. Субъективная сторона мошенничества – прямой умысел и корыстная цель [5, с.136].

В отличие от мошенничества, объектом взятки являются осуществляемая в соответствии с законом деятельность публичного аппарата власти и управления и интересы государственной и муниципальной службы. Предметом взятки являются материальные ценности, а также услуги имущественного характера и имущественные права. Объективная сторона (ч. 1 ст. 290 УК РФ) заключается в получении должностным лицом взятки: лично от взяткодателя; через посредника, который выступает в роли передаточного звена между взяткодателем и взяткополучателем; путем указания физических или юридических лиц, которые получают предмет взятки, но при этом не передают его взяткополучателю (независимо от того извлекают или нет из этого имущественную выгоду взяткополучатель или его близкие).

Получение должностным лицом или указанным им иным лицом имущественной выгоды еще не означает получения взятки. Необходимым признаком этого

преступления является обусловленность взятки действиями должностного лица: взяткодатель передает материальные ценности либо предоставляет имущественные выгоды за то, что должностное лицо совершит (или не совершит) в его пользу ответные действия [4, с. 73].

Различаются данные составы также и по субъекту преступления. Субъект получения взятки специальный, должностное лицо, а субъект мошенничества, как ранее было уже упомянуто – общий. Субъективная сторона выражается в виде прямого умысла.

Получение взятки и мошенничество различаются и по объективной стороне, а именно по способу совершения деяния. При получении взяток используются различные способы, например, получение взяток лично или через посредника, получение их по почте, перечисление на счет в банке, под видом выплаты зарплаты, премий, в подарок, погашение несуществующего долга и т.п. При совершении мошенничества способом являются обман или злоупотребление доверием.

Получение взятки признается оконченным преступлением с момента принятия должностным лицом хотя бы части взятки, а мошенничество и хищение путем злоупотребления служебными полномочиями — с момента, когда имущество изъято, и виновный имеет реальную возможность пользоваться или распоряжаться им как своим собственным. Дача взятки является оконченным преступлением в момент получения взятки, когда хотя бы часть ее принята должностным лицом или его близким. Если передача ценностей не состоялась по причинам, не зависящим от взяткодателя (например, должностное лицо отказалось взять деньги), содеянное им является покушением на дачу взятки.

Критерии для разграничения получения взятки и мошенничества приведены в пункте 24 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 июля 2013 года № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях»: «в том случае, если указанное лицо получило ценности за совершение действий (бездействие), которые в действительности оно не может осуществить ввиду отсутствия служебных полномочий и невозможности использовать свое служебное положение, такие действия при наличии умысла на приобретение ценностей следует квалифицировать как мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения» [1].

Из этого следует, что как мошенничество расценивается принятие должностным лицом ценностей, когда этот чиновник ложными уверениями, действиями либо путем умолчания ввел передающее ему ценности лицо в заблуждение относительно того, что он обладает полномочиями, которые может использовать для совершения в пользу указанного лица законных действий, то есть для совершения действий, входящих в его служебные полномочия; либо может фактически, используя служебное положение, совершить за взятку незаконные действия по службе; либо занимает должность, значимость и авторитет которой позволяют ему способствовать совершению желательных для передавшего ценности

лица законных или незаконных действий по службе другим должностным лицом [6, с. 73].

Изучив судебную практику по данному вопросу, мы можем увидеть, что достаточно часто встречаются ситуации, когда действия виновного изначально квалифицировались как получение взятки, однако суды вышестоящих инстанций переквалифицировали данные деяния на мошенничество. Рассмотрим такой пример из судебной практики Верховного суда Российской Федерации. Так, по приговору Измайловского районного суда г. Москвы от 01 июля 2016 г. Северин А.М. был осужден по ст.290 ч.5 п. «б» УК РФ, то есть за получение взятки с вымогательством.

Как следует из фабулы дела, Северин, являясь должностным лицом, в помещении автомойки приобрел канистру незамерзающей жидкости, совершив проверочную закупку, которую не вправе был проводить, и вызвал по телефону из ОМВД оперативно - следственную группу для изъятия указанной незамерзающей жидкости. Прибывшие сотрудники СОГ изъяли указанную жидкость несмотря на то, что представитель ООО Н. предъявила на нее сертификат. Северин, создав таким образом угрожающую и неблагоприятную обстановку для предпринимательской деятельности ООО, потребовал ежемесячно передавать ему определенную сумму рублей за непроведение общегородских, окружных и других оперативно - профилактических мероприятий в помещении автомойки. Северин получил от Н., действовавшей под контролем сотрудников полиции в рамках проведения оперативно - розыскного мероприятия, *** рублей, после чего был задержан [2].

Судебная коллегия переквалифицировала его действия со ст. 290 ч.5 п. «б» УК РФ на ст.ст.30 ч.3. 159 ч.3 УК РФ, поскольку Северин совершил покушение на мошенничество, то есть хищение чужого имущества путем обмана, с использованием своего служебного положения.

Таким образом, Северин ввел в заблуждение Н. относительно того, что деньги, которые тот ему отдаст, он передаст своему начальнику для освобождения ООО от каких - либо проверок, однако данные деньги передавать никому не собирался, а намеревался оставить себе для личных нужд, похитив их, таким образом, путем обмана. Кроме того, Северин не обладал какими - либо полномочиями по проведению проверок, касающихся осуществления предпринимательской деятельности ООО, что также свидетельствует об обмане Н.

В данном примере мы встречаемся с неправильным толкованием правоприменителем и двумя судебными инстанциями как положений Уголовного кодекса, так и Пленума Верховного Суда. Данное деяние имеет внешние признаки получения взятки, что вводит вышеуказанных субъектов в заблуждение.

Итак, можно выделить несколько типичных ситуаций: 1) когда у должностного лица отсутствуют служебные полномочия, и он согласно занимаемой должности не может совершить деяния в интересах взяткодателя, за которые получены деньги или иные ценности; 2) при аналогичной ситуации, когда лицо может использовать свой авторитет по службе и повлиять на совершение действий (бездействий) в пользу взяткодателя; 3) когда должностное лицо, получив ценности, не намеревается выполнять вышеуказанные действия, хотя это и входит в его служебную компетенцию [3, с.16].

Пленум дает четкие ответы на данные вопросы. В первом случае речь - идет о мошенничестве, во втором - о взятке (более того, данная конструкция описана в диспозиции ст. 290). В третьем случае деяние будет квалифицировано по ст. 290, так как, согласно п. 24 Пленума, не имеет значение, намеревалось ли должностное лицо в действительности выполнить обещанные им действия.

Наличие неопределенности в нормах закона и рекомендациях Пленума создает для правоприменителя благоприятные условия для злоупотреблений. Должностное лицо, получившего взятку, может иметь уверенность в безнаказанности, условном сроке, или в переквалификации деяния, а значит, у него не будет должного уважения к уголовному закону.

Таким образом, была выделена проблема квалификации взяточничества, а именно разграничение получения взятки и мошенничества, которая вызывает трудности и ошибки в правоприменительной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ No 24 от 09.07.2013 г. «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // Российская газета. – 2015.– No 154
 2. Апелляционное определение судебной коллегии по уголовным делам Московского городского суда от 06 октября 2016 года по делу No 10 - 15832 // Московский городской суд — URL: <https://mos-gorsud.ru/mgs/cases/docs/content/14a51e2b-2a9e-4c06-bcb3-ad96c78537a1> (Дата обращения 02.01.2023)
 3. Ахмеджанов Т.Г. Актуальные проблемы ограничения получения взятки от мошенничества // Вестник национального института бизнеса No 39. 2020 С.13 - 17
 4. Евстигнеева М.С., Решетникова А.И. Проблемы квалификации взяточничества // Вестник Калужского университета No1 2018 С. 57 - 60
 5. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для вузов 5 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — С. 136
-

6. Уголькова Е.И. Взятка или мошенничество: проблема квалификации // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата № 3 (38) 2015 С. 70 - 75

© Козодаева Д. М., 2023

Яковлева В.М.

соискатель Университета прокуратуры РФ
г. Москва, РФ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ ОСУЖДЕННЫМ, СОВЕРШИВШИМ КОРЫСТНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ

Аннотация

В настоящем исследовании проведен анализ корыстной преступности против собственности совершаемых осужденными в период отбывания наказания в России. Проанализированы основные проблемные вопросы, связанные с назначением и эффективностью назначения наказаний за данные преступления. Представлены и обоснованы предложения по повышению эффективности мер уголовной ответственности лиц, совершивших корыстные преступления против собственности в период отбывания наказания.

Ключевые слова

Корыстные преступления, собственность, осужденные, эффективность, назначение наказаний.

Yakovleva V.M.

Applicant of the University of the Prosecutor's Office of the Russia
Moscow, Russia

THE MAIN DIRECTIONS FOR INCREASING THE EFFECTIVENESS OF SENTENCING CONVICTS WHO HAVE COMMITTED A MERCENARY CRIME AGAINST PROPERTY

Annotation

This study analyzes the mercenary crime against property committed by convicts while serving their sentence in Russia. The main problematic issues related to the appointment and effectiveness of sentencing for these crimes are analyzed. Proposals are presented and substantiated to improve the effectiveness of criminal liability measures for persons who have committed acquisitive crimes against property during the period of serving a sentence.

Keywords

Acquisitive crimes, property, convicts, efficiency, sentencing.

Введение: Несомненно, само уголовное наказание и его правовое последствие в виде судимости выступают регуляторами общественных отношений. [1, с. 79] Несмотря на внесенные изменения в качественные свойства отдельных видов наказаний, воплощенные в последние десятилетие цель предупреждение повторного совершения преступления, остается недостижимой.

Особую тревогу здесь вызывает повторная и рецидивная преступность лиц, в отношении которых применяются меры уголовно - правового характера. На данный момент преступность осужденных остается неизменно высокой в общей массе зарегистрированных преступлений, более половины, из которых составляют корыстные преступления против собственности.

Результаты исследования: Обращает на себя внимание высокая степень криминологического рецидива корыстных преступлений против собственности совершаемых осужденными, из которых примерно чуть менее половины имеет признаки уголовно - правового рецидива преступлений. И это только формальные показатели, если не считать того, что некоторые лица ранее были судимы и неоднократно совершали аналогичные имущественные преступления.

Следовательно, меры уголовно - правового воздействия на осужденных совершивших корыстные преступления против собственности, на наш взгляд, должны включать назначение виновным в совершении таких преступлений при наличии уже назначенного наказания за ранее совершенное противоправное деяние действительно строгого наказания, которое в свою очередь согласуется с принципом справедливости.

Принцип справедливости регулируется ст. 6 УК РФ и выражается в соразмерности наказания совершенному деянию с учетом индивидуальных особенностей личности виновного. По справедливому мнению, многих ученых, такой принцип, как справедливость, нельзя принимать во внимание без учета общественной опасности личности. [3, с. 37]

Естественно, что при повторном совершении лицом преступления при наличии неснятой судимости характеризуется негативно, поэтому назначенное наказание должно быть соразмерно личности виновного.

Однако не все признают политику ужесточения наказания при наличии рецидива и повторности. К примеру, И.Г. Ставцева критично высказывалась в сторону суровости наказания в отношении лиц, совершивших повторное преступление, аргументируя это тем, что, причинами такого поведения могут быть не только личность, но и пробелы в исправительном воздействии со стороны органов, исполняющих наказание. [7, с. 42]

Наряду с этим С. В. Познышев утверждал, что преступная деятельность лиц, отбывающих наказание, свидетельствует не только об усилении репрессий, но и о предпочтении более строгого порицания. [4, с. 25 - 26].

Схожей позицией придерживается и С. О. Бродский, считая, что неоднократная преступность лиц, в отношении которых применяется наказание, свидетельствует о его недостаточности, а такое игнорирование требует дополнительного вмешательства государства и применения иных мер принуждения. [5, с. 10]

Справедливости ради следует признать, что действующее уголовное законодательство взяло курс на тотальную гуманизацию, что подтверждается, прежде всего, снижением тенденций расширения и ужесточения уголовной репрессии в отношении осужденных, совершивших корыстные преступления против собственности в период отбывания наказания, как с рецидивом, так и без него.

По мнению, некоторых ученых либерализация уголовной политики, выходящая за рамки уголовно - правового понимания преступника, его личности, повторно совершившей преступление, недопустима. [6, с. 71].

Большинство представителей юридической науки все чаще поднимают вопрос о чрезмерном снисхождении в назначении наказания осужденным, совершившим в период отбывания наказания корыстное преступление против собственности. [8, с. 41] Это связано с тем, что все чаще при исполнении приговора не достигаются цели наказания или же оно, не соответствует общественной опасности совершенного преступления, целям восстановления социальной справедливости и исправления осужденных.

Дроздов в своем исследовании указывает на недостаточность мер, принимаемых в отношении осужденных, совершивших преступление в короткий срок после осуждения. Обосновывая свою позицию тем, что значительная часть осужденных воспринимает вынесение необременительного наказания не как порицание, а как снисхождение, что и предопределяет их преступное поведение. [2, с. 152]

Можно предположить, что одной из причин низкой эффективности назначаемых наказаний и недостижения их целей является исключительно посредственный подход при выборе мер уголовно - правового характера данной категории преступников.

Разумеется, стремление применить более серьезное наказание к лицу, которое не реагирует на негативную оценку его деяния и личности государством, выраженную в обвинительном приговоре суда, не делает для себя должных выводов и вновь совершает другое преступление, кажется правильным.

Заключение: Таким образом, определение вида и размера наказания при назначении наказания взаимосвязано с состоянием корыстной преступности против собственности осужденных и отражает реализацию карательных мер в отношении лиц, совершивших такие преступления, в период отбывания наказания.

Полагаем, что дерегулирование уголовной политики возможно в отношении лиц, впервые совершивших преступления, поскольку может нанести непоправимый ущерб при назначении необоснованного наказания, находящегося в близком соприкосновении с безнаказанностью.

Список использованной литературы:

1. Босхолов С. С. Основы уголовной политики. – М.: ЮрИнфоР, 1999. –С. 129;
2. Дроздов, И. С. Рецидив преступлений при осуждении без лишения свободы / И. С. Дроздов. – Москва: Издательство "Юрлитинформ", 2021. – 240 с.;
3. Епифанов Б.В. Принцип социальной справедливости в уголовном праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Красноярск. 2004. – 30 с.;
4. Познышев С.В. Криминальная психология. Преступные типы. – М.: Госиздат, 1926. – 78 с.;
5. Бродский С.О. Рецидив преступлений // Российский следователь. № 11. 2006. – С. 10;
6. Кашепов В.П., О проблемах гуманизации уголовного законодательства при его обновлении // Журнал российского права. № 6. 2003. –С. 71;
7. Ставцева И.Г. Институт рецидива преступлений в аспекте принципов справедливости и юридического равенства граждан // Российская юстиция. № 7. 2005. – С 42;
8. Степашин В.М. Спорные вопросы назначения наказания при рецидиве преступлений // Уголовное право. № 1. 2009. – С. 41.

© Яковлева В. М., 2023

КУЛЬТУРОЛОГИЯ



CULTUROLOGY

Потапова П.О.

УрГУПС, ФЭУ, студент 3 курса

Россия, г. Екатеринбург

Научный руководитель: Тукова Е.А.

УрГУПС, старший преподаватель

Россия, г. Екатеринбург

СОВЕРШЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Аннотация

В статье раскрывается понятие патриотического движения в российских вузах. Даются определения принципам патриотического воспитания (духовность, толерантность, демократизм, конкурентоспособность, гуманизм, вариативность). Делается вывод, что поисковая краеведческая деятельность является успешной формой патриотической направляющей для молодежи.

Ключевые слова

Патриотизм, краеведческая деятельность, студенты, воспитание, гражданский долг.

Патриотическое воспитание в нашем государстве является и признано одним из важных критериев воспитания современного общества. Обеспечивающее устойчивое политическое, социально - экономическое развитие и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. В процессе воспитания формируются наиболее важные черты, как ценности, сознание, личные качества молодого поколения для существования в современном обществе.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная работа направленная на формирование патриотического сознания студентов, чувства верности своей Родине и своему народу, готовность всегда защищать и выполнять гражданский долг.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в мероприятиях направленных на данную тему, узнавать и общаться с героями войны, читать историческую литературу, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности современных предшественников, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и на благо своего Отечества.

Гражданский долг проявляется в отношении человека к его правам и обязанностям. Система патриотического воспитания подразумевает активность и заинтересованность в ценностях, гражданственности и патриотизма в учебной и внеучебной жизни.

Для развития навыков и умения, делать правильный выбор в жизни и уметь выделывать жизненные ценности, в высших учебных заведениях проходит непосредственная подготовка студентов к самостоятельной жизни. Студент - это бывший школьник, получивший основы патриотического воспитания в школе,

поднимаясь по ступеням образования, в высшей школе, он постоянно дополняет их своим знаниям и опытом.

Принципы патриотического воспитания:

- духовность, появляется у студента в период смысложизненных духовных ориентиров, интеллигентности и мировоззрения;
- демократизм, основан на педагогике сотрудничества;
- конкурентоспособность, предлагающая формирование личности, быть социально мобильной и анализу сравнения;
- толерантность (терпимость) по отношению к другим людям, умение помочь, индивидуализация, проявление своих индивидуальных особенностей;
- гуманизм к объектам воспитания;
- вариативность, включающая разнообразие форм, методов, технологий направленных на развитие собственных целей, взглядов, подходов.

Новое время требует от высших учреждений профессионального образования применения современной образовательно - воспитательной практики нацеленной на патриотизм гражданина России начала третьего тысячелетия.

Одним из эффективных направлений работы вуза является патриотическое воспитание студентов через организацию краеведческой деятельности.

Краеведческая деятельность предполагает организацию поисково - исследовательской работы, проведение различных выставок, конференций, посещение музеев, краеведческих викторин и публикации статей. Краеведческая деятельность является ведущей в формировании исследовательских умений в процессе патриотического воспитания.

Начинается научно - исследовательская деятельность уже с первого курса, студентам поручают писать научные статьи и рефераты, по тем или иным, для анализа и сбора информации, сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, представлять и изучать вышедшие из печати новые книги. Кураторами данной работы чаще всего выступают преподаватели или студенты старших курсов.

Уже с первого курса студентам формируют исследовательские профессиональные навыки, углубление знаний с анализе текстов, выбор адекватных целей и методов исследования. К третьему курсу у студентов научная деятельность приобретает уже в более яркий, разнообразный творческий характер.

Стало хорошей традицией каждой весной по результатам работы центра проводить студенческую научно - практическую конференцию с показом презентаций и конкурса докладов для студентов первых – третьих курсов. По итогам издается сборник студенческих работ, а лучшие отправляются на Всероссийские и Международные конкурсы.

Таким образом, исследовательская студенческая деятельность позволяет проявить себя и продемонстрировать свои умения. Данная деятельность дает возможность саморазвиваться и происходит процесс становления личности.

Студенты повышают уровень знаний как теоретический, так и практический, улучшают культуру речи, развиваются умственные способности, умение высказывать собственное мнение.

Результаты работы в этом направлении показали, что поисковая краеведческая деятельность является успешной формой патриотической направляющей для молодежи, развивает у студентов любовь к Родине, интерес к истории, нравственных ценностей и социально - личностных компетенций.

Список литературы.

1. <https://dnevnik-znaniy.ru/znaj-i-umej/cto-takoe-patriotizm.html>
2. <https://school-science.ru/14/8/50101>
3. <https://moluch.ru/archive/181/46664/>
4. <https://multiurok.ru/index.php/files/orghanizatsiia-voienno-patriotichieskogho-dvizhien.html>
5. <https://moluch.ru/archive/43/5195/>

(©) Потапова П.О. 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Магомедтагиров А. А., студент 3 курса,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия
Фисенко А. И., студент 3 курса,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия
Сухаревская В. Д., студент 2 курса,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В данной статье авторы рассматривают основные аспекты развития сельского хозяйства в Белгородской области.

Ключевые слова

Сельское хозяйство, поле, зерно, развитие, скот, мясо, промышленность, экономика, продовольствие, производство, хозяйство, статистик, отрасль, животноводство, растениеводство, культура.

Сельское хозяйство Белгородской области уже много лет демонстрирует стабильный рост. Производство сельскохозяйственной продукции в Белгородской области за 5 лет выросло на 122,3 % или на 120,0 млрд рублей., за 10 лет - 567,1 % или 185,4 млрд рублей. По этому показателю Белгородская область занимает третье место среди регионов РФ (после Краснодарского края и Ростовской области).

Сельское хозяйство Белгородской области обеспечило региону 1 место по производству сельскохозяйственной продукции на душу населения - 140,8 тыс. рублей, второе и третье места, с большим отрывом, занимают Тамбовская и Курская области (117,5 тыс. рублей. и 100,8 тысячи рублей. соответственно). В среднем, в России, производство сельскохозяйственной продукции на душу населения в год составил 34,4 тысячи рублей.

Специализация сельского хозяйства Белгородской области

Сельское хозяйство Белгородской области специализируется в основном на производстве животноводческой продукции. Доля животноводческой промышленности в общем производстве сельскохозяйственной продукции в год в стоимости составил 70,8 % (он произвел продукты животного происхождения стоимостью 154,3 млрд рублей). Производство сельскохозяйственных культур составило 29,2 % от общей стоимости (63,8 млрд рублей).

Регион занимает 1 место среди регионов РФ по производству свинины, птицы и расположен на 6. место для производства яиц. Кроме того, область занимает относительно высокое положение в производстве молока - 21 место.

Что касается культурной промышленности, Белгородская область находится на 1 месте в России по производству тритикале, 2 место по производства сои, 3 место по сбора кукурузы, на 5. место для сбора горчицы, на 6. место для сбора сахарной свеклы. Также на больших высотах в этом районе находится производство пшеницы, ячменя, подсолнечника, гороха, овощей, защищенных почвой.

Сельское хозяйство Белгородской области обеспечило объем производства продукции в 154,3 млрд. руб. - это 6,4 % от стоимости всех продуктов

животноводства в России. По этому показателю область уверенно лидирует в России.

Регион Белгород является ключевым регионом - производителем мяса. В год производство мяса всех видов в регионе составил 1 618,6 тыс. тонн в живом весе (1 223,8 тыс. тонн в сравнении с весом убоя) - 12,0 % от общего объема Российской Федерации.

В последние годы рост свинины в Белгородском регионе показал устойчивый рост.

Производство семян горчицы в Белгородской области. Производство семян горчицы в Белгородском регионе в год составил 4,6 тыс. тонн, 7,0 % от общей платы за эту культуру (5 место в России).

Производство семян подсолнечника в Белгородском регионе в год составил 321,9 тыс. тонн. Это 3,5 % от общего объема сборов в стране. Белгородская область находится на 12 месте в Российской Федерации по сбору этой культуры.

Производство овощей в Белгородском регионе. Производство овощей на открытом воздухе в Белгородской области в был на уровне 44,8 тыс. тонн (1,0 % от общей валовой платы за РФ) – это 19 место среди регионов России. Валовые сборы овощей на охраняемой почве составили 18,1 тыс. тонн или 2,4 % от общего объема Российской Федерации (12 место в рейтинге регионов).

Использованная литература:

1. Развитие сельхозпроизводства [Электронный ресурс] — Режим доступа – URL: <https://specagro.ru/news/202104/selskoe-khozyaystvo-belgorodskoy-oblasti>

2. Статистика Белгородской области [Электронный ресурс] — Режим доступа – URL: <https://www.belapkr.ru/deyatelnost/ekonomika-i-finansy/>

3. Отрасли развития Белгородской области [Электронный ресурс] — Режим доступа – URL: <https://belregion.ru/region/priorities/agriculture.php>

© Магомедтагиров А. А., Фисенко А. И., Сухаревская В. Д, 2023

Ницета В.В.

Студент 3 курса

Садоводство

Турчин В.В.

Научный руководитель

к. с. - х. н., доцент

ДГАУ,

п. Персиановский, Российская Федерация

ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ХИМИЗАЦИИ

Аннотация

Определены основные факторы, повышающие продуктивность почв региона. Рассмотрены основные направления применения минеральных удобрений.

Существенными загрязнителями почв, и растений тяжелыми металлами являются пестициды.

Ключевые слова

Землепользование, химизация, почвы, удобрения, пестициды.

Основное направление в стратегии охраны природы агропромышленного комплекса - это максимальный учет в хозяйственной деятельности экологических аспектов каждого элемента единой системы земледелия, полное и последовательное соблюдение комплекса научных рекомендаций, организация новых хозяйственных субъектов на принципе экологически обоснованного агроландшафта.

Применение минеральных удобрений в сельском хозяйстве имеет двойственный характер[2,с.81]. С одной стороны, минеральные удобрения — высококонцентрированные биогенные, но чужеродные для агроландшафта активные химические соединения, отягощенные грузом сопутствующих элементов (тяжелые металлы, радионуклиды), поэтому являются загрязнителями окружающей среды.

С другой стороны, минеральные удобрения — один из факторов поддержания почвенного плодородия и повышения урожайности сельскохозяйственных культур[5,с.33].

Главными причинами загрязнения природной среды минеральными удобрениями являются качество удобрений; несовершенство технологии транспортировки, хранения, смешения, внесения удобрений; нарушение технологии их применений в севообороте и под отдельные культуры; использование в качестве удобрений различных промышленных городских и бытовых отходов без надлежащего контроля.

В пределах Ростовской области наиболее распространенными загрязнителями природной среды минеральными удобрениями являются эвтрофирование водоемов (особенно малых), повышение концентрации нитратов в экосистемах, загрязнение их тяжелыми металлами и радионуклидами.

Для предотвращения накопления избыточного количества нитратов в продукции растениеводства необходимы оптимизация доз азотных удобрений с учетом запаса минерального азота почвы и ее азотминерализующей способности[4,с.18]. Оптимальные соотношения макроэлементов NPK в применяемых удобрениях должны учитывать содержания их в почвах.

Важно оптимальное содержание необходимых микроэлементов (железа, бора, серы, молибдена, марганца и др.), содержание нитратов в растениях; правильное сочетание в системе удобрений органического, биологического минерального азота. При выращивании сортов, обладающих низкой способностью накопления нитратов учитывают, что раннеспелые сорта накапливают нитратов больше, чем позднеспелые.

Минеральные удобрения являются источниками загрязнения почв тяжелыми металлами[3,с.55]. Наиболее загрязнены тяжелыми металлами фосфорные и

комплексные удобрения[1,с.19]. Содержание фтора в суперфосфате достигает 1—1,5 %, а в аммофоске 3—5 %. С минеральными удобрениями в почву попадают кадмий, медь, свинец, хром, никель.

Очень опасны отходы промышленности, используемые в качестве мелиорантов. Так, фосфогипс содержит 1,8—2 % стронция, 0,3 % фтора. При внесении в почву фосфогипса более 40 т / га может создаваться критическое содержание стронция в ней.

Существенными загрязнителями почв, и особенно растений, тяжелыми металлами являются пестициды (прежде всего фунгициды, содержащие ртуть, медь, цинк). Использование меди и цинксодержащих препаратов на виноградниках и в теплицах приводит к значительному увеличению содержания этих металлов в продукции.

В последние годы в агроландшафтах области снижается применение пестицидов и удобрений. Однако тенденция к накоплению соединений цинка, меди, хрома, никеля, свинца, марганца сохраняется.

Список использованной литературы

1.Агафонов Е.В., Каменев Р.А. Влияние способов внесения минеральных удобрений на урожайность зернового сорго на чернозёме обыкновенном Ростовской области / Кукуруза и сорго. 2008. № 4. С. 19 - 21.

2.Косенко Т.Г. Характеристика эффективного производства // Академическая публицистика. 2020.№10.с.80 - 82.

3.Нестеров Д.Н., Нестерова Е.М., Громаков А.А., Турчин В.В. Действие регуляторов роста и минеральных удобрений на продуктивность кукурузы на черноземе Ростовской области // Вестник КрасГАУ. 2020. № 5. С. 49 - 56.

4.Турчин, В. В. Действие компоста из куриного помета на урожайность и качество семян подсолнечника [Текст] / В. В. Турчин, А. В. Сисин, Е. Г. Баленко // Вестник Мичуринского ГАУ. - 2017. - №4. - С. 14 - 19.

5.Турчин В.В., Золотова Е.И. Состояние калийного режима почв Ростовской области / Приволжский научный вестник. 2014. № 1 (29). С. 33 - 35.

© Нишета В.В., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ивашенко В. С. ПРОБЛЕМА ИСТОЩЕНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	5
Ивашенко В. С. ПРОБЛЕМА УВЕЛИЧЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА СВАЛОК	7

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Захарова Ю.А. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ БВМД В РАЦИОНАХ ЖВАЧНЫХ ЖИВОТНЫХ	11
Захаров С.В., Захарова Ю.А. ПРИЖИЗНЕННАЯ И ПОСЛЕУБОЙНАЯ ДИАГНОСТИКА СЛУЧНОЙ БОЛЕЗНИ	13

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агаев А. А. ГЕОЛОГО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И МОНИТОРИНГ МЕСТОРОЖДЕНИЙ НЕФТИ И ГАЗА	17
Агаев А. А. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ОСВОЕНИИ НЕФТЕГАЗОВОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ «КАРАКУМ»	21
Агаев А. А. КОМПЛЕКС ГАЗОГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	26
Агаев А. А. ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИИ	30

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Бердникова Е.И., Маслова Т. В., Осипова В. А. АНАЛИЗ РЫНКА ЭКСПОРТА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПЛОМБИРОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ В ГОРОДЕ САНКТ – ПЕТЕРБУРГЕ И В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЦЕЛОМ	33
Сухорукова В.М. РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ САХАРНОГО ДИАБЕТА ПО ХМАО - ЮГРЕ ЗА ПЕРИОД 2017 - 2021 ГОДА. СТРАТЕГИЯ ЛЕЧЕНИЯ	43

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Nurishov D. Y. IMPORTANCE OF IMPROVING ECOLOGICAL EDUCATION IN LEARNERS	51
Анисимова Л.И. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	54
Журавлева В.А. «РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ ВЫСТРАИВАНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ОРНАМЕНТАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ В ТРАДИЦИИ НАРОДНОГО ИСКУССТВА»	58
Зайцева Д. С. ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ	61
Зенина Е. Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ХОРЕОГРАФИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	64
Зильбербранд Н.Ю. СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ» В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	68
Калараш Н.Н. СКИППИНГ–ТЕХНОЛОГИЯ (ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ СКАКАЛКУ) КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	70
Карпова С. Н. РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СПОРТСМЕНОВ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИТНЕСА	73
Марченко А. А., Волобуева Н. А. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ СОЗДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА	75
Марченко А. А., Волобуева Н. А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	82
Мурзюкова М. Н., Раскатова А. М. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ПОРТРЕТУ»	86

Сарьянова В.В. ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	89
Султакаева У.И., Мулдабекова И. И. ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	92
Тишкова Ю.А. СУЩНОСТЬ И ЦЕЛЬ БРАКА В ТРАДИЦИИ ВЕТХОГО ЗАВЕТА	95
Тишкова Ю.А. ОТРАЖЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ В РОМАНЕ Л.Н. ТОЛСТОГО «ВОЙНА И МИР»	100
Турукина Л.Н., Моисеенко А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ Б.З.ДРАПКИНА ЛЕЧЕНИЕ ЛЮБОВЬЮ» С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	106
Харланова Ю.В., Даруева К.М. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА	109
Хаустова В. Н., Полякова М.А., Плеханова Т.А. ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	113
Хаустова В. Н., Полякова М.А., Плеханова Т.А. ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА	115
Хаустова В. Н., Полякова М.А., Плеханова Т.А. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	117
Гладкова Н.А., Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д. ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	120
Гладкова Н.А., Хаустова В. Н., Полякова М.А., Плеханова Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	122
Гладкова Н.А., Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д. ТВОРЧЕСТВО ЗА ПАРТОЙ	125
Гладкова Н.А., Хаустова В. Н., Полякова М.А., Плеханова Т.А. ПРИЕМЫ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ	127

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д.
 МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ И ГИПЕРМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
 ПО ПРОПЕДЕУТИЧЕСКОМУ ИЗУЧЕНИЮ ГЕОМЕТРИИ
 В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 129

Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д.
 ТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ
 МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 131

Гладкова Н.А., Хаустова В. Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д.
 РАЗВИТИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ 133

Чегодаева И.В.
 ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ
 И САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
 В УСЛОВИЯХ ФГОС 135

ЮРИЙ Л.А.
 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ПЕДАГОГА
 В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ
 ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ 137

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Егорова Д.А., Куприянова Е.Н., Судаков Д.А.
 НОВЫЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ
 КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ КИТАЙСКОЙ МЕЧТЫ 143

Минина В.Б.
 ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ
 И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ 145

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Золотова Е. А.
 ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ ПОДРОСТКОВ
 СО ШКОЛЬНЫМИ ПЕДАГОГАМИ 151

Постникова П.А.
 ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОСТИ 154

Садовая М.В.
 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ
 В ПЕРИОД КРИЗИСА
 ВОЗРАСТНОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 159

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Коданева К.С.
 УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ КОНФЛИКТАМИ 163

Коданева К.С. КОНФЛИКТ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ	165
Маркина С.С. ОПЫТ МОТИВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТОРГОВЛИ	168
Подгорнова Д. С. РОЛЬ СМИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЯТЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО - ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ	174
Слуцкий А. В. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКО И СЛУЖБЫ В РОССИИ	177
Сурмилова А. С. НАВЫКИ КОММУНИКАЦИИ И КОМАНДНОЙ РАБОТЫ	180
Сурмилова А. С. ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	182

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кавалев К.А. РЕКЛАМНЫЙ СЛОГАН КАК ОБЪЕКТ СТИЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	186
Литвинцев В.Л. СИМВОЛИКО - АЛЛЕГОРИЧЕСКИЙ РЯД В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЛЕГЕНДЕ О ФЕЕ МЕЛЮЗИНЕ	188

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахметова А.Д., Баталова Л.Ш. РАБОТА В DEVOPS: ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ ИНЖЕНЕР	190
Биккулов Р.Я., Мугинов А.М. РАСЧЁТ ВРЕМЕНИ РАБОТЫ МУЛЬТИВИХРЕВОГО СЕПАРАТОРА	196
Габдуллин Э.Х., Слюта М.О. WASTE THERMAL DISPOSAL METHODS	198
Демьянец С.В. ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ВОДОРОДА В КАЧЕСТВЕ ТОПЛИВА НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ И СПОСОБЫ ЕГО ПОЛУЧЕНИЯ	201
Исаков А.П. СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ГРАДИРЕН	205

Удовкин А. В. ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ОБРАБОТКИ ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ С НАНОКОМПОЗИТНЫМИ ПОКРЫТИЯМИ	209
---	-----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Аболмасова Д. К. КОММУНИКАЦИЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В УПРАВЛЕНИИ	215
---	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Abdrakhmanova A.P., Shakizada Yessen, Alla Naupadinova 3D TOURS AND ITS POTENTIAL FOR TOURISM DEVELOPMENT	220
--	-----

Бойко В.В. ЦИФРОВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ	226
---	-----

Бондаренко С. Е. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО МАЛОГО БИЗНЕСА	229
---	-----

Закиров Э. А. ОПЫТ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА В ПАО «СУРГУТНЕФТЕГАЗ»	231
---	-----

Калимуллина Р.Р., Алтынбаева Э.Р. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОДЫ	234
---	-----

Крюкова Ю.С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ЗАКУПКАМИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	237
--	-----

Леонов Т.М. ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	242
--	-----

МАМЕДОВА А.У. ГЫЗЫ К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИЧЕСКОМ И СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ УПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ	245
--	-----

Скорнякова А.А. ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА У ЗАСТРОЙЩИКА ПРИ ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ	248
--	-----

Сурмилова А. С. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ	252
---	-----

Сурмилова А. С. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕННОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕОРИИ ИГР	254
Хазипова М.И. СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	256
Шеркунов А. В. ФУНКЦИИ, ЗАДАЧИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ	261
Шеркунов А. В. ФОНДОВЫЙ РЫНОК: ТИПЫ, УЧАСТНИКИ И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА БИРЖЕ	263
Шеркунов А. В. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ И ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ	267
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Гулиев К.А. - О. СИСТЕМА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	271
Козодаева Д. М. ПРОБЛЕМА РАЗГРАНИЧЕНИЯ СОСТАВОВ МОШЕННИЧЕСТВА И ПОЛУЧЕНИЯ ВЗЯТКИ	272
Яковлева В.М. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ ОСУЖДЕННЫМ, СОВЕРШИВШИМ КОРЫСТНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ	277
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
Потапова П.О. СОВЕРШЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ	282
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Магомедтагиров А. А., Фисенко А. И., Сухаревская В. Д. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	286
Нищета В.В. ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ХИМИЗАЦИИ	287

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты
на сайте в течение 3
дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью в
течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
27 января 2023 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 30.01.2023 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 17,30.
Тираж 500.
Заказ 782.

Signed for printing on 30.01.2023.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 17.30.
Circulation 500.
Order 782.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120