

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
И СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**



Научный журнал «Обществознание и социальная психология»
Выпуск №35 (2022).

Scientific journal «KPO-SCIENCE» Issue № 35 (2022).

Главный редактор: Шелистов Н.А.
Редакция «Обществознание и социальная психология»
Editor-in-chief: Shelistov N.A.
The editors of «kpo-science.ru»

Научное издание «Обществознание и социальная психология», нацеленное на публикацию наиболее актуальных социально-психологических работ теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов по проблемам реального взаимодействия и взаимовлияния.

Издание адресовано психологам-исследователям, психологам-практикам, преподавателям психологии, научным деятелям в области социальных наук. Одной из целей журнала является научные исследования в области социальных наук. Журнал предоставляет научным деятелям возможность опубликовать свои научные исследования, чтобы внести свой вклад в науку.

Цель журнала – обеспечение профессиональной коммуникации между исследователями и практиками в области организационной психологии, педагогики и социологии, представление результатов новых организационно-психологических исследований, внедрение новых научных и прикладных разработок в практику работы с организациями, привлечение молодых коллег в профессиональное сообщество организационных психологов.

Задача журнала – способствовать практическому внедрению научных решений в области социальной психологии.

Полное или частичное воспроизведение или ксерокопирование, какими бы ни были материалы, опубликованные в этом журнале, разрешается только с письменного **разрешения издателя**.

Full or partial reproduction or copying of any material published in this journal is permitted only with the written **permission of the publisher**.

Сайт научного журнала: www.kpo-science.ru

Website of the scientific journal: www.kpo-science.ru

E-mail: kpo-science@list.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.94.

Польгун Е.В.

студентка

1 курс, Физико-технический институт

Крымского федерального университета им В.И. Вернадского

Россия, г. Симферополь

3D МОДЕЛИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена развитию многих навыков, участию в проектах 3D-печати; многие из этих навыков имеют решающее значение в 3D-моделировании, такие как решение проблем, развитие творчества, критического мышления. Поскольку преподавание в настоящее время в основном вращается вокруг того, что преподаватели готовят студентов к жизни в цифровую эпоху, эти навыки имеют большое значение.

Annotation. The article is devoted to the development of many skills, participation in 3D printing projects; many of these skills are crucial in 3D modeling, such as problem solving, the development of creativity, critical thinking. Since teaching nowadays mainly revolves around teachers preparing students for life in the digital age, these skills are of great importance.

Ключевые слова: 3D-моделирование, преподавание, современные технологии

Keywords: 3D modeling, teaching, modern technologies

Цель каждого учебного пособия, включая 3D-моделирование, - облегчить процесс получения знаний. Лучший способ определить цель использования 3D моделирования в образовании-это сказать, что оно помогает студентам лучше понять формы и пространственные отношения между частями конкретной системы. Эта система может быть связана практически с каждой областью обучения, такой как медицина, строительство, химия и т. Д. Каждый педагог, который имел возможность увидеть эффекты использования 3D-моделирования, может сказать вам, что это потрясающий инструмент обучения, который значительно улучшает обучение.

Что делает 3D-моделирование особенно интересным для преподавания, так это то, что оно необходимо практически в каждой отрасли, поэтому его можно использовать при изучении практически всех предметов, а в будущем его будет еще больше. 3D-модели могут быть сделаны для человеческих органов в медицинских исследованиях, для героев в видеоиграх, а также для проектирования новых зданий или отелей, в геометрии и т. Д. Хотя алгоритмы, используемые для моделирования, чрезвычайно сложны, программное

обеспечение сделало интерфейс намного ближе к пользователю, поэтому больше не нужно иметь степень доктора философии по математике, чтобы иметь дело с 3D-моделированием.

Обучая работе с современными технологиями, студенты готовятся к вызовам завтрашнего дня, когда инженерия, программирование и дизайн будут в центре экономического развития. Поэтому необходимо постоянно продвигать STEM-направления и проекты, благодаря которым как можно больше молодых людей приобретут навыки, необходимые для жизни и работы в 21 веке.

Использованные источники:

1. 3D моделирование как обязательный элемент школьной программы в гимназии: зачем и почему? // <http://education-events.ru/2013/10/30/3d-model-in-school-ptc-irisoft-comments/> (Дата обращения: 10.04.2022 г.)
2. 3D-моделирование, как средство воспитания будущих инженеров // <https://edugalaxy.intel.ru/?showtopic=6316> (Дата обращения: 11.04.2022 г.)
3. Значение изучения информатики в школе // <http://paidagogos.com/?p=840> (Дата обращения: 11.04.2022 г.)
4. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 31 с

Тришина Полина Дмитриевна
студентка

Смоленский государственный университет

Колодовская Елена Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент,

Смоленский государственный университет

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: Предметом исследования является психолого-педагогические условия эффективной логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у младших школьников с нарушением интеллекта.

Объект исследования: нарушения звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

В статье описаны факторы (экзогенные и эндогенные) вызывающие нарушения интеллекта, дано описание этапов логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

В исследовании применялись методы: наблюдение за логопедическим процессом, изучение состояния проблемы в опыте работы логопедов, обобщение данных по проблеме исследования, планирование и проведение эксперимента, количественная и качественная оценка итогов эксперимента, сравнительно-сопоставительный анализ полученных данных, интерпретация полученных данных в методических рекомендациях.

Автор пришёл к выводу, что раннее выявление нарушений, своевременное обращение к специалисту и применение разнообразных методик по коррекции нарушений звукопроизношения, позволяют быстро и эффективно справиться с нарушениями звукопроизношения у детей с умственной отсталостью.

Abstract: The subject of the study is the psychological and pedagogical conditions of effective speech therapy work to overcome violations of sound pronunciation in younger schoolchildren with intellectual disabilities.

The object of the study: violations of sound reproduction in children of primary school age with intellectual disabilities.

This article describes the factors (exogenous and endogenous) causing intellectual disabilities, describes the stages of speech therapy work to correct sound reproduction in primary school children with intellectual disabilities.

The methods used in the study were: observation of the speech therapy process; study of the state of the problem in the experience of speech therapists, generalization of data on the research problem, planning and conducting an experiment, quantitative and qualitative assessment of the results of the experiment, comparative analysis of the data obtained, interpretation of the obtained data in methodological recommendations.

The author came to the conclusion that early detection of violations, timely referral to a specialist and the use of various methods for correcting violations of sound reproduction, allow you to quickly and effectively cope with violations of sound reproduction in children with mental retardation.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, этиологические факторы умственной отсталости, нарушение звукопроизношения, коррекционная работа по преодолению нарушений звукопроизношения

Keywords: children of primary school age with intellectual disabilities, etiological factors of mental retardation, violation of sound reproduction, correctional work to overcome violations of sound reproduction

Одной из актуальных и значимых проблем обучения и воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями было и остаётся развитие их речи. При умственной отсталости развитие речи резко задерживается. А от уровня сформированности речи в значительной степени зависит успех обучения в школе и дальнейшая судьба ребёнка.

У этой категории детей младшего школьного возраста отмечается большая распространённость нарушений фонетической стороны речи. Особенно распространёнными среди дефектов устной речи являются нарушения звукопроизношения. Поэтому перед нами встаёт проблема поиска оптимальных путей коррекционной работы, направленной на преодоление нарушений звукопроизношения.

Интеллектуальные отклонения у детей различаются по своему происхождению, направленности и проявлениям отклонений в умственном развитии. Симптомы включают: недостаточную способность решать жизненные задачи и задачи, связанные с образованием, трудности с ориентацией в новой ситуации, недостаток знаний, навыков, способностей, ограниченный словарный запас и снижение уровня владения абстрактным логическим мышлением. Диагностику проводят психиатр, невролог, психолог, такая диагностика, как правило состоит из клинической беседы, наблюдения и патопсихологических проб.

Дополнительно могут быть назначены функциональные исследования головного мозга. План лечения составляется индивидуально, он включает фармакотерапию, психокоррекцию и социальную реабилитацию. [6, С. 12]

Причины, вызывающие умственную отсталость разнообразны, однако для нее остаются характерными определенные общие признаки. На фоне поражения центральной нервной системы на ранних сроках, психическое развитие происходит с задержкой. Несмотря на различный характер заболевания, вызвавшего поражение мозга, психическое развитие осуществляется в сходных условиях, поскольку поражение мозга произошло до развития речи и мышления.

Все этиологические факторы умственной отсталости принято подразделять на эндогенно-наследственные и экзогенными (органическими и социально-средовыми) воздействиями.

Особенностью логопедической работы по устранению дефектов звукового произношения в школе для детей с особенностями является ее индивидуализация. Своеобразие проявляется и в планировании. Тематика фронтальных уроков должна быть узкой, позволяя учитывать введение трудностей. Каждое задание на коррекцию, доступное нормальному ребенку в школе для детей с нарушенным интеллектом, следует максимально разбить на самые простые задания. Эту специфику логопед должен учитывать на каждом этапе работы по исправлению звукового произношения. [5, С. 7]

В теоретической основе принципов диагностики и организации коррекционных методик нарушений речи принадлежат таким ученым, как Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Р. И. Лалаева, М. Ф. Фомичева, Н. Х. Швачкин, В. К. Орфинская, Г. А. Каше, Т. В. Туманова, С. Н. Сазонова и другим.

Из большого числа принципов, которыми необходимо руководствоваться при решении задачи коррекции звукопроизношения можно выделить: [7, С.9]

Принцип комплексного подхода, так как нарушения речи чаще всего являются симптомом нервно-психических заболеваний. Поэтому устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный лечебный, психологический и педагогический характер.

Принцип системного подхода, в основе которого лежит представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и исправления недугов предполагает воздействие на все компоненты, со всех сторон функциональной системы [10, С. 6].

Принцип онтогенеза включает разработку методики корректирующей логопедии и реализуется с учетом порядка появления форм и функций речи и типов активности ребенка в онтогенезе. [8, С. 24].

Принцип развития (учета зоны актуального и ближайшего развития, по Л. С. Выготскому) – выделение в процессе коррекции речи тех задач, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка. Корректирующие логопедические занятия проводятся исходя из того, что процесс развития не совпадает с процессом обучения. Процесс развития любой психической функции осуществляется постепенно, с учетом уровня развития этой функции, при котором задание выполняется ребенком самостоятельно, возможна лишь незначительная помощь учителя. Для этого в процессе коррекционной работы используются задания, которые мотивируют детей, стимулируют их активность, способствуют переносу любого действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития. [9, С. 61].

Дидактические принципы: наглядность, доступность.

Особенности речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями в психологическом аспекте изучены многими авторами (В. Петрова, М. Певзнер, И. Карлин, М. Стразулла, К. Лонэ, С. Борель-Мезонни, Шлезингер, М. Зеэман и др.).

Л.С. Волкова и С.Н. Шаховская выделяют следующие направления в коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью:

Развитие познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями, создание операций анализа, синтеза, сравнения.

Развитие общей и речевой моторики, воспитание слухового восприятия, внимания, памяти, то есть нормализация всех факторов, лежащих в основе нарушений слухового произношения у детей с интеллектуальными нарушениями и определяющих особенности их проявления.

Предварительный этап устранения нарушений звукового произношения для данной категории детей более длительный и отличается по содержанию. Проводится развитие различной моторики, слухового восприятия, внимания и памяти.

Над правильным дыханием речи, формированием долгого протяжного выдоха необходимо работать в игровых упражнениях («тихий ветерок задувает свечу, трясет листвой деревьев, разносит тучи»). На долгом выдохе вводятся вокальные упражнения, цель которых - развитие силы, тембра, высоты голоса (игры «Эхо», «Сирена», звукоподражания к сказке «Три медведя», повторение цикла гласных 2, 3, 4 звука). В дальнейшем вводятся простые совместные упражнения.

Развитие артикуляционной моторики у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями происходит по двум направлениям: развитие кинетической основы движения и кинестетической основы артикуляционных движений. При развитии кинестетических ощущений работа проводится без зеркала, ученик воспроизводит положение губ, языка при помощи логопеда. Дети учатся различать вокальные единицы на слух (игры «Угадай, кто кричит», «Узнай, откуда исходит звук»), запоминать последовательность слов сначала со ссылкой на картинки, а затем повторять слоги без них. На предварительном этапе осуществляется разработка элементарных форм звукового анализа и синтеза. Дети учатся различать гласные и согласные звуки из ряда изолированных и ударных гласных с начала слова (ах, ус, Оля, ох, ау). [1, С.39]

Характерной особенностью этапа постановки звука будет максимальное использование полимодальных афферентов: визуального образа артикуляторного аппарата, слухового образа звука, кинестетических, тактильных и тактильно-вибрационных ощущений. Звуковое оформление для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями выполняется смешанными методами.

Этап автоматизации звуков речи особенно долгий для детей с нарушением интеллектуальных функций. На этом этапе проводится работа над сложными формами звукового анализа и синтеза, умением выделить звучание слова, определить его место по отношению к другим звукам. Дети с ограниченными интеллектуальными возможностями плохо представляют себе место звука в словах, поэтому они не могут вовремя подготовить артикуляционные органы к его правильному произношению (в плане коррекции), особенно когда звук находится посередине слова или в конце. [4, С. 63]

В процессе звуковой автоматизации рекомендуется развивать просодическую сторону речи: работать над ударением в слогах, словах, над лексическим ударением при автоматизации звука в предложении, над интонацией при закреплении звука в предложении, связной речи.

Особенностью этого этапа также является планирование уроков, распределение тем. Четко спланирована система занятий, предусматривающая постепенное усложнение заданий и материалов. Например, при автоматизации звука по слогам следующая тема (1-й класс): автоматизация звука в прямых открытых слогах: са, со, су, сы; в обратных слогах: ас, ос, ус, ис, ыс; в закрытых слогах (звук в начале слога): сол, сот, сак; в закрытых слогах (звук в конце слога): лос, кос, кас; в слогах со стечением согласных: ска, ост.

Обязательным этапом в работе логопеда является разграничение звуков, что связано с особенностями симптоматики нарушений произношения их у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями. В школе для детей с особенностями эта работа

выполняется только тогда, когда в устной речи заменяются звуки. В такой школе это необходимо, даже если при разговоре звук искажается. Это связано с недоразвитием речево-слуховой дифференциации звуков речи, что приводит к большому количеству замен букв при письме.

Исправление дефектов звукового произношения следует сочетать с развитием познавательной активности детей, формированием операций анализа, синтеза, сравнения. Большое внимание следует уделять развитию общей моторики и речи, слухового восприятия, внимания. [2, С.54]

Наша исследовательская работа была посвящена изучению нарушений звукопроизношения у учеников с интеллектуальными нарушениями.

Основной задачей настоящего исследования было изучение уровня звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями и определение влияния коррекционной программы на формирование звукопроизношения у младших учеников с интеллектуальными нарушениями.

Необходимость подобного исследования диктовалась как теоретическими вопросами, так и практическими потребностями в разработке коррекционной работы по формированию звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями.

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены и проанализированы особенности звукопроизношения у младших учеников с интеллектуальными нарушениями.

В целом, у детей с интеллектуальными нарушениями прослеживается положительная динамика в развитии звукопроизношения, что дает возможность оценить перспективы проведения коррекционно- развивающей работы.

Результаты контрольного обследования продемонстрировали эффективность предлагаемой программы обучения.

К важнейшим итогам коррекционного обучения, прежде всего, следует отнести переход детей с интеллектуальными нарушениями на более высокий этап формирования звукопроизношения. [3, С.190]

Итак, данная работа показала значимость формирования звукопроизношения у учеников с интеллектуальными нарушениями.

По нашему мнению, необходима детальная разработка специальных программ по формированию звукопроизношения у детей данной категории, которые предполагали бы как можно более раннее обучение детей с интеллектуальными нарушениями.

Список литературы

- 1.Архипова Е.Ф. Особенности логопедической работы при дизартрии// Коррекционная педагогика. 2004. №1(3). С. 36-42.
2. Быстрова, Г. А. Логопедические игры и задания //СПб: КАРО, 2008. С.96. (Серия "Мастер класс логопеда") - ISBN 978-5-9925-0082-0//Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785992500820.html> (дата обращения: 12.04.2022).
- 3.Визель Т.Г. Как вернуть речь. Дизартрия и её формы//Учебное пособие. М.: Сфера, 2005. С.199 .
- 4.Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб: Детство-пресс, 2004. С. 61-64.
- 5.Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования//Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. С.96.
- 6.Глухов В.П. Основы психолингвистики//Учебное пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель, 2005. С.351.
- 7.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. //Пособие для логопеда. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. С.224.
- 8.Лалаева Р.И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников//Дефектология М.: Просвещение, 1983 №3. С.136
- 9.Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д: «Феникс», 2002. С.44.
- 10.Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании. М.: Гном и Д, 2001. С. 448.

Колмыкова А. С.

студент

4 курс, Институт общественных наук и массовых коммуникаций

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Россия, Белгород

Научный руководитель

Ковальчук О. В., кандидат философских наук, доцент

доцент кафедры «Социология и организация работы с молодежью»

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Россия, Белгород

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Статья посвящена развитию творческого потенциала современной молодежи. В данной статье рассматриваются основные особенности, цели, задачи, формы, методы развития творческого потенциала молодых людей. В статье описаны некоторые факторы, влияющие на творческий потенциал. Также приведены наиболее успешные проекты, оказывающие положительное влияние на развитие творческого начала.

Annotation: The article is devoted to the development of the creative potential of modern youth. This article discusses the main features, goals, objectives, forms, methods of developing the creative potential of young people. The article describes some factors that affect creativity. The most successful projects that have a positive impact on the development of creativity are also given.

Ключевые слова: творческий потенциал, творчество, творческая деятельность, творческий подход, креативное мышление.

Keywords: creative potential, creativity, creative activity, creative approach, creative thinking.

Развитие творческого потенциала личности является одним из приоритетных направлений самостановления с самого раннего возраста. Это имеет долгосрочную перспективу, поскольку с течением времени общество, развиваясь, диктует новые

требования для конкурентоспособных сотрудников передовых областей, среди которых: мультизадачность, навыки художественного творчества и креативное мышление.

Тема творческого потенциала начала активно изучаться с начала XX века. Одним из первых ученых, который доказал неразрывную связь творчества и технического труда являлся П.К. Энгельмейер. Позже, его последователи трактовали данное словосочетание, как единицу вероятности личности реализовывать изобретательскую деятельность.

Важно отметить, что творческий потенциал выражается не только в предметах культурно-творческой направленности, но и носит интеллектуально-созидательный характер. Об этом в своих работах говорит Д.Б. Богоявленская, которая отождествляла творческий потенциал и творческие способности и описывала их с точки зрения инструментов, которые помогают человеку достичь определенных целей, благодаря нестандартному мышлению и креативности.

Ученые описали своеобразную модель развития творческого потенциала человека. Она включает в себя творческие способности, которые в течение жизни развиваются, и свойства личности, связанные с его внутренними характеристиками.

В числе постоянно прогрессирующих способностей – интеллектуальные способности, которые проявляются в динамичности и ассоциативности мышления, логической проявленности, нахождении вариантов действий в условиях неопределенности, комбинировании имеющейся информации с новыми вводными. Что касается индивидуально-психологических качеств, они включают в себя интуитивные навыки, живое воображение, инициативность и решительность в выполняемых действиях, нахождение в окружающих вещах признаков вдохновения, восприятие неоднозначности вещей и явлений. Наличие этих индивидуальных признаков дает толчок творческому проявлению, творческой продуктивности, творческому началу пути в деятельности личности.

Одним из ключевых фигур в развитии творческого потенциала личности является роль родителей, воспитателей и учителей. Значимость взрослого в юном возрасте является тем самым «маяком», с помощью которого ребенок может достичь нужного результата. Педагогу или родителю очень важно разглядеть творческий потенциал и тягу к определенному виду занятий у ребенка и, направив в нужном направлении, поддерживать его увлечения, хобби и занятия. В будущем это поможет молодому человеку сформировать круг занятий, интерес к которым он больше всего испытывает, и это положительным образом сможет повлиять как на развитие его индивидуальных качеств, так и на выбор его профессиональной траектории.

В настоящее время наблюдается яркий пик развития системы творческого потенциала молодежи, обусловленный социально-культурными тенденциями времени. Об этом свидетельствуют законодательные акты и молодежные проекты. Развитие творческого потенциала современной молодежи является одной из ключевых задач молодежной политики Российской Федерации. Государственная поддержка творческой деятельности осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми актами: Законом РФ от 9 октября 1992 г. № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре», Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р, Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ и др. В перечисленных нормативно-правовых документах закреплены основные положения, понятия, цели, задачи, формы и методы проводимой культурной политики.

Совершенствование системы развития творческого потенциала требует выявления лучших практик и форматов работы с молодежью, позволяющих раскрыть и увеличить их креативные возможности с учетом их личных предпочтений и объективных потребностей социума. Анализируя международный опыт творческого развития, хотелось бы выделить опыт Японии, так как на мировой креативной арене он зарекомендовал себя, как весьма результативный.

Успешный опыт выше обозначенной страны заключается в том, что разработка и реализация национальных программ («Cool Japan Strategy», «Cool Japan, Creative Industries» (CJ/CI)) напрямую связана с развитием творческого потенциала человека, необходимого для современного воспроизводства и экономического роста. Среди отраслей и видов деятельности, относящихся к креативным, в японской культуре выделяют все те направления, где молодые творцы способны проявить в полном объеме свои таланты и реализовать новинку – от архитектурной деятельности до рекламы, от видеоконтента до пищевой индустрии. Суть политики государства заключается в постоянном поощрении творчества работников, развитии их способностей, стимулировании нестандартного мышления более высокой оплатой за высоко квалифицированный, творческий труд и мастерскую работу.

Говоря об отечественном опыте развития творческого потенциала, российская модель направлена на создание комфортных условий для выражения творческих способностей и талантов молодежи. Таким образом, федеральный проект «Творческие люди», направленный на создание условий для реализации творческого потенциала нации,

действует на территории страны с 2019 года сроком на 5 лет. Его основной задачей является формирование условий для укрепления гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации. Путем просветительских мероприятий, направленных на популяризацию родного языка и литературных произведений отечественных классиков и новых российских авторов, народных художественных и прикладных промыслов, поддержку изобразительного искусства, театральных проектов и музыкальных работ, целевая аудитория проекта имеет возможность воплотить свои творческие стремления в любом виде искусства, стать участником культурных мероприятий страны и построить творческую карьеру в креативной индустрии.

Крупной федеральной площадкой, объединяющей молодых творцов креативных индустрий, выступает проект «Таврида» трансформировавшийся в самобытный арт-кластер в 2019 году. Это экосистема проектов для реализации творческого и профессионального потенциала молодых деятелей культуры и искусств. Участниками этого пространства могут быть также и педагоги, руководители НКО, менеджеры, государственные деятели, представители гостиничного бизнеса и т.д. Данная площадка позволяет молодым участникам реализовать свой потенциал во многих жанрах искусства от музыки до урбанистики, стать автором или исполнителем творческого продукта, стать участником популярного лейбла, получить грант на реализацию творческого проекта для своего региона, получить продюсирование своей творческой идеи.

Поскольку тема творчества является одной из наиболее востребованных и привлекательных, в каждом субъекте страны из года в год реализуется авторский региональный проект, поддерживаемый органами власти.

Так, например, проект «Точка Творчества» в Алтайском крае, предполагает создание сети пространств творческой направленности и организацию образовательных мероприятий. В ходе реализации проекта при помощи проведенных фестивалей, встреч с творческими популярными личностями, создания изделий прикладного творчества и организации методов работы коллективного развития творческого потенциала создаются условия формирования креативного сектора, включающего в себя молодых творцов с их уникальными продуктами и потенциалом к транслированию авторских материалов.

В Белгородской области уже на протяжении трех лет подряд проходит молодежный образовательный форум «Чайка» для профессионалов и любителей в творческом направлении. Он состоит из мастер-классов от экспертов ведущих творческих направлений, сбора и рецензирования творческих проектных идей и продуктов, созидательных

воркшопов и встреч с известными личностями, грантовой поддержки талантливых инициатив молодежи.

В онлайн-пространстве также существуют достаточно эффективные ресурсы, ориентированные на развитие творческого потенциала современных представителей креативных индустрий.

Программы нацелены на генерацию идей, повышение творческого потенциала, развитие пространственного мышления, поиск нестандартных решений, изучение техник потоковой выработки идей, решение творческих кейсов. В качестве примера можно выделить такие курсы, как «4 ступени к креативному прорыву», «Эффективный брейнсторминг», «Наука креативности», которые довольно часто встречаются на крупных образовательных интернет-платформах, таких как «Coursera», «Udemy», «Eduson».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система развития творческого потенциала проделала достаточно объемный трансформационный путь от теоретического изучения природных задатков до внедрения передовых практик и создания арт-кластеров для молодежи. Важность развития творческого потенциала и уникальных способностей стали ключевыми позициями на современном рынке. С этой целью на всех государственных уровнях реализуется достаточно эффективная политика тиражирования и массового внедрения активных, раскрывающих креативный потенциал форматов работы с молодыми людьми. Такая деятельность способна значительно повысить качество развития творческого потенциала современной молодежи, а также содействовать ее осознанному выбору жизненной траектории.

Библиографический список:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
2. Энгельмейер П.К. Теория творчества. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010. – 208 с.

*Хайруллин А. Г.,
старший преподаватель ФГБОУ ВО «Казанский Государственный
Энергетический Университет», г. Казань*

*Хуснутдинова Р.Г.,
старший преподаватель ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет», г. Казань*

*Ваганов М.С.,
студент ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический
Университет», г. Казань*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Аннотация: актуальной проблемой современного мира является сохранение и укрепление здоровья человека. В данной статье рассматривается важность предмета – «Физическая культура» для студентов вуза. Влияние занятием физкультурой на учебу и здоровья студентов.

Annotation: the actual problem of the modern world is the preservation and strengthening of human health. This article discusses the importance of the subject – "Physical Culture" for university students. The impact of physical education on students' studies and health.

Ключевые слова: физическая активность, учебные занятия, физические упражнения, двигательная активность, студенты.

Keywords: physical activity, training sessions, physical exercises, motor activity, students.

Студенческая жизнь зачастую связана с малоподвижным образом жизни, что сказывается на состоянии здоровья обучающихся, а также их самочувствия. В ряде исследований было установлено то, что студенты, не занимающиеся физической культурой, проявляют пониженную активность, теряют, уверенность в поведении, не соблюдают распорядок дня. Жизненный тонус студентов лишивших себя физических упражнений на несколько уровней ниже чем у тех, что занимаются спортивными активностями или зарядкой. Наблюдается потеря коммуникабельности, корпоративности, понижается уровень самоуверенности. Самым важным недостатком физической активности в повседневной жизни студента является потеря продуктивности, вызванная малоподвижным образом жизни. Именно это является главной причиной в необходимости посещения занятий физической культуры, создания полноценного расписания и графика дня, а также слежении за своим питанием.

Занятия физической культурой в высших учебных заведениях ведется на протяжении всего учебного года. В процессе всего обучения в вузе 3-4 года в зависимости

от специальности. Подобный предмет необходим для поддержки тонуса обучающихся, состояния их здоровья, а также активности на протяжении всего обучения. Владея и активно используя разнообразные физические упражнения, студент улучшает свое физическое состояние и подготовленность, физически совершенствуется. Подобная практика отражает не только степень физических возможностей личности, а также позволяет ей наиболее полно реализовать свои сущностные силы, успешно принимать участие в необходимом обществе и желательных для нее видах социально-трудовой деятельности, усиливают ее адаптивные возможности и рост на этой основе социальной отдачи. Физическая культура прямо и опосредованно охватывает такие свойства и ориентации личности, которые позволяют ей развиваться в единстве с культурой общества, достигать гармонии знаний и творческого действия, чувств и общения, физического и духовного, разрешать противоречия между природой и производством, трудом и отдыхом, физическим и духовным.

Ежедневная практика физической культуры является важной частью поддержания здорового образа жизни любого человека, и не является исключением для студентов. Самостоятельные занятия приводят к более простому и лучшему усвоению учебного материала, являются саморазвитием в области физической культуры и спорта. В совокупности с занятиями физической культурой в институте это обеспечивает оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания. Здоровый образ жизни во многом зависит от ценностных ориентаций студента, мировоззрения, социального и нравственного опыта. Общественные нормы, ценности здорового образа жизни принимаются студентами как лично значимые, но не всегда совпадают с ценностями, выработанными общественным сознанием. Далек не каждый студент сегодня задумывается над этим и лишь единицы начинают что-то менять в своей жизни. Человек, уделяющий время физическим занятиям, улучшает свое здоровье и умственные показатели. Улучшение здоровья каждого человека ведет к улучшению здоровья общества в целом, повышению уровня жизни и культуры. И об этом надо задумываться даже не в студенческие годы, а намного раньше. Самостоятельные занятия физической культурой не находятся под контролем преподавателя, и поэтому целиком являются проверкой студента на способность к контролю собственной жизнедеятельности, самодисциплины и самостоятельности. Они характеризуются постоянным составом занимающихся, расписанием и программой, определёнными самим обучающимся. Процесс обучения многогранен, в нем должны быть учтены как физиологические, так и психические закономерности деятельности человека. Эти закономерности нашли отражение в основных методологических принципах и методах физического воспитания. При выполнении

физических упражнений человек получает определенные физические нагрузки. Они могут отличаться по своим качественным и количественным характеристиками, что достигается за счет смены сходных положений, амплитуды движений, темпа и числа упражнений, наличия пауз. В теории физической культуры под физической нагрузкой понимается степень влияния упражнений на организм и уровень преодоленной при этом субъективной и объективной трудности. Для здорового человека 18-35 лет специалисты советуют каждый день проводить утреннюю гимнастику по 10-30 мин., пешие прогулки не менее 60-80 мин. (в сумме на протяжении всего дня) и тренировки по 1-1,5 ч. (3-5 раз на неделю). В эти тренировки включают занятие любыми видами спорта и циклические упражнения, особенно бег. По выходным дням желательно проводить лыжные, велосипедные, пешеходные прогулки не меньше 2-3 часов, небольшие туристические походы. Кроме того, рекомендовано ежедневное выполнение 1 -2 физических перерывов по 5-6 мин. для восстановления умственной трудоспособности.

Одним из наиболее важных упражнений в ежедневной жизни студента является организация и проведение зарядки. Зарядка, или же утренняя гигиеническая гимнастика, является обязательной частью дня каждого здорового студента, и несет в себе начало продуктивного, и активного дня. Помимо специфического влияния, облегчающего процесс перехода от состояния покоя к состоянию активного бодрствования, выполнение упражнений утренней гимнастики увеличивает уровень общей физической активности человека. Для большинства студентов утренняя гимнастика зачастую является единственным специально организованным занятием физическими упражнениями, за исключением занятий физической культуры в учебных заведениях. Утренняя гимнастика особенно эффективно насыщает организм кислородом в проветриваемом помещении, прекрасно, если есть возможность заниматься на свежем воздухе. Одежда и обувь должны быть правильно подобраны без стеснений движения. Все упражнения должны выполняться плавно с чередованием вдоха и выдоха. Хорошо выполнять движения под динамичную музыку. Прием пищи перед занятиями исключен, но после пробуждения нужно выпить стакан воды комнатной температуры. Обычно комплекс делится на три части: разминка, основные упражнения и растяжка. Такие упражнения необходимы для разминания мышц. Основная часть подбирается по желанию, можно сделать упор на нагрузку одной части тела, на следующей день на другую или использовать универсальные упражнения. Улучшение производительности и продуктивности может быть самой важной целью утренней гимнастики, хотя, конечно, и не единственной. Его вторая цель — дать человеку хорошее здоровье и хорошее настроение. утренняя физическая активность работоспособность. Доказано, что систематическая практика физических упражнений

оказывает значительное положительное влияние на психические функции, формируя психическую и эмоциональную устойчивость вплоть до практики интенсивной интеллектуальной деятельности. Способность к выполнению умственной деятельности в меньшей степени подвержена влиянию неблагоприятных факторов, если в процессе реализации нацелены средства и методы физической культуры, такие как перерывы в физической активности, занятия на свежем воздухе и т.д.). Результаты исследований показывают, что устойчивость внимания, восприятия, памяти, способности к оральному счету различной сложности, некоторых других аспектов мышления можно оценить по степени сохранения этих параметров под влиянием различных степеней усталости.

Пандемия коронавируса принесла с собой масштабные изменения в ежедневной жизни каждого человека, и студенты не стали исключениями в числе пострадавших. Пришедшая практика карантина заметно снизила уровень здорового образа жизни среди всего населения, и обучающаяся молодежь оказалась в их числе. Наиважнейшим ударом по здоровому образу жизни в период пандемии оказался запрет на свободное посещение свободных пространств, парков, специализированных залов для физических упражнений. Непрерывное нахождение в пределах своего жилья стало тяжелым испытанием для множества людей, а также для их самочувствия и здоровья. И все же подобные испытания не оказались препятствием перед физической культурой, пришедшей в качестве поддержки студентов в виде новых способов зарядки, поддержания своего здоровья и тонуса. Замкнутые в своих домах, обучающиеся высших учебных заведений смогли открыть для себя новые способы саморазвития своего разума и тела в ограниченных возможностях собственного жилья. Пребывание дома в течение длительного периода времени может серьезно осложнить поддержание физической активности. Сидячий образ жизни и низкий уровень физической активности могут оказать негативное влияние на здоровье, благополучие и качество жизни. Пребывание в карантинном режиме также может вызвать дополнительный стресс и поставить под угрозу психическое здоровье студентов. Физические упражнения и техники расслабления помогут сохранить спокойствие и защитить ваше здоровье в течение этого времени. Рекомендуемой нормой является 150 минут умеренной физической активности или 75 минут интенсивной физической активности в неделю или сочетание умеренной и интенсивной физической активности. Для поддержания оптимального состояния здоровья, также важно помнить о необходимости правильно питаться и потреблять достаточное количество воды. Правильная и здоровая диета является одной из ключевых составляющих поддержания положительного образа жизни. Постоянное соблюдение рекомендуемых норм упражнений физической культуры, здорового и правильного распорядка дня, а также правильного питания является ключом к

сохранению здорового образа жизни для любого студента даже в период повсеместного карантина на период пандемии. Дистанционное обучение физической культуре и спорту и регулярные занятия разнообразными видами активной деятельности позволят человеку снизить нагрузку на голову, а также улучшить морально-психологическое состояние. Двигательная активность студента способствует укреплению его иммунитета, повышению жизнедеятельности и снижению риска заболевания различными болезнями.

Важной частью в ежедневной жизни студентов стала необходимость в организованных занятиях физической культурой за пределами стандартных занятий этой дисциплиной в рамках учебной программы любого учебного заведения. Одним из способов поддержки интереса и активности обучающихся в здоровом образе жизни и постоянной физической активности стало создание кружков по интересу к спортивным мероприятиям, занятием гимнастикой и атлетикой, а также разнообразные фан-клубы, посвященные общему интересу к физической культуре, спорту, и их различным проведением. Современное развитие социальных активностей явно показало необходимость в развитии социально настроенных организаций по интересам студентов к общей теме физической активности и культуры. Учебные заведения очень редко позволяют своим студентам организовывать группы по общему интересу к здоровому образу жизни за исключением спортивных команд по определённым видам спорта, в число которых входит баскетбол, футбол, волейбол и хоккей. Однако сейчас интерес молодежи настроен на свободные проявления физической культуры, выраженные в кросс-фите, лёгкой атлетике и гимнастике, а также разносторонних занятиях спортивными играми, не входящими в состав привычных университетских команд, таких как теннис или стрельба. Создание клубов по интересам к более активному и частому проявлению физической культуры, а также нестандартным видам спорта несёт за собой позитивные последствия как для здоровья и самочувствия студентов, так и их общей продуктивности, позволяя им развивать свои навыки и создавать новые связи и круги знакомых в компании людей, уже имеющих между собой общий интерес и страсть к здоровому образу жизни и физической культуре.

Список литературы:

1. Ибрагимов И.Ф., Васенков Н.В., Илюшин О.В. Изменения показателей частоты сердечных сокращений растущего организма при резко усиленной двигательной активности //Журнал «Ученые записки казанской государственной Академии ветеринарной Медицины им. Н.Э. Баумана, 2017, Том 231 (III). – С.86-89.
2. Мифтахов Р.А., Илюшин О.В., Басиров И.И., Основы оздоровительной физической культуры студентов // Перспективы науки, - 2019. -№2. - С. 133-136

3. Хайруллин А.Г. «Здоровый образ жизни студентов вузов в период карантина» // Инновационные методы обучения и воспитания, г. Пенза, 05 июня 2021 г.-
Издательство: МЦНС «Наука и Просвещение»-с.133-136.

*Хайруллин А. Г.,
старший преподаватель ФГБОУ ВО «Казанский Государственный
Энергетический Университет», г. Казань*

*Хуснутдинова Р.Г.,
старший преподаватель ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет», г. Казань*

*Ваганов М. С.,
студент ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический
Университет», г. Казань*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА ПРИ ВЕГЕТАТИВНОЙ ДИСФУНКЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается занятия физкультурой и ведения здорового образа жизни студентов, имеющих различные заболевания. В статье рассматривается значимость физической культуры в сохранении и укреплении здоровья студента при вегетативной дисфункции нервной системы.

Annotation: this article discusses physical education and healthy lifestyle of students with various diseases. The article discusses the importance of physical culture in maintaining and strengthening the health of a student with autonomic dysfunction of the nervous system.

Ключевые слова: физическая активность, учебные занятия, физические упражнения, двигательная активность, студенты, вегетативная дисфункция нервной системы.

Keywords: physical activity, training sessions, physical exercises, motor activity, students, autonomic dysfunction of the nervous system.

Студенты имеющие различные заболевания здоровья, после прохождения медосмотра, направляются в отделения специальной медицинской группы для занятий по физической культуре. В данной статье рассматривается занятия физкультурой и ведения здорового образа жизни студентов, имеющих различные заболевания. Одно из распространенных заболеваний вегетативная дисфункция нервной системы – комплекс симптомов, включающих нарушения деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, психоневрологические расстройства. В основе возникновения вегетативной дисфункции входят стрессы и чрезмерные эмоциональные нагрузки во время учебных занятий на фоне имеющихся неврологических заболеваний в процессе повседневной жизни. Варианты проявления вегетативной дисфункции очень многочисленны и индивидуальны для каждого студента вуза.

К основным симптомам заболевания относятся боль в сердце, одышка, чувство страха или тревоги, головная боль, слабость, шум в голове, головокружение. Учащается пульс, дыхание, несмотря на это человек ощущает нехватку воздуха, испытывает нарастающую тревогу, головокружение, слабость в ногах. Симптомы появляются приступами, при этом приступ проходит за 10-40 мин, после него остается ощущение разбитости и чувство страха перед новым приступом.

Для профилактики вегетативная дисфункция нервной системы очень важно заниматься физической культурой. Можно использовать упражнения с ускорением и с последующим расслаблением мышц, что помогает поднять общий тонус организма и способствует самообладанию. Спортивная ходьба, скандинавская ходьба, на свежем воздухе. Поэтому неотъемлемой частью лечения и профилактики заболевания является лечебная физкультура. В комплекс упражнений включаются общеукрепляющие, дыхательные, расслабляющие упражнения, а также на равновесие и координацию движения. Высокой эффективностью обладают упражнения для позвоночника. Лечебная гимнастика имеет некоторые различия в зависимости от вида вегетососудистой дистонии. Поэтому при данном заболевании обязательным моментом является измерение артериального давления и пульса перед лечебной гимнастикой и после нее. После занятий физическими упражнениями снимается стрессовое напряжение, повышается выносливость дыхательной, сердечно-сосудистой систем, повышается работоспособность, происходят общеукрепляющие воздействия на организм студента. Но нужно обязательно помнить, что при вегетативной дисфункции запрещена тяжелая физическая нагрузка: кроссы, поднятия тяжестей, экстремальные виды спорта. Сильная нагрузка может ухудшить состояние. Приводит к повышению давления, сильной тахикардии, одышки, общему недомоганию.

Здоровый образ жизни- образ жизни студента, помогающий сохранить здоровье и снизить риск неинфекционных заболеваний, нормализовать режим сна, путём контроля над поведенческими факторами.

Здоровый образ жизни подразумевает сильную выдержку и характер. Особенно это проявляется, когда студент начинает учиться и жить вдали от дома, вдали от родителей. Многие зачастую начинают самостоятельную жизнь. Отказ от табака и употребления алкоголя, правильное питание, физическая активность укрепление психического здоровья и другие меры по укреплению здоровья. Исследования показывают, что здоровый образ жизни способен привести к значительному увеличению продолжительности жизни.

Принципы образа жизни обычно закладываются в молодом возрасте, поэтому для формирования здорового образа жизни важным является формирование здорового образа в студенческом возрасте — привычки, сформировавшиеся в молодости, зачастую

сохраняются и во взрослой жизни. ЗОЖ при вегетативной дисфункции: При ВСД запрещено употребление табака и алкоголя, желательно здоровое питание, лечебная гимнастика(ЛФК). Активная жизнь как аспект здорового образа жизни так же очень важен для студента в вузе. Во многих университетах есть студенческий клуб. Это коллектив креативных, творческих молодых людей. В студенческом клубе состоят индивидуальные исполнители, вокальные, вокально-инструментальные, танцевальные и театральные студенческие коллективы факультетов, и сборные коллективы вуза. Студенческий клуб КНИТУ, например, является одним из ведущих клубов в Республике Татарстан, он неоднократно становился лауреатом и победителем республиканской премии для обучающихся по образовательным программам высшего образования «Студент года Республики Татарстан».

На сегодняшний день в понятие здорового образа жизни внесла перенесла пандемия коронавируса. Период разгара пандемии был очень сложным как в физическом, так и в психологическом плане. Введение ограничений и самоизоляции давались очень тяжело в психологическом плане. Когда пришлось сидеть в четырех стенах продолжительное время, встал вопрос о том, чему уделить свое время, как эффективно заботиться о своем здоровье в домашних условиях. Этот период также проверил всех нас на наличие самодисциплины, потому что сосредоточиться на учебе и на работе дома сложнее, чем вне дома. Студенты уделили это время для подготовки к экзаменам, которые было необходимо сдать для закрытия экзаменационной сессии. Также нельзя было забывать и про здоровье. А одним из основных направлений укрепления здоровья было выполнение физических упражнений, выполнение утренней гигиенической гимнастики, ведение здорового образа жизни. Это время отлично подошло для того чтобы заняться самосовершенствованием как в физическом, так и в духовном развитии.

Список литературы:

1. Ибрагимов И.Ф., Васенков Н.В., Илюшин О.В. Изменения показателей частоты сердечных сокращений растущего организма при резко усиленной двигательной активности //Журнал «Ученые записки казанской государственной Академии ветеринарной Медицины им. Н.Э. Баумана, 2017, Том 231 (III). – С.86-89.
2. Мифтахов Р.А., Илюшин О.В., Басиров И.И., Основы оздоровительной физической культуры студентов // Перспективы науки, - 2019. -№2. - С. 133-136.
3. Хайруллин А.Г. «Здоровый образ жизни студентов вузов в период карантина» // Инновационные методы обучения и воспитания, г. Пенза, 05 июня 2021 г.- Издательство: МЦНС «Наука и Просвещение»-с.133-136.

*Хайруллин А. Г.,
старший преподаватель ФГБОУ ВО «Казанский Государственный
Энергетический Университет», г. Казань*

*Хуснутдинова Р.Г.,
старший преподаватель ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет», г. Казань*

*Ваганов Михаил Сергеевич,
студент ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический
Университет», г. Казань*

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА ВУЗА И УЧАЩЕГОСЯ ШКОЛЫ

Аннотация: актуальной проблемой современного мира является сохранение и укрепление здоровья человека. Сохранение здоровья подрастающего поколения является одной из важнейших социальных задач общества. Данная статья посвящена вопросам формирования у человека здорового образа жизни.

Annotation: the actual problem of the modern world is the preservation and strengthening of human health. Preserving the health of the younger generation is one of the most important social tasks of society. This article is devoted to the formation of a healthy lifestyle in a person.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, студенты, правильное питание, здоровье, распорядок дня, состояние здоровья.

Keywords: healthy lifestyle, students, proper nutrition, health, daily routine, health status.

Здоровый образ жизни – это образ жизни человека, который помогает ему сохранить своё здоровье, повысить иммунитет и снизить риск неинфекционных заболеваний. Здоровый образ жизни подразумевает сильный и выносливый характер человека. В него входит естественно крепкий и здоровый сон, правильное питание, занятие физической культурой, и укрепление психического здоровья.

Привычки, что закладываются в молодом возрасте, обычно сохраняются и во взрослой жизни. Поэтому необходимо не запускать своё здоровье в молодом возрасте, чтобы не было никаких проблем во взрослой жизни – следовательно необходимо соблюдать здоровый образ жизни, начиная с молодого возраста, когда закладываются наши привычки.

Исследования показывают, что здоровый образ жизни способен привести к значительному увеличению продолжительности жизни.

О здоровом образе жизни в школе сами школьники в серьёз не задумываются, а придерживаются его исходя из расписаний и учебных планов школьной программы. В вузе к этому понятию ЗОЖ подходят более осознанно. Сегодня среди молодёжи здоровый образ

жизни является модным, и его стараются придерживаться большинство людей, как юноши, так и девушки. Он ассоциируется у них с важной частью жизни, которая помогает сохранить как физическое здоровье, так и ментальное.

Наиболее важными для здорового образа жизни является:

- отказ от курения, алкоголя, наркотиков и других вредных веществ;
- правильное питание; физическая активность (малоподвижный образ жизни необходимо исключать);
- активная жизненная позиция (это тоже является важной частью жизни человека, которая приносит множество положительных эмоций, что хорошо сказывается на организме);
- социальное место человека в обществе;

Правильное питание - является самой важной и необходимой частью здорового образа жизни. Правильное питание способствует увеличению продолжительности жизни и снижению ряда проблем, связанных со здоровьем.

Основа здорового питания – это высокое потребление разнообразной растительной пищи, много фруктов и овощей, орехи, рыба, оливковое масло, бобовые и цельно зерновые продукты.

К нездоровому питанию относится же красное мясо, особенно переработанное мясо (колбасы, сосиски, бекон итд), газированные напитки, высокое потребление соли, полуфабрикаты из магазинов, чипсы и сухарики. Всё это очень вредно для здоровья человека, это нужно исключать из питания, хотя бы большинство из этого. Обязательно исключить алкоголь, курение, кофеин, и наркотические вещества – это приносит большой вред для организма.

Что же касается питания в школе, меню всегда стараются делать более разнообразным – в него входят и каши, и супы, второе блюдо с гарниром (в гарнир входит и мясо, и рыба). Следовательно, можно сделать вывод, что питание в школе является сбалансированным, и не таким уж и вредным. И также важное в школе обязательно соблюдается время приёма пищи для каждого класса.

Что же касается питания студента, это нерегулярность питания, сокращение кратности приёма пищи. Студенты употребляют больше всякой вредной пищи, и чаще всего это фаст-фуды, газировки, чипсы и так далее. Вывод такой – у большинства студентов не правильное питание, которое вредит их здоровью.

Занятия физической культурой и спортом. Люди, которые ведут активный образ жизни и часто занимаются физическим спортом, реже страдают какими – либо заболеваниями, и имеют здоровую массу тела и состав тканей.

Малоподвижный образ жизни не приносит ничего хорошего для людей, поэтому от такого образа жизни необходимо избавляться, и начать заниматься спортом; для начала начать часто гулять, после включить занятие физической активностью, включать в свою жизнь постепенно все, чтобы для организма не было это стрессом.

Сейчас появилось очень много разных шагомеров, большинство таких приложений уже встроено в телефон, это очень удобно. Шагомер позволяет отслеживать то, сколько км в день вы прошли. Сейчас данные приложения стали очень популярны среди молодёжи, да и даже среди взрослых людей. Благодаря таким приложениям, а в частности шагомерам, появляется мотивация двигаться (например, в шагомере можно установить цель: 10000 шагов день, отсюда у людей появляется мотивация её достичь, и после испытать радость, что ты достиг свою цель).

В школах по расписанию всегда стоит 3 физкультуры в неделю. Обязательно изначально идёт разминка, после бега, а дальше уже идёт либо это игры волейбол/баскетбол/футбол и так далее, либо это сдача нормативов. Зимой это обязательно лыжи, а в тёплую погоду тоже очень часто выходят на улицу.

В вузе в неделю обязательно стоит 2 пары по физкультуре. Пара проходит также, как и урок в школе, обязательно с разминкой, бегом, и видами спорта.

Как в школе, так и в вузе есть дополнительные секции куда можно записаться, чтобы заниматься спортом вне учебного времени.

В основе любого образа жизни лежат принципы, которым следует индивид. Различают биологические и социальные. Биологические: питание, спорт, укрепление здоровья. Социальные: жизненная позиция индивида, и социальное место в обществе. Биологическое и социальное должны взаимодополнять друг друга, быть единым одним целого.

Для формирования активной жизненной позиции, что в дальнейшем покажет место личности в жизни необходимо: условия для проявления позиции индивида и условия, для развития внутреннего мира личности.

Заключение. Здоровый образ жизни – это истинный путь к долголетию. Если у человека появляется немного свободного времени это не значит, что он должен тратить каждую минуту на беговой дорожке или физические упражнения. Находясь сутками в квартире люди много времени проводят за компьютерами, что снижает физическую активность, и как итог вопрос о ЗОЖ очень актуален.

Список литературы:

- 1 Ибрагимов И.Ф., Васенков Н.В., Илюшин О.В. Изменения показателей частоты сердечных сокращений растущего организма при резко усиленной двигательной активности //Журнал «Ученые записки казанской государственной Академии ветеринарной Медицины им. Н.Э. Баумана, 2017, Том 231 (III). – С.86-89.
- 2 Мифтахов Р.А., Илюшин О.В., Басиров И.И., Основы оздоровительной физической культуры студентов // Перспективы науки, - 2019. -№2. - С. 133-136
- 3 Хайруллин А.Г. «Здоровый образ жизни студентов вузов в период карантина» // Инновационные методы обучения и воспитания, г. Пенза, 05 июня 2021 г.- Издательство: МЦНС «Наука и Просвещение»-с.133-136.

*Хайруллин А. Г.,
старший преподаватель ФГБОУ ВО «Казанский Государственный
Энергетический Университет», г. Казань*

*Хуснутдинова Р.Г.,
старший преподаватель ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет», г. Казань*

*Ваганов Михаил Сергеевич,
студент ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический
Университет», г. Казань*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Аннотация: организация и планирование занятий физической культурой для студентов специальных медицинских групп является актуальной проблемой в виду того, что в последнее время все больше студентов имеют серьезные отклонения в состоянии здоровья. В статье рассмотрены основные виды упражнений, способы поддержания здорового образа и занятия физической культурой.

Annotation: the organization and planning of physical education classes for students of special medical groups is an urgent problem due to the fact that recently more and more students have serious health problems. The article discusses the main types of exercises, ways to maintain a healthy lifestyle and physical education.

Ключевые слова: физическая активность, учебные занятия, физические упражнения, студенты, специальная медицинская группа.

Keywords: physical activity, training sessions, physical exercises, students, special medical group.

Спорт незаменим и практикуется ежедневно в любое время и в любом месте. Человеческий организм в разных возрастных группах нуждается в упражнениях. Он поддерживает физическую форму, подвижность тела, сжигает жир и калории и тем самым поддерживает вес, предотвращает его увеличение и стимулирует мужчину к движению и активности, что положительно влияет на эффективность работы внутренних органов, а также на поддержание здоровья кожи и придание ей молоджавого вида в старости.) Люди занимаются разными видами спорта по-разному, но существуют основы для правильного выполнения упражнений.

Исследования доказали, что занятие физической активностью увеличивает продолжительность жизни. Поэтому необходимо заниматься физической культурой и

спортом, это позитивно влияет на нашу жизнь и укрепляет наше здоровье. Также учёные доказали, что занятие спортом приносит радость людям, так как выделяется гормон счастья. Именно из-за этого большинство людей после занятия спортом чувствуют себя радостными и счастливыми. Даже для людей, которые на работе занимаются тяжёлой физической активностью необходимо заниматься досуговой физической активностью (физические упражнения, прогулки – желательно ежедневно, активный транспорт – велосипед, самокат и так далее).

Перед выполнением любых упражнений необходимо провести разминку, подготовить мышцы тела к физической нагрузке, каков бы ни был характер спортивной деятельности. Поскольку это предохраняет мышцы от мышечного напряжения, спазма или разрыва в результате внезапного выполнения упражнения; чтобы избежать усталости и истощения перед основным упражнением, рекомендуется выполнять простые упражнения в течение десяти минут, а затем постепенно выполнять основное спортивное действие.

Упражнения на открытом воздухе являются одним из подходящих мест и одним из способов повышения работоспособности организма после завершения занятий спортом, поскольку занятия спортом в помещении являются одним из факторов, негативно отражающихся на состоянии организма.

Здоровый образ жизни. Каждое утро можно начинать со стакана воды, который запускает весь организм, также делать зарядку. Зарядка помогает проснуться, повышает жизненный тонус и подготавливает организм к тяжелому рабочему дню. Обычно на это уходит 10 -15 минут. Для комфортной зарядки нужно равномерно распределить нагрузку. Рекомендуется выполнять упражнения начиная с простых, постепенно переходя в сложные. Вот такие упражнения входят в утреннюю зарядку: вращения головы и шеи, вращение тазобедренным суставом, наклоны, шаги на месте, махи ногами, пресс, планка, дыхательная гимнастика. Очень важно соблюдать режим сна, необходимо спать по 8-9 часов в день. Ложиться спать не позднее 22:30 и просыпаться, проспав не менее 8 часов. Крепкий сон способствует укреплению памяти, сохранению концентрации внимания, обновлению клеток, снижению уровня стресса, разгрузке психики, выработке мелатонина (гормона, укрепляющего иммунитет).

Двигательная активность является неотъемлемой частью жизни человека. Поэтому ему нужно постоянно стремиться к активному образу жизни с помощью физического труда или физической культуры. Но не все люди могут в полной мере осуществлять физическую активность из-за ограничения в здоровье. Таких людей относят к специальным медицинским группам и отстраняют от занятия физкультурой. Но необходимость в движении нужно как-то восполнять, поэтому должны быть разработаны специальные

упражнения для таких групп. К спецгруппам относятся люди, имеющие серьёзные отклонения в состоянии здоровья. В зависимости от рода отклонений необходимо подбирать различный комплекс упражнений. Занятия в специальных медицинских группах включает общеразвивающие, корректирующие и дыхательные упражнения, элементы спортивных игр, подвижные игры, легкой атлетике, лыжной подготовке, плаванию, а также специально оздоровительные упражнения, которые показаны при определенном заболевании, например, для дыхательной системы и сердечно-сосудистой — преимущественно циклические упражнения, для опорно-двигательного аппарата — прежде всего плавание или другие занятия в воде, упражнения с гимнастической палкой, эластичным бинтом, у гимнастической стенки и т.п. Общеоздоровительные упражнения: циклические и динамические (ходьба, бег, плавание), выполняемых с малой (увеличение ЧСС на 20% от исходной) и средней (ЧСС увеличивается на 20-50%) интенсивностью.

Общеразвивающие упражнения — упражнения, которые влияют на все функции организма, стимулируют физическое развитие, создают основу для развития основных двигательных качеств.

Специально-развивающие упражнения — упражнения, которые влияют на развитие конкретных двигательных качеств, вызывают в организме специфические сдвиги.

Специально-оздоровительные упражнения — упражнения, которые влияют на процесс заболевания в организме.

Важно заниматься физкультурой и вне учебного времени: выходить на прогулки, делать зарядку по утрам и разминки после длительной работы. Нужно тщательно следить за состоянием здоровья, дабы занятия не причиняли вред.

Список литературы:

1. Ибрагимов И.Ф., Васенков Н.В., Илюшин О.В. Изменения показателей частоты сердечных сокращений растущего организма при резко усиленной двигательной активности // Журнал «Ученые записки казанской государственной Академии ветеринарной Медицины им. Н.Э. Баумана, 2017, Том 231 (III). – С.86-89.
2. Мифтахов Р.А., Илюшин О.В., Басиров И.И., Основы оздоровительной физической культуры студентов // Перспективы науки, - 2019. -No2. - С. 133-136.
3. Хайруллин А.Г. «Здоровый образ жизни студентов вузов в период карантина» // Инновационные методы обучения и воспитания, г. Пенза, 05 июня 2021 г.- Издательство: МЦНС «Наука и Просвещение»-с.133-136.

Узлова Анастасия Сергеевна

Преподаватель начальных классов

ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат №48» 2-го вида

Россия, г. Ростов -на-Дону

Михно Ангелина Яновна

студентка «Южного Федерального Университета», отделение: «Специальное (дефектологическое) образование»

1 курс

Россия, г. Ростов-на-Дону

ПРИМЕР КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ПЕДАГОГА К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧЕНИКОВ 4-ОГО КЛАССА

Аннотация: Статья посвящена улучшению коммуникации слабослышащих детей. Актуальность определяется тем, что коммуникативные умения формируются в начальной школе. Нарушение слуха негативно влияет на развитие ребенка и на формирование его коммуникативной сферы. Используя комплексный подход можно активнее развивать коммуникативные умения слабослышащих младших школьников.

Annotation: The article is devoted to improving the communication of hearing-impaired hearing-impaired коммуникативные умения children. The relevance is determined by the fact that communication skills are formed in elementary school. Hearing impairment negatively affects the development of the child and the formation of his communicative sphere. Using an integrated approach, it is possible to actively develop the communication skills of hearing-impaired younger students.

Ключевые слова: коммуникативные умения, слабослышащие, младший школьник.

Keywords: communication skills, hard of hearing, junior scholar

Коммуникативное умение – это умение общаться, то есть способность людей взаимодействовать, переживать, понимать и влиять друг на друга. Вопрос формирования коммуникативных умений можно рассматривать в двух плоскостях: развитие навыков общения со сверстниками и умение общаться со старшими, в том числе преподавателями. Низкий уровень коммуникативных умений приводит к увеличению количества детей с высокой социальной и личностной тревожностью. Все чаще наблюдаются случаи отвержения и травли детей одноклассниками, ощущение одиночества, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам. Это придает особую актуальность воспитанию у детей, особенно у слабослышащих детей, умения сотрудничать и работать в

группе, быть терпимым к мнению другого, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему. [1] Младшие школьники активно учатся оценивать друг друга, контролировать свое поведение во время общения, вести диалоги.

Для детей с нарушением слуха в силу специфичности их дефекта, характерны трудности понимания окружающих событий, чувств людей, смысла их поступков, трудности в обучении правильной коммуникации из-за ограниченных речевых навыков

Поскольку уровень развития универсальных учебных действий у обучающихся слабослышащих школьников далек от желаемого, Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения утверждает коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий такую организацию учебного процесса, в которой на первый план выдвигается деятельностное общение учащихся с учителем и между собой, учебное сотрудничество.

Уроки проводили в ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат №48» 2-го вида г. Ростова - на-Дону 4-ый класс. Нами был выбран «День Защитника Отечества» в качестве той основы, которая позволила провести ряд мероприятий, объединенных одной темой. Были проведены уроки «Развития речи», «Литературного чтения», «Физкультуры» и «Технологии» в течении 3 недель.

На уроках «Развития речи» и «Литературного чтения», развивающие коммуникативные умения, воздействия были направлены на обучение произношению, развитие слухового восприятия, расширение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие связной речи, как способов развития коммуникативных умений слабослышащих младших школьников. Центральное место отводилось художественным произведениям, которые становились поводом для взаимодействия учащихся друг с другом и с учителем. Для эффективного формирования коммуникативных умений мы использовали следующие методы: рассказ учителя, объяснение, аудирование, сократическая беседа (роль учителя - задавать вопросы и направлять ход беседы, ученики рассуждают и отвечают на вопросы), инсценирование. Мы использовали отрывок из былины «Алеше Попович и Тугарин Змей», Алексеев С. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» («Переход», «Дерзость»), стихотворения Е.Евтушенко «Хотят ли русские войны», Бутримова И. «Офицеров бывших не бывает». Повышали речевую культуру ситуативными упражнениями, являющимися главным средством создания возможностей педагогического общения.

Основная идея нашей работы заключается в создании оптимальных условий для формирования коммуникативных умений у младших школьников посредством организации творческой деятельности на уроках. Уроки «Технология» оптимально

подходят для этого. На них мы смогли добиться четкого отображения в речи слабослышащих детей выполняемых действий. Каждый ученик сделал поделку «Корабль флота России». В процессе изготовления поделки, слабослышащие школьники активно взаимодействовали друг с другом и преподавателем, осваивали различные способы взаимной помощи, осознавали необходимость доброго, уважительного отношения друг к другу.

Таким образом, основой для постановки и решения коммуникативных задач могут быть различные творческие задания необычного, для младших школьников, содержания. Такие задания позволяют проявить фантазию, индивидуальность в личностном подходе к теме, основной мысли, композиции, подборе изобразительно-выразительных средств и передаче эмоционального отношения к работе.

На уроках «Физкультуры» проводили игры и соревнования на развитие коммуникативных умений: «Мы вместе – мы команда», «Веселый мяч», «Разрывные цепи», «Путанка», «Круг», «Гусеница», «Веревочное кольцо», «Гонка мячей». Игра – это совместная деятельность, в ней развивается сотрудничество, умение видеть друг друга, чувствовать партнера. Роль преподавателя заключалась в грамотной организации урока и умелой координации действий слабослышащих детей. Подача материала была продумана таким образом, что смысловой задачей становилось развитие речевых умений слабослышащих учеников, в других – общение в диалоге. Например, объяснение правил игры или соревнования на первом занятии давал преподаватель, а на последующих – дети. Они могли вносить некоторые изменения в правила, предварительно их аргументируя. Возникла ситуация взаимодействия, при которой формировалось уважительное отношение к точке зрения одноклассника, умения выразить мысль максимально точно. При проведении командных соревнований на уроках, дети чутко, а иногда, и болезненно реагировали на личный проигрыш или поражение своей команды. Наблюдая за ситуацией и анализируя ее, мы корректировали некоторые особенности поведения детей, направляя их в позитивное русло и создавая зону психологического комфорта. Именно понятие команды было ведущим мотивом в большинстве игр, проведенных в честь празднования «Дня Защитника Отечества». Ребята учились починяться капитану, сопереживать, получали навыки управления эмоциями. Для слабослышащих детей младшего школьного возраста характерно нарушение речевого общения, у многих коммуникация осуществляется при активизации невербальных средств. Тематические уроки «Физкультуры» помогли корректировать это нарушение.

Перед проведением комплекса уроков, объединенных темой «День Защитника Отечества», проводилась диагностика сформированности коммуникативных умений

слабослышащих учеников 4-го класса, которая осуществляется при помощи методик Г.А. Цукерман [3]. Диагностика включает три теста, каждый из которых направлен на выявление уровня сформированности того или иного коммуникативного умения (констатирующий этап). Через три недели проведения комплекса уроков, проводили диагностику изменений коммуникативных умений слабослышащих школьников. Она проводилась с помощью тех же методик (контрольный этап). Комплекс мероприятий показал свою эффективность. Повторная диагностика продемонстрировала активизацию в развитии коммуникативных умений ребенка. (Рис.1)

Итак, коммуникативное развитие младших школьников как необходимая и важная часть образовательного процесса представляет собой комплекс приемов, направленных на формирование коммуникативных умений и адресной педагогической работы. Она включает в себя передачу предметных знаний, трансляцию социального опыта, выработку социально приемлемых и социально одобряемых форм коммуникативно-речевого поведения.

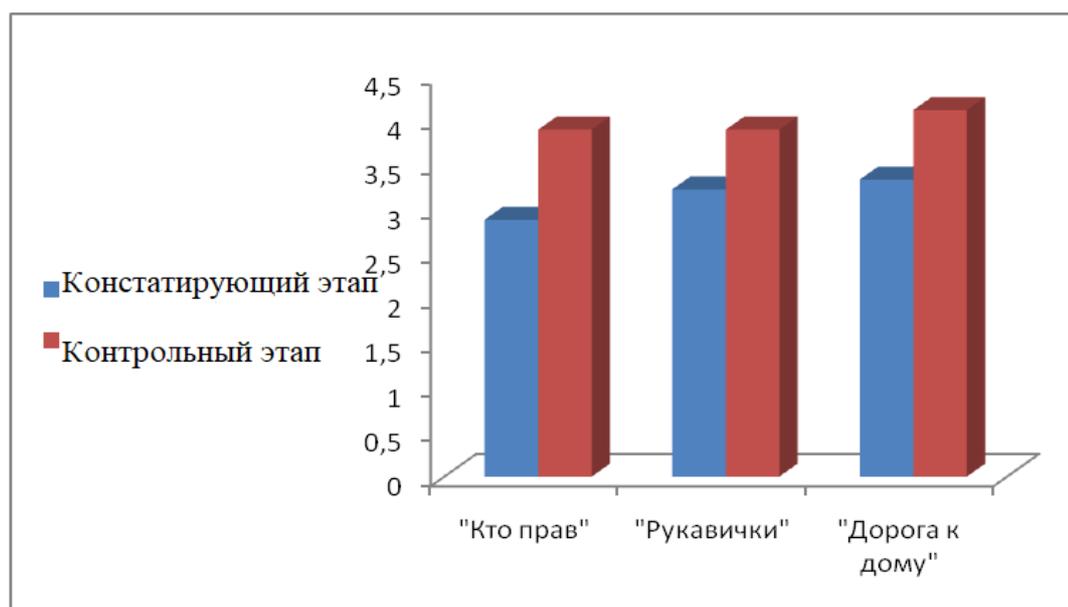


Рис.1 Сравнение общего количества баллов, полученных учащимися при первичном тестировании и после проведения уроков по развитию коммуникативных умений.

Список литературы

1. Колотилова У.В. Современное состояние исследования проблемы коммуникативных умений слабослышащих младших школьников. //Сб.мат.: Международной научно-практической конференции. «Мировые тенденции специального и инклюзивного образования». М., 2020. С. 127-131.
2. Хвостова Е.В., Магруппова Ю.Ф. Формирование коммуникативных умений у детей с нарушением слуха. //В сб.: XVIII всероссийская студенческая научно-практическая

конференция Нижневартковского гос. университета. Статьи докладов. Под ред. А.В. Коричко. 2016. С. 701-704.

3. Петрусинский В.В. Искусство общения в играх / В.В. Петрусинский, Е.Т. Розанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.-157с.: ил. – (Развитие, обучение, воспитание в играх).

4. Ильюшина С.В. Критерии оценивания уровней сформированности универсальных учебных действий слабослышащих младших школьников. //Культура. Наука. Интеграция. - 2014. - № 3 (27). С. 81-85.

*Кондратьева Сардана Афанасьевна,
Магистрант 2 курс, Школа Педагогики
Дальневосточный федеральный университет
Россия, г. Владивосток*

*Научный руководитель: Назаров Михаил Серафимович,
к.фил.наук, доцент
Дальневосточный федеральный университет
Россия, г. Владивосток*

КОЧЕВАЯ ШКОЛА – ВОЗМОЖНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

Аннотация: В данной статье мы рассматриваем одну из главных идей кочевых (передвижных) школ на Севере. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена образованием детей коренных малочисленных народов Российской Федерации, ведущих с родителями кочевой образ жизни. Кочевая школа является связующим звеном между детьми и родителями, транслятором духовной и материальной культуры коренных малочисленных народов. Кочевая школа поможет коренным малочисленным народам Севера сохранить национальную культуру, родной (эвенский, юкагирский, эвенкийский, долганский) язык, в кочевой школе они получают возможность жить и учиться в естественной природной среде.

Annotation: In this article we consider one of the main ideas of nomadic (mobile) schools in the North. The relevance of the problem under study is due to the education of children of indigenous small-numbered peoples of the Russian Federation who lead a nomadic lifestyle with their parents. The nomadic school is a link between children and parents, a translator of the spiritual and material culture of indigenous peoples. The nomadic school will help the indigenous peoples of the North to preserve their national culture, their native (Even, Yukaghir, Evenk, Dolgan) language, in the nomadic school they will have the opportunity to live and study in a natural environment.

Ключевые слова: этнопедагогика, кочевая школа, народная педагогика, национальная культура, родной язык, коренные малочисленные народы

Keywords: ethnopedagogy, nomadic school, folk pedagogy, national culture, native language, indigenous peoples

Сохранение и развитие самобытного культурного наследия, возрождение традиций и обычаев, повышение качества жизни малочисленных народов является важной проблемой современного мира в условиях глобализации.

Этнорегиональное образование — это элемент образовательной системы Российской Федерации, который осуществляется с учетом права обучения на родном языке. На территориях традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов работают школы-интернаты, дневные общеобразовательные школы. Для кочевых жителей создаются кочевые школы, для реализации начальной образовательной ступени исходя из специфики традиционного образа жизни. Содержание этнокультурного образования представляет собой совокупность знаний национальных, культурных, социальных ценностей, транслирующих психологические особенности, самобытность культуры народа, достижения, умения и навыки их применения в жизнедеятельности [1]. Этнокультурная составляющая реализуется посредством отдельных блоков в программе образовательных предметов или дополнительных занятий.

Кочевая жизнь — это уникальная цивилизация, созданная народами в течение многих столетий. Неповторимым вкладом коренных малочисленных народов Севера является создание кочевого образа жизни оленеводческих народов на полюсе мирового холода, в тундре у берегов Ледовитого океана, сохранение и приумножение его в течение многих столетий. Преодолевая за многие века невероятные препятствия, они донесли его до наших дней. Тем самым они расширили плацдарм на планете для жизни человека. Более того, каждый народ создал уникальную и неповторимую этническую культуру, верования, обычаи и традиции, обеспечив непрерывную связь поколений. В совокупности это составляет циркумполярную культуру народов Севера — оригинальную часть земной цивилизации.

Кочевая школа — это самостоятельная образовательная организация или филиал образовательной организации в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера. Кочевая школа создается для обеспечения доступности дошкольного, основного общего и дополнительного образования без отрыва детей от родителей, ведущих традиционный кочевой образ жизни, восстановления и сохранения традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Севера, приобщения детей к национальной культуре, родному языку, традициям и обычаям, защите исконной среды обитания [6]. Воспитание и обучение в кочевых школах осуществляется с учетом региональных, природно-климатических и географических условий, социально-экономических и национально-

культурных особенностей территорий традиционного природопользования и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера.

Деятельность кочевых школ основывается на следующих принципах:

1) поддержка со стороны органов государственной власти и органов местного самоуправления, необходимая для сохранения национальной самобытности, развития национальной культуры и родного языка;

2) приобщение детей к традиционному образу жизни и традиционной хозяйственной деятельности в стойбищах родовых кочевых общин, поселках и центрах улусов (районов);

3) внедрение в учебный процесс новых поколений учебно-методических пособий на языках коренных малочисленных народов Севера, издательско-полиграфической базы, новых образовательных (в том числе компьютерных) технологий и дистанционного обучения;

4) обеспечение кочевых школ педагогическими кадрами, обладающими мастерством педагога на основе этнопедагогики, знающими национальную культуру и язык коренных малочисленных народов Севера и совмещающими несколько педагогических специальностей;

5) многообразие и сочетание различных форм обучения в соответствии с законодательством, возможность заочного обучения, экстерната и дополнительного образования;

6) уважение национальной культуры, языка, традиций и обычаев коренных малочисленных народов Севера [6].

В настоящее время в силу различных объективных причин молодое поколение коренных народов Севера отрывается от вековых занятий своих предков, утрачивает свою национальную культуру, материнский язык, забывает свои обычаи и традиции. В этой ситуации кочевая школа является связующим звеном между детьми и родителями, транслятором духовной и материальной культуры народа.

Кочевые малокомплектные школы на производственных участках играют большую роль в обучении и воспитании детей. Они способствуют приобщению к традиционным занятиям и родной культуре детей оленеводов, рыбаков и охотников, укреплению семьи, сохранению среды функционирования языка. В таких школах обучение и воспитание детей ведется в условиях кочевого образа жизни, без отрыва от родителей, что основано на культуре, традициях и нравственных ценностях этнопедагогики.

Вопросы образования детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни, в педагогической науке и практике рассматриваются с различных позиций как организация процессов воспитания и обучения с учетом специфики кочевых школ, общинное

образование – как принцип активного включения в деятельность всех участников образовательного процесса.

Кочевая школа для детей из числа коренных малочисленных народов Севера способствует воспитанию детей настоящими патриотами Севера, сохранению национальной культуры и подъему традиционных отраслей народного хозяйства, адаптации детей к суровым климатическим условиям Севера, в ней они получают возможность жить и учиться в естественной природной среде.

Литература

1. Афанасьева А. Б. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования / А. Б. Афанасьева // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 3. С. 189-195
2. Жиркова С. Г. Кочевая школа: история и современность / С. Г. Жиркова // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 2. С. 276-284.
3. Любимова Е. А. Этнорегиональное образование как социальный институт: особенности функционирования в Сибири / Е. А. Любимова // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2016. Том 2. № 4. С. 50-63.
4. Вакаев В. А. Этнокультурное образование в постиндустриальном обществе / В. А. Вакаев // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2015. № 23. С. 5-7.
5. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – Москва: Академия, 1999. – 168 с.
6. О кочевых школах Республики Саха (Якутия): Закон Республики Саха (Якутия) от 22.07.2008. № 591 -З № 73 – IV; в ред. Законов Республики Саха (Якутия) от 27.11.2014 №1372-З № 295-V

Шнайдер Е.В.

студент

*5 курс факультет начального и дошкольного образования
Ставропольский Государственный Педагогический Институт*

Россия, г. Ставрополь

Кириллова В. И. Доцент, кандидат наук,

доцент кафедры дошкольного и начального образования

Ставропольский Государственный Педагогический Институт

Россия, г. Ставрополь

ЗНАЧЕНИЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация: В статье рассматривается проблема актуализации познавательной деятельности у младших школьников на уроке «Окружающего мира» и то, какое место занимает «Окружающий мир» в образовательном процессе, цели, задачи, предметы, функции, концепции, какие характеристики формируются при изучении «Окружающего мира» у младших школьников и то, как этот предмет рассматривается как со стороны учёных, так и со стороны ФГОС.

Annotation: This discusses the problem of actualization of cognitive activity in younger students in the lesson "The world around" and what place the "World around" takes in the educational process, goals, tasks, objects, functions, concepts, what characteristics are formed when studying the "World around" » among younger schoolchildren and how this subject is considered both by scientists and by the Federal State Educational Standard.

Ключевые слова: окружающий мир, развитие, познание, младший школьник, активизация познавательной деятельности.

Keywords: world around, development, knowledge, junior schoolchild, activation of cognitive activity.

В федеральном компоненте государственного стандарта образования описывается не только система понятий, изучаемых в начальной школе в курсе «Окружающий мир», но и опыт практической деятельности, который предполагает развитие у младших школьников умения наблюдать природу, проводить простейшие измерения и опыты, оценивать экологическое состояние окружающего мира, т.е. участвовать в познавательной деятельности. Цель окружающего мира, которую обычно выделяют – это развитие общественно значимых качеств личности, ценностных представлений о природе, людях, обществе. На достижение цели направлены как содержание курса, так и все компоненты

методики ознакомления с природой, обществом, людьми и т.п. Зачастую проблемные ситуации создают предпосылки для формирования положительного отношения к миру и его познанию.

По мнению Н.Ф. Виноградовой, предмету «Окружающий мир» свойственны такие функции, как культурологическая и пропедевтическая. [2] Культурологическая функция создает условия для развития у младших школьников представлений о культуре человеческого общества. Реализовать ее помогает содержание, включающее знания об основных сторонах культуры. В государственном образовательном стандарте начального образования названы основные задачи реализации содержания предметной области «Окружающий мир», среди которых выделяют воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; а также приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

В основу формирования познавательного интереса на уроках окружающего мира включены три аспекта концепции развития познавательного интереса Г.И. Щукиной:

- привлечение учащихся к целям и задачам урока;
- возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
- включение обучающихся в интересную для них форму работы.

Качеством личности «познавательная активность» становится при устойчивом проявлении стремления к познанию. Это структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму. [5]

Для младшего школьника характеристики развития, формирующиеся при его изучении:

- умение применять полученные знания, подбирать рациональный путь решения учебной задачи;
- стремление к самостоятельности и проявлению инициативы при изучении окружающего мира;
- навыки учебного сотрудничества, выбора целесообразного способа совместной работы;
- умение оценивать свое незнание, провести самоконтроль.[1].

В различных программах можно проследить разные варианты целей обучения предметной области «Окружающий мир». Так, например, в программе УМК «Школа России» в качестве цели выделяют духовно-нравственное развитие, программа УМК

«Перспективная начальная школа» направлена больше на развитие психологической культуры и компетенции. В цели программы УМК «Гармония» входит воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество. А в программе система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова больше внимания направлено на развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка.

О.Н. Лазарева в качестве компонентов развития отмечает развитие эмоциональной сферы личности в процессе изучения окружающего мира. Многие годы целью естественнонаучного образования в начальной школе являлось овладение системой знаний о природе. Однако сейчас, в современных условиях информация стала доступной благодаря развитию телекоммуникационных и компьютерных средств, объем ее быстро увеличивается, что приводит к быстрому изменению картины мира [6]. М.М. Матвеева полагает, что «введение в практическую составляющую образования учащихся начальных классов понятия «компетентность» позволяет решить проблему, когда учащиеся хорошо овладевают набором теоретических знаний, но затрудняются в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач и проблемных ситуаций». Исследователь выделяет особую естественнонаучную компетентность младших школьников, которая тесно связана с другими ключевыми компетентностями: общекультурной, ценностно-смысловой, учебно-познавательной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой, компетентностью личностного самосовершенствования.

Младший школьник в процессе наблюдения за явлениями окружающего мира и в процессе взаимодействия с его предметами и объектами приобретает не только большой чувственный опыт. В ознакомлении с окружающим миром очень легко создать ситуации удивления, вопроса, предположения, предвидения, которые в этом возрасте становятся основой для появления мотива получения знаний, приобретают особенное значение в развитии логического мышления и связной речи. В качестве ведущих целей предмета «Окружающий мир» выделяют:

- цели, обусловленные природоведческим содержанием предмета:
- формирование систематизированных знаний о многообразии природы и условиях ее жизни;
- развитие положительного отношения к природе, элементов экологической культуры;
- формирование навыков бережного, созидательного отношения к природе;
- цели, обусловленные обществоведческим содержанием предмета:
- воспитание начал высших нравственных чувств;

- воспитание культуры поведения и взаимоотношений;
- развитие умения сопереживать, проявлять внимание, оказывать помощь и др.

[1]

При организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» необходимо найти ответы на следующие вопросы:

- Что и насколько глубоко школьник знает о взаимодействии человека и природы?
- Что и как из объектов и явлений природы, поступков человека по отношению к природе подвергает оценке?
- Что и как реально или идеально преобразует во взаимоотношениях человека и природы?
- Как младший школьник общается с природой?

Формирование данной компетентности способствует формированию у учащихся представлений, знаний, умений и навыков в предметной области «Окружающий мир», а также выявлению личностного смысла по отношению к ним, развитию социально-значимых качеств личности, норм поведения, возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике [7]. По словам Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой «курс окружающего мира обладает большими возможностями для формирования у детей экологической и культурологической компетентностей – умений ставить опыты, проводить наблюдения в природе, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире людей и природы» [9].

И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова выделяют компетентность «уметь учиться», овладение которой происходит «в процессе формирования универсальных учебных действий». [8] Говоря о компонентах содержания образования, М.Н. Скаткин рассматривал 4 взаимосвязанные элемента:

- систему знаний о природе, обществе, технике, способах деятельности, формирующую картину мира в сознании школьников;
- систему практических и интеллектуальных навыков и умений – основу множества конкретных деятельностей;
- опыт творческой деятельности, обеспечивающий способность к дальнейшему развитию культуры;
- опыт эмоционально-волевого отношения к миру, к людям – основу убеждений, идеалов, системы ценностей [4].

Для создания условий активизации познавательной деятельности учащихся с помощью современных образовательных технологий на уроках окружающего мира, решаются следующие задачи:

1. Создание на уроке условий для формирования у учеников приёмов учебной деятельности.
2. Добиваться включённости каждого ученика в активную учебную деятельность на уроке.
3. Учёт индивидуальных способностей каждого учащегося.
4. Выявление условий для успешного развития познавательной активности обучающихся.

Хорошее средство активизации познавательной деятельности - использование различных заданий на заполнение таблиц, схем, выполнение графических рисунков и т.п. Это даёт возможность проверить использование у учеников знания в нестандартных учебных ситуациях и обобщить свои представления и выразить их в связной речи.

Игра - обязательная структурная единица урока, особенно в 1 и 2 классе. Она даёт возможность высказать неправильное суждение и не получить за это отрицательной оценки, даёт возможность учеников без боязни сделать что-то «не как обычно». Для многих учащихся игра - средство «психологической реабилитации», так как ученики начальной школы болезненно реагируют на каждое замечание учителя («не знаешь», «неправильно», «забыл», «не думаешь» и др.) и очень тяжело переживают свои неудачи. Особенность игры заключается в том, что отсутствие знаний или их неточность растворяются в сюжете, становятся как бы не реальными, а воображаемыми. Благодаря этому ребенок не боится сказать что-то не так (ведь это говорит его герой), признаться в своей неосведомленности, задать вопрос, попросить о помощи.

Проектная деятельность рассматривается как составная часть современных педагогических технологий. Она ставит каждого ученика в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, учит работать в команде. Это ведёт к сплочению класса, развитию коммуникативных навыков. Создаётся обстановка общей увлечённости и творчества.

Практические работы (как и опыты) по форме могут быть индивидуальными, групповыми и фронтальными.

На уроках окружающего мира выполняются следующие виды практических работ:

1. работы с предметами природы (с гербариями, живыми растениями, коллекциями плодов, семян, насекомых, полезных ископаемых).

2. работы с приборами (термометром, барометром, гномоном, компасом, осадкомером, снегомерной рейкой, лупой и др.).
3. работы с картографическим материалом (планами, картами, глобусом).
4. графические работы (выполнение схем, рисунков, планов). [3]

На уроках «Окружающего мира» можно использовать ещё один метод активизации познавательной деятельности – логические задачи. Они помогают уходить от прямых, репродуктивных вопросов, не требующих раздумья, напряжения мысли, и предусматривают только работу памяти.

Особенностями курса «Окружающий мир» в начальной школе - интегративный характер, широкие возможности для развития личности младшего школьника, деятельностный подход к реализации. Можно давать весь материал в готовом виде: познакомить с правилами, привести примеры, но можно пойти другим путем: дать ученикам возможность увидеть закономерность. Чтобы достичь этого, необходимо научить детей понимать, с какой целью они выполняют то или иное задание и каких результатов сумели добиться.

Список литературы

1. Виноградова, Н. Ф. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы. Лекции 1–4 [Текст] / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыздз. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 68 с
2. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. Методика обучения [Текст]: 1–4 классы. – М.: Вентана–Граф, 2005. – 240 с.]
3. Глава 6. Методы обучения окружающему миру studfile.net
4. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики [Текст] : учеб. пособие / под ред. М. Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1982. – 319 с
5. Князева О.Л. Формирование познавательного интереса на уроках окружающего мира https://for-teacher.ru/edu/nachalnye_klassy/doc-lynl2av.html
6. Лазарева, О. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. Теоретические основы методики обучения естествознанию в начальной школе [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Лазарева. – Екатеринбург:Урал. гос. пед. ун-т, 2003. – 392 с
7. Матвеева, М. М. Дидактические условия формирования естественнонаучных представлений об окружающем мире в начальной школе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. М. Матвеева; Ульяновск. гос. ун-т. – Ульяновск, 2011. – 362 с
8. Потапов, И. В. Программа курса «Окружающий мир» [Текст] / И. В. Потапов, Г. Г. Ивченкова, Е. В. Саплина, А. И. Саплин // Программы

общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний». – М.: Издательство «Астрель», 2013. – С. 164-196

9. Чудинова, Е. В. Методика преподавания курса «Окружающий мир». 1 класс [Текст] : пособие для учителя / Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева. – М: Вита-Пресс, 2015. – 151 с.

Оглавление	2
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	2
<i>Польгун Е.В.</i> 3D МОДЕЛИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ	2
<i>Тришина Полина Дмитриевна</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА	4
<i>Колмыкова А. С.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ	11
<i>Хайруллин А. Г., Хуснутдинова Р.Г, Ваганов М.С.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТА	16
<i>Хайруллин А. Г., Хуснутдинова Р.Г., Ваганов М. С.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА ПРИ ВЕГЕТАТИВНОЙ ДИСФУНКЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	22
<i>Хайруллин А. Г., Хуснутдинова Р.Г, Ваганов Михаил Сергеевич</i> ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА ВУЗА И УЧАЩЕГОСЯ ШКОЛЫ	25
<i>Хайруллин А. Г., Хуснутдинова Р.Г, Ваганов Михаил Сергеевич</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ	29
<i>Узлова Анастасия Сергеевна, Михно Ангелина Яновна</i> ПРИМЕР КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ПЕДАГОГА К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧЕНИКОВ 4-ОГО КЛАССА	32
<i>Кондратьева Сардана Афанасьевна</i> КОЧЕВАЯ ШКОЛА – ВОЗМОЖНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА	37
<i>Шнайдер Е.В.</i> ЗНАЧЕНИЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	41